

# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 6(39)  
Part 2



## POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 6(39)

Part 2

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2021

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 6(39), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. Part 2 – 149 p.

**Editorial board:**

**Bakhtiyor Amonov**, Doctor of Political Sciences, Associate Professor of Tashkent University of Information Technologies

**Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova**, doctor of science, Namangan state university

**Bugajewski K. A.**, doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

**Tahirjon Z. Sultanov**, Doctor of Technical Sciences, docent

**Shavkat J. Imomov**, Doctor of Technical Sciences, professor

**Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Temirbek Ametov**, PhD

**Marina Berdina**, PhD

**Hurshida Ustadjalilova**, PhD

**Dilnoza Kamalova**, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

**Sarvinoz Boboqulovna Juraeva** – Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

**Oleh Vodiany**, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

<b>Egamova Dilchehra Adizovna, Azimova Sabinabonu Jahongirovna, Muxamadov Qamoriddin Muxtorovich, Bobojonov Saidjon O'tkirovich (Buxoro, Uzbekistan)</b> YERLARDAN FOYDALANISHNI INTEGRATSION BOSHQARUVIDA KO'P TARMOQLI FERMER XO'JALIKLARINING O'RNI .....	6
---	---

### SECTION: BIOLOGY SCIENCE

<b>Хамраева Диловар Ахадовна (Ташкент, Узбекистан)</b> ИНТРОДУКЦИЯ, ВЕГЕТАТИВНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ, ЧЕРЕНКОВАНИЕ .....	9
---	---

### SECTION: EARTH SCIENCE

<b>Юсупова Назокатхон, Зулунова Муштарийбегим (Андижан, Узбекистан)</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СХЕМЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА .....	13
---	----

### SECTION: ECONOMICS

<b>Akhmedov Shokhjakhon (Urgench, Uzbekistan)</b> ROLE OF FOREIGN INVESTMENTS IN THE DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN THE REGION (ON THE EXAMPLE OF KHOREZM REGION) .....	18
<b>Нурмухамедова Диёра Рустам қизи (Тошкент, Узбекистан)</b> ФУҚАРО БИНОЛАРИ ТАШҚИ ДЕВОРЛАРИНИ ТЕРМОЯНГИЛАШДА ИҚТИСОДИЙ САМАРАДОРЛИКНИ БАҲОЛАШ .....	21

### SECTION: MEDICAL SCIENCE

<b>Bugajewski K. A. (Mykołaiw, Ukraina)</b> BÓL PLECÓW U KOBIET W SPORTACH ATLETYCZNYCH .....	25
<b>Muhiddinova Shalola Bahodirovna (Buxoro, O'zbekiston)</b> BOLALARDA NEVROTIK HOLATLARNING KELIB CHIQISHI VA UNING SABABLARI .....	31

### SECTION: PEDAGOGY

<b>Bahodirova Nigora (Navoiy, O'zbekiston)</b> IMKONIYATI CHEKLANGAN YOSHLARNING DAVLAT SIYOSATIDAGI O'RNI .....	34
<b>Boboyeva Zuhra Dilshod qizi, Rayimqulova Maftuna Abduhakim qizi (Guliston, O'zbekiston)</b> TARBIYALANUVCHILAR MA'NAVYI DUNYOQARASHINI KENGAYTIRISHDA MUSIQIY VA DIDAKTIK O'YINLARNING SAMARALI USUL VA METODLARI .....	36
<b>Culea Uliana (Chişinău, Moldova)</b> PRAXIOLOGIA COLABORĂRII FAMILIALE EFICIENTE ÎN RELAȚIA SOȚ-SOȚIE .....	40
<b>Islamov Jasur Abdirashidovich (Jizzah, Uzbekistan)</b> RAHBAR MA'NAVYI QIYOFASI VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR .....	50

<b>Jumaniyazova Muxabbat Matrasulovna, Ro'zmetov Hursand Ravshanbekovich (Urganch, Uzbekistan)</b> THE IMPLEMENTATION OF CONDITIONS FOR FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN A UNIVERSITY .....	56
<b>Jumaniyozova Muhabbat Xo'sinovna, Sharipova Guloy Olimboyevna (Urganch, O'zbekiston)</b> TOPISHMOQ O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATI.....	59
<b>Jumaniyozova Muhabbat Xo'sinovna, Nuraddinova Roviya Sultonovna (Urganch, O'zbekiston)</b> MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA NUTQ O'STIRISH MASHG'ULOTLARINI SAYOHAT TARZIDA TASHKIL ETISHNING METODIK JIHATLARI.....	63
<b>Mansurova Shabnam, Ravshanova Saodat, Kamalova D. I. (Navoiy, O'zbekiston)</b> FIZIKA FANINI KO'RGAZMALI VOSITALARDAN FOYDALANIB O'QITISH .....	68
<b>Qo'chqarova Shakarjon Azimboy qizi (Urganch, O'zbekiston)</b> BOSHLANG'ICH TA'LIM ONA TILI DARSLARIDA SO'Z TURKUMLARINI O'RGANISHDA TA'LIMiy O'YINLARDAN FOYDALANISH (FE'L SO'Z TURKUMI MISOLIDA) .....	73
<b>Xudayberganov G'ayrat, Atajanova Gulrux (Urganch, O'zbekiston)</b> 3-4-SINF LARDA MATEMATIKADAN SINFDAN TASHQARI ISHLAR O'QUVCHILAR BO'SH VAQTLARIDAN UNUMLI FOYDALANISH OMILI SIFATIDA .....	76
<b>Ахунов Рустам Наримбаевич (Ташкент, Узбекистан)</b> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОЦЕНКИ ВОЕННО- ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В МИРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.....	80
<b>Матальцкий С. Н., Савлучинская Н. В. (Омск, Россия)</b> КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ В ХУДОЖЕСТВЕННО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ .....	84
<b>Махмудов Бекзод Хожихонович (Ташкент, Узбекистан)</b> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	88
<b>Мусаева Амина Газимагомедовна, Агаларова Раисат Идрисовна (Махачкала, Россия)</b> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.....	93
<b>Печеряга Світлана Володимирівна (Чернівці, Україна)</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ПАЦІЄНТА ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА .....	96

**Рибак Ольга Петрівна (Львів, Україна)**

КРИТЕРІЇ ТА РІВНІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ..... 101

**Чагаева Замира (Фергана, Узбекистан)**

ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ КАК  
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ  
НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ ..... 108

**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS****Arslonzoda Aziza Raxmatovna (Farg'ona, O'zbekiston)**

KICHIK YOSHDAGI BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISHNING  
INNOVATSION USULLARI ..... 112

**Atajonova A. J., Mamatsoliyeva Firuza Ilhom qizi (Urganch, O'zbekiston)**

"ROSTGO'Y BOLA" ERTAGI MATNI USTIDA ISHLASH ..... 115

**Isroilova Barchinoy Abdug'appon qizi (Andijon, O'zbekiston)**

MULOQOT ODOBI ..... 118

**Мирзаниёз Ражабий Хамидзода (Ташкент, Узбекистан)**

НАЗМИЙ ВА НАСРИЙ "АРБАИН"ЛАР ..... 125

**Холмурадова Жамила Ирметовна (Тошкент, Ўзбекистон)**

ХОРАЗМ ДОСТОНЛАРИ ЛЕКСИКАСИДАГИ АДАБИЙ ТИЛ  
ВА ШЕВАДА СЕМАНТИК ФАРҚЛАНУВЧИ СЎЗЛАР ..... 130

**Шарипова Дилбар Гуламовна (Бухара, Узбекистан)**

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НАПРАВЛЕНИИ ТЕПЛИЧНОЕ  
ДЕЛО АГРАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ..... 134

**SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE****Akmaldinova Feruza Inoqjon qizi (Andijon, O'zbekiston)**

O'QUVCHILARNING MANTIQIY FIKRLASH QOBILİYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA  
TAFAKKURNING AHAMIYATI ..... 137

**SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION****TECHNOLOGIES****Abdullayev Sh. (Andijan, Uzbekistan)**

TECHNOLOGIES FOR CREATING SERVER PARTS OF WEB-APPLICATIONS ..... 143

**Komilova Zulkhumor Khokimovna (Andijan, Uzbekistan)**

MODERN INTERNET ACCESS TECHNOLOGIES ..... 146

## **SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE**

Egamova Dilchehra Adizovna  
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari  
instituti Buxoro filiali stajyor-o'qituvchisi,  
Azimova Sabinabonu Jahongirovna  
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari  
instituti Buxoro filiali magistranti,  
Muxamadov Qamoriddin Muxtorovich  
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari  
instituti Buxoro filiali 2-bosqich talabasi,  
Bobojonov Saidjon O'tkirovich  
Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari  
instituti Buxoro filiali 2-bosqich talabasi  
(Buxoro, Uzbekistan)

### **YERLARDAN FOYDALANISHNI INTEGRATSION BOSHQARUVIDA KO'P TARMOQLI FERMER XO'JALIKLARINING O'RNI**

**Annotatsiya.** *Ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklarni tashkil etish mohiyati, maqsadi va vazifalari, rivojlantirishning nazariy va uslubiy masalalari, va ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklarni tashkil etish tizimini yaratish bo'yicha xorijiy davlatlar tajribalarining ilmiy tadqiqot ishlari tahlili keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Ko'p tarmoqli fermer xo'jaligi, iqtisodiyot, sabzavot, chorvachilik, qo'shimcha tarmoq, asosiy tarmoq, integratsion boshqaruv.*

*Egamova Dilchehra Adizovna*  
*Trainee-teacher of Bukhara branch of Tashkent Institute of Irrigation and*  
*Agricultural Mechanization Engineers,*  
*Azimova Sabinabonu Jahongirovna.*  
*Master of Bukhara branch of the Tashkent Institute of Irrigation and*  
*Agricultural Mechanization Engineers,*  
*Mukhamadov Kamoriddin Mukhtorovich*  
*Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers*  
*Bukhara branch 2nd year student,*  
*Bobojonov Saidjon Utkirovich*  
*2nd year student of Bukhara branch of*  
*Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers*  
*(Bukhara, Uzbekistan)*

#### THE ROLE OF MULTIFORMAL FARMS IN INTEGRATED MANAGEMENT OF LAND USE

**Annotation.** *The essence, goals and objectives of the organization of diversified farms, theoretical and methodological issues of development, and the analysis of scientific research of foreign countries on the creation of a system of diversified farms.*

**Keywords:** *Multisectoral farming, economy, vegetables, animal husbandry, auxiliary sector, main sector, integrated management.*

Yerlardan oqilona foydalanish muammosi iqtisodiyot tarmoqlarining barcha sohalariga taalluqli bo'lib, bugungi bozor iqtisodiyotini yanada chuqurlashtirish tarmoqda ushbu sohalarini rivojlantirishning birlamchi asosini tashkil etadi. Bugungi iqtisodiyotni modernizatsiyalashni chuqurlashtirish sharoitida qishloq xo'jaligini isloh qilish, bu yerda chuqur tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish sohasida katta ishlar amalga oshirilmoqda. Bugungi iqtisodiyotni modernizatsiyalashni chuqurlashtirish sharoitida qishloq xo'jaligini isloh qilish, bu yerda chuqur tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish sohasida katta ishlar amalga oshirilmoqda. "Qishloq xo'jaligini isloh qilish va oziq ovqat xavfsizligini ta'minlash masalalari, hech shubhasiz, biz uchun eng muhim vazifalardan biri bo'lib qoladi. Ishlab chiqarishga yangi texnika va ilg'or texnologiyalarni joriy etish ishlari yildan-yilga jadallashib, cheklangan yer va suv resurslaridan, kapitaldan va mehnat resurslaridan foydalanish samaradorligi yuksalmoqda. O'zbekiston Respublikasida bugungi kunda yer uchastkalari yer to'g'risidagi qonunchilik hujjatlarida belgilangan turli xukuklar asosida, jumladan, egalik, foydalanish, ijara, muddatli foydalanish va mulk huquqlari asosida yuridik hamda jismoniy shaxslarga birlashtirilgan. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son Farmoni bilan tasdiqlangan "2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yunalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi" qishloq xo'jalik maxsulotlarini ishlab chiqarish; qayta ishlash; sotish; meva, uzum va poliz maxsulotlarini quritish va xizmat ko'rsatish ishlari bilan shug'ullanuvchi ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklarini tashkil etish bilan bogliq vazifalarga asosiy e'tibor karatilgan.

**Mavzuning dolzarbligi:** Qishloq xo'jaligi mamlakatimiz aholisining oziq-ovqat mahsulotlariga, qayta ishlash sanoati tarmoqlarining esa xom ashyoga bo'lgan talabini



qondirish bilan birga, eksport salohiyatini mustahkamlashning istiqbolli manbalaridan biri sanaladi. Shu sababli ushbu tarmoqni rivojlantirish masalasi respublikamiz iqtisodiyotini rivojlantirishning muhim ustuvor yunalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda.

Ko'p tarmoqli fermer xo'jaligi - fermer xo'jaligi tashkil etilishi paytida yer uchastkalarini uzoq muddatli ijaraga olish shartnomasida belgilangan asosiy ixtisoslashuv yo'nalishidan boshqa sohalarda ishlab chiqarishni tashkil etib mahsulot ishlab chiqarishni yo'lga qo'yan fermer xo'jaliklari hisoblanadi. Ayni paytda qo'shimcha tarmoq turli yo'nalishlarda bo'lishi mumkin. Eng muhimi mavjud qonunlarimiz bilan taqiqlanmagan va boshqa fermer xo'jaliklariga zarar keltirmaydigan ishlab chiqarish (xizmatlar ko'rsatish) faoliyati bo'lishi kerak.

Qishloq xo'jaligini rivojlantirish masalasi respublikamiz iqtisodiyotini rivojlantirishning muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Harakatlar strategiyasida ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklarini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, ularning iqtisodiy samaradorligi va moliyaviy barqarorligini ta'minlash uchun quyidagilarni amalga oshirish rejalashtirilgan:

1. ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklari faoliyati me'yoriy-huquqiy asoslarini yaratish, ularni davlat tomonidan, shu jumladan, imtiyozli kreditlash bilan qo'llab-quvvatlash;

2. qishloq xo'jaligi mahsulotlarini tayyorlash, qayta ishlash, saqlash va sotishda fermer xo'jaliklari kooperatsiyasini rivojlantirish, qishloq joylarda mahsulot ishlab chiqarish va qayta ishlash bo'yicha kichik korxonalar va ularning bo'limlarini tashkil etish;

3. qishloq xo'jaligini moliyalashtirish hamda qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqaruvchilar bilan hisob-kitoblar tizimini takomillashtirish.

Ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklarini rivojlantirish istiqbolda qishloq xo'jaligini barqaror va samarali rivojlantirishning muhim omillaridan biridir. Ular nafaqat qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtirish, balki ularni chuqur qayta ishlash, aholiga turli ishlar va xizmatlar ko'rsatish bilan ham shug'ullanishi maqsadga muvofiq. Bu ularning moliyaviy barqarorligi hamda to'lovga qobilligini mustahkamlab, raqobatdoshligini oshirishga yordam beradi. Respublikamizda ko'p tarmoqli fermer xo'jaliklarini rivojlantirish bo'yicha dasturlar amalga oshirilmoqda.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. O'zbekiston Respublikasining Yer kodeksi. O'zbekiston Respublikasining yangi qonunlari. 19-jild. T.: Adolat, 1998
2. "O'zbekiston respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida" O'zbekiston respublikasi Prezidentining PF-4947-sonli Farmoni.
3. Abdug'aniev A.A. "Qishloq xo'jalik iqtisodiyoti". O'quv qo'llanma.T.: TDIU. 2005
4. Babajanov A.R., Muqumov A.M., Xafizova Z.X. Yerdan foydalanishda integratsion boshqaruv. O'quv qo'llanma.-T.: TIQXMMI, 2018
5. O'zbekiston Respublikasining yer resurslarining holati to'g'risida Milliy hisobot. «Yergeodezkadastr» Davlat qo'mitasi. T.: 2017, - 48 b.

**SECTION: BIOLOGY SCIENCE**

**Хамраева Диловар Ахадовна**  
**Стажер-исследователь Института ботаники**  
**Академии наук Республики Узбекистан**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

**ИНТРОДУКЦИЯ, ВЕГЕТАТИВНОЕ РАЗМНОЖЕНИЕ, ЧЕРЕНКОВАНИЕ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы под бора ассортимента ягодных кустарников для озеленения ландшафтных объектов. Совместно с традиционными и популярными в частных садах ягодными культурами предложены малораспространенные виды и декоративные формы. Цель исследований – расширение ассортимента декоративных кустарников

**Ключевые слова:** Ботанический сад, декоративные и фруктовые кусты, декоративные форма, интродукция, черенкование

Узбекистан - малолесная республика, где природа состоит в основном из искусственных зеленых насаждений, поэтому были приняты масштабные меры по благоустройству населенных пунктов, дорог, оросительных каналов, водохранилищ и др.

В климатических условиях Узбекистана озеленение городов и населенных пунктов является одним из важнейших средств благоустройства. В годы независимости в нашей Республике вместе с бурным ростом технологии строительства развивается и культура озеленения.

Ботанический сад – это музей под открытым небом, национальное достояние и гордость республики и науки Узбекистана. Ботанический сад Ташкента связаны научные исследования интродукция растений в Узбекистане, а также переселение местных растений, определение типов, которые являются полезными в хозяйственном отношении, разрабатывается для введения в культуру новых видов флоры, внимание уделено редким и исчезающим видам, сложный для выращивания и лекарственные и декоративные растения. Институтом был разработан ряд концепций и теорий, в интродукции растений, методика введения родовых комплексов, мы изучили роль некоторых факторов в этом процессе, эффективность введения в резко отличную от естественной среды проводилась селекционная работа с экзотическими видами. Научными сотрудниками Ташкентского ботанического сада в течении многих десятилетий проведены большие научные исследования по интродукции растений в Узбекистан, а также пересадке аборигенных видов.

Декоративные и фруктовые кусты, разнообразные ягодные кустарники, лекарственные растения – являются предметом изучения отечественных ботаников и красоты – для простых посетителей.

В последнее время возникла необходимость значительно улучшить декоративные качества создаваемых зеленых насаждений, особенно в городах. Зеленые насаждения должны соответствовать местным природным условиям, полностью отвечать архитектурно-художественным требованиям, как можно быстрее вступать в пору эффективного выполнения озеленительных функций.

В последние десятилетия в озеленении крупных городов Узбекистана групповые посадки канн, чайно-гибридных и полиантовых роз уступили место небольшим, но выразительным группам или даже одиночным посадкам красивоцветущих или вечнозеленых пестролистных кустарников на фоне газона. Известны многочисленные сорта *Weigela florida*, *Hibiscus syriacus*, *Lagerstroemia 727, indica*, отличающиеся различной окраской цветков, скоростью роста, формой куста, обилием цветения, различной требовательностью к условиям выращивания (6).

Успехи селекции цветочно-декоративных растений позволяют озеленителям использовать широкий ассортимент новых высокодекоративных деревьев и кустарников, создавать современные ландшафты, не свойственные местности в прошлом.

В жарких и засушливых летних условиях, когда осадков почти нет, благоустройство населенных пунктов имеет решающее значение для улучшения экологических условий жизни населения. Предпочтение отдается высоким деревьям с широкой кроной - клену, ясеню, клену, дубу, тополю.

В современном ландшафтном озеленении значительное место отводится. Декоративным вечнозеленым кустарникам с ярко-окрашенными плодами, сохраняющимися на растениях даже в зимнее время.

Для внедрения введенных видов и форм декоративных кустарников в практику зеленого строительства необходимо разработать приемы и способы их размножения. Разработка эффективных технологий и способов размножения и выращивания должна способствовать быстрому производству необходимого количества посадочного материала.

Изучалась способность к вегетативному размножению одревесневшими черенками. Данный способ имеет целый ряд преимуществ перед зеленым черенкованием – отпадает необходимость в дорогостоящих туманных установках и унифицированность условий черенкования. Для условий Узбекистана с его ранней весной и продолжительным вегетационным периодом черенкование в открытом грунте особенно актуально, что было показано нами при изучении листопадных кустарников.

Наиболее богаты в видовом отношении семейства Rosaceae (148) и Caprifoliaceae (30). Самые большие группы растений составляют виды, происходящие из Европы и Северной Америки, наименьшее число видов с Кавказа, Крыма. Кустарники с высокой степенью адаптации хорошо развиты, зимостойки, обильно или хорошо цветут и плодоносят, имеют качественные семена. В эту группу входят виды родов с широким ареалом произрастания: *Lonicera*, *Caragana*, *Rosa*, *Amelanchier*, *Crataegus*, *Cotoneaster*, *Spiraea*. Виды с низкой степенью адаптации имеют весьма ограниченное применение, так как сильно подмерзают, или страдают от засухи и не плодоносят. Они могут расти только в особых биотопах. Ксерофитные виды кустарников для нормального развития

генеративных органов требуют больше тепла и меньше влаги. Характер цветения и плодоношения кустарников зависит от гидротермических условий.

Декоративные качества кустарников наиболее полно проявляются в оптимальных условиях произрастания. Наибольший рейтинг в течение года наблюдается у вечнозелёных растений. Древовидные кустарники достигают максимального декоративного эффекта к восьми-десяти годам. Их внешний облик маловыразителен в раннем возрасте по сравнению с низко- и среднерослыми кустарниками этого возраста. Выявлено, что в питомниках наиболее надёжны и эффективны (на 25- 30 %) осенние посевы, поскольку они позволяют обходиться без зимней стратификации и предпосевной обработки семян, а всходы у них появляются до наступления засушливого периода. Важным условием выращивания кустарников является установление нижней границы расхода воды и оптимальной влажности почвы для удовлетворения их биологических потребностей. По особенностям роста саженцев и напряжённости водного режима по коллоидно-осмотическим свойствам протоплазмы листьев рассчитана оптимальная влажность корнеобитаемого слоя почвы.

Подводя итоги проведенным исследованиям, отметим следующее:

– Показана целесообразность черенкования одревесневшими черенками вечнозеленых декоративных кустарников как в условиях теплицы, так и в открытом грунте.

– Выявлена разнокачественность черенков в зависимости от их положения на побеге. Наивысшими показателями темпов роста и активности периферических меристем, ответственных за ветвление, характеризуются растения, развившиеся из нижних одревесневших черенков. Данный факт связан с наибольшей развитостью как анатомических структур, так и пазушных почек в нижней части побега.

– Установлено, что темпы начального развития растений (число и длина корней) при укоренении черенков не всегда являются показателями темпов дальнейшего роста и развития растений при выращивании в питомнике.

– Использование нижних и средних одревесневших черенков для вегетативно размножения сильно- и среднерослых видов кустарников дает возможность в условиях Узбекистана получать готовый посадочный материал в год черенкования.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Иванова И.В., Ханбабаева О.Е. Каменный сад: учеб. пособие. М., 2012. 123 с.
2. Колесников А.И. Декоративная дендрология. М.: Лесная промышленность, 1974. 704 с.
3. Иванова И.В., Пономарева Ю.Г., Ханбабаева О.Е. Декоративное садоводство: учеб. пособие. М., 2014. 146 с.
4. Ханбабаева О.Е. Декоративная дендрология. Покрытосеменные растения: мультимед. учеб. пособие. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2013620649. Заявка № 2013620365 от 17.04.2013.
5. Ханбабаева О.Е. Декоративные древесные культуры в дизайне сада: монография. М.: Изд-во МЭСХ, 2018. 132 с.

6. Ковалева И.С., Мацнева А.Е., Ханбабаева О.Е. [и др.]. Введение в культуру *in vitro* и клональное микроразмножение перспективного сеянца смородины черной (*Ribes nigrum* L.) // Вестник КрасГАУ. 2019. № 12 (153). С. 43–48. DOI: 10.36718/1819-4036-2019-12-43.
7. Селехов А.Н., Ханбабаева О.Е. Комплексная оценка цветочного оформления города Москвы // Вестник ландшафтной архитектуры. 2014. № 4. С. 67–71.

**SECTION: EARTH SCIENCE**

УДК 004.9

Юсупова Назокатхон  
преподаватель АИСХА,  
Зулунова Муштарийбегим  
студентка  
(Андижан, Узбекистан)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ  
СОСТАВЛЕНИЯ СХЕМЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА**

**Аннотация.** В этой статье представлены рекомендации по использованию программного обеспечения Arc View GIS 3.2a для определения геодезических структур и топографических изображений почв.

**Ключевые слова:** ГИС, ортофотоплан, аэрофотоплан, стереофотоснимка, цифровой модел, визуальные темы

**Annotation.** This article provides guidelines for using Arc View GIS 3.2a software to define geodetic structures and topographic images of soils.

**Key words:** GIS, orthophoto, aerial, stereophoto, digital model, visual themes

**Введения.** Геоинформационная система (ГИС) - это организованный набор аппаратуры, программного обеспечения, персонала и географических данных, предназначенных для эффективного ввода, хранения, обновления, обработки, анализа и визуализации данных, всех видов географически организованной информации. Другими словами ГИС – это система, способная хранить и использовать данные о пространственно-организационных объектах. Отличительной особенностью географических информационных систем является наличие в их составе специфических методов анализа пространственных данных, которые в совокупности со средствами ввода, хранения, манипулирования и представления пространственно-координированной информации и составляют основу технологии географических информационных систем, или ГИС-технологии. Именно наличие совокупности способных генерировать новое знание специфических методов анализа с использованием как пространственных, так и непространственных атрибутов и определяет главное отличие ГИС-технологии от технологий, например, автоматизированного картографирования или систем автоматизированного проектирования (так называемых САПРовских систем). Основными функциями, реализуемыми ГИС являются:

- ввод и обновление данных;
- хранение и манипулирование данными;

- анализ данных;
- вывод и представление данных и результатов.

Использование ГИС в землеустройстве: в настоящий момент остро стоит проблема создания и ведения земельного и других видов кадастров, которые являются основой экономической оценки государственных ресурсов и учёта их использования. Известно, что в выполнении таких работ лучшим средством является применение ГИС-технологий, причём не на одном каком-либо этапе, а на протяжении всей технологической цепочки от сбора первичных материалов и до создания конечной системы.

Главной и основополагающей задачей является получение качественного картографического материала. На поверхности Земли не может быть территории, которая никому не принадлежит. Использование традиционных технологий (бумажных) не даёт возможности представить в целом покрытие всей территории, поэтому невозможно утверждать, что все земли полностью и всецело учтены. Традиционно геодезическая съёмка и планы землепользования создавались локально на определённую территорию, например, сельского совета, и никогда ранее не подвергались компьютерной обработке, поэтому при внесении этой информации в компьютер возникают проблемы точности, несоответствия и увязки между территориальными единицами. Очень часто при внесении в компьютер координат поворотных точек внешних границ промеры между ними, записанные в технических отчётах, не совпадают с теми, что вычисляет компьютер, т.е. здесь мы имеем дело с влиянием так называемого «человеческого фактора».

Неточное определение промеров линий влечёт за собой ошибки в вычислении площадей. Даже при правильной и точно проведённой съёмке ошибки возникали в процессе создания графических материалов (нанесение на лавсан). Так как все контура внутри хозяйства взаимосвязаны друг с другом, то неправильное нанесение хотя бы одной линии влечёт за собой искажения смежных областей карты. При создании цифровой карты по таким материалам возникают большие искажения со сдвигами порядка 10-20 м относительно истинного расположения контуров на местности. Учитывая, в большинстве случаев, плохое качество самих материалов, при переводе имеющихся картографических материалов в цифровой вид ошибка в плане составляет до 30 м, происходит сдвиг контуров и их вращение на произвольный угол. Почвенные карты, которые есть сегодня, имеют качество и точность ещё хуже.

**Постановка задачи.** Поэтому использовать имеющиеся картографические землеустроительные материалы можно с большой натяжкой и только в виде землеустроительных схем. Для получения реальной картины приходится делать практически полную геодезическую съёмку, что занимает много времени и средств. Во многих случаях отсутствуют пункты государственной геодезической сети, что приводит к необходимости создания собственной опорной съёмочной сети, и не локально на одну административную единицу, а на довольно большую территорию, что экономически более выгодно с применением ГИС-технологий, в том числе GPS систем. Наилучшим выходом из сложившейся ситуации явилось бы применение ортофотопланов где на жёсткой основе в качестве опорной подложки при создании цифровой карты с их

привязкой к реальным координатам. В этом случае возникает возможность «натяжки» имеющихся землеустроительных материалов на жёсткий пространственный каркас, которым служит аэрофотоплан. На территориях со сложным рельефом местности, который необходимо учитывать при проведении землеустроительных работ, желательна применение крупномасштабных топографических карт и стереофотоснимков для построения рельефа местности.

При применении закоординированных аэрофотопланов и данных GPS съёмок в единой координатной системе возникает возможность получения наиболее точных данных, т.е. на фотопланах подгружаются данные съёмки. При таком подходе значительно уменьшаются объёмы полевых работ, материальные затраты и существенно повышается точность. К сожалению, преградой этому служит секретность материалов, что в значительной степени приводит к невозможности их использования большинством организаций. Для получения наилучших результатов желательно использовать GPS в сочетании с электронными тахеометрами и портативными компьютерами. Данные, полученные в результате съёмки, геодезист имеет возможность обрабатывать непосредственно в поле и устранять возникающие ошибки и невязки, т.е. проводить камеральные работы в тесном контакте с объектом съёмки. Этот способ наиболее экономически оправдан, особенно при проведении широкомасштабной съёмки и на большом удалении от офиса. Также важно, что полученные данные можно экспортировать непосредственно в систему обработки, оперативно использовать для построения и корректировки цифровой модели местности, и если это необходимо, цифровой модели рельефа. На практике, учитывая организационные и материальные проблемы, все вышеуказанные аспекты не всегда удаётся воплотить в жизнь.

**Методика** выполнения работ по составлению схемы землеустройства в среде Arc View GIS 3.2a. Задание работы: оцифровка картографического материала. Оцифровку я произвела в ArcView GIS 3.2a, так как эта программа удовлетворяет всем обязательным требованиям для такого рода работ. Исходный картографический материал представляет собой карту масштаба 1:25000, которая была отсканирована в программе Adobe Fotoshop 6.0 и сохранена в файл с расширением JPEG. При запуске ArcView GIS 3.2a появляется окно, в котором делается выбор – создать новый проект или продолжить работу со старым. Я создаю новый проект. Далее мне предлагается добавить в мой проект данные. При согласии пользователя появляется диалоговое окно добавления темы, в котором есть несколько полей. Нас интересуют три из них. Первое поле – путь к файлу добавляемой темы, второе – проводник с деревом каталогов, третье – тип добавляемых данных с двумя вариантами выбора – добавить специфические данные ARCWIEV (Feature data source) или графические данные (Image data source). Моя задача – добавить в проект в качестве темы графический файл. Поэтому я выбираю Image data source и указываю путь к файлу с отсканированным изображением.

Передо мной открывается главное окно программы с интегрированным в нем окном менеджера проекта и окном view где отображаются визуальные темы проекта. В левой части окна view каждая тема имеет свою панель, щелчком по которой можно сделать тему видимой и перетаскивая отобразить впереди или позади других тем. Для начала работы я создаю новую тему. Темы могут быть точечными, линейными или



полигональными в зависимости от типа отображаемого объекта. С помощью пунктов меню View-Add Theme я добавляю в проект линейные темы «Граница», «Дороги», «Лесополосы», «Полевые дороги» полигональные темы «Угодья» и «Застройка». Чтобы начать редактирование темы выбираю меню Theme-Start editing. С помощью панели инструментов мы можем векторизовать растровую подложку, а после – редактировать созданные объекты с помощью кнопок на панели инструментов (Vertex Edit, Pointer, Draw Rectangle, Identify), осуществлять масштабирование изображений (кнопки Zoom Ln, Zoom Out) и другие редактирующие работы. Кнопка Vertex Edit осуществляет редактирование геометрических объектов, создание и выделение узловых точек, изменение конфигурации объектов. На панели инструментов она изображается в виде стрелки белого цвета. С помощью кнопки Pointer можно выделить объект, изменить пространственное местоположение целого объекта, или производить другие редактирующие работы с данным объектом (в данном случае с земельным участком). Кнопка изображается в виде чёрной стрелки на панели инструментов. Draw Rectangle позволяет создавать прямоугольные или произвольной формы объекты, а также осуществлять разбивку участка. Кроме того, создаются линейные (реки, дороги) и точечные (населённые пункты) объекты. Когда мы добавляем тему в вид, Arc View присваивает всем объектам цвет методом случайного подбора. Чтобы изменить цвет, используем Редактор Легенды. В окне Редактора Легенды в палитре штриховок можно выбрать новый цвет. Также в окне Редактора Легенды можно изменить толщину линий, определить прозрачность заливки и т.д.

Таблицы предназначены для заполнения их атрибутивными данными объектов. Чтобы создать таблицу для данной темы, на панели инструментов щёлкаем кнопкой Open Them Table. Таблицу можно редактировать, добавлять столбцы. Таблица содержит данные о площади полигонального или линейного объекта, определение категории земельных участков и дорог, каналов, а также номера контуров угодий.

**Заключение.** Широкое использование компьютеров позволяет полностью перейти к безбумажной технологии выполнения полевых работ. В зависимости от конфигурации и программного обеспечения компьютеров могут использоваться как дополнительный способ при выполнении съёмочных работ, так и служить ядром компьютерной системы сбора и обработки полевой информации. С появлением принципиально новых технологий изменяется роль и место геодезиста-землеустроителя в обществе, стираются традиционные грани между полевыми и камеральными работами, специальностями геодезиста, землеустроителя, топографа, картографа, фотограмметриста. Из технического специалиста по выполнению и обработки геодезических измерений современный геодезист-землеустроитель постепенно превращается в специалиста по сбору, обработке и анализа пространственной информации. И от того, насколько эффективно эти специалисты будут использовать электронные тахеометры или другие «компьютеры на штативе», много в чем зависит их дальнейшая судьба – станут они действительно специалистами информационных технологий нового поколения или же им достанется судьба узких технических специалистов в области геодезических измерений.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. А.А. Светличный, В.Н. Андерсон, С.В. Плотницкий «Географические информационные системы: технология и приложения.», Одесса,1997
2. Н.В. Коновалова, Е.Г. Капралов. Введение в ГИС. Учебное пособие. Петрозаводск. 1995.
3. А.В. Кошкаров, В.С.Тикунов. Геоинформатика. «Картгеоцентр». М.: 1993.
4. В.Я. Цветков Геоинформационные системы и технологии. ФИС. М.:1998.

## SECTION: ECONOMICS

Akhmedov Shokhjakhon  
Urgench State University  
(Urgench, Uzbekistan)

### ROLE OF FOREIGN INVESTMENTS IN THE DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN THE REGION (ON THE EXAMPLE OF KHOREZM REGION)

**Annotation.** *This article examines the role of foreign investment in the development of industry of region and its impact to the economy. Current article researches example of Khorezm region economy changes linked to the investments from abroad as well as the role of government on this sphere.*

**Key words:** *Foreign investments, regional economy, industry, localization, modernization, reforms.*

**Аннотация.** *В данной статье исследуется роль иностранных инвестиций в развитии промышленности региона и их влияние на экономику. В статье исследуется пример изменений экономики Хорезмской области, связанных с иностранными инвестициями, а также роль государства в этой сфере.*

**Ключевые слова:** *иностраннные инвестиции, региональная экономика, промышленность, локализация, модернизация, реформы.*

Large-scale reforms in the country have created enormous opportunities for the country's economy to effectively use their natural-economical and labor potential, localization of industrial production, improving the mechanism of attracting foreign investments, improving the quality and quality of life. It is known that industrial potential is crucial in the economic development of each country, its integration into the global community. Today, the role and place of foreign investment in the dynamic development of the economic sectors is remarkable. President of the country Sh.M. Mirziyayev emphasized that "issues of modernization of sectors and territories, their competitiveness and development of export potential should be in the focus of our attention. For this purpose it is necessary to attract foreign investments and advanced technologies and ICT in all spheres more actively"<sup>1</sup>. As a result of the creation of a favorable investment climate in the country, the share of foreign investment in the economy has grown from year to year. In 2016, US \$ 16.6 billion was invested in the economy, which is 9.6% more than in 2015. The volume of assimilated foreign investments and loans grew by 11.3% and exceeded \$ 3.7 billion. In 2016, 164 major industrial facilities worth \$ 5.2 billion were

---

<sup>1</sup> Speech of the Sh.M. Mirziyoyev to the Joint Session of the Oliy Majlis on the occasion of the solemn meeting of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, dedicated to the inauguration of the President of the Republic of Uzbekistan, "Khalq suzi", December 15, 2017, №247.

commissioned under the Investment Program. It should be noted that for the purpose of creating conditions for the establishment of enterprises and organizations, gradual simplification of their formulation and state registration, transition to the principle of gradual registration of their registration and removal of bureaucratic obstacles in the development of private entrepreneurship. The decrees and decrees of the President of the Republic of Uzbekistan do not only contribute to the investment process in the republic<sup>2</sup>. According to the conclusions of V.I. Mashkin, there will be factors accumulated during the most productive and attractive long-term production activity for investors: infrastructure development, innovative potential, intellectual potential. There is a need to improve the mechanism of attracting foreign investments to achieve the rapid development of the industry.

In the Strategy of Actions for the Development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, Annex 1 of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. 4947, dated February 7, 2017, the "Strategy of Actions for Modernization, Technical and Technological Modernization, Production, Transport, to carry out an active investment policy for the implementation of social infrastructure projects"<sup>3</sup>, the State Program on the implementation of the Strategy of Actions will be set up in 2017 large enterprises of the Republic of Karakalpakstan have been set up to implement a set of measures aimed at reducing the cost of produced goods by an average of 8% and increasing their competitiveness<sup>4</sup>. Particular attention will be paid to modernization and upgrading of the equipment that is spiritually and physically obsolete, energy efficiency in production, optimization of technological processes. In this direction, 602,000.0 million soums will be invested from enterprises' funds and loans of commercial banks, which will increase the competitiveness of domestic products, primarily in the foreign markets and increase the export potential of the sectors. In implementing this, it is necessary to thoroughly analyze many factors of endogenous and exogenous nature, affecting the efficiency of industrial production development, modernization and diversification of industries, development of medium and long-term programs.

In our opinion, the further development of the industry, first of all, development of mechanisms of attraction of foreign investments taking into account peculiarities of the industry development, that is, deep analysis and realistic assessment of domestic capacity of industrial sectors; priorities should be identified.

The main indicators of the development of investment activity in the country are indicative of the steady growth of fixed capital savings through the attraction and acquisition of domestic and foreign investments. In the recent years (2001 -2016) the capital stock savings accounted for 25% of the GDP, which corresponds to the indicators of developed and dynamically developing countries of the world. Creation of a favorable business environment and attraction of investments have provided not only growth of economic growth, but also significant changes in the structure of the economy. Due to diversification, modernization,

---

<sup>2</sup> Nasretidinov S. Attractive investment climate - the basis of economic growth / Market, Money and Credit July 7. 2007. p.9

<sup>3</sup> Mashkin V.I. The essence of the investment process. ACIDI materials. Economy and life. 2005. №12.

<sup>4</sup> Annex №1 to the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of February 7, 2017, No. 4947, "Strategy of Actions on the Five Priorities of Development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021" Lex.uz

technical and technological renewal of the industrial sector, the growth of the total volume of industrial output and the share of industry (including construction) in the structure of GDP increased from 27.8% in 1995 to 32.9% in 2016<sup>5</sup>.

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Establishment of the State Committee for Investments of the Republic of Uzbekistan" dated 31 March 2017 serves to further improve the investment climate. The main tasks of the State Committee for Investments are to coordinate the work on forming and implementing a single state investment, including foreign investment, aimed at promoting the development of enterprises with foreign capital, which is the most important tool for accelerated development of industrial production in our country. It should be noted that the factor influencing on the development of industry is investment, which broadens the gross domestic product and increases the efficiency of the national economy.

The attraction of foreign investments in the development of industry not only contributes to the development of the economy, but also to the social sphere. The attraction of foreign investments contributes to development of transport and communication infrastructure, development of agricultural products processing, introduction of resource-saving technologies in the real sector of industry, increase in the volume of production of consumer goods, export volume of products expansion, creation of a new workplaces, and well-being of the population.

#### Conclusion:

1. Large-scale reforms implemented in the country provide wide opportunities for the country's economy to effectively use their natural-economical and labor potential, localization of industrial production, the mechanism of attracting foreign investments, and further improving the quality and standards of life. As you know, industrial potential is very important in the economic development of each country and its integration into the global community. In my opinion, the further development of the industry, first of all, the development of mechanisms of attracting foreign investments taking into account the peculiarities of the industry's development, that is, a thorough analysis and realistic assessment of the internal capacities of industrial sectors where priorities should be identified.

2. The attraction of foreign investments in the development of industry affects positively not only to the development of the economy, but also directly to the social sphere. The attraction of foreign investments contributes to development of transport and communication infrastructure, development of agricultural products processing, introduction of resource-saving technologies in the real sector of industry, increase in the volume of production of consumer goods, export volume of products expansion, creation of a new workplaces, and well-being of the population.

---

<sup>5</sup> [www.stat.uz](http://www.stat.uz)(<http://stat.uz>)

**Нурмухамедова Диёра Рустам қизи**  
**Тошкент давлат транспорт университети**  
**(Тошкент, Узбекистан)**

## **ФУҚАРО БИНОЛАРИ ТАШҚИ ДЕВОРЛАРИНИ ТЕРМОЯНГИЛАШДА ИҚТИСОДИЙ САМАРАДОРЛИКНИ БАҲОЛАШ**

**Аннотация.** Турар-жой бинолари ташқи деворларини термоянгилаш аввало унга сарф бўладиган харажатларни қопланиш мuddатларини аниқ билиш - капитал таъмирлашга ажратилган маблағларнинг иқтисодий ва ижтимоий самарасини ошириш мақсадига истиқболли режаларни тузиш ва бино техник ҳолатини бошқаришнинг оптимизацияловчи моделлар.

**Ключевые слова:** бино, инновация, эксплуатация, изоляция, турар-жой.

Ўзбекистондаги кўп қаватли турар-жой биноларининг 70% га яқини 30-40 йил олдин барпо этилган бўлиб, улар бугунги кундаги энергия тежамкорлик кўрсаткичларини қаноатлантирмайди. Натижада ушбу биноларнинг ташқи деворлари орқали ўртача 35%, том ёпмасидан эса 25%, ойна ва деразалар орқали 15% энергия ресурслари йўқотилади.

Турар-жой бинолари ташқи конструкциялари орқали катта миқдордаги энергия йўқотилишининг асосий сабаблари қуйидагилар ҳисобланади:

- бино ва иншоотлар қурилиши ва реконструкциясида замонавий инновацион технологиялар қўлланилмаганлиги;
- турар-жой бинолари иссиқлик изоляция талабларига жавоб бермайдиган қурилиш материалларидан барпо этилганлиги;
- турар-жой фондининг катта қисми энергия тежамкорлик бўйича халқаро стандарт талабаларига жавоб бермайдиган уй-жойлардан иборат бўлиши ва ҳ.к.

Шу боисдан ҳам кўп йиллардан бери эксплуатация қилинаётган иссиқлик изоляция хоссалари етарли бўлмаган ва энергия тежамкорлик бўйича халқаро стандарт талабаларига жавоб бермайдиган турар-жойларни ташқи деворларини термоянгилаш масаласи долзарб ҳисобланади.

Амалга оширилаётган ҳисобларда турар-жой биносининг геометрик характеристикаларини келтирилмаслигининг асосий сабаби, ушбу мақолада ташқи фасаднинг 1 м<sup>2</sup> учун сарф бўладиган иссиқлик энергия миқдори ва фасадни термоянгилашга сарф бўладиган капитал қўйилмаларни аниқлаш ҳисобланади.

Эксплуатация қилинаётган турар-жой биносини термоянгилаш даврида ташқи деворнинг талаб этилган термик қаршилигини ҚМҚ асосида иссиқлик ҳимоясининг III даражасини қабул қилиш мақсадга мувофиқ [1,3].

Ташқи девор конструкцияси орқали сарф бўладиган иссиқлик миқдорини аниқлаш учун халқаро стандартларда U деб белгиланган ташқи деворнинг иссиқлик ўтказувчанлиги деб номланган катталиқдан фойдаланилади:

$$U_1 = \frac{1}{R_{\text{в}}} \left[ \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2 \cdot \text{°C}} \right] \quad (1)$$

Девор панели учун берилган иссиқлик ўтказувчанлиги қуйидагича аниқланади:

$$U_2 = \frac{1}{R_{0, \text{дев.}}^{\text{бош}}} \left[ \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2} \cdot \text{°C} \right] \quad (2)$$

Ташқи деворни термик хусусиятларини ошириш учун қўшимча иссиқлик изоляция қатлами билан таъминлаш керак бўлиб, унинг талаб этилган қалинлиги (3) формула орқали топилади:

$$\delta_{\text{тэ}} = (R_0^{\text{тэ}} - R_{0, \text{дев.}}^{\text{бош}}) * \frac{\lambda_A}{\Gamma} \text{ [м]} \quad (3)$$

Бунда қўшимча иссиқлик изоляция материали сифатида  $\lambda_A = 0.035 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2} \cdot \text{°C}$  тенг бўлган базальт асосидаги минерал толали пахта қабул қиламиз. Унинг  $1 \text{ м}^2$  учун нархи [8] маълумотларига асосан шартли равишда 18000 сўм деб қабул қилинган.

Сўнг иситиш мавсуми даврида  $1 \text{ м}^2$  ташқи девор юзасидан ўтвчи иссиқлик энергия миқдорини аниқлаш керак. Бунда қуйидаги формуладан фойдаланилади:

$$Q_{\text{гкал}} = \frac{24 * U_1 * D_d}{1000 * 1163} \text{ [Гкал]} \quad (4)$$

Иситиш мавсумида градус-сутка кўрсаткичи қуйидаги формуладан топилади:

$$D_d = (t_{\text{ички}} - t_{\text{ситг}}) * z_{\text{исит}} \text{ [°C сут]} \quad (5)$$

[4] келтирилган маълумотларга кўра қишки мавсумда  $1 \text{ м}^2$  майдонни иситиш учун сарфланадиган эксплуатация харажатлари Э - қуйидагича аниқланади:

$$\mathcal{E} = Q_{\text{гкал}} * \text{Ст} \left[ \frac{\text{сўм}}{\text{Гкал}} \right] \quad (6)$$

(6) формуладан фойдаланиб (4) да келтирилган маълумотлар асосида  $1 \text{ м}^2$  девор панелининг майдони учун қўшимча иссиқлик изоляцияловчи қатлами ўрнатилгандан кейин ва ундан олдинги иссиқлик энергия сарфининг фарқи қуйидагича ҳисобланади:

$$\Delta \mathcal{E} = (U_2 - U_1) * \frac{24 * D_d * \text{Ст}}{1000 * 1163} \left[ \frac{\text{сўм}}{\text{м}^2} \right] \quad (7)$$

Сўнг девор панелни қўшимча иссиқлик изоляцияси билан таъминлашга сарф бўладиган харажатларни қоплаш муддати:

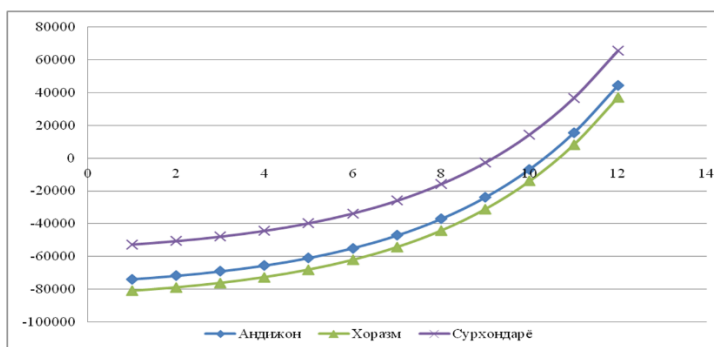
$$T = \frac{\Delta K}{\Delta \mathcal{E}} \text{ [ йил]} \text{ га тенг.}$$

Юқоридаги ҳисоб натижалари қуйидаги жадвалда келтирилган.

Турар-жой бинолари ташқи деворини  $1 \text{ м}^2$  термомангиллаш учун сарф бўладиган харажатлар қопланиш муддатини ҳисоблаш ва иқтисодий самарадорлигини баҳолаш

Андижон вилояти												
Номи	Йил	Иссиқлик изоляция материалларининг 1-йил давомидаги иқтисодий кўрсаткичи										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 м <sup>2</sup> учун сарф бўладиган иссиқлик изоляция материали												
Базальт тола асосидаги иссиқлик изоляцияси "SANPOL"	-75445											
Иссиқлик изоляция материални иқтисодий самарадорлиги	1611	2094	272 3	35 39	460 1	59 81	777 6	101 09	1314 1	170 84	222 09	28872
Энергия нарҳини ўзгариши												
Базальт тола асосидаги иссиқлик изоляцияси "SANPOL"	-73834	-71739	-69017	-65477	-60876	-54895	-47119	-37010	-23869	-6785	15424	44295
Хоразм вилояти												
1 м <sup>2</sup> учун сарф бўладиган иссиқлик изоляция материали												
Базальт тола асосидаги иссиқлик изоляцияси "SANPOL"	-826 36											

Иссиқлик изоляция материаллини иқтисодий самарадорлиги	1611	2094	272 3	35 39	460 1	59 81	777 6	101 09	1314 1	170 84	222 09	28872
Энергия нархини ўзгариши												
Базальт тола асосидаги иссиқлик изоляцияси "SANPOL"	- 810 25	- 78930	- 76 20 8	- 72 66 8	-68067	6208 6	5431 0	- 44 20 1	- 3106 0	-13976	823 3	37104
Сурхондарё вилояти												
1 м <sup>2</sup> учун сарф бўладиган иссиқлик изоляция материалли												
Базальт тола асосидаги иссиқлик изоляцияси "SANPOL"	- 5421 7											
Иссиқлик изоляция материаллини иқтисодий самарадорлиги	1611	2094	272 3	35 39	460 1	59 81	777 6	101 09	1314 1	170 84	222 09	28872
Энергия нархини ўзгариши												
Базальт тола асосидаги иссиқлик изоляцияси "SANPOL"	- 526 06	- 50512	- 477 89	- 4425 0	-39648	-33667	- 2589 1	-1578	- 2641	144 43	366 52	65523



Турар-жой бинолари ташқи деворини 1 м<sup>2</sup> термомянгилаш учун сарф бўладиган ҳаражатлар қопланиш муддатларини солиштирма графиги

Бугунги кунда энергия ресурслари нархини мунтазам равишда ошиб бориши иқтисодий самарани кўламини белгилаб беради.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, турар-жой бинолари ташқи деворларини термомянгилаш аввало унга сарф бўладиган ҳаражатларни қопланиш муддатларини аниқ билиш - капитал таъмирлашга ажратилган маблағларнинг иқтисодий ва ижтимоий самарасини ошириш мақсадида истиқболли режаларни тузиш ва бино техник ҳолатини бошқаришнинг оптимизацияловчи моделларини ишлаб чиқишга асос бўлиб хизмат қилади.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Шаумаров С.С., Кандахоров С.И. Фуқаро бинолари энергия тежамкорлигини оширишнинг ўзига хос хусусиятлари / “ТошТЙМИ Ахборотномаси”. №1, 2019й. 54-60 б.



2. Аналитический доклад подготовленный Центром по эффективному использованию энергии в рамках проекта ПРООН в Узбекистане: «Энергоэффективность в зданиях: скрытый ресурс устойчивого развития Узбекистана». Ташкент-2014. 90 стр.
3. Шаумаров С.С., Кандахоров С.И. “Турар-жой бинолари ташқи деворларини термоянгилашнинг ўзига хос хусусиятлари” «Қурилишда инновацион технологиялар» Республика илмий-техника анжумани натижалари бўйича илмий ишлар тўплами – 3 қисм. ТАҚИ. Тошкент -2017 й. 211-213 б.
4. Шаумаров С.С., Расулмухаммедов М., Кандахоров С.И. “Турар-жой бинолари панелли деворларини термоянгилашга сарф бўладиган инвестицияларни қопланишини ҳисоблаш” номли ЭҲМлар учун яратилган ҳисобий дастурига Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк Агентлиги томонидан 13.07.2017 йилда берилган Ғувоҳнома № DGU 04569.
5. Vatin N.I., Gorshkov A.S., Nemova D.V. Energy efficiency of envelopes at major repairs // Construction of Unique Buildings and Structures. №3 (8). 2013. Pp. 1-11.

## SECTION: MEDICAL SCIENCE

**Bugajewski K. A.**  
**Doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny**  
**Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mochyły**  
**(Mykołaiw, Ukraina)**

### **BÓL PLECÓW U KOBIET W SPORTACH ATLETYCZNYCH**

**Abstrakt.** *W oparciu o analizę i uogólnienie źródeł literackich, a także wyniki eksperymentu pedagogicznego i przeprowadzonych badań klinicznych, w artykule przedstawiono dane dotyczące przyczyn, rozpowszechnienia i objawów bólu pleców podczas kobiecych sportów atletycznych, a także analizę ujawnione wyniki.*

**Słowa kluczowe:** *sportsmenki, sporty atletyczne, bóle pleców, bóle mięśni, bóle mięśniowo-szkieletowe, lędźwiowo-krzyżowe, przepuklina kręgową, występ krążka międzykręgowego.*

*Бугаевский К. А.*  
*кандидат медицинских наук, доцент*  
*Черноморский государственный университет имени Петра Могилы*  
*(Николаев, Украина)*

### **БОЛИ В СПИНЕ У СПОРТСМЕНОК В АТЛЕТИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА**

**Аннотация.** *На основании анализа и обобщения литературных источников, а также результатов педагогического эксперимента и проведённого клинического исследования, в статье приводятся данные о причинах, распространённости и проявлениях боли в спине, при занятиях женскими атлетическими видами спорта, а также проведён анализ выявленных результатов.*

**Ключевые слова:** *спортсменки, атлетические виды спорта, боли в спине, миалгия, мышечно-скелетная боль, пояснично-крестцовый отдел, протрузия, позвоночные грыжи.*

*Bugaevsky K.A.*  
*Sciences, Associate Professor*  
*Petro Mohyla Black Sea State University*  
*(Mykolayiv, Ukraine)*

### **BACK PAIN IN ATHLETIC SPORTS WOMEN**

**Abstract.** *Based on the analysis and generalization of literary sources, as well as the results of the pedagogical experiment and the conducted clinical study, the article provides*

*data on the causes, prevalence and manifestations of back pain when practicing female athletic sports, and also analyzes the results.*

**Keywords:** *female athletes, athletic sports, back pain, myalgia, musculoskeletal pain, lumbosacral region, protrusion, vertebral hernia.*

**Główna część badania.** Współczesne sporty atletyczne, w które zaangażowane są kobiety w różnym wieku, reprezentowane są głównie przez podnoszenie ciężarów, podnoszenie wagi sportowych (kettlebell), pauerlifting (trójbój siłowy), kulturystykę, siłowanie się na rękę i mas-wrestling, a także triathlon i crossfit. Chociaż istnieją inne współczesne sporty, w których zawodniczki aktywnie pracują nad podnoszeniem ciężarów i mają znaczny fizyczny nacisk na kręgosłup i jego części, zwłaszcza w okolicy lędźwiowo-krzyżowej [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74;6; 7; 8]. Jednocześnie wielu z nich, w wyniku długiego i intensywnego treningu, wykonując ćwiczenia fizyczne z różnymi wielkościami i objętościami podnoszonego ciężaru (sztanga, wagi sportowe (kettlebells), doświadcza nadmiernych, czasem nie zawsze odpowiednich, obciążeń różnych części swojego szkieletu, głównie na klatce piersiowej, kręgosłupie lędźwiowym i lędźwiowo-krzyżowym, jeśli mają niedostatecznie rozwinięty „gorset” mięśniowy pleców i odcinka lędźwiowego [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74;6; 7; 8]. W rezultacie często odczuwają ból pleców, często w odcinku piersiowym kręgosłupa, odcinku lędźwiowym i lędźwiowo-krzyżowym, o różnym nasileniu i czasie trwania, często z towarzyszącymi objawami neurologicznymi [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74;6; 7; 8]. Najczęściej przyczyną tych naruszeń jest elementarne nieprzestrzeganie techniki wykonywania ćwiczeń fizycznych, niewystarczająca pod względem objętości i czasu rozgrzewka przed rozpoczęciem ćwiczeń podstawowych, w trakcie treningu oraz brak odpowiedniej kontroli nad ćwiczeniami, technika podnoszenia ciężarów i ich objętości, zmiany związane z wiekiem i fizjologiczne u sportsmenek po stronie trenera i lekarza sportowego, a także brak odpowiedniego poziomu sprawności fizycznej u samej zawodniczki [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74;6; 7; 8].

**Cel artykułu:** W tym zakresie celem naszych badań jest określenie zmian zachodzących w odcinku szyjnym i piersiowym kręgosłupa, okolicy lędźwiowo-krzyżowej, ich objawów i częstości występowania, m.in. oraz objawy bólu, istniejące zmiany anatomiczne i morfofunkcjonalne u sportsmenek uprawiających sporty atletyczne.

Aby osiągnąć cel pracy, wykorzystaliśmy zestaw metod naukowych, w tym analizę dostępnych naukowych i naukowo-metodologicznych źródeł informacji, określenie cech anatomicznych i zmian patologicznych kręgosłupa, m.in. i okolicy lędźwiowo-krzyżowej u sportsmenek, badanie, badanie palpacyjne, badanie neurologiczne, dane z dokumentacji medycznej, w tym. oraz wyniki badania neurologa, w razie potrzeby – badanie rentgenowskie lub tomograficzne tomografii komputerowej kręgosłupa i wszystkich jego struktur, wywiady. Bazą eksperymentalną badań były sekcje sportowe, w których trenowali młodzi sportsmenki i w I wieku dojrzałym (rozrodczym), uprawiający szereg sportów atletycznych, takich jak podnoszenie ciężarów, podnoszenie wagi sportowych (kettlebell) i trójbój siłowy (pauerlifting). Podjęto działania mające na celu rozpoznanie zmian patologicznych w układzie mięśniowym odcinka piersiowo-lędźwiowego kręgosłupa w badanych grupach sportsmenek m.in. w aparacie stawowym i więzadłowym, zwłaszcza w okolicy klatki piersiowej i lędźwiowej, od strony kręgow

piersiowych i lędźwiowych, z ich aparatem stawowym i więzadłowym, kością krzyżową, krążkami międzykręgowymi, nerwami obwodowymi, stopniem, nasileniem, lokalizacją i czasem trwania zespołu bólowego. Eksperyment obejmował młodych sportsmenek uprawiających podnoszenie ciężarów (n=17), podnoszenie wąg sportowych (kettlebell) (n=16), trójbój siłowy/pauerlifting (n=18). Średni wiek młodych sportsmenek wynosił  $19,51 \pm 1,17$  roku, co odpowiada temu kryterium wieku, a średnie wskaźniki wieku zawodniczek z grupy w I wieku dojrzałym (rozrodczym), wynosiły  $24,37 \pm 1,14$  roku. Spośród nich 14 sportsmenek jest zaangażowane w podnoszenie ciężarów, 12 – w podnoszenie wąg sportowych (kettlebell), a 13 – w trójbój siłowy (pauerlifting). Doświadczenie w uprawianiu tych sportów wahało się od 3 do 9,5-10 lat. Poziom kwalifikacji sportowych zawodniczek waha się od kategorii II-I do kandydatki na mistrza sportu (KMS) i mistrza sportu (MS). Intensywność i częstotliwość zajęć, to 4-6 razy w tygodniu, od 1,5-2 do 3 godzin na zajęcia.

W wyniku przeprowadzonych badań, w tym ankiet (kwestionariusz autorski – Bugaevsky K.A., 2021 ©), wywiad, badania palpacyjnego, neurologicznego, RTG i tomografii komputerowej sportsmenek, stwierdzono, że głównymi objawami u sportsmenek były: bóle kostne, zlokalizowane w odcinku piersiowym i lędźwiowo-krzyżowym, w przyrodzie – od ostrego, krótkotrwałego do stałego, ciągnąco-bolesnego, z napromienianiem okolicy pośladkowej, krocza i uda, okresowe zjawiska parestezji w jednej lub dwóch kończynach dolnych, w okolicy bioder, do kolan, uczucie drętwienia i / lub «pełzania mrówek», nasilające się przy próbie wznowienia aktywności fizycznej i przy podnoszeniu ciężarów [3; 5; 6; 7; 8]. W anamnezie (wywiadzie) sportsmenek obu grup istnieją dane dotyczące ostrego bólu, który pojawił się po raz pierwszy, a następnie nawracał okresowo z różną częstotliwością i nasileniem, a następnie bezpośrednio związany z podnoszeniem niewystarczającej masy ciała, próbą rozpoczęcia podnoszenia ciężarów, bez uprzednia odpowiednia „rozgrzewka” i nieodpowiednia rozgrzewka, wykonywanie obciążeń i szereg ćwiczeń, przy niewygodnej pozycji ciała, co potwierdza podobne czynniki etiologiczne wskazywane przez innych badaczy tego problemu [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74; 6; 7; 8]. W badaniu palpacyjnym określono obszary bolesne, zarówno wzdłuż odcinka piersiowego, jak i lędźwiowego kręgosłupa, w odcinkach C I-VII, Th I-XII, LI-V, S I i poniżej, a także w okolicy odcinka ruchu kręgosłupa (ORK), z przewagą odczuć bólowych odpowiadających połączeniu powierzchni stawowych łuków kręgowych, z klinicznymi objawami spondylolizy i kręgozmyku u wielu młodych sportsmenek, obiektywnie potwierdzonych przez RTG i / lub tomografię komputerową kręgosłupa [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74; 6; 7; 8]. Wykonane badania rentgenowskie i tomografia komputerowa wykazały obecność występu krążka międzykręgowego i przepuklin kręgosłupa u znacznej liczby sportsmenek zlokalizowanych w okolicy klatki piersiowej i lędźwiowo-krzyżowej, kliniczne objawy kręgozmyku i osteochondrozy, kręgosłupa szyjnego, piersiowego i lędźwiowego, zjawisko dystrofii zmiany w jądrze miażdżystym, powierzchniach stawowych kręgow i ich łukach, zaburzenia dysfiksacji i kompresji, różny stopień nasilenia zniszczeń oraz deformacje pierścienia włóknistego i jądra miażdżystego, które często są wynikiem ostrego, a później przewlekłego (trwałego) mikrourazy, powierzchnie mięśniowe, więzadłowe i stawowe oraz formacje kręgosłupa. Ponadto, przy wieloletnim doświadczeniu treningowym i wieloletnim podnoszeniu ciężarów, u wielu sportsmenek ujawniają się zmiany kompresyjno-zwrodnieniowe kręgosłupa w odcinku

łędźwiowym z niestabilnością ORK [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74; 6; 7; 8]. Po przeprowadzeniu przez nas badań w każdej z grup wiekowych, po przetworzeniu uzyskanych danych ankietowych oraz dodatkowych danych z badań obiektywnych (RTG i / lub tomografia komputerowa) uzyskano dane, które przedstawiono w tab. 1 i tab. 2. W tabeli. 1, przedstawiono dane dla grupy młodych sportsmenek.

Tabela 1

**Ujawnione zaburzenia w grupie młodych sportsmenek**

<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Podnoszenie ciężarów (n=17)</b>	<b>Wagi sportowe (n=16)</b>	<b>Pauerlifting (n=18)</b>
Ból kręgosłupa szyjnego i / lub piersiowego	16 (94,12%) sportsmenek	16 (100%) sportsmenek	18 (100%) sportsmenek
Ból kręgosłupa lędźwiowego	17 (100%) sportsmenek	16 (100%) sportsmenek	18 (100%) sportsmenek
Ból w kilku częściach kręgosłupa	17 (100%) sportsmenek	16 (100%) sportsmenek	18 (100%) sportsmenek
Parestezje i / lub napromienianie bólu, objawy neurologiczne	14 (82,35%) sportsmenek	12 (75,00%) sportsmenek	15 (83,33%) sportsmenek
Bóle mięśni i / lub bóle mięśniowo-szkieletowe	17 (100%) sportsmenek	16 (100%) sportsmenek	18 (100%) sportsmenek
Występ krążka międzykręgowego i / lub przepukliny kręgosłupa, zmiany zwyrodnieniowe w ORK	11 (64,71%) sportsmenek	9 (56,25%) sportsmenek	13 (72,22%) sportsmenek
RTG i / lub tomografia komputerowa potwierdziły spondylolizę, kręgozmyk, osteochondrozę	12 (70,59%) sportsmenek	13 (81,25%) sportsmenek	15 (83,33%) sportsmenek
Obecność mikro i makro urazów szyi, pleców i okolicy lędźwiowo-krzyżowej podczas uprawiania tych sportów	7 (41,18%) sportsmenek	5 (31,25%) sportsmenek	7 (38,89%) sportsmenek

Analiza wyników uzyskanych z badań tej grupy wiekowej sportsmenek, pomimo nieistotnych warunków treningu w tych sportach atletycznych, daje już obraz raczej „pstokaty”, zróżnicowany pod względem objawów klinicznych i anatomicznych oraz morfologicznych, patologii kręgosłupa, we wszystkich jej oddziałach, tkanka łączna i chrząstki, z obecnością zespołu bólowego, parestezji i zjawisk potwierdzonych neurologicznie, włączeniem włókien nerwów obwodowych w proces patologiczny, na różnych poziomach ORK. Zidentyfikowane procesy patologiczne zostały potwierdzone klinicznie (symptomatologia i obiektywne dane z badań) oraz zarejestrowane na podstawie danych rentgenowskich i wyników tomografii komputerowej [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74; 6; 7; 8]. W grupie sportsmenek starszych, w I wieku dojrzałym (rozrodczym), również przeprowadzono podobne badanie, którego wyniki przedstawiono w tabeli. 2:

**Ujawnione zaburzenia u zawodniczek w pierwszym wieku dojrzałym**

Nazwa wskaźnika	Podnoszenie ciężarów (n=14)	Wagi sportowe (n=12)	Pauerlifting (n=13)
Ból kręgosłupa szyjnego i / lub piersiowego	14 (100%) sportsmenek	12 (100%) sportsmenek	13 (100%) sportsmenek
Ból kręgosłupa lędźwiowego	14 (100%) sportsmenek	12 (100%) sportsmenek	13 (100%) sportsmenek
Ból w kilku częściach kręgosłupa	14 (100%) sportsmenek	12 (100%) sportsmenek	13 (100%) sportsmenek
Parestezje i / lub napromienianie bólu, objawy neurologiczne	13 (92,86%) sportsmenek	11 (91,67%) sportsmenek	13 (100%) sportsmenek
Bóle mięśni i / lub bóle mięśniowo-szkieletowe	14 (100%) sportsmenek	12 (100%) sportsmenek	13 (100%) sportsmenek
Występ krążka międzykręgowego i / lub przepukliny kręgosłupa, zmiany zwyrodnieniowe w ORK	13 (92,86%) sportsmenek	12 (100,%) sportsmenek	11 (84,62%) sportsmenek
RTG i / lub tomografia komputerowa potwierdziły spondylolizę, kręgozmyk, osteochondrozę	12 (85,71%) sportsmenek	12 (100%) sportsmenek	13 (100%) sportsmenek
Obecność mikro i makro urazów szyi, pleców i okolicy lędźwiowo-krzyżowej podczas uprawiania tych sportów	14 (100%) sportsmenek	12 (100%) sportsmenek	13 (100%) sportsmenek

Jak widać z danych badawczych podanych w tabeli. 2, dotychczasowe konsekwencje przenoszonych mikro- i mikrourazów podczas uprawiania tych sportów atletycznych, a także procesy zwyrodnieniowo-patologiczne aparatu mięśniowo-mięśniowego i tkanki łącznej dominują wśród sportsmenek tej grupy wiekowej na wszystkich przedstawionych wykresach badawczych, osiągnięcie w większości pozycji maksimum, 100,00% wyniku, co może wywołać alarm. Wraz ze wzrostem doświadczenia sportowego i poziomem kwalifikacji sportowych, spadkiem masy tkanki tłuszczowej u sportsmenek i zmianą wartości ich somatotypów płciowych, spadkiem wysycenia ich pochodzenia estrogenowego i progresją ich nasila się stopień maskulinizacji, proces traumatyzacji i połączone zmiany patologiczne w układzie mięśniowym i mięśniowo-szkieletowym sportsmenek [1, s. 319-320; 2, s. 58-59; 3; 4, s. 474-476; 5, s. 70-74;6; 7; 8].

**Wnioski:**

1. Analiza przyczyn pojawienia się zmian patologicznych w różnych częściach kręgosłupa, m.in. a na poziomie ORK, ból pleców, różna lokalizacja, u wszystkich sportsmenek, w obu grupach wiekowych, niejednoznacznie wskazuje, że dominującymi przyczynami bólu pleców są urazy / mikrourazy aparatu mięśniowego, więzadłowego i stawowego kręgosłupa doznane podczas treningi i występy oraz różne części kręgosłupa, w wyniku nieprzestrzegania adekwatności podczas rozgrzewki i wykonywania obciążeń fizycznych dla sportsmenek, przy niedostatecznej kontroli nad nimi, ekipa trenerska, m.in. i lekarzem sportowym.

2. Uważamy, że zidentyfikowane przez nas zmiany patologiczne, zarówno w układzie mięśniowym, jak iw różnych częściach kręgosłupa i jego formacjach, wynikają z niedostatecznej

siły, częstotliwości i objętości, wysiłku fizycznego, które są bezpośrednią konsekwencją mikro i makro urazy, niedotlenienie, upośledzenie homeostazy w dotkniętych obszarach kręgosłupa, w odcinku ruchu kręgosłupa (ORK) o różnej lokalizacji, stawach i narządach mięśniowych sportsmenek.

#### BIBLIOGRAFIA:

1. Беляев В.С. Биомеханические факторы развития повреждений позвоночно-двигательных сегментов у квалифицированных тяжелоатлетов / В.С. Беляев, Д.Н. Черногоров, Ю.А. Матвеев, Ю.Л. Тушер // Человек, Спорт, Здоровье. V Международный конгресс. – 2011. – С. 319-320.
2. Ингушев Ч.Х. Профилактика спортивного травматизма на занятиях со студентами по тяжёлой атлетике, пауэрлифтингу и гиревому спорту / Ч.Х. Ингушев. М.Х. Гилясова // Интерактивная наука. – 2016. – №2. – С. 58-59.
3. Котова О.В. Боль в спине: эпидемиология, этиология, лечение / О.В. Котова, Е.С. Акарачкова // Consilium Medicum. – 2017. – Т. 19. – №. 2-3.
4. Курч Н.М. Особенности применения лечебной гимнастики для профилактики болевого синдрома при остеохондрозе спортсменов-тяжелоатлетов / Н.М. Курч // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения. – 2018. – С. 474-476.
5. Сак А.Е. Особенности дегенеративно-дистрофических поражений позвоночника у спортсменов различных соматотипов / А.Е. Сак, Р.В. Антипова // Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. – 2017. – № 2. – С. 70-74.
6. Семёнов А.И. Боль в поясничной области у спортсменов //Актуальні проблеми розвитку традиційних і східних єдиноборств: Збірн. наук. праць Хміжн. Інтернет наук.–метод. конф. Вип. 10: – Х.: Національна академія Національної гвардії України, 2016. – 521 с.
7. Слесаренко Д.Ю. Травмы в тяжелой атлетике / Д.Ю. Слесаренко // Молодой ученый. – 2019. – № 36 (274). – С. 69-71. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62333/> (дата обращения: 21.05.2021).
8. Халимова Д.Ж. Боль в области спины у спортсменов тяжелоатлетов Узбекистана // Биология и интегративная медицина. – 2020. – №3 (43). – С. 36-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bol-v-oblasti-spiny-u-sportsmenov-tyazheloatletov-uzbekistana> (дата обращения: 21.05.2021).

**Muhiddinova Shalola Bahodirovna**  
**Buxoro davlat universiteti, "Tarix va madaniy meros" fakulteti,**  
**5-2 TAR 17-guruhi talabasi**  
**(Buxoro, O'zbekiston)**

## **BOLALARDA NEVROTIK HOLATLARNING KELIB CHIQISHI VA UNING SABABLARI**

***Annotatsiya.** Bolalarda nevroz kasalliklari kelib chiqishining sabablari, ularni tahlil etishda psixoanalitik yondashuvlar va jamiyatimizda bunga yondashuv.*

***Tayanch so'zlar:** Edip kompleksi, elektra kompleksi, siqib chiqarish, oral, anal, fallik, genital bosqichlari, narsisistik xulq-atvor.*

Bolalar psixologiyasi tadqiqi psixologiyada eng muhim masala hisoblanib, soha mutaxassislari tomonidan doimiy ravishda e'tibor qaratilib kelingan. Chunki katta yoshdagi odamlarni tashhislashda ham dastlab ularning ilk bolalik davrlariga murojaat qilishga to'g'ri kelgan, ya'ni ilk bolalik davrlarida olingan jarohatlar ong ostiga siqib chiqariladi va keyinchalik bu unut bo'lib ketsada, bola ulg'ayganidan keyin bu jarohatlar yuzaga chiqib uning hayotiga o'z salbiy ta'sirini ko'rsatadi.

Psixologiyada yosh davrlari psixologiyasini tahlil etishda bir qancha nazariyalar mavjud. Ular orasida juda keng tarqalgani biogenetik (V. Shtern), sotsiogenetik (Levin), Bixivioristik (E. Torndayk), psixoanalitik (Z. Freyd) nazariyalar bo'lib, yosh davrlari ichida dastlab bolalar psixologiyasi o'rganiladi.<sup>6</sup>

Bolalar psixologiyasiga psixoanalitik jihatdan yondashadigan bo'lsak, dastlab psixoanalizning paydo bo'lishi kattalardagi kasalliklarni o'rganish va davolash bilan bog'liq edi. Biroq, Z. Freyd tomonidan ilgari surilgan nazariyada nevrotik kasalliklarning kelib chiqishi bolalikdan boshlanadi va bolaning psixojinsiy rivojlanish xususiyatlari bilan bog'liq bo'lib, muqarrar ravishda bolalik nevrozlarini o'rganishga olib keldi. Z. Freyd infantil jinsiy hayot bilan bog'liq bo'lgan va uning fikriga ko'ra "nevrozlar yadrosi" bo'lgan Edip kompleksi muammosiga katta e'tibor berganligi bejiz emas.<sup>7</sup> Edip kompleksida bolada otaning doimiy vasiyigidan xalos bo'lib, uning o'rnini egallash ongsiz mayli paydo bo'ladi. Qiz bolalarda esa buni Elektra kompleksi deb nomlagan. Z. Freydning fikricha, har bir shaxs ham, jamiyat ham har bir rivojlanish bosqichida nevrozlar mavjud. Xususan bolalar ham ilk rivojlanish davrlaridan boshlab nevrotik holatlarni boshidan kechiradi.<sup>8</sup>

Z. Freyd bolalardagi anglanmagan jinsiy mayllar dastlab o'z onalariga nisbatan yo'nalgan bo'lishi va otalariga nisbatan nafrat his qilishlari, keyinchalik esa bu nafrat muhabbatga aylanishini ta'kidlab o'tadi. Lekin bu nazariya keskin tanqidlarga uchraydi. Olimlar Z. Freydning bolalar psixoseksualligi haqidagi qarashlarini hazm qilisholmagan edi. Keyinchalik

---

<sup>6</sup> Yosh davrlari psixologiyasi. Buxoro, 2006. B. 4

<sup>7</sup> Фрейд, Анна. Детский психоанализ. Серия «Хрестоматия по психологии» Составление и общая редакция В. М. Лейбина. С.5

<sup>8</sup> Psixoanaliz asoslari. T.; "O'zbekiston" 2004. B. 18



esa AQSh ning Massachuset shtatida qilgan ma'ruzalari tufayli bu nazariya juda ham mashhur bo'lib ketadi.

Bu yerda qilgan beshta ma'ruzasining asosan to'rtinchisida bolalardagi psixoanalizlar haqida aytib o'tdi. Unda "Jinsiy rivojlanish davrigacha ba'zi komponentlar tarbiyaning ta'sirida kuchli siqib chiqarish holatiga uchraydi va xuddi qorovulga o'xshab bu chiqarib yuborilganlarni ushlab turadigan uyat, nafrat, axloq singari ruhiy kuchlar paydo bo'ladi."<sup>9</sup> deb aytib o'tadi. Oral bosqichda bolalar juda kam qoniqqanligi tufayli oral-passiv tip shakllanishi, bunday odamlar ulg'aygach quvnoq, optimist va mehribon bo'lishi, birinchi yilning ikkinchi qismida esa oral-agressiv tip shakllanishini ta'kidlagan. Anal bosqich esa 18 oylikdan 3 yoshgacha davom etib, bu davrda ota-onalar qat'iy turib bolani hojatga majbur qilsalar darg'azab, tartibli, qizg'anchiq bo'lgan anal-ushlab turuvchi tipi, agar aksincha bo'lsa, buzishga moyil, bezovta, impulsiv (tez jahli chiqadigan) anal-chiqaruvchi tip shakllanadi. Bunday bolalarda sadizmga moyillik kuzatiladi. Saddistlar bu boshqalarni qiynashga moyillik, odamlarga va hayvonlarga azob berishdan rohat oladiganlar hisoblanadi. Fallik bosqichi 3 yoshdan 6 yoshgacha davom etib, bunda bolaning libidosini ta'minlab beradigan qiziqishlari yangi erogen zonaga, ya'ni genitalliy (jinsiy a'zolar) sohasiga o'tadi. Bu bosqichda o'gil bolalarda "Edip kompleksi" va qiz bolalarda "Elektra kompleksi" vujudga kelishini Z. Freyd ta'kidlab o'tgan. Genital bosqichda esa reproduktiv organlar voyaga yetadi va ikilamchi jinsiy organlar to'liq yuzaga chiqadi. Bu davrda o'zga jinsga nisbatan qiziqish va jinsiy qo'zg'alish kuzatiladi. Bu davr yetuklikdan to inson umrining oxirigacha bo'lgan davrni qamrab olgan.

Freyd asosan katta yoshdagi bemorlar bilan ishlagan bo'lsada, ba'zida bolalik ishlariga murojlat qilgan. Bu borada "Kichik Xans"ning klassik ishi keltirilgan "Besh yashar bolaning fobiyasini tahlil qilish" nashri katta ahamiyatga ega. Besh yoshli bolani otasi davolagan va Freyd bu muolajani faqat nazorat qilgan. Freydning qizi Anna Freyd shu yo'nalishdan ketib bolalar psixoanaliziga asos soldi. A. Freyd bolalar psixoanalitigi sifatida bu maxsus texnikani talab qilishi, kattalardan farqli o'laroq, bola yetuk bo'lmagan, qaram bo'lgan jonzotdir, u o'zini tahlil qilolmasligini, kasalligini anglamasligini aytib o'tgan. Tahlilchi bolaning erkin assotsiatsiyalari va harakatlarini tahlil qilish o'rniga e'tiborni bolani o'rab turgan sharoitga qaratishi kerakligini aytadi. A.

Freydning fikriga ko'ra, bolalar bilan ishlaydigan tahlilchi quyidagi qoidalarga rioya qilishi kerak: u kichkina bemorga nisbatan shaxssiz bo'lib qolmasligi kerak; bemorning erkin assotsiatsiyalari va harakatlarini talqin qilish o'rniga, tahlilchi o'z e'tiborini "nevrotik reaksiyalar o'ynaladigan" joyga, ya'ni bolani o'rab turgan uy sharoitiga yo'naltirishi kerak; tahlilchi tashqi dunyo "infantil nevroz mexanizmiga va tahlil jarayonida" kattalardagi bemorga qaraganda kuchliroq ta'sir ko'rsatishini hisobga olish kerak; bola bilan ishlashda tahlilchi o'zining ideal "o'zini" o'rnini egallashi kerak va u terapevtik faoliyatini "nihoyat, bu bolaning ruhiy instansiyasini o'zlashtirganiga" ishonch hosil qilguncha boshlamasligi kerak; tahlilchi ta'lim vakolatiga ega bo'lishi kerak, ya'ni tahlil qilish va o'qitish, ruxsat berish va taqiqlash kabi.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Freyd, Zigmund. Psixoanalizdan 5 ta ma'ruza. T.; 2019. B. 105

<sup>10</sup> Фрейд, Анна. Детский психоанализ. Серия «Хрестоматия по психологии» Составление и общая редакция В. М. Лейбина.

Mening fikrimcha, bizning jamiyatda bolalar psixikasini tahlil qilishda psixoanalizning roli juda ham yuqori. Jamiyatda bola tarbiyasida yo'l qo'yiladigan eng katta xatolardan biri bu bolani no'rin haqoratlash, kuch ishlatish, besabab koyish kabilar bola psixikasiga juda yoshligidan katta ta'sir ko'rsatadi. Bolani har xil harakatlardan, o'yin faoliyatida cheklash orqali unda kuchli aybdorlik hissi uyg'otiladi. Bunda kuchli siqib chiqarish jarayoni sodir bo'ladi. Bularning natijasida bola voyaga yetganda va mustaqil qaror qabul qilishi kerak bo'lgan holatlarda bunga qiynaladi. Chunki, unda shakllangan kuchli "ichki ota-ona" uning har bir chiqaradigan qarorlariga, garchi bu qarorlar to'g'ri bo'lsa ham, kuchli aybdorlik hissi bilan qarshilik ko'rsatadi. Bunda insondagi shakllangan "ichki yetuk shaxs" oqsaydi va atrofdagilardan yordam kutadi. Inson voyaga yetib hatto uning ota-onasi ba'zi bir jihatlarda unga nisbatan noto'g'ri munosabatda bo'lganligini, ota-onasi mukammal emasligini bilganida ham bu aybdorlik hissidan qutulolmaydi. Yana bir holatga qaraydigan bo'lsak, bolaga ota-ona yoshligida haddan tashqari e'tibor ko'rsatishi natijasida bola ota-onasini ideallashtiradi. Muammolarining barchasini ota-onasi hal qilgani uchun unda mustaqil qaror qabul qilishi, muammolarini o'zi hal qilishi qiyinlashadi va ulg'ayganida ham atrofidagilardan ortqicha mehr, e'tibor, g'amxo'rlik va yordam kutadi. Agar bunga erisholmasa hafsalasi pir bo'ladi va hammasi uchun o'zinimas doimiy ravishda atrofidagilarni ayblaydi. Bunday xulq narsistik bo'lib, bunday odam ma'lum bir shaxsni ideallashtiradi va u shaxs u kutganidek bo'lib chiqmasa undan yuz o'giradi. Ideallashtirish narsizmga xos holatdir. Shu uchun yoshligidan bolalarga kichik muammolarini o'zlari mustaqil hal qilishga o'rgatib borish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bizda ota-ona yo'l qo'yadigan xatolardan biri bola biror ishga kirishmoqchi bo'lganda uni qilmaslikka undash hisoblanadi. Agar bola qilmoqchi bo'lgan ishi to'g'ri bo'lsa bundan uni qaytarmaslik kerak. Bu ong ostida o'rnatilgan buyruq katta bo'lganda ham ta'sir ko'rsatib shaxsning har bir qilingan qaroridan qaytishga undaydi va bu uchun o'z-o'zini tinchlantiradigan bahonalar o'ylab topadi: bu ishni qilishga vaqt, imkoniyat yetmasligi kabi. Bolaning psixik jihatdan yetuk bo'lib voyaga yetishida oilaviy muhit juda katta rol o'ynaydi. Bunda ota va ona o'rtasidagi munosabatlar juda muhimdir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bolalarda yoshligidan juda ko'p aybdorlik hissini yuklamaslik kerak va bolaga katta odam pozitsiyasida muomala qilish xatodir. Chunki bolaga psixik travmalar yetkazish, ongsizlik sohasiga siqib chiqarilgan instinktlar portlashga va nevrozlarga olib keladi. Shuning uchun yosh bolalarga psixik jihatdan yordam berish, ularning istaklari, qiziqishlarini o'rganish, qo'rquv, depressiyaga tushib qolishiga sabab bo'lmaslik kerak. Bolalarni psixik jihatdan sog'lomligini ta'minlash, kelajakda ularning har jihatdan yetuk shaxs bo'lib ulg'ayishlari uchun ularni doimiy ravishda psixolog ko'rigidan o'tkazib turishni ta'minlash maqsadga muvofiq bo'ladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Freyd, Zigmund. Psixoanalizdan 5 ta ma'ruza. T: 2019.
2. Psixoanaliz asoslari. T.: "O'zbekiston" 2004.
3. Yosh davrlari psixologiyasi. Buxoro: 2006.
4. Фрейд, Анна. Детский психоанализ. Серия «Хрестоматия по психологии» Составление и общая редакция В.М. Лейбина.

**SECTION: PEDAGOGY**

**Bahodirova Nigora**  
**Navoiy shahar 8-umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchisi**  
**(Navoiy, O'zbekiston)**

**IMKONIYATI CHEKLANGAN YOSHLARNING DAVLAT SIYOSATIDAGI O'RNI**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada imkoniyati cheklangan yoshlarga oid davlat siyosati va ularga yaratilayotgan shart-sharoitlar yoritib borilgan. Bundan tashqari jismoniy yoki psixik rivojlanishida nuqsoni bo'lgan yoshlarning ta'lim tizimini takomillashtirishga yo'naltirilgan chora tadbirlar ko'rib chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** nogironligi bor shaxslar, maxsus ta'lim muassasalar, qaror, nizom, oliy ta'lim muassasalari, davlat granti kvotalari, homiy, xayriya jamg'armalari, gumanitar yordam.

**Annotation.** This article describes the state policy on youth with disabilities and the conditions created for them. In addition, measures aimed at improving the education system of young people with physical or mental disabilities were considered.

**Keywords:** people with disabilities, special education institutions, decision, higher education institutions, state grant quotas, sponsor, charitable foundations, humanitarian aid.

Statistika ma'lumotlariga qaraganda, hozirgi kunda sayyoramizda deyarli 1mlrdga yaqin nogironligi bor shaxslar hayot kechirmoqda. 2019-yil 1-yanvar holatiga ko'ra O'zbekistonda jami 710 mingga yaqin nogironligi bor shaxslar ro'yxatga olingan. Shulardan ularning ichidan 101 ming nafari 16 yoshgacha bo'lgan imkoniyati cheklangan yoshlardan iborat

Bugungi kunda yurtimizda sog'lom bolalar 100% o'rta ta'lim olish imkoniga ega bo'lsa, imkoniyati cheklangan yoshlarning 83%i bunga muvaffaq bo'lyapti. Imkoniyati cheklangan bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrab olinishi esa sog'lom bolalarga qaraganda 20% kamroqligi aks etmoqda.

Maxsus ta'lim muassasalarining bugungi kundagi vazifasi imkoniyati cheklangan yoshlarni zamonaviy bilimlar, hayotga to'siqlarsiz uyg'unlashib ketishining omili sanaladigan ma'naviy axloqiy jihatdan shakllantirish, ijtimoiy malakalar bilan qurollantirish, shaxsiy va ijtimoiy hayotda mustqil ravishda faoliyat ko'rsata olishga o'rgatishdan iboratdir.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" talablari asosida imkoniyati cheklangan bolalarga ta'lim tarbiya berishning asosiy maqsadi – yosh avlodni istiqloq g'oyalari asosida sog'lom, har tomonlama rivojlangan shaxs sifatida tarbiyalash va maktab ta'limiga tayyorlashdan iboratdir. O'zbekiston Respublikasida ratifikatsiya qilgan ilk shartnomalaridan biri aynan "Bola huquqlari to'g'risidagi Konvensiya" bo'ldi. Bugunga kelib yurtimizda imkoniyati cheklangan yoshlarga har tomonlama g'amxo'rlik, onalik va bolalarni muhofaza qilish, sog'lom avlodni kamol toptirish uchun eng yaxshi moddiy sharoit va axloqiy muhitni ta'minlash masalalari davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan.

“Jismoniy yoki psixik rivojlanishda bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta‘lim muassasalari (maktablar, maktab-internatlar) to‘g‘risidagi” belgilangan nizom asosan “Ta‘lim to‘g‘risida”, “Bola huquqlarining kafolati to‘g‘risida”, “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to‘g‘risida”, “O‘zbekiston Respublikasida nogironlarni ijtimoiy himoya qilish to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi qonunlariga muvofiq tarzda jismoniy yoki psixik rivojlanishida nuqsonlari bo‘lgan bolalarning ta‘lim tizimini takomillashtirishga yo‘naltirilgan, shuningdek, jismoniy yoki psixik rivojlanishida nuqsonlari bo‘lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta‘lim muassasalarining (keyingi o‘rinlarda ixtisoslashtirilgan ta‘lim muassasalari deb ataladi) maqomini belgilashi va ularning faoliyatini tartibga solishi to‘g‘risida fikrlar yuritilgan.

Mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko‘lamli islohotlarining negizida insonparvarlik, mehr-muruvvat va eng asosiysi calqanfaatlarini ko‘zda tutilganligi amalda yaqqol ko‘rinib turibdi. Buning isboti sifatida, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 1-dekabrda PF-5270-son qaroriga muvofiq, 2018/2019-o‘quv yilidan boshlab oliy ta‘lim muassasalariga abituriyentlarni qabul qilishning umumiy sonidan nogironligi bo‘lgan shaxslar uchun qo‘shimcha ravishda 2 foizli kvota ajratish tartibi joriy etilgan edi.

2018-yil 2-iyundagi Oliy ta‘lim muassasalariga nogironligi bo‘lgan shaxslarni qo‘shimcha davlat vranti kvotalari asosida o‘qishga qabul qilish tartibi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqidagi Hukumag qarori bilan qo‘shimcha ikki foizli davlat granti kvotalarining taqsimot qilish tartibi belgilandi va universitetga ham 20 nafar jismoniy imkoniyati cheklangan talabalar o‘qishga qabul qilindi.

2019-yilning 19- yanvar kuni O‘zbekistonning AQShdagi Elchixonasida mamlakatimiz Yoshlar Ittifoqi ko‘magida AQShga kelgan imkoniyati cheklangan bolalar va yoshlar markazi delegatsiyasi bilan uchrashuv bo‘lib o‘tdi. AQShning ushbu sohadagi muassasalari, jumladan ehtimoliy homiylari hamda xayriya jamg‘armalari bilan hamkorlik o‘rnatish va rivojlantirish istiqbollari muhokama qilindi. Asosiy e‘tibor imkoniyati cheklangan bolalarni qo‘llab quvvatlash bo‘yicha AQShning ilg‘or tajribasini o‘rganish zaruriyatiga qaratildi. Amerika Qo‘shma Shtatlarida yiliga mamlakat federal budgetining 4% yoki 140 mlrd dollardan ko‘proq mablag‘ imkoniyati cheklanganlarni ijtimoiy qo‘llab quvvatlashga yo‘naltiriladi. Bundan tashqari shaxsiy jamg‘armalar va xayriya tashkilotlari ham yiliga 250 mlrd AQSh dollariga yaqin ko‘mak ko‘rsatadi ba xorijiy davlatlarga ko‘rsatiladigan gumanitar yordam hajmi (yiliga 8 mlrd\$) bo‘yicha yetakchi hisoblanadi. Demak, maxsus ehtiyojli yoshlarga ham jamiyatning teng huquqli a‘zo sifatida ta‘lim tarbiya berish chetda qolmasligi lozim. Har bir imkoniyati cheklangan yoshlar uchun jamiyatimizda yetarli shart-sharoitlar tashkil etilishi, ularning jamiyatda o‘z o‘rinlarini topishiga imkoniyatlar yaratilishi quvonarli holat albatta. Zero, Prezidentimiz ta‘kidlaganlaridek, “Kelajak avlod haqida qayg‘urish, sog‘lom barkamol naslning tarbiyalab yetishtirishga intilish bizning milliy xususiyatimizdir”.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi “Ta‘lim to‘g‘risida”gi qonuni. Toshkent. 2020.
2. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2011, 37-son, 38-modda; 2014, 23-son, 269-modda.

**Boboyeva Zuhra Dilshod qizi, Rayimqulova Maftuna Abduhakim qizi**  
**Guliston Davlat Universiteti**  
**maktabgacha ta'lim yo'nalishi bitiruvchi bosqich magistranti**  
**(Guliston, O'zbekiston)**

### **TARBIYALANUVCHILAR MA'NAVY DUNYOQARASHINI KENGAYTIRISHDA MUSIQIY VA DIDAKTIK O'YINLARNING SAMARALI USUL VA METODLARI**

**Annotatsiya.** Musiqiy va o'yinlar orqali maktabgacha yoshdagi bolaning musiqiy madaniyati rivojlanadi, ma'naviy va estetik dunyoqarashi boyiydi, musiqaga mehr-muhabbat uyg'onadi, jamoaviy birdamlik tuyg'ulari va ko'plab yaxshi fazilatlar shakllanadi va rivojlanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'rgatiladigan har bir qo'shiq mazmuni va xarakterini didaktik vositalar yordamida ongli tushunishga o'rgatish kerak bo'ladi.

**Kalit so'zlar:** ma'naviy dunyoqarash, ovoz, nafas olish mashqlari, musiqiy-didaktik o'yinlar, maktabgacha yoshdagi bolalar, musiqa rahbari, ritm, musiqa dinamikasi.

*Through music and games, a preschooler's musical culture develops, his or her spiritual and aesthetic outlook is enriched, his or her love for music is awakened, and a sense of community solidarity and many good qualities are formed and developed. Every song taught in preschools needs to be taught to understand the content and character of a song using didactic tools.*

**Keywords:** spiritual outlook, voice, breathing exercises, music-didactic games, preschool children, music director, rhythm, music dynamics.

*С помощью музыки и игр развивается музыкальная культура дошкольника, обогащается его духовное и эстетическое мировоззрение, пробуждается его любовь к музыке, формируются и развиваются его чувство командной солидарности и многие положительные качества. Необходимо обучать содержанию и характеру каждой песни нужно будет научить, чтобы вас понимали сознательно, используя дидактические инструменты.*

**Ключевые слова:** духовное мировоззрение, голос, дыхательные упражнения, музыкально-дидактические игры, дошкольники, музыкальный руководитель, ритм, музыкальная динамика.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari ma'naviy dunyoqarashini kengaytirishda musiqiy va didaktik o'yinlarning ahamiyati katta hisoblanadi. Bolalarning, avvalo, salomatligi birinchi o'rinda turganligi bois gapni qo'shiq aytishning ushbu salomatlikka ijobiy ta'sir etuvchi usul va metodlardan boshlash maqsadga muvofiq bo'ladi.

Qo'shiq aytish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lig'ini yaxshilash mumkin. Jamiyatda yosh avlod salomatligi to'g'risida g'amxo'rlik qilish barchaning muhim vazifasi. Davlat ta'lim standartida jismoniy va aqliy rivojlanishni ta'minlash, himoya qilish va mustahkamlash

muhimligi ta'kidlanadi<sup>11</sup>. Inson tug'ilganida, bebaho tabiat in'omi bo'lmish ovoz bilan dunyoga keladi.

Aristotel davridan boshlab (miloddan avvalgi 384 yilda tug'ilgan) qo'shiqchilik tibbiy davolash maqsadida ishlatilgan. Vokal xususiyatlarini, uning usullarini bilish, mustahkamlash va rivojlantirish, ovoz apparatining yaxshi shaklda saqlashni ta'minlash butun vujudga davolovchi ta'sir o'tkazadi. Qo'shiq aytish jarayonida eng yaxshisi to'g'ri nafas olish mashqlaridir. To'g'ri nafas olish orqali mushaklar chiniqadi, diafragma bilan nafas olinganda bronxlar yo'li yaxshilanadi, o'pkaning hayotiy qobiliyati hamda tiriklik sig'imi oshadi. Nafas olish organlarning funksiyasini rivojlantirishdan tashqari, u shifobaxsh hamdir. Bir qator zamonaviy tadqiqotchilar (V.P. Morozov, N. V. Fedyunina va boshqalar), ta'kidlaganidek, qo'shiq aytish jarayonida ovoz chastotasi vaqti atigi 15–20% tashqi muhitga chiqadi. Qolgan tovush to'qlinining bir qismi ichki organlar tomonidan so'rilib, ularni tebranish holatiga olib boradi<sup>12</sup>.

Amerikalik olimlarning tadqiqotlariga ko'ra, qo'shiq ijro etish nafaqat o'pka va ko'krak qafasini rivojlantiradi, balki yurak mushaklarini ham kuchaytiradi. Qo'shiq aytayotganda tez va sekin nafas olish mavjud bo'lib, bu yurak-qon tomir tizimining yuqori sifatli ishlashini ta'minlaydi, shamollashning oldini oladi<sup>13</sup>.

Bolalar o'yinlarida musiqa. Har bir bola ruhan o'yin mashqlarida turli xil musiqaga moyil bo'ladi. Bolalar o'zlari mashg'ulotlarda o'rgangan: «Musiqa mashg'ulotlari», «Konsert»larda raqsga tushadilar, ashula aytadilar. Bunday o'yinlarda tarbiyachi bolalarga rollarni bo'lib beradi, har xil musiqalarni topib beradi. Bolalar tarbiyasida musiqiy-didaktik o'yinlar katta rol o'ynaydi. Ulardan ayrimlari mashg'ulotlar vaqtida o'rganiladi. O'yinlar musiqaviy qobiliyatni, mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Musiqiy tarbiyachi bolalarning kundalik hayotida olgan bilimlarini mashg'ulotlarda takrorlaydi, ularni yangi musiqiy-didaktik o'yinlar bilan tanishtirib boradi.

Shuningdek, kichik yoshdagi bolalarga musiqa o'rgatishda ham ularning yosh xususiyatlari inobatga olingan holda didaktik o'yinlardan foydalanish mumkin:

Asosiy maqsad:

- musiqiy faoliyat motivatsiyasini shakllantirish;
- maktabgacha yoshdagi bolalarning musiqiy qobiliyati va musiqiy ongini rivojlantirish.

Vazifalari:

- bolaning musiqiy va nomusiqiy tovushlar dunyosiga, boshlang'ich musiqiy ijroga bo'lgan qiziqishini tarbiyalash;
- bolalarning musiqiy va nomusiqiy tovushlarni qabul qilishini rivojlantirish;
- bolalarning musiqiy tajribasini boyitish;
- bolalarning musiqaga bo'lgan hissiy reaksiyalarini faollashtirish;
- bolalarda musiqiy va o'yin improvizatsiyalarini rivojlantirish, mahorat va ijodiy qobiliyatlarni yuzaga chiqarish.

<sup>11</sup> <https://lex.uz/docs/5179335?query=%/халқ/таълими>

<sup>12</sup> O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. /Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining paydevori. – T.: O'zbekiston, 1997. – 21-b.

<sup>13</sup> <http://khalkovozi.tj/izhtimoiy-hajot/484-allaning-m-zhizavij-udrati>

Buni amalda "Musiqqa asbobini toping" deb nomlangan o'yin misolida quyidagicha tashkil etish mumkin.

Avval monitor o'rnatiladi, uning orqasida musiqa asboblari: qo'ng'iroqlar, rubob, doira, nay, surnay va hk...bo'ladi.

Musiqqa rahbari guruhdagi bolalardan birining ismini aytib chaqiradi, qo'g'irchoq "Lolaxon" rolidagi qizaloq musiqa asbobini chaladi, bolalar esa bu qaysi musiqa asbobi ekanligini topishlari kerak bo'ladi. Va hk. davom etadi.

Keyingi o'yin esa "Ritmni top!" deb nomlanib, unda turli xil tempdagi musiqalar qo'yiladi. Musiqqa tovushiga qarab, bolalar ba'zida baland ovozda, ba'zida ohista chapak chalishadi, musiqa ritmiga mos tushishga harakat qilishadi.

Bolalar musiqa ritmiga ba'zan asta-sekin, ba'zan tez qadam qo'yadilar, shu bilan birga, qadamlar bilan birga ular tayoq bilan ham taqillatadilar.

Navbatdagi musiqiy-didaktik o'yin "Bolalar va ayiq" deb nomlanadi. Bolalar gilam atrofida yurishadi, past ovoqli quvnoq musiqa ostida shovqin solmay o'ynaydilar, ayiq paydo bo'lganda, musiqa baland ovoqli marsh suaratidagi musiqaga o'zgaradi, ayiq tayoqlar va shiqildoq o'yinchoq musiqa asboblari chaladi, barcha bolalar undan yashirib oladilar. O'yin xuddi shunday ketma-ketlikda davom etadi, ayiq har safar har xil musiqa asbobini chalib keladi.

Keyingi o'yin esa "Kichik musiqachilar" deb nomlanadi. Musiqaning birinchi, tezkor qismida bolalar qoshiqlar yoki doirachalar chalishadi, ikkinchi sekin qismida esa ular nay chalishadi.

"Tovuqlar va tulki". Musiqqa sadolari ostida tovuqlar chiqib donlarni teradi. Keyin, musiqa tugagan zahoti tovuqlar qochib qolishlari kerak bo'ladi. Tulki tovuqlarni tutadi, qochishga ulgurmagani tovuqlar tulkining iniga asir bo'lib qoladi.

"Tabiat taqviimi" o'yini ("Derazadagi jonli rasm"). Didaktik vazifa – intonatsion eshitishni o'rgatish, estetik idrokni faollashtirish. O'yin vazifasi – tabiatdan bahra olish.

O'yin qoidalari: musiqa bo'layotgan paytda burilmay, diqqat bilan tinglash, asar uyg'unligi va tabiatning kayfiyatini aniqlash.

O'yinning borishi. Musiqqa rahbari bolalarni deraza yoniga taklif qiladi va ularga tabiatning bugungi kayfiyati qanday ekanini ko'rishni taklif qiladi. Bolalar deraza yaqinida yarim doira shaklida turishadi va xuddi jonli, haqiqiy tabiatda bo'lgani kabi derazadan tabiatning g'ayrioddiy tasvirini ko'rishadi. Tasvirdagi hamma narsa harakatchan, go'yo sehrgar jonli rasm chizgandek: umumiy kayfiyat, yorug'lik, shamol yo'nalishi faslga qarab o'zgaradi. Bolalar vaqti-vaqti bilan ushbu holatni yil davomida kuzatib borishadi va har daqiqada yuz berishi mumkin bo'lgan tabiiy o'zgarishlarni topadilar: shamol yo'q edi – to'satdan u uchib ketdi, quyosh porlab turgandi, bir zumda bulut ortiga yashirib oldi va hk.

Musiqqa rahbari deraza oldida bolalar bilan birgalikda har bir ochilgan rasm haqida suhbatlashadi, ularni eng kichik o'zgarishlarni ham sezishga o'rgatadi. Keyin u tinglashni va musiqaning qaysi biri tabiatning ushbu holatiga mos kelishini aniqlashni taklif qiladi. Ikki qarama-qarshi musiqa asarlari ijro etiladi, ulardan biri o'sha kungi tabiat kayfiyatiga (ob-havoga) mos kelishi aniqlanadi.

Bolalar musiqa rahbari bilan birgalikda har bir qarama-qarshi asarning faqat asosiy umumiy intonatsiyasini qayd etadilar: quvnoq – g'amgin; mehribon – havotirli (g'azablangan); shabada (yengil, harakatchan) – tinch kabi.

O'yin rejasi:

- bolalar deraza tashqarisidagi tabiat tasviriga qarashadi;
- musiqa rahbari tabiatning kayfiyati to'g'risida suhbat o'tkazadi, uning holatidagi asosiy xarakteristikasi bo'lgan so'zlarni ta'kidlaydi;
- bolalar tabiatga qarashni davom ettiradilar va musiqa rahbari ikkita ziddiyatli musiqani ijro etadi, ulardan biri deraza tashqarisidagi kayfiyatga mos keladi;
- musiqa rahbari asarni deraza tashqarisidagi tabiat kayfiyatiga mos ravishda yana ijro etadi. O'yin shu tarzda davom etadi.

Navbatdagi o'yin "Kim uxlamayapti?" deb nomlanadi.

Didaktik vazifa: bolalarni musiqa mohiyatini anglashga va uni harakatda aks ettirishga o'rgatish.

O'yin vazifasi: qo'g'irchoqlarni ko'tarib, ular bilan yurish.

O'yin qoidalari: musiqa ritm va tabiatiga ko'ra qo'g'irchoqlar bilan o'ynash.

O'yinning borishi. Musiqa rahbari qo'g'irchoqlar burchagida barcha qo'g'irchoqlar uxlayotganini, faqat Lola qo'g'irchoq uyg'onganini aytadi. U uxlay olmayapti. Bolalarga savollar beriladi: Nima qilish kerak? Dilnoza, qizingiz uyg'oqmi? Unga qanday yordam berishni bilasizmi? Odatda onalar farzandlariga alla aytib berishadi. Qanday qo'shiq aytish kerak?

Dilnoza: "Allayo alla" - jimgina va mehr bilan kuylaydi. (Qiz alla aytadi) Mana, Dilnozaxon, qizingiz uxladi.

Bolalar, ko'ring, sizning sevimli qo'g'irchoqlaringiz uxlashyaptimi? Uxlamaysizmi? Keyin siz ularni erkalab, Dilnoza singari qo'shiq kuylashingiz kerak.

Bolalar qo'g'irchoqlarni qo'llariga olib, ularga allalar kuylashadi.

Keyin musiqqa rahbari bolalarga rasmda chizilgan quyoshni ko'rsatadi:

Shunday qilib, quyosh chiqdi. Osmonda nur paydo bo'ldi. Xo'roz ertalab qichqira boshladi. (Musiqa rahbari bolalarni sayr qilishga chaqiradi). Bolalar qo'g'irchoqlarni sokin musiqa sadolari ostida sayr qildirish uchun olib borishadi.

O'yin takrorlanadi, bolalar musiqa dinamikasi va tabiatiga qarab qo'g'irchoqlar bilan o'ynashadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Азизова З. Мактабгача катта ёшдаги болаларда кўғирчоқ театри воситасида ахлоқий-эстетик сифатларни шакллантириш. –Т.: Ўқитувчи, 2010.
2. Abdullin E. B. Musiqa pedagogikasi va nazariyasi. – T.: Ilm-ziyo nashriyoti.2001. Musiqa madaniyati. Y.Botirov T.,-2013. 11-bet
3. Internet. Moscsp.ru
4. Internet. Manaviyat.uz
5. Internet. Ziyonet.uz



**Culea Uliana**  
**doctor în științe pedagogice,**  
**Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău**  
**(Chișinău, Moldova)**

## PRAXIOLOGIA COLABORĂRII FAMILIALE EFICIENTE ÎN RELAȚIA SOȚ-SOȚIE

**Rezumat.** La temelia unei relații familiale eficiente stă cunoașterea ce servește spre descoperirea și, ulterior, îndeplinirea celor mai importante nevoi emoționale ale partenerului de cuplu. Nevoile bărbaților și ale femeilor sunt de cele mai multe ori foarte diferite și, irosind efort în încercarea de a îndeplini necesitățile greșite, soții nu reușesc să se facă fericiți unul pe celălalt. Astfel, familia se confruntă cu un număr mare de probleme și de situații dificile, pe care este inaptă de a le rezolva singură și are nevoie de un ajutor consultativ calificat.

**Cuvinte-cheie:** familie, nevoi familiale, dificultăți familiale, consiliere psiho-pedagogică, strategii de armonizare a relației soț-soție, colaborare familială.

Culea Uliana  
Doctor of Education Sciences,  
„Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau  
(Chisinau, Moldova)

## PRAXEOLOGY OF EFFECTIVE FAMILY COLLABORATION IN HUSBAND-WIFE RELATIONSHIP

**Abstract.** The basis of an effective family relationship is represented by the knowledge which leads to discovery, and, subsequently, to the fulfilling of the most important emotional needs of the partner. Men's and women's needs are, most often, very different, and, wasting effort in the attempt to fulfill the wrong needs, the spouses do not manage to make each other happy. Thereby, the family faces a great number of problems and difficult situations which is unable to solve by themselves and needs qualified consultancy.

**Keywords:** family, family needs, family difficulties, psycho-pedagogical counselling, husband-wife relationship harmonizing strategies, family collaboration.

Куля Ульяна  
доктор педагогических наук,  
Кишиневский Государственный Педагогический Университет  
имени Иона Крянгэ  
(Кишинев, Молдова)

## ПРАКСИОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СЕМЕЙНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ОТНОШЕНИЯХ МУЖА И ЖЕНЫ

**Абстракт.** В основе эффективных семейных отношений лежит знание, которое помогает обнаружить и впоследствии удовлетворить самые важные эмоциональные

potrebности партнера. Потребности мужчин и женщин часто очень разные, и, зря тратя усилия на удовлетворение неправильных потребностей, партнеры не могут сделать друг друга счастливыми. Таким образом, семья сталкивается с большим количеством проблем и сложных ситуаций, которые она не может решить самостоятельно и нуждается в квалифицированной консультативной помощи.

**Ключевые слова:** семья, потребности семьи, семейные трудности, психолого-педагогическое консультирование, стратегии гармонизации отношений между мужем и женой, семейное сотрудничество

Familia reprezintă baza unei civilizații. În cadrul familiei învățăm să trăim, să iubim, să creăm legături afective, să comunicăm, să creștem și să evoluăm. Familia este sursa unor momente emoționante și, în același timp, a unor mari încercări. Aici învățăm să trăim alături de membrii familiei, cu asemănările și deosebirile lor, precum și să cooperăm într-o dinamică aflată în permanentă evoluție. Pe lângă coabitare și legături afective, în interiorul familiei ne dezvoltăm încrederea, afirmarea de sine și, propriul nostru stil de cooperare și de conducere.

În cadrul familiei, orice situație de conflict, trebuie abordată direct, nicidecum evitată sau ignorată. Așadar, identificăm problema și încercăm să găsim împreună cu partenerul cea mai bună soluție de a o rezolva.

Familia ca instituție socială trăiește drama complexității situațiilor economice, culturale și de relaționare. Astfel, familia se confruntă cu un număr mare de probleme și de situații dificile, pe care este inaptă de a le rezolva singură și are nevoie de un ajutor consultativ calificat. Consilierea psiho-pedagogică a familiei este un domeniu relativ tânăr în Republica Moldova, care continuă să se dezvolte dinamic. Tipurile de asistență consultativă a familiei sunt variate, în funcție de orientarea partenerilor de cuplu și/sau de natura sprijinului solicitat și a sarcinilor pe care urmează să le soluționeze partenerii de cuplu împreună cu consilierul [2, pp. 54-124].

De ce apar conflictele într-un cuplu? Este o întrebare la care am găsit un număr mare de răspunsuri în literatura de specialitate. În continuare, vom aminti cele mai frecvente motive ale conflictelor familiale: *senzația prinderii unuia sau a ambilor parteneri, într-o capcană fără ieșire; neaprecierea eforturilor reciproce; prioritizarea vieții profesionale; lipsa vieții intime/sexuale* etc. Pe acest fundal apar neglijările, certurile și criticile frecvente. Multe dintre aceste interacțiuni negative sunt determinate de așteptările nerealiste ale partenerilor de cuplu cu privire la celălalt sau de convingerile lor negative cu privire la relația de cuplu în sine. Această atitudine determină blocarea procesul de colaborare și comunicare dintre parteneri și generează alte conflicte. În general, cuplurile conflictuale au o viziune statică cu privire la relația lor. Însă, sarcina primordială a partenerilor de cuplu, este să privească relația lor drept un proces evolutiv. Astfel, celor doi parteneri li se poate sugera să se concentreze într-o primă fază pe aspectele pozitive ale relației lor. Rememorarea momentelor în care s-au întâlnit, a situațiilor plăcute trăite împreună, a deciziei de a sta împreună ar putea veni în ajutorul depășirii conflictului actual. Reactualizarea sentimentelor de afecțiune și îmbunătățirea comunicării dintre parteneri reprezintă cele mai bune tehnici de rezolvare a conflictelor. Conflictele în cuplu trebuie rezolvate împreună și necesită efort din partea ambilor parteneri. Uneori, dificultățile din interiorul cuplului nu reușesc să fie soluționate de partenerii de cuplu. În astfel de momente,

se recomandă să se adreseze la un specialist, care să intervină în „problemele intime” ale familiei [3, pp. 222-345].

Cercetările recente ce vizează relațiile dintre partenerii de cuplu demonstrează că soții au nevoie mai mult ca oricând de ajutorul specialiștilor, care pot oferi servicii de consiliere familială. În acest context am investigat și determinat cadrul familial relațional al soților, care conduce la determinarea și înțelegerea factorilor generatori de succese și dificultăți care condiționează formularea atitudinilor specifice ale acestora și influențează climatul familiei [6, p. 134-155].

Așadar, scopul nostru, este să determinăm și să prezentăm dificultățile ce pot apărea în cadrul colaborării și comunicării familiale și relaționării dintre soț-soție, pentru a lucra în direcția armonizării acestora. În baza observărilor efectuate, a conversațiilor cu partenerii de cuplu, a studierii rezultatelor sondajelor de opinie realizate în cadrul intervențiilor online am identificat și descris dificultățile de comunicare și colaborare interpersonală în cadrul familiei, între partenerii de cuplu.

În continuare vom analiza specificul acestor dificultăți ținând cont de etapele vieții de cuplu, a problemelor specifice partenerilor de cuplu. Majoritatea soților intervievați au stabilit câteva situații prin care au remarcat că soțiile lor se distanțează în relația de cuplu. Astfel, vom prezenta șase lucruri mai des amintite:

**1. Soția stă prea mult cu ochii în ecran: computer, TV, smartphone etc.** Postările, comentariile, cumpărăturile online, urmărirea programelor televizate, jocurile pe telefon, conversațiile, mesajele SMS, apelurile telefonice, navigarea pe Internet etc. Multe dintre ele sunt bune, dar uneori ceea ce e mult strică, chiar dacă e vorba de lucruri bune, mai ales când devin mai importante decât timpul petrecut împreună cu partenerul de cuplu.

**2. Soția are un program supraîncărcat la serviciu, aduce serviciul acasă.** Este foarte posibil ca majoritatea dintre noi să avem agendele foarte încărcate. Firește, există anumite lucruri în programul zilnic pe care, practic, nu le putem controla, dar există și destule lucruri pe care le-am putea ține sub control.

**3. Obiceiurile bune ale soției au devenit rele/obsesive, în detrimentul relației.** Curățenia casei, munca, activitățile sportive, hobbyurile sau chiar exercițiile fizice sunt toate foarte bune. Dacă, însă, devin obiceiuri de care nu ne putem debarasa, astfel, din niște lucruri bune devin lucruri rele.

**4. Soția evită relațiile intime (economisește timpul și energia pentru alte activități „mai urgente” sau „mai importante”).** Intimitatea sexuală este un dar minunat și nu trebuie refuzat ca pedeapsă sau folosit pentru a manipula partenerul de cuplu.

**5. Soția dă dovadă de iresponsabilitate financiară (cheltuieli nemăsurate și datorii).** Cincizeci la sută dintre cupluri indică probleme cu banii. Cheltuielile nemăsurate și datoriile pot provoca un stres colosal în căsnicie. Cheltuielile mari și minciuna pot crea multă neîncredere, iar lipsa de încredere vă îndepărtează de partenerul de cuplu.

**6. Soția păstrează o listă a greșelilor (dezamăgiri, resentimente etc., amintite cu orice ocazie).** Este greu de trecut peste suferințe. Problemele nerezolvate cresc, devin un șir lung de greșeli, o listă de resentimente, care ne umple de amărăciune și, ulterior, de mânie.

Soțiile, în căsnicie, caută susținerea partenerilor în diverse situații stresante, dificile. Însă, cel mai des se întâlnesc cu contrariul. În continuare, prezentăm cele mai des întâlnite șase cazuri:

**1. Soțul își permite să umilească soția în fața copiilor și a altor persoane.** Copiii învață din exemple și vor să se mândrească cu părinții lor. Copiii trebuie să vadă la părinți ce înseamnă să ofere sprijin sau să adreseze un compliment, și nu critici.

**2. Soțul își compară soția cu alte femei.** Comparația cu o altă femeie, o înjosește și o devalorizează pe partenera de cuplu. Soția trebuie să fie apreciată pentru ceea ce este, nu pentru ceea ce face sau nu face.

**3. Soțul acționează în loc să asculte.** Soția are nevoie, din când în când, să fie ascultată, chiar dacă în firea bărbatului este să-și ofere ajutorul și să rezolve problemele.

**4. Soțul își controlează continuu soția.** A accepta diferențele dintre partenerii de cuplu și ca urmare a le aprecia este o muncă dificilă, dar cu un mic exercițiu, se poate reuși. Partenerul de cuplu nu poate gândi și acționa exact ca noi.

**5. Soțul nu se implică în disciplinarea și educația copiilor.** Creșterea copiilor este un efort de echipă; nu este numai sarcina mamei.

**6. Soțul petrece timpul singur în compania altor femei.** A petrece timpul în compania unei persoane de sex opus, singur, fără partenerul de cuplu, poate fi o situație prielnică de a cădea tentației, fascinației.

Analizând aceste dificultăți observăm că, motivul apariției conflictelor dintre soți sunt cu precădere de ordin comunicativ, atitudinal și preferențial, având ca factori determinanți *negrețirea pentru viața de familie, pierderea interesului față de viața de familie, suprasolicitarea serviciului etc.* Conversațiile cu familiile din lotul experimental arată că pierderea interesului pentru viața de familie este influențată și de mediul cultural deficitar din familie.

Cauzele ce provoacă conflicte interpersonale familiale au o dinamică care demonstrează că unele dificultăți se complică concomitent cu trecerea la o altă etapă a căsniciei, altele dispar sau se diminuează.

Cel mai frecvent, partenerii de cuplu întâmpină dificultăți de comunicare la **etapa inițială a căsniciei**, majoritatea conflictelor din această perioadă rezidă în fenomenul numit *rodaj*, al conduitelor, caracterelor, o ajustare reciprocă, care încorporează o multitudine de responsabilități și obligațiuni ce necesită stăpânire de sine, tact, îngăduință. O altă etapă, care cere multă responsabilitate și dăruire este familia **în așteptarea copilului**, se modifică structura familiei, apar noi obligațiuni, cresc cheltuielile, iar ritmul și stilul vieții de familie este condiționat de noul membru al familiei. O altă etapă, a căsniciei, care se caracterizează prin dificultăți pronunțate, este **vârsta medie a căsnicie**. Această etapă este caracterizată, cel mai des, de traversarea *crizei vârstei de mijloc*, când are loc reevaluarea vieții și a valorilor [8, p. 214]. Astfel, se produce o distorsionare fiziologică cu consecințe psihologice: bărbații devin mai gingași, mai sentimentali, iar femeile devin mai hotărâte, active, autoritare. Cele mai puține dificultăți sunt înregistrate la **etapa matură a căsniciei**, cu toate acestea, uneori se înregistrează devieri de comportament, indispoziție, depresie, izolare de oameni și creșterea gradului de neîncredere.

Partenerii de cuplu continuă *lupta* pentru deținerea controlului în familie și acceptă cu greu schimbările valorilor și a comportamentelor în familie. *Dificultățile de comunicare și colaborare* apar și din cauza divergențelor în manifestarea independenței/autonomiei. Soții au tendința spre luarea unor decizii independente, iar atitudinea partenerului, care se simte neglijat, declanșează conflictele.

Nu mai puțin frecvente sunt *dificultățile de clarificare a propriului sistem axiologic*, care se observă atunci când partenerul de cuplu este interesat doar de performanțele proprii. Astfel, începe formarea propriului sistem valoric, care intră în contradicție, în mare măsură, cu respectarea anumitor condiții, norme, și particularități moral-etice ale familiei. Soții deseori, fac reproșuri partenerilor de cuplu cu privire la viața altor persoane, de exemplu: *soția/soțul prietenei mele/prietenului meu petrece mult timp cu familia, merge în vacanță, face surprize, îi oferă libertate financiară, are încredere etc.*

O altă cauză ce provoacă dificultăți în relațiile familiale este *dependența partenerului de cuplu de mediul virtual și de televizor*. Gadgeturile moderne reprezintă un pericol mai mare ca niciodată pentru familie și societate. Deși scopurile utilizării gadgeturilor sunt variate: *de explorare, comunicare și distracție*, fiind indispensabile pentru fiecare dintre noi, în era tehnologiei, majoritatea partenerilor de cuplu sunt îngrijorați în legătură cu modul în care utilizarea îndelungată a acestuia poate influența negativ asupra dezvoltării familiei, însă nu depun efortul necesar pentru a-l orienta spre alte activități interesante și necesare (activități comune: sport, artă etc.).

Reieșind din rezultatele obținute în investigația constatativă conchidem că ambele părți, atât soțul cât și soția au nevoie de un ajutor eficient din partea specialiștilor. În acest sens, anume consilierea psiho-pedagogică a partenerilor de cuplu este o formă destul de eficientă și flexibilă, care ar putea fi o soluție adecvată în rezolvarea conflictelor familiale.

În acest sens, scopul consilierii psiho-pedagogice ar fi cel de educare a familiei, de cultivare a modului de comunicare și colaborare dintre soț-soție. Astfel, partenerii de cuplu vor fi re/direcționați spre încurajare a soților de a se implica în activități comune interesante; de a-și asculta reciproc nevoile și trăirile, pentru că doar împreună, cu eforturi comune soții pot să depășească dificultățile vieții de familie.

Probabilitatea declanșării dificultăților de relaționare interpersonală la partenerii de cuplu sunt generate de atitudinea și pozițiile lor sociale controversate sau interesele divergente. Dificultățile mai pot fi determinate și ca un proces de înăsprire a contradicțiilor, niște confruntări interpersonale dintre soți, prin implicarea lor în rezolvarea unor probleme înțelese diferit [1, p. 38].

În concluzie, dezvoltarea optimă a relațiilor familiale este rezultatul depășirii cu succes a dificultăților și adoptarea, urmarea unui comportament constructiv din ambele părți, inclusiv respectarea unei condiții importante: responsabilitatea partenerilor de cuplu pentru educația familială de calitate, care urmează să fie valorificată prin acte și acțiuni demne de urmat.

Pentru a crea și a consolida dinamica vieții de familie, care reprezintă în același timp mișcarea și echilibrul dintre membrii familiei, funcționarea și caracteristicile ei. Cu scopul de a o consolida, venim cu soluții pentru asigurarea coeziunii cuplului familial. Coeziunea este, de fapt, calitatea legăturilor emoționale dintre membrii familiei. Păstrarea armoniei în sânul

familiei se dovedește câteodată o aventură delicată. Pentru a ne înțelege diferențele, este important să ne amintim că fiecare ființă umană este unică: nu există două ființe identice.

Familia armonioasă răspunde nevoilor fundamentale ale membrilor ei. Cea mai importantă nevoie a unei familii este asigurarea unui sentiment de siguranță pentru toți membrii săi. Dacă este ceva ce îi diferențiază pe membrii unei familii, este amprenta nevoilor lor. Sarcina, care i se înaintează fiecărei familii este să-și identifice nevoile care i se potrivesc. În această ordine de idei, A. Richard, propune o tehnică, care poate servi, la o mai bună cunoaștere a nevoilor membrilor familiei. Astfel, prezentăm patru pași spre formularea și distribuirea nevoilor familiei [4, p. 170]:

1. De enumerat cinci până la opt nevoi pe care le considerați cele mai relevante în contextul vostru familial.

2. De clasificat aceste nevoi sub formă de piramidă, începând cu nevoia care vi se pare fundamentală. Ea se va afla la baza piramidei voastre. Adăugați apoi pe rândul următor nevoia care se plasează pe locul al doilea și așa mai departe, pentru primele cinci nevoi de pe lista voastră.

3. Așa cum ați procedat pentru ierarhia voastră de valori, rugați-i pe ceilalți membri ai familiei voastre să facă același exercițiu, fără a le arăta propria voastră piramidă. Acesta este un moment în care rețelele voastre de comunicare vor funcționa la potențial maxim.

4. După ce fiecare își va completa piramida, veți putea să vă comunicați rezultatele și să le completați în interiorul unei singure piramide, care va deveni atunci piramida nevoilor familiei voastre, având grijă să discutați despre ceea ce reprezintă fiecare dintre aceste nevoi pentru fiecare membru al familiei.

Cu titlu de exemplu, propunem Piramida lui A. Maslow adaptată de noi, care ilustrează ierarhia nevoilor familiale (Figura 1.1.) [Ibidem, p. 171].



Figura 1.1. Piramida nevoilor familiale adaptată după A. Maslow

Obiectivul pe care îl urmărim aici este de a facilita colaborarea și comunicarea familială grație unei mai bune înțelegeri a sinelui și a celorlalți. Personalitatea noastră construiește modul nostru de a comunica: descoperind ideile de bază vom reuși să ne îmbunătățim interacțiunile, să rezolvăm dezacordurile, să dezamorsăm conflictele. Înțelegerea modului cum funcționăm poate restabili dialogul în cuplu, în relația soț-soție.

Dinamica familială reprezintă mișcarea și echilibrul dintre membrii familiei, funcționarea și caracteristicile ei. În procesul de consolidare a cuplului familial, este important ca partenerii să fie hotărâți să petreacă timp cu familia, ca interacțiunile dintre ei să fie îndreptate către soluții și să fie conștienți de diferite stiluri de cooperare și de personalitatea diferită a fiecăruia.

Există mai multe tipuri de intervenții. Intervenția care se aplică când familia se află într-o situație de criză. Atenția este îndreptată înspre dificultatea sau problema respectivă și înspre cauzele ei, pentru a putea sublinia ulterior resursele de care dispune familia pentru dezamorsarea crizei și pentru găsirea soluțiilor.

În timpul unei crize, este important să ținem cont de elementul declanșator și de context. Se întâmplă ca o criză să provină dintr-un pattern în interiorul căruia sunt captivi partenerii (momentan, ocazional sau în permanență). Un model conceptual, propus în anii '60 de către K. Pribram, G. Miller și E. Galanter, numit TOTE (Test - Operațiune - Test - Exit), ne permite să vedem elementele distinctive ale crizei și să intervenim pentru a-i pune capăt. Procesul este unul simplu, funcționează ca un circuit. În figura 1.2. reprezentăm grafic funcționalitatea modelului conceptual TOTE, care constă în: *înțelegerea, învățarea și aplicarea unei strategii cognitiv-comportamentale* [8, p. 27; 4, p. 221].

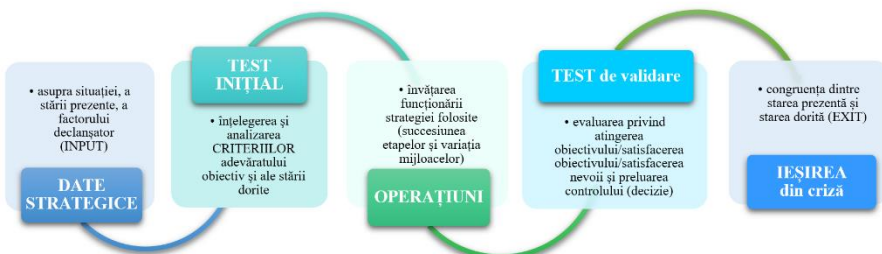


Figura 1.2. Modelul conceptual TOTE adaptat după K. Pribram, G. Miller și E. Galanter

Metoda TOTE poate fi, de asemenea, utilizată pentru a înțelege și a întări părțile pozitive, adoptată în vederea consolidării spiritului familial, în orice moment. Ea se bazează pe principiul potrivit căruia comportamentele pozitive (precum și diminuarea comportamentelor negative) contribuie la asigurarea victoriei și sunt recompensate ca atare. Astfel, **testul inițial** constă în stabilirea criteriilor de satisfacție și de validare care vor dovedi atingerea obiectivului; **operațiunile**, constau în stabilirea și însușirea modului de funcționare a strategiei situaționale utilizate și de a o „decortica” sau de a o secționa într-o serie de etape, care reprezintă succesiunea trăirilor și comportamentelor ce alcătuiesc dinamica în cauză; **testul de validare**, constă în confirmarea eficacității sau a ineficacității succesiunii operațiunilor (etapelor) și a variabilității mijloacelor utilizate.

Atunci când o criză persistă înseamnă că nu am reușit să descoperim adevăratul element declanșator, adevăratul obiectiv din spatele crizei sau mijloacele potrivite care să fie puse în practică. Totuși, simplul fapt de a fi conștient de criză ne permite să ne dezvoltăm spiritul de observație, precum și capacitatea de a asculta și de a interveni exact acolo unde este necesar.

Pe lângă intervenția într-o situație de criză, un alt tip de intervenție, pe care îl numim „preventiv”, este mai curând agreabil de orcheștră; el cuprinde momente amuzante și momente de reflecție asupra funcționării familiei. Această formă de consolidare se poate derula în cadrul unei ieșiri de rutina cotidiană, al unor activități, al unui weekend sau al unei călătorii în familie. Este ocazia de a crea amintiri comune și de a consolida relațiile care reprezintă fundamentul familiei.

Ieșirile din rutina cotidiană sunt cu atât mai interesante, cu cât ele întăresc spiritul de echipă al familiei conștiințioase. Activități artistice, culturale, ludice, concepute ca niște provocări care stimulează un tip de stres pozitiv și care scot partenerii din zona de confort. Aceste confruntări (sportive, sociale, intelectuale etc.) permit partenerilor de cuplu să arunce o privire nouă asupra relațiilor de familie și asupra capacității soților de a face față acestor provocări. Faptul de a pierde reperele, pentru o perioadă predeterminată, permite partenerilor de cuplu să se re/cunoască dintr-un alt unghi de vedere, ceea ce îmbunătățește calitatea legăturilor, atașamentul, colaborarea și contribuie la aplanarea conflictelor [7, p. 26].

Fiind un sistem viu, familia se reînnoiește continuu. Întrucât trăim în mijlocul unei dinamici familiale în permanentă evoluție, este nevoie să intervenim în numeroase moduri. Indiferent dacă intervențiile noastre sunt pentru a ne asigura iubirea sau pentru a da dovadă de colaborare, ele corespund, în general, unui număr de *trei arhetipuri fundamentale*. Potrivit lui St. Gilligan, toate demersurile întreprinse au la bază trei arhetipuri, asemenea unui trepid. Fiecare dintre picioarele care alcătuiesc un suport solid reprezintă una dintre aceste caracteristici: **tandrețea** (sau blândețea), **forța și umorul**. Aceste trei arhetipuri sunt necesare pentru menținerea unui anumit echilibru.

Metoda CAP (din limba franceză) este alcătuită din trei părți:

- 1) A ne înțelege (comprendre) pe noi înșine și pe ceilalți;
- 2) A învăța (apprendre) să ne conectăm și să colaborăm;
- 3) A prelua/a putea (pouvoir) conducerea.

Metoda CAP este o reuniune a numeroaselor instrumente și noțiuni, cât și o strategie eficientă pentru crearea unui limbaj al colaborării, care să asigure armonia în familie. Grație acestei strategii se reușește menținerea echilibrului familial (Figura 1.3.) [5, p. 56; 4. pp. 234-236].





Figura 1.3. Instrumentele metodei CAP, adaptată după St. Gilligan

**Etapa 1.** *A ne înțelege (comprendre) pe noi înșine și pe ceilalți.* A înțelege înseamnă a discerne sensul, stilul și intenția pozitivă pentru a accede la cunoașterea de sine, la cunoașterea celui alt. Această etapă permite o mai bună înțelegere a sensului din spatele cuvintelor, comportamentelor și modurilor de a fi, pentru a ne aminti în ce măsură diferențele reprezintă o mare bogăție. Pentru a înțelege misiunea noastră de viață sau intenția noastră, este important să facem o pauză, din când în când, și să ne concentrăm atenția asupra propriei persoane. Aceste momente de repaus, ne permit să descoperim misiunea noastră familială.

**Etapa 2:** *A învăța (apprendre) să ne conectăm și să colaborăm.* Planul de acțiune se bazează pe o bună colaborare și pe luarea în considerare a nevoilor, valorilor, convingerilor, dorințelor, particularităților noastre, precum și dialogul nostru intern. (Re)conectându-ne la rețeaua noastră internă, ne ancorăm în momentul prezent. Este timpul să punem accentul pe prioritățile și valorile noastre și să aplicăm strategiile care se potrivesc relației noastre.

**Etapa 3.** *A prelua/a putea (pouvoir) conducerea.* În această etapă ne concentrăm toată atenția asupra misiunii și obiectivelor familiei noastre. Ar fi bine să renunțăm la ego-ul nostru și să ne deschidem inima pentru a împărtăși un elan sau o intenție legată de împlinirea misiunii familiale. Adăugăm puțină noutate pentru a crea un efect de surpriză în relația noastră.

În final, pentru a da sens experiențelor noastre (chiar și celor mai puțin luminoase) și pentru a le integra într-o stare internă care să fie cât mai satisfăcătoare cu putință, este foarte util să ne întrebăm ce învățăminte putem trage din experiența trăită sau în curs de desfășurare. Devenind conștienți de propria noastră identitate și de aspirațiile profunde, vom fi perfect echipați pentru a trece la acțiune.

#### BIBLIOGRAFIE:

1. Crețu T. Psihologia vârstelor. Iași: Polirom, 2016, 389 p.
2. Cuznețov L. Familia ca proiect existențial. Management familial. Chișinău: Primex-com SRL, 2018, 323 p.
3. Cuznețov L. Etica educației familiale. Chișinău: CEP ASEM, 2000, 297 p.
4. Germain A., Richard A., Beffort N. Familia, un laborator complex. București: Niculescu, 2017, 264 p.
5. Nuță A. Psihologia relației de cuplu și a familiei. București: Editura „CREDIS”, 2009, 88 p.

6. Răileanu O. Consilierea educațională ca factor de armonizare a relațiilor preadolescenți-părinți. Teză de doctor. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 2018, 229 p.
7. Willard F., Harley Jr. El câștigă, ea câștigă. Arta negocierii în cuplu. București: Litera, 2019, 206 p.
8. Willard F., Harley Jr. Nevoile lui, nevoile ei. Secretele unei relații de cuplu durabile. București: Amaltea, 2011, 278 p.

**Islamov Jasur Abdirashidovich**  
**JDPI magistranti**  
**(Jizzah, Uzbekistan)**

## **RAHBAR MA'NAVIY QIYOFASI VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR**

**Annotatsoya.** *Ushbu maqolada rahbarning ma'naviy qiyofasi, axloqiy sifatleri va unga qo'yiladigan talablar haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.*

**Tayanch so'zlar:** *Rahbar, axloq, axloqiy tushunchalar, yaxshilik, sharaf, vijdon, e'tiqod, sadoqat.*

**Abstract.** *This article discusses the moral character, moral qualities and requirements of the manager.*

**Key words:** *Manager, morality, moral concepts, goodness, honor, conscience, faith, loyalty.*

O'zgarib borayotgan dunyo va jamiyatda tirik jon borki harakatdan to'xtab qolishi mumkin emas. Zamonga mos ishlab chiqilayotgan va o'zgartirilayotgan qonunlar, raqobat muhitining o'sishi, salohiyatli kadrlarga bo'lgan talablar jamiyatda bizdan yanada yuksakroq bilim va saviyani talab qilgani kabi rahbar va rahbar xodimlarning ham oldiga bir qator talablarni qo'yadi. Shu bilan bir qatorda ta'lim muassasalari rahbarlariga ham zamonga va jamiyatga mos o'zgarib borishni, salohiyatlarini o'stirishni, ularning psixologik bilimlarini, diplomatik qobiliyatlarini, kompetentliklarini oshirishni, ma'naviy olamini boyitishni, tinmasdan mehnatda va izlanishda bo'lishni taqozo qiladi. Ayniqsa, inson va inson o'rtasidagi, inson va jamoa o'rtasidagi munosabatlarda, qolaversa, ularning jamiyatdagi munosabatlarida ma'naviyatli, madaniyatli bo'lish rahbarning ham, xodimlarning ham ma'naviy qiyofasi nechog'li yaxshi bo'lsa, ularning samimiyati ham shunchalik ortib boradi, boshqaruvchilik madaniyati ham yaxshilanib boradi va ko'zlangan natijaga ham erishiladi. Chunki boshqaruv va boshqaruvchilik har yerda va har vaqtda zarur, zero boshqaruvchilik har qanday tashkilot bo'lishidan qat'iy nazar, undagi boshboshdoqlikning, ishdagi xo'jako'rsinlikning, sansolarlikning oldini oladi. Rahbar ishni to'g'ri yo'lga qo'yishni, maqsadni to'g'ri tanlay olishni, jamoani ergashtira bilishni, vaziyatni to'g'ri tahlil qilishni, nizoli vaziyatlarda esa munosib yechim topishni, har bir ishga kreativ yondashishni, o'zining shaxsiy ibrati va namunasini hamda ishga va xodimlarga bo'lgan odilona munosabatlarini ko'rsata olishi zarur. Bu o'rinda rahbarning ma'naviy va axloqiy qiyofasi, odilona qarorlari chiqara olish fazilatleri muhim ahamiyat kasb etadi.

Respublikamizning yetuk olimlari, davlat arboblari, yetakchi rahbarlari rahbar va rahbar kadrlarning boshqaruvchilik faoliyatlarida bo'lishi kerak bo'lgan bir qator sifatleri va talablarni qo'yishgan. Jumladan, Abu Nasr Forobiy o'zining "Fozil odamlar shahri" asarida duch kelgan, har qanday odam rahbar bo'la olmaydi deb ta'kidlaydi va rahbar bo'lishning ikki shartini aytadi:

1. Inson tabiatida rahbarlik qilish qobiliyati (ma'naviy va aqliy yetuklik) bo'lishi zarur.

2. Bunday odam yuqori mavqei, insoniy fazilatlari, qobiliyatlari bilan halq orasida (jamoa orasida) hurmat qozongan bo'lishi zarur. Rahbarlik sohasida tajriba orttirish ham muhimdir.<sup>14</sup>

Allomaning ta'kidlashicha: "O'zida quyidagi o'n ikki tug'ma xislat-fazilatni o'zida birlashtirgan kishigina rahbar bo'la oladi, komillikka erishadi, shuningdek, boshqalarning ham baxt-saodatga erishishlarida madadkor bo'ladi:

(birinchidan), bunday odamlarning barcha a'zolari shi darajada mukammal taraqqiy qilgan bo'lishi zarurki, u bu a'zolari bilan bajarmoqchi bo'lgan barcha ishlarini osonlik bilan amalga oshira olsin;

(ikkinchidan), barcha masalani, muhokama va mulohazani tezdan va to'g'ri tushuna oladigan, uning ma'nosini anglay oladigan, so'zlovchining maqsadi, aytilgan fikrining chinligini tezda payqay oladigan bo'lsin;

(uchinchidan), xotirasi juda baquvvat bo'lsin, ko'rgan, eshitgan, sezgan narsalarining birortasini ham esidan chiqarmay, yodida saqlab qoladigan bo'lsin;

(to'rtinchidan), zehni shu darajada tez va o'tkir bo'lsinki, biror narsaning alomatini sezishi bilan bu alomat nimani bildirishligini tezdan bilib olsin;

(beshinchidan), so'zlari aniq bo'lsin, fikrini va aytmoqchi bo'lgan mulohazalarini ravon va ravshan bayon qila olsin;

(oltinchidan), bilish va o'qishga muhabbati bo'lsin, o'rganmoqchi bo'lgan bilimni charchashni sezmasdan osonlik bilan o'zlashtira olsin;

(yettinchidan), ovqatlanishda, ichimlik iste'mol etishda ochko'z bo'lmasin, tabiati qimor o'yinlarini o'ynashdan uzoq bo'lsin va ular keltiradigan xursandlikdan jirkanadigan bo'lsin;

(sakkizinchidan), haqiqatni va haqiqat tarafdorlarini sevadigan bo'lsin, yolg'on va yolg'onchilarga nafrat bilan qaraydigan bo'lsin;

(to'qqizinchidan), ruhining g'ururi va vijdonini qadrlaydigan bo'lsin, uning ruhi o'z tabiati bilan past ishlardan yuqori va oliyjanob ishlarga ishlatiladigan bo'lsin;

(o'ninchidan), dirham, dinor va shu kabi turmush buyumlariga jirkanish bilan qarasin;

(o'n birinchidan), o'z tabiati bilan adolatni sevadigan va adolat uchun kurashuvchilarga, adolatsizlikka, jabr-zulm o'tkazuvchilarga nafrat bilan qaraydigan bo'lsin, o'z odamlari va boshqalarga adolatli bo'lsin, go'zal va yaxshi hisoblangan narsalarni barchaga taqdim etgan holda odamlarni adolatga targ'ib etadigan, adolatsiz oqibatlarini yuqotadigan, ularga yo'l qo'ymaydigan bo'lsin;

(o'n ikkinchidan), adolatli bo'lsin, ammo qaysar bo'lmasin, adolat oldida qaysarlik qilib, o'z bilarmonlikka berilmasin, lekin har qanday adolatsizlik, pastkashlik oldida lafzli bo'lsin, o'zi zarur deb bilgan narsasini amalga oshirishda qat'iylik ko'rsatsin, qo'rqmas, jasur bo'lsin, qo'rqish va ojizlikni bilmasin.<sup>15</sup>

Rahbar va uning faoliyatida axloq va axloq normalarining qat'iyligi, muassasaning taraqqiy etishida juda muhimdir. Chunki axloq insoniyat taraqqiyotida muhim o'rin tutadi. Sharqning buyuk mutafakkirlari insonni axloqiy kamol toptirish, uni har tomonlama rivojlantirish, ma'naviy qiyofasini shakllantirish jamiyat taraqqiyotining muhim omillaridan biri,

<sup>14</sup> Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. Yangi asr avlodi. Toshkent.: – 2016, 239-bet.

<sup>15</sup> Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. Yangi asr avlodi. Toshkent. :- 2016, 240-241-betlar

deb qarashgan. Shundan aytishimiz mumkinki, rahbarning axloqi uning ma'naviy qiyofasini ochib beradi.

J. Hasanboev, X. To'raqulov, N. Usmanovlar tomonidan tuzib chiqilgan "Pedagogika fanidan izohli lug'at" da (Toshkent, O'zbekiston Respublikasi «Fan va texnologiya» nashriyoti, 2009 yil. 57-59-betlar) axloqqa quyidagicha ta'rif berilgan:

*Axloq (arab. xulqning ko'pligi) – ijtimoiy ong shakllaridan biri. Kishilarning tarixan tarkib topgan xulq-atvori, yurish-turishi, ijtimoiy va shaxsiy hayotdagi o'zaro, shuningdek, jamiyatda bo'lgan munosabatlarni tartibga solib turuvchi barqaror, muayyan norma va qoidalar yig'indisi. Axloq normalari kishilarning xatti-harakatida o'z ifodasini topadi. Axloqning burch, vijdon, or-nomus kabi bir qator kategoriyalari mavjud.*

*Axloq jamiyatda turli funksiyalarni bajaradi. Ular orasida quyidagilar eng muhimi hisoblanadi:*

- 1) *kishilar orasida turli munosabatlarni muvofiqlashtirish;*
- 2) *kishilar faoliyatining insonparvar qadriyatlarini va mo'ljalarni belgilab berish;*
- 3) *shaxsni ijtimoiylashtirish.*

*Kishilar faoliyatini muvofiqlashtirar ekan, axloq ularni insonparvar, ezgu, halol, adolatli munosabatlarga undaydi. Umuman olganda, axloq jamiyat va shaxs taraqqiyotining umumijtimoiy qadriyatlarini asosida amalga oshiradi («Falsafa» qomusiy lug'at. T., 2004, 40-41-betlar.*

*Axloq - ijtimoiy ong shakli bo'lib, ijtimoiy hayotning hamma sohalarida insonning xulq-atvorini yo'lga solib turadigan tamoyillar talablar, me'yorlar va qoidalar yig'indidan iborat. Axloqiy tushunchalar: yaxshilik, sharaf, vijdon, e'tiqod, sadoqat va boshqalar baholanuvchi xarakterga ega. Axloq mazmuni muayyan qadriyat yo'l-yo'riqlarini, xulq-atvor me'yorlarini motivlarini, insonlararo muomala shakllarini o'z ichiga oladi va ayni vaqtda ularni asoslaydi. (Po'latova M.P. Maxsus pedagogika. T., 2005, 139-142-betlar).*

**Axloq** - kishilarning bir – biriga, oilaga, vatanga, jamiyatga bo'lgan munosabatlarida namoyon bo'ladigan xatti – harakatlar yig'indisi. Axloq har bir kishining xulqini, ichki dunyosini ko'rsatadi.

*Axloq belgilangan normalar bilan tartibga solinadi, ular huquqiy normalardan farq qilib, majburiy xarakterga ega emas. Axloqiy normalar urf-odatlar, namuna kuchi, jamoatchilik fikri ta'sirida vujudga keladi. Aloxqiy normalarni bajarish ixtiyoriy vijdonga bog'liq. Axloq ishontirish, tushuntirish bilan ta'minlanadi. U inson va adolat tuyg'usi, iymon va halollik kabi tushunchalar bilan uzviy bog'liqdir.*

Aflotun ham rahbarlar uchun zarur bo'lgan turli fazilatlarini tushuntiradi. Uning ta'kidlashicha, "eng birinchi fazilat – oqko'ngillilik, ikkinchisi, mehr-shafqat, uchinchisi, kelajagi porloq bo'lishi, to'rtinchisi – obro'-e'tibor qozonganligida"<sup>16</sup>dir.

Bobokalonimiz Sohirqiron Amur Temur ham o'zining rahbarlik faoliyati va boshqaruvchilik haqidagi fikrlarini hamda yo'l-yo'riqlarini jamlagan tuzuklarida qimmatli fikrlarini bildirib o'tganlar. Jumladan, "Kuch – adolatda" ekanligi, boshliqning axloqli bo'lishi, rahm-shafqatli, keng fe'lli, keng fikrli bo'lishi, uzoqni ko'ra bilishi juda muhim ekanligini alohida ta'kidlaganlar.

<sup>16</sup> Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. Yangi asr avlodi. Toshkent.: – 2016, 51-bet.

Shuningdek, birinchi Prezidentimiz Islom Karimov Amur Temurning fikrlarini davom ettirib, “Kuch – bilim va tafakkurda” ekanligini ta’kidlaganlar. Rahbar boshqaruvda adolatni, bilim va tafakkurni o’zida birlashtirsa, yuksak marralarga erishishini ta’kidlaganlar va rahbar shaxsiga quyidagi talablarni qo’yg’anlar:

1. Strategik rejani to’g’ri va maqsadli tuzish.
2. Boshqaruvda demokratik, avtoritar, liberal boshqaruv ko’rinishlaridan o’rinli foydalanish.
3. Boshqaruv tamoyillariga to’liq amal qilish.
4. Rahbarning ma’naviy etukligi.
5. Keng jamoatchilik bilan ijodiy hamkorlikni yo’lga qo’yish mahorati.
6. Rahbarning huquqiy savodxonligi.
7. Ta’lim muassasalarida sog’lom ijodiy, ijtimoiy psixologik muhitlarni yarata olish qobiliyati.
8. Jamoadagi har bir shaxsning aqliy va ijodiy salohiyatini namoyon etishiga sharoit yaratish.
9. Rahbarlik uslublarini vaziyatga bog’lay olish.
10. Boshqaruvning innovatsion texnologiyalarini loyihalashtirish va amaliyotga tatbiq eta olishi.<sup>17</sup>

Darhaqiqat, rahbarlik va uni amalga oshirish ham mahorat hisoblanadi. Chunki bu ko’p qirrali va murakkab bir jarayondir. Shuning uchun ham, rahbarlik va boshqaruvchilik haqida qadim-qadim zamonlardan buyon turli xil qarashlar, fikrlar, nazariyalar yaratilgan va yaratilmoqda.

Ma’lumki, har bir shaxs jamiyatda o’z kasbiy faoliyati bilan alohida o’rin tutadi va eng yuqori boshqaruv daraja va pog’onaloriga mana shu kasbiy faoliyatidagi yutuqlari bilan va ular orqali erishib boradi. Demak, rahbarning o’z kasbi sirlarini, bu sohadagi kasb axloqiy normalarini, bu sohadagi kasb axloqiy normalarini bilishi o’ta muhim holdir.

Shu bilan birga ta’lim muassasalar rahbarlarining ish faoliyatida zarur bo’ladigan quyidagi talablarni ham aytib o’tish joizdir. Ya’ni ta’lim muassasa rahbari, jumladan maktab rahbari, asosan qaysidir fan o’qituvchisi bo’ladi. Bu borada u boshqalarga o’rnak bo’la olishi va xodimlarini o’z ortidan ergashtira olishi uchun o’z fanini yaxshi bilishi va o’qitishning zamonaviy usullari, uslublari, ta’lim texnologiyalarini qo’llashda boshqa o’qituvchilarga namuna bo’lishi zarur. Shuningdek, zamonaviy rahbar izlanuvchan, yangilikka intiluvchi, ilg’or o’qituvchilar tajribalarini o’rganib, pedagogik jamoa a’zolariga ham o’rgata olishi lozim.

Jadal rivojlanib borayotgan bu global dunyoda bilim saviyasi bilan bir qatorda dunyoqarashi keng bo’lishi, o’zining siyosiy-mafkuraviy, ilmiy-metodik va rahbarlik malakasini muntazam oshirib borishi, sezgir, kishilarga e’tibor bilan yaxshi muomala va munosabatda bo’ladigan, ularning mehnatini to’g’ri qadrlay oladigan adolatli va qat’iyatli bo’lishi maqsadga muvofiqdir.

Ta’lim muassasasi, masalan maktab, rahbari maktab jamoasi, ota-onalar, mahalla va jamoatchilik o’rtasida yetarlicha obro’ga ega bo’lishi, shu bilan birga, uning odamlarga

---

<sup>17</sup> Sh. Po’latov – “Ta’lim muassasasini boshqarishda maktab rahbariga qo’yiladigan talablar va ularning pedagogik imkoniyatlari” maqolasidan olingan.

munosabati, odamlarni rozi qilish, ularga g'amxo'rlik va mehribonlik ko'rsata olish fazilati ham bo'lishi kerak. Chunki birinchi Prezidentimiz ta'kidlaganidek, "rahbar kishi el-yurtning dardu tashvishi bilan, shu tashvishlarni imkon qadar oson qilish va engillatishni o'ylab yashashi, odamlarni doim himoya qilishga tayyor turishi, bir so'z bilan aytganda, xalqning dardini o'z dardi deb bilishi kerak"

Maktab rahbari maktab doirasida barcha sohalaridagi ishlarni chuqur o'rganishi, tanqidiy tahlil etib, uni yaxshilash uchun aniq chora-tadbirlar belgilay olishi va amalga oshirishni ta'minlashi; fidoyilik, mas'uliyatlilik, poklik, qat'iylik, jur'atlilik, jamoasi manfaati yo'lida jonkuyarlik ko'rsatish, mehnatsevarlik, adolatli, o'ziga va o'zgalarga talabchanlik ko'rsatib, barchaga namuna, o'rnak bo'lishi bo'lishi lozim. Zero rahbarda qat'iyatlilik, talabchilik va qattiqqo'llik xususiyatlari bo'lmasa, rahbar I.Karimov ta'kidlaganidek: "Hayot oldimizga qo'yayotga ko'pdan ko'p muammolarni vaqtida yechish haqida muttasil qayg'urishi, bu yo'lda kechani kecha, kunduzni kunduz demay, o'z halovatidan voz kechib, boshlagan ishini oxiriga yetkazmagunicha tinim bilmasligi ... har qanday rahbarga qo'yiladigan haqqoniy talab, desak aslo xato bo'lmaydi".<sup>18</sup>

Har qanday rahbar, jumladan maktab rahbari ham, shaxsiy ma'lumoti va uslubiy bilim doirasini doimiy ravishda boyitib borishi, vaqti-vaqti bilan bu haqida o'ziga hisobot berishi, ya'ni o'z-o'zini nazorat qila olishi; individual xususiyatlariga ko'ra shaxsiy rivojlanish tizimini yuzaga keltirish: kasbiy qobiliyat va mahoratini takomillashtirishi, o'z malakasini muntazam oshirib borishni shaxsiy reja asosida tashkil etishi, shu bilan birga, zamonaviy texnika va aloqa vositalaridan erkin ravishda, bemalol fodalana olishi, internet tizimi va tarmoqlari orqali axborotlarni olishi va maktab jamoasi orasida ommalashtirish ko'nikmasiga ega bo'lishi keark

Rahbar boshqaruvchilik faoliyati davomida turli xil masalalarda va holatlarda, u nizoli bo'ladimi yoki murosali, xullas, har qanday holatda ham xodimlarning yoshi, jinsi, milliy va individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, ular bilan ishchan muloqot o'rnata olishi kerak. Ya'ni I.Karimov tabiri bilan aytganda, rahbar istarasi issiq bo'lishi ham kerak. Bu – uning odamlarga ko'ngli ochiq bo'lishi kerak demakdir. Ya'ni rahbar juda ortiqcha sirli bo'lmasligi, bag'rikeng va kechirimli bo'lishi lozim. Rahbarning atrofidagi muhit, ma'naviy iqlim odamlarni o'ziga qaratishi, o'ziga jalb qila olishi kerak.<sup>19</sup>

Maktab rahbari maktab jamoasi sha'ni, obro'sini o'ylashi, joylardagi xalq ta'limini boshqaruvchi organlar vakillari maktab jamoasi oldida uning obro'yi va sha'niga putur etkazishga yo'l qo'ymasligi, maktab jamoasini himoya qilishi, biroq zarur hollarda o'zi intizomsizlikka yo'l qo'ygan xodimlarga nisbatan ayrim intizomiy choralarni qo'llay olishi kabi fazilatlariga ega bo'lishi lozim. I.Karimov ta'kidlaganidek, "rahbar o'ziga ishonch bildirgan odamlarning yurak urishini doimo sezib turishi, uning sekin yoki bezovta urishiga qarab, vaziyatga to'g'ri baho berishi, shu asosda to'g'ri qaror qabul qila olishi darkor".

Chunki, o'zining rahbarlik faoliyatini va ushbu rahbarlikda oldiga qo'ygan maqsadlarini aniq tasavvur qila olmaydigan, o'zining va xodimlarining va jamoasi kelajagi haqida qayg'ura

<sup>18</sup> O'rol Nosirov – "Prezident Islom Karimov: Rahbar kadrlar to'g'risida", Tafakkur nashriyoti, Toshkent – 2014 yil, 131-bet.

<sup>19</sup> O'rol Nosirov – "Prezident Islom Karimov: Rahbar kadrlar to'g'risida", Tafakkur nashriyoti, Toshkent – 2014 yil, 132-bet.

olmaydigan rahbar hech bir zamonda milliy va ma'naviy kamol topishi mumkin emas. Agar rahbarning ma'naviy qiyofasi va g'oyasi, mafkurasi bo'lmasa, oldiga qo'ygan maqsadlariga ham erisha olmaydi, ta'lim muassasani rivojlantira olmaydi, barqaror faoliyatini yo'lga qo'ya olmaydi, nafaqat xodimlari va jamoani, balki o'zini ham baxtli qila olmaydi. Zero insonning ma'naviy qiyofasi uning kelajagi va kamolotini belgilab beruvchi muhim xususiyatdir. Abu Nasr Forobiy ta'kidlaganidek: "O'zidan boshqalarga rahbarlik qilish, ularni baxt-saodatga erishuv darajasiga ko'tarish ham har kimning qo'lidan kelavermaydi. Kimda birovni baxt-saodatga erishtirish, zarur bo'lgan ish-harakat kabilarga ruhlantira olish qobiliyati bo'lmasa va bu ish-harakatni bajara olishga qudratsiz bo'lsa, bunday odam sira ham rahbar bo'la olmaydi".<sup>20</sup>

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. Yangi asr avlodi. Toshkent. 2016-yil.
2. Sh. Po'latov "Ta'lim muassasasini boshqarishda maktab rahbariga qo'yiladigan talablari va ularning pedagogik imkoniyatlari" maqolasi.
3. J. Hasanboyev, X. To'raqulov, N. Usmanov. PEDAGOGIKA FANIDAN IZOHLI LUG'AT. Toshkent. O'zbekiston Respublikasi «Fan va texnologiya» nashriyoti, 2009 yil.
4. O'rol Nosirov. Prezident Islom Karimov: Rahbar kadrlar to'g'risida. Tafakkur. Toshkent – 2014 yil.

---

<sup>20</sup> Abu Nasr Forobiy, "Fozil odamlar shahri", Yangi asr avlodi, Toshkent – 2016, 288-bet.



**Jumaniyazova Muxabbat Matrasulovna,  
Ro`zmetov Hursand Ravshanbekovich  
Teachers at Urgench State University  
(Urgench, Uzbekistan)**

## **THE IMPLEMENTATION OF CONDITIONS FOR FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDYING FOREIGN LANGUAGES IN A UNIVERSITY**

**Abstract.** *The communicative competence has come into existence during the 1970s and how it has become a major aim for teaching and learning of English as a foreign or second language in many countries. The study recommends some activities, based on researcher's personal experience in the field of teaching English as a foreign language and his reading of some previous studies in this field, which may help in developing the communicative competence of English as foreign language learners in Yemen particularly and the whole world generally. These suggested activities are usually communication-based activities that help in making classroom situation more interactive and provide as much opportunities for exposure to English as possible.*

**Keywords:** *Communicative Competence, English as a Foreign Language, Pedagogical Considerations, Linguistic Competence, CLT*

### **INTRODUCTION**

Communicative competence means having "a competence to communicate". This competence can be oral, written or even nonverbal. It is an inclusive term that refers to possessing the knowledge of the language as well as the skill to use the language in real life situations for fulfilling communicative needs. Language, according to many researchers, is a means of communication, and it comprises four main skills; vis, listening, speaking, reading and writing. To acquire these language skills, one needs not only to learn grammatical rules but to practice such skills till he gets used to all of them. Whenever students acquire the skills of the language and manages to use them effectively and appropriately according to the context in which students are involved, we can say that students achieve the required level of the communicative competence.

#### **Principles of the Communicative Approach:**

1. Language learning is learning to communicate using the target language.
2. The learner needs to differentiate between a formal and an informal style.
3. Activities should be presented in a situation or context and have a communicative purpose. Typical activities of this approach are: games, problem-solving tasks, and role-play.
4. Learners must have constant interaction with and exposure to the target language.
5. Development of the speaking, listening, reading and writing skills. The topics are selected and graded regarding age, needs, level, and students' interest.
6. Teachers should raise students' interest from the beginning of the lesson.
7. The role of the teacher is that of a guide, a facilitator or an instructor.
8. Trial and error is considered part of the learning process.

9. Evaluation concerns not only the learners' accuracy but also their fluency.

### **The benefits of a communicative approach**

It is believed that the best communicative method of teaching English is to help those who have a lexical-grammatical base of language acquired at school, university, or main courses. Plus, the advantage:

- **Students speak English from the first lesson.**

The communicative technology of teaching English offers students access to the English language environment from the first lesson. If you've never imagined how to speak English, then after the first lesson, you can learn dozens of phrases and apply them in conversation.

- **Language barrier.**

Without any hesitation, literary speech is the main goal of a communicative approach. The language barrier is created if the student is afraid of making mistakes or cannot get rid of the accent. The communicative method works very well because almost all of the lessons are devoted to communication practice. At the same time, the teacher will correct your mistakes and encourage students who are not afraid to express their thoughts in English.

- **The shelf**

If you want to speak Russian as fast and confidently as possible, you can enroll in English for communicative courses. In class you talk about what you face every day: everyday problems, talking to friends, discussing news and more. This is why you develop the ability to communicate in English as your mother tongue.

- **Good language understanding.**

In the courses, you not only talk but also listen to other students. In order to have a full dialogue, students need to understand what the speaker is talking about. So you know how to listen. Later you can watch the movies in the original, listen to music and understand it without any problems, as well as freely talk to strangers.

- **Expand your vocabulary quickly.**

In English classes, communication technology is designed for those who want to learn English quickly and communicate with others. Therefore, during the first month of training, you will learn about 50-70% of the words you use every day in English. Throughout the course, you will expand your vocabulary to between 3,000 and 4,000 words, which is enough for travel, business trips, communications and even news updates.

- **Available almost everywhere.**

Communicative style is so popular that it is used in almost all language centers. In addition, the cost of the course is very low as students do not need expensive textbooks or additional grammar lessons. You need live communication and a cheerful mood.

### **The disadvantages of the method**

Like any foreign language learning method, communication has its drawbacks. The main disadvantage is that it is very difficult for beginners to understand grammatical basics that are difficult to learn a foreign language right away. In addition, the following disadvantages can be highlighted.

- Complete abandonment of the native language, which is compulsory by the method of communicative teaching, can create stress for uneducated students.

• Exercises exclude the possibility of working individually with a teacher in pairs and in groups.

• A teacher who uses communicative teaching techniques cannot give enough attention and time to each pair / group. Particular attention is paid to the organization of classes in a foreign language classroom or office, the creation of a communication environment, a communicative environment, the organization of group lessons for students, the pairing and individual work of students, and the formation of groups and pairs. management activities during training sessions.

**CONCLUSION:**

During grammar instruction, teachers should provide meaningful input through context and provide an opportunity to put grammar to use, and relate grammar instruction to real life situations. This is best achieved if grammar instruction is treated in the same way as the teaching of the four skills which involves smooth and organized transitions of pre-, while and post grammar stages.

**REFERENCES:**

1. Michael Harris, David Mauer, Anna Sikorjinska "Opportunities" (Intermediate, Intermediate), Longman.
2. Methods of teaching foreign languages in primary and basic secondary schools (edited by VM Filatov). - Rostovno-A: Phoenix, 2004.
3. Fahrutdinova, R. A., Yarmakeev, I. E. & Fakhrutdinov, R. R. (2014). The formation of students' foreign language communicative competence during the learning process of the English language through interactive learning
4. Gohman O. Y. (2006). Professional communicative competency: components of effective communication. Moscow: INFRA-M
5. Solovova, E. N. (2004). Modern requirements to scientific and methodological and didacticmethodical aspects of the learning process in language education. Foreign languages at school.

**Jumaniyozova Muhabbat Xo'sinovna**  
**Filologiya fanlari nomzodi, dotsent,**  
**Sharipova Guloy Olimboyevna**  
**Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)**  
**mutaxassisligi magistri**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

## **TOPISHMOQ O'QISH DARSLARIDA O'QUVCHILARNI MUSTAQIL FIKRLASHGA O'RGATI**

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada boshlang'ich ta'limdagi topishmoq o'qish darslarida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish masalasi bayon etiladi. Unda topishmoqlar ustida ishlashda o'quvchilarni fikrlash bosqichlari ko'rsatib berilgan.

**Kalit so'zlar:** boshlang'ich ta'lim, o'qish darsi, topishmoq, mustaqil fikrlash, taqqoslash, umumlashtirish, lug'at boyligi, hozirjavoblik.

**Annotation.** This article addresses the issue of teaching students to think independently in puzzle reading lessons in primary education. It shows the stages of students' thinking in working on puzzles.

**Keywords:** primary education, reading lesson, riddle, independent thinking, comparison, generalization, vocabulary, responsiveness.

**Аннотация.** В этой статье рассматривается проблема обучения учащихся самостоятельному мышлению на уроках чтения головоломок в начальной школе. Показаны этапы мышления учащихся при работе над головоломками.

**Ключевые слова:** начальное образование, урок чтения, загадка, самостоятельное мышление, сравнение, обобщение, лексика, отзывчивость.

Mamlakatimizda har bir sohada ulkan islohotlar amalga oshirilayotgan sharoitda mustaqil fikrlovchi yoshlarga bo'lgan talab davr taqozosidir. Chunki shaxsiy dunyoqarashga ega bo'lgan insonlargina jamiyat taraqqiyotini ta'minlovchi muvaffaqiyatlarga erishishga qodir bo'ladilar. Respublikada olib borilayotgan davlat siyosatining bosh omillaridan biri ham mustaqil fikrlovchi, keng dunyoqarashga ega, iqtidorli, barkamol shaxslarni kamol toptirish va tarbiyalashdir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Yoshlarimizning mustaqil fikrleydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz."<sup>21</sup>

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga, muammolarni mustaqil ravishda hal qila bilishga o'rgatish ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omilidir. Modomiki, shunday ekan, ta'lim jarayonini shunday tashkil etish kerakki, toki o'quvchilar bilim olish bilan

<sup>21</sup> Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – T.: "O'zbekiston", 2016, 14-bet.

birgalikda, ta'lim jarayonining obyekti bo'lib qolmasdan, balki o'qituvchining teng hamkoriga aylansin.

Bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uning zamonaviy texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tadbirga eta olishi, ta'limning yangi-yangi yo'l va usullarini izlashi, ilg'or pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda xalq o'z g'azaki ijodi janrlaridan biri bo'lmish topishmoqlardan foydalanish muhimdir.

Topishmoqlar narsa yoki hodisalarning ataylab yashirilgan belgisi, shakli, xatti-harakati, holati va vazifasini boshqa narsa yoki hodisalarga qiyoslash asosida topishga asoslangan she'riy yoki nasriy tuzilishdagi savol va topshiriqlardir. Topishmoqlar xalq turmushi bilan chambarchas bog'liq holda yaratiladi. Ularning zaminida kishilarning qadimiy e'tiqod va tasavvurlari, olamni bilish va idrok etishga bo'lgan intilishlari yotadi.

Topishmoqda yashirilgan narsalar uning javobi hisoblanadi. Topishmoqning javobini topish uchun topishmoq matnini e'tibor bilan o'qish, nimaga ishora qilinayotganligini fahmlash, topishmoqning asosiy xususiyat va belgilari aynan nimaga qaratilganligini taxmin qilish bilan ham topishga harakat qilish kerak.

Topishmoq o'quvchilarni topqirlik va hozirjavoblikka o'rgatadi. Shu sababli xalq o'z g'azaki ijodining bu janriga boshlang'ich sinf "O'qish kitobi" darsliklarida ham keng qo'llanilgan.

1-2-sinf "O'qish kitobi"da topishmoqlar ko'proq, har bir matn ostida keltirilgan. Bundan ko'zlangan maqsad matn mazmunini topishmoqlar asosida ham o'zlashtirilishiga erishishdir.

1-sinf "O'qish kitobi" darsligining Xalq o'g'iti - baxt kaliti" bo'limida "Topishmoqlar" ruknida 10 ta topishmoq berilgan. Bu topishmoqlar meva-sabzavotlar, kundalik maishiy hayotga oid predmetlar haqidadir. Chunki o'quvchilar bu topishmoqlarda yashiringan narsa-buyumlarni har kun ko'radilar. Ba'zilarini suyub iste'mol qiladilar. Shu predmetlar haqidagi topishmoqlar bilan tanishganlaridan so'ng ular mazkur predmetlarga e'tiborli bo'lishadi hamda uning yana qanday yashirin belgilari borligini bilib olishga qiziqadilar:

Kichkina dekcha,  
Ichi to'la mixcha.  
Yer tagida oltin qoziq,  
U hammaga bo'lar oziq.  
Pishsa bemaza,  
Pishmasa maza.

Bolalarga topishmoq aytish, bu shunchaki o'yin emas, balki ularni obrazlar yordamida mantiqiy fikrlashga undash, tevarak-atrofnii ziyraklik bilan kuzatishga, bir- biriga o'xshash narsalarni zukkolik bilan topishga, qiyoslashga va ayni paytda har birining o'ziga xos belgisini ajrata bilishga o'rgatishdir. Eshituvchi bola topishmoqdagi odamning xayoliga kelmagan, g'aroyib o'xshatish va ta'riflardan ajablansa, javob topilganida undan-da ortiqroq hayratga tushadi. Nega? Chunki endi bola o'zini hayratga solib, tasavvuriga sig'dirolmayotgan turli qiyoslar, ayni paytda nihoyatda to'g'riligidan, o'xshashligidan ko'proq ajablanadi. Bu hayratlanish avvalgisidan farqli, bolaning o'zi uchun biror yangilik kashf etib, qanoatlanish hissini tuyishi bilan ham muhimdir.

Bolaga topishmoq aytishning ham o‘ziga yarasha qoidalari bor. Ya’ni, kattalar topishmoqni aytgach, agar bola javobni topishga qiynalsa, bir fursat o‘tkazib, unda yashirilgan narsani ishorali tarzda aytib o‘tishlari joiz. Bu bola topishmoqning javobini qayerdan qidirish kerakligini aniqlashtirib olishiga turtki bo‘ladi. Masalan, quyidagi topishmoqda yashiringan narsaning qiyofasi, alohida belgisi qiyoslanadi:

Ustidagi ko‘ylagi,

Xuddi qog‘ozga o‘xshar.

To‘g‘rasang, jahli chiqib,

Ko‘zingni darrov yoshlar.

Topishmoqlarda bir narsaning bir emas, bir necha belgilari, ikkinchi narsaga taqqoslanishi ham mumkin. Masalan, “Yer ostida oltin qoziq” topishmog‘ida sabzining shaklan qoziqqa o‘xshashi, uning rangi oltinni eslatishi va yer ostida o‘sishi uyg‘un tarzda qayd etilgan.

Soya haqidagi topishmog‘i ham bolani jiddiy fikrlashga, izlanishga undaydi:

Bolta bilan chopilmas,

O‘zi nursiz topilmas.

Topishmoq aytilishi bilan tinglovchining xayolida darhol toshday qattiq, po‘latdek mustahkam narsa gavdalanadi. Bunga sabab topishmoqdagi yashirin narsaning qattiq jismga o‘xshatilib, “bolta bilan chopilmas” deb, harakatning inkor ma’nosini bildiruvchi so‘z qo‘llanganidandir. Topishmoqning keyingi misrasida yashirin narsaga bir qadar oydinlik kiritilgan, ya’ni, uning bo‘lishida «nur»ning o‘rni muhimligi ta’kidlanmoqda. Tinglovchi ana shu oydinlikka tayanib, topishmoqning javobini izlaydi. Kattalar bolaga topishmoqning javobini quyidagicha eslatishi va javobni birgalikda izlashi mumkin: “Sen yaxshi bilasan, quyoshli kunda ko‘chada ketayotganingda u sen bilan birga yuradi” yoki “O‘ylab ko‘r, salqin havoda u ko‘rinmaydi, quyoshli kunda esa senga ergashib yuradi”.

Har bir topishmoqning javobi aniqlangach, u tasvirlanayotgan o‘xshatish va ta’riflarga solishtiriladi. Jumladan, soyani hech narsa bilan chopib bo‘lmaydi, tutib bo‘lmaydi, ammo nur bo‘lmasa, soyani topib bo‘lmaydi, deb aniqlikda ko‘rsatilsa, bolalar topishmoqdagi yashirin narsaga xos xususiyatlar to‘g‘ri ko‘rsatilganini, zukkolik bilan yashirilganining guvohi bo‘ladilar. Shu tariqa topishmoqlarning javobini topishga o‘rganadilar.

Topishmoq bolalarni obrazli va aniq so‘zlashga o‘rgatishni osonlashtiradi. Topqirlik, aqliy faollik kabi holatlarini rivojlantirish imkonini beradi.

Boshlang‘ich ta’lim jarayonida o‘quvchilarga topishmoqlarni o‘rgatishdan ko‘zlangan asosiy maqsad va vazifalar quyidagilardir:

1. O‘quvchi topishmoqlarni o‘rganish jarayonida olgan bilimlarini o‘zlashtirishga nisbatan ichki ehtiyoj hamda qiziqishning paydo bo‘lishga erishish.

2. O‘quvchiga topishmoqlar mazmuni tarkibida axloqiy tarbiyaga doir bilimlarni berish.

3. O‘quvchilar tomonidan topishmoqlar borasidagi bilimlarni puxta va chuqur o‘zlashtirish uchun muayyan shart-sharoitlar yaratish.

4. O‘quvchilar tomonidan topishmoqlar borasidagi bilimlarining chuqur o‘zlashtirishiga erishish.

5. Boshlang‘ich ta’lim hamda topishmoqlar borasidagi bilimlar asosida o‘quvchilarning mustaqil fikrlashlariga erishish va ularda axloqiy sifatlarini boyitish.

Topishmoqlar o'qish darsi mashg'ulotida o'tilayotgan mavzuga ham muvofiq bo'lishi kerak. Aks holda bolaning diqqati chalg'iydi va ko'zlangan maqsadga erishish qiyin kechadi. Topishmoqlar ustida quyidagi tarzda ish olib borgan ma'qul: topishmoqda ko'rsatilgan narsa va hodisa belgilarini tushunib olish, ya'ni tahlil qilish;

- bu belgilarni bir-biriga taqqoslash va umumlashtirish;

- aniqlangan belgilar asosida xulosa chiqarish, ya'ni topishmoqning javobini topish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilari topishmoq matni ustida ishlashda quyidagilarga e'tibor berishi lozim:

Ko'pincha bolalar javob berishga shoshilib, topishmoqni oxirigacha eshitmaydi, uni har tomonlama batafsil tushunib yetmaydi. Ularning diqqati matndagi birorta belgiga bogdanib qoladi. Xulosani ular faqat shu yagona belgi asosida, qolganlarini e'tiborga olmagan holda chiqaradilar. Topishmoqni topish uchun muhim bodgan belgi esa e'tiborga olinmaydi. Bunday vaqtda topishmoqni topish qiyinlashadi.

Topishmoq yechishda uning ma'nosini bolalarning yaxshi tushunib olishiga, izchillik va tartib bilan fikr yuritishiga harakat qilish kerak. Bunda fikr yuritish tartibi quyidagicha bo'lishi mumkin:

- 1) umumiy ko'rinishda nimani qidirishni aniqlash;
- 2) qolgan hamma belgilarni aniqlash;
- 3) taxmin qilinayotgan yechimni keltirish;
- 4) aniqlangan belgilarni birlashtirish;
- 5) xulosa chiqarish.

O'qituvchi topishmoqlarni ifodali tarzda bayon etadi, bolalar aytilayotgan narsa-buyumning hamma belgilarini eslab qolishlari uchun matni qaytaradi. Savollar yordamida bolalarning e'tiborini belgilarga va ular orasidagi aloqaga qaratish kerak.

Bir narsa haqida turli topishmoqlar aytilishi bolalar lug'atini boyitish imkonini beradi.

Ko'rinadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda topishmoq o'qish darslarining imkoniyatlari keng. Bu darslarida o'quvchilar bilan topishmoq matni ustida ish olib borish ularning idrok qilishlari, mustaqil fikrlashlarida vosita bo'ladi. Shunday ekan, boshlang'ich sinf o'qituvchisi topishmoq o'qish darslarini

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.-Toshkent: "O'zbekiston", 2016.
2. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. – Toshkent, "Nosir", 2009
3. G'afforova T., Shodmonov E., Eshturdiyeva G. O'qish kitobi. 1-sinf uchun darslik.- Toshkent: "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati, 2019.

**Jumaniyozova Muhabbat Xo'sinovna**  
**Filologiya fanlari nomzodi, dotsent,**  
**Nuraddinova Roviya Sul-tonovna**  
**o'qituvchi**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

## **MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA NUTQ O'STIRISH MASHG'ULOTLARINI SAYOHAT TARZIDA TASHKIL ETISHNING METODIK JIHATLARI**

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nutq o'stirish mashg'ulotlarini sayohat tarzida tashkil etishning metodik jihatlari bayon qilingan. Unda tarbiyachining sayohat paytida bolalar tafakkurini rivojlantirish, nutqini o'stirish, lug'atini boyitish bo'yicha olib boradigan faoliyatining metodik shartlari ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar.** Maktabgacha ta'lim, maktabgacha ta'lim tashkiloti, nutq, nutq o'stirish, mashg'ulot, sayohat, savol-javob, lug'at boyligi.

**Аннотация.** В статье описаны методические аспекты организации речевого обучения в дошкольном образовании в форме путешествий. Описаны методические условия работы воспитателя по развитию мышления детей, развитию речи, пополнению словарного запаса во время поездки.

**Ключевые слова.** Дошкольное образование, организация дошкольного образования, речь, развитие речи, обучение, путешествия, вопрос-ответ, лексика.

**Annotation.** This article describes the methodological aspects of the organization of speech training in preschool education in the form of travel. It describes the methodological conditions of the educator's work during the trip to develop children's thinking, speech development, vocabulary enrichment.

**Keywords.** Preschool education, preschool education organization, speech, speech development, training, travel, question-answer, vocabulary.

Hozirgi davrda milliy tiklanishdan milliy yuksalishga tamoyili asosida taraqqiy etayotgan mamlakatimizda ta'lim tizimining birinchi bo'g'ini- maktabgacha ta'lim rivojining zamonaviy bosqichi bir qator o'zgarishlar bilan tavsiflanadi: maktabgacha ta'lim ochiq turdagi ta'lim tashkiloti sifatida shakllandi; maktabgacha ta'lim tashkilotlarining eng muhim vazifasi bolalarning hayotiy faoliyatini muhofaza qilish va salomatligini mustahkamlash; tarbiyalanuvchilarni maktab ta'limiga muvaffaqiyatli tayyorlash kabilar hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim berish samaradorligini oshirish, bolalarni mustaqil ta'lim olishga (maktab ta'limiga) tayyorlash, yangi jamiyatning ongli quruvchilarini tarbiyalash kabi muhim va hayotiy vazifalarni hal qilishda ona tili asosiy o'rin egallaydi.

Nutq inson hayotida juda muhim o'rin egallaydi. U bolaga inson madaniyatining barcha yutuqlarga yo'l ochadi. Nutqni egallab olishning muhim bosqichlari maktabgacha ta'limga to'g'ri keladi. Shu bois maktabgacha ta'lim tashkiloti sharoitida ta'lim-tarbiya ishini tashkil etishning mazmuni, shakl, metod va vositalar hamda maktabgacha ta'limda bolalarning yosh va



o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning har tomonlama uyg'un rivojlanishini ta'minlash dolzarb ilmiy-metodik masalalardan biri hisoblanadi. Binobarin, maktabgacha ta'limda bolalar nutqini o'stirish muhim metodik muammo bo'lib, u bolalarda og'zaki nutqni rivojlantirish tamoyillari, unga qo'yilgan talablar, usul va shakllarini tadqiq qilishni taqozo etadi.

Maktabgacha ta'limda bolalar og'zaki nutqi, uning atrofdagilar bilan nutqiy muloqoti ko'nikmalarini shakllantirish nutq o'stirish mashg'ulotlarining asosiy maqsadi hisoblanadi. Bu esa nutq o'stirish mashg'ulotlarini samarali tashkil qilishning muhimligini belgilaydi.

Bolalarni erkin muomalaga o'rgatish quyidagi faoliyatlar jarayonida amalga oshiriladi: a) maishiy faoliyatda (ertalabki kiyim almashtirishda, kiyinishda, ovqatlanish jarayonida, yuvinishda va hokazo); b) sayr vaqtida; d) o'yin jarayonida; e) tevarak-atrof bilan tanishtirishda (ijtimoiy hayot va yilning turli fasllaridagi tabiat bilan); f) mehnat jarayonida (xo'jalik-maishiy, qo'l mehnati); g) bayram tadbirlari vaqtida; h) boshqa mashg'ulotlarda (elementar matematik tasavvurlarini shakllantirish, rasm, qurish, yasash, qirqib-yelimlash, jismoniy tarbiya, musiqa).

Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari maxsus mashg'ulotlarda hamma guruhlarda shakllantiriladi. Bola nutqini rivojlantirishning asosiy vositalaridan (shakllaridan) biri bu ta'limdir. Nutq o'stirish mashg'ulotlarida bola o'z nutqini tarbiyachining namunaviy nutqi bilan taqqoslashga, boshqa bolalar bilan o'quv materialini bajarishga, ya'ni tarbiyachining tushuntirishini, hikoyasini tinglashga, birgalikda rasmlarni, multfilmlarni ko'rishga, suhbatlashishga, didaktik o'yinlarda ishtirok etishga, birgalikda kuylashga, musiqa tinglashga, ma'lum bir obyektga diqqatini qarata olishga, navbat bilan gapirishga o'rganadi. Bolalar mashg'ulotda yangi bilimlar (voqea va hodisalar o'rtasidagi bog'lanishlarga taalluqli so'zlar, nutqning grammatik shakllari) bilan tanishadilar, tarbiyachining nutqiy ko'rsatmasi orqali o'quv ishlarini bajarishga, o'z ishlariga baho berishga o'rganadilar.

Nutq o'stirish mashg'ulotlarini tashkil qilishga innovatsion yondashuv asosida uni ekskursiya (sayohat) tarzida ham tashkil mumkin. Bunda nutq o'stirish mashg'ulotlari MTT dan tashqarida sayohat shaklida uyushtiriladi. Bunday sayohat-mashg'ulotlar MTT ga yaqin ko'chalarga, oziq-ovqat va sabzavot do'konlariga, hiyobon va bog'larga, kutubxona va muzeylarga, ishlab chiqarish korxonalariga uyushtirilishi mumkin. Bu sayohatlardan ko'zlangan maqsad bilimlarni puxta egallash, ko'rgan va kuzatgan voqea-hodisalarni uzoq vaqt xotirada saqlash, bolalar lug'at zahirasini kengaytirish, ularning nutqini o'stirib borish hisoblanadi. Zero, tarbiyachi sayohat paytida bolalarning tevarak-atrof va ijtimoiy hayot hodisalari to'g'risidagi tasavvurlarini aniqlash va kengaytirish bilan bir vaqtda ularning lug'atini boyitadi, aniqlaydi, tafakkurini rivojlantiradi. Binobarin, sayohat vaqtida bolalalarga yangi bilimlar berilibgina qolmay, balki ularga oldindan tanish bo'lgan so'zlarning ahamiyatini aniqlash, doimo eshitib turadigan, hatto ozlari ishlatadigan so'zlarni aniq predmatlar bilan bo'g'lash uchun qulay imkoniyatlar yaratiladi. Bolalarning olgan bilimlari puxta bo'lishi va ularning so'z boyligini boyitib borish uchun bir obyektga uyushtirilgan sayohat yilning turli fasllarida takrorlab turiladi, bolalar bilan qayta-qayta sayohat uyushtiriladi. Sayohatni tashkil etishda tarbiyachining asosiy vazifasi bolalarning bilim doirasini va lug'atini boyitish ishi bilangina chegaralanmasdan, balki tevarak-atrofga to'g'ri munosabatni: kattalarning mehnatini qadrlash, buyumlarga ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish, tozalikka, saranjom-

sarishtalikka o'rganish, ona-Vatanga, ona-tabiat chiroyiga mehr-muhabbatni tarbiyalash; hayvonlarga, o'simlik dunyosiga ehtiyotkorlik munosabatlarini ham tarbiyalab borishi kerak.

Sayohatni tashkil etishda tarbiyachi quyidagi qoidalarga rioya qilishi kerak:

a) sayohat va kuzatishlarni shunday tashkil qilish kerakki, u bolalarda qiziqish uyg'otsin. Bolalardagi qiziqish kuzatishning aniq va idrokning chuqur bo'lishiga olib boradi;

b) har bir sayohat va kuzatishlar uchun uncha katta va ko'p bo'lmagan obyektlarni tanlash kerak;

d) bolalarning diqqatini juda ko'p batafsil izohlarga tortish yaramaydi, aks holda tarbiyachining oldindan belgilab qo'yilgan narsalar haqida tushuncha berish imkoni cheklanadi, bolalar diqqati chalg'iydi va ular tez charchab qoladilar;

e) kuzatish vaqtida bolalar idrokining faollashishini ta'minlash kerak: tarbiyachi savollar beradi, bolalar esa javob berishadi; narsani ushlab ko'rishga, agar mumkin bo'lsa, u bilan o'ynashga ruxsat etiladi.

Ko'pincha sayohat vaqtida bolalarni predmetlar (buyumlar) bilan uzoqdan turib (ma'lum bir masofada) tanishtiriladi. Shuning uchun bunday holatlarda tarbiyachining nutqi kata ahamiyatga ega: hajm va fazoni bildiruvchi so'zlamni aniq va tez-tez ishlatishi (ko'cha keng, chetlariga daraxtlar ekilgan, uzoqda anhor bor, to'g'rida xiyobon ko'rinish turibdi, bog'chani chap tomonida shoh ko'cha bor va hokazo). Mana shularning barchasini hisobga olib, tarbiyachi sayohatning rejasini tuzadi va mashg'ulotni qanday boshlashni, qanday usullardan foydalanishni, asosiy qismining borishini va qanday yakunlashni puxta o'ylab oladi.

Har qanday sayohatning boshlanishi guruh xonasida tashkil etiladi. Tarbiyachi bolalardan qachon, qayerga sayohatga borganliklarini, u yerda nimalarni kuzatganliklarini, bugun ham sayohatga borishlarini, qayerga, nima maqsadda borishlarini aytib beradi.

Tarbiyachi kuzatish yuzasidan yo'l-yo'riq beradi. Bu mashg'ulot boshlanishining muhim bosqichi hisoblanadi. Tarbiyachi sayohatning maqsadini qisqa va aniq qilib aytib beradi. Ayniqsa, katta guruhlarda mashg'ulotni topishmoq, she'r bilan, sayohat uchun tayyorlab qo'yilgan buyumlarni ko'rsatish bilan ham boshlash mumkin. Masalan, yil fasllari bilan bog'liq holda bog'ga sayohatga borishdan avval tarbiyachi she'rni o'qib berishi mumkin. Shuningdek, o'rta va katta guruhlarda mashg'ulotning boshlanish qismi-muqaddimani suhbat shaklida o'tkazish mumkin. Masalan, o'rta guruhlarda "Qish haqida suhbat", "Qor yoqqanda" mavzusida tarbiyachi bilan birgalikda hikoya tuzishga o'rgatish mashg'ulotlarini sayohat tarzida ijodiy tashkil qilishda qishda bolalarning qish manzarasini, qishki o'yinlarini kuzatish uchun maydonchaga borishdan avval tarbiyachi bolalardan so'raydi:

- Hozir yilning qaysi fasli?
- Kishilar qanday kiyinishadi?
- Qish faslida bolalar qanday o'yinlar o'ynashadi?
- Qishda nima yog'adi?
- Qor o'ynash uchun nimalar kerak?
- Qishni yaxshi ko'rasizmi?

So'ngra sayohat yuzasidan ko'rsatmalar beradi: "Bugun sizlar bilan sayohatga chiqamiz. Shahrimizda joylashgan o'yin maydonchasiga borib, u yerda qish manzarasini kuzatamiz, bolalar qanday qishki o'yinlar o'ynashayotganini, qanday qilib chana, konki, yaxmalak otishayotganini ko'ramiz".

Sayohat mashg'ulotda bolalar bilan qishning asosiy xususiyatlari va belgilari haqidagi tushunchalarni aniqlash va tartibga solish; qishda tabiat, qishki ermaklar va o'yin-kulgilar; kishilarning kiyimlari va ularning ko'cha va hovlilarni qordan tozalashdagi mehnatlari haqida; bolalar bog'chasi maydonchasiga uchib keluvchi va qishlab qoluvchi qushlar haqida g'amxo'rlik to'g'risida; qishda hayvonlar to'g'risidagi tushunchalarini aniqlash va ravshanlashtirish maqsadi ko'zlanadi. Tarbiyachi sayohat davomida bolalar bilan savol-javob qilib boradi. Bolalarning javoblarini diqqat bilan tinglaydi, ularning javoblariga aniqlik kiritadi va zaruriyatiga qarab ularni to'g'rilaydi.

Tarbiyachi bolalarga tanish bo'lgan she'rlardan parcha aytib beradi:

Rosa maza qish,

Qorlari –kumush.

Oq kiygan atrof,

Qish havosi sof.

Konki uchamiz.

Hech charchamay biz.

Goho qorbo'ron

O'ynab kim chaqqon

Bilib olamiz,

Qoyil qolamiz

Tarbiyachi bolalardan qishki ermaklar va o'yin-kulgilarni aytib berishni so'raydi: - Qish chiroyligina bo'lib qolmay, balki yilning eng quvnoq faslidir. Qishda qanday ermak o'yinlar o'ynaladi?

Bolalar javobi: Tepalikdan chanada sirpanib tushish, qorbobo, qorqiz, turli hayvonlarni yasash.

Bolalar qish haqidagi tushunchalarini gapirib berar ekanlar, ularning lug'at boyligidagi qish bilan bog'liq so'zlar faollashadi. Sayohat mashg'ulotdagi kuzatishdan olingan bilimlar, albatta, mustahkamlanishi shart bo'ladi. Bolalar qorbobo, qorqiz rasmlarini chizadilar, qish fasli haqidagi topishmoq va she'rlarni aytadilar.

Yalang ochdir tushsa sovuq,

Kiyim kiyar bo'lsa issiq. (Daraxt)

Tusi oppoq paxta emas,

G'irchillaydi taxta emas. (Qor)

Shuningdek, sayohatga olib borilgandan keyin guruhda suhbat o'tkazilib, qish fasliga oid rasmlar asosida og'zaki hikoya tuzdiriladi. Bunday usul bolalarning kuzatuvchanligini, lug'at boyligini o'stiradi, shuningdek, bolalarda axloqiy sifatlarni tarbiyalaydi, ona-tabiatga mehr uyg'otadi. Bu esa nutq o'stirish mashg'ulotlarini sayohat mashg'ulot tarzida ijodiy tashkil qilishning ahamiyatini yanada oshiradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 16-dekabrda O'RQ-595-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni.- Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.17.12.2019-y,03/19/595/4160-son.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” qarori. – Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 10.05.2019-y., 07/19/4312/3106-son; 09.10.2020-y., 07/20/4857/1357-son
3. Babayeva D.R. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi.- Toshkent: “Barkamol fayz media” nashriyoti, 2018.
4. Djurayeva B., H. Tojiboyeva, Nazirova G.M. Maktabgacha ta’lim muassasalarida ta’lim jarayoni sifati va samaradorligini takomillashtirishning pedagogik tizimi. Monografiya. – Toshkent: LESSON PRESS, 2017.

**Mansurova Shabnam, Ravshanova Saodat**  
**Navoiy davlat pedagogika instituti talabalari,**  
**Ilmiy rahbar: Kamalova D. I.**  
**dots., PhD**  
**(Navoiy, O'zbekiston)**

### **FIZIKA FANINI KO'RGAZMALI VOSITALARDAN FOYDALANIB O'QITISH**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada bugungi rivojlanib borayotgan zamonamizda barcha fanlarni, jumladan, fizika darslarini o'qitish jarayonida yangi pedagogik texnologiyani qo'llash orqali ko'rgazmali vositalardan foydalanish, ushbu usullar natijasida o'quvchilar bilim saviyasini, esda saqlab qolish qobiliyatini yanada oshirish mumkin ekanligi, o'quvchilarga vaqtni tejagan holda samaraliroq bilim berish metodlari haqida mulohazalar aks ettirilgan.

**Kalit so'zlar:** ko'rgazmali qurollar, metod, an'anaviy ta'lim, interfaol metod, kompyuter texnologiyasi vositalari, multimedia vositalari, modellar, diagrammalar, jadval va plakatlar, grafiklar.

Mamlakatimiz ta'lim jarayonlariga kirib kelayotgan zamonaviy kompyuterlardan foydalanish – elektron darsliklar yaratish, fizika darsi jarayonini virtualashtirish, o'qitishda virtual va multimedia vositalaridan foydalanish, ta'limning virtual bazasini yaratish kabi vazifalarni qo'yimoqda. Yangi pedagogik texnologiyalarning ta'lim-tarbiya sohasidagi ahamiyati beqiyosdir. Fizika darslarida kompyuter vositalari: multimedialar, virtual laboratoriyalar va virtual ko'rgazmalarning qo'llanilishi qo'shimcha materiallar va badiiy adabiyotlaridan foydalanish dars samaradorligini oshirishning yana bir omili bo'lib hisoblanadi.

Fizika darslarida elektron ko'rgazmali vositalardan foydalanishning ahamiyati bugungi pandemiyaga sharoitida ayniqsa, samarali usullardan biri hisoblanishi shubhasiz.

Fizikadan ko'rgazmali vositalarga quyidagilar kiradi:

Hajmiy modellar. Agar qurolni yoki tuzilmaning o'zini ko'rsatish mumkin bo'lmasa, unga aynan, mos keladigan modellardan foydalaniladi. Masalan, issiqlik va elektr dvigatellari, gidravlik press, suv omborlari, nasos, ko'tarma kran va boshqalar. Ularni o'quvchilar uchun chiqarilgan turli konstruktorlik detallardan yasasa bo'ladi. Bunday modellarni fizika texnika to'garaklarining qatnashchilari yasashadi.



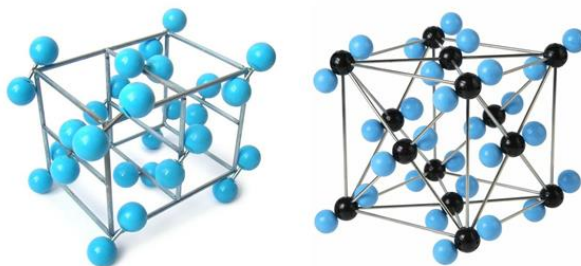
1-rasm. Hajmiy modellar. Ko'tarma kran modeli

2. Kinematik sxemalar – faner yoki kartondan yasalgan modellar yoki sxemalar. Bunday sxemalarning ayrim qismlari harakatlanuvchi bo'lib, hodisaning yuz berish mexanizmini yoki qurolning ishlash prinsipini yaqqol ko'rsatadi. Bularga elektrlashtirilgan sxemalar ham kiradi.



2-rasm. Kinematik sxemalar. Oddiy mexanizmlar

3. Illustratsion model – maketlar, masalan, kristall panjaraning modeli. Fizika fanini o'qitishda maketlar unchlik ko'p qo'llanilmaydi. Biroq, ular ayrim hollarda o'ziga xos ahamiyatga ega. Masalan, suv – elektr stansiyalarining, suv omborlarining pilotinasini, shlyuzlarning maketlari va boshqa omillari. Ular ko'rgazmali obrazni hosil qilib, aniq tasavvur hosil qilishga imkon yaratadi.



3-rasm. Illustratsion model. Kristall panjaraning modeli

4. Kolleksiyalar. Fizika kursini o'qitishda turli predmetlarning materiallariga tegishli kolleksiyalar qo'llaniladi. Masalan, kristall o'tkazgichlar va dielektriklar, yarim o'tkazgichlar, elektr lampalari, bir xil shakldagi turli moddalar va boshqalar.



4-rasm. Kolleksiyalar. Elektr lampalari

5. Jadvallar va plakatlar. Bular turli murakkab o'quv qurollarning tuzilishlari bilan o'quvchilarni tanishtirish vaqtida qo'llaniladi. Bunday plakatlar qurollarning, qurilmalarning tashqi ko'rinishi, optik tizimlarda nurning yurishi, qurollarning ayrim detallari va ularning ishlash prinsiplari aks ettiriladi. Bunday plakatlar turkumiga quyidagilarni qo'shsa bo'ladi:

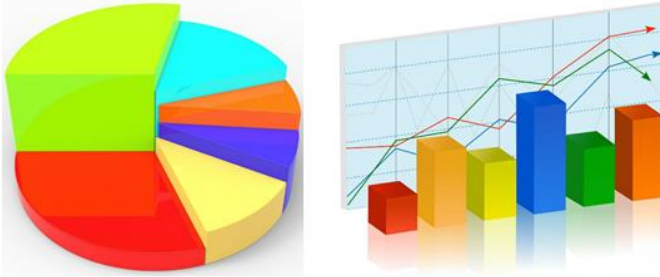
Mendeleyev elementlar davriy tizimini, asosiy fizik birliklar, asosiy fizik kattaliklar, fundamental doimiyliklar va boshqalar. Shunga o'xshash ko'rgazma qurollarning bu turiga buyuk fizik olimlarning portretlari ham kiradi. Jadvallar va plakatlarni saqlashga alohida e'tibor berish kerak bo'ladi.

**D. I. MENDELEYEVNING KIMYOVIY ELEMENTLAR DAVRIY JADVALI**

Davriy jadval	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII										
1	H											He										
2	Li	Be	B	C	N	O	F						Ne									
3	Na	Mg	Al	Si	P	S	Cl						Ar									
4	K	Ca	Sc	Ti	V	Cr	Mn	Fe	Cu	Zn	Ga	Ge	As	Se	Br	Kr						
5	Rb	Sr	Y	Zr	Nb	Mo	Tc	Ru	Rh	Pd	Ag	Cd	In	Sn	Sb	Te	I	Xe				
6	Cs	Ba	La	Hf	Ta	W	Re	Os	Ir	Pt	Au	Hg	Tl	Pb	Bi	Po	At	Rn				
7	Fr	Ra	Ac	Db	Jl	Rf	Bh	Ht	Mt													
L A N T A N O I D L A R G R U P P A L A R I																						
Ce	Pr	Nd	Pm	Sm	Eu	Gd	Tb	Dy	Ho	Er	Tm	Yb	Lu									
A K T I N O I D L A R G R U P P A L A R I																						
Th	Pa	U	Np	Pu	Am	Cm	Bk	Cf	Es	Fm	Md	(No)	(Lr)									

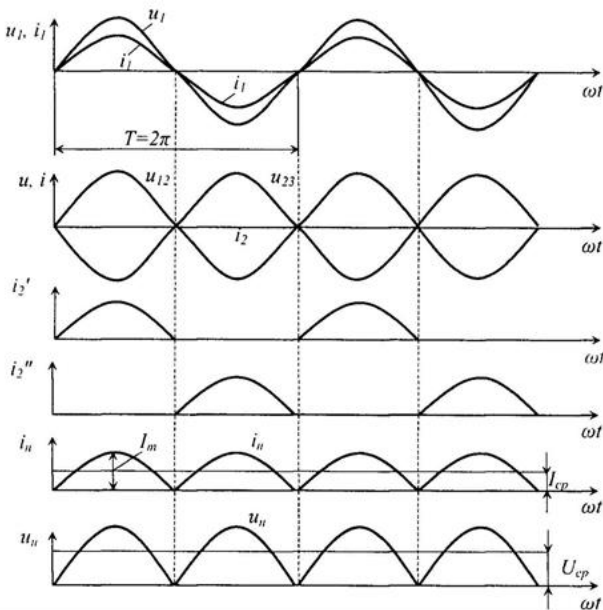
5-rasm. Jadvallar va plakatlar. Mendeleyev elementlar davriy jadvali

6. Diagrammalar. Fizika fanini o'qitish jarayonida, o'qituvchilar ko'pincha taqqoslovchi diagrammalardan foydalanishadi. Masalan, turli yoqilg'ilarning issiqlik berish imkoniyati, moddalarning solishtirma issiqligi, mashinalarning foydali ish koeffitsiyenti, kosmik tezliklar va boshqalar.



6-rasm. Diagrammalar

7. Grafiklar – fizik kattaliklar orasidagi funksional bog'lanishlarni o'rgatishda muhim ahamiyatga ega. Bunda asosiy e'tibor tayyor grafikni emas, uning dinamikasini ko'rsatishga qaratilishi lozim bo'ladi.



7-rasm. Grafiklar. Garmonik tebranishlar grafigi



8. Epiroyeksiya – shaffof bo'lmagan jismlarning sirtidagi rasmlarni proyeksiyalab ko'rsatishda qo'llaniladi. Masalan, kitoblardagi rasmlar, sxemalar, o'quvchilarning daftaridagi yozuvlar, mayda detallar proyeksiyalanadi. Katta o'lchamli rasmlar va chizmalarni o'ziday qilib tayyorlash mumkin bo'ladi.

Shunday qilib, ta'lim jarayonlarida fizika fanini o'qitishda ko'rgazmali vositalardan foydalanib dars o'tish o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi, O'quvchilar tasavvurida mavzuga oid mulohazalar yaqqol gavdalanadi, esda saqlab qolish samaradorligi yanada oshadi. Dars jarayonlarida vaqtdan unumli foydalanishga yordam beradi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2017-yil. 20-apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" qarori.
2. B.Mirzaxmedov, N.G'ofurov va boshqalar. "Fizika o'qitish metodikasi". Toshkent. 2010.
3. No'monxo'jayev va boshqalar. "Fizika" AL uchun I-III qism. Toshkent. 2002.
4. Kamalova Dilnavoz and oth. Technique of laboratory works in physics using information technologies. Science and education. July. 2020. Volume 1. Issue 4. pp. 145-148.
5. Камалова Д.И., Музаффарова Л.Н.Связь математики с естественными науками. Science and education. April. 2021. Volume 2, Issue 4. pp. 593-603 стр.
6. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
7. [www.lib.ru](http://www.lib.ru)

**Qo'chqarova Shakarjon Azimboy qizi**  
**Urganch davlat universiteti o'qituvchisi**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

**BOSHLANG'ICH TA'LIM ONA TILI DARSLARIDA SO'Z TURKUMLARINI O'RGANISHDA  
TA'LIMY O'YINLARDAN FOYDALANISH (FE'L SO'Z TURKUMI MISOLIDA)**

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada boshlang'ich ta'lim ona tili darslarida so'z turkumlarini o'rganishda ta'limiy o'yinlardan foydalanish yo'llari fe'l so'z turkumi misolida misolida o'rganiladi. Unda ta'limiy o'yinlarni o'tkazishning metodik xususiyatlari ko'rsatib beriladi. Fe'l so'z turkumini o'rganishda ta'limiy o'yinlardan foydalanish dars samaradorligi oshiruvchi omil sifatida belgilanadi.

**Kalit so'zlar:** Boshlang'ich ta'lim, dars, so'z turkumi, fe'l, ta'limiy o'yin, mustaqil fikrlash, faollik, ta'limiy maqsad.

**Аннотация.** В данной статье исследуются способы использования обучающих игр при изучении лексики на уроках родного языка в начальной школе на примере глагольной фразы. Показаны методические особенности обучающих игр. Использование обучающих игр при изучении глаголов определено как фактор, повышающий эффективность урока.

**Ключевые слова:** Начальное образование, урок, лексика, глагол, обучающая игра, самостоятельное мышление, деятельность, образовательная цель.

**Annotation.** This article explores ways to use educational games in the study of vocabulary in primary school mother tongue lessons using the example of a verb phrase. It shows the methodological features of educational games. The use of educational games in the study of verbs is identified as a factor that increases the effectiveness of the lesson

**Keywords:** Primary education, lesson, vocabulary, verb, educational game, independent thinking, activity, educational goal.

Boshlang'ich ta'lim o'quvchilar, asosan, tasavvur qilish orqali fikr yuritadilar. Ona tili qonun-qoidalari, hodisalari mavhum fikr yuritishni taqozo etadi. Shu tufayli ular ko'pincha o'ynash, jismoniy harakat qilishga intiladilar. Amaldagi o'quv dasturiga asosan o'yin mashg'ulotlari bugungi darslarning qurilishida tez-tez uchrab turadi. Chunki bolaga berilayotgan bilimni o'yinlar vositasida singdirish quruq qoida yodlash va surunkasiga mashq qildirishdan qiziqroq tuyuladi va o'tilgan mavzuning mustahkam esda saqlanishiga imkon beradi.

Ta'limiy o'yinlarni o'tkazish usullari xilma-xil bo'lib, uni maktab o'qituvchilari mukammal egallab olishlari va o'quvchilarning o'zini shunga o'rgatish zarur. Ta'limiy o'yinlar til materiallarini o'rgatishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etishga yordam beradi. Bu o'yinlar bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi. Ta'limiy o'yinlar bolalarda mustaqillikni tarbiyalaydi. O'quvchilarni tez o'ylashga, mustaqil fikrlab javob berishga, zehni bo'lishga, har bir ishda tashabbus ko'rsatishga undaydi. Faoliyat ko'rsatishga chorlaydi. Bu mashg'ulotlar

bolalarning diqqatini bir yerga to'playdi. O'quvchilarda sog'lom musobaqa ruhini tug'diradi. Bunday ta'limiy o'yinlar va ularda berilgan topshiriqlarni bajarish jarayonida o'quvchilarda jamoa bilan ishlash, o'ziga va o'z jamoasiga hamda o'zgalarga hurmat-e'tiborda bo'lish xislatlari shaklanadi. Bu o'yinlar o'quvchilarni faollik ko'rsatish, topqirlik, fahm-farosatli bo'lishga, dars jarayonida olgan nazariy bilimlarini amaliyotga taqbiq eta olishni talab qiladi. Ta'limiy o'yinlar o'rganilayotgan grammatik tushunchalarni tez va mustahkam o'zlashtirib olish imkonini beradi.

Bilim berishda ta'limiy o'yinlardan bilimlarni mustahkamlashdagina emas, balki ta'lim shakli sifatida ham keng foydalaniladi.

Boshlang'ich sinflarda fe'l so'z turkumini o'rganishda ta'limiy o'yinlardan o'z o'rnida foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bu o'yinlarni mavzu o'rganilgach, darsning mustahkamlash bosqichida o'tkazish maqsadga muvofiq bo'ladi. Quyida 3-4-sinflarda "Fe'l so'z turkumi" mavzusini o'rganish darslarida qo'llaniladigan ta'limiy o'qinlardan namunalar keltiramiz:

### **"So'zlar zanjiri" o'yini.**

Ushbu o'yinni boshlang'ich sinflarning hammasida o'tkazish mumkin. U O'quvchilarning har bir so'zga, uning tuzilish tomoniga e'tibor berilishini taqozo etadi. O'yinni o'tkazish uchun istalgan bir so'z olinadi. Tanlangan so'z qaysi tovush bilan tugasa, keyingi so'z o'sha tovush bilan boshlanishi zarur. O'quvchilar kerakli so'zni tez topishadi va o'z ijodining natijasini birdan ko'ra oladi. Bu ularga ma'lum darajada zavq beradi. O'yin qiziqarli bo'lishi uchun bir qator o'quvchilar o'rtasida yoki alohida guruhlar orasida o'tkazilsa yanada yaxshi bo'ladi.

Bu o'yin fe'l so'z turkumini o'tishda quyidagicha o'tkaziladi: *Yugurdi, izla, alqamoq, qildi, ishondi, ilhomlan....*

So'zlar zanjiri o'yinini aniq mavzularda ham o'tkazish mumkin. Fikrlash faoliyati rivojlangan va so'z zahirasi boy bo'lgan o'quvchilar orasida bunday o'yinlarni o'tkazsa bo'ladi. O'quvchilar bu o'yinni bajarish bilan ma'lum bir so'z turkumi yuzasidan bilimlari ham mustahkamlanib boradi.

### **O'yinning ikkinchi varianti**

Ikki o'quvchi bir vaqtning o'zida doskaga chiqadi va birinchisi "b" tovushi bilan tugagan so'zlardan, ikkinchisi esa "i" tovushi bilan tugagan so'zlardan so'z zanjiri tuzish o'yinini o'tkazadi. Qaysi o'quvchi bir daqiqa yozuvdan to'xtasa yengilgan sanaladi. Kim ko'p so'z topgan bo'lsa g'olib hisoblanadi. O'yinning shartiga ko'ra biron so'z ham qaytarib yozilmaydi.

1-o'quvchi: Borib, botib, baqirib, berib, boshlab.

2-o'quvchi: Keldi, intildi, izladi, ilgariladi, ishonmadi.

Bu o'yinni o'quvchilarni chaqqonlikka va ziyraklikka chaqiradi.

### **"Kim chaqqon" o'yini**

Sinf o'quvchilari ikki guruhga bo'linadi. Har bir guruhdagi bolalar berilgan matndan o'qituvchi bergan topshiriqqa oid so'zlarni tanlab oladi. Birinchi guruhdagi o'quvchilar matndagi fe'l turkumiga oid so'zlarni, ikkinchi guruhdagilar sifat so'z turkumiga oid so'zlarni tanlab yozadi. Buning uchun o'qituvchi so'zlar yozilgan ko'chma doska yoki kartonni bolalarga ko'rsatadi. Har ikkala gururh ham ishga tushib ketadi, Qaysi guruh o'quvchisi tez va to'g'ri bajarsa o'sha guruh g'olib hisoblanadi va rag'batlantiriladi. So'zlar: *Aytdi, shirin, keldi, baland, chopdi, katta, ishladi, kichik, tepdi, ko'rkam, yig'ladi, yoqutday, izladi, ko'k, intildi, nordon va hakoza.* Agar o'quvchilar o'yinni to'g'ri bajarishsa har bir guruh juda ko'plab fe'lga oid so'zlar topishadi.

### O'qivning ikkinchi varianti

O'quvchilarda so'zning lug'aviy ma'nosiga qarab ma'lum turlarga ajratish ko'nikmasini shakllantirilishi uchun ushbu o'yin o'tkaziladi. O'qituvchi sinfning oldingi qismidagi stolga -15-20 kartochka yozib qo'yadi. O'quvchilar doskaga chiqariladi. Ular doskaga o'qituvchi tomonidan yozib qo'yilgan mavzulardan birini tanlaydi. 1.Harakatga oid so'zlar. 2.Holatga oid so'zlar

O'quvchilar kartochkadagi so'zlarni o'qib, o'zlariga keraklilarini tanlab oladi. Bunday o'yin o'quvchilarni so'zning asosiy belgisiga qarab turlarga ajratishga o'rgatadi. Masalan, Harakatga oid so'zlar: yurdi, chizdi, aytdi, bordi, keldi.

Holatga oid so'zlar: uxladi, gulladi, tingladi, o'yladi

### “G'alaba cho'qqisi” o'yini

Bu o'yinni o'tkazish uchun ikki o'quvchi doskaga chiqariladi. Ularning har biriga bittadan unumli so'z yasovchi qo'shimcha beriladi. O'quvchilarning berilgan yasovchi qo'shimcha yordamida belgilangan miqdorda so'z tuzishi va doskaga yozishi talab qilinadi. Bu o'yinni ot, sifat, fe'l so'z turkumlari o'tilganda uyushtirish mumkin. Fe'l so'z turkumini o'rganish jarayonida o'yinni qo'yidagicha uyushtirish mumkin.

### “Keragini tanlab tuz” o'yini

Bu o'yinni o'tkazishdan asosiy maqsad grammatik qoidalarni o'quvchilarning mustahkam va ongli egallab olishlarini ta'minlash hisoblanadi. O'quvchilar ushbu mashq orqali har bir so'zga ehtiyotlik bilan yondashishga va ularni o'z o'rnida ishlatish ko'nikmasini egallab olishadi.

1. Fe'l nomini
2. Sifat sonini, tartibini
3. Son belgisini
4. Ot ish-harakatini

Ta'limiy o'yinlardan yana biri **“Quruvchi”** o'yinidir. Bu o'yin o'quvchilarni guruhlariga bo'lib, darsda o'tilgan “Shaxs va narsa harakatini bildirgan so'zlar” mavzusini o'tkazilishi mumkin. O'qituvchi avvaldan darsga tayyorgarlik ko'rib, qog'ozdan yoki penoplast bo'lakchalaridan “gishtshalar” yasaydi va ularga savol yozilgan qog'ozchalarni yopishtirib chiqadi. G'ishtchalar soni o'quvchilar soniga teng yoki ko'p bo'lishi kerak. Guruhlarga “minora” yoki “devor” qurilishi uchun joy ajratiladi. Har bir guruhdan bittadan bola chiqadi va “gishtcha” ni olib, savolni o'qiydi. Agar bolalar savolga to'g'ri javob topsalar o'zlarining “maydoncha”lariga “gisht”ni teradilar. Agar noto'g'ri javob bersalar, o'qituvchi “gishtcha”ni olib qo'yadi. O'yin shu taxlitda barcha o'quvchilar bittadan “gishtcha” olib bo'lgunlariga qadar davom etadi.” Qurilish maydonchasi” da eng ko'p g'isht tergan o'quvchilar guruhi g'olib hisoblanadi.

Ko'rinadiki, har bir ta'limiy o'yinda ma'lum ta'limiy maqsadga qaratilgan vazifa qo'yiladi. Bu vazifa bolalarga bilim va ma'lumot berishni ko'zda tutadi. Har bir ta'limiy o'yin bolalardan ma'lum vazifani bajarishni talab qiladi. Shu orqali ta'limiy o'yinlar dars samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abdurahmonov M. Didaktik o'yinlarning ta'limiy ahamiyati// Xalq ta'limi tizimida boshlang'ich sinf o'qituvchilarining yangi avlodini tayyorlash muammolari. T-1996.176-bet.
2. Yoqubov Sh. Xoliqova Sh. Grammatik o'yinlar o'quvchilarni faollashtirish vositasi// Ta'lim tizimida psixologik xizmat: muammolar, yechimlar.- Termiz, 2002, 84-86-bet.

**Xudayberganov G'ayrat**  
**UrDU BTM kafedrası o'qituvchisi,**  
**Atajanova Gulrux**  
**UrDU 192-BT va STI guruhi talabasi**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

### **3-4-SINFLARDA MATEMATIKADAN SINFDAN TASHQARI ISHLAR O'QUVCHILAR BO'SH VAQTLARIDAN UNUMLI FOYDALANISH OMILI SIFATIDA**

**Annotatsiya.** Maqolada 3-4-sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ishlar o'quvchilar bo'sh vaqtlaridan unumli foydalanish omili ekanligi yoritilgan. Boshlang'ich ta'limda sinfdan tashqari ishlar o'quv tarbiyaviy ishining tarkibiy qismi, o'quvchilarning bo'sh vaqtini tashkil etish shakllaridan biri hisoblanadi. Sinfdan tashqari ishlarga o'quvchilar bilan o'tkaziladigan va ularga tarbiya hamda bilim berishga qaratilgan turli xil mashg'ulotlar tizimi kiradi. Sinfdan tashqari ishlarining asosiy shakllari sifatida ommaviy ishlar (maktab klublaridagi tadbirlar, kecha, munozara va tanlovlar o'tkazish, viktorina va ko'rgazmalar uyushtirish, tabiat qo'yniga, maktab va muzeylarga ekskursiyalarga chiqish), to'garak ishlari (o'quvchilarning turli to'garaklar, sport seksiyalari, ansambllardagi qatnashishlari), mustaqil ishlar (o'quvchilarning sinfdan tashqari o'qishi, kolleksiya to'plashi, texnika, musiqa, tasviriy san'at, chizmachilik va boshqalar bilan mustaqil shug'ullanishi) ni ko'rsatish mumkin. Sinfdan tashqari ish ommaviy bo'lishi, unga imkon boricha o'quvchilarning kamida uchdan bir qismini jalb qilish kerak. Sinfdan tashqari ishda matematik material o'quvchilarning bilimlari va malakalariga mos ravishda berilishi kerak.

**Kalit so'zlar:** Sinfdan tashqari ishlar, bilimlar, to'garak ishlari, musobaqalar, masalalar, raqamlar, arifmetik amallar, ko'paytirish, yechim.

**Аннотация.** В статье подчеркивается, что внеклассные занятия по математике в 3-4 классах являются фактором эффективного использования свободного времени учащихся. В начальном образовании внеклассные занятия являются неотъемлемой частью воспитательной работы и формой организации досуга учащихся. Внеклассные мероприятия включают различные мероприятия, направленные на обучение и воспитание школьников. Основными формами внеклассной деятельности являются общественная деятельность (мероприятия школьного клуба, математические вечера, дискуссии и конкурсы, викторины и выставки, поездки на природу, школьные и музейные экскурсии), кружковая работа (различные школьные клубы, спортивные секции), самостоятельная работа (внеклассное чтение, сборник, самостоятельная практика по технике, музыке, изобразительному искусству, рисованию и др.). Внеклассные занятия по математике - это занятия, которые предназначены для расширения и углубления знаний учащихся по математике. Внеучебные мероприятия должны быть публичными и вовлекать не менее одной трети учащихся в максимально возможной степени. Во внешкольных мероприятиях математический материал должен соответствовать знаниям и навыкам учащихся.

**Ключевые слова:** Внеклассные занятия, знания, кружковая работа, конкурсы, задачи, числа, арифметические операции, умножение, решение.

**Annotation.** *The article emphasizes that extracurricular activities in mathematics in grades 3-4 are a factor in the effective use of pupils' free time. In primary education, extracurricular activities are an integral part of educational work and a form of organizing students' leisure time. Extracurricular activities include various activities aimed at teaching and educating students. The main forms of extracurricular activities are social activities (school club events, math evenings, discussions and competitions, quizzes and exhibitions, nature trips, school and museum excursions), circle work (various school clubs, sports sections), independent work (extracurricular reading, collection, independent practice in technology, music, fine arts, drawing, etc.). Math extracurricular activities are activities that are designed to expand and deepen students' knowledge of mathematics. Extracurricular activities should be public and involve at least one third of students as much as possible. In extracurricular activities, math material should be consistent with the students' knowledge and skills.*

**Key words:** *Extracurricular activities, knowledge, circle work, competitions, problems, numbers, arithmetic operations, multiplication, solution.*

Boshlang'ich ta'limda sinfdan tashqari ishlar o'quv tarbiyaviy ishining tarkibiy qismi, o'quvchilarning bo'sh vaqtini tashkil etish shakllaridan biri hisoblanadi. Sinfdan tashqari ishlar o'quvchilarni barkamol shaxs sifatida shakllantirish va ularni hayotga tayyorlashda keng imkoniyatlar yaratadi. Sinfdan tashqari ishlarga o'quvchilar bilan o'tkaziladigan va ularga tarbiya hamda bilim berishga qaratilgan turli xil mashg'ulotlar tizimi kiradi. Bunday mashg'ulotlar pedagogik jamoa, sinf rahbari, yoshlar tashkilotlari rahbarligi va bolalarning o'z-o'zini boshqarish tashkilotlari tomonidan darsdan tashqari vaqtda uyushtiriladi. Sinfdan tashqari ishlarining asosiy shakllari sifatida ommaviy ishlar (maktab klublaridagi tadbirlar, kecha, munozara va tanlovlar o'tkazish, viktorina va ko'rgazmalar uyushtirish, tabiat qo'yniga, maktab va muzeylarga ekskursiyalarga chiqish), to'garak ishlari (o'quvchilarning turli to'garaklar, sport seksiyalari, ansambllardagi qatnashishlari), mustaqil ishlar (o'quvchilarning sinfdan tashqari o'qishi, kolleksiya to'plashi, texnika, musiqa, tasviriy san'at, chizmachilik va boshqalar bilan mustaqil shug'ullanishi) ni ko'rsatish mumkin. Matematikadan sinfdan tashqari mashg'ulotlar deganda o'quvchilarning matematik bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirish maqsadida tashkil qilingan mashg'ulotlarni tushunamiz.

O'quvchilarga chuqur va puxta bilim berish, ularni har tomonlama yetuk rivojlangan kishilar qilib tayyorlash hamda ularda egallagan bilimlarini amalda qo'llay olish malakalarini shakllantirish shu kunning ayni talabidir. Bu ulkan vazifalarni bajarishda boshlang'ich sinflarda olib boriladigan sinfdan tashqari ishlar alohida o'rin tutadi. Ayniqsa, matematik kechalar, viktorinalar, haftaliklar, uchrashuvlar o'tkazib borish o'quvchilarda matematikaga bo'lgan qiziqishni oshiradi. Bunday tadbirlar, eng muhimi, o'quvchilar o'rtasida matematikani yanada ommalashtiradi.

Matematikadan sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishning asosiy maqsadi o'quvchilardagi fanga bo'lgan qiziqishni rivojlantirish, ularni darsda olgan bilimlarini to'ldirish, matematik malaka va ko'nikmalarini shakllantirishdir. O'qituvchi umumiy ta'lim maktabining

boshlang'ich sinflarida sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishni eng kichik yoshdanoq o'tkazishni boshlagani maqul, o'quvchilarning o'zlarida mashg'ulotga qatnashish tashabbusi uyg'onishini kutib o'tirmasdan, ularni mashg'ulotga taklif qilaverish kerak. Sinfdan tashqari ish ommaviy bo'lishi, unga imkon boricha o'quvchilarning kamida uchdan bir qismini jalb qilish kerak. Sinfdan tashqari mashg'ulot o'tkazishning xususiyatlaridan biri shuki, o'qituvchi o'quvchilarni rag'batlantirishga alohida e'tibor berishi kerak. Bunday rag'batlantirish katta yoshdagi o'quvchilar bilan mashg'ulotlar o'tkazishda ham xarakterlidir, quyi sinflarda esa o'quvchilarning qo'shimcha matematik faoliyatlarida birorta ham yutuqlarini payqamay o'tkazmaslik ayniqsa muhimdir. O'qituvchining do'stona munosabatida, o'z tarbiyalanuvchilari ishlaridagi ozgina yutuqni seza olishida o'qituvchining pedagogik mahorati, o'quvchilarning fanga qiziqishlarining shakllanish va rivojlanishiga ta'siri namoyon bo'ladi. Matematikadan sinfdan tashqari ish, aslida, sinfdagi mashg'ulotlarda vujudga keladi. Boshlang'ich sinf darsliklarida berilgan qiyin masalalar, aslini aytganda sinfdan tashqari mashg'ulotlarga doir mashqlardir. Ammo bu mashqlarning bir qismi sinfdan hamma o'quvchilar oldida yechilishi mumkin va zarur (bu mashqlarni har bir o'quvchi yecha bilishi talab qilinmasa ham). Xuddi shu mashqlar yoki shularga o'xshash mashqlar sinfdagi va sinfdan tashqari ishlarning mazmun va formalarini bir-biriga bog'laydi. Sinfdan tashqari ishlarning asosiy formallari: to'garak mashg'ulotlari, konkurslar, masalalar yechish, kechalar va yig'ilishlar, matematik devoriy gazetalar va hokazolardir. Mashg'ulotlarda mavzuni butun o'rganishni qiyinroq masalalarni yechish topqirlik, ziyraklik, diqqatni talab qiluvchi masalalarni yechish, kichik-kichik qiziqarli savollar qarash bilan almashib borish foydali.

Sinfdan tashqari ish o'z mazmuni bo'yicha u davlat dastursi bilan cheklanmagan. Ammo matematik material o'quvchilarning bilimlari va malakalariga mos ravishda berilishi kerak, bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda matematikaga bo'lgan qiziqishlarini asta-sekin rivojlantira borish lozim.

Sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishda boshlang'ich 3-4-sinflarda tavsiya qilish mumkin bo'lgan masalalar, o'yinlar hamda qiziqarli misollardan na'munalar:

1. Bir bola 20 dan 22 ni ayirib 88 hosil qildi. U qanday amal bilan bajargan?

$$\begin{array}{r} \text{XX} \\ - \quad \underline{\text{22}} \\ \hline 88 \end{array}$$

2. 666 sonini hech qanday arifmetik amal bajarmay 1 yarim marotaba orttiring (999. 180 gradusga bur).
3. 3 ta gugurt cho'pdan hech qanday sindirmay 4 hosil qiling? (IV).
4. Qurt 1 kunda 5 metr balandga chiqib, 1 metr pastga tushadi. 10 metrlik daraxtga nechanchi kuni chiqadi? (6 kuni).
5. 5 ta 9 raqamli bilan va arifmetik amal ishorali yordamida 10 sonini yozing.  $10=99:9-9:9$ .
6. Ikki cho'ntakda teng pul bor. Chap cho'ntakdan yuz so'm olib o'ng cho'ntakka solindi. O'ng cho'ntakdagi pul chap cho'ntakdagi puldan necha so'm ortiq bolib qoldi? (J;200so'm)

7. Tashqi ko'rinishlari bir xil bo'lgan 12 ta tangadan bittasi qalbaki bolib, u qolgan tangalardan og'ir yoki yengilligi noma'lum. Pallali tarozida 4 marta tortish bilan qalbaki tangani aniqlang.

8. 5 ta 9 raqamli bilan va arifmetik amal ishorali yordamida 10 sonini yozing.  $10=99:9-9:9$ .



9. 5 ta gugurt cho'pidan 2 ta uchburchak yasang.

10. Qanday to'rtta sonning yig'indisi va ko'paytmasi 8 ga teng?  $1+1+2+4=1\times 1\times 2\times 4$ .

O'quvchilarga chuqur va puxta bilim egasi bo'lishlarida, egallagan bilimlarini amalda qo'llay olishlarida boshlang'ich sinflarda olib boriladigan sinfdan tashqari ishlar alohida o'rin tutadi. Boshlang'ich 3-4-sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ishlarni tashkil qilishda har bir o'qituvchi bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni muntazam ravishda jalb etib borsa, bu o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi yuqori bo'lishiga hizmat qiladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. N. U. Bikbayeva "Matematika". Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik, Qayta ishlangan va to'ldirilgan 5-nashr. "O'qituvchi" Toshkent - 2020 yil.
2. Boltayev J, Qodirov A "Boshlang'ich sinflarda matematikadan sinfdan tashqari ishlar" Toshkent, 2002 yil.
3. Jumayev M.E., Jumayev E.E., Adilxonova N.A. "Matematika o'qitish metodikasi" – Toshkent, "Ilm-ziyo" 2003 yil.
4. Jumayev M.E. O'quchining ijodiy shaxs sifatida rivojlanishida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining metodik – matematik tayyorgarligi. Toshkent.: Fan, 2009 yil.
5. N.U. Bikbayeva,, Ridelnikova I.I., Adamboyeva G.A. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi" - Toshkent, "O'qituvchi" 1996 yil.



**Ахунов Рустам Наримбаевич**  
**преподаватель**  
**Академии вооружённых сил Республики Узбекистан**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОЦЕНКИ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В МИРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**Аннотация.** В статье рассматривается одна из проблем реализации компетентного подхода в системе высшего военного образования – формированию навыков аналитической и прогностической деятельности. Автором проведен анализ причин возникновения затруднений у обучающихся в освоении универсальных компетенций, предложена методика формирования навыков оценки военно-политической обстановки в мире.

**Ключевые слова:** политология, компетенция, методика, оценка внешнеполитической обстановки.

**Annotation.** The article deals with one of the problems of implementing the competence approach in the system of higher military education – the formation of analytical and predictive skills. The author analyzes the causes of difficulties for students in mastering universal competencies, and offers a method for forming skills for assessing the military-political situation in the world.

**Keywords:** political science, competence, methodology for assessing the military-political situation.

В условиях происходящей глобальной политической трансформации, связанной с формированием многополярного мира и нежеланием существующих центров сил учитывать интересы появляющихся новых субъектов мировой политики, усиливается международная напряженность и ухудшается глобальная военно-политическая обстановка. В попытке сохранить сложившейся по окончании холодной войны статус-кво однополярного мира страны-лидеры идут на любые действия экономического, военного, политического характера для сохранения своего доминирующего положения в мире. Против неугодных стран развязывается война по всем фронтам. В ход идут уже проверенные инструменты холодной войны (навязывание своему населению образа врага, манипуляции общественным сознанием, реанимация военных блоков и т.д.), а также хорошо зарекомендовавшие себя в последнее время практики «цветных революций» (распространение недовольства среди населения действиями существующей власти, ее демонизация, проведение акций гражданского неповиновения и уличное насилие, затруднение функционирования институтов власти, свержение законной власти силовыми или не силовыми способами).

Поэтому формирование разносторонне развитой личности военнослужащего, компетентного военного руководителя и специалиста, патриота своей страны является актуальной задачей высшего военного образования. В соответствии с требованиями

минимума содержания и уровням обученности военнослужащих в военных образовательных организациях высшего образования МО РУз курсанты в процессе изучения дисциплины «Политология» должны освоить значительное количество компонентов универсальных компетенций. На наш взгляд, наиболее сложным вопросом является формирование у обучающихся знания методологии и навыков методики оценки военно-политической обстановки.

На формирование рассматриваемой компетенции оказывают влияние следующие факторы. Во-первых, факторы психологического характера. По данным многих исследований современное молодое поколение относится к поколению Z – цифровой человек. Его основными отличиями являются стремление активно использовать IT-технологии в процессе обучения и в профессиональной деятельности, стремление иметь возможность распоряжаться временем по своему усмотрению, сфокусированность на профессиональной карьере, использование в качестве источников получения информации об общественных событиях социальных сетей, слухов, мнения ближайшего окружения и другие. Однако, в условиях военной службы возможности для реализации рассмотренных потребностей ограничены по объективным причинам. Во-вторых, это социальные факторы. Они обусловлены состоянием системы образования в школе, изменением модели поведения в семье, обществе. Для современных курсантов характерны следующие характеристики: фрагментарный характер и мозаичность мировоззрения, снижение уровня гуманитарной подготовки, слабые знания и нечеткое понимание сложных социальных явлений, слабые умения выявлять причинно-следственные связи между историческими событиями отечественной и мировой истории и другие. В-третьих, это политические факторы.

К ним можно отнести усиливающееся идеологическое противостояние, распространение непроверенной, а порой и откровенно ложной информации о политических событиях, слабое развитие умения анализировать текущие события и навыков критического мышления. В-четвертых, это факторы организационного характера. Среди них следует отметить противоречие между необходимостью организовать освоение обучающимися значительного количества компетенций различной направленности и уровня сложности в условиях ограниченного временного ресурса, значительной укомплектованности учебной группы с учетом возрастных и других особенностей обучающихся. Ввиду специфики предмета исследования – военно-политической обстановки, возникают затруднения при поиске и сборе доступной информации в открытых источниках, что объясняется необходимостью соблюдения требований защиты государственной тайны.

Военно-политическая обстановка является сложным, противоречивым, многоуровневым, динамически развивающимся общественным явлением. Оценка и прогнозирование развития военно-политической обстановки в мире или конкретном регионе требует от обучающихся широкой эрудиции в вопросах военной политики, истории, международного права, развитого мировоззрения, развитие аналитических компетенций, умения применять на практике инструменты диалектического, синергетического, системного и других подходов, способности исследования сложных явлений в единстве социальных, экономических, духовных и политических факторов.

Подводя итог, можно заключить, что формирование рассматриваемой компетенции имеет противоречивый характер, обусловленный объективными и субъективными факторами. Для решения поставленной задачи нами была разработана и опробована на занятиях по учебной дисциплине «Политология» методика изучения военно-политической обстановки в мире, основанная на использовании игровых методов, позволяющих индивидуализировать процесс обучения.

Целью занятия является освоение обучающимися основ оценки и прогнозирования военно-политической обстановки в мире. Для достижения поставленной цели на занятии решались следующие задачи: отработки навыков поиска и сбора военно-политической информации, формирования умений систематизации, обобщения, сравнения исходных данных, их анализа, выявления и ранжирования факторов позитивного и негативного влияния, определения оценки текущего состояния, выявления возможных вариантов ее развития и рассмотрения вероятности их возникновения. Методом занятия была выбрана деловая игра. Это активный способ обучения имеет ряд существенных достоинств по сравнению с другими методами.

Применение метода деловой игры позволяет развить активность обучающихся, формировать у них умение анализировать специальную литературу и активизирует творческое мышление, вырабатывает способность оценивать различные точки зрения, сопоставлять их и находить пути решения сложных ситуаций прикладной направленности, формировать навыки поиска оптимального варианта решения. При организации занятия методом деловой игры особое внимание следует уделить подготовительному этапу. На этом этапе осуществляется поиск, сбор и систематизация исходных данных, их анализ и оценка. На основе собранной военно-политической информации обучающимися подготавливается доклад по выбранному направлению. Такая подготовка требует организации нескольких целевых самостоятельных работ с учебным отделением с участием преподавателя. В ходе занятия обучающиеся отрабатывают элементы институционального, структурно-функционального и других методологических подходов. При подготовке докладов у них отрабатываются навыки применения общенаучных методов анализа и синтеза, обобщения и сравнения, дедукции и индукции, а также методов прикладной политологии – SWOT и PEST-анализ, военно-политический анализ и прогнозирование. В ходе занятия у обучающихся отрабатываются навыки ораторского искусства, работы с картой, умение отстаивать свою точку зрения при участии в мозговом штурме, экспертной оценке. Время доклада ограничивается 3 минутами, что обусловлено достаточно большой укомплектованностью учебных подразделений. Также это способствует выработке у обучаемых умений структурировать информацию, выделять главное, отделять его от информационного «шума», делать обобщение и другие. Занятие может проводиться в двух вариантах: с делением на группы и без него. В первом случае, учебная группа делится на две неравные части. 80% личного состава условно выполняет функции «разведчиков». В их обязанности входит сбор, обобщение, сравнение и оценка военно-политической обстановки в назначенном регионе или государстве.

Для выявления уровня подготовленности обучающихся каждый курсант получает индивидуальное задание по изучению, обобщению и оценке военно-политической

обстановки в назначенном регионе или государстве. Остальные военнослужащие выступают в роли экспертов-специалистов оперативного отдела. «Операторы» на основе анализа полученной военно-политической информации должны заполнить SWOT и/или PEST-таблицу, определить возможные варианты развития военно-политической обстановки, осуществить прогнозирование ее развития и выработать предложения в решение вышестоящего руководства по принятию политических, социально-экономических, военных мер упреждающего характера по недопущению негативного развития ситуации. Во втором случае такого деления не происходит. Все военнослужащие сначала выполняют роли «разведчиков», докладывая собранную и проанализированную информацию по оценке военно-политической обстановки в назначенном регионе. После заслушивания докладов «разведчиков» обучающиеся начинают исполнять функцию «операторов», обобщая информацию и выработывая совместное решение. Выбор направления исследования определяется национальными интересами РФ и угрозами им, исходящими из различных источников.

Группа «разведчиков» делится по подгруппам и выполняют оценку военнополитической обстановки по стратегическим направлениям: север, восток, юг, юго-запад и запад. В процессе подготовки к занятию курсанты собирают и обобщают военно-политическую информацию о военной политике и военной организации исследуемого государства, военном потенциале и военной мощи, основным направлениям военного строительства. Собранная информация обучающимися анализируется и определяется оценка состояния военно-политической обстановки в рассматриваемом регионе. Поскольку каждый курсант имеет задание по изучению конкретного государства, то это обеспечивает индивидуализацию процесса формирования соответствующих компетенций. По итогам занятия дается подробный разбор действий каждого военнослужащего и учебного отделения в целом, отмечаются успехи и промахи.

Достоинствами рассмотренной формы учебного занятия являются индивидуализация процесса обучения, приближение учебной ситуации к реальной, что побуждает познавательный интерес обучающихся, активизирует процесс обучения, и другие. К недостаткам такой организации занятия можно отнести следующие: сложности поиска и сбора военно-политической информации, обусловленные ее специфичностью; недостатки планирования основной образовательной программы, предполагающей изучение вопросов оценки военнополитической обстановки на младших курсах обучения; значительные трудозатраты на подготовительном этапе занятия, необходимые для тщательного отбора, обработки исходных данных и составления доклада, и другие.

В заключение следует отметить, что компетентный подход требует от профессорско-преподавательского состава, командиров воинских подразделений и обучающихся перестройки своей деятельности, направленной на реализацию творческого подхода к освоению необходимого квалификационного уровня военного специалиста.

УДК 745/749

**Маталыцкий С. Н.**  
**Омский государственный педагогический университет,**  
**Научный руководитель: д-р пед.наук, проф. Савлучинская Н. В.**  
**(Омск, Россия)**

### КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ В ХУДОЖЕСТВЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются виды, направления и значимость национального орнамента в художественно-педагогической практике.

**Ключевые слова:** орнамент, узор, декор, орнаментальное искусство, украшение, мотивы орнаментов, искусство, декоративно-прикладное творчество.

**Annotation.** The article deals with the types, directions and significance of the national ornament in art and pedagogical practice.

**Keywords:** ornament, pattern, decor, ornamental art, decoration, motifs of ornaments, art, decorative and applied creativity.

Говоря об орнаментальном искусстве, следует разделить понятие: народный традиционный орнамент, хранящий родовую семантику и свойства церемониальных знаков, и «орнамент», как «одно из выразительных средств декоративно-прикладно искусства». Соответственно делению сложились два ключевых метода передачи знаний, способностей и умений, в области «орнамента». Первый и наиболее древнейший – сохранение, поддержка народных обычаев и родовых символов, обучение способам создания, видам сакральных орнаментов и обработки материалов, обычно используемых определенным этносом. Второй метод – подготовка ремесленника или профессионального художника-педагога. [4, с. 51]

Одним из ключевых средств художественного оформления произведений декоративно-прикладного искусства является орнамент. «Орнамент» с латинского переводится орнаментум – украшение (от орно – украшаю). Орнамент – одна из наиболее древних и стабильных форм существования искусства. Зародившись многие тысячелетия назад в каноническом творчестве он и сейчас является неотъемлемой частью жизни людей. На всех этапах развития орнаменту отводилась существенная роль. «Ископаемая» структурасетка орнаментальных построений лежит в основе любого современного узора, так как она канонична и отдельные стилевые трансформации. [1, с. 3]

Теоретические изучения «орнамента», как независимого вида художественно-творческой деятельности, обладающего свойствами «преобразования и созидания» сформулировали только в конце XIX в., в Европе. В работах российских и казахстанских авторов изучение и анализ различных аспектов, нюансов орнаментального, узорного искусства начались лишь в XX в.

В данный исторический момент времени считается бесспорным, что казахское орнаментальное искусство высоко развито и сапряжено со всей историей казахского

народа, имея основательные исторические корни. Народный орнамент приобретает максимальный подъем в разных направлениях жизнедеятельности, в том числе и в декоративно-прикладном искусстве. В месте с тем, использование орнаментов, узоров при воспитательном процессе подрастающего поколения, не на таком высоком уровне, как использование их в повседневной жизни. Мотивы орнаментов Казахстана складывались уже в отдаленном прошлом, и в процессе развития, в соответствии с общественно-политическим строем, происходила дальнейшая стилизация начальных компонентов и элементов орнамента. Через орнаменты отображается его история, давно доказано, что любой народ формируя национальные формы, в первую очередь обращается к собственному национальному наследию, исследует его, показывает его ценности. [2, с. 85] Орнаментальное искусство казахского народа является неотъемлемой составляющей его духовной жизни и культуры. Истоки его уходят в далекую древность, а материал, тематика, техника исполнения взаимосвязаны и очень часто зависели от особенностей ведения хозяйства, кочевого быта, религиозных представлений. Сюжетное содержание и наименование орнаментов изменялось и улучшалось в соответствии с отличительными особенностями уклада и обихода казахского народа. В данный момент, обретая высококачественное новое богатое содержание и новаторские черты, искусство создания орнаментов превратилось в духовное и материальное достояние казахского народа. Национальный орнамент практически бесграничен в собственном разнообразии.

В это период казахский орнамент как народное искусство стоит наиболее пристального изучения и креативно-творческого использования в декоративно-художественной практике, откуда следует настоятельная потребность теоретической проработки задач орнаментального декора на базе практики народного искусства, кроме того создания пособия или практического руководства для художников, педагогов, искусствоведов работающих в области искусства для Казахстана. Таким образом, принимая во внимание недостаточную изученность современного казахского орнамента в декоративно-художественной практике следует найти решение на общие вопросы, нацеленные на последующее развитие данного вида искусства. На базе рассмотреть развития отдельных компонентов и мотивов, выявить в общих чертах формирование смыслового содержания казахского орнаментального декора. Основа декоративного искусства – абстрактность. Чем абстрактнее форма, тем она мощнее декоративнее, и в этом суть ее. Абстрактное искусство всегда считалось декоративным. Наш национальный орнамент по себе имеет духовное направление и художественный образ, происхождение каждого мотива носит функциональное значение. [6, с. 186]

Мотивы казахского орнамента весьма многочисленны, они сохраняют особенности различных эпох и стилей не только по форме, но и согласно техники исполнения. Основные современные узоры можно разделить на четыре вида: растительные, зооморфные, космогонические и геометрические. [5, с. 58]

В наше время мастерство создания узоров, орнаментов стало одним из ключевых направлений культурного, духовного, патристического развития подрастающего поколения. Орнаменты преобразуются во времени, обретая все более богатое содержание и новый вид. Разработчики узоров, орнаментов создают новейшие сюжеты,

обращая большое внимание на их художественное решение. [3, с. 45] По этой причине в настоящее время все чаще попадают наиболее инновационные по композиционному решению образцы узоров, орнаментов, называемые «аралас өрнек – смешанный узор», «шаршы ою – орнамент квадрат». К всему же в изображениях многих орнаментах прослеживается обширное значение, скрытая характеристика птиц, зверей или животных. Все эти орнаменты либо узоры обладают неподражаемой композицией, своего рода симметрией и асимметрией, уникальным неповторимым своеобразным ритмом и колоритом. Когда говорят о казахском красочно-прикладном орнаменте, мысли невольно обращаются в мир красоты и лирики. Эти волшебные выражения одинаково относятся и к музыке, и к литературе, и к живописи. Казахское орнаментальное искусство, сложившееся веками и имеющее тенденцию постоянно развиваться и совершенствоваться, является одним из видов великолепного искусства. Не перестаю говорить что история орнамента уходит в глубину веков и теория его создания очень сложна.

В подведение итога хочу обозначить что орнаментальное искусство и использование орнаментальных мотивов является неотъемлемой составляющей духовной жизни и культуры казахского народа. Задача современных педагогов заключается:

1. В раскрытие проблемы и синтеза взаимосвязи орнаментального искусства с декоративно-художественной педагогической практикой.
2. На основе анализа развития отдельных элементов и мотивов проследить в общих чертах смыслового содержания казахского орнаментального декора.
3. Проследить связь различных ветвей орнаментального творчества в Казахстане.
4. Теоретически обобщить вопросы классификации элементов орнамента, изучить их композиционные приемы и сделать выводы о подлинно народных, прогрессивных элементах орнаментального искусства Казахстана.

Ведь по средствам национальных орнаментов, узоров лучше познается культура не только казахского народа, но и в принципе любого этноса. Нашей основной задачей остается сберечь и приумножить то, что оставили далекие предки. На основе этого доклада сформировались выводы в том, что орнамент должен быть не только декоративной частью художественного произведения, но и своим обликом воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения. Целью художника во все времена было создание художественных образов, отражающих объективно существующую действительность. Это происходит в искусстве опосредованно. Особенно это относится к прикладному искусству, где ассоциативность художественного мышления имеет широкие границы, и образность орнамента неразрывно связана с образом несущей его вещи.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Бесчастнов, Н.П. Художественный язык орнамента / Н.П. Бесчастнов М.: Владос, 2010. – 367 с.
2. Бесчастнов, Н.П. Художественный язык орнамента: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Дизайн» / Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с.; 32 с. ил.: ил. – (Изобразительное искусство).

3. Буткевич, Л.М. История орнамента: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Изобразительное искусство» – Л.М. Буткевич. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 267с., 8с. ил.: ил. – (Изобразительное искусство).
4. Буткевич, Л.М. История орнамента: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. - 272 с.
5. Каган М.С. О прикладном искусстве. - Л. 1961 - с. 90
6. Манабаева, А.Ш. Методика преподавания изобразительного искусства: учебное пособие / Сост. Манабаева А.Ш., Кипшаков С.А.– Алматы: Эверо, 2018.– 204 с.
7. Нұрпейісов, Ә. Қазақ халқының ою-өрнегі. Орнаменты қазақського народа / Ә. Нұрпейісов – Алматы: Өнер, 2002 – 160 ст.
8. Розенсон И.А. Основы теории дизайна: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006, 219 с.
9. Степанова, А. П. Теория орнамента: учебное пособие / А. П. Степанова. – 3-е, стер. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. – 160 с.
10. Шукуров, Ш.М. Хорасан. Территория искусства [Электронный ресурс] / Ш.М. Шукуров. – 2-е изд. (эл.). – Электрон. Текстовые дан. (1 файл pdf: 481 с.). – М.: Прогресс-Традиция, 2019. – (Теория истории искусств). – Систем. требования: Adobe Reader X либо Adobe Digital Editions 4.5 экран 10".



**Махмудов Бекзод Хожихонович**  
**Академии вооружённых сил Республики Узбекистан**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** *Статья посвящена исследованию формирования и развития ценностно-смысловой сферы личности курсантов образовательных организаций МО РУЗ через призму личностных смыслов военнопрофессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** *ценностно-смысловая сфера, личностные смыслы, профессиональная концепция, личность курсанта, военный ВУЗ.*

**Annotation.** *The article is devoted to the formation and development of value-semantic sphere of personality of students of educational institutions MO of the Russian Federation through the prism of personal senses of military-professional activity.*

**Keywords:** *value-sense sphere, personal meanings, professional selfconcept, personality of the cadet, a military University.*

Рассмотрение данной темы представляется сегодня актуальным по многим причинам. Основные из них связаны с такими новыми трендами в российском обществе как: неоднозначность настоящего и слабая предсказуемость будущего; цифровизация общества, которая противоречива по своей природе и возможным последствиям; рецидивы смуты в умах и действиях; инфантилизация современной молодежи; невнятность ценностных ориентиров, обусловленная деидеологизацией; нарастание виртуализации бытия, создающей иллюзию неокончателности, не реалистичности совершаемых жизненных выборов. Эти и другие подобные факторы могут усиливать внутреннюю неопределенность, которая свойственна личностям, характеризующимся неустойчивостью ценностно-смысловой сферы. Такая неопределенность внутреннего мира молодого человека в комплексе с неопределенностью внешнего мира усложняет задачи формирования профессиональной направленности личности курсанта.

Кроме того, в сфере образования также наблюдается отставание государственных образовательных стандартов от современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. В тоже время обеспечение обороноспособности страны в сложившихся политических и социально-экономических условиях, формирование перспективного облика Вооруженных Сил требуют от военного образования подготовки высокопрофессиональных офицерских кадров с новым образом мышления, способных и готовых самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных профессиональных задач, предвидеть возможные изменения, мыслить и действовать на опережение. Они должны обладать не только достаточной узкопрофессиональной компетентностью, но и умениями и навыками работы с личным составом, а также высокими нравственными и

морально-деловыми качествами. Как известно ценностно-смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента – ценностные ориентации и систему личностных смыслов. Рассмотрим более подробно второй компонент.

В психологической науке личностный смысл понимается как индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение-для-меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы. Важно отметить, что формирование и развитие личностных смыслов человека в контексте формирования и развития личности носит стадийный характер, обусловлено ведущим типом деятельности и ее сменой, и взаимосвязано с возрастными изменениями. Утверждение позиции «я-профессиональное» связано с актуализацией деятельности, направленной на усвоение целей, норм, правил и ценностей профессиональной среды, овладение навыками реализации профессиональных прав и обязанностей, занятия своего места в системе профессиональных отношений, проявления профессиональной активности и ответственности, выражения собственной профессиональной позиции.

Такая актуализация предполагает определенную последовательность развития личностно-смысловой сферы курсанта: формирование основ профессионализации, происходящее в начальный период обучения в вузе; формирование, в основном на теоретических знаниях (когнитивный уровень), системы личностных смыслов будущей профессиональной деятельности на младших курсах; развитие сформированной сферы личностных смыслов и формирование новых личностных смыслов на старших курсах уже в сочетании теории с практикой, и, при условии успешного профессионального становления, дальнейшее развитие профессиональной Я-концепции офицера. В результате в личностно-смысловой сфере курсанта ценность будущей профессиональной деятельности должна все более актуализироваться, а потребность достижения этой становящейся сверхценной для него самого цели формировать тот самый 99 генерализированный мотив ее достижения, который и есть личностный смысл, и который является движущей силой удовлетворения потребности успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности. Представленную модель остается погрузить в соответствующим образом организованную среду военного вуза, где созданы и совершенствуются психолого-педагогические, учебно-служебные, организационно-административные и материально-бытовые условия, в которых в период воспитания и обучения курсанта и протекают процессы формирования и развития личностных смыслов его будущей профессиональной деятельности. Модель имеется, обеспечивающие ее функционирование внешние условия созданы, планируемые результаты освоения образовательной программы (каким должен стать выпускник) известны. Остается разобраться, способен ли сегодняшний курсант, выросший в условиях современного российского общества с его новыми трендами, самостоятельно заглядывать вперед, конструировать образ своего профессионального будущего, или ему необходима помощь в актуализации личностных смыслов будущей профессиональной деятельности. Авторы делают обоснованный вывод о том, что с учётом динамики роста

числа обучающихся, использующих Интернет за пределами нормы, можно говорить о риске формирования зависимости у значительного числа курсантов военных вузов. Увеличение времени, проведенного в Сети, неизбежно гасится за счет своего здоровья (например, нарушение режима сна), небрежного выполнения непосредственных обязанностей. Страдают и учеба, и служба. И это только вершина айсберга проблемы. Фундаментальная информационная зависимость, заключающаяся в потреблении информации (скроллинг новостей, серфинг по сайтам, обмен видеороликами, значительно реже – текстовыми сообщениями и т.п.) без её усвоения, приводит молодых людей к тому, что постепенно они превращаются в «умных глупцов». Им кажется, что они про всё знают, они про всё имеют личное мнение, при этом системное критическое мышление отсутствует. Происходит это потому, что в то время когда информация потребляется, мышление подавляется, усвоение не происходит. Так работает мозг: или думаем и тренируемся или потребляем информацию и тренировка мозга становится все менее существенной, мышление включать не нужно, информационный контент полностью готов к потреблению. Развлечения и сексуальность стали в Сети легкодоступны и стали альтернативой труда. Вместо того чтобы заниматься учебой, самосовершенствованием, осуществлять какую-либо деятельность всегда есть чем заняться в Сети. Мотивация на подготовку себя к будущей профессиональной деятельности ослабевает, образ профессионального будущего сформировать сложно, профессиональные амбиции не формируются. Установка на гедонизм, получение удовольствия приводит к тому, что молодые люди становятся прокрастинаторами, их мозг не способен организовать акцептор результатов действия, слабый мотив, отсутствие плана, крайняя размытость практической цели. Очевидно, что самостоятельное конструирование образа своего профессионального будущего у таких курсантов в той или иной степени затруднено, что негативно влияет на их профессионализацию в процессе военного образования. С одной стороны, слабый уровень сформированности личностных смыслов будущей профессиональной деятельности у курсантов затрудняет овладение ими необходимыми компетенциями в процессе военного образования, а с другой стороны процесс военного образования сам должен обеспечить формирование и развитие этих личностных смыслов. Разорвать этот круг и обеспечить первичный запуск внутреннего механизма формирования доминирующей мотивации можно посредством актуализации у курсанта цели его обучения. При этом ответами на вопрос: «Зачем я учусь в военном вузе»? не могут быть приняты такие как: «чтобы обладать знаниями», «мне нравится» или «мне интересно» и т.п. Первое не является ни целью, ни даже планом действия, а второе и третье крайне незначительны, ценность их через очень короткое время станет ничтожной. Для актуализации цели курсанту необходимо произвести мыслительную работу, решить конкретную задачу. Цель должна быть для него самого привлекательной, желанной, тяжеловесной. Её надо ясно увидеть и захотеть. Среди других целей – конкурирующих доминант, она должна быть сильнее всех, тогда она заберет всё нервно-психическое напряжение. Возникнет опредмеченная потребность ее достижения – мотив. В развитие этого процесса целесообразно распространить доминирующую мотивацию не только на основные учебные дисциплины и формирование и развитие узкопрофессиональных компетенций, но на всю область

знаний, предусмотренную образовательной программой. Для этого от курсанта потребуются внутренняя осознанная работа по поиску в каждой учебной дисциплине того ценного для себя, что по-своему нужно и что позволит интегрировать это знание в общую область знаний. Например, чтобы подготовить подчиненное подразделение к предстоящим действиям необходимо не только владеть своей специальностью, но досконально знать эти действия, способы решения различных задач, способы эффективного управления личным составом и взаимодействия с другими силами, все остальные элементы, которые эти действия обеспечивают и окружают. Для идентификации курсанта в будущей профессиональной среде могут использоваться авторитеты, которые должны являться фигурами, обладающими глубокими профессиональными знаниями и которые своими профессиональными действиями, уже получили значимый результат, смогли добиться высокого положения в военной иерархии и непререкаемого авторитета среди профессиональной группы. Они поэтому могут служить примером. Однако, нужно иметь в виду, что для курсанта, живущего в Сети, эти авторитеты таковыми могут не являться и не состояться. Кто на самом деле для него авторитет, и на кого он хочет походить совершенно не однозначно. Это может быть совсем иная фигура, чем заслуженный офицер, ветеран или даже его командир. Это может быть блогер или другой интернет-персонаж, который и является для этого курсанта примером как поступать в жизни, а также и в будущей профессиональной деятельности. Но, не смотря на эти подводные камни, стоит отметить, что учиться у авторитетных фигур является рефлексивным интуитивным действием человека и в подавляющем большинстве случаев работает. Мало кто захочет учиться в своей профессиональной сфере у слабого неудачника, а тем более идентифицировать с ним себя. Люди неосознанно тянутся к успешным и авторитетным. Применяемые подходы могут быть разные. Главное, чтобы они эффективно обеспечивали актуализацию личностных смыслов будущей профессиональной деятельности у курсантов в процессе военного образования через конструирование образа своего профессионального будущего и идентификации себя с профессиональной средой. Дополнительно в процессе военного образования могут применяться профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия, в ходе которых курсантам будет оказана помощь по постановке и более глубокому осознанию целей и ценности обучения в военном вузе и выработке навыков конструирования своего профессионального будущего. Им необходимо помочь увидеть собственное недавнее прошлое, курсантское настоящее, офицерское будущее единым целым, самого себя в будущей профессиональной деятельности, определить для себя, как соотносятся близкие и дальние цели, возможности и желания. Вся совокупность условий образовательной среды военного вуза должна обеспечивать устойчивую предрасположенность курсанта к адекватному восприятию транслируемых в военном вузе смыслов будущей профессиональной деятельности. Необходимо свести к минимуму или вовсе исключить стремление курсантов к аддитивной реализации, регламентировать доступность гаджетов и точек доступа в Интернет, продвигать идеи построения своей внутренней информационной сети образовательной организации. Тем более, что технически это возможно.

При проведении учебно-воспитательных мероприятий с курсантами необходимо сфокусироваться на формировании истинных ценностно-смысловых констант будущей профессиональной деятельности и избавляться от негодных. Становление «я-профессионального» курсанта должно обеспечить его формирование и возможное развитие до уровня, безусловно обеспечивающего личностную ответственность за благополучие, последовательное развитие и надежную безопасность государства и общества; осознание чувства долга перед государством, обществом и своей организацией за предоставленные возможности развития и условия жизнедеятельности; активную жизненную позицию, предполагающую ценностно-смысловые ориентации при осуществлении служебной деятельности; устойчивость системы личностных смыслов служебной деятельности (не подверженность ситуативным изменениям); высокий уровень организационной приверженности целям, ценностям и нормам своей профессиональной группы и, наконец, патриотизм как выражение чувства любви к Родине. Словом, достижение в процессе военного образования профессиональных высот должно в полной мере сопровождаться формированием и развитием адекватной ценностно-смысловой сферы личности.

Только тогда военная карьера может стать стержневым смыслом всей профессиональной жизни, а получение образования в военном вузе не будет рассматриваться как средство для достижения каких-либо личностно-профессиональных целей, находящихся в совершенно иных сферах деятельности.

Мусаева Амина Газимагомедовна, Агаларова Раисат Идрисовна  
(Махачкала, Россия)

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** в данной статье описываются теоретические основания для применения интерактивных технологий в качестве средства развития коммуникативных умений учащихся на средней ступени обучения и отдельные виды интерактивных технологий для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка на средней ступени обучения.

**Ключевые слова:** иностранный язык, интерактивные технологии обучения, средняя ступень обучения, структура интерактивных технологий обучения, особенности интерактивных технологий обучения как методического приема.

Musaeva A. G., Agalorova R. I.  
Dagestan State University  
(Makhachkala, Russia)

## INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING PUPILS' COMMUNICATION SKILLS AT THE SECONDARY LEVEL OF EDUCATION

**Abstract.** in this article describes the theoretical basis for the use of interactive learning technologies as a means of developing pupils' communication skills at the secondary level of education and a separate type of interactive technologies for the formation of communicative competence in English lessons at the secondary level of education.

**Keywords:** foreign language, interactive learning technologies, the secondary level of education, structure of interactive learning technologies, features of learning technology as a methodical technique.

Значительные изменения, которые произошли в социокультурной ситуации страны в течении последних нескольких десятилетий, не могли не отразиться на системе образования. Особенно заметна смена ориентиров в деятельности педагога-учителя английского языка, так как специфика предмета потребовала перейти от традиционного преподавания иностранного языка, где в первую очередь отрабатывались навыки работы с текстом, к коммуникативному методу обучения на передний план выдвигается личность обучающегося с его потребностями в живом общении. М.З. Биболетова отмечает, что федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2012 г.) прямо указывает на то, что сформированность коммуникативной компетентности выпускника школы должна иметь выражение в готовности к диалогу и способности достигнуть взаимопонимания в нем».

Актуальность применения коммуникативного метода в обучении английскому языку не вызывает сомнений. В отечественной методической литературе можно встретить большое количество работ, посвященных проблеме формирования коммуникативной компетенции учащихся, при этом каждое из исследований отличается подходом к решению данной проблемы. Наибольший вклад в теоретическое описание

коммуникативного метода обучения иностранным языкам внесли такие авторы, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н. Хомский, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, Г.Д. Томахин, В.А. Сластенин, Г.С. Трофимова, О.В. Фадейкина, А.Н. Шамоу, О.В. Шмайлова.

Новая парадигма образования ставит перед учителем новые задачи: от учителя требуется так организовать познавательную деятельность школьника, чтобы он был в состоянии не только усвоить знания, но и применять полученные знания и умения на практике. Деятельность учителя должна влиять на ученика с тем, чтобы в нем выработать самостоятельность, инициативность и гражданственность, так как эти качества являются необходимыми для активной учебной деятельности обучающегося.

При таком подходе основной задачей учителя английского языка становится отбор технологий и методов обучения, способных помочь учащимся приобретать знания, навыки и умения самостоятельно из разных источников, с тем чтобы позже, при помощи анализа достоверности источников сформировать собственную точку зрения и научиться ее отстаивать.

Из работ иностранных исследователей, таких как Д.Уилкинс (Jennifer, Wilkins), А. Хардинг (А. Harding), П. Хартман (Р. Hartman), Д. Джонсон (Johnson), Н.Керр (N. Kerr), Дж. Хилл (J. Hill), М. Лонг (M. Long), П.Потер (P. Potter) и др. можно почерпнуть ценные практические советы о том, какие из инновационных технологий могут оказаться эффективными на конкретной ступени обучения английскому языку для формирования конкретных навыков и компетенций.

Для определения целей и содержания обучения английскому языку на среднем этапе необходимо дать основную характеристику данного этапа школьного обучения. Средний этап приходится на возраст 11-15 лет, что совпадает с подростковым периодом, поэтому от учителя требуются максимальные усилия для организации эффективного обучения. Сложность данного периода в жизни человека обусловлена переходом из детства во взрослую жизнь, и, следовательно, сменой ценностей и формата общения. У подростков происходит формирование новых идеалов, на которые они равняются, и новых целей, к которым они стремятся. Социализации подростка происходит преимущественно в школе, среди сверстников и в семье. Главенствующую роль принимает на себя общение со сверстниками, что необходимо учитывать при выборе форм и методов обучения.

По мнению Ж.Ю. Архиповой, подростки стараются проявлять самостоятельность, поэтому педагогу важно стимулировать проявление самостоятельности учащихся к получению знаний, стремление постоянно совершенствовать свои навыки. В последнее время к наиболее целесообразному подходу в обучении иностранным языкам методисты относят коммуникативный подход, цель которого заключается в том, чтобы изучение английского языка стало средством накопления и расширения знаний и опыта учащихся. Этот подход оказывается привлекательным благодаря выбору тем интересных для обучаемых, а также предоставления подросткам возможности выбора тестов и задач самостоятельной работы для достижения целей программы.

ЕЭ. Сысоева отмечает, что коммуникативная компетентность ученика может быть охарактеризована как определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, этот опыт необходим

личности для того, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в социуме. Создание коммуникативности в обучении требует времени, необходима поддерживающая социально-психологическая атмосфера, характеризующаяся духом взаимопомощи, при котором изучение иностранного языка является социально-обусловленным опытом. Трудности в коммуникации, как правило, связаны с недостаточно развитой мотивацией к изучению иностранного языка, а также с недостаточной степенью сформированности лингвистической компетенции на английском языке.

В методической литературе как в отечественной, так и в зарубежной много работ посвящено эффективности использования игровых методов при обучении иностранному языку. Несмотря на то, что игровые методы являются преобладающей формой работы на начальных этапах обучения, тем не менее они не теряют целесообразности своего применения на среднем этапе обучения английскому языку. Не вызывает сомнений практическая направленность ролевых и деловых игр, важность коммуникации в рамках таких смоделированных, приближенных к реальности жизненных ситуаций во время урока. Игровые методы расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формирующие определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Одной из задач, стоящих перед современным учителем английского языка, становится развитие навыков самостоятельной работы у обучающихся. Развитию самостоятельности, построению индивидуальной траектории обучения для каждого ученика способствуют современные технологии Web 2.0. Отличительная особенность данных интерактивных технологий заключается в том, что они не являются некой изначально созданной коллекцией контекста, а представляют собой скорее пространство для создания информационно коммуникативных ресурсов.

В заключении хотелось бы отметить, что интерактивные методы – многосторонняя коммуникация: ученик взаимодействует как непосредственно с учителем, так и с другими учениками. Интерактивный подход по сравнению с активным имеет большую личностно-ориентированную направленность. За учителем, при таком подходе, закрепляется роль организатора взаимодействия, педагог создает условия для активного учебного взаимодействия между учащимися.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ж.Ю. Архипова « Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности учащихся». [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-152177.html> (дата обращения:13.04.2021), с. 60-64],
2. М.З. Биболетова, Н.П. Грачева, Е.Н. Соколова, Н.Н. Трубанева «Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки.» – М.: Просвещение, 2005. 59 с, с. 36.
3. Сысоева Е. Э. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе / Сысоева Е.Э. // Педагогика. 2014. №5. С. 6-15., с. 7



**Печеряга Світлана Володимирівна**  
**к.мед.н., асистент кафедри акушерства, гінекології та перинатології**  
**Буковинський державний медичний університет**  
**(Чернівці, Україна)**

### **МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ СТАНДАРТИЗОВАНОГО ПАЦІЄНТА ДЛЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

**Анотація.** У статті наведена методика використання стандартизованого пацієнта для навчання студентів-медиків, роль якого грає спеціально навчений актор. Це дозволяє підвищити рівень володіння студентами практичних навичок та вмінь, а також розвиває клінічне мислення.

**Ключові слова:** стандартизований пацієнт, практичні навички, клінічне мислення.

### **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

**Аннотация.** В статье приведена методика использования стандартизированного пациента для обучения студентов-медиков, роль которого играет специально обученный актер. Это позволяет повысить уровень владения студентами практических навыков и умений, а также развивает клиническое мышление.

**Ключевые слова:** стандартизированный пациент, практические навыки, клиническое мышление.

### **METHOD OF STANDARDIZED PATIENT USING FOR TRAINING A MEDICAL STUDENT**

**Abstract.** The article presents a method of using a standardized patient to teach medical students, the role of which is played by a specially trained actor. This allows students to increase the level of mastery of practical skills and abilities, as well as develops clinical thinking.

**Key words:** standardized patient, practical skills, clinical thinking.

Модернізація освіти в сфері охорони здоров'я України сформувала нові підходи до підготовки молодих фахівців. Однією з важливих проблем, про яку говорять сьогоднішні випускники вищих медичних вузів, є високий рівень теоретичної підготовки та низький рівень володіння практичними навиками та вміннями у майбутній професії.

Традиційна система навчання заснована, перш за все, на отриманні знань, тоді як в професійному середовищі оцінка фахівця ведеться за критеріями умінь і навичок.

Досить часто лікар, що приходить на роботу, стикається з проблемою відсутності або недостатнього рівня володіння практичними навиками фізикального обстеження пацієнта, хоча теоретичні знання присутні. Це можна пояснити відсутністю стовідсоткового забезпечення студентів реальними хворими і можлива складність у

питаннях спілкування «пацієнт-хворий» в силу етичних моментів (не завжди пацієнт готовий розкритися перед студентом) вносять додатковий вклад в проблему недосконалого володіння студентами старших курсів практичними навиками [1].

Серед клінічних навичок, необхідних для подальшого професійного розвитку лікаря, здатність створювати і підтримувати ефективну взаємодію лікаря і пацієнта відноситься до ключових, поряд з умінням проводити діагностичні та лікувальні процедури. Оптимальним рішенням для оцінки цих компетенцій була б робота з реальним пацієнтом, але такий підхід має суттєві обмеження і стикається з низкою серйозних перешкод.

На час проведення іспиту в клініці може не виявитися достатньої кількості пацієнтів з різноманітними захворюваннями, а участь наявних пацієнтів істотно обмежена, враховуючи важкий стан їх здоров'я і не повинно негативно впливати на них.

Реальний пацієнт може по-різному взаємодіяти з різними студентами, що здають іспит і це що створює нерівні умови для оцінки умінь студента.

При спілкуванні реального пацієнта з великим числом студентів збільшується ризик порушення конфіденційності.

Неодноразове повернення до розповіді про свої проблеми може мати негативний вплив на психоемоційний стан пацієнта.

Проблема навчання самостійного клінічного мислення студентів медичних вузів має дуже велике значення. В даний час в системі навчання існує безліч різних методик, що сприяють поглибленню і збільшенню об'єму знань, що мотивують до отримання нових знань та умінь. Використання в навчальному процесі ситуаційних завдань, що ілюструють найбільш типові захворювання широко використовуються в навчальному процесі в сучасних медичних вузах. Однак, це не дозволяє в повній мірі забезпечити формування клінічного мислення і навчити вмінню спілкування з пацієнтами. Цим завданням відповідає методика «стандартизований пацієнт», яка дає можливість працювати студенту самостійно.

Стандартизований пацієнт (СП) - є фізичною особою, яку навчили діяти в якості реального пацієнта для того, щоб симулювати той чи інший клінічний випадок. Моделюючи пацієнти успішно використовуються для навчання, оцінки фахівців охорони здоров'я, фундаментальних, прикладних і трансляційних медичних досліджень [3].

У процесі навчання за методикою «стандартизований пацієнт» обов'язковим є перегляд і обговорення тактичної поведінки студента в різних клінічних ситуаціях, його здатність у проведенні диференціальної діагностики, постановці попереднього діагнозу, що, в свою чергу, збільшує обсяг знань і одночасно формує навички роботи в медичному колективі. Весь процес навчання за цією методикою і атестації студентів повинні бути документовані, що дозволяє об'єктивно оцінити знання та вміння студентів [2].

Багато авторів останнім часом приділяють методиці «стандартизований пацієнт» дуже багато уваги, підкреслюючи її ефективність в навчанні та оцінці практичних умінь. У всьому світі активно використовується цей метод навчання, вдосконалюється і входить до складу сертифікованих іспитів медичних фахівців.

Методика «стандартизований пацієнт» застосовується в зарубіжних країнах понад 40 років. Людей, яких навчили зображувати пацієнтів, називали по-різному. На

початку 1960-х, їх називали програмованими пацієнтами (programmed patients), пізніше в 1970-х, - симульованими пацієнтами (simulated patients). При використанні для оцінки умінь студентів медичних вузів їх стали називати стандартизованими пацієнтами (standardised patients) [5].

Доктор Ховард Берроуз навчив першого стандартизованого пацієнта в 1963 році в Університеті Південної Каліфорнії. Цей стандартизований пацієнт моделював анамнез і результати обстеження пацієнта з паралегічним розсіяним склерозом. Доктор Берроуз також розробив контрольний список, який був використаний для оцінки роботи стажиста [4].

Доктор Паула Стілман навчила іншу групу стандартизованих пацієнтів в 1970 році в Університеті Арізони. В її пілотній програмі місцеві актори зображували «матерів» вигаданих дітей. Актори описували хворобу, від якої страждала невидима дитина, вимагаючи від студентів-медиків, які вивчають анамнез, розробити диференційний діагноз на основі розповіді матері.

У 1984 році ряд програм ординатури на північному сході США давали своїм резидентам також іспит з використанням стандартизованого пацієнта. Медична рада Канади була першою, хто використав стандартизованого пацієнта в іспитах на отримання ліцензії в 1993 році. Освітня комісія для іноземних випускників медичних вузів ввела іспит з оцінкою клінічних навичок в 1998 році для перевірки клінічних навичок іноземних випускників медичних вузів. Цей іспит тепер називається іспитом USMLE Step 2 Clinical Skills і є обов'язковим для отримання медичної ліцензії в США як для іноземних випускників медичних вузів, так і для американських студентів-медиків [4].

СП - людина, яка ретельно підготовлена симулювати реального пацієнта настільки точно, що симуляцію не може помітити навіть досвідчений клініцист. Таким чином, основне завдання СП - змусити студента забути про те, що він знаходиться на іспиті, і почати спілкування з СП в ролі лікаря [3].

Спроби використовувати в навчальному процесі ситуаційні задачі, що ілюструють найбільш типові захворювання, не нові і робляться вже більше ста років. Випущено велику кількість збірок, навчально-методичних рекомендацій, які широко застосовуються в процесі навчання. Їх користь і доцільність незаперечні. Однак всі вони побудовані приблизно за однією схемою і розраховані або на індивідуальне рішення студентом, наприклад, прийняття будь-яких організаційних рішень, або на колективний розбір разом з викладачем. Але цього недостатньо для формування «клінічного мислення».

Вважається, що найкраща форма навчання - практика або, іншими словами, кураторство реальних хворих, що з точки зору сучасних реалій не завжди можна здійснити.

Основні параметри, яким повинен відповідати метод навчання із залученням стандартизованого пацієнта:

1. Студент повинен працювати самостійно, покладаючись тільки на свої сили і знання.
2. Актор не повинен імпровізувати, а видавати тільки відпрацьовану, «сценічну» роль, надавати чітко сформульовану, доступну інформацію, що дозволяє студенту розібратися з характером демонстрованої патології.

3. В розпорядження студента повинна бути надана вся додаткова інформація по даному клінічному випадку, що включає дані лабораторних та інструментальних досліджень, яка дає змогу підтвердити свої висновки.

4. Весь процес повинен бути об'єктивно документований, щоб в подальшому дає можливість об'єктивної оцінки і роботи над помилками.

Завданнями стандартизованих пацієнтів є:

- Надання можливості опитування скарг, збору анамнезу, проведення перкусії, аускультатії, вимірювання артеріального тиску, електрокардіографії, пульсоксиметрії, неінвазивних методів дослідження;

- Імітація скарг, анамнезу хвороби та життя за заздалегідь розробленим сценарієм;

- Імітація поведінки і її зміна в ході обстеження за заздалегідь розробленим сценарієм;

- Імітація зворотної реакції пацієнта при вербальному і тактильному контакті з лікарем (відповіді на запитання в залежності від форми його постановки, зміна поведінки і ін.).

Цінність методики «Стандартизований пацієнт» досить суттєва: по-перше, студент має можливість відпрацювати практичні навички на реальному пацієнті, а в разі помилок виправити наявні недоліки. По-друге, студент вчиться працювати самостійно, один на один з хворим, покладаючись тільки на свої сили і знання. По-третє, студент звикає працювати в умовах суворо обмеженого часу (20 хв опитування, 25 хв огляд), дефіцит якого є однією з реалій трудових буднів лікаря будь-якого фаху. Крім того, у студентів є можливість відпрацювати і психологічні основи взаємодії «лікар-пацієнт». Симуляція актором не тільки певного симптомокомплексу захворювання, але і демонстрація різних рис характеру хворої людини вчать студента-медика елементів психології. Якщо до цього додати наступний ретельний розбір із зазначенням конкретних помилок куратора і внесенням відповідних коректив, то це робить методику «Стандартизований пацієнт» досить унікальною. Крім того, даний метод можна успішно використовувати не тільки в якості навчання, а й контролю знань, причому не тільки у студентів, але й інтернів, ординаторів та вже практикуючих лікарів [6].

Використання модельованих пацієнтів має кілька переваг: ефективність; зручність (можуть прийняти більше студентів, ніж справжні пацієнти); стандартизація (використання стандартизованих клінічних сценаріїв дозволяє безпосередньо порівнювати клінічні навички студентів на місцевому, національному та міжнародному рівнях); стиснення/збільшення часу (СП можуть забезпечити поздовжній досвід і дозволити студентам стежити за пацієнтами з плином часу, навіть в стислі терміни обстеження).

Виникнення пандемії COVID-19 в світі продиктувала необхідність подальшого пошуку ефективних стратегій підготовки і перепідготовки медичних фахівців. Загальносвітова електронна база сценаріїв клінічних випадків «Clin Case Quest» розширює можливості традиційної системи навчання. А крім того, базуючись на світовому досвіді використання в освітньому процесі методики стандартизований пацієнт, дає можливості отримання практичної підготовки у віртуальному середовищі в

незалежності від режиму роботи навчального закладу та клініки в дистанційному форматі, надаючи доступ до різноманітності клінічних навчальних сценаріїв.

**Висновки.** Студенти медичних вузів часто відчують брак досвіду взаємодії з реальними пацієнтами. Освоюючи реалістичні сценарії за участю СП, вони накопичують досвід, а викладачі отримують можливість оцінити, як студенти застосовують нові знання на практиці. Використовуючи СП, студенти вчаться збирати анамнез у пацієнта, проводити фізикальне обстеження по структурованим та ефективним принципам, ставити питання, що стосуються медичного, хірургічного та соціального анамнезів. СП також допомагають студентам старших курсів, забезпечуючи інтеграцію вмісту навчального плану, в практичну діяльність. Тому включення методики СП в освітню програму є дуже ефективним методом навчання.

#### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:**

1. Булатов С.А. Практические умения и навыки. Программа освоения практических умений по методике «Стандартизированный пациент»: учебно-методическое пособие / С.А. Булатов С.А., Р.Ф. Хамитов. – Казань: Бриг, 2006. – 44 с.
2. Simulation in healthcare education: a best evidence practical guide /I. Motola, L.A. Devine, H.S. Chung [et al.] // AMEE Guide. SB Med Teach. – 2013. – №82. - Vol. 35(10). – P. 511–530.
3. Teacher-made models: the answer for medical skills training in developing countries? / T.Q. Tran, A. Scherpbier, J. Van Dalen, P.E. Wright // BMC Med Educ. – Vol. 19, №12. – 2012. - P. 98.
4. Barrows H. An overview of the uses of standardized patients for teaching and evaluating clinical skills // Academic Medicine. - №68(6). - 1993. – P. 443-453.
5. Scalese RJ, Obeso VT, Issenberg SB. Simulation Technology for Skills Training and Competency Assessment in Medical Education. // RJ Gen Intern Med. -№23(1). – P.200846-9.
6. Ziv A, Ben-David S, Ziv M. Simulation Based Medical Education: an opportunity to learn from errors //Med Teach. - №27(3). – 200 5. – P. 193-199.

**Рибак Ольга Петрівна**  
**вчителька початкових класів**  
**аспірантка кафедри початкової та дошкільної освіти**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка**  
**(Львів, Україна)**

### **КРИТЕРІЙ ТА РІВНІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

**Анотація.** У статті обґрунтовано критерії та рівні готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтерактивних технологій навчання. Розкрито поняття «критерій», який розглядається як: набір якісних характеристик, ознака на основі якої здійснюється аналіз, оцінка та порівняння педагогічних явищ. Показано роль та місце науковців, які досліджували проблему критеріїв та рівнів готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтерактивних технологій навчання. Досліджено та виявлено рівні володіння технологіями інтерактивного навчання вчителями міста Львова: достатній рівень – 72,7%, високий рівень – 15, 2 %, низький – 12, 1 % педагогів.

Показано комплекс наукових методів, які потрібно застосовувати для дослідження: теоретичні – аналіз та порівняння для вивчення стану досліджуваної проблеми, уточнення сутності поняття критерію та рівня готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтерактивних технологій навчання; узагальнення, систематизація, синтез та конкретизація для обґрунтування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтерактивних технологій навчання.

**Ключові слова:** інтерактивні технології навчання, критерії, підготовка, початкова школа, професійна підготовка учителів, рівні готовності.

*Rybak Olga Petrovna*  
*primary school teacher,*  
*graduate student of the Department of Primary and Preschool Education*  
*Ivan Franko National University of Lviv University*  
*(Lviv, Ukraine)*

### **CRITERIA AND LEVELS OF READINESS OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR INTRODUCTION OF INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES**

**Abstract.** The article substantiates the criteria and levels of readiness of future primary school teachers to implement interactive learning technologies. The concept of "criterion" is revealed, which is considered as: a set of qualitative characteristics, the feature on the basis of which the analysis, evaluation and comparison of pedagogical phenomena. The role and place of scientists who studied the problem of criteria and levels of readiness of future primary school teachers for the introduction of interactive learning technologies are shown.

*The levels of mastery of interactive learning technologies by teachers of the city of Lviv were studied and revealed: sufficient level - 72.7%, high level - 15.2%, low level - 12.1% of teachers.*

*A set of scientific methods to be used for research is shown: theoretical - analysis and comparison to study the state of the research problem, clarification of the essence of the concept of criterion and the level of readiness of future primary school teachers to implement interactive learning technologies; generalization, systematization, synthesis and concretization to substantiate the readiness of future primary school teachers to implement interactive learning technologies.*

**Key words:** *interactive learning technologies, criteria, training, primary school, teacher training, readiness levels.*

*Рыбак Ольга Петровна  
учительница начальных классов,  
аспирантка кафедры начального и дошкольного образования  
Львовского национального университета имени Ивана Франко  
(Львов, Украина)*

#### КРИТЕРИИ И УРОВНИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАВЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** В статье обоснованы критерии и уровни готовности будущих учителей начальной школы к внедрению интерактивных технологий обучения. Раскрыто понятие «критерия», который рассматривается как: набор качественных характеристик, признак на основе которой осуществляется анализ, оценка и сравнение педагогических явлений. Показана роль и место ученых, исследовавших проблему критериев и уровней готовности будущих учителей начальной школы к внедрению интерактивных технологий обучения. Исследованы и выявлены уровни владения технологиями интерактивного обучения учителями города Львова: достаточный уровень - 72,7%, высокий уровень - 15,2%, низкий 12,1% педагогов.

Показано комплекс научных методов, которые нужно применять для исследования: теоретические - анализ и сравнение для изучения состояния исследуемой проблемы, уточнение сущности понятия критерия и уровня готовности будущих учителей начальной школы к внедрению интерактивных технологий обучения; обобщение, систематизация, синтез и конкретизация для обоснования готовности будущих учителей начальной школы к внедрению интерактивных технологий обучения.

**Ключевые слова:** интерактивные технологии обучения, критерии, подготовка, начальная школа, профессиональная подготовка учителей, уровне готовности.

**Вступ.** У сучасній освіті особливої значущості набуває підготовка активного, ініціативного, самоорганізованого вчителя, здатного до постійної самоосвіти, саморозвитку та самовиховання, спроможного реалізувати свій потенціал на користь суспільству та бути конкурентно спроможним на ринку праці. Ефективність професійної підготовки майбутнього вчителя залежить від сформованості в нього готовності до

самовдосконалення. Обґрунтування критеріїв та рівнів готовності майбутніх викладачів до самовдосконалення в процесі індивідуалізації професійної підготовки є одним із важливих завдань дослідження.

Сучасна система освіти вимагає нового вчителя, викладача, який здатний працювати в інтерактивному режимі, на розвиток особистісних здібностей учнів та студентів. Викладач закладу вищої освіти повинен поставити перед собою новий виклик самовдосконалення навчання студентів у тісній співпраці викладач-студент. Ми відходимо від старого часу (традиційної форми навчання), а переходимо до нового часу за якого, навчання відбуватиметься в інтерактивному режимі.

Сучасна школа має бути зорієнтована на формування розвинутої, самодостатньої особистості, здатної самостійно опанувати нові знання та самовдосконалюватися протягом життя [1].

**Аналіз сучасних досліджень за вказаною проблемою.** Аналіз наукових джерел показав, що проблему визначення критеріїв і рівнів сформованості готовності майбутніх учителів висвітлено в працях Л. Бекірової (готовність майбутніх учителів до застосування інтерактивних технологій), М. Коньок (готовність майбутнього вчителя технологій до використання міжпредметних зв'язків), Т. Ніжевської (готовність майбутнього вчителя фізичної культури до використання засобів артпедагогіки в професійній діяльності), М. Прокоф'євої (готовність майбутніх учителів початкових класів до реалізації диференційованого підходу в навчанні). Л. Антонюк обґрунтувала критерії та рівні готовності майбутнього вчителя до навчально-дослідницької діяльності, С. Сисоєва пише про критерії творчої активності учнів на уроці. Аналіз наукових праць дає підстави стверджувати, що на сьогодні чимало аспектів означеної проблеми ґрунтовно проаналізовано науковцями. Проте відсутні розробки щодо визначення критеріїв і показників готовності майбутніх учителів до самовдосконалення.

Однак проблема критеріїв та рівнів готовності майбутніх учителів початкових класів до впровадження технологій інтерактивного навчання досі не була предметом ґрунтовного наукового дослідження.

**Мета статті** – теоретично вивчити та обґрунтувати критерії та рівні формування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтерактивних технологій навчання.

Завдання і методи дослідження. Реалізація мети цього дослідження потребує низки **завдань**: теоретично обґрунтувати поняття критерію; проаналізувати та обґрунтувати критерії та рівні формування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтерактивних технологій навчання.

Для досягнення мети та розв'язання завдань застосовувався комплекс **наукових методів**: теоретичні – аналіз та порівняння для вивчення стану досліджуваної проблеми, уточнення сутності поняття критерію та рівня готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтерактивних технологій навчання; узагальнення, систематизація, синтез та конкретизація для обґрунтування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтерактивних технологій навчання.

**Основна частина досліджень.** У психолого-педагогічній літературі поняття «критерій» розглядається як: набір якісних характеристик, які використовуються для



винесення судження щодо виконання, продукту виконання або як інструмент оцінювання [13, с. 217]; ознака, на підставі якої дається оцінка якого-небудь явища, дії; ознака, взята за основу класифікації [9]; ознака, завдяки якій відбувається оцінка, визначення або класифікація явища чи процесу [12]. Отже, критерій виражає сутнісну ознаку, на основі якої здійснюють аналіз, оцінювання та порівняння реальних педагогічних явищ, при цьому рівень вияву певного критерію виражається в конкретних показниках, які характеризуються своєю чергою кількома ознаками. У педагогічній літературі поняття «критерій» тісно пов'язане із поняттям «показник», який розуміють як комплекс властивостей і характеристик, які описують найбільш значні особливості об'єкта або процесу. При цьому розрізняють: якісні показники, які фіксують наявність чи відсутність якої-небудь властивості, та кількісні показники, які фіксують міру вираженості, розвитку властивості. Іноді під показниками розуміють якісні або кількісні характеристики сформованості того або іншого критерію [1, с. 218].

Науковці, які працювали над проблемою готовності майбутніх учителів початкової школи виділяють п'ять структурних компонентів готовності до використання інтерактивних технологій навчання: ціле-мотиваційний; змістовний; операційний; рефлексивний; інтеграційний.

Ми вважаємо, що формування готовності до впровадження інтерактивних технологій навчання є особистісно-діяльним, оскільки, по-перше, студенти повинні мати цілісне уявлення про педагогічну діяльність. Через те, що опанувати даними технологіями й використовувати їх у подальшій своїй професійній роботі вчителя початкових класів можуть лише в діяльності, знаючи суть інтерактивних технологій навчання, особливості організації таких уроків, специфіку вибудовування відносин на них між учасниками освітнього процесу і т.д. По-друге, студент повинен прагнути пізнати особистість кожної дитини, забезпечити гармонійний і ефективний розвиток всіх дітей у класі в комфортних умовах. Вважаємо за необхідне, відзначити, що сформувати готовність до педагогічної діяльності можливо тільки в процесі професійної підготовки. Підготовка – являє собою процес, а готовність є з одного боку – мета, з іншого боку – результат цього процесу. Сформувати готовність майбутніх учителів початкових класів до використання інтерактивних технологій навчання, значить провести роботу по засвоєнню, застосуванню інтерактивних технологій навчання, а отже, навчити вибирати необхідну інтерактивну технологію в залежності від теми, мети уроку, результату, якого хочеш досягти, від рівня підготовленості учнів, від особливого стилю роботи вчителя і т.д. Навчити студентів орієнтуватися у величезній кількості інтерактивних технологій навчання. Сформувати знання теорії та практики інтерактивних технологій навчання. Зуміти навчити майбутніх учителів організувати інтерактивний урок, організувати навчання в діалозі, навчити уміло, грамотно керувати процесом взаємонавчання дітей з можливістю досягнення успіху всіма учасниками освітнього процесу [3].

Науковець, Н. Гончар [5] виділяє такі критерії готовності майбутніх учителів до впровадження інтерактивних технологій: I критерій – диференціально-психологічна компетентність; II критерій – інформаційна компетентність; III критерій – творча компетентність.

П. В. Середенко [10] зазначає, що необхідність розробки й реального використання показників готовності студента до професійної діяльності на всіх етапах підготовки до неї визначається двома моментами: по-перше, рівнем готовності, який на кожному попередньому етапі так чи інакше визначає можливість більш-менш успішного просування студента на наступних етапах; по-друге, знанням особливостей готовності на ранніх етапах, які дозволять побудувати педагогічну стратегію на наступних етапах таким чином, щоб забезпечити оптимальне просування. Крім того, оскільки сутністю будь-якого освітнього процесу виступає в першу чергу процес пізнання, то при реалізації даного принципу доцільно враховувати відоме положення С. Л. Рубінштейна, що процес пізнання іде від загального недиференційованого синтезу до диференційованого аналізу і потім до синтезу, який узагальнює все те істотне, що виявлено в результаті аналізу.

Про критерії прояву творчої активності учнів на занятті пише науковець Світлана Сисоєва [11]. Вона виділяє такі критерії: уміння сформулювати проблему або побачити суть поставленого перед учнями творчого завдання; виділити головне та суттєве, самостійно розв'язати завдання; надати розв'язок у завершеному вигляді; уміння вийти за межі завдання, перетворити завдання на стимул. Щоб вдосконалити такі критерії для учня потрібно майбутнім учителям налаштувати в класі тісну атмосферу комфорту: вміння організувати навчально-виховний процес на високому рівні; застосувати різні форми та методи навчання так, щоб учні не були пасивними слухачами; вміння застосувати діяльнісний підхід до навчання.

На основі показників формування критерію визначено рівні готовності учителів початкових класів технологіями інтерактивного навчання: високий рівень показує, що майбутній учитель удосконалює професійну підготовку новими інноваційними технологіями, засобами й методами навчання. Майбутній фахівець високими знаннями, уміннями та навичками щодо впровадження інтерактивних технологій, готовий творчо застосувати у непередбачуваних ситуаціях. Достатній рівень опанування інтерактивними технологіями навчання показує, що деякі учителі застосовують такі технології, але їм не вистачає знань, умінь та навичок з певної галузі. Тому, щоб цей процес був успішним, фахівець має удосконалюватись у розвитку своєї справи: брати передовий педагогічний досвід педагогів-практиків; опановувати додаткову літературу, а найкраще це пробувати та вчитися використовувати технології інтерактивного навчання та вбачати те, наскільки це є ефективним у роботі з учнями. Низький рівень компетентності володіння технологіями інтерактивного навчання показує, що фахівець освоїв недостатньою кількістю знань, умінь та проявив мало зусиль у їх самовдосконаленні.

З метою з'ясування стану володіння технологіями інтерактивного навчання опитано 195 учителів початкових класів. За опитувальником виявлено і досліджено, що вчителі міста Львова найбільше володіють достатнім рівнем технологій інтерактивного навчання 72, 7%; високим рівнем – володіє – 15, 2 %, а низьким – 12, 1% педагогів.

За отриманими даними будували діаграму (рис. 1)

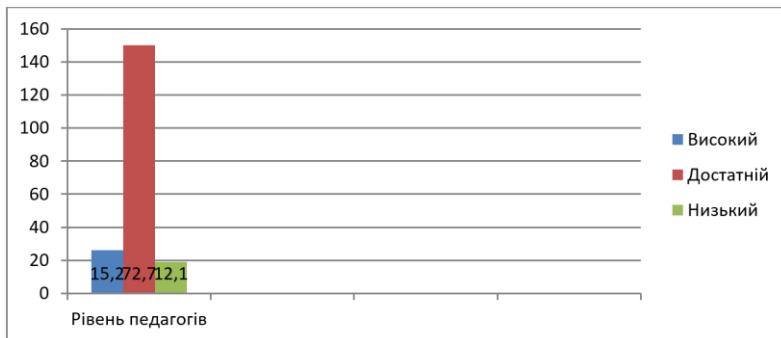


Рис. 1. Рівні готовності учителів до впровадження інтерактивних технологій навчання.

**Висновок.** Таким чином, рівень готовності майбутніх учителів до впровадження інтерактивних технологій потребує неабиякого якісного, високого показника опанування знань, умінь та навичок майбутнім учителям початкової школи, які активно впроваджуватимуть інтерактивні технології у роботі з сучасними учнями. Адже враховуючи високий розвиток технологій у наш час, можна дійти висновку, що діти не можуть навчатися за традиційним навчанням. Майбутньому учителеві не потрібно боятися експериментувати. Такий вид діяльності підведе до підсумків, що можна застосовувати з сучасними школярами. Все зводиться до того, що в умовах глобалізації суспільства через певний проміжок часу приблизно 6-7 років кожен учень буде мати свій персональний навчальний ноутбук чи нетбук, щоб інтерактивно здобувати знання, маючи завантажену платформу з якою будуть працювати. Така специфіка роботи в наш час вже існує, але не в усіх містах України. Деякі школи Київської області працюють з цим.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 376 с. Антонюк В. Критерії та рівні готовності майбутнього вчителя до навчально-дослідницької діяльності / Л. В. Антонюк // Наука і освіта. - 2012. - № 8. - С. 4-8. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO\\_2012\\_8\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2012_8_3)
2. Батальщикова Е.Ю. Загальна характеристика професійної підготовки та готовності студентів гуманітарних спеціальностей до застосування інтерактивних технологій навчання у загальноосвітній школі [Електронний ресурс]: Електронне наукове фахове видання "Науковий вісник Донбасу" Педагогічні науки № 3 (23), 2013. – Режим доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN23/13beuuzs.pdf>
3. Бекірова Л. Е. Критерії та рівні формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання. Науковий вісник МДУ імені О. В. Сухомлинського: – м. Київ. Випуск 1. 30. Педагогічні науки. – С. 173 – 177. УДК: 371.315.6+373.3-051

4. Бекірова Л. Е Модель формування готовності майбутніх учителів початкових класів до застосування інтерактивних технологій навчання / Л. Е. Бекірова // Педагогічний дискурс. - 2009. - Вип. 6. - С. 23-27. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk\\_2009\\_6\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk_2009_6_7)
5. Гончар Н. Критеріальні характеристики готовності вихователів дошкільних закладів до використання інтерактивних технологій. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. Випуск 44, 2013. – С. 80 –84. УДК 373,211.24:004.03.004.14(045)
6. Коньок М. М. Критерії та рівні сформованості готовності майбутнього вчителя технологій до використання міжпредметних зв'язків / М. М. Коньок // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 124. - С. 169-173. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vchdpuP\\_2015\\_124\\_45](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vchdpuP_2015_124_45)
7. Ніжевська Т. Критерії, показники й рівні готовності майбутнього вчителя фізичної культури до використання засобів артпедагогіки в професійній діяльності / Т. Ніжевська // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. - 2015. - № 2. - С. 21-24. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs\\_2015\\_2\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fvs_2015_2_7)
8. Прокоф'єва М. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації диференційованого підходу в навчанні молодших школярів / М. Прокоф'єва // Рідна школа. - 2012. - № 12. - С. 44-47. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh\\_2012\\_12\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/rsh_2012_12_10)
9. Професійна освіта: Словник : навч. посібник / уклад. С. У. Гончаренко та ін.; за ред. Н. Г. Ничкало. – К. : Вища школа, 2000. – С. 149.
10. Середенко П. В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам: дисс... докт. пед. наук: спец. 13.00.08 / Павел Васильевич Середенко. – Москва, 2008. – 441 с.
11. Сисоева С.О. Интерактивные технологии обучения взрослых: навчально-методичний посібник / Сисоева С.О.; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 324 с. ISBN 978-966-2153-51-4 УДК 37.013.83; 004.031.42 (075.8).
12. Словник-довідник з професійної педагогіки / [за ред. А. В. Семенової]. – Одеса : Пальміра, 2006. – 364 с.
13. Старша школа зарубіжжя: організація та зміст освіти : монографія / [Г. С. Єгоров, М. Ю. Красовицький, О. І. Локшина та ін.]; за ред. О. І. Локшиної. – К : СПД Богданова А. М., 2006. – 232 с.

УДК 371.30. +152.58

**Чагаева Замира**  
**старший преподаватель военно-академического лицея**  
**«Темурбеклар мактаби»**  
**(Фергана, Узбекистан)**

**ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ КАК  
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ  
НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация.** В статье говорится о роли психолингвистики в обучении неродному языку – русскому. Раскрыто соотношение вербальных и невербальных средств коммуникации при обучении общению. Авторы исходят из тезиса о том, что общение на любом изучаемом языке базируется на теории речевой деятельности. В общении используются экстралингвистические средства: мимика, жесты, интонация, паузы и др. Эти средства, как показывает практика, облегчают общение, «поддерживая» его основной компонент – языковой (клише, штампы, изучаемого русского языка). Учёт достижений психолингвистики, по мнению авторов, способствует подготовке билингвов, владеющих русским языком как средством общения.

**Ключевые слова:** психолингвистика; вербальные и невербальные средства общения; чтение, письмо, аудирование, говорение; коммуникация на изучаемом языке; общение и говорение; билингвы; психологический барьер; мимика, жесты, интонация.

**Abstract.** The article states the role of psycholinguistic teaching of non-native language – the Russian language. The correlation between verbal and non verbal means of communication is given in the process of teaching communication. The authors process from the thesis the communication in teaching any language is based on the theory of speaking activities: extralinguistic means such as mimics, gestures, intonation, poses and etc. are used in the speech. As the practice shows these means make communication easier “supporting” its main component- language component (clicks, seals of the language they learn-the Russian language.) According to the authors, the account of psycholinguistic’s achievements further the training of bilinguals knowing the Russian language as true means of communication.

**Key words:** psycholinguistics, verbal and non verbal means of communication, reading, writing, listening, speaking, communication on the taught language, communication and speaking, bilinguals, psychological barrier, mimics, gestures, intonation.

Подготовка всесторонне образованного и интеллектуально развитого поколения особенно актуализируется в век глобализации и стирания образовательных границ, широкого распространения ИКТ. Именно поэтому в наше время процесс обучения языкам всё больше приобретает прикладной характер, что обусловлено возрастанием прагматических потребностей общества.

Современные задачи обучения русскому языку можно свести к подготовке носителя языка, способного вести межкультурный диалог. Глобальной целью овладения

языком считается приобщения к культуре носителей языка и участие в диалоге культур. Эта цель может быть достигнута при формировании способности к межкультурной коммуникации. Общение на любом изучаемом языке базируется на теории речевой деятельности.

Коммуникативное обучение языку носит деятельностный характер, так как речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, служащей для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях социального взаимодействия общающихся людей.

В последние годы отношение нерусских людей к русскому языку изменилось в положительную сторону: люди хотят овладеть языком как орудием производства. Их меньше интересует история и теория языка, поскольку русский язык им необходим исключительно функционально – для практического использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с носителями языка. Наиболее актуальным для учителей-русистов является вопрос: как в кратчайшие сроки подготовить билингвов в обычных условиях обучения русскому языку. В этом вопросе целесообразно опираться на достижения психолингвистики.

Основоположником психолингвистики по праву считается А. А. Леонтьев [1]: в его трудах впервые обоснованы основные положения данной науки, первоначально изложенные в виде теории речевой деятельности. В настоящее время психолингвистика определяется как наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний.

Возникновение психолингвистики связывают [2] со слабыми звеньями методической науки и практики обучения неродным языкам. Определяя стратегию процесса обучения языкам, специалисты оказались не в состоянии ответить на ряд принципиальных вопросов, связанных с выбором оптимального содержания, подходящих методов и приёмов, приоритетных принципов обучения.

В обучении русскому языку в течение долгого времени в нашей республике первенствовал и главенствовал грамматико-переводный метод, соответствовавший задачам обучения грамматическому строю русского языка. Кстати, такой подход обусловлен тем, что и содержание, и методы обучения были скопированы у методики обучения русскому языку как родному.

Антропоцентрическое языковедение, пришедшее на смену лингвоцентрическому, учитывает, прежде всего, запросы человека, людей. Новая наука внесла ясность во многие вопросы, связанные как и с изучением языков, так и с обучением общению и формированием речевой деятельности на них.

У специалистов имеется теперь представление о том, как формируется коммуникативная компетентность человека. Многие люди имеют реальные шансы параллельно освоить несколько языков, растёт количество билингвов и полиглотов. Однако эти возможности по ряду причин реализуются не у всех людей одинаково. Результаты обучения русскому языку в настоящее время не в полном объёме соответствуют запросам нашего общества.

В этом плане интеграция усилий методики и психолингвистики может привести к положительным изменениям в практике обучения русскому языку. Осознание того, что

свободное владение языком возможно только при условии формирования и развития навыков по основным видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), является одним из главных достижений современной методики обучения языкам. Следующим шагом, на наш взгляд, должна стать опора на психолингвистику, изучающую взаимосвязь речевой деятельности с сознанием человека, что является одним из приоритетных направлений развития современной методики. Психолингвистика – комплексная наука, изучающая язык, речь, речевую деятельность, особенности общения людей с помощью вербальных и невербальных средств [3].

При обучении языкам нужно чётко различать понятие «говорение» и «общение» [4]: при говорении человек ограничивается использованием языковых средств, а при общении используются и экстралингвистические средства – мимика, жесты, интонация, паузы и др.

При обучении неродным языкам необходимо прививать обучаемым умения в применении мимики, жестов. Особенно важным является обучение правильному интонированию, расстановке логического ударения.

Люди с отсутствием естественных навыков будут сильно отличаться от других носителей языка тем, что будут говорить не так, как все (носители языка): во-первых, сами при коммуникации будут чувствовать себя неловко; во-вторых, такой человек своими собеседниками воспринимается как «чужой» или неполноценный партнёр.

Люди, изучающие неродные языки, должны знать не только теорию языка но и быть истинными носителями, т.е. они должны владеть и лингвистическим, и ситуативным, и социальным, и национально-культурным уровнями изучаемого языка. Таким образом, речь - процесс творческий, требующий инициативности со стороны говорящего. Речевые умения, приобретаемые при изучении языков, должны отличаться гибкостью.

Владеть речью – умение, возникающее на основе языковых навыков, но не сводимое только к ним. Говорящий в процессе общения попадает в различные речевые ситуации, ставится перед необходимостью решения различных задач. Для их решения он выбирает все возможные средства общения, варьируя языковые и надязыковые компоненты. Слова, словосочетания, предложения при этом сочетаются не только с клише и штампами, но и жестами, действиями, мимикой, интонаций. Все эти средства облегчают общение, «поддерживая» его основной компонент – языковой.

Следовательно, общение возможно не столько с помощью вербальных средств, сколько с помощью синтеза языковых и неязыковых средств коммуникации. Обучая процессу общения, коммуникации, необходимо учить и сложному умению пользоваться комплексом языковых и неязыковых средств общения.

Практика работы показывает и другую типичную тенденцию: владея сравнительно достаточным потенциальным уровнем общения на изучаемом языке, обучаемые не в силах преодолеть психологический барьер, препятствующий вступлению в речевой контакт. При общении на родном языке люди легко и просто начинают говорить не только потому, что хорошо знают свой язык, имеют необходимый языковой материал, а скорее, благодаря задействованию вспомогательных средств типа «слушай, я буду говорить»: такую функцию выполняет не только слово, но и мимика, жест, лёгкий

толчок, или нейтральные слова – «так», «внимание», различные интонационные средства.

Указанные вербальные и невербальные средства коммуникации должны, на наш взгляд, лечь в основу тренировочных упражнений при обучении неродному (русскому) языку.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – Москва, «Смысл», 2005.
2. Белянин В. П. Психолингвистика / В. П. Белянин. – Москва, «Флинта», 2005.
3. Социальная психолингвистика: хрестоматия. – составитель, Седов, К. Ф. - Москва, «Лабиринт», 2007.
4. Акишина А. А. и др. Жесты и мимика в русской речи / – Москва, «Русский язык», 1991.



**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS**

**Arslonzoda Aziza Raxmatovna**  
**Farg'ona davlat univverstiteti o'qituvchisi**  
**(Farg'ona, O'zbekiston)**

**KICHIK YOSHDAGI BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISHNING INNOVATSION USULLARI**

**Annotatsiya.** *Chet tillarini o'rganishning foydalari nima? Siz bilmagan 5 ta fakt: Albatta, chet tillarini o'rganish natijasida kommunikativ imkoniyatlaringiz kengayishi, nufuzliroq ishga kirish imkoniyatingiz oshishi, filmlarni va kitoblarni original tilda ko'rish va o'qish mumkinligidan xabaringiz bor. Ammo yangi tillarni o'zlashtirishning siz bilmagan boshqa jihatlari ham bor.*

**Kalit so'zlar:** O'qitish, chet metodika, ta'lim dars, chet tili, o'rganish, o'quvchilar, til.

Chet tillarini o'rganishning foydalari nima? Siz bilmagan 5 ta fakt:

Albatta, chet tillarini o'rganish natijasida kommunikativ imkoniyatlaringiz kengayishi, nufuzliroq ishga kirish imkoniyatingiz oshishi, filmlarni va kitoblarni original tilda ko'rish va o'qish mumkinligidan xabaringiz bor. Ammo yangi tillarni o'zlashtirishning siz bilmagan boshqa jihatlari ham bor.

1. Ona tilingiz bo'yicha bilimingiz oshadi.

Xorijiy tilni o'rganibgina, o'z ona tilimizni ko'proq qadrlay boshlaymiz. Unda bolalikdan gapirishni boshlaganimiz uchun, u qanday qurilgani haqida o'ylamaymiz, ko'pincha uning go'zalligini anglamaymiz.

2. Konsentrasiya yaxshilanadi.

Amerikalik olimlar tadqiqot o'tkazib, bir nechta tillarni biladigan kishilarga so'zlarni tushunish bo'yicha topshiriqlar berdi va ularning tomograflarini kuzatdi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, bunday odamlar faqat bitta tilda gapiradiganlarga nisbatan, o'xshash so'zlarni yaxshi aniqlay oladi. Ushbu qobiliyat turli chalg'ituvchi omillarni bloklay, bitta vazifaga diqqatni qaratishga yordam beradi.

3. Matematik qobiliyatlar yaxshilanadi.

2007 yilda Chet tillarni o'qitish bo'yicha Amerika kengashi tomonidan o'tkazilgan tadqiqot doirasida xorijiy tillarni o'rganayotgan bolalar maktab dasturida matematikaga ko'proq soat ajratilgan, ammo chet tillarni umuman o'qimaydigan o'quvchilarga nisbatan, matematika bo'yicha yaxshiroq natijalarni ko'rsatgani aniqlandi. Hayratlanarli tomoni yo'q – boshqa til asoslarini o'rganish mantiqiy fikrlashni ishga tushiradi.

4. Siz tezroq o'rganasiz.

Chet tilini o'rganishda yangi axborotni eslab qolish qobiliyati yaxshilanadi, bu o'qish vaqtini kamaytiradi. Buning ustiga, ko'p til biladiganlar bir vaqtning o'zida ko'p vazifalarni bajarishga moyil bo'ladi.

5. Siz kirishimliroq bo'lasiz

Xorijiy tilni o'rganish mohiyati – boshqa odamlar bilan muloqotdan iborat. Suhbatlashish malakalarini takomillashtirish uchun esa, yaxshisi, shu tilda so'zlashuvchi yoki bu tilni allaqachon o'rganib bo'lgan kishilar bilan shug'ullangan ma'qul.

Vatanimiz mustaqillikka erishgandan so'ng mamlakatimizda chet tillarini o'rganishga katta e'tibor berib kelinmoqda. Jumladan, 2012-yil 10-dekabrda qabul qilingan «Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori hamda 2013–2014-o'quv yilidan boshlab umumta'lim maktablarining birinchi sinflarida xorijiy tillarni uzluksiz o'rgatishning joriy etilishi buning isbotidir.

Til o'rganish ham yosh davrlariga bog'liq. Psixologlarning fikricha, bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtiradilar. Bolalarda til o'rganishga bo'lgan tabiiy moyillik, ularda taqlid qilish xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko'pligi buning asosiy sabablaridandir. Shuni e'tiborga olish kerakki, 6–7 yoshli bolalar ma'lumotlar ma'nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Shuning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur. Aks holda chet tilini o'rgatishning dastlabki qadamidanoq bolani zo'riqtirib qo'yish va qiziqishini so'ndirib qo'yish mumkin.

Shunday ekan, kichik yoshdagi bolalarga xorijiy tilni o'rgatish ancha mushkul va mas'uliyatli. Bolalarga ingliz tilini mazmunli va qiziqarli o'rgatish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin: qo'shiq va she'rlar orqali tushuntirish yoki esda qolishi qiyin bo'lgan, ma'noga ega bo'lmagan harf yoki birikmalarni kuyga solib o'rgatish.

Bunga misol qilib, bolalarning ingliz tili alifbosini qo'shiq qilib o'rganishlari shunchaki yodlashdan ko'ra samarali ekanligini ko'rsatish mumkin. aqliy va jismoniy harakatlar bilan bog'liq bo'lgan o'yinlar; multfilmlar; Bolalar til o'rganish mobaynida multfilmdagi gaplarni tushunma- sada, multfilm qahramonlarining harakatlari orqali ular ishlatayotgan so'zlarni tushunishga intiladi. Bu esa bolalar uchun qiziq va til o'rganishlari uchun samarali yo'l. rol ijro etish (role play) o'qituvchi biror ma'lumotni, masalan, hayvon yoki qushlarning nomlarini o'rgatayotgan paytda rol orqali ijro etishi yoki bolalarga ijro ettirishi lozim. Misol uchun: bir o'quvchi itning vovillashi, mushukning miyovlashini ko'rsatib bersa, boshqa bir o'quvchi bu tovushlar qaysi hayvonga tegishli ekanligini bilib, uning inglizcha nomini aytishi zarur. Mavzuga oid muhit; O'qituvchi mavzusiga qarab o'sha muhitni yaratib bera olsa, bolalar tilni yaxshi o'rganishadi. Masalan: traveling, birthday, in the kitchen va boshqalar. Traveling (sayohat) mavzusida o'qituvchi sayohat uyushtirishi, sayohatga qanday vositalar orqali (foot, bicycle, automobile, train, boat, airplane) borish mumkinligi, qayerlarga sayohat qilish (Tashkent, Samarkand, Bukhara, England, USA) muhimligi haqida ma'lumot beradi. Bu hoi o'quvchilarning so'z boyligini, til imkoniyatlarini kuchaytiradi, dunyoqarashini o'stiradi. Topishmoqlar; Bolalarda topishmoqlarning javobini topishga qiziqish kuchli. Shuning uchun o'qituvchi topishmoqni ingliz yoki o'zbek tilida aytisada, uning javobini bolalardan ingliz tilida aytishini talab qilishi lozim. Shunda bolalar so'zlarni tez o'rganishadi. Amaliy mashg'ulotlar (mevalar va boshqa oziq-ovqatlarni tatib ko'rish, gullarni hidlab ko'rish); Bu jumlaning bir amaliyotchi psixologning fikrlari bilan izohlash mumkin: «Bolalarning esida biror narsaning mahkam o'rnatilgan qolishini xohlovchi pedagog bola sezgi organlarining mumkin qadar ko'prog'ini ko'zi, qulog'i, tovush organi, muskul sezgisi va, hatto, agar iloji bo'lsa, hidlash va ta'm bilish organlarini esda tutib qolish jarayonida qatnashirishga harakat qilishi kerak». Masalan: o'qituvchi bir

o'quvchining olmani tatib ko'rishi paytida uning rangi qizil(red) yoki yashil(green), ta'mi shirin(tasty) yoki nordon, xushbo'y hidi haqida ma'lumot berishi va boshqa o'quvchilarga ham mevalarni yedirib, u bolalardan o'sha meva haqida inglizcha ma'lumotlar berishini talab qilishi lozim. Bu hoi bolaning keyingi o'rganishlarida ham yordam beradi.O'qituvchi o'quvchilardan ranglarning inglizcha nomini so'rab qolsa, bola darrov meva yegan paytini eslaydi, qizil-red, yashil-green ekanligini tez xotirlaydi. Demak, bunday usuldan foydalanish o'quvchining ma'lumotni uzoq muddatda xotirasida saqlab qolishini ta'minlaydi. Imo-ishoralar, yuz ifodalari orqali; O'qituvchi bolaga biror gapni gapirganda yoki buyruq berganda, masalan, bu yoqqa kel(come here), kitobni och(open the book), turing(stand up), doskaga qarang(look at the blackboard) kabi gaplarda imo- ishoralardan foydalansa bolaga tushunarli bo'ladi. Ko'rgazmali qurollar, plakatlar, kitoblar orqali; ko'zga ko'rinadigan va kundalik hayotda ko'p ishlatiladigan narsa, buyumlarga yozish. Masalan:eshik(door), kitob(book), stol(table), doska(blackboard), oyna(window) va shu kabilarga yozish. Bunday narsa-buyumlar doimo ko'zga tushib turishi va amliyotda ko'p qo'llanishi bois, bola bu so'zlarni ixtiyorsiz tarzda o'rganadi – yangiliklar orqali; Bilamizki, bolalar qiziquvchan. Ular bir xillikdan tez zerikadi. i Shuning uchun ularga har doim bir turdagi usullardan foydalanib dars o'tish emas, balki I bunday usullarni o'zgartirib, yangilab dars o'tish lozim. Aks holda bolalar o'qituvchining qanday dars o'tishini fahmlab olishadi va bunga tayyorgarlik ko'rishadi. Usullarni yangilab dars o'tish bolalarning intilishlarini oshiradi.

**Xulosa.** Kichik yoshdagi bolalarga til o'rgatish majburiyat sifatida emas, qiziqarli mashg'ulot tarzida olib borilishi, bir necha samarali usullardan foydalanib dars o'tish ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bo'lib xizmat qilishi mumkin. Bolalarga chet tillarini o'rganish qanchalar muhimligini tabiiy sharoitlar orqali to'g'ri tushuntirib borilishi darkor.Chunonchi, buyuk mutafakkir Abu Nasr Forobiy ham ko'plab xorijiy tillarni mukammal bilgan, bu tillarda bemaol gaplasha olgan hamda shu tillarda ijod qilgan. Bunday imkoniyat allomaning dunyo ilm- fanini o'rganishga, buyuk ishlarni amalga oshirishiga turtki bo'lgan. Zero, Navoiy bobomiz aytganlaridek, «Til bilgan - el biladi».

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. <https://zamin.uz/uz/hayot-tarzi/19475-chet-tillarini-organishning-foydalari-nima-siz-bilmagan-5-ta-fakt.html>
2. <https://brothers.uz/chet-tili/>
3. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Konsentratsiya>
4. <https://uz.bornpottytrained.com/4069-iv-international-competition-of-research-and-creativ.html>
5. <https://lex.uz/uz/docs/-4807552>
6. [https://conferences.uz/plugins/themes/bootstrap3/pdf/conf\\_23\\_2020/17.Fizika\\_mate\\_matika\\_2\\_qism.pdf](https://conferences.uz/plugins/themes/bootstrap3/pdf/conf_23_2020/17.Fizika_mate_matika_2_qism.pdf)

**Atajonova A. J.**  
**filologiya fanlari nomzodi, dotsent,**  
**Mamatsoliyeva Firuza Ilhom qizi**  
**Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang'ich ta'lim)**  
**mutaxassisligi magistri**  
**(Urganch, O'zbekiston)**

### “ROSTGO‘Y BOLA” ERTAGI MATNI USTIDA ISHLASH

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada boshlang'ich ta'limning 1-sinfida o'qitiladigan "Rostgo'y bola" o'zbek xalq ertagi matni ustida ishlashning metodik jihatlari ko'rsatib berilgan. Unda savol-javob usulidan foydalanish yo'llari ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar:** Boshlang'ich ta'lim, xalq og'zaki ijodi, ertak, ertak o'qish darsi, ertak matni, maqol, lug'at boyligi.

**Аннотация.** В статье описаны методические аспекты работы над текстом узбекской народной сказки «Честное дитя», преподаваемой в 1-м классе начальной школы. Он показывает, как использовать метод вопрос-ответ.

**Ключевые слова:** Начальное образование, фольклор, сказки, уроки чтения, сказки, пословицы, словарный запас.

**Annotation.** This article describes the methodological aspects of working on the text of the Uzbek folk tale "Honest Child" taught in the 1st grade of primary education. It shows how to use the question-answer method.

**Keywords:** Primary education, folklore, fairy tales, reading lessons, fairy tales, proverbs, vocabulary.

Xalq og'zaki ijodining eng keng tarqalgan janri ertak hisoblanadi. O'quvchilar ertaklarni juda sevib o'qiydilar va aytadilar. Ertaklar kishilarning ichki dunyosini, ulaming his-tuyg'ularini, xarakterlarini ochib berishi bilan bolalarni hayajonlanishga, qahramonlarning xatti-harakatlarini baholashga va uni muhokama qilishga orgatadi. Ertaklarda ajdodlarimizning madaniy saviyasi, dunyoqarashi, falsafiy axloqiy tasavvurlari, badiiy didi o'z ifodasini topadi. Ularda, "... keng va murakkab dunyoda, kechadigan ezgulik va yovuzlik, muhabbat va nafrat, haqiqat va yolg'on, boylik va kambag'allik hamisha bir-biri bilan to'qnashib yuradi. (1; 32)

Darhaqiqat, "Folklor asarlari birinchi navbatda, xalq tafakkur tarzining, xususan badiiy tafakkur tarzining mevalaridir". (2; 48)

Badiiy tafakkurning hayotiy doirasi nihoyatda keng bo'lib, millat hayot tarzining barcha qirralarini o'z ichiga qamrab oladi. Ertaklarda ayniqsa ijtimoiy-axloqiy masalalar ko'proq o'rin egallaydi.

Boshlang'ich sinflarning "O'qish kitob"ida shu sababli ertaklarni o'rganishga alohida e'tibor qaratilgan. Binobarin, darsliklardan juda ko'plab ertaklar joy olgan.

1-sinf "O'qish kitobi" darsligida "Rostgo'y bola" ertagi berilgan bo'lib, uning mavzusi biz ta'kidlagan ijtimoiy-axloqiy masalalarni o'z ichiga qamrab olishi bilan alohida ko'zga

tashlanadi.(3) Ertak g'oyasini to'la anglab olish 1-sinf o'quvchilari uchun muayyan murakkablik tug'dirishi mumkin. Chunki to ertakning yechimigacha g'oya jumboqligicha qoladi. Asarda tasvirlanadigan asosiy voqealar mohiyati yolg'onchilik, xushomadgo'ylik, soxtakorlik, shoshmashosharlik kabi illatlarni qoralash, rostgo'ylik, kamtarlik, oddiylik kabi fazilatlarini ulug'lashdan iboratdir.

Mana shu bir-biriga zid bo'lgan illat va fazilatlarini aniqlab ko'rsatish bolalarda soxtakorlikka nisbatan nafrat, rostgo'ylikka nisbatan muhabbat uyg'otishi uchun o'qituvchi ertakni o'ziga xos yangi pedagogik texnologiyalarga tayangan holda o'rganishni asosiy maqsad qilib qo'yishi lozim.

Ilg'or pedagogik texnologiyaning ko'rinishlari, turlari juda ko'p. Biroq uning asosiy maqsadi dars jarayonida o'quvchi faolligini oshirish, masalaga ijodiy yondoshishga o'rgatish, xotira qobiliyatini yuksaltirish, shu asnoda tinglovchilarda tafakkur, tasavvur, hissiyot, irodaviy karakter kabi ruhiy faoliyatni yanada rivojlantirish, mukammal dunyoqarashni shakllantirishdir.

Mana shu omillarga e'tibor qaratgan holda ertakni savol-javob shakliga solib, darsni noan'anaviy tarzda tashkil etish yaxshi natija beradi. Buning uchun o'qituvchi eng avvalo ertakdagi muhim nuqtalarni aniqlab, oldindan savol-javoblarni tayyorlab qo'yishi lozim: Albatta bu savollar, ertak matni bir marta o'qib berilgandan so'ng o'rta tashlanishi zarur.

Nº	Savollar	Javoblar
1	Podsho nima uchun xomush bo'lib yurgan edi?	Podsho befarzand bo'lganligi sababli xomush edi. Agar farzandi bo'lganda uning ishlarini davom ettirar edi.
2	Podshoga vaziri qanday maslahat berdi?	Unga vazir xalq orasidan aqlli, zukko, rostgo'y bolani tanlab, farzand qilib asrashni maslahat berdi.
3	Xalq orasidan podshoga munosib asrandi farzand tanlash uchun qanday tadbirni o'ylab topishadi?	Mamlakatdagi bolalarga gul urug'i tarqatishadi. Kimning guli chiroyli bo'lib o'ssa, o'sha bolaning podshoh saroyi uchun munosib bo'lishi e'lon qilinadi.
4	Tarqatilgan gul urug'larining taqdiri nima bo'ldi?	Gul urug'ini olgan faqat birgina bola uni ko'kartira olmadi. Boshqa bolalar esa ajoyib gullarni o'stirib podshohga ko'rsatishdi.
5	Nima uchun barcha bolalar ekkan urug' ko'kardi-yu, bitta bolaniki ko'karmay qoldi?	Podshoh bilan vazir bu tadbirda hiyla ishlatishib, gul urug'larini suvda qaynatib, keyin tarqatishgan edi. Qaynatilgan urug' esa ko'karmaydi.
6	Nima uchun qaynatilgan urug' nish urmaydi?	Chunki urug' qaynatilganda uning tirik hujayralari kuyib ketadi.
7	Nega unda boshqa bolalar ko'kargan gullarni podshohga taqdim qilishdi?	Boshqa bolalar xushomadgo'ylik uchun soxtakorlik qilib, boshqa urug'dan gullar ko'kartirib taqdim etishadi.
8.	Nega unda boshqa bolalar ko'kargan gullarni podshohga taqdim qilishdi?	Boshqa bolalar xushomadgo'ylik uchun soxtakorlik qilib, boshqa urug'dan gullar ko'kartirib taqdim etishadi.
9.	Podshoh nima uchun gulni ko'kartira olmagan bolani asrandi farzandlikka qabul qildi?	Podshoh gul ko'kartira olmagan bolaning hiyla ishlatmay rostgo'ylik qilganligi, soxtakorlikka yo'l qo'ymaganligi uchun farzandlikka munosib degan qarorga keldi.

Darslikda ertakni o'zlashtirish uchun uchta savol berilgan. Biroq bu savollar ertakning asosiy g'oyasini o'quvchilarga to'la yetkazish imkoniyatini ro'yobga chiqara olmaydi. O'qituvchi savolni o'rtaga tashlaganda tayyor javobni yashirib turishi lozim. Bolalar savolga mustaqil ravishda javob berishga harakat qilsalar, ularda mustaqil fikrlash, ijodiy tafakkur qirralari kamol topa boradi. Bolalarning javoblaridan keyin ularni ixchamlashtirish, tayyor javob shakliga keltirish maqsadga muvofiqdir. Shu jarayonda bolalarga, siz gul o'stirasizmi, uyingizda gulzor bormi, degan savollarni ham berib, javob olish foydadan xoli emas. Albatta, bunday qo'shimcha savollar maktabning qanday hududda joylashganligiga ham bog'liqdir.

Darslikda ertak yakuniga oid bitta maqol ham berilgan. "Boshingga qilich kelsa ham to'g'ri gapir" maqoli ertakdagi qissaga hissa bo'lib xizmat qiladi. O'qituvchi ushbu maqolga monand boshqa bir qancha muqobil variantlarni topib, tayyor holda yozib kelib qo'ysa yanada yaxshi bo'ladi. Ertakka yakun yasash paytida bolalarga "To'g'rilik, rostgo'ylik haqida yana qanday maqollarni bilasiz? qabilidagi savol berilsa, ular yana mustaqil fikrlashga, ijodkorlikka intilishadi va bir qator maqollarni aytib berishadi. O'qituvchi esa quyidagi maqollarni tayyorlab qo'yishi zarur:

Yolg'on aytgan kishining,  
Xatari bor ishining.  
Yolg'onchining yonidan o'tma,  
Rostgo'yning yonidan ketma.  
Yolg'onchining tili kalta.  
Yolg'onchining umri qisqa.  
Yolg'on uyaltirar, rost suyuntirar.  
Yolg'on gapirib yashagandan,  
Rost gapirib o'lgan yaxshi.

Ushbu toifadagi maqollarni aytishdan avval bolalarning o'zlariga rostgo'ylikni ulug'lovchi, yolg'onni qoralovchi maqollardan namunalarni topdirish ulardagi izlanuvchanlik, topqirlik qobiliyatini yanada oshiradi. Eng asosiysi, ertakni o'rganishdan kelib chiqadigan muhim xulosa oydinlashadi. Bolalarda rostgo'ylik, haqiqatga intilish, to'g'rilik, soxtakorlikdan qochish kabi insoniy fazilatlar kamol topadi. Dars nihoyasida o'qituvchi eng faol qatnashib, savollarga javob berishda, maqollardan namuna keltirishda o'rnak ko'rsatgan o'quvchilarni maqtab rag'batlantirsa, bolalarning darsga qiziqishi, faolligi, ziyrakligi yanada rivojlanib boradi. Ularda axloqiy barkamollik ro'yobga chiqa boradi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ведерникова Н.М. Русская народная сказка.-М.: Наука, 1975.
2. Qosimova K., Matchonov S., G'ulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. – Toshkent, "Nosir", 2009
3. G'afforova T., Shodmonov E., Eshturdiyeva G. O'qish kitobi. 1-sinf uchun darslik.- Toshkent: "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati, 2019.

**Isroilova Barchinoy Abduǵappor qizi**  
**Andijon davlat universiteti**  
**Boshlang'ich ta'lim kafedrasida o'qituvchisi**  
**(Andijon, O'zbekiston)**

## MULOQOT ODOBI

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada muloqot odobi haqida soʻz yuritilgan. Inson hayotini muloqotsiz tasavvur etish qiyin. Oʻzaro rishtalar, qarindoshlarning samimiyatga toʻla muloqotlari oʻz yoʻliga. Ammo koʻpchilik davlat tashkilotlarida rasmiy shaxslar bilan qanday muomala qilish, muloqot odobi toʻgʻrisida yetarlicha tasavvurga ega emas.*

**Kalit soʻzlar:** *muloqot odobi, muomala, rasmiy muloqot, etika qoidalari, tilshunoslik, aloqa, suhbat jarayoni, salomlashish, nutq faoliyati.*

**Аннотация.** *В этой статье обсуждается этикет общения. Трудно представить человеческую жизнь без общения. На пути к отношениям и искреннему общению между родственниками. Однако многие государственные органы не имеют четкого представления о том, как обращаться с чиновниками и как общаться.*

**Ключевые слова:** *коммуникационный этикет, поведение, формальное общение, правила этики, лингвистика, общение, разговорный процесс, приветствие, речевая деятельность.*

**Annotation.** *This article discusses the etiquette of communication. It's hard to imagine human life without communication. Relationships and sincere communication between relatives are on their way. However, many government agencies do not have a clear idea of how to deal with officials and how to communicate.*

**Key words:** *communication etiquette, behavior, formal communication, rules of ethics, linguistics, communication, conversation process, greeting, speech activity.*

O'zbek millatining ko'p ming yillik tarixida keyingi o'n yillikda erishgan yutuqlarimiz alohida o'rin tutadi. Hozirgi kunda necha asrlar davomida yaratilgan boy ma'naviy-ma'rifiy merosimizni nafaqat o'rganish, balki uni davr talablari asosida qaytadan idrok etish va milliy manfaatimizga xizmat qildirish vazifasini oldimizga qo'ydi. Boy tajribalarimiz negizida milliy istiqloq mafkurasining yangicha tamoyillari yaratildi. Davr barcha ziyolilar qatori tilshunoslar oldiga ham yangi va ulkan vazifalarni qo'ydi. Bu vazifalarni lo'nda qilib, bir tomondan, tilshunoslikning nazariy masalalarini jahon andozalari darajasida tadqiq etish, ikkinchi tomondan, uning amaliy jihatlari, aniqrog'i, nutqiy madaniyat masalalari bilan shug'ullanish tarzida tushunish to'g'ri bo'ladi.

Darhaqiqat, tilning barcha qatlamlaridagi birliklarni tartibga keltirish, ya'ni adabiy tilimizning qat'iy me'yorlarini belgilash, ularni imlo va talaffuz qoidalari asosida yozish va so'zlashni xalqimiz orasida ommalashtirish, bu qoidalarni lug'atlar shaklida mustahkamlash bugunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi. Bular orasida xalqimizning muloqot odobini yuksaltirish muhim bo'lib qoladi. Chunki milliy istiqloq g'oyasi yurtdoshlarimizni ma'naviy

yangilanish va islohotlar jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirish, yoshlarimizni esa erkin, shu bilan birga, odatdagi, an'anaviy usullardan voz kechib, yangicha fikrlashga o'rgatishni maqsad qilib qo'yar ekan, bunga til madaniyatisiz erishib bo'lmaydi.

Inson hayotini muloqotsiz tasavvur etish qiyin. O'zaro rishtalar, qarindoshlarning samimiyatga to'la muloqotlari o'z yo'liga. Ammo ko'pchilik davlat tashkilotlarida rasmiy shaxslar bilan qanday muomala qilish, muloqot odobi to'g'risida yetarlicha tasavvurga ega emas.

«Muloqot» tushunchasining turlicha ta'riflari mavjud. Muloqot ikki yoki undan ortiq odamlar o'rtasidagi bilish yoki affektiv-baholash xususiyatiga ega bo'lgan axborot almashinuvida ularning o'zaro ta'sirlashuvi sifatida ta'riflanadi. Yoki: muloqot – odamlar o'rtasida hamkorlik faoliyati ehtiyojidan yuzaga keladigan va axborot almashinuvi, o'zaro ta'sirning yagona yo'lini ishlab chiqish, boshqa odamni idrok qilish va tushunishdan iborat bo'lgan aloqalarni o'rnatish va rivojlantirishning murakkab, keng qamrovli jarayoni. Bu «muloqot» tushunchasining eng to'liq va aniq ta'rifidir.

Aslida, rasmiy muloqot aksariyat odamlarning hayotida muhim ahamiyatga ega. Chunki istalgan fuqaroning rasmiy idoralarga ishi tushadi. Xo'sh, rasmiy muloqot ko'nikmasini egallash uchun nimalarga e'tibor qaratish lozim?

Rasmiy muloqot hamisha hamkorlik, bir-birini tushunish, suhbatdoshlari manfaatini hisobga olishni talab etadi. Rasmiy muloqotning eng asosiy xususiyati muntazam ravishda reglamentga amal qilish bilan bog'liq.

Rasmiy muloqotning yozilgan va yozilmagan qoidalari mavjud. Bu qoidalar majmui rasmiy etika deyiladi. Rasmiy etika tarkibiga salomlashish, o'zini va hamrohini tanishtirish, taqdimot jarayonida o'zini qanday tutish, belgilangan vaqtda ma'ruzani tamomlash, tashrif qog'ozidan foydalanish, rasmiy yozishmalar, ish yuzasidan esdalik sovg'alarini qanday berish va qabul qilish qoidalari kabilar kiradi.

Rasmiy etikada insonning tashqi ko'rinishi, kiyinishi, suhbatlashish uslubi, hissiyotlarini boshqarish qobiliyatiga alohida e'tibor beriladi. Masalan, rasmiy uchrashuvga sport kiyimida kelish muloqotga yuzaki yondashganlikni bildirsa, o'zidan yosh va maqomi jihatidan katta odam oldida baralla kulish, baland yoki eshitilmaydigan darajada past ovozda gapirish bepisandlik sifatida baholanadi.

Rasmiy etika qoidalarni yaxshi biluvchi kishi noqulay vaziyatga tushmaydi, gap-so'zga qolmaydi.

Rasmiy muloqotda o'ylanmagan yoki bahstlab fikrlar ishlatilishi, jargon, argo, shevaga oid so'zlar, professionalizmlar qo'llanishiga yo'l qo'yilmaydi. Muloqot doirasida qo'llanayotgan tilga oid bilimlarga egalik ham rasmiy etika talablaridandir.

Rasmiy etika, shuningdek, muayyan muloqot jarayonida belgilangan nutqiy qoliplardan foydalanishni talab etadi. Tanishuv jarayonida quyidagicha ifodalarni ishlatish maqsadga muvofiqdir:

- Ruxsatingiz bilan o'zimni tanishtirsam...
- Marhamat, tanishing, bu kishi...
- Juda yaxshi/ma'qul.
- Tanishganimdan xursandman/baxtiyorman.
- Yuzingiz juda tanish, meningcha, avval ham uchrashganmiz.



Bu kabi jumalarni yana davom ettirish mumkin, ammo doim soʻzingiz orqali ifodalayotgan maʼno moʻtadil boʻlishini nazorat qiling. Shuningdek, mazkur ifodalarni qoʻllashda yuz ifodasi, ovozh ohangi, suhbatdoshning ijtimoiy maqomini hisobga olish shart.

Salomlashishning taktil turi milliy anʼanalarga koʻra farqlanadi. Rasmiy muloqot qoidalariga binoan AQShda suhbatdoshlar oʻzini tanishtirishi va qoʻlni qattiq siqishlari lozim. Buyuk Britaniyada esa qoʻlni yengil siqish kerak; shundan soʻng biroz uzoqlashish zarur. Braziliyada qattiq va davomli qoʻl siqish koʻz qarashi bilan birga kechadi. Xitoyda koʻp narsa suhbatdoshlarning yoshiga bogʻliq. Yoshi katta inson bilan birinchi salomlashish kerak: yengil qoʻl siqish va yengil taʼzim, koʻzga qaramaslik shart. Turkiyada qoʻlni qattiq siqish qoʻpollik sifatida qabul qilinadi, shuning uchun u yengil va davomiy boʻlishi lozim. Taylandda esa qoʻl berib koʻrishilmaydi. Sizga qoʻllarini koʻksiga qoʻyib, taʼzim bilan salom berishadi.

Rasmiy etikada ayrim millatlarga xos nutqiy talablar ham mavjud. Oʻzbekona nutq odobiga koʻra, oʻlim yoki kasallik bilan bogʻliq soʻzlarni toʻgʻridan-toʻgʻri ishlatish mumkin emas. Shu kabi misollar boshqa millatlarda ham uchraydi. Vsevolod Ovchinnikovning «Sakura novdasi» kitobida yapon madaniyati haqida quyidagi satrlarni oʻqiyimiz:

«Suhbat jarayonida odamlar «yoʻq», «qilolmayman», «bilmayman» kabi soʻzlarni ishlatishdan qochadi, chunki bu ifodalar haqoratga qiyoslanadi. Ularning mazmunini berish uchun ishora, shaʼmali soʻzlardan foydalanishadi. Hatto ikkinchi piyoladagi choyni rad etish uchun ishlatiladigan «yoʻq, rahmat» jumlasini oʻrniga «shunisi ham juda yoqimli boʻldi» maʼnosidagi ifodani qoʻllashadi.

Agar tokolik tanishingiz sizga «Taklifingizga javob berishdan avval rafiqam bilan maslahatlashishim lozim» degan javobni bersa, uni ayollar tenghuquqligi tarafdori deb oʻylamang. Bu bor-yoʻgʻi «yoʻq» degan keskin javobdan qochish usuli xolos.

Misol uchun, siz yaponiyalik hamkoringizga qoʻngʻiroq qildingiz va u bilan soat oltida, press-klubda uchrashmoqchiligingizni aytdingiz. U «Aaa, oltida? Aaa, press-klubda?» deya tushuniksiz tovushda javob qaytarishga oʻtdimi, «Agar sizga noqulay boʻlsa, boshqa vaqt va joyda suhbatlashishimiz mumkin...» deya uni noqulay vaziyatdan qutqaringiz.

Rasmiy muloqot shakllarining muayyan vaqtda tugallanishi reglamentga amal qilish hisoblanadi va u rasmiy etikaning yana bir muhim talablaridandir. Chunki ishbilarmon va tarbiyali kishilar oʻzining ham, bironing ham vaqtini behuda sarflash notoʻgʻri ish ekanligini yaxshi bilishadi, kunning har soati, daqiqasini avvaldan rejalashtirishadi.

Muloqot insonning ijtimoiy, ongli mavjudot sifatidagi, ong tashuvchi sifatidagi ehtiyojdir. Turli yuksak hayvonlar va odam turmush tarzlarining ikki taraf: tabiat bilan aloqalar va tirik jonzotlar bilan aloqalarga ajralishini kuzatamiz. Birinchi tur aloqalar odam faolligining maxsus turi sifatidagi faoliyat deb nomlangan. Ikkinchi tur aloqalar bir-birlari bilan oʻzaro taʼsirlashuvchi tomonlar axborot almashinuvchi tirik jonzotlar ekanligi bilan belgilanadi. Tur ichidagi va turlararo bunday aloqalar turi muloqot deb ataladi.

Muloqot barcha tirik jonzotlarga xosdir, lekin odam darajasida u eng takomillashgan shakllarga ega boʻladi, nutq vositasida angʻlanadi. Muloqotda quyidagi nuqtai nazarlar ajratiladi: mazmun, maqsad va vositalar.

Insonning nutq faoliyati inson ongining barcha qirralari bilan chambarchas bogʻlangan. Nutq – inson psixik kamolotining, shaxs sifatida shakllanishining qudratli omilidir. Nutq taʼsiri ostida qarashlar, eʼtiqodlar, intellektual, maʼnaviy va estetik hissiyotlar tarkib topadi, iroda va

fe'l-atvor shakllanadi. Nutq yordamida barcha bilishga oid psixik jarayonlar erkin va boshqariladigan tus oladi. SHunday ekan, nutq – bilishga oid psixik jarayon bo'lib, inson tomonidan talaffuz qilinayotgan va eshitib turilgan tovushlar uyg'unligidan iborat, ayni vaqtda shu tovushlarga mos yozuv belgilari tizimi orqali ifodalangan ma'no va mazmunga ega.

Til – shartli belgilar tizimi bo'lib, ularning yordamida odamlar uchun muayyan ma'noga va mazmunga ega bo'lgan tovushlar yig'indisi uzatiladi.

Nutqda alohida insonning ruhiyati ifoda topadi. Nutq xususiy jihatdan alohida shaxsga xos bo'lib, unda alohida olingan insonning psixologiyasi aks etadi, til esa hamma uchun bittadir.

Nutq orqali bildirilgan ishoralar yordamida muayyan predmet, harakat, holat va h.k. ifodalanadi. So'z esa, predmet yoki hodisa to'g'risidagi tasavvur bilan bog'liq.

Umumlashtirish funksiyasi har bir so'z umumlashtirish xususiyatiga ega ekanligi bilan bog'liq, bu esa tafakkurning yuzaga chiqishiga imkon yaratadi. Fikr almashuv, ya'ni muloqot muayyan ma'lumotlarni, fikrlarni, tuyg'ularni odamlar bir-birlariga yetkazib berishdan iborat bo'lgan jarayondir.

Inson nutqining aniqligi cheklangan miqdordagi nutqiy belgilar – turli murakkablikdagi tarkibiy qismlar (tovushlar, bo'g'inlar, so'zlar va gaplar) yordamida insonning cheksiz-chegarasiz turli-tuman fikrlarini, maqsadlarini va tuyg'ularini ifodalash imkonini beradi.

Muloqot mazmuni – bu individualliklararo aloqalarda bir tirik jonzotdan ikkinchisiga yetkaziladigan axborot. Muloqot mazmuniga tirik mavjudotning ichki motivatsion yoki emotsional holati haqidagi ma'lumotlar kirishi mumkin. Muloqot orqali bir tirik mavjudotdan ikkinchisiga, tirik mavjudotni ma'lum tartibda aloqaga kirishishga yo'naltiruvchi, ularning emotsional holatlari (mamnunlik, shodlik, g'azab, qayg'u, hijron va shu kabilar) haqidagi ma'lumotlar o'tishi mumkin. Bunday axborot odamdan odamga etkaziladi va shaxslararo aloqalar o'rnatish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

Biz, ochiq ko'ngilli va shodlanayotgan odamga qaraganda, g'azablanayotgan yoki azob chekayotgan odamga nisbatan o'zimizni boshqacha tutamiz. Bir mavjudotdan boshqasiga yetkaziladigan tashqi muhit holati haqidagi ma'lumot, masalan, xavfdan yoki yaqin atrofda ijobiy, biologik muhim omillarning, deylik, ozuqaning mavjudligi haqidagi ogohlantirish muloqot mazmuni bo'lishi mumkin. Odamda muloqot mazmuni hayvonlarnikiga qaraganda ancha kengroqdir. Odamlar bir-biri bilan dunyo haqidagi bilimlar, orttirilgan tajriba, layoqatlar, malaka va ko'nikmalarni jamlagan axborot bilan almashadilar. Inson muloqoti ko'p jisimli bo'lib, ichki mazmuniga ko'ra turli-tumandir.

Muloqot maqsadi – bu insonda ushbu faollik turi yuzaga keladigan sabab. Hayvonlarda muloqot maqsadi bo'lib boshqa tirik jonzotni ma'lum harakatga chorlash, u yoki bu harakatni amalga oshirmaslik kerakligi haqidagi ogohlantirish xizmat qilishi mumkin. Masalan, ona o'z tovushi yoki harakati bilan bolasini xavfdan ogoh etishi mumkin; podadagi ba'zi hayvonlar boshqalarni ularga hayotiy muhim daraklar etib kelgani haqida ogohlantirishlari mumkin.

Odamda muloqot maqsadlari soni ko'payadi. Ularga yuqorida sanab o'tilganlardan tashqari, dunyo haqidagi bilimlarga ega bo'lish va etkazish, ta'lim va tarbiya, odamlarning hamkorlik faoliyatlaridagi turli harakatlarning muvofiqlashuvi, shaxsiy va ish bo'yicha o'zaro munosabatlarning oydinlashtirilishi, o'rnatilishi va boshqalar ham kiradi. Agar hayvonlarda muloqot maqsadlari ular uchun dolzarb bo'lgan biologik ehtiyojlarni qondirishdan iborat bo'lsa,

odamlarda ular ko'plab turli: ijtimoiy, madaniy, bilish, ijodiy, estetik, aqliy o'sish, axloqiy rivojlanish kabi ehtiyojlarni qondirish vositasi bo'lib hisoblanadi.

Muloqot, odatda, beshta: shaxslararo, kognitiv, kommunikativ-axborotli, emotiv va konativ tomonlarining birligida namoyon bo'ladi.

Muloqotning **shaxslararo** tomoni insonning bevosita atrof-muhiti: boshqa odamlar va o'z hayotida bog'liq bo'ladigan umumiyliklar bilan o'zaro ta'sirini aks ettiradi.

Muloqotning kognitiv tomoni suhbatdoshning kim, qanday odam ekanligi, unlan nima kutish mumkinligi haqidagi, shuningdek, sherikning shaxsi bilan bog'liq bo'lgan boshqa ko'pgina savollarga javob berish imkonini beradi.

Muloqotning kommunikativ-axborotli tomoni tasavvurlar, g'oyalar, qiziqishlar, hissiyotlar, mayllar va sh.o' lari turlicha bo'lgan odamlar o'rtasidagi almashinuvdan iborat.

Muloqotning emotiv tomoni sheriklarning shaxsiy aloqalaridagi his-tuyg'ular, kayfiyatning vazifa bajarishlari bilan bog'liq.

Muloqotning konativ (xulq-atvor tomondan) tomoni sheriklar qarashlaridagi ichki va tashqi qarama-qarshiliklarni muvofiqlashtirishga xizmat qiladi.

Muloqot vositalarini muloqot jarayonida bir tirik jonzotdan boshqasiga yetkaziladigan axborotni kodlashtirish, uzatish, qayta ishlash va ochib berish vositalari sifatida ta'riflash mumkin.

Muloqot vositalariga quyidagilar kiradi:

1. Til – muloqot uchun qo'llaniladigan so'zlar, ifodalar va ularni muloqotda qo'llash uchun ma'noli iboralarga birlashtirish qoidalari tizimi, shuningdek, turli ko'rinish va shakllardagi (matnlar, chizmalar, suratlar), axborot yozish, yetkazish va saqlashning texnik vositalari (radio- va videotexnika, yozuvning mexanik, magnitli, lazerli va boshqa shakllari) dagi belgilar tizimlari va yozuvdan iborat.

2. Ohang, emotsional ifodalanganlik, bir xil iboraga turlicha ma'no berishga qodir.

3. Suhbatdoshning mimikasi, gavda holati, nigohi, ibora ma'nosini kuchaytirishi, to'ldirishi yoki rad etishi mumkin.

4. Imo-ishoralar muloqot vositasi sifatida umumiy qabul qilingan, ya'ni, belgilangan ma'noga ega bo'lishi yoki ekspressiv, ya'ni, nutqning ifodaliligini yanada oshirishi mumkin.

5. Suhbatdoshlar muloqotidagi masofa madaniy, milliy an'analarga, suhbatdoshga bo'lgan ishonch darajasiga bog'liq bo'ladi.

Inson o'zining tur ichidagi muloqot usullari va vositalarini tanlashdagi kashfiyotchiligi bo'yicha er sayyorasida bizga ma'lum tirik mavjudotlarni ancha quvib o'tdi.

Muloqot quyidagi bosqichlarga bo'linadi:

- muloqotga bo'lgan ehtiyoj (axborotni yetkazish yoki undan xabardor bo'lish, suhbatdoshga ta'sir ko'rsatish zarur, va h.k.) Boshqa odamlar bilan aloqaga kirishishga undaydi;

- muloqot maqsadlari, muloqot vaziyatini to'g'ri belgilash;

- suhbatdosh shaxsini belgilash;

- o'z muloqoti mazmunini rejalashtirish, odam aynan nima haqida so'z yuritishini tasavvur qiladi (odatda anglanmagan holda);

- inson ongsiz ravishda (ba'zan ongli) foydalanishi mumkin bo'lgan aniq vositalar, nutqiy iboralarni tanlaydi, qanday gapirib, o'zini qanday tutishini o'ylab qo'yadi;

- suhbatdoshning javob reaksiyasini idrok qilish va baholash, qaytar aloqa o'rnatish asosida muloqot samaradorligini nazorat qilish;

- muloqot yo'nalishi, uslubi, metodlariga tuzatishlar kiritish.

Agar muloqot aktining biror-bir halqasi izdan chiqqudek bo'lsa, so'zlovchi muloqotdan kutgan natijalariga erisha olmaydi.

Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki, olamning rang-barang va unda kechayotgan voqehodisalarning turli-tuman bo'lgani kabi muloqot vaziyatlari ham turli xususiyatlarga egadir. Ular har xil sharoit, muhitlarda hosil bo'ladilar, muloqot ishtirokchilarining munosabatlari ijtimoiy mavqega bir xilda ega bo'la olmaydi.

Muloqot sharqona tarbiyada axloq ko'rki sanalgan. Sharq mutafakkirlari merosida muloqot – azaldan insonlar o'rtasidagi o'zaro aloqa vositasi bo'lgan. Muloqotning asosiy quroli til hisoblangan. Shuning uchun ham til – aloqa quroli sifatida ta'riflanadi.

Insonning tili shirin, muomala madaniyatiga ega bo'lsa, qisqa vaqt ichida xalq orasida obro'-e'tibor topadi. Ko'p gapirish hech qachon kishiga obro' keltirmaydi. SHuning uchun ham o'tmishda yashab o'tgan mutafakkirlarimiz tilga, aytiladigan har bir so'zga hurmat bilan, o'ylab yondashish lozimligini uqtirib o'tganlar. O'qituvchi "so'z aytishdan avval, har daqiqada so'z ortidan keladigan oqibatlarini o'ylashi (I.P.Pavlov) kerak. Alisher Navoiy o'z adabiy meroslarida muomala madaniyati, xushmuomalalik, tilning ahamiyati to'g'risida, shirinso'zlik haqida noyob fikrlarni bayon qilgan. Bugungi kunda ham bu fikrlar o'z ahamiyatini yo'qotgan emas. "Til shirinligi – ko'ngilga yoqimlidir, muloyimligi esa foydali. SHirin so'z sof ko'ngillar uchun asal kabi totlidir" - deydi alloma.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Shahriyor Safarov. Pragmalingvistika. Toshkent, 2008.
2. Marufjon Yo'ldoshev. Badiiy matn lingvopoetikasi. Toshkent, 2008.
3. Mamajonov A. Abdupattoev M. Matn sintaksisi. Farg'ona, 2002.
4. Hakimov M. K. O'zbek tilida vaqt ma'noli lug'aviy birliklar va ularning matn shakllantirish imkoniyatlari. Farg'ona, 2004.
5. Qo'ng'urov R. Begmatov E. Tojiyev Y. Nutq madaniyati uslubiyat asoslari. Toshkent, 1992.
6. Nurmonov A. Mahmudov N. Ahmedova A. So'lixojayeva S. O'zbek tilining mazmuniy sintaksisi. Toshkent, 1992.
7. Nurmonov A. Hakimov M. Lingvistik pragmatikaning nazariy shakllanishi. O'zbek tili va adabiyoti. 2001.
8. Abduraxmonov X. Mahmudov N. So'z estetikasi. Toshkent, 1981.
9. O'rinboev B. Qo'ng'urov R. Lapasov J. Badiiy matnning lingvistik tahlili. Toshkent, 1990.
10. Lapasov J. Badiiy matn va lisoniy tahlil. Toshkent, 1995.
11. Александрова О.В., Кубрякова Е.С. Дискурс. В кн.: Категоризация мира: время, пространство. - М., 1991.
12. Алпатов В.М. Система личных местоимений 1-го и 2 - го лица в современном японском языке // Теория и типология местоимений. М.: Наука, 1980.
13. Алпатов В.М. Япония: язык и общество. М.: Муравей, 2003.
14. Андреева Е.С. Диалектика текста. Опыт логиголингвистического синтеза. - М.: УРСС, 2001.

15. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М.: Наука, 1974.
16. Апресян Ю.Д. Дейксис в лексике и грамматике и наивная модель мира // Семиотика и информатика. 1986
17. Арзикулов Х. Речевая система и её модели (на материале французского языка). Автореф. дисс. ... докт. филол. наук. - СПб.: СПб. у-т, 1994.
18. J. Lich. Sotsiopragsmatika. 1992
19. S. Levinson. Lingvistika. 1994
20. G. Kasper. Progmalingvistika. 1992

**Мирзаниёз Ражабий Хамидзода**  
**Ўзбекистон халқаро ислом академияси**  
**магистранти**  
**(Ташкент, Ўзбекистан)**

### **НАЗМИЙ ВА НАСРИЙ “АРБАИН”ЛАР**

“Арбаин”лар мавзу доирасига кўра хилма-хилдир. Улардан айримлари алоҳида мавзуларга бағишланган бўлса, масалан, эътиқодга оид қирқ ҳадис, ахлоққа оид қирқ ҳадис, ота-она ҳақларига оид қирқ ҳадис ва ҳоказо. Баъзилари аралаш мавзуларда таълиф этилган. Шунга ўхшаш арбаинларнинг тузилиши ҳам турлича бўлган. Масалан, баъзилари насрда ва яна баъзилари назмда, айримлари эса назму насрда таълиф этилганлигини тадқиқотчилар таъкидлаб ўтишган.

Усмонли турк тадқиқотчиси Маҳмед Эмре ўзининг “Қирқ мавзуда қирқ ҳадис” китобининг муқаддимасида араб ва туркий тилларда “Арбаин” таълиф қилган йигирма икки муаллифнинг номини келтиради<sup>22</sup>. Шунингдек, Маҳмед Эмре ўзлари турк бўлиб, арбаинларини ҳам туркийча назмда тасниф этган муаллифларни ва ўзлари турк бўлиб, арбаинларини арабча тузган муаллифларни алоҳида-алоҳида санаб ўтади.

Маҳмед Эмре ҳижрий II асрдан X асргача бўлган оралиқда (милодий VII – XVI асрларда, аниқроғи, 736–1567 йилларда) яшаб ўтган ва арбаин таълиф этган муаллифлар ҳақида ахборот берган бўлса-да, нима учундир унинг рўйхатида Абдурахмон Жомий ва Алишер Навоий номлари келтирилмаган.

Яна бир усмонли турк тадқиқотчиси Ҳасан Ҳусну Ардам “Илоҳий ҳадислар” китобига ёзган “Ҳадисда арбаин” номли мақоласида арбаин туркумида тўқсонга яқин муаллифнинг асари мавжудлигини айтади<sup>23</sup>.

ЎЗР ФА ШИ қўлёзмалар фонди картотекаларини кўздан кечирганимизда, 80 га яқин “Арбаин” асарлари қўлёзмалари ва уларнинг бир неча насрий ва назмий нусхалари мавжудлиги маълум бўлди. Шу кунгача нашр этилган каталогларда ушбу қўлёзмалардан фақат баъзилари ҳақидагина қисқача маълумотлар келтирилган бўлиб, аксарият қўлёзмалар уларда ўз аксини топмаганлиги аниқланди.

Жумладан, 1954 йил Тошкентда нашр қилинган СБР (Ўзбекистон ССР Фанлар академиясининг Шарқ қўлёзмалари тўплами)нинг II томига Жомий “Арбаин” асарининг фақатгина 2 та қўлёзмаси – 4535-I- ва 1331- рақамли нусхалари<sup>12</sup> ҳамда ушбу каталогнинг 1957 йилда нашр қилинган VI томида 3014-VI- рақамли<sup>13</sup> қўлёзма нусхалари тавсифи киритилган.

Ушбу тўпламларда Алишер Навоий “Арбаин” асарининг 1315-VI-рақамли ва 9762- рақамли қўлёзма нусхалари, 1983 йил нашр қилинган «Навоий асарлари қўлёзмаларининг тавсифи»га 232-, 316-, 8-рақамли қўлёзма нусхалар ҳамда 1989 йили чоп этилган “Қўлёзмалар институти фонди каталоги”га яна 316, 8-рақамли қўлёзма, 2006 йил нашр қилинган “Алишер Навоий номидаги адабиёт давлат музейи қўлёзмалари

<sup>22</sup> Mehmed Emre. Kirk mevzuda kirk hadis. – Istanbul, 1344. – Б. 4-7.

<sup>23</sup> Ҳасан Ҳусну Ардам. Илоҳий ҳадислар. – Т.: Чўлпон, 1994. – Б. 10.

каталоги”га 8-рақамли қўлёзма нусха киритилган. Шунингдек, Жомий ва Навоий “Арбаин” асарларининг қўшма китобат қилинган нусхаларининг фонд каталогларида мавжуд 22 та нусхасидан фақат 5 тасигина каталогларга киритилган.

Аслида, ҳозирги кунда фонд картотекаларида Жомий “Арбаин”ининг 12 та қўлёзма нусха ва Навоийнинг “Арбаин” асари қўлёзмаларидан 10 та нусха мавжуд бўлиб, улардан фақат 4 та нусхагина нашр каталогларига киритилган<sup>24</sup>. Булар ҳам кўпчилиги қисқартирилган тавсифлар бўлиб, шу сабабли тадқиқотимиз давомида ЎзР ФА ШИ қўлёзмалар фондида сақланаётган “Арбаин” асарларининг барча қўлёзмалари рўйхатини аниқладик ва уларни бирма-бир ўрганиб чиқиб, муфассал тавсифларини диссертацияга киритдик.

Ушбу илмий-аналитик тавсифларни тайёрлашда жаҳондаги ушбу соҳа мутахассисларининг тажрибасидан оқилона фойдаланиш асосида муайян илмий тамойилларни ишлаб чиқиб, уларни ўз ишимизда қўллашга ҳаракат қилдик. Масалан, асар бошланишидан бир парчаси ва охиридан бир парчаси араб алифбосида келтирилди. Бундан асосий мақсад бошқа қўлёзма фондларидаги мазкур асарнинг яна нусхалари бўлиши мумкинлигида бўлиб, араб алифбосида келтирилган парчалар мутахассисларга ана шу фарқларни солиштириш имконини беради.

ЎзР ФА ШИ қўлёзмалар фондидаги Жомий “Арбаин”нинг мавжуд 12 та қўлёзмасидан махсус каталог нашрларига кирмаган 8 таси – 282-VI, 1266-II, 6051-III, 3636-II, 3386-XXVII, 2202-I, 5900-I, 10493-XVI рақамли қўлёзма нусхаларининг тавсифини ҳар бир қўлёзманинг хусусиятидан келиб чиқиб маълумот бердик.

Навоий “Арбаин” асарининг қўлёзма нусхаларидан энг қадимийлари ва аҳамиятлилари бу, 97614, 815 ва 316 рақамли 16 қўлёзмалар ҳисобланади. Биз Навоий “Арбаин” асари қўлёзмаларини тавсиф қилишда юқоридаги тамойиллардан келиб чиқиб, каталогларда мавжуд тавсифларни тўлдириб, ҳам кенгайтириб беришни лозим топдик ва уларга каталог тавсифларида қайд этилмаган маълумотларни киритдик. Бундан ташқари, 316 рақами остида сақланаётган Навоий “Куллиёт”и таркибидаги “Хазойин ул-маоний”нинг яхлит бир девон ҳолида китобат қилинган нусхасида 4 девондаги 73 та “Хазойин ул-маоний” қитъалари олдидан 18 та «Арбаин» қитъалари илова қилинганига эътибор қаратдик.

“Арбаин” қитъалари Навоийнинг баъзи терма девонлари таркибига ҳам киритилган. Масалан, XIX аср бошларида Қўқонда китобат қилинган 232-рақамли қўлёзманинг бошида “Бадое ул-бидоя” дебочаси ва “Арбаин” асари ўрин олган. 2017 йил нашр қилинган “Ўзбекистон ССР фанлар академиясининг шарқ қўлёзмалари” тўплами.

Адабиётлар (Девонлар)» номли каталогнинг I томида 9656-рақам билан берилган Навоий девонининг қўлёзма нусхасида “Бадое ул-бидоя” дебочасидан аввал “Арбаин” муқаддимасидан ўн мисра насрий шаклда (мисраларга ажратилмаган ҳолда) келтирилган. Ушбу мисоллар Навоий “Арбаин”ининг кенг китобхон оммаси ичидаги шухратига яна бир далилдир. Умуман, Жомий ва Навоий “Арбаин”лари қўлёзма

<sup>24</sup> 12 СБР. II том. – Тошкент: Фан. 1954. – Б. 191, – Б. 411. 13 СБР.VI том. – Тошкент: Фан. 1963. – Б. 432.

нухсалари таҳлили уларнинг диёримизда кенг тарқалганлиги ҳамда ўз даври китоб мухлислари доирасида машҳурлик касб этганлигини кўрсатади<sup>25</sup>.

Навоий асарларининг китобат қилиниши турлича бўлиб, бу қўлёзмаларнинг хилма-хил китобат қилиниши турли давр, турли ижтимоий табақаларнинг маънавий дунёси, талаби ва эстетик завқининг маҳсули дейиш мумкин.

ЎзР ФА ШИ қўлёзмалар фондида сақланаётган Жомий ва Навоий “Арбаин” асарларининг биргаликда китобот қилинган 2084, 10064, 11342-II, 11703-II, 5726-I, 1821-I, 670-I, 4351-I, 3975-IV, 6236-I, 2634-V, 10007-III, 12654-III, 3303-IV, 8848-I, 3902-V, 9309, 3622, 1235, 106-IV рақамли 20 та қўлёзма нухсалари мавжуд бўлиб, улардан фақат 2084-IV, 9309, 3902, 3622, 106-IV-рақамли 5 та қўлёзма нухса тавсифи юқорида зикр этилган нашр каталогларига киритилган

9309-рақамли қўлёзма 1964 йил нашр қилинган Ўзбекистон ССР Фанлар академиясининг Шарқ қўлёзмалари тўпламининг VII томига 1306 тартиб рақами билан киритилган тавсифда «ҳар бир ҳадисдан сўнг Жомий ва Навоий таржималари келтирилган, деб қайд этилган. Қўлёзмани кўздан кечирганимизда, бу қўлёзма нухсага Жомий “Арбаин”и киритилмаганлиги, фақат Навоий «Арбаин»и кўчирилганлиги маълум бўлди.

Изланишларимиз натижасида, республикамиз қўлёзма фондларида сақланаётган нашр каталоглари тавсифига кирмаган Жомий, Навоий «Арбаин» асарларининг биргаликда китобот қилинган 10064, 11342-II, 8848-I, 35 КП-4096 рақамли 4 та қўлёзма нухсалар аниқланди уларнинг тўлиқ тавсиф ва таҳлили қуйидаги тартибда берилди.

Мисол учун, Жомий ва Навоийнинг “Арбаин” асарлари биргаликда альбом тарзида китобот қилинганларидан бири 11342-рақамли қўлёзма нухса бўлиб, у “Арбаиния манзума Абдураҳмон Жомий ва Алишер Навоий” номи билан Шарқшунослик институти қўлёзмалар фондида сақланади.

Ушбу қўлёзмада 40 та ҳадис ва унинг назмдаги шарҳи форс-тожик, туркий чиғатои тилида кетма-кет берилган. Қўлёзма эътиборли, қадимий нухсалардан ҳисобланади. Бу Абдулқодир ҳамда *ضرح لاصيدۃ ربيبيۃ* *مسرع انحسبت ضرح دلانم انخترات* *عبد انميدر انجلوى* *لصيدۃ غنثيۃ* каби қўлёзма қилинган китобат билан асарлар каби *لصيدۃ غنثيۃ* нинг *عبد انميدر انجلوى* Жилоний Қўлёзма номаълум котиб томонидан ҳижрий 1271 йили кўчирилган. Қўлёзма чиройли эрон насталиқ хатида Шарқ қоғозига ёзилган.

Асар муқаддима, асосий матн ва хотимадан иборат. Асар матни қора сиёҳда, ҳадислар қизил сиёҳ билан ёзилган. Жадвалга олинмаган. Бир устунли, 8 йўл, саҳифа ўртасида Жомийнинг “Арбаин” – “Чиҳил ҳадис”и, хошияда эса Навоийнинг “Арбаин”и ёзилган.

Варақлар уринмаган, пойгир бор. Варақлар сони – 5 (108а–112а) та. Матн ўлчови – 20х9. Қўлёзма ўлчови – 28,5х16,5. Қўлёзма нухса Жомий Арбаинининг муқаддимаси

<sup>25</sup> СБР. VII Том, Тошкент. Фан 1964. (5326-рақамли қўлёзма). М. Ҳакимов. Навоий асарлари қўлёзмаларининг тавсифи. Тошкент: Фан. 1983. Б.177-178. Каталог фонда институти рукописей. 1 том. – Тошкент: Фан. 1989. С. 11-12. М. Ҳакимов. Навоий асарлари қўлёзмаларининг тавсифи. – Тошкент: «Фан», 1983. – Б. 20.



билан бошланган бўлиб, Навоий асари илова қилинган<sup>26</sup>. Диссертацияда матн бошланиши ва тугалланишидаги жумлалар ҳамда колофонлар бевосита араб ёзувида келтирилган<sup>27</sup>.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Қўқон Адабиёт музейи қўлёзмалар фондида ягона нусхада 35 КП-4096 рақами остида Жомий ва Навоийнинг “Арбаин” асари сақланмоқда. Бу қўлёзма ноёб нусхалардан бўлиб, матншунослик, манбашунослик фани ва хаттотлик, китобот санъати учун ҳам эътиборли манбадир.

Қўқон давлат адабиёт музейида ягона нусхада сақланаётган ушбу қўлёзма тугалланмаган мажмуа сирасига кирса-да, XIX аср китобот санъти намунасига оид ноёб нусхалардан ҳисобланади. Шунингдек, матншунослик, манбашунослик фани, хаттотлик, зийнатли китобот санъати учун ҳам бебаҳо манбадир. Мазкур қўлёзма нусхалар хаттотлик ва китобот санъатининг ўзига хос намуналари бўлиб, ҳар қандай китобхонни ўзига жалб қилади. Котиб ва саҳҳофнинг чиройли дид билан ишлаган китоблари, аввало, халқнинг ҳадисларга бўлган эътибори ҳамда шеърятга бўлган муҳаббати маҳсулидир.

“Арбаин”лар ҳақидаги тасаввурлар мукамал бўлиши учун биз тадқиқот давомида Жомий ва Навоий “Арбаин”ларидан ташқари яна Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Абу Райҳон Беруний номидаги шарқшунослик институти қўлёзма фондларида сақланаётган Абу Закариё Муҳйиддин Яхё ибн Шарофуддин Нававий (631–676 / 1233–1278)нинг “Арбаин ан-Нававий” (12 нусхада), Маждиддин Шароф бин Муҳйиддин Бағдодийнинг «Арбаъин», Жалол бин Муҳаммад бин Убайдуллоҳ Қойиний Бухорий Ҳиравийнинг “Арбаъин фи-л-ахлоқ”, Муҳаммад бин Абу Бакр Усфурийнинг “Арбаъин Усфурий”, Амир Сайид (бин) Алий Шаҳоб Ҳамадонийнинг “Чиҳил ҳадис дар сифат фуқаро”, “Арбаин ал-Олий”, “Арбаин ал-Лолий” (жами 5 нусхада), Шайх Муҳаммад Мосавийнинг “Арбаин ал-мавсум би шифаи ал-қулуб”, Муҳаммад Номроднинг “Арбаъиния” ва “Чил ҳадис манзума” (2 нусхада), Абу Тоҳир Муҳаммад ибн Ҳасан Алий Ўшийнинг “Арбаъин ҳадисан”, Закиддин Абу Муҳаммад Абдулазим Қавий бин Абдуллоҳ Маҳтадийнинг “Арбаъин фи истиноиън”, Мир Шайх ибн Нуриддин Муҳаммад Пуронийнинг “Чил ҳадис” (5 нусхада), Фасиҳ Диннинг “Чиҳил ҳадис” (2 нусхада), Сайид Аҳмад Васлий Самарқандийнинг “Чиҳил ҳадис”, Абдулжалил ибн Муҳаммад Иброҳимнинг “Чиҳил ҳадис таржимаси”, Абдуллатиф бин Шайх Сулаймон Турбатийнинг “Чил ҳадис манзума”, XIX аср охири – XX аср бошларида Қўқонда яшаб ижод этган шоир, Муқимийнинг замондоши Муҳаййирнинг “Чил ҳадис” (Пуроний асарининг таржимаси), Муҳаммад Мурод Мавлоно Шомийнинг “Чил ҳадис” каби араб, форс ва ўзбек тилларида яратилган асарларини имкон даражасида мукамал тавсиф қилиб уларни иловада келтиришни лозим кўрдик.

Ўзбекистон қўлёзма фондларидаги “Арбаин” асарларининг насрий ва назмий қўлёзма нусхаларини манбашунослик нуқтаи назаридан тадқиқ этиш шуни кўрсатдики,

<sup>26</sup> (2084-IV) – Каталог фонда институти рукописей. I том. – Ташкент: Фан, 1989. С. 57. (9309) – СВР. VII Том, – Тошкент. Фан 1964. С.145; (3902-V) – СВР. II Том, – Тошкент. Фан 1954. Б. 231; (3622) – СВР. II Том, – Тошкент. «Фан» 1954. С.215; (106-IV) – М. Ҳакимов. Навоий асарлари қўлёзмаларининг тавсифи. – Тошкент: Фан. 1983. Б.178-179.

<sup>27</sup> Қаранг: СВР. VII Том, – Ташкент. Фан 1964. Б. 144-145. ШҚФ – 9309

биринчидан, бундай қўлёзмалар жуда кўп, хилма-хил шакл ва мазмунга, наср ва назмда ёзилиши билан бирга турлича мавзу йўналиши ва ўзига хос ёндашувларга эга экан.

Улар, асосан, араб, форс-тожик ва туркий тилларда ёзилган бўлиб, энг машхурлари (яъни энг кўп кўчирилганлари) араб тилида Нававийнинг, форс-тожик тилида Жомий, туркий тилда Навоийнинг “Арбаин”лари экан. Демак, “Арбаинлар”нинг ҳам назмий, ҳам насрий асарлари бирдай аҳаммиятга эга.

Холмурадова Жамила Ирметовна  
Профессор  
Тошкент архитектура қурилиш институти  
(Тошкент, Ўзбекистон)

### ХОРАЗМ ДОСТОНЛАРИ ЛЕКСИКАСИДАГИ АДАБИЙ ТИЛ ВА ШЕВАДА СЕМАНТИК ФАРҚЛАНУВЧИ СЎЗЛАР

**Аннотация.** Мақолада Хоразм достонлари лексикасидаги айрим сўзларнинг адабий тил ва шевага хос ҳолатлардан семантик фарқланиши ҳақидаги мулоҳазалар атрофлича изоҳланади.

**Калит сўзлар:** Хоразм, фольклор, достон, шева, лексика, адабий, бадиий, лексика, адабий, тил, стилистик, семантик, маъно.

**Аннотация.** В статье комплексно комментируются мысли о особенностях и типах хорезмских поэм.

**Ключевые слова:** Этнокультурный, Хорезм, фольклор, поэма, южный, северный, языковой, художественный, лексика, литературный, язык, стилистический, литературоведение, языковедение.

**Annotation.** In this article the ethno cultural peculiarities and types of Khorazm's epics are clarified.

**Key words:** Ethno cultural, Khorazm, folklore, epics peculiarities, south, north, linguistic, literary, lexica, language, literature, linguistics

Маълумки, сўзлар достон тилида аввало номинатив-тасвирий функция бажариши билан характерланади. Достонда кечган воқеа-ҳодисалар, уларда иштирок этган персонажлар хатти-ҳаракати, уларнинг муносабати, ўзаро суҳбатлари, улар тушиб қолган шароит ва вазият тасвирига ҳамда бу тасвирлари тингловчига етказишга хизмат қилувчи лексик бирликларни қўлланишига кўра достонлар матнида адабий тилда ва шеваларда мавжуд бўлиб, маънода фарқланувчи (ёки маъно доираси кенгайган) сўзлар тартибида ҳам гуруҳларга бўлиб ўрганишни тақозо қилади. Лексик бирликларнинг бу маъноларини тузилажак изоҳли луғатда ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ бўлур эди. Шундай сўзлардан бири адабий тилда мавжуд бўлган **тоза** сўзидир. Бу сўз "Ўзбек тилининг изоҳли луғати" да тасвифланган *озода, покиза, соф, асил, пок, жуда ҳам, роса, намунали* маъноларидан ташқари *чиройли, гўзал, ихчам, янги, оппоқ, мафтункор* маъноларини ифодалаш учун ҳам хизмат қилади: 1) *чиройли, гўзал, ихчам, оппоқ, мафтункор* маънолари устун: *Кўрўглининг эки кўзи Қирмондалининг оқ билакинда, тоза бўқоқинда* (Хўжез бахши, Хирмондали, 16-бет). 2) *чиройли, гўзал, янги* маъноларида: *Боғбон бўлиб терсам тоза гулингдан* (Хўжез бахши, Хирмондали, 42-бет).

Шимолий Хоразм шеваларида эса **тоза** сўзи кўп ҳолларда шахсга нисбатан қўлланилиб, ижобий хусусиятни белгилашга хизмат қилади. Жумладан, *беғубор, очиккўнгил, ишончли соғлом, пишиқ, пухта, қинғир йўлларга юрмайдиган, ҳаром-ҳариш*

ишлардан узоқ юрувчи киши маъноларида ишлатилади. Масалан, 1) беғубор, очикқўнгил: *Нишетсага тоза одам-го, ҳеч ёмон хиёлга бормийди.*

2) ишончли пишиқ, пухта: *Унга ишонса бўлади, тоза одам.* 3) пишиқ, пухта, яхши: *У тоза ишлийди.* 4) соғлом, қинғир йўлларга юрмайдиган, ҳаром-ҳариш) ишлардан ҳазар қиладиган одам маъноларида: *Улар суяги тоза одамлардан.* Бундай мисолларни мазкур шевада ва дostonларда анча учратиш мумкин.

Шимолий Хоразм дostonларида ҳам, шеваларида ҳам, адабий тилда ҳам мавжуд бўлиб, маъно жиҳатидан фарқ қилувчи (ёки маъно доираси кенгайган) сўзларни ифодалаган маъноларига кўра турлича мавзуий гуруҳларга бўлиб ўрганиш лозим бўлади:

**1. Предмет (нарса) номлари:** *кавак* - чуқурча, бўшлиқ, ин, уя маъноларидан ташқари Шимолий Хоразм дostonларида хилват жой маъноларида ҳам келади: *Гўрўгли ҳалиги отлининг изини олип боравирди, борип бир тоғдинг кавагина кирди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 26-бет).

**Коса** - пиёлаган каттароқ идиш: *тарвуз ёки ҳандалакнинг ярим, баъзан чорак палласи: бош косаси* (анат)дан фарқли мазкур дostonлар тилида ва маҳаллий шевада чой ичишда қўлланиладиган *идиш* - пиёла маъносида ишлатилади. *Бешигина беш коса ароқ соп берди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 4-бет).

«Хирмондали» дostonининг Хўжез бахши вариантыда Гўрўглининг номи *Кўрўгли*, Хирмондалининг номи эса *Қирмондали* тарзида қайд этилган.

**Нор** - арабча эркак туя, бадандаги туғма қизғиш доғ, исм, ўт, олов, анор маъноларидан ташқари, катта, улғ, бирон машғулот ва касб-хунар эгаси, бошлиқ, раҳбар, хўжайин, кўпчиликни ўзига эргаштира олувчи киши маъноларида келади: 1) *катта: Ғиротга минганда нор кўзим-мастон* (Хўжез бахши, Хирмондали. 16-бет). *Мастон кўзим нор очилур* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 17-бет). 2) бошлиқ, раҳбар, хўжайин, кўпчиликни ўзига эргаштира олувчи киши: *Авазжоним ғўч йигитлар нориди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 5-бет).

**2. Мавхум номлар:** *Дам(и)* - 1) нафас, тин, сўлиш, ишдан бўш вақт, истироҳат, ором, ҳордиқ, тўпланган ҳаво ёки газ, тафт, иссиқ, ҳарорат, буғ, ҳовур. 2) он, лаҳза, кез, пайт, гоҳ, гоҳо. 3) кўрага, ўчоққа ҳаво юборадиган гармонсимон асбоб. 4) чет, қирғоқ. 5) асбобнинг ўткир томони, тиғи маъноларидан бошқа чангал, тузоқ, исканжа маънолари учун ҳам ишлатилади: *Тушдим Лойхўрдинг гамина* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 24-бет.). *Бу пошшо ойтди: "Ай, Арслонбой, бу қизинг егди ёшинан ўн саккиз ёшина чиққанчалли гамина тушган уч юз олтмиш полвон йигитларди ўлтирди. Ўзи қоон, ўзи пошшо бўлди"* (Хўжез бахши, Хирмондали, 56-57-бетлар).

**Нишон(а)** - белги, аломат, из, асар, мўлжал, шахс исми, мевали дарахтнинг илк меваси ва яна далил, исбот маънолари ҳам мавжуд: 1) *Қирилган бўлса уннан нишоно йўқма, деди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 14-бет.). 2) *Нишонасина қулоқ-мурнини келтирдим, - деди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 14-бет.).

**3. Белги-хусусият ифодаловчи сўзлар -ёмон** - сифати, нави паст, яхши эмас, ахлоқи, феъли атвори бузук, ярамас, нохуш, ёқимсиз, кўнгилсиз, зарарли, разил, оғир, хатарли, қаттиқ, паст баҳо, адабсиз гап кабилардан ташқари жуда, роса, ниҳоятда маъносида ҳам келади: *Кўрўглининг бу сўзина паризотнинг ёмон қаъри келди* (Хўжез бахши, Хирмондали, 21-бет).

**Ожиз** - жисмоний жиҳатдан кучсиз, заиф, бўш, бекувват, нотавон, ноилож, кўриш қобилиятини батамом йўқотган кўр сингарилардан ташқари паст маъносида: *Кун гунорта бўлган вахтда Гўрўғли Лойхўрға ожиз келди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 23-бет). *Карам султон ўзининг ожиз кегани Ошиқ Ойдин пирға маълум эканини пайқади* (Хўжез бахши, Хирмондали, 44-бет).

**4. Ҳаракат-ҳолат ифодаловчи сўзлар:** **Ёздирмоқ** дастурхонни ёздирмоқ, оёқ чигилини ёздирмоқ. Достонларда ечмоқ маъносида учрайди: *Дўхтирлар Ҳасанхондинг алдиннан чуволди ёздирип олди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 14-бет).

**Кўпирмоқ** - ўта мақтанчоқ, мақтанчоқлик қилмоқдан ташқари тўлиб-тошмоқ, кучкувватини кўз-кўз қилмоқ, намойиш қилмоқ маъноларида: *Қирқ йигит кўпирип отланип қўявирди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 15-бет). *Гўрўғли узоқдан оёқ остина қарамай, от минан бостирип, кўпирип-тошип келавирди* (Хўжез бахши, Хирмондали, 49-бет).

**Қирилмоқ/қирмоқ**, - уришмоқ, жанжаллашмоқдан фарқли кўпчиликнинг бирданига вафот этиши, ёппасига ўлиши ёки ўлдирилиши ҳам тушунилади: *Қирқ йигитим қирилип қолди, -деди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 27-бет).

*Митиқ ойтир ўқим ёмон,*

*Ғанимларди қўйман омон,*

**Қирарман** жонни беғумон -

*Пилтамни ўт олан чоқда*

(Худирган бахши, Қирқ минглар, 16-бет).

**5. Вақт билдирувчи сўзлар:** **Оқшом//оҳшом** - қуёш ботиши билан тун бошланиши ўртасидаги ғира-шира ёруғ пайт, кеч, кечкурун. Достонларда ҳам, шевада ҳам бу сўз фақат кеча, олдинги кун маъносида келади: *Гўрўғли қирқ йигитиминан оҳшом шўрда бўлди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 14-бет).

**6. Ўрин-жой маъноли сўзлар.** **Ич(и)** - ички бўшлиқ, ошқозон, қорин, юрак, дил, қалбдан ташқари ора(си), ўрта(си) маънолари келади: *Бу беш отлининг ичинда бирави "Хабаринг бер, не кўрдансан?" - деди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 1-бет).

**Сирт(и)** - нарсаларнинг ташқи томони, ташқи юзи, тизма тоғ чўққилари билан бирга уст, юқори, юза қисми ва ғойибона, изидан каби маъноларни ҳам ифодалаш учун хизмат қилади: 1) уст, юқори, юза қисми: *Гўрўғли бир кийикди Доғистаннан отип ол оттинг сиртина бўктариб юриб иди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 3-бет). 2) Изидан, орқаворотдан: *Пошшо сиртиннан от-овозасини эшитар иди*. (Хўжез бахши, Хирмондали, 56-бет).

**Ўнг(и)** - гавданинг юрак ўрнашган томонига қарама-қарши жойлашган, амалда, ҳақиқатда содир бўладиган воқеа ёки ҳодиса, бор нарса, ҳақиқат, реал ҳолат, нарсанинг одатда кўриниб турадиган томони, сирти, бирор иш-ҳаракат қилиш учун қулай фурсат, шароит маъноларидан фарқли олдинги томон, рўпара маъноларида ҳам ишлатилади: *Авазхонни ҳам ўнгинда кўйди* (Худирган бахши, Қирқ минглар, 7-бет). *Кампир от устиннан келип саксан минг нооз, тўхсон минг жилва, икки ғамзаминан Кўрўғлининг ўнгинан келип таъзим беравирди*. (Хўжез бахши, Хирмондали, 5-бет). *Гўрўғли ўнгиндаги кампирдан сўради: "Сан арвоҳмисан, одам ули одаммисан? Не кўрдансан?"* (Хўжез бахши, Хирмондали, 5-бет).

Кўриниб турибдики, дostonлар тилининг ўзбек адабий тили билан ўхшаш томонлари бўлгани ҳолда, ўзига хос алоҳида хусусиятлари ҳам мавжуд. Шу сабабли, қўп томлик ўзбек тилининг изоҳли луғати ёки ўзбек халқ шевалари лугатларини тузиш ишида асосий манба адабий тил материаллари бўлса ҳам, ўрни билан сўзларнинг турли маъно хусусиятларини изоҳлашда фольклор материалларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Худирган бахши, “Қирқ минглар”, қўлёзма, ЎзРФА фольклор архиви.
2. Хўжез бахши, “Хирмондали”, қўлёзма, ЎзРФА фольклор архиви.

**Шарипова Дилбар Гуламовна**  
**Преподаватель кафедры Русская филология БухГУ**  
**(Бухара, Узбекистан)**

### **ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА НАПРАВЛЕНИИ ТЕПЛИЧНОЕ ДЕЛО АГРАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация.** в статье описано преподавание русского языка в не специальных направлениях, изучение и роли русского языка на направлении тепличное дело аграрного направления. Приведены примеры улучшения проведения языка используя новые педагогические методы и приёмы.

**Ключевые слова:** герусификация, узбекизация, стимул, методы, приёмы, педагогические методы, новые технологии преподавания.

*Sharipova Dilbar Gulamovna*  
*Teacher of the Department of Russian Philology of BukhSU*  
*(Bukhara, Uzbekistan)*

### **TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE DIRECTION OF GREENHOUSE BUSINESS OF THE AGRICULTURAL DIRECTION**

**Abstract.** the article describes the Russian language teaching in non-special areas, the study and the role of the Russian language in the direction of greenhouse business of the agricultural direction are described. Examples of improving the performance of the language using new pedagogical methods and techniques are given.

**Key words:** de-russification, uzbekization, incentive, methods, techniques, pedagogical methods, new teaching technologies.

Последнее время большое внимание уделяется на изучение языков. На ряду с английским студенты должны хорошо владеть и русским языком тоже. Так как очень многие научные книги на русском языке, это позволяет им свободно использовать научную литературу в учебных целях.

В течение более чем полутора столетий, русский язык оказывал влияние на узбекский язык, в основном в плане выбора алфавита, лексики и антропонимики. После обретения независимости, начался процесс культурной и языковой дерусификации. Проблема латинизации алфавита узбекского языка привела к частичному разрыву связей между параллельно развивавшимися языками. Кроме этого, административная узбекизация, а также выделение средств на изучение английского языка в ущерб русскому не соответствует реальному экономическому спросу на эти языки: спрос на русский язык продолжает расти.

Представители титульной национальности Узбекистана вышли на первое место по числу трудовых мигрантов в Россию, но основная масса этих людей испытывает языковые трудности и имеет серьёзные проблемы с адаптацией из-за нехватки

учебников и часов для преподавания русского языка в республике, особенно в сельских школах.

Разговорным русским языком в Узбекистане владеет от 50% до 80% населения, русский язык является обязательным к изучению во всех ВУЗах страны, а также является основным языком делопроизводства в крупных городах.

В высшем образовании изучение русского языка не требует сильного усилия, новые педагогические методы и приемы значительно помогут пробудить интерес у студентов по отношению к русскому языку, позволят студенту свободно изучать русский язык на уроках русского языка и найти свое место перед сокурсниками. В частности, студенты должны найти стимул, и стимул создается преподавателем языка.

Основные стимулы и средства из создания.

1. Удивление, вызванное новизной материала, оригинальностью его подачи. Учитель рассказывает о неизвестных, необычных явлениях, помогает студентам по-новому взглянуть на уже знакомые факты. (Удивление может быть связано с историческим комментарием – рассказом учителя об истории тепличного дела).

2. Потребность в эмоциональном удовлетворении от преодоления трудностей. Здесь при определении степени сложности заданий необходимо учитывать уровень развития студентов (на преодоление трудностей построено проблемное обучение).

3. Эмоциональное оживление, вызванное сменой деятельности, переключением внимания с одного объекта на другой (переключению внимания помогают средства наглядности).

4. Получение эстетического наслаждения (эстетическое наслаждение может быть обеспечено выбором примеров, иллюстрирующих орфографическое или пунктуационное правило, а также выбором тем изложений. Это могут быть тексты, в которых присутствуют описание природы или парниковые работы, в которых затронуты нравственные проблемы, актуальные для студентов).

5. Эмоциональное благополучие студента в аудитории среди коллектива студентов (эмоциональное благополучие в коллективе обеспечивают: индивидуальный подход к каждому студенту: самостоятельная работа, самоконтроль, основанные на доверии учителя к учащимся; ролевая игра, позволяющая раскрепоститься, поверить в свои силы; доброжелательное отношение к сокурсникам, поощрение).

Такая форма обучения психологически привлекательна для учащихся, она помогает выработать навыки сотрудничества, коллективного творчества. Учащиеся не являются наблюдателями, а сами решают трудные вопросы. Каждая группа находит интересные аргументы в защиту своей точки зрения. Организация групповых взаимодействий в учебной деятельности может быть различной, но включает следующие этапы:

1. Индивидуальная работа; 2. Работа в парах; 3. Принятие групповых решений.

Группы организуются по усмотрению учителя или же по желанию. Есть в группах и «должности»: наблюдатель, мудрец, хранитель знаний и т.д., при этом каждый из учащихся может побывать в той или иной роли.



Через работу в постоянных и временных микрогруппах уменьшается дистанция между студентами. Учащиеся находят подходы друг к другу, в некоторых случаях открывают в себе терпимость и видят ее пользу для дела, которым занята группа.

Одной из признанных технологий интерактивного обучения (обучения через опыт), получившей довольно широкое распространение в международной практике, является технология, названная развитие критического мышления через чтение и письмо. Она разработана группой американских ученых-педагогов - Дженни Стилл, Чарлз Тепл и др. Американские специалисты в выделили в познавательной деятельности три стадии: Итоги теоретических исследований и практической апробации привели к возникновению базовой модели организации или учебной деятельности учащихся.

Одним из более распространённых приёмов которое считается более эффективным при развитии разговорной речи, кругозора и мышления студента это приём «Яркое пятно».

Прием «яркое пятно» заключается в сообщении аудитории интригующего материала, захватывающего внимание студентов, но при этом связанного с темой урока. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы ребусы, загадки, кроссворды, шутки, фрагменты заболевания растений теплицы, инсценировки сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории наукультуры и повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности.

Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что студенты в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Задача учителя при этом не выуживать из массы ответов подходящий, а видеть в каждом мнении студента живую мысль. Данный прием чаще используется при работе с первыми курсами.

Например: Тафрина. При произношение этого слова студент понимает, что это болезнь растения, как вредит растениям и как влияет на плодovitость. Внешние признаки, деформация листа и т.д.

Новые педагогические технологии методы и приёмы нужно качественно и рационально использовать при изучении и преподавании русского языка на не специальных факультетах, обязательно надо учитывать направления бакалавра, использовать термины их направления. Так преподаватель добьется уважения, зная их специальность и доверия со стороны студента. А это очень важно при преподавании.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Громыко, Г. Обучение в парах - и просто, и сложно. 2010. 67-70-стр.
2. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981.
3. Зарубина, Л. М. Текст: лингвистический и методический аспекты. – М.: Просвещение, 1981.
4. Ладыженская, Т. А. Детская риторика. – М.: Просвещение, 1993.
5. Ладыженская, Т. А. Методика развития речи учащихся. – М.: Просвещение, 1994.
6. Ладыженская, Т. А. Практическая методика русского языка: – М.: Просвещение, 1995.

**SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE**

**Akmaldinova Feruza Inoqjon qizi**  
**Andijon davlat universiteti**  
**(Andijon, O'zbekiston)**

**O'QUVCHILARNING MANTIQIY FIKRLASH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA  
TAFAKKURNING AHAMIYATI**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda tafakkurning ahamiyati haqida so'z yuritilgan. Tafakkur narsa va hodisalar o'rtasidagi eng muhim bog'lanishlar va munosabatlarning ongimizda aks ettirilishidir.

**Kalit so'zlar:** mantiqiy fikrlash, tafakkur, muammo, tajriba, nutq, psixik faoliyat, aql, fikr, aqliy faoliyat.

**Annotation.** This article discusses the importance of thinking in developing students' logical thinking skills. Thinking is the process by which the most important connections and relationships between things and events are reflected in our minds.

**Key words:** logical thinking, thinking, problem, experience, speech, mental activity, mind, thought, mental activity.

**Аннотация.** В этой статье обсуждается важность мышления в развитии у студентов навыков логического мышления. Мышление - это процесс, с помощью которого в нашем сознании отражаются наиболее важные связи и отношения между вещами и событиями.

**Ключевые слова:** логическое мышление, мышление, проблема, опыт, речь, мыслительная деятельность, разум, мышление, мыслительная деятельность.

Fikrlash yoki fikr yuritish inson aqliy faoliyatining, aql - zakovatining, muomala maromining, ongli xulq atvorining yuksak shakli bo'lib hisoblanadi. Mustaqil fikrlash tevarak - atrofni, ijtimoiy muhitni hamda voqelikni bilish quroli, shuningdek, shaxsning keng ko'lamli aqliy faoliyatini oqilona, omilkorlik bilan amalga oshirishning asosiy sharti sanaladi. Mustaqil fikr yuritishning ro'yobga chiqishida odamda fikr, mulohaza, g'oya, faraz, maqsad kabilar vujudga keladi va ular shaxs ongida tushunchalar, hukmlar, xulosalar sifatida ifodalanadi. Mustaqil fikr yuritish til va nutq bilan chambarchas bog'liq ravishda namoyon bo'ladi hamda ular uzluksiz tarzda bir-birini taqozo etadi. Xuddi shu bois o'quvchi o'zining mustaqil fikrlashi (muloqoti), nutqi, ongli xulq - atvori tufayli borliqdagi mavjudotlardan tubdan ajralib turadi.

Kishi mustaqil fikr yuritish faoliyatida o'zi aks ettirgan, sezgan, idrok qilgan, tasavvur etgan, eslab qolgan narsa va hodisalarning to'g'riligi, aniqligi, haqiqiyiligi, haqqoniyiligi yoki ularning voqelikka mos (mutanosib) tushishi va tushmasligini aniqlaydi. Borliqni bilish jarayonida hosil qilingan xukmlar, tushunchalar, xulosalar, farazlar (taxminlar), qaror qabul

qilishlari chin yoki chin emasligini belgilab oladi. Inson mustakil fikrlashi tufayli voqelikni umumlashtirgan holda bilvosita yoki bevosita aks ettiradi, narsa va hodisalar o'rtasidagi ichki, murakkab bog'lanishlar, munosabatlar, xossalar, xususiyatlar hamda mexanizmlarni tushunadi, anglab etadi. Binobarin, odam muayyan qonun, qonuniyat va qoidalarga asoslangan holda tabiiy, ijtimoiy hodisa va voqealarning vujudga kelishi, kechishi, rivojlanishi hamda ularning oqibatini oldindan payqash, bashorat qilish imkoniyatiga ega. Hozirgi zamon kishisining bilish va amaliy faoliyatini oqilona, omilkorlik bilan tashkil qilishda mustaqil fikr yuritish alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Mashhur nemis muallimi Disterveg shunday deb yozgan edi: "Yomon o'qituvchi haqiqatni aytadi, yaxshi o'qituvchi uni topishga o'rgatadi".

Fikrlash jarayonining boshlanishi muammoli holat bo'lgan psixologlarning bayonotlarini esdan chiqarmaslik kerak: Muammoni o'rganishning mohiyati, o'qituvchi nafaqat fanning yakuniy xulosalari haqida xabar berish bilan bir qatorda, o'quvchilarni ham ilmiy izlanishda ishtirok etishga majbur qiladi.

Bugun "zamonaviy pedagogik texnologiyalar", "innovatsion jarayon" kabi tushunchalar o'qitish jarayoniga qat'iy kiritildi. Har bir o'qituvchi o'z ishida pedagogik texnologiyani sinovdan o'tkazdi va eng samarali usulni tanladi.

Tajribadan shuni ko'rish mumkinki, chuqur, kuchli va ongli bilimlarga ega bo'lgan o'quvchilarni yetishtirishda ularning xotirasini rivojlantirishga katta e'tiborni qaratish emas, balki mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga e'tiborni qaratish muhim.

O'quvchilarga muammoni hal qilish yo'lini izlashni "yuqtirib olish" kerak. Ko'pincha o'qituvchi darsda kerakli ko'rgazmalardan foydalanib mavzuni tushuntiradi: ammo ba'zi o'quvchilar uni eshitmaydi, chunki butunlay boshqa narsalarga e'tiborini burgan bo'ladi. Shunday vaziyatda o'quvchini darsga qanday qilib "qaytarish" kerak? Guruhga muammoni tashlash, so'ngra o'quvchilardan uning yechimlari haqida fikrlarini so'rashingiz mumkin.

Inson atrof-olam (narsa, hodisalar, insonlarni) va o'zini turli xil faoliyatlarni bajarish va bu obyektlarga ta'sir ko'rsatgan holda ma'lum bir ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatga molik maqsadlarga erishish uchun o'rganadi. Sezgi, idrok va tasavvurlar ixtiyorsiz diqqat va ko'rgazma-obrazli xotira bilan hamkorlikda insonga aniq bir ob'ektlar va ularning bevosita o'rganiladigan xossalari haqida ma'lumot beradilar. Psixik aks ettirishning bu shakllari inson tomonidan ob'ektiv reallikni bilishning hissiyotli asoslaridir. Lekin alohida jismlar va real olam hodisalarini bilish istalgan amaliy vazifani hal etishda yuzaga keladigan uch ahamiyatga ega bo'lgan savolga javob topish uchun etarli emas. Bu savollar: «yuuga kelgan vaziyatda nimani, qay tarzda bajarish mumkin, va bu harakat natijasida nima hosil bo'ladi?»dan iborat.

Bu savollarga javob izlashda bizlarga tafakkur yordam beradi. Avvalambor, tafakkur yuksak darajadagi bilish psixik jarayoni hisoblanadi. Ushbu jarayonning mohiyati inson tomonidan voqelikning faol ijodiy aks ettirish va o'zgartirishdan iborat. Tafakkur bevosita idrokda anglaymaydiganlarni ochib beradi; u olamni ahamiyatli aloqalar va munosabatlarda, uning turli xildagi vositalarida aks ettiradi. Tafakkurning asosiy vazifasi real bog'liqliklarga asoslangan zarur aloqalarni vaqt va fazodagi tasodifiy mos kelishlardan ajratgan holda aniqlashdan iborat. Tafakkur jarayonida tasodifiydan zaruratga, ayrimlikdan umumiylikka o'tish sodir bo'ladi.

Shunday qilib, tafakkurni voqelikni umumlashtirilgan va vositalangan aks ettirish sifatida ta'riflash mumkin. Bundan tafakkurning muhim belgilaridan biri umumlashtirishdan iboratligi kelib chiqadi. Voqelikni umumlashtirgan holda aks ettirish birgina odam va zamondoshlarining emas, balki, o'tmish avlodlarining ham tajribasini qayta ishlab chiqish natijasidir. Bu tajriba til yordamida og'zaki va yozma nutqda (o'qituvchilar ma'ruzalarida, kitob, darsliklarda va h.k.) ifodalangan. Shuning uchun tafakkur ko'plab odamlar bilimlarini umumlashtiradi.

Tafakkur jarayonida inson amaliy faoliyat, obrazlar va tasavvurlar, modellar, chizmalar, belgilar, til kabi jismlari va ijtimoiy olamning ahamiyatli aloqa va munosabatlariga kirib borish maqsadida, insoniyat tomonidan ishlab chiqilgan turli xildagi vositalardan foydalanadi.

Tafakkurning ikkinchi muhim belgisi voqelikni analizatorga bevosita ta'sir ko'rsatmay, ko'pchilik hollarda asboblari ko'magida olingan qo'shimcha belgilar yordamida anglanadiganlarni tushunish va namoyon qilish imkonini yaratuvchi vositali tarzda aks ettirishdir. Hodisalarning qonuniyatlari, ichki aloqalari bizning ongimizda hodisalarning tashqi belgilarida vositali tarzda namoyon bo'lishi bilan inson ichki, barqaror o'zaro aloqalarning belgilarini aniqlab oladi.

Tafakkurning o'ziga xos xususiyati bilish yoki amaliy faoliyat jarayonida yuzaga keladigan u yoki bu vazifani bajarish bilan bog'liqligidan iborat. Tafakkur muammoli vaziyatdan, tafakkurning maqsadi bo'lgan savolga javobdan boshlanadi.

Tafakkur muammosini ko'rib chiqqan a.a.smirnov tafakkur va aqliy jarayonlarning assotsiativ tarzda kechishini tafovutlash zaruriyati haqida ogohlantirgan edi. Gap shundaki, aqliy faoliyatda biz assotsiatsiyalardan keng foydalanamiz, chunki ular tafakkur masalalarini echishda ahamiyatli yordam ko'rsatadi. Aqliy jarayonlarning assotsiativ kechishida holat o'zgacha bo'ladi. Muhim tafovut shundan iboratki, bu vaziyatda o'z oldimizga hech qanday maqsad qo'ymaymiz, chunki hech qanday vazifani bajarmaymiz. Bunda bir jarayon ikkinchisi bilan almashadi, chunki ular bir-biri bilan assotsiativ tarzda bog'langan bo'ladi. Tafakkur jarayonlarining assotsiativ tarzda kechishi ko'p hollarda inson toliqqan bo'lib, hordiq olishni xohlayotganida kuzatiladi. Uyquga ketishdan oldin xayolingizdan ketma-ket turli xildagi o'ylar o'tishini kuzatgansiz. Mana shu o'ylar ma'lum assotsiatsiyalarga kiradi.

Tafakkurning alohida muhim o'ziga xos xususiyati – bu uning nutq bilan uzluksiz aloqasi. Tafakkur va nutqning bunday aloqasi, avvalambor, fikrlarning, hatto, nutq tovush shakliga ega bo'lmagan holat, masalan, kar-soqov odamlarda ham nutq shakliga mujassamlashtirilishida o'z ifodasini topadi. Biz doimo so'zlar orqali fikr yuritamiz.

Qisqartirilganlik, muxtasarlik, ixchamlilik xususiyatiga ega bo'lgan yashirin, tovushsiz, ichki nutq insonning tafakkur mexanizmi bo'lib hisoblanadi.

Nutq tafakkur qurolidir. Ma'lum fikr so'zlar bilan ifoda etilganida tafakkur jarayoni amalga oshiriladi. Fikrni so'z bilan ifoda etish – ifodalash motivi (nutqiy maqsad), ichki nutq, fikrni tashqi tomondan nutqiy ifodalash kabi bosqichlaridan iborat bo'lgan murakkab jarayon.

Tafakkur – bu narsalar mohiyatini ochib beruvchi g'oyalar harakati. Uning natijasi obraz emas, balki ma'lum bir fikrdir. Tafakkur – bu kiritilgan yo'nalishli-tadqiqiy, qayta o'zgarishli va bilish xususiyatiga ega bo'lgan harakatlar va muolajalar tizimini taxminlovchi alohida turga ega bo'lgan nazariy va amaliy faoliyat.

Tafakkur moddiy olam qonuniyatlari, tabiat va ijtimoiy-tarixiy hayotdagi sababiy-oqibat aloqalari, insonlar psixikasi qonuniyatlarini tushunish imkonini beradi. Aqliy faoliyat natijalarini qo'llash sohasi bo'lgan amaliyot tafakkur faoliyatining manbai bo'lib xizmat qiladi.

Tafakkur psixik faoliyat sifatida miyaning vazifasi hisoblanadi. Oddiy psixik jarayonlar, masalan, sezgilar uchun asos vazifasini o'taydigan yuqoriroq darajadagi miya jarayonlari tafakkurning fiziologik asosini tashkil etadi. Lekin hozirda tafakkur jarayonini ta'minlovchi barcha fiziologik tuzilmalarning o'zaro ta'sir etish tartibi va ahamiyati haqida aniq fikr mavjud emas. Tafakkur faoliyatida miya peshona qismlari alohida ahamiyatga ega ekanligi shubhasizdir. Bundan tashqari, bosh miya po'stlog'ining tafakkurnignostik (bilish) vazifasi bilan ta'minlovchi doirasi, shuningdek, tafakkur jarayonini ta'minlovchi miya nutq markazlari ham katta ahamiyatga ega.

Insonlar fikrlash faoliyatidagi individual tafovutlar tafakkurning sinchkovlik, tafakkur kengligi, chuqurligi va mustaqilligi, fikrning eguluvchanligi, aqlning sertashabbusligi va tanqidiyligi, mantiqiylik, isbotlanganlik va ijodkorlik kabi sifatlarida ifodalanishi mumkin.

**Aqlning pishiqligi** – u yoki bu hodisani ahamiyatga molik munosabatlarda har tomonlama bilishga intilish; tafakkur **kengligi** – bu savolni yaxlitligicha, shu bilan birga zarur bo'lgan xususiyatlarni chetda qoldirmay qamrab olish qobiliyati. tafakkur kengligi inson dunyoqarashi va har bir hodisani boshqa hodisalar bilan turli aloqalarda ko'rib chiqish qobiliyatida ifodalanadi. tafakkurning **chuqurligi** murakkab savollar mohiyatiga kirib borish, asosiy holatni ikkinchi darajalilardan, zaruriyatni tasodifiydan ajratish malakasida ifodalanadi. tafakkur chuqurligigiga qarama-qarshi sifat bo'lib hukm va xulosalarning yuzasi hisoblanadi, bunda odam mayda-chuydalarga e'tibor qaratib, asosiysini ko'rmaydi. tafakkurning **mustaqilligi** insonning yangi vazifalarni ilgari surishi va boshqalarning yordamidan foydalanmasdan ularning echimini topish malakasi bilan xarakterlanadi.

Fikrning **eguluvchanligi** masalalarni echishda avvaldan qo'llanilib kelayotgan usullarning ta'siridan holi bo'lishda, sharoit o'zgarganda harakatlarni tezda o'zgartirish malakasida ifodalanadi. tafakkurning **tezligi** – insonning yangi vaziyatda o'zini yo'qotib qo'ymaslik, o'ylab olgan holda to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyati. aqlning sertashabbusligini insonning o'ylamasdan masalaning bir tomonini ushlab olib, qaror qilishga shoshishi, etarlicha o'ylanmagan javoblar bildirishida ifodalanadigan shoshqaloqlikdan farqlash lozim. Aqlning **tanqidiyligi** – bu inson o'zining va boshqalarning fikrlarini ob'ektiv baholashi, ilgari surilayotgan nizomlar va xulosalarni izchillik bilan har tomonlama tekshirib chiqish malakasi. tafakkurning **mantiqiyliigi** – tadqiq etilayotgan ob'ektning barcha ahamiyatli tomonlarini hisobga olgan holda mulohazalarning qat'iy izchilligiga rioya qilish qobiliyati. tafakkurning **isbotlanganligi** – zarur vaqtda hukm va xulosalarning to'g'riligini tasdiqlovchi dalillar, qonuniyatlardan foydalanish qobiliyati. aql **ijodkorligi** – ijodkorlik tafakkuriga bo'lgan qobiliyat. tafakkurning salbiy sifati uning **rigidligi** – hodisa mohiyatiga nisbatan xolis bo'lmagan munosabat, hissiy taassurotning oshirib yuborilishi, bir xil qolipdagi baholarga berilganlik hisoblanadi.

Inson aqliy rivojlanganligining ko'rsatkichi sub'ektning tashqi cheklovlar bilan **bog'lanmaganligi**dir.

Shunday qilib, odamlardagi tafakkurning individual xususiyatlari egorida ko'rib chiqilgan aqliy sifatlarda turli uyg'unlikda ifodalanadi.

Tafakkur shakllanishi va rivojlanishida bir nechta bosqichlarni ajratib ko'rsatish mumkin. Hozirda mavjud bo'lgan tafakkur taraqqiyotining bosqichlarga bo'linishiga nisbatan yondoshuvlarning ko'pchiligida inson tafakkuri rivojlanishining **dastlabki bosqichi** umumlashtirish bilan bog'liqligi ko'rsatib o'tiladi. Bunda bolaning birinchi umumlashtirishlari amaliy faoliyatdan ajralmasdir, bu bolaning o'zaro o'xshash jismlar bilan bajaradigan bir xildagi harakatlarida o'z ifodasini topadi. Bu intilish bola hayotining dastlabki yilining oxiriga kelib namoyon bo'la boshlaydi. jismlarning alohida xossalarini bilgan holda ikki yoshli bola ma'lum amaliy masalalarni echa oladi. xuddi shunday, bir yoshu uch oylik bola narsalar solingan og'ir qutini joyidan surish uchun narsalarning yarmini olib tashlaydi, so'ngra zarur harakatni amalga oshiradi.

Bola tafakkuri rivojlanishining **keyingi** bosqichi nutqni egallab borishi bilan bog'liq. bola bilib olgan so'zlar unga umumlashtirishni amalga oshirishda tayanch bo'ladi. ular tez orada bola uchun umumiy ma'noga ega bo'lib, bir jismdan ikkinchisiga oson ko'chiriladi. lekin ko'p hollarda jism va hodisalarning qandaydir alohida belgilari bola o'sha jismlarga nisbatan qo'laydigan birinchi so'zlar ma'nosini bildiradi. xuddi shunday, ko'pincha «olma» so'zi bolalar tomonidan barcha dumaloq shakldagi yoki qizil rangdagi jismlar bilan solishtiriladi.

Bola tafakkurining **navbatdagi** bosqichida bola bir xildagi jismni bir necha so'zlar bilan atashi mumkin. bu hodisa bolada ikki yosh atrofida kuzatiladi va solishtirish tafakkur operatsiyasining shakllanishidan dalolat beradi.

Bayon etilgan ma'lumotlar asosida maktabgacha yoshdagi bola tafakkurining bir nechta ahamiyatli bo'lgan xususiyatlarini aniqlashimiz mumkin. Xuddi shunday, bola tafakkurining ahamiyatga ega bo'lgan xususiyati bolaning birinchi umumlashtirishi harakat bilan bog'liqligidan iborat. bola harakatlanib, fikr yuritadi. Bola tafakkuriga xos bo'lgan xususiyat – tafakkur aniqligida namoyon bo'ladigan ko'rgazmaliligidir.

Bola maktab yoshiga etganida unda fikrlash imkoniyatlarining taraqqiyoti kuzatiladi. bu hodisa yosh o'zgarishlari bilan birga, birinchi navbatda, maktabda ta'lim olishda bola yechishi zarur bo'lgan intellektual masalalar bilan ham bog'liqdir. tushunchalar hosil bo'lish jarayonida fikrlash operatsiyalarining taraqqiyoti sodir bo'ladi. maktab bolani tahlil qilishga, sintezlashga, umumlashtirishga o'rgatadi, induksiya va deduksiyani rivojlantiradi. maktabni tugatganida odamda tafakkurni rivojlantirish imkoniyati saqlanib qoladi, lekin bunday rivojlanish dinamikasi, yo'nalganligi uning faqat o'zigagina bog'liq bo'ladi.

Hozirgi kunda fan tafakkurni rivojlantirish masalasiga alohida e'tibor qaratgan. amaliyotda tafakkurni rivojlantirishning filogenetik, ontogenetik va tajribaviy yo'nalishlari mavjud. **Filogenetik yo'nalish** insoniyat tarixiy rivojlanish jarayonida inson tafakkuri rivojlanishi va takomillashishini o'rganishni taqazo etadi. **ontogenetik yo'nalish** bir odamning hayotiy jarayoni asosiy bosqichlarining rivojlanishi bilan bog'liq. O'z navbatida, **tajriba yo'nalishi** tafakkurni tajribada tadqiq etish muammolari va aqlning alohida, sun'iy tashkil etilgan sharoitlarda rivojlanish imkoniyati bilan bog'liq.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Qosimova K., Matchonov S., Gulomova X., Yo'ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o'qitish metodikasi. - T.: Noshir, 2009-yil.
2. Karima Qosimova va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi. - T.: NOSIR, 2009. – b. 316.

3. Nematov H., Bozоров O. Til va nutq. – T.: O'zbekiston, 2005.
4. Shohidaxon Yusupova. Til ta'limi va Falsafa. - T.: Mumtoz so'z, 2009.-b.4
5. G'oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002. 1-2 kitob.
6. А.Х. Югай, Н.А. Мираширова “Общая психология” – Ташкент 2014.
7. Дружинина В. “Психология”. Учебник. “Питер”, 2003.
8. Мавлянов А.А. Мантиқ. Маърузалар курси. - Т.: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, 2006. 48-бет
9. Н. Маҳмудов, А. Нурмонов, А. Собиров, Д. Набиева Она тили б-синф учун дарслик “Тасвир”, Тош. 2016. 155-бет
10. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: учебник для вузов. –М., Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

## **SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

UDC 316.004

**Abdullayev Sh.**  
Lecturer at the Department of Information Technologies  
Fergana State University  
(Andijan, Uzbekistan)

### **TECHNOLOGIES FOR CREATING SERVER PARTS OF WEB-APPLICATIONS**

**Abstract.** *The Internet attracts more and more users, providing an opportunity for instant access to all sources of information simultaneously. It contains a large amount of information on various topics, primordial electronic media and versions of traditional media, entertainment sites, and also opens up great opportunities for global communication in real time.*

**Key words:** *global communication, opportunity, creating, someone's activity, information about something, facts, comments, as well as sounds, images, sensations*

Information (from Lat. Informare - to depict) - information, a message about the state of affairs or about someone's activity, information about something, facts, comments, as well as sounds, images, sensations - i.e. all that we receive from the environment around us through the senses.

The term "information" is understood in different ways. In a broad sense, this is the entire set of information of a verbal and non-verbal nature. In the narrow one - a set of short, uncommented messages about topical issues concerning absolutely any topic that is significant for a given person or society

The information environment is a system of means of communication with human knowledge and serving both for storage, structuring and presentation of information that constitutes the content of accumulated knowledge, and for its transmission, processing and enrichment.

Information environment - (information environment) - a set of elements (objects) surrounding the information system that influence it or, conversely, which it affects. The external environment of any system is considered as a subsystem of the information structure of a higher level and, therefore, is an information formation in its essence.

All major mass media are undergoing technological changes, i.e. the old differences that once clearly separated them from each other are erased. For example, newspapers are experimenting with the transmission of material over cable and telephone wires - a "paperless" newspaper. With the help of a PC, thousands of people get access to the news that interests them.



Giant, global and regional consortia are formed and broken up through the technological fusion of computers, telecommunications and the media.

Convergence media is partly because competitors have realized the benefits of partnerships for all parties. The convergence process, along with the development of the Internet, is increasingly becoming synonymous with backbone transformations into new mass media. The central place of this phenomenon in the ongoing transformation of the information and communication sphere is explained by its various and, at first glance, often unrelated consequences. Convergence appears to be a process that in the coming decades can completely change not only the media and communication systems, but also the various industries associated with them.

The information environment includes many information objects and connections between them, means and technologies for collecting, accumulating, transferring, processing, producing and disseminating information, knowledge itself, as well as organizational and legal structures that support information processes. Society, creating an information environment, functions in it, changes, improves it.

A unique and extremely promising source of information is the global computer network Internet. The Internet is an inexpensive, powerful mechanism that can greatly help the development of independent journalism in Russia. The Internet contains a large amount of information useful to users as well as journalists, it can strengthen communication and coherence between journalists and their news publishers.

The leading technology of access to information resources, in recent years, is, of course, the network. Possibilities of access to information resources from all over the world, communication, formation and placement of their information - all this attracts users to network technologies. Probably, we can already say that it is the Internet that is the world information environment, providing not only access to available information, but also effective information interaction.

The capabilities of the Internet make it possible to ensure the process of active use of information as a public product in the conditions of the functioning of the global information environment ("network space" or "cyberspace" - Cyberspace), which allows the formation of an information flow in accordance with the interests and preferences of a particular information consumer. In the 90s of the last century, the intensive development of the world information environment significantly expands the scope of information resources, making it possible to provide not only access, for example, to information from the world's largest libraries, television studios, full-text databases or copies of real historical documents, but also direct information interaction with partners, like-minded people, work colleagues, scientific research.

The advent of the computer gave rise to a new information field - the field of software products, and the rapid development of information and communication technologies led to the emergence and development of information and communication environment. Being in this environment, a person independently masters dozens of software products, finds the information he needs (educational, scientific, entertainment, news, reviews, etc.), presented in the form he wants (text, hypertext, audio, video, etc.), can freely enter into information interaction with the authors of these developments.

The Internet provides fast and reliable connections between journalists and their news sources, even if there are several thousand kilometers between them. It can connect the media in Russia with the rapidly developing electronic networks abroad (mainly in the US and Europe).

The rapid development of information and communication technologies, characteristic of our time, creates unprecedented conditions for information interaction and the use of the distributed information resource of the global Internet.

Examples of some news agencies:

1. Gramota.ru - reference and information Internet portal "Russian language". Reference and information portal Gramota.ru - Russian for everyone. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Information portal of GAI RU: Information about traffic police (fines, directory of posts, departments and services). Registration and technical inspection rules, samples of documents, reference book of services. Information about obtaining rights, exam. Answers on questions. [www.gai.ru](http://www.gai.ru)
3. Information portal of small business. The purpose of creating the Portal is to create a specialized information system on the Internet that provides information interaction and information needs in the field of small business.

The Internet is a global information system..." Any object of reality can be considered as a system. Any system is already in essence an information education, since the interconnections of its elements are carried out through the flow of information. The information environment is a set of elements (objects) surrounding the information system, which influence it or, conversely, which it affects. The external environment of any system is considered as a subsystem of the information structure of a higher level and, therefore, is an information formation in its essence. information environment.

### REFERENCES

1. Levkovskaya K.A. German. Phonetics, grammar, vocabulary. M., 2004. 243 p.
2. Irgashev M.U. Modern pedagogical technologies as a resource of the modern lesson, ensuring the development of educational standards. International scientific journal. Economy and society. № 6(73) -s.: 2020.
3. Isroilova N.Kh., Mamatova N.K., Mamatov R.R. Methodology Of Teaching German As A Second Foreign Language //Economy And Society. № 3(82) -S.: 2021.
4. Rustamov D., Isroilova N.Kh., Mamatova N.K., Mamatov R.R. Functional Characteristics Of The German Language And The Role Of The Language Situation //Economy And Society. № 2(81) -S.: 2021.

UDC 316.004

**Komilova Zulkhumor Khokimovna**  
**Lecturer at the Department of Information Technologies**  
**Fergana State University**  
**(Andijan, Uzbekistan)**

### MODERN INTERNET ACCESS TECHNOLOGIES

**Abstract.** *When accessing the Internet, we use the services of an ISP (Internet Service Provider) - a specialized organization that has its own network, called a backbone, to which a large number of clients are connected. The provider's network connects with other networks around the planet, which allows you to have a connection with any part of the planet.*

**Key words:** *security problems, computer, network, Internet, development, information technology, system.*

Technologies for providing access to the Internet can be divided into three categories, depending on what medium (ie, channel or transmission medium) is used to transfer data. These include:

- ✓ twisted pair of telephone wires;
- ✓ wireless systems (for example, cellular, radio relay or satellite communication systems).
- ✓ fiber optic cables (this category should also include systems in which coaxial cables are also used along with fiber optic cables);

Let's consider all three categories in more detail, starting with easy-to-use and easy-to-use twisted-pair telephone wires to the most expensive wireless and fiber-optic systems.

Using a twisted pair of subscriber telephone wires to organize access to the Internet

Twisted-pair telephone wires are the main (in our case, the only) carrier, which is currently used to connect all subscribers (regardless of their legal status) to the telephone network equipment. This alone should arouse healthy enthusiasm among the developers of high-speed data transfer systems on this medium.

Each subscriber of the telephone network has a separate physical pair of wires in the cable coming from the telephone exchange, which connects his telephone set to the switching equipment installed at the telephone exchange. Each pair in a cable is twisted (i.e. the wires of a pair are twisted together) to reduce unwanted noise. In conventional telephone communication, each cable pair on the subscriber section of the cable network supports one voice channel. Also, twisted pairs of wires are used to connect personal computers in a LAN (local area network).

There are three main solutions for organizing Internet access via a twisted pair of subscriber telephone wires. We are talking about analog modems designed specifically for data transmission over telephone channels, about ISDN and about technologies united under the general name XDSL.

The principle of their operation is based on the use of the range of voice frequencies of the twisted pair of subscriber telephone wires for data transmission. This uses transmission

technologies known as "frequency modulation" and "quadrature amplitude modulation". The analog modem allows data rates of up to 56 Kbps to be achieved.

Low cost and compatibility with almost any telephone line made analog modems the main choice for individual users. Unfortunately, the transmission speed of an analog modem largely depends on the quality of the telephone line and the established connection. Non-professional Internet users can also use analog modems, but sooner or later any of them faces problems associated with poor connection quality and congestion on the public telephone network. This network, in its currently existing form, is not at all designed to carry traffic on the Internet.

XDSL technologies can significantly increase the speed of data transmission over copper pairs of telephone wires, while not requiring a global upgrade of the subscriber cable network. It is the ability to convert existing telephone lines, subject to a certain amount of preparatory technical measures, into high-speed data transmission channels that is the main advantage of XDSL technologies.

These technologies can significantly expand the bandwidth of copper subscriber telephone lines. Any subscriber using a regular telephone connection is a potential candidate for using one of the XDSL technologies to significantly increase the speed of his connection to the Internet. At the same time, it is also provided for the preservation of the normal operation of regular telephone communication, regardless of the "communication" of users with the Internet.

Modern XDSL technologies make it possible to organize high-speed Internet access for each individual user or each small enterprise, converting ordinary telephone cables into high-speed digital channels.

XDSL includes a whole set of different technologies that make it possible to organize a digital subscriber line, which differ in the distance over which the signal is transmitted, the data transmission rate, as well as the difference in the transmission rates "downstream" (from the network to the user) and "upstream" (from the user to the network) data flow.

XDSL combines the following technologies:

ADSL (Asymmetric Digital Subscriber Line). This technology is asymmetric, that is, the data transfer rate from the network to the user is much higher than the data transfer rate from the user to the network. This asymmetry, combined with the "always-on" state (eliminating the need to dial a phone number each time and wait for a connection to be established), makes ADSL ideal for Internet access.

R-ADSL (Rate-Adaptive Digital Subscriber Line), which provides the same data transfer rate as ADSL technology, but at the same time allows the transmission rate to be adapted to the length and condition of the twisted pair wires used.

SDSL (Single Line Digital Subscriber Line), like HDSL technology, provides symmetric data transmission at speeds corresponding to the speeds of the E1 line, but only one twisted pair of wires is used.

All users with or about to access the Internet want access systems to provide high and ever-increasing data rates at a reasonable cost.

Moreover, many users also not only do not mind, but also strive to ensure that their access to the Internet was as closely connected as possible with those means that allow them

to access other services. Many telecommunication technologies and systems, which have their pros and cons, allow getting access to the Internet, but the simplest method of organizing access is precisely those technologies that allow you to "impose" the latest achievements on the existing infrastructure. In particular, this applies to XDSL technologies, which allow voice and data transmission over the existing subscriber cable network, and best reflect the needs of users to organize high-speed Internet access. They allow you to create a permanently established connection, provide a high speed of data transfer and leave the possibility of using regular telephone communications simultaneously with the Internet.

XDSL technologies provide telecommunications companies with opportunities that they simply cannot refuse. They provide a fast and inexpensive way to leverage existing cabling and provide a foundation for the transition to the technology of the future. It would be just silly to ignore this.

In the article, measures were developed for occupational health and safety during the construction of linear communication facilities. The calculation of the main technical and economic indicators of the development of the provider's distribution network project is also given.

#### **REFERENCES**

1. Aldashev I. Modern information technologies in education - new opportunities // *Economy and society*. No. 6 (73) -S.: 2020.
2. Matkarimova G.A. Multimedia technical means as an integral part of the training of a modern specialist. *Scientific electronic journal*. 2019., p. 120.
3. Nuritdinova Y.A. Using multimedia presentations when learning English. *International scientific journal. Economy and society*. No. 6 (73) - s.: 2020.
4. Kodirova G.T. Didactic teaching concept based on computer technology. *International scientific journal. Economy and society*. No. 6 (73) - s.: 2020.
5. N.A. Odilova. The role of The competency format for presenting the Results of professional education//*Economy and society*. № 6(73) -S.: 2020.
6. Irgashev M.U. Improving the quality of training of students with use of information technologies //*Economy and society*. № 6(73) - S.: 2020.

**POLISH SCIENCE JOURNAL**

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 6(39)  
Part 2

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 30/06/2021. Format 60×90/16.  
Edition of 100 copies.  
Printed by "iScience" Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland  
08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1

