



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 11(45)

**Warsaw
2021**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 11(45)

December 2021

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
7-9 December 2021

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 December, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. - 262 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Yesbos'i'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Juraeva Sarvinoz Boboqulovna, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 7-9 December, 2021.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Abdurasulova Surayyo Shavkat kizi (Gulistan, Uzbekistan) INFLUENCE OF DEROCERAS SP ON AGRICULTURAL PLANTS	8
Саулен Н., Сакалова Э. (Нўр-Сўлтан, Қазақстан) КЛИМАТТЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРДІҢ АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНГЕ ӘСЕРІ: ҚҰРҒАҚШЫЛЫҚПЕН БАҒДАРЛАМАЛЫҚ КҮРЕС	13

SECTION: ART STUDIES

Abdullayev Muhitdin Yusupovich (Qarshi, Uzbekistan) O'QUVCHILARNING MUSIQIY HIS-TUYG'USINI RIVOJLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISHNING JARAYONI	23
--	----

SECTION: CHEMISTRY

Парпиева Машхура Жавдатовна, Позилев Маъмуржон Комилжонович, Мирхамидова Парида, Нишанбаев Сабир Зарипбаевич, Туйчиева Дилфуза Сидикджановна (Андижан, Узбекистан) ВЛИЯНИЕ СОФОРОФЛАВОНОЛОНОЗИДА НА АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТА ЦИТОХРОС-С-ОКСИДАЗЫ МИТОХОНДРИИ ПЕЧЕНЫ КРЫС ПРИ ИНТОКСИКАЦИИ ПЕСТИЦИДОМ ГАЛОКСИФОП –P–МЕТИЛ	29
---	----

SECTION: ECONOMICS

Axmadaliyev A'zamjon Abdusattor o'gli, Abdullayev Javlonbek Abduqayum o'gli (Tashkent, Uzbekistan) STRATEGIC PLANNING IN PUBLIC ADMINISTRATION: PROPOSALS AND CONSIDERATIONS.....	31
Tog'ayev Akrom Murodillo o'g'li (Tashkent, Uzbekistan) EKSPORT-IMPORT OPERATSIYALARI HISOBINI TAKOMILLASHTIRISH	37
Цой М. П., Рашидов А. Р. (Джизак, Узбекистан) ДОХОДНОСТЬ И РИСКИ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ	44

SECTION: HISTORY SCIENCE

Baratov Hamidullo (Qarshi, Uzbekistan) TURK XOQONLIGI BOSHQARUVIDA SUG'DIY UNVONLAR TASNIFI	49
Choriyeva Sedona (Termiz, Uzbekistan) SHAROF RASHIDOV –O'ZBEK XALQI QALBIDA SO'NMAS SHAXS	53
Туреева Г. А., Абдирова Г. С. (Нукус, Узбекистан) ТРУД Х.ХАСАНОВА «ЯЗЫК ЗЕМЛИ» И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КРАЯ	57

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Кодиров К. О., Амирсаидов У. Б. (Ташкент, Узбекистан) АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОТОКОВ ДАННЫХ НА УЗЛАХ СЕТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ	60
--	----

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Mahmudova Maftuna Davletbek qizi, Husanova Nodira Orif qizi, Mamatqulov Shuhrat Mahmudjon o'g'li (Toshkent, Uzbekistan) APOPTOZ	67
Nuritdinova Khurshida (Termez, Uzbekistan) METHODS OF ACQUIRING WRITING SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN	70
Бабаджанов Жавохир Файзулла угли (Ургенч, Узбекистан) ПАНДЕМИЯ И БЕДНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ	73
Винокурова Е. С. (Ташкент, Узбекистан) СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19 ПНЕВМОНИЮ, ЧЕРЕЗ ТРИ МЕСЯЦА ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА	77
Олимхужаев Ф. Х., Хусанова М. А., Ахмадалиева Д. Т. (Ташкент, Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ АНГИОАРХИТЕКТониКИ МИКРОСОСУДОВ ПЕЧЕНИ В ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ	79
Ҳакимов Сарвар Абдуазимович (Тошкент, Узбекистан) ТУГАЛЛАНМАГАН АСФИКСИЯ ҲОЛАТЛАРИНИ СУД-ТИББИЙ БАҲОЛАШДА ТАЛВАСАЛАРИНИҲ АҲАМИЯТИ	87

SECTION: PEDAGOGY

Boboqulova Nazokat Yusupovna (Termiz, Uzbekistan) МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING MAYDA QO'L MOTORIKASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MARIYA MONTESSORI TAVSIYALARI HAQIDA	90
Kosimov Abdulaziz Durdikulovich (Termiz, Uzbekistan) MILLIY QO'SHIQCHILIK SAN'ATINING RIVOJLANISHIDA USTOZ-SHOGIRD AN'ANALARINING O'RNI	95
Qurbonboyev Asadbek Ozodboy o'g'li (Buxoro, O'zbekiston) YOSHLARNI HARBIY - VATANPARVARLIK TUYG'USINI SHAKLLANTIRISHDA HUQUQIY TA'LIM TARBIYANING AHAMIYATI	99
Qurbonov Qo'ldosh, Shaymardanova Ruxsora (Qarshi, O'zbekiston) FORTEPIANO CHOLG'USINING KELIB CHIQUISH TARIXIGA BIR NAZAR	102
Rayimov Begali Urolovich (Termiz, Uzbekistan) BOLALARNING O'YIN KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH	105
Shakirov Shukhratjon (Tashkent, Uzbekistan) ABOUT THE RITUAL OF THE ACCEPTANCE OF THE MILITARY ASSOCIATION: HISTORY AND MODERNITY	109

Sultan Zhanar Sultankyzy, Turemuratova Kanzharkul Zhaksylykovna, Smagulova Sholpan Karimovna (Almaty, Kazakhstan)	
DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERNIZATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION	113
Umbetbekova Kulyash Mukaramovna, Zhakipova Mira Nurzadinovna (Almaty, Kazakhstan)	
USE OF EDUCATIONAL AND PROJECT ACTIVITIES AS DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCES FOR STUDENTS	118
Абджалова Хилола Рахмат кызы (Термез, Узбекистан)	
МЕСТО ВОСПИТАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	126
Алмарданов Жўрабек Бобоназарович (Термиз, Узбекистан)	
БОЛАЛАРДА МИЛЛИЙ ВА МАДАНИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ҲУРМАТ БИЛАН МУНОСАБАТДА БЎЛИШНИ ТАРБИЯЛАШ.....	129
Бобомуродов К. А. (Қарши, Узбекистан)	
МАЗМУН – ТАЪЛИМДА ЎҚУВ МАТНЛАРИНИ ТУШУНИЛИШ СИФАТИНИ ОШИРИШГА ҚАРАТИЛГАН ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ КОМПОНЕНТИ СИФАТИДА.....	132
Джуманиязова Саломат Рузметовна (Ургенч, Узбекистан)	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	135
Джуманиязова Назира Аманбаевна (Ургенч, Узбекистан)	
ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	140
Кувватова Мохира Хикматиллаевна (Термез, Узбекистан)	
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ.....	144
Попова Анастасия Александровна (Ургенч, Узбекистан)	
РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	148
Пратов Саидмурод Иргашович (Термиз, Узбекистан)	
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ГЕНДЕР ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИ	152
Сапарниязова Зульфия (Нукус, Узбекистан)	
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И МОЛОДЁЖЬ.....	156
Суюнова Матлюба Абдусаидовна (Термез, Узбекистан)	
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	159
Турсунов Хусниддин Исомович (Шахрисабз, Узбекистан)	
ЎЗБЕК МИЛЛИЙ СЕҲРЛИ ОҲАНГЛАРИ ҒИЖЖАК ЧОЛҒУСИДА	163

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Bahriddinova Nilufar Nasriddin qizi (Navoi, Uzbekistan)	
GENERAL EXPLANATION OF THE IELTS SPEAKING AND TIPS HOW TO WORRY LESS DURING THE EXAM	167

Sattarova Nargiza Oblanazarovna (Andijon, O'zbekiston) O'ZBEK ADABIY TILINING GO'ZALLIGI, NAFOSATI, TASVIR VA IFODA IMKONIYATLARI	169
Закирова Дилрабо Хайдаровна (Коканд, Узбекистан) РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ В ОБЩЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	177
Шавқатуллоев Дустмухаммад, Дониёрова Малоҳат, Бобораҳимов Шохрух (Денов, Узбекистан) ИНГЛИЗЛАР АФФОНИСТОННИ НЕГА ЗАБТ ЭТА ОЛМАГАН?	181

SECTION: PHILOSOPHY

Idiboyev Abror Jamolovich (Jizzax, O'zbekiston) JAMOATCHILIK NAZORATI – DEMOKRATIK JAMIYATNING MUHIM BELGISI	187
--	-----

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Бабаев Гасан (Нахчыван, Азербайджан) ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	190
Тагиев Аваз (Нахчыван, Азербайджан) ПОДГОТОВКА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ ОСНОВЫ И ВАЖНОСТЬ ПРОЦЕССА	196

SECTION: SCIENCE OF LAW

Mirkamilov Ahror Maxmudovich (Jizzax, O'zbekiston) YUKSAK DARAJADAGI HUQUQIY MADANIYAT – HUQUQIY DAVLATNING ASOSIY SHARTI.....	202
Muxamadiyev Xojjakbar Aslitdinovich, Isroilova Jasmina Dilshod qizi (Jizzax, O'zbekiston) HUQUQ – IJTIMOYIY MUNOSABATLARNI TARTIBGA SOLUVCHI QADRIYAT	206
Nazarova Gulshan Muxiddin qizi (Jizzax, O'zbekiston) O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA INSON HUQUQLARIGA RIOYA QILINISHINING HUQUQIY ASOSLARI	210
Сатбаева А. М., Төлєнді М. А., Адуова Г. Е. (Алматы, Қазақстан) ШЕКАРАСЫНЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІ ЕЛ ҮМІТІНДЕ.....	213
Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи (Термиз, Узбекистан) ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИНГ ХУҚУҚИЙ КАФОЛАТЛАРИ	221
Шалгимбаева К. Б., Сатбаева А. М., Меирбеков Данияр (Алматы, Казахстан) ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ.....	228

SECTION: SOCIOLOGICAL SCIENCE

Abdusamadov Farrux M (Jizzax, O'zbekiston) JAMIYAT VA IJTIMOYLIKNING ALOQADORLIGI.....	238
--	-----

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Рзаев Октай (Нахчыван, Азербайджан)

СРЕДСТВА СПАСЕНИЯ ПОСТРАДАВШИХ И ОКАЗАВШИХСЯ
ПОД ЗАВАЛАМИ ЛЮДЕЙ..... 242

Алдабергенов Абай Капанович (Қостанай, Қазақстан)

ТІКЕЛЕЙ ИНТЕГРАЛДАУ ӘДІСІ ТУРАЛЫ 248

Rahmonov Behruz O'ktam o'g'li, Ashurova Muborak Sherali qizi,

Jo'rayev Ilhom Yo'ldosh o'g'li (Termiz, O'zbekiston)

MIS ISHLAB CHIQRISH TEXNOLOGIK ERITMALARIDAN METALLARNI
CHO'KTIRUVCHI REAGENTLAR YORDAMIDA AJRATISH 252

Ismoiljonov Yodgorbek Komiljon o'g'li (Andijan, Uzbekistan)

STANDARD WORK FOR LEADERS IN LEAN PRODUCTION 258

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Abdurasulova Surayyo Shavkat kizi
Doctoral student of Gulistan state university
(Gulistan, Uzbekistan)

INFLUENCE OF DEROCERAS SP ON AGRICULTURAL PLANTS

Abstract. *The type of Deroceras sp belongs to the Deroceras family. It is widely distributed in gardens and among the grass along the banks of ditches, in the private plots of residents.*

This pintail plant is a polyphage. Nutrition of the species Deroceras sp in winter days weather forecast -2....Soil moisture in the range of +15 C0 20-30% in terrarium conditions, the degree of damage to cucumbers and cabbage fruits of 20 medium-early succulents was studied.

Keywords: *polyphage, moisture, damage, organism, pest, invertebrates, shell, plant parenchyma, insect.*

Introduction

Nowadays one of the actual problems in the world are the annual increase in demand and production of high-quality agricultural products, ensuring the safety of crops, as well as the identification of species of organisms that harm them.

Providing the population with food increases the area of melons and vegetable crops every year. Along with the expansion of areas for melons and vegetable crops, the number of invertebrates that harm them is also growing. One of the representatives of these invertebrates are considered to be slugs, which by nature are important in human life.

Most representatives of gastropods have an outer shell, representatives of a certain family and genus have a reduced shell, the rudimentary form is preserved in the form of a small plate, and the shell is not visible, since it is surrounded by a mantle. Due to the absence of a shell on the body and a large number of slugs secreted from its body in a mobile state, these representatives of the gastropod class were called sloths.

Currently, there are more than 150 species of reptiles in the world fauna, 24 of them in Central Asia, and 18 species belonging to 3 families and 4 genera in Uzbekistan.

The type of Deroceras sp will be named after the Deroceras family from the International Gene Bank <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/nucore/MZ504289> it was taken as a basis.

Object of the research: Deroceras sp

Research methods: zoological, malacological methods have been used in the research. The selection of the material was carried out according to the A.A. Schileyko method.

The results obtained and their analysis:

The species *Deroceras* sp is widely distributed in gardens and homesteads of settlements in the city of Gulistan, Syrdarya region. These are herbivorous polyphages that feed on various grains, vegetables and melons that are important for human life, causing them various harm. For example, it damages the leaf of cucumbers and tomatoes, which have irregular oblong grooves on the leaf plate. Grow more often and more

the parenchyma is damaged, the solid vascular-fibrous connections remain intact. In addition, in the spring, it eats all parts of seedlings of cabbage, strawberries, carrots, onions, cucumbers, and in the summer (when they ripen) causes various harm to their fruits.

Slugs feed only at night, during the day they hide underground, under rocks, under plants to avoid drying out their bodies by sunlight. It feeds during the day if the weather is rainy or cloudy. For this reason, on our part, *deroceras* sp Tour Fitness in winter days the air warms up to -2...The humidity level in the range of +15 C 0 20-30% in terrarium room conditions, the degree of damage to cucumbers and cabbage fruits by 20 medium-early slugs was studied at night and determined as:

Assessment of slugs' nutrition with cucumber fruits

Nº	Date	Feeding time (in the evening)	Temperature	Type of feed	Amount of feed	Time of weighing remained feed (in the morning)	Remained amount
1.	25 th of february	22.15	-5...-10 C ⁰	cucumber	23 g.	6.40	12 g.
2.	26 th of february	22.18	-5...-10 C ⁰	cucumber	18 g.	6.30	4 g.
3.	27 th of february	21.30	-3...-8 C ⁰	cucumber	15 g.	6.30	1 g. of peel
4.	28 th of february	21.25	-3...-8 C ⁰	cucumber	13 g.	6.30	2 g.
5.	1 st of march	22.05	0...-5 C ⁰	cucumber	11 g.	6.30	1 g. peel
6.	2 nd of march	21.45	0...-5 C ⁰	cucumber	15 g.	6.30	1g. peel
7.	3 rd of march	22.00	0...-5 C ⁰	cucumber	18 g.	6.30	3 g.
8.	4 th of march	22.10	0...+5 C ⁰	cucumber	21 g.	6.15	5 g.
9.	5 th of march	21.10	0...+5 C ⁰	cucumber	20 g.	6.30	0.5 g. only peel
10.	6 th of march	21.00	0...+5 C ⁰	cucumber	14 g.	6.30	2 g.
11.	7 th of march	21.05	+4...+7 C ⁰	cucumber	31 g.	6.30	2 g.
12.	8 th of march	19.30	+3...+8 C ⁰	cucumber	25 g.	6.30	3 g.
13.	9 th of march	20.00	+7...+10C ⁰	cucumber	33 g.	6.30	8 g.
14.	10 th of march	21.05	+7...+12 C ⁰	cucumber	31 g.	6.30	12g.
15.	11 th of march	20.00	+4...+9 C ⁰	cucumber	18 g.	6.00	1g. only peel
16.	12 th of march	01.00	+2...+7 C ⁰	cucumber	23 g.	6.30	1 g. peel
17.	13 th of march	22.00	+10...+15C ⁰	cucumber	37 g.	6.40	9 g.
18.	14 th of march	21.05	0...-5 C ⁰	cucumber	18 g.	6.30	4 g.
19.	15 th of march	22.00	-2...-7 C ⁰	cucumber	31 g.	6.30	21 g.
20.	16 th of march	21.30	-2...+3 C ⁰	cucumber	21 g.	6.30	3 g.
21.	17 th of march	21.15	-2...+3 C ⁰	cucumber	12 g.	6.30	1 g. only peel
22.	18 th of march	21.05	0...+5 C ⁰	cucumber	22 g.	6.30	16 g.
23.	19 th of march	21.30	+2...+7 C ⁰	cucumber	29 g.	6.30	7g.

24.	20 th of march	21.00	+10...+15 C ⁰	cucumber	24 g.	6.30	1 g. only peel
25.	21 th of march	22.00	+3...+5 C ⁰	cucumber	15g.	6.30	1 g. only peel
26.	22 th of march	21.05	+3...+8 C ⁰	cucumber	21 g.	6.30	4 g.
27.	23 th of march	22.10	+5...+10 C ⁰	cucumber	19 g.	6.30	1 g. only peel
28.	24 th of march	21.05	+5...+10 C ⁰	cucumber	21 g.	6.30	16 g.
29.	25 th of march	21.30	+8...+10 C ⁰	cucumber	16 g.	6.30	1 g. only peel
30.	26 th of march	22.00	+10...+15 C ⁰	cucumber	22 g.	6.30	4 g.
31	27 th of march	21.05	+8...+13 C ⁰	cucumber	14 g.	6.30	0.5g. only peel
	Total				678 g.		226 g.

This experiment showed that for 31 days, for 9-10 hours, 20 young middle-aged slugs were given 678 g of cucumber, while 452 g of cucumber were fed on slugs and 226 g remained as a residue.

Assessment of slugs' nutrition with cabbage leaves

Nº	Date	Feeding time (in the evening)	Temperature	Type of feed	Amount of feed	Time of weighing remained feed (in the morning)	Remained amount
1.	15 th of february	22.00	+3...+8 C ⁰	Cabbage	6 g.	6.30	3 g.
2.	16 th of february	22.18	+5...-10 C ⁰	Cabbage	5 g.	6.30	4 g.
3.	17 th of february	21.30	+5...-10 C ⁰	Cabbage	4 g.	6.30	3 g.
4.	18 th of february	21.25	+5...-10 C ⁰	Cabbage	7 g.	6.30	4 g.
5.	19 th of february	22.05	+10...+15C ⁰	Cabbage	4 g.	6.30	2 g.
6.	20 th of february	22.05	+5...+10 C ⁰	Cabbage	3 g.	6.30	1 g.
7.	21 st of february	22.00	+2...+4 C ⁰	Cabbage	5 g.	6.30	3 g.
8.	22 nd of february	22.10	+2...+4 C ⁰	Cabbage	3 g.	6.30	1 g.
9.	23 rd of february	21.10	0...+5 C ⁰	Cabbage	5 g.	6.30	3 g.
10	24 th of february	21.00	+2...+5 C ⁰	Cabbage	3 g.	6.30	1 g.
	Total				45 g.		25 g.

Cabbage leaves in 45 g were given to 20 young middle-aged slugs of *Deroceras* sp species for 9-10 hours for 10 days, 20 g was served by slugs and 25 g was left as a residue. As can be seen from this experiment, *deroceras* sp consumes corn fruits with a special appetite compared to cabbage leaf. This is due to the fact that blueberry fruits are more watery compared to cabbage leaf (Fig.1).



Fig. 1. Feeding *Deroceras* sp

The body of slugs is considered more demanding of water compared to other terrestrial slugs, because the body secretes an incredible amount of slug. This Shiloh Tail helps to move on the ground. Because of this, they live in places close to water, in thickets. Slugs are considered nocturnal animals only at night we can observe how they feed. Therefore, many owners of household plots, not noticing slugs in the daytime, may think that the harm is caused by insect pests, their larvae. According to the literature (Uvalieva 1975, 1990; Mukhitdinov 1972; Pazilov 1992), 50-60-day-old slugs are the most nutritious slugs. 26 mg slug can distribute 13 mg of cucumber, 7.8 mg of tomato leaves or 7 cabbage leaves, or 4.4 mg of eggplant leaves, or 5.2 mg of pepper leaves in 1 day. At the same time, they can be added up to 30 mg of body weight in 1 day. Adult slugs weighing 135-934.6 mg also eat a lot.

The conclusion instead is that the damage to crops varies. Strawberries, their fruits, tomatoes and cucumbers (vegetables themselves) are most often and often affected, and seedlings of cucumbers, tomatoes, eggplants are in greenhouses.

When protecting household crops from slugs, it is recommended to use a biological method. These include garlic, rosamarine, dill, parsley. When sowing plants of this type on the edges of the acreage, succulents cannot harm plants. The chemical method uses the drug Groza meta.

REFERENCES:

1. Cain, A. J. 1977. Variation in the spire index of some coiledgastropod shells, and its evolutionary significance. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London*, 277: 377-428.
2. Goodfriend, G.A. 1986. Variation in land-snail form and size and its causes: A review. *Systematic Zoology*, 35 (2):204-223.
3. Khokhutkin, I.M. 1997. Structure of species variability on the example of terrestrial molluscs. UrORaN, Ekaterinburg, 175 pp. [in Russian].

4. Kramarenko, S.S. 1993. Seasonal variability of the size-age structure of the *Brephulopsis bidens* population from the vicinity of the city of Simferopol. *In the book: Topical issues of ecology of the Azov-Black Sea region and the Mediterranean*. SSU, Simferopol, p. 195-199. [in Russian].
5. Kramarenko, S.S. And Popov, V.N. 1994. Variation of morphological traits in land snails, *Brephulopsis Lindholm, 1925* (Gastropoda: Pulmonata: Buliminidae) in the introgressive hybridization zone. *Zhurnal obshchey biologii*, 54 (6): 682-690. [in Russian].
6. Kuznetsov, E.A. 2002. Polymerase chain reaction as one of the methods of genetic diagnosis // *Tr. Vseros. Institute of helminthology*, 38: 163-183. [in Russian].
7. Likharev, I. M. and Viktor, A.J. 1980. The fauna of slugs of the USSR and adjacent countries (Gastropoda Terrestria Nuda). Nauka, Leningrad, 437 pp. [in Russian].
8. Pazilov, A. 1991. Variation patterns of *Chondrulopsis infedtschenkoi* (Mollusca, Pulmonata) from the Fergana and Alai ridges. *Zoological journal*, 70 (10): 130-134 p. [in Russian].
9. Pazilov, A. and Daminova, D.R. 2001. The nature of variability of *Chondrulopsis inaintumescens* of the Turkestan and Babatag ridges. *Ruthenica*. 9 (2): 183-186 p. [in Russian].
10. Pazilov, A. and Gaibnazarova, F. 2012. Conchological variability of the terrestrial mollusk *Gibbulinopsis signata* from the Baysuntau, Kugitangtau and Babatag ridges / *Ukraine. Ternopil National Pedagogical University named after Gnatko. Special issue: "Molluscs: Results, Challenges and Achievements"*. 54-56 p. [in Russian].

Саулен Н., Сакалова Э.
Парламентаризм институты Қазақстан Республикасы
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

**КЛИМАТТЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРДІҢ АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНГЕ ӘСЕРІ:
ҚҰРҒАҚШЫЛЫҚПЕН БАҒДАРЛАМАЛЫҚ КҮРЕС**

Аннотация. Мақалада құрғақшылыққа байланысты тәуекелдергі азайтуға бағытталған ұлттық саясаттың жалпы принциптерін әзірлеу үшін елдер пайдалануы мүмкін жалпы қадамдар мен басшылыққа алатын нұсқаулықтардың жиынтығы талқыланған.

Кілт сөзгер: Құрғақшылық, агроөнеркәсіптік кешен, климат, мониторинг, тәуекел, саясат, бағдарлама.

Abstract. The article discusses a set of general steps and guidelines that countries can use to develop general principles of national policies aimed at reducing drought-related risks.

Keywords: Drought, agro-industrial complex, climate, monitoring, risk, policy, program.

Агроөнеркәсіп кешенінің проблемалық аспектілері, оның экономиканың бірнеше салаларын біріктіретін ірі салааралық кешен болып табылатындығынан да кең ауқымды. Ауыл экономикасын көтеру мақсатында, соңғы он жылда агроөнеркәсіптік кешен (бұдан әрі – АӨК) мен ауылды дамыту мен қолдау бойынша қомақты қаржы ресурстарымен нығайтылған, мемлекеттік және салалық бағдарламалар қабылданды.

Әр түрлі сипаттағы қауіп-қатерлердің (климаттық, техногендік, техникалық, экономикалық) пайда бола бастауынан да, соларды шешу бойынша ауыл шаруашылығы кешені саласында жаңа концептуалды тәсілдемелер қажет.

Бүгінгі күнге АӨК басты проблемаларының бірі – экстремалды ауа-райының түрлерін шақыратын климаттық жағдайлардың жаһандық табиғи өзгерістері болып табылады. Бұл өте жиі және өте күшті су тасқындары мен құрғақшылықтарға алып келіп, біздің елдегі миллиондаған адамдардың өміріне өз әсерін тигізіп және өзімен бірге АӨК-ке де орасан зор шығындарын әкеліп, тиісінше экономикалық зиянын да тигізіп отыр, біз бұны елдің оңтүстік және батыс өңірлерінің мысалында да көріп жүрміз. Бұндай құбылыстарға шыдамдылықты көтеру – кешенді тәсілдемелерді әзірлеуді талап етеді. Құрғақшылықпен күрестің өте тиімді ғылыми мағлұматқа негізделген стратегиясын, сондай-ақ құрғақшылық тәуекелдерін басқаруға бағытталған кең көлемді әлеуметтік-экономикалық әсер ету шараларын кідіртусіз әзірлеу қажеттігі де туындаған.

Елдің көптеген өңірлерінде құрғақшылықты күні бұрын ескертудің жүйелері талаптарға сәйкес келмейді. Әдетте, елдің әр түрлі өңірлеріндегі құрғақшылықтарға байланысты әрекет ету - дағдарыстық басқару жағдайларындағы жедел шараларды қабылдау режимінде іске асып жатады. Бұл тәсіл – шығынды, көбінесе уақытылы қабылданбайтын, нашар үйлестірілген және берілген ресурстар мен көмектердің тиімді пайдаланылуын азайтатын тәсіл екендігін көрсеткен. Нәтижесінде елдердегі

құрғақшылықтың экономикалық, әлеуметтік және экологиялық салдарлары күшейіп кетті. Күшейіп келе жатқан қиындықтарға қарсы тұру үшін, ұлттық және өңірлік саясат пен құрғақшылықпен күресті басқару анағұрлым деңгейде алдын алу сипатында болғаны дұрыс.

Өкінішке орай, ондай кешенді шаралар бірде-бір нормашығарушылық құжатта қарастырылмаған (экологиялық, орман, су, жер және т.б.). Құрғақшылықпен күрес саласындағы шет елдердің (АҚШ, Ресей, Бразилия, Мексика және т.б.), халықаралық ұйымдардың тәжірибелері бұндай нақты қадамдары бар бағдарламалардың сәтті жұмыс істеп, өзінің жемістерін әкелетіндігін көрсетті.

Әдетте, негізге Біріккен Ұлттар Ұйымы жанындағы Дүниежүзілік Метеорологиялық Ұйымының өзіне мониторинг, дер кезінде ескерту мен болжамдау, тәуекелдер мен олардың салдарларын бағалау, салдарлардың ықпалын азайту мен жауап қайтару сияқты элементтерді қамтыған «Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық бағдарлама бойынша ең үздік тәжірибелер» атты кешенді бағдарламасы алынады.

Аталмыш бағдарламаны әзірлеу үшін төмендегі 10 қадамды жасау қажет:

1. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық бағдарлама бойынша комиссияны тағайындау немесе арнайы жұмыс тобын құру.

2. Тәуекелді бағалауға негізделген құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық бағдарламаның мақсаты мен міндеттерін айқындап, баяндау.

3. Мүдделі тараптардың қатысуын қамтамасыз етуге, су тұтынатын негізгі секторлардың арасындағы дау-жанжалдарды анықтап, шешуге ұмтылу.

4. Қолда бар мәліметтер мен қаржы ресурстарының тізімін жасақтап, тәуекел қаупі зор топтарды анықтау.

5. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық бағдарламаның төмендегі элементтерді енгізген негізгі қағидаларын дайындау/жазу:

мониторинг, дер кезінде ескерту мен болжамдау, тәуекелдер мен олардың салдарларын бағалау, салдарлардың ықпалын азайту мен жауап қайтару.

6. Зерттеуге деген сұраныстарды анықтау және институционалдық олқылықтарды жою.

7. Құрғақшылық жағдайындағы басқарудың ғылыми және саяси аспектілерін біріктіру.

8. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық бағдарламаны насихаттау және тұрғындарды ақпараттандыруды жақсарту.

9. Барлық жастағы топтар мен мүдделі топтар үшін білім беру бағдарламаларын әзірлеу.

10. Құрғақшылық пен күрес жөніндегі заңнаманы бағалау мен қайта қарауды жүргізу.

1-қадам. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық саясатты әзірлеу процесі саясатты әзірлеу барысын бақылауды қамтамасыз ету үшін құрылған ұлттық комиссияны құрудан басталып, бұл процеске ықпалдастық еткені лазым. Құрғақшылықтың қиын сипатты екенін, сондай-ақ мониторинг, дер кезінде ескерту мен болжамдау, тәуекелдер мен олардың салдарларын бағалау, салдарлардың ықпалын азайту мен жауап қайтарудың барлық аспектілерін басқарудың пәнаралық сипатын назарға ала отырып,

көптеген барлық деңгейдегі үкіметтік ұйымдардың/ министрліктердің, жеке сектордың, соның ішінде негізгі мүдделі топтардың және азаматтық қоғамның қызметін үйлестіру мен біріктіру өте маңызды болмақ.

Үйлескен процесті қамтамасыз ету үшін президент/премьер, министр немесе басқа да жетекші саяси көшбасшы өзіне құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық бағдарлама бойынша комиссияны құру бойынша басшылықты өз қолына алуы тиіс. Олай болмаған жағдайда, ол барлық қатысушы тараптардың қатысуы мен жан-жақты қолдауына ие бола алмайды. Комиссия жұмысының мақсаты қосарлас болып табылады. Біріншіден, ол саясатты әзірлеу процесстерін бақылап, үйлестіретін болады. Бұнда саясатты әзірлеу мақсатындағы үкімет пен әр түрлі министрліктер мен үкіметтік деңгейлердің ресурстары мен дайындықты қамтамасыз етудің ілесімі жоспарлары біріктіріліп, шоғырланатын болады. Үкіметтің ресурстарын тартудың арқасында бұл кезең бұл процесті қолдауға қолда бар ресурстарды (мысалы, қаржылай, ақпараттық және адам ресурстары) бөлумен қатар жаңа ресурстардың аз ғана көлемін тартуы ықтимал. Екіншіден, саясат әзірлене сала, бұл комиссия оның барлық үкіметтік деңгейлерінде іске асуына жауапты орган болады. Бұл саясаттың принциптері ұлттық деңгейде салдарларды жұмсарту бойынша жоспарларды әзірлеп, іске асыруға немесе даярлықты қамтамасыз етуге негіз жасайды. Одан өзге, комиссияға құрғақшылық кезеңдері кезінде саясаттың әр түрлі элементтерін жандандыру тапсырылатын болады. Комиссия іс-әрекеттерді үйлестіріп және салдарлардың ықпалын азайту бойынша бағдарламаларды іске асыратын болады. Оның құрамына барлық тиісті министрліктер енуі тиіс. Сонымен қатар, консультант немесе комиссияның ресми мүшесі ретінде университеттердің құрғақшылық бойынша негізгі сарапшыларын тартуды да қарастыру мақсатқа лайықты болып табылмақ. Оның құрамына ақпараттық ықпалдастық үшін, сондай-ақ құрғақшылықтың салдарлары туралы, ағымдағы жағдай туралы және қабылданып жатқан әрекеттер туралы хабардар болу үшін Президент аппаратының өкілін де қосқан жөн.

2-қадам. Комиссияны құрып болған соң, оның алғашқы ресми әрекеті құрғақшылыққа қатысты ұлттық саясаттың нақты және қол жетімді мақсаттарын, сондай-ақ осы саясаттың әр түрлі аспектілерін іске асырудың және оның мақсаттарына қол жеткізудің мерзімдерін белгілеу болмақ. Саясаттың мақсаттарын анықтауда комиссия мүшелеріне, қосымша сарапшыларға және мүдделі тараптарға төмендегідей көптеген мәселелерді қарауы қажет: 1. Құрғақшылыққа қарсы жауап беру әрекеттерін жүргізуде және оның салдарларының ықпалын азайтудағы үкіметтің мақсаты мен рөлі қандай? 2. Саясаттың қамту ауқымы қандай? 3. Елдің қандай экономикалық және әлеуметтік секторлары мен өңірлері мейлінше осал? 4. Тарихи тұрғыда құрғақшылықтың ең елеулі салдарлары қандай болды? 5. Өткен шақта үкімет құрғақшылыққа қарсы қандай жауап әрекеттерді қабылдаған және олардың тиімділігі қандай болған? 6. Су пайдаланушылар арасындағы және су жетіспеушілігі кезеңдеріндегі басқа да осал топтар арасындағы дау-жанжалдарды қарау мен реттеуде бұл саясат қандай рөл ойнайды? 6. Қандай ағымдағы үрдістер (мысалы, климаттық, құрғақшылық туындаудың жиілігі, жер және су пайдалану, халық санының өсуі) келешекте осалдық пен дау-жанжалдарды үдетуі мүмкін? 7. Үкімет жоспарлау процессіне қандай ресурстарды (адами және қаржылай) бөлуі мүмкін? 8. Үкіметтің тағы қандай адами және қаржылай ресурстары бар? 9. Мемлекеттік

шекаралардың шегінен асып кететіндерін қоса алғанда, әр ведомствалық бағынысты деңгейдегі жоспардың құқықтық және әлеуметтік салдарлары қандай болады? 10. Қандай негізгі экологиялық проблемалар құрғақшылықты күшейтеді?

3-қадам. 1-қадамда көрсетілгендей, құрғақшылықтың табиғатының және оның қоғамның әлеуметтік, экономикалық және экологиялық секторларына әсерінің, сондай-ақ бұл секторлардың әр түрлі күнкөріс көздерін қолдау үшін жеткілікті су қорларына қол жетімділігіне байланысты, бағдарламаны әзірлеу процессінің маңызды қатысушысы қоғамды қатыстыру мәселелері бойынша маман болып табылады. Құрғақшылық тың күшейе бастауына қарай, су ресурстарының жетіспеушілігіне байланысты бәсекелестік күшейіп, көбінесе дау-жанжалдар туындап жатады. Бұл жанжалдарды дағдарыс кезеңінде реттеу мүмкін емес және сондықтан да жанжалдарға алып келуі мүмкін проблемаларды, бұл топтардың арасындағы шиеленіс минималды кезеңде, құрғақшылық әлі жоқ кезде шешіп алған дұрыс. Саясатты әзірлеудің бір бөлігі ретінде, процеске мүдделі болып табылатын жеке секторды қоса алғанда, азаматтық тұрғындардың (яғни мүдделі тұлғалардың) барлық топтарын анықтап алған өте маңызды, сондай-ақ олардың сұраныстарын анықтап алған да жөн. Бұл топтар ұлттық және субұлттық деңгейлердегі құрғақшылықтарға қатысты саясатты әзірлеудің тиімді процесстерін іске асыру мүмкіндіктерін жасау мақсатында, бастапқы кезеңдердің өзінде тиісті түрде тұрақты қатысуы тиіс. Траншекаралық өзендерге қатысты жағдайда, аталмыш мемлекет қатысушы болып табылатын келісімдердегі халықаралық міндеттемелерді ескерген жөн. Проблемаларды процесстің бастапқы кезеңдерінде талқылау - қатысушыларға әр түрлі көзқарастарды, сұраныстарды және проблемаларды басқа да тұстарынан түсінуге мүмкіндік беріп, біргеліктегі шешімдер қабылдауға әкеледі.

4-қадам. Комиссияға табиғи, биологиялық, адами және қаржы ресурстарының тізімін жасақтауға бастама көтеру, соның ішінде саясатты әзірлеуге кедергі келтіруі мүмкін шектеулерді анықтау қажет болып қалуы мүмкін. Көптеген жағдайларда әр түрлі жергілікті органдардан және ұлттық агенттіктер/министрліктерден түсетін табиғи және биологиялық ресурстар туралы мол мағлұматтар бар болады. Бұл ресурстардың құрғақшылықтың салдарынан су жетіспеушілігі кезеңдеріндегі осалдығын анықтау маңызды. Судың маңызды табиғи ресурс екендігі (орналасқан жері, қол жетімділігі, саны, сапасы) барынша айқын, алайда климат пен топырақ сияқты басқа да табиғи ресурстар туралы анық түсініктің болғаны дұрыс. Биологиялық/экологиялық ресурстарға шалғын/жайылымдық жерлердің, ормандардың, жабайы флора мен фаунаының, сулы-батпақтық жерлердің және т.о.ұ. саны мен сапасы жатады. Адами ресурстар өзіне су ресурстарын игеруге, құбырлар жүргізуге, су және малдың жемін жеткізуге, тұрғындардың арыз-шағымдарын қарап, оларға жауап әрекет етуге, техникалық көмек көрсетуге, консультациялар беруге және азаматтарды түрлі қызметтерге жолдауға қажетті жұмыскерлерді қамтиды.

Тәуекелі жоғары аудандарды, сондай-ақ бұл тәуекелдерді азайту үшін құрғақшылық келгенге дейінгі қабылдануы мүмкін шараларды анықтап алуы тиіс. Климаттың ағымдағы және болжамды өзгерістерінен және құрғақшылық сияқты экстремалды климаттық құбылыстың қайталана беруіне байланысты, өткен шақта орын алған құрғақшылықтарды, сондай-ақ болжамды құрғақшылықтарды бағалай білген

маңызды болмақ. Бір жағынан, осалдыққа экономикалық базалар мен мәдени негіздерге қатысты халық санының өсуі мен көші-қон үрдістері, урбанизация, жер пайдаланудағы өзгерістер, мемлекеттік саясат, су ресурстарын пайдалану саласындағы үрдістер мен айырмашылықтар сияқты әлеуметтік факторлар да әсерін тигізеді.

5-қадам. Дайындықты қамтамасыз етуді жоспарлау – бұл салдарлардың ықпалын азайту бойынша шараларды жоспарлау. Жоғарыда аталғандай, оған 4-элемент кіреді. Бірінші элемент, бұл - Мониторинг. Бұл комитеттің құрамына климат және сумен қамтамасыз етуге мониторинг жүргізетін барлық мекемелердің өкілдері кіруі тиіс. Су жағдайын бағалау мен болжамын түзуде комитеттің әр көрсеткіші бойынша мәліметтер мен ақпараттарды (мысалы, жауын-шашын, температура, климаттың маусымды болжамы, топырақтың ылғалдылығы, ағын су, жер асты суларының деңгейі, көлдердегі және су қоймаларындағы және қар еруі және т.с.с. су деңгейі) ескеру ұсынылады.

Мониторинг, алдын ала ескерту және ақпарат беру бойынша комитет

Бұл комитеттің құрамына климат пен сумен қамтамасыз етуді мониторинг леуге жауап беретін барлық мекемелердің өкілдері кіруі тиіс. Судың жағдайын бағалау мен болжамын түзуде комитеттің әр көрсеткіші бойынша мәліметтер мен ақпараттарды (мысалы, жауын-шашын, температура, эвапотранспирация, климаттың маусымды болжамы, топырақтың ылғалдылығы, ағын су, жер асты суларының деңгейі, көлдердегі және су қоймаларындағы және қар еруі және т.с.с. су деңгейі) ескеру ұсынылады. Мәліметтер мен ақпараттарды жинауға, талдауға және тарқатуға жауапты мекемелер болады.

Мониторинг жөніндегі комитеттің бірінші кезектегі міндеттері төмендегіше:

1. Құрғақшылық жағдайына байланысты ұлттық және өңірлік деңгейлерде қабылданатын салдарлардың ықпалын азайту мен төтенше жауап беру әрекеттері бойынша кезек-кезеңімен енгізу және қысқартуда пайдалану үшін, «құрғақшылық» терминін қабылдарлықтай дәрежеде анықтау.

Комитетке тиісті көрсеткіштерді (мысалы, жауын-шашын, температура, топырақтың ылғалдылығы, ағын су) және сумен қамтамасыз етуді бағалау процессінің ажырамас бөлігі ретінде индекстерді ескеру қажет болады.

2. Құрғақшылықпен күрестің аумақтық зоналарын анықтап алу.

3. Құрғақшылықты мониторингтеу жүйесін әзірлеу. Әр түрлі елдерде және елдің әр түрлі өңірлерінде метеорологиялық және гидрологиялық жүйелердің сапасы әр алуанды (мысалы, стансалардың сапасы, бақылау қатарларының ұзындығы, жоқ мәліметтердің саны). Мәліметтерді жинау, талдау және тарқатуға деген жауапкершілік көптеген мемлекеттік органдардың арасында бөлінеді. Мониторинг жөніндегі комитеттің міндеті – шешім қабылдайтын тұлғалар және тұрғындарды құрғақшылықтың келе жатқандығы туралы дер кезінде ескерту үшін мәліметтерді талдау мен толықтыруды үйлестіру болып табылмақ.

4. Қолданыстағы бақылау тораптарынан алынатын мәліметтердің саны мен сапасына есеп жүргізу.

5. Шешім қабылдауды қолдауға қажетті ақпарат пен қаражаттың негізгі көрсеткіштерінің мәліметтеріне сұранысты анықтап алу. Мәліметтер жинаудың жаңа және қолданыстағы жүйелері барынша тиімді, егер бұл мәліметтерді пайдаланатын

тұлғалармен олардың нақты сұраныстарын немесе талғамдарын әлде шешім қабылдау үшін мерзімдерін анықтап алу мақсатында, алдын-ала және жиі консультациялар өткізілетін болса.

б. Қолданыстағы мәліметтер мен ақпараттар беру жүйелерін әзірлеу және/немесе жетілдіру. Құрғақшылықтың келе жатқаны байқала бастағаннан, тұрғындарды хабарландыру қажет, алайда бұндай жағдайлар көбінесе кездесе бермейді. Тұрғындар шешім қабылдауға пайдалану үшін, ақпарат барынша дер кезінде түсуі тиіс.

Тәуекелдерді бағалау бойынша комитет

Тәуекел – бұл, экономикалық, экологиялық және әлеуметтік факторлардың қиюласуынан, құрғақшылық (яғни туындау ықтималдылығы) пен әлеуметтік осалдыққа ұшырау қаупінің нәтижесі. Сондықтан құрғақшылыққа қатысты осалдықты төмендету үшін, оның мейлінше барлық себеп-салдарларын анықтап алған маңызды болмақ. Құрғақшылықтың салдарлары көптеген секторларға өз әсерін тигізеді, соның ішінде биліктің мемлекеттік органдарына да.

Тәуекелдерді бағалау бойынша комитеттің құрамына құрғақшылық тәуекелдері мейлінше зор экономика секторларының, әлеуметтік топтар мен экожүйелердің өкілдері немесе техникалық сарапшылары енгізілуі тиіс. Комитет төрағасы үздіксіз есептілікті қамтамасыз ету мақсатында, құрғақшылықпен күрес жөніндегі мақсатты топтың мүшесі болғаны абзал.

Комитет пен жұмысшы топтардың міндетіне құрғақшылық тәуекелдері мейлінше зор секторлардың, тұрғындардың топтары мен экожүйелерін талдау, сонымен қатар, бұл тәуекелдермен күрес жүргізу үшін қажетті және мейлінше ықпалын азайтатын, ақылға қонымды шараларды анықтау жатады.

Тәуекелдерді анықтау - құрғақшылықтардың әлеуметтік, экономикалық және экологиялық салдарларын анықтау үшін негізді құрайды. Ол салдарларды анықтаудан құрғақшылық сияқты құбылыстар келтіретін жағымсыз салдарлар мен нәтижелеріне емес, бірінші кезекте оның негізгі себептеріне назарды бұратын саясатты әзірлеуге өтуді қамтамасыз етеді. Мысалы, жауын-шашын тапшылығының тікелей салдары өнімнің төмендеуі болуы мүмкін. Алайда бұндай осалдықтың негізгі себебі - кейбір фермерлердің құрғақшылыққа төзімді тұқымдарды және басқа да агротехникалық тәсілдерді пайдаланбауы, тиімділігі мен жоғары құнына, әлде қандай да бір мәдени нанымдарына байланысты болуы да ықтимал.

Салдарлардың ықпалын азайту және жауап әрекет ету жөніндегі комитет

Салдарлардың ықпалын азайту және жауап әрекет етумен мақсатты топтың айналысуы ұсынылады. Бұл мониторинг және тәуекелдерді бағалау жөніндегі комитеттермен біргелікте жұмыс істейтін мақсатты топтың салдарлардың ықпалын азайту тәсілдерін меңгерген, құрғақшылыққа байланысты тәуекелдерді (экономикалық, экологиялық және әлеуметтік аспектілері) талдап, шешім қабылдау процесстері бойынша мағлұматтары мен тәжірибесі болады. Мақсатты топ, басында ұйғарылғандай, әр түрлі мемлекеттік мекемелерден және мүмкін негізгі мүдделі топтардан тұрады. Сондықтан оның ықпалын азайту бойынша шараларды ұсынуға немесе іске асыруға, әр түрлі ұлттық бағдарламалар шеңберінде көмек сұрауға немесе заң шығарушы орган, әлде саяси көшбасшы саяси ұсыныстар шығаруға тамаша мүмкіндіктерге ие болады.

6-қадам. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық саясат жөніндегі комиссияның ғылыми зерттеулер мен институционалдық олқылықтарын жоюға деген сұраныстарын анықтау - құрғақшылық құбылысын түсіну деңгейін арттыруға, оның салдарларының ықпалын азайту варианттарын және тәуекелдерді азайтуға алып келетін, саясатты іске асыру шараларына демеу болатын нақты ғылыми-зерттеу қызметіне де сұранысты анықтау болады. Бұл сұраныстар бәлкім ақпарат салдарлардың ықпалын азайту бойынша жоспарларды әзірлеу үшін құрылған, құрғақшылықпен күрес бойынша облыстардың мақсатты топтарынан түсетін болады. Комиссияның мақсаты - бұл сұраныстарды алдағы қызмет пен қаржыландыру үшін басымды мақсаттар жиынтығына кірістіру болады. Ғылыми зерттеулерге әлеуетті сұраныстардың көптеген мысалдарын келтіруге болады. Біріншіден, климаттың өзгеруі құрғақшылықтың келу жиілігі мен қарқынына қалай әсер етуін түсінудің өзі, өз кезегінде өңірлік масштабта, тәуекелдердің азайту қызметіне қажет өте маңызды ақпаратпен қамтамасыз етуі ықтимал.

Климаттың өзгеруі туралы ғылымның дамуымен және компьютерлік моделдеу мүмкіндігінің ұлғаюымен, бұл ақпарат саясатты айқындайтын және шешімдер қабылдайтын басшылар мен басқа да тұлғалар үшін бағасыз мәнге ие болмақ. Сонымен қатар, дер кезінде ескерту мен ақпарат беру әдістемесін жақсарту, салдарлардың ықпалын азайту бойынша құрғақшылыққа қатысты басты шешімдер мен шектік мәндерді анықтауға мүмкіндік беретін құрғақшылықтың көрсеткіштері мен индекстерінің салдарлармен байланысын түсіну деңгейін арттыру, сондай-ақ басшылар үшін шешім қабылдауды қолдайтын құралдарды әзірлеу де жоғары мәнге ие болады.

7-қадам. Құрғақшылықпен күрестің ғылыми және саяси аспектілерін біріктіру. Құрғақшылықпен күрестің ғылыми және саяси аспектілерін біріктіру - саясат пен жоспарлауды әзірлеудің маңызды аспектілері болып табылады. Көбінесе құрғақшылыққа байланысты проблемаларды шешуде ілеспелі ғылыми мәселелер мен техникалық шектеулерді түсіну шектеулі болады. Осыған ұқсас ғалымдар мен басшылар құрғақшылық салдарларына жауап беруде орын алған шектеулерін тиісті деңгейде түсінбеуі де ықтимал. Жоспарлау жұмысының сәтті шығуын қамтамасыз ету үшін, көп жағдайларда ғылыми және саяси қауымдастықтар арасындағы өзара қарым-қатынастар мен түсінушілік деңгейін арттыру қажет. Бұл құрғақшылыққа қатысты ұлттық саясатты дамытудағы маңызды кезең болмақ. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық саясат жөніндегі комиссияның мүшелері ұсынылып отырған мемлекеттік саясатқа өзгерістерге байланысты саясатты және саяси, қаржылық процесстерді әзірлеудің мәнін жақсы түсінеді. Бұдан өзге, олар құрғақшылық кезінде төтенше жағдайға байланысты көмек алатындар кездесетін қиындықтарды да түсінеді. Бұл қиындықтар құрғақшылық тәуекелдерін азайтуға бағытталған жаңа тәсілге көмек беру парадигмасының өзгеруіне байланысты. Алайда, облыс, өңір немесе қауымдастық деңгейлерінде дайындықты қамтамасыз ететін жоспарлау процессіне қатысатын тұлғалар шектеулер туралы ең аз хабардар болғанымен, құрғақшылықтан зардап шегіп жатқан жергілікті жағдайлар мен негізгі секторларда құрғақшылықпен күрестен, олардың шұғыл қажеттіліктері туралы жақсы түсініктері бар. Саясатты әзірлеу процессін қажетті сұраныстармен байланыстыру өңірлер мен комиссиялар деңгейіндегі мақсатты топтар арасындағы үздіксіз ақпарат алмасу арнасының бар болуын талап етеді.

8-қадам. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық саясат пен тұрғындардың әрекетінің дайындығын қамтамасыз ету және хабарландыруды арттыру, келісімділігін қамтамасыз ету жоспарларын насихаттау. Егер құрғақшылыққа қарсы саясатты әзірлеу процесінде және оған байланысты жоспарлауда қоғаммен тиісті ақпарат алмасу жолға қойылған болса, қоғам саясаттың мақсаттары туралы, оны жүргізудің негізділігі, сондай-ақ іс-әрекеттерді жоспарлау процесстері туралы хабардар болса, саясатты іске асырам дегенше ақпараттандыру деңгейі артады. Процесске комиссия мен облыстар деңгейінде қоғамды ақпараттандыру бойынша тартылған мамандар бұл қарым-қатынастарда өмірлік маңызы бар рөл атқарады. Саясат пен жоспарды әзірлеу процесінің барлық тұсында жергілікті және ұлттық БАҚ-ты процесс туралы ақпарат тарату үшін тиімді түрде табандылықпен пайдаланған абзал.

9-қадам. Барлық жастағы және мүдделі топтардың құрғақшылықпен күрестің жаңа стратегиясы туралы хабардар болу деңгейін арттыру үшін, құрғақшылыққа дайындық пен оның ықпалын азайтудың маңыздылығы, сумен қамтамасыз етудің қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді проблемалары мен құрғақшылыққа қатысты саясатты іске асыру мен басқа да оны қоғамның қабылдауына қажет алғышарттары туралы барлық жастағы топтарға бағытталған кең ауқымды білім беру бағдарламасын әзірлеу қажет. Бұл білім беру бағдарламасы адамдардың құрғақшылық келген жағдайда, онымен күресу үшін, құрғақшылық жоқ жылдары да дайындықты қамтамасыз ету процесстерін үзбеуге ықпалдастығын тигізеді. Ақпаратты әр топтың (мысалы, бастауыш және орта білім, шағын бизнес, өнеркәсіп, су шаруашылығындағылар, ауыл шаруашылығы өнімін өндірушілер, үй иелері, коммуналдық қызметтер) сұранысына бейімдеген пайдалы болар еді.

10-қадам. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық саясатты және оның дайындығын қамтамасыз ету жөніндегі жоспарларды қолдаушыларды бағалау мен қайта қарау. Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық саясаттың және осы саясатты іске асыруға құрал болатын дайындықты қамтамасыз ету немесе салдарларын азайту жөніндегі әрбір жоспардың негізгі ережелері жаңа технологиялардың енгізуін қамтамасыз ету үшін, соңғы кездерде орын алған құрғақшылық тардан сабақ алу үшін, осал жерлердегі өзгерістер қатысты және т.с.с. байланысты жүйелі түрде бағалау мен қайта қарауды талап етеді. Саясатты әзірлеу мен дайындықты қамтамасыз ету процесіндегі соңғы қадам барлық деңгейлердегі дайындық жөніндегі жоспарлар мен сәттіліктерді бағалауды қамтамасыз ету мақсатындағы рәсімдердің тиянақты жиынтығын дайындау болмақ. Бағалау процесін қадағалауды құрғақшылықпен күрес саласындағы Құрғақшылықпен күрес жөніндегі ұлттық комиссия іске асыратын болады, құрғақшылықтан зардап шеккен өңірлер алынған нәтижелер мен қабылданған нақты қадамдар құрғақшылықпен күрес жөніндегі нақты мақсатты топтардың белсенді қатысуын талап етеді. Саясат пен дайындық жоспарын әзірлеу процесі қарқынды болуы керек, керісінше болса саясат пен жоспарлар тез арада өзінің өзектілігін жоғалтады. Құрғақшылыққа қатысты саясатты периодикалық түрде тексеру, бағалау мен жаңарту елдің сұраныстарына жедел жауап әрекет жасауы үшін қажет. Бұл жүйенің барынша тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында бағалаудың екі түрін қарастыру керек: ағымдағы және құрғақшылықтан кейінгі.

Ағымдағы немесе жедел бағалау жаңа технологиялар, жаңа ғылыми зерттеулер, жаңа заңдар мен саяси басшылықтағы өзгерістер, құрғақшылық тәуекелінің бар болуы, сондай-ақ құрғақшылыққа қатысты саясаттың жаңа аспектілері мен оны қолдайтын дайындықты қамтамасыз ету жөніндегі жоспарлар сияқты әлеуметтік өзгерістердің ықтимал әсерлерін ескереді.

Құрғақшылықтан кейінгі бағалау. Құрғақшылықтан кейінгі бағалау немесе аудит үкімет, үкіметтік емес ұйымдар мен құрылымдар іске асырған жауап әрекет шараларын бағалауды талдайды, сондай-ақ бұл жүйені жетілдіру бойынша ұсыныстарды іске асыру тетігін қамтамасыз етеді. Құрғақшылыққа қатысты саясат пен жергілікті деңгейдегі дайындықты қамтамасыз ету жоспарларын ретроспективалық бағалаусыз өткен сәттіліктер мен қателіктерден сабақ алу қиын, өйткені институционалдық жады біртіндеп жоғала бастайды. Құрғақшылықтан кейінгі бағалау құрғақшылықтың климаттық, әлеуметтік және экологиялық салдарларын; ықпалын азайтуға қатысты құрғақшылық келгенге дейінгі жоспарлаудың тиімділік деңгейін, зардап шеккен аудандарға шұғыл жәрдем көрсету немесе құрғақшылықтан кейінгі қайта қалпына келтіруге ықпалдастық етуі; және басқа да кез келген саясатты іске асыруда кездескен проблемаларды талдауды қамтиды. Сонымен қатар, құрғақшылықпен күрес тетіктері жақсы жұмыс істеген, қауымдастықтар орнықтылығын көрсеткен жағдайларға да назар аудару қажет.

Қорытындылар

Құрғақшылыққа қарсы бұрын қабылданған шаралар көбінесе көпшілікке танымал дағдарысқа қарсы басқару тәсілін көрсетіп, жауап әрекет ету сипатында болды. Бұл тәсіл тиімсіз (яғни, көрсетіліп жатқан көмек жеткілікті деңгейде нақты салдарлар немесе тұрғындардың топтарына бағытталмаған), нашар үйлестірілген және уақытылы емес, ең маңыздысы құрғақшылыққа байланысты тәуекелдерді азайтуға өте аз деңгейдегі септігін тигізетін еді. Соңғы онжылдықта құрғақшылықтың шын мәнінде экономикалық, әлеуметтік және экологиялық салдарлары күшейді. Бұндай үрдістер барлық қауіпті табиғи құбылыстарда байқалады. Бұл құжатта келтірілген саясатты әзірлеу мен іс-әрекеттерді жоспарлау процесінің мақсаты – құрғақшылыққа байланысты тәуекелдерді азайтуға бағытталған ұлттық саясаттың жалпы принциптерін әзірлеу үшін елдер пайдалануы мүмкін жалпы қадамдар мен басшылыққа алатын нұсқаулықтардың жиынтығын ұсыну болып табылады. Бұл саясат шектік негізге немесе құрғақшылыққа қатысты ұлттық саясат принциптеріне сәйкес келетін құрғақшылыққа дайындықты қамтамасыз ету бойынша әзірленіп, іске асыру арқылы субұлттық деңгейде (яғни, өңір немесе облыс деңгейінде) іске асырылатын болады. Бұл жоспарлар тәуекелдерді азайту принциптеріне негізделген ұлттық жоспарды іске асырудың құралдары болып табылады. Ел осы нұсқаулықтарды басшылыққа ала отырып, құрғақшылыққа байланысты тәуекелдерді алдын ала азайтудың, ықпалын азайту бойынша тиісті шараларды қабылдау арқылы өзінің құрғақшылыққа дайындығы мен жауап әрекетінің тәсілдерін едәуір өзгерте алады. Бұл құжатта үкіметтің жағдайға барынша тура келетін қадамдар мен компоненттерді таңдауына мүмкіндік беретін, жалпы сипаттағы басшылыққа алынатын нұсқаулықтар ұсынылған. Процеске салынған тәуекелдерді бағалау әдістемесі үкімет үшін салдарларды бағалау мен саралауда, сондай-ақ келешекте болатын құрғақшылық жағдайларының салдарларын азайту үшін қолдануға болатын, салдарларды азайту шаралары мен

тетіктерін анықтауға қызмет етеді. Саясатты әзірлеу процессі де, сондай-ақ жоспарлау процессі де үздіксіз, елдің құрғақшылықтың әсері мен оның алдындағы осалдығы дәрежесінің өзгеруін тұрақты талдайтын, сондай-ақ тәуекелдерді азайту мақсатында, үкімет пен мүдделі тараптар серіктестікте жұмыс атқара алатын бағыттарды сипаттайтын ретінде қаралуы қажет.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ҚАЙНАР КӨЗДЕР:

1. https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=5280
2. https://www.gwp.org/globalassets/global/about-gwp/publications/integrated-drought-management-programme/gwp-wmo_idmp_ndmpg_2014_ru.pdf
3. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LvtBlxmTLPMJ:https://www.undrr.org/media/72527/download+&cd=3&hl=ru&ct=clnk&gl=kz>
4. <https://cesdrr.org/uploads/projects/2.10.%20%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D0%BC%20%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%83%D1%85%20%D0%B2%20%D0%A6%D0%90.pdf>
5. <http://web.undp.org/evaluation/handbook/Russian/pme-handbook-Russian.pdf>

SECTION: ART STUDIES

Abdullayev Muhitdin Yusupovich
Qarshi davlat universitetining pedagogika
institute “San’atshunoslik” kafedrası o’qıtuvchısı
(Qarshi, Uzbekistan)

O’QUVCHILARNING MUSIQIY HIS-TUYG’USINI RIVOJLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISHNING JARAYONI

O’quvchilarning musiqiy his-tuyg’ularini rivojlantirishda musiqa darsining barcha faoliyatlarida amalga oshiriladigan ta’limiy jarayonning o’rni muhimdir. Chunki, darsning har bir faoliyatida o’rganilayotgan o’quvchilarning yoshi va psixologik-fiziologik nuqtai nazaridan ta’sir etib, ularga ma’lum bir his-tuyg’u va fikrlashni shakllantira boradi. Biz ishimizning ushbu faslida o’quvchilarning musiqiy his-tuyg’ularini rivojlantirish va takomillashtirishning dastlabki jarayonlarini yoritishga harakat qildik.

O’quvchilarda ilk musiqiy tushunchalar albatta dastlab maktabgacha ta’lim muassasalarida olib borilayotgan musiqiy mashg’ulotlar orqali amalga oshiriladi. Sekin-asta bola ulg’ayishi davomida insondagi his-tuyg’u rivojlana boradi. Maktab davridan boshlab o’quvchilarning hayotiy tajribalariga tayangan holda har bir musiqa asosi zahirida ma’lum his-tuyg’uni va fikrlar aksi namoyon eta boshlaydi.

Musiqa mashg’ulotlari jarayonida o’quvchi hayotiy voqelikni musiqaviy obrazlar orqali idrok etib boradi. O’quvchilar yoshiga mos musiqa asarlari haqida unutilmas taasurot qoldiradi, ruhiy dunyosini boyitadi. Boshlang’ich ta’limda musiqaviy ta’lim va tarbiya badiiy adabiyot va tasviriy san’at bilan uzviy bog’langan holda amalga oshiriladi. Qo’shiq kuylash turli janrdagi musiqa asarlari, xususan milliy cholg’u pesalarini tinglash, musiqiy o’yinlar bilan shug’ullanish va raqsqa tushish jarayonida musiqa mashg’ulotlari ko’pincha badiiy so’z bilan bog’lanadi. O’quvchi badiiy obrazlarni yorqin tasavvur etishi va chuqur idrok qila olishi uchun tasviriy san’at asarlaridan unumli foydalaniladi. Ayniqsa, ayrim milliy musiqa asarlarini tinglashdan yoki kuylanadigan qo’shiq namunasidan o’quvchilar ongida hosil bo’ladigan tasavvurlarni yanada boyitish va aniqlashtirish maqsadida asar syujetiga xos badiiy sur’atlardan foydalanish ham yaxshi natija beradi. Turli metodlardan foydalanib, o’tkazilgan har bir musiqa mashg’uloti o’quvchilarda badiiy – estetik zavq uyg’otadi, ularning his-tuyg’ularini rivojlantiradi, ijodiy fikrni va nutqni o’stiradi. Bundan tashqari musiqaviy o’yin va raqs bolalardan ritm tuyg’usi, chaqqonlik va harakatchanlik malakalarini rivojlantiradi hamda qomatning to’g’ri o’sishiga yordam beradi.

Maktabda olib borilayotgan asosiy mashg’ulotlar, masalan, hisob mashg’ulotlari jarayonida o’quvchilarning ko’proq abstrak fikrlash qobiliyati va mantiqiy xotira kuchi o’sib borsa, san’at mashg’ulotlari jarayonida esa ularning obrazli fikrlashi va obrazli xotirasi yaxshi rivojlanadi. Bu har ikkala psixologik xususiyatlarning parallel rivojlanishi o’quvchining aqliy rivojlanishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Maktabda musiqa o'qituvchisining asosiy vazifalari nimadan iborat? Shuni qayd etish lozimki, musiqa mashg'ulotlarining oldiga har qanday pedagogik maqsad va vazifani amalga oshirish uchun, eng avvalo o'quvchining bir qancha komponentlaridan tashkil topgan musiqa o'quvi qobiliyatini tinmay o'stirib borish shart. Musiqa o'quvi qobiliyati asosan quyidagi musiqa o'quv turlaridan iborat bo'ladi.

Musiqa o'quvi (musiqiy tovushlarning past-balandligini his qilish qobiliyati); tembr o'quvi (musiqa tovushlarining bir-biridan farq qiladigan o'ziga xos jihatlarini ajrata bilish qobiliyati); ritm tuyg'usi va musiqa xotirasi.

O'quvchilarning bu psixologik qobiliyatlari musiqaviy qobiliyatlarini amalga oshirish jarayonidan muntazam rivojlantirib boriladi.

1. O'quvchilarning musiqaga qiziqishini oshirish va sevishga o'rgatish.
2. Musiqa asarlari bilan tanishtirish jarayonida o'quvchilarda emotsional his-tuyg'ular hosil etish yo'li ukarning musiqa haqidagi tasavvurlarini boyitish.
3. O'quvchilarni oddiy musiqa tushunchalari bilan tanishtirish, musiqa tinglash, qo'shiq kuylash, musiqa bilan harakat, raqsga tushish va o'quvchilarning oddiy musiqa asboblari kuy chalish ko'nikmalarini hosil etish va ijodiy qobiliyatini o'stirib borish.
4. Musiqa asarlaridan ta'sirlanish, shu asosida musiqaviy did va badiiy muhokama yuritish malakalarini rivojlantirish.
5. O'quvchilar ovozi tarbiyalash qo'shiq kuylashning elementar ko'nikmalarini hosil etish, qo'shiqlarni sodda, ravon, erkin, tabiiy va ifodaviy kuylashga o'rgatish.
6. Turli musiqa mashg'ulotlari jarayonida improvizatsiya qilish, musiqadagi badiiy obrazni o'yin va kuylash vositasida ifoda etish, ma'lum musiqaviy temaga yangi o'yin topish.
7. Musiqaviy tarbiya mashg'ulotlarini maktab hayoti bilan bog'lash, maktabda o'tkaziladigan turli mashg'ulotlarda va marosimlarda o'rganilgan kuy va qo'shiqlardan keng foydalanish, turli ertaliklar, konsertlar uyushtirish vositasida musiqa kundalik hayotimizning ajralmas yo'ldoshi ekanligi haqida bolalarda tushuncha hosil qilish.

Maktabda olib boriladigan musiqa mashg'ulotlari asosan, qo'shiq kuylash, musiqa tinglash, musiqaviy riymik harakatlar va o'quvchilar yoshiga mos bo'lgan cholg'u asboblari oddiy kuylar chalishni o'rganishdan iboratdir.

Qo'shiq kuylash mashg'ulotlarining asosiy elementlaridan biri hisoblanadi. Qo'shiq kuylash musiqa bilan shug'ullanishda o'zining yetarli va oson amalga oshirishi tufayli o'quvchilar diqqatini tez jalb etadi. Eng muhimi shundaki, o'quvchilar do'stlari bilan qo'shiq kuylaganda o'z shaxsiy ijrosini nazorat qilib boradi, yon-atrofdagi o'quvchilar ovozi bilan o'zini solishtirib ko'radi. Bu birinchidan bolada musiqaviy qobiliyatlarining har tomonlama rivojlanishiga katta imkoniyat yaratadi, ikkinchidan bolada o'z-o'zidan ijodiy intilish kuchayadi. Uchinchidan, qo'shiq kuylash jarayonida o'quvchilarning fikri, nutqi, idroki o'sadi, ovoz va nafas apparati yaxshi rivojlanadi.

Al-Farobiyning ta'biricha, ovoz apparati eng takomillashgan, eng hushohang va jonli musiqa asbobidir. Musiqa ijrochiligida eng qulay vositadir, chunki, cholg'uchilikdan ko'ra qo'shiq kuylashni turli sharoitlarda sinf va sinfdan tashqari tez va oson tashkil etish mumkin, shuning uchun, maktab hayotidagi ertaliklarda, sayl vaqtida, umuman har qanday sharoitlarda o'quvchilar qo'shiq kuylash faoliyati bilan ko'proq shug'ullana oladilar. Musiqa madaniyati fani o'qituvchilari sinf va sinfdan tashqari mashg'ulotlarni asosida olib borishlari o'quvchilarda

musiqiy his-tuyg'ularini shakllana borishida keng imkoniyatlar yarata boshladi. Qo'shiq o'quvchilarda turli kayfiyatlarni hosil qila oladi. Shunday ekan, qo'shiq kuylash katta tarbiyaviy ahamiyatga molik.

O'quvchilarga qo'shiq o'rgatish va uni aytib berish o'qituvchidan katta mas'liyat talab etadi. Zeroki, qo'shiq kuylash murakkab psixologik-fiziologik jarayon bo'lib nutq ovoz organi va eshituv va nafas olish apparatlarining uzviy koordinatsiyasi natijasida amalga oshadi. Hatto, kishi biror qo'shiqni hayolan kuylaganda ham ovoz pardalari ma'lum miqdorda harakatlanib turishi fanda ma'lum. Bolalarning ovozi pardalari esa kattalarinikidan o'ta nozikligi, murdligi va muntazam rivojlanib borishi bilan farq qiladi. Maktab yoshidagi o'quvchilarning ovoz pardalari katta odamlar ovozi pardalaridan 2-2,5 marta kichikdir. O'quvchilar ovoz pardalarining tebranish amplitudasi qisqa va tez harakatlanishi tufayli ular ovozi ingichka, yengil, nozik va registr jihatidan ancha yuqori bo'ladi.

Tomoqda hosil bo'lgan kuchsiz bo'lib, u rezonatorlar orqali kuchayib, jaranglaydi. Shu sababdan ovoz diapazoniga mos tushmaydigan qo'shiqlarni kuylash va zo'r berib ortiqcha baqirish bolalarning ovoz apparatiga putur yetkazadi va ularning turli patalogik kasalliklarga chalinishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun musiqiy ta'lim va tarbiya jarayonida bolalar ovozi asrab tarbiyalash muhim vazifalardan biridir.

O'quvchilarning ovozi asrab tarbiyalashni zarur shartlaridan biri qo'shiqlarni ularning yoshiga va ovoz diapazoni normalariga qat'iy rioya etgan holda tarbiyalashdan iboratdir.

Kuylash orqali fikr, nutq va idrokni o'stirish qo'shiq kuylash musiqa mashg'ulotlarining asosiy elementlaridan biri hisoblanadi. Qo'shiq kuylash musiqa bilan shug'ullanishda o'zining yengil va oson amalga oshirilishi tufayli o'quvchilar diqqatini jalb etadi. Eng muhimi shundaki, o'quvchi o'rtoqlari bilan birga qo'shiq kulaganda o'z shaxsiy ijrosini nazorat qilib boradi, atrofdagi bolalar bilan o'zining ovozi solishtirib ko'radi. Bu esa birinchidan, o'quvchilar musiqiy qobiliyatining har tomonlama rivojlanishiga katta imkoniyat yaratadi, ikkinchidan o'quvchida o'z-o'ziga ijodiy intilish kuchayadi, uchinchidan, qo'shiq kuylash jarayonida o'quvchining fikri, idrokni o'sadi, ovoz va nafas apparatlarini yaxshi rivojlanadi.

Fiziolog va vrachlar fikriga ko'ra, muntazam ravishda qoidali qo'shiq kuylash gimnastikasining eng yaxshi formasi bo'lib, u o'quvchilar ko'krak qafasi va nafas olish apparatining yaxshi rivojlanishiga yordam beradi.

Musiqiy tarbiya ishini to'g'ri qo'yib, o'quvchilarning yoshiga va ovozigacha mos qo'shiqlarni kuylatish natijasida ularning ovoz apparati yaxshi rivojlanadi. Bunday holda qo'shiq repertuarlarini tanlashda o'quvchilarning quyidagi ovoz diapazoni normalariga rioya etish tavsiya etiladi.

Normal rivojlangan bolalar ovozigacha xos bo'lgan bola ovozi shakllanishidagi asosiy davrlar bilan tanishamiz.

1. 7-9 yoshli bolalarning ovozi o'zining yengilligi, tiniqligi, yorqinligi hamda ovozi tanglaydan chiqishi bilan ajralib turadi. O'g'il va qiz bolalarning ovozi bir-biriga o'xshaganligi sababli ba'zi vaqtda qo'shiqni kim ijro etayotganligini o'g'il bolami, qiz bolami bilish qiyin. Ovozlarining deyarli hammasi diskant ovozlardir. Ovoz hajmi do^1-re^2 dan do^2-re^2 gacha birinchi oktavadagi fa, sol, lya tovushlari (primar zonasi) eng yaxshi sado beradigan tovushdir.

2. 10-11 yoshli bolalarning ovozi ancha kuchli va quyuqroq eshitiladi. Quyi tovushlarda, ko'krakdan chiqarib aytish elementlari uchraydi. Bu yoshda ovoz shakllana

boshlaydi, hiyla muayyan tembrdagi ohang paydo bo'ladi. Shu tufayli o'g'il bolalar ovozi diskant va alta bo'linadi.

Qiz bolalarning ovozi yengil va tiniq bo'lib, ba'zan ularda tembr alomatleri ham uchraydi, lekin o'g'il bolalardagidek ravshan bo'lmaydi. Ovozning 1 va 2 da bo'linishi shartli bo'lib, asosan diapazon kengligi va musiqa o'quvchining sifatiga qaratiladi.

Diapazon: diskantlar (1-ovozlar do_1 – dan fa_2 , primar tovushlar sol_1 , lya_1 , si_1 , altlar 2-ovozlar si_1 – dan re_2 gacha, primar tovushlar fa , sol gachadir).

Bolalarning yoshiga qarab ovozini xarakterlashda shu narsani nazarda tutish kerakki, bolalar ovozi ko'p vaqt normadan chiqib ketadi. Odatda bu hol bolalarda barvaqt kattalarga xos ko'krak tovushi paydo bo'lishida ko'rinadi. Bunday ovozlar o'zining kuchlilik va tozaligi bilan ajralib turadi, biroq bunday ovozlar g'ayri tabiiy va yoqimsiz eshitiladi. Ba'zan buning aksi ham bo'ladi, ya'ni ovozning rivojlanishi kechikadi-da, uzoq vaqtgacha, butun diapazon davomida bolalik ovozi saqlanib qoladi.

Bolalar bilan olib boriladigan vokal ishlarida bu hodisalarni hisobga olishi kerak.

Mutatsiya: o'g'il bolalar ovozini saqlab qolishda o'tish davri katta ahamiyatga ega, bunda bolalik ovozi erkak ovoziga aylanadi ya'ni mutatsiya (o'zgarish) yuz beradi.

O'g'il bolalarda mutatsiyaning boshlanish davri odatda, jinsiy balog'atga yetish davriga to'g'ri keladi. Bu narsa ko'proq 12-15 yoshlar o'rtasida yuz beradi, lekin ba'zan mutatsiya ertaroq 11-12 yoshda, ba'zan kechroq 16-18 yoshda sodir bo'ladi.

Ba'zi vaqtlarda mutatsiya butunlay bo'lmay qoladi, u vaqtda bunday erkaklarda hayotning oxirigacha "ingichka" ovoz saqlanib qoladi.

Mutatsiyaning boshlanishi ko'pgina sabablarga, masalan iqlimga bog'liqdir. Mamlakatning shimoliy tomonida mutatsiya kech boshlanadi, janubiy tomonida erta boshlanadi. O'zbekistonda mutatsiya ko'pincha 12-13 yoshdan boshlanadi.

Mutatsiyaning turi va davom etishi turlichadir. Mutatsiya davri ko'pincha bir yilga yaqin davom etadi, ba'zan bir necha hafta, bir necha oy va hatto bir necha yil (5 yilgacha) davom etish hollari ham uchraydi.

O'g'il bolalarda mutatsiya boshlangan paytini o'z vaqtida payqash va unga vokal rejimini to'g'ri belgilash uchun mutatsiyaning eng xarakterli belgilarini bilish kerak. Mutatsiya boshlanishidan bir necha oy oldin mutatsiya boshlanganligining dastlabki belgilari paydo bo'la boshlaydi, ovoz u qadarli mustahkam bo'lmaydi, goh-goh intonatsiyada sohtalik yuz beradi, qo'shiq aytgisi kelmaydi yoki agar aytsa ham past tessiturada aytishga harakat qiladi. Bu belgilar bir paydo bo'lib, bir yo'qolib turadi. Bu vaqtda o'qituvchining juda ziyrak bo'lishi, butun diqqat-e'tiborini shu belgilarni o'z vaqtida faxmlashga jalb qilishi kerak.

Bolalar ovozini saqlash metodlari. Bolalar ovozi apparatining tuzilishi va hushovozlikning shakllanish xususiyatlarini chuqur o'rganish bolalar ovozini saqlash va tarbiyalash uchun ma'lum metodika ishlab chiqishni zarur qilib qo'ydi. Bu ikki tushunchani (bolalar ovozinin shakllanish va uni saqlash tushunchasini) bir-biridan ajratib bo'lmaydi. Chunki, bolalarni qo'shiq kuylashga to'g'ri o'rgatish ovozni saqlashning eng muhim usulidir, demak umumiy ta'lim maktablarida musiqa tarbiyasini amalga oshiruvchi musiqa o'qituvchilarining roli juda kattadir. Bolalarni qo'shiqsevar qilib tarbiyalash, o'qituvchilarning malakasiga, bolalar ovozidagi xususiyatlarni bila olishiga, qo'shiqqa o'rgatish metodikasini qanchalik egallaganligiga bog'liqdir.

Har bir o'qituvchi o'quvchilarni qo'shiq kuylashga o'rgatar ekan, u qo'shiqni bolalarga xos go'zal, jaranglagan, tiniq tovush bilan qiynalmasdan, erkin hech qanday zo'riqishsiz aytadigan qilib tarbiyalashga intilishi kerak. Bolalarning vokal-xor malakalarini egallashi, qo'shiqchilik qobiliyatini doimiy o'stirib borishi, ijrochilik imkoniyatlarini rivojlantirish ustida muntazam ish olib borishi kerak. Qo'shiq kuylash malakalarini egallash ustida ish olib borilganida yelkani bukchaytirib yoki boshni orqaga tahlab o'tirishning nafas olishga va tovush hosil qilishga yomon ta'sir qilishini ko'rsatadigan har xil ko'rgazmali qurollardan foydalanish juda yaxshi natijalar beradi. Sinfga bolalarning qo'shiq kuylayotganda to'g'ri va noto'g'ri holatda turganligini ko'rsatadigan plakatlar osib qo'yish mumkin.

Bolalar musiqa tuyg'usini rivojlantirish va takomillashtirishda musiqa tinglash orqali ilk musiqiy tushunchalarni shakllantirish. Musiqani tinglay bilish va undan estetik zavqlana olish ham katta san'at hisoblanadi. Kishida musiqa tinglash madaniyati yoshlikdan rivojlana boshlaydi. Bog'chada amalga oshiriladigan musiqa tinglash esa uning poydevoridir. Zotan, bola musiqa mashg'ulotlarining barcha elementlari jarayonida ham musiqa tinglab, uni idrok etadi. Ammo mashg'ulotning musiqa tinglash qismi oldida o'ziga xos jiddiy vazifalar turadi. Avvalo, shuni eslatish kerakki, kishining kuylash imkoniyatidan ko'ra tinglash imkoniyati ancha keng bo'ladi. Masalan, milliy musiqa, orkestr, xor, yakka, cholg'u ijrosidagi asarlarni kuylab emas, balki faqat tinglab idrok etish mumkin.

Musiqa tinglashda bolalarning badiiy idroki yaxshi rivojlantirib boriladi. Mashg'ulotning musiqa tinglash qismi oldida quyidagi vazifalar turadi:

- bolalarni o'z idrokiga xos xalq, milliy klassik va zamonaviy musiqa namunalari bilan tanishtirib borish;

- bolalarning musiqani idrok qilish qobiliyatini, musiqada tasvir etilgan badiiyligni his qilish qobiliyatlarini rivojlantirib borish;

- musiqa haqida boshlang'ich ma'lumotlar berish, o'rganiladigan asarlar nomlarini eslashga, ularning mazmuni, xarakteri va ifoda vositalarining farqiga borishga hamda tinglangan asarga ma'lum miqdorda badiiy baho bera olishga o'rgatish.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini diqqati uncha barqaror bo'lmaganligi tufayli ular yorqin yangraydigan kichik-kichik musiqa asarlarini idrok etishga qobil bo'ladilar. Ular, ayniqsa, kichik qo'shiqlarni yaxshi idrok etadilar, chunki, so'z va ohang birligi musiqa mazmunini oson idrok etishga yordam beradi. Xususan, tarbiyachi qo'shiq kuylaganda uning tanish ovozi va ifodali intonatsiyasi, mimikasi va ishoralari, o'quvchilarni maftun etadi. Shu vaqtda o'quvchilarda hosil bo'ladigan zavqlanish, ajablanish, quvonish kabi holatlarni kuzatish mumkin. Ammo bu holatlar tez uyq'onib, tez so'nadi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki, tadqiqotimizning ushbu faslida biz o'quvchilarning musiqiy his-tuyg'ularini rivojlantirish va takomillashtirishning tashkiliy jarayonini yoritishga harakat qildik. Bu esa o'quvchilarning musiqiy his-tuyg'ularini rivojlantirishning o'ziga xos usul va vositalarini ishlab chiqish imkoniyatlar yaratadi. Biz bu haqda tadqiqotimizning keyingi faslida to'xtalamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Nurmatov H, Norxo'jayev N. "Musiqa alifbosi" 1-sinf uchun darslik 2-nashr. Toshkent "O'qituvchi" 1999 yil
2. Nurmatov H, Norxo'jayev N, Mirrahimov A. "Musiqa 2-sinf uchun darslik", G'.G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, Toshkent 2001 yil.
3. Nurmatov H, Norxo'jayev N, Mirrahimov A. "Musiqa 2-sinf uchun darslik", 6 nashri. G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. – 2006 yil.
4. Nurmatov H, Norxo'jayev N, "Musiqa 3-sinf uchun darslik", 6 nashri. G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2007 yil.
5. Ibrohimov O. "Musiqa 4-sinf uchun darslik, qayta ishlangan va to'ldirilgan nashri" G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2007 yil.
6. Mansurov A., Karimova D. "Musiqa" 5-sinf uchun darslik G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2001 yil.
7. Begmatov S., Mamerov Q., Mansurov A, Karimova D., "Musiqa 6 sinf uchun darslik" G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2004 yil.
8. Ibrohimov O., Sadirov I. "Musiqa 7-sinf uchun darslik" 3 nashri G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2004 yil.
9. Nurmatov X., Norxo'jayev N "Musiqa alifbosi" 1-sinf uchun darslik. T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2008 yil.
10. Nurmatov X., Norxo'jayev N "Musiqa alifbosi" 2-sinf uchun darslik. T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2008 yil.
11. Nurmatov X., Norxo'jayev N "Musiqa alifbosi" 3-sinf uchun darslik. T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2008 yil.
12. Nurmatov X., Norxo'jayev N "Musiqa alifbosi" 4-sinf uchun darslik. T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent. 2008 yil.

SECTION: CHEMISTRY

Парпиева Машхура Жавдатовна
базовый докторант,

Позилев Маъмуржон Комилжонович
д.б.н., доцент,

Мирхамидова Парида
д.б.н., профессор,

Нишанбаев Сабир Зарипбаевич
д.х.н., доцент,

Туйчиева Дилфуза Сидикджановна
к.б.н., и.о. профессора

Андижанский государственный университет
(Андижан, Узбекистан)

**ВЛИЯНИЕ СОФОРОФЛАВОНОЛОНОЗИДА НА АКТИВНОСТЬ ФЕРМЕНТА
ЦИТОХРОС-С-ОКСИДАЗЫ МИТОХОНДРИИ ПЕЧЕНИ КРЫС ПРИ ИНТОКСИКАЦИИ
ПЕСТИЦИДОМ ГАЛОКСИФОП –P–МЕТИЛ**

Введение. Фермент цитохром-оксидаза - это большой трансмембранный белковый комплекс, обнаруженный в 4-ой дыхательной цепи митохондрий. Всего в митохондриях существует 3 типа цитохромов: а, b и с. Они очень похожи по строению молекул и отличаются друг от друга расположением боковых радикалов. Фермент цитохром-оксидаза участвует в транспортировке электронов от 3 дыхательных комплексов к 4 комплексам митохондриальной мембраны. Увеличивая градиент электрохимического потенциала, позволяя протонам перемещаться через мембрану, затем он используется ATF-синтезазой для синтеза ATF [Wilson, 2014]. Под влиянием различных факторов окислительного стресса изменение активности фермента цитохром-оксидазы, расположенного в митохондриальной мембране, может приводить к снижению мембранного потенциала и синтеза АТФ. Было показано, что некоторые инсектициды вызывают набухание митохондрий печени у млекопитающих, изменяют процесс дыхания, окислительного фосфорилирования и активность цитохромоксидазы [Toualbia et al., 2017]. Однако многие пестициды, включая галоксифоп-R-метил, не изучались в отношении влияния активности цитохром-оксидазы на митохондрии печени крыс.

Широкое использование этих пестицидов в сельском хозяйстве Узбекистана стимулирует их дальнейшие исследования.

Цель работы. Изучение влияния софорофлавонолонозида (СФЛ) на активность цитохрома-с-оксидазы в митохондриях печени крыс, отравленных пестицидом галоксифоп-R-метил, в зависимости от 10–40-дневной динамики.

Материалы и методы. Эксперименты выполнены на белых крысах-самцах массой 180–200 г. Крысы, отобранные для интоксикации пестицидом галоксифоп-R-метил, были разделены на следующие группы:

I группа здоровые (контроль) (n=5);

II группа галоксифоп-R-метил (n=5-7);

III группа галоксифоп-R-метил+СФЛ (n=5-7):

Животные II и III групп эксперимента были однократно отравлены пестицидом галоксифоп-R-метил дозой 1/10 LD50 специальным зондом. После введения пестицида галоксифоп-R-метил один раз в сутки группе III перорально вводили в дозе 10 мг/кг флавоноид СФЛ в течение 10 дней. Митохондрии печени крыс выделяли методом W.C.Schneider.

Результаты и обсуждение. Результаты показали, что через 10–40 дней у крыс группы II, отравленных пестицидом галоксифоп-R-метил, активность цитохром-оксидазы митохондрий печени резко снизилась на 71,7%, 68,5%, 58,7% и 43,9%, соответственно. Это указывает на то, что под действием пестицида транспорт электронов в дыхательной цепи митохондрий серьезно нарушается. У крыс группы III, получавших фармакотерапию с СФЛ, на 10 день не наблюдалось эффекта по сравнению с показателями группы II. Однако к 20, 30 и 40 дням он увеличился на 26,5%, 22,2% и 16,6% соответственно по сравнению с показателями группы II.

Таким образом, под действием этого пестицида наблюдалось резкое снижение активности цитохром-оксидазы в митохондриях печени. Такое прооксидантное действие пестицидов может увеличить образование свободных радикалов в дыхательной цепи за счет снижения активности цитохром-оксидазы, стать причиной разрушения липопротеиновых структур мембраны и индукции перекисного окисления липидов.

Выводы. Было обнаружено, что выбранный для эксперимента флавоноид СФЛ увеличивает стабильность внутренней и внешней мембраны за счет восстановления активности фермента цитохромоксидазы в интоксигированных митохондриях печени.

SECTION: ECONOMICS

Axmadaliyev A'zamjon Abdusattor o'gli
"Leaders of the future" club member,
Abdullayev Javlonbek Abduqayum o'gli
"Leaders of the future" club member
(Tashkent, Uzbekistan)

STRATEGIC PLANNING IN PUBLIC ADMINISTRATION: PROPOSALS AND CONSIDERATIONS

Annotation. *the article presents the definition of strategic planning, purpose, main components, as well as the relevance of this direction in Uzbekistan. In addition, the main problems of the application of strategic planning and methods of its improvement are formulated. International experiences in this field.*

Key words: *strategic planning, strategic management, long-term goals, long-term objectives, strategy, mission.*

Ахмадалиев Азамжон Абдусаттор угли
Член клуба "Лидеры будущего"
Абдуллаев Жавлонбек Абдукаюм угли
Член клуба "Лидеры будущего"
(Ташкент, Узбекистан)

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ: ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СООБРАЖЕНИЯ

Аннотация. *в статье представлено определение стратегического планирования, назначение, основные компоненты, а также актуальность данного направления в Узбекистане. Помимо этого, сформулированы основные проблемы применения стратегического планирования и методы его совершенствования. Международные опыты в этом сфере.*

Ключевые слова: *стратегическое планирование, стратегическое управление, долгосрочные цели, долгосрочные задачи, стратегия, миссия.*

Introduction. One of the most important elements that make up the management system is, of course, planning.

Planning as a specific type of management activity is the preparation of a work plan for a certain period of time, aimed at choosing the optimal alternative to the development of the management object. Its result is a multi-purpose and balanced program aimed at the effective use of all types of resources in a certain period of time for the development of the management

object. In short, the plan reflects the objectives of the management object, indicates the situation acceptable to the state in the future, and the direction of development of the management object, that is, the plan always includes a system of goals and a scheme of actions (activities, tasks, resources) for their implementation.

It can be said that in practice planning should be carried out as a coordinating mechanism in the life of the state and society, regardless of social changes.

Strategic planning is a set of measures aimed at solving the problems of sustainable socio-economic development, forecasting, planning the activities of state bodies and sectors of the sphere and determining their future prospects.

Taking into account the peculiarities of the regions of the Republic of Uzbekistan, the analysis of their current state shows that the participation of regions in the development strategy is of great importance. But the peculiarity lies in the fact that the current situation in the regions has not been fully used in practice, although documents on strategic plans related to their strategic development have a significant impact on development in theory. As a result, various problems may arise at important planning stages.

Currently, there are problems that make it difficult for regions to use strategic planning at the regional level. These include:

– uncertainty in the methodological approach to the management of socio-economic development of the territory;

– shortcomings in the process of organizational support for strategic planning;

– low level of strategic planning in state subsystems;

– lack of strategic concepts and plans related to the future state of the region;

– incorrect approach to using the services of external consultants;

– incorrect actions to get results in a short time;

– ignoring changes in macroeconomic forecasting;

– lack of creative approaches;

– negatives versus rejections

Even today, attempts to find new approaches in the field of strategic planning in some cases may face a number of problems. As a result, even new approaches can become an obstacle to achieving the goal, which is set in perfect order.

Of course, different authors have different views on the strategic management of the region. In particular, according to the Russian scientist L. Shekhovtseva "The management of the region through strategic planning is to ensure its competitiveness in the conditions of globalization on an innovative basis, in the management of changes, the development of the region. The features of strategic management of the region are considered its most important features, and the life of regions and people in a certain part of the state is determined by the mission of the state, for which it is determined by the need to fulfill the social function of society"¹

Based on international experience and skills, there are several important aspects of using strategic planning, namely::

¹ http://www.vestnik.mstu.edu.ru/v094n24/articles/33_shekh.pdf

- consider how the impact of possible policy decisions can be combined with other changes;
- inform, support and develop policies to be implemented in various areas;
- identify future trends, new technologies, new social requirements and challenges;
- this is important in factors such as the assessment of various future events, emergencies, risks and opportunities.

Naturally, the question also arises in which cases strategic planning can play an important role. Strategic planning is used to eliminate failures in market conditions, for example, social and environmental problems, as well as in the systemic solution of financial and economic crises. This is a more rational use of direct state intervention than logical thinking, which leads to an increased role of the state in solving economic, political, social and economic problems, stimulating economic growth.

The need to choose a long-term strategy for socio-economic, innovative and technological development is still very important for Uzbekistan in the age of modern technologies.

American expert Richard Young noted that the use of strategic planning by government agencies has the following advantages: it allows you to set long-term goals of public policy in such areas as education, health, Social services, transport, public safety, production, etc. Strategic planning is aimed at increasing the accountability of public authorities in accepting the requirements and shortcomings that arise in various sectors of society, ensuring their adoption in the right context; provides rational and efficient access to limited resources; contributes to the improvement and coordination of communication between stakeholders; provides great assistance in the effective assessment of changes in the implementation of strategic measures, as well as in their updating or revision.²

International experience in the field of strategic planning.

Today, new, large-scale, first of all, in the conditions of the scientific and technical era, the difficulties and complexity of solving socio-economic problems are manifested by the need to restore the basic scientific foundations of planning. Therefore, it would be wrong to refuse to study and apply approaches. Strategic planning, which has repeatedly proved its effectiveness in recent years, is necessary in order not to make mistakes anymore, taking into account both positive experience and system errors.

When we look at history and pay attention to world experience, strategic planning has served as an excellent tool for developed countries. In the twentieth century, which country in its policy preferred to use planned methods of managing autonomous economic processes for this period, the development of this country became one of the most successful. The beginning of this process was laid in the United States during the Great Depression of 1929-1939, in order to eliminate its consequences, it was during the implementation of reforms called by then President Franklin Roosevelt the "New deal". Then, along with the normalization of gross domestic product, elements of planning medium-term measures for approaches, stabilization and social development in the sphere of economic regulation were actively used. In the period

² Young R.D. Perspectives on Strategic Planning in the Public Sector. .
<http://www.ipspr.sc.edu/publication/perspectives%20on%20strategic%20planning.pdf> – 28 p. – P. 3.

after World War II, France was the most rational in this regard, which was based on a unique system, mainly as a result of a unified system of indicative planning and economic policy.³ In Germany, however, Ludwig Erhard's reforms were aimed at stimulating the market structure, but included a number of planning tools, such a process was partially observed in Japan. In the economic policy of these countries, Sora's strategic measures were mainly combined with elements of medium- and long-term planning. A little later, these political movements were repeated by South Korea, China and a number of Southeast Asian countries, using mixed approaches that were close to economic policy. Since 1970, as developed countries gradually begin to reduce planning elements in their economic policies, the practice of long-term forecasting, development plan and strategy has become an important program for the management of many large corporations.

It can be assumed that during the period of its "reform policy", the Chinese ham made the transition from a planned socialist system to state-monopolistic capitalism. At the time, they called it "Chinese features of socialism"⁴ and gradually extolled the planning system in economic policy over the past half century, but the practice of strategic planning was retained for the purposes of socio-economic development and planning indicators.

According to the principles of general planning, planning, which was strictly observed only from top to bottom, in many cases completely contradicted the national interests, did not give a good result in experiments aimed at liberalization. In particular, these experiments have repeatedly led to a serious deterioration of the economic and socio-political situation in South America, Eastern Europe and many other countries.

Taking into account this experience, the market in practice and the mixed structure of economic policy, which uses planned methods, have now led to active changes in all developed countries of the world, as well as in developing countries of the new world economy.

Strategic planning has become one of the main pillars of a mixed economic policy. This will create long-term development criteria that will reduce economic uncertainty and associated risks, as well as stimulate investment activity in the sector of large, medium and small businesses, provide the necessary structural changes and will contribute to modernization processes. At the same time, strategic planning ensures the free operation of self-service tokens in market relations.

In 2000-2010, the sphere of strategic planning was somewhat updated, taking into account the growing interdependence of the world economy and the digitization of public administration, the leading countries: the USA, France, Japan, South Korea and China took a strong place in all areas of management practice. Relying on strategic planning tools, medium- and long-term forecasting, risk assessment and program management systems, these countries effectively solve the most important socio-economic tasks, quickly solve production tasks on a new technological basis through socio-economic and innovative development. Taking into account the experience of these countries, many researchers note that state intervention is

³ J.-C. Berthelemy, J.-G. Deveseaux de Lavergne. L'impact des chocs pétroliers une simulation retrospective: 1973-1982. *Revue économique*, vol.32, n.4.

⁴ Чжэн Дуншэн Конкурентоспособность экономики Китая - основа ее стратегии развития и реструктуризации : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук: 08.00.14 / Чжэн Дуншэн ; [Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ]. - Москва, 2006. - 22 с. А2006-7760 кх2

very necessary in critical periods of development, especially in the conditions of economic crises that create such a need, in particular, during structural adjustment and deep modernization, this is acutely felt.

Although its form and content have still changed in their place, it is also worth remembering the five-year development strategy and the Chinese experience of preserving production traditions. The approaches used today in this country differ significantly from the planning system of the Rezhalshtirish. Currently, the Chinese government makes extensive use of an indicative planning system that meets the requirements of a market economy and regulatory skills regarding the "decisive role of the market in the allocation of limited resources." As a result, there was a transition from quantitative planned indicators to qualitative indicators, which were determined on the basis of preliminary planning and mainly the nature of the proposal. Strategic planning pursues long-term goals and priorities of socio-economic development of the country.⁵

Coordination of strategic planning in public administration

By its nature, the manifestations of strategy:

- As a reflection of negative and positive expectations of employees, demanded movement in development, changes;
- It is intended for systematization or formation of goals as (directions, trainings, vectors) of development, movement, changes, complex movements of the goal and making appropriate decisions and measures.

Based on this origin, we can say that there are many types of strategic planning, maslan models that are based on forecasts in advance or are protected from various risks, there are also many types and tools for the production of such models. Not all of today's kundau can be put in one form, and not all, for example, a variety of regulatory documents and strategic planning projects, will prevent this.

Intellectually, in the context of the global transformation of the digital economy, the strategic planning process itself is being significantly updated, and these changes will also not remain a nightmare. This is also evidenced by the peculiarities of the socio-economic situation in the world. Today, new approaches are needed to achieve new results.

At the same time, a strategic development agency was established in Uzbekistan. One of the main tasks of the Agency for Strategic Development is to study strategic issues of attracting investment in industries and regions and the implementation of projects, identifying promising industries and areas of investment activity. Also, in order to quickly and effectively solve the most pressing problems in the field of increasing investment activity by mobilizing the resources of state bodies and organizations, an accelerator of strategic initiatives has been created at the agency.

The list of issues and problems to be considered within the framework of the accelerator was determined on the basis of the research conducted by the agency, the study of analytical materials, information in the media, as well as proposals from government agencies.

⁵ Борох О., Ломанов А. Китайский путь реформ в условиях глобализации // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т. 64. № 6. С. 66-75.

In addition, in November 2021, President Shavkat Mirziyoyev spoke about the new development strategy of Uzbekistan, which consists of seven directions for 2021-2026. This:

1. Through the development of a free civil society, the national state is being restored, aimed at ensuring human dignity and its legitimate interests, large-scale reforms are being raised to a new level.

2. Justice and the rule of law will be the most basic and necessary conditions for building a national State that guarantees human dignity.

3. The development of the national economy, its growth rate at the level of modern requirements will be one of the priorities.

4. A fair social policy is being implemented, the issue of quality education, which is considered the most important factor in the development of human capital, will continue to be in the center of constant attention.

5. The reforms carried out in the spiritual and educational spheres will be of great importance.

6. The search for solutions to such universal problems as climate change, environmental problems, radicalism, extremism and terrorism, human trafficking remains relevant.

7. Further increasing the power of the Armed Forces, which is a reliable guarantee of peace and security in the country, remains a priority goal.

These actions are the main factor in the future strategic development of the Republic of Uzbekistan. Based on the experience gained in the field of national development, the new development strategy of Uzbekistan develops new ways of development in all spheres and sectors, regions and regions, in particular, in each district.

Conclusion. Separately, it should be said that at the republican level it is necessary to develop a system of general laws taking into account strategic planning documents. Only strategic planning can ensure the formation of a unified system through a separate approach to the conditions and coordinated consistency of documents. It would be desirable to clarify departmental and regional strategic planning interests in order to clarify the institutional framework.

Thus, the proposed measures will accelerate the introduction of strategic planning tools in the process of developing and implementing economic policy, without eliminating all the problems that need to be solved to transform strategic planning into a targeted growth impulse. For this purpose, there are many opportunities in Uzbekistan related to the development of various spheres of state and economic life, including the digitalization of public administration. In this regard, it should be noted that the work on improving the strategic planning system should be constantly relevant and take into account its regular changes in the basic conditions, goals and objectives of socio-economic development of the Republic of Uzbekistan.

Taking into account the above, it is also desirable to apply the principles of strategic planning in practice when developing and implementing legislative projects adapted to international standards and national political processes. At the same time, by establishing a constructive dialogue between business and government, the possibility of assessing the impact of regulation, overcoming administrative barriers, ineffective regulation that hinder entrepreneurship and entrepreneurial activity increases.

Tog'ayev Akrom Murodillo o'g'li
Moliya instituti magistranti
(Tashkent, Uzbekistan)

EKSPORT-IMPORT OPERATSIYALARI HISOBINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada eksport-import operatsiyalari hisobini takomillashtirish haqida so'z yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *tijorat faoliyati, eksport-import operatsiyalari, Tovar, davlat chegarasi, bojxona hisobi, savdo statistikasi, iqtisod.*

Eksport-import operatsiyalari deganda, moddiy ashyo shakliga ega tovarlar oldi-sotdisi bilan bog'liq tijorat faoliyati, tovarlarni chegaradan olib chiqish, sotish va xorijiy kontragentga uzatish, o'z mamlakati bozorlariga xorij tovarlarini olib kirish va sotish bilan bog'liq faoliyat tushuniladi.

Xalqaro tijorat amaliyotida eksport va import deganda, asosan, tijorat asosida amalga oshiriladigan operatsiyalar, jumladan, oldi-sotdi shartnomalarining xalqaro savdo bitimlarini imzolash va bajarish tushuniladi.

Eksport import operatsiyalari, agar tovarlar davlat chegarasi orqalikontragent mamlakatiga o'tkazilgandagina, statistic hisob uchun zarur ma'lumotlar topshirilgan, ma'lum bojxona rasmiyachiliklari va muolajalari bajarilganidan keyingina amalga oshirilgan, deb hisoblanadi. Eksport-import yuklarining bojxona hisobi xalqaro tovar oqimlarining statistik hisobi bazasidir. U har bir mamlakatning milliy tashqi savdo statistikasi va BMT tizimidagi iqtisodiy tashkilotlar tomonidan yuritiladigan va nashr qilinadigan yaxlit xalqaro savdo statistikasi asosida jamlanadi.

Shuning uchun bojxona statistik hisobi yuritish, tushunchalarni unifikatsiyalash, tashqi savdoni xujjatlashtirish ishlarini standartlashtirish xalqaro va milliy darajada katta ahamiyatga ega.

Xalqaro tijorat amaliyotida qo'llaniladigan ayrim ma'lumotlarga to'xtalib o'tamiz:

Eksport deganda, quyidagilar tushuniladi va statistik jihatdan hisobga olinadi:

- mamlakatdan shu mamlakatda ishlab chiqarilgan, o'zlashtirilgan yoki qazilma boyliklarning, shuningdek, oldin mazkur mamlakatga olib kiritilib, qayta ishlangan tovarlarni olib chiqib ketish;

- oldin olib kelingan tovarlarni bojxona nazorati ostida qayta ishlanib olibketish;

- oldin mamlakatga olib kelingan, lekin qayta ishlanmagan tovarlarni xorijga olib ketish.

Bunday eksport reeksport deyiladi. Reeksport predmeti sifatida quyidagitovarlar ishtirok etadi: xalqaro auktsion va tovar birjalarida sotilgan tovarlar, tegishli tovarlarni o'z mamlakatiga olib kiritilmasdan amalga oshirilgan operatsiyalar kiradi.

Bunday operatsiyalar mohiyatiga ko'ra, eksport yoki mazkur mamlakat importiga kirmaydi, modomiki, ular bojxona statistikasida hisobga olinadi. Ular savdo firmalarida turli bozorlardagi bir xil tovarlarning narxidagi farq tufayli daromadni jalb qilish maqsadida amalga oshiriladi. Reeksport operatsiyalariga tovarlarni erkin hududdan olib chiqib ketish, shuningdek, yozma omborlar ham kiradi. Ular bojxona statistikasida eksport operatsiyalari kabi hisoblanadi.

Import deganda, quyidagilar tushuniladi va hisobga olinadi:

- mamlakatga xorij tovarlarini bevosita ishlab chiqaruvchi-mamlakatdan yoki vositachi mamlakatdan o'z ehtiyojlari uchun, sanoat, qurilish, qishloq xo'jaligi va boshqa korxonalar uchun yoki mamlakat ichkarisida qayta ishlash maqsadida yoki keyinchalik uni mamlakatdan olib chiqib, sotish maqsadida olib kiritilgan tovarlar;

- tovarlarni erkin hududlardan va yozma omborlardan olib kirish;

- ilgari olib chiqib ketilgan, chegara ortida qayta ishlanmagan tovarlarni

ichiga olib kirish. Bunday import reimport deb ataladi. Reimport tovarlariga quyidagilar kiradi: auksionlarda sotilmay qolgan, konsignatsion omborlardan qaytgan, xaridor tomonidan yaroqsiz deb topilgan tovarlar;

- tovarlarni bojxona nazorati ostida qayta ishlash. Ularga quyidagi tovarlar kiradi: bunda mamlakatga qayta ishlash uchun olib kiritilgan va qayta ishlanib, umuman boshqa ko'rinishga keltirilgan tayyor mahsulotlarni xorijga chiqarish tushuniladi. Shuni ham ta'kidlash kerakki, eksport va import qiymatiga TMK bosh kompaniyalari taklif etgan tovarlar, boshqa mamlakatlar hududida bo'lgan shu'ba kompaniyalari tovarlari ham kiradi. Bundan tashqari, eksport va import tovarlari qiymatiga quyidagilar kiradi:

- komplekt uskunalar va materiallarni etkazib berish qiymati, texnik xizmat ko'rsatish qiymati qo'shilgan holda;

- litsenzion chegirmalar;

- yarmarka va ko'rgazmalarda savdo vositachilari orqali sotib olingan yoki sotilgan tovarlar qiymati;

- xorijiy kontragentga ijaraga berilgan va bojxona chegarasi orqali joylashtirilgan tovarlar qiymati (aloqada hisoblanadi va nashr qilinadi).

Bojxona hududi, deganda tovarlarni olib kirish va olib chiqishda nazoratni amalga oshiradigan yagona bojxona muassasasi tushuniladi.

Bojxona hududi chegarasi mamlakatning davlat chegarasi bilan mos kelmasligi mumkin: bojxona uyushmalarida ikki yoki bir necha davlatlar, mamlakatdagi erki hududlar va boshqalar ham bo'lishi mumkin. Bojxona hududi chegarasi har bir mamlakat hokimiyati tomonidan belgilanadi va alohida muhr bilan tasdiqlanadi.

Eksport-import operatsiyalarini boshqarishning savdo-siyosiy vositalari.

Bojxona tarifini boshqarish bojxona tarifi savdo oqimlarini boshqarishning asosiy vositasi hisoblanadi. U dunyoning barcha mamlakatlarida qo'llaniladi. Bojxona tarifining katta qismi bojxona bojini to'laydigan tovarlar ro'yhatini tizimlashtiradi.

Milliy bojxona tariflari qatorida mamlakatlarning hududiy savdo-iqtisodiy uyushmalari doirasidagi yagona bojxonatariflari ham mavjud.

Bunday uyushmalarning ishtirokchilari savdodan olinadigan bojxona bojarini bekor qiladilar va uchinchi mamlakat bilan birga umumiy bojxona tarifini o'rnatadilar.

EK mamlakatlariga reeksport yoki qayta ishlash uchun olib kiritilgan tovarlarga bojxona boji, soliqlar va yig'malar talab qilinmaydi. Bu asosan, EK a'zo mamlakatlaridagi qo'shma Rossiya-xorij firmalari, yoki mahalliy firmalar avtomobillariga, stanok va boshqa tovarlariga tegishlidir.

Boj tarif boshqaruvining asosiy vositasi antidemping bojarini qo'llash hisoblanadi. Ular eksport tovarlari pasaytirilgan narx yoki demping narxlarda sotilgan hollarida o'rnatiladi.

Demping deganda, bir mamlakat tovarlarining boshqa mamlakat bozorida uning me'yoriy qiymatidan past narx bo'yicha sotilishi nazarda tutiladi. Bunday hollarda boshqa mamlakat mazkur tovarga qo'shimcha antidemping bojlarini qo'llash huquqiga ega. Bu bojlar pasaytirilgan mazkur tovarning eksport narxi va me'yoriy qiymati orasidagi farq hajmida bo'ladi.

Keyingi yillarda EK komissiyasi mahalliy ishlab chiqaruvchilarni raqobatchilardan himoya qilish vositasi sifatida antidemping tadbirlaridan tez-tez foydalanib kelmoqda. Bu, avvalo, Osiyo, xususan, elektron va tekstil mahsulotlari bilan shug'ullanuvchi Janubiy Koreya, Yaponiya mamlakatlariga xosdir.

EK ichidagi demping arzon, tovar o'zi ishlab chiqarilgan mamlakatga shunday arzon narxda qaytishi lozimligini hisobga oladi.

Antidemping muolajalarini olib boruvchi EK komissiyasi quyidagi kriteriyalar bo'yicha rahbarlik qiladi:

- me'yoriy qiymat va tovarning me'yoriy narxi ni o'rnatish;
- EK mamlakatlariga o'xshash tovarlarni ishlab chiqarish bilan zararlarni qoplashni amalga oshirish.

EKda qo'llaniladigan hisob uslubiga muvofiq, tovarning me'yoriy narxi deganda, o'xshash tovar import qiluvchi mamlakati ichki bozorida sotiladigan yoki EK mamlakatlariga kirgan uchinchi mamlakat ichki bozorida sotiladigan narx tushuniladi.

Uchinchi mamlakat bozoridagi o'xshash tovarlarning loyihalashtirilgan qiymati deganda, ishlab chiqarish chegirmalari yoki daromad hajmining murakkab yo'l bilan olingan tovar qiymati tushuniladi. Bunda ishlab chiqarish chegirmasi barcha xarajatlar asosida hisoblanadi. Bu harajatlar asosan, tovar ishlab chiqarilgan mamlakatda bo'ladi, ya'ni ishlab chiqarish, materiallar, sotish xarajatlari, boshqaruv apparati mazmuni va boshqa xarajatlarda ko'zga tashlanadi. Agar me'yoriy narx va loyihalashtirilgan qiymat hisob asosida olinmasa, to'langan yoki EK mamlakatida daromad hajmi bilan qo'shilgan holda o'xshash tovarning to'lov narxi hisobga olinadi.

Eksport qiluvchi narxi va me'yoriy narx ni qiyoslash bir bazada (franko-zavod) tijorat operatsiyalariga tegishli holda bir vaqtda o'tkazilishi lozim. Ikkala narx ham tovarning sifat tavsifi, etkazmalarning miqdori va sifati bo'yicha qiyosiy tarzda amalga oshiriladi. Bunda ularga transportirovka, omborlashtirish, qayta yuklash, sug'urta va boshqalar bo'yicha xarajatlar hisobi va sotuvdan keyin xizmat ko'rsatishi ham qo'shiladi.

EK qoidalariga muvofiq ravishda antidemping muolajalari tekshiruv boshlangan paytdan boshlab bir yil davomida amalga oshirilishi lozim. Agar demping isbotlangan hollari bo'lsa, unda bu masala quyidagi tarzda boshqariladi:

- eksport qiluvchi tomonidan narxni oshirish yoki tovar miqdorini kamaytirish majburiyatining qabul qilinishi;
- antidemping bojini o'rnatish.

Birinchi holatda eksport qiluvchi o'z zimmasiga tovarni kelishilgan minimal narxdan past bo'lmagan narx bo'yicha yoki kelishilgan miqdorda qo'yish, va uni EK komissiyasiga uning xajmi va narxi haqida axborot berish hamda nazorat qilish majburiyatini oladi.

Antidemping bojlar avval vaqtinchalik, keyin esa tugallangan ko'rinishga ega bo'ladi. Vaqtinchalik bojlar antidemping muolajasini o'tkazish davomida to'rt oyga, ikki oy uzaytirish imkoniyati bilan belgilanadi. Bu davr mobaynida tovar eksport qiluvchi tomonidan vaqtinchalik

antidemping bojlari undiriladigan summada garov to'lash sharoitida ichki iste'mol uchun import qiluvchi bojxonasi chegarasidan bimalol o'tishi mumkin. Garov eksport qiluvchiga demping fakti o'rnatilmagan taqdirda qaytariladi. Aks holda esa, vaqtinchalik bojga mos keladigan hajmda tugallangan antidemping bojlari kiritiladi.

EK qonunlariga muvofiq, antidemping bojlari darajasi belgilangan demping kattaligidan oshib ketishi kerak emas, balki undan ham past bo'lishi lozim.

Antidemping bojlari stavkalari quyidagi usullarning biri bilan qayd qilinadi:

- bojxona boji to'languniga qadar EK chegarasida tovarning eksport narxidan foizlarda;
- mahsulot birligida EKYu summasida faoliyat muddati davomida o'zgaraydigan aniq ko'rinishda;

- EK chegarasidagi eksport narxi bilan (bojxona bojisiz) EK komissiyasi tomonidan belgilangan tovarning me'yoriy narxi o'rtasidagi farq sifatida. Bunday hollarda EKYu ga nisbatan boj stavkasi sirg'anuvchan bo'ladi: eksport narxi oshganida u kamayadi, aksincha bo'lsa, oshadi. Buning natijasida EK komissiyasi tomonidan minimal darajada past narx bo'yicha tovarni olib kirish imkoniyati tuqiladi.

Antidemping bojlari 5 yilgacha muddatda olib boriladi. Bu davr obaynida ular EK komissiyasi tashabbusi bo'yicha a'zo mamlakatlar yoki har qanday boshqa manfaatdor tomon va eksport qiluvchi tomonidan ham ko'rib chiqilishi mumkin.

Bojxona soliqlar va yig'implari. Soliq va yig'implar xalqaro tijorat operatsiyalarini tartibga solishning asosiy vositasi hisoblanadi. Zamonaviy sharoitlarda ularning roli oshib bormoqda. Soliq va yig'implar odatda, ichki va chegaraviyga bo'linadi. Chegaraviy soliq'larga mahalliy tovarlardan olinadigan, o'z belgisiga ko'ra egri soliqqa mos keladigan teng soliqlar kiradi. Bu soliq import tovarlardan olinadigan ayrim yig'implar va bojxona bojlari o'shilgan narx bo'yicha hisoblanadi. Yig'implarga gerb yig'implari, port, statistika, fitosanitar yig'implar, bojxona rasmiyatchiligini qayd etish xarajatlarini qoplash maqsadida yig'iladigan yig'implar kiradi. EK yagona agrar siyosati faoliyati doirasiga kiruvchi qishloq xo'jaligi tovarlarini import qilishda sirg'anuvchan kompensatsiya yig'im yoki shunday yig'imga mos keluvchi bojxona boji olinadi.

Ichki soliqlar aksiz yig'imi, qayd qilish solig'i, yo'l yig'imi va boshqalarda tashkil topadi.

BHK (bojxona hamkorligi kengashi) faoliyatining asosiy yo'nalishi bojxona tariflaridagi tovarlar tasnifi uchun yagona soddalashtirilgan nomenklaturani yaratish hisoblanadi.

BHK faoliyatining dolzarbligi xalqaro tovar aylanmasi tuzilmasidagi siljishlar, uning nomenklaturasida yangi murakkab tovarlar paydo bo'lishi bilan, TMK ichki firmaga oid almashinuvning sezilarli kengayishi va shu bilan bog'liq holda turli mamlakatlarda bojxona hisobini soddalashtirishdan manfaatdorlikning o'sishi bilan, xududiy tashkilot va uyushmalar doirasida o'zaro iqtisodiy aloqalarning kelajakda rivojlanishi bilan, bojxona ishining kompyuterlashtirilishi bilan xarakterlanadigan zamonaviy sharoitlarda ancha kuchaydi. Bu barcha shart-sharoitlar eksport-import operatsiyalari statistik hisobining standartlashgan shaklini ishlab chiqish bo'yicha bojxona hamkorligi Kengashi faoliyatini, garmonlashtirilgan tasvir tizimini yaratishni va tovarlarni kodlashtirishni rag'batlantiradi.

Garmonlashtirilgan tizim nomenklaturasining tuzilmasi (GTN). GTNning asosiy elementlari ikki tizimdan iborat: tasniflash tizimi va kodlashtirish tizimi. Tasniflash tizimi olti bosqichdan iborat: bo'limlar (21), guruhlar (96), guruh ostidagilar (33), tovar o'rinlari (1241), o'rinostilar (3553)subpozitsiyalar (5019).

Tasnif tizimiga muvofiq ravishda tovarlar turli belgilari bo'yicha guruhlanadi: kelib chiqishi bo'yicha, ko'rsatmasi bo'yicha, qayta ishlash darajasi bo'yicha. Guruhlarni yiriklashtirib, quyidagi tarzda detallashtirish mumkin Ko'rsatmasi bo'yicha:

- oziq-ovqat mahsulotlari va ichimliklar;
- sanoat xomashyosi;
- issiqlik va moylash materiallari;
- mashina va uskunalar, ularning instrumentlari;
- transport vositalari (ishlab chiqarish uchun va shaxsiy ehtiyoj uchun);
- xalq ehtiyoji uchun sanoat tovarlari.

Qayta ishlash darajasi bo'yicha:

- xomashyo tovarlari (ishlab chiqarish va noishlab chiqarishga mo'ljallangan);
- yarim tayyor mahsulotlar (ishlab chiqarish va noishlab chiqarishga mo'ljallangan);
- tayyor mahsulotlar (ishlab chiqarishga mo'ljallangan, iste'mol tovarlari);

Ko'p tomonlama bojxona-tarifini tartibgasolish masalalari bo'yicha kelishuvlar. Bojxona maqsadida tovarlarni baholash bo'yicha kelishuvlar.

Bojxona tarifini amaliyotda qo'llash bojxona bojini to'lash maqsadida Tovar qiymatini baholash uslublari bilan chambarchas bog'langan. Bojxonani baholash milliy uslubiyotining farqi, odatda, notarif to'siq (barer)lar guruhida hisoblanadi va proteksionistik barer sifatida bojlardan foydalanish imkonini beradi. Agar bojxonani baholash uslubi import qilinayotgan tovarning oshgan qiymatiga, advalor boj (Tovar og'irligi yoki miqdoridan olinadigan maxsus bojdan farqli ravishda tovar qiymatidanolinadi) qo'llanilishiga olib kelsa, bu xuddi tarif stavkasi oshishiga ta'sir ko'rsatadi. GATT doirasida tovarlardan boj olish maqsadida baholash bo'yicha kelishuv ishlab chiqilib, 1981 yilda kuchga kirgan. Bu kelishuv bo'yicha import qilinayotgan tovar qiymatini baholash uchun schet-faktura baza vazifasini o'taydi. Baholashning bunday uslubi GATT da ishtirok etuvchi mamlakatlar uchun majburiydir. Bu kelishuvga BHKning 36 a'zosi qo'shilgan.

Taklif etilayotgan uslubga muvofiq, boj to'lanadigan import tovarlar o'z haqiqiy narxlariga asoslanadi. Bunda quyidagi qo'shimchalar hisobga olinadi: komission sotuvchilar; qadoqlash qiymati, shuningdek, xaridorning mazkur tovarni o'zlashtirish bilan bog'liq boshqa xarajatlari. Haqiqiy narx bazasida bojxona bazasi haqidagi nizom barcha savdo bitimlarida qo'llaniladi, o'zaro aloqador hamkorlar bundan mustasno, ularning bu aloqasi Tovar narxiga ta'sir ko'rsatadi. Bundan tashqari kelishuvda o'zaro aloqaning mavjudligi schet-fakturada ko'rsatilgan narx asosida bojxona bahosini amalga oshirishdan voz kechish uchun asos bo'la olmasligi ham ta'kidlangan. Kelishuv matniga TMKning ichki firmaga oid kanallari bo'yicha tovar o'tkazishga bojxona maqsadlarini qo'llash imkoniyatini kamaytiruvchi aniq ilovalar ham kiritiladi.

Agar o'zaro aloqadagi hamkorlar o'rtasidagi bitimlarda tovar narxi uning real qiymatiga mos kelmasa, egri bahoning boshqa to'rt uslubidan foydalanish lozim:

Bir mamlakatga eksport qilinayotgan o'xshash tovar tashqi savdo narxlarini qiyoslash; Deduktiv uslubda birinchi narxi, chegirma va boshqa qo'shimcha qiymati ulushini hisobga olmaganda, import qilinayotgan tovar asosida tovar qiymati hisoblanishi bilan muvofiqlashadi, bu bosqichda tovarlarning iste'molchiga tomon xarakatlanishi yuzaga kelishi muqarrardir (bu

uslub odatda, tovar importdan keyin qo'shimcha qayta ishlashga muhtoj bo'lmagan hollarida qo'llaniladi);

Hisob qiymati uslubi ishlab chiqarish xarajatlariga asoslanadi va xomashyo hamda materiallarni o'zlashtirish, ularni qayta ishlash xarajatlari va tovar ishlab chiqarish bilan bog'liq ayrim boshqa harajatlarning o'rtacha daromadlari yig'indisiga asoslanadi; agar import qilinayotgan tovarning hisob qiymatida belgilangan uslublarning hech birini qo'llash imkoni bo'lmasa, kelishuv tamoyillariga mos keluvchi boshqa uslublarni qo'llash mumkin; bojxona bahosi bo'yicha kelishuvlarni amalga oshirish maqsadida sif va fob narxlarini tatbiq etiladi. Shu tarzda bojxona bahosida kelishuvning boshqa ko'pchilik ishtirokchilari sif narxini qo'llayotgan bir paytda, AQShda fob narxidan foydalanib kelinmoqda; ko'pgina kelishuv ishtirokchilari mamlakatlari amaliyotida bojxonani baholash uchun, asosan, shartnoma bahosidan foydalaniladi. Ular shartnoma narxiga qo'shilishi mumkin bo'lgan komponent qiymati miqdorini cheklash uchun ishtirok etadilar. Bunday hollarda ko'pincha TMKning firmaga oid ichki operatsiyalarini haddan ziyod murakkablashtirishni istamaslik yashiringan bo'ladi.

Eksport-import operatsiyalari, deganda moddiy ashyo shakliga ega tovarlar oldi-sotdisi bilan bog'liq tijorat faoliyati, tovarlarni chegaradan olib chiqish va sotish va xorijiy kontragentga uzatish bilan, o'z mamlakatining bozorlariga xorij tovarlarini olib kirish va sotish bilan bog'liq faoliyat tushuniladi.

Eksport import operatsiyalari, agar tovarlar davlat chegarasi orqali kontragent mamlakatiga o'tkazilgandagina, statistik hisob uchun zarur ma'lumotlar topihirilgan, ma'lum bojxona rasmiyachiliklari va muolajalarini bajarilganida keyingina amalga oshirilgan deb hisoblanadi.

Bojxona hududi, deganda tovarlarni olib kirish va olib chiqishda nazoratni amalga oshiradigan yagona bojxona muassasasi tushuniladi. Bojxona hududi chegarasi mamlakatning davlat chegarasi mali mos kelmasligi mumkin.

Yoza ombor deganda tovar bojxona nazorati ostida qayerda bo'lsa o'sha erdagi aniq bojxonada ro'yxatdan o'tgan joy va maydonlar tushuniladi.

To'g'ri tranzit, deganda tovarlarni bir mamlakatdan ikkinchi bir mamlakatga boshqa uchinchi mamlakat hududi orqali olib o'tish tushuniladi.

Erkin xududlaridagi operatsiyalar. Erkin xudud deganda asosan, bir mamlakat bojxona xududidan tashqarida joylashgan port xududlari tushuniladi. Bu xududlarga olib kirilgan tovarlar barcha bojxona bojlaridan ozod qilinadilar.

Bojxona tarifi savdo oqimlarini boshqarishning asosiy instrumenti hisoblanadi. U mana shu maqsadda dunyoning barcha mamlakatlarida o'llaniladi.

Bojxona tarifining mal qismi bojxona bojini to'laydigan tovarlar ro'yhatini tizimlashtiradi. Boj tarif boshqaruvining asosiy vositasi antidemping bojlariniqo'llash hisoblanadi. Ular eksport tovarlari pasaytirilgan narx yoki demping narxlarda sotilgan hollarida o'rnatiladi.

Demping deganda, bir mamlakat tovarlarining boshqa mamlakat bozorida uning me'yoriy qiymatidan past narx bo'yicha sotilishi nazarda tutiladi.

Eksport-import operatsiyalarini litsenziyalashtirish tizimi xalqaro savdo bitimlarini mahalliy firmalar tomonidan amalga oshirishni davlat tomonidan tartibga solinishi va nazorat qilinishi vositalarini o'zida mujassamlashtiradi. Litsenziyalashtirish vaqtinchalik chora bo'lsa

ham haqiqatda u tashqi savdo operatsiyalarini xalqaro tartibga solishning amaliy instrumenti hisoblanadi. Soliq va yig'imglar xalqaro tijorat operatsiyalarini tartibga solishning asosiy vositasi hisoblanadi. Zamonaviy sharoitlarda ularning roli oshib bormoqda. Soliq va yig'imglar odatda, ichki va chegaraviyga bo'linadi. Bojxona tarifini amaliyotda qo'llash bojxona bojini to'lash maqsadida tovar qiymatini baholash uslublari bilan chambarchas bog'langan. Ko'pchilik kelishuv ishtirokchilari mamlakati amaliyotida bojxonani baholash uchun, asosan, shartnoma bahosidan foydalaniladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Гречикова И. Н. Международное коммерческое дело. Учебник. Изд. 2-е перераб. и допол. М.: Юнити Дана, 2001 г.
2. Короткова Т.Л. Коммерческа де тельность: учебник / под ред. Н.К. Моисеевой. М.: Финансы и статистика, 2007. 416 с.
3. Лемке Г.Э. Секреты коммерческой разведки. - М.: Ось-89, 2008.-416с.
4. Минько Э.В. Основы коммерции: учеб. пособ. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. 512 с.
5. Юрасов А. В. Основы электронной коммерции. Учебник. - М.: - Телеком. - 2008. - 480 с.

УДК 33.336

Цой М. П.
PhD, доцент,
Рашидов А. Р.
ассистент
кафедра Экономика Джизакского филиала Национального
Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека
(Джизак, Узбекистан)

ДОХОДНОСТЬ И РИСКИ ФИНАНСОВЫХ ВЛОЖЕНИЙ

Аннотация. *Знание сути и понимание современных особенностей финансового рынка, временной стоимости денежных ресурсов, в настоящее время является необходимым условием долгосрочного планирования бизнеса и его успешности. В отличие от стран с развитой экономикой, имеющие слабую экономику страны характеризуются слабой и неустойчивой валютой, высокими рисками. При этом, несмотря на относительно низкую процентную доходность в развитых странах, финансовые активы приносят больше дохода, чем вложения с высокой доходностью в странах с неустойчивой экономикой.*

Ключевые слова: *инвестиционные решения, временная стоимость денежных ресурсов, страны с развитой экономикой, риски, доходность, устойчивость валюты, инфляционные и девальвационные ожидания.*

Tsoy M., Rashidov A.
Department of Economics, Jizzakh branch of the National University
of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
(Jizzakh, Uzbekistan)

PROFITABILITY AND RISKS OF FINANCIAL INVESTMENTS

Annotation. *Knowledge of the essence and understanding of modern features of the financial market, the time value of cash resources is currently a necessary condition for long-term business planning and its success. Unlike countries with developed economies, countries with weak economies are characterized by weak and unstable currencies, high risks. At the same time, despite the relatively low interest income in developed countries, financial assets generate more.*

Key words: *investment decisions, time value of monetary resources, risks, profitability, currency stability, inflationary and devaluation expectations.*

Введение. На мировом рынке между странами всегда идет жесткая конкуренция за рынки, доходы и инвестиции. Государства и бизнес, миллионы людей принимают потребительские и инвестиционные решения краткосрочного и стратегического

характера, исходя из собственных возможностей, цены и качества товаров, особенностей рыночной конъюнктуры, рисков и доходности инвестиций. [1]

Мировой финансовый рынок представляет набор различных инструментов, описывает простой круговорот национальных валют, перемещаемых из одной страны в другую с помощью различных инструментов, между отраслями в зависимости от уровней доходности и рисков, характерных для этих отраслей и стран.

Закономерностью является то, что финансы, готовые товары, сырье, трудовые ресурсы перемещаются из стран и низкими ценами в страны, где выше цены и ниже риски. С точки зрения финансовой целесообразности это соответствует природе капитала, рыночным законам и выбору индивидуума. Инвесторы стремятся инвестировать и переместить капиталы из стран с низкими доходами в страны, где эти показатели выше и риски ниже.

Страны с развитой рыночной экономикой обладают рыночной властью, то есть возможностью и способностью обеспечивать низкие риски, высокие доходы, влиять на мировые цены, условия продажи и покупки, обеспечивать устойчивость собственной валюты, формировать спрос и предложение. Эти страны могут предложить лучшую цену за активы, финансовые, сырьевые, валютные и человеческие ресурсы. При этом товары и услуги могут поставляться потребителям и бизнесу по наилучшим условиям из соотношений цены, качества, условий поставки и оплаты, гарантий и др.

В отличие от стран с развитой экономикой, имеющие слабую экономику страны характеризуются слабой и неустойчивой валютой, высокими рисками. И, несмотря на относительно низкую процентную доходность в развитых странах, финансовые активы приносят больше дохода, чем вложения с высокой доходностью в слабых странах.

В настоящее время большая часть мировых рынков, активов и ресурсов находится в развитых странах. Эти страны могут намного легче отвлекать мировые ресурсы.

Анализ использованной литературы. Финансы как экономическую категорию рассматривал шотландский экономист, один из основоположников экономической теории как науки, основоположник её классической школы Адам Смит в своем труде «Богатство народов» (1776). Теория финансов и их практическое применение, использование теории финансов для решения практических проблем, выявление тех фактов и важной информации, необходимых финансовым менеджерам широко представлены Ричардом Брейли (Лондонская школа бизнеса) и Стюартом Майерсом (Массачусетский технологический институт). Об основах финансового образования, достижения финансовой свободы пишет автор бестселлера, настольной книгой бизнесменов «Богатый папа, бедный папа» Р.Киосаки.

Методология исследования. Для наглядности отображения временной стоимости финансовых активов и результатов инвестирования в сумовые и долларовые долгосрочные активы, использовано сопоставление данных, методы системного анализа, прогноза, научной абстракции.

Целью данной статьи является анализ современных особенностей финансового рынка, понимание временной стоимости денежных ресурсов.

«Главная причина того, что люди испытывают финансовые проблемы, заключается в том, что, потратив годы в школе, они ничего не узнали о том, что такое деньги. В результате люди учатся работать на деньги..., но никогда не учатся тому, как заставить деньги работать на себя». [3] Автор рассказывает о мышлении бедных и богатых людей.

По теории денежного обращения [2] высокие процентные ставки в одной стране могут привлечь финансовые инвестиции других стран. Практически это верно частично. В развитых странах повышение процентных ставок приводит к привлечению валютных ресурсов других стран, снижению уровня девальвации валюты.

Анализ и результаты. Инвесторы при принятии инвестиционных решений смотрят не только на процентную доходность активов, но и на курс валют и их прогноз на перспективу. И если девальвация валюты страны с нестабильной экономикой окажется выше, чем процентная ставка в этой стране, то это не повышает инвестиционную привлекательность вложений этой страны, даже при их более высокой доходности. При слабой валюте и высокой доходности финансовых активов (например, ценные бумаги, депозиты) инвесторам все равно будет выгоднее вкладывать в активы, номинированные в сильной валюте, несмотря на их более низкую доходность.

Страны с сильной экономикой могут привлечь инвестиции даже при отрицательной активности. В странах с нестабильной экономикой инфляционные и девальвационные ожидания инвесторов высокие, и инвесторы из стран со слабой экономикой готовы вкладывать свои ресурсы не на местном рынке, где доходность может быть высокой, а в активы стран с развитой экономикой, даже если их доходность отрицательна.

Рассмотрим варианты вложения пяти тысячи долларов США на валютный счет на условиях 3 5 процентов доходности в год и сумовый вклад под 24, 22 и 21 процентов годовых. На время размещения вклада обменный курс составляет 8500 сумов за 1 доллар, то есть сумовый вклад в размере 42 миллиона 500 тысяч сумов. Депозиты на период 5 лет. При условии суммовых депозитов на условиях 21 процента годовых (1,75 процента в месяц), и в долларах под 3 процента в год (0,75 процента в месяц), более выгодным в 7 раз кажется сумовый вклад (700 процентов).

Расчет начисления процентов

Таблица 1

годы	Начислено процентов, в сумах			валютный курс	Значение в долл.США		
	при 24%	при 22%	при 21%		при 24%	при 22%	при 21%
2019	10200000	9350000	8930000	8500	1200	1100	1050,6
2020	10200000	9350000	8930000	10200	1000	916,7	875,5
2021	10200000	9350000	8930000	12240	833,3	763,9	729,6
2022	10200000	9350000	8930000	14688	694,4	636,6	610
2023	10200000	9350000	8930000	17625,6	578,7	530,4	510
всего	51000000	46750000	44650000		4306,4	3947,6	3775,7

Предполагаем ежегодную девальвацию узбекского сума к доллару на уровне 20 процентов и сравним доходность вложений (таблица 2).

Расчет доходности сумовых вкладов

Таблица 2

Показатели		Значения		
Объем инвестиций	доллары	5 000,0		
Курс доллара на время покупки сумовых активов	сумы	8500		
Инвестиции в финансовые активы	сумы	42500000,0		
Курс валюты на время погашения	сумы	17625,6		
Ежегодная девальвация валюты	%	20		
Доходность сумовых активов	%	24	22	21
Общая сумма начисленных процентов	доллары	4306,4	3947,6	3775,7
Погашение сумовых активов – начисленные проценты	доллары	2893,5	2652,4	2533,25
Доходность сумовых инвестиций	%	15,78	15,3	15,1

Рассмотрим вариант инвестирования в долларовые финансовые активы.

Инвестиции в долларовые финансовые активы

Таблица 3

Объем инвестиций	доллары	5000,0	
Погашение долларовых активов	доллары	5000,0	
Доходность активов	%	3,0	5,0
Общая сумма начисленных процентов за 5 лет	доллары	750,0	1250,0
Общий доход	доллары	5750,0	6250,0
Доходность	%	15	25

При сравнении суммового вклада под 21 процент годовых и валютного с условием 3 процента, при прочих равных условиях, практически нет разницы в выборе инвестиций. Более выгодные условия (22, 24 процента) дают небольшое преимущество суммовых вкладов. Но увеличение доходности валютного вклада всего на 2 процента, повышает доходность на 10 пунктов. Для долгосрочных вкладов сумовые депозиты теряют привлекательность при сложившемся уровне инфляции.

Таким образом, для каждого конкретного предложения необходимо анализировать факторы риска, срока и условий суммовых и валютных финансовых активов.

Даже при высоком уровне доходности суммовых активов узбекские инвесторы скорее продадут свои активы, купят доллары США и вложат их в долларовые ценные бумаги (например, облигации) стран со стабильной экономикой при данном уровне девальвации валюты. То есть, если уровень девальвации валюты превысит доходность финансовых активов, инвесторам невыгодно вкладывать в суммовые активы, они скорее инвестируют в активы, номинированные в сильных валютах, обычно в долларах США.

Странам со слабой экономикой намного тяжелее мобилизовать финансовые ресурсы, потому что бизнес и отдельные граждане стремятся вложить свои валютные

ресурсы в менее рискованные активы и страны, которые обеспечивают относительно высокие доходы.

Заклучение и предложения. При стабильной валюте, стоимость активов и доходов, получаемых в этой валюте, становятся стабильными и предсказуемыми. Чем стабильнее валюта, тем инвесторы больше вкладывают в активы, номинированные в этой валюте, спрос на нее повышается.

Инфляция и девальвация валюты выгодны заемщикам и, соответственно, невыгоды кредиторам. Глобализация финансовой сферы подразумевает создание мирового рынка и валютной системы, когда роль мировой валюты выполняют валюты, которые стабильны и пользуются спросом на мировом рынке.

Странам с нестабильной экономикой необходимо при прогнозировании экономической политики на основе современных условий и возможностей страны, необходимо учитывать закономерности и опыт развитых стран. Для стран с сильной экономикой характерно:

- формирование макроэкономических прогнозов на основе умеренных темпов роста экономики;

- эффективное использование внутренних ресурсов и использование кредитов для производства экспорториетированных и импортозамещаемых товаров и услуг;

- ограничение импорта потребительских товаров и услуг, кроме социально значимых;

- использование адекватных ограничений по текущим и капитальным валютным операциям с учетом опыта развитых стран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Адам Смит. Богатство народов: М.: Инфра-М, 1998. – 140 с.
2. Р. Брейли, С. Майерс. Принципы корпоративных финансов: М.: ЗАО «Олимп- Бизнес», 1997. – 1120 с.
3. Роберт Т.Кийосаки, Шарон Летчер. Богатый папа, бедный папа, 2012, 173 с.

SECTION: HISTORY SCIENCE

Baratov Hamidullo
QarDUPI “Gumanitar”
Fanlar kafedrası o’qituvchisi
(Qarshi, Uzbekistan)

TURK XOQONLIGI BOSHQARUVIDA SUG’DIY UNVONLAR TASNIFI

Annotatsiya. *Sug’d hududida qadimdan boshqaruv tizimi mavjud bo’lib Turk xoqonligi bosib olingandan ham boshqaruvda sug’diy unvonlar saqlanib qoldi. Ularning ayrim funksional vazifalarida o’zgarishlar bo’lib ushbu maqolada Sug’diy unvonlarning Turk xoqonligi davridagi vazifalari yoritilgan.*

Kalit so’zlar: *Sug’d, Turk xoqonligi, xoqon, yabg’u, qurultoy, Tunyuquq, Eltarish xoqon, Qarag’anxon.*

Аннотация. *В Согдийской области существует древняя система правления, и согдийские титулы сохранились со времен завоевания Турецкого ханства. Внесены изменения в некоторые из их функциональных функций. В данной статье описываются функции согдийских титулов во времена Турецкого ханства.*

Ключевые слова: *Согд, Турецкое ханство, Каган, Ябгу, Конгресс, Тунюкук, Эльтариш-каган, Капаганхан.*

Annotation. *The Sughd region has an ancient system of government, and Sogdian titles have survived since the conquest of the Turkish Khanate. There are changes in some of their functional functions. This article describes the functions of Sogdian titles during the Turkish Khanate.*

Keywords: *Sugd, Turkish Khanate, Khagan, Yabgu, Congress, Tunyuquq, Eltarish Khagan, Karagankhan.*

Vatanimiz mustaqillikka erishganidan so’ng tariximizga bo’lgan munosabat tubdan o’zgardi. O’z o’tmishini yaxshi bilgan, undan to’g’ri xulosalar chiqargan xalqqina kelajak sari xotirjam qadam tashlay oladi. Mustaqillik yillarida tariximizga bo’lgan e’tibor hukumat darajasigacha ko’tarildi, desak aslo xato bo’lmaydi. Binobarin milliy davlatchiligimiz analarini tiklash, qadimiy davrlarda yaratilgan davlat boshqaruvi tajribalarini o’rganish, yurtimizda mavjud bo’lgan sulolalar, ularning o’z davlatchilik analariga qaratilgan bir nechta ishlar amalga oshirildi va oshirilmoqda. O’zbekiston Respublikasi birinchi prezidenti I.A. Karimov takidlaganidek “Xalq bosib o’tgan yo’l o’zining barcha muvaffaqiyat va zafarlari, yo’qotish va qurbonlari, quvonch va iztiroblari bilan xolis va haqqoniy o’rganilgan taqdirdagina chinakam

tarix bo'ladi⁶ shunday ekan, O'zbekiston tarixiga oid barcha tarixiy jarayonlarni yaxshilab o'rganishimiz va to'g'ri xulosalar chiqarmog'imiz kerak.

O'zbekiston tarixining ajralmas qismi bo'lgan, Turk xoqonligi davri ham vatanimiz tarixida o'z o'rniga ega bo'lib, arablar bosqiniga qadar vatanimiz hududida hukumronlik qilganlar va bu yerda ma'lum darajada o'z boshqaruv tartiblarini o'rnatganlar..Ma'lumki, "Ashina" urug'idan bo'lgan Bumin VI asr ikkinchi yarmida xoqonlikka asos solgan bo'lib, bu "Ko'k Turk xoqonligi" deb atalib,744-yilga qadar hukum surgan. Bu davlatda mamuriy boshqaruv tizimida qo'llanilgan unvonlarni xitoy manbalariga tayangan holda tahlil qilgan E.I. Qichanov, 28ta unvonni qayd etgan holda ularning beshtasini oliy mansablar hisoblagan. Bular Xoqon, Yabg'u, Dele, Tutunfa va She unvonlari bo'lib, ularning barchasi harbiy unvonlar hisoblangan va bir vaqtning o'zida davlat boshqaruvida ham muhim o'rin tutgan. G'. Boboyorov esa turk xoqonligida 40ga yaqin unvonlarni keltirib o'tgan, lekin bu unvonlarning qanchasi mahalliy boshqaruvda qanchasi markaziy boshqaruvda faoliyat yurgani haqida ma'lum to'xtamga kelish qiyin⁷. Turk xoqonligida boshqaruv tartiblari haqida so'z boshlashdan oldin shuni e'tiborga olish kerak ya'ni xoqonlikning asosini ko'chmanchi qabilalar tashkil etib ularda bu davrgacha markazlashgan boshqaruv shakli shakllanmagan edi. Ular o'zlariga tobe etgan hududlarni mahalliy hukumdorlar orqali boshqarganlar. Davlat boshlig'i xoqon (qag'an) bo'lib, oliy bosh qomondonlik vazifasini ham bajargan. Qiziqarli jihat shundaki, xoqonlar ko'plab harbiy yurishlarda shaxsan ishtirok etganlar masalan: Kultegin bitik toshida keltirilishicha Eltarish xoqon 47 marta harbiy safarlarda qatnashganligi va 21 jangda shaxsan ishtirok etgani haqida ma'lumotlar keltirilgan⁸.Chet el manbalarida keltirilishicha, xoqonning taxtga o'tirish marosimi quidagicha tariflangan: xoqon oq kigizga o'tqizilib quyosh yo'nalishida, ko'tarib, o'tov atrofida aylantirilgan so'ng bo'yni ro'mol bilan bog'lanib necha yil hukumronlik qilishi so'ralgan va shuncha yil xoqon bo'lgan⁹.Xoqonlik nasldan naslga o'tgan. Faqat Taxt otadan-farzandga emas, balki kattadan-kichikka, akadan-ukaga, kichik amakidan-katta jiyanga (udal tartibida) o'tar edi¹⁰. Bunday taxtga voroslikni biz O'zbekiston tarixida Shayboniyar sulolasi davrida ham ko'rishimiz mumkin. Hukmdorning hokimiyati urug'-aymoq udumlariga tayangan harbiy ma'muriy boshqaruvga asoslangan. Turk xoqonlari davlatni boshqarishda eng avvalo o'z qarindoshlariga va ular tomonidan yaratilgan boshqaruv apparatiga tayanganlar. Xoqon muhim harbiy masalalarni hal etishda Yabg'u va Qurultoy(oqsoqol va harbiylar yig'ini)ga tayangan.

Xoqon davlatni boshqarishda tayangan yabg'u unvon, Xitoy muarrixlari asarlarida xoqondan keyingi o'rinda turgan harbiy-mamuriy unvon sifatida takidlanadi. Yabg'u boshqaruvda xondan keyingi o'rinda tursada taxtga davogarlik qila olmas edi.Taxtga davogar shaxsga "Tegin" unvoni berilib ayni damda xoqonning o'g'illariga shunday unvon berilib ularning ismlariga tegin unvoni qo'shib aytilgan (masalan Kultegin) IX-asr muarrixlari At-Tabariyning keltirishicha Movaraunnahrni arablar bosib olish vaqtida Toxariston hukumdori Ash-Shaz yabg'u unvonini egallab turgan. Bundan ko'rinib turibdiki yabg'u ham markaziy ham mahalliy boshqaruvda bevosita ishtirok etgan. Ular boshqaruvida din qanday o'rin egallagani haqida

⁶ Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т., 2008. – Б. 97.

⁷ Ғойибов Б. Илк ўрта асрда Суғд конфедерацияси тарихи Самарқанд-2018 Б. 61

⁸ Дадабоев Х. Аждодларимизнинг ҳарбий маҳорати тошкент-2016 Б. 95

⁹ www.wikipedia.uz

¹⁰ SH. Q. Alimov, E. Q. Arifjonov, A. V. Narbekov -O'zbekiston tarixi T - 2014 B. 48

ma'lumotlar yo'q. Lekin xoqonlikda harbiylarning o'rne yuqori bo'lgani barcha davlat masalalarida ularning o'rne nihoyatda katta bo'lganini tosh bitiklarda ham ko'rish mumkin. Yabg'u unvoni bilan bir qatorda xoqonga harbiy maslahatchi ayg'uchi ham yaqindan yordam bergan. Ayg'uchi vazifasida ishlagan Tunyuquq, Eltarish xoqon, Qapag'axon, Bilga xoqonlar saroylarida xizmat qilgan. Shu narsadan ko'rinadiki, turk xoqonligida bazi amaldorlar ayrim davrlarda amalda xoqondan ham tasirliroq bo'lganini va davlat ishlarda o'z o'rniga ega bo'lganini ko'rish mumkin. Harbiy qismlar o'nlik guruhlariga ajratilgan bo'lib ularni o'n boshi yuz bosh ming va tuman boshilar boshqargan. Bunday tizimni keyinchalik Chingizxon va Amir Temur qo'shinlarida ham saqlanib qolgan. Harbiy sarkardalarning asosiy qismi xoqon urug'iga mansub kishilardan tayinlangan.

Xoqonlikda tobe yurtlarni boshqarishning ikki xil tizimi mavzud bolib:

1) Bo'sundirilgan bazi o'lkalarda mahalliy boshqaruvni saqlab xoqonlikka faqat o'lpon to'lab turishga majbur etilganlar.

2) Tobe o'lkalar boshqaruviga hukmdor xonadoniga mansub vakil tayinlangan holda boshqarilgan.

Turk xoqonlari tobe yurtlarni boshqarishda bazi turkiy unvonlarni berib boshqargan jumladan Eltabar va Tudun unvonlari berib boshqarishgan¹¹. Eltabar so'zi va uning manosi, vazifalari haqida Freyman va Livshitslar ilmiy izlanishlar olib borib Turk xoqonligi boshqaruvida ishlatilgan unvon deb hisoblashadi. Toxariston hukmdorliklari boshqaruvida ushbu unvonni joriy etilgani haqida manbalardagi ma'lumotlar bilan isbotlashadi. Eltabar unvondagilar bo'sundirilgan o'lkalarga boshqaruv va soliq yig'imi nazorati bilan shug'ullanganlar Tudun unvoni hukmdorning joylardagi noibiga berilgan. Ular mahalliy sulola vakillari siyosati va soliqlar yig'imini nazorat qilganlar¹². Xitoy yilnomalarida keltirilishicha G'arbiy Turk xoqoni Tun yabg'u xoqon o'z vassallariga eltabar unvonini berib ular nazoratiga bir nafardan Tudun yuborgani qayt etilgan. Demak Tudunlar Eltabarlar ustidan nazorat qiluvchi bo'lishgan. Mahalliy boshqaruv saqlangan bo'lsada ular ustidan kuchli nazorat o'rnatilganligidan dalolat beradi.

Turk hoqonligi davrida Zarafshon, Amudaryo va Qashqadaryo vohalarida 9 ta mustaqil hokimlik vujudga keldi. Ular orasida Samarqand Buxoro, Xorazm va Choch (Toshkent) hokimliklarining nufuzi baland edi. Bunday boshqaruv tartibi siyosiy tarqoqlikning kuchayishi va mahalliy hukmdorlarning mustaqil siyosat yuritishiga olib keldi. Mustaqil hokimliklar o'rtasida siyosiy hukmronlik uchun kurash borar edi. Bunday kurashlar va xoqonlikning o'zidagi ichki ziddiyatlar mamlakatning zaiflashuviga sabab bo'ldi. Shu sabablar asnosida 603-yilda Turk xoqonligiga 2ga bo'linib ketdi. Xoqonlikdagi mustaqil hokimliklar o'rtasida doimiy kurashlar natijasida o'z navbatida VIII asrda arab xalifaligining o'rta osiyo hududiga kirib kelish jarayonlarida salbiy ta'sirini ko'rsatdi.

Turk xoqonligi o'z davrida keng hudularga yoyilgan eng yirik davlat bo'lgan. Uning hukmdorlari Xitoy, Eron va Vizantiya bilan bo'lgan munosabatlarda uzoq yillar o'z ta'sirini o'tkazganlar. Kuchli harbiy davlat bo'lishiga qaramasdan to'g'ri siyosiy boshqaruvni tanlanmaganligi markaziy boshqaruvdagi kamchiliklar xoqonlikni tanazulining asosiy sababi bo'lib qoldi. Shunga qaramasdan turk xoqonligi ayrim jihatlar ayniqsa harbiy sohadagi o'ziga

¹¹ Фоййбов .Б. Илк ўрта асрда Суғд конфедерацияси тарихи Самарқанд-2018 Б. 62

¹² Тоиров З.Т. ¹² Ўзбекистон тарихи Т-1997 Б. 109

xosliklar keyingi davrlarda ham ajdodlarimiz tomonidan qo'llanilib kelindi. Demak turk xoqonligi ham bizning tariximiz uchun muhim davrdir. Undagi kamchiliklar va yutuqlarni o'rganishimiz kerak. Ulardan to'g'ri xulosalar chiqarishimiz va haqiqiy tariximizni yuzaga chiqarmog'imiz lozimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Фойибов.Б. “Илк ўрта асрда Суғд конфедерацияси тарихи” Самарқанд-2018
2. Тоиров З.Т. “Ўзбекистон тарихи“ Т-1997
3. Дадабоев Ҳ “Аждодларимизнинг ҳарбий маҳорати” тошкент-2016 Б. 95
4. SH. Q. Alimov, E. Q. Arifdjonov, A. V. Narbekov – “O‘zbekiston tarixi” T - 2014
5. www.wikipedia.uz

Choriyeva Sedona
Termiz davlat universiteti
Tarix fakulteti 3-bosqich talabasi
(Termiz, Uzbekistan)

SHAROF RASHIDOV - O'ZBEK XALQI QALBIDA SO'NMAS SHAXS

Annotatsiya. Mazkur maqolada Sharof Rashidov hayot yo'li, o'z vatani va xalqi oldidagi xizmatlari Sovet Rossiyasi davridagi faoliyati va uning mustaqillikdan so'ng nomining oqlanishi va tarixiy me'rosining tiklanishi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Davlat arbobi, Sharof Rashidov, Sovet partiyasi a'zosi, O'zbek yozuvchisi, sotsiolistik mehnat qahramoni, O'zbekiston SSSR kommunistik partiyasi rahbari, Rashidov tavaludining 100 yilligi.

Чориева Сегона
Термезский Государственный Университет
Студент 3 курса исторического факультета
(Термез, Узбекистан)

ШАРОФ РАШИДОВ ИНДИЙСКИЙ ЧЕЛОВЕК В СЕРДЦЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Аннотация. В этой статье рассказывается о жизни Шарофа Рашидова, его заслугах перед родиной и народом в советское время, а также о восстановлении его имени и исторического наследия после обретения независимости.

Ключевые слова: государственный деятель, Шароф Рашидов, член Советской партии, узбекский писатель, герой социалистического труда, лидер Коммунистической партии СССР Узбекистана, 100-летие Рашидова.

Choriyeva Sedona
Termez State University 3rd year student of the Faculty of History
(Termiz, Uzbekistan)

SHAROF RASHIDOV—INDIAN PERSON IN THE HEART OF THE UZBEK PEOPLE

Annotation. This article reveals the life of Sharof Rashidov, his services to his homeland and people during the Soviet era, and the restoration of his name and historical heritage after independence.

Keywords: statesman, Sharof Rashidov, member of the Soviet Party, Uzbek writer, hero of socialist labor, leader of the Communist Party of the USSR of Uzbekistan, 100th anniversary of Rashidov.

“Yaxshilikning mukofoti faqat yaxshilik”¹³

Erishilgan har qanday yutuqlarning zamirida qanchadan-qancha mehnat, mashaqqat yotadi. Bugungi rivojlanayotgan O‘zbekistonning jahon minbarida adil qad ko‘tarib turishi, minglab insonlarning sayharakatlari, mehnatlari yurt uchun jonini fido aylashlari evaziga erishilgan. Ular yurt ozodligi, mustaqilligi yo‘lida aziz jonlarini qurbon qildilar. Xalqimizning shunday asl farzandlaridan biri “Sharof Rashidov” o‘zbek xalqi qalbida abadiy so‘nmas iz qoldirdi.

Sharof Rashidov 1917-yilning 6-noyabrda Jizzaxda dehqon oilasida tavallud topgan. Narimonov maktabida tahsil ko‘rdi. Yoshlikning shijoatkor pallasiga qadam qo‘ygach, 1934-yilda Jizzax shahridagi pedagogika texnikumiga qabul qilindi. Ushbu dargohni imtiyozli diplom bilan tamomlagach: o‘zi va nozik qalam sohibi bo‘lmish Hamid Olimjon tahsil olgan maskan Narimonov nomli to‘liqsiz o‘rta maktabda sharafli kasb bo‘lmish o‘qituvchilik bilan shug‘ullana boshladi.

Bir muddat ushbu dargohda muvafaqqiyatli faoliyatidan so‘ng azim va muhtasham shahar Samarqandda joylashgan Davlat universitetining filologiya fakultetiga o‘qishga kirdi. 1941-yilda Samarqand dorilfunini tugatdi. Shundan so‘ng muallim va muxbir sifatida o‘z faoliyatini davom ettirdi.

1938-41-yillarda Samarqand viloyatining “Lenin yo‘li” ro‘znomasida ishlaydi. 1941-1942-yillarda “Ulug‘ vatan urushi”ga qatnashadi.

Frontdan qaytgach 1944-1947-yillarda rahbarlik ishiga o‘tdi. Samarqand viloyat partiya kotibi bo‘lib faollik ko‘rsatadi.

1947-49-yillarda “Qizil O‘zbekiston” ro‘znomasida muharrirlik qildi. 1940-50-yillarda O‘zbekiston yozuvchilar uyushmasi raisi, 1950-1959-yillarda O‘zbekiston Oliy Kengashi Rayosatining raisi, 1959-83-yillarda O‘zbekiston Kompartiyasining birinchi kotibi bo‘lib ishlaydi.

Sharof Rashidov toki umrining oxirigacha partiya tashkilotiga rahbarlik qildi. Shuningdek, Ittifoq Partiya Markaziy Qo‘mitasi Siyosiy Byurosi a‘zoligiga nomzod ham edi. U o‘n bir marta “Lenin ordeni”, ikki marta “Oltin Yulduz” mukofoti sovrindori ham bo‘lgan.

Uning ijodiy faoliyati asosan 30-yillarning ikkinchi yarmida boshlangan bo‘lib dastlab she‘riyatda qalam tebratgan

Hayotning eng muhim damlarini xotiramda jonlantirar ekanman, - deb yozgan edi Sharof Rashidov 1978-yilda bir jurnalning savollariga javob berarkan, - og‘ir va ibratli hayot maktabini o‘tgan bizning avlod tarixning qahramonlik bilan to‘la sahifalarga nazar tashalayman.

Men respublika butun boshdan qayta tug‘ilayotganiga guvoh bo‘laman, guvoh bo‘libgina qolmay, o‘zim ham umumxalq ishida qatnashganman¹⁴.

Shoir ona yerning go‘zaliklarini, o‘zbek xalqining mehnati samaradorligini sharaflyadi. Sharof Rashidovning butun ijodiyotini uning quyidagi satrlari orqali ta‘riflash mumkin:

¹³ Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 27-martdagi “Atoqli davlat arbobi va yozuvchi Sharof Rashidov tavalludining 100-yilligini nishonlash to‘g‘risidagi” qarori.

¹⁴ Rashidov Sh. R G‘oliblar . Asarlar . 1-jild, -T: 1981 . 5-bet.

Ajdodlarning haqqi uchun cho'lni bo'ston aylaymiz Kanal qazib, dashti cho'lni biz guliston aylaymiz.¹⁵

Sharof Rashidov o'z she'rlarida hayotni, o'zi sevgan o'lkani shunday bir bunyodkor kabi his qiladi va o'zini o'lka yaratuvchilar safida ko'rishni istaydi.

Sharof Rashidov o'z tarjimai holida Aleksandr Tradovskiy va Konstantin Simonov bilan deyarli tonggacha mehmonxonadagi xonasida suhbatlashganini xotirlaydi. Atoqli rus yozuvchisi Fader huddi kelajakni bashorat qilgandek "Seni katta faoliyat kutayotligini bilaman va qadrdon akang sifatida hech qachon ijodingni tashlamaslikni maslahat beraman" degandi. Ularning so'nggi uchrashuvi kasalxonada Fadeer vafot etishidan biroz oldin bo'lib o'tgan. U yana bir karra: "Qadrli Sharof Rashidovich, sen ajoyib istedodga egasan, hech qachon yozishni tashlama. Mening senga asosiy maslahatim – yoz!"¹⁶ –deganligini eslab o'tadi.

Sharof Rashidov, hech shubxasiz, istedodli yozuvchi bo'lgan. U o'z yozuvchiligidan chinakkam lazzat olardi. Faqat ijodiy faoliyatida u o'zini hur inson sifatida his etgan, o'zining hayotini quvonch va qayg'ulari bilan tassavur etishni, qahramonlarning tili orqali ifodalaydi.

Sharof Rashidov o'zbek xalqi qalbida abadiy so'nmas shaxsdir. Ildizlari mustahkam daraxt ko'kka bo'y cho'zadi. Tarixni bilgan, qadrlagan qadrlagan xalqning martabasi baland, kelajagi buyuk bo'ladi. Mamlakatimiz butun dunyoda ana shunday hurmat – e'tibor qozongan. O'tganlarni ruhini shod etish, xayrli ishlarni eslashva ulug'lash milliy qadriyatimizga aylangan.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2017 – yil 24 – martdagi "Atoqli davlat arbobi va yozuvchi Sharof Rashidov tavalludining 100 yilgini nishonlash to'g'risida"gi qarori bu boradagi ishlarning, milliy g'urur – iftixorining yuksak namunasi edi. 6 – noyabr Sharof Rashidov tug'ilgan kuni Jizzaxda ushbu sanaga bag'ishlangan tantanali tadbirlar bo'lib o'tdi. Tadbirlarda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ishtirok etdi.

Sharof Rashidov nomini tilga olar ekanmiz, rahbarligi davrida O'zbekiston xaritasida Navoiy, Zarafshon, Yangiyer, Guliston kabi shaharlar paydo bo'ldi. Poytaxtimiz Sharqning eng go'zal shaharlaridan biriga aylandi. Toshkent zilzilzadan keyin yana chiroy ochdi. Toshkent metropoliteni, "Istiqlo'l" sa'nat saroyi, O'zbekiston mehmonxonasi, Toshkent teleminorasi poytaxtimiz ko'rkiga ko'rk qo'shdi.

Mirzacho'l, Qarshi, Yozyovon, Surxon - Sherabodcho'llarining o'zlashtirilishi, millionlab gektar qo'riq yerlarda bog' – rog'lar va oziq – ovqat ekinlarining joy olishiuzoqni o'ylab amalga oshirilganedi. Bu maydonlar bugun ham xalqimiz farovonligiga xizmat qilmoqda.

Xulosa qilish mumkinki, milliy qadriyatlarga bo'lgan e'tibor uning rahbarlik majburiyatlaridan farqli o'laroq, dil amri bilan bog'langan kuchli istak va xohish tuyg'ulari bo'lgan. Adabiyot, san'at va madaniyatdan olinajak ne'mat unga ma'naviy qoniqish va ruhiy quvvat bergan. Shu sababdan Sharof Rashidov san'atning hamma turlarini – tasviriy san'at, kino san'ati, xalq amaliy san'ati, memorchilik va boshqa turlarini va shakllarini butun qalbi bilan sevgan. Ularning ravnaqi uchun fidokorlik qilgan.

¹⁵ Rashidov SH. R G'oliblar. Asarlar. 1-jild, - T: 1981. 6-bet.

¹⁶ G.Sh. Rashidova. D.A. Komilov "Inson davri ko'zglasida-davr inson taqdirida". 99-bet.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 27-martdagi “Atoqli davlat arbobi va yozuvchi Sharof Rashidov tavalludining 100-yillicini nishonlash to’g’risidagi” qarori.
2. Rashidov SH. “G’oliblar”. Asarlar. 1-jild, - T: 1981.
3. G.Sh. Rashidova D.A. Komilov “Inson davri ko’zgasida-davr inson taqdirida”.

Туреева Г. А.
доцент кафедры Археология,
Абдирова Г. С.
ассистент кафедры Археология
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
(Нукус, Узбекистан)

**ТРУД Х.ХАСАНОВА «ЯЗЫК ЗЕМЛИ» И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КРАЯ**

Аннотация. В статье рассматривается работа ученого топономаста Х.Хасанова и его значение для каждого учителя и читателя книги, интересующийся топонимикой и историей краеведения, который сможет получить для себя необходимую ценную и интересную информацию.

Ключевые слова: *слои, словарь, топонимика, язык земли, этнопонимы, антропопонимы, гидротопонимы, оротопонимы, этимология.*

Tureeva G.A.
Associate Professor of the Department of Archeology,
Abdirova G.S.
Assistant of the Department of Archeology
Karakalpak State University named after Berdakh
(Nukus, Uzbekistan)

**THE WORK OF KH.KHASANOV "LANGUAGE OF THE EARTH" AND ITS SIGNIFICANCE
FOR STUDYING THE HISTORY OF THE REGION**

Аннотация. В статье рассматривается работа ученого топономаста Х.Хасанова и его значение для каждого учителя и читателя книги, интересующийся топонимикой и историей краеведения, который сможет получить для себя необходимую ценную и интересную информацию.

Ключевые слова: *слои, словарь, топонимика, язык земли, этнопонимы, антропопонимы, гидротопонимы, оротопонимы, этимология.*

Наука, в том числе топонимика, имеет свои стратиграфические слои, так как в разные эпохи термины произносились по-разному. И историки, географы и лингвисты изучая труды многих авторов античности, средневековья, нового и новейшего времени использовали их в своих работах.

После обретения нашей страной независимости задача состояла в том, чтобы поднять интерес к нашей собственной истории, обеспечить, чтобы эти исторические термины восстанавливались и записывались в соответствии с требованиями времени. Однако решить этот вопрос мы можем только при наличии толковых знаний о топонимике.

Любой историко-географический объект или его «тайна» спрятана в его названии. Чтобы понять «язык» земли, необходимо изучать древние языки, узнавать из исторических источников, точно знать географическое положение и историческое происхождение мест. Одним из таких ученых, посвятивших свою жизнь науке топонимика является Хамидулла Хасанов.

Труд Х.Хасанова "Язык земли" был опубликован в 1977 году как методический трактат и состоит из двух разделов. Если в первом разделе речь идет о видах терминов и его значение в образовании, и вообще в мире, то во втором разделе сущность некоторых терминов дается в словарной форме.

Знаком топонимии Средней Азии профессор Суюн Караев высоко оценив труд ученого, написал, что «Работа Х. Хасанова "Язык земли" была посвящена топонимической науке, и он в течение 40 лет, глубоко изучив тайну терминов и его место в науке, стал профессиональным ученым-топонимистом».

Я нахожу это интересным доказательством в его работе например, некоторые названия связаны с географическими терминами, происходящими от названия страны, например: Болонья - баллоновые плащи, родственные с названием итальянского города, Джерси, Крепдешин и другие – названия тканевого материала у нас связано с названиями городов.

Что касается терминов на территориях Средней Азии, то в годы войны 1941-1945 годов в предгорьях Ахангарана была обнаружена угольная шахта, а при строительстве поселка возникает название Ангрен. С этим названием связано название города и железнодорожной станции, так как река Ахангаран по-русски пишется Ангрен. На Ферганской земле образованный в ее центре город назывался в начале Новый Маргилан, а позднее, благодаря генералу Скобелеву, был переименован в Скобелевск (местные жители называли его Искабыл). Затем был переименован в Фергану.

Амир Темур, стремясь возвысить славу Самарканда в свое время, построил несколько деревень вокруг столицы, назвав их знаковыми и главными городами арабских и иранских стран, таких как Египет, Димишк, Султанат, Шераз, Багдад и др.

В составе топонимов три цветовых показателя кара (черный), ак (белый), кок (голубой) и сары (желтый), не только встречается в значении только как цвет. Например, цвет кара (черный) означает (сильный, плохой, бесснежный, северный, холодный, высокий) могут использоваться и в терминах места. «Каракум» - черные пески, пески с возвышенностью, «Черное море» - море на севере, «Каратау» - Черная гора, бесснежная гора, «Белая гора» - Ак тау, Снежная гора, Высокая гора, Белая вершина, «Кок аспан»- синее небо и т.д.

Подводя итоги своего размышления о проблемах топонимики, ученый отмечает, что «хотя тысячи ученых топонимистов в разных странах мира занимаются и рассматривают термины, слишком много терминов, определяющих их толкование и этимологию еще не определены.

По отношению к топонимическим терминам - пояснениям можно разделить их на две группы, первые которые дают четкое определение, на каком языке и почему так называются, которые сами о себе «говорят», и второе, термины которые не совсем точно

определены, из какого языка они заимствованы, суть, период, причина, и.т.д. К таким терминам относятся следующие: Кызыкауыз, Туйетартар и др.

В работе названия классифицированы по условиям места, по названиям рек, озер (гидротопонимы), гор, вершин(оротопонимы)растений и животных (фито и зоотопонимы), полезные ископаемые, по человеческим именам (антропотопонимы), названия народов и племен (этнопотопонимы) указывая, что они в свою очередь делятся на разновидности, связанные с религиозными терминами и удивительно новыми топонимами. Большинство из них мы рассмотрим на примерах. Гидронимы, т. е. термины, относящиеся к названиям рек и озер т.е водным ресурсам, например если чистая вода то Айнакол, Айдынкол, Айдынбулак, в то время как воды, начинающиеся со снега- Аксуу, к мутным водам-Желтые Воды, суть реки Хуанхэ в Китае означает « желтая вода». В Фергане есть река, которая называется Тентексай, что означает дурной, ненормальный, а в Сурхандарье – река Жиннидарья, потому что эти реки весной выходят из русла, переливается и высыхает летом.

В Средней Азии этнопотонимы встречаются довольно часто. Например, анди, арлат, араб, ашамайлы, кукторгок, бахрин, шоккишли, барлас, боялы, кенегес, мангыт, куйын, найман, нокис, сарай, сыргали, узун, уйсын, чимбай, чигатай, жуз, калмак, касли, канжигали, карлук, кият, кипчак, кунграт и др.

В разделе «Словарь по топонимике» этой работы дано критическое толкование многим терминам. Так что после этой работы каждый учитель и читатель книги, интересующийся топонимикой и историей краеведения, сможет получить для себя необходимую ценную и интересную информацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Хасанов Х. Ер тили. Т., 1977.
2. Хасанов Х. Историко-топонимическая схема Средней Азии//Топонимика Востока. М., 1969
3. Караев С. Топонимика. Т., 2005
4. Караев С. Топонимика- географик номлар хакида фан. Т., Фан. 1988.
5. Караев С. Исторические названия – генофонд народа. Ономастика Узбекистана. Тезисы РНПК. Т., 1989

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Кодиров К. О.
магистрант,

Научный руководитель: Амирсаидов У. Б.
Ташкентский Университет Информационных Технологий имени Аль-Хорезми
(Ташкент, Узбекистан)

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОТОКОВ ДАННЫХ НА УЗЛАХ СЕТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

***Аннотация.** На данной статье мы изучили существующие методы обслуживания потоков данных на узлах сети телекоммуникации. Проанализировали распространённые алгоритмы обслуживания очередей на телекоммуникационные оборудования.*

Ключевые слова: FIFO, RR, PQ, WCQ, WFQ, queue, сеть.

1. ВВЕДЕНИЕ

Механизмы очередей используются в любом сетевом устройстве, где применяется коммутация пакетов - маршрутизаторе, коммутаторе локальной или глобальной сети, конечном узле. Механизмы очередей используются в любом сетевом устройстве, где применяется коммутация пакетов – маршрутизаторе, коммутаторе локальной или глобальной сети, конечном узле.

Необходимость в очереди возникает в периоды временных перегрузок, когда сетевое устройство не успевает передавать поступающие пакеты на выходной интерфейс. Если причиной перегрузки является процессорный блок сетевого устройства, то необработанные пакеты временно помещаются во входную очередь, т. е. в очередь на входном интерфейсе. В случае, когда причина перегрузки заключается в ограниченной скорости выходного интерфейса (а она не может превышать скорость поддерживаемого протокола), то пакеты временно хранятся в выходной очереди.

Оценка возможной длины очередей в сетевых устройствах позволила бы определить параметры качества обслуживания при известных характеристиках трафика. Однако изменение очередей представляет собой вероятностный процесс, на который влияет множество факторов, особенно при сложных алгоритмах обработки очередей в соответствии с заданными приоритетами или путем взвешенного обслуживания разных потоков. Анализом очередей занимается специальная область прикладной математики - теория массового обслуживания (queueing theory), однако получить с ее помощью количественные оценки можно только для очень простых ситуаций, не соответствующих реальным условиям работы сетевых устройств. Поэтому служба QoS использует для

поддержания гарантированного уровня качества обслуживания достаточно сложную модель, решающую задачу комплексно. Это делается с помощью следующих методов:

- предварительное резервирование пропускной способности для трафика с известными параметрами (например, для средних значений интенсивности и величины блока пакетов);
- принудительное профилирование входного трафика для удержания коэффициента нагрузки устройства на нужном уровне;
- использование сложных алгоритмов управления очередями.

АЛГОРИТМЫ ОБРАБОТКИ ОЧЕРЕДЕЙ

Чаще всего в маршрутизаторах и коммутаторах применяются следующие алгоритмы обработки очередей:

- традиционный алгоритм FIFO;
- приоритетное обслуживание (Priority Queuing), которое также называют «подавляющим»;
- настраиваемые очереди (Custom Queuing);
- взвешенное справедливое обслуживание (Weighted Fair Queuing, WFQ).

Каждый алгоритм разрабатывался для решения определённых задач и поэтому специфическим образом воздействует на качество обслуживания различных типов трафика в сети. Возможно комбинированное применение этих алгоритмов.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

МЕТОД ОБСЛУЖИВАНИЯ FIFO

Принцип алгоритма **FIFO** состоит в следующем. В случае перегрузки пакеты помещаются в очередь, а если перегрузка устраняется или уменьшается, пакеты передаются на выход в том порядке, в котором поступили («первым пришел – первым ушел», First In – First Out). Этот алгоритм обработки очередей по умолчанию применяется во всех устройствах с коммутацией пакетов. Он отличается простотой реализации и отсутствием потребности в конфигурировании, однако имеет принципиальный недостаток – дифференцированная обработка пакетов различных потоков невозможна. Очереди FIFO необходимы для нормальной работы сетевых устройств, но они не справляются с поддержкой дифференцированного качества обслуживания.

Структура метода обслуживания FIFO представлена на рис 1.1.1

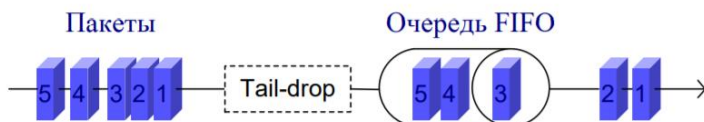


Рис 1.1.1 Метод обслуживания потоков данных FIFO

ПРИОРИТЕТНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ PQ.

Механизм приоритетной обработки трафика предусматривает разделение всего сетевого трафика на небольшое количество классов с назначением каждому классу

некоторого числового признака – приоритета. Разделение на классы (классификация) может производиться разными способами.

Классификация трафика представляет собой отдельную задачу. Пакеты могут разбиваться на классы по приоритетам в соответствии с типом сетевого протокола, например, IP, IPX или DECet (заметим, что такой способ подходит только для устройств, работающих на втором уровне), на основании адресов получателя и отправителя, номера порта TCP/UDP и любых других комбинаций признаков, содержащихся в пакетах. Правила классификации пакетов на приоритетные классы являются составной частью политики управления сетью.

Блок классификации трафика может размещаться как в самом устройстве (см. Рисунок 1), так и вне его. Размещение функций классификации трафика в одном или нескольких устройствах, расположенных на границе сети (например, в коммутаторах корпоративной сети, к которым подключаются компьютеры пользователей, или во входных маршрутизаторах сети провайдера), позволяет получить более масштабируемое решение.

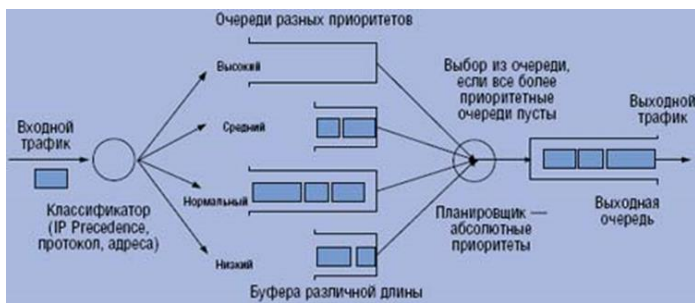


Рис 1.2.1 Приоритетное обслуживание

Этот вариант классификации требует наличия в пакете специального поля, куда может заноситься заданное значение приоритета, чтобы им могли воспользоваться все последующие сетевые устройства для обработки трафика на пути его следования. Такое поле имеется в заголовке многих протоколов. Так, в пакете IP для этой цели предусмотрено трехразрядное подполе IP Precedence в поле Type Of Service (TOS). Когда специального поля приоритета не предусмотрено, новый заголовок с таким полем вводится при помощи специально разработанного дополнительного протокола. В частности, для протокола Ethernet (и других протоколов семейства 802) были приняты спецификации IEEE 802.1Q/p, которые определяют дополнительное трехразрядное поле приоритета.

Приоритеты могут назначаться не только коммутатором или маршрутизатором, но и приложением на узле-отправителе. Необходимо также учитывать, что каждое сетевое устройство может не согласиться с приоритетом, назначенным данному пакету в другой точке сети. В этом случае оно изменяет значение приоритета в соответствии с локальной политикой, хранящейся непосредственно на данном устройстве. Во

избежание таких прецедентов следует использовать централизованные способы применения политики в сети, дабы обеспечить скоординированное функционирование устройств.

Независимо от выбранного способа классификации трафика, в сетевом устройстве имеется несколько очередей, в соответствии с количеством классов. Поступивший в период перегрузки пакет помещается в очередь согласно его приоритету. На Рисунке 1.2.1 приведен пример использования четырех приоритетных очередей: с высоким, средним, нормальным и низким приоритетом. Приоритеты очередей имеют абсолютный характер предпочтения при обработке: пока из более приоритетной очереди не будут выбраны все пакеты, устройство не переходит к обработке следующей, менее приоритетной. Поэтому пакеты со средним приоритетом всегда обрабатываются только тогда, когда очередь пакетов с высоким приоритетом пуста, а пакеты с низким приоритетом – только когда пусты все вышестоящие очереди.

АЛГОРИТМ RR (ROUND ROBIN)

Round-robin - это алгоритм, занимающийся распределением нагрузки распределенной вычислительной системы, использующий упорядочение ее элементов по круговому циклу. Данный алгоритм является одним из важных алгоритмов планирования в планировании заданий. Это превентивный алгоритм планирования. Round Robin использует временной интервал (фиксированный период времени) для выполнения процесса, называемого квантом времени.

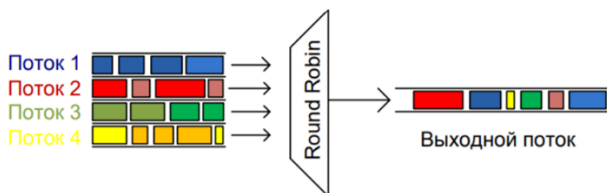


Рис 1.3.1 Круговое обслуживание

Из примера, изображенного на рисунке 1.3.1 видно, что при наличии нескольких входных потоков алгоритм RR выбирает из каждого по одному пакету и формирует выходную последовательность. После того, как выборка пакетов из каждого потока произведена, она повторяется снова. Таким образом обеспечивается равное обслуживание каждого потока. Недостатком является то, что одно приложение, открыв много потоков, может заглушить остальные подключения.

ВЗВЕШЕННЫЕ НАСТРАИВАЕМЫЕ ОЧЕРЕДИ WSQ

Алгоритм взвешенных очередей (Weighted Queuing) разработан для того, чтобы для всех классов трафика можно было предоставить определенный минимум пропускной способности или удовлетворить требования к задержкам. Под весом какого-либо класса понимается доля выделяемой данному виду трафика пропускной способности выходного интерфейса. Алгоритм, в котором вес классов трафика может назначаться администратором, называется «настраиваемой очередью» (Custom Queuing). Именно его

мы и будем рассматривать. В случае, когда веса назначаются автоматически, на основании некоторой адаптивной стратегии, реализуется так называемый алгоритм «взвешенного справедливого обслуживания» (Weighted Fair Queuing, WFQ), ему будет посвящен следующий раздел.

Как при взвешенном, так и при приоритетном обслуживании, трафик делится на несколько классов, и для каждого вводится отдельная очередь пакетов. С каждой очередью связывается доля пропускной способности выходного интерфейса, гарантируемая данному классу трафика при перегрузках этого интерфейса. В примере, приведенном на Рисунке 1.4.1, устройство поддерживает пять очередей для пяти классов трафика. Этим очередям соответствует 10, 10, 30, 20 и 30% пропускной способности выходного интерфейса при перегрузках.



Рис 1.4.1 Алгоритм WCQ

Поставленная цель достигается благодаря тому, что очереди обслуживаются последовательно и циклически, и в каждом цикле из каждой очереди забирается такое число байт, которое соответствует весу очереди. Например, если цикл просмотра очередей в рассматриваемом примере равен 1 сек, а скорость выходного интерфейса составляет 100 Мбит/с, то при перегрузках в каждом цикле из первой очереди забирается 10 Мбит данных, из второй тоже 10 Мбит, из третьей – 30 Мбит, из четвертой – 20 Мбит, из пятой – 30 Мбит. В результате каждому классу трафика достается гарантированный минимум пропускной способности, что во многих случаях является более желательным результатом, чем подавление низкоприоритетных классов высокоприоритетным.

ВЗВЕШЕННОЕ СПРАВЕДЛИВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ WFQ

Взвешенное справедливое обслуживание (Weighted Fair Queuing, WFQ) – это комбинированный механизм обслуживания очередей, сочетающий приоритетное обслуживание со взвешенным. Производители сетевого оборудования предлагают многочисленные реализации WFQ, отличающиеся способом назначения весов и поддержкой различных режимов работы, поэтому в каждом конкретном случае необходимо внимательно изучить все детали поддерживаемого WFQ.

Наиболее распространенная схема предусматривает существование одной особой очереди, которая обслуживается по приоритетной схеме – всегда в первую очередь и до тех пор, пока все заявки из нее не будут исполнены. Эта очередь предназначена для системных сообщений, сообщений управления сетью и, возможно, пакетов наиболее критических и требовательных приложений. Во всяком случае, предполагается, что её трафик имеет невысокую интенсивность, поэтому значительная часть пропускной способности выходного интерфейса остается другим классам трафика.

Остальные очереди устройство просматривает последовательно, в соответствии с алгоритмом взвешенного обслуживания (см. Рисунок 1.5.1). Администратор может задать вес для каждого класса трафика аналогично тому, как это делается в случае взвешенного обслуживания. Вариант работы по умолчанию предусматривает для всех остальных классов трафика равные доли пропускной способности выходного интерфейса (за вычетом оставшейся от приоритетного трафика).



Рис 1.5.1 Алгоритм WFQ

Производители оборудования дополняют механизм WFQ некоторыми полезными режимами. Например, в маршрутизаторах компании Cisco предусмотрено несколько разновидностей WFQ:

- основанный на потоках (Flow-based) режим WFQ (FWFQ);
- основанный на классах (Class-based) режим WFQ (CWFQ).

Для варианта FWFQ на базе потоков в маршрутизаторе создается столько очередей, сколько потоков существует в трафике. Под потоком в данном случае понимаются пакеты с определенными значениями IP-адресов отправителя и получателя и/или портов TCP/UDP отправителя и получателя (типа протоколов транспортного уровня), а также одинаковыми значениями поля ToS..

Вариант CWFQ на базе классов в маршрутизаторах Cisco имеет два подварианта:

- классы трафика определяются на основании так называемых групп QoS, соответствующих набору признаков из списка управления доступом (ACL), например, номеру входного интерфейса или номеру хоста или подсети;
 - классы трафика определяются значениями полей ToS.
- поведения всех устройств сети, например, при применении протокола RSVP.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ алгоритмов обработки очередей на сетевых устройствах доказывает, что при построении сетей телекоммуникации учитывается самый основной фактор – приоритизация трафика. С развитием телекоммуникации увеличивается тип трафика. Для обеспечения минимальных требований каждого типа трафика используются различные алгоритмы обработки очередей и оптимизируются. Изучение существующих алгоритмов очередей доказывает, что взвешенные настраиваемы очереди являются самым оптимальным алгоритмом для своевременного обслуживания потоков данных на узлах сети телекоммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лемешко А.В., Симоненко А.В. Математическая модель динамического управления каналными и буферными ресурсами на узлах телекоммуникационной сети. Радиотехника: Всеукр. межвед. науч.-техн. сб. 2009. Вып. 156. С. 36-41. <http://openarchive.nure.ua/handle/document/2608>
2. Яновский, Г.Г. Качество обслуживания в сетях IP. / Г.Г. Яновский. // Вестник связи. №1, 2008. – С. 65-74.
3. Tsai T.-Y., Chung Y.-L., Tsai Z. Introduction to Packet Scheduling Algorithms for Communication Networks // Communications and Networking, Published 2010, Computer Sciece. - pp. 264-288. <https://pdfs.semanticscholar.org/9358>. 2009. Вып. 156. С. 36-41. <http://openarchive.nure.ua/handle/document/2608>
4. Али С. Али, Симоненко А.В. Поточковая модель динамической балансировки очередей в MPLS- сети с поддержкой traffic engineering queues. Электронное научно специализированное издание – журнал «Проблемы телекоммуникаций», № 1(1), 2010. С.60-67. (<http://pt.jornal.kh.ua>).
5. Vegesna S. IP Quality of Service // Cisco press, 2001.-368 p.
6. Лемешко А.В., Ватти М., Симоненко А.В. Управление очередями на узлах активной сети. Радиотехника: Всеукр. межвед. науч.-техн. сб. 2007. Вып. 151. С. 92-97. <http://openarchive.nure.ua/handle/document/2847>
7. Лемешко А.В., Симоненко А.В. Математическая модель динамического управления каналными и буферными ресурсами на узлах телекоммуникационной сети. Радиотехника: Всеукр. межвед. науч.-техн. сб. 2009. Вып. 156. С. 36-41. <http://openarchive.nure.ua/handle/document/2608>

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Mahmudova Maftuna Davletbek qizi
2-kurs 2-pediatriya va tibbiy biologiya fakultetitalabasi,
Husanova Nodira Orif qizi
2-kurs 2-pediatriya va tibbiy biologiya fakulteti talabasi,
Mamatqulov Shuhrat Mahmudjon o'g'li
2-kurs 2-pediatriya va tibbiy biologiya fakulteti talabasi
Toshkent Pediatriya tibbiyot instituti
(Toshkent, Uzbekistan)

APOPTOZ

Annotatsiya. Apoptoz - bu tartibli programmashtirilgan hujayra o'limining bir turi. Apoptoz - organizmning mitozning tabiiy hujayralarini ajratish jarayonida yoxud muvozanatlarning saqlanishini yoki hujayra o'sishi va yangilanishini davom ettirishning bir usuli. Apoptoz natijasida hujayra apoptotik tanachalarga bo'linib ketadi. Apoptotik tanachalar esa tezda (o'rtacha 90 minut) makrofaqarlar yoki qo'shni hujayralar tomonidan yallig'lanishga yo'l qo'ymay yutib olinadilar. Ko'p hujayrali organizmlarda morfogenezi, differentsiatsiya, immunitet jarayonlari apoptozsiz sodir bo'la olmaydi. Organizmda kasal va shikastlangan hujayralarni yoqotishda ham aynan apoptoz mexanizmi ishlatiladi.

Kalit so'zlar: nekroz, timotsit, autoantigen, kanserogenezi, kaspaza.

Hozirgi vaqtda hujayra o'limining 2ta turi farqlanadi: nekroz va apoptoz. Nekroz hujayra o'limining eng ko'p uchraydigan nospetsifik shakli bo'lib, hujayraning turli xil og'ir darajali shikastlanishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Apoptoz tushunchasining ko'plab ta'riflari mavjud. Ba'zi manbalarda ular bir hujayrali va ko'p hujayrali organizmlarda farq qiladigan xarakterli sitologik belgilar (apoptoz markerlari) va molekulyar jarayonlar bilan birga dasturlashtiriladigan hujayralar o'limi fenomenini anglatadi (ya'ni, hujayra xarakteristikasining tuzilishi va faoliyatidagi o'zgarishlar). Boshqa manbalar hujayra apoptozini hujayralar o'limining shakli sifatida tavsiflaydi, uning hajmi pasayishi, kondensatsiya (siqilish) va xromatin parchalanishi, tashqi va sitoplazmatik membranalarning atrof-muhitga siqilishi natijasida namoyon bo'ladi.

Apoptoz va nekroz morfologik va biokimyoviy xususiyatlari bilan farqlanadi. Nekrozda bir guruh hujayralar nobud bo'ladi va atrofida yallig'lanish reaksiyasi kuzatiladi, hujayralar shishadi, yadrosidagi xromatin bo'laklarga bo'linib, sitoplazmaga ham chiqadi. Sitoplazmatik va yadro membranalari hamda boshqa organellarining membranalari lokal yoki to'liq parchalanib ketadi, mitoxondriyalar bo'kib shishib qoladi, ko'plab erkin ribosomalar aniqlanadi.

Apoptozdahujaylar yakka holda nobud bo'ladi, bujmayadi va yallig'lanish belgilari bo'lmaydi. Yadro xromatini ixcham granulyar massalarga to'planadi, yadro membranasini uzoq-uzoq bo'lib qoladi, xromatinorganellalar orasiga aralashib ketadi, sitoplazma zichlashadi, mitoxondriya va ribosomalar strukturasi o'zgarmaydi, hujayra membranasini konturi egri-bugri

ko'rinishga kiradi va hujayra har bir membrana bilan o'ralgan bir nechta apoptotik tanachalarga bo'laklanib ketadi.

Apoptozning asosiy funksiyalari: hujayralarni zararlangan organellalardan himoya qilish; to'qimalarni zararlangan hujayralardan himoya qilish; ontogenezda vaqtincha paydo bo'lgan to'qimalardan xalos bo'lish kabilar.

Apoptozimmun tizimining rivojlanishi va faoliyatida muhim ro'l o'ynaydi: timusdatimotsitlarning yemirilish davrida autoantigenlarga nisbatan tolerantlikni o'rnatish uchun 95-98% timotsitlarmanfiy seleksiya nobud bo'ladi; immune tizimining periferik a'zolarida ligand-retseptor o'zaro ta'sirlar paytidagi limfotsitlar seleksiya jarayonida; limfotsitlarning faollashishida; gaptennialimnatsiya qilgandan keyin immune javobni cheklash paytida apoptozning ahamiyati katta.

Ko'p hujayrali organizmda apoptoz ikki yo'l bilan vujudga kelishi mumkin:

1) Tashqi signallar bo'ylab. 2) Mitoxondriyaviy signal yo'l orqali.

Umurtqali organizmlarda mitoxondriyaviy signal yo'l orqali bo'lib o'tadigan programmashtirilgan hujayra o'limi ko'proq uchraydi. Apoptozning mitoxondriyaviy signal yo'li hujayra sitoplazmasiga apoptogen oqsillarning chiqishi natijasida bo'lib o'tadi. Bu ikkita sababdan kelib chiqishi mumkin: 1. mitoxondriyaning membranalari yorilishi va 2. mitoxondriya membranalarining o'tkazuvchanligini oshib ketishi natijasida.

Mitoxondriya membranalarining o'tkazuvchanligi oshishida apoptotik Bcl-2-oqsillar (Bax va Bak oqsillari) katta ahamiyatga ega. Bcl-2-oqsillar mitoxondriya membranalariga o'tirib sitoplazmaga apoptozda ishtirok etadigan oqsillarni - sitoxrom c, prokaspaza va AIF-flavoproteini - chiqib ketishini ta'minlab beradi.

Sitoplazmada sitoxrom c APAF-1 oqsili bilan apoptosoma degan organellani hosil qilishda ishtirok etadi. APAF-1 va sitoxrom c ga prokaspaza-9 oqsili qo'shib yetuk apoptosomani hosil qiladi. Apoptosoma sitoplazmadagi kaspaza-9 oqsillarni topib, ularni prokaspaza-3 oqsillari bilan qoshadi va apoptozda ishtirok etadigan tayyor kaspaza-3 oqsilini hosil qiladi. AIF-flavoproteini kaspaza va prokaspaza oqsillaridan alohida apoptozda ishtirok etadi. Kaspaza-9 hujayra sitoplazmasida kaspazalar kaskadini hosil qiladi. Kaspazalarning asosiy vazifasi hujayrada joylashgan hamma organoidlarni parchalash bilan bo'g'liq. Kaspazalar yadro membranalarini, sitoskelet oqsillarini, hujayralar o'rtasidagi bo'lgan birikishlarni buzilishida ishtirok etadi. Kaspazalarning yana bir muhim vazifalaridan biri - bu apoptozni to'xtatadigan oqsillarni parchalashdir.

Apoptozning kelib chiqishi va evolyutsiyasi

Taxminlarga rivojlanib Apoptosis prokariotlar va yagona, bir hujayrali ham o'rnashib qoldi eukariotlar aholi antiviral mudofaa mexanizmi sifatida. Keyinchalik, ko'p hujayrali organizmlarning paydo bo'lishi bilan, dasturlashtirilgan hujayra o'limi mexanizmi takomillashtirildi va patogenlardan himoya qilish bilan birga muhim hayotiy funksiyalarni amalga oshirish uchun moslashtirildi: embrionogenez va postembrion rivojlanish davrida hujayralar va to'qimalarning differentsiatsiyasi, immune tizimining hujayralarini yo'q qilish, talab qilinmagan, keksa hujayralar yoki mutagen omillarga duchor bo'lgan hujayralar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sabirova R.A. Yuldashev N.M. Biokimyo 2020
2. Saatov T.S. Zikiriyayev A.Z. Saidov T.M. Biokimyo 2009
3. Mirxamidova P. Babaxonova D. Zikiriyayev A. 2018 Biologik kimyo va molekulyar biologiya 2018

Nuritdinova Khurshida
Termez State University Lecturer in Social Sciences
(Termez, Uzbekistan)

METHODS OF ACQUIRING WRITING SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. *The article provides information on the methods used in the process of acquiring writing skills in older preschool children and the importance of an innovative approach in the quality preparation of children for school education.*

Keywords: *Education, reading and writing skills, intellect, logical thinking, letters, finger motor skills, activity*

Нуритдинова Хуршида
Преподаватель кафедры социальных наук
Термезского государственного университета
(Термез, Узбекистан)

СПОСОБЫ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *В статье представлена информация о методах, используемых в процессе приобретения навыков письма у старших дошкольников, и о важности инновационного подхода в качественной подготовке детей к школьному обучению.*

Ключевые слова: *образование, навыки чтения и письма, интеллект, логическое мышление, буквы, моторика пальцев, активность.*

The methodology of teaching preschool children to write involves the following two important steps:

- develop graphic skills to represent some letters on paper;
- to develop the correct spelling of words.

Before you start teaching preschoolers how to write letters, your child's fingers need to be well prepared for the process. A variety of activities organized in preschools help children develop fine finger movements, as well as develop many positive emotions in preschool children.

Working with scissors is very effective in developing children's finger movements.

It is necessary to give assignments on cutting objects of different sizes and shapes from paper, to start these tasks from large pieces, and then to offer to create applications from more detailed pieces. However, it should be remembered that activities with scissors should be supervised by an adult, and the child should strictly remember the safety rules when working with this tool.

Painting and drawing are another important elements in teaching writing. Therefore, it is advisable to make extensive use of different colored pages and sketchbooks during the activities. If a preschooler learns to draw beautiful and even lines on paper, then his letters will

be clear and beautiful. The easiest for a child are vertical lines, which he learns to draw firmly, holding a pen and pencil correctly in his hand, practicing drawing horizontal lines, and then positioning them in different directions. draws slope sketches well. Once the child has learned to draw different lines, they can be asked to draw these elements in a given sequence by moving them straight from line to line. For example: vertical stick - circle - two vertical sticks - hook and so on. Doing the tasks on a checkered sheet of paper can make it easier to draw such patterns. These types of tasks can be performed in a variety of ways.

You should also pay attention to drawing circles and ovals, which will allow you to easily reproduce the round elements of the letters later. The child should be encouraged to develop the ability to cast shadows of different intensities, for example, to draw one cloud or flower thicker than the other with a pencil of the same color.

Finger exercises are important in making mosaics and puzzles to prepare children's pens for writing, drawing beads on a fish line or string, and sorting buttons, stones, or buckwheat.

Another important activity in developing fine motor skills for a preschool child is modeling

Plasticine is a versatile sculpting tool that can be used to create more detailed crafts on schemes, ranging from creating simple figures, or drawing with multi-colored plasticine balls as paint, where fingers and a very useful massage is performed on the palms.

Preschoolers love to draw. It is not only pleasant, but also useful. In the early stages, children need to be taught how to hold writing devices correctly and monitor their sitting at a desk. The child learns to hold a pen correctly and improves his motor skills. Then work from the bottom of the list eliminating issues that aren't worth the fight.

Types of activities for preparation for writing:

- Paint pictures. The younger the child, the larger the elements should be. Painting images creates optimal pressure, fine motor skills, and fine-tuning movements.

- Shock on points. First, the child observes the pictures, closer to school - the elements of the letters.

- Plasticine sculpting develops fine motor skills. Sculpture can be used instead of finger gymnastics or in combination with it before classes.

- Collect puzzles. As the child completes the puzzle, he or she forms a mentally cohesive image.

- Cutting with scissors creates small, targeted movements.

- Fill in the mirror image of the object. In such tasks, half of the topic is described, the second part must be completed.

In addition to playing games, you should spend enough time on finger gymnastics. It can be done not only as part of written assignments, but also individually, throughout the day, as entertainment.

To develop children's writing skills

- Ability to sit properly at the desk.

- Orientation on a sheet of paper - ideas about the beginning and end of the line, from top to bottom, from right to left.

- Ability to draw continuous lines and then write letters.

- It is necessary to know the graphic image of the letter under study and its name.

There are many different teaching methods, each with its own unique style. Proper use of each method gives good results. Here are a few ways.

1) The method of copying in which children rotate the letters with a dot and memorize their image and writing order. The disadvantage of this method is the lack of awareness in writing. It can be difficult to write independently without reference to samples. The advantage of the method is that children are taught to write letters correctly, beautifully. The method is good for correcting the handwriting of children who have already learned to write but have difficulty writing individual letters.

2) The genetic method involves first learning simple letters and then more complex ones.

3) In the rhythmic method, children learn the fluency and rhythm of continuous writing. However, this is not suitable for beginners. It is recommended to use different methods based on this method in the lesson. Tasks require a high level of attention to the process. Take into account the short time of children's attention and do not overload them.

4) Intended for use of systemic special exercises in the Carster method. They are then combined into letters. This method is very complicated for children. However, it can also be used to correct high school students' handwriting. The school curriculum does not provide for such tasks

It is important to teach the movement of the fingers to write in order for preschool children to acquire writing skills.

There are several ways to prepare your hand for writing.

- Development of manual skills (fine craftsmanship, eyesight, precision, ability to complete the work, attention, creation of skills that develop spatial orientation, drawing, modeling),

- Development of a sense of rhythm in children, the ability to coordinate words and actions to a certain rhythm,

- development of graphic skills (this happens in the process of drawing and graphic work - drawing with cells, coloring, shading and other types of tasks),

- Development of spatial orientation (ability to move on a sheet of paper: right, left, top right corner, middle, top line, bottom row)

Thus, the content of preparing children for writing, in addition to the development of their intellectual and general speech, the formation of phonemic perception, ideas about language and speech phenomena, the development of elementary comprehension of these phenomena, voice analysis, as well as preparation for mastering writing techniques includes

All of these activities help children acquire writing skills and prepare them for quality school education.

REFERENCES:

1. Kravtsova EE Psychological problem of children's readiness for schooling. - M., 1991
2. Mychka S.Yu., Shatalov M.A. Innovative teaching methods in the system of secondary vocational education // Territory of science. –2015. - No. 3.
3. <https://works.dokland.ru> viev. Research

Бабаджанов Жавахир Файзулла угли
Аспирант Ургенчского Государственного Университета
(Ургенч, Узбекистан)

ПАНДЕМИЯ И БЕДНОСТЬ В УЗБЕКИСТАНЕ

До пандемии в Узбекистане произошли обширные структурные изменения во всех сферах жизни общества. Изменения в законодательстве об управлении и политическое вмешательство в пандемию начало происходить стремительно. Узбекистан также увеличил инвестиции в социальную сферу.

Как и во всех странах, Узбекистан не был готов к пандемии. Однако, с первого дня пандемии, в Узбекистане были приняты масштабные меры по предотвращению распространения вируса. Некоторые из принятых мер включают:

- Создание Антикризисного фонда на сумму 1 миллиард долларов США;
- Расширение финансирования здравоохранения;
- Увеличение количества семей, получающих социальные пособия;
- Помощь предприятиям и целым секторам, пострадавшим от COVID, посредством широкого спектра налоговых льгот и других льгот¹⁷;

Несмотря на все усилия, пандемия имела серьезные экономические и социальные последствия, в том числе:

Около 900 000 человек, в том числе 500 000 детей, из-за кризиса жили в бедности. Временно закрыто около 475 тысяч малых предприятий¹⁸. Пандемия высветила необходимость разработки адекватного механизма социального обеспечения для работников неформального сектора.

Кризис, вызванный пандемией, остановил почти половину экономическую деятельность. По предварительным оценкам, валовый внутренний продукт (ВВП) снизился с прогнозируемых 5,7 процента в 2019 году до 1,6 процента в 2020 году¹⁹. Экспорт снизился менее чем на 13,4% по сравнению с 2019 годом²⁰.

В ноябре 2020 года Всемирный банк и ЮНИСЕФ подсчитали, что 900 000 человек (включая 500 000 из них дети) могут оказаться за чертой бедности в результате кризиса. По прогнозам, уровень бедности вырастет до 8,7 процента в 2020 году с 7,4 процента до кризиса²¹. Кроме того, положение бедных и уязвимых слоев населения ухудшилось в основном из-за снижения доходов и быстрого сокращения денежных переводов.

Почти 60 процентов самозанятых и 64,2 процента индивидуальных предпринимателей потеряли полный или частичный доход во время карантина. Лишь 29% самозанятых, которые больше всего нуждаются в помощи (самозанятые, не

¹⁷ Источник: Указ Президента Республики Узбекистан от 19 марта 2020 года № ПФ-5969.

¹⁸ Источник: Обновленный общенациональный анализ ООН: Узбекистан. 2021 год

¹⁹ Источник: Доклад об экономике региона Европы и Центральной Азии Управление главного экономиста. Осень 2021

²⁰ Источник: По данным stat.uz.

²¹ Источник: Всемирный банк / ПРООН. 2020.

имевшие работы до карантина и потерявшие работу после введения карантина), имеют некоторые льготы или поддержку от государства²².

Повышение уровня бедности, вызванное пандемией, и снижение угрозы безопасности и благополучия человека, ясно продемонстрировали необходимость усиления требований к государственным учреждениям, государственному бюджету и механизмам социальной защите. Уменьшение или устранение неравенства важно для вклада людей в устойчивое развитие как на индивидуальном, так и на семейном уровне, а также на национальном уровне.

С точки зрения политики и программ выявление тех, кто считается бедным или которым грозит опасность оказаться за чертой бедности, остается сложной задачей в Узбекистане. Это связано с отсутствием надежной и точной информации и тем фактом, что некоторые группы живут за пределами национальной правовой базы или сталкиваются со стигмой (стыдиться) и на них не рассчитывают. Кроме того, есть те, кто оказался в бедности из-за пандемии - новые бедняки, которых необходимо принимать во внимание, чтобы приня эффективные меры.

Очень трудно игнорировать важность пандемии для людей в неформальном секторе и других групп. До пандемии самый высокий уровень самозанятости в Центральной Азии, в частности в Узбекистане был (32,5%) и Таджикистане (37,8%)²³. По предварительным оценкам, рост доходов на душу населения будет таким же, и 900 000 человек могут оказаться за чертой бедности в результате кризиса. Черта бедности, в странах с низким средним доходом (3,2 доллара в день по - ППС) бедность может увеличиться в 2020 году. По оценкам Всемирного банка, доля людей, живущих в бедности, после пика составит 8,7 процента по сравнению с прогнозом в 7,4 процента до кризиса. Это число может быстро увеличиться, если ограничения на экономическую деятельность будут повторно введены или продлены²⁴.

Кроме того, влияние внутренних сбоев на доходы бедных и уязвимых слоев населения может усугубляться сокращением денежных переводов. В основном они соответствуют предыдущему доходу домохозяйства. До пандемии около 2,5 миллионов людей выезжали на заработки в другие страны, в основном в Россию и Казахстан²⁵. Хотя эти мигранты отправляли денежные переводы домой (до 5-12 процентов ВВП) в условиях карантина и ограничения передвижения, миграционные ожидания практически не изменились до апреля 2020 года. Доля семей, получающих денежные переводы в 2020 году, снизилась на 54% по сравнению с аналогичным периодом 2019 года. В долгосрочной перспективе сокращение вариантов легальной миграции может повысить риск незаконной миграции и торговли людьми, что еще больше усугубит социально-экономическую уязвимость²⁶.

Пандемия повлияла на уровень жизни и доходы. До кризиса распределение доходов было справедливым на протяжении многих лет: официальный коэффициент

²² Источник: Всемирный банк / ПРООН. 2020.

²³ Источник: НМТ. 2019. ИЛОСТАТ. По состоянию на 12 ноября 2019 г. <https://ilostat.ilo.org/>.

²⁴ Источник: Всемирный банк / ПРООН. 2020.

²⁵ Источник: По данным stat.uz.

²⁶ Источник: Всемирный банк / ПРООН. 2020.

Джини упал с 0,39 в 2001 году до 0,29 в 2013 году. Однако даже до пандемии прогнозировалось, что в 2021 году неравенство вырастет до 0,33²⁷. Поскольку восстановление после COVID-19 ускоряется, дальнейший анализ в этой области потребует более четкого представления о группах населения и географических регионах. В частности, такой анализ будет включать в себя людей, которые все еще ниже или близки к бедности и чьи доходы и благосостояние растут медленнее, чем высокие квинтили распределения доходов страны. Измерение бедности в Узбекистане по-прежнему основывается на методе ограничения калорий, а стоимость жизни в настоящее время оценивается и проверяется Министерством экономического развития и сокращения бедности.

Что касается социальной защиты, система социальной защиты в Узбекистане включает в себя многие ключевые особенности, связанные с международными стандартами социального обеспечения. Была создана «железная книга» для регистрации, выявления, устранения проблем и мониторинга семей, чей социальный статус и условия жизни являются тяжелыми и которые находятся под особым контролем руководителей секторов.

«Железная тетрадь» - база данных отдельных семей, с тяжёлым социальном положением и бытовыми условиями, а также взятых под контроль руководителями секторов для регистрации, выявления, устранения и контроля проблем. Железная тетрадь, в свою очередь, служит укреплению сотрудничества председателя махалли с руководителем сектора и региона.

В Железную тетрадь включены следующие категории семей:

семьи, признанные малообеспеченными;

семьи с лицами с инвалидностью I и II групп, **нуждающиеся** в социальной помощи;

• **одинокие** люди с низким доходом и пожилые люди;

• малообеспеченные семьи, потерявшие **кормильца**;

• многодетные семьи (**4 и более детей**), нуждающиеся в финансовой поддержке;

• малообеспеченные семьи с **трудоспособными** безработными;

• семьи, нуждающиеся в **медицинской помощи** (семьи с хронической или тяжелой инвалидностью и семьи с неустановленными членами группы инвалидности, **не имеющими** достаточного источника дохода);

• малообеспеченные семьи, проживающие в нежилых районах, **не имеющие** жилья на свое имя или сожительствующие члены семьи²⁸.

Суть формирования «Железной тетради» состоит в том, что это, прежде всего, выявление тех, кто действительно нуждается в помощи, анализ и всего всего понимание реальной ситуации с бедностью. Во-вторых, позволит систематизировать информацию о проблемах и потребностях малообеспеченных слоев населения. В-третьих, это поможет разработать целевые меры помощи уязвимым группам на основе анализа проблем. Эти

²⁷ Источник: Всемирный банк / ПРООН, 2019. На пути к новой экономике: экономическое обновление страны (Узбекистан)

²⁸ <https://advice.uz/ru/document/2393>

меры четко отражают поставленные задачи, строгий государственный контроль за их выполнением. Эти семьи не будут снята с регистрации до тех пор, пока не будет решена конкретная проблема каждой семьи, включенной в «Железную тетрадь». Так, по данным Минэкономразвития, к 2020 году 409 тысяч семей будут внесены в « Железную тетрадь». Количество членов их семей составляет 1 миллион 726 тысяч человек²⁹. В 2020 году единовременная материальная помощь в размере 500 тысяч сумов оказана детям до 16 лет из семей, внесенных Указом Президента в «железную тетрадь». Было отмечено, что меры финансовой помощи охватят более 810 тысяч детей и обойдутся им более чем в 400 миллиардов сумов из государственного бюджета³⁰.

В заключение, повышение уровня жизни населения с целью сокращения бедности, состоит в первую очередь в создании благоприятной и предсказуемой правовой и политической среды для малого бизнеса путем обеспечения справедливой защиты прав собственности в стране, чрезмерного регулирования и сокращения операционных издержек; развитие государственно-частных партнерств и внедрение частного финансирования в таких областях, как коммунальные услуги и государственная инфраструктура, а также устранение барьеров для доступа на рынок. Сосредоточась на молодежи, женщинах и людях с ограниченными возможностями, обучая их рыночным навыкам, поддерживая участие женщин в бизнесе и поощряя молодых людей открывать собственное дело. Свести к минимуму или устранить разрыв между сельскими и городскими районами в максимально возможной степени, включая улучшение условий жизни в сельских районах, как источника средств к существованию для устойчивой миграции и внутренней мобильности, а также путем предоставления навыков и указаний до миграции.

²⁹ <https://kun.uz/uz/news/2020/08/27/ozbekistonda-nechta-oila-temir-daftarga-kiritilgani-malum-boldi>

³⁰ Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4815 от 26 августа 2020 г.

Винокурова Е. С.
магистр кардиологии 2 года обучения
Ташкентский педиатрический медицинский институт
(Ташкент, Узбекистан)

СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19 ПНЕВМОНИЮ, ЧЕРЕЗ ТРИ МЕСЯЦА ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ИЗ СТАЦИОНАРА

COVID-19 (The 2019 Corona Virus Disease) - высококонтагиозное инфекционное заболевание, которое влияет на работу практически всех органов и систем. В основном поражается дыхательная система, однако нередки и сердечно-сосудистые поражения. На сегодняшний день число переболевших новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в мире, по официальным данным, приблизилось к 244 млн, но учитывая наличие бессимптомных носителей это число значительно больше [1].

Изучение последствий после перенесенной коронавирусной инфекции, а также тактика ведения пациентов с постковидным синдромом представляет особый интерес. Но остается множество спорных и нерешенных вопросов [2]. Постковидный синдром включает в себя признаки и симптомы, развившиеся во время или после перенесенного COVID-19 и продолжающиеся более 12 недель, при этом проявления синдрома не могут быть объяснены другой причиной [3]. Значимость постковидного синдрома определяется существенным влиянием на качество жизни пациентов, что требует оптимизации имеющихся или создания новых алгоритмов и стандартов по лечению таких больных.

Цель исследования. Сравнить показатели состояния сердечно-сосудистой системы у пациентов, перенесших доказанную COVID-19 пневмонию с легкой и среднетяжелой степенью. Тяжести, через 3 месяца после выписки.

Материалы и методы. В исследовании приняло участие 90 человек, перенесших подтвержденную пневмонию COVID-19. Все пациенты проходили комплексное медицинское обследование во время госпитализации и через 3 месяца после выписки из стационара. Средний возраст всех обследованных пациентов составил 40-60 лет. Сравнивались показатели пациентов, перенесших коронавирусную пневмонию в легкой и среднетяжелой степени тяжести. Первую группу составили пациенты с легкой степенью, в количестве 30 человек. Вторая группа состояла из 60 пациентов со среднетяжелой степенью тяжести.

Критерии включения являлись документировано подтвержденный диагноз COVID-19 пневмонии, желание пациентов участвовать в наблюдении. Критерии невключения являлись наличие в анамнезе онкологических заболеваний менее 5 лет, заболевания легких, сопровождающиеся пневмофиброзом, наличие обострения хронического заболевания на момент наблюдения, пороки сердца, вирус иммунодефицита человека, хронические гепатиты.

Во время исследования оценивали демографические данные, анамнез, жалобы во время госпитализации и через 3 месяца после выписки. Всем пациентам проводили электрокардиографию, исследование общего и биохимического анализа крови, эхокардиографию.

Результаты. У всех пациентов определяли наличие сердечно-сосудистой патологии. В первой группе отмечались сердечно-сосудистые заболевания у 9 (30%) пациентов, во второй группе у 32 (53%) пациентов. Проявления артериальной гипертензии в 1 группе было у 10 (33%) пациентов, во 2 группе - у 36 (60%), нарушения ритма у 3 (10%) и у 9 (15%), проявления ишемической болезни сердца у 9 (30%) и 38 (63%) в 1 и 2 группе соответственно. Через 3 месяца после выписки у пациентов сохранились жалобы на слабость, повышенную утомляемость, одышку, отеки нижних конечностей, боли в суставах и другие характерные жалобы. При этом у 58 (64%) из всех пациентов наблюдалось разрешение симптомов пневмонии по данным МСКТ. Через 3 месяца проявления артериальной гипертензии в 1 группе - у 7 (23%) пациентов, во 2 группе - у 38 (63%), нарушения ритма у 1 (3%) и у 7 (12%), проявления ишемической болезни сердца у 2 (7%) и 24 (40%) в 1 и 2 группе соответственно. Также наблюдались нарушения в гликемическом профиле у 2 (7%) пациентов в 1 группе и у 9 (15%) во 2 группе. Также через 3 месяца после выписки пациентам проводилась эхокардиография. В 1 группе объем левого предсердия 29,6-39,5 мм, во второй группе 32,2-40,5 мм, толщина межжелудочковой перегородки 8,5-10,6 мм в 1 группе и 9,4-11,8 мм во 2 группе.

Выводы. Отдаленные последствия действия COVID-19 на сердечно-сосудистую систему представляют большой интерес для изучения. Первые результаты свидетельствовали о продолжающемся у значительного процента выписанных воспалительном процессе: в проспективном когортном наблюдении при сравнении уровней маркеров повреждения миокарда и данных магнитно-резонансной томографии (МРТ) сердца госпитализированных и амбулаторных пациентов с сопоставимыми по возрасту и полу здоровыми добровольцами и сопоставимыми по факторам риска сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) пациентами МРТ показала продолжающийся воспалительный процесс миокарда независимо от статуса до заболевания, тяжести заболевания и времени установления диагноза у 60% лиц [4].

Становится ясным, что COVID-19 — это не только респираторная инфекция, а системное воспалительное заболевание с существенным вовлечением сердечно-сосудистой системы. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что пациенты со средней степенью тяжести отличаются худшими показателями состояния сердечно-сосудистой системы в сравнении с легкой степенью тяжести. В связи с данными результатами этой категории пациентов необходима квалифицированное наблюдение врача-кардиолога с целью предотвращения тяжелых последствий.

REFERENCES:

1. <https://ourworldindata.org/coronavirus-data>
2. World Health Organization (WHO). <https://www.who.int>
3. COVID-19 rapid guideline: managing the long-term effects of COVID-19 (NG188): Evidence review 5: interventions. London: National Institute for Health and Care Excellence (UK). NICE Guideline 2020;(188). Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK567264/>
4. Puntmann VO, Carerj ML, Wieters I, et al. Outcomes of Cardiovascular Magnetic Resonance Imaging in Patients Recently Recovered From Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). *JAMA Cardiology*. 2020;5(11):1265-73. doi:10.1001/jamacardio. 2020. 3557

Олимхужаев Ф. Х., Хусанова М. А., Ахмадалиева Д. Т.
кафедра терапевтических направлений №2
Ташкентский стоматологический институт
(Ташкент, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ АНГИОАРХИТЕКТониКИ МИКРОСОСУДОВ ПЕЧЕНИ В ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ

Аннотация. *Целью настоящего исследования является изучение особенностей динамики изменений внутриорганных сосудов и структурно-функциональной единицы печени - ее дольки в различные периоды постнатального онтогенеза и выявить динамику восстановительных процессов после резекции на 15-й день постнатального развития.*

Ключевые слова: ангиоархитектоникиб онтогенезе, печени

Согласно современным представлениям печень, занимая особое место между внешней и внутренней средой организма, участвует во многих метаболических процессах.

В настоящее время накоплено значительное число работ, посвященных исследованию становления структурных основ печени у человека и некоторых млекопитающих (F. Nelson, 2011). Компенсаторные возможности органа всесторонне исследованы (К.А. Зуфаров, 2002; Турсунов Э.А. 2012, Ефименко Н.А. и соавт., 2013; Колесников Л.Л. и соавт., 2014).

На основании изучения соотношения внутриклеточных и клеточных восстановительных процессов во внутренних органах К.А. Зуфаров (2000) отмечает, что "форма регенерации зависит от особенностей роста и развития органа в онтогенезе".

Вопросам постнатального становления печени посвящены многие исследования (Дьяченко Е.Е., Штрыгаль С.Ю., Катаев С.И., 2011; Nao J.et. all., 2012; Puhe Y.et.all., 2013). Но в подавляющем большинстве работ исследования имели целью изучение паренхиматозных клеток.

Работа выполнена на 226 белых беспородных крысах самцах от момента рождения до 30 месячного возраста. Все подопытные животные были разделены на 2 группы. В I серии на 146 интактных крысах в возрасте 1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 21 дней и 1, 3, 8,15,30 месяцев после рождения изучали постнатальный онтогенез. Вторую группу составили 80 животных, которые служили контролем. В I серии опытов отбирались беременные самки и содержались в условиях вивария на соответствующем пищевом рационе. После родов их вместе с новорожденными отсаживали отдельно и вели отсчет постнатальной жизни крысят.

Для исследования сосудистой архитектоники печени использовали методы бихромного инъецирования внутриорганных сосудов массой Герота в модификации Х.Х. Камилова (1970), и смесью тушь-желатин в соотношении 1:3 Ф.Н. Бахадилов, Ф.Х. Олимхужаев (1995). Инъекцию проводили через грудной отдел аорты, в утренние часы, а молодым крысятам до 1 месячного возраста через левый желудочек сердца. Для изготовления просветленных препаратов кусочки взятые из правой доли проводили по

ускоренному методу А.М. Малыгина (1956). Из образцов готовили серийные срезы толщиной 5-20 мкм. На серийных срезах измеряли площадь поперечного сечения долек, глубину выявления и диаметр микрососудов. Проводилась трехмерная реконструкция печеночных комплексов. Площадь долек вычисляли по их истинным размерам на уровне выявления вокругольковых венул. Кусочки печени для гистологических исследований фиксировались в жидкости Карнуа, ФСУ и 12 % нейтральном формалине. Срезы толщиной 3-5 мкм окрашивали гематоксилином и эозином.

Морфометрия выполнялась с помощью окуляр-микрометра МОВ-15Х на бинокулярном микроскопе Р-2. Масса печени измерялась с помощью аналитических и торсионных весов ВТ-500. Объем печени определяли с помощью устройства, разработанного нами (рац. предложение N1024 1991 г.). Статистическую обработку цифровых данных проводили при помощи таблиц для вычисления среднего арифметического и среднеквадратической ошибки и на компьютере. Достоверными считали различия, удовлетворявшие $P \leq 0,05$.

Результаты исследования и обсуждение

Результаты наших исследований показали, что у взрослых половозрелых крыс постоянно в печени выявляются следующие типы долек:

1) долька 1 типа - имеет гексагональную форму, по краям ограничена вокругольковыми (септальными) сосудами, в ее центре располагается центральная вена (печеночная вена первого порядка);

2) долька 2 типа - формируется от слияния 2-3 долек 1 типа, имеет многоугольную форму, в центре выявляются 2-3 печеночные вены I порядка (центральные вены), которые располагаются на определенном расстоянии друг от друга, между ними имеются синусоиды;

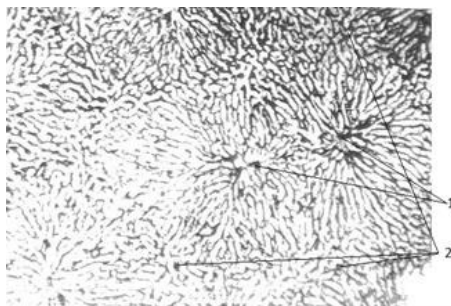
3) долька 3 типа - имеет многоугольную форму и в отличие от долек 2 типа, ее печеночные вены первого порядка (центральные вены) приближаются друг к другу. По мере углубления между ними исчезают синусоидные сосуды, и они сливаются с образованием печеночной вены II порядка.

При реконструкции серийных срезов, у взрослых животных наряду с дольками, можно выделить постоянно встречающиеся печеночные комплексы. Они представляют собой более высокий, чем долька уровень структурной организации печеночной паренхимы. Каждый такой комплекс включает в себя 2-3 соседние дольки, ограничен несколькими портальными трактами.

В соответствии со строением долек каждого из вышеописанных типов печеночный комплекс можно разделить на 4 зоны:

I зона комплекса, располагающаяся непосредственно под капсулой органа, характеризуется отсутствием характерного для печени дольчатого строения. Сосудистое русло представлено синусоидной сетью, среди которой располагаются начальные печеночные венулы. Каждая начальная печеночная венула образуется от слияния нескольких синусоидов. Внутренний просвет начальных печеночных венул колеблется от 14,7 до 25 мкм., а их длина - от 150 до 250 мкм. Приносящие сосуды представлены здесь терминальными портальными венулами и артериолами. Междольковые и септальные

сосуды не доходят до субкапсулярной зоны и поэтому в данной зоне дольчатая организация микрососудов печени не выявляется.



Микрофото 1. Дольки печени. 14 дней постнатального развития. Срезы параллельно фиброзной (Глиссоновой) капсуле печени. Глубина 180 мкм от фиброзной капсулы. Окрашивание: тушь-желатин (2 %-раствор) бихромная инъекция. Объектив x15, окуляр x8. 1 – вены первого порядка (центральная вена), 2 – портальные сосуды.

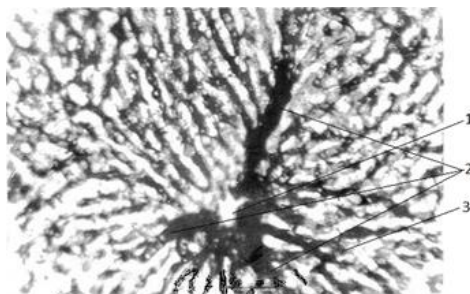
II зона начинается на глубине 30-90 мкм. от поверхности печени и представлена дольками I типа. Дольки ограничены вокругдольковыми и междольковыми сосудами и содержат печеночные вены I порядка, образованные от слияния начальных печеночных венул. Средняя площадь поперечного сечения долек колеблется от 0,168 до 0,214 мм² (0,191 + 0,011 мм²).

III зона расположена на глубине 210-270 мкм от поверхности печени, где между соседними дольками исчезают смежные вокругдольковые сосуды и они объединяются парно, образуя дольки II типа, содержащие по 2 - 3 печеночные вены I порядка.

IV зона находится на глубине 320-360 мкм от фиброзной капсулы печени и представляет собой основание печеночного комплекса. В этой зоне выявляются дольки 3 типа, ее характерной особенностью является наличие в центре долек сливающихся 2-3 печеночных вен первого порядка (центральных вен). От слияния печеночных вен первого порядка образуются печеночные вены второго порядка.

Микрососудистое русло печени в постнатальном онтогенезе в раннем периоде характеризуется отсутствием дольчатой организации микрососудов. Под фиброзной капсулой органа располагается единая синусоидная сеть. Начальным звеном оттока крови являются не центральные вены, которые не выявлены в подкапсулярной зоне, а начальные печеночные венулы, образующиеся от слияния синусоидных сосудов. Следует подчеркнуть, что дольчатая организация микрососудов печени не выявляется до 10 дня, как в подкапсулярной зоне, так и в более глубоких отделах печеночной паренхимы. Конечными сосудами, ветвящимися на синусоиды в субкапсулярной зоне, являются терминальные портальные венулы. В более глубоких отделах паренхима печени кровоснабжается за счет междольковых вен, которые непосредственно распадаются на синусоидные гемокапилляры.

На 10 день жизни, на глубине 240-260 мкм появляются дольки 3 типа с характерной для них конфигурацией. На 12 день жизни глубина I зоны уменьшается в 1,5 раза по сравнению с предыдущим сроком. На глубине 160-180 мкм появляются дольки 2 типа, а дольки 3 типа обнаруживаются на глубине 240-260 мкм. На 14 сутки постнатального онтогенеза дольки 1 типа обнаруживаются в более поверхностных слоях печени на глубине 40-80 мкм.



Микрофото 2. Дольки печени. 14 дней постнатального развития. Срезы параллельно фиброзной (Глиссоновой) капсуле печени. Глубина 40 мкм от фиброзной капсулы. Окрашивание: тушь-желатин (2%-раствор) бихромная инъекция. Объектив x20, окуляр x10. 1 – вены первого порядка (центральная вена), 2 – начальные печеночные венулы, 3 – синусоидальные капилляры.

Второй период развития микрососудов печени, который начинается с двухнедельного возраста, характеризуется непрерывным ростом долек в подкапсулярной области. На 21 день на глубине 80-100 мкм определяются дольки площадью $0,184 \pm 0,006 \text{ мм}^2$. На 30 день жизни средняя площадь долек составляет $0,175 \pm 0,004 \text{ мм}^2$. Завершение второго периода характеризуется формированием всех звеньев микроциркуляторного русла печени, характерных для взрослых животных.

В третьем периоде, начинающемся с 3-х месячного возраста, происходит стабилизация структурно-функциональной организации печени и она приобретает строение, характерное для взрослого организма.

Наши исследования показали, что ранний постнатальный период жизни млекопитающих характеризуется самыми высокими темпами развития организма и печени в частности. За 7 дней после рождения масса крыс увеличивается в 2 раза, за 14 дней – в 4 раза по сравнению с таковой новорожденных. За 2 недели жизни масса печени увеличивается в 3 раза, за 8 месяцев – в 36 раз по сравнению с новорожденными.

При исследовании площади долек в растущем организме обнаружено волнообразное изменение средней площади поперечного сечения долек. При изучении микроциркуляторного русла в постнатальном онтогенезе обнаружено волнообразное изменение диаметра и длины микрососудов печени. Увеличение всех этих показателей не соответствует кратности роста массы печени. Если учесть, что масса печени увеличивается и в дальнейших сроках исследования, колебания диаметра и длины

микрососудов печени можно объяснить ростом подкапсулярной зоны и во всех сроках исследования, вероятно, мы имели дело с вновь образованными сосудами.

Анализ наших данных показали, что во всех сроках постнатального онтогенеза под фиброзной капсулой печени определяется зона, состоящая из сплошной синусоидной сети. Синусоиды часто анастомозируют и их радиальная направленность не выражена. Синусоидные сосуды берут свое начало от терминальных портальных венул.

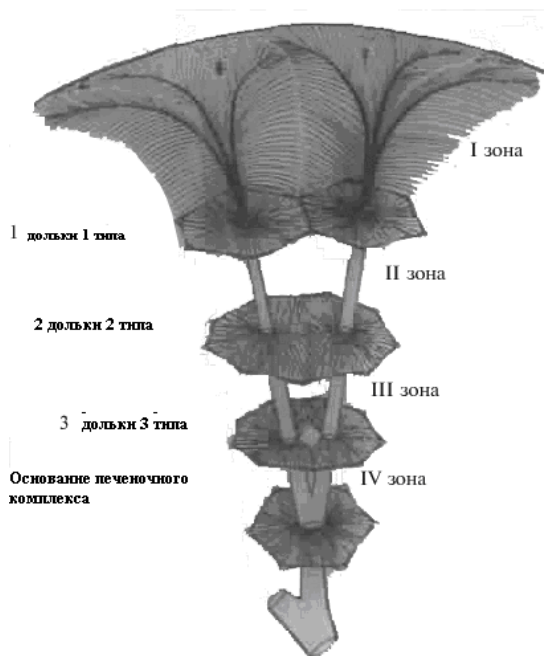


Рис. 1. Схема печеночного комплекса. Изготовлено на основании реконструкции серийных срезов.

Наверху фиброзная капсула печени. Под ней синусоидальная капиллярная сеть.

Затем идут дольки 1, 2, 3 типов.

Таким образом, нами установлено, что с двухнедельного возраста до конца постнатального онтогенеза в печени постоянно встречаются печеночные комплексы, которые представляют собой более высокий, чем долька уровень структурной организации печеночной паренхимы.

Впервые во всех сроках постнатального онтогенеза нами выявлены начальные печеночные венулы. Они образуются в подкапсулярной зоне от слияния нескольких синусоидных гемокапилляров отдельных секторов синусоидной сети или внутри долек.

Высота комплекса в постнатальном онтогенезе претерпевает значительные изменения. Если в ранние периоды развития печени (до 7 дня) печеночные комплексы полностью отсутствуют, то появление первых функциональных структур (10 день)

соответствует образованию основания печеночных комплексов. Эти структуры - дольки имеют полигональную форму, с 2-3 печеночными венами первого порядка в центре (3 тип долек). 2 тип долек обнаруживается на 12 день и к 14 дню образуются дольки 1 типа. Но процесс формирования печеночного комплекса не ограничивается только этими изменениями. Высота комплекса в постнатальном онтогенезе увеличивается до 14 дня, затем начинает уменьшаться (до 21 дня) и достигает своего наибольшего размера к 1 месяцу. Высота печеночных комплексов в эти сроки колеблется от 120 до 260 мкм. Комплексы, выявляемые в более поздние сроки, сформированы полностью, а колебания их высоты незначительны. Полиморфизм комплексов по высоте сохраняется до конца исследований.

Выводы:

1. Начальным звеном оттока крови из печеночных долек являются начальные печеночные венулы, которые образуются от слияния синусоидов в подкапсулярной зоне печени. От слияния этих венул образуются печеночные вены I порядка (в норме - центральные вены).

2. С двухнедельного возраста до конца постнатального онтогенеза, в печени наряду с дольками, можно выделить постоянно встречающиеся печеночные комплексы, которые представляют собой более высокий, чем долька уровень структурной организации печеночной паренхимы.

3. Ранний постнатальный период (до 10 дня) развития печени крыс характеризуется: - отсутствием дольчатого строения как в подкапсулярной зоне, так и в нижележащих отделах печеночной паренхимы; - наличием начальных печеночных венул, образующихся в подкапсулярной зоне от слияния нескольких синусоидов. Эти венулы являются начальным звеном оттока крови в системе печеночной микроциркуляции; - усиленным ростом печени в основном за счет субкапсулярного нарастания.

4. Изменения параметров микроциркуляторного русла долек печени а также высоты печеночных комплексов и площадь поперечного сечения долек в постнатальном онтогенезе намного отстают от кратности увеличения массы печени.

5. Процессы становления микрососудистой архитектоники органа в постнатальном онтогенезе имеют общие черты. Основным процессом является образование новых структурно-функциональных единиц в подкапсулярной зоне печени.

RESUME

In an experiment on 226 white male mongrel rats from the moment of birth to 8 months of age, various periods of postnatal ontogenesis were studied.

The initial link of the outflow of blood from the hepatic lobules are the initial hepatic venules, which are formed from the fusion of sinusoids in the subcapsular zone of the liver. From the fusion of these venules, hepatic veins of the first order are formed (normally, central veins).

From the age of two weeks to the end of postnatal ontogenesis, in the liver, along with lobules, it is possible to distinguish constantly occurring liver complexes, which represent a higher level of structural organization of the hepatic parenchyma than the lobule.

The early postnatal period (up to 10 days) of rat liver development is characterized by:

- the absence of a lobular structure both in the subcapsular zone and in the underlying parts of the hepatic parenchyma; - the presence of initial hepatic venules formed in the subcapsular zone from the fusion of several sinusoids. These venules are the initial link of blood outflow in the hepatic microcirculation system;

- increased liver growth mainly due to subcapsular growth.

The processes of formation of the microvascular architectonics of the organ in postnatal ontogenesis and compensatory-adaptive processes in the microcirculatory bed of the regenerating liver have common features. In both cases, the main process is the formation of new structural and functional units in the subcapsular zone of the liver.

РЕЗЮМЕ

В эксперименте на 226 белых беспородных крысах самцах от момента рождения до 8 месячного возраста изучены различные периоды постнатального онтогенеза.

Начальным звеном оттока крови из печеночных долек являются начальные печеночные венулы, которые образуются от слияния синусоидов в подкапсулярной зоне печени. От слияния этих венул образуются печеночные вены I порядка (в норме - центральные вены).

С двухнедельного возраста до конца постнатального онтогенеза, в печени наряду с дольками, можно выделить постоянно встречающиеся печеночные комплексы, которые представляют собой более высокий, чем долька уровень структурной организации печеночной паренхимы.

Ранний постнатальный период (до 10 дня) развития печени крыс характеризуется:

- отсутствием дольчатого строения как в подкапсулярной зоне, так и в нижележащих отделах печеночной паренхимы; - наличием начальных печеночных венул, образующихся в подкапсулярной зоне от слияния нескольких синусоидов. Эти венулы являются начальным звеном оттока крови в системе печеночной микроциркуляции;

- усиленным ростом печени в основном за счет субкапсулярного нарастания.

Процессы становления микрососудистой архитектоники органа в постнатальном онтогенезе и компенсаторно-приспособительные процессы в микроциркуляторном русле регениерирующей печени имеют общие черты. В обоих случаях основным процессом является образование новых структурно-функциональных единиц в подкапсулярной зоне печени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бахадыров Ф.Н., Алимходжаев Ф.Х., Швердин В.А. Микроциркуляторное русло растущей и регениерирующей печени //В кн.: Итоги научных исследований по вопросам медицинской науки и здравоохранения. Сб. науч. тр. - Ташкент, 2005. - С. 60 - 63.
2. Зуфаров К.А., Садриддинов А.Ф., Князева Л.С. Гистофизиология печени и внутрипеченочных желчных путей. Текст лекции. /Первый Таш. гос. мед. инст-т. - Т., 1993. - 26 с.
3. Ekataksin Wichai, Wake Kenjiro. Liver units in three dimensions. 1 Organisation of argyrophilic connective tissue skeleton in porcine liver with particular reference to the "compound hepatic lobule" //Amer.J.Anat. - 2013. - Vol. 201, N 2. - P. 113 - 115.

4. Fausto N., Laird A.D., Webber E.M. Role of growth factors and cytokines in hepatic regeneration (Serial review) //FASEB J. 2011. - Vol. 9, N 15. - P. 1527 - 1536.
5. Kimura Fumio, Miyasaki Masaru, Suwa Toshikazu. Increased Levels of Human Hepatocyte Growth Factor in Serum and Peritoneal Fluid After Partial Hepatectomy //American J. of Gastroenterology. 2012. - Vol. 26, N 12. - P. 133 - 137.

Ҳакимов Сарвар Абдуазимович
Тошкент тиббиёт академияси таянч докторанти
(Тошкент, Узбекистан)

ТУГАЛЛАНМАГАН АСФИКСИЯ ҲОЛАТЛАРИНИ СУД-ТИББИЙ БАҲОЛАШДА
ТАЛВАСАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация. Суд-тиббий экспертиза объектлари қаторида кислород етишмовчилиган ўлим ва соғлиқнинг бузилиши ҳолатлари ўзига хос ўрин тутади. Механик асфиксиядан ўлим ҳолатлари зўраки ўлим структурасига механик жароҳатлардан кейинги ўринда бўлиб, махсус адабиётда ушбу масала турли жиҳатларига бағишланган кўплаб ишлар мавжуд (Лузин А.В., Богомолов Д.В., Богомолова И.Н., Чертовских, А. А., Осьминкин, В. А.). Бунга қарши ўлароқ, тугалланмаган асфиксия билан боғлиқ экспертизаларнинг кўлами анча кам бўлиб, унинг ҳамма хусусиятлари ҳам илмий адабиётда талаб даражасига ёритилмаган (Молин Ю.А., Pritchard A.J., Reckdenwald A., Nordham С.). Мазкур вазият постасфиктик ҳолатларда тирик шахсларнинг суд-тиббий экспертизаларини ўтказишда маълум бир қийинчиликларни юзага келтиради.

Калит сўзлар: Механик асфиксия, постасфиктик ҳолатлар, суд-тиббий экспертиза.

Ҳакимов Сарвар Абдуазимович
докторант Ташкентской медицинской академии
(Ташкент, Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ РАЗГОВОРОВ В СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКОЙ ОЦЕНКЕ НЕПОЛНОЙ АСФИЗИИ

Аннотация. Среди объектов судебно-медицинской экспертизы особое место занимают случаи смерти и ухудшения здоровья из-за недостатка кислорода. Смерть от механической асфиксии уступает только механическим травмам в структуре насильственной смерти, и в специальной литературе есть много работ, посвященных различным аспектам этой проблемы (Лузин А.В., Богомолов Д.В., Богомолова И.Н., Чертовских А.А., Осминкин В.А.).

Напротив, объем обследований, связанных с неполной асфиксией, намного меньше, и не все его особенности адекватно освещены в научной литературе (Молин Ю.А., Притчард А.Дж., Рекденвальд А., Нордхэм К.). Такая ситуация создает определенные трудности при проведении судебно-медицинских экспертиз живых лиц в постпсихиатрических случаях.

Ключевые слова: механическая асфиксия, постасфиктические состояния, судебно-медицинская экспертиза.

*Khakimov Sarvar Abduazimovich
basic doctoral student of the Tashkent Medical Academy
(Tashkent, Uzbekistan)*

SIGNIFICANCE OF TESTS IN FORENSIC ASSESSMENT OF UNFINISHED ASPHYXIA

Annotation. Among the objects of forensic medical examination, cases of death and health disorders with oxygen deficiency occupy a special place. The circumstances of death from mechanical asphyxiation are in place after mechanical damage, in special literature there are many works devoted to various aspects of this issue (Luzin A.V., Bogomolov D.V., Bogomolova I.N., Chertovsky, A.V. A., Osminkin, V. A.). Despite this, the scale of examinations associated with unfinished asphyxia is much smaller, and not all of its features are properly covered in the scientific literature (Molin Y.A., Pritchard A.J., Reckdenwald A., Nordham C.). This situation creates some difficulties in conducting forensic medical examinations of living persons in post-asphyxiation situations.

Key words: Mechanical asphyxiation, post-asphyxiation conditions, forensic medical examination.

Тадқиқотнинг мақсади – тирик шахсларда постасфиктик ҳолатларни суд-тиббий баҳолашда талвасаларнинг аҳамиятини ўрганиш.

Тадқиқот материаллари ва усуллари. 2017-2019 йилларда вилоятларнинг бирида постасфиктик ҳолатлар билан боғлиқ тирик шахсларнинг суд-тиббий экспертизаси материаллари тадқиқот объекти бўлиб хизмат қилди. Ҳамма экспертизалар бўйича ўттиздан ортиқ белгини сақлаган махсус карталар тузилиб, олинган маълумотлар рақамли кодлар билан белгиланди ва олинган натижаларга тегишли дастур бўйича статистик ишлов берилди.

Тадқиқот натижалари. Мазкур йилларда тугалланмаган асфиксия ҳолатлари жами тирик шахслар суд-тиббий экспертизасининг 0,21%ини ташкил этган ва уларнинг барчаси ўзини осигна уриниш балн боғлиқ бўлган. Аксарият жабрланганлар (91,3%) тиббий ёрдамга мурожаат қилган ва уларнинг кўпчилиги стационарда даволанган.

Тақдим этилган тиббий ҳужжатлар ва катамнестик маълумотларга биноан жами ҳолатларнинг 58% ида талвасалар кузатишган. Шу бирга бу кўрсаткич аёлларда (66,6%) эркекларга нисбатан (51,2%) баландроқ бўлганлигини таъкидлаш жоиз.

Талвасалар бош мия функциясининг бузилиши натижасида вужудга келади. Шу сабабли талвасаларнинг бошқа белгилар билан боғлиқлиги алоҳида қизиқиш уйғотади. Таҳлил натижаларига кўра субконъюнктивал экхимозлар, амнезия кузатишган барча жабрланганларда талвасалар ҳам кузатишган.

Бинобарин, талвасаларнинг аниқланиши асфиктик таъсир давомийлигига ҳам боғлиқ бўлган. Асфиктик таъсир 30 сонияга бўлган ҳолатларнинг биронтасида талвасалар кузатилмаган бўлса, 30 сония ва ундан давомийроқ таъсир натижасида вужудга келган постасфиктик ҳолатларнинг барчасида жабрланганларда талвасалар кузатишган. Тегишли тарзда оғир кома ривожланган ҳолатларнинг 86,8% ида динамикада талвасалар аниқланган ва улар ҳаёт учун хавф аломатига биноан оғир тан жароҳати

сифатида баҳоланган. Хушнинг енгилроқ даражадаги бузилиши ҳолатларида талвасалар камроқ жабрланганларда кузатилган.

Шундай қилиб, тугалланмаган асфиксия ҳолатларида жабрланганларда кузатилган талвасалар бош мия функциясининг бузилиши оқибатида вужудга келадиган бошқа белгилар билан биргаликда баҳоланиши лозим.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Лузин А.В., Богомолов Д.В., Богомолова И.Н. и др. Определение механизма наступления смерти при странгуляционной асфиксии морфологическими методами. Суд.-мед. экспертиза. 2005. №1 с. 3-7.
2. Чертовских, А. А. Судебно-медицинские особенности механической странгуляционной асфиксии у повешенных старше 50 лет [Текст]: научное издание / А. А. Чертовских, Е. С. Тучик, О. Г. Асташкина // Судебно - медицинская экспертиза. - 2014. - Том 57, N4. - С. 21-23.
3. Осьминкин, В. А. К вопросу микроскопической диагностики смерти от утопления [Текст]: научное издание / В. А. Осьминкин // Судебно-медицинская экспертиза. - 2013. - Том 56, N1. - С. 39-41.
4. Молин Ю.А.-Судебно-медицинская экспертиза в случаях постстрангуляционной болезни. Санкт-Петербург. 2001. 45 с
5. Pritchard A.J., Reckdenwald A., Nordham C. – Nonfatal strangulation as a part of domestic violence: a review of research. Trauma Violence Abuse, 2017,18(4), 407-424

SECTION: PEDAGOGY

Boboqulova Nazokat Yusupovna
Termiz davlat univesiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti
Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası o'qıtuvchısı
(Termiz, Uzbekistan)

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING MAYDA QO'L MOTORIKASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MARIYA MONTESSORI TAVSIYALARI HAQIDA

Annotatsiya. Mazkur maqolada bugungi kunning dolzarb bo'lgan bola shaxsini rivojlantirishga qaratilgan noan'anaviy metod-Mariya Montessori tizimi va uning bolalarning mayda qo'l motorikasi rivojlantirishdagi o'ziga xos jihatlari, Montessori pedagogikasining afzalliklari va ahamiyati haqida atroflicha yoritilgan.

Kalit so'zlar: Montessori, rivojlantiruvchi muhit, o'ynash – mashq qilish, jamiyatga moslashish, markazlar, faollik.

Nazokat Boboqulova Yusupovna
Termez State University, Faculty of Social Sciences,
Teacher of the Department of Preschool Education Methods
(Termiz, Uzbekistan)

ABOUT MARIA MONTESSOR'S RECOMMENDATIONS FOR DEVELOPING LITTLE HAND MOTORCY IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. This article discusses in detail the Maria Montessori system and its peculiarities in the development of fine motor skills of children, the advantages and importance of Montessori pedagogy, which is a topical method for the development of today's child's personality.

Keywords: Montessori, developmental environment, play-exercise, socialization, centers, activity.

Назокат Бобокулова Юсуповна
Термезский государственный университет, факультет социальных наук,
преподаватель кафедры методики дошкольного образования
(Термез, Узбекистан)

О РЕКОМЕНДАЦИЯХ МАРИИ МОНТЕССОР ПО РАЗВИТИЮ МАЛЕНЬКОЙ ДВИГАТЕЛИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье подробно рассматривается система Марии Монтеessori и ее особенности в развитии мелкой моторики детей, преимущества и

значение педагогики Монтессори, которая актуальна сегодня в развитии личности ребенка.

Ключевые слова: Монтессори, развивающая среда, игра-упражнение, социализация, центры, активность.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismonan sog'lom ma'naviy yetuk bo'lishlari uchun hozirgi kunda yetarlicha shart – sharoitlar yaratilgan. Shu jumladan Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim tarbiya berishda turli usul va metodlardan foydalanilmoqda. Shunday metodlarning biri Italiyalik pedagog, bolalar shifokori Mariya Montessori metodidir. Bu usulning ahamiyatli tomoni shundaki: U mustaqil ravishda ishlaydigan bolalar o'zlarining avtonomiyalarga yangi darajalariga erishishlari va yangi tushuncha darajasiga erishish uchun o'zlarining maqsadi bo'lishlari mumkinligini isbotladi. Montessori, shuningdek, barcha bolalarni har bir shaxs sifatida tan olish va ularni davolash kabi har bir muayyan bola uchun yaxshi o'rganish va amalga oshirgan salohiyatga ega bo'lishiga ishonch hosil qildi. Shuningdek, uning kuzatuvlari asosida Montessori bolalar uchun materiallarni erkin tanlash, uzluksiz ishlash, harakat erkinligi va atrof-muhit chegaralari doirasida faoliyat yuritish imkonini berdi. U ta'limning maqsadi sifatida mustaqillikni ko'rishga va o'qituvchining kuzatuvchi va bolalarning tug'ma psixologik rivojlanish direktori sifatida rolini o'ynashiga kirishadi. U o'ziga xos usullarni taklif qiladi – maxsus qo'llanmalar, alfavitlar, primerlar, kursiv kitoblar va deyarli qalam va qog'ozsiz – oson va zavq bilan o'qishni o'rganadi. Mariya Montessori: “Kichik bolalar birinchi navbatda yozishni o'rganishlari kerak. Maktabda bolalarni tomosha qilib, u kitobda harflarning muayyan mavhum tasviri tushunchasidan ko'ra, bolaning maktub yozishiga (harfni chizish orqali) chizish uchun osonroq degan xulosaga keldi.

Mariya Montessori faqatgina yozishni o'rgatish emas balki turli yo'nalishlarda ish olib boradi. Xususan turli mashqlarni ham bajarish mumkin.

"Rom va liniyalari". Jismoniy mashqlar maqsadi: qalam bilan ishlaydigan, nozik vosita qobiliyatini yuqalash, xatni tayyorlashga ko'maklashish, chegara chizish, chegara va o'lchovlarni qo'llashda qo'lni tayyorlash.

Materiallar: geometrik shakllar bilan bir necha ramkalar. Har bir kvadratchada kichik o'lchamdagi tutqichli turli geometrik shakllar ko'milgan bo'lib, bu ramkalardan qo'shimchalarni olib tashlash imkonini beradi. Qo'shimchalar quyidagi shakllar: ellips, kvadrat, pentagon, doira, teng qirrali uchburchak, trapezium, to'rtburchak, (quatrefoil) qavisli tomonlari uchburchak shakli, tasvirlar. Bundan tashqari, kichik rangli laganga ega bo'lishingiz kerak, unga rangli qalamlarga, yog'och kvadrat plastinka va bir xil o'lchamdagi oq qog'ozlar uchun stend mavjud. Qanday oynaladi: ramka bir parcha qog'ozga o'raladi va bola shakllari rangli qalam bilan o'rnatilgan oyna oynalarini aylantiradi. Keyin tegishli liner (masalan, kvadrat) qog'ozga tushirilgan shakl bilan birlashtirilgan va yana bitta rangli qalam bilan yana aylantirilgan. Qog'ozda ko'rsatiladigan rasm avval keng keng chiziqlar bilan, keyinchalik esa torroq bo'lgan. Hatching har doim chapdan o'ngga qilinadi. Texnikani ko'rib chiqish turli xil bo'lishi mumkin. Uzluksiz yozishning kichik tez-tez urilishi ayniqsa yaxshi.

"Nuqtadan nuqtaga". Mashg'ulotning maqsadi: yozishga tayyorgarlik, chiziqchlarni ushlab turish, qo'lning nozik avtotransport qobiliyatini yaxshilash, qalamni o'zlashtirish. Materiallar: ular ustida tarqalgan nuqta bo'lgan suratlar (siz oddiy rasmlar yordamida "bolalar

bilan bog'liq jurnallardan va o'quv adabiyotlaridan" nuqtalar bilan bog'lashingiz mumkin), qalam.

Qanday o'ynashi kerak: bola biron-bir rasmni tanlaydi va har qanday fikrni o'z ixtiyoriga ko'ra qalam bilan ulyadi.

"Qo'pol harflar". Mashg'ulotning maqsadi: takabbur his-tuyg'ularni takomillashtirish, alfabetni tactile sensations orqali o'rganish, xatni tayyorlash, ovozning korrelyatsiyasi va uning ramziy belgisi.

Materiallar: qalin karton plitalari yoki plitalar ustiga qum yoki bargli qog'oz harflarini joylashtiriladi. Shrift yozildi. Plitalarning orqa fonida ko'k yoki pushti rang mavjud bo'lib, unda qaysi tovush (ovozli yoki unli) harfga mos keladimi? Alohida kataklarda kattalik harflari va katta harflar mavjud.

Qanday o'ynaladi: bolaning oldida qo'pol harflar bilan qutilar o'rnatiladi va undan plastinkalardan birini olib tashlaydi. Masalan, A harfi bilan ishora. Ota-ona, xatni yozgandek, ikkita barmoq bilan (o'rta va indeks) qanday qilib aylantirishi mumkinligini ko'rsatib beradi. Bola bu harakatni takrorlaydi va oxirida xatni chaqiradi. U muayyan xatni yaxshiroq ta'qib qilish uchun qo'lining harakatini havoda takrorlashi mumkin.

"Rasm kitobi". Jismoniy mashqlar maqsadi: intuitiv o'qish qobiliyatini rivojlantirish. Materiallar: bir sahifada bir ob'ekt chizilgan va uning ismi boshqasiga yozilgan kitob. Unda so'zlar oddiy bo'lishi kerak va ular "mevalar", "sabzavotlar", "gullar" va boshqalar. Qanday o'ynaydi: bola kitobga qaraydi va so'z bilan rasimga mos keladi.

"Qurilish taklifi". Mashg'ulotning maqsadi: alohida so'zlarni jumлага kiritish, jumla kontseptsiyasi bilan tanishish, alohida so'zlarni o'qish va tushunish mashqlari.

Materiallar: turli xil so'zlarni oq fonda yozilgan yoki bosilgan shriftda yozilgan ko'p rangli kartochkalar. Xuddi shu rangdagi kartalardan siz taklif qilishingiz mumkin. Rangli kartochkalarni oq rangli chiziq bilan almashtirish mumkin.

Qanday o'ynaladi: bola stolga kartochkalarni olib keladi, kartani chiqarib oladi va ularni ranglar bilan tartibga soladi. Keyin u xuddi shu rangdagi kartochkalardagi so'zlarni o'qiydi va ularni birma-bir yozib qo'yadi, shunda ular hukm chiqaradilar. Shu bilan birga, so'zlarning tartibi jumlaning ma'nosi kabi juda

Bugungi kunda Mariya Montessori tizimi - bolalar taraqqiyoti uchun eng mashhur usullaridan biri. Montessori bolalar rivojlanishi - bu erkinlik va intizom, qiziqarli o'yin va ayni vaqtda jiddiy ish. Mariya Montessori o'zining pedagogik usulini yaratdi bolalarning o'z-o'zini rivojlantirish tizimida didaktik tayyorlangan muhitda. U mustaqil ravishda ishlaydigan bolalar o'zlarining avtonomiyalarga yangi darajalariga erishishlari va yangi tushuncha darajasiga erishish uchun o'zlarining maqsadi bo'lishlari mumkinligini isbotladi. Montessori, shuningdek, barcha bolalarni har bir shaxs sifatida tan olish va shuningdek, uning kuzatuvlari asosida Montessori bolalar uchun materiallarni erkin tanlash, uzluksiz ishlash, harakat erkinligi va atrof-muhit chegaralari doirasida faoliyat yuritish imkonini berdi. U o'ziga xos usullarni taklif qiladi - maxsus qo'llanmalar, alfavitlar, primerlar, kursiv kitoblar va deyarli qalam va qog'ozsiz - oson va zavq bilan o'qishni o'rganadi.

Inson shaxsini shakllantirish bo'yicha qurilish ishlari sirli shakllanish jarayonidir. Ko'chib o'tolmaydigan chaqaloq biz uchun sirdir. Uning tanasida, barcha tirik mavjudotlar singari, juda murakkab mexanizm yashiringan, ammo bu mexanizm faqat unga tegishli. O'zining

irodasi unga bo'lishga yordam beradigan narsa. Sirli ravishda go'sht deb ataladigan narsa bu psixologiya tilida ixtiyoriy mushaklar deb ataladigan vosita organlarining xilma-xilligi. Ushbu ta'rif o'zi uchun gapiradi: mushaklar irodaga asoslangan. Harakat va ruhiy hayot o'rtasidagi bog'liqlikni boshqa hech narsa yaxshiroq tushuntira olmaydi. Agar uning o'z vositasi sifatida o'z organlari bo'lmasa, kuchsiz bo'lib qoladi.

Hech bir hayvon, biron bir oddiy hasharot, agar o'z harakat organlariga ega bo'lmasa, uning instinktlariga ergashishi mumkin emas edi. Murakkab shakllarda, ayniqsa odamlarda, mushak tizimi shunchalik murakkab va mushaklar soni shunchalik ko'pki, anatomiyani o'rganayotgan talabalar: "Mushaklarning barcha nomlarini eslab qolish uchun ular kamida yetti marta ajratilishi kerak" - deb aytganlar. Bundan tashqari, murakkab harakatlar qilganda, mushaklar bir-biri bilan chambarchas bog'lanishi kerak. Ulardan ba'zilari impulslarga qarab harakat qilishadi, boshqalari esa passiv bo'lib qolishadi. Ba'zi mushaklar ovqat hazm qilish jarayoniga ta'sir ko'rsatishi mumkin, boshqalari tashqi aloqalarni amalga oshiradilar. Va bu mushaklarning barchasi boshqacha ishlaydi. Ammo mushaklar o'zlarining ishlarini mukammal uyg'unlikda bajaradilar.

Tashqi muhit har qanday impulsni yo'naltiradi va bu sozlash doimiy ravishda amalga oshiriladi. Yig'laydigan mushaklarning faoliyati ekstensor mushaklarisiz to'liq bo'lmaydi va natijada bitta, ko'pincha murakkab harakatlar -akrobatning harakati yoki skripkachining qo'llari harakati, ularning kamoni juda nozik harakatlar qiladi.

Har bir harakat qarama-qarshi harakatlarning natijasidir. Yaxshi tayyorlangan qo'shinlar singari, ular ham bir-biriga qarshi turishadi. Aytish mumkinki, Yaratuvchi faqat tabiatga tayanmagan va shuning uchun, ehtimol, eng yuqori vazifalarni - qurilish va boshqaruvni shaxsning energiyasiga, tabiat to'planadigan energiyaga bergan. Bu inson taraqqiyotining asosidir: insonning ma'naviyati hayot davomida yo'l ochish va imkon berish uchun tanada shakllanish davrini boshdan kechirishi kerak. Bu tanaga aylanish jarayoni bola hayotining birinchi bosqichini anglatadi.

Tananing shakllanishi ba'zi ruhiy ko'rsatmalar bo'yicha amalga oshiriladi va shu bilan birga bolaga motorli hayotdan oldin ruhiy hayot ham berish kerak. Ma'naviy hayot har qanday idrok ifodasidan oldinda va hech qanday tarzda unga bog'liq emas.

Bolaning mushaklari zaif va shuning uchun tik turolmaydi, deb ishonish katta noto'g'ri tushuncha bo'ladi. Xuddi shu tarzda, yana bir nuqtai nazar noto'g'ri: tabiatan bola mushaklarining ishini muvofiqlashtira olmaydi.

Harakatni ko'paytirish va unga qarshi turish uchun mushaklarning kuchi aniq tan olingan. Qabul qilish va o'rganish harakatlarida qatnashadigan mushaklarning kelishilgan o'yinidan ko'ra murakkabroq narsa bo'lishi mumkin emas, ular birinchi daqiqadan boshlab ishlay boshlaydi. Ammo yosh hayvonlarning harakatidan farqli o'laroq, tabiat inson bolasining harakatlarini instinktlarning diktatorlaridan xalos qilishni xohladi. Instinktlar susayadi, mushaklar kuchayadi va itoatkorlik bilan inson ruhiga xizmat qiladigan harakatlarni yaratish uchun yangi buyruqlar yoki iroda ovozlari kutadi. Ularning vazifasi nafaqat turlarning xususiyatlarini ifoda etish, balki shaxsning ruhini ham kashf etadi.

Albatta, odamda turlarning fundamental xususiyatlarini shakllantirishga yordam beradigan ba'zi instinktlar mavjud. Har bir bola to'g'ri yurishi va nima deyishi oldindan ma'lum.

Aytgancha, shaxsiy fazilatlar shunchalik kutilmagan tarzda paydo bo'ladiki, ular bizni qayta-qayta jumboq ostiga olishadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Montessori M. "O'zimga yordam bering". Sat Sost. MV Boguslavskiy, G. B. Koretov. - M.: ID "Karapuz", 2000.
2. Montessori M. Bolaning aqli. - Moskva, 1997.
3. [www. Paidagogos.com](http://www.Paidagogos.com)
4. <https://vosпитание.guruh>
5. Montessori Mariya "Bolalar - boshqalar. Voyaga etganlar - ayblanuvchi sifatida. Birinchi qism". "Karapuz" nashriyoti, 2012 yil

Kosimov Abdulaziz Durdikulovich
Musiqa ta'limi kafedrası o'qituvchisi
Termiz davlat univerisiteti
(Termiz, Uzbekistan)

MILLIY QO'SHIQCHILIK SAN'ATINING RIVOJLANISHIDA
USTOZ-SHOGIRD AN'ANALARINING O'RNI

Annotatsiya. Musiqashunoslik sohasi uzoq o'tmishdan boshlab o'zining kasbiy omillari asosida shakllanib, asrlar osha muayyan an'analari asosida rivojlanib kelgan. O'tmishda yaratilgan musiqiy risolalar, musiqiy tadqiqotlar har bir xalqning musiqiy merosini o'rganish borasidagi asosiy asarlar sifatida tarixga muhrlangan. Ushbu maqolada ustoz-shogird an'alarining milliy qo'shiqchilik san'atining rivojlanishidagi o'rni haqida fikr bildirilgan.

Kalit so'zlar: Musiqa madaniyati, musiqiy meros, an'ana, kasbiy mahorat, shogird, layoqat, ijrochilik, xonanda, sozanda, tarbiya, musiqiy saviya, avlod, o'quvchi, xalq, ehtiyoj.

Косимов Абдулазиз Дурдикулович
преподаватель кафедры музыкального образования
Термезский Государственный Университет
(Термез, Узбекистан)

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕНИЯ.

Аннотация. Направление музыковедения формировалось на основе профессиональных факторов долгое время и складывалось веками на основе определенных традиций. Музыкальные брошюры и музыкальные исследования, созданные в прошлом, вошли в историю как важнейшие работы по изучению музыкального наследия каждой нации. В статье рассматривается роль традиций педагог-ученик в развитии национального певческого искусства.

Ключевые слова: музыкальная культура, музыкальное наследие, традиция, профессионализм, ученик, способности, исполнение, певец, музыкант, воспитание, музыкальный уровень, поколение, ученик, нация, потребность.

Kosimov Abdulaziz Durdikulovich
Lecturer at the Department of Music Education
Termez State University
(Termez, Uzbekistan)

THE ROLE OF TEACHER-STUDENT TRADITIONS IN THE DEVELOPMENT
OF NATIONAL SINGING

Annotation. The field of musicology has been formed on the basis of its professional factors for a long time and has developed over the centuries on the basis of certain traditions.

Musical pamphlets and music studies created in the past have gone down in history as major works in the study of the musical heritage of each nation. This article discusses the role of teacher-student traditions in the development of the national art of singing.

Keywords: *Music culture, musical heritage, tradition, professionalism, student, ability, performance, singer, musician, upbringing, musical level, generation, student, nation, need.*

Qo‘shiqchilik tarixi uzoq o‘tmishga egadir. O‘rta Osiyo xalqlarining musiqa madaniyati tarixiga doir qadimiy yozma manbalar, arxeologik topilmalar shundan dalolat beradiki, musiqa ijrochiligi nihoyatda mukammal rivojlangan. O‘rta Osiyo xalqlarining so‘nggi ming yillik musiqa madaniyati tarixiga oid yozma manbalar bizgacha yetib kelganligi musiqiy merosni avaylab asrab avloddan-avlodga, ustozdan-shogirdga meros qilib qoldirilishining yorqin namunasidir.

Istiqlol sharofati bilan ajdodlarimiz tomonidan asrlar davomida yaratib kelingan bebaho ma‘naviy meros, unutilgan qadriyatlarni qayta tiklash, milliy o‘zlikni anglash masalasi hukumat darajasiga ko‘tarildi. Milliy an‘ana va qadriyatlar qaytadan mustahkam qaror topishi natijasida arxiv faoliyati bo‘lajak kadrlarni tayyorlashda nafaqat soxa yuzasidan bilim, ko‘nikma va malakalar bilan qurollantirish, ularning iqtidori, qiziqish va intilishlarini inobatga olgan holda arxiv ishiga jalb etish, ma‘naviyatini yuksaltirish hamda kasbga yo‘naltirishda “ustoz-shogird” an‘analaridan foydalanish ehtiyojga aylanib bormoqda.

“Ustoz-shogird” an‘analari – yoshlarda kasbiy mahoratni tarbiyalash, ma‘naviy-ma‘rifiy salohiyatini oshirish, izlanish, o‘z ustida mexnat qilish, bir so‘z bilan aytganda har tomonlama yetuk malakali kadrlarni shakllantirishda o‘ziga xos tarbiyaviy ta‘sir ko‘rsatish mavjudligi bilan katta ahamiyat kasb etadi. Ustozning eng buyuk burchi – yurt ravnaqiga o‘zining munosib xissasini qo‘sha oladigan, aql-idrokli, fahm-farosatli va qobiliyatli shogirdlar tayyorlashdan iborat.

Musiqa va ijrochilik san‘ati, ustoz- shogird an‘analarning barcha xususiyatlariga ko‘ra, uzoq o‘tmishga borib taqaladi va rivojlanish jarayoniga ko‘ra, havas qilib yakka tartibda shogird tushish, badiiy havaskorlik, bugungi kunda mavjud musiqa maktablari, umumiy o‘rta ta‘lim maktablari, maxsus musiqa va madaniyat kollejlari, oliy o‘quv yurtlarida faoliyat ko‘rsatayotgan mohir ustoz- shogirdlarning beg‘araz, beminnat ko‘maga orqaligina amalga oshiriladi. Biroq, ustozlar uchun nozik tomoni- shogirdning musiqa va ijrochilik layoqatiga, qiziqishiga, xotirasiga, hatti- harakati va odobiga, fazilat kurtaklariga jiddiy e‘tibor berishni talab etadi.

Albatta, har qanday inson hayotda el- yurt hurmatiga sazovor bo‘lgan, alohida salohiyatli, ustozlar singari bo‘lishni orzu qiladi. Shu bois “Ustoz- shogirdlik” maqomiga ega bo‘lishlikning tarixiy- zamonaviy jihatlariga e‘tiborni qaratsak ma‘qul bo‘lardi. Shunday ekan, an‘ana nima?

An‘analar asrlar bo‘yi shakllanib, asrlar davomida yashaydi va rivojlanadi. Yillar o‘tkinchi, hayot esa abadiy. Inson yo‘lovchi, millat boqiydir. Milliy an‘analar xalq o‘tmishi, buguni va kelajagini mustahkam bog‘lab turuvchi ezgu qadriyatlardir. Xalqning insonparvar urf-odatlarini va marosimlarini qo‘llab- quvvatlagan, har tomonlama rag‘batlantirgan davlat jamiyatni demokratik asosda rivojlantiribgina qolmay, aholi ishonchini qozonib, o‘zining barqarorligini ham ta‘minlaydi.

Insoniyat olamida an‘analarning tarixi juda qadimiy bo‘lib, ilk asoslari ibtidoiy madaniyat davri bilan boshlanadi. Dunyoda o‘z urf- odatlari, milliy an‘analariga ega bo‘lmagan

birorta xalq yoxud millat yo'q. An'analarni har bir xalqning o'zi yaratadi va o'z milliy odatlari bilan faxrlanadi.

Ustoz- shogirdchilik an'analari uzoq tarixiy zamanga ega ekanligini ana shu holatdan bilib olishimiz mumkin. Lekin, bu o'rinda inson ruhiyatining juda ham murakkab, ko'z ilg'amas, so'z bilan ifodalab bo'lmas jihatlari e'tiborni qaratishni lozim topdik. Bu- hayotning, tabiatning, insondagi go'zallik, musiqa va ashuladan zavq ola bilish tuyg'usidir. Juda ham nafis va nozik tuyg'ularni musiqa o'zining burro va maftunkor tili bilan ifodalaydi.

O'zbek xalq musiqasining an'anaviy qo'shiq va kuylari badiiy mazmuni va hayotiy ko'rinishga ega bo'lib, xalqimiz merosida juda katta muhim o'rin tutadi. Shuning uchun ham uning muammolari musiqashunos va sharqshunos olimlarimizning diqqat-e'tiborini ko'pdan beri o'ziga jalb etib keladi va bu masala musiqiy san'atimizda juda katta tarixiy- ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Ustoz-shogird usuli, sharq cholg'u ijrochiligi madaniyatining azaldan shakllangan ta'lim asosidir. Musiqa sohasining qaysi bir yo'nalishini olmag, uning ta'lim jarayoni ustoz-shogirdlik asosida amalga oshirilib kelinganligini guvohi bo'lasiz. Xonandalik, sozandalik sohalarining og'zaki an'anaga xos tartibda boshlanganligi va avlodlardan avlodlarga o'tib kelayotganligi bunga yorqin misoldir.

O'zbek musiqa merosi og'zaki an'adagi musiqa deb kelinganligining o'zida ustoz-shogirdlik an'anasi namoyon bo'lib turadi. Sharq xalqlarining barchasida ham ustoz-shogirdlik an'anasining negizida og'zakilik mavjud ekanligi bilan ajralib turadi. Ustoz-shogirdlik jarayoni ham qadimdan shakllangan va o'zining kasbiylik jihatlari yuzaga kelgan bir qator qoidalar, usul va uslublari mavjuddir. Ularning tabiiy jarayonga asoslanishi hamda ustozlikka xos xususiyatlar kasb etishi muqarrardir. Maqomlar vositasida o'quvchi-yoshlarni ijro mahoratini shakllantirishning shakl, vosita va usullari, an'anaviy cholg'u ijrochiligi mashg'ulotlarida amal qilib kelayotgan tizimning ajralmas qismi bo'lib xizmat qiladi.

Musiqa ijrochiligi, xalq musiqa madaniyatining shakllanib rivoj topuvchi jonli jarayoni ekanligi hammaga ma'lum. Uning namoyandalari bo'lmish sozanda va xonandalar ana shu xalq madaniyatining ahvoli uchun mutasaddilar hisoblanadilar. Bir so'z bilan aytganda ma'naviyat tarqatuvchilardan bo'lganlar. Shuning uchun bu kasb egalari, ya'ni sozanda va xonandalar musiqa ijodiyotining namoyandalari sifatida davr madaniyatiga javobgar bo'lganlar. O'tmish risolalarida, tarixiy ma'lumotlar zikr etilgan manba'larda zamondosh sozanda va xonandalarning keltirilishi va ularning ijodiga baho berilishining asosiy sababi shundadir. Abu Nasr Farobiyning "Katta musiqa kitobi", Zaynullobiddin Husayniyning "Qonuni ilmi, amali musiqi", Abdurahmon Jomiyning "Risola musiqiy", Alisher Navoiyning "Majolis un-nafois", Darvesh Ali Changiyning "Musiqiy risola"lari kabi o'tmishda bitilgan tarixiy kitoblarda, o'z zamonalarining mashhur musiqa san'ati namoyandalariga tegishli ma'lumotlar bayon etilishi bu fikrimizni guvohidir.

O'tmishning musiqiy an'analari va unga tegishli bo'lgan bir qator asarlarni bilish ham, ko'proq ana shu risolalardagi sozanda va xonandalarga berilgan ma'lumotlar orqali amalga oshirilib kelinadi. Xalqning, zamon musiqiy saviyasi, uch asosiy tamoyil bilan belginadi. Bu yaratuvchi, ijrochi va tinglovchilardir.

Ko'p hollarda yaratuvchi bilan ijrochi uyg'unlashgan holda namoyon bo'ladi. Chunki, an'anaviy musiqada mukammal ijroning o'zi ham ijod mahsuli hisoblanadi. Mukammal ijod etish

uchun esa musiqa ijrochiligining mohirona ko'rishini hech bo'lmaganda tasavvur etib, idroklash lozim bo'ladi. O'tmishdan esa o'z kasbini ustalari, mohir sozanda va xonandalar yaratuvchilik qilib kelganlar. Yaratuvchilikda eng oliy maqom bu – xalq nomini olish bo'lgan. Tinglovchilar tomonidan e'tirof etilib, avlodlar ijro amaliyotidan o'rin olgan asar, musiqiy meros tarkibidan joy olgan.

Xulosa qilib aytganda, milliy ma'naviyatimiz rivojida ustoz-shogird an'analari muhim o'rin tutadi. Ustoz-shogird an'analari san'atning eng qadimiy va shu bilan birga, xalq ommasiga keng tarqalgan, uning turmushiga chuqur singib ketgan sohalardan. Ustoz-shogird an'alarida musiqa yuksak tuyg'ular, zavq - shavqli g'oyalar olamini ochib beradi. O'quvchilarni ma'naviy jihatdan boy, sof barkamol qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Ustoz- shogird an'anasi to'g'risidagi Nizom. NamDu 2012 y
2. Bo'riyeva K, "An'anaviy xonandalik", Toshkent. 2017 y.
3. Jabborov A, Begmatov S, Azamova S " O'zbek musiqasi tarixi" Toshkent 2018
4. Yuldasheva N, Raxmatova N "O'zbek musiqa adabiyoti" Toshkent "Iqtisod moliya" 2016

Qurbonboyev Asadbek Ozodboy o'g'li
talaba, harbiy ta'lim fakulteti
Buxoro Davlat Universiteti
(Buxoro, O'zbekiston)

YOSHLARNI HARBIY - VATANPARVARLIK TUYG'USINI SHAKLLANTIRISHDA
HUQUQIY TA'LIM TARBIYANING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, Vatanimi, xalqini va oilasini sevishga o'rgatish, vatanparvar bobolarimizning bizgacha qoldirgan buyuk merosini o'rganish va ularga munosib voris bo'lish.*

Kalit so'zlar: *Vatanparvarlik, vatanparvar shaxs tushunchasi, harbiy vatanparvarlik, huquqiy ta'lim, huquqiy madaniyat.*

Qurbonбоев Асаadbек Озодбой ўғли
студент, факультет военного образования
Бухарский Государственный Университет
(Бухара, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА В ВОСПИТАНИИ
МОЛОДЕЖИ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. *воспитывать молодежь в духе военного патриотизма, учить любить свою Родину, свой народ и свою семью, изучать великое наследие наших предков-патриотов, оставленное до нас, и быть достойными их наследниками.*

Ключевые слова: *патриотизм, понятие патриотической личности, военно-патриотический, правовое воспитание, правовая культура.*

Qurbonboyev Asadbek Ozodboy ugli
student, Faculty of Military Education
Bukhara State University
(Bukhara, Uzbekistan)

FORMATION OF MILITARY-PATRIOTIC FEELING IN THE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE,
LEGAL EDUCATION THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF EDUCATION

Abstract. *to educate young people in the spirit of military patriotism, to teach them to love their homeland, people and family, to study the great legacy that our patriot grandfathers left before us and to be a worthy successor to them.*

Keywords: *patriotism, the concept of a patriot, military patriotism, Legal Education, Legal Education, legal culture.*

Mustaqillik yillarida yoshlar tarbiyasini takomillashtirish vazifalari, usullari, vositalari va milliy g'oyaning yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash mazmuni, metodi hamda vositalari tahlil etilgan. Yoshlarda vatanparvarlik va baynalminallik tuyg'usini shakllantirish – fuqarolik tarbiyasining asosi. Fuqarolik tarbiyasini tashkil etish jarayonida shaxsda vatanparvarlik (lotincha «patriotes» – vatandosh, «patris» – vatan, yurt) tuyg'usini shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Har bir fuqaro muayyan davlatning a'zosi sifatida uning sha'ni, obro'-e'tiborini ta'minlashi, uning manfaatlari uchun kurasha olishi zarur.

Yoshlarni harbiy vatanparvarlik ruhida tarbiyalash o'zining tarixiy ildizlariga ega. Shiroq To'maris, Spitamen, Dalvarzintepa afsonalari Go'ro'gli Alpomish dostonlarida, Vatan uchun jon fido qilishga tayyor bo'lish, jasorat, matonat, vatanga sadoqat tuyg'ulari ulug'langan. Sharq mutaffakkirlari (Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Alisher Navoiy) ijodlarida ham vatanparvarlik go'yasi alohida tarannum etilgan. Jumladan, Abu Nasr Farobiy inson kamolotini vatanparvarlik bilan bog'laydi va "Oллоh in'om etgan aql ne'matidan mavjud imkoniyat darajasida foydalanmasdan turib, etuk inson martabasiga erishib bo'lmaydi chunki inson taraqqiyotining eng mukammal va etuk yakunidir" deb e'tirof etadi. Shunday ekan, haqiqiy vatanparvarlik faqat yetuk insongagina xos bo'lishi mumkin. Zahiriddin Muhammad Boburning o'zga yurtida vatan tuyg'usini chuqur his qilgani uning asarlarida ifodalangan.

Erkka intilish, ozod yashashga bo'lgan ehtiyoj insonga xos bo'lgan tuyg'udir. Inson o'z vatanidagina ozod va erkin yashay oladi. Shu bois vatan ozodligi uchun kurashish masalasi qadim-qadimdan allomalarning asarlari hamda ezgu g'oyalarni ifoda etuvchi ta'limotlarning bosh mavzusi bo'lib kelgan. Chunonchi, Hadisi Sharifda vatanni sevish iymondan ekanligi ta'kidlanadi.

Abdulla Avloniy o'z asarlarida «vatan» tushunchasiga ta'rif berib, uning ravnaqi uchun kurashish vatanparvar insonga xos xususiyat ekanligi quyidagicha qayd etadi: «Har bir kishining tug'ulub o'sgan shahar va mamlakatini shul kishining vatani deyilur. Har kim tug'ilgan, o'sg'on yerini jonidan ortiq sayar. Hatto bu vatan hissi – tuyg'usi hayvonlarda ham bor. Agar bir hayvon o'z vatanidan – yuridan ayrilsa, o'z yeridagi kabi rohatda yashamas.

Yoshlarda vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishda harbiy vatanparvarlik tarbiyasining ham ahamiyati beqiyosdir. Harbiy vatanparvarlik tarbiyasi yoshlarni vatan himoyasi hamda harbiy mudofaaga tayyorlash, ularda favqulotda holatlarda harbiy mudofaani tashkil etish ko'nikma va malakalarini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon. Harbiy-vatanparvarlik tarbiyasining maqsadi yoshlarni vatan himoyasi hamda harbiy mudofaaga tayyorlash, ularda favqulotda holatlarda harbiy mudofaani tashkil etish ko'nikma va malakalarini shakllantirishdan iborat bo'lib, mazkur jarayonda quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

1. Fuqaro mudofaasi hamda harbiy bilim asoslarini bo'yicha dastlabki nazariy bilimlarni berish va amaliy ko'nikmalarni hosil qilish;

2. Yoshlarni milliy mustaqillik, O'zbekiston Respublikasining davlat qurilishi hamda konstitutsiyaviy tuzumiga qarshi uyushtiriluvchi tahdidlarning oldini olishga tayyorlash; g'oyaviy onglikni tarbiyalash asosida, ularda terrorism va diniy ekstremistik g'oyalarga qarshi nafarat tuyg'usini tarbiyalash;

3. Vatan himoyasini ta'minlash borasidagi harbiy-texnik tayyorgarlikka ega bo'lishlari uchun zarur shart-sharoitni yaratish;

4. Favqulotda vaziyatlarda tegishli chora-tadbirlarni ko'ra olish, shuningdek, qurolli hurujlardan himoyalaniish ko'nikma va malakalarini shakllantirish; ularda hushyorlikni oshirish va hokazolar.

Huquqiy tarbiya. Huquqiy tarbiya o'quvchilar o'rtasida, fuqarolik tarbiyasini tashkil etishda o'ziga xos o'rin tutadi. 1993 yil mart oyida e'lon qilingan "Sinf dan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar Konsepsiyasi" da qayd etilganidek: "Huquqiy tarbiyaning asosiy maqsad va vazifalari Konstitutsiyani, davlat haqidagi ta'limotni, chunonchi, fuqarolik, oila, mehnat, xo'jalik, ma'muriy, nafaqa, sud ishlarini yuritish va boshqarish huquqlarining ma'nosini tushuntirishdan, bolalarni davlat qonunlarini yuksak darajada hurmat qilish, ularga so'zsiz rioya etish, adliyaviy bilimlarni egallashga ehtiyoj sezish, tartib va intizomni buzuvchilarga nisbatan murosasizlik ruhida tarbiyalash, xalqaro huquqning ahamiyatga molik masalalari, xalqaro tashkilotlar (BMT, Xavfsizlik Kengashi va hokazo) faoliyati haqida o'quvchilarning umumiy tasavvurlarini shakllantirishdan iboratdir.

Huquqiy ta'lim va tarbiya o'zaro bog'liqlik, uzviylik, aloqadorlik hamda dialektik xarakterga ega bo'lib, shaxs huquqiy madaniyatini shakllantirish garovi hisoblanadi. Zero, huquqiy ta'lim o'quvchilarga huquqiy me'yorlar, qonunlar hamda ijtimoiy-huquqiy munosabatlar mohiyati to'g'risida tizimlangan bilimlarni berish, ularda huquqiy bilimlarni egallashga bo'lgan ehtiyojni yuzaga keltirish, huquqiy ongni shakllantirish jarayoni bo'lib, u izchil, uzluksiz, tizimli tarzda tashkil etilishi lozim.

Yoshlarni yanada vatanni sevishga va unga sadoqat bilan xizmat qilishlarida ko'plab vatanparvarlik oyligi doirasida otkaziladigan tadbirlarning ahamiyati va o'rni beqiyos. Hususan Qurolli Kuchlarning 29 yilligi hamda "14-yanvar –Vatan himoyachilari kuni" munosabati bilan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 17 dekabrda F-5614 farmoyishi ilovasidagi tadbirlar dasturining 10 bandini 10-bandini bajarish maqsadida o'quvchi yoshlar orasida "Mening armiyam – mening faxrim!" mavzusidagi ijodiy ishlar ko'rgazmasi tashkil etildi. Bu kabi tadbirlar yoshlarni armiya hayotiga bo'lgan qiziqishini oshirish bilan birga harbiy vatanparvarlik tuyg'usini yanada oshishiga o'z hissasini qo'shadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abu nasr Farobiy. Baxt saodatga erishuv haqida. Majmu ar-rasoil al-hukamo. O'z FA Sharqshunoslik instituti qo'lyozmalar fondidagi qo'lyozmadan. Jahon falsafasi. Jahon falsafasi Toshkent. Sharq - 2004y.
2. Abu Rayhon Beruniy Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. Tanlangan asarlar. Toshkent fan 1968 y

Qurbonov Qo'ldosh, Shaymardanova Ruxsora
Qarshi DU
(Qarshi, O'zbekiston)

FORTEPIANO CHOLG'USINING KELIB CHIQISH TARIXIGA BIR NAZAR

Musiq a sehrli olam. U yurakdan taralib, yuraklarni, qalblarni zabt etadi. Bir ohang kishiga zavq bag'ishlasa, boshqasi esa, uni yig'latishi mumkin. Mo'jizakor ohangni hech qanday so'zlar bilan ta'riflab bo'lmaydi. Tinglaganingizda bir lahza xayollar og'ushiga cho'mib ketasiz. Ko'zlaringiz oldiga butun o'tgan hayotingiz va kelajagingiz tasviri namoyon bo'ladi.

Sokin musiqa inson sog'ligi uchun juda ham foydali. Uni tinglagan har bir kishi ma'naviy hordiq oladi. Bunday ajoyib, sehrli ohang albatta, musiqa cholg'u asbobidan taraladi. Ana shunday musiqa cholg'u asboblaridan biri bu –fortepianodir. Biz uni maktabgacha ta'lim muassasasida, umumiy o'rta ta'lim maktabi hamda bolalar musiqa va san'at maktablarining konsert zallarida ko'rganmiz. Oq va qora klavishlardan iborat fortepiano tarixiga nazar tashlasak, XVIII asr boshlarida uning ixtiro qilinishi, Yevropa madaniyati tarixida tub burilish yasadi.

Qadimgi Gretsiyada Yunon faylasuflari tomonidan musiqaga quyidagicha ta'rif berilgan: *“Musiq a – beqiyos kuch. U insonni sevishga va qadrlashga, kechirishga, yoqtirishga o'rgatadi”*. Muza - ilm fan va san'at xudosidir.

Fortepiano avlodlarining dastlabki ko'rinishi, monoxord bo'lib, u quti ichida joylashtirilgan bir torli cholg'u bo'lgan. Vaqt o'tishi bilan lira cholg'usi paydo bo'ldi. U juda yoqimli ovoz chiqarish xususiyatiga ega edi. Monoxord davrlar o'tishi natijasida taraqqiy etib ko'p torli klavikord cholg'u asbobining yaratilishiga zamin yaratdi. Bu cholg'u yoqimli ovoz chiqarish xususiyatiga ega bo'lgan. Ammo, unda ijro etish ancha murakkab bo'lgan. Bu murakkablik vaqtlar o'tishi natijasida klavisin cholg'usi paydo bo'lishiga olib keladi. O'sha davrda bu cholg'uga o'xshash cholg'ular yaratilib, Italiyada uni *chimbala*, Germaniyada uni *flyugel*, Angliyada uni *aripsixord*, Fransiyada esa *klavisin* deb atala boshlaydi. Klavisingning torlari anchagina uzun bo'lib, har bir tori alohida sozlanar edi. Yillar o'tib ikki manually klavisin cholg'usi yaratildi.

XVI asr klavisin cholg'usidan musiqa ijrochiligida foydalanishning eng gullagan davri sanaladi. Ushbu davrga kelib klavisinga qaraganda ancha mukammal cholg'ular yaratila boshladi. Bu cholg'ularning klaviaturalar soni ham ancha ko'paydi. Cholg'ularda birinchi klaviatura oddiy ovoz chiqarsa, ikkinchi klaviatura baslarni ikkilantirishga xizmat qildi. Bunday klavisinlarda uchinchi klaviatura ham mavjud bo'lib, alohida lyutnyaga xos ovoz hosil qilishga yordam berardi.

Bortolomeo Kristofori tomonidan 1709-yilga kelib bolg'achali fortepiano yaratildi. XVIII asrning boshlarida kelib esa, klavisinlarni bolg'achali shakli ham paydo bo'la boshladi, buning natijasida zarbning kuchiga qarab tovush baland - pasligini o'zgartirish imkoniyati vujudga keldi. Buning natijasi ularoq FORTE – baland, PIANO – past, ya'ni Forteplano cholg'usi paydo bo'ldi.

Hozirgi kung a kelib forteplano cholg'u asbobi quyidagi oktavalarga, diapazonga va registrga ega bo'ldi:

1. Subkontr oktava 3 ta tovushdan ya'ni, *lya, si bemol, si tovushlaridan iborat*;
2. Kontr oktava;
3. Katta oktava;
4. Kichik oktava;
5. 1-oktava;
6. 2-oktava;
7. 3-oktava;
8. 4-oktava;
9. 5-oktava.

5-oktava bitta do tovushidan iborat.

Musiqiy sistemada subkontr oktava va beshinchi oktava to'liqsiz oktavalaridir.

Fortepiano cholg'usi jami to'qqiz oktavada iborat bo'lib, shundan yettitasi toliq va ikkitasi to'liqsiz oktavani tashkil etadi. Fortepiano cholg'usining yaratilishi g'arb sivilizatsiyasi musiqa madaniyati xarakterini to'liq o'zgartirdi.

Klavishli asboblarda o'rta asrda ham mavjud bo'lgan. Organ cholg'usi, puflama klavishli asboblarning eng qadimiysi hisoblanadi va fortepianoga yaqin qarindosh emas, chunki fortepiano klavishli torli, organda esa tori yo'q va unda ko'plab trubalar mavjud.

XVIII asr boshlarida kompozitorlar va musiqachilar tomonidan ifodaligi bo'yicha skripkadan qolishmaydigan yangi klavishli asbobga ehtiyoji orta boshladi. Shuningdek, katta dinamik diapozonli, shovqinli, fortissimo quvvatiga ega, nozik pianissimo va ingichka dinamik o'tuvchanlik xususiyatiga ega asbob zarur edi. Bu orzular, Medichi oilasidagi musiqa asboblari bilan shug'ullanuvchi italiyalik Bartolomeo Kristofori 1709 - yil birinchi fortepianoni ixtiro qilganda ro'yobga chiqdi.

U o'z ixtirosini "*Gravisebalo col piano e forte*" deb atadi, bu "*Nozik va baland chaladigan klavishli asbob*" degan ma'noni bildiradi.

Bu nom keyinchalik qisqardi va "Fortepiano" so'zining paydo bo'lishiga olib keldi. Ancha keyinroq xuddi shunday asboblarda Germaniyada musiqa o'qituvchilari Kristofor Gotlip Shreter tomonidan [1717] va fransuz Jan Moreus tomonidan yaratildi.

Bartolomeo Kristofori ixtiro qilgan fortepiano tuzilishi juda oddiy bo'lgan bo'lib, u klavishdan, jonli bolg'achadan va maxsus qaytaruvchidan iborat bo'lgan.

Bunday fortepianoda pedal va dempfer bo'lmagan. Klavishga urilgan zarb bolg'achani torga urilishga majbur qilgan va u klavisin yoki klavikord tori tebranishiga o'xshamagan tebranish chiqargan.

Qaytaruvchi bolg'achani orqaga qaytishiga imkon bergan. Bu torning tebranishini bo'g'ilishiga olib kelmagan. Keyinroq bolg'achani yarimgacha tushuruvchi, ikki marta qaytarish qilingan. Bu o'z navbatida tez qaytariluvchi notalar va tremolalar ijro qilishda katta yordam bergan.

Fortepianoning rivojlanish jarayoni Yevropada Rokoko davri [1725-1775], Borokkoda klasizmga o'tish davri bilan izohlanadi. Klasizm davrida fortepiano uydagi va konsertlarda ijro uchun muhim asbob hisoblangan. Sonata janri uchun Motsart va Klementi yaratgan asarlarni ijrosiga to'g'ri kelgan.

Fortepiano paydo bo'lganidan keyin ansambl va orkestrlar o'z repertuarini o'zgartirdi va yangi janr - fortepiano va orkestrlar uchun konsertlar yaratildi. Fortepiano skripka va truba solo asboblari qatoriga kiritildi va yevropaning konsert zallarida joylashtirildi.

Fortepianoning paydo bo'lishi, kichkina voqeadek ko'rinsa ham musiqa san'ati tarixida tub burilish yasadi. Bu ixtiro jahon madaniyatining muhim qismi bo'lgan butun Yevropa musiqa xarakterini o'zgartirdi. O'tgan 300 yildan ko'proq vaqt davomida deyarli barcha buyuk kompozitorlar asar yaratdilar, ko'plari fortepiano asarlari bilan mashhur bo'lgan.

Bugungi kunda uyida fortepianosi bo'lmagan kompozitor yoki ijrochilarni kamdan kam uchratish mumkin. Fortepiano jamiyatga boshqa asboblarga qaraganda kuchli ta'sir o'tkazmoqda va fortepianoni ijro etishni xoxlovchilar kundan - kunga ko'payib bormoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. X. Fayziev. "Fortepiano darsligi" Toshkent – 1998y. 265 b
2. S.H. Yo'ldosheva O'zbekistonda musiqa tarbiyasi va ta'limining rivojlanishi. T. O'qituvchi nash. 1985 y. 84 b.
3. G. Mushel. "Konsertniy repertuar pianista" Moskva 1998 T.

Rayimov Begali Urolovich
Termiz davlat universiteti o'qituvchisi
(Termiz, Uzbekistan)

BOLALARNING O'YIN KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada bolalarning o'yin kompetentsiyasini qanday qilib rivojlantirishning o'rni va ahamiyati hamda ularning jismoniy va ruhan so'g'lom qilib tarbiyalash haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'z: o'yin, kompetensiya, rivojlanish, bola, tarbiya, ta'lim, maktabgacha ta'lim, ontogenez, rol o'ynash, xronologik.

Раимов Бегали Уролович
Преподаватель Термезского государственного университета
(Термез, Узбекистан)

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В этой статье обсуждается роль и важность того, как развивать у детей игровые навыки и как воспитывать их физически и психически здоровыми.

Ключевые слова: игра, компетентность, развитие, ребенок, воспитание, образование, дошкольное учреждение, онтогенез, ролевая игра, хронология.

Rayimov Begali Urolovich
She is a teacher at Termez State University
(Termez, Uzbekistan)

DEVELOPING CHILDREN'S PLAY COMPETENCE

Abstract. This article discusses the role and importance of how to develop children's play competencies and how to raise them physically and mentally healthy.

Key words: play, competence, development, child, upbringing, education, preschool, ontogeny, role-playing, chronology.

"Bolalar tarbiyasi jarayoniga o'z ishini puxta biladigan, malakali va har bir bolaga individual yondasha oladigan pedagog-kadrdarni jalb qilgan holda, ularni go'dakligidan ongi va tafakkurini to'g'ri shakllantirib bormasak, kelajakda yuksak saviya, bilim va ma'naviyatga ega bo'lgan barkamol avlodni tarbiyalash qiyin bo'ladi"

Sh.M. Mirziyoev - O'zbekiston Respublikasi Prezidenti

O'yin - bu ko'p qirrali hodisa, uni jamoa hayotining istisnosiz barcha jihatlarining mavjudligining maxsus shakli deb hisoblash mumkin. "O'yin" so'zi qat'iy ma'noda ilmiy tushuncha emas. Ehtimol aynan shu narsa, chunki bir qator tadqiqotchilar "o'ynash" so'zi bilan

belgilanadigan eng xilma-xil va xilma-xil harakatlar o'rtasida umumiylikni topishga harakat qilishgan va biz hali ham ushbu tadbirlar o'rtasida qoniqarliq farq va turli xil shakllarni ob'ektiv tushuntirishga ega emasmiz.

O'yinning tarixiy rivojlanishi takrorlanmaydi. Ontogenezda rol o'ynash birinchi xronologik bo'lib, u maktabgacha yoshdagi bolaning ijtimoiy ongini shakllantirishning asosiy manbai bo'lib xizmat qiladi. Psixologlar uzoq vaqtdan beri bolalar va kattalar o'yinlarini o'rganib, ularning funktsiyalarini, o'ziga xos tarkibini izlaydilar, ularni boshqa faoliyat turlari bilan taqqoslaydilar. O'yin raqobat etakchisiga bo'lgan ehtiyoj tufayli yuzaga kelishi mumkin. Shuningdek, siz o'yinni ramziy shaklda amalga oshirilmagan istaklarni qondirishga imkon beradigan kompensatsion faoliyat deb hisoblashingiz mumkin. O'yin - bu kundalik kundalik ishlardan farq qiladigan faoliyat. Insoniyat qayta-qayta tabiatning tabiiy dunyosi olami yonida mavjud bo'lgan o'z ixtiro qilgan dunyosini, yangi mavjudotni yaratadi. O'yin va go'zallikni bog'laydigan rishtalar juda yaqin va xilma-xildir. Har qanday o'yin birinchi navbatda bepul bepul faoliyatdir.

O'yin o'yin harakatini amalga oshirish jarayonida paydo bo'ladigan qoniqish uchun o'z manfaati uchun davom etadi.

O'yin - bu insonning uni o'rab turgan dunyoga munosabatini aks ettiruvchi faoliyat. Aynan dunyoda atrof-muhitga ta'sir o'tkazish zarurati birinchi marta shakllanmoqda, atrof-muhitni o'zgartirish zarurati. Biror kishida darhol amalga oshirib bo'lmaydigan xohish bo'lsa, o'yin faoliyati uchun zarur shart-sharoitlar yaratiladi.

O'yin syujeti o'rtasida bolaning mustaqilligi cheksizdir, u o'tmishga qaytishi, kelajakka nazar solishi, bir xil harakatni ko'p marotaba takrorlashi mumkin, bu esa mamnuniyat keltiradi va mazmunli qudrat egasi sifatida o'zini his qilish imkonini beradi. O'yinda bola yashashni o'rganmaydi, balki o'zining haqiqiy mustaqil hayotida yashaydi. O'yin maktabgacha yoshdagi bolalar uchun eng hissiy va rang-barang. Bolalar o'yinini taniqli tadqiqotchisi D. B. Elkonin o'yinda intellekt kattalar funktsiyalarining hissiy-samarali tajribasidan so'ng yo'naltirilganligini juda to'g'ri ta'kidlagan.

Shaxsni shakllantirish uchun o'yinning ahamiyatini yuqori baholash qiyin. L.S. Vigotskiy o'yinni "bola rivojlanishining to'qqizinchi to'liqini" deb atashi bejiz emas.

O'yinda, maktabgacha yoshdagi bolaning etakchi faoliyatida bo'lgani kabi, u faqat bir muncha vaqt o'tgach, haqiqiy xatti-harakatga qodir bo'lgan harakatlar amalga oshiriladi.

Qilmish sodir etishda, hattoki ushbu harakat yutqazsa ham, bola ushbu qilmish harakatlarida darhol anglab etilgan hissiy impulsning bajarilishi bilan bog'liq bo'lgan yangi tajribani bilmaydi.

O'yinning muqaddimasi - ob'ektning ba'zi funktsiyalarini boshqalarga o'tkazish qobiliyatidir. Bu bola idrok etishning qattiq sohasidan xalos bo'lgandan keyin fikrlar narsadan ajralib turganda boshlanadi.

Xayoliy vaziyatda o'ynash sizni vaziyatli muloqotdan xalos qiladi. O'yinda bola nafaqat bevosita tajribali, balki bilim talab qiladigan vaziyatda harakat qilishni o'rganadi. Xayoliy vaziyatdagi harakat, bola nafaqat ob'ektning idrok etishni yoki real sharoitlarni, balki vaziyatning mazmuni va uning ma'nosini ham boshqarishni o'rganishiga olib keladi. Insonning dunyo bilan munosabatlarining yangi sifati paydo bo'ladi: bola allaqachon nafaqat rang-barangligi, xilma-xilligi, balki bilim va ma'noga ega bo'lgan atrofda haqiqatni ko'radi.

Bola konkret narsaga va uning xayoliy ma'nosiga ajratadigan tasodifiy ob'ekt, xayoliy funktsiya ramzga aylanadi. Bola istagan narsasida har qanday ob'ektni tiklashi mumkin, u tasavvur uchun birinchi materialga aylanadi. Maktabgacha yoshdagi bola uchun o'z fikrini narsadan ajratish juda qiyin, shuning uchun u o'tni tasavvur qilish uchun unga boshqa narsada yordam bo'lishi kerak, u tayanch punkti sifatida tayoq topishi kerak. Ushbu ramziy harakatda tajriba va xayolning o'zaro kirib borishi mavjud.

Bolaning ongi haqiqiy tayoq tasvirini ajratib turadi, bu esa u bilan haqiqiy harakatni talab qiladi. Biroq, o'ynochi harakat uchun turkni ob'ektiv natijadan butunlay mustaqildir.

Klassik o'yinning asosiy motivi harakat natijasida emas, balki bolada zavq keltiradigan harakatdagi jarayonda yotadi.

Tayoq ma'lum bir ma'noga ega, bu yangi harakatda bola uchun yangi maxsus o'yin tarkibiga ega bo'ladi. Bolalar fantaziyasi ushbu ijodiy yo'lni hayot dunyosining o'ziga xos haqiqatini yaratishga undaydigan o'yinda tug'iladi.

Rivojlanishning dastlabki bosqichlarida o'yin amaliy faoliyatga juda yaqin. Atrofdagi narsalar bilan harakatlarning amaliy asoslarida, bola qo'g'irchoqni bo'sh qoshiq bilan oziqlantirayotganini tushunganida, xayol allaqachon ishtirok etmoqda, garchi ob'ektlarning kengaytirilgan o'yin konvertatsiyasi hali kuzatilmagan bo'lsa ham.

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun rivojlanishning asosiy yo'nalishi ob'ektiv bo'lmagan harakatlarning shakllanishida yotadi va o'yin muzlatilgan jarayon sifatida paydo bo'ladi.

Ko'p yillar davomida ushbu faoliyat turlari joylarini o'zgartirganda, o'yin o'z dunyosi tuzilishining etakchi dominant shakliga aylanadi.

G'alaba qozonish uchun emas, balki o'ynash uchun - bu bolalar o'yinlari motivatsiyasining umumiy formulasi. (O. M. Leontiev)

Bola unga bevosita etib bo'lmaydigan haqiqatning keng doirasini faqat o'ynochi shaklda o'ynashda egallashi mumkin. O'tgan dunyoni ushbu dunyodagi o'yin harakatlari orqali o'zlashtirish jarayoni o'yin ongini ham, noma'lum o'yinni ham o'z ichiga oladi.

O'yin - bu ijodiy faoliyat va har qanday haqiqiy ijod singari, uni sezgi holda amalga oshirish mumkin emas.

O'yinda bola shaxsiyatining barcha jihatlari shakllanadi, uning psixikasida sezilarli o'zgarishlar yuz beradi, rivojlanishning yangi, yuqori bosqichiga o'tishga tayyorgarlik ko'rilmogda. Bu psixologlar maktabgacha yoshdagi bolalarning etakchi faoliyati deb hisoblaydigan o'yinning ulkan ta'lim salohiyatini tushuntiradi.

Bolalarning o'zlari tomonidan yaratilgan o'yinlar alohida o'rin egallaydi - ular ijodiy yoki syujetli - rol o'ynash deb nomlanadi. Ushbu o'yinlarda maktabgacha yoshdagi bolalar kattalar hayoti va faoliyatida atrofda ko'rgan hamma narsani rollarda ko'paytiradilar. Ijodiy o'yin bolaning shaxsiyatini to'liq shakllantiradi, shuning uchun bu ta'limning muhim vositasidir.

O'yin - bu hayotning aksidir. Bu erda hamma narsa "go'yo" "o'yin-kulgi uchun", lekin bolaning tasavvurida yaratilgan ushbu shartli muhitda hozirgi kun juda ko'p: o'yinchilarning harakatlari har doim haqiqiy, ularning tajriba tuyg'ulari chinakam samimiydir. Bola qo'g'irchoq va ayiq shunchaki o'yinchoq ekanligini biladi, lekin ularni tiriklayin sevadi, u o'zini "to'g'ri" uchuvchi yoki dengizchi emasligini tushunadi, lekin o'zini jasur uchuvchi, qo'rqmas jasur dengizchi kabi his qiladi. xavf-xatar va g'alaba bilan chinakam faxrlanadi.

O'yinda kattalarga taqlid qilish tasavvur ishi bilan bog'liq. Bola haqiqatni nusxa ko'chirmaydi, u hayotning turli taassurotlarini shaxsiy tajriba bilan birlashtiradi.

Bolalar ijodkorligi o'yin kontseptsiyasida va uni amalga oshirish uchun vositalarni izlashda namoyon bo'ladi. Qaysi sayohatga borishni, qaysi kema yoki samolyotni, qaysi jihozlarni tayyorlashni hal qilish uchun qancha ixtiro talab etiladi! O'yinda bolalar bir vaqtning o'zida dramaturglar, rekvizitlar, dekorativlar, aktyorlar sifatida harakat qilishadi. Biroq, ular o'zlarining niyatlarini bajarmaydilar, aktyor roliga uzoq vaqt tayyorlanmaydilar. Ular o'zlari uchun hozirgi paytda o'zlarining orzu-umidlari, orzu-umidlari, fikrlari va his-tuyg'ularini ifoda etib o'ynashadi.

Shuning uchun o'yin har doim improvizatsiya hisoblanadi. O'yin - bu mustaqil faoliyat, unda bolalar birinchi navbatda o'z tengdoshlari bilan muloqot qilishadi. Ularni yagona maqsad, unga erishish yo'lidagi birgalikdagi sa'y-harakatlar, umumiy manfaatlar va tajribalar birlashtiradi.

Bolalar o'yinni o'zlari tanlashadi va uni tashkil qilishadi. Shu bilan birga, boshqa biron bir faoliyatda bu erda bo'lgani kabi xatti-harakatlarning bunday shartlilik qoidalari mavjud emas. Shuning uchun o'yin bolalarni o'z harakatlari va fikrlarini ma'lum maqsadga bo'sqindirishga o'rgatadi, maqsadga muvofiqlikni tarbiyalashga yordam beradi.

O'yinda bola o'zini o'rtoqlarining va o'zlarining harakatlari va ishlarini adolatli baholash uchun o'zini jamoaning a'zosi kabi his qila boshlaydi. O'qituvchining vazifasi - o'yinchilar e'tiborini bolalar o'rtasida do'stlik, adolat, o'zaro javobgarlik asosida munosabatlarni o'rnatishga yordam beradigan his-tuyg'ular va harakatlar jamoasini keltirib chiqaradigan maqsadlarga yo'naltirishdir.

O'yinning mohiyatini belgilovchi birinchi qoida shundan iboratki, o'yin motivlari o'yinchi uchun muhim bo'lgan haqiqat tomonlarining turli xil tajribalarida. O'yin, insonning har qanday o'yindan tashqari faoliyati singari, shaxs uchun muhim bo'lgan maqsadlarga bo'lgan munosabat bilan bog'liq.

O'yinda faqat harakatlar amalga oshiriladi, ularning maqsadlari shaxsiy ichki mazmuniga ko'ra shaxs uchun muhimdir. Bu o'yin faoliyatining asosiy xususiyati va bu uning asosiy jozibasi.

O'yinning ikkinchi o'ziga xos xususiyati shundaki, o'yin harakati inson harakatlarining turli xil motivlarini ulardan kelib chiqadigan maqsadlarni ushbu harakatlar amalga oshiriladigan vositalar yoki usullar bilan amalga oshirishga bog'liq holda amalga oshiradi. o'ynamaydigan amaliy tekislikda.

FOYDALANIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi. Toshkent. 2019-yil.
2. Ortiqov SH., Yoshlarning milliy g'oya ruhida tarbiyalashda tarixiy xotiraning ahamiyati. Ilmiy konferensiyasi. 2013-yil.
3. Sheraliyeva M. "ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES" Oilada maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda ota-onalarning pedagogik-psixologik savodxonligini oshirish metodikasi 1270-b.
4. Quvvatova M. "SCIENTIFIC METHODOICAL JOURNAL OF" The role and importance of the family in the formation of ecological culture in preschool children. 209-2010-b.

Shakirov Shukhratjon
Specialized branch
Tashkent State University of Law
(Tashkent, Uzbekistan)

ABOUT THE RITUAL OF THE ACCEPTANCE OF THE MILITARY ASSOCIATION: HISTORY AND MODERNITY

Abstract. *The historical aspects of the origin and subsequent development of the military ritual - the Military Oath, its essence and content, the procedure for organizing and conducting, taking into account the traditions and customs of countries, as well as its military-patriotic significance in the education of a serviceman and increasing the combat readiness of military collectives in general.*

Keywords: *military traditions, military rituals, military oath, oath to the Motherland, education, soldier, armed forces.*

Шакиров Шухратжон
заведующий кафедрой Специализированного филиала
Ташкентского государственного юридического университета
(Ташкент, Узбекистан)

О РИТУАЛЕ ПРИНЯТИЯ ВОЕННОЙ ПРИСЯГИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. *рассматриваются исторические аспекты зарождения и последующего развития воинского ритуала – Военной присяги, ее суть и содержание, порядок организации и проведения с учетом традиций и обычаев стран, а также ее военно-патриотическая значимость в воспитании военнослужащего и повышении боеготовности воинских коллективов в целом.*

Ключевые слова: *воинские традиции, воинские ритуалы, военная присяга, присяга Родине, воспитание, военнослужащий, вооруженные силы.*

The main and inviolable law of military life is the Military Oath. It has the force of a state legal document and is a solemn oath of a soldier to fulfill his duty to the Motherland.

The military oath is a ceremonial solemn oath (promise) given by each citizen upon admission (call-up) to military service in the armed forces of the state. The military oath has existed since ancient times in the armed forces (AF) of most states in the world. In various armed forces, it has its own specific content, traditions and rituals for its adoption, depending on the historically established traditions and customs of a particular people (peoples), its armed forces and the essence of the structure of a given state [1].

The ancient Romans are considered the ancestors of the tradition of taking the military oath. Prior to the introduction of the established official oath in 216 BC. Roman legionnaires had to pronounce two voluntary oaths. The first oath was the obligation to obey the consul. In the second oath, the soldiers of the manipula promised each other not to leave their comrades

in a difficult situation in order to save their lives and never leave their place in the ranks during the battle, except for those cases when it is necessary to regain their weapons, attack the enemy or save a comrade.

After the establishment of the official oath, every year on a certain day, all citizens of Rome, fit for military service, gathered at the forum - the city's market square. Then one of the soldiers, at the choice of the tribune, went out of order and, after the tribune, pronounced the sacred words of the military oath - "sacramentum." He vowed "to obey his commanders and to the best of his ability to carry out their orders". Publius Flavius Vegetius Renatus presented the Christian version of the oath of the Roman legionaries dating back to the 4th century. AD "They swore by God, Christ and the Holy Spirit, as well as by the Majesty of the Emperor, who, after God was to be the most beloved and revered by all people... state" [2].

After taking the oath, the entire legion took a step forward, the soldiers raised their right hand and shouted in several thousand voices: "And we too!" This was the end of the ritual.

In ancient Greek society, a young man who reached the age of 18 was declared an adult and an independent citizen. The Ephebes with weapons in their hands came to the temple of Aglavra in Athens and there they brought the following oath (variants of oaths): "I will not desecrate this sacred weapon and will not leave in the ranks of my comrade. I will protect not only what is holy, but also what is not holy, both alone and together with others. I will pass on to the descendants the fatherland, not humiliated or diminished, but increased and in a position improved in comparison with the one in which I inherited it. I will read the decisions of the wise. I will obey the laws that have been or will be adopted by the people, and if anyone decides to violate them, I must not allow that, and I will defend them, whether I have to do it alone or others will be with me. I will honor beliefs" [3].

"I swear never to disgrace this sacred weapon, never to leave my place in battle. Whether alone, or together, I will fight for my gods and for my hearth. I will leave my fatherland behind me, not diminished, but more powerful and stronger. I will obey the orders dictated by the wisdom of officials; I will obey both the laws that are in force at the present time and those that will be decided by the people. If anyone wants to overthrow these laws or does not obey them, I will not tolerate this and will fight for them alone or together with all. I will honor my father's ancestors. I take as witnesses Aglavra, Enialia, Ares, Zeus, Fallo, Avxo and Hegemonu" [4].

The modern procedure for taking the oath in many countries copies the ancient Roman one and has similar features. At the same time, the rituals for taking the oath depend on the historically established customs of a particular people, its armed forces and the essence of the structure of a given state. They have specific content and reflect different traditions. However, all military oaths have a common meaning - at the very beginning of the journey, a soldier takes an oath of loyalty to his fatherland and people, which he must not break under any circumstances.

In Russia and in many countries of the former Soviet Union, a soldier who is a citizen, doing military service by conscription or first enlisted in military service under a contract, or a citizen who did not do military service and was first called up for military training, or a citizen studying at a military training center at the federal state educational organization of higher education under the military training program and attending training camps, or a citizen

studying at a military educational institution of higher education under the military training program for sergeants, reserve foremen or a military training program for soldiers, reserve sailors and undergoing training camps, is sworn into the Military Oath before the State Flag of the country and the Battle Banner of the military unit [5].

The procedure for taking the military oath is carried out in the manner determined by the Charter of the Internal Service of the Armed Forces. The ritual of swearing in a warrior is as follows. On a certain day and hour, the military unit is lined up on foot on the parade ground. The servicemen are dressed in full dress uniform and with weapons. An orchestra is lined up on the parade ground, the battle banner of the unit and the State flag are brought out. All military personnel who are sworn in to the military are in the first ranks. Before the ceremony of swearing in soldiers to the military oath, the commander of the military unit makes a short speech. He reminds the soldiers that taking the military oath is an honorable and responsible duty, which is assigned by the state to the soldier to defend the Fatherland and its constitutional order. To take the military oath, a soldier is called out of action by the commander of a company or other military unit and reads the text of the military oath aloud in front of the formation [6]. Then the warrior signs with his own hand in a prepared list opposite his last name and takes his place in the ranks.

After the completion of the military oath-taking ceremony, the commander of the military unit congratulates the servicemen on the most important event in their life and in the life of the military unit. The orchestra sings the National Anthem, and the military unit in full force marches on the parade ground.

In the last decade, a tradition has been established: soldiers take a solemn oath of allegiance to the Motherland at the monuments of military glory, in places of heroic battles for the freedom and independence of the Fatherland.

In general, in the national army of Uzbekistan, the ritual of the Military Oath in form and content has been preserved from the period of the former Soviet Union. At the same time, on the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan, the Law adopted a completely new content of the Military Oath and the name itself was replaced by "Oath to the Motherland", which reflects our traditions, respect for ancestors, etc.

Citizens who have been called up for the first time or voluntarily (by contract) entered the military service, take the oath of allegiance to the Motherland in front of the State flag of the Republic of Uzbekistan [7]. At the same time, as in many countries, the procedure for taking the oath to the Motherland is determined by the Charter of the Internal Service of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan.

REFERENCES:

1. Electronic resource – http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%EE%E5%ED%ED%E0%FF_%EF%F0%E8%F1%F%F%E3%E0.
2. Flavius Vegetius Renatus. A summary of military affairs. / Per. S.P. Kondratyev. // Bulletin of ancient history. 1940. No. 1, Greek polyorquetics. Vegetius. (Series "Antique Library". Section "Antique History"). St. Petersburg, Aleteya. 1996.
3. The Ephebe Oath, Ussing. Education and training from the Greeks and Romans. - Spb, 1878.

4. Stobey. Florilegium, XLIII, 48. Pollux, VIII, 105. Lysurgus. Speech against Leocrates, 77. Dumont. L'éphébie attique.
5. Federal Law of 28.03.1998 No. 53-FZ (as amended on 15.10.2020) "On conscription and military service".
6. Federal Law of 28.03.1998 No. 53-FZ (as amended on 15.10.2020) "On conscription and military service".
7. Law of the Republic of Uzbekistan "On General Military Duty and Military Service" dated 12.12.2002, No. 436-II.

Sultan Zhanar Sultankyzy
Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
Turemuratova Kanzharkul Zhaksylykovna
Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer
T.K. Zhurgenov Kazakh National Academy of Arts,
Smagulova Sholpan Karimovna
Lecturer
Almaty Technological University
(Almaty, Kazakhstan)

DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERNIZATION OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract. *The article examines the impact of digital society on the learning process in the higher education system. The role of digital technologies in the foreign language educational process is considered. It is shown that digital technologies not only increase interest in the learning process, but also motivate students to the learning process, contribute to the study of a foreign language. The possibility of using digital technologies in the process of learning a foreign language and developing your own digital educational resources in the practice of foreign language education is shown.*

Key words: *Internet, digital technologies, digital educational content, electronic resource, MOOC.*

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы влияния цифрового общества на процесс обучения в системе высшего образования. Рассматривается роль цифровых технологий в иноязычном образовательном процессе. Показано, что цифровые технологии не только повышает интерес к процессу обучения, но и мотивируют обучающихся к процессу познания, способствуют изучению иноязычного языка. Показана возможность использования цифровых технологий в процессе изучения иноязычного языка и разработки собственных цифровых образовательных ресурсов в практике иноязычного образования.*

Ключевые слова: *интернет, цифровые технологии, цифровой образовательный контент, электронный ресурс, MOOC.*

With the gaining of independence and with the entry of Kazakhstan into the world educational space, an intensive modernization of Kazakhstani education began. The process of the formation of a post-industrial and then a new economy began in society - the economy of knowledge, innovation, global information systems, the economy of intellectual labor, science, and the latest technologies. The basis of this new economy is the intellectual potential, which is the main dominant of the socio-economic development of modern society.

The modern world today is rapidly developing with the help of information and digital technologies that modernize all processes of human activity, while living in a global community, we integrate not only into the modern world educational space, but also into the cultural multilingual space as well. And here the most important task is to preserve our culture, our own

national code and, as the First President of the Republic of Kazakhstan said, the Leader of the Nation N.A. Nazarbayev "without relying on national and cultural roots, modernization will hang in the air. I want her to stand firmly on the ground" [1].

Modern trends in the field of teacher education indicate great changes in the system of training future teachers in higher education in various directions, one of which is the digitalization of education.

Today, the development strategy of modern Kazakhstan is aimed at digitalizing the country's economy. The main strategic document of this process was the State Program "Digital Kazakhstan", the purpose of which is to improve the quality of life of the population and the competitiveness of the country's economy. Of course, this also applies the entire education system, which is responsible for training personnel who ensure the digitalization of the economy and possess digital technologies, in accordance with the requirements of the labor market.

Living in the era of a digital society, the training of specialists who meet the requirements of a market economy is inextricably linked with the use of digital technologies in the learning process, which forms students not only professional literacy, but also digital competence necessary for a modern specialist. All these changes also affected foreign language education. Today, the training of professional foreign-language personnel is inextricably linked with a change in the methods and technologies used in the educational process and, one of the main technologies, information and communication and digital technologies have become.

In the modern information society, one of the most important personality traits, adequate to the Digital Economy, is digital competence, i.e. the extent to which this person owns digital technologies and can use them in his daily and professional activities. Living in the era of the information society, we must not forget that the flow of information is increasing not only every year, but every hour, the knowledge that we received a year ago may become obsolete today. Therefore, the modern education system must quickly respond to the challenges of society and form the need for continuous independent mastery of them, starting from school, in order to develop a person's digital competence, self-education skills, an independent and creative approach to knowledge throughout an active life.

Over the years of independence in Kazakhstan, much has been done in the field of education to improve its quality, competitiveness and effective integration into the international scientific and educational space. Therefore, in the context of the third modernization, it is necessary to provide a qualitatively new level of training of Kazakhstani specialists, "adapted to global competition in the field of knowledge" and, first of all, this concerns the digitalization of education.

The use of interactive learning technologies takes place in direct interaction between students and the learning environment. It acts as a reality in which students gain experience, which is a central activator of learning cognition. In conventional passive or active learning, the teacher is assigned the role of a filter of sorts. He or she has to filter through all the learning information. In contrast to these traditional methods, interactive learning involves the role of the teacher as an assistant to the student who activates the flow of information. Interactive learning models, as compared to traditional ones, change the interaction between the learner and the teacher. The teacher cedes her activity to the students, creating conditions for them to

show initiative. The students are full participants in such lessons. At that, their experience is as important as that of the teacher, who does not give ready-made knowledge, but encourages his/her students to search.

Denis Konanchuk and Andrey Volkov in their work "The Era of" Greenfeld "in Education" believe that the modern world is on the verge of a new wave of innovations that can seriously change the existing "Educational landscape" [2]. The era of the Internet, which began in 1993, has radically changed the whole world. Today, in modern schools and universities, a new generation of children and students is studying who cannot imagine themselves without the Internet. The question arises, is it necessary to change theories and teaching methods? What are the new training systems?

Over the past decades, digital technologies have completely changed the lifestyle of every inhabitant of the planet, and education was no exception. The researchers argue that the introduction of technological innovations will take place at an ever faster pace every year. An example can serve as a comparison of the ubiquitous distribution of electricity in the twentieth century, which took about 30 years, with tablet computers and smartphones, which took only 3-4 years to come into use, and they are updated every year. In his article "Digital technologies that change the world" Koptelov A.K. writes that "new digital technologies that are actively developing on a global scale will soon turn our understanding of the possibilities of IT" [3].

As for education, digital technologies in the educational process made it possible to actively use digital educational content (electronic textbooks, TSORs, computer training programs, etc.), for mastering and mastering educational tasks not only within the walls of an educational institution, but also independently. at home. Many educators have begun to independently develop digital educational content for teaching sessions, making them more interesting and fun. Using animations, video and sound in their content for better assimilation of information, the teacher significantly helps students in the study of the subject, and motivates them to learn it. Digital technologies allow students to quickly adapt to information flows, evaluate information, make decisions in non-standard situations, and thus acquire skills of the 21st century.

Today, the digital environment opens up wide opportunities for the modernization of education, provides conditions for advanced development, studying not only the achievements of the past, but also technologies that may be useful in the future, lays the foundations for a conscious choice of a profession and obtaining knowledge and skills necessary for living and working in modern realities of society [4].

Digital technologies not only increase interest in the learning process, motivating students to the learning process, but also successfully promote language learning, enabling students to use the best language resources of the Internet, various sites of well-known companies (New English File Online, ESL Cyber Listening Lab, British Council, English-online, Podcast in English, etc.). The teacher is tasked with developing his own electronic content using Internet resources, as well as his own developed interactive tasks and test questions to consolidate and control knowledge.

Digital educational content is the backbone of modern methods of organizing the educational process, play a key role in modeling the main stages of the educational process, both in the case of e-learning, and in organizing independent work of students within the

framework of the traditional education system. Digital educational content is understood as the development of electronic textbooks, multimedia training programs, digital educational resources that contribute to the didactically grounded assimilation of educational material [5].

The main feature of digital content used in the information and educational environment of the university is the unity of technological and didactic requirements for them.

Each electronic resource plays its own role in the educational process. Some of them are devoted to the sequential presentation of the material, some resources serve to assess the knowledge of students, others simulate practical exercises, etc.

Modeling the learning process in electronic educational environments is, in fact, modeling the interaction of a teacher and a student.

At the university, work was carried out to introduce into the curriculum of all specialties, the module of "professional digitalization" as part of the general program for the transition to a modular-competence-based training program. The module of "professional digitalization" provided students not only with basic knowledge, skills and abilities of working with modern ICT and digital technologies, but also in practice made it possible for future specialists to get acquainted with specialized professional software within their specialty. So, for example, for future translators, a large block is allocated for working with software (software) for accumulating translation (Trados, Prompt, etc.), for journalists this is software for editing TV programs and post-processing, for teachers these are programs and technologies for creating electronic content (electronic textbooks, digital educational resources, interactive tests, full-fledged electronic courses, etc.).

Much attention is paid to the introduction of elective courses related to the digitalization of foreign language education into the educational process. So, within the framework of the course "Digitalization of professional pedagogical education" for undergraduates, future teachers of schools and universities, a curriculum has been developed, according to which they not only learn to use the Internet and digital technologies in the educational process, but also learn to develop their own digital content and MOOCs for teaching English as part of the school curriculum. In fig. 1 shows some fragments of the development of MOOCs in English for grade 4 schoolchildren with interactive exercises that make it possible to assess their knowledge online. The work was carried out by the method of small groups.

It is also very important that in the process of conducting such classes, students improve not only their professional level, but also their digital competence, since they themselves are looking for the necessary information material, construct a content scenario, develop interactive exercises and compose test questions to control knowledge, actively using Internet resources and their own.

Today digital competence and digital literacy are one of the important areas of training for future specialists, especially school teachers, without whom it is impossible to conduct a modern educational process [6, p. 25]. As the process of teaching schoolchildren in the context of a global pandemic has shown, many teachers do not have digital competence, cannot competently present the subject under study online, therefore teaching digital literacy and the formation of digital competence is a very important area of modernization of modern education. Thus, digital technologies, as many scientists note, are no longer only a tool, but a

new environment for human existence. The use of digital technologies in education, including in foreign language education, is not only a requirement of the time, but also one of the areas of modernization, contributes to improving the quality of foreign language education, since it makes it possible to visually, using animations, present the studied material, which includes various video materials of a linguistic and cultural nature, texts for listening, creating projects (including videos), multimedia presentations, using electronic dictionaries, encyclopedias, reference books, etc. Digital technologies contribute to the formation of the personality of a digital society, which possesses not only professional, but also digital competencies.

REFERENCES:

1. N.A. Nazarbayev Looking into the future: modernization of public consciousness. - Access mode: URL: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya. - (Date of treatment 03/17/2021)
2. Konanchuk D., Volkov A. The era of "Greenfield in education". - Access mode: URL: <https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/education/> - (Date of treatment 03.19.2021)
3. Koptelev A.K. Digital technologies are changing the world. - Access mode: URL: http://koptelev.info/publikatsii/digital_technology/ - (Date of treatment 03/19/2021)
4. Dzhusubaliyeva D.M. Modernization of the education system in the context of the digitalization of society. Materials of the VI International Scientific and Practical Conference "Promotion of effective practices of quality culture in higher education: benchmarking and search for reserves." - Almaty, KazUMO & WL named after Abylai Khan. - 2019. - October 12-13. - S. 300-304
5. Nurgaliyeva G.K. Continuity in the development of the scientific school. - Almaty: JSC "National Center for Informatization", 2015. - 310 p.
6. Dzhusubaliyeva D.M., Mynbayeva A.K. Digital competence of a modern teacher and information culture: new learning systems // Bulletin of the Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan. - 2017. - No. 4. - P. 25-34.

Umbetbekova Kulyash Mukaramovna
Lecturer,
Zhakupova Mira Nurzadinovna
Lecturer
Almaty Technological University
(Almaty, Kazakhstan)

USE OF EDUCATIONAL AND PROJECT ACTIVITIES AS DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCES FOR STUDENTS

Annotation. *This article reveals the role of educational and project activities in the development of students' research competencies in the modern educational process of the university. Only with the comprehensive preparation of students for these types of activities is their productive development possible. Insufficient theoretical, methodological and practical development of this problem in Kazakhstani science determined the relevance of the topic of this article. Analysis of the study of theoretical sources and practical experience allows us to conclude that students are insufficiently prepared for educational and project activities in the development of research competencies. Most students do not comprehend the importance of developing research competencies for future professional activity, having a fairly general idea of this, and therefore they practically do not have the corresponding skills and abilities. The direction of further research is the development of a methodology for the development of research competencies of students in design and research activities in pedagogical and musical disciplines in the university educational process.*

Key words: project; study; research competencies; professional competence; research activities; educational activities; project activities.

Аннотация. В статье раскрывается роль учебно-проектной деятельности в развитии исследовательских компетенций студентов в современном образовательном процессе вуза. Только при комплексной подготовке студентов к этим видам деятельности возможно их продуктивное развитие. Недостаточная теоретическая, методологическая и практическая проработка данной проблемы в казахстанской науке определила актуальность темы данной статьи. Анализ изучения теоретических источников и практического опыта позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке студентов к учебной и проектной деятельности в развитии исследовательских компетенций. Большинство студентов не осознают важность развития исследовательских компетенций для будущей профессиональной деятельности, имея достаточно общее представление об этом, и поэтому практически не обладают соответствующими навыками и умениями. Направление дальнейших исследований - разработка методики развития исследовательских компетенций студентов в проектно-исследовательской деятельности по педагогическим и музыкальным дисциплинам в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: проект; учиться; исследовательские компетенции; профессиональная компетенция; исследовательская деятельность; образовательная деятельность; проектная деятельность.

In recent decades, there has been a radical reform of the system and paradigm of music education in the Republic of Kazakhstan. This is due to the large volume and speed of information change, the updating of social, humanitarian and scientific and technical knowledge in various industries, the introduction of new educational subjects and teaching aids into the practice of education, the introduction of appropriate directions for the formation of personality. The need to improve the competitiveness of specialists, the entry of Kazakhstan into the world educational space open up wide horizons for building new learning technologies. One of these areas is the professional competence of a teacher, interpreted by domestic and foreign scientists in modern models of education, as the general ability of a person to model acquired knowledge and skills in the course of professional activity, as well as to use generalized methods of performing actions [1, P. 50].

In the Professional Standard "Teacher" in the requirements for the level of competence of the bachelor of education, it is noted that "the teacher must possess labor actions, the necessary skills and knowledge to organize both his own research activities and the research activities of schoolchildren, and on the basis of this type of activity, plan and implement specialized educational process, taking into account the peculiarities of the contingent of students" [2].

Fundamental scientific knowledge can be productively and profoundly assimilated only in the research creative activity of cognition and self-knowledge. Educational and research activity is considered as an intellectual and heuristic activity of students, which manifests itself in creative independence in search of new theoretical information, new knowledge and is aimed at the formation of research competencies of students.

The aim of the study is to explore the possibility of research competencies through educational and project activities. Research methodology. In the development of research competencies of future bachelors, educational and project activities occupy a special place. Project activity involves a combination of two types of activity: project and research, which are closely related. Project activity allows you to plan to adjust educational activities to achieve the desired learning outcome [3]. The development of research competencies of students in the educational programs "Music Education" and "Cultural and Leisure Work" is carried out on the basis of educational research and research activities. Raising the question of the structure and content of competence, M.A. Kholodnaya believes that competence is not limited to the accumulation of experience in some highly specialized subject area; it, in a broad sense, presupposes the general intellectual development of the personality and, in particular, the formation of the basic components of the mental (mental) experience of a person at different levels: at the level of cognitive experience (effective processing of information), at the level of metacognitive experience (involuntary and voluntary regulation of the work of one's own intelligence), at the level of intentional experience (individual selectivity of intellectual activity, which allows you to subtly balance the features of your intelligence with the objective requirements of the surrounding reality). In the educational process, the formation of competence, notes M.A. Kholodnaya, should go along with the intellectual upbringing of students, which implies the enrichment of the mental (from the French mentality, attitude, worldview) experience of each student in the direction of the growth of his intellectual productivity and the growth of individual uniqueness of his warehouse. mind [4, C. 8].

Competence is a certain degree of individual intellectual and practical development of an individual, and competence is the free operation of her knowledge and skills in any kind of activity. In addition, the professional training of a music teacher includes a complex of professionally oriented knowledge and skills in pedagogy and psychology, which form scientific-pedagogical and scientific-psychological competence, which are based on knowledge of the basic problems of the theory and practice of music education, the theory of education, general and private didactics. in the history of musical and pedagogical science; on the knowledge of modern trends in musical and pedagogical theory and practice, the peculiarities of the implementation of musical pedagogical tasks for the formation and development of a creatively thinking, educated, moral personality; on the knowledge of the didactic laws of the educational process, pedagogical ethics and on the ability to design musical and pedagogical activity, organizing it as a system of situations of collective educational and scientific, educational and production, educational and cognitive cooperation; on the ability to conduct scientific and pedagogical communication, to own professional and practical skills in teaching music; be guided in pedagogical activity and interpersonal communication by goals and motives that are relevant to a specific educational environment. In the process of studying at a university, the formation of research competencies occurs gradually, becoming more complex from course to course.

In our opinion, there are three main stages: 1. Preparatory stage - 1 course of study. 2. Basic or experimental diagnostic (2-3 courses). Students gain knowledge in the field of research methodology, model cognitive and professional pedagogical tasks, analyze the results obtained, and compile a portfolio of their own achievements. During the period of professional practice in educational organizations, they participate in creative groups: student - teacher - teacher - methodologist, make reports at lessons and extracurricular activities. At the university, they participate in the work of student scientific societies, competitions of scientific works, where they accumulate diagnostic materials and master the skills to conduct a description of the study. In the third year at the M. Kozybayev SKU, students study the discipline "Methods of organizing scientific research", where they learn to understand a scientific problem, the ability to formulate a hypothesis, determine the goal and objectives of the study, independently work with literary sources, present the text as a secondary document (abstract, abstracts, abstract, synopsis) [5]. Independent work of 3-4 year students in many disciplines is aimed at the formation of key / professional research competencies: to select special literature when preparing articles, messages, reviews, reports; highlight the essence of the issue in question; perform terminological analysis on the research topic; bring together data from different sources on scientific areas of problem solving; to adapt the theoretical material to the studied practice; structure the content subject to scientific description; put forward hypotheses, establish connections between pedagogical phenomena; to master the modern scientific and theoretical style of thinking and its tools, including the linguistic design of thought [6].

Within the framework of the elective disciplines studied "Inclusive Education" and "Methods of organizing scientific research", they write essays, term papers, demonstrating the relatively finished results of their research activities, speak at scientific and practical conferences "Youth and Science", "Kozybayev Readings" and others, organized in the M.

Kozybayev SKU. In practical lessons, they perform tasks containing elements of scientific research. The tasks offered to students, in turn, are divided according to the level of difficulty, which provides an opportunity for students to build their own individual route for the formation of research skills in the process of studying disciplines. Discussion and research results. The desire, in a new way, to comprehend the process of cognition is associated with mastering the necessary research techniques in achieving new effective ways of solving musical performance problems in the field of musical art, which in our study is another important mechanism of the professional competence of a music teacher. An essential place in the training of a music teacher belongs to mastering the techniques of research work, since the pedagogical activity of a teacher-musician is effective only when it is based on the professional competence of the teacher himself [7].

From the observations of the activities of future teachers, it becomes obvious that a creative approach to teaching largely depends on the degree of participation in it of the research work of the students themselves. Thus, the inclusion of research elements in traditional forms of training creates a fruitful basis for the formation of students' skills of independence, initiative, research search, project activity, in contrast to the prevailing attitudes in the educational process on the mass character of training future teachers, based on the assimilation of ready-made knowledge. Competent organization of project and research activities of students in the educational complex of a university is impossible without teachers who are proficient in design and research technologies [8]. Practical teachers prove that the use of ready-made knowledge does not contribute much to the development of the student's personality, his creative thinking, which contributes to the manifestation of research skills and is so necessary for the formation of the professional competence of a music teacher. The benchmark for the successful pedagogical activity of future bachelors of the direction of education can be formed already at the university through the research involvement of students in an active search. Real conditions for the formation of research techniques are created during the period of pedagogical practice [9, P. 323]. While still retaining its educational character, pedagogical practice continues the line of purposeful training of future music teachers in the technology of various aspects of their methodological training, including research tasks related to the selection of additional musical-methodological and vocal-choral material for lessons, generalization of the advanced experience of music teachers, pedagogical experiments on the development and implementation of new performing forms of vocal and choral music. A qualitative indicator in mastering research techniques is reflexive ability, which manifests itself in a critical assessment of one's own work, introspection of musical performance. Future music teachers deal with a holistic educational process. This is also facilitated by the fact that the modern school objectively puts the teacher in the position of a researcher (observation of the mastering of vocal and choral repertoire by students, comparative analysis of musical compositions, etc.) in revealing those patterns that form the basis of the studied pedagogical phenomena; correlation of theoretical knowledge with practical observations; verification of theoretical knowledge on specific facts; analysis of new sides of the studied phenomena.

As methods that contribute to the formation and development of research competencies, you can use the traditional: pedagogical observation, conversation, comparison,

pedagogical survey, the study of musical and pedagogical experience. Observing the vocal and choral work of students, students note which works are more accessible from the point of view of vocal, performing capabilities, are bright in content, musical and expressive means, etc. In the course of a conversation with schoolchildren, future teachers find out: Works, what composers did they perform? What songs do you remember and like the most? What genres of vocal and choral music are they familiar with? This information broadens the horizons of students, since sometimes they hear the names of unfamiliar works, gives an idea of the interests and repertoire preferences of students and a direction to search for new songs. Listening to the real sound of a children's choir, independently studying a variety of musical material, students learn to compare vocal and choral works by topic, genre, musical and artistic value, determining the possibilities and expediency of using them in musical and pedagogical activities.

To determine the effectiveness of the process of mastering vocal and choral music, it is possible to conduct a written (questionnaire) or oral survey of students. The content of the questions allows us to find out with a certain degree of objectivity the degree of students' attitude to vocal and choral music, to the acquired experience of musical and creative activities, to the repertoire being learned, etc. Pedagogical practice provides each student with the opportunity to demonstrate their research competencies. In preparation for music lessons, they study not only programmed vocal-choral works, but also select additional material, engage in project activities, thereby discovering new connections and patterns, the state and development of scientific research in the field of musical pedagogy. The method of studying the musical and pedagogical experience of professional teachers, well-known choirmasters deserves the attention of future teachers [13]. In the development of the problem of professional competence of a music teacher in the research aspect, the interest and attention of students on the development of research competencies in the development of vocal-choral material is sharpened. It is necessary to conduct a conversation about the fact that in his practical activity a music teacher is constantly in contact with research work, aimed in most cases at finding new, more effective ways and means of solving pressing pedagogical problems, ways of mastering pedagogical skills. In particular, according to the thought of E.B. Abdullin, "a musician-teacher-researcher must certainly be both a scientist and a teacher-practitioner. In the field of school music (and not only music) education, such a combination is not common at all. And you can't do without it..." [11, P. 3]. Future specialists understand for themselves that research work at school makes it possible to compare their own author's innovations with knowledge already available in this area, on a scientific basis to formulate the area of the analyzed phenomenon, raising the level of its pedagogical creativity, eliminating in many cases theoretical and practical errors and miscalculations. It is no coincidence, as OA Apraksina notes, "practice shows that even in a work unfamiliar to children, a teacher can discover new features for them, interest them in the possibility of different interpretations" [7, P. 7].

A significant number of artistic research tasks arise for a music teacher when organizing the development of vocal and choral music by schoolchildren, where he gets the opportunity to penetrate as deeply as possible into the "laboratory" of design and pedagogical activity as an organized process, where research skills acquire a stable personal character. Therefore, it is so important, as early as possible, to form in each graduate an awareness of the need to

develop research competence as a component of the professionalism of a modern teacher. It is necessary to draw the students' attention to the fact that the research activity of a music teacher can be carried out through observation techniques, generalization of pedagogical experience, the development of skills to perform comparative analysis and processing of vocal and choral information, assess oneself adequately for research competence, see and learn about one's own characteristics, analyze the results of one's own creative project activities, i.e. have the ability to reflect. The most successful technique for the development of motivation for independent mastering of pedagogical research knowledge in the field of mastering vocal and choral music is the use of imitation-modeling tasks in the formation of professional competence.

Their essence lies in the fact that in the process of completing and subsequent presentation of assignments, students can imitate real professional situations. As a variety of research methods, the project method can be used, presented in the form of developed dramatizations, options for staging vocal and choral works, presenting situations of a festive concert, an anniversary evening of a creative team or composer, etc. The development of students' research competencies, their preparation for research activities is systemic in nature and begins from the 1st year through the implementation of search and creative tasks, drawing up abstracts, writing abstracts, articles, term papers [3]. During the period of study at the university, each student independently performs a number of different works: reports, abstracts, term paper and thesis. The final stage is the writing of the thesis. On the educational program "Music education" Chapter 2 is a pedagogical experiment, and on "Cultural and leisure work" - the implementation of a creative project. The development of research competencies is carried out in various forms of organizing the activities of students - in lectures and practical classes [10]. For example, in the discipline "Musical Instrument", students of the educational program "Cultural and Leisure Work" (OP KDR) carry out the project "Creative workshop in the formation of professional competencies." The goal of the project is the educational effect of expanding the information field and the formation of search skills. One of the tasks of the SRO in the discipline "History of Kazakh music" is to write essays on the work of composers of Kazakhstan and prepare a presentation. This develops independence in the selection and systematization of material and the formation of a creative approach in the presentation of the interpretation of the material. In the discipline "Types of arts in leisure work" within the framework of practical classes and self-regulatory organizations, students carry out research work on the topic "Art in the structure of leisure of residents of the city of Petropavlovsk." Students present the results of the research at the annual Regional Scientific and Practical Conference "Trends and Prospects for the Development of Music Education and Cultural and Leisure Sphere". Term papers are carried out in 3-4 courses in the disciplines "Fundamentals of Research" of the educational program "Music Education" (EP MO) and "Methodology of Scientific Research of Cultural and Leisure Activities" of the educational program "Cultural and Leisure Work". As a rule, students present the results of their work during the defense using an electronic presentation. Note that creating a high-quality electronic presentation of a course project is a rather difficult task.

The basis of the slide presentation is formed by the provisions of the components of the scientific apparatus and the key definitions of the basic concepts. Term papers can be

considered not only as educational and research activities aimed at analyzing the material under study, combining it and obtaining their own conclusions on the problem under study, assessing their significance in the field of future professional activity, but also as a way of learning, the result of which is demonstrated when defending a job. In addition, in the learning process, many students actively participate in scientific and practical conferences, professional competitions at various levels. Each new work differs from the previous one in an increasing degree of difficulty and volume. One of the stages in the presentation of intermediate results in the course of the coursework and thesis is writing an article. During the period of study, students write at least two articles, speak with them at conferences, scientific and practical seminars, publish in collections of conference materials. The department has two SSS "Harmony" and "Artkultura", the purpose of which is to form the research competencies of students in educational activities. For the development of research competencies and the activation of the cognitive interest of students, there is a real need to develop new methods of project activities, creative work with students and the choice of the most effective and rational ones. Students choose directions and develop research competencies: in performing activities in an innovative, creative format; in the implementation of intellectual-search projects on history, theory of music education and cultural and leisure activities. An effective technology for the development of research competencies is project activities that improve the quality of vocational training by including future graduates in various types of educational activities. An essential place in the preparation of students belongs to mastering the methods of developing research competencies, since the educational and project activities of the future bachelor are effective only if they are based on professional competence.

REFERENCES

1. Педагог: Профессиональный стандарт РК. [Электронный ресурс]: URL: <https://atameken.kz/uploads/content/files/ПС%20Педагог.pdf> (дата обращения: 05.09.2020).
2. Колесникова Г.А Профессиональная компетенция учителя музыки: теория и практика. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. – 227 с.
3. Абишова Г.У., Ибраев Д.О., Мынбаева Б.Н., Ибрагимова Д.И. К вопросу о формировании готовности студентов к проектной и научно-исследовательской деятельности // Педагогика и психология. – 2019. – №2 (39). – С. 123-130.
4. Холодная М.А. Предисловие к книге Дж. Равена: Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. – М., 1999. – С.8-9 [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/testirovaniev-pedagogicheskoy-kontseptsii-dzhona-ravena> (дата обращения: 05.10.2020.).
5. Пустовалова Н.И., Чугунова А.А. Формирование исследовательской культуры студентов как педагогическая проблема // Козыбаевские чтения – 2019: Духовная модернизация и тенденции развития научно-образовательного пространства в современном мире: Материалы международной научно-практической конференции: в 5-х томах. – Т.2. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2019. – 180 с.

6. Мурзалинова А.Ж., Пустовалова Н.И., Уалиева Н.Т. Компетентностно-ориентированная самостоятельная работа в профессиональной подготовке будущих педагогов // Педагогика и психология. – 2019. – №4 (41). – С. 95-105.
7. Апраксина О.А. О возможностях и содержании исследовательской работы учителя-музыканта в общеобразовательной школе // Музыкальное воспитание в школе. – М.: Музыка, 1977. – Вып.12. – С. 3-14 [Электронный ресурс]: URL: <https://sdo.mgpru.ru/mod/book/view.php?id=19470> (дата обращения: 05.10.2020).
8. Касаболат А.Ж. Развитие проектной компетентности будущего педагога как основы проектной деятельности // Педагогика и психология. – 2019. – № 4(41). – С. 61-72.
9. Колесникова Г.А. Роль научной школы Джердималиевой Р.Р. в развитии музыкального образования Казахстана // Энциклопедия музыкально-педагогического образования Казахстана: в лицах и фактах. – Астана: Мастер По. – 2018. – 423 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://is.nkzu.kz/publishings/%7B5A277722-16BB4DC1-B212-37273F484E68%7D.pdf> (дата обращения: 04.10.2020).
10. Развитие научной школы Казахстана [Электронный ресурс]: URL: <https://articlekz.com/article/19617> (дата обращения: 04.10.2020).
11. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для вузов – М.: Академия, 2006 – 336 с. [Электронный ресурс]: URL: https://classic-online.ru/uploads/000_notes/1500/1412.pdf (дата обращения: 05.10.2020).
12. Масырова Р., Савельева В. Проектная деятельность как инновационный процесс в образовании // Педагогика и психология. – 2019. – №4 (41). – С. 72-79.
13. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография / под ред. С.Д. Якушевой. – Новосибирск: СибАК, 2017. – 164 с. [Электронный ресурс]: URL: https://sibac.info/sites/default/files/images/topografy/Mono_Ykusheva_PIDOP.pdf (дата обращения: 04.10.2020).
14. Калиева К.М., Абилова З.Т. К проблеме формирования творческой активности будущих учителей в процессе проектной деятельности // Педагогика и психология. – 2019. – № 2(39). – С. 178-184.

Абджалова Хилола Рахмат кызы
Преподаватель кафедры методики дошкольного образования факультета
социальных наук Термезского государственного университета
(Термез, Узбекистан)

МЕСТО ВОСПИТАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация. В этой статье обсуждаются методы, используемые для активизации приемных детей в дошкольных учреждениях и в процессе построения семейных ролей.

Ключевые слова: дошкольное образование, инновационные технологии, методика, урок, методика обучения, интерактивное обучение, сотрудничество, родитель, семья.

Abdjalova Hilola Rahmat kizi
Lecturer at the Department of Preschool Education Methodology,
Faculty of Social Sciences, Termez State University
(Termez, Uzbekistan)

PLACE OF UPBRINGING AND FAMILY IN THE FORMATION OF THE CHILD'S PERSONALITY

Abstract. This article discusses the methods used to activate foster children in preschools and in the family role-building process.

Key words: Preschool education, innovative technology, method, lesson, teaching method, interactive education, collaboration, parent, family.

За прошедшие годы в стране сформирована эффективная система дошкольного образования, направленная на воспитание подрастающего поколения в здоровой и полноценной зрелости, внедрение эффективных форм и методов обучения и воспитания в образовательный процесс. Прделана большая работа. Созданные благоприятные условия для развития государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования заложили прочную основу для дальнейшего увеличения количества негосударственных дошкольных образовательных учреждений и расширения спектра оказываемых ими услуг. При этом анализ направлен на обеспечение охвата детей дошкольным образованием, наполнение дошкольных образовательных учреждений современными учебными материалами и литературой, привлечение квалифицированных педагогов и управленческого персонала на места.

До школы Существует ряд системных проблем и недостатков, препятствующих успешной реализации государственной политики в области развития образования, в том числе: достаточное количество дошкольных образовательных учреждений для обеспечения полного охвата дошкольников низкий уровень развития дошкольного образования в России. сельской местности, неадекватное материально-техническое состояние дошкольных образовательных учреждений, нехватка квалифицированных педагогических кадров в дошкольных образовательных учреждениях, нехватка

управленческих кадров в системе дошкольного образования и их низкая квалификация, - недостаточное знание матерями положительных сторон и преимуществ дошкольного образования. образование в области формирования личности ребенка, отсутствие современных учебных материалов и наглядных пособий, технической оснащенности и методики дошкольного воспитания детей с особыми потребностями. низкий уровень медицинского обслуживания, качество медицинских услуг в дошкольных образовательных учреждениях и некомпетентность медицинского персонала. Создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников; а требует внедрения современных методов оказания образовательных услуг.

Улучшение образовательного процесса должно основываться на оценке уровня развития детей и их готовности к общему начальному образованию, а также их социального, личностного, эмоционального, речевого, физического и творческого развития.

Особое внимание следует уделять формированию у детей любви к Родине, уважения к семье, национальным, историческим и культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде.

Для выполнения этих задач предусмотрено следующее:

1) разработка и внедрение новых механизмов комплексной оценки деятельности дошкольных образовательных учреждений, а также развития ребенка и его готовности к общему начальному образованию;

2) подбор и экспертиза учебных материалов, дидактических материалов и художественной литературы для дошкольного образования в установленном порядке;

3) разработка и внедрение новых учебных материалов для альтернативных форм дошкольного образования;

4) Широкое внедрение государственной программы «Первый шаг»;

5) разрабатывать содержание и оформление индивидуальных рабочих тетрадей, карточек, раздаточных и счетных материалов в соответствии с установленными требованиями;

6) разработка комплексных технологий обучения детей с физическими или умственными отклонениями в развитии, инклюзивное образование, повсеместное внедрение новейших методов реабилитации и абилитации, их постепенная социализация и адаптация для содействия интеграции общей системы развития общего дошкольного образования. программ и индивидуальных образовательных направлений;

7) разработка инновационных технологий и модулей среды для развития науки в дошкольном образовании, оптимизация содержательной и методической составляющих последовательности дошкольного и общего начального образования;

8) оптимизация учебных планов и учебных программ с целью определения оптимальной продолжительности и последовательности учебных занятий;

9) научить детей вести здоровый образ жизни, формировать у учащихся физическое воспитание и интерес к спорту через занятия гимнастикой и активными играми, вырастить физически здоровыми, воспитывая подрастающее поколение;

10) повышение уровня художественного, эстетического и музыкального воспитания и образования дошкольников, с раннего возраста.

11) развитие социальных и эмоциональных навыков как основы будущего успеха ребенка;

12) виды образовательных услуг для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения: расширение платных образовательных услуг, краткосрочные группы и др.

Решение проблемы увеличения охвата детей дошкольным образованием требует, прежде всего, увеличения пропускной способности дошкольных образовательных учреждений. Текущий уровень финансирования системы дошкольного образования при сохранении динамики роста рождаемости обеспечит сохранение охвата детей дошкольного возраста на текущем уровне, но не будет способствовать его росту.

В условиях ограниченности ресурсов Государственного бюджета Республики Узбекистан негосударственный сектор является одним из драйверов роста количества дошкольных образовательных учреждений, а государственно-частное партнерство - одним из основных механизмов привлечения частного предпринимательства в ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Обеспечение универсальности дошкольного образования, в том числе в отдаленных районах страны и в регионах, где трудно расширить стандартные формы дошкольного образования, должно быть достигнуто за счет внедрения новых альтернативных форм.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мусурмонова О. Tarjimon Bot, [06.12.2021 9:42]. «Семейная духовность - национальная гордость». - Ташкент, Узбекистан, 1999, с. 200.
2. Мусаев.Н. Психологические особенности воспитания детей в семье. - Журнал школы и жизни, 2005,

Алмарданов Жўрабек Бобоназарович
Термиз давлат университети ўқитувчиси
(Термиз, Ўзбекистан)

БОЛАЛАРДА МИЛЛИЙ ВА МАДАНИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ҲУРМАТ БИЛАН МУНОСАБАТДА БЎЛИШНИ ТАРБИЯЛАШ

Аннотация. Ушбу мақолада болаларни комил инсон қилиб тарбиялашга миллий ва маданий қадриятларнинг ўрни ва унга ҳурмат билан муносабатда бўлишни тарбиялаш ҳақида маълумот берилган.

Калит сўзлар: тарих, анъана, комил инсон, жамият, умумбашарий, қадрият, интеллектуал, обида.

Алмарданов Джурабек Бобоназарович
Преподаватель Термезского государственного университета
(Термез, Узбекистан)

ОБУЧАЙТЕ ДЕТЕЙ УВАЖАТЬ НАЦИОНАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ

Аннотация. В этой статье представлена информация о роли национальных и культурных ценностей в воспитании детей как полноценных людей и воспитании к ним уважения.

Ключевые слова: история, традиция, совершенный человек, общество, универсальное, ценность, интеллектуал, памятник.

Almardanov Jurabek Bobonazarovich
Lecturer at Termez State University
(Termez, Uzbekistan)

EDUCATE CHILDREN TO RESPECT NATIONAL AND CULTURAL VALUES

Abstract. This article provides information on the role of national and cultural values in the upbringing of children as perfect people and in fostering a respectful attitude towards them.

Key words: history, tradition, perfect man, society, universal, value, intellectual, monument.

Ўзбекистон мустақиллигининг дастлабки йиллариданоқ мамлакатимизда ёшларни миллий тарих, халқ анъаналари ва урф-одатлари билан узвий боғлиқ ҳолда комил инсон қилиб тарбиялашга катта эътибор қаратиб келинмоқда. Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида узлуксиз таълимнинг фаолият кўрсатиш тамойиллари қаторида “-таълимнинг миллий йўналтирилганлиги таълимнинг миллий тарих, халқ анъаналари ва урф-одатлари билан узвий уйғунлиги, Ўзбекистон

халқларнинг маданиятини сақлаб қолиш ва бойитиш, таълимни миллий тараққиётнинг ўта муҳим омили сифатида эътироф этиш, бошқа халқларнинг тарихи ва маданиятини ҳурматлаш;- таълим ва тарбиянинг узвий боғлиқлиги, бу жараённинг ҳар томонлама камол топган инсонни шакллантиришга йўналтирилганлиги; - иқтидорли ёшларни аниқлаш, уларга таълимнинг энг юқори даражасида, изчил равишда фундаментал ва махсус билим олишлари учун шарт-шароитлар яратиш.” вазифалари белгилаб қўйилган. Жаҳоннинг барча мамлакатлари каби Ўзбекистонда ҳам шахс ва жамиятнинг моддий ва маънавий маданияти унда истиқомат этувчи фуқаролар томонидан юксак қадрлиниши ўсиб келаётган ёш авлодларга энг намунавий тарбия усули бўлиб, болалар атрофдаги катталар томонидан қўрсатилаётган ҳуқ-атворга тақлид қилиб улғайишади. Мактабгача ёшдаги бола ўз атрофидаги табиий-ижтимоий муҳит таъсирида ва маҳаллада ўрнатилган урф-одатлар ва қадриятлар асосида яшайди. Зеро, юртимизнинг миллий ва маданий қадриятлари, унинг келгуси ҳолати айнан уларнинг бўлган муносабати орқали белгиланади. Заминимиздаги табиий манбаларни асраб авайлашнинг энг муҳим воситаларидан бири ўсиб келаётган ёш авлодни тарихий ёдгорликлар билан таништириш, уларни ҳурмат қилиш ва асрашга оид билимлардан хабардор қилиш, уларга тарбия ва таълим бериш муҳитини самарали тшқил этиш ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида маънавий-ахлоқий тарбия ва маърифий ишлар бўлимида “ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқнинг бой миллий маданий-тарихий анъаналарига, урф-одатлари ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали ташкилий, педагогик шакл ва воситалари ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилади. Шахсни тарбиялаш ва уни ҳар томонлама камол топтиришнинг устуворлиги таъминланади. Умумий ҳамда педагогик маданиятни ошириш мақсадида, мамлакат аҳолиси орасидаги маърифий ишлар такомиллаштириб борилади.” деб белгиланиб олинган. Магистрлик тадқиқот ишимиз давомида вилоятимиздаги тарихий обидаларни болалар учун қизиқарли, ёрқин кўргазмалы шаклда электрон кўринишда тайёрлаб, таълим ва тарбия бериш мақсад қилиб олинган. Электрон дарслиқда тарихий обидалар билан танишиш, уларга муносиб ва эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, унинг бузилиши, ифлосланишига йўл қўймаслик, қадриятларга нисбатан ахлоқий қимматдаги ҳатти-ҳаракатларни амалга ошириш малака ва кўникмалари эга бўлиш болаликдан ривожлантирилсагина мақсадга эришиш мумкинлиги кўзда тутилади. Комил инсонни тарбиялаш, таълим бериш каби айна мақсадлар инсоннинг бутун ҳаёти давомида мафкура, сиёсат, санъат, адабиёт, илмий билимлар, ишлаб чиқариш амалиёти, таълим-тарбия, ташвиқот орқали амалга оширилиши мумкин. Бу ишларнинг дастлабки шакллари мактабгача таълим ёшидан бошланиши зарур. Ватанимизнинг бой тарихи, меросига нисбатан ҳурмат, эҳтиёткорона муносабат ва унга масъулият билан қараш ҳиссини мактабгача ёшдаги ҳар бир бола шахсида тарбиялашимиз лозим.

Аҳолини, айниқса, ёшларни бой маънавий меросимиз, миллий ва тарихий анъаналаримизга, умуминсоний қадриятларга ҳурмат, Ватанга муҳаббат, демократия ва истиқлол ғояларига садоқат руҳида тарбиялаш, юртимизда олиб борилаётган ислохатларнинг ҳал қилувчи омиллидирки бунда, миллий тарихимизда акс этган

қимматли ғоялари билан ўз ҳиссаларини қўшган алломаларимизнинг меросини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Шу ўринда Биринчи Президентимиз И.А. Каримовнинг қуйидаги фикрларани методологик аҳамиятга эга: “Тарихни яхши билмасдан туриб, юксак маънавиятга эришиш мумкинми? Албатта, мумкин эмас! Маънавиятни тиклаш, туғилиб ўсган юртида ўзини бошқалардан кам сезмай, бошини баланд кўтариб юриши учун инсонга, албатта, тарихий хотира керак.”

Маълумки, инсоният тарихида илк давлатчилик пайдо бўлгандан то ҳозирги кунларимизга қадар инсонларнинг илм – маърифий ва маънавий қиёфасига, жамиятнинг таълимий – маданий савияси ривожига катта эътибор қаратилиб келинган. Сабаби, бирор мамлакатни фаровонлиги, тинчлиги ҳамда иқтисодий, сиёсий, ва ижтимоий жараёнларни ижобий томонга йўналтирадиган асосий “мурувватни” ўша давлат фуқароларининг интеллектуал салоҳияти белгилаб беради.

Хулоса қилиб, айтадиган бўлсак тарихни обидаларни ёритиш, миллатимизга, миллийлигимизга оид тарихий мерослар ва қадриятларни ҳаққоний ва таҳлилий ўргатиш ёшларда тарихий хотирани шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Фойданилган адабиётлар:

1. Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси. Тошкент. 2019 йил
2. Ортиқов Ш., Ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялашда тарихий хотиранинг аҳамияти. Илмий конференция. 2013 йил
3. Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим кансепцияси “Фан ва технология” нашриёти, 2011 йил

Бобомуродов К. А.
Шахрисабз, Қарши давлат университетининг Педагогика институти
(Қарши, Узбекистан)

МАЗМУН – ТАЪЛИМДА ЎҚУВ МАТНЛАРИНИ ТУШУНИЛИШ СИФАТИНИ ОШИРИШГА ҚАРАТИЛГАН ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ КОМПОНЕНТИ СИФАТИДА

Аннотация. Мақолада таълимда ўқув матнларини тушунилиш сифатини оширишга қаратилган бўлиб, ўқитиш методикасининг компоненти сифатида қаралган. Шу сабабли таълимда ўқув матнларини тушунилиш сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилади. Умуман олиб қарайдиган бўлсак таълимда ўқув матнларини тушунилиш сифатини ошириш билан энг юқори натижага эришамиз.

Калит сўзлар: категория, лингвистик, процессуал, феноменологик, онтологик, маъно.

Шахсга йўналтирилган таълим парадигмаси таълим тизимларини қуришнинг янги назарий-методологик тамойилларини шакллантиришни талаб қилади. Шахсга йўналтирилган таълим ўқитиш нуқтаи назардан кўрилганда илм-фанга ўргатишдан маданият матиғига ўтишни билдиради. Маданиятнинг асосий категориялари маънолар, белгили-рамзий воситалар, ижод, шахсий тажриба ҳисобланади.

Замонавий таълим воқелиги шахс учун аҳамиятли, “жонли билимлар”, “ишлайдиган билимларга” зарурият туғдирувчи вазиятларга тез-тез муурожаат қилмоқда, бу ҳол “эслаб қолувчи” ўзлаштириш эмас, балки “тушунган ҳолда” ўзлаштириш учун шароит яратишни талаб қилади. Билим шахс фаол тажрибасига киритилиши ва таъсирчан бўлиши учун, таълим шахснинг маъновий оламига таъсир кўрсатиши керак.

Таълим олувчилар томонидан ўрганилаётган материалнинг тушунилиши тушунчанинг асосий ғояси, моҳиятини очиб бериш ва ўзлаштириш жараёни ва натижаси, мавжуд билимлар билан боғлаш, янги мазмунни шахс маъновий соҳасига киритиш сифатида кўриб чиқилмоқда. У таълим жараёнида эришиш ўрганилаётган тушунча маъносининг турли жиҳатларини очиб бериш орқали амалга оширилади. “Маъно” категорияси уч нуқтаи назардан кўриб чиқилмоқда: онтологик, фаолиятга оид, феноменологик. Бунда маънонинг предметли ва лингвистик жиҳатлари- онтологик нуқтаи назар, шунингдек маънонинг операционал ва семиотик жиҳатлари - фаолиятга оид нуқтаи назар бевосита тушунчани ўрганиш ва мавзу бўйича турли масалаларни ечиш жараёнида очилади, маънонинг шахсга оид жиҳати эса бавосита, яъни таълим олувчилар томонидан ўқув жараёнида маънонинг аниқланган жиҳатларини ўзлаштириш йўли билан шаклланади.

Тадқиқот жараёнида ўрганилаётган тушунчанинг маъносини очиб беришга қаратилган масалаларни тўрт гуруҳга ажратдик: биринчи гуруҳга маънонинг предметга оид жиҳатини аниқлаш, иккинчи гуруҳга –лингвистик жиҳатини, учинчисига – операционал жиҳатини ва тўртинчи гуруҳга – семиотик жиҳатларини аниқлаш бўйича вазифалар киритилди. Уларнинг ҳар бири нималарни билдиришини эслатиб ўтамиз:

маънонинг предметли жиҳати - тушунчанинг воқеликдаги ўрни ва роли ҳақидаги асосий ғоя, моҳияти, объектив тавсифи; доим мавжуд нарсага тегишли, ўзига ўзи айнан ва ўзгармас ўхшаш, бирдай, ўзгармас нарса.

маънонинг лингвистик жиҳати - этимология, лексикология, фразеология, морфологик ва синтаксик ўзига хос хусусиятлар, сўз ҳосил бўлишидан келиб чиқадиган лексема маъноларининг мажмуи ва уларнинг ўзаро боғлиқлиги;

маънонинг операционал жиҳати - тушунчанинг турли предмет ичидаги ва предметлараро алоқаларининг, берилган вазиятни ўзгартириш имкониятлари, муаммони ҳал қилиш бўйича ҳаракатларни амалга оширилишининг ўзига хос акс эттирилиши;

маънонинг семиотик жиҳати - алоҳида белгилашдан, белгили-рамзий тасаввурлар шаклларида фойдаланишда, бир кўринишдан, яъни ифодаланишдан бошқасига ўтказишда, яъни ўзгартиришда очиладиган тушунчанинг маънолари, хусусиятлари ва ўзаро алоқаларининг мажмуи.

Тадқиқотмақсадидан келиб чиқиб, мазмунни танлаш қуйидаги тамойилларга асосланган ҳолда амалга оширилган:

1. Кўп жиҳатлилик тамойили ечими маънонинг предметга оид, лингвистик, операционал, семиотик жиҳатларини очиб бериш имконини берувчи масалаларни танлашдан иборат. Мажмуа таркибига кирувчи топшириқлар тушунчанинг талқинига, тушунча лексемасининг лингвистик таҳлилига, ўрганилаётган тушунчанинг илгари ўрганган материал билан ўзаро алоқалари ва муносабатларни ўрнатишга, маълумот ифодаланишининг бир шаклдан бошқасига ўтказишга йўналтирилган бўлиши керак. Мазкур тамойилга риоя қилиш тушунчанинг тўлиқ, бир бутунлигича шаклланишига, янги тушунчани тизимга киритиш имконини беради.

2. Изчиллик тамойили маънони аниқлашга қаратилган масалаларни ифодалаш-тақдим қилиш тартибига риоя қилишдан иборат. Шакллантирилаётган тушунча изчиллик билан, аввал онтологик, сўнг фаолиятга оид ва феноменологик нуқтаи назарлардан очиб берилади. Топшириқни бажариш жараёнида таълим оловчилар олдин тушунчанинг турли талқинларини ўзлаштириб олишлари, сўнг унинг асосида ўрганилаётган материал билан қилинадиган ҳаракатлар ва уни рамзий кодлаш усулларини ўзлаштиришлари, унинг аҳамиятлилик даражасини аниқлашлари шарт. Мазкур тамойил стандартларда ажратилган вақт ичида белгиланган материални муваффақиятли ўрганишни ташкил қилиш имконини беради.

3. Тақдим қилинган маълумот мазмуни ва кодлаш усулларининг бирлиги тамойили шакллантирилаётган тушунчанинг ифодаланиш шакллариининг ўқув жараёнида қўлланилиши заруриятдан иборат. Мажмуа таркибига кирувчи топшириқлар белгили-рамзий, вербал, жадвал, схема шаклларида ифодаланиши керак. Амалда мазкур тамойилга риоя қилиш биринчи навбатда таълим оловчиларнинг предмет соҳасида белгили-рамзий фаолиятини ривожлантиришга қаратилади.

4. Таълимнинг мазмунга оид ва процессуал томонларининг бирлиги тамойили янги мазмунни турли вазиятларда қўллашга мос асосий ўқув ҳаракатларни шакллантиришга қаратилган масалаларни киритиш заруриятдан иборат. Мажмуага кирувчи масалалар ахборот олиш ва у билан операциялар амалга оширилишининг барча

усулларини очиб бериши керак, бу таълим олувчиларга янги материални турли вазифаларни бажаришда қўллаш имконини беради.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Каримов И.А. “Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори” – Тошкент “Ўзбекистон” 1997
2. Ҳасанбоева О, Ҳасанбоев Ж, Ҳамидов Х, Педагогика тарихи – Т; “Ўқитувчи нашриёти”, 1997 йил.
3. www.edu.uz
4. www.ziyonet.uz

Джуманиязова Саломат Рузметовна
доцент кафедры русского языка
УрГУ
(Ургенч, Узбекистан)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье представлена попытка теоретического осмысления цифровизации. Разбираются вопросы формирования цифровой грамотности, ИКТ-компетентности преподавателя, создания цифрового образовательного пространства, доступности онлайн-обучения и возможности организации смешанного обучения.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, цифровое образование, новые компетенции, онлайн-курсы.

Djumaniyazova Salomat Ruzmetovna
Associate Professor of Russian Language
UrGU
(Urgench, Uzbekistan)

CYPHROVIZATION OF EDUCATION, ICT-COMPETENCE OF TEACHERS AND PUTI DEVELOPMENT OF MODERN METHODS OF TEACHING IN RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. This article presents an attempt of theoretical comprehension of digitalization. The following issues as developing digital literacy skills and ICT competency of teachers, creating digital educational space, making online education available, creating opportunities for blended learning are discussed in this article.

Key words: digitalization, digital technologies, digital education, new competencies, on line classes.

Мы вступаем в цифровую эру, которая требует не только новых умений от современных выпускников вузов, но и другого подхода к организации самого обучения.

Сегодня цифровизация общественной жизни происходит довольно быстро. Цифровые технологии являются средством развития цифрового образовательного пространства, высокотехнологичным инструментом коммуникации; способствуют поддержке сотрудничества, обучению умениям и навыкам, необходимым выпускникам вузов для жизни в оцифрованном мире. Цифровые медиа-платформы набирают все большую популярность в образовании. Этому поспособствовал и глобальный кризис, охвативший всю планету в связи с пандемией коронавируса. Поскольку коронавирус не оставил другого выбора, почти все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Онлайн-образование становится весьма востребованным в обществе, оно активно продвигается образовательными организациями и является объектом интереса государства.

Цифровизация высшего образования вносит свои изменения в квалификационные требования к профессорско-преподавательскому составу. Преподаватели начинают применять цифровые технологии, облегчающие им работу. Вузы стали осваивать новые форматы передачи знаний, в первую очередь, онлайн-курсы.

Сам термин «цифровизация» появился в связи с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса.

Пока цифровизация – это относительно новая социальная ситуация, поэтому устоявшегося определения этого термина еще нет. Так, А. Марей рассматривает цифровизацию как изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом и социумом [5]. Е.Л. Вартанова, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов уточняют содержание этого понятия – это не только перевод информации в цифровую форму, а комплексное решение инфраструктурного, управленческого, поведенческого, культурного характера [3, с. 17]. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. констатируют, что терминологически цифровизация означает трансформацию третьего технологического уклада в четвертый и пятый, путем масштабного внедрения цифровых технологий в экономику и другие сферы деятельности общества [1].

Мы будем рассматривать цифровизацию как средство построения новой образовательной среды, инструмент эффективной доставки информации и знаний студентов, создания учебных материалов и эффективного способа преподавания. Цифровизация в образовании – это переход на электронную систему обучения.

В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса.

В настоящее время дистанционное и онлайн-взаимодействие преподавателя и студента выполняет важную роль в образовательном процессе. Вузы нашей республики всё чаще используют в процессе обучения электронные образовательные платформы, где преподаватели размещают свои курсы, которые успешно дополняют аудиторную работу.

Внедрение цифровых технологий в вузы делает учебный процесс достаточно прозрачным и эффективным. Вопросы развития цифровизации образовательных процессов вузов напрямую связаны с профессиональной компетентностью преподавателя в области современных ИКТ и методикой их использования в обучении и в учебно-методическом аспекте, и в реализации контроля и оценки учебных достижений студентов.

В современном образовательном пространстве педагогу необходимо обратить внимание на свой уровень развития компетенций для повышения качества образования, достижения наилучших результатов работы и поставленных целей.

Одной из составляющих профессиональной деятельности педагога становится умение грамотно и эффективно использовать на практике электронные и цифровые дидактические средства обучения, которые уже стали неотъемлемой частью и показателем качества организации учебного процесса, самостоятельно создавать электронный и цифровой учебный контент, организовывать и реализовывать обучение в дистанционном формате, в режиме реального времени.

Одним из компонентов профессиональной компетенции преподавателя русского языка в условиях цифровой образовательной среды является ИКТ-компетентность, которая и является связующим звеном между профессиональной компетентностью специалиста и социальной [2]. Информационную компетентность можно рассматривать как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле «информационная компетентность представляет собой переработку информации, решение задач, используя информационно поисковые системы». В узком же смысле – это «умение использовать информационные технологии, средства и методы» [6]. Информационная грамотность преподавателя подразумевает совокупность знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное создание электронных курсов, реализацию дистанционного и онлайн-типов обучения, организацию дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентом, умения отбирать наиболее эффективные приёмы обучения, способы оформления и подачи информации и материала, создавать естественную среду обучения, способствующую продуктивной деятельности, развитию личности студента, когнитивным процессам; компетенции, связанные с владением педагогически ориентированными интернет-технологиями, осуществлять удалённый и интерактивный форматы обучения в режиме реального времени при использовании специальных программ и эффективных компьютерных методических средств. Он должен свободно ориентироваться в особенностях реализации онлайн-обучения, педагогически обоснованно использовать свойства и функции вебплощадок и видеомессенджеров в режиме реального времени, уметь отбирать и преподнести студентам учебный материал в цифровом формате.

Современная образовательная среда имеет в своём распоряжении колоссальные информационные ресурсы, что, с одной стороны, делает процесс обучения более доступным, а с другой – зачастую приводит к поверхностному поиску информации. Поэтому цель педагога вуза – помочь студенту ориентироваться в информационном пространстве, анализировать предлагаемый учебный материал, развивать критическое мышление.

Составляющими информационной культуры преподавателя, необходимых для реализации онлайн-обучения в условиях развития образовательных цифровых технологий и интернет-пространства в целом являются:

- четкое представление о таких понятиях, как информационное общество, информационные ресурсы, информационные потоки и массивы, закономерности их функционирования и организации и пр.;
- умение работать с компьютерной информационно-поисковой системой; обладать навыками анализа и синтеза информации;
- владеть технологией информационного самообеспечения: использовать полученные знания и информацию в своей учебной, профессиональной или иной деятельности [4].

Таким образом, можно отметить, что цифровизация образовательного пространства привела к необходимости появления «нового преподавателя» русского языка, в деятельности которого особое место занимает информационная грамотность,

позволяющая реализовывать педагогический процесс с применением современных электронных средств, интенсифицирующих учебную деятельность.

В Ургенчском государственном университете с началом пандемии реализуется проект по сопровождению дисциплин электронными обучающими курсами на основе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды – Moodle. (Электронная образовательная система Modular Object Oriented Digital Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда).

«Moodle» – система управления курсами (электронное обучение) или электронная обучающая среда, которая позволяет создавать дистанционные учебные курсы, выполняющие информационно-обучающие, тренировочные, справочные и контрольные (тестирующие) функции

Электронный курс содержит тексты лекций; справочные материалы как обучающий компонент; задания; упражнения; примерный перечень вопросов к промежуточному и итоговому контролю; задачи; пояснения к ним; глоссарий; список основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы; фонд тестовых заданий для оценки знаний по дисциплине; требования к выполнению заданий; справочная литература как тренировочный компонент; напоминания о сроках сдачи заданий; журнал учета посещаемости; информационные сообщения (например, о ближайших вебинарах) как информационный компонент.

Внутри тренировочного компонента задания могут проверяться двумя путями: автоматически программой (с указанием неправильных вариантов, материалов для поиска правильного ответа) и вручную преподавателем при помощи компьютера

Лекции в электронном учебнике сопровождаются определенным количеством интерактивных заданий для самостоятельной работы студентов. Им предлагается ответить на вопросы, выполнить упражнения, ввести ответ с помощью панели инструментов. Система Moodle проверяет ответы и выставляет оценку, показывая, какие задания выполнены верно, а какие – нет. Баллы, набранные студентами за выполнение задач и упражнений, суммируются, отображаясь в электронном журнале преподавателя, и формируют общую оценку, с которой студент подходит к тестированию, завершающему каждый модуль. В конце семестра все полученные студентом баллы суммируются.

В вузе с целью развития педагогического мастерства проводились занятия, на которых профессорско-преподавательский состав обучался созданию и управлению курсом в электронной образовательной системе. Дистанционный учебный курс всегда является авторским. Даже основываясь на общих педагогических взглядах, преподаватели могут по-разному выстраивать методики обучения, исходя из своего опыта, интуиции, особенностей целевой аудитории.

Электронная образовательная система («Moodle») может применяться при реализации основной образовательной программы высшего образования: 1) для методической поддержки и организации самостоятельной работы курсантов и слушателей;

- 2) для проведения аудиторных контрольных и лабораторных работ;
- 3) для организации выполнения письменных работ студентов;
- 4) для контроля уровня подготовки студентов к занятиям;

- 5) для контроля уровня усвоения ими учебной дисциплины;
- 6) для проведения тестирования;
- 7) для решения иных учебно-методических задач

Основная идея концепции «Moodle» не связана с отказом от традиционных форм обучения. Напротив, возможности электронной среды используются дополнительно к уже существующим формам обучения, создавая два формата обучения смешанное или дистанционное

Таким образом, цифровизация образования приводит к его полной, качественной перестройке. Перед педагогом встаёт необходимость научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. 2009. No 11. С. 50-52.
2. Большанина Л. В. Теоретические аспекты коммуникативной компетентности педагога // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы научно-практической конференции. – Новосибирск, 2017. – С. 6.
3. Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.]; под общ. ред. А. В. Кешелава; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. – ВНИИ Геосистем, 2017. – 28 с.
4. Гендина Н. И. Информационная культура учителя: концепция формирования и региональный опыт // Образование. Карьера. Общество. – 2003. – № 1. – С. 18-24.
5. Марей А. Цифровизация как изменение парадигмы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (дата обращения: 15.03.2018).
6. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И. В. Роберт, Т. А. Лавина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 69 с.

Джуманиязова Назира Аманбаевна
преподаватель кафедры русского языка и литературы
УрГУ
(Ургенч, Узбекистан)

**ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Аннотация. *Статья посвящена цифровизации в сфере преподавания русского языка и литературы. Речь идет о возможностях технологий, которые применяются на занятиях преподавателем русского языка.*

Ключевые слова: *пространства Интернета, цифровые технологии, «новый преподаватель», цифровая грамотность.*

Jumaniyazova Nazira Amanbaevna
Lecturer at the Department of Russian Language and Literature
UrSU
(Urgench, Uzbekistan)

LEARNING RUSSIAN LANGUAGE USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES

Annotation. *This article is devoted to the process of digitalization in teaching Russian and Literature classes. The opportunities that digital technologies can create in the process of teaching Russian are widely presented and discussed.*

Key words: *Internet, digital technologies, digital literacy.*

Переход к цифровой экономике является требованием времени. Наступает эра смешанного обучения.

Современное образовательное пространство развивается в условиях стремительной цифровизации общественной жизни и преследует оптимизацию процесса обучения за счёт использования электронных ресурсов.

Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к ориентированному на результат образовательному процессу.

Современные социологические исследования подтверждают «массовое и целенаправленное использование пространства Интернета, с целью создания интегрированной обучающей среды», позволяющей интенсивно развивать речемыслительные способности обучающихся, повышать их познавательную мотивацию [1].

В настоящее время значительная часть общения происходит в виртуальной среде, часто - в письменных жанрах, близких к устной речи (переписка в чатах, комментарии в социальных сетях и на форумах, электронные письма). Учащиеся все чаще

взаимодействуют с различными цифровыми формами представления информации и испытывают большой интерес к их использованию в повседневной жизни [6]

Использование современных цифровых образовательных ресурсов информационно-коммуникативных технологий способно существенно изменять, обновлять образовательный процесс и, как свидетельствуют мониторинговые исследования социологов, дидактов, методистов, учителей, эффективно влиять на достижение планируемых результатов обучения.

Электронные среды обучения разрабатываются на всех уровнях образования для широкого круга дисциплин с целью организации учебного взаимодействия субъектов обучения, они создаются на базе специального программного обеспечения и инструментария, которые постоянно развиваются. В распоряжении современного преподавателя русского языка появились в настоящее время различные программные средства, которые позволяют создавать учебные материалы, стимулировать коммуникативную деятельность на изучаемом языке, а учащимся самостоятельно или с помощью компьютера изучать русский язык [7; 4; 5].

В научно-методической литературе описаны различные способы использования современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в практике преподавания языков [8; 9]. Можно перечислить различные виды ИКТ, применяемые в сфере обучения языкам: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры), виртуальные среды (виртуальный музей, виртуальный класс, виртуальное путешествие), компьютерные презентации (демонстрации), электронные базы данных тестов, текстов, упражнений, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции (коллекции аудио-, фото-, видеофайлов), веб-приложения к учебникам, средства общения в социальных сетях и др. Все эти средства и технологии позволяют практически решать проблемы создания специального электронного (виртуального) образовательного пространства для изучающих русский язык.

Выделяется несколько направлений использования современных ИКТ современным преподавателем на занятиях русского языка: уметь адаптировать существующие ресурсы Интернета; применять ресурсы Интернета для веб-проектов; использовать электронные средства для организации межкультурной коммуникации; организовывать самостоятельную работу с учетом уровня языка и интересов обучающихся, контролировать усвоение языка с помощью компьютерных тестовых заданий, выполнять тренировочные упражнения, использовать мультимедийные презентации, организовать общение с помощью коммуникационных средств (социальные сети, Скайп) и др.

Цифровые образовательные ресурсы могут способствовать доступу преподавателей-русоведов к необходимой информации, повышению их профессионального уровня, качества уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями обучения школьников. Однако нельзя с уверенностью говорить о том, что цифровая грамотность, включающая не только технологический, но и этический аспект, сформирована у всех участников образовательного процесса.

На основе анализа требований, предъявляемых к электронным обучающим курсам [3]. В числе основных требований, предъявляемых к ним, были выделены следующие:

- наличие электронного учебника и других учебно-методических материалов для аудиторных занятий и самостоятельной работы;

- возможность доступа не только к основным, но и дополнительным источникам информации, к которым можно обратиться при желании более глубоко изучить материал;

- наличие задач, в процессе решения которых возможно автоматически фиксировать, что именно вызывает у студентов затруднение, а что усваивается быстро.

Реальные изменения в процессе подготовки специалистов высшей квалификации в условиях модернизации узбекского образования возможны только при условии развития профессиональной компетентности самого педагога высшей школы, который понимает свою ответственность перед собой, студентами и перед обществом в целом.

«Новый преподаватель» – это глубоко образованный воспитатель, исследователь, руководитель проектов, консультант. Профессионализм преподавателя заключается в том, насколько в его работе гармонично связаны педагогический, научно-педагогический (методический) и научно-исследовательский виды деятельности, дополняющие друг друга. Преподаватель вуза должен определить, что является для него ключевой ценностью, в чем заключается его профессиональная компетентность [2].

Под использованием цифровых технологий преподаватели пока понимают лишь показ презентаций и обучающих видеороликов, компьютерное тестирование. Но технологии дают большие возможности. Преподаватель, успешно используя все свои теоретические и практические знания в области ИКТ, может:

- создавать мотивации для студентов, предлагая интересные разнообразные упражнения и задания;

- способствовать повышению качества образования для всех через умение использовать материалы лучших специалистов;

- успешно работать с обучающимися во время карантина, удалённо работать со своими учащимися, которые находятся на домашнем обучении.

- формировать функциональную цифровую информационную грамотность: знания, умения, навыки (ЗУН);

- экономить время, используя автоматическую проверку заданий;

- задавать на дом тренировочные диктанты с записью диктора;

- использовать мультимедийность (возможность вставить в учебник звук, видео, что помогает лучше запомнить материал).

- включить в активную работу одновременно всех обучающихся группы;

- совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т.п. исследовательской группой учащихся;

- экономить время ученика при работе со словарём;

- экономить свое время при анализе ошибок;

- разнообразить занятие путем использования эффективных упражнений, которые невозможно организовать без компьютера;

Продуктивное применение цифровых технологий с использованием средств современных образовательных ресурсов способствует повышению уровня знаний учащихся по предмету, активизирует учебный процесс, благоприятно влияет на психологическую атмосферу в коллективе группы, а также способствует формированию более высоких показателей мотивации к изучению нового материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Александрова О.М., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. и др. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании родных языков // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. (International conference "Education Environment for the Information Age – 2019") (EEIA –2019) / под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 1069–1081
2. Азимов, Э.Г. курсы в системе современного образования [Текст] / Э.Г. Азимов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 12. – С. 4-12. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному.
3. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем М.: Филинь, 2003. 616 с, в 2010 г. были созданы первые обучающие курсы в вебориентированной среде Moodle.
4. Богомолов, А.Н. Лингвокультурологический аспект [Текст] / А.Н. Богомолов. – М.: Макс Пресс, 2008. – 320 с
5. Большанина Л. В. Структура, компоненты и уровни коммуникативной компетентности преподавателя вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S11. – С. 1–6. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470129.htm>
6. Гостева Ю. Н. К проблеме развития навыков диалогической речи при обучении русскому языку в современной информационно-образовательной среде // Инновационная деятельность в образовании: мат-лы XI Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г.П. Новиковой. Ч. 1. Ярославль; Москва: Канцлер, 2017. С. 228–234.
7. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании 1. Азимов, Э.Г. русского языка как иностранного [Текст] / Э.Г. Азимов. – М.: Русский язык, 2012. – 328 с. Массовые открытые онлайн
8. Сысоев, В.П. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст] / В.П. Сысоев. – М.: Либроком, 2013. – 264 с.
9. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика [Текст] / С.В. Титова. – М.: Квинто-Консалтинг, 2009. – 240 с.

Кувватова Мохира Хикматиллаевна
Преподаватель социальных наук
Термезский Государственный Университет
(Термез, Узбекистан)

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ**

Аннотация. В этой статье мы можем узнать, как развивать экологическое воспитание дошкольников через национально-духовные ценности.

Ключевые слова. Экология, национальные, духовные, ценности, дошкольное образование, Авесто, Арамейский, Пехлеви, Занд.

Kuvvatova Mohira Hikmatillaevna
Termez State University Social Science Lecturer
(Termez, Uzbekistan)

**DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PRESCHOOLERS
THROUGH NATIONAL AND SPIRITUAL VALUES**

Annotation. In this article we can learn how to develop ecological education of preschoolers through national and spiritual values.

Keywords: Ecology, national, spiritual, values, preschool education, Avesto, Aramaic, Pahlavi, Zand.

Впервые идеи об экологическом просвещении были выражены в зороастрийском Авесте. Авесто - древний и уникальный памятник мировой культуры, в том числе истории народов Средней Азии и Ирана. Авесто (парфянский: апастак-текст; часто называемый «Зенд-Авесто», что означает «интерпретированный текст») - собрание священных книг зороастризма. Поклонение Единому Истинному Богу как священной книге зороастризма началось с этого учения. Эта книга близка к литературным источникам по содержанию, стилю выражения и системе символов. На основании топонимов, упомянутых в Авесто (Варахша, Вахш), установлено, что он был создан на берегу Амударьи. Исходя из этого, существует мнение, что его родина - Хорезм.

Первоначально Авесто было написано на шкурах девяти волов специальным алфавитом, основанным на арамейском и пехлевийском письмах. Согласно первым экземплярам, в период Сасанидов (VII-III вв. до н.э.) была собрана 21 книга, из которых сохранилась четверть. К восстановленному тексту добавлены комментарии под названием «Занд».

Авесто состоит из четырех частей:

- Ясна («Религиозные обряды»),
- Яшт (имеется в виду близкий к Ясне),
- Виспарад (Книга всех богов),

• Вендидад («Свод законов против злых духов»).

По мнению многих исследователей, авесто возникло в Средней Азии, особенно в Хорезме, в первой половине I тысячелетия до нашей эры. Географические данные, приведенные в «Авесте», подтверждают это. Например, при перечислении земель, созданных Богом, первыми по богатству и красоте упоминаются древний Хорезм, Гава (Согд), Маргияна (Марв), Бактрия (Балх), Аральское море (Ворукаша или Вурукаша) и Амударья (Даити) описаны. Первой родиной адинского народа была Сырдарья, предгорья Амударьи и Зарафшанская долина. Авесто формировался в течение длительного периода времени. Самые ранние отрывки относятся к концу 2-го тысячелетия до нашей эры - началу 1-го тысячелетия до нашей эры и передавались устно из поколения в поколение.

В последующие века были добавлены различные религиозные традиции, нравы, законы и так далее. Зороастр систематизировал Авесту как религиозное произведение. Говорят, что первая письменная копия была написана на шкурах 12 000 голов крупного рогатого скота. Он сохранился в Персеполе. Эта копия была сожжена, когда Александр (Александр Македонский) завоевал Иран. Он был переписан у аршакидов в период Вологес I (51–78), но не сохранился. Он был составлен в единую книгу в период Сасанидов (III–VII вв.). "Авесто" состоял из 21 носовой части. Поскольку том Авесто является подготовительной книгой, его сокращенная форма, «Маленький Авесто» (Хурдак А), была создана для повседневного использования верующими. После арабского завоевания Ирана (VII век) некоторые зороастрийские жрецы перебрались в Индию. Их потомки (персы) до сих пор хранят оригинальный Авесто в своих общинах в Бомбее.

Французский исследователь Анкетиль Дуперрон жил в зороастрийской общине, изучал язык и письменность авесто и опубликовал перевод (1771 г.). Этот экземпляр Авесто состоит из 27 томов, одной седьмой работы. В него входят книги под названием Ясна, Висперед, Вендидад, Гаты и Яшты. Согласно идеям Авесты, Вселенная состоит из двух основ, двух начал, света и тьмы и постоянной борьбы между добром и злом. Ахурамазда, бог добра и доброты, создал землю, растения и все другие природные ресурсы. Символ зла и зла, Анхрамайну безжалостно борется против Ахурамазды, но не может победить его. Эта борьба будет продолжаться вечно. Силы, представляющие добро, находятся в небе, силы, представляющие зло, находятся под землей, а земля - это поле битвы. Изменения в жизни зависят от того, какая сила победит. Человек - это борьба тела и души, а мораль - это борьба добра и зла. Бесконечное, вечное пространство и время также состоят из двух противоположных частей: добра и зла с вечным светом, который царит в Ахурамазде, и вечной тьмой, царящей в Анхрамайну. Слово находит выражение в священной троице (моральной триаде), такой как «и добро» дела ». Намерения зороастрийцев перед молитвой начинаются с этих трех фраз.

Авесто - важный и уникальный источник в изучении древней социально-экономической жизни, религиозных взглядов, мировоззрений, обычаев, духовной культуры народов Средней Азии, Ирана и Азербайджана в целом ». Эта редкая книга является духовным и историческим наследием наших предков, живших на этой земле между двумя реками 30 веков назад ». Принимая во внимание место Авесто в истории мировых культур и религий и на основании вышеуказанного решения, Кабинет

Министров Республики Узбекистан издал специальный Резолюция (29 марта 2000 г.) «Авесто отметила 2700-летие этого события. По его словам, в октябре 2001 года в Узбекистане прошла международная научная конференция и торжества.

В области дошкольного образования теоретически проанализирован ряд исследований по воспитанию дошкольников. В произведениях П. Юсупова, К. Шодиева, Н. Тиялбова, Г. Комилова, Ю. Икрамова автор высказал свои взгляды на вопросы речевого развития, экологического воспитания, подготовки детей к школе. Экологические концепции развиты в главе. Теоретически он основан на том факте, что концепции напрямую связаны с сенсорным, когнитивным, образным опытом и их важности в развитии человеческого знания. При формировании экологических концепций конкретизируются задачи воспитателя, такие как формирование у ребенка осознанного и положительного отношения к окружающей среде в соответствии с его возрастом, развитие интереса к приобретению навыков по экологии. В этой главе раскрываются психологические особенности формирования экологических понятий, функции восприятия, понимания, эмоционального восприятия, внимания, памяти, мышления и т. д. Теоретически обоснована интеграция экологических концепций и знаний, по сути, экологическое знание - это формирование внутреннего поведения по отношению к реальному существу. Каждый член общества с высоким уровнем экологических знаний своими действиями по отношению к окружающей среде служит решению экологических проблем.

Это означает, что экологическое образование - это прежде всего вопрос здоровья человека, экологической безопасности для будущих поколений и рационального использования природных ресурсов. Формирование экологического сознания и эмоций - это приобретение экологической активности. В связи с этим в данной главе основное внимание уделяется формированию экологического сознания у дошкольников - влиянию на их эмоции, развитию в сердце любви к природе с раннего возраста. В этой главе, чтобы объяснить детям сильную связь между природой и обществом, определить их потребность в позитивных отношениях с природой, пробудить их интерес к пониманию сущности экологических концепций; формировать экологическую ответственность за сохранение природы, увеличение ее ресурсов, поддержание чистоты и стабильности окружающей среды, чтобы гарантировать, что это важный шаг в обеспечении здоровья человека и преемственности поколений, для защиты окружающей среды, например, обеспечение участия в установленных общественная деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Конституция Республики Узбекистан. –Ташкент: Узбекистан, 2009. – 36 с.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637.
3. Закон Республики Узбекистан № 595 «О дошкольном образовании». 16.12.2019 г
4. Мирзиёев Ш. М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. -Т.: Узбекистан, 2017. 18-с.
5. Авазов Ш. Содержание и сущность экологической педагогики // «Народное образование». –Ташкент: 1998.

6. Авазов Ш. О формировании экологической культуры в личности студента / Формирование нравственных качеств личности студента: Сборник научных трудов.- Ташкент, 1991. - 62-67 с.
7. Авазов Ш. Некоторые вопросы экологического образования и воспитания: Помощь преподавателю - Ташкент, «Билим», 1989. - 26 с.

Попова Анастасия Александровна
преподаватель кафедры русского языка и литературы
УрГУ
(Ургенч, Узбекистан)

**РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация. Статья посвящена новой проблеме в образовании – его цифровизации. Сегодня цифровизация образования приобретает все большую актуальность. В работе рассматриваются различные аспекты этого явления, особое внимание уделяется электронным образовательным курсам, изменениям в организации учебного процесса.

Ключевые слова: цифровизация образования, технологии в образовании, электронные обучающие курсы, эффективность образовательного процесса.

Popova Anastasiya Alexandrovna
Lecturer at the Department of Russian Language and Literature
UrSU
(Urgench, Uzbekistan)

ROLE OF DIGITALIZATION IN INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. This article is devoted to new and relevant issue of digitalization in the system of modern education. The matter of digitalization is becoming more important nowadays. The article examines different aspects of digitalization, special attention is focused on e-learning classes and changes in arrangements of educational process.

Key words: digitalization of education, new technologies in education, e-learning classes, the effectiveness of educational process.

Формирование у современного человека информационной культуры является одной из важнейших задач системы образования.

Устоявшегося определения термина «цифровизация образования» пока нет, но под ним сегодня понимают электронные технологии, которые можно использовать в традиционном процессе обучения для того, чтобы повысить качество образования.

Информационно-образовательная среда цифрового образования включает:

– технические ресурсы: компьютеры, планшеты, мобильные устройства, сети, видеосистемы, интерактивные экраны;

– образовательные ресурсы: программное обеспечение, электронно-образовательные ресурсы, информационно-образовательные порталы, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференции;

– управление процессом: дистанционное обучение, электронная почта, социальные сети, личный кабинет в облаке, форма обучения [5].

Цифровизация меняет не только содержание образования, но и его организацию [1].

Благодаря цифровизации, студенты и преподаватели получили большие неограниченные возможности для расширения своего образовательного пространства и его совместного использования.

Цифровизация помогает избавиться от обилия бумажной документации, благодаря хранению данных в электронном формате.

Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения. Е.А. Кашина отмечает: «Изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только читать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [4, с. 1].

Различные средства цифрового обучения дают возможность повысить эффективность образовательного процесса, разнообразить и изменить в лучшую сторону его содержание. Цифровизация образования влияет на методы подачи информации, это не только презентации или видеоролики, это также прямые подключения к информационным сетям, базам данных, форумам. При проведении практические занятия, с успехом можно использовать социальные сети.

Активное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет использовать в обучении, например, электронные обучающие курсы, которые систематизируют содержание дисциплины с учетом достижений науки; обогащают методическое обеспечение дисциплины; повышают эффективность и качество учебного процесса; способствуют правильному планированию и организации самостоятельной работы студентов; развитию таких мыслительных операций и общих умений, как анализ, синтез, сравнение, аналогия и моделирование.

Важно отметить, что использование различных электронных обучающих курсов позволяет визуализировать учебный материал и развивать познавательную деятельность студентов [2; 3].

Электронно-образовательные ресурсы расширяют возможности оперативного информационного взаимодействия преподавателя и студента за счет обратной онлайн или офлайн связи, обеспечивая быстрый доступ к информационным технологиям. Вебинары, форумы, чаты, тестирование, индивидуальные и групповые консультации удобно использовать для студентов обучающихся дистанционно и по заочной форме обучения. В составе электронных образовательных ресурсов, содержится информация, представленная в электронном формате в виде презентаций, рисунков, схем, аудио- и видеофайлов, тестов.

Увеличение количества электронных обучающих ресурсов собственной разработки, использование интерактивных мультимедийных лекций и учебных пособий,

способствует повышению уровня наглядности и тем самым увеличивает качество усвоения теоретического и практического материала.

Использование электронной обучающей среды в обучении русскому языку по сравнению с традиционной системой обучения даёт ряд преимуществ: сокращается время на выдачу и проверку заданий; появляется возможность варьировать задания в соответствии с уровнем подготовки студента; освобождается аудиторное время, которое может быть использовано для организации других форм учебной деятельности. Стоит особо отметить тот факт, что такая система позволяет постоянно отслеживать успеваемость, так как все данные о текущем состоянии обучения накапливаются еженедельно и даже ежечасно, когда студенты выполняют очередные домашние задания или проходят итоговое тестирование по модулю.

Использование современных ИКТ на современном этапе развития информационного общества не вызывает больших сомнений, поскольку и в этом случае преследуется и выполняется основная задача обучения – повышение эффективности развивающего обучения, где важная роль отводится формированию личности студента, который может вести самостоятельную учебную деятельность. В таком образовании студент поневоле является активным участником учебного процесса, занимается постоянным самообразованием и формированием навыков работы с массивами информации, с которой мы сталкиваемся каждый день в сети Интернет. Это значит, что он должен не только обладать определенным набором теоретических знаний, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности, но и уметь свободно решать учебные проблемы, умело используя современные ИКТ. Что можно сюда отнести? На наш взгляд это, во-первых, способность студента самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности и отбор наиболее эффективных способов достижения поставленных целей; во-вторых, умение искать, находить и отбирать, оценивать и передавать информацию при помощи современных технологий; в-третьих, способность к самостоятельному осуществлению своей учебной деятельности и к активному взаимодействию с другими студентами группы.

Студент получает существенные преимущества, которые можно обозначить следующим образом: весь необходимый материал по дисциплине «собирается в одном месте»; свободный доступ в любой момент и любое время для изучения как лекционного, так и практического и лабораторного материала; ознакомление с пояснительным материалом; быстрота проверки ответов при выполнении упражнений; контроль за своими знаниями по всем темам дисциплины; наглядность; удобная (электронная) форма работы.

Несмотря на некоторые недостатки цифровизации (техника в принципе не способна перерабатывать значения в смыслы, информацию в знание; существует реальный риск деградации речи, которая в цифровом обучении сокращается до нажатия обучающимися на буквы клавиатуры компьютера; в цифровом обучении речь вообще не идет о воспитании, тогда как мы всегда обучая воспитываем, воспитывая обучаем), достоинством электронного образовательного ресурса является формирование материала, включающего в себя программы лекций, практические занятия и лабораторные практикумы, пояснения к ним, темы рефератов и самостоятельных работ,

тесты для проверки усвоенного материала, программы промежуточных и итоговых контролей, а так же списки рекомендуемой литературы, что позволяет студентам самостоятельно и эффективно получить знания по изучаемой дисциплине. Представление учебного материала в форме презентации позволяет стимулировать предметно-образную память у студентов, повышает познавательную и творческую активность, дает возможность увеличить качество восприятия усваиваемого учебного материала, и способствует развитию интереса обучающихся к изучаемому предмету. Эти онлайн-курсы могут быть не только синхронными, но и асинхронными, т.е. преподаватель выкладывает в Интернет теоретические материалы и различные задания по курсу, а студенты работают с этой информацией в любое удобное для них время. Но мы, конечно, за смешанное обучение, за внедрение онлайн-курс в традиционный образовательный процесс. Оно предполагает совмещение обучения студентов преподавателем в аудитории с интерактивными возможностями. Сочетание традиционных форм лекционных, практических и лабораторных занятий с самостоятельной домашней работой в онлайн-режиме способствует более глубокому усвоению материала. Работа в электронной обучающей среде позволит студенту формировать и оценивать знания и компетенции как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной работы в любое удобное для него время за счет средств удаленного доступа, а преподавателю – осуществлять мониторинг такой учебнопознавательной деятельности.

В заключении хочется сказать, что интеграция традиционной и онлайн-форм обучения студентов в рамках применения электронных обучающих курсов способствует повышению качества образования. Перспективы цифровизации образования достаточно большие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. №1. С. 27-34.
2. Беляев М.И. Из опыта создания электронных учебников // Вестник РУДН. Сер. «Информатизация образования». 2009. № 1. С. 11–20.
3. Гафурова Н.В., Осипова С.И. О реализации психолого-педагогических целей обучения в информационной образовательной среде // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 1. С. 117–124.
4. Кашина Е.А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – 187 с.
5. Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ. URL: <http://do.sgu.ru/conc.html> (дата обращения 17.01.2019).

Пратов Саидмурод Иргашович
Термиз давлат университети ўқитувчиси
(Термиз, Ўзбекистан)

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ГЕНДЕР ТАРБИЯ МАСАЛАЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақолада гендер тенглик ҳақида тушунчалар, мактабгача таълим ташкилотларида гендер тарбиянинг ўрни ва уни мустахкамлаш ҳақида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: Гендер, интеллектуал, тарбия, жинс, жамият, комплекс, педагог, мухит.

Пратов Саидмурод Иргашович
Преподаватель Термезского государственного университета
(Термез, Узбекистан)

ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. В статье представлена информация о концепциях гендерного равенства, роли гендерного образования в дошкольном образовании и его усилении.

Ключевые слова: гендер, интеллектуал, воспитание, гендер, социум, комплекс, воспитатель, среда.

Pratov Saidmurod Irgashovich
Lecturer at Termez State University
(Termez, Uzbekistan)

GENDER EDUCATION ISSUES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article provides information on the concepts of gender equality, the role of gender education in preschool education and its strengthening.

Key words: Gender, intellectual, education, gender, society, complex, teacher, environment.

Гендер фарқланишлар ва тенглик асосида ташкил этилган таълим жараёни сифатида жамият тараққиётига муҳим ҳисса қўшади. Инсоният тараққиёти шуни кўрсатмоқдаки, мамлакатларнинг ҳар томонлама тараққиёти марказида жамият ривожланишининг иқтисодий кўрсаткичларигина эмас, балки инсон ва унинг ижтимоий маънавий манфаатлари ҳам туриши кераклиги алоҳида ўрин тутди.

Тараққиётнинг пировард мақсади ва унинг самараси мезони - жамият аъзолари имкониятларини кенгайтириш, моддий ва маънавий эҳтиёжларини қондириш, юқори турмуш даражасига эришиш каби омилларга боғлиқ бўлса, унинг ибтидоси мамлакатда

амалга оширилаётган таълим ислохотлари истикболлари билан уйғунлашиб боради. Шунинг учун ҳам XXI асрда фақатгина иқтисодий ўсишнинг ўзи асосий мақсад эмаслиги тан олинмоқда. Яъни жамиятнинг даромадлари фақат инсонлар ҳаётий эҳтиёжларини таъминловчи воситагина холос. Буюк юнон мутафаккири Арасту таъкидлаганидек, “бойлик биз интилаётган асл мақсадимиз эмаслиги аниқдир, у шунчаки фойдали ва ўзга нарсага эга бўлиш истагидир.” Дарҳақиқат, мамлакат тараққиётининг барқарорлиги, жамиятнинг барча соҳаларидаги ислохотларнинг самарадорлиги ва пировард натижасида иқтисодий ривожланишнинг юқори даражасини таъминлаш бевосита таълим тизими ва унинг даражасига боғлиқдир. Зеро, таълим инсон камолотининг таркибий қисми, жамият муаммоларини хал қилишнинг асосий омили ҳисобланади. Бошқача айтганда, таълим инсон ривожланишининг таркибий қисми сифатида қатор ижтимоий, иқтисодий, сиёсий муаммоларни бартараф этишга мислсиз таъсир кўрсатади.

Гендер тенглик иккала жинс вакилининг жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, маданий ва сиёсий, бошқарув ва бошқа соҳаларда тенглигидир. Республикамизда таълим тизими доимо давлатнинг эътиборида булмоқда. Ўтган давр мобайнида соғлом ва ҳар томонлама ривожланган авлоднинг шаклланишини таъминлашга қаратилган самарали мактабгача таълим тизимини ташкил қилиш бўйича комплекс ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар амалга оширилди.

Таълим жараёнида болаларга дўстона муносабатдаги муҳитни яратиш орқали жуда кўп ижтимоий тарбия мақсадларини амалга ошириш мумкин. Жумладан, барча болаларни ижтимоий келиб чиқишидан қатъий назар таълим муассасига жалб этиш; кам таъминланган, боқувчисини йўқотган оилаларнинг болалари ва бошқаларнинг таълимга тўлиқ жалб этилишини таъминлаш; болаларнинг жисмоний, интеллектуал ва гендер тафовутлари эътиборга олиниб, мактабгача таълимда тенглик муҳити барпо этилади; барча болалар таълим жараёнида тенг имкониятларга эга эканлиги кафолатлаш ва бошқалар.

Мактабгача таълим муассасаларида гендер сезгирликни ҳисобга олиб, ўғил бола ва қиз болалар учун тенг таълим-тарбия олиш имкониятларини таъминлаш, таълим-тарбия олишда тенгликни таъминлаш, камситиш ва стереотипларга барҳам беришни таъминлаши шубҳасиздир.

Одатда гендер муносабатларининг шаклланиши болаларнинг жинсий тарбияси билан узвий боғлиқ ҳисобланади. Жинсий тарбия - болалар, ўсмирлар ва ёшларда жинс масалаларига нисбатан тўғри муносабатни шакллантириб боришга қаратилган тиббий, психологик ва педагогик тадбирлар тизими; тарбия жараёнининг муҳим қисми бўлиб, шахснинг жисмоний, ақлий, маънавий ва эстетик ривожланиши билан бевосита боғлиқ. Жинсий тарбияни болаларнинг ёши, жинси ва малакасига мос тушадиган қилиб олиб бориш зарур. Кўплар жинсий тарбияни балоғат ёшида бошлаш керак деб ҳисоблашади. Бу нотўғри, чунки бунга тааллуқли айрим масалаларни боланинг ёшлигидан бошлаб ҳал қила бориш керак. Кўпгина ота-оналар жинс масаласини муҳокама қилиш одобдан эмас деб ўйлаб ёшларни қизиқтирадиган масалалар тўғрисида сўзлашмасликни лозим кўришади. Натижада, болалар атрофдагилардан, кўпинча тасодифий манбалардан кўр-кўрона маълумотлар олиб, ўзларини қизиқтирган мавзулар юзасидан аксари нотўғри

тасаввурга эга бўлиб қоладилар. Аввало, ёшлар жинс орасидаги тафовутлар, улар жинсий аъзоларининг тузилиши ва моҳияти ҳақида тасаввурга эга бўлишлари лозим. Аммо жинсий тарбия орқали турли жинс вакилларининг ўзига хос жиҳатлари, уларнинг кучли ва заиф жиҳатлари, ўзаро муносабатлари шаклланишининг ижтимоий, ҳуқуқий томонлари ҳам ҳисобга олиниши муҳимдир.

Мактабгача таълим муассасасига қадам қўйиш ҳар бир бола учун ниҳоятда катта ҳаётий бурилишдир. Мана шу даврдан бошлаб бола оилада нафақат оилавий муносабатларни, ваҳоланки, ўз шахси учун зарур бўлган хусусий вазифаларни бажариши шарт даврга ўтади. Бу билан унинг оиладаги роли бир қарашда камайгандай эмас, аксинча кўпайган бўлади. Яъни у ўз обрўсини энди нафақат оила аъзолари ўртасида, аксинча, жамият ўртасида оила обрўсини ўз шахсий ҳаракати билан ҳимоя қилиш даври бошланади. Аммо, ҳали бола буни англаб етишга қодир бўлмайти.

Оддий тушунчалар ҳам ҳар кимда ҳар хил тезлик ва қувватда из қолдиради. Бу ҳодиса биринчи ўринда инсоннинг шахсий хусусият, қобилият ва ёши билан боғлиқ бўлади. Мана шу ўринда биз биринчи бор шу пайтгача бола, деб айтиб келган тушунчани иккига ажратишимиз лозим бўлади, яъни қиз бола ва ўғил болага.

Тўғри, фарзанд туғилгандан бошлаб оилада унинг жинсига қараб муомала қилинади ва бу билан жинсий тарбия оилада бошлаб юборилади. Аммо, болалар катта бўлгани сайин уларнинг жинсий фарқи кўпайиб боради. Буни оилада алоҳида ҳисобга олинсагина оилавий руҳий муҳитга путур етмаган бўлади ва болалар оила аъзоси сифатида оилавий ҳолатда ўзларини эркин сезади, ўзларининг жинсий ролини тўғри талқин қилишга ўрганади.

Халқ, кўпчилик сезган бу оддий тушунчанинг таги узоққа кетади. Руҳшуносларнинг физиолог, медик, педагог ва бошқа мутахассис олимларнинг кузатишлардан келиб чиқиб айтишлари шуни билдирадики, қиз болалар ўғил болаларга қараганда болалик даврида фаолроқ бўлиб, ўғил болаларни ўсиш ва улғайишда ортда қолдиради.

Қиз болаларнинг бундай табиий фаоллигини оила аъзолари албатта билишлари керак. Бу ҳол алоҳида эътиборга олинса, оилада шахсларнинг ўрни ва хусусиятлари тўлиқ ҳисобга олинган бўлиб руҳий муҳити ижобийлашиб боради. Акс ҳолда қиз боланинг шўхликларига нотўғри баҳо берилган бўлади. Қиз бола шўхликда айбланиб, ўғил бола нофаолликда салбий баҳоланиши мумкин. Баъзан шу каби ҳолатлар жинс муносабатларида ижтимоий ва ҳуқуқий масалаларда муаммоларга ҳам олиб келиши кузатилади. Аслида эса бу жисмоний, физиологик ва психик ўсишдаги ёш ва жинс тафовутларидир.

Ижтимоий-психологик жиҳатдан 2 ёшгача бўлган даврда ўғил ва қиз бола ўз жинсини англаши, «ўғил бола» ёки «қиз бола» эканлигини тушуниши лозим. Бунинг учун эса «сен ўғил боласан, мард бўл», «сен қиз боласан, меҳрибон бўл» каби сўзлар айни муддао. Ўғил ва қиз болаларга ҳос ўйинлар, эртақ китоблар, етакчилик қобилиятини шакллантирувчи қаҳрамонларни мисол келтириш лозим. Ўғил бола Бетмен, Ўргимчак одамга ҳавас қилсин, Алпомиш, Жалолиддин Мангуберди каби тимсолларни билса, қиз бола меҳрибон онасига, опаларига, Нодирабегим, Увайсийларни билса уларда ҳақиқий

инсоний фазилатлар намоён бўлишига заминдир. Муҳими уларда ўз жинси ҳақида тасаввур бўлади.

Кичиклигидан қиз бола ўғил боладан нимаси билан ажралиб туради, юриш-туриши, кийинишидан тортиб, муомаласигача тушунтириши керак, аммо икки жинсни ҳеч қачон бир бирига нисбатан камситишга йўл қўймаслиги лозим. Ота-она бу борада фарзандига ўзлари ўрнак бўлишини унутмаслиги лозим.

Болаларга худди шундай тарбия таълим муассасаларида ҳам ҳамоҳанг давом этишини таъминланиши муҳимдир. Мактабгача таълим муассасаларида ташкил этиладиган фаолият марказларида машғулотлар давомида ҳам бунга алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқдир. Зеро, болаларнинг баркамол бўлиб вояга етишлари, уларнинг келажакдаги муносабатларининг ижодий бўлишида гендер муносабатларининг роли муҳимдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекситон Республикасининг илк ва мактабгача ёшидаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблар. Тошкент.ш. 2018
2. Илк қадам давлат ўқув дастури. Тошкент. 2018
3. Гендер муносабатлари назарияси ва амалиётига кириш. Тошкент.2007

УДК 316.3/4

ББК 60.54

Сапарниязова Зульфия
Магистрант 2-курса НГПИ им. Ажинияза
(Нукус, Узбекистан)

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И МОЛОДЁЖЬ

Аннотация. В статье автор рассматривает проблему глобализации. Отношение молодёжи к процессам глобализации. Это процесс культурной, идеологической интеграции государств. Рассматриваются точки зрения различных учёных на проблему глобализации. Выделяются следующие аспекты такие, как глобальная политика, культура, наука, глобальный язык, глобальный образ жизни.

Ключевые слова: молодёжь, культура, глобализация, глобальная культура, ценности.

Abstract. In this article, the author examines the problem of globalization. This is a process of cultural, ideological integration of states. The points of view of various scientists on the problem of globalization are considered. The following aspects are highlighted, such as global politics, global culture, global science, global language, global lifestyle.

Key words: culture, globalization, global culture, values.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев посетив Форум молодежи Узбекистана, сказал следующие слова, что: «Каждый раз, когда я общаюсь с молодежью, вы заряжаете меня своей энергией, наполняете мое сердце радостью. Я хорошо знаю, что каждый из вас горит желанием служить нашей дорогой Родине и народу. Я безмерно ценю вас как самое большое богатство, бесценное сокровище Узбекистана»³¹.

Построение демократического государства – длительный и трудный процесс, требующий больших усилий, как со стороны правительства, так и всего общества в целом. Со времени установления независимости Республики Узбекистан в обществе происходят перемены к лучшему в социальной, экономической и политической сферах. Современная молодежь Узбекистана принципиально отличается от старшего поколения, прежде всего тем, что она родилась, сформировалась уже в новом государстве, где ей суждено быть непосредственным участником всех проводимых демократических реформ. Молодое поколение имеет преимущество, перед остальным населением выражающееся в том, что оно по-новому формирует свое мировоззрение, совпадающее по основным направлениям с задачами построения развитого демократического государства. Приоритетной задачей нашего государства является обеспечение жизненных интересов молодежи: получение современного образования, овладение профессией, трудоустройство, создание условий для проявления способностей

³¹ Форум молодежи Узбекистана. 25 декабря 2020. «Общество».

и потенциала, поддержка молодых семей и всевозможное содействие им при вступлении в большую и прекрасную самостоятельную жизнь.

Известно, что в последнее время в официальных кругах Узбекистана широко обсуждаются пути распространения среди молодежи здорового образа жизни, защиты их от наркомании, деструктивных, экстремистских, других неэтических идей и негативного влияния так называемой «массовой культуры».

В республике на высшем уровне обсуждаются вопросы упорядочивания пользования молодежью, в том числе несовершеннолетними, мобильных телефонов и интернета. [3, с. 11-16]

Проблематика глобализации остро дискуссионная, противоречивая и динамично развивающаяся. Современный мир развивается чрезвычайно быстро. В современную эпоху все человечество входит в единую систему социально-культурно-экономических, политических и иных связей – глобализацию. Глобализация – это всеобщий и многосторонний процесс культурной, идеологической и экономической интеграции государств, государственных объединений, национальных и этнических единств, что представляет собой сопутствующее явление современной цивилизации. Понимание глобализации различается в зависимости от теоретических позиций авторов. Одна часть ученых, признавая наличие существенных изменений в современном мире, рассматривают глобализацию, скорее, как процесс эволюционного развития мира, а не как качественный скачок в его преобразовании. Для большинства исследователей, глобализация- это качественно новый этап развития политической структуры мира и, а также человеческой цивилизации в целом»[5, С. 365].

Специфика проблем глобализации многоаспектна. Глобализация в ее современном проявлении предстает как многоуровневая и многосторонняя система различных интеграционных проявлений. Таким образом, можно выделить ее аспекты: глобальная коммуникация, глобальная экономика, глобальная политика, глобальная культура, глобальная наука, глобальный язык, глобальный образ жизни.

Каждый человек должен задумываться над тем, что ему преподносит современная массовая культура. Современные писатели, режиссеры абсолютно не чувствуют ответственности перед потребителями, поэтому штампуют товары, не задумываясь об их содержании, с целью получить как можно больше денег.

К сожалению, глобализация – это неизбежный процесс мирового развития. Ее нельзя предотвратить или избежать. Но можно провести определенные мероприятия, которые бы сделали процесс глобализации не столь пагубным для человечества. Во-первых, люди должны создать “Красную книгу языков” с целью инвентаризации существующих на данный момент языков. Во-вторых, люди должны создать Центры по изучению исчезающих языков и языков, находящихся под угрозой исчезновения. Данное мероприятие увеличило бы численность носителей редких языков. В-третьих, следует больше внимания уделять молодежной политике. Мы должны вырастить новое поколение людей, которым будет привит вкус к изучению языков. Помощь в этом может осуществить создание транснационального телеканала “Лингво-TV”, эфир которого будет посвящен различным языкам, культурам, и народностям. Резюмируя вышеизложенное можно сделать вывод, что проблемы воспитания и развития культуры остаются без

должного внимания в современном обществе и, это не может не иметь негативные последствия для него и для будущих поколений, всеобщая деградация охватила уже все сферы общества.

Возникающая глобальная культура не обладает всем тем, чем обладали культуры прошлых эпох – это исторической памятью, скреплённой этно-национальными и религиозными смыслами, которые передавались из поколения в поколение, обеспечивая преемственность в развитии и создавая условия для культурной идентичности. Утрата всех этих безусловных ценностей компенсируется ли благами и ценностями глобализации? Итак, глобализация является причиной двух диаметрально противоположных процессов. С одной стороны, она является ключом к открытию ценностей различных национальных культур. Она содействует их взаимообогащению. С другой стороны, она ведет к стандартизации культуры разных народов мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Г.П. Анилионис, Н.А.Зотова. Глобальный мир: единый и разделенный. – М.: Международные отношения, 2005. 676 с.
2. Гутарева, Н. Ю. Проблема изучения массовой культуры и ее влияния на современное общество. Молодой ученый.2015. № 9 (89). С. 127-133.
3. Каримов Зафарбек. Высокая духовная культура молодёжи Узбекистана. Ташкент-2013. с. 11-16.
4. Культурология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. - М.: Юрайт, 2005. – 410 с.
5. М.М. Лебедева. Мировая политика. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 365 с.
6. Хадисова К. В. Глобализация как противоречивый социально-культурный процесс. Москва «Юрайт» С. 91-94. 2010.

Суюнова Матлюба Абдусаидовна
Преподаватель, Термезский государственный университет
(Термез, Узбекистан)

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются этапы социального развития дошкольников, факторы, влияющие на этот процесс.

Ключевые слова: человек, семья, социальная среда, ребенок, общество, воспитание, привязанность, родитель

Suyunova Matlyuba Abdusaidovna
Lecturer
Termez State University
(Termez, Uzbekistan)

SOCIAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Annotation. This article discusses the stages of social development of preschool children, the factors influencing this process

Keywords: person, family, social environment, child, society, upbringing, affection, parent

В дошкольном образовании социальное развитие дошкольников становится одной из актуальных проблем педагогики. Это зависит от того, насколько ребенок адаптируется к миру людей, находит свое место в жизни и понимает свои жизненные возможности.

Дошкольное учреждение - период активной социализации ребенка, развития взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств. Попадая в дошкольную среду, у ребенка формируется жизненный опыт; учится конкретным способам выхода из сложных ситуаций, познает границы дозволенного, учится взаимодействовать с другими, расслабляется, исследует мир, себя и других, верит в самоутверждение и утверждение » будет иметь прозвища. Кроме того, ребенок распределяет пол в основном из-за других детей.

Основными задачами социального развития дошкольников являются:

- формирование знаний, навыков и умений взаимодействовать с другими людьми;

- создать условия для приобретения ребенком таких качеств, как самостоятельность, активность, социальная уверенность.

Умение общаться со взрослыми и сверстниками особенно важно в социальном развитии личности ребенка. Отношения с другими людьми возникают и стремительно развиваются в детстве. Опыт этих исходных отношений является основой дальнейшего развития личности ребенка, определяет особенности самосознания человека, отношения

к миру, поведения и благополучия людей. Через общение со сверстниками дети усваивают правила взаимодействия.

Потребность в общении со сверстниками развивается на основе совместной деятельности детей - в играх, выполнении домашних заданий и т.

Первая и самая важная особенность общения - это разнообразие коммуникативных действий и их очень широкий диапазон. В общении со сверстниками ребенок совершает множество действий и призывов, о которых в контакте со взрослыми практически не слышно. К 7 годам ребенок готов принимать новые правила, менять занятия и требования, предъявляемые к нему в школе. Примите во внимание точки зрения других людей и начните сотрудничать с ними.

Он сосредотачивается не только на том, что его интересует, но и на том, что требует каких-то добровольных действий. Социальное развитие дошкольника - это процесс, происходящий с обеих сторон, с одной стороны, приобретение ребенком опыта, идей, ценностей и культурных норм через доступ к социальной среде, системе социальных отношений с другими людьми, с другой стороны, активная социальная деятельность через.

Живой пример воспитателя, его искреннее участие в работе и проблемах детей, умение поддерживать их начинания и проявлять добрые чувства - важные условия успешного социального развития дошкольников. Таким образом, социальное развитие дошкольников находит отражение в гуманистической направленности их деятельности, стремлении выразить свое отношение к миру в соответствии с принятыми в обществе культурными традициями.

Этапы социального развития ребенка

Социальное развитие дошкольника начинается в младенчестве. Часто с помощью матери или другого человека, который проводит время с новорожденным, ребенок учится использовать средства общения, такие как мимика и движения, а также звуки. От шести месяцев до двух лет. Отношения малыша со взрослыми носят ситуативный характер, что проявляется в форме практического взаимодействия. Ребенку часто нужна помощь родителей, совместными усилиями, к которым он апеллирует.

Три года В этом возрасте ребенок уже требует общества: он хочет общаться в группе сверстников. Ребенок попадает в детскую среду, адаптируется к ней.

От четырех до пяти лет - в этот возрастной период дети начинают задавать бесконечное количество вопросов обо всем на свете. Речь ребенка становится основным способом его общения: с ее помощью он обменивается информацией со взрослыми и начинает обсуждать мировые события.

От шести до семи лет. Разговор ребенка принимает личную форму. В этом возрасте детей интересуют вопросы о природе вселенной. Этот период является важнейшим в формировании личности и гражданственности ребенка. Шестилетние дети копируют свой стиль общения, отношения с другими людьми, особенно поведение. Это начало формирования их личности.

Собственное «Я» каждого человека формируется в процессе общения с другими. Одна из наших высших духовных потребностей - это потребность в общении. Если наша потребность в общении не удовлетворяется, наше сознание не будет развиваться. Вот

почему мы всегда должны удовлетворять наши потребности в общении. Нас устраивает общение с кем-то, но в некоторых случаях мы чувствуем неудовлетворенность. Педагогическое общение является одним из видов общения и играет важную роль в педагогической деятельности.

Коммуникация - это форма межличностных отношений, при которой люди духовно взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, взаимодействуют друг с другом, чувствуют друг друга, понимают друг друга.

Выготский Л.С., Леонтьев А, исследования Лурия, Д.Б. Эльконина, А. Запорожца, М. И. Лисиной показывают, что одной из основных социальных потребностей ребенка является потребность в общении. Согласно исследованиям А.В. Запорожца и М.И. Лисиной, потребность детей в общении со взрослыми в возрасте до 7 лет развивается в несколько этапов:

- 1) есть потребность во внимании и доброте;
- 2) есть потребность в сотрудничестве со взрослыми;
- 3) потребность взрослых уважать все предыдущие потребности родился;

4) ребенку дошкольного возраста необходимо понимать друг друга. Таким образом, если человек будет придерживаться определенных правил при овладении качествами самоуправления, поведения в различных ситуациях, он достигнет определенных успехов в качестве сотрудничества.

Социальное развитие в детском саду

Как детский сад влияет на успешную социализацию ребенка?

- создали особую социальную среду
- Организованное общение с детьми и взрослыми.
- организованные игры, работа и учеба

Наличие этих аспектов определяет положительное влияние на социализацию ребенка.

Развитие социальных навыков

Развитие социальных навыков положительно влияет на активность дошкольников в их жизни. Общее воспитание, проявляющееся в элегантных манерах, непринужденном общении с людьми, бережном отношении к людям, стремлении их понять, сопереживании, помощи - вот важнейшие показатели развития социальных навыков. Также важно умение говорить о своих потребностях, правильно ставить цели и достигать их. Родители и воспитатели дошкольников рассмотрят следующие аспекты развития социальных навыков, чтобы успешно направлять обучение.

Продемонстрируйте социальные навыки вашего ребенка. В режиме малыша: улыбнитесь малышу - он ответит вам точно так же. Это будет первое социальное взаимодействие.

Поговорите с ребенком. Отвечайте на звуки, издаваемые малышом, словами и фразами. Так вы общаетесь с малышом и вскоре учите его говорить.

Учите ребенка быть осторожным. Объясните, что элементы имеют определенную ценность и требуют осторожного обращения. Особенно, если это чужие вещи. Часто объясняйте ребенку, что у других тоже есть свои потребности, желания, заботы.

Научитесь делиться игрушками. Это поможет ему быстрее найти друзей.

Создайте для своего малыша круг общения. Попробуйте организовать общение со сверстниками во дворе, дома, в детском учреждении, поговорите со своим ребенком. общаться, делиться опытом, анализировать действия.

Часто обсуждайте ситуации из жизни ребенка: так он усваивает правила морали.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Эгамбердиева Н. Социальная педагогика. Ташкент, 2009 г.
2. Исламов Н., Андуллаева Д. Социальная психология. Издательство Национального общества философов Узбекистана. Тошкент. 2013
3. Каримова В.М. Социальная психология, наука и развитие, 2012.

Турсунов Хусниддин Исомович
Қарши ДУ Педагогика институти
(Шаҳрисабз, Узбекистан)

ЎЗБЕК МИЛЛИЙ СЕҲРЛИ ОҲАНГАРИ ҒИЖЖАК ЧОЛҒУСИДА

Аннотация. ушбу мақолада ўзбек миллий маданиятини нигизигаги ғижжак чолғусининг тарихий тараққиёти ва тарихий даврига қад ростлаган ижрочилик санъати соҳасига юзага келган хилма-хил услуб ва турфа йўналишлар, оҳанглар тизимигаги қизиқарли жараёнлар, буюк мутафаккир шоир,аллома ва олимларимизнинг асарларида ғижжак чолғусининг ижрочилиги ва тараққиёти ҳақидаги таърифлари ҳақида сўз юритилади. Шунингдек, мақолада ижодий чолғушунослик изланишлар натижасига чолғу мусиқасининг янги тамойиллари шакллангани кўриб чиқилган. Шу нуқтаи назардан, миллий мусиқий чолғуларнинг анъанавий ижрочилигига турлича таъсир ўтказётган ривожланиш тараққиётидаги ўзгаришлар ҳам ўз аксини топаётганлиги таҳлил қилинган.

Калитли сўзлар: ғижжак чолғуси, миллий мусиқий чолғулар, бадий мусиқий рисолалар, илмий изланишлар, анъанавий ижрочилик, чолғушунослик, тараққиёт,.

Аннотация. в этой статье мы поговорим об историческом развитии национальной культуры Узбекистана в нигизи и о различных стилях и стилях, возникших в области исполнительского искусства, об интересных процессах в системе тонов, описаниях исполнения и развития цыган в произведениях великих поэтов-мыслителей, ученых и ученых. В статье также рассматривается формирование новых принципов инструментальной музыки в результате творческих музыкальных исследований. В этой связи было проанализировано, что также отражены изменения в развитии национальных музыкальных инструментов, которые оказали различное влияние на традиционное исполнение.

Ключевые слова: прядильщик, национальный музыкальный инструмент, художественный музыкальный трактат, научное исследование, традиционное исполнение, музыкальный инструмент, разработка,.

Annotation. in this article we will talk about the different styles and styles of the Uzbek national culture in the gijjak of the historical development of the gijjak and the Performing Arts, the interesting processes in the system of tones, descriptions of the performance and development of the gijjak in the works of great thinker poets, scientists and scientists. The article also considers the formation of new principles of instrumental music as a result of creative musical research. In this regard, it has been analyzed that the developments in the development of national musical instruments that have had a different impact on traditional performance are also reflected.

Key words:gijjak spinner, national musical instrument, artistic musical treatise, scientific research, traditional performance, musical instrument, development.

Ғижжак азалдан халқимизнинг сеvimли чолғуларидан ҳисобланган. Унинг келиб чиқиши X-XI асрларга тўғри келади. Бу хусусда қизиқарли маълумот бор. “Зийнат ал – мажолис” (Зийнатларнинг мажлиси) антологиясида ҳикоя қилинишича, Форобий Рай шаҳрида Соҳиб ибн Аббод қабулида бўлганида, вазир шарафига ўтказилган зиёфатда ўзи ихтиро қилган чолғуда куй ижро этади. Ташқи кўринишдан кичик қовоққа ўхшаган бу соз “Ғилчак” номи билан танилган экан. Бу чолғуда Форобий уч қисмли куй ижро этиб тингловчиларни ҳам йиғлатган, ҳам кулдирган ва ҳаяжонга туширган экан. Ғижжак аввал икки торли, Бобур замонидан уч торли чолғу бўлган. “Бобурнома”да айтилишича, ўз даврининг машҳур созандаси Қулмуҳаммад-удий ғижжакка учинчи торни тортиб юқори ижрочилик маҳоратини намойиш қилган.

Дарवेशалининг рисоласида кўпгина ғижжакчилар қатори Устод Зайтуни-ғижжаки ҳақида қимматли маълумот бор. У тенги йўқ ғижжакчи бўлиб, мақомнинг турли пардаларида чиройли куйлар – пешравлар басталаган. Айниқса, сақил усулидаги Ҳусайний мақоми оҳангларида яратилган пешрав (олдинга интилувчи) барчани ҳайратга солган экан. Алишер Навоий ғижжакни таърифлаб - “У чўзиқ нолалар чекиб, ёлборади”, - дейди. Алишер Навоий “Маҳбуб ул қулуб” асарида ҳар бир созга алоҳида таъриф бериб уларни нечоғлиқ мусиқа олами учун муҳим эканлигини таърифлаб ўтади;

*Агар киши май ҳавосидин чиқарур,
Ғижжак Магди ноласи била анга ёлборур.
Ва танбур пардагаги фитнадин ҳалок этар,
Ва офият пардасин чок этар.
Ва чанг зорлиғ била бўғзин тортар,
Ва уг лисони ноғмасининг тарғиби чангдин ҳам ортар.
Андаким рубоб бошин ерга кўюб ниёз кўргузгай,
Ва кубуз қулоқ тутиб айшга тарғиб оҳангини тузгай.
Майхонада кимки майдин ибo қилгай,
Най уни бир дилкаш наво била ани расво қилгай.
Чун қонун ва чағона ноласи қулоққа тушгай,
Ва маҳваши соқий юкунуб, май оёққа тушгай,
Ул вақт зуҳду тақвога не эътибор³².*

Ҳазрат Навоий ҳар бир чолғу созининг нечоғлиқ забардаст оҳангга эғалигини тасвирлаб бериб уларни кучини нимага қодир эканлигини баён этадилар.

Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг (1483-1530) эътироф этишича, Алишер Навоий ўз даврида кўплаб уд чолғулар, найчилар, ғижжакчилар, чангчиларнинг ўз истеъдодларини намoён этишга кўмаклашган “Бобурнома”да ўзбек халқ чолғулари ижрочиларининг номлари зикр этилган. Бобурнинг таъкидлашича, “Устод-қул Муҳаммад Шайбоний ва Ҳусайн уддий каби моҳир чолғучилар Бек (Навоий)нинг бевосита ёрдами ва ҳомийлигида катта шуҳрат қозондилар, улкан муваффақиятларга эришдилар³³. Бобур шунингдек, Шоҳ Қуллий – Ғижжакий, Ҳусайн Уддий, Хўжа Абдуллоҳ Марварид Қонуний каби моҳир ижрочиларни ҳам тилга олади. Навоий даврида най, уд, ғижжак, қонун,

³²Алишер Навоий “Маҳбуб ул қулуб”, Т., “Фан” 1990 й, 160-161 с.

³³ Шарқ миниатюралари. Тошкент., 1980, 99-бет

карнай, сурнай, ноғора, доира, чанг ижрочилиги кенг тарқалган эди. Уларнинг ҳаммаси ансамбль ижросида ҳам, якка ижрода ҳам бирдек қўлланилган. Чанг якка чолғу сифатида алоҳида ажралиб турган. Чанг энг кенг тарқалган чолғу сифатида кўплаб адабий манбаларда қайд этилади. Чанг чолғучиларини ўз асарларида Фирдавсий-Озода, Навоий-Дилором, Низомий эса Фитна деб аташган. XV-XVII аср ёзма ёдгорликлари маълумотларини қиёслаб шундай хулосага келиш мумкин, яъни бу даврга келиб Ўрта Осиёда халқ чолғуларида ижрочилик маданияти ўз камолотига етди.

Ўзбек халқ чолғулари ижрочилари аини чоғда ўзлари ҳам мусиқа асарлари яратганлар. Ўша пайтдаёқ моҳир чанг, уд, ғижжак, қонун, най, танбур, бўламон ижрочилари ва етук хонандалар бўлган, улар ўзига хос ансамбллар тузишган. Шунингдек, якканавоз ижрочилик ҳам ривожланган. Бу ўзбек миллий мусиқа чолғуларини нечоғлик узоқ тарихга эга эканлигидан далолат беради. Йиллар ўтгани сайин бу чолғулар ижро йўллари ҳам тузилиши ҳам такомиллашиб ривожланиб келмоқда. XX асрга келиб, Ўзбекистонда ғижжак ижрочилиги жуда оммаллашиб ва ривожланиш даври бошланди. Бунга Андижон ғижжак ижрочилик мактабларининг моҳирлик даражасига эришганлиги ёрқин мисол бўлди.

Ижрочилик амалиётида Мўминжон Собиров, Комилжон Жабборов, Тўхтасин Жалилов, Набижон Хасанов, Ғанижон Тошматов каби етук созандалар етишиб чиқиб, элга машхур бўлдилар. Улар нафақат ижрочилик, балки мусиқа ижодиётига ҳам самарали ҳисса қўшдилар. Замонавий мусиқа санъати амалиётида бу ўзига хос анъанага айланиб бормоқда десак ҳам адашмаймиз. Чунки, замонавий жараёнда кекса усталардан Ғуломжон Хожиқулов, Салоҳиддин Тўхтасинов, етук санъаткорлардан Абдуҳошим Исмоилов, Ўлмас Расулов, Зиёвуддин Қосимов, Турсунбой Жўрайев, Аҳмаджон Дадаев, Муҳаммаджон Мараҳимов, Салоҳиддин Азизбоев, Ўткир Қодиров, Муроджон Норқўзиев, Улуғбек Хожиқуловлар ҳам ғижжак ижрочилиги ва мусиқа ижодиётида муносиб фаолият олиб бормоқдалар. Ғижжак ижрочилик санъатининг энг гўзал анъаналарини давом эттириб, ёш авлодга муносиб тарғиб этишда ўз ҳиссаларини қўшмоқдалар.

Ғижжак сози Ўрта, Яқин Шарқ ва Марказий Осиё ҳамда Кавказхалқлари орасида кенг тарқалганлиги билан маълумдир. Тарихий манбалардабу чолғу ҳар бир замоннинг сирли кечинмаларини тараннум этувчи созсифатида олимлар мусиқий рисоаларида баён этилган. Хусусан: СултонМахмуд Ғазнавий (988-1030) замонида ғижжак сози илк бор ихтиро этилгандеган таҳминлар мавжуд бўлиб, яратилиш жараёнида буюк файласуфларНосир Хусраф, Абу Наср ал-Форобий ва Абу Али ибн Синоларнинг маълумдаражада ҳиссалари борлиги қайд этилганлигини гувоҳи бўламиз. Ғижжакнинг дастлабки тузулишида икки сим тортилган бўлиб, манбаларда зикр этилган ривоятларга кўра ўтмишининг забардаст созандаси Қулмуҳаммад Удий томонидан такомиллаштирилган. Хусусан чолғуга учинчи йўғон сим тортилиши билан унинг овоз диапозони анча кенгайган ва ижро имкониятлари янада ошган. Даврлар ўтиши билан замон ўзининг моҳир созандаларини тарбиялаб етказди, улар ҳақида турли ривоятлар битилади, сеҳрли ижролари дилларда – тилларда дoston бўлади. Ана шунга бир мисол: Устоз Саид Аҳмад Ғижжакий (XIV-XV) ҳақида Восифий ўзининг “Бадоел- ул Вақоъе” асарида қуйидагича таъриф беради: “...Созандалар пешвоси Саид Аҳмад Ғижжакий –

Идикий фалак шарқ қуёшининг зарин жомини унинг ғижжак тоси учун муносиб кўрарди...(Тос – ғижжакнинг косаси маъносиди), Жаннат ҳурлари ғижжак камонининг тори учун ўз анбарин соч толаларини кестираддилар...”³⁴.

Маълумки, чолғулар замонлар ўтиши билан мукамаллашиб боради. Айримлари ўз ҳолича сақланиб мослашиб борса, айримлари истеъмолдан чиқиб боради. Ғижжак чолғуси эса, даврлар синовидан ўтиб бизнинг кунимизгача ўзининг ижро хусусиятларини янада ёрқинроқ намойш қила оладиган нафосатли соз сифатида ривожланиб келмоқда. Бунинг асосий сабабларидан бири ғижжак товушининг инсон овозига яқинлиги, мунглигининг эса – инсон руҳияти билан ошнолиги десак муболаға булмас. Шу ўринда тарихда бу соз, ўз ижрочилиги билан машҳур бўлган созандаларнинг ижодлари ва номларини умрбоқийлик хусусиятига эга бўлишида ҳам муҳим аҳамият касб этганини қайд этиш лозим. XX асрга келиб Тўхтасин Жалилов, Мамадазиз Нийёзов, Комилжон Жабборов, Набижон Хасанов, Ғанижон Тошматов, Оллоназар Хасанов, Ғуломжон Ҳожиқулов, Юнусқори Юсупов, ҳозирда Қаҳрамон Комилов, Ўлмас Расулов, Абдухошим Исмоилов каби оташқалб камон усталарининг ғижжак сози ижрочилигида ўз услубларига эга бўлиб халқимиз қалбидан жой олганини гувоҳимиз. Шу билан бирга уларнинг ушбу чолғу ижрочилиги ривожига қўшган ҳиссалари беқиёсдир. Қайси бир сознинг ижрочилик амалиётида ижро йўллари, ижро услубларининг хилма-хил намуналари шаклланар экан, бу – мазкур соҳанинг бой имкониятларга эга эканлигидан далолатдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Азизбоев С.С. “Ғижжак наволари”. Т, 1999 й.
2. Азизбоев С.С. “Анъанавий ғижжак ижрочилиги”. Т., 2005 й.
3. Тошмухамедов М. “Ғижжак наволари”. Т.. 1998 й.
4. Алишер Навоий “Маҳбуб ул қулуб”, Т., “Фан” 1990 й, 160-161 с.
5. Шарқ миниатюралари. Тошкент., 1980, 99-бет
6. Рифатилла Қосимов. “Анъанавий ижрочилиқдан дарс бериш услубиёти” Т.: 2007. 18-бет

³⁴ Рифатилла Қосимов. “Анъанавий ижрочилиқдан дарс бериш услубиёти” Т.: 2007. 18-бет

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Bahriddinova Nilufar Nasriddin qizi
a third-year student
Navoi State Pedagogical Institute
(Navoi, Uzbekistan)

GENERAL EXPLANATION OF THE IELTS SPEAKING AND TIPS **HOW TO WORRY LESS DURING THE EXAM**

Annotation. *The article below is very helpful for those who want to boost speaking in the same-called section in the IELTS exam*

Key words: *IELTS exam, communicate, take the exam, relax, natural answering, take notes*

Today we will talk about the last part of the IELTS exam - Speaking. Some consider it to be the simplest, others the most difficult. As with the rest of the parts, you need to know what to expect and what is expected of you.

IELTS Speaking exam structure

How to prepare for IELTS Speaking First good news: you will have a short break before Speaking, about an hour. If you are taking the exam in your hometown, this module may be rescheduled for another day. In any case, just before Speaking, we advise you to communicate with someone in English. This could be a good English friend or teacher. So you can "tune in to the right wave."

Now about the exam itself. The first thing to remember is that your answer will be recorded. This minimizes the role of the human factor in assessing knowledge. At the very beginning, the examiner will introduce himself and check your personal information. After such formalities, the test of your knowledge will begin, which consists of three parts.

IELTS Speaking Part 1 or General questions

In this part, the examiner will ask you various questions on general topics, often unrelated to each other. Topics can range from "Can you describe your town?" before "Do you enjoy reading?" The first question in most cases is one: "Do you work or study?"

This part lasts about 4-5 minutes.

IELTS Speaking Part 2 or Long turn

This is a kind of monologue. You will receive an assignment and will have to answer within 2-3 minutes. You are given 1 minute to prepare. It is allowed to take notes here. Here is an example assignment for Speaking part 2:

Describe a beautiful place to visit in your country. You should say:

- where it is;
- how to get there;
- what there is to do when you are there;

and explain why you recommend this place.

When preparing for an answer, do not try to write full sentences, you will not be in time. Mark only the key words and phrases for yourself that will help structure the story.

When answering, check with the assignment so as not to miss any of the points. After you have finished answering, the examiner will ask you 1 or 2 additional questions.

IELTS Speaking Part 3 or Analytical discussion

You will be asked to discuss abstract concepts, but the examiner's questions will be thematically related to the second part. For example, after talking about landmarks in your country in Speaking part 2 (see above), in Speaking Part 3 you might have to answer the following questions: "Do you think tourism is a promising industry in your country?", "How does tourism influence the life of locals?" etc.

This is the structure of the exam. Let me now offer you more practical advice on how to prepare for the exam and how to behave in it.

Tips for preparing for IELTS speaking

Record yourself on phonorecord, and then listen. Make sure that there are no long pauses or repetitions in your speech. Pay attention to intonation, speech rate, accents in a sentence. Please note that all these nuances are different from the Russian speech, so you need to work with them separately. Monotonous speech is not typical for English. She can give the impression that you "memorized" some text, so add emotion to your answers.

Don't memorize individual words, learn them in context! Organize your vocabulary thematically (sport, food, health). Also learn the whole so-called word families (different parts of speech with a common stem, for example: to compete - competition - competitor - competitive).

Listen and watch as much authentic material as possible. Include news, radio, podcasts for yourself, even just for the background. Watch modern TV shows, popular videos, interesting commercials in English. They will help not only increase your vocabulary, but also improve your pronunciation.

Learn to expand your answers with examples from personal experience, comparisons, assumptions, descriptions of the causes and effects of a phenomenon (especially relevant for Speaking part 3).

Of course, do some mock tests (there are a lot of materials on the Internet). At the same time, try to create conditions as close as possible to the real exam, be sure to time the response.

REFERENCES:

1. "Learning another language through actions" by James J. Asher
2. "The practice of English language teaching" by Jeremy Harmer
3. www.ttmadrid.com
4. www.Brige.edu.
5. www.teflacademy.com

Sattarova Nargiza Oblanazarovna
Andijon davlat universitetining Pedagogika instituti
O'zbek va rus tillarini o'qitish metodikasi kafedrasini o'qituvchisi
(Andijon, O'zbekiston)

O'ZBEK ADABIY TILINING GO'ZALLIGI, NAFOSATI, TASVIR VA IFODA IMKONIYATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'zbeklar turmushini, tarixini, tilini, urf-odatlarini yaxshi bilgan Abdulla Qodiriy ulardan o'z asarlarida juda unumli va o'rinli foydalanganligi, adibdan qolgan muhtasham adabiy merosda o'zbek adabiy tilining go'zalligi, nafosati, tasvir va ifoda imkoniyatlari aynan amaliyotda o'z aksini topganligi, shu bilan birga Abdulla Qodiriy ba'zan filolog olimlarga xos qimmatli adabiy-nazariy qarashlari bilan ham o'zbek adabiy tilining takomiliga xizmat qo'shganligi haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: o'zbek, Abdulla Qodiriy, o'zbek adabiy tili, Cho'lpon, Fitrat, adabiyot, so'z san'ati, ma'naviyat, sheva, nutq.

Abdulla Qodiriy nomi tilga olinganda bir entikib, hayratlar bilan Otabek va Kumush, Anvar va Ra'nolar taqdirini esga olmaydigan o'zbek ziyolisi, adabiyot muhibi topilmasa kerak. Adibning badiiy so'zida betakror joziba mujassam bo'lgani bois "O'tkan kunlar"ni necha topqir o'qilsa ham, odam to'ymaydi, zerikmaydi; qayta o'qishga zarurat sezaveradi. Roman zavq-shavq bilan yutoqib o'qiladi. Qayta o'qishda asarning yangidan-yangi qirralari ochilib boradi. Bir o'qilganda e'tiborsiz o'tilgan tasvir va epizodlar boshqa safar diqqatni tortadi. Bu hol, tabiiyki, adibning obraz yaratish mahoratiga, inson qalbini chuqur anglashiga, voqea-hodisalar bayon usuliga tegishlidir. Zero, adabiyotdek so'z san'at uchun badiiy til juda muhim sanaladi; so'z vositasida obrazlar, manzaralar, tuyg'ular suvratlantiriladi. Barchaga ayon bu haqiqat badiiy adabiyotning alifbosi. Buga isboti uchun maxsus ko'chirmalar xojat yo'q. Ammo Abdulla Qodiriyning so'zga, badiiy tilga, o'zbek adabiy tiliga e'tibori – bunga bugan alohida to'xtalish zarur, albatta. Uning so'zida insonni o'ziga bog'lab turadigan mustahkam ma'naviy iplar, odamni o'ziga ohanrabodek tortib turgan kuch-quvvat bor. Buni o'quvchi sezmasligi mumkin emas. Aynan so'zning ta'siri bois Kumush o'lgan sahnada ho'ng-ho'ng yig'laydi kitobxon. Aytmoqchi, bu epizod yig'lab yozilgan. Demak, adibning ko'ngil bulog'i shu sahifalarga to'kilgan. Adibning adabiy-estetik dunyosi, ijodkor dardi ana shunday yuzlab sahifalarga muhrlanadi...

Har qanday milliy tilning boyishi, tiklanishi, yuksalishida ijod ahlining ulkan xizmatlari bo'ladi. Jahon adabiyotidagi allomalar birinchi navbatda milliy tillarining dunyoda yashab qolishi uchun ularga o'z asarlari bilan ma'naviy yodgorliklar qo'ydi. Imkon topganlari o'z ona tili bilan boshqalarni qiyoslab ilmiy-nazariy kitoblar yozdi.

Adabiy tilining shakllanishi, baland maqomi, sheva xazinasidagi so'zlarning iste'molga olib kirilishi va esdan chiqqan tub so'zlarning qayta qo'llanishida adiblarning benazir badiiy tafakkuri vositachilik qiladi. Xalq ichidan olingan jonli so'zlar ularning ijod xumdonida toblanadi, pishadi, qayralib sayqal topadi. Shu zaylda xalqning tuganmas xazinasiga, muomalamunosabatlarida ma'naviy mulkiga aylanadi.

O'zbek tilining tarixi uzoq. Ammo zamonaviy o'zbek adabiy tilining shakllanishida jadid adiblari, XX asrning 20-yillari matbuot nashrlari, turli ma'rifiy tashkilotlar aynan milliy til

istiqboli bilan bog'liq vazifalarni o'z zimmalariga olgan edi. Bu davr adiblari asarlari qo'lyozmasida o'zicha, nashr bo'lgan gazeta va jurnallarning har biri tajribaviy yo'sinda o'zicha "adabiy til"ni qo'llagani ma'lum. Davr matbuotida manbalar ko'p hollarda tahirsiz ham berib borilgan edi. Ziyo Said jadidlar matbuoti tarixini yozar ekan, albatta, ularning tili va uslubiga e'tibor berdi; "o'rta shevada", "tili o'zbekcha deyilgan bo'lsa ham, arabcha, forsiya ko'p bo'lishi ustiga o'sha usulda jumlarlar tuzilar edi", "jurnalning sarfiy-nahviy xatolari ham yo'q emas edi" kabi mullo hazalar bildirib, "tilidan o'rnaklar" keltirdi.

Bu davrdagi o'zbek adabiy tilini kuzatgan jadid munaqqidi Vadud Mahmud "Cho'lponning tasviri sofligini, Fitratning "o'ziga maxsus tili" bo'lib, "o'zbekchani ikkinchi qatla turgiz"ganini aytadi. Davr adabiy tilining muhim bir tarafini ko'rsatadi: "Bu kunigi til bo'lsa, u eski islomiy ruhdan ayrilg'ondan bittobe' uning istiloh va ta'birlarini, fikr qoliblarini tashlab, oz bo'lsa ham asriy fikrlar, ba'zi bir qoliblar – so'zlar olmoqda va shu yo'l bilan bormoqdalar. Bu yangi tilning bir xususiyati, muhovara (so'zlashuv-B.K.) tiliga yoqlashmoq tamoyuli borlig'idir".

Fitrat boshqargan "Chig'atoy gurungi" jamiyati a'zolari adabiy tilni tub turkiy so'zlar hisobiga boyitish ustida jiddiy qayg'urib, o'z qarashlari, taklif va topildiqlarini 1920 yil bahorida bosila boshlagan "Tong" jurnalida yoritib bordi. "Bu jurnal til va imlo masalasiga juda katta ahamiyat berdi va bu yo'lda yaxshigina ishladi. Ba'zi bir nomerlari tilimizga kirib qolgan arab va forsiy so'zlariga qarshi jihod bilan maydonga chiqdi. L. Azizzoda xotirasiga ko'ra "Gurungning ("Chig'atoy gunruni" jamiyati nazarda tutiladi – B.K.) haftalik yig'ilishida har bir a'zoga eski chig'atoy-o'zbek so'zlarini topib kelish yuklanar va buning uchun keksalar, kampirlar, ko'proq qishloq aholisi bilan suhbatlashish tavsiya qilinardi". Jamiyat a'zolari tomonidan o'sha davrda o'zbek adabiy tiliga kiritilgan "boshqarma", "bildirish", "atama" kabi so'zlar hozir ham keng ishlatiladi. O'zbek adabiy tilining taqdiriga befarq bo'lmagan, asarlari tilini xalq so'zlashuv tiliga yaqinlashtira borgan Julqunboy ham o'sha "gurung"ga a'zo edi.

Uslubini "o'rta imlo"ga moslagan "Inqilob" jurnalining 1923-1924-yilgi sonlarida "O'tkan kunlar" romanidan bir nechta fasl bosildi. Tabiiyki, roman muallifi jurnalning "maqola va she'rlar o'rta imlo bilan yozilsa va yangicha yozib idorani mashaqqatga solinmasa edi" degan iltimosiga rioya qiladi. Chunki "O'tkan kunlar" matnida yangidan shakllanib kelayotgan adabiy til bilan birga an'anaviy mumtoz o'zbek nasrining ayrim unsurlari ham qo'llangan edi. Shu uyg'unlik roman tiliga go'zallik bag'ishlaydi; yangicha til mutlaqo quruq va sun'iy lashib qolishi mumkin bo'lganidek, butunlay mumtoz nasr tilida yozish ham, ehtimol, ma'rifattalab o'quvchilar uchun nisbatan og'irlik qilar edi.

Julqunboyning boshlab yozgan asarlari tili bilan "O'tkan kunlar" romani qiyoslanganda tabiiylik, samimiylik, xalq jonli tiliga yaqinlik yaqqol seziladi. Adibning nasrdagi ilk tajribasi bo'lgan "Juvonboz"ning tilini Oybek "duoyi salom" tili, jonsiz, bo'yoqsiz, "quruq" bir til, deb tanqid qiladi; uning "xalq tilidan juda uzoq" ekanini aytadi. Oradan hech qancha vaqt o'tmaydi. Adib "Uloqda" hikoyasini e'lon etadi va u "tirik, obrazli bir til" bilan yozilgan edi. Abdulla Qodiriy asardan asarga badiiy tasvir, uslub va poetik til jihatidan ham yuksalib boradi. Oybek Abdulla Qodiriy romanlari tili masalasi o'rtaga qo'yilganda: "O'tkan kunlar" romanida yozuvchi til ustida katta mahorat ko'rsatadi. Romanning tili, haqiqatan boy, bo'yoqli, sodda, ifoda kuchi zo'r, massaga anglashilarli bir tildir. O'zbek adabiy tilining shakllanishida bu asarning roli, shubhasiz katta"; "O'tkan kunlar" yangi o'zbek adabiy tilining taraqqiyotida katta rol o'ynaydi", degan teran fikrlarni yozdi.

Qodiriyshunoslar adibning badiiy til bobidagi mahoratiga qoyil qoldi, tan berdi. Hatto o'sha 30-yillar muhitida turib, "O'tkan kunlar"ni ayamay tanqid etgan Sotti Husayn ham yozuvchining "o'zbek adabiy tilining takomilida katta xizmati bor"ligini ta'kidladi: "A. Qodiriy "O'tkan kunlar" ro'manini asosan hozirgi adabiy til bilan yozgan. Adabiy tilimizning yaxshi ishlanmaganidan xalq orasida iste'moldagi so'zlarni diqqat bilan terib, o'z o'rnida ishlatmishdir. Til ustida maxtarliq, taqdir etarlik ish ko'rsatkan". S.Husayn Qodiriy qo'llagan so'zlarni tasniflaydi; romandagi jozibali tasviriy nuqtalarga diqqat qaratadi, xalq jonli tildan, og'zaki ijod namunalalaridan o'rinli foydalanganiga urg'u beradi.

Bunday mulohazalar Abdulla Qodiriyning nomi oqlanayotgan 60-yillar arafasida ham, qatiqni puflab ichayotgan ziyolilar masalaning mafkuraviy tomoniga nihoyatda ehtiyot bo'lib yondashgani holda "har ikki romanning tili boy, sodda va badiiy jihatdan yuksak bo'lishi bilan, avtorning mohirligi bilan katta so'z san'atkorligidan darak berar edi" (S.Abdulla fikri), "mening nazarimda, Abdulla Qodiriy o'sha paytda o'z tili va mahorati bilan boshqalardan ajralib turadigan iste'dodli so'z san'atkori ekanini ko'rsatgan edi" (M.Muhamedov fikri) kabi qarashlarni bayon qildi.

Darhaqiqat, oradan sal kam bir asr o'tgan bo'lsa-da, bugun ham Abdulla Qodiriyning o'zbek adabiy til taraqqiyotiga qo'shgan beqiyos xizmatlari yurak-yurakdan e'tirof etishga, adibning mahorati, go'zal yozg'ichi - qalamiga tahsin aytishga majburmiz. Julqunboy ikki asr va ikki turli tuzum chegarasida yashadi. Umri tugab borayotgan "xon zamonlari", "musulmonobod" bo'lgan o'sha zamon odamlari turmushi bilan yangilanayotgan, zamonaviylashayotgan Turkiston ahli hayotini qiyosladi. Shu bois uning asarlari tilida mumtoz nasr bilan yangi o'zbek adabiy tilining uyg'unligi aniq kuzatiladi. Eng muhimi, bu poetik til Abdulla Qodiriy asarlariga, xususan, moziydan so'z ochgan romanlari mohiyatiga juda mos keladi. Sun'iylik sezilmaydi. Lozim o'rinlarda yuqori tabaqaga mansub obrazlar tili yoki farmonlari matnini ham individuallashtiradi.

Xalq maqollari har qanday millat adabiy tilining fasohat va balog'atini ko'rsatadi. O'rnida qo'llangan maqol badiiy asarga ko'rk bag'ishlaydi. Bunday hol Abdulla Qodiriy asarlari tilida ko'p kuzatiladi. Xususan, "Yaxshi niyat yorti mol", "Dardi yo'q - kessak, ishq yo'q - eshshak", "Osilsang ham baland dorg'a osil", "Sut bilan kirgan - jon bilan chiqar", "Kelinni kelg anda ko'r, sepini yoyganda ko'r", "O'rgangan ko'ngil o'rtasa qo'ymas", "Qo'rqoq oldin musht ko'tarar" kabi maqol va iboralar ko'p uchraydi. Ulardan ayrimlari sarlavhaga ham olib chiqilgan.

O'zbek adabiyotshunoslaridan tashqari xorijlik olimlar ham, deylik, amerikalik tadqiqotchi Xristafor Maykl Murfi "O'tkan kunlar"dagi konflikt masalalariga, obrazlar uchun tanlangan ism va ularning talqiniga, romanda aks etgan tarixiy voqealarga, xarakter va personajlarga, "Mehrobdan chayon" romani syujeti hamda qahramonlariga e'tibor berdi. Adib romanlarining tilini yangi va, ayni chog'da, o'zbek adabiyoti tarixida mavjud hikoya qilish an'analariga yaqin turadi, dedi. Fikr isboti uchun "Mahbul qulub" va "Boburnoma"ni qiyosladi. Xalqning so'zlashuv tiliga yaqinligi, ba'zan xalq dostonlari tiliga xos jihatlar borligini, bunda adib o'quvchilar ommasini ko'proq o'ylaganini yozdi.

Abdulla Qodiriy asarlari uning benazir poetik tafakkuridan darak beradi. Badiiy tafakkur esa nutq hodisasi bilan bog'liq, albatta. Har bir millat adibi o'z milliy tilida fikr yuritadi, shu milliy tilning lug'at boyligiga tayanib ijod qildi. E'tibor berilsa, Abdulla Qodiriyning ayrim qahramonlari, deylik "Mehrobdan chayon"dagi Xudoyorxon obraziga ham aynan tilga e'tibor

masalasida milliy tuyg'ularni singdiradi: "Xudoyor muhr bosish asnosi yozilgan yorlig' va nomalarni o'qutib eshitar, munshilarning eshilmagan arab va fors so'zlari orqaliq to'qug'an yarim turkiy jumlariga aksar vaqt tushunmas: "Enalaring' arapqa tekkanma?" deb mirzo, muftilarni koyir edi. Ammo Anvarning yozgan har bir jumlasini musiqiy kabi rohatlanib, tushunib tinglar va "shu bala barilaring'dan ham o'qug'anraq chiqar!" deb, boshqa mirzolarning yuragiga o't yoqar edi". Xudoyorxonning "turkiy jumlar"ga alohida qaragani, Anvarning inshosini maqtangani – bu muhim gap. Yana bir zarur gap shuki, adib ayni epizoddagi Xudoyorxon nutqiga xuddi tilshunos kabi roman hoshiyasida shunday bir izohni yozadi: "Xudoyor qipchoqlar ichida o'skani uchun tili o'zbekchadir. Enalaring so'zidagi "ng" harfini "ng" ravishida qalin so'zlaydir. Bu kungi farg'ona o'zbeklarida ham (ayniqsa qishloqlarda) yumshoq "ng" o'rnida qalin "ng" ishlatish ko'b eshitaladir. Hozirgi isloh qilingan harfimizda bu qalin "ng"ning maxsus shakli yo'qdir. Yozg'anda (n-g) harflaridan bir tovush yasalsa ham, biroq o'qug'anda har kim buni o'z maxrajidan chiqarolmas, yanglish o'qur. Bu qalin "ng" o'zbekcha bir necha so'zdagina ishlatilmay ko'b (ellilab) so'zda iste'mol qiling'ani uchun manimcha alohida bir shakl qabul qilish ehtiyoji his etiladi. Masalan mashhurlari: zang', pang', lang', darang', qalang'i-qasang'i, dang', to'ng'uz, shang'i, to'ng'illamoq, to'ng', to'ng'uch va ang'iz, ting' boshqalar... Eski "ning" "ng" ravishida isloh qilingan. Bu yo'g'on "ng" ham "g" harfining ustiga uch nuqta qo'yulib yozilsamikin...".

Yangilanayotgan adabiy til ustida bahslar, turlicha qarashlar aytilayotgan bir muhitda adibning milliy til taqdiri ustida bunday kuyunishlarini chin ziyoliga xos fazilat sanalishi lozim, albatta.

"Mehrobdan chayon"ning "Qiziqqlar" faslida o'tmishdagi o'ziga xos xalq teatr san'atining namunasini tasvirlaydi. Sahnaga olib chiqilgan qiziqchilarning qochirim va askiyalari vositasida o'zbek tilidagi so'zlarning ko'pma'nolilik jihlatlarini namoyish etadi. Ba'zan bitta so'zning ichki yoki ko'chki ma'nosidan kulgi paydo bo'ladi.

Hech shubhasiz, Abdulla Qodiriyning adabiy merosi o'zbek adabiy tilining tarixida alohida bosqich sifatida qaralishga munosibdir. Chunki adibning qo'llagan so'zlari, xalq ichidan tanlab, topib olgan ta'birlari, xalqona badiiy tasvir vositalari – bularning bari hozirga qadar o'zbeklar uchun tiniq fikr ifodasiga xizmat qilib keladi.

Abdulla Qodiriyning ulkan hajmdagi romanlaridan tortib, oddiygina bir nechta qatordan iborat "bildirishnoma"larigacha – barcha-barchasida tesha tegmagan ta'birlar, o'ziga xos poetik nutqning betakror namunalari ko'rinadi.

"O'tkan kunlar"ning "Kumushning so'z o'yini" faslida adib Otobek, Kumush va Zaynabni uchburchak holda o'tirg'izib tasvirlaydi. O'sha "din adolatka buyurgan" va "ota-onaning hurmatlari ko'ndalang" bo'lgan muhit bayonida adib ikki xotimli Otobekning Zaynabga nisbatan "majburiyati"dan, ko'ngilsizligi va o'quvchini zeriktirib qo'yishidan so'z ochadi. Kumush bilan munosabatlari tavsifida esa o'quvchi zerikmaydi, yozuvchiga zavq-shavq bilan ergashadi; "chunki Otobek va Kumush ishqlarida samimiyat, yana to'g'risi she'riyat bor edi". Romanning bu kabi majzub epizodlarida adib juda noyob tasviriy so'z va iboralarni topib qo'llaydi.

Adib qahramonlarining tashqi qiyofasi tasviri uchun ham eng esda qolarlik o'xshatma so'zlar va so'z birikmalaridan foydalanadi. Otobek yoki Kumush bibining tashqi ko'rinishi tasvirida so'zlarni marjondek ipga tizadi. Adibning "nafрати"ga duchor bo'lgan "Mehrobdan chayon"dagi Abdurahmon domla yoki "O'tkan kunlar"dagi Jannat opa portretini chizishda ham

mahoratini namoyon etadi: “Ul (Jannat opa nazarda tutiladi - B.K.) yerdan bichib olgʻandek pak-pakana, burni yuzi bilan barobar deyarlik tep-tekis, koʻzi qoqqan qoziq oʻrnidek chup-chuqur, ogʻzi qulogʻi bilan qoshiq solishar darajada juda katta, yuzi qirq yillik ogʻriqlarnikidek sap-sariq, qirq besh yoshlar chamasida bir xotin edi. Kumushbibi oʻziga tomon kelguchi bu dahshatlik xotinini umrida birinchi martaba koʻrar edi. “Nima qilib yuribti bu och arvoh!” deb oʻyladi. Xotin oʻn adimlab uzoqdan yuziga sovuq va tushda qoʻrqarliq bir kulgi tusi berdi. Dimogʻi bilan “qix” etib qoʻydi”. Yozuvchi bu xotinning qiyofasi tasvirida “pak-pakana, tep-tekis, chup-chuqur, sap-sariq” kabi maʼnosi orttirilgan sifatlarini, shuningdek, “q” tovushi qatnashgan qator soʻzlarni gʻayrishiuriy ravishda ishlatadi, ehtimol. Ustiga-ustak oʻsha birgina “Dimogʻi bilan “qix” etib” qoʻyishidan ham xotinning ichki vahshoniyati va niyati buzuqligi anglashiladi; obraz tabiatini shu bemaʼni va qoʻrqunch sas bilan individuallashtiradi. Shunga oʻxshash “Mehrobdan chayon” romanidagi Solih maxdum tabiatining oʻziga xosligi bayonida u biron bilan soʻzlashganda, “ayniqsa, bir narsadan taajjublanganda siyrak va lekin toʻgʻri, baquvvat oʻskan soqolini tutamlab oʻng koʻzini bir oz qisib” qarashi va oʻz nutqida “habba” deb qoʻyishi ham koʻpchilik oʻquvchilariga maʼlum gap, albatta. “Domlaning bu “habba”si nima maʼnoda qoʻllanilar, oʻzidan boshqa hech kim bilmaganidek, undan bu toʻgʻrida izoh ham soʻramagʻan edilar. Har holda “habba – habali” yoki “ha, barakalla” boʻlsa kerak. Chunki ul bir narsadan xursand va rozi boʻlgʻanda aksar “habba” deb yuboradir”. Har qanday vaziyatda ham shu bitta “habba” soʻzining assosiyasidan oʻquvchi tasavvurida Solih maxdumning qiyofasi aniq gavdalanadi. Badiiy ijodda topilgan va oʻrnida ishlatilgan bitta noyob soʻzning quvvati ham yozuvchi mahoratidan darak beradi.

Abdulla Qodiriyning asarlaridagi estetik goʻzallik bevosita mahoratga, yozuvchining izlanishlari, ijodning mehnat-mashaqqati, faqat sanʼatkoragagina xos nazari bilan ham bogʻliq. Zero, Julqunboyning oʻz eʼtirofiga koʻra, u materiallarni, joylarni puxta oʻrganadi; bu jarayonda eng mayda detallarga ham diqqat qaratadi. Adib yozadi: “Materialni oʻrganish mahalida eng mayda narsalarga (detailarga) ham ahamiyat beraman. Masalan, men haligi oʻrganmoqchi boʻlgan yerda qancha daraxt borligi, ularning qanchasi eski va qanchasi yangiligi, men borgan mahalda oʻsha daraxtlarda qanday qushlar qaysi holda qoʻnib turganligi va shunga oʻxshash juda mayda narsalargacha. Birinchi qaraganda, u mayda narsalar hech ahamiyatga molik boʻlmaydigandek koʻrinsa ham, keyinroq foydasi tegib qolishi juda mumkin”. Tasvirning ishonchligi uchun oʻz koʻzi bilan koʻrgan bunday manzaralar yozuvchiga yordam beradi. “Oʻtkan kunlar”ni yozishdan avval adib voqealar kechadigan joylarni koʻradi, turli koʻchalardan yuradi, qabristonda tunaydi va xon oʻrdalarini sinchiklab oʻrganadi. Masalan, Qoʻqon oʻrdasining qopisini shunday beradi: “Ayniqsa, darbozaning ikki biqinidagi “oʻgirmagul” tarzi bilan ishlangan guldastalar, darboza ravoqidagi ganchdan qabartirilib yasalgʻan boʻrtma naqshlar, gullar hali oʻzlarining nafosatlarini unchalik yoʻqotmagʻan edilar”. Juda nafis soʻzlar bilan berilgan bunday tasvirlar adibning sinchkovligini anglatadi. Aniq tasavvur qilingan manzaralar tiniq tasvirlanadi; oʻz oʻrniga tushgan yorqin soʻz yolqini tafakkur puchmoqlarini yoritadi.

Baʼzan Abdulla Qodiriy oʻz asarlarida mumtoz nasrga xos sajʼ sanʼatidan ham foydalanadi. Deylik, oʻrdalik bir samovarchi devonani soʻzlatib: “...choyxonada sakkiz yigit, oʻrtasida bitta chigit; kakir-kukir etar chilim, katta-kichik unga yelim! Bu na balo, bu na qazo?...” desa, boshqa bir oʻrinda - “Salomnoma”da boylarga qarata: “Maskov borib kelibon, minglab foyda qilibon, haftada gap yeyibon, tomga karnay qoʻyibon; xalq qaygʻusin yemayin, maktab

ochay demayin; ellik-oltmish qo'y bergan, sakkiz kunlab to'y bergan – Turkiston savdogarlariga salo-o-om!..”, deb yozadi. Bunda savdogarlar xarakteri o'zaro zidlashib yig'ilgan so'zlar vositasida ochiladi...

Abdulla Qodiriy Kumushni qanday tasvirlaydi? Juda beg'ubor va begidir. Agar esingizda bo'lsa, romanning avvalidayoq Kumush ruhiyatida ham g'alati bir parishonlik sodir bo'ladi. U ham Otabekka o'xshab allatavur bo'lib yuradi. Adib Kumush o'sha holatini juda jozibali tarzda, quyuq obrazli til bilan quyidagicha chizadi: "...uning to'riga soling'on atlas ko'rpa, par yostiqlik quchog'ida sovuqdan erinibmi va yo boshqa bir sabab bilanmi uyg'oq yotgan bir qizni ko'ramiz. Uning qora zulfi par yostiqlikning turlik tomoniga tartibsiz suratda to'zgi'ib, quyuq jinggila kiprak ostidagi timqora ko'zlari bir nuqtag'a tikilgan-da, nimadir bir narsani ko'rgan kabi... qop-qaro kamon, o'tib ketgan nafis, qiyig' qoshlari chimirilgan-da, nimadir bir narsadan cho'chigan kabi... to'lg'an oydek g'uborsiz oq yuzi bir oz qizilliq'ga aylangan-da, kimdandir uyalgan kabi...". Bu ko'chirmada berilgan Kumushning holatini tasvirlashda yozuvchi so'zlarni marjondek terгани ko'rinib turibdi.

Yoki aynan ana shu qahramonning boshqa bir epizoddagi holatini berishda ham yozuvchi bor badiiy mahoratini ishga soladi: "...Ariqning musaffo tiniq suvi yovoshg'ina oqib kelar, Kumushbibining qarshisiga yetkanda go'yoki, uning ta'zimi uchun sekingina bir charx urib qo'yar, o'z ustida o'ltirgan sohiraning sihri musahhar bo'lg'an kabi tag'i bir kattaroq doirada aylangach, ohistag'ina ko'priki ostig'a oqib ketar edi. Ariq suvining nihoyatsiz harakatini uzoq ko'zdan kechirib o'turg'ach qo'l uzatib suvdan oldi va yuzini yuvdi. Uning yuzini o'pib tushkan suv tomchilari bilan ariq harakatga kelib chayqaldi, go'yoki suv ichida bir fitna yuz bergan edi... Nozik oyoqlar toldilar shekillik, sadaf kabi oq tishlarini bir-ikki qaytalab chaydi, ariq bo'yini va uning suvlarini tashlab ketdi". Bu ko'chirmadagi "sohira"ga oid birikma so'zlari ham, "yuzini o'pib tushgan suv tomchilari" ifodasi ham, oyoqlarga qo'shilgan "nozik" sifatlashi va "sadaf kabi oq tishlar" o'xshatishi ham o'quvchini befarq qodirmaydi. Qodiriy sohir qalami ostidan chiqqan aksar qahramonlar jozibali, suyuqli, ta'sirli. Chunki adib so'z so'zlashda uzoq andishaga boradi; quruq bayon o'rniga voqelikni, insonni tasvirlashni muhim sanaydi. Bezosa badiiy asarlaridan olingan misollardan tashqari adibning turli maqollarida ifoda etgan adabiy-estetik qarashlarida ham o'z konsepsiyasini teran bayon qilgan edi.

Abdulla Qodiriy fikr ifodasining qisqa va aniqligini, kam so'z bilan ko'p ma'no berish yo'sinini qadrlab, yozishda ortiqcha so'z va jumalarni qisqartirishdan saboq beradi; yozganini odamning yolg'iz o'ziga tushunib, boshqaning anglay olmasligi adibga aslo ma'qul kelmaydi. Shu bois "Yozg'uvchilarimizga" nomli maqolasida: "So'z so'ylashda va ulardan jumla tuzishda uzoq andisha kerak, yozg'uvchining o'ziga tushunib boshqalarning tushunmasligi katta ayb. Asli yozg'uvchilik, aytmakchi bo'lg'an fikrni hammaga barobar onglata bilishda, orag'a onglashilmovchilik solmasliqdadir", deb ta'kidlaydi. Asar mantidagi har bir so'zga diqqat berib, undan "biron so'zni chiqarib tashlash yoki biron so'zni qo'shish" masalasida ham qat'iy turadi. Bular eskirmaydigan, ibratga loyiq haqiqatlardir.

Mumtoz adabiyotshunoslikda kam so'z bilan ko'p ma'nolar bayon etish san'atiga "iyjoz" deyiladi. So'zning iyjoz maqomi Abdulla Qodiriy nasri poetikasiga, qahramonlari nutqiga ham xos.

Otabekni ikkinchi marta uylantirish havasida yurgan O'zbek oyim bir kuni Hasanali bilan gap talashib aytadiki: "Sandek soqoli uzun, aqli qisqadan kengash so'rab o'lturg'an men

ham ahmoq!“. O‘zbek oyimning gapga usta qilinganini qarangki, bu o‘rinda xalq orasida ayollarga nisbatan aytib kelinadigan nisbiy ta‘bir Hasanaliga moslanadi. Shokirbekning Otabekka evrilish sahnasi ostonasida Usta Alim: “...yomonning janozasidan yaxshining hikoyasi foydalik”, deb some‘likka hozirlanadi. Bunday nutqda “sen” - “men”, “uzun” - “qisqa”, “yaxshi” bilan “yomon”, “janoza” bilan “hikoya” so‘zlari zidlanadi. Yusufbek hoji bir yig‘ilishda: “Bu soqol shu el qayg‘usida oqardi. Bu ko‘ngil shu manfaatparastlar ta‘sirida qoraydi”, degan gaplari semantikasi qarshilidir. Yusufbek hojining o‘z nafsiga nazari, malomati va e‘tirofidagi soqolining oqarishi yoki ko‘nglining qorayishi tasavvurni toza bir inson umrining yo‘llari tomon yo‘llaydi. Aslida vaziyat, xarakterning kontrastli-qiyosli tasvirini romanning dastlabki sahifalarida, ya‘ni karvonsaroyda Otabek tushgan hujra yoki Otabek bilan Homid xakteri bayonidayoq ko‘rinadi. Adib bu badiiy san‘atdan romanda juda ko‘p va o‘rinli foydalanadi. Ba‘zan kundoshlarning ma‘naviyati, sajiyasi har jihatdan taqqoslanadi. O‘z maqsadi yo‘lida yangi qahramonlarni sahnaga olib chiqish jarayoni romani oxirlab qolganida ham davom etadi. Adib romanning “Xushro‘ybibi va Zaynab” faslidagi: “Xushro‘y uzun bo‘yli, qotmaroq va zarcha tanlik edi. Zaynab qisqa bo‘y, go‘shtdor va oq tanlik edi. Xushro‘yning harakati yengil va lavzi tez edi, Zaynab loppos va o‘nta so‘zga arang bitta javob qaytaradig‘an edi”, degan opa-singillar tabiatining qiyosidan tasavvur to‘lishadi.

Adib asarlarida uchraydigan “Ul turg‘on joyida qoziqdek qoqilib qolg‘on edi”, “Kechaning qarong‘ligi ustiga mevalarning quyuq yaproqlari qo‘shilib, bu maydon ayniqsa Otabekning hozirgi ko‘ngliga yaqinlashib kelar edi” kabi ifodalarda “q” tovushining takroridan, “sapol lagan bilan qovuqni olib chaqmoq surtdi. Sham yoqildi” kabi jumalardagi “l” va “q” tovushining takroridan yuzaga kelgan ohang, “Tana buzoqning turqi tuqg‘anig‘a tamg‘a” yoki “Endi ko‘rsam miltiqning o‘qidek, pushti gulning to‘qidek kelinim bor ekan” kabi xalqona iboralar badiiy matnga latif bir joziba baxsh etadi. Adibdan avlodlarga go‘zal romanlar, ko‘rkam so‘z meros qoldi. O‘qish va uqish - bu xazinani ardoqlash sanaladi.

Abdulla Qodiriy o‘zining betakror badiiy asarlari bilan o‘zbek adabiy tilining boyligini isbot etdi; o‘rni kelganida sheva so‘zlaridan unumli foydalandi. Adib xalq tilida qo‘llanadigan “chip” so‘zi uchun “g‘ov, barrikada ma‘nosida”, boshqa bir sahifadagi diologda kelgan “eshik” so‘zini “Farg‘onada hovlini eshik deydilar” deb izohlaydi. Homid Jannat opaga “...guzardan chiqib bir chorak et keltirib, sho‘rba qilib bersangiz” deydi. Yozuvchi “bir chorak”ni “uch yarim-to‘rt qadoq chamasi toshdir” deb izohlaydi. Bugungi o‘quvchi uchun bir qadoqning 409,512 grammga teng og‘irlik o‘lchov birligi ekanini eslatishga zarurat bor.

Boshqa bir epizodda uzoq ayriqliqdan keyin qayta uchrashgan Kumush Otabekka “Siz endi qirchillabsiz!” deb aytadi. Adib “qirchillash” so‘ziga: “Qirchillash - odatda qorga aytiladir. Masalan, qattig‘ sovuqda yoqq‘an qor qirchillaydir. Shundan olib, ayni yetilgan yigitlarni qirchillama yigit, deydilar” tarzida romanning asosiy kontekstidan tashqarida izoh yozdi. Adibning asarlarida o‘zbek tilining betakror jozibasini namoyon qilgan bunday epizodlar, jumlar, birikmalari va so‘zlar izohi ko‘plab topiladi.

Abdulla Qodiriy ijod ahlining o‘z ona tili va qo‘shni millatlar tilini bilish xususida: “Yozuvchi o‘z xalqining tilini, folklorini kamol o‘rganishi shart va bir necha tillarni, ayniqsa, yaqin qo‘shni tillarni bilishi fazilat. Shundagina tili boyiydi, asari jonlanadi”, deb yozadi...

Abdulla Qodiriy romanlarini o‘zbek adabiy tilining zamonaviy ko‘rinishda shakllanayotgan bir davrda yozdi. Adabiy tilning rutbasi, maqomi yuksalishida adibning xizmati

katta bo'ldi. Til millatni birlashtiruvchilik qudratiga ega qadriyatdir. Qodiriyshunos olimlar fikriga e'tibor berilsa, Abdulla Qodiriy toshkentlik bo'la turib o'z romanlarida mahalliy sheva unsurlarini umuman qo'llamaydi. Hatto qahramonlarining nutqini individuallashtirishda ham boshqa badiiy vositalardan foydalanadi. Demak, adib shu zayldi bor mahorati bilan o'zbek adabiy tilining boyligini, o'zbek tilining keng imkoniyatlarini namoyish ham qiladi.

Xulosa qilib aytganda, o'zbeklar turmushini, tarixini, tilini, urf-odatlarini yaxshi bilgan Abdulla Qodiriy ulardan o'z asarlarida juda unumli va o'rinli foydalandi. Adibdan qolgan muhtasham adabiy merosda o'zbek adabiy tilining go'zalligi, nafosati, tasvir va ifoda imkoniyatlari anyan amaliyotda o'z aksini topdi. Shu bilan birga Abdulla Qodiriy ba'zan filolog olimlarga xos qimmatli adabiy-nazariy qarashlari bilan ham o'zbek adabiy tilining takomiliga xizmat qildi. Bu benazir adabiy-ilmiy xizmatlarni o'zbek olimlari bilan birga xorijlik mutaxassislar ham e'tirof etdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Yuldashev M. Linguopoetic analysis of the literary text. T. 2007. 35- p.
2. Mahmudov N. Teacher speech culture. Alisher Navoi National Library Publishing House. Tashkent, 2009. B.78.
3. Yuldashev M. Linguopoetic analysis of the literary text. T. 2007. 35- p.
4. Sepir E. (1934). Язык. Введение в изучение речи. [Tongue. Introduction to the study of speech] M. Sotsekgiz. (In Russian)
5. Ter-Minasova S. (2000) Язык и межкультурная коммуникация. [Language and intercultural communication] М.: Slovo. (In Russian)
6. Heidegger M. (1993) Время и бытие. [Time and Being]. М.: Republic (In Russian)
7. Kostomarov.V.G. (1973) Язык и культура, [Language and Culture].- Moscow. (In Russian)
8. Vezhbitskaya A. (1997). Язык. Культура. Познание. Language. [The culture. Cognition]. - М.: Russian dictionaries. (In Russian)
9. Kolshansky G.V. (1980) Контекстная семантика [Contextual semantics]. Moscow.: Nauka, (In Russian)
10. Karasik V.I.; Krasovsky V.A. Slyshkin G.G. (2009) Лингвокультурная концептология. [Linguocultural conceptology].-Volograd.Paradigm. (In Russian)

Закирова Дилрабо Хайдаровна
Преподаватель русского языка и литературы
Кокандского Педагогического Института
(Коканд, Узбекистан)

РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ В ОБЩЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В настоящей статье, учитывая неослабевающий интерес исследователей к проблеме речевых жанров, особое внимание уделяется непринужденной разговорной беседе повседневной коммуникации представителей современной молодежи.

Ключевые слова: речевой портрет, речевые жанры, общение, беседа, современная молодежь, современная речь, культура.

Zakirova Dilrabo Khaidarovna
Teacher of Russian language and literature at the
Kokand Pedagogical Institute
(Kokand, Uzbekistan)

Annotation. In this article, taking into account the unflagging interest of researchers in the problem of speech genres, special attention is paid to the casual spoken conversation of everyday communication of representatives of modern youth.

Keywords: speech portrait, speech genres, communication, conversation, modern youth, modern speech, culture.

Annotatsiya. Ushbu maqolada, tadqiqotchilarning nutq janrlari muammosiga bo'lgan qiziqishlarini hisobga olgan holda, zamonaviy yoshlar vakillarining kundalik muloqotida tasodifiy suhbatlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Kalit so'zlar: nutq portreti, nutq janrlari, muloqot, suhbat, zamonaviy yoshlar, zamonaviy nutq, madaniyat.

Отчего же так неудержимо падает престиж образованности? Что поможет остановить катастрофически гаснущий интерес к знаниям, книгам? Как возродить традиции уважительного отношения к слову, чистоте, богатству речи? Все названные выше вопросы связаны с проблемой духовного состояния общества, с речевой культурой его членов, культурой их общения. Случилось так, что живя в словах и словами, а не реальностью, приучаясь к смысловой однозначности, люди утрачивали способность понимать разные значения слов, видеть степень их соответствия действительности. Актуальная проблема сегодня - нравственный облик, культура личности, так как в решении экономических и культурных вопросов важны усилия не только коллектива, но и каждого человека. Повышенный интерес к моральной проблематике в последнее время вызван также осознанием довольно низкой культуры в сфере общения. Современная речь отражает неустойчивое культурно-языковое состояние общества, балансирующее

на грани литературного языка и жаргона. Остро встал вопрос о сохранении литературного языка, о путях его дальнейшего развития в связи с изменением контингента носителей. Высокий уровень речевой культуры – неотъемлемая черта культурного человека. Совершенствовать свою речь – задача каждого нас.

Значение языка в жизни людей огромно, но люди должны учиться целесообразно использовать все многочисленные и бесспорно жизненно-необходимые функции языка.

Первое четкое разделение форм речевого общения было произведено Аристотелем. Теория речевых жанров сложилась к середине XX века. Базовые положения теории речевых жанров нашли свое отражение в работах М. М. Бахтина, который предполагал, что в целом высказывании неразрывно связаны три момента: «тематическое содержание, стиль и композиционное построение», и они одинаково «определяются спецификой данной сферы общения. Каждое отдельное высказывание... индивидуально, но каждая сфера использования языка вырабатывает свои относительно устойчивые типы таких высказываний, которые мы называем речевыми жанрами» Проблеме речевых жанров интенсивно разрабатываемой в русистике последних лет, посвящены работы В. В. Дементьева, А. Г. Баранова, Т. В. Шмелевой, К. Ф. Седова и др. Современными исследователями предлагаются описания конкретных речевых жанров и их разновидностей (светской беседы, семейной беседы, комплимента и похвалы, шутки и анекдота, флирта, ссоры и др.). Количество речевых жанров в каждой сфере человеческого общения достаточно велико, и они разнородны. «Может показаться, – отмечает М. М. Бахтин, – что разнородность речевых жанров так велика, что нет и не может быть единой плоскости их изучения: ведь здесь в одной плоскости изучения оказываются такие явления, как однословные бытовые реплики и многотомный художественный роман, как стандартная и обязательная даже по своей интонации военная команда и глубоко индивидуальное лирическое произведение и т.п.» [3, с. 238]. По мнению ученого, РЖ представляют собой первичную форму существования языка, возникающую в определенной ситуации общения. Отличительными особенностями жанра являются его адресность; собственная нормативная экспрессия; индивидуальный репертуар, выработанный речевой сферой. жизни представителей этого народа» Интерес представляет классификация на основе тем, которым посвящена разговорная речь.

Большая роль в выделении бытовых речевых жанров принадлежит М. М. Бахтину, который, не употребляя термина “прагматика”, охарактеризовал необходимые прагматические составляющие речевого общения, подчеркнул важность роли адресата, предвосхищения его ответной реакции. М. М. Бахтин определил речевые жанры как относительно устойчивые и нормативные формы высказывания, в которых каждое высказывание подчиняется законам целостной композиции и типам связи между предложениями-высказываниями. Среди функциональных разновидностей языка, особое место занимает разговорная речь. Разговорной является такая речь носителей литературного языка, которая реализуется без всякого предварительного обдумывания в неофициальной обстановке при непосредственном участии партнеров общения. Разговорная речь имеет существенные особенности на всех языковых уровнях, и поэтому ее часто рассматривают как особую языковую систему. Поскольку языковые особенности

разговорной речи не зафиксированны в грамматиках и словарях ее называют некодифицированной, противопоставляя тем самым кодифицированным функциональным разновидностям языка. Важно подчеркнуть, что разговорная речь – это особая функциональная разновидность именно литературного языка (а не какая-то нелитературная форма). Неверно думать, что языковые особенности разговорной речи – это речевые ошибки, которых следует избегать. Отсюда вытекает важное требование к культуре речи: в условиях проявления разговорной речи не следует стремиться говорить по-письменному, хотя надо помнить, что и в разговорной речи могут быть речевые погрешности, их надо отличать от разговорных особенностей.

Функциональная разновидность языка “разговорная речь” исторически сложилась под влиянием правил языкового поведения людей в различных жизненных ситуациях, т. е. под влиянием условий коммуникативного взаимодействия людей. Все нюансы феномена человеческого сознания находят свое выражение в жанрах речи, в способах ее организации. Говорящий человек всегда заявляет о себе как о личности, и только в этом случае возможно установление контакта с другими людьми.

Успешное речевое общение – это осуществление коммуникативной цели инициаторов общения и достижение собеседниками согласия. Обязательными условиями успешного общения являются заинтересованность собеседников в общении, настроенность на мир адресата, умение проникнуть в коммуникативный замысел говорящего, способность собеседников выполнить жесткие требования ситуативного речевого поведения, разгадать “творческий почерк” говорящего при отражении реального положения дел или “картины мира умение прогнозировать “вектор” диалога или полилога. Поэтому центральное понятие успешности речевого общения – понятие языковой компетенции, которая предполагает знание правил грамматики и словаря, умение выражать смысл всеми возможными способами, знание социокультурных норм и стереотипов речевого поведения, которая позволяет соотносить уместность того или иного языкового факта с замыслом говорящего и, наконец, делает возможным выражение собственного осмысления и индивидуального представления информации. Причины коммуникативных неудач коренятся в незнании языковых норм в различии фоновых знаний говорящего и слушателя, в разнице их социокультурных стереотипов и психологии, а также, в наличии “внешних помех” (чуждой среде общения, дистантности собеседников, присутствии посторонних). Коммуникативные цели собеседников обуславливают речевые стратегии, тактики, модальность и приемы ведения диалога. К составляющим речевого поведения относятся экспрессивность и эмотивность высказываний.

Приемы речевой выразительности являются основой приемов художественной литературы и ораторского искусства; ср. приемы: анафоры, антитезы, гиперболы, литоты; цепочки синонимов, градации, повторы, эпитеты, вопросы без ответа, вопросы самоверификации, метафоры, метонимии, иносказания, намеки, аллюзии, перифразы, переадресацию третьему участнику; такие средства выражения субъективной авторской модальности, как вводные слова и предложения.

Разговорная речь имеет свою эстетическую атмосферу, которая обусловлена глубинными процессами, соединяющими человека с обществом и культурой. Все жанры

подчинены правилам речевой этики и языковым канонам. Этика речевого общения предписывает говорящему и слушающему создание благожелательной тональности разговора, которая приводит к согласию и успешности диалога

Речевая культура – сравнительно молодая область науки о языке. Как самостоятельный раздел этой науки она оформилась под влиянием коренных социальных изменений, произошедших в нашей стране. Приобщение широких народных масс к активной общественной деятельности потребовало усиленного внимания к повышению уровня их речевой культуры.

Большая роль в выделении бытовых речевых жанров принадлежит М. М. Бахтину, который, определил речевые жанры как относительно устойчивые и нормативные формы высказывания, в которых каждое высказывание подчиняется законам целостной композиции и типам связи между предложениями-высказываниями. Диалог он определил как классическую форму речевого общения.

Если человек обладает правильной и хорошей речью, он достигает высшего уровня речевой культуры. Это значит, что он не только не допускает ошибок, но и умеет наилучшим образом строить высказывания в соответствии с целью общения, отбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается. Речь человека – это его вербальный портрет. Речь целой группы или еще шире – социальной прослойки общества – составляет речевой портрет социальной группы. Для того чтобы формировать поколения людей, способных жить бесконфликтно и достигать согласия с помощью слова, в школе обучают не только читать, писать, считать, но и правильному речевому взаимодействию. Не случайно после многих десятков лет в школьные программы вновь введена риторика, а в университетские учебные планы – теория коммуникации, основы риторики и культуры речи.

Только специалист-филолог высокой квалификации способен реализовать задачу формирования у подрастающего поколения языковой, речевой, социокультурной и деятельностной компетенций, поэтому в процессе подготовки такого специалиста важно знать те «точки», которые нуждаются в постоянном воздействии на них, чтобы интенсивно формировать профессиональную компетенцию, чтобы вырабатывать профессиональный стереотип – видеть и устранять ошибки или недочеты в своей и чужой речи. Знание характерных свойств речевого портрета социальной группы студентов-филологов будет способствовать целенаправленной работе по совершенствованию языковой, речевой и коммуникативной компетенций будущего учителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров М. 1979.
2. Виноградов С.И. Платонова О.В. Культура русской речи. М. АРТ, 1999.
3. Дементьев В.В. Теория речевых жанров. М. 2010.
4. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра. Саратов 1997.

Шавқатуллоев Дустмуҳаммад
Денов тадбиркорлик ва педагогика институти талабаси,
Дониёрова Малоҳат
Денов тадбиркорлик ва педагогика институти талабаси,
Бобораҳимов Шоҳрух
Денов тадбиркорлик ва педагогика институти талабаси
(Денов, Ўзбекистан)

ИНГЛИЗЛАР АФҒОНИСТОННИ НЕГА ЗАБТ ЭТА ОЛМАГАН?

Аннотация. Руслардан олдин отни қамчилаб Афғонистон амри Дустмуҳаммад билан шартнома тузиш ўрнига Оклент бу мамалакатни бориб олиб амрни тахтдан ағдарилишини таклиф қилади. Бундан ташқари шу воқеалардан 25 йил бурун тахтдан четлатилган шох Шужу ул Маликни Афғонистон ҳукумдори сифатида қайта тиклашни илгари суради. Афғонистон тоғлари орқали, ўтадиган, асосий савдо йўллариини глазийлар қабиласи назорат қиларди. 1842 йил 13 январда Жалолобод форти қабиласининг кўриқлаб турган инглиз аскарлари дарвоза остонасида чалажон бир отличқа кўзлари туташди. Бу сувори Афғонистонга бостриб кирган Британия армияси сафида тирик қолиш бахтига мўйясар болган ягона одам Улям Брайдан еди. Биринчи уруш инглизларнинг Афғонистоннинг жануби-ғарбий қисмига 30 минглик кўшини билан Болқон девонидан фойдаланиб Қандахор ва Ғазнани егаллаб Кобулга йетиб бориши билан бошланади. Ушбу мақолада Афғон ва инглиз уруши ҳақида байон этилади.

Калит сўзлар: "Ғарб севилизацияси", "Оклент марузаси", "Жалолобод форти" "Шох Шужа ул Малик", "Сивилизация қадратлари"

Шавқатуллоев Дустмуҳаммад
 Студент Института предпринимательства и педагогики Денау,
 Дониёрова Малоҳат
 Студент Института предпринимательства и педагогики Денау,
 Бобораҳимов Шоҳрух
 Студент Института предпринимательства и педагогики Денау
 (Денау, Ўзбекистан)

ПОЧЕМУ БРИТАНЦЫ НЕ МОГУТ ЗАВОЕВАТЬ АФГАНИСТАН?

Аннотация. Вместо того, чтобы хлестать коня перед русскими и подписывать договор с афганским орденем Дустмухаммад, Оклент предлагает отправиться в эту страну и свергнуть орден. Он также выступает за восстановление короля Шуджу уль Малика, отстраненного от власти 25 лет назад, на посту правителя Афганистана. Основные торговые пути через горы Афганистана контролировались племенем Глази. 13 января 1842 года британские солдаты, охранявшие племя Джелалабадского форта, заметили у ворот молодого кавалериста. Первым выжившим членом британской армии,

вторгшимся в Афганистан, был Уильям Брей. В этой статье рассказывается об афганской и британской войнах.

Ключевые слова: «Западная Севилья», «Лекция Оклента», «Джалал-Абагская крепость», «Шах Шуджа уль Малик», «Ценности цивилизации»

Shavqatulloev Dostmukhammad
Student at the Denau Institute for Entrepreneurship and Pedagogy,
Doniyorova Malokhat
Student at the Denau Institute for Entrepreneurship and Pedagogy,
Boborakhimov Shokhrukh
Student at the Denau Institute for Entrepreneurship and Pedagogy
(Denau, Uzbekistan)

WHY CANNOT THE BRITISH CONQUER AFGHANISTAN?

Annotation. *Instead of whipping the horse in front of the Russians and signing an agreement with the Afghan Order of Dostmuhammad, Oclent suggests going to this country and overthrowing the order. He also advocates the reinstatement of King Shuju ul Malik, ousted 25 years ago, as ruler of Afghanistan. The main trade routes through the mountains of Afghanistan were controlled by the Glazi tribe. On January 13, 1842, British soldiers guarding the Jalalabad Fort tribe spotted a young cavalryman at the gate. The first surviving member of the British army to invade Afghanistan was William Bray. This article focuses on the Afghan and British wars.*

Keywords: "Western Seville", "Oaklent Lecture", "Jalalabad Fortress", "Shah Shuja ul Malik", "Values of Civilization"

1838–1842 йиллардаги биринчи инглиз-афғон уруши, кейинги иккита урушда бўлгани каби, инглиз қўшинларининг мағлубияти билан тугаган.

1838 йилнинг июнь ойида Ҳиндистоннинг британиялик губернатори лорд Окленд Афғонистонга бостириб кириш масаласини ҳал қилиш учун олиймақом амалдорларни йиғилишга тўплайди.

Окленд ва бошқа амалдорлар-у дипломатларни бу минтақада Россиянинг кучайиб бораётган таъсири хавотирга соларди. Руслар Эрон билан дўстона иттифоқ тузиб, энди Афғонистон билан ҳам шундай муносабат ўрнатишга уринаётган эдилар. Руслар бу борада муваффақият қозонгудек бўлсалар Ҳиндистонга тажовуз қилишлари учун йўл очилади.

Руслардан олдин отни қамчилаб, Афғонистон амири Дўст Муҳаммад билан шартнома тузиш ўрнига, Окленд бу мамлакатни босиб олиб, амирни тахтдан ағдаришни таклиф қилади.

Бундан ташқари, шу воқеалардан 25 йил бурун тахтдан четлатилган шоҳ Шужа ул-Маликни Афғонистон ҳукмдори сифатида қайта тиклашни илгари суради. Бу вариант амалга ошса, шоҳ ўзини инглизлар олдида қарздор ҳисоблаб, улар чизган чизиқдан чиқмайди.

Ўша куни Окленд маърузасини тинглаган амалдорлар ичида Калькутта ҳукуматининг 45 ёшли котиби Уильям Хей Макнактен ҳам бор эди. Бостириб кириш режаси унга жуда маъқул тушади: шоҳ бошчилигидаги дўстона янги ҳукумат Афғонистонда Британия манфаатларини ҳимоя қилади ва таъсирини кенгайтиради, бунга нима етсин. Бундан ташқари, режа жуда ишонарли чиққанди. Ибтидоий уруғ-жамоа даражасида турган афғонларни мағлубиятга учратиш Британия армияси учун ҳеч қандай қийинчилик туғдирмайди. Бу операция шундай ташкил қилинадики, гўё Британия рус мустабид тузумининг истибдодига тушиб қолмаслиги учун халоскор сифатида Афғонистонга бегараз ёрдам қўлини чўзган бўлади. Шоҳ Шужа ул-Малик тахтга чиқиши биланоқ инглиз армияси мамлакатни тарк этади. Чунки шоҳ Британия таъсири остига тушиб, уларнинг қўлида кўғирчоқ бўлиб қолганлигини афғонлар сезмаслиги керак.

Ушбу лойиҳа юзасидан муҳокамалар чоғида Макнактен уни қизгин қўллаб-қувватлайди. Унинг энтузиазми шу қадар кучли эдики, Окленд буни кўриб тўғри қарорга келганига тўла ишонч ҳосил қилади ва Макнактенни Афғонистонга элчи қилиб тайинлайди.

Британия қўшинлари 1839 йилнинг август ойида, ўз йўлида қарийб қаршиликка учрамай, Кобул шаҳрига кириб келишади. Амир Дўст Муҳаммад тоғлар томон қочади ва шоҳ Шужа ул-Малик шаҳарга кириб келиб тахтни эгаллайди.

Маҳаллий аҳоли наздида буларнинг барчаси жуда ғайритабиий кўриниш ва ҳолат касб этганди: қариб-қартайиб қолган, барчанинг хотирасидан ўчган, боз устига страус патлари билан безатилган шляпа ва оҳанжама мундир кийиб шаҳарга кириб келган Макнактенга мутеларча бош эгиб турган Шужа ул-Малик одамнинг раҳми келадиган даражада афтодаҳол эди.

Шоҳ ҳокимиятга қайтгач, юзага келган вазият туфайли Макнактен ўз қарашларини қайта кўриб чиқишга мажбур бўла бошлайди. Мамлакат шимолидаги тоғларда Дўст Муҳаммад кўшин тўплаётгани ҳақида хабар келади. Афғонистон жанубида эса инглиз аскарлари талончилик билан шуғулланиб, маҳаллий қабилалар ва уларнинг йўлбошчиларини ўзларига қарши қўядилар. Қабилалар етакчилари ғалаён кўтара бошлашади. Бундан ташқари, тахтни эгаллаган собиқ шоҳ фуқаролари ўртасида ҳеч қандай обрўга эга эмаслиги маълум бўлади.

Булардан ташвишга тушган Макнактен шоҳ хавфсизлигини таъминлашни инглизлар зиммасига юклайди. Макнактен тишини тишига қўйиб, ўзи хоҳламаган тарзда вазият тўла изга тушгунга қадар Британия армиясини Афғонистонда қолдиришга қарор қилади.

Вақт ўтиб борар, армиянинг Афғонистонда бўлиш мuddати чўзилиб кетганди. Ҳарбийларнинг машаққатли ҳаётини бироз бўлса-да енгиллаштириш учун уларнинг оила аъзоларини олиб келишга рухсат берилади. Тез орада инглизларнинг хотин ва бола-чақалари ҳинд хизматкорлари ҳамроҳлигида Афғонистонга келишади. Макнактеннинг аскар ва зобитлар оилалари келиши афғонлар билан дўстона муносабатларга кўприк бўлади, деган умиди ҳам пучга чиқади. Аксинча, бу нарса афғонларни янада хушёр тортириб, уларни ташвишга солиб қўяди.

Маҳаллий аҳоли ҳар қадамда британияликларнинг нафасини сеза бошлайдилар: инглизлар кўчаларда баланд овозда гапириб, тўп-тўп бўлиб юришар, вино ичишар, театр

ва отлар мусобақасига боришарди. Буларнинг барчаси афғонлар табиатига бегона эди. Боз устига, уларнинг хотинлари-ю болалари ҳам ўзларини худди ўз уйларида юргандек тута бошлашади. Афғонлар қалбида ғарб ва Европа одатлари-ю одамларига нисбатан чўнг бир нафрат уйғонади.

Макнактенни воқеаларнинг айнан ана шундай ривож топишидан бир неча марта огоҳлантиришганди. Лекин у ҳар сафар: “Армиямизни олиб чиқиб кетишимиз биланоқ ҳамма нарса унутилади ва кечирилади, афғонлар – қони қайноқ бўлса-да, лекин болаларча содда ва гўл ҳамда тезда хафагарчиликни унутадиган одамлар”, деб, хавотирга тушганларни тинчлантиради. “Ғарб цивилизацияси меваларидан баҳраманд бўлишгач, албатта биздан миннатдор бўлишади”, деб ҳисоблайди.

Лекин элчининг ўзини ҳам ташвишга солаётган яна бир ҳолат юзага келади: Британия ҳукумати Афғонистон истилоси янгидан янги харажатлар талаб қилаётганидан норози эди. Бошида бу мамлакат яшин тезлигида забт этилиб, тахтга Британия манфаатларига хизмат қилувчи ҳукмдорни олиб келиб, армия тезда олиб чиқиб кетилиши режалаштирилганди. Ҳеч қандай сарф-харажатсиз инглизпараст шоҳ қўли билан минтақада Британия манфаатларини таъминлаш кўзланганди. Макнактен сарф-харажатларни камайтириш учун нимадир қилиши лозим эди. Ва у ишни нимадан бошлашни белгилайди.

Афғонистоннинг тоғлар орқали ўтадиган асосий савдо йўлларини ғилзайлар қабиласи назорат қиларди. Узоқ йиллардан буён, мамлакатни ким бошқаришидан қатъи назар, ғилзайлар бу йўллардан фойдаланувчилардан солиқ олишарди. Макнактен тўлов миқдорини икки баробар қисқартиришга қарор қилади. Бунга жавобан ғилзайлар доvon йўлларини ёпиб қўйишади. Бутун мамлакат аҳолиси бўйсунмас ғилзайларга хайрихоҳлик билан қарайди. Макнактен ғалаёнларни бостиришга ҳаракат қилган бўлса-да, лекин уни жиддий қабул қилмайди. Дадил ва қатъий чоралар кўриш тўғрисида таклиф киритган зобитларни вазифасидан бўшатади.

Воқеаларнинг бундай йўсини Британия армияси ҳали узоқ муддат Афғонистонда қолишига тўғри келишидан дарак бераётганди.

Орада вазият шитоб билан ёмонлашиб борарди. 1841 йилнинг октябрь ойида ғазоби қайнаган оломон британиялик амалдорнинг уйига бостириб кириб, уни ўлдиришади. Кобулда маҳаллий қабилалар етакчилари Британия ҳукуматини ағдариб ташлаш учун ўзаро тил бириктиришади. Шоҳ Шужа ул-Малик саросимага тушиб қолади. У Макнактендан душманларини ушлаб қатл қилишга рухсат беришини ўтиниб сўрайди. Шоҳ шу йўл билангина ўз мавқеини мустаҳкамламоқчи бўлади. Макнактен цивилизациялашган давлатда сиёсий муаммоларни ҳал қилишда рақибларни ўлдириш ярамаслигини шоҳга такрор-такрор уқтиради. Шоҳ афғонлар “цивилизация қадриятлари”ни эмас, фақат куч ва ҳокимиятни тан олишларини яхши биларди. Душманларини яқсон қилмаслик афғонлар кўзи олдида заифлик ва ҳукмдорликка арзимасликни кўрсатарди. Натижада душманлар ва бадхоҳлар сони кўпайиб боради. Макнактен эса шоҳнинг ўтинишларини эшитгиси ҳам келмасди.

Бутун мамлакат бўйлаб ғалаёнлар кучайиб боради. Оқибатда ғалаён ўчоқларини бостиришга куч етмаётганини Макнактен тан олишга мажбур бўлади. Лекин ҳали-ҳамон хавотирга тушишига асос йўқ, деб ҳисобларди: “афғонлар сардорлари гўл – айёрлик,

фитна ва кутқулар билан уларнинг қўлидан ҳокимиятни тортиб олиш мумкин”. Шу мақсадда Афғонистонда Британия қўшинлари ва фуқароларини олиб чиқиб кетиш тўғрисидаги шартномани ошқора муҳокама қила бошлайди. Бунинг эвазига афғонлар чекинаётган инглиз қўшинларини озиқ-овқат билан таъминлашлари зарурлиги уқтирилади. Иккинчи томондан эса бир қанча энг кучли қабила сардорлари билан яширин музокара ўтказиб, агар улар Британия қўшинларининг Афғонистонда қолишига ва ғалаёнларни бостиришга ёрдам берсалар, улардан бирини бош вазир этиб тайинлаш ва бойликка кўмиб ташлашга ваъда беради.

Шарқий ғилзайилар сардори Акбархон бу таклифни ўйлаб кўришга ваъда беради. 1841 йилнинг 23 декабрь куни шартнома имзолаш учун Макнактен Акбархон ҳузурига яширин равишда йўл олади. Салом-алик маросимидан сўнг, Акбархон яна бир бор режа шартлари албатта бажариладими, деб сўрайди. Ғалаба яқинлигидан ва шартнома имзоланишидан қувониб кетган Макнактен илгари сурилган режа сўзсиз бажарилишига ваъда беради. Бу гапни эшитиши биланок, Акбархон одамларига ишора қилади ва улар Макнактенни қўлга олишади.

Акбархон бошқа сардорларга хиёнат қилмоқчи эмасди. Асир олинган Макнактенни кўчага олиб чиқишганда, афғонларни лақиллатишга қаратилган яширин музокаралардан аллақачон хабари бор ва истило туфайли юраклари қонга тўлган, ўзларини хўрланган деб ҳисобловчи ҳамда ғазабдан жунбишга келган оломон уларни кутиб турарди. Оломон Макнактенни тилка-пора қилиб ташлайди. Танасидан жудо қилинган боши ва қўлларини Кобул кўчалари бўйлаб сазойи қилиб олиб ўтишади. Танасини эса бозорда қассобнинг чангагига илиб қўйишади.

Бир неча кун ичида вазият бутунлай ўзгариб кетади. Британия қўшинлари (4,5 минг ҳарбий, 12 минг ҳинд хизматчиси ва фуқаролар) ноқулай об-ҳавога қарамасдан дарҳол чекинишни бошлашади. Аввал келишилганидек (гарчанд бу афғонлар орасига нифоқ солишга қаратилган шартнома бўлса-да) чекинаётган инглиз қўшинларини маҳаллий халқ озиқ-овқат билан таъминлаши лозим эди. Лекин бу талабни афғонлар бажармайди. Британияликлар яхши муносабат ва кўнгилли кузатувга арзимайди деб, чекинаётган қўшинларга ҳар қадамда ҳужумлар уюштирилади. Қор босган йўллар бўйлаб тумтарақай ва тартибсиз қочиб бораётган минглаб инглизлар совуқдан, очликдан ва афғон қасоскорлари ўқидан ҳалок бўлишади.

1842 йилнинг 13 январь куни Жалолобод форти қалъасини қўриқлаб турган инглиз аскарлари дарвоза остонасида чалажон бир отликқа кўзлари тушади. Бу сувори Афғонистонга бостириб кирган Британия армияси сафида тирик қолиш бахтига муяссар бўлган ягона одам – Уильям Брайдон эди. Биринчи уруш инглизларнинг Афғонистоннинг жануби –ғарбий қисмига 30 минглик қўшини билан Болан довонидан фойдаланиб, Қандаҳор ва Ғазнини егаллаб, Кобулга етиб бориши билан бошланди. Афғонистоннинг баъзи кучларини Пешовардан йўналтириш учун Хайбер довонига ёрдамчи зарба берилди. Афғонистон армияси сони ва қуролланиши бўйича инглизлардан анча орқада қолди. 1839 йилда инглизлар Қандаҳор, Ғазни ва Кобулни егалладилар. Бунга жавобан мамлакатда партизанлар уруши бошланди. 1841 йил ноябрда Кобулда қўзғолон кўтарилди. Инглиз қўғирчоғи Шужа Шоҳ ўлдирилди, босқинчи қўшин Кобулдан қочиб кетди. 1842 йил Афғонистонга Британиянинг жазолаш экспедицияси муваффақиятсиз

тугади 1842 йил охирида инглизлар мағлубият билан мурасага келишлари ва Афғонистон ҳудудини тарк этишлари керак еди.

Воқеага шарҳ

Макнактенда ҳалокатнинг олдини олиш имконияти бор эди. Афғон экспедициясини бошлашдан аввал унинг қўлида бу ишга керак бўладиган барча маълумотлар ва билимлар мавжуд эди. Афғонистонда бўлган ва бу мамлакат урф-одатлари билан таниш инглиз ва ҳиндлар Макнактенга афғонлар дунёдаги энг ғурурли ва мустақил халқлардан бири эканини айтишганди. Инглиз қўшинлари Кобул кўчалари бўйлаб тантанавор қадам ташлар экан – бу афғонлар ғурурини камситганди. Ва албатта уларни тинчликсевар, гапга кўнадиган ёки муросасоз халқ ҳам деб бўлмасди. Доимий ўзаро тўқнашувлар одатий ҳолга айланганди.

Макнактен буларнинг барисини билар ва ўжарлик билан яққол кўриб турган фактлардан кўз юмарди. У Европа қадриятлари универсал характерга эга деб, афғонларга инглиз мезонлари билан ёндашганди. Ўз-ўзига маҳлиё бўлиб қолган Макнактен содир бўлаётган воқеаларни тамоман тескари баҳоларди. Британия қўшинларини Кобулда сақлаб қолиш, ғилзайларга тўланаётган солиқ миқдорини икки ҳисса камайтириш, тартибсизликлар ва ғалаёнларга жудаям катта эътибор бериб юбормаслик сингари айёронга стратегик юришлар натижаси хато бўлиб чиқади. Аслида ана шу ишларнинг тескарисини қилиши лозим эди. Бошини қилич кесган мудҳиш кунда эса энг охириги хатосига йўл қўйди: куни кеча ўзи менсимай ва камситиб келган одамларни пул ва мансаб билан сотиб олмоқчи бўлди.

Бундай нодонлик ва дўст билан душманни ажрата олмаслик бизнинг кунларимизда ҳам тез-тез учраб туради; умуман олганда бу билан биз ҳар қадамда тўқнаш келиб турамиз. Ҳамма одамлар ҳам худди ўзимизга ўхшайди ва уларни кўзгудаги аксимиздек қабул қилишимиз, ўзимизнинг истак ва қарашларимиз бошқаларга ҳам тааллуқли, деб уйлаш – одам боласига табиатан хос хусусият. Атрофимиздагилар биздан фарқ қилишини англаб етмаймиз. Шу боис улар бирор нарсага худди биз кутгандек эмас бошқача муносабат билдирсалар ёки ўзларини ўзгача тутсалар, ҳайрон қоламиз. Ўзимиз сезмаган ҳолда улардан хафа бўлиб, ўзимиздан уларнинг кўнглини совитамиз. Ўзимиз бошқаларни тушунишга қурбимиз етмай, яна бунга бошқаларни айбдор санаймиз.

Атрофдаги одамларни вазмин ва холис қабул қилишга ҳаракат қилиш керак. Ҳар бир инсон ва шахс – бу бошқа цивилизация ва маданиятга мансублигини унутмаслик лозим. Ўз ўлчовларингиз билан эмас, одамлар қандай бўлса шу ҳолича қабул қилишни ўрганинг.

Фойдаланган адабиётлар:

1. ЎЗМЕ. Биринчи жилд. Тошкент, 2000-йил
2. Роберт Грин “Урушнинг 33 стратегияси”
3. Совет ҳарбий энциклопедияси Москва 1980 йил СССР Мудофаа вазирлигининг ҳарбий нашриёти Т.1 б. 175
4. Чарлз Миллер: Хайбер. Британия Ҳиндистонининг шимолий-ғарбий чегараси. Империял Мигрен ҳақида ҳикоя. Макдоналд ва Жейнъс, Лондон 1977 йил,
5. Жаҳон тарихи 8-синф, 2017- йил Тошкент Нашриёти.

SECTION: PHILOSOPHY

**Idiboyev Abror Jamolovich
(Jizzax, O'zbekiston)**

JAMOATCHILIK NAZORATI – DEMOKRATIK JAMIYATNING MUHIM BELGISI

Davlatning ijtimoiyligini ta'minlaydigan muhim omil jamoatchilik nazoratidir. Davlatda jamoatchilik nazorati bo'lmasa ijtimoiy davlat deb bo'lmaydi. Jamoatchilik nazorati qanchalik kuchli bo'lsa, davlatning ijtimoiylik darajasi shunchalik yuqori bo'ladi. Davlat ijtimoiy hayotida xalq qo'llab-quvvatlagan narsalargina yashashi kerak.

Jamoatchilik ekspertizasi yakunlariga ko'ra aholi qo'llab-quvvatlamaydigan narsa va hodisalarga barham berish zarur. Jamoatchilik nazoratining shakllaridan biri bo'lgan jamoatchilik ekspertizasi mamlakatda yuz berayotgan siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy jarayonlarga aholining munosabatini aniqlaydi va mazkur jarayonlarning qay biri yashashi va qay biridan voz kechilishi kerakligi to'g'risida xalqning hukmini ifodalaydi.

O'zbekiston Respublikasining 2013-yil 22-aprelda yangi tahrirda qabulqilingan "Fuqarolarning o'zini-o'zi bosqarish organlari to'g'risida"gi qonuni asosida jamoat nazorat borasidagi ishlari tobora kengayib bordi.

Maskur qonunga asosan fuqarolarning go'zini-o'zi boshqarish organlarining davlat boshqaruvi organlari faoliyati ustidan jamoatchilik nazoratini olib boorish tizimini joriy yetadi. Jamoatchilik nazorati institute demokratik jamiyatning muhim ko'rinishi bo'lib, bu yo'nalishdagi chora-tadbirlar inson manfaatlarini himoyalash, jamiyatda amalga oshirayotgan islohatlardan harbir insonning bahramand bo'lishini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov "Demokratik davlat, fuqarolik jamiyati barpo etish, kuchli davlatdan – kuchli fuqarolik jamiyati sari, tamoyilini hayotga tatbiq qilishga qaratilayotgan doimiy etibor fuqarolik jamiyati institutlari, jumladan, mahallalarning hayotimizdagi muhim omil bo'layotir" deya ishonchbilan aytgan.

Jamoatchilik nazoratini to'laqonli yuritish uchun harbir fuqaroning huquqiy madaniyatini oshirish qabul qilayotgan qonunlar va ularning maqsad-mohiyatini aholigay yetkazish, jamiyatda huquqiy madaniyatni va manaviy- marifiy tafakkurni yanada yuksaltirish lozim. Yurtimizdagi "Mahalla" hayriya jamoat fondi va boshqa jamoat hayriyalari bu yo'nalishdagi chora tadbirlarni hayotga tatbiq etishda davlat va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlik qilishning samarali mehanizmlarini yo'lga qo'ydi. Shu yillar davomida mahallalarda, talim muassasalarida jamoat nazorati yo'nalishda huquqni muhofaza qilish organlari mutaxasislari, olimlar, ekspertlar bilan hamkorlikda targ'ibot- tushuntirish tadbirlari tashkil etilib kelinmoqda.

Jamiyat hayotidagi eng dolzarb, aholini, ularning muayyan qatlamini tashvishga solayotgan muammolarni hal etish uchun jamoatchilik nazorati muhim. Qolqversa, jamoatchilik nazoratining mavjudligi demokratik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyati taraqqiyotining muhim shaklidir.

Aynan jamoatchilik nazorati orqali fuqarolar va jamoat tuzilmalari jamiyat hayotidagi muammolarning yechimini topishga erishadilar. Demak, jamoatchilik nazorati institutini erkin fuqarolik jamiyati barpo etishning, shuningdek, davlat va jamoat tashkilotlari o'rtasidagi samarali hamkorlikni tashkil etishning muhim vositasi deyish mumkin. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlarida belgilangan inson huquqlari va erkinliklarini taminlashdek yuksak vazifalarga fuqarolik jamiyati institutlarisiz erishish mumkin emas. O'zbekistonda jamoatchilik nazoratini amalga oshirishning tashkiliy- huquqiy mexanizmlarini mustahkamlashga qaratilgan islohotlar bosqichma- bosqich o'tkazilmoqda. Avvalo, Konstitutsiyamizda davlatning jamiyat oldidagi masulligi mustahkamlab qo'yildi, yani Konstitutsiyamizning 2-moddasiga muvofiq davlat organlari va mansabdorshaxslar jamiyat va fuqarolar oldida masuldirlar. Shuningdek, 2014 yil 16-aprelda qabul qilingan qonunga asosan, Konstitutsiyamizning 32-moddasi jamoatchilik nazoratini amalga oshirishga oid yangi normabilan to'ldirildi. Asosiy qomusimizda bunday normalarning aks ettirilishi, jamoatchilik nazorati institutiga kontitutsiyaviy-huquqiy maqom berdi.

2017-yil 22- dekabr kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning Oliy Majlisga qilgan murojaatnomasida quyidagilar bildirilgan, "Bugungi kunga qadar davlat organlari faoliyati ustidan samarali jamoatchilik nazoratini amalga oshirishning aniq huquqiy mexanizmlari yaratilmagan. Bu esa nodavlat notijorat tashkilotlari tomonidan davlat organlari va mansabdor shaxslar faoliyatini xolisona baholashga xalaqit bermoqda. Shundan kelib chiqib, davlat va jamiyat boshqaruvida jamoatchilik najazoratini amalga oshirishning ta'sirchan va amaliy mexanizmlarini joriy etish maqsadida "Jamoatchilik nazorati to'g'risida"gi qonunni qabul qilish zarur. Shu munosabat bilan barcha davlat organlari qoshida faoliyat olib boradigan jamoatchilik kengashlari tashkil etishni taklif qilaman. Mazkur jamoatchilik kengashlari davlat organlari faoliyatining ochiqligini ta'minlaydigan, ularni aholi bilan bevosita bog'laydigan ko'priklar vazifasini bajarishi lozim." Ijini ta'kidlagan edi.

"Jamoatchilik nazorati to'g'risida"gi qonuni qabul qilinishi va 2018- yil 13-aprel kuni matbuotda e'lon qilinishi yurtimizda demokratik –huquqiy jamiyatning yana bir bor o'sganligini ko'rsatadi. Bu huquqiy norma o'z ahamiyatiga ko'ra, muayyan davlat organlari faoliyatini qonuniy asosda tashkil etishga, o'z vakolatlaridan samarali foydalanish va majburiyatlarni to'liq bajarish yo'lida yangi imkoniyatdir. Shubilan birga, mohiyatan davlat organlari va fuqarolik jamiyati institutlarining o'zaro hamkorligini yanada kuchaytirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2017-yil 12-iyuldagi Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi maruzasida, "Bugun hayotning o'zi parlament nazorati obyektlari doirasini kengaytirishni ham talab etmoqda. Amaldagi qonung qo'ra, parlament faqat davlat organlari faoliyat ustidan nazorat olibborishi mumkin. Biroq xo'jalik boshqaruvi organlari, xususan "O'zbekneftgaz", "O'zbekenergo" va boshqa kompaniya va birlashmalar bundan chetda qolmoqda. Shu maqsadda "Parlament nazorati to'g'risida"gi Qonunga tegishli o'zgartish va qo'shimchalar kiritish lozim, deb hisoblayman" deya fikr bildirgan edilar.

Bundan so'ng, 2018-yil qabul qilingan qonunga asosan, parlament nazorati obyektlari doirasi kengaytirilib, jamoatchilik nazorati obyektlari doirasiga xo'jalik boshqaruvi organlari ham kiritildi. Ushbu tajribadan kelib chiqib, kelgusida O'zbekiston Respublikasining "Jamoatchilik nazorati to'g'risida"gi qonun jamoatchilik nazorati obyekti doirasiga xo'jalik

boshqaruvi organlari va ular mansabdor shaxslarning faoliyati ham kiritilsa, xalqimiz uchun foydali bo'lar edi.

Jamoatchilik nazorati qonun hujjatlariga muvofiq boshqa shakllarda ham amalga oshirilishi mumkin.

Prezidentimiz Sh. Mirziyoyev "Xalq davlat idoralariga emas, balki davlat idoralari xalqimizga xizmat qilishi kerak" deb takitlagan. Davlat rahbarimiz boshchiligidagi amalga oshirilayotgan bu kabi ishlar, insonlar qalbida kelajakka, nurafshon kunlarga bo'lgan qiziqishni yanada oshirmoqda. Xalqimiz orasida katta qiziqishlar bilan qarshi olinayotgan bu kabi islohotlar o'z samarasini bermoqda.

Bugungi O'zbekiston kechagi emas, balki har sohada ildam odimlab borayotgan, yangicha tafakkur, dunyoqarash, ishonch-ila yuksalayotgan davlatga aylandi.

Binobarin o'sib kelayotgan yosh avlod ongi shuriga, milliy mentaletimizga tayangan va uning poydevoriga qurilgan huquqiy ongni shakillantira olsak, o'ylaymizki oldimizga qo'yilgan barcha marralarni egallaymiz.

Amalga oshirilayotgan islohatlar davlat yoki xalqning ayni biriga emas, balki ularning ikkisi ham birdek bog'liqdir.

Yangi qabul qilinayotgan qonun va qarorlar samarasi qanchalik kuchga ega ekanligini ko'rish va amaliyotda qo'llanilishi, bu sizni bizga bog'liqligini yodimizda tutishimiz darkor.

O'z oldimizga katta marralarni qo'yar ekanmiz, unga erishmoq, yetishmoq uchun bizlardan birdamlik, har qanday vaziyatda ham sobit qadam bo'lishni talab etadi.

"Jamoatchilik nazorati to'g'risida"gi qonunning amalda tatbiq yetilishi jamoatchilik muhokamalariga qo'yilgan davlat dasturi nafaqat davlat yoki davlat organlarining manfaatlari emas, balki oddiy xalqning, aholining turli qatlamlarining xoxish-irodalarini ham aks ettirilishiga yerishilmoqda. Yoki ushbu muhokamalarga sabab, birqator davlat organlari bilan turli nodavlat tashkilotlari o'rtasidagi hamkorlik o'rnatildi. Bu davlat ahamiyatiga molik eng muhim qarorlarni qabul qilishda fuqarolik jamiyati institutlarini davlat organlari bilan hamkorligining huquqiy asoslarini amalga tatbiq yetilishining yorqin namunasi.

O'zbekistonda fuqarolik jamiyati institutlari tomonidan jamoatchilik nazoratini amalga oshirish uchun huquqiy asoslar yaratilgan. Ta'sirchan jamoatchilik nazoratini amalga oshirish orqali davlat organlarining fuqarolik jamiyati institutlari bilan hamkorligiga sharoit yaratiladi. Ushbu Qonun jamiyatga juda zarur huquqiy hujjat hisoblanadi.

Jamoatchilik nazoratining mohiyati davlat hokimiyati organlari faoliyatiga tanqidiy munosabatda bo'lishdagina emas, ana shu tanqidiy munosabat orqali davlatni qo'llab-quvvatlashda ham namoyon bo'ladi.

Fuqarolik jamiyati shakllanishida fuqarolik jamiyati barcha institutlarining o'zaro aloqadorlikda ishlashi muhim ahamiyat kasb etadi. Jamoatchilik nazoratining maqsadi davlat hokimiyati organlarining aholi oldidagi barcha majburiyatlarini qanday bajarayotganliklarini nazorat qilishdan iborat. Mamlakatni modernizatsiyalash, korrupsiyaga qarshi kurash kuchaytirilayotgan hozirgi sharoitda jamoatchilik nazoratining roli beqiyos darajada ortib boradi.

Jamoatchilik nazoratini kuchaytirish mamlakatda qonunchilikni ta'minlashning kafolatli vazifasini samarali bajarishda ayni haqiqatdir.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Бабаев Гасан

Доцент

Нахчыванский Государственный Университет

(Нахчыван, Азербайджан)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПСИХИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Одной деятельности школы недостаточно для развития и укрепления морального духа ученика. Также велика роль микросреды, окружающей школьника, в формировании его личности. Есть контроль за организацией управления микросредой, объединением ее компонентов с единой идеологической и политической позиции в общественно полезных целях. Понимание основной идеи общества, в котором он живет, воспитание на основе его принципов формирует твердую веру и доверие у подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *Физическое воспитание, умственное воспитание, деятельность, школа, молодежь, студенты.*

Gasan Babayev

Associate Professor of Nakhchivan State University

(Nakhchivan, Azerbaijan)

RELATIONSHIP OF PHYSICAL EDUCATION AND MENTAL EDUCATION

Abstract. *One activity of a school is not enough to develop and strengthen a student's morale. Also, the role of the microenvironment surrounding the student in the formation of his personality is great. There is control over the organization of management of the microenvironment, combining its components with a single ideological and political position for socially useful purposes. Understanding the main idea of the society in which he lives, education on the basis of its principles forms firm faith and trust in the younger generation.*

Key words: *Physical education, mental education, activity, school, youth, students.*

Тесная интеграция физического и умственного воспитания является предпосылкой здоровья подростков. Это факт, что физическая культура и спорт оказывают значительное влияние на развитие психологической системы человеческого тела. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский высоко оценил роль физического воспитания в духовном развитии человека: «Физическое воспитание - это, во-первых, забота об охране здоровья и жизни, высшее богатство, а во-вторых, система труда, обеспечивающая гармонию. физического развития и духовной жизни". Он правильно заметил, что разнообразие духовного мира человека зависит от нравственного,

интеллектуального, эмоционального, эстетического богатства потребностей, желаний, интересов, гармонии физического развития, здоровья и труда.

Подавляющее большинство выдающихся ученых подтвердили, что физическая подготовка является основным фактором, усиливающим умственную деятельность, и И.В. Курчатов, П.Л. Капица, А.М. Кузнецов и др. Корифеи науки и искусства, такие как Прохоров, С. Вургун, Г. Гараев, Х. Мамедов, С. Бахлулзаде, уделяли большое внимание физическому воспитанию. Здоровое и подтянутое тело с древних времен было объектом поклонения и уважения. Физическая культура и спорт получили широкое распространение среди многих народов. Интересно отметить, что в прошлом в Греции физически слабые мальчики не имели права на высшее образование.

Без активного образа действий человек не может долго жить и поддерживать труд и трудоспособность. Самое ценное и самое полезное для человека - это действие. Физические упражнения стимулируют работу всех систем организма. Поэтому упражнения очень важны как для здоровых, так и для больных людей. Без постоянного перераспределения крови в организме невозможно надежно лечить хронические заболевания и продлевать жизнь. Даже самые тяжелые пациенты должны развивать функциональные возможности организма, а не разрушать их полностью в результате бездействия.

Регулярная физическая активность и упражнения улучшают снабжение мозга питательными веществами и чистой кровью, повышают функциональную способность центральной нервной системы во всех областях, которая, в свою очередь, регулирует возбуждение и торможение, которые являются основными физиологическими действиями. Эти процессы постоянно взаимодействуют. Движение тела создает активность в нервной системе, так же как возникновение процесса торможения в нервной системе связано с прекращением активности.

Физические упражнения и спорт положительно влияют на развитие мышц. Мышечная активность помогает всему телу быстро разделиться во время сна, а также повышает тонус мозга, что создает широкие возможности для повышения умственных способностей. Наблюдения подтверждают, что дети с определенными физическими недостатками, плохим зрением, потерей слуха и неполной выживаемостью испытывают трудности с обучением, а иногда и отстают. Заболевания и боли в головном мозге или в определенных частях тела не позволяют учащемуся глубоко и подробно изучать учебные материалы. Уязвимые же дети, напротив, не могут сконцентрироваться на темах, которые они слушают в течение долгого времени, им скучно и они отвлекаются.

Академик И.М. Сеченов однажды очень хорошо охарактеризовал важность мышечной деятельности: «результат в действии».

Таким образом, в результате развития мышц повышается эластичность опорно-двигательного аппарата, улучшается подвижность суставов. Тренировка мышц продлевает жизнь и предотвращает преждевременное старение. Причина вялости и слабости у многих людей в пожилом возрасте - снижение мышечной активности и недостаточная подвижность. Несомненно, движение мышц тоже влияет на эмоциональное состояние человека, вселяя в него энтузиазм. Потому что активность тела тесно связана с физическим состоянием.

К.М. Быков, известный ученик академика И.П. Павлова, подчеркивал важность и необходимость мышечных движений для развития мозговой деятельности: без мышечных движений невозможно понять природу и совершенствоваться в процессе обучения. Эта двигательная активность - один из важнейших факторов реализации потенциала умственных способностей.

Б. Гейн, известный американский биохимик, получивший Нобелевскую премию в 1945 году, семь лет спустя выиграл золотую медаль на Олимпийском чемпионате по парусному спорту 1952 года.

Когда вы смотрите на жизни некоторых из самых известных людей на этой выставке, становится ясно, что они набрались сил работать за кровь и пот своей храбрости в спорте, как они это делали благодаря великой работе жемчужин мира. Изобразительное искусство.

Невозможно жить без физической активности, безработицы и гармоничного развития. Основная цель физического воспитания - укрепить здоровье подрастающего поколения, гармонично развить его физические, духовные способности, силу и навыки. Поэтому дети, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, вырастают здоровыми, подвижными, оптимистичными и жизнерадостными. Здоровое тело необходимо на всю жизнь.

Молодежь, которая является нашим будущим, в первую очередь необходимо отличать богатыми научными знаниями и глубокими идеями. Поэтому школьнику очень важно быть здоровым, чтобы хорошо читать. Поэтому, чтобы стать достойным сыном азербайджанского народа, обрести независимость ценой собственной крови в напряженной и сложной ситуации, необходимо, прежде всего, овладеть азами науки. Только самый знающий человек может принести больше пользы своему народу. Все части человеческого тела должны быть здоровыми и нормально функционировать, чтобы хорошо учиться в научном темпе и продуктивно функционировать.

По мере того, как ученик осваивает приемы любого движения, он должен страдать и напрягаться. Польза от усилий увеличивает уверенность ученика в себе. В результате упорного труда он способен осваивать самые сложные виды спорта. Процесс обучения также упрощается для ученика, который пытается преодолеть трудности. Студент, который плохо читает, а также невнимательно относится к урокам, в процессе такого обучения укрепляется добровольно и физически. Различные физические нагрузки и игры положительно влияют на укрепление организма, активный отдых, правильное развитие центральной нервной системы, а также сердечно-сосудистой системы. Известный врач и педагог В.В. Гориневский отметил важную роль физического воспитания в развитии умственной и интеллектуальной деятельности и показал, что физическое воспитание, особенно с помощью гимнастики, способствует функциональному развитию центральной нервной системы (мозга), контролю и точности движений опорно-двигательного аппарата. Т. е. можно выполнить.

По мнению экспертов, физическая активность играет исключительную роль в жизни школьников. Результаты специальных экспериментальных исследований показали, что регулярное употребление физических терминов положительно влияет на развитие органов чувств, особенно мышечной моторики и навыков наблюдения,

особенно мышечной моторики и навыков наблюдения. Как правило, память школьника, занимающегося спортом, отличается ясностью и ясностью от памяти других людей. Одним из важнейших факторов укрепления памяти являются здоровые нервы. Поэтому очень важно регулярно заниматься спортом. Известный русский педагог Ф. Ласгаф, который сказал, что действие, мысль и ответственность - это действия в сфере чувств... Движение, жизнь и медлительность - смерть, писал, что умственное развитие человека требует соответствующего физического развития. Неслучайно многие исторические личности находили свои ценные идеи и открытия пешком. Великий немецкий поэт однажды написал, что самые ценные мысли остаются в моменты, когда мозг двигается. Гениальный французский философ Жак Руссо, который сказал, что он почти не может думать, когда он неподвижен, мог делать свои самые глубокие суждения только тогда, когда он был под огнем палящего солнца. Американские эксперты обнаружили, что многие ученые находят решения сложных научных открытий, когда возвращаются домой пешком утром и пешком вечером.

Шахматы - один из интереснейших настольных видов спорта, укрепляющий умственную деятельность. Эта игра, требующая воли, усилий и шахмат, создает серьезную дисциплину на расстоянии, требующую логического мышления, мышления, смекалки. В то же время обостряет способность воспринимать, развивает независимость в суждениях, способность анализировать и сравнивать действия.

Шахматы - интеллектуальный вид спорта и лучший отдых, шахматы помогают мыслить логически, дисциплинировать, развлекают, делают время культурным и интересным.

Наш талантливый поэт Махсати отличался разносторонними научными познаниями, глубокой наблюдательностью и прекрасными музыкальными способностями. Махсати, считающийся одним из самых красивых вариантов рубая в мире, также умел играть в прекрасные шахматы. По совпадению, мы не получили письменных примеров его шахматных партий. По свидетельству современников, Махсати хан больше всего играла в эту игру со своим мужем Али Амиром Ахмадом.

Огромный интерес к шахматам проявляла и наша известная поэтесса хан гызы Нетаван. Даже великий французский писатель Александр Дюма в Азербайджане вместе с поэтом очнулся от шахмат и восхитился его мастерством в технических и тактических секретах этой игры, тонкостях игровых комбинаций.

Основоположник азербайджанской драмы М.Ф. Ахундов также начал соревноваться в шахматы и в письме к своему сыну Рашиду посоветовал ему узнать секреты этой мудрой игры.

Отрадно, что количество студентов-шахматистов в городах и регионах страны растет. Потому что шахматы, одна из мудрых игр Старого Востока, играют огромную роль в умственном, нравственном развитии и интеллектуальном воспитании детей. Это одно из самых значимых событий в истории нашего народа на первом международном шахматном турнире, проходящем в Джебраильском районе, одном из очаровательных уголков родного Карабаха.

Приобщение студентов к занятиям физкультурой и спортом, чтобы они привыкли к трудностям тренировочного процесса, также подготавливает их к будущей жизненной

деятельности. Чтобы выучить необходимые физические термины, требуются дни, недели практики. По мере того, как ученик осваивает игровые приемы любого движения, он должен страдать и напрягаться. Когда тяжелая работа окупается, она повышает уверенность ученика в себе. В результате упорного труда он способен осваивать самые сложные виды спорта. Учебный процесс также облегчается ученику, который привык преодолевать трудности. Учащийся, который плохо читает и невнимателен к урокам, будет добровольно и физически укреплен в процессе такого обучения. Различные физические нагрузки и игры положительно влияют на укрепление организма, активный отдых, правильное развитие центральной нервной системы, а также сердечно-сосудистой системы.

В Сумгайтской средней школе № 25 группа малоуспевающих учеников занималась различными видами спорта и продемонстрировала отличное спортивное мастерство. Не может достичь высоких спортивных достижений.

Чтобы заинтересовать студентов в обучении и предотвратить плохое чтение, тренеры-преподаватели выделили в своем рабочем плане специальный раздел.

Известно, что процесс обучения не только вооружает студентов знаниями. Также это сильно влияет на их нравственность, мировоззрение, развитие умственных процессов, короче говоря, на все их духовное существование.

По сравнению с другими артистами у спортсменов больше возможностей встречаться и общаться с большим количеством людей, в том числе с иностранцами. Эти спортсмены должны сыграть роль достойных представителей не только своего спортивного мастерства, но и страны, которую они представляют, своими обширными знаниями, глубоким интеллектом и богатым духовным миром.

На пути к славе невозможно справиться с очень важными задачами без усердия, упорства, организованности и большого самопожертвования. Высокие спортивные достижения основаны на больших знаниях и интеллектуальном развитии, что требует овладения науками. Именно с этими характеристиками чемпион становится привлекательным и вызывает интерес миллионов людей.

Правильное воспитание школьников - это формирование у них научного мировоззрения, нравственных убеждений, политических и нравственных качеств. Поэтому, обучая студентов духовным идеям, необходимо связать круг общественного мнения с научным мировоззрением, попытаться понять развитие законов природы и общества.

С помощью образования студенты также развивают научное мировоззрение.

Поэтому сегодня очень важно сформировать у школьных спортсменов правильное научное мировоззрение. Для этого есть много возможностей, которые можно обогатить за счет ценных ресурсов и создать прочную основу. Следует отметить, что у физкультуры в этой сфере есть свои возможности.

Научное мировоззрение формируется в процессе жизни, обучения и воспитания школьников, в трудовой деятельности под воздействием всей социальной среды. Потому что научное мировоззрение может быть сформировано только на основе освоения богатства знаний, накопленных человечеством. Подготовка таких спортсменов начинается еще в школьные годы.

Активная жизненная позиция требует, чтобы молодые люди обладали научным мировоззрением, духом коллективизма, были политически сознательными, честно работали на благо народа и вели нормальный образ жизни.

Исследования, проведенные в городских, районных и сельских школах, показывают, что успехи учащихся, приобретение ими научных знаний и их социальная и политическая активность напрямую взаимосвязаны и дополняют друг друга. Другими словами, активность студентов в сфере политической жизни возрастает с уровнем их познавательной активности, научных знаний и наоборот.

Можно сделать вывод, что для формирования научного мировоззрения студентов важно их непосредственное вовлечение в работу. Поиски, исследования, учеба - это не сложно для старшеклассников. При работе со студентами в этой области необходимо добиться правильного выражения идей современного общества, чтобы они могли реалистично оценивать достижения, сравнивать прошлое и настоящее и делать из этого реальные выводы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Матвеева З. П., Новикова А. Д. Теория и методика физического воспитания. Москва 1976.
2. Пономерьев Н.И. Мосляков В.А., Сербанов В. Физическое воспитания. Москва 1983 г.
3. Филиппович В.И. Теория и методика гимнастики. Москва 1971 г.
4. Каюрова В.С. Книга учителя физической культуры. Москва 1997

Тагиев Аваз
Нахчыванский Государственный Университет
(Нахчыван, Азербайджан)

ПОДГОТОВКА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ ОСНОВЫ И ВАЖНОСТЬ ПРОЦЕССА

Аннотация. *Тема - значение биологических наук, прежде всего спортивной физиологии, которая является естественной научной основой физического воспитания, для правильного ведения тренировочного процесса, обучения юных спортсменов в тренировочном процессе, с учетом дидактических принципов.. Основная задача обучения общей гимнастике - овладеть однотипной гимнастикой, сначала простой, а потом более сложной, освоить азы гимнастических приемов.*

Кроме того, тренеру удалось улучшить технику этого вида спорта, ускорить процесс овладения этой техникой за счет обобщения лучшего опыта работы.

Ключевые слова: Спортсмен, гимнастика, движение, развитие, физическая подготовка, выносливость, тренировка.

Avaz Tagiyev
Nakhchivan State University
(Nakhchivan, Azerbaijan)

PREPARATION FOR THE PHYSICAL EDUCATION OF YOUTH BASIS AND IMPORTANCE OF THE PROCESS

Abstract. *Topic - the importance of biological sciences, primarily sports physiology, which is the natural scientific basis of physical education, for the correct conduct of the training process, teaching young athletes in the training process, taking into account didactic principles.... The main task of teaching general gymnastics is to master the same type of gymnastics, at first simple, and then more complex, to master the basics of gymnastic techniques.*

In addition, the coach managed to improve the technique of this sport, to speed up the process of mastering this technique by summarizing the best work experience.

Key words: *Athlete, gymnastics, movement, development, physical fitness, endurance, training.*

Тренировочный процесс в мире спорта может быть правильно организован только на основе научно-теоретических основ и обобщения передового опыта. Основная задача педагогики должна быть основой педагогического процесса, который заключается в обучении новым движениям гимнастики или их совершенствовании. Благодаря правильному ведению тренировочного процесса, биологические науки, в первую очередь, имеют большое значение в спортивной физиологии, которая является научной и естественной основой физического воспитания. В тренировочном процессе

юных спортсменов тренер может учитывать дидактические принципы и, основываясь на современных результатах спортивной физиологии, правильно спланировать тренировочный процесс и выбрать для него наиболее эффективные методы и средства. Кроме того, тренер может улучшить технику этого вида спорта, обобщив передовой опыт, ускорить процесс овладения этой техникой.

Система обучения физическому воспитанию молодежи осуществляется на научно-теоретической основе. Тренировочный процесс - один из основных дидактических принципов (сознательность, активность, наглядность, пригодность, регулярность, последовательность и сопротивляемость) - одно из основных средств физического воспитания. Он характеризуется некоторыми особенностями, вытекающими из свойств данного вида спорта. Все они тесно связаны друг с другом и дополняют друг друга. Применение этих принципов в тренировочном процессе должно, прежде всего, зависеть от условий его воспитания. Тренировки должны быть спроектированы и организованы таким образом, чтобы у тех, кто занимается, развивались твердые убеждения, патриотизм, коллективизм и чувство товарищества, дисциплины, точности, творческой инициативы, а также воли и других качеств, присущих спортсмену. Ключевую роль в этом процессе играет тренер. Он организует команду, выстраивает правильные отношения с командой, полагается на помощь команды в оказании влияния на отдельных спортсменов.

Тренер организует и проводит тренировки и определяет содержание системы знаний, навыков и привычек, которые спортсмены приобретают во время тренировок. Тренер знакомит спортсменов с техникой выполнения спортивных упражнений, правилами гигиены и другими правилами. Он советует спортсменам сознательно следовать им. В результате спортсмены приобретают объективные знания, приобретают необходимые навыки в жизни и спорте, учатся использовать их в любой ситуации, усваивают правила гуманного поведения.

Созданные на тренировках и соревнованиях условия помогают раскрыть волю и нравственные качества спортсменов.

Строгое соблюдение правил учебного процесса в спорте позволяет тренеру сразу почувствовать нарушение плана и правил, объяснить цель и важность работы, при необходимости применить дисциплину или поощрение.

Спортсмены в свою очередь учатся уделять постоянное внимание своему росту и точности движений, стараясь овладеть техникой движения, потому что они учитываются на соревнованиях.

Тренер должен уметь защищать тех, кто занимается во время тренировки, и помогать им во время упражнений. В противном случае не удастся достичь цели по созданию у спортсменов «чувства страха».

Кроме того, у тренера должна быть педагогическая тактика, чтобы он мог требовательно относиться к своим ученикам, показывать пример аккуратности, деловой активности и активности. Если тренер соблюдает это требование, он завоевывает уважение учеников, пробудит энтузиазм по отношению к спорту, которым они занимаются, и в результате сможет успешно выполнять поставленные перед ним задачи.

Интерес к тренировкам имеет большое влияние на подготовку спортсменов и результаты, которых они достигают на тренировках. Существует ряд особенностей применения дидактических принципов в тренировочном процессе. Сознание и активность - один из важнейших принципов дидактики. Если он не понимает смысла и тактики действий, которые он изучает, а также если он не способен сознательно контролировать выполняемые действия, он не сможет иметь собственное тело и действия.

В процессе тренировки спортсмен сначала представляет и понимает, что нужно делать, какие действия следует выполнять открыто. После этого он думает о технике движения, педагог проверяет правильность его первого воображения и только потом выполняет движение спортсмена. По мере повторения и усвоения движения понимаются детали техники, а также движение, полученное во время упражнения, анализируются ощущения, полученные во время движения, и выявляются причины недостатков в упражнении, условный рефлекс действия выполняется в соответствии с правильной техникой движений. В результате многократных выступлений и анализа юные спортсмены учатся контролировать свои движения. Это свидетельствует о том, что спортсмен усвоил тренируемое движение, то есть у него относительно сильные временные условнорефлекторные связи. Чтобы двигательные привычки быстро развивались и укреплялись, необходимо регулярно повышать сознательную активность спортсменов. Это достигается специальными методическими приемами.

Также важно осознанное выполнение действий, способствующих общему физическому развитию и развитию юных спортсменов. Спортсмены знают цель своих действий и то, как они влияют на организм, а также значение используемых методов, которые приводят к их активности и полезным тренировкам.

Деятельность - тесно связана с сознанием. Личная заинтересованность спортсмена в тренировках и осознанный подход к ним - основная движущая сила деятельности.

В тренировочном процессе используются различные методы и приемы (в том числе игры, соревнования и др.) Для повышения активности спортсменов.

Принцип наглядности - Спортивные упражнения играют важную роль в тренировках: ведь форма движений определяется заранее. Важно представить новое движение, чтобы создать правильный визуальный образ движения, усвоенного на ранних этапах овладения. Для этого нужно в тренировочном процессе продемонстрировать визуальную скорость. Демонстрантам необходимо шире использовать демонстрационный метод при обучении: потому что новички имеют небольшой опыт движения, не имеют представления или знаний об основных формах движения.

Принцип удобства - гарантия высокого качества уроков. Для раннего овладения упражнениями тренер должен выбирать действия, соответствующие технической и волевой подготовке обучаемых, а также их физическому развитию.

Невозможно правильно организовать и спланировать тренировочный процесс без соблюдения регулярности и последовательности.

Особенно важно применять этот принцип в каждом из принципов спортивного совершенствования, когда вы изучаете новые и все более сложные и сложные движения. Поэтому необходимо готовить программные материалы в последовательности, более подходящей для изучения движений.

Сначала каждая структура технически делится на базовые действия, за ними следует последовательность действий, и только затем действия связываются друг с другом.

Особенно важно овладеть техникой движений в тренировочном процессе.

К этим движениям необходимо привыкнуть в гонке, чтобы выполнять их спокойно и легко, и как следствие получить высокий балл. Крепкая привычка формируется в результате многократного и осознанного выполнения действий. Однако, даже если эта привычка доведена до высокого уровня, важно повторять ее регулярно, чтобы улучшить общую подготовку спортсмена.

Чтобы закрепить спортивное мастерство, необходимо выполнять его в разных вариантах. После того, как движения выполняются относительно свободно по отдельности, к нему добавляются различные детали и новые движения, которые каждый раз соединяются друг с другом по-новому. В результате выученное движение повторяется несколько раз, а основные элементы его техники усиливаются. Потому что движение никак не меняется. Позже ассимилированное действие осуществляется сначала простым, но все более сложным способом. Эта техника более удобна, чем другие методы, для овладения основными движениями в любом виде мультиспортивных соревнований. Каждая комбинация свободного движения и движения инструментов состоит из нескольких ключевых элементов. Чтобы добиться точного выполнения всех комбинаций, требуется много настойчивости и много практики. На каждом этапе развития спорта изучаются новые и все более сложные и сложные движения. На одном и том же спортивном уровне программа время от времени меняется. Это означает, что для успешной подготовки к гонке спортсмен должен иметь высокий уровень производительности.

Техническая подготовка делится на две основные группы: общая и специальная спортивная подготовка.

Общая подготовка состоит из улучшения способности спортсмена двигаться и, в свою очередь, затрат на адаптацию движений, которые являются основой высоких результатов. Он играет важную роль в процессе общего физического воспитания.

Основная задача обучения общей гимнастике - овладение основами всех гимнастических приемов в результате освоения однотипной гимнастики, сначала простой, а затем более сложной. Специальная подготовка служит для достижения высоких результатов на соревнованиях и в основном означает техническое овладение соревновательной программой.

Согласно правилам соревнований, спортсмен должен хорошо выполнять многосоревновательные гоночные упражнения. Большая часть работы требует, чтобы менеджеры уметь работать. Следовательно, он должен развивать и совершенствовать свои недостатки, скорость, выносливость и способность приспосабливаться друг к

другу. Таким образом, организм должен достичь высокой общей и специфической физической подготовки.

Комплексная общефизическая подготовка. Создает основу для спортивной специализации. Эта подготовка достигается за счет спортивного мастерства юных спортсменов, а также за счет других средств, используемых в системе физического воспитания. Чем комплекснее содержание общефизической подготовки, тем больше у спортсмена приобретается опыт движения, на основе которого быстрее, прочнее формируются характерные для этого вида спорта двигательные привычки, развиваются и улучшаются функциональные возможности организма.

Специальная физическая подготовка. Тренировочный процесс в спорте - один из важных аспектов. Этот процесс направлен на развитие характеристик выбранного вида спорта, основных качеств движения. В спорте высоких качеств можно достичь только при развитии таких характерных качеств, как сила, выносливость и ловкость. Если гимнастика достигла необходимого уровня технической и общей физической подготовленности, то результаты, полученные на соревнованиях, во многом будут зависеть от его особой физической подготовки, функционального состояния и настроения организма.

Особенно важно специализироваться на физкультуре во время каждого тренировочного соревнования. Перед соревнованием спортсмен выполняет все движения в каждом уроке немного раньше в том порядке, в котором они будут исполняться в соревновании. Кроме того, при специальной физической подготовке спортсмен должен развивать умение мобилизовать свои возможности, чтобы он мог продемонстрировать высокие результаты на соревнованиях. Все зависит от правильной организации тренировочного процесса и используемых методов, а также от содержания знаний, навыков и привычек спортсмена. Морально-волевая подготовка спортсменов на тренировках тесно связана с повышением качества их движений и освоением спортивных приемов.

В процессе обучения тренер должен с помощью и через команду воспитывать у спортсменов осознанное отношение к работе, социальным ситуациям, людям, а также чувство командной работы и товарищества.

Добровольные тренировки развивают и укрепляют у спортсменов упорство, смелость, решительность и высокую самооценку. Упорные занятия спортом помогают улучшить эти качества. Тренер должен наиболее активно и регулярно развивать характер спортсмена. Он должен заставить спортсменов справляться с трудностями, возникающими в тренировочном процессе.

Моральные и произвольные тренировки являются неотъемлемой частью тренировок, без них спортсмен не сможет добиться первых высоких спортивных результатов и успехов на соревнованиях.

Организационно-методическая подготовка. Он предполагает приобретение навыков защиты и судейства в спорте, а также умение помогать учителю в организации и проведении соревнований на занятиях, а также в выполнении других мероприятий, входящих в систему обучения. Кроме того, практикующие должны получить разнообразные знания, которые помогут им осознанно усвоить учебные материалы,

научиться применять эти знания в своей спортивной деятельности и жизни, потому что без этого невозможно продвинуться в спорте. Одним из таких знаний является овладение теоретическими основами тренировок и спортивными приемами, усвоение правил и программы соревнований, определяющих содержание и методику технической подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Матвеева З.П., Новикова А.Д. Теория и методика физического воспитания. Москва, 1976.
2. Н. И. Пономерьев, В. И. Столяров, В. Ю. Акеевич, М. Ю. Вилонский, В. А. Головин Мосляков В. Сербанов. Физическое воспитания. Москва, 1983 г.
3. Филиппович В.И. Теория и методика гимнастики. Москва, 1971 г.
4. Украина М.З., Слемина А.М. Гимнастика. Москва, 1969 г.
5. Бахшалиев Р.М. Физиологические основы спортивной тренировки. Баку, 1986 г.
6. Буйлина Ю.З., Курамсина Ю.Ф. Теоретическая педагогика спотсменов. Москва, 1981 г.
7. Мэйсона К. Б., Зёбомирсько З. Э. Методика физического воспитания. Москва, 1989

SECTION: SCIENCE OF LAW

Mirkamilov Ahror Maxmudovich
(Jizzax, O'zbekiston)

YUKSAK DARAJADAGI HUQUQIY MADANIYAT – HUQUQIY DAVLATNING ASOSIY SHARTI

Qonunning ustuvorligi har qanday davlat va jamiyat hayotining muqaddas tamoyillaridan biridir. Qonunga og'ishmay itoat etilgan jamiyatdagina demokratiya qaror topadi va yanada mustahkamlanadi.

Sh. Mirziyoyev

O'zbekiston demokratik islohotlar yo'lidan qadam-baqadam olg'a siljimokda. Qo'lga kiritilgan yutuqlar ko'p jihatdan davlatning asosiy islohotchi sifatida demokratik o'zgarishlarning huquqiy negizini mustahkamlashga doimo g'amxo'rlik qilayotganligining samarasidir. Shu bilan birga, davlat fuqarolarning konstitusiyaviy huquq va erkinliklarini himoyalash, aholining huquqiy bilimini, jamiyat a'zolarining ijtimoiy-siyosiy faolligini o'stirish ishlarini bir lahzaga bo'lsada susaytirayottani yo'q. Mamlakatda fuqarolarning huquqiy madaniyatini o'stirish, aholining huquqiy tarbiyasi va ta'limini takomillashtirish bo'yicha keng ko'lamdagi ishlar olib borilmokda.

Hozirgi vaqtda islohotlarni kuzatib turib, ularga nisbatan xayrxohlik bildirishning o'zi kamlik qiladi. Har bir fuqaro kunda haqiqiy vatanparvarlikni namoyish etib, islohotlarning faol qatnashchisi, demokratik o'zgarishlarning bevosita ijrochisi bo'lmo'gi zarur.

Qonunlar, farmonlar va hukumat qarorlarining mohiyatini chuqur anglab yetish, barcha harakatni xalqning yangi huquqiy ongini shakllantirishga qaratish shu jihatdan ahamiyatli, uning vositasida jamiyatning huquqiy madaniyatini ko'tarishga erishiladi. Adolatli demokratik jamiyat faqatgina inson, jamiyat va davlat manfaatlarining birligi va mutanosibligi negizida barpo etilishi mumkin. Ular o'rtasidagi munosabatlarning asosini qonuniylik tashkil etmogi lozim. Brinchi Prezident I.AKarimovning aholining huquqiy madaniyatini yuksaltirish va huquqiy tarbiyani yaxshilashga qaratilgan ishlarni davlat siyosatining asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida tan olish zarurligi haqidagi g'oyasi uning 1997 yil 25 iyunda e'lon qilingan "Huquqiy tarbiyani yaxshilash, aholining huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish, huquqshunos kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish, jamoatchilik fikrini o'rganish ishini yaxshilash haqida"gi farmonida amalga oshirilgan. Unda "aholining huquqiy madaniyatini oshirish va huquqiy tarbiyasini yaxshilash yuzasidan olib borilayotgan ishlar - davlat siyosatining asosiy yo'nalishlaridan biri etib belgilansin", - deyilgan.

Aholining huquqiy madaniyatini shakllantirish va yuksaltirish davlat siyosati inson huquqlari va erkinliklarining birlamchi ahamiyatta ega ekanligi, Konstitutsiya va qonunlarning ustunligi, demokratlashuv, ijtimoiy adolat, huquqiy tarbiyaning ilmiyligi, izchilligi va umumiyliigi, huquqiy ma'lumotlarning ochiqliigi, huquqiy tarbiya va savod-xonlikka o'ziga xos munosabatda bo'lish kabi asosiy qoidalariga tayanadi. Bundan tashqari Brinchi Prezidentning farmoni asosida

Vazirlar Mahkamasining tashkiliy-huquqiy masalalarni hal etishga qaratilgan bir qator qarorlari qabul qilindi. Jumladan, 1997 yil 10 iyulda "O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi tizimida fuqarolarning qonunchilikning buzilishi yuzasidan shikoyat va arizalarini ko'rib chiqish boshqarmasini tuzish to'g'risida", 1997 yil 21 iyulda "O'zbekiston Respublikasi Adliya Vazirligi qoshida yuristlar malakasini oshirish markazini tashkil etish to'g'risida", 1997 yil 22 iyulda "Huquqiy ma'rifat targ'iboti markazini tashkil qilish va huquqiy adabiyotlarni aholiga yetkazib berishni yo'lga qo'yish to'g'risida" qarorlar qabul qilindi.

Mamlakatda inson huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ta'minlash, ijtimoiy hayotning barcha sohalarini demokratlashtirish uchun shart-sharoitlar yaratish va huquqiy davlat asoslarini shakllantirish zaruriyatlaridan kelib chiqib, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining IX sessiyasi "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish milliy dasturi"ni qabul qildi.

"Jamiyat va davlat taraqqiyotining hozirgi holati huquqiy munosabatlar barcha ishtirokchilarining huquqiy madaniyatini, huquqiy savodxonligini har tomonlama oshirishni talab qilmoqda. Huquqiy madaniyat huquqiy bilim, huquqiy e'tiqod va izchil amaliy faoliyat majmui sifatida jamiyat va davlat oldida turgan vazifalarning muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlaydi",- deyiladi Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish milliy dasturida.

"Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish milliy das-turi" davlat siyosatining yangi huquqiy ma'naviyatni va mam-lakatdagi huquqiy madaniyatni shakllantirish borasidagi strategik yo'nalishlarini belgilab berdi.

Shunday qilib, aholining huquqiy madaniyatini ko'tarish va huquqiy tarbiyasini yaxshilash bo'yicha davlat siyosatini samarali amalga oshirish uchun mustahkam huquqiy poydevor yaratildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 12-dekabrda "Aholiga davlat xizmatlari ko'rsatishning milliy tizimini tubdan isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonini ijro etish yuzasidan, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Davlat xizmatlari agentligi tashkil etildi;

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Davlat huquqiy siyosatini amalga oshirishda adliya organlari va muassasalari faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2018-yil 13-apreldagi farmoniga muvofiq O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining asosiy vazifalari etib;

- yagona davlat huquqiy siyosatini yuritish, huquq ijodkorligi faoliyatini muvofiqlashtirish va samaradorligini oshirish;

- huquqiy targ'ibotni amalga oshirish, aholiga qabul qilinayotgan qonun hujjatlarining mohiyati va ahamiyatini yetkazish, aholining huquqiy savodsizligini yo'q qilish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish, shuningdek davlat organlari va tashkilotlarining huquqiy targ'ibot sohasidagi ishlarini muvofiqlashtirish;

- huquqiy axborotni tarqatish va undan foydalanishni ta'minlash belgilab berildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 10 sentyabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining inson huquqlari bo'yicha vakili (Ombudsman) faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risi"da formanida;

Ombudsmanning quyidagi yo'nalishlardagi faoliyati inson huquqlari va erkinliklarini va ishonchli himoya qilishini ta'minlashdagi eng ustuvor vazifa etib belgilansin:

- inson huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish sohasida davlat siyosatini shakllantirish va uni amalga oshirishda ishtirok etishi;

- inson huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilinishi kafolatlarini, shu jumladan ularning buzilishi to'g'risidagi murojaatlarni ko'rib chiqish orqali ta'minlash va boshqalar.

Shu jumladan huquqiy madaniyatni yuksaltirish davlat siyosatining ustun yo'nalishi bo'lganligi uchun bir qator amaliy ishlar qilinid kelinmoqda. "Ijtimoiy fikr" jamoatchilik markazi, Adliya vazirligi qoshidagi Fuqarolarning qonuniylikning buzilishi haqidagi shikoyat va arizalarini ko'rib chiqish bo'yicha boshqarmasi, Yuristlar malakasini oshirish markazi, Toshkent Davlat yuridik instituti qoshidagi huquqiy bilimlarni targ'ib qilish markazi o'z faoliyatlarini boshlab yuborganlar. Qabul qilingan davlat qarorlari va yangi demokratik institutlar faoliyatining natijasidan har bir insonning bahramand bo'lishi, har bir fuqaro ularning ishini his qilishi amaliy ahamiyatga molikdir.

Toshkentda va O'zbekistonning boshqa shaharlarida chet ellik yetakchi huquqshunos olimlar ishtirokida qator anjumanlar, simpoziumlar va seminarlar o'tkazildi. Bu anjumanlarda demokratik huquqiy davlat qurishga asos bo'ladigan qonunchilikni mustahkamlashning hozirgi muammolari muhokama etildi va aholining huquqiy savodxonligi, huquqiy tarbiyasi va huquqiy madaniyatini

oshirish borasidagi ishlarni yaxshilashning qulay va samarali usullarini ishlab chiqish borasida izlanishlar olib borilmoqda. Ichki ishlar vazirligi Akademiyasida Birlashgan Millatlar Tashkiloti Taraqqiyot dasturi, Yevropada Xavfsizlik va Hamkorlik tashkiloti va inson huqukdari Milliy markazi bilan hamkorlikda "Konstitutsiya" va "Inson manfaatlari", "Burxoniddin Marganoni ijodiy merosi misolida Inson huquqlarining umumiy tamoyillari", "Huquqni muhofaza qilish organlari xodimlarning huquqiy madaniyatini oshirish va fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilish", "Konstitutsiya va yoshlar huquqi" kabi mavzulardagi konferensiyalar o'tkazildi.

Boshqa bir qator tadbirlar ham amalga oshirilmoqda. Ommaviy axborot vositalarida ham bu muammoga ko'proq ahamiyat berilmoqda. Xususan, huquqiy bilimlarni ommaga yetkazishning an'anaviy bo'lmagan shakllariga oid izlanishlar olib borilmokda.

Aholining keng qatlamlariga mo'ljallangan "Huquq", "Ijtimoiy fikr", "Demokratlashtirish va inson huquqlari" kabi yangi yuridik gazeta va jurnallar paydo bo'ldi. Mahallalarda, mehnat jamoalari va korxonalarda, tashkilot va muassasalarda huquqiy bilimlarni targ'ib qilish tizimi tomomila yangi va sifatli darajada qayta tiklanmoqda. Bu ishga huquqshunos olimlar va amaliyotchi xodimlar kengroq jalb qilinmoqda, chunki huquqshunoslikning nozik tomonlarini tushunish huquqiy bilimlarning asosini bilmaydigan oddiy odamlar uchun ancha murakkab.

Bularning hammasi, mamlakatda aholining huquqiy madaniyati va huquqiy savodxonligini oshirish borasidagi ishlar keng miqyosda olib borilayotganidan dalolat beradi. Jamiyatning huquqiy madaniyati har bir fuqaroning, har bir oilaning va har bir jamoaning madaniyatidan tashkil topadi. Mamlakatimizda aholining huquqiy savodxonligini oshirish borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Buning uchun yuridik o'quv yurtlari, huquq-tartibot idoralari xodimlarining malakasini oshirish markazlari, fuqarolarga yuridik yordam ko'rsatish, huquqiy bilimlarni targ'ib qilish, yuridik adabiyotlar, darsliklar va qo'llanmalarni nashr etish va tarqatish muassasalarining keng tarmog'i xizmat qilmoqda Jamiyat hayoti va

faoliyatida Konstitutsiya va qonunlarning ustunligini ta'minlash maqsadida huquqiy bilimlarning asoslarini yaratish zarur.

"Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish milliy dasturi" doimiy faoliyat ko'rsatuvchi keng qamrovli tizimni barpo etishga qaratilgan. U aholining huquqiy madaniyati va ijtimoiy faolligini oshirishni, fuqaro, davlat va jamiyat o'rtasidagi o'zaro munosabatlarda hamjihatlikni ta'minlashni, fuqarolarning huquqiy ta'limi va huquqiy tarbiyasini takomillashtirishni, davlat apparati xodimlari va fuqarolarning huquqiy bilimlarini oshirishni, huquqshunoslarni tayyorlash va qayta tayyorlashni, ularning malakalarini oshirishni, huquqiy madaniyat sohasida ilmiy izlanishlar olib borishni ko'zda tutadi.

Ma'lumki, qonunda ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan savollarga javob bor. U yagona adolatli mezondir. Shuning uchun aholiga huquqiy xizmat ko'rsatishni, aholiga ommaviy-huquqiy ta'lim berishni kengaytirish davlatning birlamchi vazifasidir. Shu maqsadda "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish milliy dasturi" maktabgacha tarbiya muassasalari, oliy o'quv yurtlari va umumta'lim maktablarida huquqiy ta'lim va huquqiy tarbiya borasida yuridik bilimlarni test sinovi va davlat imtihonlari tarzida joriy etish, pedagoglarning huquqiy madaniyatini ko'tarish, ilmiy noshirlikni, ilmiy-ommabop yuridik adabiyotlarni, ma'lumotnomalarni ko'paytirishni taqozo etadi.

Huquqni qo'llash faoliyatini yaxshilash, aholiga huquqiy xizmat qilish sifatini ko'tarish, huquqiy ma'lumotlar bilan ta'minlash, huquqiy tarbiya vositalari va usullarini takomillashtirish bo'yicha katta ishlarni amalga oshirish mumkinn.

Aholining huquqiy savodxonligini ta'minlashda yuridik axborot tizimining puxta ishlab chiqilgan bo'lishi katta ahamiyatga ega. Hozir O'zbekistonda o'nlab yuridik jurnal va gazetalar nashr etilmokda, yaqin o'tgan yillarda bunday nashrlar umuman yo'q edi. Shuni ham qayd etib o'tish lozimki, mazkur nashrlarning hammasi ham ularning baland narxlarda ekanligi sababli keng kitobxonlar ommasiga, ayniqsa, yoshlarga yetib bormayapti. Shu boisdan maktab va boshqa o'quv yurtlarini gazeta va jurnallar bilan bepul ta'minlash imkoniyatlari tizimini ishlab chiqish zaruriyati tug'ilmoqdaki, bu narsa, shubhasiz, o'zining ijobiy natijalarini beradi, zero bunda o'quvchilar uchun mana shu nashrlardan kutubxonalar orqali foydalanish imkoniyati paydo bo'ladi.

Huquqiy madaniyat mavzusida radio, televideniye va ijtimoiy tarmoqlarda ham ko'proq e'tibor qaratilib, qonunchilik va huquqni targ'ib qiluvchi, yuridik savollarga javoblar beruvchi ko'rsatuvlari fuqarolar orasida baxs-munozara uyg'otib davomli bo'lmog'i kerak.

**Muxamadiyev Xojjakbar Aslitdinovich, Isroilova Jasmina Dilshod qizi
(Jizzax, O'zbekiston)****HUQUQ – IJTIMOY MUNOSABATLARNI TARTIBGA SOLUVCHI QADRIYAT**

Huquq va adolat, erkinlik, tenglik, xavfsizlik, tinchlik kabi falsafiy, siyosiy-huquqiy qadriyatlar qatorida jamiyat rivojlanishining negizini tashkil etadi. Qadriyat – bu umumiy norma, inson faoliyatining maqsadini belgilovchi omil (orientir) hamda hayoti mazmunidir. "Huquq ulkan ijtimoiy qadriyatdir – deb yozadi H.T.Odilqoriev -u kishilarning xatti-harakatiga uyushqoqlik, tashkiliylik, barqarorlik, o'zaro mutanosiblik baxsh etoladi; ijtimoiy munosbatlar ishtirokchilarining umumiy irodasini ifodalaydi; turli xususiy manfaatlarni murosaga keltiradi hamda muvofiqlashtiradi" [1, 4].

Huquq qadriyat sifatida barcha jamiyat a'zolarining manfaatlariga muvofiq bo'lish bilan birga umummajburiy ahamiyat kasb etadi hamda inson, jamiyat va davlat faoliyatining chegaralarini belgilab beradi. Normativlik xususiyati u yoki bu ma'noda barcha qadriyatlar uchun xosdir. Biroq huquqdan farqli o'laroq o'zga qadriyatlar davlatning qo'llab-quvvatlashi va majburlov imkoniyati bilan ta'minlab berilmaydi.

Mazkur o'rinda huquq, aniqrog'i uning normativ xususiyati hamda qadriyatlarining o'zaro aloqasi va mutanosibligi borasida ikki og'iz so'z aytish joiz. Siyosatshunos Shilov V.N. norma va qadriyatning o'zaro mutanosibligi mavzusiga to'xtalib, quyidagicha baho beradi.

Birinchidan, qadriyatlarga odatda o'ta jiddiy ahamiyatga ega bo'lgan ko'rsatmalar, qandaydir bir "absolyut" ideallar, ahloqiy va ijtimoiy-siyosiy prinsiplar va kategoriyalar kiritiladi.

Ikkinchidan, qadriyatlar normaning asosi sifatida namoyon bo'ladi, normalar esa - qadriyatlarni amalga oshirish vositasi tarzida maydonga chiqadi.

Uchinchidan, normativ asosda hamda qadriyatlar yordamida ijtimoiy munosabatlarni tartibga solishning shakllari turlicha. qadriyatlar ijtimoiy munosabat sub'ektlarining hulq-atvor strategiyasini belgilaydi, faoliyat uchun ancha keng ko'lamdagi variantlarni taqdim etadi hamda normalardan farqli o'laroq sub'ekt uchun ko'proq avtonomiya va mustaqillik beradi.

Huquqning ijtimoiy ahamiyati esa uning eng muhim ijtimoiy munosabatlarni amaliy tartibga solish hamda muhofazasini ta'minlash imkoniyati bilan bog'liq. Shuning uchun ham huquq tushunchasining yelementlari ichida "huquqni tartibga soluvchi kuch sifatida anglash va tushunish alohida muhim ahamiyat kasb etadi" [2, 6]. Vaholanki, huquq bevosita huquq sub'ektlarining hulq-atvoriga tegishlidir.

Huquqning ijtimoiy munosabatlarni tartibga soluvchi muhim vosita ekanligi ijobiy omillar bilan birga salbiy hodisalar natijasida ham namoyon bo'lishi mumkin. Jumladan, har qanday jamiyat uchun u yoki bu ma'noda xos bo'lgan uyushgan jinoyatchilik, korrupsiya va shu kabi boshqa illatlarning jamiyatni rivojlanishi va islohotlarni borishida jiddiy to'siq bo'lishi tabiiy. Huquq esa o'zining regulyatorlik xususiyatidan kelib chiqib, ularga qarshi samarali kurashish, oldini olish va profilaktika qilish mexanizmini yaratadi. Bu bilan ijtimoiy munosabatlar tizimida, jamiyatda muayyan tartib va barqarorlikning ta'minlanishiga erishadi.

Ushbu mavzuni davom ettirib aytish joizki, korrupsiya va uyushgan jinoyatchilik kabi jinoyatlarning jamiyat uchun xavfi ularning ba'zan davlat hokimiyati organlariga ham aralashib ketishidir. Su bois ham ularga qarshi samarali kurash kompleks yondashuvni talab etadi. Bu

ijtimoiy-iqtisodiy masalalarni, huquqiy madaniyatni yuksaltirish, qonunchilikni takomillashtirish, sudning amaldagi mustaqilligini ta'minlash uchun tegishli shart-sharoitlarni yaratish va shu kabi boshqa chora va tadbirlarni o'z ichiga oladi.

Huquq uch sub'ektning, ya'ni shaxs, jamiyat va davlat manfaatlarini birlashtiruvchi, ularni o'zida ifodalovchi ijtimoiy hodisadir. Jamiyat, shaxs va davlat manfaatlari o'rtasida uyg'unlikni ta'minlash, ularning manfaatlarini yagona maqsadga yo'naltirish huquqiy islohotlarning muhim jihatlardan birini tashkil etadi. Boshqacha aytganda, huquq - bu ijtimoiy munosabatlar sub'ektlarining manfaatlari ifodasi sifatida namoyon bo'lishidir. Manfaat tushunchasiga berilgan an'anaviy ta'riflarning barchasi uchun xos bo'lgan umumiy jihat - bu ehtiyoj omilining mavjudligidir. Manfaat - bu sub'ekt ehtiyojlarining majmui yoki muayyan ehtiyojlarni qondirishning muhimligini anglab etish zaruriyatidir. Ehtiyoj manfaatlarni aniqlashda boshlang'ich nuqta vazifasini o'taydi. Tabiiyki, aynan mazkur uchlikning ehtiyoj va manfaatlari davlat huquqiy-siyosatining ham asosiy yo'nalishlarini belgilab beradi. Agar ehtiyoj moddiy va ma'naviy ne'matlardan bahramand bo'lish zaruriyatini belgilasa, manfaat unga erishishga qaratilgan faoliyatni inobatga oladi. Boshqacha aytganda "ehtiyoj - bu maqsad, manfaat esa - unga erishish vositasidir".

Huquq ijtimoiy munosabatlarni tartibga soluvchi, huquqiy ta'sir etuvchi muhim regulator, davlat siyosatini amalga oshirishning samarali vositasi hisoblanadi. Huquqda davlat irodasi o'z tasdig'ini topadi. "Huquq - deb yozadi Z.M. Islomov, - qonun darajasiga ko'tarilgan irodadir, iroda uning boshlang'ich nuqtasidir" [2, 70]. Albatta, bu irodani shakllanishida shaxs, jamiyat va davlat, ya'ni asosiy uchlikning manfaatlari muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Va ushbu mazmunda iroda umummilliy ahamiyat kasb etadi. «Agar iroda umumniki bo'lmaganida edi, - deb yozgan nemis klassik falsafasining mashhur namoyondalaridan biri Hegel - hech qanday chinakam qonunlar ham barchani chinakamiga majbur eta oladigan biron-bir omil ham mavjud bo'lmas edi».

Huquqning mohiyatini ochib beruvchi muhim omil manfaat ekan, manfaat ham o'z navbatida muayyan moddiylikka asoslanadi va uning negizida vujudga keladi. Aksariyat demokratik davlatlarda huquqning «moddiy asosi»ni insonlarning huquq va qonuniy erkinliklari, jamiyatning farovonligi, barqaror rivojlanishi uchun shart-sharoitning mavjudligi, davlat uchun konstitutsiyaviy tuzumi, davlat suvereniteti va hududiy dahlsizligi kabi omillar hamda ular o'rtasidagi muvozanatning mavjud bo'lishi tashkil etadi.

Shaxs, davlat va jamiyat o'rtasida huquqqa nisbatan munosabatda davlatning o'ziga xos imtiyozli mavqei **birinchidan**, huquq formal, normativ belgilangan tarzda faqatgina davlat institutlari tomonidan yaratilishi (o'zgartirishlar kiritilishi, bekor qilinishi); **ikkinchidan**, huquqning aynan davlat organlari imkoniyatlaridan kelib chiqib joriy etilishi; **uchinchidan**, huquq davlat himoyasida bo'lishi kabi omillar bilan izohlanadi.

Har qanday sohadagi davlat siyosati kabi huquq sohasidagi siyosat ham ushbu yo'nalishning strategiyasini, ya'ni maqsadli va uzoqqa mo'ljallangan istiqbollarga asoslangan boshqaruvni rejalashtirishni ishlab chiqilishi lozimligini talab etadi. Ijtimoiy munosabatlarni huquqiy tartibga solishda ko'rilayotgan jihat muhim amaliy ahamiyatga ega. Aynan yo'nalish bo'yicha muayyan to'g'ri va mantiqli davlat strategiyasining mavjudligi ushbu sohada olib borilayotgan islohotlar muvaffaqiyatining muhim garovi hisoblanadi. Huquq sohasidagi strategiya davlatning umumiy rivojlanishi strategiyasining tarkibiy qismi hisoblanadi. Davlat

strategiyasining ishlab chiqilganligi muammoga ongli ta'sir etishning mexanizmi mavjudligidan dalolat beradi. Odatda, davlat strategiyasi Konstitutsiyada, qonunlarda, muayyan dasturlarda, konsepsiyalarda o'z tasdig'ini topadi. Strategiyaning o'z maqsadiga erishishi bevosita sub'ektlarning, ya'ni davlat organlari, siyosiy partiyalar, jamoat tashkilotlar, fuqarolar faoliyati bilan bog'liq. Huquq sub'ektlari muayyan tarixiy davrda fundamental, uzoqqa mo'ljalangan maqsadlarga erishishni ta'minlaydi. Aks holda huquqiy jarayonlarning muvofiqlashmagan, uyushqoq tarzda kechmasligiga olib keladi. Huquqiy sohada aniq ishlab chiqilgan davlat siyosatining mavjud bo'lmashligining yana bir salbiy jihati shunda namoyon bo'ladiki, u ijtimoiy munosabatlarning boshqa sohalariga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi va jamiyat rivojlanishini bir qadar orqaga surib yuborishi ehtimolini vujudga keltiradi. "Aynan davlat strategiyasi mamlakatning tarixiy rivojlanishini belgilaydi va yangi ijtimoiy munosabatlarni shakllanishida hal qiluvchi omil hisoblanadi. davlat strategiyasiga millionlab hozirgi va kelajak avlodalarning taqdiri bog'liq" [3, 38].

O'zbekistonda olib borilayotgan huquqiy siyosat aniq maqsadlarga asoslangan davlat huquqiy strategiyasining mavjudligidan dalolat bermoqda. Xususan, sud-huquq sohasini isloh qilish, kadrlarni tayyorlash milliy dasturining ishlab chiqilganligi, huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish bo'yicha konsepsiyaning mavjudligi, qonun ijodkorligining aniq bir reja asosida amalga oshirilayotganligi va boshqalarni misol sifatida keltirishimiz mumkin.

Huquq - bu jamiyat rivojlanishining mahsulidir. Huquq muayyan bir davlat, xalq tarixining ajralmas tarkibiy qismi bo'lib, millatning o'ziga xosligi, xarakterini ifodalaydi. Huquqning muhim elementi, ta'kidlab o'tilganidek huquqiy hujjatlardir. Huquqiy hujjatlar muayyan bir xalqning madaniyati, turmush-tarzi to'g'risidagi umumlashgan ma'lumotlarni o'z ichiga oladi hamda ijtimoiy-siyosiy tuzumning o'ziga xosligini ifodalaydi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 64- va 66-moddalarida tegishli tarzda ota-onalar o'z farzandlarini voyaga etgunga qadar boqish va tarbiyalashga hamda voyaga etgan, mehnatga layoqatli farzandlar o'z ota-onalari haqida g'amxo'rlik qilishga majburliklarini belgilovchi qoidalar kiritilgan [4, 40]. Bunday mazmundagi konstitutsiyaviy qoidalarning mavjudligi O'zbekiston qonunchiligining o'ziga xos yutug'i, qonunchilikda milliy an'ana va qadriyatlarining tegishli ravishda inobatga olinishining tasdig'idir.

Huquq ijobiy huquqiy mafkura bilan birga ahloqiy-etnik talablarni, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy ahvolini, davlat siyosiy tuzumini, ma'naviy rivojlanish darajasi kabi omillarni inobatga olish lozim. Bu omillarni inobatga olmaslik yoki ularni inkor etish huquqning jamiyatdagi mavjud voqelikdan, ijtimoiy munosabatlar tizimidagi reallikdan ajrab qolishiga olib keladi.

Huquqning ijtimoiy munosabatlarni isloh qilishning samaradorligi ikki tomonlama yondashuvni talab etadigan jarayon hisoblanadi. Bir tomondan, bu tegishli davlat organlarining huquqiy hujjatlarni qabul qilish, takomillashtirish va hayotga tadbiiq etish bilan bog'liq faoliyati bo'lsa; ikkinchi tomondan, bu jarayon fuqarolarning, mansabdor shaxslarning qonun hujjatlarini yaxshi bilishlari, huquqiy faolligi, huquqiy ong va huquqiy madaniyat saviyasining darajasi kabi omillar bilan belgilanadi. Bu ikki jihat bir-birini doimo to'ldirib turadi. Bizning fikrimizcha, bu ikki omilning uzviyligiga erishgandagina ijtimoiy munosabatlarni tartibga solish samaradorligi oshib boradi.

ADABIYOTLAR:

1. Одилқориев Ҳ.Т. Мустақиллик ва ҳуқуқий қадриятлар //Ҳуқуқ. Право. Law. №3.2001. – 4-бет.
2. Исломов З.М. Ҳуқуқ тушунчаси, моҳияти, ижтимоий вазифаси. – Т.: Тошкент давлат юридик институти, 2004. – 6-бет.
3. Адилходжаева С.М. О роли и месте категории «стратегия государства» в теории государства и права //Общественные науки Узбекистана, №3, 2003. – С. 38.
4. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси: Ўн иккинчи чақириқ Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг ўн биринчи сессиясида 1992 йил 8 декабрда қабул қилинган – Т.: Ўзбекистон, 2003. – 40 б.

**Nazarova Gulshan Muxiddin qizi
(Jizzax, O'zbekiston)**

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA INSON HUQUQLARIGA RIOYA QILINISHNING HUQUQIY ASOSLARI

O'zbekistonda inson huquqlariga rioya qilish va himoya qilishning dolzarb muammolarini muhokama qilish, bu sohada boshqa mamlakatlarda to'plangan tajribalar to'g'risida axborotlar almashish va O'zbekistonda inson huquqlarini himoya qilish faoliyatini takomillashtirish bo'yicha muayyan takliflar shakllantirish uchun, BMT Bosh Assambleyasi tomonidan 1948 yil 10 dekabrda qabul qilingan Inson huquqlari umumjaxon deklaratsiyasi, 1966 yilda qabul qilingan Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro paktlarga a'zo bo'lib, Ombudsman huzurida O'zbekistondagi chet el diplomatik vakolatxonalari, xalqaro tashkilotlar, inson huquqlari bo'yicha milliy institutlar, vazirliklar va idoralar, nodavlat tashkilotlari vakillaridan iborat Maslahat kengashi tashkil etilgan. Maslahat kengashi majlislarida inson huquqlariga rioya qilishning dolzarb masalalari, ombudsman instituti faoliyatini takomillashtirishning amaliy jihatlari muhokama qilinadi (1995 yildan boshlangan).

Shu boisdan yuksak marralarni ko'zlagan, unga qarab intilgan va intilayotgan har qanday davlat avvalo o'z fuqarolari ko'magi va imkoniyatiga tayanmasa, bu darajaga erishish uchun esa avvalo bu davlatning fuqarolarining huquq va imkoniyatlari keng, to'laqonli davlat tomonidan kafolatlangan bo'lishi lozim.

Xususan O'zbekiston ham bu boradagi ishlar yosh davlatning dadil qadamlar bilan bosqichma bosqich uzliksiz amalga oshirib borayotgani quvonarli holdir.

O'zbekiston o'z oldiga kuchli fuqarolik jamiyati qurishdek ulkan maqsadni qo'ygan ekan bu boradagi amalga oshirilayotgan ishlar ham uning tasdiqini isbotlab turibdi.

Bularning tayanchi va poydevori bo'lib asosiy qomusimiz hisoblangan Konstitutsiyaga borib taqaladi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi bu boradagi ishlarning amalga oshirishda mustahkam ishonchdir.

Hususan Konstitutsiya qabul qilinishi bilan jamiyat azolari turli to'siqlardan, kamsitishlardan, qiynoq va azoblardan saqlanish imkoniyatiga ega bo'la boshladi. Konstitutsiya davlat hokimiyatini, uning asossiz, cheksiz zo'raonlogini jilovlash imkoniyatini berdi.

O'zbek xalqi shurolar hukimronligi davrida qiynalganligi, haq-huquqlari qadirsizlanganligi, tahqirlanganligi Olloh taolh tomonidan inobatga olindimi, O'zbekiston tinch yo'l bilan, qon to'kishlarsiz, larzasiz o'z Mustaqilligiga erishgach Konstitutsiyasiga ega bo'ldi.

Albatta bu Konstitutsiya yaratilishida, Alloh o'zi yorlaqagan xalqqa inoyat qilishga shak keltirmagan holda Konstitutsiyaga ega bo'lishimizda shu ishning boshida turgan shaxs Birinchi Perizedintimiz I.A.Karimovning va aqli dono xalqimizning say harakatlari katta bo'ldi. Unda fuqarolarning haq-huquqi, fuqarolar oldida davlatning burchi, fuqarolar bilan davlat munosabati hamda fuqarolar manfaatining ustunligi belgilanadi. Konstitutsiyada bo'lmasa, yoki fuqaro bor Kostitutsiyani chuqur bilmassligi, o'z qonuniy manfatlarimizni himoya qilaolmaymiz, yoki juda qiynalamiz. Konstitutsiya bu huquqiy hujjat, uning mazmun-mohiyati, vazifasi, huquqiy tabiati, normalari chuqur bilgandagina u har birimizga naf keltirishi mumkin, akis holda u boshqa oddiy qog'ozdan farq qilmaydi. Konstitutsiyamizda hayotning barcha

jabhalarini aks ettirilganligi, ularning aniq yoritilganligi bilan muhimdir. Hususan olib qaraydigan bo'lsak konstitutsiyamizda inson manfaatlarini davlat manhatlaridan ustun qo'yilishi, uning oily qadiriyaat sihatida qadirilanishi bu demokiratiyaning yuksak ko'rinishidir. Konstitutsiyamizning kirish qismi hisoblangan muqaddimasiga etibor qaratadigan bo'lsak unda inson huquqlari, bugun va kelajak avlod oldidagi masuliyatlar inobatga olinganligiga guvoh bo'lamiz. Konstitutsiyamizning ikkinchi bo'limi alohida "Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari" deb nomlangan bo'lib, bunda barchasi to'laqonli yoritilgan.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 19-moddasida shaxs huquqiy maqomining printsipi sifatida mustahkamlab qo'yilgan. Unda shunday deyiladi: "O'zbekiston Respublikasi fuqarosi va davlat bir-biriga nisbatan bo'lgan huquqlari va burchlari bilan o'zaro bog'liqdirlar. Fuqarolarning Konstitutsiya va qonunlarda mustahkamlab qo'yilgan huquq va erkinliklari daxlsizdir, ulardan sud qarorisiz mahrum etishga yoki ularni cheklab qo'yishga hech kim haqli emas". Bu bilan Konstitutsiyada birinchi marotaba shaxsning tabiiy huquq va erkinliklari tan olindi hamda ushbu huquqlarni davlat in'om etmaganligi va tortib olmasligi ta'kidlab o'tildi. Davlatning majburiyati ushbu huquqlarni tan olish va ularning to'sqinliksiz amalga oshirilishi uchun sharoit yaratishdir.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 43-moddasida mustahkamlab qo'yilgan, unda davlat fuqarolarning Konstitutsiya va qonunlarda mustahkamlangan huquqlari va erkinliklarini ta'minlashi aytilgan. Ushbu huquq va erkinliklar qonun xujjatlarining mohiyati va qo'llanilishini, qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyat, mahalliy o'zini-o'zi boshqarish organlarining faoliyatini belgilab beradi va odil sudlov bilan ta'minlanadi.

Konstitutsiyaviy huquq va erkinliklarning bevosita amalga oshirilishi printsipi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining oliy yuridik kuchga ega ekanligi va to'g'ridan-to'g'ri amalda bo'lishi to'g'risidagi umumiy printsip (15-modda) bilan uzviy bo'lib, shaxs va fuqaroning konstitutsiyaviy huquq va erkinliklari buzilgan taqdirda bevosita konstitutsiyaviy normalarga tayangan holda barcha qonuniy vositalar bilan himoya qilish mumkinligini anglatadi.

Huquq va erkinliklarni majburan cheklashga yo'l qo'yilmasligi printsipi umumiy tarzda O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida nazarda tutilgan: bir-biriga nisbatan bo'lgan huquqlari va burchlari bilan o'zaro bog'liqdirlar. Fuqarolarning Konstitutsiya va qonunlarda mustahkamlab qo'yilgan huquq va erkinliklari daxlsizdir, ulardan sud qarorisiz mahrum etishga yoki ularni cheklab qo'yishga hech kim haqli emas.

Inson huquqlari umumjaxon deklaratsiyasining 12-moddasiga asosan, "Hech kim insonning shaxsiy va oilaviy hayotiga o'zboshimchalik bilan aralashishi, insonning uy-joy daxlsizligiga, uning xatlaridagi sirlariga yoki or-nomusi va sha'niga o'zboshimchalik bilan tajovuz qilishi mumkin emas. Har bir inson ana shunday aralashish yoki tajovuzdan qonun yordamida himoyalani shu huquqiga egadir" [1, 13].

Konstitutsiyamizda inson huquqlarining cheklanishiga to'siq qo'yuvchi yana bir muhim qoida bor. Unga ko'ra, har kim erkinlik va shaxsiy daxlsizlik huquqiga ega. Hech kim qonunga asoslanmagan holda hibsga olinishi yoki qamoqda saqlanishi mumkin emas (25-modda). Bunda gap inson ozodligining cheklanishi xususida bormoqda.

Shu bilan birga, O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasida qat'iy belgilangan holatlarda jumladan, konstitutsiyaviy tuzum asoslarini, boshqa shaxslarning manfaati, sog'lig'i,

huquq va erkinliklarini himoya qilish, mamlakat mudofaasi va davlat xavfsizligini ta'minlash maqsadida shaxs va fuqaroning huquq va erkinliklarini qonuniy cheklash mumkinligi to'g'risidagi qoidalar mavjud. huquq va erkinliklarning cheklanishi faqatgina qonun bilan belgilanishi mumkin.

Shaxs va fuqaro huquq va erkinliklarining davlat tomonidan kafolatlanganligi davlatning shaxs va fuqaro Konstitutsiyada belgilangan huquq va erkinliklaridan amalda foydalanishini (tegishli iqtisodiy, siyosiy, huquqiy sharoitlar yaratish yo'li bilan) ta'minlashidir. Ushbu printsipt O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 44-moddasida mustahkamlangan va unda shunday deyiladi: "Har bir shaxsга o'z huquq va erkinliklarini sud orqali himoya qilish, davlat organlari, mansabdor shaxslar, jamoat birlashmalarining g'ayriqonuniy xatti-harakatlari ustidan sudga shikoyat qilish huquqi kafolatlanadi".

Davlat jamiyatning har bir a'zosiga boshqa a'zolari bilan bir xil huquq va erkinlarni kafolatlaydi, undan bir xil majburiyatlarni bajarishni talab qiladi va unga boshqalar bilan bir xil bo'lgan asoslarda huquq, erkinlik va majburiyatlar amalga oshirilishini ta'minlaydi.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 20-moddasida: "Fuqarolar o'z huquq va erkinliklarini amalga oshirishda boshqa shaxslarning, davlat va jamiyatning qonuniy manfaatlari, huquqlari va erkinliklariga putur etkazmasliklari shart", - deyilgan. Hech bir jamiyat o'z a'zolariga mutlaq erkinlik bera olmaydi, chunki bu holat ularning birgalikda yashash imkoniyatlarini yo'qqa chiqaradi. Shu bois shaxs va fuqaroning huquq va erkinliklari tizimi ob'ektiv jihatdan barcha fuqarolarning qonuniy manfaatlarini ta'minlash hamda ularning huquq va erkinliklari boshqa shaxslarning suiste'mol qilishlari natijasida buzilishi holatiga yo'l qo'ymaslik va cheklash nuqtai nazaridan shakllantiriladi.

ADABIYOTLAR:

1. Inson huquqlari to'g'risida xalqaro bill' – T., 1992. – 13-b

Сатбаева А. М.
қауымдасқан профессор «Бизнес және құқық» жоғары мектебі,
Төленді М. А.
аға оқытушы «Бизнес және құқық» жоғары мектебі,
Адуова Г. Е.
заң ғылымдарының магистрі «Бизнес және құқық» жоғары мектебі
Қазақ Ұлттық Аграрлық Зерттеу Университеті
(Алматы, Қазақстан)

ШЕКАРАСЫНЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІ ЕЛ ҮМІТІНДЕ

Мақаланың мақсаты – Қазақстан-Ресей шекарасын құқықтық тіркеудің негізгі аспектілерін қарастыру. Мақалада Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының шекарасын делимитациялау мен демаркациялаудың құқықтық негіздерінің негізгі кезеңдері қарастырылған.

Түйінгі сөздер: шекараны делимитациялау, шекараны демаркациялау, мемлекеттердің аумақтық делимитациясы, құқықтық мәртебесі, шекараны құқықтық тіркеу, шекара режимі, аумақтық тұтастық.

Сатбаева А.М.
ассоциированный профессор Высшей школы «Бизнес и право»,
Толенды М.А.
старший преподаватель Высшей школы «Бизнес и право»,
Адуова Г.Е.
магистр права Высшей школы «Бизнес и право»
Казахский национальный исследовательский аграрный университет
(Алматы, Казахстан)

Целью статьи является рассмотрение основных аспектов юридического оформления казахстанско-российской границы. В статье рассмотрены основные этапы нормативно-правовой базы делимитации и демаркации границы между Республикой Казахстан и Российской Федерацией.

Ключевые слова: *делимитация границ, демаркация границ, территориальное делимитация государств, правовой статус, юридическое оформление границ, пограничный режим, территориальная целостность.*

Мемлекеттердің мемлекеттік шекараларды делимитациялау және демаркациялау саласындағы қызметі қазіргі әлемдік саясат пен құқықтың өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Мемлекеттік аумақтың және мемлекеттік шекараның болуы әлі де болса мемлекеттің егемендігінің басты белгілерінің бірі болып қала береді. Шекара мәселесінің тақырыбы күрделі және әртүрлі аспектілерді қамтиды. Кейде олар аумақтық егемендікке, сондай-ақ аумақтық теңіздердің, континенттік қайраңдардың және ерекше экономикалық аймақтардың шекараларын анықтауға қатысты болуы мүмкін. Шекаралас

аймақтар көбінесе астаналарынан шалғай аудандарда орналасады және шекараның арғы бетімен сауда-саттықтан пайда көреді. Адамдардың, тауарлардың, қызметтердің, капиталдың және ақпараттың трансшекаралық ағындарын басқару; және осы жергілікті аймақтарды немесе шекараға жақын орналасқан оқшауланған аралдарды экономикалық және әлеуметтік тұрғыдан қалай қолдау керектігі шекара мәселелері аясында қарастырылуы мүмкін. Шекара мәселесі әрбір мемлекет үшін үлкен маңызға ие. Мемлекеттердің мүдделерінің ауқымы шекараларда шоғырланған, олардың көпшілігі өмірлік маңызды және олардың әрқайсысы ұлттық қауіпсіздігінің негізін құрайды.

Көршілес мемлекеттердің шартында мемлекеттік шекараны анықтаудың нақтылығы және оны жергілікті жерде белгілеу мемлекеттердің аумақтық тұтастығы мен мемлекеттік шекаралардың мызғымастығы сияқты қазіргі халықаралық құқықтың іргелі қағидаттарын тәжірибеде жүзеге асыруға ықпал етеді. Халықаралық бейбітшілік пен қауіпсіздікті сақтау және нығайту көп жағдайда осы қағидаларды сақтауға байланысты, өйткені аумақтық даулар, бір мемлекеттің екінші мемлекеттің аумағына талаптары көбінесе олардың арасындағы қарулы қақтығыстар мен соғыстарға әкеледі. Егер шынымен де аумақтық талаптарға негіздер болса, онда мемлекеттік аумаққа меншік құқығын кез келген өзгертулер тек бейбіт жолмен, мүдделі мемлекеттер арасындағы келісім негізінде мүмкін болады.

Осындай келісім негізінде жаңа мемлекеттік шекаралар белгіленіп, заңды түрде ресімделуі тиіс. Шекараларды делимитациялау мен демаркациялау біртұтас социалистік лагерь мен оның басты саяси субъектісі Кеңес Одағының өмір сүруін тоқтату кезеңінде ерекше саяси мәнге ие болды. Қазақстанның Ресей Федерациясымен шекарасына келетін болсақ, онда қазіргі саяси шындықтан шығатын болсақ, олар КСРО кезінде әкімшілік-территориялық сипатта болғанымен, сыртқы шекаралар деп танылуы керек. Барлық Орталық Азия республикаларының ішінен тек Қазақстанның ғана Ресеймен 7,5 мың км-ден астам ортақ шекарасы болды – бұл әлемдегі құрлықтағы ең ұзын шекара; оны халықаралық-құқықтық тіркеу бойынша күрделі жұмыс жүргізілді. КСРО-ның ыдырауы бұрынғы одақтас республикаларды аумақтық мәселені шешу қажеттілігіне әкелгенін ескере отырып, Қазақстан шекараны тіркеу бойынша келіссөздер процесіне белсенді түрде қатысты.

Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясындағы саяси міндеттердің бірі – Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету белгіленген [1]. Бұл міндетті жүзеге асыру мемлекеттің егемендігін сақтаудың, аумақтық тұтастық пен шекаралардың мызғымастығын қамтамасыз етудің кепілі болды. Бұрынғы КСРО-ның әкімшілік-территориялық шекарасын тану принциптерін бекіткен жалпы сипаттағы құқықтық құжаттар 1991 жылғы 21 желтоқсандағы Алматы Декларациясы [2], 1992 жылғы 14 ақпандағы Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығы шеңберіндегі Ынтымақтастық қағидаттарын сақтау туралы Декларация [3], егемендік, аумақтық тұтастық және Қазақстан Республикасының территориялық тұтастығын сақтау туралы Декларация. 1994 жылғы 15 сәуірдегі Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына мүше мемлекеттердің шекаралары [4], әртүрлі екіжақты шарттар, одақтық және республикалық деңгейдегі Жоғарғы Кеңестердің заңнамалық актілері болып табылады.

Осы құжаттарға сәйкес Тараптар одақтас республикалардың әкімшілік-аумақтық межелеуін шекаралық келіссөздердің негізі деп таныды. Бұрынғы одақтас республикалар арасындағы әкімшілік шекаралардың ортақ сипатты белгісі кейбір аудандардағы нақты шекара сызығының қолданыстағы құқықтық актілердің ережелеріне сәйкес келмеуі болды. Мұндай жағдайларда тараптар ұлттық және экономикалық мүдделерді ескере отырып, өзара қолайлы шешімдер қабылдады, тепе-теңдік бөлу және аумақтарды алмасу. Шекара сызығы келісім-шартта егжей-тегжейлі сипатталған және картада белгіленген. Бұл кезең делимитация деп аталады. Осыдан кейін жер бетінде шекара белгіленіп, шекаралық белгілер белгіленіп, тиісті құжаттар рәсімделеді. Бұл шекараны демаркациялау кезеңі деп аталынады. Мемлекеттік практикадағы бұрын белгіленген шекараны қалпына келтіру немесе жаңарту редемаркация деп түсіндіріледі. Қазақстан тарапынан Мемлекеттік шекараны делимитациялау жөніндегі жұмыс Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1999 жылғы 1 қыркүйектегі № 1283 «Қазақстан Республикасының Қырғыз Республикасымен, Ресей Федерациясымен, Түрікменстанмен және Өзбекстан Республикасымен мемлекеттік шекарасын делимитациялау жөніндегі Үкімет комиссиясы туралы» қаулысына сәйкес жүзеге асырылды [5].

ҚР.Сыртқы істер министрлігімен комиссия құрамынан мүдделі министрліктер мен ведомстволардың, облыстық, аудандық және ауылдық әкімдіктердің өкілдерін қамтитын тиісті Үкімет делегациялары құрылды, сарапшылар ретінде әртүрлі мекемелердің сарапшылары тартылды, маркшейдерлер, картографтар, жерге орналастырушылар, гидрологтар арасынан жұмыс топтары құрылды. Қазақстан-Ресей мемлекеттік шекарасын делимитациялау жөніндегі келіссөздер 1999 жылдың қыркүйегінен 2005 жылдың қаңтарына дейін созылды.

2005 жылдың 18 қаңтарында Мәскеу қаласында Қазақстан Республикасының Президенті Н. Назарбаевтың Ресей Федерациясына ресми сапары барысында мемлекет басшылары Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы Келісімге қол қойды. Қазақстан-Ресей мемлекеттік шекарасы [6]. Қазақстан-Ресей мемлекеттік шекарасы туралы шартқа қол қою арқылы Қазақстан бүкіл периметрі бойынша өзінің құрлықтағы шекарасын құқықтық тіркеуді аяқтады. Келісім 2006 жылдың 12 қаңтарында күшіне енді.

Қазақстан-Ресей мемлекеттік шекарасының өту сызығын жер бетінде белгілеу жөніндегі бірлескен комиссия өз жұмысын 2007 жылдың шілдесінде бастады. 2009 жылдың мамырында тараптар Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының шекарасында шекаралық белгілер орнатуды бастады.

Шекаралық мәселелер бойынша келісімдер өздерінің тұрақтылығымен ерекшеленеді. Басқа шарттар олар жасалған мерзімнің өтуіне, күшін жоюға әкелетін жағдайдың басталуына, соғыстың басталуына, шарт субъектісінің жоюлуына, шарттың күшін жоюына, оның жаңалануына байланысты тоқтатылуы мүмкін. Шекара келісімдерінің күшін бұлай тоқтатуға болмайды. Шекаралық шарттарда денонсациялау баптары жоқ, сондықтан күшін жоюға болмайды, шартта әдетте мерзім көрсетілмейді. Көрші мемлекеттер арасында соғыстың басталуы да олардың арасындағы шекара туралы келісімді бұзбайды. Шекаралық шарттарды біржақты тәртіппен бұзуға (күшін жоюға) болмайды, шекараның позициясын өзгерту бойынша кез келген әрекет (шекаралық

шартты жаңалау) тараптардың өзара келісімі бойынша ғана мүмкін болады. «Rebus sic stantibus» тармағы шекаралық шарттарға қолданылмайды - жағдайлардың түбегейлі өзгеруі туралы (1969 жылғы Шарттар құқығы туралы Вена конвенциясының 62-бабының 2-тармағы), шартпен белгіленген шекаралар және олардың режимі қолданылмайды. Құқық мұрагері шекараға байланысты барлық келісімдерді сақтауға міндетті және т.б. [7, 99–100 б.].

Шекаралық келісімдердің мұндай тұрақтылығы бірқатар іргелі халықаралық-құқықтық құжаттарда (мысалы, БҰҰ Жарғысының 2-бабында, 1970 жылғы 24 қазандағы Біріккен Ұлттар Ұйымының Жарғысы, 1975 жылғы 1 тамыздағы Еуропадағы қауіпсіздік пен ынтымақтастық жөніндегі кеңестің Қорытынды актісі, Мемлекеттер арасындағы достық қарым-қатынастар мен ынтымақтастыққа қатысты халықаралық құқықтың қағидаттары туралы Декларация) бекітілген жалпыға бірдей мойындалған мемлекеттердің мемлекеттік шекараларының мызғымастығы мен аумақтық тұтастығы қағидаттарын іске асыруға ықпал етеді. [8, 9, 65–79 беттер].

Қазақстан Республикасының шекараларға қатысты ұстанымы «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасы туралы» 2013 жылғы 16 қаңтардағы № 70-V Қазақстан Республикасының Заңында [9] егжей-тегжейлі ашылған. Заң нормалары халықаралық құқыққа сәйкес келеді, атап айтқанда, шекаралардың мызғымастығы қағидасын бекітеді. Шекараны жобалау «халықаралық құқықтың әмбебап қағидаттары негізінде жүзеге асырылады». Халықаралық құқыққа сәйкес КСРО аумағында құрылған жаңа тәуелсіз мемлекеттермен шекара мәселесі шешілуде. Ол «КСРО-ның әкімшілік-аумақтық бөлінісінің бұрынғы шекараларымен сәйкес келеді» [10, С. 410].

Айта кететін жайт, Мемлекеттік шекарадан өтуді, оны белгілеу және өзгерту тәртібін, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасының режимін, шекара режимін және өткізу пункттеріндегі режимді белгілеу және сақтау тәртібін айқындау мақсатында Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасын құзету саласындағы қатынастарды реттейтін 1993 жылы 13 қаңтарда «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасы туралы» Қазақстан Республикасының № 1872-XII Заңы қабылданды (Күші жойылды - ҚР 2013 жылғы 16 қаңтардағы № 70-V Заңымен). Заң қолданыстағы «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік шекарасы туралы» Заңы қабылданғанға дейін жұмыс істеді. Қазақстан Республикасында шекаралық режимді қамтамасыз ету мақсатында ені 5 км-ге дейінгі шекара белдеуі белгіленеді, онда шекара әскерлері ерекше құқықтарға ие. Шекара режимін сақтауға байланысты мәселелерді шешу, шекаралық оқиғаларды уақытылы реттеу үшін Қазақстан Республикасының Шекара саясатының тұжырымдамасы әзірленді [11].

Қазақстан Республикасының Шекара саясаты тұжырымдамасын әзірлеу қажеттілігі Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына (ТМД) мүше мемлекеттердің келісілген шекаралық саясаты саласындағы қол жеткізілген халықаралық келісімдерді іске асырумен және Ұлттық шекаралық саясатты жүзеге асырумен байланысты. Қазақстан Республикасының шекара саясатын жүзеге асырудың мақсаты, негізгі қағидаттары, міндеттері мен бағыттары туралы іргелі көзқарастар жүйесін, сондай-ақ оны жүзеге асыратын мемлекеттің өзара іс-қимылының негіздерін айқындайтын Қазақстан Республикасының қауіпсіздік стратегиясы биліктің заң шығарушы, атқарушы және сот

тармақтары (оның ішінде орталық және жергілікті атқарушы органдар), қоғамдық ұйымдар мен Қазақстан Республикасының азаматтары арқылы оны жүзеге асырудағы өкілеттіктерін айқындайды.

Құжат шекара саясатының негізгі қағидаттарын айқындайды. Сонымен, шекара саясаты мынадай принциптер негізінде жүзеге асырылады: азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын сақтау; мемлекеттердің егемендік теңдігі мен аумақтық тұтастығы, мемлекеттік шекаралардың мызғымастығы; шекара мәселелерін бейбіт жолмен шешу; Қазақстан Республикасының халықаралық міндеттемелерін сақтау, шекара қызметін жүзеге асырудағы заңдылық; мемлекетаралық шекаралық ынтымақтастықты құруда Қазақстан Республикасының ұлттық мүдделерінің басымдылығы; шекаралық саясаттың мақсаттары мен міндеттерінің бірлігі және оларды жүзеге асыру бойынша іс-әрекеттер реттілігі; шекара кеңістігінде ұлттық қауіпсіздікке қатерлерге қарсы тұруға бағытталған шаралардың барабарлығы; Мемлекеттік шекараны күзету мен қорғау саласындағы жан-жақты ынтымақтастық.

Берілген қағидаттар мен тәсілдерді іске асыру келесі кезеңдерді қамтиды: 1-кезең 2021 – 2025 жылдар; 2-кезең 2026-2030 жж. Құжатта Қазақстан Республикасының шекара саясатының бағыттарының бірі көрші мемлекеттермен Мемлекеттік шекараны халықаралық-құқықтық тіркеуді жүзеге асыру, Каспий теңізінің теңіз кеңістігін делимитациялау және шекараның жұмыс істеуін қамтамасыз ету болып табылатыны атап көрсетілген. Жалпы танылған принциптер мен нормаларға сәйкес тіркеуі аяқталмаған Мемлекеттік шекара учаскелерін халықаралық құқық бойынша рәсімдеу ҚР шекаралық саясатының негізгі бағыты болып табылатыны көрсетілген.

Каспий тақырыбына келетін болсақ, бұл бағыт Каспий теңізіндегі теңіз кеңістігін межелеу туралы халықаралық шарттар жасасуды көздейді. Бұл ретте Қазақстан басшылығы үшін Каспий теңізінің теңіз кеңістігін межелеу жөніндегі іс-шаралардың негізі мыналар болып табылады: ұлттық мүдделерді қамтамасыз етудің басымдығы; шекаралас мемлекеттердің егеменді теңдігі мен аумақтық тұтастығы принциптерін сақтау, сондай-ақ кез келген аумақтық талаптарға жол бермеу; Мемлекеттік шекараны халықаралық-құқықтық тіркеу және Каспий теңізінің теңіз кеңістігін делимитациялау процесін бейбіт түрде аяқтау.

Каспий теңізінің халықаралық-құқықтық мәртебесі КСРО мен Иран арасындағы 1921 және 1940 жылдардағы шарттармен белгіленді және теңіз шекаралары тек осы мемлекеттер арасында белгіленді. Кейінірек Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасында жер қойнауын пайдаланудың егемендік құқықтарын жүзеге асыру мақсатында Каспий теңізінің солтүстік бөлігінің түбін делимитациялау туралы келісімге (Мәскеу, 1998 жылғы 6 шілде), Қазақстан мен Әзірбайжан Республикасының Каспий теңізінің түбін межелеу туралы (Мәскеу, 29 қараша 2001 ж.) келісімге қол қойылды. Бұл қадамдар Каспий теңізінің құқықтық мәртебесін анықтау және барлық Каспий маңы мемлекеттерінің континенттік қайраңын межелеу туралы бірыңғай актіні қабылдауға алғышарттар жасады.

Ұзақ жылдарға созылған келіссөздерден (22 жыл), геосаяси шайқастар мен текетірестерден кейін, сайып келгенде, 2018 жылғы 12 тамызда Каспий маңы мемлекеттері Каспий теңізінің жаңа құқықтық мәртебесіне қатысты барлық ережелер

бойынша толық келісімге қол жеткізді. Негізгі оқиға Әзірбайжан, Иран, Қазақстан, Ресей және Түркіменстан басшыларының Каспий теңізінің құқықтық мәртебесі туралы конвенцияға қол қоюы болды [12].

Конвенция Каспий теңізін, оның ішінде оның суын, түбін, жер қойнауын, табиғи ресурстарын және теңіз үстіндегі әуе кеңістігін пайдалануға қатысты Тараптардың құқықтары мен міндеттерін анықтайды және реттейді.

Бұл конвенцияда Каспий мемлекеттері 24 баптан тұратын «Каспий теңізінің жаңа хартиясын» әзірледі және Каспий теңізіндегі жағдайға қатысты, бұл ретте шекараларды белгілеуге, осы су айдынының құқықтық мәртебесіне, кеме қатынасына қатысты кең ауқымды қарым-қатынастар туралы келісті, қоршаған ортаны қорғау, бүкіл теңіздің, аймақтың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелері шешілді [13]. Екінші бап Каспийде егемендік орнату мәселесіне арналған. Бапта «Осы Конвенцияға сәйкес Тараптар Каспий теңізінде егемендік, және айрықша құқықтарды жүзеге асырады, сондай-ақ юрисдикцияны жүзеге асырады» делінген. Сонымен қатар, осы баптың 2-тармағы «Каспий теңізін, оның ішінде оның суын, түбін, жер қойнауын, табиғи ресурстарын және теңіз үстіндегі әуе кеңістігін пайдалануға қатысты Тараптардың құқықтары мен міндеттерін айқындайды және реттейді».

Аумақтық сулардың сыртқы шекарасы мемлекеттік шекара болып табылады. Конвенцияның 7-бабының 3-тармағына сәйкес, іргелес жағалаулары бар мемлекеттер арасындағы ішкі және аумақтық суларды межелеу халықаралық құқықтың қағидаттары мен нормаларын ескере отырып, олардың арасындағы келісім бойынша жүзеге асырылады. Тараптар 8-баптың шеңберінде Каспий теңізінің түбі мен қойнауын секторларға бөлу, жер қойнауын пайдалануға егемендік құқықтарын жүзеге асыруға, су түбі мен жер қойнауы ресурстарын игеруге байланысты басқа да заңды экономикалық-шаруашылық қызмет қарама-қарсы шекаралас мемлекеттердің келісімі бойынша халықаралық құқықтың жалпыға танылған қағидаттары мен нормаларын ескере отырып жүзеге асырылады деп келісті. (1 б.) [14].

Қорытынды

Қазіргі жаһандану кезеңінде шекара әлі де аумақтың мызғымастығы негіздерінің бірі болып табылады. Осылайша, тәуелсіздігін дүниежүзінің барлық мемлекеттері мойындаған Қазақстан өзінің аумақтық тұтастығының құқықтық дәлелдегенін әлемге ұсынып, мемлекеттік шекарасын заңды түрде рәсімдеу үдерісін аяқтады. Мемлекеттік шекараның Қазақстан-Ресей учаскесі халықаралық-құқықтық тұрғыдан толық ресімделді. Сонымен қатар, бұл сенімді қолдау мен қорғауды қажет ететін ең қиын шекара учаскісінің бірі.

Қорытындылай келе, мемлекеттік шекараны күзетудің шарттық процесінің аяқталуы мемлекеттің егемендігі мен аумақтық тұтастығын құрметтеу негізінде шекараларды халықаралық-құқықтық тіркеу процесінің дәйекті және қайшылықсыз аяқталуының дәлелі болып табылатынын атап өткен жөн. Шекара мәселелері бойынша келісімдер айрықша тұрақтылықпен ерекшеленеді. Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясы арасындағы аумақтық және шекаралық мәселелерді реттеу тұрғысынан екіжақты қарым-қатынастардың барлық спектрінде тұрақтылыққа қол жеткізілді деп айтуға болады.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Послание Президента страны народу Казахстана 1997 года. Казахстан - 2030 Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/K970002030_/links
2. Алма-Атинская декларация Содружество Независимых Государств Декларация от 21 декабря 1991 г. Вступила в силу 21 декабря 1991 года - Бюллетень международных договоров Республики Казахстан, 2002 г., N 10, ст. 65 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/H910000003_/info
3. Декларация о соблюдении принципов сотрудничества в Содружества Независимых Государств. Декларация от 14 февраля 1992 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O9200000003>
4. О реализации межгосударственных соглашений и решений, принятых на заседаниях Совета глав государств и Совета глав правительств Содружества Независимых Государств в г. Ашгабате 23-24 декабря 1993г. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Кабинета Министров Республики Казахстан от 7 января 1994 г. N 39 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P9400000039_
5. О Правительственной Комиссии Республики Казахстан по делимитации Государственной границы Республики Казахстан с Кыргызской Республикой, Российской Федерацией, Туркменистаном и Республикой Узбекистан. Постановление Правительства Республики Казахстан от 1 сентября 1999 года № 1283 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P990001283_/history
6. О ратификации Договора между Республикой Казахстан и Российской Федерацией о казахстанско-российской государственной границе. Закон Республики Казахстан от 2 декабря 2005 года N 92. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000092_
7. Международное право. Изд. 2-е, доп. и перераб. / Отв. ред. Ю.М. Колосов и В.И. Кузнецов. — М.: Межд. отнош., 1998.
8. Действующее международное право. В 3-х т. — М., 1996. — Т. 1.
9. О Государственной границе Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 16 января 2013 года № 70-V. // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1300000070>
10. Международное право. Общая часть: учеб. для студентов юрид. фак. и вузов / И.И. Лукашук; Рос. акад. наук, Ин'т государства и права, Академ. правовой ун'т. — Изд. 3'е, перераб. и доп. — М.: Волтерс Клувер, 2005. — 432 с.
11. Онлайн обсуждение Указа Об утверждении Концепции пограничной политики Республики Казахстан. Документ размещен на сайте «Открытые НПА» для публичного обсуждения до 22 декабря 2020 года. // <https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=5773322>
12. О ратификации Конвенции о правовом статусе Каспийского моря. Закон Республики Казахстан от 8 февраля 2019 года № 222-VI ЗРК. // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000222>

13. The Caspian Convention: so much better than no. <https://oilcapital.ru/news/markets/12-07-2019/ ssha-planiruyut-sanktsii-protiv-kitaya-iz-zaimporta-iranskoy-nefti> [Accessed: 14.02.2019] (In Russ.)
14. The Caspian Sea is delimited by internal and territorial waters, fishing zones and water space. <http://interfax.az/view/74110> [Accessed: 25.02.2019] (In Russ.)

Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи
Термиз давлат университети Юридик
факультети Юриспруденция таълим
йўналиши 2-курс талабаси
(Термиз, Узбекистан)

ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИНГ ҲУҚУҚИЙ КАФОЛАТЛАРИ

Аннотация. Иқтисодийётни эркинлаштириш шароитида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни ривожлантириш, унинг қонуний-меъёрий асосларини мустақкамлашга қаратилган иқтисодий ислохотлар долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Калит сўзлар: иқтисодийёт, тадбиркорлик, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик, солиқ ислохотлари, бизнес-омбудсман, тадбиркорлик кодекси ва бошқалар.

“Биз иқтисодийётимизни янада эркинлаштириш, тадбиркорларга кенг йўл очиб бериш сиёсатини бундан кейин ҳам қатъий давом эттирамиз. Ҳал қилувчи аҳамиятга эга бу соҳани ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, унинг олдида пайдо бўладиган тўсиқларни бутунлай олиб ташлаш масаласи давлат раҳбари сифатида менинг доимий эътиборим ва назоратимда бўлади.

Яна бир бор алоҳида таъкидлаб айтмоқчиман: тадбиркор йўлига тўсиқ бўлишни давлат сиёсатида хиёнат, деб қабул қилиш керак.”³⁵

Иқтисодийёт ва тадбиркорлик ҳуқуқи фанида тадбиркорлик фаолиятига доир дастлабки тадқиқотлар XVIII асрда Р. Контилон, А. Тюрго, Ф. Кене, А. Смит ва Ж.Б. Сеи асарларида амалга оширила бошланди. Бироқ ҳозирга қадар жамоатчилик фикрида “тадбиркорлик” тушунчасининг кўп маънолилиги сақланиб қолмоқда. Хўш, тадбиркорлик ўзи нима? Бу ҳақида алоҳида тўхталиб ўтамиз. **Тадбиркорлик** ёки **тадбиркорлик фаолияти** фуқароларнинг ва ўзларининг таваккалчиликлари билан боғлиқ бўлган, қонун ҳужжатларига мувофиқ шахслар томонидан мол-мулкдан фойдаланиш, товарларни сотиш, ишларни бажариш ёки хизматлар кўрсатишдан даромад олишга қаратилган мустақил фаолиятдир³⁶. Кўпинча илмий адабиётларда ушбу тушунча ҳақида, бу фавқулудда ҳодисанинг иқтисодий, ташкилий ва руҳий тавсифлари тўпламидан иборат, деган тасаввурлар мавжуд. Дастлабки босқичларда тадбиркорликнинг энг муҳим аломати бирон-бир шахс – тадбиркор фаолиятининг фойдали ёки зарарлигини белгиловчи ноаниқлик омили сифатида баҳоланган. Тадбиркорликнинг ижтимоий-иқтисодий вазифаси турли бозорларда талаб билан таклиф орасида мувозанат ўрнатишга доир такомиллик фаолиятдан иборат деб тан олинган.³⁷

³⁵ http://constitution.uz/uz/pages/.prezident_maruzasi_25yil;

³⁶ <http://peskiadmin.ru/uz/osnovy-predprinimatelstva-biznes-plan-biznes-i-predprinimatelstvo-ponyatie-i-sushchnost.html>

³⁷ Тадбиркорлик ва бизнес асослари. Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлиги Ўрта махсус касб-ҳунар таълими маркази томонидан ўқув вулланма сифатида тавсия этилган. 4-6-бетлар. Тошкент “Илм-зиё” 2014;

Тадбиркор нималарни билиши ва қилиши керак? У энг аввало, тадбиркорлик фаолиятини қандай амалга оширишни, қандай шароитда амалий ҳаракат қилишни, тадбиркор олдида учрайдиган тўсиқларни ҳал қилиш йўлларини ва қандай ютуқларга эришишни билиши керак.

Тадбиркор - ишлаб чиқаришни ташкил этишни ҳамда маҳсулотни сотишни билиши лозим. Энди юртимиздаги тадбиркорлар ҳуқуқлари ва уларнинг манфаатларини ҳимоя қилишнинг айрим масалаларига эътибор берсак.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 53-моддасига кўра, “Бозор муносабатларини ровожлантиришга қаратилган Ўзбекистон иқтисодиётининг негизини хилма-хил шакллардаги мулк ташкил этади. Давлат истеъмолчиларнинг ҳуқуқлари устунлигини ҳисобга олиб, иқтисодий фаолият, тадбиркорлик ва меҳнат қилиш эркинлигини, барча мулк шакллариининг тенг ҳуқуқлилигини ва ҳуқуқий жиҳатдан баб-баравар муҳофаза этилишини кафолатлайди. Хусусий мулк бошқа мулк шакллари каби дахлсиз ва давлат ҳимоясидадир. Мулкдор фақат қонунда назарда тутилган ҳолларда ва тартибдагина мулкдан маҳрум этилиши мумкин.”³⁸

Бу норма ҳар бир фуқаронинг мулкдор бўлиши ва тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланиш ҳуқуқини кафолатлайди.

Шунингдек, **конституциямизнинг 54-моддасида** мулкдор мулкига ўз хоҳишича эгалик қилиши, ундан фойдаланиши ва уни тасарруф этиш ҳуқуқи белгилаб қўйилган.³⁹

Мамлакатимизда тадбиркорлик субъектлари ва хусусий мулкдорларнинг эркин фаолият олиб бориши учун кенг имкониятлар, шароитлар яратилган ва яратилмоқда. Бу йўлдаги ҳуқуқий асослар ҳам изчил такомиллаштириляпти.

Хусусан, улар қуйидагилар:

2012-йил 2-майдаги Ўзбекистон Республикасининг **“Тадбиркорлик фаолияти эркинлигининг кафолатлари тўғрисида”**ги⁴⁰ 328-сонли Қонуни;

2014-йил 15-апрельдаги Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг **“Тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш ва давлат хизматларини кўрсатиш билан боғлиқ тартиботларни янада такомиллаштириш чора – тадбирлари тўғрисида”**ги⁴¹ 2164-сонли Қарори;

2013-йил 14-ноябрьдаги Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг **“Тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатига олиш ва ҳисобга қўйишнинг хабардор қилиш тартиби тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”**ги⁴² 2066-сонли Қарори;

2012-йил 18-июльдаги Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг **“Ишбилармонлик муҳитини янада тубдан яхшилаш ва тадбиркорликка янада кенг эркинлик бериш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги 4455-сонли Фармони;

³⁸ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент – “Ўзбекистон” – 2019. 18-бет;

³⁹ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент – “Ўзбекистон” – 2019. 18-19-бетлар;

⁴⁰ <http://lex/uz/acts/-2006789;>

⁴¹ <http://lex/uz/docs/2370473;>

⁴² <http://lex/uz/docs/2271294;>

2013-йил 11-декабрьдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Суд Пленумининг **“Тадбиркорлик фаолияти билан боғлиқ ишлар бўйича суд амалиётининг айрим масалалари тўғрисида”**ги⁴³ 20-сонли Қарори;

2013-йил 15-августдаги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг **“Тадбиркорлик фаолияти соҳасидаги рухсат бериш амалга ошириш чора-тадбирлари ҳақида”**ги⁴⁴ 225-сонли Қарори;

2019-йил 7-мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг **“Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”**ги⁴⁵ 4235-сонли Қарори; 2019-йил 15-мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг **“Тадбиркорлик фаолиятини ҳимоя қилиш тизимини тубдан такомиллаштириш ва прокуратура органлари фаолиятини оптималлаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги⁴⁶ 5690-сонли Фармонларини мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганларидек, кейинги 3-4 йилда тадбиркор учун кредит ва субсидия олиш, лицензия, кўчмас мулк ва ресурсларга эга бўлиш, экспорт каби масалаларда кўплаб янги имконият ва шароитлар яратилди. Ортиқча текширишлар, нақд пул, валюта ва хомашё бўйича мавжуд чекловлар, тўсиқ ва ғовларнинг аксариятига барҳам берилди.

Тарихга муҳрланадиган яна бир тарихий жараёнлардан бири сифатида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг илк бор тадбиркорлар билан очиқ мулоқот ўтказганини мисол қилиб келтиришимиз мумкин. Бу тадбирда жами ўн мингга яқин тадбиркор иштирок этди. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик мамлакатимиз иқтисодиётининг устувор йўналиши этиб белгиланган. Маълумки, мамлакатимиз мустақилликка эришгач, юртбошимиз томонидан ҳар бир йилга ўзига хос ном бериш анъанасига асос солинди. Хусусан, **2011-йил – “Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик йили”, 2018-йил – “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”, 2019-йил – “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили”** деб ном берилгани ҳам бевосита тадбиркорларга қаратилган эътиборнинг яққол кўринишидир. Сўнги беш йилда бу соҳани ривожлантиришга қаратилган икки мингга яқин қонун, фармон ва қарорлар қабул қилинди. Уларга асосан, 114 та лицензия ва рухсатнома бекор қилинди, 33 та фаолият тури хабардор қилиш тартибига ўтказилди. Рухсатномаларни расмийлаштириш тартиблари соддалаштирилиб, муддатлари ўртача икки бараварга қисқартирилди.

Ушбу очиқ мулоқотда президентимиз томонидан илгари сурилган барча ташаббуслар тадбиркорлар томонидан қўллаб-қувватланди. Айниқса, 20-августни мамлакатимизда **“Тадбиркорлар куни”**деб эълон қилиниши нафақат тадбир иштирокчиларини, балки бутун халқимизни чинакам ҳайратга солгани табиий, албатта. Шу билан бир қаторда, ҳар йили **“Йилнинг энг илғор тадбиркори”** китоби чоп этиб

⁴³ <http://lex.uz/docs/-2307198?otherlang=1;>

⁴⁴ <http://lex.uz/acts/2223605;>

⁴⁵ <http://lex.uz/docs/-4230944;>

⁴⁶ <http://lex.uz/ru/docs/-4242834;>

борилиши ва бундан буён тадбиркорларнинг ўз орден ва медаллари бўлиши барча учун қўйилмаган янгиликлардан бири бўлди.

Яна бир муҳим янгилик – банклар ресурсни қандай валютада жалб қилишидан қатъи назар, тадбиркорларга кредитни сўмда ва мақбул фоизларда бериш тизими йўлга қўйилади. Шу мақсадда Молия вазирлиги ҳузурида Валюта хатарларини бошқариш компанияси ва ҳудудларда унинг филиаллари ташкил этилади.

Маълумки, сўнгги уч йилда солиқлар тури 16 тадан 9 тага қисқарди. Яқингача Пенсия, Мактаб ва Йўл жамғармаларига бизнес учун оғир юк бўлган 3,2 фоизли йиғимлар тўланар эди. Ушбу йиғимлар корхоналарнинг фойдасидан қатъи назар, оборотдан олиниб, уларнинг миқдори корхоналарнинг камида 25-30 фоиз фойдасига тенг эди. Мол-мулк, даромад солиғи ва ижтимоий солиқлар ставкалари 2 баробарга камайтирилди.

Бундан ташқари, четдан олиб келинган товарлар учун қўшилган қиймат солиғини 120 кун давомида бўлиб-бўлиб тўлашда тадбиркорларга фоиз ҳисобланмайди ва гаров талаб этилмайди.⁴⁷

Шунча имкониятлардан фойдаланган ҳолда, сўнгги 5 йилда мамлакатимизда ёш тадбиркорларимиз 5 баробар кўпайиб, уларнинг сони 500 мингдан ошди.

Тадбиркорлик соҳасидаги яна бир муҳим янгиликлардан бири бу – **тадбиркорлик кодекси ишлаб чиқилмоқда**. Бу нима учун керак?

Чунки, ҳозирда тадбиркорлик фаолиятини тартибга солувчи қонунчилик ҳужжатлари тарқоқ ҳолда ва ниҳоятда кўп миқдорда қабул қилинган. Хусусан, тадбиркорлик фаолияти билан боғлиқ 5000 га яқин норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мавжуд.

Тадбиркор ишлаши, ғояларини рўёбга чиқариши керак, у фақат ҳужжат, катта бюрократия ичига кўмилиб кетса, ишини ким қилади? Шунинг учун унга қўлида битта компакт, тушунарли ҳуқуқий меъёрлар тўплами зарур. Масалан, Японияда тадбиркорнинг қўлида биттагина Савдо кодекси бўлади. У фақат шунга кўра ўз ишини олиб боради”, - деб таъкидлади Аглия вазири Русланбек Давлетов.⁴⁸

Албатта, танганинг иккинчи томони ҳам бор. Бизнесни юритиш ва тадбиркорлик фаолиятини амалга оширишда бир қатор ҳал этилмаган муаммолар сақланиб қолмоқда.

Мазкур соҳада ўтказилган назорат тадбирларида 2021-йил январь ойи ҳолати бўйича, 5 833 та тадбиркорлик субъектининг ҳуқуқлари бузилгани аниқланган.

Шулардан, 1 281 таси – банкдаги ҳисоб варақлари бўйича операцияларни асоссиз тўхтатиб туриш, 347 таси – ортиқча маблағ ундириш, 466 таси – мурожаатларни кўриб чиқиш талабларига риоя қилмаслик⁴⁹ ва шу кабилар.

Албатта, Ўзбекистон Республикасининг Жиноят кодексида ҳам махсус боблар ушбу соҳага бағишланган. Жумладан, XII боб - **“Иқтисодийёт асосларига қарши**

⁴⁷ <http://isrs.uz/oz/ozbekiston-yangiiliklari/prezident-tadbirkorlar-bilan-muloqot-qildi>

⁴⁸ [http://www.spot.uz/oz/2021/06/19/tadbirkorlik-kodeksi/;](http://www.spot.uz/oz/2021/06/19/tadbirkorlik-kodeksi/)

⁴⁹ <http://xs.uz/uz/post/byurokratik-tosiqlar-faoliyatga-noqonunij-aralashuv-5-833-ta-tadbirkorning-huquqi-buzilgan;>

жиноятлар”, XIII боб - “Хўжалик фаолияти соҳасидаги жиноятлар” ва “Тадбиркорлик фаолиятига тўсқинлик қилиш, қонунга хилоф равишда аралашиб билан боғлиқ жиноятлар ҳамда хўжалик юритувчи субъектларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларига тажовуз қиладиган бошқа жиноятлар” деб ном олган ва уларнинг барчасида тегишли қонун нормаларини бузганлик учун жиноий жавобгарлик белгиланган.

Шу муносабат билан, тадбиркорлик субъектларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 30-августда “**Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Тадбиркорлик субъектларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича вакил тўғрисида**”ги Қонуни⁵⁰ имзоланган эди. Ушбу Қонунга кўра, тадбиркорларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича вакил – **Бизнес –омбудсман** мустақил ҳамда давлат органлари, уларнинг мансабдор шахсларига тобе бўлмайдиган, ўз фаолиятида шахсан давлат раҳбарига ҳисобдордир.

Зеро, юртбошимиз таъкидлаганларидек, қаерда муҳит яхши бўлса, ҳудуд ва тармоқ раҳбарлари Президент талабини тўғри тушунган бўлса, ўша ерда иш услуби, тадбиркорларга муносабат ўзгарган. Аксинча, тадбиркорнинг дарди билан яшамасан, улар кўтарган муаммоларнинг ичига кирмасдан, кўмак бермаган раҳбарлар фаолиятига эса, халқимизнинг ўзи баҳо беради ва бундай раҳбарларга бизнинг сافимизда ўрин йўқ ва келажакда ҳам шундай бўлади.

Шу ўринда бир маълумотни айтиб айтиб ўтишни ўзимга жоиз деб билдим. Муҳтарам юртбошимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев “**Тадбиркорлар ва ишбилармонлар ҳаракати – Ўзбекистон Либерал-демократик партияси**” номидан 2016-йилги президентлик сайловида иштирок этиб, юқори овоз билан Ўзбекистон Республикаси Президенти этиб сайланган эди.

Муҳтарам президентимиз томонидан тарихий аҳамиятга эга 10 та энг муҳим ташаббуслари шакллантирилди.

Ушбу рўйхатнинг 8-ўрнини “**Солиқ ислохотлари, тадбиркорлик субъектлари учун солиқ юкининг камайтирилиши, тадбиркорлар учун солиқ таътилининг эълон қилиниши**” эгаллаган. Барча ислохотлар маҳаллий ва хорижий экспортлар, турли соҳа вакиллари ва фуқаролар томонидан қўллаб – қувватланди.⁵¹

“**Ўзбекистондаги ислохотларни спринтдан фарли ўларок, марафонга қийёслаш мумкин. Бозор либерализми ва очиклик сиёсати аста-секин, лекин ишончли одими билан Ўзбекистоннинг янги қийёфасини шакллантираёпти.**

Давлат раҳбарияти томонидан 21-асрда миллий иқтисодиётни Осиё қитъасининг ривожланаётган рақобатбардош бозорига айлантиришда доимий янгиланишдаги платформа асосида фаолият юритиш мақсад қилинган.

⁵⁰ <http://president.uz/uz/lists/view/971>;

⁵¹ <http://review.uz/uz/post/prezident-shavkat-mirziyoyevning-tarixiy-ahamiyatga-ega-10-ta-eng-muhim-tashabbuslari> ;

Бугунги кунда Ўзбекистонда интернет қамрови аҳолининг 55-60 фоизини ташкил этади. Бозор салоҳияти жуда катта ва бу барча соҳалар қатори юқори технологияларга ҳам инвесторларни ўзига жалб этмоқда”

Давлат ва жамият ижтимоий-сиёсий ҳамда иқтисодий-маданий соҳаларда шу қадар улкан марраларни кўзлаган, бунда биз, фуқароларнинг вазифа ҳамда масъулиятимиз нималардан иборат бўлиши керак? Булар, авваламбор, янгича ишлаш ҳамда янгича яшашда акс этиши лозим. Ишбилармонлик ва тадбиркорлик каби фазилатлар намоёндалари бўлишимиз даркор.

Сўзимни муҳтарам юртбошимизнинг ажойиб фикрлари билан тугатмоқчиман.

“Такрор ва такрор айтаман, ишнинг кўзини биладиган, одамларга меҳнат қилиш ва даромад топиш учун шароит яратадиган, ватанпарвар ҳамда фидойи тадбиркорларни биз доимо бошимизга кўтарамиз.

Президентнинг талаби ва бошлаган ислоҳотларимизнинг асл маъно-мазмуни ҳам айнан шундан иборатдир.

Барчамиз ана шу талаб асосида ишласак, меҳнат қилсак, албатта мамлакатимизда тадбиркорлик ривожини мутлақо янги bosқичга кўтарилади.

Мен бунга ишонаман ва барчангизни шу йўлда ўзаро бирлашиш ва ҳамжихатликка ҳаракат қилишга чақираман.”⁵²

Хуллас, бугунги кунда тадбиркорлик фаолиятини ҳуқуқий кафолатлаш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, мамлакатимизни келажагини янада баркамоллашувига ўз ҳиссасини қўшади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. http://constitution.uz/uz/pages/.prezident_maruzasi_25yil;
2. <http://peskiadmin.ru/uz/osnovy-predprinimatelstva-biznes-plan-biznes-i-predprinimatelstvo-ponyatie-i-sushchnost.html>;
3. Тадбиркорлик ва бизнес асослари. Ўзбекистон Республикаси Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлиги Ўрта махсус касб-ҳунар таълими маркази томонидан ўқув вўлланма сифатида тавсия этилган. 4-6-бетлар. Тошкент “Илм-зиё” 2014;
4. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент – “Ўзбекистон” – 2019. 18-бет;
5. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент – “Ўзбекистон” – 2019. 18-19-бетлар;
6. <http://lex.uz/acts/-2006789>;
7. <http://lex.uz/docs/2370473>;
8. <http://lex.uz/docs/2271294>;
9. <http://lex.uz/docs/-2307198?otherlang=1>;
10. <http://lex.uz/acts/2223605>;
11. <http://lex.uz/docs/-4230944>;
12. <http://lex.uz/ru/docs/-4242834>;
13. <http://isrs.uz/oz/ozbekiston-yangiliklari/prezident-tadbirkorlar-bilan-muloqot-qildi>;
14. <http://www.spot.uz/oz/2021/06/19/tadbirkorlik-kodeksi/>;

⁵² <http://president.uz/oz/lists/view/4551>.

15. <http://xs.uz/uz/post/byurokratik-tosiqlar-faoliyatga-noqonunij-aralashuv-5-833-ta-tadbirkorning-huquqi-buzilgan>;
16. <http://president.uz/uz/lists/view/971>;
17. <http://review.uz/uz/post/prezident-shavkat-mirziyoyevning-tarixiy-ahamiyatga-ega-10-ta-eng-muhim-tashabbuslari>;
18. <http://president.uz/oz/lists/view/4551>.

Шалгимбаева К. Б.
профессор Высшей школы "Бизнес и право",
Сатбаева А. М.
ассоциированный профессор Высшей школы "Бизнес и право",
Меирбеков Данияр
магистрант 2 курса Высшей школы "Бизнес и право"
Казахский национальный исследовательский аграрный университет
(Алматы, Казахстан)

ПРАВОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с историей развития инвестиционного законодательства в Республике Казахстан, дана характеристика нормативных актов, принятых на различных исторических этапах и регулирующих инвестиционную деятельность. Особое внимание уделено характеристике инвестиционного законодательства на современном этапе.

Ключевые слова: государственная инвестиционная политика, инвестиционное законодательство, инвестиции, инвестиционная деятельность, правовое регулирование частных и публичных инвестиций, договор финансовой аренды (лизинг).

Shalgimbaeva K.B.
Professor High School "Business and Law",
Satbayeva A.M.
Associate professor High School "Business and Law",
Meirbekov Daniyar
2nd year undergraduate student High School "Business and Law"
Kazakh National Research Agrarian University
(Almaty, Kazakhstan)

LEGAL FORMATION OF THE STATE INVESTMENT POLICY

The matters relating to the history of the investment legislation development in the Republic of Kazakhstan are considered; regulations, adopted at different phases of history, which govern investment activities in the market, are characterized. Special attention is given to the characterization of current investment legislation.

Key words: state investment policy, investment legislation, investment, investment activity, legal regulation of private and public investment, financial lease agreement (leasing).

Мировой опыт показывает, что государственная инвестиционная политика закрепляется в различных источниках права и не ограничивается исключительно законами. Такая политика может быть опосредована актами стратегического планирования, актами толкования судов и государственных органов, актами международных организаций, правовой доктриной и т.д. В то же время инвестиционное

законодательство должно быть признано как продукт и основная форма консолидации государственной политики в этой сфере. Подходы к определению места инвестиционного законодательства как совокупности законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы инвестиционного права, в системе внутреннего законодательства во многом предопределены тем местом, которое ученые отводят инвестиционному праву в правовой системе.

Следует подчеркнуть безусловное значение, которое имеют нормативные правовые акты бюджетного, налогового законодательства, законодательства о валютном и таможенном регулировании в реализации государственной инвестиционной политики. Кроме того, в юридической литературе подчеркивается роль финансовой политики, с помощью которой в процессе распределения и перераспределения национального дохода решаются задачи создания благоприятного режима для развития производства, мобилизации финансовых ресурсов для финансирования и реализации социальных программ. Однако представляется, что, поскольку значительная часть общественных отношений, возникающих на инвестиционном рынке, носит чисто частный характер, государственная инвестиционная политика лишь частично охватывается понятием государственной финансовой политики, несмотря на то, что в юридической литературе отмечается невозможность рассматривать эти направления политики изолированно друг от друга [1, с. 208–213].

Отметим, что законодатель исходит из самостоятельности каждого из направлений государственной политики, что напрямую следует из анализа Конституционного Закона Республики Казахстан от 18 декабря 1995 г. N 2688 «О Правительстве Республики Казахстан» [2], в котором обозначены отдельные направления государственной политики (бюджетная, налоговая, кредитная, инвестиционная и др.).

Основным актом инвестиционного законодательства, закрепляющим государственную инвестиционную политику на современном этапе, является Кодекс Республики Казахстан от 29 октября 2015 года № 375-V «Предпринимательский кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.07.2021), регулирующий реальные вложения (капитальные вложения) [3]. Портфельные инвестиции не подпадают под действие этого закона и косвенно регулируются Законом РК «О рынке ценных бумаг» [4].

Раздельное правовое регулирование частных и государственных инвестиций можно обозначить как тенденцию закрепления государственной инвестиционной политики в нормах внутреннего права. Представляется, что посредством нормативных правовых актов публичного характера в инвестиционной сфере в одностороннем порядке реализуются государственная власть и административные полномочия по регулированию деятельности субъектов инвестиционных отношений, однако такие акты не исчерпывают правовое регулирование инвестиционных отношений. Так, Налоговый кодекс Республики Казахстан содержит нормы, устанавливающие специальные льготные налоговые режимы для инвесторов, а также предоставляющие другие льготы при осуществлении инвестиционной деятельности (инвестиционные налоговые льготы, инвестиционные налоговые вычеты, режим регионального инвестиционного проекта и

т.д.). Бюджетный кодекс Республики Казахстан регулирует бюджетные инвестиции, а также устанавливает различные формы государственной поддержки инвестиционной деятельности (адресные инвестиционные программы, предоставление бюджетных кредитов, государственные гарантии, субсидии и т.д.). В рамках бюджетного регулирования затрагивается широкий круг вопросов инвестиционной деятельности, поскольку государственные финансы и частные инвестиции часто инвестируются совместно в инвестиционные проекты, например, в рамках государственно-частного партнерства, такое регулирование влияет в том числе на уровень нормативных правовых актов. Наряду с законодательством об инвестиционных фондах, которое, в первую очередь, ориентировано на частные инвестиционные фонды, предусматривается создание государственных инвестиционных фондов как инструментов государственной инвестиционной политики.

Еще одна тенденция закрепления государственной инвестиционной политики во внутреннем инвестиционном законодательстве - принятие отдельного закона для каждого независимого инструмента такой политики. В настоящее время в Республике Казахстан действует ряд специальных законов, посвященных юридическому оформлению отдельных видов инвестиционных отношений (концессионные соглашения, соглашения о государственно-частном партнерстве, соглашения о разделе продукции, лизинг и др.), коллективных форм инвестирования (инвестиционные фонды, инвестиционные товарищества и др.), территории с особым режимом осуществления предпринимательской деятельности (особые экономические зоны, территории опережающего социально-экономического развития и др.) и др. Как пример самостоятельного развития правового регулирования каждого отдельного инструмента в рамках законодательства Республики Казахстан можно назвать лизинг, который должен занять определенное место в качестве инструмента реализации государственной инвестиционной политики в рамках привлечения частных инвестиций для решения социально значимых проблем.

Начало активного развития лизинговых операций на внутреннем рынке можно определить с 1990 г. в связи с переходом предприятий на арендные формы управления. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик об аренде, утвержденные Верховным Советом СССР 23 ноября 1989 г. № 810-1603, заложили основу лизинговых отношений, при условии, что лизинг разрешен во всех отраслях экономики народного хозяйства и может применяться к имуществу всех видов и форм собственности.

Закон Республики Казахстан от 5 июля 2000 г. № 78. «О финансовом лизинге» [5] определил приоритеты развития лизинга. Лизинг определен как вид предпринимательской деятельности, направленный на инвестирование временно свободных или привлеченных финансовых средств, когда по договору финансовой аренды (лизинга) арендодатель (лизингодатель) обязуется приобрести в собственность предусмотренное договором имущество у определенного продавца. и предоставить данное имущество арендатору (лизингополучателю) за плату во временное пользование для хозяйственных целей. При этом объектом лизинга может быть любое движимое и недвижимое имущество, которое по действующей классификации относится к основным средствам, за исключением запрещенных к свободному обращению на рынке. Следует

отметить, что лизинг как инструмент реализации государственной инвестиционной политики был заимствован из зарубежного права, что представляет особый интерес, учитывая различный подход к его содержанию в законодательстве иностранных государств (вид договора аренды в США, Бельгии и Франции, независимый гражданско-правовой договор в Квебеке и т.д.). В настоящее время лизинговые отношения регулируются Гражданским кодексом Республики Казахстан (статьи 565-572), а также Законом Республики Казахстан «О финансовом лизинге», который признан специалистами комплексным законом, содержащим не только нормы гражданского права, а также нормы публичного права о государственной поддержке лизинговой деятельности.

Исходя из основных периодов развития инвестиционного законодательства Республики Казахстан, можно выделить следующие этапы развития инвестиционного права.

На первом этапе, с 1990 по 1994 годы, инвестиционное право в целом и его основные институты в частности находились в стадии становления. Процесс развития инвестиционных отношений значительно опередил процесс их надлежащего правового регулирования, что привело к тому, что отдельные направления инвестиционной деятельности остались неурегулированными с точки зрения законодательства. Однако этот этап занимает особое место в истории инвестиционного права, поскольку это был период становления Республики Казахстан как независимого государства, период возникновения и развития рыночных отношений, создания новой правовой системы, коренного изменения законодательства.

Этот этап воспринимается как этап формирования инвестиционного законодательства, в частности, процесса формирования законодательства об иностранных инвестициях. Это было иницировано принятием Закона Казахской ССР «Об иностранных инвестициях в Казахской ССР» от 7 декабря 1990 года, который преследовал цель привлечения иностранных инвестиций, передовых технологий и управленческого опыта при условии предоставления необходимых гарантий иностранному капиталу. Закон был направлен на формирование в республике экономики открытого типа и должен был способствовать скорейшему переходу страны к общепринятым в мировой практике принципам хозяйствования.

Несмотря на то, что основные положения Закона Казахской ССР об иностранных инвестициях носили преимущественно декларативный характер, в его принятии были положительные моменты: во-первых, это был первый акт, законодательно закрепивший уже сложившиеся в республике инвестиционные отношения; во-вторых, эти законодательные акты на четыре года определили порядок привлечения иностранных инвестиций в экономику нашей страны, что в целом способствовало притоку иностранного капитала; в-третьих, впервые иностранным инвесторам были предоставлены инвестиционные гарантии их деятельности.

Примечательно, что формирование инвестиционного законодательства практически совпало по времени со становлением Республики Казахстан как независимого государства. Этот процесс начался с провозглашения государственного суверенитета Казахской ССР законом от 25 октября 1990 года. Конституционному закону

о государственной независимости Республики Казахстан предшествовал Закон об инвестиционной деятельности, принятый в июне, когда Казахстан был Союзной Социалистической Республикой. Он оказался самым продолжительным по времени действия из всех законодательных актов того времени, регулирующих инвестиционные отношения, так как был отменен только в 1997 году. И это единственный плюс - в остальном он практически не повлиял на судьбу инвестиционных отношений, поскольку он стал неприменимым с момента его публикации [6, с. 52].

Инвестиционное законодательство Республики Казахстан изначально было сформулировано как законодательство об иностранных инвестициях. Главное, что к этому моменту сфера регулирования инвестиционных отношений уже была распределена между другими законодательными актами. Таким образом, отношения по осуществлению иностранных инвестиций регулировались нормами законодательства об иностранных инвестициях, а отношения по национальным инвестициям - нормами других отраслей законодательства. Еще одним важным обстоятельством было то, что в этот период основное внимание уделялось формированию законодательства об иностранных инвестициях, а законодательная работа в основном была направлена на создание правовой основы для деятельности иностранных инвесторов. Об этом свидетельствуют принятые в то время законодательные акты, такие как Закон Республики Казахстан «Об обращении ценных бумаг и фондовой бирже в Республике Казахстан» от 11 июня 1991 года, Закон Республики Казахстан «О хозяйственных товариществах и акционерных обществах» от 20 июня 1991 г., Закон Республики Казахстан «О концессиях в Республике Казахстан» от 23 декабря 1991 г., Закон Республики Казахстан «О налоговой системе в Республике Казахстан» от 25 декабря 1991 г. и др.

Фактором, определившим приоритетность формирования законодательства об иностранных инвестициях, было то, что вопрос о национальных инвестициях и их правовом статусе все еще поднимался и находился в стадии разработки, а инвестиционные отношения с участием иностранных инвесторов уже сложились, что и требовало скорейшего законодательного урегулирования.

Таким образом, данный период представляет собой начальный этап в развитии рыночных отношений в Республике Казахстан и создании совершенно новой законодательной системы независимого и суверенного государства в целом и национальной системы инвестиционного законодательства в Казахстане, в частности.

Второй этап начинается с принятия 27 декабря 1994 года Закона Республики Казахстан «Об иностранных инвестициях» и Гражданского кодекса Республики Казахстан, что также способствовало развитию инвестиционных отношений. В этот период инвестиционное право, наряду с другими отраслями права, сформировалось как относительно самостоятельный элемент единой системы права с характерными для него правовыми институтами, взаимодействующими друг с другом. В то же время инвестиционная деятельность, проводимая в республике, не принесла ощутимых результатов. Экономический кризис, инфляция, неконкурентоспособность отечественных товаров, рост внешнего долга - вот основные последствия

инвестиционной политики этого периода. Необходимо было предпринять решительные шаги для выхода из этой ситуации.

28 февраля 1997 года был принят Закон Республики Казахстан «О государственной поддержке прямых инвестиций», а впоследствии был принят ряд законодательных и нормативных актов в его исполнение.

Кодификация гражданского законодательства сыграла важную роль в формировании национальной системы законодательства Республики Казахстан и упорядочении правовых норм, регулирующих рыночные отношения. Гражданский кодекс иначе называют «Экономической конституцией», и это не случайно, поскольку он является основным специальным нормативным актом в сфере регулирования рыночных частноправовых отношений. То же самое относится и к инвестиционному законодательству, поскольку инвестиционные отношения также регулируются гражданским законодательством.

Еще одним законодательным актом, оказавшим существенное влияние на развитие инвестиционных отношений, является Закон Республики Казахстан «О недрах и недропользовании» от 27 января 1996 года. По сравнению с ранее действовавшим Кодексом о недрах и переработке минерального сырья от 30 мая 1992 года Закон «О недрах и недропользовании» по-другому решает ряд важных вопросов. Во-первых, предмет регулирования существенно сузился: в отличие от Кодекса о недрах 1992 года, который регулировал отношения по переработке минерального сырья, Закон о недрах прямо оговаривает, что переработка минерального сырья не распространяется на операции по недропользованию. Во-вторых, закон о недрах классифицирует субъектов права недропользования. В-третьих, закон о недрах, в отличие от кодекса 1992 года, который предусматривал три вида недропользования, закрепил четыре вида недропользования: государственное геологическое изучение недр; разведка; добыча полезных ископаемых; строительство и эксплуатация подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых.

Особое место в системе законодательства занимает другой нормативный акт, оказавший существенное влияние не только на развитие инвестиционной деятельности в стране, но и на содержание специального акта - Закон Республики Казахстан «О нефти» от 28 июня 1995 года, который предшествовал принятию Закона «О недрах и недропользовании», регулирующего отношения, возникающие при проведении нефтяных операций на территории, находящейся под юрисдикцией Республики Казахстан, в том числе на море и во внутренних водах. Закон «О нефти» содержит положения о том, что в случае противоречия между настоящим Законом и другими законодательными актами Республики Казахстан, касающимися регулирования нефтяных операций, применяются положения Закона о нефти; из чего следует, что в части регулирования нефтяных операций нормы закона о нефти имеют большую юридическую силу, чем нормы закона о недрах и недропользовании. Следует отметить, что изначально Закон «О недрах и недропользовании» был принят в виде Указа Президента Республики Казахстан, имеющего силу закона, но позже он был переименован [7, с. 12].

Отличительной особенностью второго этапа развития инвестиционного законодательства является то, что значительная часть принятых на тот момент

законодательных и нормативных актов носила временный характер и не имела долгосрочной перспективы. При этом именно в этот период была принята общая часть Гражданского кодекса Республики Казахстан и, соответственно, создана достаточно серьезная нормативно-правовая база, которая составляет основу действующего законодательства, регулирующего рыночные отношения в Республике Казахстан.

Третий этап развития инвестиционного права происходил в условиях резкого спада активности иностранных и отечественных инвесторов, особенно в производственном секторе. Необходимо было стимулировать вложение значительных средств в отрасль, обеспечивая технологические и структурные трансформации производства. Конечно, одних преференций инвесторам мало, но предоставление льгот наравне с предоставлением юридических гарантий вполне может принести определенный результат. Третий этап развития инвестиционного права характеризуется осознанием важности и значимости единой инвестиционной политики государства, стремлением разработать концептуальные подходы к инвестиционной деятельности как комплексной деятельности, осуществляемой как на рынке ценных бумаг, так и в других странах. производство товаров и оказание услуг, а также в области управления окружающей средой.

Началом третьего этапа в развитии и совершенствовании инвестиционного законодательства стало принятие 28 февраля 1997 года Закона Республики Казахстан «О государственной поддержке прямых инвестиций», определявшего такие основные задачи, как: внедрение новых технологий, передовые технологии и ноу-хау; насыщение внутреннего рынка качественными товарами и услугами; государственная поддержка и стимулы для отечественных производителей; развитие экспортно-ориентированных и импортозамещающих производств; создание новых рабочих мест; улучшение природной среды.

Значение закона о государственной поддержке прямых инвестиций заключается в том, что с его принятием, во-первых, началось формирование специального законодательства Республики Казахстан о прямых инвестициях, во-вторых, инвестиционное законодательство Республики Казахстан сдвинулось с мертвой точки и перешло на качественно новый этап своего развития. До принятия закона о прямых инвестициях инвестиционная политика государства была направлена на увеличение иностранных инвестиций и создание для них более благоприятного правового режима. В конечном итоге эффективность иностранных инвестиций была минимальной из-за того, что они в основном вкладывались в недропользование, что не могло оказать ощутимого влияния на развитие экономики страны и привело только к увеличению экспансии недр иностранными инвесторами. В результате значительная часть иностранных инвестиций, осуществленных в этот период, носила спекулятивный характер. В результате, наряду с принятием закона о прямых инвестициях, в текст закона об иностранных инвестициях были внесены серьезные изменения и дополнения. Среди причин, послуживших основанием для этого, можно назвать произошедшие на тот момент многомиллионные убытки, понесенные государством по контрактам, заключенным национальными инвесторами с иностранными инвесторами под государственные гарантии из-за нарушения договорных обязательств с казахстанской стороны.

Характеризуя первые два этапа развития инвестиционного законодательства Республики Казахстан, мы сознательно избегали рассмотрения вопросов формирования законодательства о рынке ценных бумаг и его влияния на развитие инвестиционных отношений в связи с тем, что с момента его создания с самого начала он функционировал независимо и независимо от инвестиционного законодательства. В отличие от других стран, инвестиционное законодательство которых сформировалось сразу как законодательство об инвестициях в ценные бумаги, в Республике Казахстан инвестиционное законодательство формировалось как законодательство об инвестициях в реальные активы. Законом Республики Казахстан «О рынке ценных бумаг» от 5 марта 1997 года впервые законодательно закреплено, что еще одним компонентом инвестиционной деятельности является вложение в ценные бумаги и другие финансовые активы. Таким образом, были выделены две основные группы инвесторов на рынке ценных бумаг: 1) инвесторы; 2) институциональные инвесторы [8, с. 55].

Закон о прямых инвестициях, помимо установления гарантий осуществления инвестиционной деятельности и системы льгот и преференций, провозгласил создание единого государственного органа, уполномоченного представлять Республику Казахстан перед инвесторами. В соответствии с этим постановлением Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Положения о Государственном комитете Республики Казахстан по инвестициям» от 24 марта 1997г. был создан Государственный комитет Республики Казахстан по инвестициям.

Впоследствии Государственный комитет по инвестициям был преобразован в республиканское государственное учреждение - Агентство Республики Казахстан по инвестициям, которое в соответствии с Положением о нем, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 апреля 1999 года, являлся центральным исполнительным органом, не входящим в состав Правительства, выполняющим функции государственного управления и контроля в области государственной поддержки прямых инвестиций в Республике Казахстан. Указом Президента Республики Казахстан от 13 декабря 2000 года Агентство Республики Казахстан по инвестициям упразднено с передачей функций и полномочий вновь образованному Комитету по инвестициям Министерства иностранных дел Республики Казахстан, а в области недропользования - Министерству энергетики и минеральных ресурсов Республики Казахстан.

При этом, менее чем через полтора года была проведена очередная реорганизация, в результате которой Министерство экономики и торговли Республики Казахстан было разделено на Министерство экономики и бюджетного планирования Республики Казахстан и Министерство индустрии и торговли Республики Казахстан, с передачей последнему функций и полномочий в области управления промышленностью, строительством и торговлей, стандартизации, метрологии и сертификации. Наряду с этим был сформирован Комитет по инвестициям Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан.

Тогда возникла острая необходимость придать Комитету по инвестициям статус уполномоченного и контролирующего органа в сфере инвестиций, а не ограничивать его рамками государственной поддержки инвестиций. Более того, основные функции

Комитета по инвестициям, закрепленные в действующем законодательстве, явно выходят за рамки его компетенции и регулирования законодательства о прямых инвестициях, осуществляемых в приоритетные отрасли экономики. Смысл и основная цель закона о прямых инвестициях, согласно которому был создан Комитет по инвестициям, заключались в привлечении иностранного и отечественного капитала в непривлекательные для инвесторов отрасли экономики, прежде всего, в производственную инфраструктуру, путем предоставления системы стимулов и преференций в сельское хозяйство. С другой стороны, недропользование не относится к приоритетным отраслям экономики и не требует государственной поддержки, поскольку изначально является наиболее предпочтительным объектом инвестирования для инвесторов.

Таким образом, основной особенностью третьего этапа развития инвестиционного законодательства Республики Казахстан является то, что инвестиционное законодательство Республики Казахстан включало три основных блока специальных законодательных актов: законодательство об иностранных инвестициях, законодательство о прямых инвестициях и законодательство об инвестировании в ценные бумаги. Наряду с этим в отдельные группы были составлены законодательные акты о государственных инвестициях, законодательство о социальных инвестициях.

Четвертый этап начинается с принятия 8 января 2003 года Закона Республики Казахстан «Об инвестициях» и признания утратившими силу Законов «Об иностранных инвестициях» и «О государственной поддержке прямых инвестиций». Этот период ознаменовался, прежде всего, установлением единого правового режима для иностранных и национальных инвестиций. Вместе с тем, новый закон завершил процесс становления инвестиционного права как сложной отрасли права. Конечно, определенные проблемы в регулировании инвестиционных отношений останутся, но в отличие от прежних подходов, обеспечивающих развитие отдельных правовых институтов, с помощью единого законодательного акта можно будет обеспечить функционирование и дальнейшее совершенствование инвестиционного права.

Наличие специального закона об иностранных инвестициях не обязательно и даже нежелательно для любой нормально развивающейся страны. Только в некоторых промышленно развитых странах, например, в Австралии, Испании, Канаде, Японии, существует законодательство об иностранных инвестициях. В большинстве стран нет специального закона. Это вполне естественно, поскольку на иностранных инвесторов должен распространяться национальный режим и общее национальное законодательство. Тем не менее, Республика Казахстан, как и другие страны мира с переходной экономикой, приняла такой закон и пока не намерена отменять его. Это связано с тем, что иностранные инвесторы не очень доверяют национальному законодательству из-за его нестабильности и ищут для себя особые гарантии. Со своей стороны, Казахстан, желая привлечь иностранные инвестиции, должен был предоставить такие особые гарантии и установить специальный правовой режим для иностранных инвесторов со специальным законодательством.

Начало четвертого этапа было положено принятием Закона Республики Казахстан «Об инвестициях» от 8 марта 2003 года. Закон об инвестициях объединил

нормы, регулирующие отношения, связанные с инвестициями, и установил общий правовой режим для иностранных и национальных инвестиций, предоставляя гарантии инвесторам, работающим в Республике Казахстан. В частности, гарантии правовой защиты деятельности инвесторов на территории Республики Казахстан; полная и безоговорочная защита прав и интересов инвесторов законами и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, а также международными договорами, ратифицированными Республикой Казахстан; гарантии использования дохода; гарантии прав инвесторов при национализации и реквизиции. Этот законодательный акт определяет, что контроль и надзор за деятельностью инвесторов осуществляют государственные органы, которым в соответствии с законодательными актами предоставлено такое право. По сути, это положение также можно отнести к гарантиям, поскольку оно устанавливает правило осуществления контроля и надзора только теми государственными органами, которым это право предоставлено в соответствии с действующим законодательством.

Таким образом, инвестиционное законодательство является основной формой закрепления в законе государственной инвестиционной политики. Чем более продуманным и системным будет инвестиционное законодательство, тем эффективнее будет реализация государственной инвестиционной политики и тем более благоприятным будет инвестиционный климат в стране. Инвестиционное законодательство Республики Казахстан требует совершенствования в связи с его фрагментарным и бессистемным развитием, раздельным регулированием реальных и финансовых, долговых и собственных, внутренних и иностранных, государственных и частных инвестиций, которые необходимо рассматривать в рамках единой системы правового регулирования инвестиционных отношений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Щербатов А.А. Реализация принципов финансового права в законодательстве об инвестиционной деятельности // Ленинградский юридический журнал. 2016. № 2.
2. About the Government of the Republic of Kazakhstan. Constitutional Law of the Republic of Kazakhstan dated December 18, 1995 N 2688. // https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002688_/z952688.htm
3. Entrepreneurial Code of the Republic of Kazakhstan. Code of the Republic of Kazakhstan dated October 29, 2015 No. 375-V ЗРК. // <https://adilet.zan.kz/eng/docs/K1500000375>
4. About the securities market. Law of the Republic of Kazakhstan dated July 2, 2003 No. 461. // https://adilet.zan.kz/eng/docs/Z030000461_
5. Law of the Republic of Kazakhstan dated July 5, 2000 No. 78. On financial leasing // https://adilet.zan.kz/eng/docs/Z000000078_
6. Мамыров Н.К. Инвестиции в Казахстане. – Алматы.: Экономика. 1997.
7. Иманбаев Т.Т. Инвестиционная политика и оценка эффективности инвестиционных решений. Алматы: Жеті жарғы, 1995.
8. Садыкова М. Ж. Инвестиции и инвестиционная политика в переходной экономике Республики Казахстан: автореф. дис....к.э.н. – Алматы, 2004.

SECTION: SOCIOLOGICAL SCIENCE

ORCID 0000-0002-8449-1059

**Abdusamadov Farrux M
(Jizzax, O'zbekiston)**

JAMIYAT VA IJTIMOYLIKNING ALOQADORLIGI

Jamiyat – kishilar hayotiy faoliyatining tarixiy rivojlanish shakli bo'lib, o'z tuzilishi jihatidan murakkab tizimni tashkil qiladi. Bizning hozirda yashab turgan jamiyatimiz sotsial tizimining muayyan konkret shakli sifatida, uning funksional va rivojlanish qonuniyatini, har bir bo'lakchalarning o'ziga xos tomonlarini, o'zaro munosabatlarini ilmiy jihatdan o'rganib, to'g'ri boshqarish muhim ahamiyatga egadir. Chunki o'z vaqtida keyingi oqibati o'ylanmagan, oldindan sotsiologik asosda tahlil qilinmagan va oldi olinmagan nuqsonlar jamiyat taraqqiyotida salbiy asoratlar qoldiradi.

Sotsiologiya tarixda jamiyat – o'z ijtimoiy ehtiyojlarini qondiruvchi kishilar birligi sifatida tushunilgan. Shu bilan birga, jamiyat ayrim ijtimoiy birligina emas, balki ijtimoiy munosabatlar majmuasi hamdir.

Sotsiologiya jamiyat to'g'risidagi ta'limot bo'lib, ijtimoiy tizimlar rivojlanishi va funksional qonuniyatlar, harakatlantiruvchi kuchlarni o'rganuvchi fan hamdir. U turli ijtimoiy hodisalar, jamiyat va tabiat o'rtasidagi aloqadorlikni, shuningdek, shaxs kishilarning ijtimoiy xulqi, uning elementlari va rivojlanish qonuniyatlarini o'rganadi.

Jamiyat – bu kishilar birgalikdagi faoliyatining tashkiliy shakllari turli darajalaridan iboratdir. Bu faoliyat doirasida turli-tuman jamiyat va uning a'zolari, ularga mansub bo'lgan birliklarning har biri uchun umumiy bo'lgan ehtiyojlari qondiriladi. Aniqroq qilib aytganda, jamiyat – bu o'z-o'zicha yetarlilik bo'lib, o'z a'zolari turmush sharoiti uchun barcha zarur jarayonlarni yo'lga qo'yadi, amalga oshiradi. Bu «o'z-o'zicha yetarlilik»ni jamiyat bilan uning bir qismi bo'lgan siyosiy partiya nisbatini aniqlash misolida yaqqol ko'rish mumkin. Masalan, Xitoy Xalq Respublikasidagi hukmron partiyaning a'zolari soni allaqachon 100 million kishidan oshib ketgan. Lekin bu partiya jamiyat ichida mavjud. Umumiy soni mingdan ham ko'p bo'lmagan yovvoyilar qabilasi haqiqiy, to'laqonli jamiyat bo'la oladi. Gap shundaki, etnos tarixan birinchi o'z-o'zicha yetarli ijtimoiy guruh bo'lgan. Etnos a'zolari birgalikdagi xatti-harakatlari bilan zarur hayot sharoitlarini yaratadilar.

So'z turkumlaridan ot bo'lgan «sotsium» va «jamiyat» so'zdaridan «sotsial» va «ijtimoiy» sifatlar yasaladi. Binobarin ularni sinonim sifatida ishlatish to'g'ri bo'lmaydi. Chunki bu tushunchalar anglatadigan ma'nolar, garchand yaqin bo'lsada, lekin aynan emas. «Sotsium» tushunchasi «jamiyat» tushunchasidan keng. «Jamiyat» tushunchasi «sotsium» ifodalaydigan voqelikni konkretlashtirib aks ettiradi, uning mavjudlik usulini ko'rsatadi. YUqorida aytilganidek, «jamiyat» tushunchasida sotsiumni tashkil etgan birliklarning turli darajalardagi ifodasi aks etadi. Ushbu hol ot va sifat ko'rinishidagi «jamiyat», «ijtimoiy» so'zlarni aniq ishlatish, o'rnida qo'llash zarurligini ko'rsatadi.

«Jamo» va «jamiyat» atamaları anglatgan ma'nolariga ko'ra yaqindir. Har ikki so'z arabcha «jam'a»dan yasalgan bo'lib, kishilarning turli darajada va maqomda olingan umumiylikni anglatadi. Agar «jamiyat» deyilganda keng ma'noda oldingi paragraflarda ko'rsatib o'tilganidek, kishilarning birgalikdagi manfaatları va kelishuvi asosida, maqsadga muvofiq oqilona tashkil etilgan, birgalikdagi faoliyati ifodasi tushunilsa, «jamo» tushunchasida umumiy kelib chiqish, til, taqdir va qarashlar bilan bog'liqlik o'z aksini topadi. [1, 234] Oila, xalq va hokazolar ayni shunday jamoalardir. Har qanday jamoa ham jamiyat bo'lavermaydi. Lekin istalgan jamiyat jamoa hisoblanadi. Ayniqsa, jamiyat murakkab jamoa bo'lib, o'z-o'zidan mavjudlik va rivojlanish xususiyatlariga egadir.

Hozircha jamiyat hayotini sotsiologik jihatdan tadqiq qilish, asosan, ikki yo'nalishda rivojlanib keldi. Birinchi yo'nalish O. Kontdan fransuz sotsiologi E. Dyurkgeym orqali rivojlantirilgan amerikalik sotsiolog T. Parsonslarning sotsiologik ta'limotlarini o'z ichiga oladi. Bu yo'nalishda ijtimoiy tizim o'zgarishi tashqi kuchlar ta'siri orqali tushuntirilib, ko'proq psixologik omillarga e'tibor berilgan. Ikkinchi yo'nalish: marksistik sotsiologik ta'limot bo'lib, unda ijtimoiy tizim ichki ziddiyatlar asosida ichki kuch ta'siri orqali tushuntirilib, materialistik mohiyatga ega bo'lgan moddiy munosabatlarning belgilovchi roliga asosiy e'tibor qaratilgan. Har ikki ta'limot ham jamiyat hayotida muhim belgilarni o'zida mujassamlashtirib keldi. Sotsiologik amaliyot funktsional o'zgarishsiz, evolyutsiyasiz, revolyutsiya tushunchasi bilan, funktsional munosabatlar tahlilisiz ijtimoiy tizimlar rivojlanishini faqat ziddiyat va konfliktlar orqali asoslashga urinuvchi bu ta'limot jamiyat hayotini bir tomonlama o'rganishga olib kelganligini davr ko'rsatmoqda.

Burjua sotsiologiyasi nomi bilan atalgan g'arb sotsiologik ta'limotida ham o'ziga xos ijobiy jihatlari bilan bir qatorda, ijtimoiy tizimlar rivojlanishining ichki ziddiyatli xususiyatlarni hisobga olmaslik ham jamiyatni bir tomonlama tushuntirishni bildiradi. «Jamiyat hayotining industrlashuvi ob'ektiv ravishda, qaysi ijtimoiy tizimlar bo'lishidan qat'iy nazar, ijtimoiy ierarxiyaning bir xil (yagona) tipiga olib boradi» - degan amerika sotsiologlarining fikri hozircha tarixiy rivojlanish amaliyotida tasdiqlanmoqda.

Sotsiologiya jamiyatni tizim sifatida uning strukturasi, funktsiyalari va tizimi elementlarini o'rganadi. Jamiyatga nisbatan tizimli munosabatning mohiyatini aniqlash uchun, avvalo, tizim nima ekanligiga to'xtalishimiz kerak.

Tizim – o'zaro bir-biri bilan bog'liq va funktsional munosabatlar hamda aloqalarda bo'lgan elementlarning bir butun majmuidir.

Ijtimoiy tizim o'z ichiga ayrim individlar, guruhlar, tashkilotlar, institutlar, hamjamiyatlarning ijtimoiy aloqa va munosabatlarda birlashgan, tartibga solingan bir butunlikdir.

Tizimlarning umumiy nazariyasida (L. fon. Bertalanfiga ko'ra) jamiyat murakkab, bir butun tashkil etilgan tizim sifatida talqin qilinadi.

Sotsiologiyada, odatda, ijtimoiy tizim 4 aspektida o'rganiladi:

- 1) individlarning o'zaro ta'siri;
- 2) guruhlarning o'zaro ta'siri;
- 3) ijtimoiy maqomlar ierarxiyasi;
- 4) individlar xulq-atvorini belgilaydigan ijtimoiy me'yor va qadriyatlarining majmui.

Ijtimoiy tizim - o'zaro bog'langan individlar, ijtimoiy guruhlar va institutlarni o'z ichiga oluvchi, murakkab tashkil bo'lgan va tartiblangan ijtimoiy yaxlitlik. Alohida shaxs ham uning tashqi dunyo bilan munosabatlarining serqirraligi va o'z-o'ini tashkil qilishining yaxlitligi nuqtai nazaridan ijtimoiy tizim hisoblanishi mumkin. Ijtimoiy tizim - murakkab ichki tuzilishga ega bo'lib, tartibli, bir butun, o'ziga xos ijtimoiy aloqadorlik va turli ijtimoiy munosabatlar birligini tashkil qiladi. Har qanday ijtimoiy tizim tarkibiy tizimlar, masalan, iqtisodiy, siyosiy, huquqiy, ma'naviy, ijtimoiy turmush, fan va boshqa shu kabi sohalarida to alohida olingan insongacha bo'lgan ijtimoiy tizimlar shular jumlasidandir. [2, 108]

Ijtimoiy tizim dinamikasi. Tizimning tinch holatini bayon qilish u haqda to'la ma'lumot bermaydi. Tizim dinamikasi unga yo'nalishi, xususiyatlarining o'zgarish sur'ati, shuningdek, rivojlanish tendentsiyalarini o'rganishni taqozo qiladi. Tizimlarning turli-tumanligi, to'g'ri chizikli va to'g'ri chizikli bo'lmagan dinamik tizimlar, rivojlanish manbai hamda harakatlantiruvchi kuchlari tizimli dinamikaning tadqiqot predmeti hisoblanadi. Demak, ijtimoiy tizim dinamikasi tushunchasi ijtimoiy voqelikni o'rganishdagi turli munosabatlarni ifodalaydi. Ijtimoiy tizim dinamikasi voqelik o'zgarishidagi jarayonlarni, ularning bog'liqligi, yo'nalishi va oqibatlarini o'rganadi. Uning doirasida bu o'zgarishlarga ta'sir qiluvchi omillar, ijtimoiy munosabatlarga individlarning moslashish qonuniyatlari kiradi. Tabiatshunoslikda dinamik tizim deganda, tizimning holatini aniqlash mumkin bo'lgan har qanday ob'ekt yoki jarayon tushuniladi. Dinamik tizimlar to'g'ri chizikli yoki siklli bo'ladi. To'g'ri chizikli dinamik tizim hatti-harakati bir joyda turadigan narsa atrofida (masalan, mayatnikning tebranishi) bo'ladi, u vaqtga bog'liq emas. To'g'ri chizikli bo'lmagan tizim barqaror va beqaror statsionar holatga ega. Barqaror statsionar holat tizimning o'ziga xos, beqaror statsionar holat tizimdagi o'zgarishlarni ko'rsatadi. To'g'ri chizikli bo'lmagan tizim tushunchasi ko'p variantlilikni, taraqqiyotni va orqaga haytmaslikni o'z ichiga oladi.

Jamiyat rivojining asosiy manbai kishilarning hatti-harakatida mujassamlangan energiyadir. U jamiyatning institutsional va madaniy tizimida o'zgarishlarga sabab bo'ladi. Bu o'zgarishlar ichki o'z-o'zini tartibga solish va nazorat qilish mexanizmi yordamida amalga oshiriladi.

Murakkab tizimlarda evolyutsiya va involyutsiya, integratsiya va dezintegratsiya namoyon bo'ladi. Masalan, qadimgi sivilizatsiyalar asrlar davomida gullab yashnadi va halokatga uchradi. A. Toynbi so'nggi 3000 yil ichida bo'lgan 21 sivilizatsiyani o'rganib, o'rtacha progressiv taraqqiyot o'rtacha regressiv taraqqiyotga o'tishni ko'rsatadi. Sivilizatsiyalar, ularning rivojlanishi, inqirozi to'xtovsiz va to'planib boradigan tarzda namoyon bo'ladi.

Sotsiologiyaning asosiy vazifalaridan biri ijtimoiy hayot va ijtimoiy munosabatlarni o'rganishidir. Sotsiologiya terminining o'zi tarjima qilinganda – «jamiyat haqidagi so'z» ma'nosini anglatadi. Sotsiologiya fani insonni alohida emas, balki o'zaro munosabatda bo'lgan va o'zaro aloqada bo'lgan insonlarning faoliyatini, ularning bir-biri faoliyatlari mobaynidagi tasirini o'rganadi.

Jamiyatni biz sotsiologik nuqtai-nazardan olib qaraydigan bo'lsak qanday o'rganamiz?

Birinchidan, jamiyatni tuzilishi va tarkibi o'rganiladi, ya'ni jamiyat qanday kishilardan iborat, ular qancha va qanday sinf yoki tabaqalarga mansubligi ko'riladi.

Ikkinchidan jamiyatda istiqomat qilayotgan kishilarning xatti-harakatlari nimalardan iborat, ya'ni ularning o'zaro munosabatlaridagi xarakterlari ko'riladi. Bunda biz jamiyatda

istiqomat qilayotgan kishilarning faoliyatlarini tasodifiy emas, balki aynan o'sha jamiyat qonuniyatlari asosida rivojlanib borishini ta'kidlashimiz kerak. Bunda jamiyat munosabatlari, aynan bir qancha kuchlar idora etib turgan munosabatlar orqali, kishilar u yoki bu munosabatlarni bajaradilar.. Jamiyatdagi kishilarning qanday tabaqalarga taqsimlanishi, ushbu jamiyatning qanday kishilardan iborat ekanligi, jamiyat ichki faoliyatida kishilarning o'zlarini qanday tutishlari va ular orasida o'zaro munosabatlarning qay darajada ekanligi, alohida bir kishilarning xatti-harakati natijasida katta ahamiyatga molik bo'lgan ijtimoiy tarixiy jarayonlarning vujudga kelishi, inson xatgi-harakatini qanday kuchlar boshqarib turishligi– kishilarning o'zaro munosabatlaridagi xarakterining o'zagini tashkil etadi.

Uchinchidan, jamiyat taraqqiyoti uning rivojlanishi nuqtai-nazaridan o'rganiladi. Dunyodagi barcha hodisalar vaqtlar o'tishi bilan o'zgaradi. Taraqqiyotning misli ko'rilgan sur'atlar bilan rivojlanib borishi jamiyatdagi qadriyatlarni o'zgartirib, o'zga ikkinchi yoki uchinchi bir qadriyatlar bilan qorishtirib yubormoqda, kechagi avlodning yashash tarzi bugungi avlodnikiga mos kelmay qolmoqda, bugungi avlodniki esa ertangi avlodni yashash tarziga mos kelmaydi, ya'ni vaqt kutib turmaydi. Shuning uchun jamiyatni to'liq tushunish uchun nafaqat uning tuzilishi va rivojlanishini, balki uning o'tmishini, ya'ni tarxini ham sinchiklab o'rganish, bu jamiyatni qanday tarkib topganligini, qanday shakllanganligini, rivojlanganligini bilmoq jamiyatni to'liq tushunmoqlikka imkon yaratadi.

Jamiyat ijtimoiy hodisaning umumiy va murakkab sistemasidir. Ijtimoiy faoliyatning belgilangan sotsial statusiga ega bo'lgan, o'zida ijtimoiy me'yor va qadriyatlarni aks ettirgan, individual sifatlarga (shaxsning ijtimoiy belgisi, qizqishlari, qadriyatlar yo'nalishi, shaxs motivlari va hokazo) ega bo'lgan kishilar jamiyatning elementi hisoblanadi.

Jamiyat umumiy tabiiy-tarixiy sistema sifatida o'zida ishlab chiqarish kuchlari va iqtisodiy munosabatlarning ijtimoiy, ideologik, siyosiy strukturalarining organik birligini tashkil etadi. Kishilarning turli ijtimoiy guruhlarining o'zaro birligi yoki jamiyat hayotining turli sohalaridagi iqtisodiy, siyosiy, mafkuraviy, ijtimoiy faoliyatlari jamiyat sistemasining tabiiy-tarixiy xarakterini belgilashda muhim omil hisoblanadi.

ADABIYOTLAR:

1. B. Aliev, M. Mullajonova, B. Raxmonov «Sotsiologiya» Darslik. T. 2011 йил, 234-б.
2. M. Bekmurodov, T. Sultonov «Sotsiologiya asoslari: Ma'ruzalar matini». T. 2000. 108-bet.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Рзаев Октай
Нахчыванский Государственный Университет
(Нахчыван, Азербайджан)

СРЕДСТВА СПАСЕНИЯ ПОСТРАДАВШИХ И ОКАЗАВШИХСЯ ПОД ЗАВАЛАМИ ЛЮДЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, которые зависят от оценки, направленности и характера разрушительного воздействия обвалов, которые могут возникать в результате разрушения зданий и крыш.

Далее в статье приведены типы обвалов, возникающих при разрушении зданий и в результате взрывов, происходящих внутри зданий.

В статье также широко освещаются такие вопросы, как проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ после обвалов и разрушений, экстренный поиск пострадавших людей, спасение их жизней. Также указывается скорость передвижения разведчиков во время спасательных работ.

Ключевые слова: Обвал, разрушение, здание, пострадавший, структура, обломки, конструкция, аварийно-спасательные работы, жилые здания, поисково-спасательные работы, особый поиск, железобетон, арматура, территория

Assoc. Prof. Oktay Rzayev
Nakhchivan State University
(Nakhchivan, Azerbaijan)

RESCUE EQUIPMENT FOR INJURED AND TRAPPED PEOPLE

Abstract. The article examines the factors that depend on the assessment, direction and nature of the destructive impact of collapses that can occur as a result of the destruction of buildings and roofs.

Further in the article, the types of collapses that occur when buildings are destroyed and as a result of explosions occurring inside buildings are given.

The article also broadly covers issues such as carrying out rescue and other urgent work after landslides and destruction, emergency search for injured people, saving their lives. The speed of movement of scouts during rescue operations is also indicated.

Key words: Collapse, destruction, building, victim, structure, wreckage, construction, rescue operations, residential buildings, search and rescue operations, special search, reinforced concrete, reinforcement, territory

Была отмечена информация о состоянии извлеченных из - под завалов людей пострадавших, о полученных ими травмах, а также о наличии в здании других лиц, оказании им первой медицинской помощи. Обломки нагроможденные друг на друга в результате возникновения разрушения частей зданий (стен, верхних перекрытий, внутреннего оборудования, мебели и т.д.). называются обвалом. Формы, размеры и составы обвалов зависят от характера разрушаемых зданий, а так же от уровня и направленности разрушительного воздействия. Считается, что обвал образуется при сильном или полном разрушении здания. При сильной степени обрушения до половины объема строительного здания превращается в развалину. По внешнему виду завал может быть односторонним (в иностранных источниках *leanto*), двусторонним (*tent*), V-образным (*V-shape*) или плоским (*pansake*).

Виды завалов, возникающих при сильном разрушении зданий: а) односторонние, б) V-образные, в) V-двусторонние, г) плоские. При полном (абсолютном) разрушении здание целиком превращается в завал. Внешне такие завалы очень похожи, но по характеру разрушительного воздействия их также можно разделить на три группы. По структуре (то есть по составу) завалы условно разделяют на тяжелые, средние и легкие типы.

Типы завалов, возникающие при полном разрушении построек:

- а) завалы, вызванные взрывами за пределами контура здания;
- б) завалы, вызванные взрывами внутри здания;
- в) завалы, вызванные землетрясениями.

Для более детальной характеристики завалов определяют их показатели. Основными индикаторами завалов являются:

- а) Высота завала - расстояние от поверхности земли до максимального уровня завала в пределах контура здания, в метрах; б) объем пустот – пустоты на каждый 100 м³ завала, в процентах; в сильных завалах объем пустот может достигать 60%, в средних и легких - до 45-55% соответственно; в) расстояние выброса строительного мусора - расстояние от контура здания до границ основной массы строительного мусора, в метрах; г) Структура завалов по размеру обломков: крупноразмерные обломки более 0,5 кубометра, среднего размера - 0,1-0,5 кубометра, мелкого размера - менее 0,1 кубометра; д) структура завала по составу ее элементов; завалы различаются в зависимости от строительных материалов, использованных при построении здания, и они могут быть кирпичного, железобетонного и смешанного (конструктивного) типов; е) структура завала по количеству использованной арматуры.

Не все завалы имеют одинаковый состав из-за своего объема. Обычно на поверхности завалов плотность бывает больше, здесь также собирается основная масса мелких обломков, обломков крыш, строительного мусора.

В центре и в нижней части завала в основном чаще встречаются обломки крупных и средних размеров, все больше пустот, а размер пустот больше. Такое расположение обломков объясняется характером завалообразования. Во время разрушения здания конструкции более высоких этажей преодолевают более длинное расстояние. Это приводит к тому, что эти конструкции часто превращаются в мелкий мусор и обломки. Более низкие этажи разрушаются меньше и наваливаясь друг на друга обрывают вторую

арку-потолок (опору), в нитри которых образуются пустоты. Наибольшая вероятность мест, где могут образоваться пустоты это чаще всего пространства около уцелевших углов зданий и лестничных клеток (лифтовые шахты).

В большинстве случаев обрушении здания вторая арка не образуется. Это может произойти в результате землетрясений при обрушения зданий с недостаточно прочными стенами в вертикальном направлении, поэтому особенно часто они возникает в панельных домах и называется «многослойным пирогом». Такие завалы считаются наиболее сложными и трудными для спасательных и других работ. Учитывая, что время обрушения здания исчисляется секундами, можно предположить, что в момент обрушения здания пострадавшие будут находиться возле обломков стен здания, покрытий, мебели и т. д. (1, с. 129).

Такая оценка неоднократно подтверждалась на практике. В нем показано местонахождение пострадавшего в момент обрушения и район завала, где спасатель нашел его через 6 часов после землетрясения во время аварийно-спасательных и других работ. Места, где в результате завала остались пострадавшие при обрушении 6-ти этажного дома: а) за рабочим столом (в момент обрушения); б) в результате завала.

Из приведенных выше предположений можно сделать вывод, что наиболее вероятными местами, где могут оказаться пострадавшие в результате обрушений:

- а) в жилых домах: днем - жилые комнаты и лестницы, ночью - спальни;
- б) в общественных производственных зданиях: в залах и в цехах, в частности вблизи аварийных выходов;
- г) при обрушении жилого дома указаны наиболее вероятные места проживания пострадавших.

Места, где могут оказаться пострадавшие во время завалов:

1 - под крышей, под обломками перегородок, мебели; 2 - также под деревом и стенами; 3 - под мелкими обломками внутри здания и на улице; 4 - под высокими завалами у стены на улице; 5 - у стен в подвале; 6 - а так же у наружной стены; 7 - также под небольшими завалами; 8 - также под большим завалом у основания внутренней стены; 9 - под небольшим завалом внизу внешней стены; 10 - также под высоким завалом; 11 - также во вуртей стороне; 12 - на улице под завалом; 13, 14, 15 - под завалами разной глубины внутри здания и на улице (5, с.183).

Средства поиска и спасения людей оказавшихся под завалами: Поиск пострадавших, оказавшихся под завалами обрушившихся зданий - это совместные действия поисковых подразделений по выявлению людей и определению функционального состояния их мест, а также объема необходимой помощи. Поиск пострадавших производится после того, как специально подготовленные поисковые отряды совместно со спасателей (группы, манги, бригады) проводят разведовательные и инженерные работы, а так же рекогносировку на месте бедствия и на рабочем месте.

Обязанности этих подразделений при поиске пострадавших заключаются в следующем:

- Уточнить функциональный статус пострадавших и объем необходимой помощи;
- Определите опасность вторичного воздействия на человека.

В зависимости от наличия соответствующих сил и средств поисковые операции могут проводиться следующими способами:

- а) путем визуального осмотра зоны спасения (объекта, здания);
- б) использование специально обученных собак (кинологический метод);
- в) использование специальных поисковых устройств (технический прием);

Капитальный визуальный осмотр места спасения (объекта, здания): поиск может производиться подразделениями спасательной разведки или специально организованными для этой цели подразделениями (взвод, группа, штаб). Состав подразделения, возложенного на эти работы, определяется в зависимости от площади и высоты обследуемого завала, характера и функционального назначения обрушения здания, погодных условий, времени года и времени суток, а также ряда условий. Для осмотра территории объекта или рабочего места отправляется бригада из 2–3 человек. Зона поиска делится на полосы и на каждую полосу закрепляется по одной бригаде. Ширина полосы поиска определяется рядом факторов (характер завала, условия движения, поле видимости и т. д.) и может варьировать между 20-50 м. Наиболее эффективный метод поиска - движение пары разведчиков по зигзагообразной (кривой) линии (4, с. 116).

Скорость движения разведчиков 1-2 км\ч. Персонал оснащен следующим оборудованием: средствами связи, средствами индивидуальной защиты, буровым инструментом, средствами разметки места пребывания пострадавшего, средствами оказания первой медицинской помощи. В некоторых случаях поисковые группы могут быть оснащены альпинистским и пожарно-спасательным снаряжением. При визуальном осмотре внимательно осматривают поверхность завалов в границах полосы поиска, а также щели, впадины, «лавочки», пустоты под крупными обломками, особенно участки у основания стен частично разрушившихся зданий. Проверка должна сопровождаться регулярным воспроизведением установленного звукового сигнала или обычным озвучиванием. Обследование обрушившегося, частично снесенного или поврежденного здания следует начинать с внешнего осмотра границ его строительного объекта или по периметру завалов. В первую очередь следует осмотреть лестничные клетки, окна, уцелевшие балконы и этажи, осмотрев пролет стен. Внутреннее пространство помещений осматривается по их отдельным секциям (залам, цехам) путем последовательного перемещения разведчиков с одного этажа на другой этаж и осмотра всех уцелевших помещений на обследуемом этаже здания (2, с. 123).

Опознанным пострадавшим сообщается об их состоянии, травмах, условиях повреждений, а также о присутствии других пострадавших в здании, им по возможности оказывается первая медицинская помощь. В случаях отсутствия на территории опасных загрязнений радиоактивными и газоопасными химическими веществами пострадавших направляют в пункты сбора пострадавших. В тех случаях, когда безопасное перемещение пострадавших здесь невозможно, их месторасположение маркируется специальными указателями, размеры, форма и содержание которых заранее определяются командиром подразделения.

Поиск жертв с помощью служебных собак (кинологическим методом) осуществляется выездами поисково-спасательной службы (ПСС); такой персонал состоит

из инструктора-кинолога (проводника) и собаки и основан на высокой чувствительности органов обоняния собак, благодаря которой собаки могут найти в завалах место, откуда исходит запах тела пострадавшего. После соответствующего курса обучения обученная собака показывает местонахождение жертвы, демонстрируя характерное поведение, такое как лай, визжание или команду «сидеть». Метод поиска пострадавших с использованием собак-может быть применен для уточнения и корректировки спасательных операций в ходе спасательных работ при разведке в зоне разрушения перед началом основных спасательных операций; а также для общего контроля по окончании спасательных работ. В зависимости от направления движения воздуха (ветра) в приземном слое атмосферы поиск собаками состоит из трех основных тактических приемов: «коридорного» (в одном и обратном направлении), «стреловидного» и «спирального» методов поиска. Это одностороннее движение по коридору позволяет собакам нюхать воздух под разными углами. Два других метода могут быть более эффективными при более сложных метеорологических условиях.

В зависимости от сложности, размера, состава, степени пустотности и количества персонала при организации поиска с собаками могут использоваться разные варианты: индивидуальный поиск, групповой поиск и варианты последовательного поиска. Этот вариант не считается достаточно надежным, и собака может получить травму или ей может потребоваться отдых после работы в задымленном здании или при утечке газа (7, с. 39).

Все это может затруднить поиск или вообще привести к его неэффективности. Поэтому для проведения поиска с использованием специально обученных собак следует также применять варианты поиска “по группам” или “последовательно”. При варианте поиска группами работают все бригады, которые разбивают завалы на отдельные участки и постепенно проверяют весь ее объем. Этот вариант целесообразнее применять в тех случаях, когда численность кинологического персонала значительна, объем завалов невелик (разрушено одно-два здания) и времени на поиски мало. В тех случаях, когда предполагается, что продолжительность поисковых работ при крупномасштабных разрушениях будет превышать одну смену (10-12 часов), поиск “организуется в последовательном варианте”. С этой целью весь личный состав в подразделениях разбивается на группы по 3-5 рабочих кадров в каждой, работа ведется по скользящему графику. В соответствии с ним каждые 40-45 минут сотрудники сменяют друг друга, при этом постоянно работают 2-3 сотрудника, а отдыхают 1-2 сотрудника. Такая организация работы позволяет вести поиск с высокой скоростью за счет отдыха сотрудников и начала работы с новой силой. Расчет необходимых сил и средств должен производиться на основании следующих показателей производительности труда кинологических бригад.

- Территория завала 100x100м, высота 3-5 м., время обнаружения пострадавших не должно превышать 30 мин;
- Продолжительность непрерывной работы персонала - не более 45 мин;
- Количество поисковых операций по 45 мин в течение 8 часов работы (минимум);
- Перерыв между поисковыми операциями-15 мин (2, с. 293).

Наиболее уязвимыми для этих целей являются собаки - поводыри, которые помимо способности хорошо нюхать отличаются послушанием, точным выполнением

команд и крепкостью нервов. Опыт поисково-спасательных работ показывает, что наиболее эффективное время использования собак – первые четыре-пять суток после разрушения. После этого эффективность использования собак снижается, как из-за усталости самих животных, так и из-за сильного «трупного запаха». Наличие в завале большого количества стекла, бетонной крошки, металлических прутьев может значительно затруднить работу собак, так как все это приводит к травмированию собак во время работы. Поиск жертв с помощью специальных поисковых устройств (механическим способом) основан на регистрации этими приборами физических признаков, связанных с жизнедеятельностью людей. Такие устройства бывают акустического, радиоволнового и оптического типов. В настоящее время на смену акустическим поисковым приборам типа «Виброфон-3н», «ТП-15м», «Звук» приходит акустический поисковый прибор типа «Пеленг-1», разработанный компанией «Abiqaq». Это устройство предназначено для поисково-спасательных сил гражданской обороны и МЧС.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Оджагов Х.О. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Баку 2009. с. 129.
2. Оджагов Х.О. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Баку. 1993. с. 123.
3. Оджагов Х.О. Гражданская оборона в чрезвычайных ситуациях. Баку. 1991
4. Мазанов И. М. Гражданская оборона. учебник. Баку 2007. См.116.
5. Оджагов Х.О. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Баку. 1991. С. 183.
6. Рзаев О.Р. Лекционные тексты по гражданской обороне. Нахчыван 2015. С. 39
7. Оджагов Х.О. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Баку 2009.см.139

УДК 539.384

Алдабергенов Абай Капанович
техника ғылымының кандидаты, кафедра
профессоры, инженерлік – экономикалық университеті
(Қостанай, Қазақстан)

ТІКЕЛЕЙ ИНТЕГРАЛДАУ ӘДІСІ ТУРАЛЫ

Аннотация. Көп аралықтан тұратын арқалықты есептеу үшін тікелей интегралдау әдісі қолданылады. Осы әдісті бұл жағдайда қолдану ыңғайсыз деген тұжырым бар. Бірақ автор бұл оймен келіспейді, төменде оны дәлелдейді. Жұмыста ешқандай қосымша шарт пен шектеу енгізбей, белгілі бастапқы параметрлер әдісінің әмбебап теңдеулерімен сәйкес келетін деформация теңдеулері алынады. Бұл жұмыстың актуалды және ғылыми жаңалығы болып саналады.

Кілттік сөздер: арқалық; деформация; иілу; теңгік; жүк; есептеу.

Алдабергенов Абай Капанович
кандидат технических наук, профессор
кафедры, инженерно – экономический университет
(Костанай, Казахстан)

О МЕТОДЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ИНТЕГРИРОВАНИЯ

Аннотация. Для расчета балки, состоящей из нескольких участков, применен метод непосредственного интегрирования. Есть мнение, что этот метод не удобен для таких случаев. Автор не согласен с ним, и докажет, что без ввода каких – либо дополнительных условий и ограничений можно получить уравнения деформаций, совпадающие с известными уравнениями метода начальных параметров. В этом заключается актуальность и научная новизна работы.

Ключевые слова: балка; деформация; изгиб; уравнение; нагрузка; расчет.

Aldabergenov Abay Kapanovich
Candidate of Technical Sciences,
Professor of the Department, Engineering and Economics University
(Kostanay, Kazakhstan)

ABOUT THE DIRECT INTEGRATION METHOD

Abstract. To calculate a beam consisting of several sections, the method of direct integration was applied. It is believed that this method is not convenient for such cases. The author does not agree with him, and will prove that without introducing any additional conditions and restrictions, it is possible to obtain deformation equations that coincide with

the known equations of the method of initial parameters. This is the relevance and scientific novelty of the work.

Key words: beam; deformation; bending; the equation; load; payment.

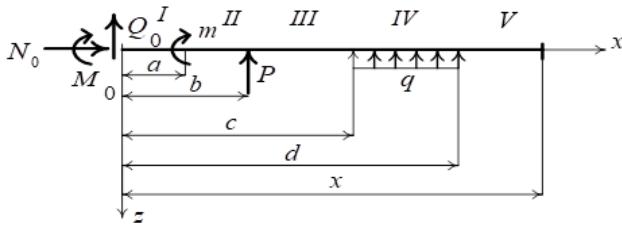
[1, с. 47] статьясында иілген арқалық осының дифференциалдық теңдеуінің интегралдау тұтақтыларын анықтайтын әмбебап формулалары мына түрде келтірілген:

$$C_n = EI\theta_0 + m_i \cdot a_i - P_i \cdot \frac{b_i^2}{2} - q_i \cdot \frac{d_i^3 - c_i^3}{6};$$

$$D_n = EIw_0 - m_i \cdot \frac{a_i^2}{2} + P_i \cdot \frac{b_i^3}{6} + q_i \cdot \frac{d_i^4 - c_i^4}{24} \quad (1)$$

мұнда, n – аралық нөмірі; i – жүк нөмірі; a_i – координата басынан қадалған моменттер m_i -ге дейінгі ара қашықтықтар; b_i – қадалған моменттер P_i -ге дейінгі ара қашықтықтар; c_i және d_i – біркелкі таралған жүктердің q_i басына және аяғына дейінгі ара қашықтықтар. Таралған жүктер әсер ететін аралықтарда $d_i = 0$ деп алу керек.

(1) формуласынан интегралдау тұрақтыларын тапқаннан кейін, дифференциалдық теңдеудің бірінші және екінші интегралының соңғы өрнектерін аламыз. Осы теңдеулерді талдау процессінде белгісіздер арасында тұрақты заңдылықтың бар екені байқалды. Ол туралы төменде айтылады. Иілу мөлшерінің теңдеулер жүйесін талдаумен шектеліік.



Сурет 1. Арқалықтың иілуі

Арқалықтың иілу мөлшерінің теңдеулер жүйесі былай жазылады (сурет 1):

- 1) $EIw_1 = EIw_0 + EI\theta_0 x - M_0 \frac{x^2}{2} - Q_0 \frac{x^3}{6};$
- 2) $EIw_2 = EIw_0 + EI\theta_0 x - M_0 \frac{x^2}{2} - Q_0 \frac{x^3}{6} - m \frac{(x-a)^2}{2};$
- 3) $EIw_3 = EIw_0 + EI\theta_0 x - M_0 \frac{x^2}{2} - Q_0 \frac{x^3}{6} - m \frac{(x-a)^2}{2} - P \frac{(x-b)^3}{6};$
- 4) $EIw_4 = EIw_0 + EI\theta_0 x - M_0 \frac{x^2}{2} - Q_0 \frac{x^3}{6} - m \frac{(x-a)^2}{2} - P \frac{(x-b)^3}{6} - q \frac{(x-c)^4}{24};$
- 5) $EIw_5 = EIw_0 + EI\theta_0 x - M_0 \frac{x^2}{2} - Q_0 \frac{x^3}{6} - m \frac{(x-a)^2}{2} - P \frac{(x-b)^3}{6} -$

$$-q(d-c)\left(\frac{x^3}{6}-\frac{x^2}{4}c-\frac{x^2}{4}d\right)-q\frac{d^3-c^3}{6}x+q\frac{d^4-c^4}{24} \quad (2)$$

Осы жүйеге ерекше көңіл аударыңыздар. Бірінші төрт теңдеулерде келесі заңдылықтар айқын байқалады: а) теңдеулерге тек қана қарастырып отырған аралықтың сол жағында жатқан жүктер кіреді; б) әр жүк түрі өзіне тән қосылғыштар түрінде кіреді; в) осы аралықтың деформациялық теңдеуінде өткен аралықтардың теңдеулері толығымен сақталады;

Біркелкі таралған жүк әсер ететін аралықтан кейінгі аралықта (бесінші) бұл заңдылықтар бұзылған. Не себеп? Ой туады: мүмкін бұл бұзылыс тек сыртқы түрінде ғана шығар? Сұраққа жауап табу үшін бесінші теңдеудің соңғы қосылғыштарына мынандай өзгерістер енгізейік:

$$\begin{aligned} & -q(d-c)\left(\frac{x^3}{6}-\frac{x^2}{4}c-\frac{x^2}{4}d\right)-q\frac{d^3-c^3}{6}x+q\frac{d^4-c^4}{24} = \\ & = q\left[-\frac{x^3d}{6}+\frac{x^2dc}{4}+\frac{x^2d^2}{4}+\frac{x^3c}{6}-\frac{x^2c^2}{4}-\frac{x^2dc}{4}-\frac{d^3x}{6}+\frac{c^3dx}{6}+\frac{d^4}{24}-\frac{c^4}{24}\right]= \\ & = q\frac{-4x^3d+6x^2d^2-4d^3x+d^4+4x^3c-6x^2c^2+4xc^3-c^4+x^4-x^4}{24} = -q\left[\frac{(x-c)^4}{24}-\frac{(x-d)^4}{24}\right] \end{aligned}$$

Осы өзгерістерді ескерсек (2) теңдеу жүйесінің соңғы теңдеуі мына түрге келеді:

$$\begin{aligned} 5) \quad EIw_3 = EIw_0 + EI\theta_0x - M_0\frac{x^2}{2} - Q_0\frac{x^3}{6} - m\frac{(x-a)^2}{2} - \\ - \frac{P}{6}(x-b)^3 - q\left[\frac{(x-c)^4}{24} - \frac{(x-d)^4}{24}\right] \end{aligned} \quad (2a)$$

(2a) теңдеуінен алдыңғы аралықтар теңдеулерінің толығымен сақталғанын және де жоғарыда айтылған заңдылықтардың бәрі де орындалатынын байқауға болады. Бұл деген соңғы теңдеуде барлық заңдылықтардың жасырын түрде болғанын көрсетеді. Осы жерде мынандай өте маңызды тұжырым шығады: соңғы аралық теңдеуінен кез келген аралықтың теңдеуін алуға болады. Ол үшін нақты аралықтың оң жағында жатқан жүктерді теңдеуден шығарып тастау керек.

Курделі жүктеу жағдайында күш әрекеттерінің тәуелсіздігі принципіне сәйкес (2) теңдеуі жалпы түрде былай жазылады:

$$\begin{aligned} EI\theta_x = EI\theta_0 - M_0 \cdot x - Q_0 \cdot \frac{x^2}{2} - m_i \cdot (x-a_i) - P_i \cdot \frac{(x-b_i)^2}{2} - q_i \cdot \left[\frac{(x-c_i)^3}{6} - \frac{(x-d_i)^3}{6}\right] \\ EIw_x = EIw_0 + EI\theta_0 \cdot x - M_0 \cdot \frac{x^2}{2} - Q_0 \cdot \frac{x^3}{6} - m_i \cdot \frac{(x-a_i)^2}{2} - \\ - P_i \cdot \frac{(x-b_i)^3}{6} - q_i \cdot \left[\frac{(x-c_i)^4}{24} - \frac{(x-d_i)^4}{24}\right] \end{aligned} \quad (3)$$

мұнда a_i, b_i, c_i и d_i – координата басынан жүктерге дейінгі сыйпатты ара қашықтықтар. Бірінші теңдеу (2a) теңдеуі сияқты алынған.

Бұл теңдеулерді иілу деформацияларының әмбебап теңдеулері деп атаймыз. (3) теңдеулерінің белгілі бастапқы параметрлер әдісі әмбебап теңдеулерімен толығымен сәйкес келетінін байқау қиын емес. Ал соңғы әдіс

қосымша шарттар [2, с. 339] кіргізу арқылы алынғанын айта кету керек.

Сонымен, белгілі тікелей интегралдау әдісін жалғастыра отырып, соңғы (3) теңдеуі алынды. Бұл теңдеулерде екі интегралдау тұрақтылары $EI\theta_0$ и EIw_0 ғана қалды. Кез келген есепте оларды анықтайтын шарттар табылады. Олай болса, осы теңдеулерді бірнеше аралықтан тұратын арқалықтарды есептегенде қолдануға болады. Сондықтан, тікелей интегралдау әдісі көп аралықты арқалықтар үшін ыңғайсыз деген тұжырым дұрыс емес. Бұл жерде ең басты мәселе: жұмыста осы теңдеулер ешқандай шарттар мен шектеулер қойылмай алынған. Бұл жұмыстың ғылыми жаңалығы. Автордың білуі бойынша мұндай шешімді әлі ешкім алып көрмеген. Олай болса, келтірілген нәтижені ғылыми ашу деп қарастыруға болады.

Жұмыс нәтижесі бойынша мынандай қортынды шығады. Тікелей интегралдау және бастапқы параметр әдістерін жеке әдістер деп қарастырудың қажеті жоқ. Бастапқы параметр әдісі негізінде қосымша шарттар сақталғандағы баяғы тікелей интегралдау әдісі.

ӘДЕБИЕТ:

1. Алдабергенов А. К. Новое в методе непосредственного интегрирования. Проблемы современной науки и образования № 5 (47), Иваново, 2016 г. Изд. «Проблемы науки».
2. Писаренко Г. С. Соппротивление материалов. – Киев: Из –во техлитературы, 1963. – 792 с.

Rahmonov Behruz O'ktam o'g'li
Kimyo yo'nalishi 2-kurs talabasi,
Ashurova Muborak Sherali qizi
Kimyo yo'nalishi 4-kurs talabasi,
Jo'rayev Ilhom Yo'ldosh o'g'li
Kimyo yo'nalishi 4-kurs talabasi
Termiz Davlat Universiteti
(Termiz, O'zbekiston)

MIS ISHLAB CHIQRISH TEXNOLOGIK ERITMALARIDAN METALLARNI CHO'KTIRUVCHI REAGENTLAR YORDAMIDA AJRATISH

Annotatsiya. Bugungi kunda texnika va texnologiyalarning yuqori darajada rivojlanishi metallar iste'moliga bo'lgan talabni ortishiga olib kelmoqda. Og'ir rangli metallarni ishlab chiqarishning uzluksiz o'sishi texnogen chiqindilarni iste'molini ko'payishiga olib keldi, bu nafaqat metallarni qo'shimcha ishlab chiqarish manbai, balki tayyor mahsulot tannarxini pasaytirish omili sifatida ham ko'rib chiqilmoqda. Yaqin yillarda "Olmaliq KMK" AJ mis ishlab chiqarish hajmini 1,5-2 baravar oshirishni rejalashtirmoqda, buning natijasida texnogen chiqindilar (shlaklar, gazlar, chang, shlam, yuvish eritmali, chiqindi suv va boshqalar)ning miqdorini xam ortishiga olib keladi, ularni qayta ishlash esa maxsus yondashuvni talab qiladi. Bu holda qo'llaniladigan texnologiyalar chiqindilar, shlaklar, atrof muhitga zararli gazlar va changning atmosferaga chiqarilishi bilan metallning yuqori darajada qaytarib bo'lmaydigan yo'qotishlari bilan tavsiflanadi. Mis kuporos ishlab chiqarishda hosil bo'ladigan texnologik eritmalar tarkibidagi mis va nikelni alohida ajratishda reagent sifatida ammoniy rodanidan foydalanildi.

Kalit so'zlar: mis sulfati, cho'ktiruvchi reagent, nikel, gidrometallurgiya, ammoniy rodanid, mis kuporos, texnologik eritma, tanlovchanlik, elektrolit

Рахмонов Бехруз Уктам угли
Студентка 2 курса химического факультета,
Ашурова Мубарак Шерали кизи
Студентка 4 курса химического факультета,
Джураев Ильхом Юлдош угли
Студентка 4 курса химического факультета
Термезский государственный университет
(Термез, Узбекистан)

ОТДЕЛЕНИЕ МЕТАЛЛОВ ОТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРОИЗВОДСТВА МЕДИ С ПОДАЧИ РЕАГЕНТОВ

Аннотация. Сегодня высокий уровень развития техники и технологий приводит к увеличению спроса на металлы. Неуклонный рост производства тяжелых цветных металлов привел к увеличению потребления техногенных отходов, которые

рассматриваются не только как источник дополнительного производства металлов, но и как фактор удешевления их производства. готовое изделие. В ближайшие годы АО «Алмалыкский ГМК» планирует увеличить производство меди в 1,5-2 раза, что приведет к увеличению количества техногенных отходов (шлак, газы, пыль, шлам, промывочные растворы, сточные воды и т. г.).). Исполнение требует особого подхода. Используемые в этом случае технологии характеризуются крайне необратимыми потерями металла с выбросом в атмосферу отходов, шлаков, вредных газов и пыли. Роданид аммония использовался в качестве реагента для разделения меди и никеля в технологических растворах, образующихся при производстве сульфата меди.

Ключевые слова: сульфат меди, осадитель, никель, гидрометаллургия, роданид аммония, сульфат меди, технологический раствор, селективность, электролит.

Rahmonov Behruz O'ktam o'g'li
2nd year student of Chemistry, ,
Ashurova Muborak Sherali qizi
4th year student of Chemistry, ,
Jo'rayev Ilhom Yo'ldosh o'g'li
4th year student of Chemistry
Termez State University
(Termez, Uzbekistan)

SEPARATION OF METALS FROM COPPER PRODUCTION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS WITH SUPPLY REAGENTS

Annotation. Today, the high level of development of machinery and technology is leading to an increase in demand for metals. The steady growth in the production of heavy non-ferrous metals has led to an increase in the consumption of man-made waste, which is considered not only as a source of additional production of metals, but also as a factor in reducing the cost of finished products. In the coming years, JSC "Almalyk MMC" plans to increase copper production by 1.5-2 times, which will lead to an increase in the amount of man-made waste (slag, gases, dust, sludge, washing solutions, wastewater, etc.). performance requires a special approach. The technologies used in this case are characterized by highly irreversible losses of metal with the release of waste, slag, harmful gases and dust into the atmosphere. Ammonium rhodanide was used as a reagent for the separation of copper and nickel in the technological solutions formed in the production of copper sulphate.

Keywords: copper sulfate, precipitating reagent, nickel, hydrometallurgy, ammonium rhodanide, copper sulfate, technological solution, selectivity, electrolyte

Kirish. Jahon miqyosida qimmatbaho metallarning hajmi va miqdori birlamchi rudadan olinadigan metallar miqdoriga qaraganda ancha yuqor bo'lgan qo'shimcha xomashyo ko'rinishidagi soha texnogen chiqindilaridan foydalanishga yo'naltirilgan ilmiytadqiqot ishlari olib borilmoqda. Shu munosabat bilan texnogen chiqindilarga ishlov berish korxonalarida geologik, konchilik va boyitish ishlarini olib borish uchun sarflanadigan kapital xarajatlarsiz

xomashyo bazasini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi. Bundan tashqari, bu ilmiy izlanishlar katta nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo'lishiga qaramay, og'ir rangli metallar ionlarining kontsentratsiyasini oshirish va ajratish usullariga, selektiv reagentlarni tanlashga yetarlicha e'tibor berilmagan, metallar ionlarining o'zaro ta'sir mexanizmi to'liq o'rganilmagan, qimmatbaho komponentlarni ajratib olish, ularni qayta ishlash va ekologik muammolarni hal qilishni o'zida jamlagan metall tarkibli chiqindilar va texnologik eritmalarini qayta ishlashning kompleks texnologiyalarini ishlab chiqishga imkon bermaganligi o'ta dolzarb, ilmiy va muhim iqtisodiy muammo hisoblanadi. Bugungi kunda qayta ishlanayotgan mis rudalari tarkibidagi metallar miqdorini kamayishi olinayotgan mis kontsentratlarining sifati pasayishiga va kontsentrat tarkibidagi keraksiz jinslarni miqdori yuqori bo'lishiga olib keldi. Bu tendentsiya eritish zavodlariga zararli ta'sir ko'rsatdi: ishlab chiqarish hajmi oshdi, chiqindilar (shlak, gaz, eritma) miqdori ko'paydi. Natijada konlardan rudani qazib olishdan metallurgik zavodlariga qadar bo'lgan resurslarni tejash, barqaror va raqobatbardosh ishlab chiqarishga erishish uchun xom ashyoni qayta ishlashning yaxlit yondashuvi zarurligi ta'kidlanmoqda [1-4]. Kontsentratlardan bir metallni ajratib olayotgan zavodlarga nisbatan, bir nechta metallarni ajratib olayotgan zavodlarni rivojlanishi kuzatilmoqda [1]. Ushbu zavodlarning asosiy maqsadi metallarni maksimal darajada ajratib ishlashda, chiqindilarni ishlab chiqarishga jalb qilishda va turli xil metallurgiya jarayonlar natijasida hosil bo'ladigan texnologik eritmalar va oqava suvlarni boshqarishda Qozog'istondagi Kaztsink UstKamenogorsk metallurgiya majmuasi, Boliden Ro'nnska'r Smelter, Yaponiyadagi Germaniyadagi va Koreyadagi metallurgik integral zavodlari yaxshi natijalarga erishgan. Og'ir metall ionlaridan chiqindi suvlarni tozalash muammosi ko'plab sohalarda mavjud bo'lib, jahon hamjamiyati ekologik inqiroz yoqasida turgan paytda ayniqsa dolzarbdir. Chiqindi suvdan og'ir metallar ionlarini ajratib olish uchun sorbentlardan foydalanish ishda qisqacha ko'rib chiqilgan, selluloza tarkibli sorbentlarning faol uglerod va kation almashinadigan qatronlar bilan taqqoslash xususiyatlari keltirilgan. Agrosanoat majmuasi chiqindilari sanoat chiqindi suvlaridan tashqari tabiiy suvlar va oziq-ovqat sanoatida hosil bo'ladigan turli xil tarkibdagi suvli eritmalaridan og'ir metall ionlarini ajratib olib uchun istiqbolli va iqtisodiy jihatdan foydali sorbentlar hisoblanadi. Ko'pgina sanoat korxonalarining faoliyati ko'pincha atrof-muhitni zararli moddalarni o'z ichiga olgan chiqindi suv bilan ifloslanishiga olib keladi, bu oz miqdordagi odamlar salomatligi va umuman biosfera holatiga jiddiy salbiy ta'sir ko'rsatadi. Og'ir metall ionlari va ularning birikmalari chiqindi suv tarkibidagi juda xavfli toksinlar deb hisoblanadi. Ular galvanik ustaxonalari, mashinasozlik va metallga ishlov berish korxonalari, ruda va ma'dan ishlab chiqarish, qora va rangli metallurgiya, kimyo va neft-kimyo sanoati va boshqa tarmoqlarning oqova suvlarida mavjud. Yetarli darajada samarali va ekologik xavfsiz sorbentlar va texnologiyalarni yaratish polisaxaridli polimerlarda og'ir metall ionlarini mustahkam bog'laydigan yangi funktsional guruhlar paydo bo'lishi hisobiga amalga oshiriladi va ularning selektivligini, sorbtsiyalash qobiliyatini oshiradi va sorbtsiya vaqtini pasaytiradi. Biopolimer sorbentlari xuddi shunday usulda olinadi. Og'ir metallar ionlarini sorbtsiyasi uchun ishlatiladigan xomashyo o'simliklarning turli xil materiallari - konuslar, payraxalar, barglar, urug'lar, mevalar, poyalar, bargli va ignabargli daraxtlarning qobig'i, yog' chiqindilari, yong'oq chig'anoqlari, po'stlog'i, lavlagi xamiri, somon, suv o'simliklari, torfdan olinadi. Shuningdek, loy, dengiz o'tlari, bakterial biomassa, xamirturush, qo'ziqorinlar va boshqalarni qo'llash mumkin. Eritmalardan metall ionlarini flotatsiyalash jarayoni o'z-o'zidan

yomon cho'kadigan suvli eritmalardan erimaydigan aralashmalarni ajratib olish uchun qo'llanilmoqda. Mazkur usul metallarni kollektiv ravishda ajratib olish imkon beradi, ammo selektiv ajratib olish talab qiladi. Eritmalardan metallarni ajratib olish uchun qo'llaniladigan etil 2-aril (metil) sulfanilamino-4,5,6,7-tetragidrobentotiofen-3-karboksilatlarining xususiyatlari, eruvchanligi va kimyoviy barqarorligi o'rganilgan Ligandalardan biri bo'lgan Cu (II), Co (II) va Ni (II) komplekslari tayyorlangan va ularning eruvchanligi aniqlangan Metallurgik ishlab chiqarishdagi oqova suvlarni tozalashda, sezilarli afzalliklarga ega ozonlash jarayoni boshqa usullarga qaraganda birmuncha samarali hisoblanadi. Mis va rux ishlab chiqarishning tashlanma eritmalarini tozalash darajasi, metall ionlarini cho'kma ko'rinishida to'liq cho'kishiga amalda erishiladigan muhit (rN) ko'rsatkichiga, davomiylikka, haroratga va reagentlar sarfiga bog'liqligi tadqiqotlar natijasida aniqlandi. "Olmaliq KMK" AJ Mis eritish zavodi (MEZ) ning misni elektrolizlash sexi elektrolitlari va oltin va kumushni affinalash sexining missizlantirish eritmalarini mis kuporos sexida qayta ishlash jarayonida qo'shimchalar miqdorining ortishi kuzatiladi. Tahlillar natijalari shuni ko'rsatdiki, mis kuporos sexi texnologik eritmalari (Маточные растворы) tarkibidagi nikel miqdori 15-25 g/l ga etadi. Nikelning bir qismi mis kuporos tarkibiga kiradi, natijada olingan tayyor mahsulot ba'zan standart talablariga javob bermaydi. Bunday murakkab sulfatli eritmani tozalash elektrokimyoviy, cho'ktiruvchi reagentlar yordamida, ion almashinuvi va boshqa ba'zi usullar bilan amalga oshirilishi mumkin

Tadqiqot qismi. Mis kuporos ishlab chiqarishda hosil bo'ladigan texnologik eritmalar tarkibidagi metallarni cho'ktirish usuli bilan ajratib olishda cho'ktiruvchi reagentni tanlashda quyidagi asosiy omillar hisobga olindi:

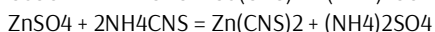
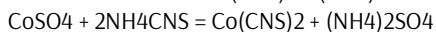
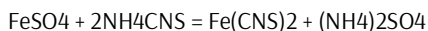
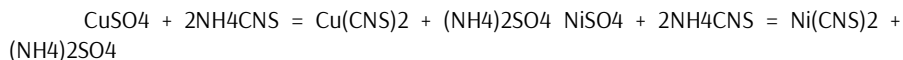
1) mis kuporos ishlab chiqarishda hosil bo'ladigan texnologik eritmalardagi metallarning kontsentratsiyasi va kimyoviy tarkibi;

2) cho'ktiruvchi reagentning narxi;

3) cho'ktiruvchi reagentning dastgohlarga nisbatan korrozion ta'siri;

4) cho'ktiruvchi reagentning metallarga nisbatan tanlovchanligi;

Tajribada texnologik eritmalar tarkibidagi metallarni cho'ktirishda ammoniy rodanid (NH₄CNS) qo'llanildi. Ammoniy rodanid metall ionlari bilan quyidagicha reaksiyaga kirishadi:



O'tkazilgan tajriba natijalari quyida keltirilgan

Kimyoviy analiz natijalari, mg/l

1-jadval

Tahlil qilingan mahsulot	Kiyoviy tarkib, mg/l							
	H ₂ SO ₄	Cu	Zn	Fe	Ni	Co	Sb	As
Texnologik eritma	8250	66380	687	512	23394	2,24	860	286

Dastlabki eritmaning kimyoviy tarkibi 1-jadvalda keltirilgan.

Tajriba davomida texnologik eritma tarkibidagi metallarni cho'ktirishda ammoniy rodanid (NH_4CNS)ni eritmadagi misning miqdoriga stehiometrik nisbatda ($Cu:NH_4CNS$ 1:1) olib, turli vaqt oralig'ida (10-50 daqiqa) cho'kish ko'rsatkichlarining kimyoviy tahlili natijalari 2-jadvalda keltirilgan

Eritma tarkibidagi konsentratsiyasi yuqori metallar (Cu , Ni) va konsentratsiyasi past bo'lgan metallar (Zn , Co , Fe , As)ni 10-50 daqiqa vaqt mobaynida cho'ktirish jarayonining vaqtga bog'liqlik grafigi tuzildi

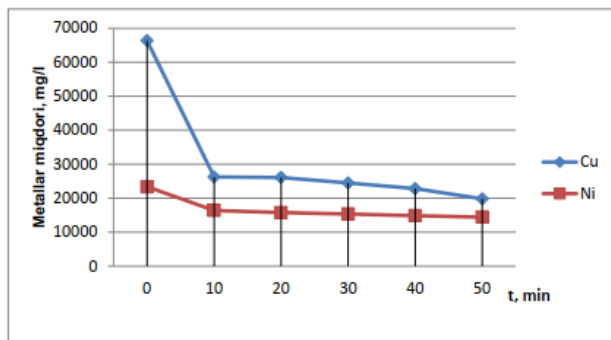
Tahlillar natijasi shuni ko'rsatadiki, 10-50 daqiqa vaqt oralig'ida misning eritmadan cho'kish darajasi 75%, nikelning eritmadan cho'kish darajasi 38%ni tashkil etgan.Xulosa

Mis kuporos ishlab chiqarishda hosil bo'ladigan texnologik eritmalar (Маточные растворы) tarkibidagi konsentratsiyasi yuqori bo'lgan metallar (mis va nikel)ni bir-biridan alohida ajratishda ammoniy rodanid (NH_4CNS)ni qo'llab tadqiqotlar o'tkazildi. Tadqiqot natijalariga ko'ra eritmadagi mis va nikel metallarini turli sharoitlarda birgalikda cho'kishi kuzatildi. Bunda misning eritmadan maksimal cho'kish darajasi 97%, nikelning eritmadan cho'kish darajasi esa 68% ni tashkil etgan. Yuqoridagilardan kelib chiqib, ammoniy rodanid (NH_4CNS) ni qo'llab eritmadagi metallarni alohida ajatib olish samara bermaydi.

2-jadval

Turli vaqt oralig'ida NH_4CNS ni qo'llab metallarni cho'ktirish jarayonining tahlili natijalari

№	Zn	Cu	Co	Ni	Fe	As
1	440	26270	1,06	16426	451	48,8
2	391	26110	1,06	15781	442	40,2
3	420	24490	1,06	15368	453	16,6
4	455	23830	1,06	14891	444	39,1
5	397	19810	0,94	14461	425	38,4



1-rasm. NH_4CNS ni qo'llab mis va nikelni eritmadan cho'ktirish jarayonini vaqtga bog'liqlik grafigi.

Xulosa

Mis kuporos ishlab chiqarishda hosil bo'ladigan texnologik eritmalar (Маточные растворы) tarkibidagi konsentratsiyasi yuqori bo'lgan metallar (mis va nikel)ni bir-biridan alohida ajratishda ammoniy rodanid (NH_4CNS)ni qo'llab tadqiqotlar o'tkazildi. Tadqiqot

natijalariga ko'ra eritmadagi mis va nikel metallarini turli sharoitlarda birgalikda cho'kish kuzatildi. Bunda misning eritmadan maksimal cho'kish darajasi 97%, nikelning eritmadan cho'kish darajasi esa 68% ni tashkil etgan. Yuqoridagilardan kelib chiqib, ammoniy rodanid (NH₄CNS) ni qo'llab eritmadagi metallarni alohida ajatib olish samara bermaydi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Copper Industry: Challenges and Opportunities Ahead. JOM 72, 3447–3461 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11837-020-04255-9>.
2. Sánchez, F., Hartlieb, P. Innovation in the Mining Industry: Technological Trends and a Case Study of the Challenges of Disruptive Innovation. Mining, Metallurgy & Exploration 37, 1385–1399 (2020). <https://doi.org/10.1007/s42461-020-00262-1>.
3. Hwa-Young Lee. Recovery of Nickel from Electroless Plating Wastewater by Electrolysis Method. April 2012. Journal of the Korean Institute of Resources Recycling 21(2):41-46. doi: 10.7844/kirr.2012.21.2.041.
4. Hwa Lee, Hyun Baek Ko. Recovery of Copper in Wastewater from Electroless Plating Process. December 2012. Journal of the Korean Institute of Resources Recycling 21(6). doi: 10.7844/kirr.2012.21.6.39.
5. Home page of Kazzinc. http://www.kazzinc.com/en/Ust-Kamenogorsk_Metallurgical_Complex. Accessed 15 April 2020.
6. F. Testaye, D. Lindberg, and J. Hamuyuni, Energy Technol. (2017). <https://doi.org/10.1007/978-3-319-52192-3>.
7. Home page of JX Nippon Mining & Metals. <https://www.nmm.jxgroup.co.jp/english/industry/recycling/>. Accessed 15 April 2020.

Ismoiljonov Yodgorbek Komiljon o‘g‘li
Ph.D. researcher, Andijan Machine-Building Institute
(Andijan, Uzbekistan)

STANDARD WORK FOR LEADERS IN LEAN PRODUCTION

Standard work for leaders, the engine of Lean management, is the highest leverage tool in the Lean management system. Leader standard work is the first principal element of Lean management. Leader standard work provides a structure and routine that helps leaders shift from a sole focus on results to a dual focus on process plus results. This change in focus is crucial to the success of a Lean operation. Moreover, it is perhaps the most difficult thing to accomplish in a leader’s personal conversion from conventional or batch and queue to Lean thinking. Leader standard work aids this conversion by translating the focus on process, an abstract concept, into concrete expectations for the leader’s own specific job performance. Just as standard work elements in a production workstation provide a clear and unambiguous statement of expectations, the same is true of standard work for leaders. The main difference is that virtually all of an operator’s time at work is defined by standardized work. For team leaders, the proportion is still about 80 percent. The proportion drops to about half for supervisors and about a quarter for value stream leaders. In administrative and technical professional workplaces, the percentages for supervisors, managers, and directors may be lower based on the variability in the work and rate at which units of work are completed. Keep in mind as you consider the potential leverage of leader standard work that it may not be the element with which to begin your Lean management implementation.

Leader Standard Work is Process Dependent

Leader standard work also provides a foundation for continuity in Lean management in a unit. Each time a new team leader or supervisor starts work in a Lean area, things should continue to operate much as they have, assuming the process has been in a satisfactory and stable state.

In batch operations, in contrast, one often sees a “new sheriff in town” mentality accompanying change from one supervisor to the next. That is, in these circumstances the management system depends on the person. With leader standard work, the Lean management system is process dependent, not person dependent. Instead, key aspects of the management system are captured and presented in leader standard work as a well-defined process in which core tasks and routines are explicitly called out. There are several benefits to this approach. One benefit is continuity of basic practices across changes in incumbents, which minimizes variability that might destabilize the production process. But perhaps more important is a second benefit, especially for organizations involved in a transformation from conventional to disciplined Lean operations.

A Recipe for Success

This second benefit is that leader standard work quickly allows an organization to raise the game of the existing leadership staff, and highlight those unable to make the transition. Leader standard work does this by presenting a clearly stated recipe for success—the standards for expected behaviors for leaders in a newly Lean environment. This is superior to the

alternative of waiting and hoping for so-and-so to “come around” or to “get it.” Leader standard work is first focused on “doing it,” rather than “getting it.” It allows a much speedier separation of those who are willing and able from those who are not. Experience in Lean conversions suggests between 10 and 20 percent of leaders are unable or unwilling to make the transition.

Glossing over certain leaders’ failure to understand or support the Lean initiative carries a high risk of seriously slowing or degrading the effectiveness of a Lean conversion. Leader standard work makes these failures clearer, sooner. A Lean initiative is like any other program in raising questions about management’s commitment to back up its words with actions. Management can act to address these questions more quickly based on the clearly documented expectations in leader standard work.

As the transition proceeds, leader standard work captures the cumulative to date essence of an organization’s best practices in Lean management. This provides a solid starting point for those in leadership positions. As such, standard work for leaders provides a leg up for leaders to improve their performance, building on the preserved experience of others. In this way, leader standard work is a specific means through which average leaders can consistently turn in above-average performance. If you think of the Lean management system as a kit of parts, leader standard work provides the instructions for how they fit together. It reduces ambiguity and sets the conditions under which an individual leader’s success is more likely.

Leader Standard Work as interlocking Layers Leader standard work is layered with a degree of redundancy built in, linking the layers. Think of a job responsibility for team leaders, such as filling out the production tracking chart every 20 minutes and noting reasons for misses when the team misses the goal for that pitch or interval of time. Here’s how the layers work for this task:

- The team leaders’ standard work specifies this task.
- The supervisor’s standard work calls for spot-checking the pitch, cycle, or production tracking chart at regular intervals several times a day (more frequently for processes that cycle quickly), initialing it each time. Further, the supervisor’s standard work calls for leading a brief daily meeting of his or her team leaders to review the previous day’s pitch charts to understand any misses in performance and ensure action has been initiated as appropriate. These are all consistent reinforcements for team leaders to focus on their processes.
 - The value stream manager’s standard work calls for initialing every production tracking chart in the value stream once a day, and leading the top tier of the daily accountability process every day. A key feature of these meetings is a review of yesterday’s production tracking charts. The value stream manager scrutinizes the reasons for misses on the charts. The supervisor knows to be prepared to explain what happened.
 - When appropriate (typically where the supervisor needs more resources or more encouragement to resolve the problem), the value stream manager assigns follow-up action items to the supervisor or support group representatives and posts the assignments on a visual daily task accountability board for review the next day.
 - All of this is prompted by the specific requirements in leaders’ standard work from value stream manager to team leader.

Could any of these three levels of leaders find ambiguity in the requirement to maintain and monitor production tracking charts, paying careful attention to reasons for missed pitches,

and initiating appropriate corrective action? It is unlikely, because these steps appear as routine daily items in their standard work. With this kind of readily audited daily direction, establishing focus on process is simply a step-by-step routine. It makes Lean accessible and actionable to even the most inexperienced leader and to the most unreconstructed conventional or batch thinker.

Leader Standard Work Should Be Layered from the Bottom Up

The most important activity in a production operation is production. In a Lean environment, carefully designed and monitored processes define production activity. When the process operates as designed (and refined), it meets its goals for safety, quality, delivery, and cost. One of the two primary responsibilities of leaders in a Lean production environment is to see to it that the processes run as designed. (The second is to improve the processes.) The process is most likely to run as designed when operators doing the actual production and related jobs are following their standardized work. If they are, things should run predictably. Again, the intent of standard work for leaders is to guarantee the integrity of the standardized Lean production process. For these reasons, standard work for leaders is often built, or layered, from the bottom up, usually based on standard work or standard procedures at the value-adding level. These are examples of leader standard work built from the bottom up:

- Develop team leaders' standard work based on maintaining production at takt time (or the equivalent takt-derived pace where available) and ensuring that standard work is being followed in the production process.
- Build supervisors' standard work based on monitoring and supporting team leaders in carrying out the responsibilities in their standardized work.
- Similarly, build value stream managers' standardized work to monitor and support supervisors for following the responsibilities in their standard work.

Executives should also have standard work for their time on the production floor, but with a different focus. Their production floor standard work should usually focus on the health of the Lean management system. Their focus on Lean management is based on this proposition: if the Lean management system is healthy, then the Lean production system will be healthy as well. Production floor leader standard work for operations and other executives interested in the details of Lean production (which is unusual) can also include elements to verify that the chain of standard work is being upheld and the production process is being supported for stability and improvement.

REFERENCES:

1. Womack, Jones, and Ross, "Machine that change the world", Taylor&Francis press, 1990.
2. David Mann, "Creating A Lean Culture (Tools to sustain lean conventions)", third edition, CRC press, 2015.
3. R.C.S. Mehta, N.S. Gaira, "Basic manufacturing processes (theory and practice)", MVLearning press, London 2017.
4. David M. Anderson, "Design for manufacturability: how to use concurrent engineering to rapidly develop low-cost, high-quality products for lean production" second edition, Taylor&Francis press, 2020.

5. Sherif D. El Wakil, "Processes and design for manufacturing" third edition, CRC press, 2019.
6. K. Abduvokhidov, Y. Ismoiljonov, B. Komilov, "Quality management systems in healthcare: myths and reality", 7universum.com, 2021.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

December 2021

ISSUE 11(45)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors` responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 10/12/2021. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1

