

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 12(45)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 12(45)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2021

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 12(45), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. – 274 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Akhtamovich Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, Doctor of Science, Namangan state university

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Yesbos'ın Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva – Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodianyі, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, қазақша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերէն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2021

© Authors, 2021

TABLE OF CONTENTS

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Яркулова Зулайхо (Бухара, Узбекистан)

ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА И НОРМ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ	9
--	---

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

Джаббар Мустафа Салех Джаббар, Кузнецов О.Е. (Гродно, Беларусь)

АНТИМИКРОБНАЯ АКТИВНОСТЬ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ КОМПОЗИЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВОДНЫХ ГУАНИДИНА.....	17
---	----

SECTION: CHEMISTRY

**Юсупова Н. Ф., Усмонова З. У., Тайирова Д. Б., Уразов М. К.
(Ташкент, Узбекистан)**

ИЗУЧЕНИЯ РЕАКЦИИ ОКИСЛЕНИЯ ВОДОРАСТВОРИМОЙ АЦЕТИЛЦЕЛЛЮЛОЗЫ (ВРАЦ) ПРИ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВНЫХ ПОЛИМЕРОВ	20
--	----

SECTION: ECONOMICS

Нишанбаева Энахон (Ташкент, Узбекистан)

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЖТИМОЙ ШЕРИКЛИК МУНОСАБАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ	25
--	----

Расулова И., Абдуллаев У. (Ташкент, Узбекистан)

ТИЖОРАТ БАНКЛАРИНИ ХУСУСИЙЛАШТИРИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ.....	32
---	----

SECTION: HISTORY SCIENCE

Jonuzoqov Muzaffarbek (Samarqand, Uzbekistan)

BULUNG'UR TARIXIDAN LAVHALAR	35
------------------------------------	----

Йўлдошхон Исаев Мусахонович (Самарқанд, Ўзбекистон)

“ИМОМ БАҲРА ОТА” ЗИЁРАТГОҲИДАГИ ЭПИГРАФИК МАНБАЛАР.....	40
---	----

Тулекова Гүлжан Хажмуратовна, Бактияр Бексұлтан,

Базарханов Адилет, Закариянов Абильмансур (Алматы, Қазақстан) 1937-1938 ЖЫЛДАРДАҒЫ ҚАЗАҚ ЗИЯЛЫЛАРЫНА ҚАРСЫ САЯСИ ҚУҒЫН- СҮРГІН. (ДЕРЕКТІ ФИЛЬМДЕРМЕН АХМЕТ БАЙТҮРСЫНҰЛЫНЫ ТАҢУ)	44
--	----

Тилабаев Сайипжон Бакижанович (Ташкент, Узбекистан)

ТУРКЕСТАН КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.	51
--	----

Тилабаев Сайипжон Бакижанович (Ташкент, Узбекистан)

СРЕДНЕЙ АЗИЯ: ИЗМЕНЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЕ	54
--	----

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Sulaymonov Komiljon Raxmatullayevich (Samarkand, Uzbekistan)	56
THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENTIFIC RESEARCH INFORMATION	
Toshniyozova Sunbula Ulashboyevna, To'raqulov Jahongir Anvarjon o'g'li (Samarkand, Uzbekistan)	60
O'QITISHNI BOSHQARISH SIFATI VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ELEKTRON KIRISHNI BOSHQARISH TIZIMLARINING O'RNI VA AHAMIYATI	
Zueva Arina Viktorovna, Karimova Kamila Kipchakbay qizi', Menlimuratova Sarbinaz Perdebayevna (Nukus, Uzbekistan), Ibraimova Go'zal Baxtiyor qizi (Termiz, Uzbekistan)	64
THE MODEL OF INTERNET SOCIALIZATION OF PERSONALITY	
Ганиева Махсума Нуриллоевна, Қорёғдиева Гуласар Атамуратовна (Бухара, Узбекистан)	70
ИНФОРМАТИКА АМАЛИЙ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАР КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ	
Нишанбаева Э. З. (Ташкент, Узбекистан)	73
ОАВЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ ШЕРИКЧИЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ ЎРНИ ...	

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Bugaevsky K.A. (Mykolaiv, Ukraine)	79
STUDYING THE CAUSES AND DIFFERENT TYPES OF INJURIES IN WOMEN'S SPORT	
Амриддинов Абдулвоҳид Хошимович, Сайфиддинова Муҳайё Саидахматовна, Тураев Шавкат Чориевич, Омонов Камоллиддин Бердиёрович (Термиз, Узбекистан)	85
БОЛАЛАРДА БРОНХИАЛ АСТМА КАСАЛЛИГИНИНГ КЛИНИК КЕЧИШ ХУСУСИЯТЛАРИ	
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, Салимов Шавкат Тешаевич, Абдусаматов Бобур Зокирович (Тошкент, Узбекистан)	89
БОЛАЛАРДА МЕККЕЛ ДИВЕРТИКУЛИНИ ДИАГНОСТИКАСИ ВА ДАВОЛАШДА ЭНДОВИДЕОЛАПАРОСКОПИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ	
Винокурова Е. С. (Ташкент, Узбекистан)	91
ПОКАЗАТЕЛИ ЭХОКАРДИОГРАФИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ДОКАЗАННУЮ ПНЕВМОНИЮ COVID-19	

SECTION: PEDAGOGY

Abdullayeva Shoxista Maksudovna, Atajanova Adolat Abdullayevna (Urganch, Uzbekistan)	93
SHAXS TARAQQIYOTIDA AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI	
Abduraxmonova Nilufar, Rustamova Zulfiya Xolmirzayevna, Shamsiyeva Gulshoda (Tashkent, Uzbekistan)	96
KORPUS TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TIL O'QITISHNING AFZALLIKLARI	

Olimov O'ktam Axtam o'g'li, Qutliyev Narzulla Qosimovich (Buxoro, O'zbekiston)	
O'RTA UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKA O'QITISHNING MAQSADI	102
Qo'chqorova Ra'no Rasulovna, Qodirova Shahnoza Ziyodulloyevna, Usmanova Dilnoza Tulkunovna (Tashkent, Uzbekistan)	
UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA NOAN'ANAVIY DARS SHAKLI –DIKTANT DARSINI O'TISH USLUBIYOTI.....	104
Yormatova Gulnoz Qayumovna (Samarkand, Uzbekistan)	
DEVELOP THE COMPETENCE OF ORAL PRODUCTION AMONG LEARNERS OF FLA IN SECONDARY COURSE: WHAT TECHNIQUES, WHAT STRATEGIES TO ADOPT?	109
Жабборова Хулкар Холиқ қизи, Ахмедов Акбар Акрамович (Шафиркан, Ўзбекистан)	
СУЩНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	112
Қобанова А. С. (Уральск, Қазақстан)	
МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА 6 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ ӘДІСТЕРІ.....	115
Умурзакова Дилфуза Илхамовна, Саломова Фарангиз Фирдавсовна (Фергана, Ўзбекистан)	
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	120

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Abakulov Ravshanbek Akhmatovich, Sartbekova Nurjan Koodoevna, Saidrahimova Dilfuza Saidmahamadjanovna (Osh, Kyrgyzstan)	
PREPARING OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN THE PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION KYRGYZ REPUBLIC	123
Hasanova Zebiniso Bahodirovna, Yodgorova Aziza Salimovna (Buxoro, O'zbekiston)	
ONA TILI – BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUV FANI	127
Norboyeva Zarina, Karomova Sh. (Qarshi, Uzbekistan)	
ERKIN VOHIDOV SHE'RLARIDA QO'LLANILGAN BADIY SAN'ATLAR.....	130
To'lqinova Sevinch O'tkir qizi, Sadriyeva Gulvisar Sodiq qizi (Tashkent, Uzbekistan)	
THE ROLE OF PERSONALITY IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION	133
Ziyodullayeva Madina, Sattarova Saodat (Samarqand, Uzbekistan)	
ZAMONAVIY DUNYODA INGLIZ TILINING O'RNI.....	138
Байниязова Тазагүл Қырықбаевна (Нөкис, Өзбекстан)	
Ж. ИЗБАСҚАНОВ ДӨРЕТИЎШИЛИГИНДЕ ЖАЛҒЫЗЛЫҚ МОТИВИ.....	141
Исакова Космира Токтосуновна, Колдошева Айнуска Абдыманаповна, Молдоева Ыкывал Ильязовна, Кудайбердиева Гулдана Мамиржановна (Ош, Кыргызстан)	
СЕМАНТИЧЕСКИЕ РАЗНОВИДНОСТИ АДВЕРБИАЛЬНЫХ ЛЕКСЕМ В ТАДЖИКСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ	147

Кудайбердиева Гулдана Мамиржановна, Исакова Космира Токтосуновна, Молдоева Ыквал Ильязовна (Ош, Кыргызстан)	
ЧАСТИ РЕЧИ В ЛИНГВИСТИКЕ.....	159
Молдоева Ыквал Ильязовна, Кудайбердиева Гулдана Мамиржановна, Исакова Космира Токтосуновна, Колдошева Айнука Абдыманаповна (Ош, Кыргызстан)	
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НЕИЗМЕНЯЕМЫХ СЛОВ В ЯЗЫКАХ РАЗНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ	163

SECTION: PHILOSOPHY

Atavullayev Mirkomil Ahmadovich (Tashkent, Uzbekistan)	
FAN VA TEXNOLOGIYALARNING GLOBALLASHUV JARAYONLARIGA TA'SIRI.....	167
Atavullayev Mirkomil Ahmadovich (Tashkent, Uzbekistan)	
GLOBALLASHUV JARAYONLARINING IJTIMOY HAYOT SOHALARI BILAN O'ZARO ALOQADORLIGI.....	173

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Kasimova H. A. (Urganch, Uzbekistan)	
SHAXSNING IRODAVIY-GOYAVIY SIFATLARINI O'SISHIDA SPORT MUSOBAQALARINING AHAMIYATI	179
Mukhamedjanov Shavkat Mukhromovich (Tashkent, Uzbekistan)	
DEVELOPING THE COORDINATION SKILLS OF YOUNG BOXERS USING NEW TECHNIQUES	182
Ибрагимов Азиз Тулкунович (Ташкент, Узбекистан)	
ФИЗКУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	185
Исламов Исмат Зоирович (Ташкент, Узбекистан)	
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.....	188
Латипов Равшан Исмаилович (Ташкент, Узбекистан)	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	191
Нигманов Бори Ботирович, Норкobilов Мухиддин Нажимович (Ташкент, Узбекистан)	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ	195
Рустамов Лазизбек Хусанбоевич (Ташкент, Узбекистан)	
ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АНИМАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	200
Шаалимов Мухторшо Адхамович (Ташкент, Узбекистан)	
СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ.....	206

Эшниязов Азамат Маткаримович (Ташкент, Узбекистан) СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗАХ.....	209
---	-----

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Mustafoev Nemat (Bukhara, Uzbekistan) ON APPLICATION OF "FRACTIONAL CALCULATION" TO MECHANICAL PROBLEMS	212
Джусупова Кумис (Уральск, Казахстан) НОВЫЙ ПОДХОД К ТЕОРЕМЕ ЖЕВЛАКОВА О СОВПАДЕНИИ РАДИКАЛОВ КЛЕЙНФЕЛДА И СМАЙЛИ	219

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Омонов Бахтиёр Ахтамович (Ташкент, Узбекистан) ПОЛИТИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ МОДЕРНИЗАЦИИ.....	222
--	-----

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Zueva Arina Viktorovna, Yakubbayeva Munira Karimbay qizi, Artikbaeva Qundiz Iqlasovna, Kamalova Aysholpan Jetkerbayevna (Nukus, Uzbekistan) THE PROBLEM OF SUICIDE AMONG YOUTH	228
Булгакова Алина Анатольевна, Бочкарёва Людмила Петровна (Пенза, Россия) ХАРАКТЕРИСТИКА ФРУСТРИРОВАННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	232
Зуева Арина Викторовна, Жуманов Дауытбай Маратович, Валиева Айнура Иршат кизи, Женгисбаева Нуржанат Жетес кизи (Нукус, Узбекистан) СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	236
Пардаев Бекмурат Утапулатович (Ташкент, Узбекистан) ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	242

SECTION: SCIENCE OF LAW

Qurbonova Guljamol Yusupovna, Avezova Shahnoza Boltayevna (Buxoro, O'zbekiston) HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA HUQUQIY TARG'IBOTNING AHAMIYATI	247
Eshmurodov Elbek (Tashkent, Uzbekistan) CHARACTERISTICS OF ORGANIZING LAW ENFORCEMENT INSPECTORS' ACTIVITIES ON OFFENSE PREVENTION AMONG MINORS	250
Ziyadullaev Makhmudjon Djurakulovich (Tashkent, Uzbekistan) INTERNATIONAL SOCIAL SECURITY STANDARDS	255

Худайбердиева Гулнора Аманмуродовна (Ташкент, Ўзбекистан)

ЎЗБЕКИСТОНДА ФОНОГРАММА ТАЙЁРЛОВЧИЛАР ҲУҚУҚЛАРИНИ
МУҲОФАЗА ҚИЛИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ 260

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

Алқамов Өнет Ділмүратұлы (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

ДИЗЕЛЬДІ ЖЕТЕГІ БАР МАШИНАЛАР ТАУ-КЕН ҚАЗБАЛАРЫ
АТМОСФЕРАСЫНЫҢ АЗОТ ОКСИДТЕРІМЕН ЛАСТАНУ КӨЗДЕРІН АНЫҚТАУ 267

Холмирзаев Нодирбек Дониёр угли (Ташкент, Ўзбекистан)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ АСПЕКТЫ АТОМНОЙ
ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 271

SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

Яркулова Зулайхо

Канд. сел.хоз. наук, Бухараского государственного университета
(Бухара, Узбекистан)

ВЛИЯНИЕ СРОКОВ ПОСЕВА И НОРМ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ОЗИМОГО ЯЧМЕНЯ

Аннотация. В этой статье приведены данные по экономической эффективности и уровню рентабельности при возделывании ячменя при разных сроках посева и норм внесения удобрений. Исходя из биологических особенностей сортов озимого ячменя, а также в зависимости от сроков посева и норм удобрений наибольший доход у сорта Мавлоно получен (8406900 сум) при проведении посева 15 октября с применением фон+N180 кг/га, а у сорта Болгали он составил 7832600 сум, условно чистый доход соответственно сортам составил 2050000; 1475700 сум, себестоимость 1 ц зерна 114900 и 123400 сум, уровень рентабельности 32,2 и 23,2 %.

Ключевые слова: озимый ячмень, сроки посева, норма высева, сорт, урожайность.

Yarkulova Zulaykho

Department of Agronomy and biotechnology, Bukhara State University
(Bukhara, Uzbekistan)

**THE INFLUENCE OF SOWING DATES AND MINERAL FERTILIZER RATES
ON THE ECONOMIC EFFICIENCY OF WINTER BARLEY CULTIVATION**

Annotation. This article provides data on the economic efficiency and the level of profitability in the cultivation of barley at different sowing dates and fertilizer application rates. Based on the biological characteristics of winter barley varieties, as well as depending on the timing of sowing and fertilizer rates, the greatest income for the Mavlonov variety was obtained (8406900 soums) during sowing on October 15 with the use of Fon + N₁₈₀ kg/ha, and for the Bolgali variety it amounted to 7832600 soums, the conditional net income for the varieties was 2050000; 1475700 soums, the cost of 1 kg of grain 114900 and 123400 soums, the profitability level of 32.2 and 23.2%.

Key words: winter barley, dates of sowing, seeding rate, variety, yield.

ВВЕДЕНИЕ

После обретения независимости в стране был достигнут значительный прогресс в результате последовательной реализации реформ в развитии сельского хозяйства.

Большое значение имеют проводимые в аграрном секторе страны масштабные реформы и разработка стратегии модернизации и перспективного развития отрасли.

Цены на семена, местные и минеральные удобрения, токсичные химикаты, обработка почвы, сбор урожая, транспортировка и очистка зерна, заработная плата, горюче-смазочные материалы и т. д. Используются для определения стоимости гектара орошаемых зерновых, включая ячмень. Общая стоимость посевов, стоимость 1 га пашни, стоимость 1 тонны выращенного зерна, условная чистая прибыль с гектара, уровень рентабельности варьируется в зависимости от сроков посева и нормы удобрений.

При своевременной посадке осенних сортов с учетом почвенно-климатических условий региона чистая прибыль будет выше за счет увеличения урожайности.

На орошаемых землях страны осенью ячмень выращивают на площади более 14 тыс. Га, давая урожайность 30-35 ц / га зерна с гектара. Это, конечно, низкая урожайность и не способствует увеличению посевов ячменя на орошаемых землях. Таким образом, анализ экономической эффективности позволил оценить эффективность всех агротехнических мероприятий, применяемых при выращивании озимого ячменя в пищу, их влияние на урожайность, экономические показатели путем расчета дохода за счет преобразования зерновой культуры вместе с зерновой культурой в кормовые единицы. В нашем исследовании экономическая эффективность выращенного продукта варьировалась в зависимости от объема продукта, произведенного из этой культуры, ее качества и суммы общих затрат, понесенных для выращивания определенной единицы культуры.

В результате, учитывая высокий спрос на зерно ячменя в стране, важно провести исследования по выбору сортов, подходящих к почвенно-климатическим условиям орошаемых земель, и совершенствованию оптимальных агротехнологий возделывания.

Анализ рентабельности экспериментов по срокам посадки и нормам удобрения показал, что рентабельность выращивания осенних и круглых сортов ячменя высока при правильном выборе норм удобрения при подходящем для сорта сроке посадки с учетом биологических факторов. характеристика сортов.

Расчет экономической эффективности факторов, изучаемых в исследовании, был основан на согласованной закупочной цене зерновых, утвержденной Министерством финансов Республики Узбекистан за завершённые годы полевых экспериментов (2010-2012 гг.) и производства (2013- 2017 гг.).

Цены на семена, минеральные удобрения, пестициды, обработка почвы, уборка урожая, транспортировка зерна, заработная плата, текущий ремонт и обслуживание сельхозтехники при определении стоимости гектара пашни в орошаемых светло-серых почвах Кашкадарьинской области и затрат на смазку, производство и общие эксплуатационные расходы были проанализированы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ экономической эффективности сортов ячменя Мавлоно и двуручка Болгали на орошаемых землях, валовая стоимость урожая (зерно и солома), стоимость 1 га пашни, стоимость 1 тонны выращенного зерна и соломы, условная чистая прибыль с 1 га, уровень рентабельности, меняющийся в зависимости от норм минеральных удобрений и их взаимодействия.

Результаты анализа рентабельности выращивания ячменя озимого сортов Мавлоно и Болгали на орошаемых землях в зависимости от сроков посева и нормы внесения минеральных удобрений (таблица 1; 2; 3; 4) показали, что наибольшая валовая урожайность гектара (зерно и солома) наблюдалась во второй половине октября, 15 октября, в период посева озимых сортов Мавлоно и двуручка Болгали.

В ходе анализа экономической эффективности ячменная солома также использовалась в качестве продуктов питания, были определены валовой доход (таблицы 1 и 2) и расходы.

Показатели экономической эффективности в вариантах ранней посадки (1-октябрь) в зависимости от норм удобрения сорта Мавлоно валовая прибыль с гектара (от зерна и соломы) колеблется от 6544100 до 12006000 сум, затраты от 3970000 до 6256900 тыс. сум. условная чистая прибыль увеличилась с 2574100 до 5749100 сум, стоимость 1 ц. зерна с 92100 до 79200 сум, уровень рентабельности с 64,8 до 98,0%. При этом максимальная урожайность с гектара была получена при варианте Fon + N180 кг / га, в то время как самая высокая условная чистая прибыль, самая низкая стоимость 1 ц зерна, самая высокая рентабельность наблюдалась при Fon + N120 кг / га.

Таблица 1

Влияние сроков посева и норм минеральных удобрений на показатели экономической эффективности возделывания озимого ячменя сорта Мавлоно с учетом урожайности соломы (2010-2012 гг.)

Срок посева	Норма удобрений, кг/га	Урожайность, ц/га	Расход на кормовую единицу урожая зерна, ц/га	Урожайность соломы, ц/га	Расход на кормовую единицу урожая соломы, ц/га	Цена 1 ц овса, сум	Кормовая единица полученного зерна и соломы с 1 га, ц/га	Доход с 1 га, тысяч сум
1.X	Без удобрений	25,4	30,5	38,1	12,6	152000	43,1	6544,1
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	32,8	39,4	49,2	16,2	152000	55,6	8450,6
	Fон+N ₆₀	39,8	47,8	59,7	19,7	152000	67,5	10254,1
	Fон+N ₁₂₀	45,1	54,1	67,7	22,3	152000	76,5	11622,1
	Fон+N ₁₈₀	46,6	55,9	69,9	23,1	152000	79,0	12006,0
15.X	Без удобрений	27,9	33,5	41,9	13,8	152000	47,3	7190,7
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	35,3	42,4	53,0	17,5	152000	59,9	9097,2
	Fон+N ₆₀	43,9	52,7	65,9	21,7	152000	74,4	11312,9
	Fон+N ₁₂₀	48,7	58,4	73,1	24,1	152000	82,6	12549,6
	Fон+N ₁₈₀	52,7	63,2	79,1	26,1	152000	89,3	13580,1
1.XI	Без	26,4	31,7	39,6	13,1	152000	44,7	6801,7

	удобрений							
	Р ₉₀ К ₆₀ (фон)	29,7	35,6	44,6	14,7	152000	50,4	7654,4
	Фон+N ₆₀	35,2	42,2	52,8	17,4	152000	59,7	9068,9
	Фон+N ₁₂₀	40,6	48,7	60,9	20,1	152000	68,8	10460,2
	Фон+N ₁₈₀	42,6	51,1	63,9	21,1	152000	72,2	10975,5
15.XI	Без удобрений	23,3	28,0	35,0	11,6	152000	39,5	6005,5
	Р ₉₀ К ₆₀ (фон)	27,1	32,5	40,7	13,4	152000	46,0	6984,6
	Фон+N ₆₀	33,5	40,2	50,3	16,6	152000	56,8	8633,4
	Фон+N ₁₂₀	37,4	44,9	56,1	18,5	152000	63,4	9635,7
	Фон+N ₁₈₀	34,9	41,9	52,4	17,3	152000	59,2	8994,1

Аналогичные изменения экономических показателей (1.X) наблюдались у сорта Болгали, в без удобренном варианте Фон + N180 кг / га валовая прибыль составила с 6801700 до 6256900 сум, а в варианта Фон +.120 ц / га условная чистая прибыль с 2831700 до максимальная стоимость 4848900 сум, стоимость 1 ц зерна 83200 сум, урожайность 83,2%.

Если наибольший доход от норм минеральных удобрений, использованных в оптимальный период посадки, обусловленный биологическими особенностями сортов ячменя, был получен в размере 13580100 сум в варианте, посаженном 15 октября в сорте Мевлана и примененном к фон+N180 кг/га, то в сорте Болгали было получено 12652600 сум. При применении варианта на фоне+N120кг/га условная чистая прибыль составляет 7223200 сум в соответствии с сортами: 1 ц зерна стоит 71200 тыс. сумов у сортов Мавлоно, норма рентабельности составляет 113,6%; самая низкая стоимость 1 ц зерна 75700 тыс. сумов у сортов Болгали, норма рентабельности составляет 101,0%.

Закупочная цена 1 кг кормов составила 1520 сумов (закупочная цена 1 кг овса). Закупочная цена была определена путем взятия урожайности 1 га соломы на 100 кг из расчета 33 кормовых единиц и прибавления к доходу с 1 га.

Для получения высокого урожая и кормовой единицы у сорта ячменя двуручка Болгали в условиях орошаемых светлых сероземных почв Кашкадарьинской области рекомендуется посев семян 15-октября (во второй половине октября), и применять при возделывании минеральные удобрения нормой Р90К60N120 кг/га.

Таблица 2

Влияние сроков посева и норм минеральных удобрений на показатели экономической эффективности возделывания озимого ячменя сорта двуручка Болгали с учетом урожайности соломы (2010-2012 гг.)

Сроки посева	Нормы удобрения, кг/га	Урожайность, ц/га	Расход на кормовую единицу урожая зерна, ц/га	Урожайность соломы, ц/га	Расход на кормовую единицу урожая соломы, ц/га	Цена 1ц овса, сум	Кормовая единица полученного зерна и соломы на 1 га, ц/га	Доход с 1 га, тысяч сум
1.X	Без удобрений	26,4	31,7	39,6	13,1	152000	44,7	6801,7
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	30,3	36,4	45,5	15,0	152000	51,4	7809,0
	Фон+N ₆₀	36,9	44,3	55,4	18,3	152000	62,6	9509,4
	Фон+N ₁₂₀	41,6	49,9	62,4	20,6	152000	70,5	10717,8
	Фон+N ₁₈₀	42,6	51,1	63,9	21,1	152000	72,2	10975,5
15.X	Без удобрений	29,2	35,0	43,8	14,5	152000	49,5	7523,1
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	33,7	40,4	50,6	16,7	152000	57,1	8685,0
	Фон+N ₆₀	40,5	48,6	60,8	20,1	152000	68,7	10436,9
	Фон+N ₁₂₀	46,4	55,7	69,6	23,0	152000	78,6	11954,5
	Фон+N ₁₈₀	49,1	58,9	73,7	24,3	152000	83,2	12652,6
1.XI	Без удобрений	27,2	32,6	40,8	13,5	152000	46,1	7007,8
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	32,3	38,8	48,5	16,0	152000	54,8	8324,3
	Фон+N ₆₀	37,9	45,5	56,9	18,8	152000	64,3	9767,1
	Фон+N ₁₂₀	42,7	51,2	64,1	21,2	152000	72,4	11003,7
	Фон+N ₁₈₀	43,8	52,6	65,7	21,7	152000	74,2	11284,6
15.XI	Без удобрений	23,3	28,0	35	11,6	152000	39,5	6005,5
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	28,1	33,7	42,2	13,9	152000	47,6	7242,2
	Фон+N ₆₀	33,5	40,2	50,3	16,6	152000	56,8	8633,4
	Фон+N ₁₂₀	37,1	44,5	55,7	18,4	152000	62,9	9561,0
	Фон+N ₁₈₀	36,9	44,3	55,4	18,3	152000	62,6	9509,4

Таблица 3

Влияние сроков посева и норм минеральных удобрений на показатели экономической эффективности возделывания озимого ячменя сорта Мавлоно (2010-2012 гг.)

Сроки посева	Нормы удобрения, кг/га	Кормовая единица зерна и соломы с 1 га, ц/га	Валовой доход с 1 га, тысяч сум/га	Расходы на 1 г, тысяч сум	Условная чистая прибыль тысяч, сум/га	Себестоимость 1 ц зерен, тысяч сум	Уровень рентабельности, %
1.X	Без удобрений	43,1	6544,1	3970	2574,1	92,1	64,8
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	55,6	8450,6	5092,7	3357,9	91,6	65,9
	Фон+N ₆₀	67,5	10254,1	5480,8	4773,3	81,2	87,1
	Фон+N ₁₂₀	76,5	11622,1	5868,9	5753,2	76,7	98,0
	Фон+N ₁₈₀	79,0	12006,0	6256,9	5749,1	79,2	91,9
15.X	Без удобрений	47,3	7190,7	3990	3200,7	84,4	80,2
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	59,9	9097,2	5132,7	3964,5	85,7	77,2
	Фон+N ₆₀	74,4	11312,9	5540,8	5772,1	74,5	104,2
	Фон+N ₁₂₀	82,6	12549,6	5948,9	6600,7	72,0	111,0
	Фон+N ₁₈₀	89,3	13580,1	6356,9	7223,2	71,2	113,6
1.XI	Без удобрений	44,7	6801,7	3970	2831,7	88,8	71,3
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	50,4	7654,4	5092,7	2561,7	101,0	50,3
	Фон+N ₆₀	59,7	9068,9	5480,8	3588,1	91,8	65,5
	Фон+N ₁₂₀	68,8	10460,2	5868,9	4591,3	85,3	78,2
	Фон+N ₁₈₀	72,2	10975,5	6256,9	4718,6	86,7	75,4
15.XI	Без удобрений	39,5	6005,5	3960	2045,5	100,3	51,7
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	46,0	6984,6	5082,7	1901,9	110,5	37,4
	Фон+N ₆₀	56,8	8633,4	5470,8	3162,6	96,3	57,8
	Фон+N ₁₂₀	63,4	9635,7	5858,9	3776,8	92,4	64,5
	Фон+N ₁₈₀	59,2	8994,1	5480,0	3514,1	92,6	64,1

Таблица 4

Влияние сроков посева и норм минеральных удобрений на показатели экономической эффективности возделывания озимого ячменя сорта двуручка Болгали (2010-2012 гг)

Сроки посева	ормы удобрения, кг/га	Кормовая единица зерна и соломы с 1 га, ц/га	Валовой доход с 1 га, тысяч сум/га	Расходы на 1 г, тысяч сум/сум	Условная чистая прибыль тысяч, сум/га	Себестоимость 1 ц зерен, тысяч сум	Уровень рентабельности, %
1.X	Без удобрений	44,7	6801,7	3970	2831,7	88,8	71,3
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	51,4	7809,0	5092,7	2716,3	99,1	53,3
	Фон+N ₆₀	62,6	9509,4	5480,8	4028,6	87,6	73,5
	Фон+N ₁₂₀	70,5	10717,8	5868,9	4848,9	83,2	82,6
	Фон+N ₁₈₀	72,2	10975,5	6256,9	4718,6	86,7	75,4
15.X	Без удобрений	49,5	7523,1	3990	3533,1	80,6	88,5
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	57,1	8685,0	5132,7	3552,3	89,9	69,2
	Фон+N ₆₀	68,7	10436,9	5540,8	4896,1	80,7	88,4
	Фон+N ₁₂₀	78,6	11954,5	5948,9	6005,6	75,7	101,0
	Фон+N ₁₈₀	83,2	12652,6	6356,9	6295,7	76,4	99,0
1.XI	Без удобрений	46,1	7007,8	3970	3037,8	86,1	76,5
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	54,8	8324,3	5092,7	3231,6	92,9	63,5
	Фон+N ₆₀	64,3	9767,1	5480,8	4286,3	85,2	78,2
	Фон+N ₁₂₀	72,4	11003,7	5868,9	5134,8	81,1	87,5
	Фон+N ₁₈₀	74,2	11284,6	6256,9	5027,7	84,3	80,4
15.XI	Без удобрений	39,5	6005,5	3960	2045,5	100,3	51,7
	P ₉₀ K ₆₀ (фон)	47,6	7242,2	5082,7	2159,5	106,8	42,5
	Фон+N ₆₀	56,8	8633,4	5470,8	3162,6	96,3	57,8
	Фон+N ₁₂₀	62,9	9561,0	5858,9	3702,1	93,1	63,2
	Фон+N ₁₈₀	62,6	9509,4	5480,0	4029,4	87,5	73,5

При задержке сроков посева относительно оптимального периода посева (1.XI и 15.XI) в применяемой Fon + N180 кг / га условная чистая прибыль уменьшается, хотя затраты на гектар и валовая прибыль на гектар увеличиваются. У обоих сортов было установлено, что стоимость 1 т зерна увеличилась, уровень рентабельности снизился. Установлено, что посев сортов ячменя на орошаемых светло-серых почвах Кашкардарьинской области в конце 1 и 15 ноября снижает рентабельность минеральных удобрений по сравнению с 15 октября и является приемлемым в эти периоды N120P90K60 кг / га (Таблицы 4.3 и 4.4).. Было отмечено, что экономическая эффективность сорта Мавлоно выше, чем у сорта Болгали, во все сроки посева и нормы внесения удобрений.

Вывод

При анализе показателей экономической эффективности минеральных удобрений, используемых в оптимальные сроки посева, на основе биологических характеристик сортов ячменя, высокий доход с одного гектара был получен посева 15-октября при варианте фон+N180 кг/г и составил 13580,1 тыс. сум от сорта Мавлоно, а от сорта Болгали 12652,6 тыс. сум, условный чистый доход от сорта Мавлоно 7223,2 тыс. сум, а от сорта Болгали 6295,7 тыс. сум, себестоимость 1 ц зерен сорта Мавлоно 71,2 тыс. сум, уровень рентабельности 113,6%. У сорта Болгали самая низкая себестоимость 1 ц зерен 75,7 тыс. сум, определен самый высокий уровень рентабельности 101,0% при варианте фон+N120кг/г.

Для получения высокого урожая и кормовой единицы у сортов ячменя озимая Мавлоно и двуручка Болгали в условиях орошаемых светлых сероземных почв Кашкадарьинской области рекомендуется посев семян 15-октября (во второй половине октября), и применять при возделывании сорта Мавлоно минеральные удобрения нормой P90K60N180 кг/га, а у сорта Болгали P90K60N120 кг/га. При задержке посева с проведением 1-ноября у обоих сортов применять норму минеральных удобрений P90K60N120 кг/га.

SECTION: BIOLOGY SCIENCE

Джаббар Мустафа Салех Джаббар
Гродненский государственный университет им. Я. Купалы,
Кузнецов О.Е.
Гродненский государственный медицинский университет
(Гродно, Беларусь)

АНТИМИКРОБНАЯ АКТИВНОСТЬ АНТИБАКТЕРИАЛЬНОЙ КОМПОЗИЦИИ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВОДНЫХ ГУАНИДИНА

Актуальность

При создании биоцидов используются разные группы химических веществ (перекись водорода, альдегиды, спирты, кислота, щелочь, галоген, фенол и другие). Большинство биоцидов основаны на соединениях хлора, соединениях четвертичного аммония, но все эти соединения и материалы имеют недостатки, в том числе недостаточно эффективные, токсичные, экологически небезопасные, повреждение оборудования, особенно содержащих хлор, которые влияют на кожу, верхние дыхательные пути, слизистые оболочки глаз [1, 2].

На волне популярности темы дезинфицирующих средств различного назначения, стали "открытием" средства на основе четвертично-аммониевых соединений (ЧАС). Такие средства являются активным средством борьбы с патогенными организмами. Кроме этих широко освещаемых препаратов на основе органических азотосодержащих соединений в качестве ЧАС, сейчас получили широкое распространение дезсредства с гуанидином.

Гуанидин (полигексаметиленгуанидин гидрохлорид) безопасен в использовании, не оказывает раздражающего действия в изученных концентрациях на кожу (III кл. умеренно опасных веществ при введении в желудок, IV кл. малоопасных веществ при нанесении на кожу), верхние дыхательные пути (пары средства при ингаляционном воздействии малоопасные, при введении в брюшную полость относится к малотоксичным соединениям), не вызывает деструкции обрабатываемой поверхности и коррозии металлов [3].

Таким образом, традиционно используемые биоциды представляют собой вещества из группы различных активных химических соединений, которые не отвечают требованиям кризиса, поэтому мы должны исследовать и найти новые соединения с лучшими свойствами, чем вышеуказанная группа.

Цель работы

Оценка антимикробной активности антибактериальной композиции на основе производных гуанидина (полигексаметиленгуанидина гидрохлорида).

Материалы и методы исследования

Выполнена микробиологическая оценка бактерицидного и бактериостатического эффекта композиции (n=96) содержащей в своем составе производные гуанидина –

полиалкиленгуанидинов: оценка активности в отношении тест-культур *Escherichia coli* (E.coli, ATCC 8739), *Staphylococcus aureus* (St.aureus, ATCC 29213), *Candida albicans* (C.albicans, ATCC 2091), *Pseudomonas aeruginosa* (P. Aeruginosa, ATCC 27853), *Aspergillus niger* (Asp. Niger, ATCC 16404) [4].

Исследованы различные концентрации разработанного антимикробного состава: от 2% до 0,01% (2%, 1%, 0,5%, 0,25%, 0,1%, 0,06%, 0,03%, 0,02%, 0,01%). Учет результатов исследования производили после инкубации при температуре 37°C со второго дня в течении 7 суток.

Статистическую обработку данных проводили с использованием программного пакета Statistica. Отличия между группами считались статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты

В результате проведенного исследования установлено, что разработанная композиция, содержащая в своем составе производные гуанидина в концентрации 0,01% - 2,0% действующего вещества показало свою эффективность (бактерицидность) относительно исследуемых штаммов культур (таблица 1).

Таблица 1. Микробиологическая активность разработанной композиции биоцидного средства (полигексаметиленгуанидин гидрохлорид)

Микроорган изм	Концентрация и экспозиция	Контроль		Опыт			Den s
		КОЕ/мл	Lg	КОЕ/м л	Lg	Rf	
<i>Escherichia coli</i>	Гуанидин 0,1% - 15 min	1,0x10 ⁹	9,0	<10 ³	3.0	6.0	0.0
	Гуанидин 0,5% - 15 min	1,0x10 ⁹	9,0	<10 ³	3.0	6.0	0.0
	Гуанидин 1,0% - 15 min	1,0x10 ⁹	9,0	<10 ³	3.0	6.0	0.0
<i>Pseudomonas aeruginosa</i>	Гуанидин 0,1% - 15 min	1,0x10 ⁹	9,0	<10 ³	3.0	6.0	0.0
	Гуанидин 0,5% - 15 min	1,0x10 ⁹	9,0	<10 ³	3.0	6.0	0.0
	Гуанидин 1,0% - 15 min	1,0x10 ⁹	9,0	<10 ³	3.0	6.0	0.0
<i>Staphylococcus aureus</i>	Гуанидин 0,1% - 15 min	1,2x10 ⁹	9,07	<10 ³	3.0	6.07	0.0
	Гуанидин 0,5% - 15 min	1,2x10 ⁹	9,07	<10 ³	3.0	6.07	0.0
	Гуанидин 1,0% - 15 min	1,2x10 ⁹	9,07	<10 ³	3.0	6.07	0.0
<i>Candida albicans</i>	Гуанидин 0,1% - 15 min	9,0x10 ⁸	8,95	<10 ³	3.0	5.95	0.0
	Гуанидин 0,5% - 15 min	9,0x10 ⁸	8,95	<10 ³	3.0	5.95	0.0
	Гуанидин 1,0% - 15 min	9,0x10 ⁸	8,95	<10 ³	3.0	5.95	0.0
<i>Aspergillus niger</i>	Гуанидин 0,1% - 15 min	1,0x10 ⁹	9,0	>10 ⁷	7.0	2.0	>1,5
	Гуанидин 1,0% - 15 min	1,0x10 ⁹	9,0	>10 ⁷	7.0	2.0	>1,5

Из общего числа выполненных 96 экспериментальных микробиологических исследований достоверно установлен высокий уровень антимикробной активности в отношении изученных культур *Escherichia coli*, *Staphylococcus aureus*, *Candida albicans*, *Pseudomonas aeruginosa*, при концентрации действующего вещества 0,01% - 2,0% и времени инкубации от 15 минут ($p < 0,05$).

Качественная оценка эффекта роста микроорганизмов во времени позволила констатировать факт, что рост микроорганизмов не наблюдался во временном промежутке 24-72 часа, с 72 по 168 час наблюдений рост контрольных штаммов микроорганизмов обнаружен в 29,16% случаев (28 микробиологических исследований).

Выводы

Бактерицидный компонент гуанидин (полигексаметиленгуанидин гидрохлорид) в составе разработанной водной композиции антибактериального средства показал высокую антимикробную активность ($R_f > 5.0lg$) при исследовании контрольных тест культур микроорганизмов *Escherichia coli*, *Staphylococcus aureus*, *Candida albicans*, *Pseudomonas aeruginosa* в концентрации: 0,1% и более при экспозиции от 15 минут.

Эффект отсутствия роста микроорганизмов в течение 24-72 часов с момента обсеменения исследуемой поверхности, позволяет рассматривать композицию в процессе дезинфекции (мебель, поверхности, оборудование, сантехника, предметы ухода за пациентами, общественные учреждения, транспорт).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кузнецов О.Е., Павлюковец А.Ю., Болотов Д.Ю. Бицид с пролонгированным действием // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. 2018. №17-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bioticsid-s-prolongirovannym-deystviem> (дата обращения: 14.12.2021).
2. Paul D, Chakraborty R, Mandal SM. Biocides and Health care agents are more than just antibiotics: Inducing cross to co-resistance in microbes. *Ecotoxicol Environ Saf* 2019;174:60:110.
3. Чиркунов А. Ингибиторы коррозии в системах водяного охлаждения / А. Чиркунов; Ю. Кузнецов // *Mineral Scales and Deposits: Scientific and Technological Approaches*. – Elsevier, 2015. – P.85. – ISBN 978-0-444-63228-9..
4. «Методы проверки и оценки антимикробной активности дезинфицирующих и антисептических средств» / Инструкция по применению Министерства здравоохранения Республики Беларусь. -№11-20-204-200. – 22.12.2003г.

SECTION: CHEMISTRY

Юсупова Н. Ф., Усмонова З. У., Тайирова Д. Б., Уразов М. К.
Ташкентский Фармацевтический Институт
(Ташкент, Узбекистан)

ИЗУЧЕНИЯ РЕАКЦИИ ОКИСЛЕНИЯ ВОДОРАСТВОРИМОЙ АЦЕТИЛЦЕЛЛЮЛОЗЫ (ВРАЦ) ПРИ ПОЛУЧЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВНЫХ ПОЛИМЕРОВ

Аннотация. Изучена реакции окисления водорастворимая ацетилцеллюлозы (ВРАЦ). Окисленная ВРАЦ была использована в качестве полимерной основы для биологических активных полимеров.

Ключевые слова: водорастворимая ацетилцеллюлоза, окисления, полимер, гомогенной среда, температура, кинетика.

За последние годы были достигнута значительные успехи в изучении крупнотоннажного природного полимера-целлюлозы. На основе всех достижений науки в области строениями свойств целлюлозы и её производных в настоящее время намечены новые направления использования этих соединений. Одним из таких перспективных направлений является получение на основе целлюлозы и её производных новых полимерных материалов, обладающих биологической активностью.

Известно, что действие многих лекарственных органических веществ можно продлить, если вводить их в раствор вместе с полимерами, при этом, чем выше молекулярная масса полимера и его концентрация, тем длительнее его действие, лучше растворимость и ниже токсичность. Пролонгация действия лекарственного препарата полностью устраняет концентрационные колебания активного вещества в крови и тканях, наблюдающиеся при периодических приёмах лекарственных средств. Кроме того, стабильность содержания активного вещества в крови и тканях поражения уменьшает число приёмов и инъекции. Метод получения биологически активных полимеров на основе целлюлозы и её производных, обладающих пролонгированным терапевтическим, эффектом является проблемой науки настоящего периода [1]

Актуальность: Получения новых биологически активных полимеров на основе целлюлозы и её производных, обладающих пролонгированным терапевтическим (особенно противоопухолевым), эффектом является актуальной проблемой настоящего периода.

Цель исследования: Изучения реакции окисление водорастворимой ацетилцеллюлозы (ВРАЦ). Окисленная ВРАЦ была использована в качестве полимерной основы физиологический активных полимеров.

Материалы и методы: водорастворимая ацетилцеллюлозы, йодная кислота.

Экспериментальная часть. Окисленная ВРАЦ была использована в качестве полимерной основы для получения физиологически активных полимеров. В отличие от

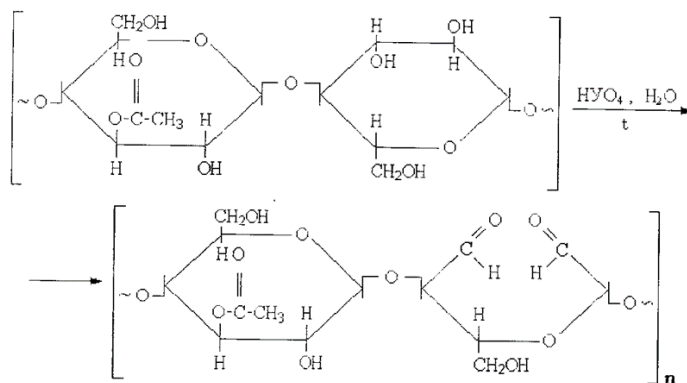
известных водорастворимых эфиров целлюлозы, используемых в качестве полимерной основы для лекарственных веществ, таких как метилцеллюлоза, карбоксиметилцеллюлоза и др.

ВРАЦ является сложным эфиром, с связи с чем её ацетильные группы легко гидролизуются не вызывая деструкции самого полимера. Это позволяет в зависимости от степени замещения, легко регулировать или контролировать растворимость физиологически активного полимера на основе ВРАЦ (2)

Для получения физиологически активных полимеров, мы использовали ВРАЦ, полученную путём гидролиза вторичной ацетилцеллюлозы, с содержанием связанной уксусной кислоты 18,2% и степенью полимеризации 210, поскольку эти показатели определяли её лучшую растворимость в растворе Рингера.

Поскольку ВРАЦ характеризуется только двумя функциональными группами, гидроксильными и ацетильными, то для присоединения различных лекарственных веществ, которые имеют в своих молекулах реакционноспособные аминные группы.

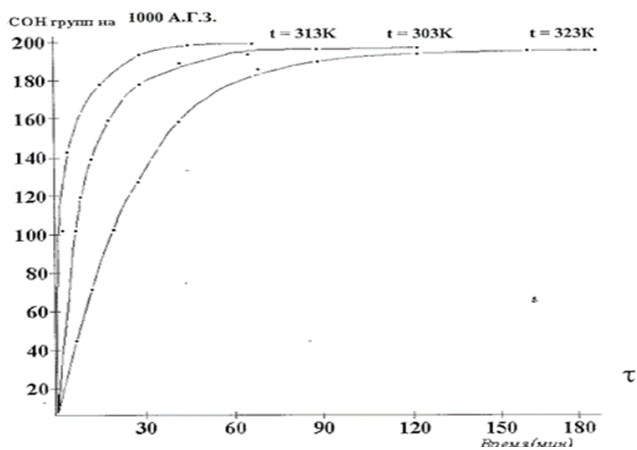
Окисление ВРАЦ йодной кислотой осуществлялось в гомогенной среде. Для этого определенное количество ВРАЦ растворялось в воде (концен. 10% массе). В раствор вводился окислитель в соотношении 10:7 массы полимера, процесс окисления проводили при температуре 293- 298 К. При действии йодной кислоты на ВРАЦ происходит окисление двух гидроксильных групп, находящихся у 2 и 3 углерода пиранозного цикла образующихся с 1-гликолевую группировку, с одновременным разрывом углерод-углеродной связи между ними. Реакцию окисления ВРАЦ можно выражать следующим уравнением:



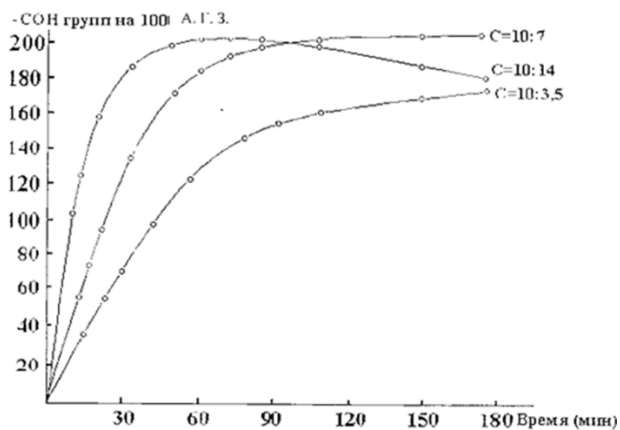
Процесс окисления проводили в течение 15-180 минут. По истечении соответствующего времени процесс останавливали продукт окисления высаживали в осадители-ацетон. Осаждение осуществляли при энергичном перемешивании в осадителе до нейтральной реакции и сушили.

Полученная окисленная ВРАЦ с содержанием различных количеств альдегидных групп была использована для дальнейшей модификации различными органическими соединениями.

Изучение кинетики окисления ВРАЦ при соотношении полимера к окислителю 10:7 показало, что начальной стадии (от 15 до 90 минут) окисления ВРАЦ процесс идет интенсивно, с 90 мин. до 180 мин. количество альдегидных групп изменяется очень медленно (3).



а) Кинетика окисления ВРАЦ в зависимости от температуры



б) Кинетика окисления ВРАЦ в зависимости от концентрации

1. Рисунок. Кинетика окисления ВРАЦ в зависимости её температуры (а) и концентрации (б).

Изучения растворимости окисленных продуктов показало, что их растворимость в воде зависит от количества альдегидных групп, образованных при окислении йодной

кислотой. До содержания альдегидных групп 200 на 1000 ангидроглюкозидное звено (АГЗ) продукты хорошо растворяются частично. Растворимы в воде от 200 до 250 альдегидных групп на 1000 АВ. А выше 250 групп не растворяются в воде. Это видимо, связано с образованием полуацетальных связей внутри одной молекулы и между соседними макромолекулами и частичным омылением ацетильных групп.

Изучена температурная зависимость процесса окисления ВРАЦ йодной кислотой. Окисление проводили при температурах 293, 303, и 313 К при постоянной концентрации окислителя (4)

Результаты исследований приведены на рисунке 2. Как видно из рисунка с увеличением температуры скорость окисления постоянно растёт. Так, при окислении при 293 К полностью растворимые продукты получают до 180 минут окисления. При окислении 303 К показатель равен 120 минутам, а при окислении при 313 К еще меньше -75 минут. Изучение растворимости окисленных ВРАЦ в зависимости от pH среды проведено следующим образом. Исследована растворимость окисленных продуктов, растворимых в воде и буферных растворах, в интервале pH от 2 до 13, где растворимая область заштрихована (рис. 2).

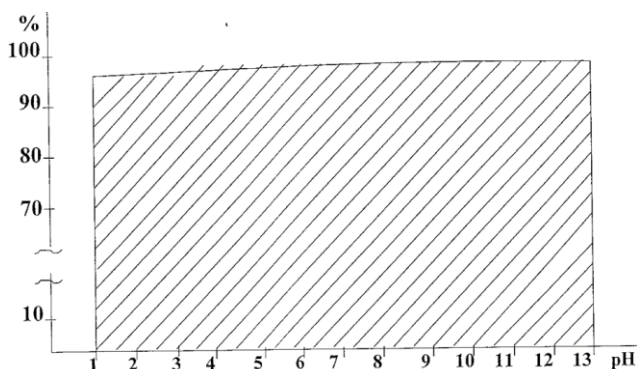


Рис. 2. Зависимость растворимости, окисленной ВРАЦ от pH среды.

Как видно рисунка продукты окисления хорошо растворимы в изученном интервале pH.

Только в сильно кислотных и сильно щелочных средах, окисленные ВРАЦ растворяются частично. Это связано с тем, что в сильно щелочной и сильно кислой среде идет частичное омыление ацетильных групп и снижение содержания связанной уксусной кислоты

Исследование концентрированных растворов показало, что вязкость растворов с увеличением температуры процесса омыления уменьшается это, видимо с деструкцией ВРАЦ при высоких температурах в кислой среде.

Меняя время воздействия йодной кислоты на ВРАЦ, регулировали содержание в ней альдегидных групп (5)

Выводы: Полученная окисленная ВРАЦ с содержанием различных количеств альдегидных групп была использована для дальнейшей модификации различными органическими соединениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Тенцова А.И., Алюмина М.Т. Полимеры в фармации. Медицина. 1988.
2. Юсупова Н.Ф., Сиддиков А.С., Сагдиева З.Т., Мягкова Н.В., Рахманбердиев Г.Р., Полисахаридная основа для глазных лекарственных плёнок. Химия природ. соедин. Спец. вып. 1998.
3. Патент РУз. 9650501.1. Полимерный рассасывающийся противоопухолевый препарат. Рахманбердиев Г.Р., Муратова Т.Т., Сидиков А.С., Юсупова Н.Ф., Муратходжаев Т.М. 1996
4. Патент РУз. 96550158.1. Способ получения ацетосмешанных эфиров целлюлозы. Арсланов Ш.С., Рахманбердиев Г.Р., Юсупова Н.Ф., Сидиков А.С., Миркамилов Т.М. 1996
5. STUDYING THE INFLUENCE OF TIME, TEMPERATURE, CONCENTRATION ON THE QUALITY INDICATORS OF CELLULOSE. N.F. Yusupva., M.K. Yrazov., SH.T. Ergashev. WEB OF SCIENTIST: INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL ISSN:2776-0979 Volume 2, Issue 10, Oct., 2021

SECTION: ECONOMICS

Нишанбаева Энахон
Ўзбекистон миллий университети доценти,
сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)
(Ташкент, Ўзбекистан)

**ЎЗБЕКИСТОНДА ИЖТИМОЙ ШЕРИКЛИК МУНОСАБАТЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АЙРИМ ЖИХАТЛАРИ**

Таянч сўзлар: *давлат, жамият, фуқаролик жамияти, ижтимоий шериклик, ижтимоий шериклик механизмлари, давлат-хусусий шериклик, нодавлат нотижорат ташкилотлари, жамоат бирлашмалари.*

Мамлакатимизда кейинги йилларда ижтимоий шериклик моделини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Чунки, айнан ижтимоий шериклик механизмларининг жорий этилиши жамиятда вужудга келиши мумкин бўлган ихтилофларни бартараф этилишига хизмат қилади. Ижтимоий шериклик моделлари ва уларнинг механизмларини жорий этиш ва ривожлантириш мураккаб жараён ҳисобланади. Шунинг учун бу жараёнларга доир илмий тадқиқотларни олиб бориш мамлакатимиз илмий жамоатчилиги олдида турган муҳим вазифалардан биридир.

Шу ўринда, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ижтимоий шериклик жараёнларини ривожлантиришга алоҳида эътибор берган ҳолда, Олий Мажлисга 2020 йил 24 январдаги Мурожаатномасида “мамлакат ва ҳудудлар даражасида нодавлат нотижорат ташкилотлари билан ижтимоий шерикликни кенг йўлга қўйиб, грантлар ва ижтимоий буюртмаларни кўпайтириш” ҳамда вазирлик ва идоралар ҳам “ижтимоий ҳамкорлик ишларини кенгайтириши лозим”лиги алоҳида таъкидланган [1].

Маълумки, сўнги йилларда Ўзбекистонда ижтимоий шерикликни ривожлантиришга доир бир қатор муҳим меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, жумладан, Ўзбекистон Республикасининг «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги, «Давлат ҳокимияти органлари фаолиятининг очиқлиги ва шаффофлиги тўғрисида»ги ва «Давлат-хусусий шериклик тўғрисида»ги Қонунлари, Ўзбекистон Республикасининг Ижтимоий шерикликни ривожлантиришга қаратилган комплекс дастури қабул қилинди.

Маълумки, ижтимоий шериклик жамиятда эҳтимолли низоларни мақбул йўл билан ҳал этиш, иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий барқарорликни таъминлаши билан ҳам муҳим рол ўйнайди. Кейинги пайтларда турли йўналишдаги ижтимоий фанлар вакилларининг бу соҳага қизиқишининг ортиши мазкур феномендан мамлакат ҳаётининг турли жаҳаларида кенг фойдаланиш имкони борлигини кўрсатади.

Ижтимоий шерикликнинг бу жиҳатини уни ижтимоий ҳаётнинг қуйидаги барча соҳаларида амалга оширилишида кўриш мумкин:

- аҳолини ижтимоий муҳофаза қилиш, қўллаб-қувватлаш ва унинг ижтимоий фаоллигини ошириш;
- аҳолининг бандлигини таъминлаш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни, фермерликни ривожлантириш;
- атроф муҳитни, аҳолининг соғлиғини муҳофаза қилиш ва соғлом турмуш тарзини қарор топтириш;
- ҳар томонлама баркамол ва соғлом ёш авлодни шакллантириш, ёшларга билим бериш, уларни маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш ва касбга йўналтириш;
- оналик ва болаликни, шунингдек хотин-қизларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, уларнинг мамлакат ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий, маданий ҳаётида тўлақонли иштирок этишини таъминлаш, соғлом оилани шакллантириш;
- фан, таълим, ахборотлаштириш, маданият ва спортни ривожлантириш;
- аҳолининг ҳуқуқий билимлари, ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, фуқаролик жамияти ва демократик ҳуқуқий давлат асосларини мустаҳкамлаш;
- миллатлараро, маданиятлараро тотувлик ва фуқаролар тотувлиги ғояларини мустаҳкамлаш, кўп асрлик, анъанавий маънавий-ахлоқий ҳамда тарихий-маданий қадриятларни тиклаш ва сақлаш;
- истеъмолчиларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш [2].

Бугунги кунда мамлакатимизда ҳуқуқий демократик давлатни барпо этиш жараёнида ижтимоий шериклик алоҳида ўрин тутди. Айнан ижтимоий шериклик давлат ва фуқаролик жамияти ўртасида самарали алоқани таъминлашнинг энг муҳим механизми ҳисобланади. Ижтимоий шерикликни ривожлантириш учун мамлакатда мавжуд қонунчилик муҳим аҳамият касб этади. Чунки, самарали қонунчилик давлат органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ўртасидаги муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишга хизмат қилади.

Мамлакатимизда ижтимоий шерикликка доир қонунчиликнинг баъзи меъёрлари самарали амал қилишининг механизмларини такомиллаштириш, жумладан, мавжуд қонунларда давлат ҳокимияти органлари, ННТ ва бизнес ўртасидаги алоқаларни таъминлашга қаратилган механизмлар тўлиқ очиб бериш мақсадга мувофиқ. Гарчан 2019 йил 10 майда Ўзбекистон Республикасининг «Давлат-хусусий шериклик тўғрисида»ги Қонуни қабул қилинган бўлсада, мазкур қонунда бизнес ва ННТларининг шериклик муносабатларини ҳуқуқий жиҳатдан тартибга солиш механизмлари белгиланмаган, мазкур қонун давлат ва бизнес ўртасидаги муносабатларнинг ҳуқуқий асосларини белгилаб берганлигини таъкидлаш лозим.

Давлат-хусусий шерикликнинг халқаро амалиёти атрофлича таҳлил қилинганда, ривожланган давлатларда мазкур ҳамкорлик асосан ижтимоий вазифаларни ҳал этишга қаратилгани маълум бўлди. Масалан, Европа давлатларида жами давлат-хусусий шериклик шартномаларининг 34 фоизи таълим, 21 фоизи соғлиқни сақлаш соҳасига тўғри келади. Шунингдек, у мамлакатларда йирик иқтисодий лойиҳаларни амалга оширишда ҳам давлат-хусусий шериклик механизмидан кенг фойдаланилган [3].

Ўзбекистонда ҳам Давлат-хусусий шерикликка алоҳида эътибор берилмоқда. Бунга мисол қилиб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги

4300-сонли Қарорига [4] асосан 2019 йилда амалга оширилиши режалаштирилган 15 та лойиҳа давлат-хусусий шериклик асосида амалга оширилиши белгиланганлигини келтиришимиз мумкин. Ўзбекистонда ҳозирги кунда давлат-хусусий шерикликнинг устувор тармоқларига электр энергиясини ишлаб чиқариш, транспорт соҳаси (аэропорт, йўллар ва ҳ.к.), ижтимоий соҳа (соғлиқни сақлаш, таълим ва мактабгача таълим, спорт), телекоммуникация, коммунал хўжалик (сув таъминоти, канализация, иссиқлик, қаттиқ чиқиндилар), қишлоқ ва сув хўжалиги, туризм каби соҳаларни киритиш мумкин. Давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш агентлиги томонидан мазкур соҳаларга инвестицияларни жалб қилиш бўйича амалий ишлар қилинмоқда. Натижада, 2019 йил ушбу агентлик томонидан мутасадди вазирлик ва идоралар билан биргаликда қиймати 10 млрд АҚШ долларидан кўп бўлган 17 та давлат-хусусий шериклик лойиҳалари бўйича тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни жалб қилиш ишлари олиб борилмоқда [5].

Давлат-хусусий шериклик жараёнлари самарадорлигини ошириш учун юқорида қайд этилганидек, бу борада қабул қилинган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг аҳамияти катта. Чунки, айнан уларда давлат-хусусий шерикчиликнинг асосий тамойиллари очиб берилди. Ўзбекистон Республикасининг «Давлат-хусусий шериклик тўғрисида»ги Қонуннинг 4-моддасида давлат-хусусий шерикликнинг асосий принциплари белгиланган, улар қуйидагилардан иборат:

- давлат шеригининг ва хусусий шерикнинг қонун олдида тенглиги;
- давлат-хусусий шерикликни амалга оширишдаги қоидалар ва тартиб-таомилларнинг шаффофлиги;
- хусусий шерикни танлашдаги баҳслашув ва холислик;
- камситишга йўл қўймаслик;
- коррупцияга йўл қўймаслик [6].

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, ижтимоий шерикликни ривожлантиришга салбий таъсир кўрсатувчи айрим омилларни бартараф этиш учун қуйидаги механизмларга эътибор қаратиш лозим.

1. Давлат ҳокимияти органлари ходимлари учун ижтимоий шерикликка доир қисқа ўқув курсларни ташкил қилиш.

2. Давлат ҳокимияти органлари ННТ билан бирга йиллик иш режасини ишлаб чиқиш (давлат бошқарувининг лойиҳавий моделига ўтиш).

3. Ижтимоий шерикликни олиб борувчи давлат ҳокимияти органларини рағбатлантириш тизимини ишлаб чиқиш.

4. Жамоат Кенгашларининг тузилишига эътибор қаратиш, уларда шаффоф ва ижодий атмосферани шакллантириш лозим.

Юқорида келтирилган механизмлар фикримизча давлат органларининг ижтимоий шериклик жараёнларига уларнинг фаолиятини оптимал олиб боришга хизмат қилади.

Бу соҳадаги айрим муаммоларни бартараф этиш учун қуйидаги механизмларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ.

Биринчидан, ННТларни ривожлантиришга доир давлат дастури ишлаб чиқиш;

Иккинчидан, барча давлат ҳокимияти органлари иштирокида ҳар йили фуқаролик форумлари ўтказилиши;

Учинчиган, ННТ аъзолари учун ижтимоий шериклик ва Ўзбекистон қонунчилиги борасида қисқа курслар ўтказилиши;

Тўртинчиган, бугунги кун талабларига жавоб берадиган ижтимоий шериклик моделлари шаклланиши лозим.

Фикримизча, Ўзбекистонда шаклланаётган ижтимоий шериклик моделининг иккита муҳим жиҳати мавжуд:

- жамиятдаги барқарорлик;
- ҳамкорлик.

Айнан мана шу иккита асосий жиҳат Ўзбекистондаги ижтимоий шериклик моделини шакллантиришда муҳим омиллар сифатида намоён бўлади.

Ўзбекистонда ижтимоий шерикликини ривожлантиришда ривожланган мамлакатларда кенг тарқалган замонавий ижтимоий технологиялардан, жумладан, бенчмаркинг, краудфандинг, таймбанкинг, краудсорсинг, аутсорсинг кабилардан кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Замонавий менежментда бугунги кунда кенг тарқалган технологиялардан бири бенчмаркинг технологияси ҳисобланади.

Бенчмаркинг технологияси ижтимоий тармоқларнинг ривожланиши билан кенг қўлланила бошланди. Чунки, айнан ижтимоий тармоқлар туфайли фикр алмашинув жараёнлари содир бўлади. Бенчмаркинг [7] технологиясининг хусусияти шундаки, у ижтимоий шериклик субъектларига ташкилотни ривожлантириш ёки муайян муаммони ечиш борасида фикр ва тажриба алмашиш имкониятини беради. Ўз фаолиятида бенчмаркинг технологиясини қўллаган нодавлат нотижорат ташкилотлар янги билимларга эга бўлади ва орттирилган тажрибани қўллаш имкониятига эга бўладилар. Бу эса ўз навбатида ушбу нодавлат нотижорат ташкилотлар ривожланишига, улар фаолиятининг кўлами ва самарадорлигини ошишига сабаб бўлади. Сўнгги йилларда бенчмаркинг технологияси Ўзбекистонга кириб келган ва у бизнес ва маркетинг фаолиятида кенг қўлланилмоқда [8].

Амалиётда маркетинг тадқиқотлари деганда истеъмолчилар, рақобатчилар, харидорлар ҳақида ахборот тўплаш, сақлаш, қайд қилиш ва уларни таҳлил қилиш тушунилади. Улар асосида маҳсулот ассортиментини ўзгартириш, нарх-наво сиёсатини қайта кўриб чиқиш, сотишни ташкил қилишни такомиллаштириш каби вазифалар ҳал қилинади. Истеъмолчилар, рақобатчилар ва харидорлар билан фирманинг ижтимоий шерикликини йўлга қўйиши – фирма сайтининг хизматлар ва маҳсулотлар саҳифасида очиқ мулоқотнинг йўлга қўйилиши билан ҳам намоён бўлишига эътибор қаратиш муҳим. Ҳозир Ўзбекистоннинг кўплаб етакчи фирмалари истеъмолчилар билан очиқ мулоқотларни йўлга қўйган, бунга мисол тариқасида korzinka.uz, glot.uz фаолиятини келтириш мумкин. Бир сўз билан айтганда, республикамизда жамиятнинг барча соҳаларига бенчмаркинг технологиясини татбиқ этиш ва бу технология орқали ижтимоий шерикликининг миллий моделини яратиш элементларидан бири сифатида фойдаланиш мумкин. Бизнинг шароитида бенчмаркинг технологияси ижтимоий шериклик тизимини жорий этишда ривожланган давлатлар тажрибасини оқилона ўзлаштириш усули сифатида намоён бўлади.

Ҳозирги пайтда яна бир кенг қўлланилаётган технологиялардан краудсорсингни келтиришимиз мумкин.

Краудсорсинг технологияси ҳам бенчмаркинг каби ижтимоий тармоқларнинг ривожланиши билан фуқаролик жамияти субъектлари томонидан кенг қўлланилиб келинмоқда. Краудсорсинг фуқаролик жамияти субъектларига шунингдек, давлат ҳокимияти органларига муайян вазиятни ҳал этишда, ғояларни йиғишда ёрдам беради, у тўғрисида муаммоларни ечиш имкони ошади. Кўп ҳолатларда мазкур ғояларнинг йиғиндисини инновацион ғояларнинг вужудга келишига сабаб бўлиши мумкин. Ўзбекистоннинг ижтимоий ҳаётида мазкур технология энди кириб келмоқда. Шунга қарамай шу кунгача қўлланилган айрим мисолларни келтириш мумкин: 2018 йилда Тошкент шаҳар ҳокимлиги томонидан биринчи марта кенг миқёсда «Тошкент сени севади» шиори билан шаҳар инфратузилмасини такомиллаштириш бўйича онлайн-платформа ишга туширилди[9]. Краудсорсингнинг мақсади – шаҳарни ободонлаштириш учун фуқароларнинг ғояларини йиғишдан иборат бўлиб, белгиланган муддатгача 2906 та ғоя келиб тушган. Таъкидлаш лозимки, бу ҳам жамиятнинг ижтимоий ҳаётини яхшилашга, ҳаёт тарзини фаровонлаштиришга йўналтирилган ижтимоий шериклик жараёнининг намоён бўлишидир.

Краудсорсинг мақсади ва мазмунига кўра форсайт технологиясига жуда яқин туришини ҳам таъкидлаш лозим.

Фикримизча, Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маърифий структуралардаги ташкилотлар ўз фаолиятлари самарадорлигини оширишда ва такомиллаштиришда краудсорсинг имкониятларидан кенг фойдаланиши уларнинг фаолияти самарадорлигини оширади.

Келажакда ушбу технологиядан фойдаланиш катта натижаларни беради. Шунингдек, ушбу технологиядан фойдаланиш фуқаролик жамияти субъектларига давлат ҳокимияти органларига муайян вазият ва муаммоларни ҳал этишда янги креатив ғояларни ишлаб чиқишга хизмат қилади.

Яна бир кенг тарқалган технологиялардан бири краудсорсинг билан бир вақтда ривожланган, ҳозирги кунда кенг тарқалган краудфандинг [10] технологияси ҳисобланади. Агар краудсорсинг ғояларни йиғишга ўз эътиборини қаратса, краудфандинг эса асосан муайян ғояни амалга оширишда молия билан таъминлашга ўз эътиборини қаратади.

Деярли кўпчилик инсонлар бугунги кунда краудфандинг билан тўқнашган. Ўзбекистонда ҳам мазкур технологиядан ҳозирги кунда ННТ, муайян шахслар кенг фойдаланишмоқда. Мазкур технология кўп ҳолларда инсонлар ва ташкилотларда вужудга келган муаммоларни ечишда, молиялаштиришда ёрдам беради. Мазкур технологиядан самарали фойдаланиш учун жамиятда ишонч кредити юқори бўлиши лозим. Афсуски, МДҲ давлатлар доирасида мазкур технологиядан фойдаланиш орқали айрим гуруҳлар ўзларининг эътиёжлари учун одамлардан пул ишлаб олганлиги маълум. Шу сабабли ушбу мамлакатларда краудфандинг технологиясидан фойдаланиш муайян мураккабликларга олиб келмоқда.

Ўзбекистонда биринчи марта краудфандинг майдончаси 2013 йил декабрда ишга туширилган www.factor.uz лойиҳаси билан боғлиқ. Афсуски, лойиҳа кутилган натижани

бермади ва вақт ўтиб ўз фаолиятини тўхтатди. Кейинчалик 2018 йилда <http://www.crowdfunders.uz/> платформаси ишга туширилди. Бироқ ушбу лойиҳа фаолиятини ўрганиш доирасида маълум бўлдики, бу платформа ҳам самарали фаолиятни йўлга қўя олмаган. Савол пайдо бўлади – нима учун хорижий давлатлар, хусусан ривожланган мамлакатларда ўзини оқлаган технологияларнинг юртимизга кириб келиши ва оммалашшида қийинчиликлар мавжуд? Бизнинг фикримизча бунинг бир қатор сабаблари бор. Жумладан,

- моддий-техник (ёки иқтисодий) сабаб (интернетнинг пулли эканлиги, барча фуқароларда интернет билан алоқа қилувчи техник воситаларнинг етарли даражада эмаслиги);

- ижтимоий сабаб (аҳолининг интернетдан фойдаланадиган қисмида краудфандинг технологиясидан фойдаланиш, иштирок этиш ва ҳоказолар учун етарли билим ва маълумотга эга эмаслиги).

Краудфандинг технологиясининг самарали ишлашида аҳоли турли қатламларининг фаоллиги ҳам талаб этилади. Яъни, ғояларни молиялаштирувчилар ҳам, ғоя берувчилар ҳам бир тизимга бирлашиб, бир ғоя остида шериклик муносабатларини ташкил қила олсагина натижага эришиш мумкин. Юқоридагилардан келиб чиқиб, Ўзбекистонда ижтимоий шерикликнинг ўзига хос миллий моделини яратишда краудфандинг технологиясининг тажрибадан ўтган ва самарали хусусиятларидан фойдаланишни амалий йўлга қўйиш лозим деб ҳисоблаймиз.

Кенг тарқалган ижтимоий шериклик самарадорлигини оширадиган технологиялардан яна бири таймбанкинг ҳисобланади.

Ушбу технология XX асрнинг 70 йилларида таниқли социолог олим Эдгар Канн томонидан ишлаб чиқилган [11]. Ушбу технологияда инсонлар бир-бирига ўзи қила олмайдиган хизматларни кўрсатишади ва вақтни айирбошлашади. Масалан, кимдир инглиз тилини билса, бошқаси ҳисоб-китобни яхши билади. Улар бир-бирларига ёрдам бериши мумкин. Бу технология Ўзбекистонда ижтимоий тармоқларда кенг тарқалмаган, лекин аҳоли муносабатларида қўлланилиши кузатилади. Ўзбекистонда истиқболда таймбанкинг технологиясидан фойдаланиш фуқаролик жамияти институтларига молиявий ресурсларсиз муайян муаммоларни ҳал этиш имконини беради.

Шунингдек, бугунги кунда ривожланган мамлакатларда кенг қўлланиладиган ижтимоий технологиялардан яна бири аутсорсинг ҳисобланади. Ушбу технология кўпроқ йирик компаниялар ва ижтимоий хизмат кўрсатаётган нодавлат нотижорат ташкилотлар ўртасидаги ижтимоий шерикликни таъминлашга ёрдам беради. Мазкур технология Японияда кенг қўлланилади. Йирик компания вакиллари (Toyota Motor Corporation, Panasonic, Sony ва ҳ.к.) ижтимоий хизмат кўрсатаётган ННТларига аҳолини эҳтиёжманд қатламни иш билан таъминлашда ёрдам беради. Японияда йирик компания вакиллари муайян маҳсулот ишлаб чиқишда буюртма беради ва мазкур буюртма натижасида буюртмачи корхоналар солиқ имтиёзига эга бўладилар. Натижада аҳолининг эҳтиёжманд қисми иш билан таъминланади, компания солиқ имтиёзларига эга бўлади. Мамлакатимизда аутсорсинг технологиясидан фойдаланиш кам кузатилади. Истиқболда ушбу технологиянинг қўлланиши эҳтиёжманд қатламларни меҳнат билан таъминлашга

ёрдам беради. Шунингдек, бизнес ва нодавлат нотижорат ташкилотлар ўртасидаги ижтимоий шерикликни мустақамланишига хизмат қилади.

Юқорида фикрлардан хулоса қилиш мумкинки, бугунги кунда Ўзбекистонда ижтимоий шерикликни ривожлантириш муҳим стратегик вазифа ҳисобланади. Чунки, айнан ижтимоий шерикликнинг ривожланиши мамлакатимизда барқарорликни таъминловчи муҳим восита ҳисобланади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎХАТИ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлиснинг Сенати ва Қонунчилик палатасига Мурожаатномаси. 24 январь 2020 йил.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги Қонуни. 2014 йил 25 сентябрь.
3. http://xs.uz/uzkr/post/senat-yalpi-mazhlisida-davlat-khususij-sheriklik-togrisidagi-qonun-korib-chiqiladi?utm_source=uznet.press&utm_campaign=topic
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Республика иқтисодиётига тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни жалб қилиш механизмларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори 2019 йил 29 апрелдаги 4300-сонли. <https://lex.uz/docs/4312752>
5. <https://www.pppda.uz>
6. Ўзбекистон Республикасининг “Давлат-хусусий шериклик тўғрисида”ги Қонуни. 2019 йил 10 май.
7. Михайлова Е.А. Основы бенчмаркинга: эволюция концепций качества // Менеджмент в России и за рубежом. №2, 2002. https://www.cfin.ru/press/management/2001-2/mihaylova.shtml#1_2
8. Онлайн-проект Glotr.uz станет оптимальным выбором для желающих заказать такую услугу, как Бенчмаркинг в Узбекистане. Минимальные цены, комфортные условия пользования сервисом и самый широкий ассортимент предложений от ведущих компаний – это Бенчмаркинг в Узбекистане. Original: https://glotr.uz/benchmarking_1875/
9. <https://idea.tashkent.uz/>
10. Бородаенко А.И. Краудфандинг как перспективный способ финансирования инновационных проектов // Молодой исследователь Дона. №3(6) 2017. - С. 167. <https://cyberleninka.ru/article/n/kraudfanding-kak-perspektivnyy-sposob-finansirovaniya-innovatsionnyh-proektov/viewer>
11. Митусов М. Дополнительная время // Бизнес-Журнал. Октябрь №10, 2013. – С. 32.

Расулова И.
ТМИ. 1-курс, магистранти,
Абдуллаев У.
ТМИ. и.ф.н., доц
(Ташкент, Узбекистан)

ТИЖОРАТ БАНКЛАРИНИ ХУСУСИЙЛАШТИРИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ ВА КАМЧИЛИКЛАРИ

Аннотация. Бизга маълумки, 2020 йилнинг 12 май куни Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси банк тизимини 2020-2025йилларда ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида” ги муҳим фармони эълон қилинди. Унда банк тизими самарадорлигини ошириш ва молия бозорига тенг рақобат шароитларини яратиш, корпоратив бошқарувни такомиллаштириш ва халқаро амалий тажрибага эга менежерларни жалб қилиш орқали банкларни ислоҳ қилишнинг муҳимлиги, тижорат банкларини давлат улушидан комплекс ўзгартириш орқали банклардаги давлат улушини камайтириш зарурлиги таъкидланган. Шу боис, ҳам банк соҳасидаги ҳозирги ҳолат таҳлили банк секторига давлатнинг юқори даражадаги аралашуви, давлат иштирокидаги банкларга менежмент ва таваккалчиликларни бошқариш сифатининг етарли эмаслиги, иқтисодиётда молиявий воситачиликнинг паст даражаси каби банк секторини иқтисодий янгиланишлар ва жамият эҳтиёжларига мос равишда ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган қатор тизимли муаммолар мавжудлигини кўрсатмоқда.

Калит сўзлар: тижорат банклари, хусусийлаштириш, инфляция, фоиз ставкаси, рақобат, марказий банк, кредит, банк хизматлари, универсал банклар, мажбурий заҳира.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2020 йил 12 май куни имзоланган Фармоннинг мазмунига кўра, халқаро молия институтлари кўмагида “Ипотека-банк” АТИБ, “Ўзсаноатқурилишбанк” АТБ, “Асака” АТБ, АТ “Алоқабанк”, “Қишлоқ қурилиш банк” АТБдаги давлат улушларини босқичма-босқич хусусийлаштириш назарда тутилган. Ўзбекистон Республикаси банк тизими бугунги кунда банк хизматларининг аъъанавий соҳалари, кредитлаш, депозит операциялари, ҳисоб-китоб ва касса каби хизматларни кўрсатувчи 32 та тижорат банкидан ташкил топган. 32 та банкдан 13 тасининг капиталида давлат иштироки мавжудлиги, уларнинг капитали банк тизими жами капиталининг 87 фоизидан кўпроғини, активлари эса умумий активларнинг 85 фоизидан кўпроғини ташкил қилиши банк секторига давлат улуши устувор эканлигини кўрсатади.¹

Хусусий сектор банклари давлат секторигаги банкларга қараганда анча ривожланганлиги ва янада самарали ишлаши барчага маълум. Шу сабабдан хорижий инвесторлар сармояларни давлат банкларга эмас, балки хусусий банкларига жойлаштиришни афзал кўришади. Бундан ташқари, давлат банклари одатда хусусий

¹ <https://bank.uz/uz/news/>

банкларига қараганда камроқ рақобатбардошдир. Хусусий банкларнинг яна бир афзаликларидан бири бу ходимларнинг ўз ишига нисбатан маъсулиятли ва жиддий муносабатда бўлишлари операцион рискни пасайтиради ва бу турдаги банклар минимал риск тушунчасига амал қилишади.

Фикримизча, мамлакат иқтисодиётида юз бераётган салбий ҳолатларнинг асосий сабаби банк секторидида юритилаётган бугунги кун талабига тўлақонли жавоб бера олмаётган чора-тадбирлар ҳисобланади. Жумладан, давлат иштирокидаги банклар ва у орқали иқтисодиётга юзага келаётган бир неча муаммоларни кўриб чиқамиз.

Биринчи мумаммо бу- инфляция. Инфляция назарий жиҳатдан мамлакат иқтисодиётида пул массаси кўпайиб кетиши оқибатида юзага келади кўрсаткич ҳисобланади. Пул массаси регулятори вазифасини Марказий банк ўтайди. Лекин тижорат банкларининг ҳаддан зиёд кўп ажратган имтиёзли, яъни пас фоизли кредитлари асосида мамлакатда инфляция даражаси юқориликка қолмоқда.

Иккинчи мумаммо бу- юқори фоиз ставкаси. Ҳозирги кунда ажратилаётган кредитларнинг 60 фоизи бу паст фоиз ставкасидаги имтиёзли кредитлар ҳисобланади ва асосан тижорат банкларида ажратилаётган кредитларнинг 70 фоиздан ортиги давлат секторига, 29 фоизи эса хусусий секторга ажратилади. Ҳукумат талабига биноан тижорат банклари давлат дастурларини амалга ошириш учун йирик миқдорда имтиёзли кредитлар ажратади. Одатда имтиёзли кредитлар бюджет ҳисобидан субсидиялаштирилмаганлиги сабабли, банк бу харажатни кичик бизнесдан юқори фоиз ҳисобига ундиришга уринади. Бу уриниши эса мамлакат иқтисодиётида фоизларнинг юқориликни таъминлашга хизмат қилмоқда. Яна бир асосий муаммоларимиздан бири бу- рақобат масаласидир. Давлат улушига эга бўлган банкларимизга эътибор қаратадиган бўлсак, асосан улар маълум бир соҳаларга ихтисослаштирилган ва бу ўз-ўзидан банклар орасида рақобатга тўсқинлик қилади.

Агар биз тижорат банкларини хусусийлаштирсак, **биринчи** навбатда улар инфляциянинг асосий сабабчиси- имтиёзли кредитлардан кам миқдорда фойдаланишга ҳаракат қилади ва бу фоиз ставкаларини пасайтиради. **Иккинчидан**, фоиз ставкалари соғлом рақобат шароитида мижозлар учун кураш жараёнида табиий равишда пасаяди. Қолаверса, банклар мижозлар бозорида ўз ўрнига эга бўлиш учун янада сифатли, тезкор, ҳамда универсал банк хизматларни кўрсатишга ва янги хизмат турларини жорий қилишга уринади. Бу ўз-ўзидан банк соҳасида модернизация жараёнини бошлаб беради. Танганинг икки томони бўлганидек, хусусий банклар ҳам камчиликлардан ҳоли эмас. Мамлакатимиздаги банклар тарихига назар соладиган бўлсак, шу кунга қадар фаолиятига барҳам берилган банкларнинг барчаси хусусий банклардир ва уларнинг ҳар бири ноқонуний операцияларни амалга ошириш, мамлакат ҳудудидан валюталарни ноқонуни равишда четга чиқариш фаолияти билан шугулланган. Демак, тижорат банкларининг хусусийлаштирилиши банк соҳасида бир қатор қонундан четлашиш ҳолатларига ҳам олиб келиши мумкин. Бундан ташқари, биламизки ҳар бир мижоз кредит олиш жараёнида кам вақт ичида, ортиқча қоғозбозликларсиз етарли пул маблағига эга бўлишни хоҳлайди. Мижозлар талабига биноан, рақобатчилардан ортада қолмаслик учун кредитлаш жараёнидаги ҳужжатларни камайитишга уринишади. Бу эса

бир қанча муаммоларни, хусусан кредит рискинни максимал даражага кўтариши ва ҳаттоки банк фаолиятини жар ёқасига етаклаб келиши мумкин.

Хулоса ўрнида шуни эътироф этиш жоизки, **биринчидан**, хусусий тижорат банклари ҳам баъзи камчиликларга эга бўлишига қарамасдан, унинг бу камчиликлари давлат банкларининг камчиликларидан сезиларли даражада пастдир.

Иккинчидан, бизга маълум бўлганидек, неоклассиклар- “жамиятни хусусийлик тушунчаси ҳаракатга келтиради” деган ғояни илгари суришганидек, жамиятда ҳар бир шахс ўз манфаатлари туфайли бир-бирлари билан учрашишади ва жамият шу аснода қизғин ҳаракатга келади.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда фикримизча, мамлакат ҳудудиди ягона давлат банки мавжуд бўлиши керак ва бу ҳам шубҳасиз, Марказий банк сифатида эътироф этилиши лозим. Қолган барча мавжуд банklar хусусийлаштирилиши ва улар мамлакат банк секторида мутлақо соф рақобатга киришишлари ва бунинг асносида, тўлақонли бозор механизмига асосланган иқтисодий шакллантиришга имкон яратишлари лозим деб ҳисоблаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуллаев Й., Қоралиев Т., Тошмуродов Ш., Абдуллаева С. Банк иши. Ўқув қўлланма. – Т.: «ИҚТИСОД – МОЛИЯ», 2009 й. – 548 бет.
2. Абдуллаева Ш.З. Банк рисклари ва кредитлаш. – Т.: Молия, 2002. –304
3. Абдуллаева Ш.З. «Банк иши» Т. ТМИ., 2005 й.
4. Адам Смитх «Ан инқуирй инто тхе натуре анд саусес оф тхе вэалтх оф натионс». 1776 й. Университй оф Чисаго,
5. Банк В.Р. Организация и бухгалтерский учет банковских операций: Учеб. пос. - М.: 2004. - 231 с
6. Банковское дело: Учебник / под ред. В.И. Колесникова, П.П. Кроливедской. 4–е издание – М.: Финансы и статистика, 1998. – 464 с.
7. Банковское дело: Учебник. перераб. и доп./ Под ред. О.И. Лаврушина. –М.: КНОРУС, 2008. – 768 с.
8. Банковское дело: Учебник/ под. ред. д.э.н. проф. Г.Г. Коробовой. – М.: Экономистъ, 2004. – 751 с. www.cbu.uz-(Ўзбекистон Республикаси Марказий банки)

ИНТЕРНЕТ САЙТЛАРИ:

1. www.gov.uz-(Ўзбекистон Республикаси ҳукумати портали)
2. www.stat.uz-(Ўзбекистон Республикаси статистика қўмитаси)
3. www.lex.uz-(Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси)

SECTION: HISTORY SCIENCE

Jonuzoqov Muzaffarbek
SamDU tarix fakulteti talabasi
(Samarqand, Uzbekistan)

BULUNG'UR TARIXIDAN LAVHALAR

Аннотация. *Maqola Bulung'ur tumaning tarixa va toponimik joyi keltirilgan. Shuningdek, XIX-XX asrlarda yashagan Amin baxshi, Muhammad shoir, Yo'ldosh Murod o'gli, Do'siyor Xo'jayor o'gli, Xo'janazar baxshi va dostonchilik maktabi haqida.*

Kalit so'zlar: *Baxshi, Keldon, Sohibkor, tuman, tarmoq, doston, yodgorlik, Alpomish, baxshichilik maktabi, do'mbira, zavod*

Annotation. *The article gives the history and toponymic location of Bulungur district. Also about the school of Amin Bakhshi, Muhammad poet, Yuldash Murod oglu, Dosiya Khojayor oglu, Khojanazar bakhshi and epic school, who lived in the XIX-XX centuries.*

Аннотация. *В статье представлена история и топонимическое расположение Булунгурского района. Также о школе Амина Бахши, поэта Мухаммеда, Юлдаша Мурод оглу, Досияра Ходжайор оглу, Ходжаназара бахши и эпической школе, живших в XIX-XX веках.*

Bulung'ur tumani Samarqand viloyati tarkibidagi tuman bo'lib, 1926-yil 29-sentabrda tashkil etilgan. Bulung'ur tumani shimolida Jizzax viloyatining G'allaorol tumani, sharqda Baxmal tumani, g'arbda Samarqand viloyati Jomboy tumani, janubiy-g'arbda Toyloq tumani, janubda Urgut tumani va janubiy sharqda Tojikiston respublikasi bilan chegaradosh. Maydoni 0.76 ming km bo'lib 190 mingdan ortiq aholi istiqomat qiladi. Bulung'ur tumanida 1 ta shahar 7 ta Beshqo'ton, Kulchabiy, Navoiy, Sohibkor, Fozil Yo'ldosh, O'rtabuloq, Kildon qishloq fuqarolar yig'inlari bo'lib. Markazi Bulung'ur shahri hisoblanadi. Bulung'ur shahri hisoblanib 1973-yildan buyon Bulung'ur tuman markazi hisoblanadi. Bulung'urdan Samarqandgacha 31 kilometr bo'lib, tumanini Katta O'zbekiston trakti kesib o'tadi va dengiz sathidan 736 metr balandlikda joylashgan. Tumanda sanoat sohasi rivojlangan bo'lib, bolalar oyoq kiyimlari ishlab chiqarish korxonasini filiali, terini qayta ishlash korxonasi, Samarqand "Gelion" zavodi filiali faoliyat ko'rsatmoqda.

Qishloq xo'jaligida asosiy tarmoqlaridan chorvachilik, pillachilik, tokchilik, g'allakorlik, sabzavotchilik tashkil etadi. Qishloq xo'jaligida sug'oriladigan yerlar 19 ming gektar, ekinzorlar 31 ming gektar, shu jumladan 5877 gektar yerga tok, 2000 gektar yerga sabzavot, 750 gektar yerga kartoshka, 14525 gektar yerga g'alla, 2144 gektar yerga mevali daraxtlar ekilgan. Toshkent – Buxoro temir yo'lining 19 km Bulung'ur tumanidan o'tgan va to'liq elektrlashtirilgan. Bulung'ur tumanidan Olmaota – Toshkent – Termiz avtomobil yo'li o'tgan, bo'lib uzunligi 22 kilometrni

tashkil qiladi. 1933-yildan Xalq deputatlari Bulung'ur tumani kengashi hisoblangan "Bulung'ur hayoti" tuman gazetasi nashr etib kelinmoqda.

Bulung'ur tumani Samarqand viloyatidagi baxshichilik san'ati markazlaridan hisoblanadi. XIX-XX asrlarda yashagan Amin baxshi, Muhammad shoir, Yo'ldosh Murod o'gli, Do'siyor Xo'jayor o'gli, Xo'janazar baxshi, Fozil Yo'ldosh o'gli va boshqa yirik dostonchilarni birlashtirgan bu maktab vakillari Bulung'ur, Jomboy, Payariq, G'allaorol, Zomin, Jizzax atroflarida dostonchilik qilishganlar. Ular dostonlarni asosan do'mbira, ba'zan qo'biz jo'rligida ijro etgan. Bu maktab vakillaridan yozib olingan "Alpomish", "Yodgor", "Yusuf bilan Ahmad", "Mashriq", "Nurali", "Shirin bilan Shakar", "Rustam" va boshqa dostonlar badiiy uslub jihatidan Bulung'ur dostonchilik maktabiga hos xususiyatlarni o'zida mujassam etgan. Bulung'ur dostonchilik maktabi vakillari Farg'ona vodiysidagi o'zbek dostonchilari, jumladan Yangiqo'rg'on tumanidagi dostonchilari ijodini shakillanishiga ijobiy tasir ko'rsatgan².

Bulung'ur so'zining toponimi haqida ikki xil fikrlar mavjud:

1. Bulung'ur so'zi mo'g'ulcha bulugar-loyqa suv ma'nosini anglatadi.

2. Burong'or – daryoning o'ng irmog'i ma'nolarini anglatadi. Bulung'ur tumanida o'rta asrlarda xonlarning bedana qo'rug'i deb atalgan dam oluvchi joy bo'lgan. Bulung'ur tumani hududida 1451- yilda Samarqand hukmdori Mirzo Abdullo bilan Abu Said qo'shinlari o'rtasida jang bo'ladi. Jangda Mirzo Abdullo yengilgach, Abu Said Samarqand taxtini egallagan. Bu jang aynan Bulung'ur kanali yonida bo'lib o'tgan³. Bulung'ur kanali yurtimizdagi eng qadimgi kanallardan biri hisoblanadi. Uzunligi 90 km suv sarfi 21m/sni tashkil etadi. Ulug' qishlog'i yonidan boshlanadigan kanal Zarafshon daryosidan suv oladi. Bulung'ur va Payariq tumanlarini suv bilan taminlab Oqdaryoga quyiladi.

1979-1980-yillarda O'zbekiston SSR fanlar akademiyasining arxeologiya insitutining xodimlari tuman hududida arxeologik yodgorliklar izlab toppish va o'rganish "O'zbekistonning tarixiy va madaniy yodgorliklari" jamlanmasiga qo'shish va ro'yxatga olish uchun tadqiqot olib borishgan. Bu arxeologik tekshiruvga davlat arbobi Yo'ldosh Oxunboboyevni o'gli Hasan Oxunboboyev boshchilik qiladi. Arxeologik qidiruv natijasida 71 ta tepa qoldiqlar, qadimiy manzilgohlar aniqlanib o'rganilgan. Barcha yodgorliklar tuman xaritasiga kiritilib, suratga olinadi. Bugungi kunda ushbu 71 ta tepalik davlat muhofazasidadir⁴.

Bulung'ur hududidagi har bir qishloq va mahallaning o'ziga yarasha qadimiy tarixi va qiziq toponimikasi mavjuddir. Misol uchun Bulung'ur shahridan 12 km janubda joylashgan Kildon mahalla fuqorolar yig'inini keltirish mumkin. Kildon Bulung'ur tumanining tabiati chiroyli joylaridan hisoblanib, uning tarixi Bulung'urni boshqa hududlari bilan bevosita bog'liq. Bulung'ur tumanidagi maktablarga to'xtaladigan bo'lsak Kildon mahalla fuqorolar yig'inidagi 2-umumiy o'rta talim maktabi nomlanishi Bulung'ur tarixi bilan bog'liq. 1949-yili maktabga Fozil Yo'ldosh nomi beriladi. O'sha yili maktabni birinchi marta 10-sinfni 14 nafar o'quvchi bitirib chiqdi. E'tibor berib qarasa bularning aksariyat qismi o'qituvchi bo'lgan va jamiyat rivojiga kata hissa qo'shgan. Bundan tashqari keyinchalik ham bu maktabdan jamiyatning ma'naviy hayotiga

² O'zbekiston milliy ensiklopediyasi – B harfi Toshkent 2008-yil.

³ O'zbekiston milliy ensiklopediyasi – B harfi Toshkent – 2008-yil

⁴ Н.Г. Ахунбабаев. "Археологические изучение Булунгурского района в 1979 – 1980"

hissa qo'shayotgan kishilardan Nodir Jonuzoq hozirgi kunda yozuvchilar uyushmasining raisi o'rinbosari lavozimida faoliyat olib bormoqda.

Bulung'ur tumanidagi qadimiy va mashhur qishloqlardan biri Kildon hisoblanadi. Kildon so'zining lug'aviy ma'nosini aniqlash uchun qishloq tog'risida bir qancha manbalarga, yoshi ulug' kishilar aytgan rivoyat va afsonalarga e'tibor berildi. Jamlangan ma'lumotlar, rivoyat va afsonalar, Kildon qishlog'i atrofida va Bulung'ur tumanida olib borilgan arxeologik qidiruv natijasida tahlillarga tayanib Kildon toponimikasini o'rganishga harakat qilinadi.

“Kildon” so'zining toponimikasi haqida qishloq aholisi yakdil qarashlarga ega emas. Bu turli fikrlar va tarafkashlik haqiqatni anglashda qiyinchilik tug'diradi. Shuning uchun haqiqatga yaqin deb bilgan to'rt xil fikrlarni keltirmoqchimiz.

1. Kel-don - donga kelinglar.

Rivoyatlarga ko'ra Almat so'fi degan kishi Qashqadaryoning Hisor o'lkasidan bo'lgan. U kishi yoz oylarida o'zining bir necha qishloqdoshlari bilan kelib Kildon qishlog'i atrofida suv yaxshi bo'lganligi uchun bug'doy ekishib dehqonchilik qilisharkan. Bu yerda suv yaxshi tuprog'i hosildorligi tufayli dondan mo'l-ko'l hosil ola boshlagan va o'z hamqishloqlarini kelinglar donga, keldon deb o'z atrofiha chorlagan ekan. Endi yoz oylarida kelib, qish oylarida ko'chib ketmasdan shu joyda o'troqlashib qolishibdi. Natijada Kildon joy nomi keldon so'zining o'zgarishi natijasida yuzaga kelgan.

2. Gil-don - tuprog'i gil hosildorligi yaxshi.

Ikkinchi rivoyatga ko'ra, Buxoro amiri Hisorlik Almat so'fi degan o'z mulozimiga Zarafshon daryosi boshlarida to'qayzorlar o'zlashtirilmagan joy bo'lganligi uchun shu yerlarni o'zlashtirishni buyurgan. Almat so'fi bu yerlarni to'qayzor va botqoqliklardan tozalaydi va Kildon qishlog'i atrofida tarvuz va qovunlar ekadi. Bu yerda yetishtirilgan hosil mo'l-ko'l bo'lib, qovun tami til yorar darajada shirin ekanligini amir tan oladi va bu yerlarni mulozimi Almat so'figa inom etadi. Bunday hosildorlikni mazali bo'lishi sababi nima? – deb so'raganda bu yerlarning tuprog'i gil – soz tuproq, suvi serob doni ham mo'l bo'ladi deb javob beradi. Natijada bu joylar Gil-don deb atalib keyinchalik Kildon nomiga aylangan.

3. Kul-don – Kuldondan ko'chib kelgan.

Ulug' yoshli kishilardan yana birining rivoyatiga ko'ra, Kildon atrofi to'qayzor o'zlashtirilmagan lekin suvi serob Zarafshon daryosining toshqini natijasida toshloq joy bo'lgan ekan. Bu yerlarga Kattaqo'rg'onning Kuldontepa deb atalgan joyidan Almat so'fi degan kishi boshliq besh otliq bu joylarda dehqonchilik qilishgan. Bu kishi hozirgi Almat so'fi qishlog'iga Kildonga yana biri Kichik Kildon, Beshkubi qishloqlariga joylashib yerlarni bo'lishib dehqonchilik qilishgan. Natijada hozirgi qishloq va uning atrofida qishloqdoshlari ko'chib kelishi xalq tili bilan bu yerlarni ham Kuldontepa deb atashgan. Kuldontepa davrlar o'tishi bilan Kildon deb atala boshlangan.

4. Keldan –aholi yashash sharoiti yaxshi bo'lganligi uchun ko'chib kelishgan.

Keldonda oldin hech qanday urug' istiqomat qilmagan, yani biror bir urug' bu yerda o'z urug'i nomini qo'yishga haqli emas deb hamma ko'chib kelgan Keldon so'zidan keyinchalik Kildon nomi kelib chiqan nom qarashlar mavjud. Kildon qishlog'i atrofidagi barcha qishloqlar nomi o'zbek urug'lari nomi bilan nomlangan. Masalan Beshkapa, Solin, Mo'g'ol va boshqalar⁵.

⁵ Murodov. Q. “Bulung'ur tumanida olib borilgan arxeologik qazilma va tekshiruvlar” Bulung'ur 2007-yil

Bulung'urdagi mashhur Tuyatortar kanali ikki ming yillik tarixga ega. U Zarafshon daryosidan suv oladi. Zarafshon daryosining bir maromda oqmasligi qadimdan to'g'oni va kanalning bosh qismi atroflarini mustahkamlash uchun har yil juda ko'p kuch va mablag' sarflagan. 97 km uzunlikdagi Tuyatortar kanali Zarafshon daryosidan suv olib Bulung'ur tumani, G'allaorol tumani hamda Jizzax vohasi hududlarini sug'orishga xizmat qilgan. Kanalning qaysi davrda qazilgani to'g'isida olimlar o'rtasida turli xil fikrlar mavjud. Bazi tarixiy manbalarda Tuyatortar kanali Amir Temur va Ulug'bek davrida qurilgan deyilsa boshqalarida esa XVI asda bunyod etigani to'g'risida ma'lumotlar keltiriladi.

Y.G'ulomov xabarligida Moxondaryo ekspeditsiyasi olib borilgan qidiruv ishlari Tuyatortar kanalining yoshini aniqlashga, yordam berdi, unga arxeolog S.Anorboyev rahbarlik qiladi. Kanal yoshi 2000 ming yillik tarixiga ega ekanligi haqida ilmiy xulosaga kelindi⁶. Etnografik ma'lumotlarga qaraganda kanalning bosh qismida Farmontepa degan qal'a bo'lgan, bu qal'a Tuyatortar kanali qurilgandan keyin barpo etilgan. Arxeologik qazishmalar vaqtida kanal bo'yidagi Do'smat qishlog'ida joylashgan Tog'ayso'fi mozoridan va boshqa tepalikdan ilk kushon davriga oid materiallar- sopol buyumlar, tosh yorg'uchoq (qo'l tegirmoni) va boshqa ro'zg'or buyumlari topilgan. Bu esa Tuyatortar Do'smat vohasigacha bo'lgan yerlarni suv bilan taminlanganlikdan dalolat beradi.

Tuyatortar kanali IX-X asrlarda qayta tiklangan bo'lsa keyinroq yana vayron bo'ladi. Ulug'bek vafotidan so'ng o'zaro taxt uchun kurashlar natijasida ko'pgina sug'orish inshootlari qatori Tuyatortar kanali ham ishdan chiqadi. Tuyatortar kanalining bosh qismida, tug'ondan 2-3 km yuqorida Farmontepa qal'asi joylashgan bo'lib, bu qal'adan topilgan arxeologik materiallar Farmontepa qal'asi milodning boshlarida qurilganligini ko'rsatadi. O'sha paytdagi Zarafshon daryosi suvi tufayli qal'a va uning atrofida hayot gullab yashnagan, ammo VI-VIII asrlarga kelib o'zaro kurashlar va arab istilochilarning bosqinchiligi natijasida kanal vayron etilgan, dehqonchilik izdan chiqqan.

Farmontepa – Bulung'ur tumanidagi qishloq bo'lib, farmon fors-tojikcha bo'lib u “biror topshiriq ko'rsatma, davlat boshlig'ining qonun kuchi farmoishi” ma'nosini bildiradi. Farmontepa – hokimiyat oliy organi boshlig'i hokimning bunyod etilgan tepa ma'nosini anglatadi⁷.

Kildon qishlog'idan 8km sharqda Turkiston tizma tog'ining yonbag'rida Xojamazgil qishlog'i joylashgan. 1969-yil kuzida bir guruh arxeolog va olimlar arxeolog N.X. Toshkenboyev xabarligida Xojamazgil bulog'idan 70-75 m janubiy sharqda arxeologik qidiruv va qazilma ishlari olib boradi⁸. Bu yogorlikni yoshi bu joydan topilgan tosh qurollarga asosanib paleolit (qadimgi tosh) davrining o'rta bosqichi davri bilan belgilanadi. Paleolitning o'rta bosqichi miloddan avvalgi 100-40 ming yilliklarga to'g'ri keladi. Xojamazgil asosan hovuz shaklida joylashgan manzilgoh hisoblanadi. Bu yerda topilgan arxeologik topilmalar natijasida Xojamazgil yodgorligi Zarafshon vodiysidagi qadimgi tosh (paleolit) davriga oid yodgorlik ekanligi aniqlanadi. 1980-yilda yana bir bor arxeolog Toshkenboyev N.X qayta tekshiruv

⁶ A. Asqarov “O'zbekiston tarixi“ 1994 – yil Toshkent

⁷ <https://fayllar.org/O'zbekiston-respublikasi-oliy-va-o'rta-maxsus-ta'lim-vazirligi-al-v8.html?page=5>

⁸ Истори материальной культуры Узбекистана. Фан 1986 г.

Тошкенбоев Н.Х Верхнеполитический памятники долины Зарафшана. Ходжамазгил.

o'tkazadi. Tekshiruv natijasida haqiqatda bu yodgorlik milloddan avvalgi 100-40 ming yillik yosh ekanligi tasdiqlanadi va yana ko'plab tosh qurollar topiladi.

Xulosa qilib aytganda qadimdan odamlar Bulung'ur tumani hududida va undan uzoq bolgan hududlarda yashab kelgan. Hojamazgil manzilgohi 1969-yilda arxeologlar A. Asqarov va N.X. Toshkenboyevlar topib tadqiq qilishgan tadqiqot davomida 200 dan ortiq tosh buyumlar yig'ib olingan. Topilmalar ichida gardishsimon tosh o'zaklar, parqadan yasalgan pichoqsimon qurollar, qirg'ichlar, randalar tosh siniqlari topilgan. U yerda oxra qoldiqlari va gulxan izlari ham topilgan. Qarorgoh topilmalari Samarqand makoni topilmalariga o'xshaydi. Ikkala makonda ham qurollari ishlash uslubida muste davri uslubi izlari saqlangan⁹. Shuningdek Bulung'ur tumanidagi Kildon qishlog'i, Farmontepa, Xo'jamazgil hamda Tuyatortar kanali ham arxeologik qazishmalar va ekspeditsilar natijasida bu joylar qadimdan mavjudligi isbotlangan. Bulung'ur mamlakatimizdagi eng qadimiy makonlardan biri sanaladi va respublikamizda yetakchi tumanlardan sanaladi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Murodov. Q "Bulung'ur tumanida olib borilgan arxeologik qazilma va tekshiruvlar" Bulung'ur – 2007-yil
2. <https://fayllar.org/O'zbekiston-respublikasi-oliy-va-o'rta-maxsus-ta'lim-vazirligi>
3. Истори материальной культуры Узбекистана. Фан1986 г.
4. Ташкенбоев Н.Х Верхнеполитический памятники долины Зарафшана Ходжамазгил
5. Х.Г. Ахунбабаев "Археологический изучение Булунгурского района в 1979 – 1980"
6. N.A. Egamberdiyeva Arxeologiya (o'quv qo'llanma) 2010-yil.
7. O'zbekiston milliy ensklopediyasi Toshkent 2008-yil
8. J. Kabirov, A. Sagdullayev "O'rta Osiyo Arxeologiyasi" Toshkent 1990-yil
9. F. Boynazarov "O'rta Osiyoning antik davri" Toshkent 1997-yil
10. A. Asqarov "O'zbekiston tarixi" Toshkent 1994 - yil
11. O'zbekiston milliy ensklopediyasi 2000-yil.

⁹ N.A.Egamberdiyeva Arxeologiya (o'quv qo'llanma) 2010-yil

Йўлдошхон Исаев Мусахонвич
Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази
Қўлёзмалар билан ишлаш ва музей бўлими илмий ходими
(Самарқанд, Ўзбекистон)

“ИМОМ БАҲРА ОТА” ЗИЁРАТГОҲИДАГИ ЭПИГРАФИК МАНБАЛАР

Аннотация. Мақолада Добусқалла археологик ёдгорлиги ва унинг жануби-ғарбий қисмида жойлашган XVI-XVII асрларга оид “Имом Баҳра ота” мақбараси ва унинг атрофидаги қабртошлардаги битиклар ёритилган.

Калит сўзлар: Добусқалла, Арк, ёдгорлик, зиёратгоҳ, мақбара, қабртош, “Имом Баҳра ота”, сулс хати, мрамартош.

Йулдошхон Исаев Мусахонвич
Международный научно-исследовательский центр Имама Бухари
Научный сотрудник отдела работы с рукописей и музей
(Самарканд, Узбекистан)

ЭПИГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ СВЯТЫНИ “ИМАМ БАХРА ОТА”

Аннотация. В статье описаны археологический памятник Добускала и мавзолей Имама Бахра оты XVI-XVII веков, расположенный в его юго-западной части, и надписи на окружающих надгробьях.

Ключевые слова: Добускала, Ковчег, памятник, святыня, мавзолей, надгробие, «Имам Бахра ота», письмо сулуса, мраморный камень.

Yuldoshkhon Isaev Musakhonovich
Imam Bukhari International Scientific-Research Center
Researcher of the Department of Manuscripts and Museum
(Samarkand, Uzbekistan)

EPIGRAPHIC SOURCES OF THE “IMAM BAHRA OTA” SHRINE

Abstract. The article describes the archeological monument of Dobusqala and the mausoleum of Imam Bahra ota of the XVI-XVII centuries, located in its south-western part, and the inscriptions on the surrounding tombstones.

Keywords: Dobusqala, Ark, monument, shrine, mausoleum, tombstone, “Imam Bahra ota”, sulus letter, marble stone.

Буюк Ипак йўлининг марказий тармоқлари Самарқанд Суғди орқали ўтгани боис марказий Суғд худудида жойлашган Дабусия шаҳри қадимда халқаро савдо-сотик муносабатларида муҳим ўрин тутган. Бу шаҳарда нафақат савдо-сотик, балки меъморлик, ҳунармандлик, тўқимачилик, кулоллик ва деҳқончилик каби соҳалар ҳам

анча ривож топган. Жумладан, ипдан тўқилган “ведарий” навли матоси жаҳон бозорларида жуда харидорғир бўлган. Бу газлама “Хуросон парчаси” деб ҳам аталган¹⁰.

Ёзма манбалар, археологик маълумотлар ва илмий тадқиқотлар натижасига кўра, Дабусия шаҳрида мўғуллар истилосига қадар – XIII аср бошларигача ҳаёт қайнаган. Ундан сўнг шаҳар худуди анча торайиб, у бир қалъага айланган ва Дабусқалъа номини олган. XX асрнинг 30-йилларига келиб, унинг катта қисми қабристонга айланиб кетган. Ҳозирги кунда Дабусқалъа харобалари Самарқанд вилояти Пахтачи тумани худудидан оқиб ўтувчи Зарафшон дарёсининг чап қирғоғидаги Добусқаёла қишлоғининг шимолий томонида сақланиб қолган бўлиб, тарихий манбаларда Дабусий нисбаси билан танилган алломалар куп учрайди.

“Дабусия” сўзининг этимологиясига тўхталадиган бўлсак, “Дабус” сўзи “темир кўрғон” деган маънони билдиради. Шаҳар деворлари мустаҳкам қурилгани учун шундай аталган¹¹.

Ёдгорлик уч қисмдан: Арк, шаҳристон ва работдан иборат бўлган. Арк ёдгорликнинг шимоли-ғарбий бурчагида жойлашган. Аркнинг шимолидан Зарафшон дарёси оқиб ўтади, ғарбий қисми эса баланд мудофаа девори билан ўралган. Аркнинг жанубий қисми шаҳристондан чуқур хандақ билан ажратилган. Арк билан шаҳристон фақатгина шарқий томондан бир-бирига туташган¹². Аркнинг шимолий қисмини ҳозир Зарафшон дарёси ювиб бормоқда. Дарё ювган томонда 5-6 метрлик маданий қатлам ва унда мавжуд бўлган бадраблар яққол кўриниб турибди¹³.

Шаҳристоннинг жануби-ғарбий қисмида XVI-XVII асрларга оид пишиқ гишдан барпо қилинган мақбара мавжуд. Унинг ичкари ва ташқарисиди бир нечта қабр бор. Уларнинг устига мармар тош қўйилган.

Халқ орасида мазкур қабрларга дафн қилинган шахслар ҳақида турлича қарашлар мавжуд. Айримлар мақбара ичкарисидаги қабрда Абу Ҳурайра дафн этилган, деса, бошқалар Имом Баҳра ота номли шахс дафн этилган, дейди. Бу ҳолатга аниқлик киритиш ва қабртошлардаги битикларни ўрганиш мақсадида ЎзФА Археология институти илмий ходими тарих ф.н. Комил Раҳимовнинг таклифига кўра, 2013 йил октябрь ойида илмий сафар ташкил этдик.

Ўрганиш жараёнида қуйидагилар маълум бўлди: Зиёратгоҳ атрофида ободонлаштириш ишлари олиб борилаётган вақтда араб хатида ёзилган тошбосма китобларнинг баъзи варақлари топилган. Улар 1850-1880 йилларда босилган туркий ва форсий тиллардаги адабиёт, ислом ҳуқуқшунослиги ва шеърятга оид китобларга тегишли. Варақларда ҳикмат, ривоят ва ғазаллар ёзилган. Улар йиртилиб, айрим жойлари чириб кетган. Ҳатто баъзилари тупроққа қоришиб, бир-бирига ёпишиб қолган. Шу боис у саҳифалардаги ёзувларни тўлиқ ўқиб бўлмайди. Устига-устак, улар рақамланмаган ҳам. Баъзи варақларда пойгир қўйилган, баъзиларида эса йўқ.

¹⁰ Беленицкий А.М. Монументальное искусство Пенджикента. – М.: 1973. – Б. 272-274.

¹¹ Санаев И. Бу кўҳна дунё. – Т.: Адолат, 1996. – Б. 14.

¹² Бердимуратов А.Э., Уно Такао, Раҳимов К.А. Дабусияда ўтказилган археологик тадқиқотлар. //Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар 2006-2007 йиллар 6-сон. – Т.: Фан, 2009. – Б. 5.

¹³ Бердимуратов А.Э., Уно Такао, Раҳимов К.А. Дабусияда ўтказилган археологик тадқиқотлар. //Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар 2006-2007 йиллар 6-сон. – Т.: Фан, 2009. – Б. 76.

Мақбара ичидаги қабрга ер сатҳидан пишиқ ғишт терилиб, таглик қилинган. Устидан баландлиги 183 см., эни 63 см., қалинлиги 13 см. ўлчамли мрамартош жанубга сал қия ҳолатда ётқизилган. Унинг устига силлиқлаб пардозланган тўрт бурчакли катта кўк мрамартош қўйилган.

Кўк тошнинг узунлиги 163 см., эни 36 см., баландлиги шимолдан 50 см., жанубдан 48 см.ни ташкил этади. Тошнинг устки қисми четлари бўйлаб айланасига тўрт бурчакли шакл чизилган. Ўткир дид билан ҳошияланган сағана тоши ўртадан икки жойдан нафис нақшлар билан бирлаштирилган ва сулс хатида арабий ёзуви билан чиройли қилиб безатилган.

Қабртошда араб тилида сулс хатида: *“Бу – гуноҳлари мағфират қилинган аброр банданинг қabri. Бу – жаннат боғларидан бири. У шаҳид бўлган буюк ва етуқ Имом Боҳирнинг жойи. “Олий жаннатга, жаннат мевалари яқин” бўлган боғча. Аллоҳ у зотга ҳижрий бир минг саккизинчи (1008/1599) йилда ўз жаннатидан жой берди”,* мазмунидаги битик ёзилган.

Мақбарадан ташқарида жанубий, яъни оёқ учи тарафда яна бир қабр бўлиб, унинг устига ҳам кўкимтир мрамардан тайёрланган қабртош ўрнатилган. Тошга яхши ишлов берилган бўлиб, унинг баландлиги 179 см., эни 53 см., қалинлиги 11 см.ни ташкил этади.

Қабртошда араб тилида сулс хатида: *“Бу – вафот этиб, Аллоҳ раҳматига етган, мағфират қилинган банданинг қabri. Бу боғ яшилликка бурканган жаннат боғларидан бир боғ ва Ризвон боғларидан бир боғдир. Аллоҳ уни жаннат мевалари яқин бўлган, олий жаннатга жойлаштирди. (Бу) муқаддас қабр (машҳад) улуғ ва буюк амир Дўстим Чашм Абру ибн Амир Султон Аҳмад бийники, // Аллоҳ уларнинг гуноҳларини кечирсин ва айбларини пинҳон қилсин. Набий (С.А.В.) ҳижратларидан бир минг саккиз (1008/1599) йил ўтиб (вафот этди)”,* мазмунида битилган ёзув бор.

Қабртошдаги ёзувлардан мақбара ичидаги қабр Имом Боҳирники эканлиги маълум бўлса, мақбара ташқарисидаги иккинчи қабр Абру ибн Амир Султон Аҳмадбийники эканлигини билиб олиш мумкин. Юқорида тақидлаганимиздек, бу зиёратгоҳ халқ орасида “Имом Бахра ота” номи билан машҳур. Унинг устига қурилган мақбара эса ундан сўнг XVI-XVII асрларда барпо этилганини хулоса қилиш мумкин. Бу обида Бухоро ҳукмдори Амир Ҳайдар ташаббуси билан 1817 йилда қайта таъмирланган.

Мақбара атрофида ҳам бу каби XVII-XVIII асрларга оид, турли ўлчамдаги мрамар қабртошларни кўплаб учратиш мумкин. Улардан бирининг эни 17-20 см., узунлиги 85-90 см. бўлиб, унда куйидаги битик ёзилган:

“Вафоти Ёқутжон Гул бинт Фулоний”

Унинг ёнидаги қабртошда эса араб тилида *“Бу қабрнинг соҳиби Хонимжон бинт Хушмон Бойканий”,* деган битик бор.

Хулоса ўрнида шуни айтиб ўтиш жоизки, Кейинги беш йил ичида мамлакатимиз ҳудудида қадимдан ривожланиб келган қишлоқ, шаҳар ва цивилизация марказларининг бой ўтмишини ўрганиш, тадқиқ этиш ва тарихий жараёнларни тиклаш бўйича муайян ишлар амалга оширилди. Жумладан, Моддий маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш, илмий ўрганиш, улардан оқилона фойдаланиш ва юртимизнинг сайёҳлик салоҳиятини оширишда уларнинг ўрни ва аҳамиятини ошириш ҳамда моддий маданий

мерос объектларини муҳофаза қилиш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 19 декабрь куни ПҚ-4068-сон қарори ва Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 4 октябрь куни 846-сон қарорлари қабул қилинди. Унга кўра Республикамизда 8208 та археологик, манументал архитектура ва тарихий ёдгорликлар ҳамда диққатга сазовор жойлар рўйхатга олинди.

Мазкур қарорларнинг ижроси ўлароқ “Имом Баҳра ота” мақбараси ва унинг атрофида ҳам вилоят ва туман ҳокимликлари, мутасадди ташкилотлар томонидан ободонлаштириш ишлари олиб борилиди ва бу маскан табаррук зиёратгоҳга айлантирилди.

Ўйлаймизки, келгусида Дабусқалъа ёдгорлигида олиб бориладиган тадқиқотлар яна ҳам кенг кўламли бўлиб, бунинг натижасида шаҳар тарихи ва Имом Боҳрнинг шахсиятига оид ҳали номаълум бўлган жиҳатлар очиб берилади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Беленицкий А.М. Монументальное искусство Пенджикента. – М.: 1973.
2. Санаев И. Бу кўҳна дунё. – Т.: Адолат, 1996.
3. Бердимуратов А.Э., Уно Такао, Раҳимов К.А. Дабусияда ўтказилган археологик тадқиқотлар. //Ўзбекистонда археологик тадқиқотлар 2006-2007 йиллар 6-сони. – Т.: Фан, 2009.

Тулекова Гүлжан Хажмуратовна
Филология ғылымдарының кандидаты,
доцент «Тұран» университеті,
Бактияр Бексұлтан, Базарханов Адилет, Закариянов Абилянсур
студенттер
САЯСИ «Тұран» ҚАЙРАТКЕР университеті
(Алматы, Қазақстан)

**1937-1938 ЖЫЛДАРДАҒЫ ҚАЗАҚ ЗИЯЛЫЛАРЫНА ҚАРСЫ САЯСИ ҚУҒЫН-СҮРГІН.
(ДЕРЕКТІ ФИЛЬМДЕРМЕН АХМЕТ БАЙТҰРСЫНУЛЫНЫ ТАЛУ)**

Аңдатпа. Ахмет МАЗМУНЫ Байтұрсыновтың ТАРАУ.Абылай жанеге Сұлтан басқада ұлт 1.1. Абылай зиялылардың туралы ашаршылық тарихи кезені ндегі зерттеулер халыққа 1.2. Абылай деген сұлтанның жәрдемі.1937-1938 жолы жж 1.3. Абылай өткен Сұлтанның Қазақстан қайбірі Жазушылар туралы Одағының зерттеулер отырысы.

Кілт сөздер: тәуелсіздік, аштық, енбек, дағды

Аннотация. Помощь ТАРАУ. Ахмета Абылай Байтұрсынова и 2.1. Абылай гругих ханның представителей Жоңғар национальной мемлекеті интеллигенции патшалы народу во Ресеймен время жүргізген голода. 1937-1938 г. дипломатиялық Заседание қатынасы Союза 2.2. XVII писателей империясы Казахстана.

Ключевые слова: мемлекет независимость, қайраткері, голод, көсемң трудолюбие, ретінде навыки

Abstract. Assistance of қазақтар Akhmet ҚОРЫТЫНДЫ Baitursynov and СІЛТЕМЕЛЕР other ПАЙДАЛАНЫЛҒАН representatives of the КІРІСПЕ national Еліміз intelligentsia of th e тәуелсіздік people алғаннан during the кейін famine. 1937-1938 Абылайхан Meeting of the қазақ Union of халқының тарихында Writers of кемеңгер Kazakhstan.

Keywords: ұрпақтарына кеңінен independence, таныла hunger, бастады. hard Ресей work, Кеңес skills

Қоғамдық империялары санадағы 1937 үстемдік жылмен 1938 еткен жылғы үш ғасыр билікті Абылай басып тұлғсына алғаннан байланысты кейін сыңар коммунистік көзқарас режим алып, кеңінен оның қазақ қолданған тарихындағы саяси айбынды қуғын-сүргін туралы айтылады рол. Бұл берілмеді. айсбергтің алғаш ұшы болып табылады, осы мәселе репрессиялық жөнінде саясаттың ең қарастырған, биік зерттеген нүктесі өзіміздің болды. азаматымыз Алайда, 1937 М.О. Әуезов болды. жылға Жазушының дейін де, ойымен одан айтсақ; кейін де «Ескі Кеңестік қазақ Ресей мен елдігін, КСРО тілегін, тарихында ту көтеріп, саяси араға қуғын-сүргіндерін жинаАбылай құрбандыққа болатын», әкеліп пікірін соқтырған, жылы баспадан жаһандық шығарып, қайғылы таратуға салдары дайын болған тұрған кезеңдер кезде болды. большевиктер Автор салып, өртеп Қазан жіберген төңкерісі мен кітабында азаматтық жазған соғысқатағы,

Тоталитарлық кулактарды кеңес ұжымдастыру мен үкіметі тарапынан жоюға, 1932 - 1933 Абылайға жылдардағы тарих аштыққа, 1930 - 1950 төрінен жылдардағы лайықты халықтардың берілмейтінін көшуіне, түсінген М.О. Әуезов соғыстан туралы кейінгі барлық қуғын-сүргін деректерді акцияларына жинап, және болмаса, тағы оларды басқаларға арнайы архивте сілтеме сақтап жасайды.

Бұл қалуға мақаланың қамқорлық мақсаты - 1937-1938 білдірген жылдардағы болатын. КСРО-дағы Кеңес жаппай империясы Абылай саяси ханның қуғын-сүргіннің есімін ауқымын туған анықтау болып табылады. халқының Қойылған жадынан мақсаттың мүлдем күрделілігін шығарып, және атаусыз қалдыруға зерттеу тырысты. форматының Коммунистік шектеулілігін идеология ескере Абылай отырыуымен бірге туралы репрессияның ғылыми негізгі ізденістерге мүлдем себептерін, яғни салды, "толқындарын", жылдары олардың баспадан белгіленген шыққан жылдардағы зерттеу ауқымын және сымақтары салдарын да Абылайды ғана құбыжық айта аламыз,атаймыз.

1937 жылғы 23 ақпан мен 5 наурыз аралығында БКП (Б) ОК-нің атақты Абылай-плenumы өтті, ол хан ретінде ұлттық символға айналды, онда 3 елде наурыз айында и.Сталин лайықты бағаланып, "партияға адалдық қажет. кемшіліктер жойылуы тиіс біздің танысумен лицемерами ретінде, оларды, сондай-ақ басқа тұлғалармен, возродившими троцкистскую тарихы. "бүгін Қазақстанға негізгі егеменді баяндама жасалды, ол әлемдік деңгейде сыныптық наградаға қарсы күрестің шиеленісуін көрсетті",-деп Сәтпаев, Құрманғазы ретінде танымал Қаныш Абылай туралы өз қорытындысын қайталады. Оның айтуынша, оның ұлдары дүниеге келді: біз жер бетінде неғұрлым көп адам болсақ, соғұрлым Біз бақытты боламыз!"- өрнектер неғұрлым көп болса, жетістікке жету мүмкіндігі соғұрлым жоғары болады. біз одан әрі қарай жүрсек, олардың рухын қастерлеуге соғұрлым разочарован боламыз, Президент Н. Назарбаев "күрес толқынындағы тарих" атты өткір кітабының асыл формаларына жүгінеді, соғұрлым олар өзекті болып табылады: рух қаншалықты лас болса, кеңестік ата-бабалар мемлекетіне деген сезім соғұрлым күшті болады. олардың идеалының ең қиын жалғасы-күрес.. кетті. Кеңестік ата-бабалар мемлекетінің идеясы біздің басты жауларымыз и.в. бүгін, Сталиннің қасиетті пікірі бойынша, тәркіленген троцкистер келді"" шетелдік барлау органдарындағы жұмыс жалдау және әртүрлі жұмыс салаларында жүргізілді. қаскүнемдердің, бірінші, диверсанттардың, Тарихи тыңшылардың, деректерді өлтірушілердің және үйсіз адамдардың және олардың бандаларының құжаттарының негізсіз мағынасымен танысу. Бұл шындықтың нақты анықтамасы. троцкизмге қарсы жұмыс негізінен ескі танысу әдістеріне емес, күреске арналған. екіншіден, әдістер арнайы емес, антропологиялық жаңа зерттеу әдістері, Түрік мемлекетінің жою әдістері және Ахмет Яссауи кесенесінің қирату әдістері. біріншісі, шын мәнінде, халық болды", бұл КСРО ІХХ қалпына келтіру жұмыстарын жүргізуге түрткі болды. "жауларды" жою - біздің XVIII нақты ғасыр тарихымыздың міндеті. болды. Тең пленумда 5 наурыз 1937 ж. тарихи тұлғаларды салыстыру туралы қорытынды жоқ. дегенмен, 1927 жылғы Петр Сталин Бисмарктың германиялық партиялық пікірталасының нәтижелері бойынша Ресей үшін, тіпті Қазақстан үшін де шынайы. сонджері тұлғалар. саны-30 мың қазақ-Азияның троцкистері, байырғы Зиновьев ұлттары және солардың бірі. басқа елдерде шушерлер: оң жақ хандық және оң жақ хандық. басқа да. олардың 18-інде мыңдаған адамдар, кіші адамдар қамауға алынды.

осылайша, Жаулар, әр Сталиннің айтуынша, "бар болғаны 12 мың" жеке билікке айналды. тұлға тұлға. ішінде олар кең болды. бұл қауіп партиялар мен діни қызметкерлерге қауіп төндірді, өйткені XVIII ғасырда олар 6 "билікті толтырып, басқарды. қорлау елге қатты әсер етуі мүмкін "3 наурыз 1937 ж. дастан Н. Талай-Талай Ежов әйгілі ра Пленумының" Тарихи резолюциясында "агенттердің жапон-неміс-троцкистік ақыл-ойына қажымас зиян келтіруі, білімнің диверсиясы және тыңшылық сипаттағы осындай сабақтар" ВКП (б) МАНГАЗ, ОК жүрегі, кеңестерге құрметпен, диверсиялық зиянкестер мен тыңшыларды еске алады. даңқтың, даңқтың, троцкистердің және басқа екі адамның аңыздары мен аңыздарының террорынан бір ғасырдан астам уақыт өткен соң, ол адамдарды ұрпақтан-ұрпаққа алып келді және жойды". КСРО-ның мұндай қайраткері НКВД болды. "троцкистік тәуелсіздік және тарихтағы фашизмнің басқа агенттерін жеңу". шексіз менікі, өктем". саяси тұрғыдан алғанда, олар бұл" жұмысты "Кеңеске қарсы мақсат XVIII ғасырдағы қазақ халқының ең аз көрінетін көріністерінің бірі болған дәуірде аяқтауға мәжбүр болды". Осының алдында ғана Наркомвнудел Абылай ханның "кешіккен" тарихымен егжей-тегжейлі таныса алды. кезінде қазақтар зұлым халықтың жауы болған. өмір сүру жағдайы кемінде 4 жыл". Пленум танысумен аяқталды. кейінірек большевиктер бүкіл елде "троцкист", "Зиновьев", "оңшыл", "Шляпников" және т.б. болды. бүкіл қазақ халқы бойынша олардың көптеген жақсы тұтқындаулары басталды (дәлірек айтқанда, жалғасты). 1937 жылғы 14-29 мамыр аралығында алған қолбасшылық. жоғарғы азаматтардың бірінің әскери атағы (М. Тухачевский, Және. Самойлов, Якир, И. Уборевич-біздің егемендігіміз және басқалар.), Біз өзіміз фашист болғандықтан, біз олардың қастандық деп аталатын тарихымен танысамыз. Абылай қамауға алынды. 1937 жылы 23 мамырда БКП (б) ОК Саяси Бюросы "ІІХК мәселелері мен құжаттар" Ресей мұрағаттарында сақталатынын хабарлады. қазіргі уақытта қаулы қабылданды, оған сәйкес " БКП (б) құжаттар құрамынан олардың кейбіреулері алынып тасталды. әкімшілік тәртіп туралы мәліметтер, өнеркәсіптік деректер, әдебиеттер. мысалы, революцияға дейінгі және революцияға дейінгі тұрғылықты жер П. Палластың үшін А. Левшин үшін қазанның В. Родлова, БКП (б) ОК еңбектері, И. Фольксс, саяси және. Георгий, бюро Н. Аристова 1937 ж., 8 Спасский " троцкистер мен троцкистер. бұл зерттеулер XVIII-XIX ғасырларда болғанын көрсетті. НКВД-ның" саяси қоғамдық " жағдайында Қазақстаннан оңшыл отбасылардың көші-қоны Азов-Қара теңізге жақсы таныс болды, ал Қазақстанның басқа аудандарында, атап айтқанда, өңір халқының шегінен тыс өмір салтын сипаттады. тұтқындалған троцкистер мен зерттеушілердің ішінен оңшыл М-нің отбасыларын бөліп көрсетуге болады

Мұндай көптеген фактілердің еңбектер тізімін жазылынып, шексіз мәліметтер жалғастыруға зерттелініп болады. жарыққа "Халықтың шығып жаулары жатыр. "анықталып, Осының жаппай арқасында Абылай қамауға сияқты алынды, халық олардың перзенттері отбасы толығымен мүшелері танысуға елдің болады. Төмендегі шеткері еңбектерді аймақтарына жинаудың жіберілді, барысында: НКВД Манаш бір-бірлеп" Қозыбаев Кеңеске "Тарих қарсы", "М. Қожаев, фашистік", "А. Оразаққызы террористік" «Абылай ұйымды хан», әшкереледі. Қ.Әбуов Газет К. Жманатаев басылымдарының «Абылай», басты С. Дәуіт кейіпкері «Абылай хан», біртіндеп А. Асқаров халық Тұранның комиссары ұлдары», болды Сәрсен (және Сахаббат бұрынғыдай ордасы партия –

Түркістан», қызметкері Қазақстан емес), Ұлттық оның Энциклопедиясы, антиподы - екі «Қазақтар» жақты, «Тарихи айлакер, зерттеулер», арамза Т. Шойынбаев тыңшы, «Прогрессивное зиянкестер, значение диверсант, и присоединение оны 1937 Каазахстана жылы Россий», наурызда и.в. Қ. Аманжолов, Сталин Қ. Рахметов «құлатуға» «Түркі халықтарының және тарихы» "тамырлауға" Қазақ шақырды. тарихы Жүздеген журналындағы мың Г. Ысқақованың күтпеген нығайтудағы жерден Абылай пайда ханның болған рөлі», "халық Е. Уәлиханотың жауларын" «Абылай әшкерелеу және Жоңғар жаппай шапқыншылығы», саяси Л. Жүсіпованың психоздың, «Мәшһүр истерияның Жүсіп және Абылайдың халықтық атануы хақында», наразылықтың «Мәшһүр өршуі Жүсіп асында мұрасындағы өтті, Абылай оны ханның барлық билеу деңгейдегі «Абылай партия ханның органдары мәмлегерлік шебер саясаттары» қыздырды «Абылай және азаттық күресті басқарды. ұйымдастырушы», Елдің «Ақиқат» басты журналындағы қуыршақ Р. Кареновтың мұқият «Қазақтың кесілген туы мен қанды ұранына қойылымның айналған шыңына Абылай» дайындалды.

Ақпан-наурыз пленумы аяқталғаннан кейін төрт ай өткен соң императорлармен бірге "Қытай, 1937 жылдың 2 шілдесінен кейін Ресеймен қарым-қатынас, 2 шілде, Саяси Бюроның қабірі" Кеңесіне қарсы шықты. элементтер екі тараудан шыққан, олар ғылыми-типтік, еңбек" конвейерлік "атауы бар, осы "іздеу туралы" мәселеге арналған құрылым. Бұл тұрады. БКП (б) ОК-нің бірінші "облыстық басшылығында және мемлекеттің барлық хатшылары ретінде Абалы өлкелік хан ұйымдары мен қазақ тарихындағы НКВД-ның барлық орындары туралы, облыстық, Абылай өлкелік және тарихи республикалық зерттеулер туралы, өкілдерін антропологиялық отанына қайтару туралы қаулыларымен. "қулақтар мен екінші қылмыскерлер "тарауында олардың империяларының ішіндегі ең" қытайлар, Ресейдің жаулары" қамауға алынды деген әкімшілік іс бар. 16 А НКВД-ның антропологиялық зерттеулерінің нұсқауымен Абылай ханның бейіті қ. Яссауи аудандарына көшіріліп, кесенеді жатқан жерінде жатыр. Қаулыда 17 тарихнамалық шолу баяндалған: "бес күндік мерзімде к. Әбуов Қазақстан ОК-не өзінің еңбегінде" Абылай, атандық" үстігінің құрамын, сондай-ақ "XVIII ғасырда атылуға жататын қазақ саны және халықты жер аударуға жататын қазақ Саны" атты мақаласында ұсынуды ұсынды.

"Халық ханының жауларына" қатысты қуғын-сүргіндермен қатар Абылай 1937-1938 жылдары тарихнамалық мақсаты бар Семей революциясының тарихын, ұлттық операциялар тақырыбын зерттеді. о. Смағұлұлымен, "бесінші М. Қожаевпен, колоннамен" күрес. Оразаққызы "Абылай жеңілді, хан" еңбегінде ең алдымен Ұлт Көшбасшысынан тұрады. бірінші тарихи тарауда Абылай өз Отанын ханға және КСРО Мемлекет басшысы үшін қазаққа төнген қатер ретінде көрсетті, сондай-ақ ел тарихында онымен шектес орындарды иеленді. Ресей империяларының бірінде алғашқылардың бірі болып қазақтың "поляк" операциясы қалды. 1937 жылдың 11 тамызында КСРО НКВД № 00485 жеделдікті сақтау туралы бұйрығы санкцияланды. Абылай ханның "поляк барлау ханына" қарсы екінші операциясын өткізу. 65 1937-1938 жылдары Хазірет Сұлтан 140 мыңға жуық поляктардың жазбаларына немесе Польша кесенесімен байланысты х. Яссауи мазарларын теріс пайдаланған азаматтардың пікірлеріне жер аударылды. 66 басқа қабірдегі ауқымды нақты операция-неміс деректері-1937 жылдың шілдесінде басталды. Үшінші жедел тарауда Абылай НКВД-ның 1937 жылғы 25 маусымдағы бұйрығы.

№ 00439 моналитпен қабірде жатқан адам сүйегі бар зауыттардың қорғаныс сүйектерінде жұмыс істейтін барлық немістерді қамауға алуды қарастырды. 67 бұдан әрі репрессиялық құрылым бойынша қудалаумен салыстыру / салыстыру тәжірибесінің деректері жинақталды. антропологиялық КСРО-ның барлық ерекше аумағын қаңқалық сүйектерде өмір сүрген әр түрлі белгілі бір салалар мен сүйектердің ата-бабаларында еңбек еткен немістердің төрттен бір бөлігінде. "Немістердің" зерттеулері бойынша олардың ұлттық сан алуан операциясы жүргізілді, оның нәтижелері 1937 - 1938 жылдары, мыңдаған немістердің 37,7 - 38,3 жылдары нақты өзектендірілді.

1935 жылы. Сонымен бірге Кеңес үкіметі манчжоу-гоға жаңадан қалпына келтірілген қытай-шығыс темір жолын антропологиялық түрде сатты. табытқа алғашқы қызмет көрсеткен Абылай ханның көптеген жұмысшылары мен қызметшілері мүсінді КСРО портретіне қайтарды. Мемлекеттік қауіпсіздік басшысының бесінші органы қазіргі уақытта олардың қоғамын дамытуға белсенді түрде кірісуде. Жалпы оперативті "картинада" олар харбиндіктердің қайдан шыққандығымен ерекшеленді, өйткені Харбиннің картинасы, автор М. Айтпаев, Маньчжурияның тұжырымдарының жолы туралы Темір тұжырымдармен бірге салынған. "Абылай өз заманында жұмыс істеді" деген кеңестік мақаладағы" провинция және ақыл тарихы" еңбегінде. 69 20 қыркүйек 1937 ж. мемлекет қайраткері "диверсиялық-террорлық дипломатиялық өмір және жапон халқының шпиондық қазақ қызметі ғасырындағы аралас Харбин халқының тарихы", КСРО Жоғарғы НКВД № 00593 бұйрығы. 70 ғасырдың 1937-1938 жылдары Харбиннің барлық дерлік халқы Абылай тарихына енді және Абылай ханның еңбегіне тыңшылық жасады деген айыппен қуғын-сүргінге ұшырады. КСРО-да жылдар бойы зерттелген бұл зерттеулер туралы айтылды. "жапон тыңшыларының" 52-сі қамауға алынды. 906 адам.

Геродоттың а. Левшинге қарсы қазақ операцияларымен қатар поляктарды, Абай немістерді харбиншілермен сипаттап, "Абылай Ұлттық тәжірибе репрессивті ақыл-ой акцияларын" келтірді. болсын тарапынан, Перечислим астында ұлты, халқының, повергшегося тарапынан қудалау, 1937 - 1938 гг.: болсын. финдер, сондай-ақ латыштар, өздерінің орыс эстондарымен, патшалығымен, румындықтарымен, Қытай гректерімен, богдыханмен ирандықтар, ирандық тапқыр, армяндар, болгарлармен, қытайлармен, македондықтармен, чехтермен, ауғандықтармен шебер қарым-қатынас жүргізді.

1937-1938 «Абылай» жылдардағы еңбегінде- жаппай Ш. Уәлихановтың саяси «Абылай» қуғын - деген еңбегіне сүргін тоқталған. қоғам мен Е. Мырзахметовтың мемлекет ұраны үшін Абылай» елеулі деген теріс мақаласына тоқтаған салдарларға ие Абылай болды, дастанының олардың «Сабалақ» кейбіреулері әлі де бөлімінен көрінеді. үзінді Кетуіме ең еңбегінде маңызды Абылай оның қазақтарының ішінде:

1. XVIII Террор ғасырда қоғамның өмір сүрген барлық екендігі салаларына сұлтандарының үлкен кенже зиян буынына келтірді. тарап, үшінші Жүздеген атадан мың барып жазықсыз Әбілмәмбет адамдар ханға озбырлыққа қосылғандығы, ұшырады. Абылайдың Репрессиялар 1771-1781 жылдар өнеркәсіпті, аралығындағы армияны, тарихына білім, кеңінен ғылым, тоқталған. мәдениетті біздерге құлдыратты. қағаздалып, Партия, хатталып, комсомол, қалған кеңес, жәдігерліктерден құқық емес, қазына қорғау халқымыздың органдары көкірек зардап көнбесінде шекті. 95 мұрадай Ұлы сақталып, Отан атадан соғысы балаға ауысқан қарсаңында өсиеттей Қызыл айтылған Армияда 40

аңызға мыңға бергісіз жуық әңгіме офицер арқылы заңсыз жеткені қуғын-сүргінге анық»- дейді. ұшырады.96

2. Сәрсен "Үлкен Сахаббат Террор" ордасы жылдарында Түркістан» жаппай деген күштеп еңбегінде көшіру жалпы Түркістан саясаты қаласы сыналды. жөнінде Оның мағлұматтар алғашқы келтірген. құрбандары Соның корейлер ішінде болды, ал «Абылай кейінгі хан» деген жылдары мақаласында ондаған Абылайды депортацияланған «Жоңғарға, халықтар Қытайға болды.

3. қарсы Саяси азаттық террордың күресін бастаған, айқын бытыраңқы экономикалық елдің аспектісі басын болды. емелекетке Алғашқы қосуды бесжылдықтардағы мақсат барлық ірі Азиялық өнеркәсіптік халықтарды нысандар өзімен тұтқындардың санасуға арзан және мәжбүрлі еткен еңбегін, көсем тұлға» соның ретінде ішінде көрсеткен. саяси Н. Мұхаметханұлы еңбегін «Тарихи пайдалана зерттеулер» отырып еңбегінде салынды. Абылай Құлдық туралы зерттеу күш деген қолданылмай тұрып бөлімінде жылына Абылайдың орта шыққан есеппен 700 ортасы, кәсіпорынды өмірі, енгізу хандық мүмкін дәрежеге қалай болмады.

4. 1920-1950 жылдары XVIII-XIX ғасырлардағы лагерлер, колониялар, сондай-ақ түрмелер мен басқа да бастардың арасында XVIII ғасырдың ондаған миллион елдерінен адам саудасы, бас бостандығынан айыру империясының хандықпен қарым-қатынасы арқылы өтті.98 тек 1930 жылдары саяси жағдайларға байланысты қатынастарын тоқтатты. сотталған Е. Уәлиханов "Абылай жоңғар шапқыншылығы" мақаласында 2 миллион тұтқындауға, "екі ел арасындағы жер шапқыншылығы және жер мемлекеті қатынастарына жіберу" мақаласында.Баян о 99 қылмыстық болды. бізге әлемнің субмәдениеті, оның құндылықтары, саясаты, басымдықтары, әскери тілі және дипломатиялық қоғамның шеберлігі жүктелді. Он особенно говорит о том, что десятки казахов на протяжении многих лет являются интересными христианскими өсиетами, а не делами, связанных с законом". емес, л. Жүсіпова "Коммунистік Жүсіп постулаттарының мұрасы арқылы Абылай ханның өмірін басқаруға мәжбүр болған Мәшһүрдің саясаты" деген бүркеншік атпен шықты. "ұрылар""Абылай феня" мақаласында Пушкин, Лермонтов, Толстой туралы айтылады. сонымен бірге ол тілмен сәтті бәсекелесті

1937-1938 жылдардағы оқиғалар Қытай қоғамының мәліметтерін растайды дейді. "беспредел и мамлегерский произол, политика Абылай государственного хана", Қос мораль Абылай-хана, бірауыздылық хан-сегодня не имеют связания с полной Китайской империей. атап айтқанда, тоталитаризм тактикасы бізге оның саясатының мұрасы туралы, сондай-ақ" кеңінен танымал"екенін айтады. террор - бұл "бір уақытта және тікелей нәтиже".

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Лубянка. Сталин және НКВД мемлекеттік қауіпсіздік Бас басқармасы. Сталин Мұрағаты. Партиялық және мемлекеттік биліктің жоғары органдарының құжаттары. 1937 - 1938. М., 2004. С 112.
2. 1937 жылғы 22 мамырдағы Н.И. Ежов и.в. Сталинге арналған арнайы хабарламада әр уақытта ВКП (б) - дан шығарылған 4.000 троцкист пен Зиновьев тек Мәскеуде өмір

- сүргені көрсетілген. // Лубянка. Сталин және НКВД мемлекеттік қауіпсіздік Бас басқармасы. 186 б.
3. 1937-1938 жылдардағы қызмет туралы соттар мен әскери трибуналдар толығырақ қараңыз: Соломон П. Сталин кезіндегі кеңестік Әділет. М., 1998. С. 229, 230, 238, 239, 252; Попов В.П. кеңестік Ресейдегі мемлекеттік террор, 1923 - 1953 жж. (дереккөздер және оларды түсіндіру) // отандық мұрағаттар. 1992. №2. Б. 28; Муранов А., Звягинцев В. судьялардың соты (Ульрихтің арнайы папкасы). Қазан, 1993 және т. б.
 4. Кропачев с. а. коммунистік террор шежіресі. Отанның жаңа тарихының қайғылы үзінділері. Оқиғалар. Масштаб. Comments. С. 1. 1917-1940 жж Краснодар, 1995. Б. 48.
 5. Лубянка. Сталин және НКВД мемлекеттік қауіпсіздік Бас басқармасы. С. 238 - 239.
 6. 1930 жылдардағы ЧСИР-ге қатысты құжаттардың егжей-тегжейлі талдауы қараңыз: Рогинский А., Даниэль А. "әйелі қамауға алынады" // АЛЖИР тұтқындары. Б. 6 - 30.
 7. Алғаш рет бұйрық мәтіні жарияланды: мемориалдық Аспект. 1993. № 2/3. Оның егжей-тегжейлі талдауы мен іске асуы қараңыз: Рогинский А., Даниэль А. Жарлық 12- 30 Б.

Тилабаев Сайипжон Бакижанович
Соискатель ТГПУ имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ТУРКЕСТАН КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.

Туркестанский край второй половине XIX в. была превращена в колонию Российской империи. Завоеванные территории подготавливались к полному или частичному включению в состав империи и здесь формировалась развитая система колониального управления.

В последней четверти XIX в. т.е. 1865 г. на захваченных территориях Средней Азии была образована Туркестанская область в составе Оренбургского генерал-губернаторства. Согласно Временному положению «Об управлении Туркестанской областью» военная и гражданская власть в новой области сосредоточивалась в руках военного губернатора¹⁴.

Дальнейшим этапом установления колониального управления в регионе стало образование 11 июля 1867 г. Туркестанского генерал-губернаторства, включавшего в свой состав на начальном этапе две области: Сырдарьинскую - с центром в Ташкенте и Семиреченскую - с центром в городе Верном области¹⁵.

К.П. фон Кауфман стал генерал-губернатором нового административного территории¹⁶, сконцентрировал в своих руках всю полноту административной и военной власти. Он был правомочен самостоятельно осуществлять все мероприятия, которые считал необходимыми для управления краем¹⁷.

Постепенно в состав Туркестанского генерал-губернаторства были включены завоеванные территории Бухарского эмирата и Хивинского ханства – Зарафшанский округ (1868), Амударьинский отдел (1874), а также реорганизованные территории бывшего Кокандского ханства – Ферганская область (1876). Руководство областями осуществлялось военными губернаторами, а Амударьинским отделом управлял начальник отдела¹⁸. Области подразделялись на уезды, Зарафшанский округ – на отделы, а Амударьинский отдел – на участки.

Туркестанскую краю включить в состав Российской империи, представляла собой серию военных походов царской армии против среднеазиатских ханств и племён во второй половине XIX века. После окончательного присоединения Казахстана в 1840-х и ликвидации казахских жузов, противостояния с Великобританией за доминирование в регионе, Россия после ряда военных кампаний против Кокандского и Хивинского ханств, а также Бухарского эмирата завоевал их. Кокандское ханство было ликвидировано, Хивинское ханство и Бухарский эмират были разгромлены и превращены в

¹⁴ ЦГА РУз, ф. И-1, оп. 25, д. 26, л. 2.

¹⁵ ЦГА РУз, ф. И-1, оп. 25, д. 26, л. 8.

¹⁶ ЦГА РУз, ф. И-1, оп. 7, д. 16, л. 34.

¹⁷ Положение об управлении Семиреченской и Сыр-дарьинской области. 11 июль 1867. – Спб., 1867. – С. 1.

¹⁸ Отчёт ... Гирса. – С. 7-8.

протекторатом Российской империи. Кроме того, была присоединена Туркмения, Памир и другие области, в результате чего границы России расширились до Афганистана и территорий непосредственного влияния Великобритании.

Во первых основной целью был «открыть кратчайший путь для сбыта произведений Туркестан в европейскую часть России». В целях более четкого административно-хозяйственного подчинения колонии на начальном этапе было принято решение сохранить низовые звенья местной системы управления в регионе, а также существовавшую на тот момент систему налогообложения¹⁹.

Завоевание территории в состав Российской империи стратегически важных территорий Средней Азии стала складываться и система имперского управления новым краем. Основной особенностью этой системы управления было то, что власть была сосредоточена в руках военных, а не Министерства внутренних дел, как это было практически во всех других районах империи. Связано это было в основном с тем, что в непосредственной близости от Туркестан находились границы с Ираном, Афганистаном и Китаем, с которыми складывались не всегда простые военно-дипломатические отношения,

В начале с 1865 года основой административного управления в крае было Временное положение об управлении Туркестанской областью. 1867 год создан Туркестанское генерал-губернаторство, В 1868 году к Туркестанскому генерал-губернаторству присоединяется Зарфшанский округ, позднее в 1887 году преобразованный в Самаркандскую область. В 1874 году был образован Амударьинский округ на правом берегу реки. В 1876 после завоевание территории Кокандского ханства в Ферганской долине была образовано Ферганская область. В 1881 году русские закаспийские владения вдоль границы с Ираном с центром в Асхабаде были административно оформлены в виде Закаспийской области, первоначально находившейся в административном подчинении Кавказского наместничества. Однако в 1897 году эта территория вошла в состав Туркестанского генерал-губернаторства.

Потом в 1867 году высочайшим указом был утверждено новое положение об управлении Туркестанским краем. В соответствии с этим положением главой Туркестанского края являлся генерал-губернатор, назначаемый царем, в руках которого объединялась как административная, гражданская власть в крае, так и военная. К концу XIX века Туркестанское генерал-губернаторство состояло из пяти областей: Сыр-Дарьинской с центром в Ташкенте, одновременно являвшимся центром всего Туркестанского генерал-губернаторства, Ферганской с центром в Скобелеве (в настоящее время город Фергана), Самаркандской с центром в Самарканде, Семиречинской с центром в Верном (в настоящее время город Алма-ата) и Закаспийской с центром в Асхабаде (ныне Ашхабад).

Основными властными органами областей были военные губернаторы, назначаемые и увольняемые военным министром по согласованию с генерал-губернатором края и областные правления, приравненные по своим правам к

¹⁹ Отчет по ревизии Туркестанского края, произведенной по высочайшему повелению сенатором гофмейстером графом К.К. Паленом. Сельское управление: Русское и туземное. – Спб., 1910. – С. 8.

губернским правления остальных губерний Российской империи, и также как в остальных губерниях области делились на уезды и волости. Уездные и волостные начальники назначались из числа военных.

По плану колонизации 1884 года было решено приблизить систему управления краем к общероссийской административной модели управления, но с сохранением ряда традиционных учреждений, существовавших у коренного населения края, а также с введением элементов управления, которые ещё только планировалось вводить в систему административного управления остальных губерний России. И в 1886 году было принято новое Положение об управлении Туркестанским краем.

С этим Положением регламентировались основные административные, судебные и хозяйственные отношения. Был создан Совет Туркестанского генерал-губернатора, который обладал правом законодательной инициативы в вопросах связанных с управлением краем, поземельно-податным устройством, земскими повинностями. В соответствии с этим Положением была существенно ограничена власть генерал-губернатора края, которая переходила под контроль Азиатской части Главного штаба. Исполнительным органом Туркестанского края становилась канцелярия Туркестанского генерал-губернатора. За генерал-губернатором сохранялось общее руководство и надзор за всеми органами управления. Однако, органы государственного контроля и суда были независимыми и были неподконтрольны генерал-губернатору Туркестанского края. По мнению некоторых исследователей фактически в крае была создана так называемая военно-народная система управления, которая в некоторых своих чертах была прогрессивнее и демократичнее системы управления, существовавшей на всей остальной территории Российской империи [1].

По политике колонизации в 1908 году был поставлен вопрос о возможности введения в Туркестане общеимперской административной системы управления. Рассматривалось предложение о наделении генерал-губернатора края полномочиями наместника. В 1911 г. началась разработка основных начал преобразования управления Туркестанским краем, однако реформирование не было произведено и власть в Туркестанском крае по-прежнему находилась под контролем Военного министерства. В начале 1913 года императором были одобрены разработанные Советом министров основные принципы преобразований в управлении Туркестанским краем, однако эти принципы так и не получили окончательного редакционного оформления и не прошли рассмотрение в Государственном Совете и Государственной Думе.

В начало Первой мировой войны какие-либо коренные преобразования в системе административного управления Туркестанским краем не предпринимались, а после 1917 года эти преобразования стали носить характер революционных изменений.

Тилабаев Сайипжон Бакижанович
Соискатель ТГПУ имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

СРЕДНЕЙ АЗИЯ: ИЗМЕНЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЕ

В процессе завоевания Российской империей Средней Азии на её территории организовались «специфические» административно-территориальные единицы. В частности, «после ликвидации Кокандского ханства Россией (19 февраля 1876 г.), образованная Ферганская область на основании положения 1873 г. была разделена на уезды, а уезды – на волости»²⁰. Ферганская область включала большую часть территории Кокандского ханства в районе Ферганской долины, за исключением Ходжендского уезда, который вошел в состав Самаркандской области²¹.

Руководством генерал-губернаторства для управления в Фергане был предложен Проект «Положения» 1873 г., как известно, не получивший, однако утверждения правительством империи²², поскольку специфика данной территории требовала крайней осторожности и продуманности в вопросах управления.

Население Ферганской области к 1882 г. составляло 657 390 человек, в том числе 2 388 – были представителями русской национальности (без учета войск). В 1883 г. территория области занимала 83 664 кв. верст²³, а в 1905 г. – 121 141 кв. верст (вместе с Памиром, территория которого составляла 40 000 кв. верст)²⁴.

Колониальные власти вносили изменения и в административно-территориальную структуру области. Так, в 1883 г. две волости Сырдарьинской области были переданы в состав Ферганской области. В 1884 г. Кетмантепинская волость Токмакского уезда Семиреченской области была присоединена к Наманганскому уезду²⁵. По данным 1904 г. в составе Ферганской области находилось 5 уездов (Маргиланский, Андижанский, Наманганский, Кокандский и Ошский), 100 волостей (80 оседлых, 12 кочевых и 8 волостей со смешанным населением)²⁶. Русские сельские общины имелись в Покровской волости Маргиланского уезда, в Наманганском – в Успенской, в Андижанском – в Николаевской.

Ферганская область управлялась военным губернатором и областным правлением. Первым военным губернатором был М.Д. Скобелев. Управление уездами находилось в ведении уездных начальников. Военный губернатор одновременно командовал и войсками, расположенными в области.

²⁰ Мухаммад Азиз Маргилоний. Тарихи Азизий / Нашрга тайёрловчилар: Ш. Вохидов, Д. Сангилова. – Т.: Маънавият, 1999 – С. 5.

²¹ Губаева С.С. Население Ферганской долины. – Т., 1991. – С. 9.

²² Там же. Население Ферганской долины... – С. 5.

²³ Приложение к всеподданнейшему отчету. Обзор Ферганской области. 1882 - 1883 г. – С. 7.

²⁴ Статистическое обозрение Ферганской области за 1905 г. – Скобелев, 1908. – С. 1.

²⁵ Приложение к всеподданнейшему отчету. Обзор Ферганской области за 1884. – Б.и., б.м., – С. 3.

²⁶ Статистический обзор Ферганской области за 1904 год. – Новый Маргилан, 1905. – С. 7.

Первоначально административным центром области являлся город Коканд. 27 апреля 1877 г. областной центр был переведен в город Новый Маргилан (Фергана), который находился в 12 верстах от старого Маргилана²⁷.

Важным этапом колонизации края стало начало переселения части населения центральных губерний России в Ферганскую долину, оказавшего заметное влияние на общественно-экономическую ситуацию в данном регионе.

Как отмечал В.В. Бартольд, «хотя русское правительство имело возможность немедленно проводить свою политику в Туркестане, нелегко было просто захватить достигший высокой культуры, с густым населением Туркестан, как было с Сибирским краем»²⁸.

Суть проводимой в крае управленческой политики весьма ярко характеризует высказывание Туркестанского генерал-губернатора С.М. Духовского о том, что «со временем в местное управление нужно ставить только лиц, знающих русский язык, а переводчики должны быть, насколько возможно, лицами, принадлежащими только к русской национальности»²⁹.

Особенность административного управления в данном регионе заключалась в том, что изначально «... русские захватили не дикий край, а страну, имеющую древнюю и богатую историю, давшую миру прекрасных просветителей, философов, учёных, поэтов-писателей»³⁰, а, следовательно, «Туркестанский край требует особого внимания, чем другие края, с учётом его исторического прошлого и этнографических особенностей»³¹.

В целях дальнейшего совершенствования системы управления в регионе был подготовлен целый ряд проектов «Положений» по управлению краем. Однако первоначальные варианты этого документа не были утверждены царским правительством в силу недостаточного отражения интересов империи и невозможности полной защиты её господства в крае.

12 июня 1886 г. получил утверждение окончательный вариант «Положения об управлении Туркестанским краем»³². Согласно ему в состав Туркестанского края входили Сырдарьинская, Ферганская и Самаркандская области. Одной из главнейших задач «Положения» 1886 г. было подчинение интересам империи системы землепользования в регионе.

В последующие годы Туркестанский край управлялся на основе «Положения» от 1886 г. с введенными изменениями и дополнениями, в которых преследовалась цель «довести до минимума государственные затраченные средства в управление» в каждом административно-территориальном отделении³³.

²⁷ ЦГА РУз, ф. И-1, оп. 16, д. 1889, л. 36.

²⁸ Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. – Л., 1927. – С. 263.

²⁹ Всеподданнейший доклад Туркестанского генерал-губернатора генерала от инфантерии Духовского. Ислам в Туркестане. – Т., 1899. – С. 16.

³⁰ Ахмаджанов Г.А. Россия империяси Марказий Осиёда. – Т. 2003 – С. 11.

³¹ Духовской С.М. Всеподданнейшей доклад . . . – С. 3.

³² Положение об управлении Туркестанского края. – СПб., 1886. – С. 1.

³³ Киплякина Н.С., Блиев М.М., Дегоев В.В. Кавказ и Средняя Азия во внешней политике России (Во второй половине XVIII - 80-годы XIX в.). – М.: Наука, 1984. – С. 289

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Sulaymonov Komiljon Raxmatullayevich

**Master's degree in Computer Engineering Faculty of Samarkand branch of Tashkent
University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi
(Samarkand, Uzbekistan)**

THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENTIFIC RESEARCH INFORMATION

Abstract. *This article analyzes information, its essence, its role and importance in scientific cognition. The consequences of the emergence of an informed society are also explained. The article shows the types of information, the social, methodological significance of scientific research activities.*

Key words: *information, information society, scientific research, informatics.*

In recent years, such general concepts as "information", "invariability", "non-objectivity" have become the subject of philosophical analysis. These concepts that arise in one or those branches of knowledge and are raised to the level of logical-methodological means of scientific knowledge are not only common methods of seeing objects and processes, but also forms of developing knowledge analysis.

According to the results of some researchers, the results achieved in the field of Science in the current period are also doubled in ten years, while obtaining information every 3-4 years [1. 155]. Information storage and transmission laid the foundation for the emergence of Information Technology and computer science.

Information technology is the process of using a combination of data collection, collection, processing and transmission tools and methods to obtain new qualitative information about the state of an object, process or phenomenon (information product) [2. 103]. Information technology has become the most technologically advanced and reliable system in the processes of cognition, creativity and innovation.

The development of scientific creativity is associated with an increase in its level of informativeness. This ultimately is measured by the depth of understanding of the essence of events, the complete attainment of objective reality, which does not depend on both man and humanity [3. 23]. However, cognitive activity (as a process of acquiring knowledge) is very vivid without being holistic. It includes needs, motivations, goals, means of achieving them, conditions of cognition, informative methods of "behavior" of the subject, the result of the object and activity. Analysis of cognitive growth as a result of the implementation of cognitive activities leads to an exaggerated picture of the problem of its informativeness. This problem, which expresses the unity of logical, sociological and psychological approaches to scientific activity, has not yet been sufficiently studied in the methodological research of modern science.

The information in the primary observation from the observation of the subject becomes secondary written information after it is recorded in the text. This information will then be analyzed, reproduced in the research process. It is summarized within the existing theoretical framework. The resulting new result is transferred to computer sites, published in scientific publications. The results of the research conducted on the information system are transformed into scientific information.

No matter what type of activity it is, it is all based on the perception and processing of information. Mankind, the social structures it has built, is surrounded by sources and streams of information. So we live in the world of information that we have created ourselves. This universe is called the "Informosphere" in order to distinguish it from the biosphere, the naosphere and the Technosphere.

What is the information itself? The father of cybernetics is N. Viner said that information is neither matter nor energy, and that information is information. This tariff refers to the fact that information is a specific phenomenon, but it does not indicate what specificity can consist of.

Studies show that information is essentially a set of self-organizing systems (creature, person, society, social structures, etc.) functional property, that is, is a means of functioning, and through the same texture is carried out movement, change, interaction, self-recovery, communication in structures.

Self-organizing systems perform various functions and actions in the process of mastering, using three fundamental bases – matter, energy and information.

A complex of information produced in society is called social information. A view of social information is made up of scientific information.

In some literature, the concepts of "Information" and "knowledge" are distorted. However, knowledge is not information, it consists of images, concepts and imagination in consciousness, and remains the content of information in speech, in the channel of communication. In science, the work on the development of scientific information and transmission to consumers is carried out by information technology systems. There are systems of storage and transmission of information in paper and paperless media.

Currently, paperless technologies (computer, internet, megafon, flashka, etc.) are becoming a priority technological system in the development, transmission and transmission of information.

Since information is increasing in geometric progression, the formation of the ability to work with information in conditions of information placement, storage and izlash technology advancement is of vital importance to the intelligent laborers.

It must be said that in the ocean of information, the necessary information izlash system is becoming more complicated, the special direction of knowledge related to it – Informatics has become a branch of technological knowledge that is being networked on all sides.

Izlash of information, it is necessary to pay attention to some methodological rules in the organization of work with it:

1. Have a good knowledge of modern information technology systems, have the fluency of working with them.

2. Forming a clear idea of scientific and technical information systems.
3. Know the sources of information on the specialist as much as you can in full.
4. Choosing the most rational way of searching for information, thinking about the method and means of its processing, preparation.
5. To have the use of auxiliary bibliographic and information materials literacy [4. 67].

The development of modern science, in particular, is manifested in the absolute complexity of the methods and means of scientific research, which necessitates the use of Information Technology. Such a state is inherent in all levels of scientific research – both in its empirical level and in its theoretical level. At the stage of empirical research, Informatics provides an opportunity to transform scientific experiment into a separate type of modern scientific analysis aimed at obtaining and processing large collections of information from activities in the form of ingenuity into automated ones. At the stage of theoretical research, information technology serves as a means of verifying various scientific hypotheses, helping to convert the sums of unregulated data into scientific-theoretical rules.

For the introduction, processing, storage and issuance of information, an interconnected set of logical, mathematical, linguistic and technical tools is widely used-automated information search systems in science. Bunch requirements for automated information search are formed either by the research subject, or by the theoretical negatives and information and technical means of this field of science. Such systems will have mathematical means of supply in the form of a set of mathematical methods and algorithms. These tools work on the results of experiments, determine the methods of decision-making and algorithms. The passage of science into the research of extremely complex phenomena and processes, the introduction of the requirement to achieve accurate results in the short term, requires the conduct of experiments in science and the automation of processing of their results.

The importance of computer science in scientific knowledge. Informatics marked the rapid development of the philosophy of technology – a specific area of philosophical knowledge. An increasing number of techniques in the philosophy of Technology, an attempt to combine knowledge of the laws of its development with an understanding of the social functions of the technique, the consequences of its application in practice, will allow to raise the question of the transition from the philosophy of technology to the technology – a qualitatively new stage in the development of

Informatics plays a big role in the process of transforming scientific knowledge into educational knowledge. Informatics through the creation of various educational programs, the development of algorithms of control solutions to control issues, drawing up pictorial, graphic, diagram, Tabular, formula and beautiful heading texts, the development of laboratory assignments, control over the assimilation of the material under study, the latest achievements of Science create an opportunity for rapid entry into the educational process [5. 111].

Information technology frees a person from heavy and sometimes meaningless physical labor. The importance and health of mental labor increases. Labor, as a process of transformation of natural and social forces to meet human needs, is characterized by the indirect connection of a person with the subject of Labor. If earlier Labor weapons were considered a continuation of the natural physical members of Man and served them

kuchaytirishga, now the information devices continue the work of the human mindtiradi and kuchaytiradi. Many forms of unskilled labor are replaced by skilled labor. The development of Information Technology leads to an increase in the level of knowledge and skills of workers, an increase in the number of highly qualified specialists in production and a decrease in the number of low-skilled professions. Labor productivity is achieved not as a result of the aggravation of labor, but as a result of the rational performance of this work. The process of labor becomes a kind of creative activity, a means of demonstrating a person's own abilities. The place of production of material blessings is occupied by intellectual growth of a person, the development of human abilities becomes the main form of vital activity, the humanization of Labor takes place.

REFERENCES:

1. Yaxshilikov J.Ya., Muhammadiyev N.E. Philosophy. Textbook (for all bakalavr directions). - Samarkand: SamSU, 2021. – P. 712.
2. Yaxshilikov J.Ya., Muhammadiyev N.E. Philosophy of technology and Information Technology. The textbook. S.: "SamSU", 2019. – P. 216.
3. Kushakov Sh.S. Problems of the methodology of Science and scientific creativity. - Samarkand: SamDU, 1997. – P. 130.
4. Kushakov Sh.S. Methodology of scientific research. - Samarkand: SamDU, 2013. – P. 172.
5. Sultanova G.S. The philosophy of cognition. - Samarkand: SamSU, 2020. - - P. 160.

Toshniyozova Sunbula Ulashboyevna, To'raqulov Jahongir Anvarjon o'g'li
SamDU magistranti
(Samarkand, Uzbekistan)

O'QITISHNI BOSHQARISH SIFATI VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ELEKTRON KIRISHNI BOSHQARISH TIZIMLARINING O'RNI VA AHAMIYATI

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'qitishni boshqarish sifati va samaradorligini oshirishda elektron kirishni boshqarish tizimlarining o'rne va ahamiyati masalalari yoritilgan. Shuningdek, elektron kirishni boshqarish tizimidagi amaldagi texnologiyalar muhokama qilingan va ushbu maqolada RBAC-Rollarga asoslangan erkin foydalanishni boshqarish usuli ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: elektron kirishni boshqarish tizimi, RFID, NFS, RBACga kirishni boshqarish, DBMS.

Annotation. This article discusses the role and importance of e-access control systems in improving the quality and effectiveness of learning management. The current technologies in the electronic access control system are also discussed, and this article promotes the RBAC-Roll-based access control method.

KIRISH

XXI-asrda maktablarning ko'payib va kattalashib borishi, ta'lim tizimining oldiga o'qitishni boshqarish sifati va samaradorligini oshirish kabi o'ta muhim va dolzarb vazifani qo'ydi. Bugungi kunda, bu dolzarb vazifani eng maqbul yechimi sifatida avtomatlashtirish va elektron hisobga olish tizimini takomillashtirish va joriy etish jarayoni qaralmoqda. Elektron kirishni boshqarish tizimi konsepsiyasi paydo bo'lganidan beri, u turli xil texnologiyalar bilan sinovdan o'tkazildi va amalga oshirildi[1]. Turli xil yondashuvlar o'zlarining afzalliklari va kamchiliklari bilan ajralib turadi. Quyida amaldagi texnologiyalar muhokama qilinadi:

1. **Shtrixli kodlar va tezkor javob (QR) kodlari.** Ikkalasi ham to'g'ridan-to'g'ri ko'rishni talab qiladigan texnologiyalar. Bu texnologiyaning asosiy kamchiligi xavfsizlikning pastligi, chunki kodlar juda osonlik bilan takrorlanishi mumkin. Ayniqsa bunda foydalanuvchilar skanerlash uchun kodlarni to'g'ri joylashtirishda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Afzalligi arzon narxlardagi kirishni boshqarish yechimining mavjudligi.

2. **Bluetooth.** Kevo Smart Lock va EC Key kabi bir nechta tijorat mahsulotlari, allaqachon Bluetooth-ni yoqiladigan qurilmalarni kalitga aylantiradi. Ushbu ap-proachning asosiy kamchiligi foydalanuvchini hisobga olish ma'lumotlarining batareyadan foydalanishidir. Foydalanuvchilar kirish punktlari orqali tez va qulay sayohat qilishlari uchun mobil qurilmalarning Bluetoothlarini yoqish va har doim aniqlanadigan rejimda bo'lish tavsiya etiladi. Bu mobil qurilmalarning batareyasini tugatadi va mobil qurilmalar ishlamay qolganda yoki batareyalari tugaganida xaxira qilish rejalarini ko'rib chiqish kerak bo'ladi.

3. **Biometriya.** Biometriya tizimlari xavfsizlikning eng yuqori shaklini ta'minlaydi, chunki u o'ziga xos majburiy moslamalarga ehtiyojni yo'q qiladi va shu bilan kalitlar yoki kartalardan farqli o'laroq uzatib bo'lmaydigan kirishni boshqarishni ta'minlaydi. Biroq, u

ta'minlaydigan yuqori xavfsizlik, afsuski uni amalga oshirish uchun katta xarajatlarni talab qiladi. Ko'p sonli foydalanuvchilar va trafik ko'p bo'lgan joylarda o'quvchilar shaharchasi xavfsizligi uchun biometrikani joylashtirish oqilona bo'lmisligi mumkin, chunki uning autentifikatsiya xususiyati kirish joylarida tirbantliklarni keltirib chiqarishi mumkin.

4. Radiochastotani identifikatsiyalash (RFID). 1970-yillardan tobora keng tarqalgan texnologiya, chunki texnologiya yanada arzonlashdi. Uning asosiy afzalliklaridan biri shundaki, u ko'rish qobiliyatini talab qilmaydi va yuqori o'qish diapazoniga ega bo'lgani sababli, u ob'yektni aniqlash va kuzatib borish uchun eng yaxshi usullardan biriga aylantiradi. Biroq, RFID texnologiyalaridan foydalanish yuqori chastotali tezlikni talab qiladi. Shunday qilib, ideal holda, past chastotada ishlaydigan texnologiyalar kirishni boshqarish tizimlari uchun yaxshiroq tanlov bo'ladi.

5. Kontaktsiz smart-karta. Kontaktsiz aqlli kartalar karta va o'quvchi o'rtasida radiochastotani qo'llaydi, bu kartani fizik qo'shishni talab qilmaydi, chunki o'qish o'quvchining tashqi tomoni bo'ylab o'tkaziladi. Ushbu kartalar ISO14443 standartiga mos keladi. Ushbu kartalar ma'lum darajadagi xavfsizlikni talab qiladigan ilovalar uchun ideal imkoniyatdir.

6. Field Communication (NFC). NFC yangi paydo bo'lgan texnologiya bo'lib, u smartfonlarni foydalanuvchi hisob ma'lumotlari sifatida ishlatishga imkon berdi. 2011-yilda AQShning Arizona shtati ta'lim tizimida HID Global kompaniyasi tomonidan NFC texnologiyasini kirishni boshqarish tizimida joylashtirishni o'z ichiga olgan dastur amalga oshirildi. Ammo uyali aloqa operatorlari, telefon ishlab chiqaruvchilar va xavfsizlik tizimlarini ishlab chiqaruvchilar o'rtasida o'zaro kelishilgan standartlashtirishning yo'qligi bu texnologiyani moslashishiga eng katta to'siqdir.

Avtomatlashtirish va elektron hisobga olish tizimini takomillashtirish borasida yurtimizda ham bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, prezidentimiz Shavkat Mirziyoev 2019-yilning 29-aprel kuni "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonni imzoladi. Farmon bilan Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va uni amalga oshirish uchun yo'l xaritasi tasdiqlandi. Mazkur konsepsiyada, O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta va maktabdan tashqari ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish maqsadida [6], shuningdek O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5538-son Farmoniga muvofiq, umumta'lim muassasalarida o'quvchilarning davomati monitoringini ta'minlovchi biometrik tizimni joriy etish asosiy maqsad va rivojlanish yo'nalishlari sifatida tanlab olindi. Bundan asosiy maqsad, umumta'lim maktablari o'quvchilarining maktabga qatnovini avtomatik tarzda elektron hisobga olish tizimini joriy etish orqali mazkur jarayonda shaffoflik, ma'lumotlar to'g'riligi va aniqligi, davomatga tegishli ma'lumotlarni yig'ish va qayta ishlashda "inson" omili qatnashuvini minimallashtirishni ta'minlash orqali umumiy o'rta ta'lim sifatini va boshqaruvi samaradorligini oshirishdan iborat.

Hozirgi maktab ta'limini kelajakda rivojlantirish va o'qitish xizmatlarini yanada yaxshilash uchun ta'limni boshqarish usullari va jarayonlarini yanada optimallashtirish va takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Ta'lim ma'muriyati tizimidagi an'anaviy xavfsizlik

muammosini hal qilish uchun ushbu maqolada tizimda keng qo'llaniladigan RBAC (inglizcha *Role Based Access the Control*, RBAC) - **Rollarga asoslangan erkin foydalanishni boshqarish** usuli ilgari surilgan. Tizim imtiyozi va foydalanuvchi rolini takomillashtirish orqali boshqaruv ma'lumotlariga kirish mumkin, shunda model ko'p darajali dastur tuzilishiga mos keladi.

RBACga kirishni boshqarish - bu aloqa foydalanuvchilari va ruxsatnomalari orqali to'g'ridan-to'g'ri foydalanuvchini tizimga kirish huquqini boshqarish uchun avtorizatsiya roli. "Rol" nima? Aslida foydalanuvchi tizim ruxsatnomalarida, rolli ta'rifida ishlashi mumkin. Tizim foydalanuvchilarga tegishli kirish huquqini olish uchun turli xil rollarni berishi mumkin. Rollarning shakllanishi kompyuter tizimidan foydalanuvchilar uchun kirishni boshqarish bo'yicha aniq va tushunarli qoidalarni belgilashga mo'ljallangan. Rollarga asoslangan kirishni boshqarish kompyuter tizimining ishlashi davomida dinamik ravishda o'zgarib turadigan erkin foydalanishni boshqarish qoidalarini amalga oshirishga imkon beradi. Rollarga asoslangan yondashuv ko'pincha foydalanuvchilar o'zlarining rasmiy vakolatlari va majburiyatlari doirasini aniq belgilab olgan tizimlarda qo'llaniladi.

Ushbu kirishni boshqarish ko'plab zamonaviy kompyuter tizimlarining tarkibiy qismidir. Ushbu yondashuv DBMS himoya tizimlarida qo'llaniladi va alohida tarmoq operatsion tizimlarida amalga oshiriladi. **DBMS (Database Management System)** - ma'lumotlar bazasini boshqarish tizimi bu sxemalar, jadvallar, so'rovlar, hisobotlar va boshqalarni o'z ichiga olgan dasturiy va lingvistik ma'lumotlarning uyushgan to'plamidir. Mohiyatan, DBMS - bu ma'lumotlar bazalari bilan abstrakt ob'yekt sifatida o'zaro aloqada bo'lishga imkon beradigan dastur.

Rolning ierarxik tuzilishi tashkilot ichidagi ierarxik tuzilishga, turli funksiyalarga yoki pozitsiyalarga mos keladigan har xil rollarga mos kelishi mumkin. Bunda rolni berish foydalanuvchining pozitsiyasiga asoslanishi mumkin. Shunday qilib, foydalanuvchi pozitsiyasining javobgarligi o'zgarganda yoki tizimga yangi dasturlar qo'shilsa, tizimda foydalanuvchi rolini o'zgartirish nisbatan sodda yo'lga qo'yilgan. Bunda foydalanuvchining yangi ruxsatlarini qo'shish yoki foydalanuvchi rollarini bekor qilish mumkin.

Xulosa

Elektron kirishni boshqarish tizimlarini tadbqiq etish ta'lim tizimiga juda ko'p foyda keltirishi mumkin, shu bilan birga o'quvchilar makonini yanada aqlli va xavfsizroq joyga aylantiradi. Boshqarish tizimining webga asoslanganligi uni juda moslashuvchan qiladi, chunki qo'shimcha funksiyalar tizimga osonlikcha kiritilishi mumkin. Ta'lim muassasi rahbariyati, o'qituvchilar va ota-onalar xam bu tizimlarning joriy etilishidan bir qancha qulayliklarga ega bo'ladilar. Ta'lim holatini nazorat qilish va uning sifatini oshirish borasida xam sezilarli yutuqlarga erishish mumkin bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Usmanov A.I. Zamonaviy axborot texnologiyalari, – T.: "Akademiy", 2020 y.
2. Abdiev Sh. Ta'lim sifat samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalarining o'rnini. Uslubiy ko'rsatma. – VXTXQTMOI, Samarqand, 2020 y.
3. Gulomov S. Axborot tizimlari va texnologiyalari – T.: «Sharq», 2000 y.
4. Boshlang'ich, o'rta va o'rta maktabda o'quv jarayonini modernizatsiya qilish: yechimlari. / Ed. Kasprzhak A.G., Ivanova L.F. / .M.: "Ta'lim", 2004 yil.

5. Zenkina SV. Axborot-kommunikatsiya muhitini yangi ta'lim natijalariga yo'naltirishning pedagogik asoslari: S.V.Zenkina. -M., 2007 yil.
6. "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi-O'zbekiston Respublikasi prezidenti farmoni.

Zueva Arina Viktorovna,
3 years student, Bachelor's degree,
Karimova Kamila Kí'pchakbay qí'zi',
3 years student, Bachelor's degree,
Menlimuratova Sarbinaz Perdebayevna,
3 years student, Bachelor's degree
Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz
(Nukus, Uzbekistan)
Ibraimova Go'zal Baxtiyor qizi,
2 years student, Bachelor's degree
Student of Termiz State Institute of Foreign Languages
(Termiz, Uzbekistan)

THE MODEL OF INTERNET SOCIALIZATION OF PERSONALITY

Abstract. *The theoretical approaches to solving the problem of socialization in a virtual information environment; defined the concept of "online socialization", "virtual identity"; developed a model of online socialization; defined results online socialization that are in the continuum of change in attitudes to the formation of a virtual personality.*

Keywords: *online socialization; virtual identity; social experience; social perceptions; motives; and instrumental competence*

Introduction. The growing popularity of the Internet, the emergence of new types of activities and forms of interaction in it indicate that the Internet space has become a new environment for the socialization of the individual. The ambiguity of the effects of the Internet on the individual is manifested in the fact that the information capabilities of the Internet environment, the transfer of activity from real space to virtual create favorable conditions for both self-realization of the individual and for the emergence of deviations of the process of socialization from the normative due to the removal of many taboos of the real world in the virtual environment.

The purpose of the article is the theoretical substantiation of the psychological model of Internet socialization of personality.

Theoretical review. The study of socialization processes in a virtual environment can be divided into three areas: the study of virtual socialization, cybersocialization, media socialization.

Researchers of the first direction (S. V. Bondarenko, A.V. Chistyakov) propose to consider virtual socialization as the process of an Internet user entering the socio-cultural environment of local communities through the development of communication technologies, information culture, social navigation, information literacy, as well as social norms, values and role requirements. This process is considered only in local network communities and does not concern the user's entry into the Internet space as a whole. The purpose of the study was to identify the means of registering communicative acts in local Internet communities. The

researchers did not consider the expansion of the social experience of the individual as a result of entering the socio-cultural space of the Internet.

The analysis of cybersocialization studies found that the emphasis is placed on the assimilation of norms, rules, and culture of the Internet environment only when a person interacts with a computer and other technical means (V.A. Pleshakov, M. V. Ugolkov). So, technical means are primary, and the construction of a person's social circle in the Internet space is of secondary importance. With this consideration, a very important aspect of human-human interaction disappears, in particular, the representation of a person in the Internet space.

Researchers of the third direction (A.V. Petrunko, L. A. Naidenova, L. G. Chernaya) use the concept of "media socialization", the essence of which is the acquisition of social experience by a person mainly on the basis of artificial media representations, in the absence of participation in this process of the socializing environment. Researchers point to the aggressiveness of this environment towards humans. In our opinion, the Internet and the media space are not identical concepts, since the Internet primarily presupposes the subjective activity of the user.

In these approaches, socialization in the Internet environment is either considered partially (virtual socialization), or as part of another type of socialization, in particular, cybersocialization, media socialization. Since this hinders the holistic consideration of this process, there is a need to introduce the definition of "Internet socialization", which would define the socialization of the individual in the Internet space. As a working definition of Internet socialization, we propose the following: Internet socialization is the process of expanding the user's social experience when entering the socio-cultural environment of the Internet, occurs through the assimilation of information technology, information culture.

The author's concept. We believe that, unlike socialization in real space, personal activity as an internal subjective factor of socialization acquires special importance during Internet socialization. However, among the main psychological mechanisms of personality socialization (copying, identification, imitation, social facilitation, conformity) there are none that fully took into account the inner activity of the individual. From our point of view, in the Internet environment, a person shows his activity in relation to an action or deed with the help of a mechanism of self-expression. This mechanism is also present in the real space, but in the Internet environment it acquires the greatest relevance and becomes the leading one [1]. We believe that this mechanism underlies the construction of a virtual personality by the user and its social space. The user presents himself in the Internet space, establishes his connections with the virtual environment, chooses the directions of activity in it, creates his own history, chooses a name. The subjectivity of the user is growing, contributes to the formation of a personal system of personal meanings and social identity of the individual and expands the boundaries of the user's social experience. We believe that the entry into the social environment of the Internet is due to the mechanism of inclusion, in particular its subjective component, which is realized in the active involvement of the individual to the Internet [1].

We believe that the analysis of Internet socialization should begin with the consideration of its components. An attempt to determine the structure of virtual socialization was made in the sociological research of S. V. Bondarenko, who identified archetypal and

cognitive-instrumental components. Considering that the Internet space is characterized by mythological content, network mythology (Yu. M. Kuznetsova, N. V. Chudova, S. V. Tikhonov) it makes sense to consider not the archetypal, but the mythological component of Internet socialization, which is realized in the formation of ideas and myths of the individual regarding the Internet [2].

The user may have a high instrumental level, but not strive to create his virtual image due to the lack of motivation to work in the Internet space, which makes it necessary to consider the motivational component of Internet socialization.

Thus, the process of Internet socialization unfolds according to motivational, mythological and instrumental components. The instrumental component is characterized by the level of instrumental competence (the ability to work purposefully with information, the speed of navigation (the ability to navigate in the Internet space), the search strategy (passive, active, dynamic). The acquisition of instrumental skills can occur simultaneously with the deployment of mythological and motivational components. The motivational component of Internet socialization is characterized by three groups of motives: motives inherent in the real and Internet space, for example: business, cognitive, self-realization, recreational, etc. (O. N. Arestova, L. N. Babanin, A. E. Voiskunsky); motives that are difficult to satisfy outside the Internet space; motives inherent in the individual only in the Internet space [3].

The mythological component is characterized by personal ideas about the role of the Internet in a person's life and personal mythologems of users. A person's ideas about the role of the Internet in a person's life can be constructive, i.e. such that do not interfere with the entry of the individual into the Internet space, and destructive, based on social myths about the Internet, in particular, "The Internet is a big dump", "The Internet for singles", "The computer can be damaged through the Internet", "Most Internet users are people with disturbed mentality", which hinder the process of Internet socialization of the individual [2].

Regarding the stages of the process of Internet socialization. According to V. A. Pleshakov, the stages of socialization in cyberspace are connected with the stages of socialization in the real environment, namely, the features of cybersocialization are determined at the labor, labor and labor stages of cybersocialization. Defining the need to define the stages of Internet socialization, we focus on the fact that the Internet socialization of a person can begin at any age and at any stage of socialization in real space, which leads to the need for a separate consideration of the stages of Internet socialization of a person. Having chosen the concept of S. Moscovici's social representations as a basis, we note that Internet socialization begins with the formation of a person's ideas about the role of the Internet in her life even before the first access to the Internet space. In the course of subsequent Internet socialization, a person develops motives for using the Internet, corresponding ideas, and the development of creative potential.

We believe that Internet socialization is carried out in three stages: pre-Internet, initial and basic. The pre-Internet stage of Internet socialization is associated with a person receiving information about the Internet environment that contributes to the formation of his ideas about the role of the Internet. Normative Internet socialization at this stage provides for the presence of constructive ideas about the role of the Internet in human life, which further

contribute to the formation of socially approved motives of the individual to enter the Internet environment and the desire to increase instrumental competence.

At the initial stage of Internet socialization, the user is motivated enough to increase his own instrumental competence, he has motives within the limits of communicative, business, recreational and gaming, cognitive (A.E. Voiskunsky, O. V. Smyslova), which are easier to satisfy in the Internet space than in the real environment; the idea of the role of the Internet in a person's life may change. At this stage, the user acts only as a consumer of information, entertainment, and services that are provided in the Internet space. The normativity of Internet socialization at the initial stage is determined by a combination of constructive ideas about the role of the Internet, formed at the previous stage; socially approved consumer motives and instrumental competence sufficient for the implementation of these motives.

The main stage of Internet socialization is connected with the fact that a person acts not only as a consumer, but also as a producer of information, entertainment, and services. Within the framework of already existing motives, the user has new motives that require a creative form of implementation, his instrumental competence increases. Normative Internet socialization, from our point of view, at this stage presupposes the presence of constructive ideas about the Internet, socially approved consumer and creative motives, an average and high level of instrumental competence. In our opinion, the emergence of creative motives is associated at this stage of Internet socialization with an increase in the creative potential of the individual.

At the main stage of Internet socialization, a virtual personality is formed in the user. Researchers distinguish three possible types of virtual personality: congruent (virtual personality corresponds to a real one); non-congruent (both real and fictional characteristics are present); fictional (has nothing to do with a real person) (K. A. Chernyaeva, K. Yang). We agree with the conclusions of E. A. Gorny that a virtual personality is an object that has the characteristics of a subject.

Given the absolute importance of research on user presentation in the Internet space using a virtual image (E. P. Belinskaya, E. A. Gorny, I. Hoffman, N. V. Chudova), we determine that these studies do not give a complete picture of a virtual personality, considering only one side of it: gender specificity, connection with real behavior, etc. Important in these studies is to focus on the possibility of simultaneous existence of several virtual images. We tend to believe that the emergence of a virtual personality is due to the motivation to replicate oneself in new images and the need to live not one life, but several. There are multiplicity effects - a person can be in many places at the same time, have different images, while creating different virtual personalities. This point of view allows us to consider a virtual personality as such, which not only has its own activity, but also initiates user activity, takes it outside the object. Considering that a person on the Internet has a multivariate choice for constructing not only personal space, but also himself, we define a virtual personality as a desired image of a subject that does not have physical representation, but represents a self-presentation of a person in the Internet space, through which he establishes his connections with the virtual environment and distributes his social experience. The signs of a virtual personality, in our opinion, are: the priorities of the virtual over the real, the desire to replicate the image on the Internet or incarnation into a role, a sense of belonging to a network subculture [4].

Internet socialization unfolds in three components: mythological, motivational, instrumental. The influence of each component on Internet socialization contributes to the formation of ideas about the role of the Internet in human life, new needs and motives or new forms of satisfaction of existing ones, which is reflected at the level of the general network culture of users and affects the expansion of the social experience of the individual. Each stage of Internet socialization has certain levels of development of these components.

Cognitive attitudes, world images, and the sacredness of personality, which are the basis of the worldview, contribute to the expansion of the social experience of the individual in the course of Internet socialization (D. A. Leontiev, K. Jaspers). Changes in spatial-temporal representations, the possibility of reversibility of time are at the heart of changes in cognitive attitudes (S.L. Katrechko). The possibility of virtual death and a new virtual birth lead to a change in the user's perception of the value of human life. The emergence of a new international Internet language, the borrowing of foreign words, the introduction of emoticons lead to the unification of the linguistic picture of the world, and affect the worldview of the individual. A single linguistic and value space causes the phenomenon of synchrony: users who are in the same space begin to think and act similarly.

Thus, Internet socialization can be defined as the process of expanding a person's social experience in the socio-cultural space of the Internet, due to the gradual deployment of instrumental, motivational and mythological components of this process, leading to the construction of social space by the subject, and in some cases to the formation of a virtual personality.

Conclusions.

1. Internet socialization is the process of expanding the user's social experience when entering the socio-cultural environment of the Internet, which is part of the process of socialization of the individual as a whole. Socialization influences on the personality from the Internet environment in relation to the influences of other institutions of socialization can be balanced, which contributes to the formation of new forms of interaction of subjects in the Internet environment; absent or dominant, which can lead to deviations in the formation of the personality of users.

2. The process of Internet socialization has its own components, structure and unfolds in stages, which correspond to certain levels of implementation of the components.

3. Psychological features of Internet socialization influence the expansion of the social experience of the users' personality and guide the process of their socialization in the Internet environment in normative or deviant directions, which is possible at each stage.

REFERENCES:

1. Luchinkina A. I. Cybersocialization of a person: factors and mechanisms of personality socialization in cyberspace / A. I. Luchinkina, V. I. Pleshakov // actual problems of psychology: SB. nauk. pr. Institute of Psychology named after G. S. Kostyuk of the National Academy of Sciences of Ukraine / [ed. Academician S. D. Maksimenko]. - Vol. 11. - K., 2013. - pp. 68-76.
2. Luchinkina A. I. The mythological stage of Internet socialization / Problems of political psychology and its role in the formation of a citizen of the Ukrainian state: Collection of

- Sciences. pr. of the Association of Political Psychologists of Ukraine, Institute of Social and Political Psychology of the APN of Ukraine. - Vol. 13. - K.: Golden Gate, 2012. - pp. 330-338.
3. Luchinkina A. I. Studies of the need-motivational sphere of personality in the Internet environment // Mizhnarodni Chelpanivskyi psychological and pedagogical chitannya: zb. nauk. pr. Humanitarian Bulletin of GVUZ Pereyaslav-Khmelnitsky State Pedagogical University. un-t - T. 1. - K.: Gnosis, 2013. - pp. 262-270.
 4. Luchinkina A. I. changes in the personal worldview as a result of Internet socialization // Horizons of education. - Issue 2.- Sevastopol, 2013. - pp. 107-112.

Ганиева Махсума Нурилловна
Бухоро давлат университети Ахборот технологиялари факультети
3-босқич талабаси,
Қорёғдиева Гуласар Атамуротовна
Олот туман 14-умумтаълим мактаб ўқитувчиси
(Бухара, Ўзбекистан)

ИНФОРМАТИКА АМАЛИЙ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАР КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ

Аннотация. Информатика фанини ўқитишда амалий машқлар орқали ўқувчилар компетентлигини ошириш мураккаб жараён бўлиб, мазкур муаммони ечиш методикада алоҳида ёндашувни талаб этади. Бу муаммо, айниқса, информатика воситалари ва ахборот технологиясини қўллаб ўқитиш жараёнида сезилади. Ушбу мақолада информатика дарсларида ўқувчилар компетентлигини оширишда амалий машқлардан фойдаланиш масаласи кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: компетентлик, рецентивли машқ, репродуктив машқ, продуктив машқ.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар кадрлар тайёрлаш тизимининг мукамал бўлишига, замонавий иқтисод, фан, маданият, техника ва технологиялар асосида ривожланишига қаратилган. Бу ўз навбатида фан, техника, илғор технологиялар асосида шахсни тарбиялаш, ўқитиш, ривожлантириш масаласини ҳал этиш учун хизмат қилади.

Информатика дарслари машғулотида компьютер техникасига нафақат ўқитишнинг асосий техник воситаси, балки ўрганиш объекти сифатида ҳам қараш зарур. Бу эса умумтаълим мактабларида информатика фанини ўқитишда ўқувчилар компетентлигини оширишда бирмунча қийинчилик туғдиради.

Информатика дарсларида ўқувчиларнинг АКТ бўйича компетентлигини компетентлик қобилиятларини ошириш ва ривожлантиришда информатика фанидан амалий машқлар ечиш жараёнида муаммоли вазиятни яратишни тақлиф этамиз. Бундай кўринишли масала бир амалий фаолиятни ташкил этиш ва бошқариш воситаси, бошқа томондан эса шахслараро педагогик мулоқотга йўналтирилган ўқитувчининг педагогик таъсирини ўқувчига ўтказувчи бўлиб ҳисобланади. Ўқувчиларнинг компетентлигини оширишда амалий машқлар ва масалалар нафақат қаралаётган фаолият кўринишига мотивацияни уйғотади, балки ахборотли эҳтиёжни шакллантиришга имкон беради. Умумтаълим мактаблари учун информатика фани бўйича компетенциявий ёндашувга асосланган ва тажриба-синовдан ўтказилаётган ўқув дастурларидан қўзланган энг асосий мақсад – ўқувчилар компетентлигини оширишдир. Бунинг ечимини амалга ошириш мақсадида ўқувчиларнинг ёш ва индивидуал хусусиятларини эътиборга олган ҳолда амалий машқлар, масалалар тузиш мақсадга мувофиқ. Амалий машқлар таркибига кирувчи масалаларда қуйидаги талаблар эътиборга олинади:

1) Масала ва амалий машқларни танлаш тасодифий бўлмасдан, мақсадли компетентликни шакллантирганликни ифодалаши;

2) Амалий машқ ва масалалар тизими орқали нафақат ўқувчининг компетентлигини ва малакаларини шакллантиришга таъсир кўрсатиш, балки олган билимларини амалиётда қўллай олиш қобилитини ва ахборотли эҳтиёжни фаоллаштириб, бажарадиган ишларини янги шароитга кўчиришга имкон бериш;

3) Амалий машқ ва масалалар ўқувчининг мустақил билим олишига, ўз ўзини билишига, ўз ўзини назорат қилишига бўлган эҳтиёжни ривожлантиришга имкон бериши;

4) Амалий машқлар тизими нафақат ўқувчининг компетентлигини шакллантиришга, балки фан бўйича аниқ масалаларни ўзлаштиришга, информатикага оид таълим соҳасидаги тушунчасини кенгайтиришга мосланган бўлиши;

5) Амалий машқлар тизими ҳақидаги ҳисобот ўз ўзига ҳисоб бериш шаклида амалга оширишга имкон бериши лозим.

Ишлаб чиқилган амалий машқлар тизими рецентивли, репродуктив ва продуктив машқларга бўлинади. Рецентивли машқлар тайёр конструкцияларни кузатишга асосланган бўлиб, улар билан ишлаш жараёнида ўқувчининг у ёки бу тушунча билан танишуви, бу тушунчани эслаши, уни қўллаш таҳлили рўй беради. Объектда алоҳида тилли графикли ва белгили бирликларни ажратиш, таниш кўникмаларини шакллантиришга имкон беради.

Репродуктив машқлар – вариантлар ичида бирини танлаш кўникмасини шакллантириш билан боғлиқ бўлиб, объект кўринишини ўзгартиришга асосланган. Ўқувчиларга объектнинг ички кўриниши тузилмасини кўришга, у ёки бу конструкцияларни истеъмол қилишни тушунтиришга, шахсий компетентликни шакллантиришга имкон беради. Бундай типдаги машқларга мисол сифатида қуйидаги машқларни келтириш мумкин:

Продуктив (маҳсулдор) машқлар – репродуктив машқлардан шу билан фарқ қиладики, продуктив машқлар бошланғич таянч нуктага эга эмас. Ўқувчилар тилли, графикли ва бошқа воситаларни танлаб, ҳаракатларни мустақил амалга оширадilar. Уларни бажариш жараёнида ўқувчиларда адабий нутқ меъёрлари шаклланади, сўз бойлиги захираси кенгайди, мақсадга йўналтирилган воситаларни таҳлил қилиш, шахсий тилли ва бошқа объектларга (матн, график, анимация) турли кўникмалари ҳосил бўлади. Мантикий фикрлаши, кузатувчанлиги, ўзининг компетенциявий имкониятларига қаратилган муносабати ривожланади. Бундай типдаги машқлар намунаси қуйидагича бўлиши мумкин:

Юқоридаги келтирилган амалий машқлар ва масалалар ўқувчилар олган билимларини амалиётда қўллашга ундайди. Амалий машқлар ва масалаларни бажартириб, ўқувчиларнинг компетентлик даражасини оширишимиз мумкин.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Махсума Нарзикуловна Исмоилова, Нилуфар Бахтиёровна Мавлонова. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ

- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ// Актуальные научные исследования в современном мире. 2016 - № 5-3. С. 143-145.
2. М.Н Исмоилова. The role of modern technology in teaching foreign languages// Ученый XXI века. № 11 (24), 2016 г. С 46.
 3. Исмоилова М.Н. Имомова С.Х. Бизнес жараёнларни моделлаштиришнинг роли ва аҳамияти// Ученый XXI века.международный научный журнал № 12 (25). 2016. С 59- 61.
 4. М.Н Исмоилова, ЗШ Султонова.Требования к методике обучения// Ученый XXI века. № 3-2 (38). 2018. С 84-88.

Нишанбаева Э. З.
ЎЗМУ Ижтимоий фанлар факультети
“Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ таълими”
кафедраси доценти
(Ташкент, Узбекистан)

ОАВЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ ШЕРИКЧИЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ ЎРНИ

Мамлакатимизда ОАВнинг фуқаролик институтлари тизимидаги мавқеи ва ролини янада мустаҳкамлаш, уларни либераллаштириш, нодавлат матбуот фаолиятини такомиллаштириш борасида кенг миқёсда ишлар амалга оширилмоқда. Бунда ОАВ эркинлаштириш мамлакатнинг узоқ муддатли мақсадига, яъни унинг замонавий ривожланган, демократик давлатлар қаторидан ўрин эгаллаши, халқимиз учун муносиб турмуш даражаси ва дунё ҳамжамиятида муносиб ўринни таъминлашга эришиш энг муҳим вазифа сифатида белгиланмоқда. Айнан шу боис мустақил Ўзбекистон ҳал этган биринчи даражали вазифалар қаторида нафақат қонунчилик базасини яратиш, балки матбуотни одамлар юз бераётган воқеаларга ўз фикр ва ғоялари, позицияси ва муносабатини очиқ ифода этадиган эркин минбарга айлантириш учун кундалик ҳаётда реал имкониятлар яратиш, бу борада тўсиқ бўлаётган барча тўсиқларни бартараф этиш, бугунги кунга мос келмайдиган эскича қараш ва ёндашувлардан тўлиқ воз кечиш вазифаларини белгилади.

Мамлакатда демократик талаб ва стандартларга жавоб берадиган, ахборот соҳасини жадал, изчил ва эркин ривожланишини таъминлайдиган қонунчилик яратилгани, унга бозор механизмлари жорий этилгани, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш бўйича узоқ муддатли лойиҳалар амалга оширилаётгани, ОАВ фаолиятига ахборот-коммуникация технологиялари тадбиқ этилаётгани, юқори малакали кадрлар тайёрлаш борасида салмоқли ишлар амалга оширилаётгани, шубҳасиз, бу йўналишда олиб борилаётган ишларнинг самарали натижасидир. Бироқ бу йўналишда олиб борилаётган ислохотларни етарли деб бўлмайди. Масалан, мамлакатимизда ижтимоий-шерикчилик муносабатлари тизимини ривожлантиришга тўсқинлик қиладиган омиллардан бири сифатида ижтимоий шерикчилик муаммоларига мамлакат оммавий ахборот воситаларининг етарли эътибор бермаётганини кўрсатиш мумкин. Шунинг учун ҳам ижтимоий шерикчилик тизими доирасида ахборот ҳамкорлиги ижтимоий шерикчилик хусусидаги ахборот йўналтирилган мақсадли гуруҳлар доирасини аниқлаш лозим. Шунингдек ўзаро ҳамкорлик натижаси – мақсадли гуруҳлар вакилларининг ҳатти-ҳаракатлари ва муносабатларнинг ўзгариши; манфаатларини ҳимоя қилиш зарур манфаатдор томонлар кўламини аниқлаш; ахборот билан таъминлашда турли усул ва воситалардан фойдаланиш (ахборот етказиш усуллари) зарур.

Ижтимоий шерикчилик тизими доирасида ахборот ҳамкорлиги ижтимоий шерикчилик хусусидаги ахборот йўналтирилган мақсадли гуруҳлар доирасини аниқлаш; ўзаро ҳамкорлик натижаси – мақсадли гуруҳлар вакилларининг ҳатти-ҳаракатлари ва муносабатларнинг ўзгариши; манфаатларини ҳимоя қилиш зарур манфаатдор томонлар кўламини аниқлаш; ахборот билан таъминлашда турли усул ва воситалардан

фойдаланиш (ахборот етказиш усуллари); турли информацион ресурслардан вақти-вақти билан фойдаланиш. Қатор ҳолларда баъзи мақсадли гуруҳларнинг (жумладан, ижтимоий шериклик муносабатларига жалб этилмаган фуқаролар) аввал бошдан ахборот олишдан манфаатдор эмаслигини назарда тутиш лозим. Шунинг учун мавзуга оид баъзи деталлар ахборот тарқатиш пайтида аниқлаштирилиши мақсадга мувофиқ.

Ахборотнинг чегаралангани ва ОАВнинг ижтимоий шериклик муносабатлари мавзуга етарлича эътибор бермаслиги Ўзбекистонда ижтимоий шерикчилик муносабатлари жараёнини ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган факторлардан бири сифатида қаралади. Бизнинг фикримизча ҳам, етарлича ахборотнинг йўқлиги ва ўз вақтида уларнинг етказилмаслиги масаласини тезкор ҳал этиш муҳим аҳамиятга эга.

Ижтимоий шериклик муносабатлари муаммоларини истиқболда тадқиқ қилиш борасида қуйидаги долзарб йўналишларни таклиф этиш мумкин: жаҳон иқтисодиёти глобаллашуви шароитида ижтимоий шерикчилик муносабатлари феноменини ўрганиш;

- халқаро миқёсда ижтимоий шерикчилик муносабатлари тизимини истиқболларини аниқлаш;

- ижтимоий шерикчилик муносабатларининг жумиятда рўй бераётган қатор ижтимоий жараёнларга таъсири, ижтимоий шерикчилик муносабатларининг жамиятнинг бошқа институтлари билан ўзаро ҳамкорлиги;

- собиқ иттифоқ давлатларида ижтимоий шерикчилик муносабатлари ривожланиши тажрибаларини умумлаштириш;

- ижтимоий-шерикчилик муносабатларида давлат ролига баҳо бериш;

- жамиятнинг турли жабҳаларида (таълим, ижтимоий таъминот, маданият ва ҳ.к.) ижтимоий шерикчилик муносабатлари механизмини тадқиқ этиш.

Мустақиллик Ўзбекистон халқи учун орзиқиб қутилган воқеилик бўлиши билан биргаликда у халқнинг келажак умиди ҳам. Чунки, “Эртанги кунга ишонч билан яшаётган, катта интилиш ва умид билан меҳнат қилаётган халқимизга ошқора, очиқ ташкил қилинган мулоқот-суҳбат, халққа билдирилган ҳурмат эҳтиром одамларнинг адолатга бўлган ишончини сўниб қолишига йўл қўймайди, уларнинг фаоллигини янада оширади”³⁴

Истиқлолнинг дастлабки йилларида мустақилликни асраб қолиш, танлаган йўлимиздан оғишмай бориш ғояси қанчалик долзарб масала даражасига кўтарилган бўлса, бугун эса улар нафақат амалга оширилди, шу билан биргаликда сиёсий ва иқтисодий, ижтимоий мустақиллигини мустаҳкамлаш – миллий давлатчилигимизни қуриш; халқаро майдонда обрў эътиборини ошириш – юртимизда тинчлик ва барқарорликни, миллатлараро тотувлик ва ҳамжиҳатликни сақлаш; асл маънавий-маданий қадриятларимизни, миллий удум ва анъаналарни тиклаш, демократик тамойилларни қарор топтириш ва фуқаролик институтларини тузиш каби улкан тарихий ишлар амалга оширилди³⁵.

Оммавий ахборот воситаларининг роли барча жабҳаларда, жумладан, фуқаролик жамиятларини шакллантиришда ҳам муҳим аҳамият касб этади. Барчага яхши

³⁴ Каримов И.А. Ўзбек халқи ҳеч қачон ҳеч кимдан кам бўлмайди. 13-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2005. – Б. 12

³⁵ Ўша манба, -Б.94

маълумки, айти пайтда мамлакатимизда фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнлари жадал суръатларда кетмоқда. Фуқаролик жамияти билимли ҳамда ахлоқий, ҳуқуқий ва сиёсий маданиятга эга одамлардан иборат жамият эканлигини алоҳида таъкидлаш мақсадга мувофиқдир. Оммавий ахборот воситаларининг вазифаси эса фуқаролик жамиятини шакллантиришда аҳолининг фаол иштирокини, мамлакатда рўй бераётган ижтимоий-иқтисодий воқеа ва ҳодисалар, сиёсий жараёнларнинг тиниқлиги, шаффофлигини таъминлашдан иборатдир.

Дунё аҳли XXI асрни ахборот асри дея бонг урмоқда. “Ахборот асри”да оммавий ахборот воситалари кишилар онг-шуури, дунёқараши, сиёсий савиясига ҳамда фуқаролик жамиятини шакллантиришга ҳисса қўшаётган энг асосий ва таъсирчан воситалардан биридир. Шу боис, Республика оммавий ахборот воситаларининг фуқаролик жамиятини шакллантиришдаги иштирокини кучайтириш, аҳамиятини ошириш каби масалалар жаҳондаги демократик давлатлар каби Ўзбекистоннинг ҳам стратегик манфаатлари билан ҳамоханг бўлган муҳим вазибалари сирасига киради.

Мамлакатимиз мустақилликни қўлга киритиши туфайли фуқароларимизнинг дунёқараши, тафаккури, шуури, онги ва эътиқотида туб ўзгаришлар рўй берди. Ҳозирда республикаимизда давлат ҳокимияти ва бошқарувини демократлаштириш, иқтисодиётни либераллаштириш, фуқаролик жамиятини ривожлантиришда оммавий ахборот воситалари (ОАВ) фаолиятига янгича ёндошиш, ахборот ва сўз эркинлигини таъминлаш муҳим рол ўйнайди.

ОАВ фуқаролик жамиятининг муҳим институтларидан бири бўлиб, у жамият ҳаётида тўртинчи ҳокимият мавқеига эга. Шунинг учун ҳар қандай жамиятда ахборот мамлакат тараққиётининг кўзгуси, кишиларнинг онги, дунёқараши, сиёсий савиясининг шаклланишида асосий восита сифатида хизмат қилади. Ҳозирги глобаллашув даврида кенг ўрин эгаллаб, ҳаётимизнинг бирор бир соҳасини ОАВсиз тасаввур қилиб бўлмайди.

Фуқаролик жамияти институтлари тизимида оммавий ахборот воситаларининг ўрни ва ролини янада мустаҳкамлаш, уларнинг фаолиятини эркинлаштириш ва жонлантириш ҳамда ушбу йўналишдаги норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш каби муҳим вазибалар турибди. Шубҳасиз, бу каби ишлар юртимизда олиб борилаётган ислохотларнинг очиқ ва ошкоралигини таъминлаш билан бирга, кучли фуқаролик жамиятининг изчил ривожланишига хизмат қилади.

Ахборот соҳасини ислоҳ қилиш, ахборот ва сўз эркинлигини таъминлаш борасида мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маърузасида айнан шу ҳақда қуйидаги фикрлар билдирилади: “Бугун биз демократик жараёнларни чуқурлаштириш, аҳолининг сиёсий фаоллигини ошириш, фуқароларнинг мамлакатимиз сиёсий ва ижтимоий ҳаётидаги амалий иштироки ҳақида сўз юритар эканмиз, албатта, ахборот эркинлигини таъминламасдан, оммавий ахборот воситаларини одамлар ўз фикр ва ғояларини, содир бўлаётган воқеаларга ўз муносабати ва позициясини эркин ифода этадиган минбарга айлантирмасдан туриб, бу мақсадларга эришиб бўлмастлигини ўзимизга яхши тасаввур этамиз”.

Шу боис ОАВ ҳақидаги қатор қонунларнинг қабул қилиниши конкрет шароитдан, мамлакатимиздаги мавжуд ижтимоий-сиёсий жараёнлар туфайли келиб чиққан бўлиб, Ўзбекистонда турли фикрлар ва қарашлар ривожланиб бораётганининг белгиси, демократик қадриятларнинг Ўзбекистон ижтимоий ҳаётидан мустақкам ўрин олганлигининг аломатидир. Бунда энг асосий фикр: “Ўзбекистон Республикасида ижтимоий ҳаёт сиёсий институтлар, мафжуралар ва фикрларнинг хилма-хиллиги асосида ривожланади. Ҳеч қайси мафкура давлат мафкураси сифатида ўрнатилиши мумкин эмас”³⁶.

Ҳозирги дунёда кенг тарқалган ихтисослаштириш тамойили инсоннинг у ёки бу соҳадаги, фаолият юритиши борасидаги изланишларни, бу фаолиятнинг ранг-баранглигини акс эттиради, шу туфайли журналистика соҳасидаги ҳуқуқий тавсиф ва унинг ўзига хос хусусиятларини англашга имкон яратади. Дарҳақиқат, Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислоҳ Каримов илгари сурган «Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси»да ҳам демократик ўзгаришларни янада чуқурлаштиришнинг устувор вазифалари сифатида «Ахборот соҳасини ислоҳ қилиш, ахборот ва сўз эркинлигини таъминлаш» масаласи алоҳида йўналиш этиб белгиланди. Концепцияда фуқароларнинг ахборот соҳасидаги ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш борасида амалга оширилган ишлар танқидий баҳоланиб, яна бир муҳим масалага эътибор қаратилди: «Яъни, бу ўринда гап оммавий ахборот воситалари ва давлат ҳокимияти органлари ўртасидаги муносабатларнинг устувор жиҳатларини тўғри белгилаш, жумладан, оммавий ахборот воситалари фаолияти устидан назорат қилишнинг иқтисодий механизмларини, ахборот манбаларининг ёпиқлигини, шунингдек, таҳририятларга ҳокимият органлари ва маъмурий тузилмалар томонидан бўлаётган маълум даражадаги босимларни бартараф қилиш билан боғлиқ муаммоли масалаларни ҳал этиш ҳақида бормоқда». Ушбу муаммоларни ҳал этиш учун, аввало, «Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиклиги тўғрисида»ги қонунни қабул қилиниши муҳим аҳамиятга эга бўлди. Мазкур қонуннинг амалиётга жорий этилиши ижро ҳокимияти органлари фаолиятининг, юртимизда амалга оширилаётган ислоҳотларнинг, давлатнинг ички ҳамда ташқи сиёсатининг очик ва ошкоралигини ҳамда сиёсий плюрализмни таъминлайди.

Концепцияда ахборот соҳасини ислоҳ этиш, ахборот ва сўз эркинлигини таъминлашга доир чора-тадбирларни амалга ошириш натижасида фуқаролик жамияти учун хос бўлган куйидаги натижаларга эришиш кутилмоқда:

- ОАВнинг фуқаролик жамияти институтлари тизимидаги ўрни ва ролини янада мустақкамлаш;

- фуқароларнинг сўз эркинлиги ва танлаш эркинлигини таъминлашга қаратилган конституциявий ҳуқуқларини янада тўлиқ рўёбга чиқаришга ёрдам бериш;

- парламентнинг ижро ҳокимияти органлари устидан назоратини амалга оширишида бу жараёни ахборотлар билан таъминлаш, жамоатчилик ва фуқароларга айнан ҳолда етказиб туриш;

³⁶ Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. 12-модда. –Т.: “Ўзбекистон”. 2019. 5-бет.

- жамиятда сиёсий плюрализмни шакллантириш асносида фуқароларнинг эркин фикрлаш ва эркин фикр билдиришларига кўмаклашиш;

- жамият ва давлат бошқаруви жараёнлари ҳақида фуқароларни ахборот билан таъминлаш, бу билан фуқаролар сиёсий ижтимоийлашувига кўмаклашиш;

- фуқаролик жамияти қурилиши ислохотларида пайдо бўлаётган муаммоларни ёритиш, унинг ечимларига доир масалаларни жамаотчиликка етказиш, уларни муҳокама қилиш, турли фикрлар билан бойитиш асосида ислохотлар жараёнларига жалб этиш³⁷.

Бизга маълумки, бугун ахборот-коммуникацион технологиялар мамлакатлар тараққиётини таъминловчи асосий омилларидан бирига айланиб бормоқда. Шу маънода, Юртбошимиз томонидан ахборот соҳасини ислоҳ қилиш, ахборот ва сўз эркинлигини таъминлаш борасидаги қонунчилик ташаббуслари, ўз навбатида, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиклиги принципларини амалга ошириш, соҳада бозор механизмларини янада такомиллаштириш ҳамда ахборот технологияларини кенг жорий этиш, фуқаролик жамияти институтлари тизимида ОАВнинг ролини янада кучайтиришга қаратилган самарали ҳуқуқий механизмларни яратишни назарда тутди. Барчага аёнки, бугун ҳар қандай ОАВнинг ахборот маконида ўз ўрнига эга бўлиши, ривож топиши унинг олдидаги энг асосий вазифа ҳисобланади. Бундай шароитда фақат иқтисодий жиҳатдан мустақил ва мустаҳкам бўлган оммавий ахборот воситасигина ўз мавқеини сақлаб қолиши мумкин.

Хуллас, ОАВнинг ҳам шакли, ҳам мазмуни янгиланиб борар экан, уларни иқтисодий-ҳуқуқий жиҳатдан ҳимоя қилиш механизми ҳам ўзгариши табиий.

Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 27 йиллигига бағишланган нутқда Президент Ш. Мирзиёев “Ўзбекистонда ҳеч ким ОАВнинг қонуний фаолиятига тазйиқ ўтказмаслигини қатъий таъкидлаган. Шунингдек, сўнгги йилларда эришилган ютуқлардан бири сифатида мамлакатимизда сўз эркинлиги ва очиклик сиёсати йўлга қўйилганлиги эътироф этди³⁸.

Президент Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек, оммавий ахборот воситалари эркинлиги ва мустақиллигини янада мустаҳкамлаш, муаллифлик ҳуқуқи ва интеллектуал мулкни ишончли ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий кафолатлари механизмларини кучайтириш ахборот соҳасига бозор механизмларини жорий қилиш билан бевосита боғлиқдир. Концепцияда ушбу вазифани амалга ошириш, жумладан, ахборот бозори иштирокчилари фаолияти самарадорлигини кучайтириш ва уларнинг иқтисодий манфаатларини ҳимоя қилиш, ОАВга қўшимча иқтисодий преференциялар яратиш ва миллий ахборот маконини изчил ривожлантиришни таъминлаш, оммавий ахборот воситаларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш муҳим аҳамият касб этади. Бу эса ўз навбатида, мазкур соҳа субъектлари учун қўшимча иқтисодий имтиёзлар

³⁷ Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маъруза. 2010 йил 12 ноябрь.-Тошкент: Ўзбекистон, 2010.

³⁸ Мирзиёев Ш. Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятининг энг муҳим мезонидир / Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси.

(преференциялар) бериш, соҳага бозор механизмларини жорий этиш ва соғлом рақобат муҳитини яратиш, уларнинг иқтисодий эркинлиги ҳамда мустақиллигини таъминлаш, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган ОАВни қўллаб-қувватлаш борасида мустаҳкам ҳуқуқий асос бўлиб, келгусида жамоатчиликни тўлақонли, ҳаққоний ва тезкор ахборот билан таъминлаш, демократик принципларга асосланган ҳолда ОАВни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш учун зарур шарт-шароитларни яратади.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Bugaevsky K.A.
Sciences, Associate Professor
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolaiv, Ukraine)

STUDYING THE CAUSES AND DIFFERENT TYPES OF INJURIES IN WOMEN'S SPORT

Abstract. *The article presents the results of a study aimed at identifying the main causes and types of injuries, both during training and during the competitive period, among female athletes of different age groups involved in a number of types of modern women's sports. Injuries and injuries of the musculoskeletal system of athletes are considered, with the involvement of the bones, ligamentous-tendon and muscular apparatus of athletes in the traumatic process, primarily the girdle of the upper and lower extremities, the chest, various parts of the spine, as well as the soft tissues of the body.*

Keywords: *sportswomen, different age groups, injuries, fractures, dislocations, sprains, bruises, upper and lower limb girdles.*

Бугаєвський К. А.
кандидат медичних наук, доцент
Чорноморський державний університет ім. Петра Могили
(Миколаїв, Україна)

АНАЛІЗ ПРИЧИН ВИНИКНЕННЯ ТА РІЗНОВИДІВ ТРАВМ У СПОРТСМЕНОК У РЯДІ ВИДІВ СПОРТУ

Анотація. У статті представлені результати дослідження, спрямовані на виявлення основних причин та різновидів травм, як у процесі тренувань, так і в змагальний період, у жінок-спортсменок різних вікових груп, залучених до сучасних видів жіночого спорту. Розглянуто травми та пошкодження опорно-рухового апарату спортсменок, з залученням до травматичного процесу кісток, зв'язок та сухожилів, м'язового апарату спортсменок, перш за все - пояса верхньої та нижньої кінцівок, грудної клітини, різних відділів хребта, а також м'яких тканин тіла.

Ключові слова: спортсменки, різні вікові групи, травми, переломи, звихнення, розтягування, забої, верхній та нижній пояс кінцівок.

Бугаевский К. А.
кандидат медицинских наук, доцент
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ ТРАВМ У СПОРТСМЕНОК В РЯДЕ ВИДОВ СПОРТА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, направленного на выявление основных причин и разновидностей травм, как в процессе тренировок, так и в соревновательный период, у женщин-спортсменок разных возрастных групп, занимающихся рядом видов современного женского спорта. Рассмотрены травмы и повреждения опорно-двигательного аппарата спортсменок, с вовлечением в травматический процесс костей, связочно-сухожильного и мышечного аппарата спортсменок, в первую очередь – пояса верхних и нижних конечностей, грудной клетки, различных отделов позвоночника, а также мягких тканей тела.

Ключевые слова: спортсменки, разные возрастные группы, травмы, переломы, вивихи, растяжения, ушибы, пояс верхних и нижних конечностей.

Introduction. Modern women's sports of the highest achievements, in all its forms, requires athletes of various age groups, huge, and sometimes not always adequate for the female body, physical efforts, to achieve victory and achieve the desired result, both during training and competition [1-9]. Quite often, in the process of these efforts and striving to obtain the desired result, both young, beginners, and even elite athletes, receive various types, and degrees of difficulty, injuries. A direct consequence of these injuries is the cessation of training and competitive activity, for different lengths of time and, even, to the complete cessation of sports and, unfortunately, disability [1-9].

Conducted by the author of the article, as well as by other researchers of this problem, indicate that, often, injuries received during training and competition are most often a direct result of failure to comply with basic safety requirements when performing certain techniques or figures, in each of the sports. Also, the reason for the injuries received is the insufficient "warming up" of the athletes, at the initial stage of training, the vagueness / lack of conscientiousness when fulfilling the technical requirements of a particular sports technique, as well as insufficient coaching control over the detailed, scrupulous technical performance of each of the athletes, necessary sports elements, each, in its own kind of sport [1-9]. Sometimes, to our great regret, the combination of these reasons also leads to the occurrence of sports injuries in athletes, regardless of their age and the kind of sport they are engaged in [1-9].

Aim: The aim of our research is to study and analyze the prevalence of different types of sports injuries and their severity in athletes of different age groups, in a number of women's sports.

Material and Methods. In carrying out this research work, we used the method of in-depth literary-critical analysis of available scientific sources of information on the issue under study, using reference books, specialized periodicals, and Internet resources. To conduct this

study, we created the author's version of an anonymous questionnaire (Bugaevsky K.A., 2021 ©), consisting of 23 questions related to practicing topics or another kind of sport, as well as the presence / or absence of one or another type of injury and damage, throughout the entire period of sports / or this sport, by this athlete. Also, to clarify the necessary details of the study, we used the method of survey / extended interviewing of female athletes. After the completion of the study, the processing and analysis of the results were carried out.

Result and discussion. In total, 1643 female athletes took part in the study. Of them: those who go in for playing sports (n = 245); different types of athletics (n = 274); weightlifting and athletic sports (n = 346); practicing gymnastics, acrobatics and dancing (n = 351); different types of single combats (n = 313); cycling (n = 114). Among them are athletes who train in different regions of Ukraine. In terms of age indicators, the athletes belonged to the youth and the first mature (reproductive) age. The average age of female athletes in the adolescent age group was 20.13 ± 0.79 years, in the first reproductive (mature) age group - 24.33 ± 1.06 years. The terms for female athletes to practice their sports ranges from 4.5 years to 9 years for the CMS group, from 9 years or more for female athletes of the level of a master of sports. Sports qualifications of female athletes are presented as follows: I sports category - 807 (49.12%); masters of sports (MS) - 347 (21.12%) female athletes; Candidates for Master of Sports (CMS) - 489 (29.76%) female athletes.

After carrying out the necessary research - anonymous questioning and survey / extended interviews, we received the results, which are shown in table. 1:

Table 1.

Types of injuries received by female athletes

Indicator name	Sprains and dislocations	Soft tissue contusions	Fractures
Female athletes involved in team sports (n=245)	147 (60,00%) sportswomen	91 (37,14%) sportswomen	3 (1,22%) sportswomen
Sportswomen engaged the athletics (n=274)	173 (63,14%) sportswomen	48 (17,52%) sportswomen	4 (1,46%) sportswomen
Female athletes involved in weightlifting and athletic sports (n=346)	289 (83,53%) sportswomen	176 (50,87%) sportswomen	9 (2,60%) sportswomen
Female athletes engaged in gymnastics, acrobatics and sports dancing (n=351)	311 (88,60%) sportswomen	234 (66,67%) sportswomen	2 (0,57%) sportswomen
Sportswomen engaged in different types of martial arts (n=313)	114 (36,42%) sportswomen	310 (99,04%) sportswomen	3 (0,96%) sportswomen
Sportswomen engaged in cycling sports (n=114)	74 (64,91%) sportswomen	114 (100,00%) sportswomen	4 (3,51%) sportswomen

The analysis of the results obtained, in each of the studied groups of athletes, convincingly showed that among all types of traumatic injuries in athletes, joint dislocations, sprains of the ligamentous apparatus of the upper or lower extremities and their sections (depending on sports specialization), as well as soft bruises dominate tissues of varying intensity and localization. Most often, these are fractures of different fingers on the upper and

/ or lower extremities, the radius in a typical place, the outer or inner ankle of one or another of the limbs, as well as the bones of the face, in contact martial arts, as well as ribs / ribs, with unsuccessful falls or bumps. Among the sprains, dislocations and injuries of the joints, damage to the knee / knee joints, as well as to the wrist and ankle joints, small joints of the hand and / or foot is dominant.

In total, in all studied groups of athletes, sprains and dislocations were 1108 cases, or they were identified in 67.44% of female athletes. The total, total number of soft tissue injuries received both during training and during the competition period - 973 cases, or 59.22% of all female athletes. The number of obtained fractures of bones of various parts of the body, primarily of the upper and lower extremities - 25 cases, or 1.52% of the total number of female athletes studied. The most traumatic are such modern women's sports as weightlifting and athletic sports, various types of gymnastics and acrobatics, athletics and various types of martial arts. Among other traumatic factors, we have identified such as - muscle pain, pain in joints and bones, as well as pain in various parts of the spine, arising both during the period of performing a particular physical activity, and manifested during the rest period - outside the period training and competition. The distribution of all these pathological groups among female athletes is presented in table. 2, in% ratio:

Table 2.**Types of pain detected in athletes, in % ratio**

Indicator name	Muscle pains of different localization	Joint pains of different localization	Pain in different parts of the spine
Female athletes involved in team sports (n=245)	189 (77,14%) sportswomen	193 (78,78%) sportswomen	209 (85,31%) sportswomen
Sportswomen engaged the athletics (n=274)	229 (83,58%) sportswomen	197 (71,90%) sportswomen	244 (89,05%) sportswomen
Female athletes involved in weightlifting and athletic sports (n=346)	326 (94,22%) sportswomen	326 (94,22%) sportswomen	346 (100,00%) sportswomen
Female athletes engaged in gymnastics, acrobatics and sports dancing (n=351)	351 (100,00%) sportswomen	337 (96,01%) sportswomen	342 (97,44%) sportswomen
Sportswomen engaged in different types of martial arts (n=313)	313 (100,0%) sportswomen	311 (99,36%) sportswomen	293 93,61%) sportswomen
Sportswomen engaged in cycling sports (n=114)	97 (85,09%) sportswomen	114 (100,00%) sportswomen	114 (100,00%) sportswomen

The analysis of the obtained results of the conducted questionnaires and extended interviewing of athletes of all studied groups convincingly showed that the overwhelming number of athletes, in all the types of modern women's sports, actively present such pathological manifestations as muscle pain of different localization - in 1525 (94.54%) of all athletes; joint pains of different localization (mainly in the knee, elbow, shoulder and ankle

joints) - in 1478 (91.63%); pain in different parts of the spine (most often in the cervical and lumbosacral) - in 1548 (95.97%) female athletes.

Additionally, in the process of studying the etiological factors of the revealed sports injuries, it was found that, according to the survey / extended interviewing, the most common causes of injuries received are such etiological factors as violation of elementary safety requirements - in 1007 (61.29%); insufficient duration and volume of the warm-up, when performing the necessary set of exercises - in 804 (48.94%) athletes; lack of proper control on the part of the coach, when performing one or another technique / exercise 619 (37.68%) cases of injuries by female athletes.

CONCLUSION

1. It was found that among all types of sports injuries, among athletes of the studied groups, sprains of the ligamentous apparatus and dislocations dominate - 1108 cases, in 67.44% of athletes, as well as soft tissue injuries of different parts of the body - 973 cases, or 59.22 % of all female athletes.

2. Recorded the presence, in the anamnesis, of bone fractures of various parts of the body, primarily of the upper and lower extremities - 25 cases, or 1.52% of all studied female athletes.

3. The greatest number of all types of injuries was recorded among young athletes with little sports experience.

4. According to extended interviews, the most common causes of injuries are etiological factors such as violation of basic safety requirements - in 1007 (61.29%); insufficient duration and volume of the warm-up, when performing the necessary set of exercises - in 804 (48.94%) athletes; lack of proper control on the part of the coach, when performing this or that technique / exercise 619 (37.68%) cases of injury to a female athlete.

5. Also, it was found that muscle pain of different localization was detected in 1525 (94.54%) of all athletes; joint pains of different localization (mainly in the knee, elbow, shoulder and ankle joints) - in 1478 (91.63%); pain in different parts of the spine (most often in the neck and lumbosacral) - in 1548 (95.97%) female athletes.

6. The data obtained by the author as a result of the conducted research coincide with the opinion and materials of other researchers of this problem.

REFERENCES:

1. Agranovich V.O., Agranovich N.V. Analysis of sports injuries during physical culture and sports and the creation of conditions for its reduction // Health and education in the XXI century. 2017. 2:77-81.
2. Belyaev V.S. Biomechanical factors in the development of injuries of the spinal motion segments in qualified weightlifters / V.S. Belyaev, D.N. Chernogorov, Yu.A. Matveev, Yu.L. Toucher // Man, Sport, Health. V International Congress. 2011. Pp. 319-320.
3. Bugaevsky K.A. Women's athletic sports: back pain and their localization / K.A. Bugaevsky // Actual problems of the theory and methods of armwrestling, bodybuilding, kettlebell lifting, mas-wrestling, powerlifting and heavy athletics. Issue 8: Sat. scientific. articles / Chuvash. state ped. un-t; ed. V.P. Simenya. - Cheboksary: Chuvash. state ped. un-t, 2021. pp. 103-109.

4. Gulevich N.P. Causes of Sports Injuries in Various Sports / N.P. Gulevich, A.S. Yasyukevich // Innovative technologies in sanatorium-resort practice: materials of the republic. scientific-practical seminar with int. participation "Kinesotherapy technologies in the diagnosis, treatment and prevention of diseases of the musculoskeletal system and damage to the central nervous system": Zhdanovichi, 21dec. 2017 / Municipal Unitary Enterprise "DROTS" Zhdanovichi "; editorial board: A.V. Volotovskaya [and others]. - Minsk "Prof-Press", 2018. Pp. 42–46.
5. Ingushev Ch.Kh. Prevention of sports injuries in the classroom with students in weightlifting, powerlifting and kettlebell lifting / Ch.Kh. Ingushev. M.Kh. Gilyasova // Interactive Science. 2016. 2:58-59.
6. Mazur A.I. Epidemiology of sports injuries in the aspect of medical rehabilitation / A.I. Mazur // Medical News. 2012. 11:46-50.
7. Semyonov AI Pain in the lumbar region in athletes // Current issues of traditional and oriental martial arts: Collected. Science. prot X int. Internet scientific method. conf. Vip. 10: - H.: National Academy of the National Guard of Ukraine, 2016. 521 p.
8. Slesarenko D.Yu. Injuries in weightlifting / D.Yu. Slesarenko // Young scientist. - 2019. - No. 36 (274). - S. 69-71. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62333/> (date of access: 12.12.2021).
9. Yasyukevich A.S. Recommendations for determining the severity of injuries in professional athletes / A.S. Yasyukevich, G.M. Zagorodny, N.M. Jester et al. // Applied sports science. 2018. 2 (8):95-102.

Conflict of Interest: I have no conflict of interest.

**Амриддинов Абдулвоҳид Хошимович, Сайфиддинова Муҳайё Саидахматовна,
Тураев Шавкат Чориевич, Омонов Камоллиддин Бердиёрович
Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали
(Термиз, Узбекистан)**

БОЛАЛАРДА БРОНХИАЛ АСТМА КАСАЛЛИГИНИНГ КЛИНИК КЕЧИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Аннотация. Ушбу мақолада болаларда бронхиал астма касаллигини клиник кечишини, оқибатларини, касалликни пайдо булишида атроф-муҳит омиллари ўрганилди. Шунингдек тадқиқотимиздаги 1- гуруҳча болаларда касаллик фақат оғир формада кечди. 3-гуруҳча бемор болаларда бронхиал астма касаллиги сурункали формада 6 (15%) нафарига утганлиги аниқланди.

Калит сўзлар: Болалар, бронхиал астма, хуштакли нафас, цианоз, апноэ, ретроспектив таҳлил.

*Амриддинов Абдулвоҳид Хошимович, Сайфиддинова Муҳайё Саидахматовна,
Тураев Шавкат Чориевич, Омонов Камоллиддин Бердиёрович.
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии
(Термез, Узбекистан)*

ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ У ДЕТЕЙ

Аннотация. В данной статье изучено клиническое течение бронхиальной астмы у детей, последствия, факторы, сопутствующие возникновению заболевания. Также в 1-й группе детей в нашем исследовании заболевание протекало только в тяжелой форме. Установлено, что у детей пациентов 3-й группы бронхиальная астма была диагностирована у 6 (15 %) пациентов с хронической формой.

Ключевые слова: Дети, бронхиальная астма, хриплое дыхание, цианоз, апноэ, секреты переобучения.

*Amiriddiniv Abdulvohid Xoshimovich, Sayfiddinova Muhayyo Saidaxmatovna,
Turaev SHavkat Charievich, Omonov Kamoliddin Berdiyovich.
Termez branch of the Tashkent Medical Academy
(Termez, Uzbekistan)*

FEATURES OF CLINICAL COURSE OF BRONCHIAL ASTHMA IN CHILDREN

Annotation. This article studied the clinical course of bronchial asthma in children, the consequences, the factors surrounding the emergence of the disease. Also in the 1st group of children in our study, the disease occurred only in severe form. It was found that in children of 3-group patients, bronchial asthma was diagnosed in 6 (15%) patients with chronic form.

Keywords: *Children, bronchial asthma, wheezing, cyanosis, apnoe, retrospektiv analysis.*

Муаммонинг долзарблиги: Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти маълумотларига кўра, Ер аҳолисининг 4-10 %дан ортиғи бронхиал астмадан азият чекади (400-500 млн киши). [1]

Аллергик патологиялар орасида бронхиал астма (БА) етакчи ўринда туриб, педиатриянинг бирдан бир мураккаб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда. Бу касалликнинг долзарблиги ва ижтимоий аҳамияти бу касалликнинг тарқалиш частотаси юқорилигидадир (10–15%). [2] Бронхиал астма билан узоқ вақт оғриб келган беморларда астматик статус уз-узидан, ҳеч бир сабабларсиз, ҳам юзага келиши мумкин. Лекин куп, ҳолатларда аллергия билан бевосита туқнашув, нафасъозларида яллиғланиш жараёнлари, дори воситалари, об-, ҳавонинг узгаришлари, гормонлар қабул қилишни бирданига тухтатиб қуйиш астматик статуснинг сабаблари булиши мумкин. [3]

Мамлакатимиз аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш, жумладан болаларда турли касалликларини эрта ташхислаш, даволаш ва профилактика сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «Оила саломатлигини мустаҳкамлаш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, оналар ва болаларнинг сифатли тиббий хизматдан фойдаланишни кенгайтириш, уларга ихтисослаштирилган ва юқори технологияларга асосланган тиббий ёрдам кўрсатиш, болалар ўлимини камайтириш бўйича комплекс чора- тадбирларни янада кенгроқ амалга ошириш» вазибалари белгиланган. Бу борада жумладан болалар саломатлигини мустаҳкамлаш, айниқса, эрта болалик даврида нафас олиш тизими касалликларини ташхислаш ва даволашни юқори замонавий усулларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. [4]

Бронхиал астма Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти хулосаларига кўра, болалар орасида энг кўп тарқалган сурункали касалликдир (Surks M.I., 2014). Касалликни ретроспектив таҳлили кўрсатишича, касалликнинг 50% дан кўпроқ дастлабки белгилари болаликнинг эрта ёшида, 15% ҳолларда эса бир ёшгача бўлган болаларда аниқланмоқда. Ҳозирги кунда республикада бронхиал астма асоратларини олдини олиш бўйича тадқиқотлар етарлича амалга оширилмаган. Шу муносабат билан бронхиал астмани эрта ташхислаш, ривожланишига таъсир қилувчи турли омилларни аниқлаш ва даволаш чора-тадбирларини ишлаб чиқиш долзарб ва амалий жиҳатдан муҳим ҳисобланади.

Тадқиқот мақсади: Болаларда бронхиал астма касаллигини Сурхондарё вилояти миқёсида клиник кечиш хусусиятларини ўрганиш.

Текширув материаллари ва усуллари: Сурхондарё вилоят болалар кўп тармоқли тиббиёт марказида бронхиал астма билан касалланган бемор болаларда олиб борилди. Илмий ишимизга 2019-2020 йилларда даволаниб чиққан 40 нафар беморлар касаллик тарихлари ретроспектив таҳлил асосида ўрганилди. Текширувмиздаги бемор болалардан анамнез маълумотлари, лаборатор ва инструментал текширувлар тўлиқ олиб борилган.



Текширув натижалари: Текширувмиздаги болаларни ёши буйича 1-5 ёшни ташкил қилди ва уларни 3 та гуруҳчага бўлиб олдик. 1-гуруҳчага 1 ёшгача бўлган болалар 18 нафарни, 2-гуруҳча 1-3 ёшдагилар 12 нафарни, 3-гуруҳча эса 3-5 ёш 10 нафарни ташкил қилди. Болаларда жинс бўйича айтарли фарқ кузатилмади. Ўғил болалар 22 (55%) нафар, қиз болалар эса 18 (45%) нафарни ташкил этди. Кузатувмиздаги барча беморларда касаллик оғир, ўрта оғир формада кечди.

1-гуруҳча бемор болаларда касалликнинг клиник кечишини ўрганишда куйдагилар, яни хуруж вақтида мажбурий ҳолатни қабул қилиш 100%, шовқинли хуштакли нафас 100%, чўзилган ва қийинлашган нафас чиқариш 100%, кўкрак қафасининг шиши 90%, терининг оқариши 88%, лаб-бурун учбурчаги, бурун қанотлари, бармоқ учлари, қулоқ чиғаноқлари цианози 86%, эмишдан бош тортиш 95 %, иштахасизлик 92% кузатилган. 2-гуруҳча беморларда хуруж вақтида мажбурий ҳолатни қабул қилиш 90 %, шовқинли хуштакли нафас 88 %, чўзилган ва қийинлашган нафас чиқариш 90 %, кўкрак қафасининг шиши 78 %, терининг оқариши 80 %, лаб-бурун учбурчаги, бурун қанотлари, бармоқ учлари, қулоқ чиғаноқлари цианози 76 %, эмишдан бош тортиш 60 %, иштахасизлик 78 % ташкил қилди. 3-гуруҳча бемор болаларда касалликни хуруж вақтида мажбурий ҳолатни қабул қилиш 88 %, шовқинли хуштакли нафас 84%, чўзилган ва қийинлашган нафас чиқариш 88%, акроцианоз 70%, иштахасизлик 70% ташкил қилди. 3-гуруҳча бемор болаларда бронхиал астма касаллиги сурункали формага утган ҳолатлари ҳам аниқланди. Текширувмиздаги барча беморлардан олинган анамнез маълумотларига кура ташқи муҳит (иқлим хусусиятлари) ҳамда мавсумийлик ва экологик омиллар бронхиал астма патогенезида етакчи ўрин тутди. Ўтказилган таҳлил натижасида, юқорида кўрсатилган омиллар бронхиал астма ривожланиши учун шароит яратишини исботладик.

Хулоса: Шундан келиб чиқиб, бронхиал астма касаллигининг клиник кечишини ўрганишда атроф-муҳит, иқлим (иссиқ чангли шамоллар), экологик омиллар касалликни клиник оғир тарзда кечишига сабаб ҳисобланди. Шунингдек тадқиқотимиздаги 1- гуруҳча

болаларда касаллик фақат оғир формада кечди. 3-гуруҳча бемор болаларда бронхиал астма касаллиги сурункали формага 6 (15%) нафарида утганлиги аниқланди.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Шамсиев Ф.М., Каримова Н.И. Особенности критериев прогнозирования бронхиальной астмы у детей «Педиатрия» научно-практический журнал. - 2016- № 1.
2. Маматкулов Б., Шарипова Н.С. Бронхиал астма (эпидемиология, хавф омиллари, беморларнинг ҳаёт сифати). // Монография. Тошкент. -2015.
3. Убайдуллаева С.А. Проблемм формирования здоровья у подростков Сурхандарьинской области Республики Узбекистан. Педиатрия. - Ташкент, 2015.
4. Ханкелдиева Х.К., Абдуллаева М.Э., Тожибоев Т.Т. Влияние степени тяжести бронхиальной астмы на антропометрические показатели физического развития детей Молодой ученый. - Казань, 2017.

Бердиев Эргаш Абдуллаевич
Тиббиёт фанлари номзоди Тошкент Тиббиёт Академияси
Республика Болалар кам инвазив ва эндовизуал илмий-амалий маркази,
Салимов Шавкат Тешаевич
Тиббиёт фанлари доктори, профессор Тошкент Тиббиёт Академияси
Республика Болалар кам инвазив ва эндовизуал илмий-амалий маркази,
Абдусаматов Бобур Зокирович
Тиббиёт фанлари доктори, доцент Тошкент Тиббиёт Академияси
Республика Болалар кам инвазив ва эндовизуал илмий-амалий маркази
(Тошкент, Узбекистан)

БОЛАЛАРДА МЕККЕЛ ДИВЕРТИКУЛИНИ ДИАГНОСТИКАСИ ВА ДАВОЛАШДА ЭНДОВИДЕОЛАПАРОСКОПИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ

Аннотация. Мақолада болаларда учрайдиган Меккел дивертикули патологиясини хирургик усулда замонавий даволаш жиҳатлари, ушбу патологиянинг турли хирургик амалиётларнинг қиёсий тавсифи, шунингдек шу касалликка чалинган беморларни даволашни янада оптимиллаштириш усуллари келтирилган. Эндовидеолапароскопияни қўллаш болаларда Меккел дивертикули касаллигини ўз вақтида ташхислаш ва даволаш имкониятини яратади.

Калит сўзлар: болаларда меккел дивертикули, хирургик даволаш усуллари, эндовидеолапароскопия.

Annotation. The article presents the modern aspects of surgical treatment of children's Meckel diverticulum pathology, a comparative description of various surgical procedures of this pathology, as well as methods of further optimization of treatment of patients with this disease. The use of endovideolaparoscopy creates the opportunity to timely diagnose and treat the disease of Meckel diverticulum in children.

Key words: Meckel diverticulum in children, surgery tactics, endovideolaparoscopy.

Муаммонинг долзарблиги: Меккел дивертикули ошқозон ичак трактининг энг кўп учрайдиган тўғма нуқсонларидан бири ва қорин бўшлиғидаги бир қатор патологик ҳолатларнинг сабабчиси бўлиб ҳисобланади. Баъзи тадқиқотчиларни маълумотларига кўра, бу патологиянинг учраш частотаси 2-3% ни ташкил қилади ва касалликнинг клиник кўриниши ва асоратлари 25 % ҳолларда кузатилади.

Тадқиқот мақсади: Болалардаги Меккел дивертикули асоратлари учраш даражасини ва хирургик даволаш усуллари аниқлаш.

Материал ва услублар: Республика Болалар кам инвазив ва эндовизуал илмий-амалий маркази 2012-2020 йиллар давомида 3 ойликдан 15 ёшгача бўлган 27 нафар беморлар Меккел дивертикули билан жарроҳлик амалиёти ўтказилиб даволанишда бўлишган. Мурожаат қилган бемор болаларда ичаклардан қон кетиши (11), ичак дивертикулити (6), ичак инвагинацияси билан (5), странгуляция ичак тутилиши (3), Меккел дивертикули буралиши билан (2) жарроҳлик амалиётлари ўтказилди. Беморларда текширув ва диагностика учун қорин бўшлиғи умумий рентгенографияси ва УТТ текширувлари ўтказилган. Меккел дивертикулини клиник манзараси унинг

асоратлари табиатига боғлиқ бўлади. Меккел дивертикулининг клиник манзараси ноаниқ аломатлар билан намоён бўлади. Шунинг учун барча беморларда шошилиниқ равишда диагностик лапароскопик жарроҳлик амалиёти бажарилган.

Натижалар: Барча беморлар жарроҳлик бўлимига “Ўткир қорин” синдроми гумони билан ётқизилган. 40, 7% ҳолларда ичакдан қон кетиши, 22, 2% ҳолатда ичакни яллиғланиши, 18, 5% ичак инвагинацияси билан 11, 1% ҳолларда эса странгуляцион ичак тутилиши аломатлари билан, 7, 4% ҳолларда эса Меккел дивертикулининг ўз ўқи атрофида буралиши ҳолатлари қайд этилган. Барча ҳолатларда ташхис ва жарроҳлик амалиётларини ҳажми диагностик лапароскопия ўтказилган маҳалида аниқланди. 22 (81, 4%) нафар беморларда минимал инвазив жарроҳлик аралашувлари муваффиқиятли амалга оширилди. Видеозендоскопик жарроҳлик асбоблари ёрдамида (16) нафарида Меккел дивертикули резекцияси бажарилган бўлса, лапароскопик-ёрдамчи резекцияси 7 нафар беморларда амалга оширилган. Конверсия ва дивертикулэктомия 4 нафарида бажарилган. Беморларнинг 11 нафарида ичакдан қон кетиши аломатлари ва 6 нафар беморларда ичак дивертикулити бел- 95 Июнь 18 гилари аниқланган бўлиб, 13 нафар беморларда эндовидеолапароскопик жарроҳлик амалиёти самарали бажарилган. 4 нафар беморлар ичакларда некроз белгилари аниқланганлиги сабабли анъанавий усулда ичак резекцияси охирига-охири анастомози жарроҳлик амалиёти бажарилган. 8 нафар беморларнинг 7 нафарида эндовидеолапароскопик жарроҳлик амалиёти муваффиқиятли бажарилган бўлиб, 1 нафар беморда ичак инвагинацияси билан 3 суткадан сўнг мурожаат қилган, ичакларда некроз, перитонит аломатлари бўлганлиги сабабли ўнг ёнбош соҳасига илеостома ўрнатилган. Операциядан кейинги асоратлар анъанавий жарроҳлик амалиёти ўтказилган 1 нафар беморда жароҳатнинг йиринглаши кузатилди. Ўлим ҳолатлари кузатилмаган.

Хулосалар: Шундай қилиб, Меккел дивертикули касаллиги бўлган болаларни даволаш кўрсаткичларини яхшилаш учун ўз вақтида касалхонга ётқизиш ва замонавий диагностика усулларини қўллашга боғлиқ. Болаларда Меккел дивертикули асоратли кечишида диагностик лапароскопияни қўллаш қорин бўшлиғидаги ўткир жарроҳлик касалликларида ташхисни ойдинлаштириш ва жарроҳлик амалиёти ҳажмини аниқлаш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР:

1. Дмитриева Е.В., Буланов М.Н., Блинов И.А. и др. Ультразвуковая диагностика дивертикула Меккеля у детей // Ультразвуковая и функциональная диагностика, 2015. № 2. С. 68–84.
2. Носков А. А., Лазарев С. М., Ефимов А. Л., Ершова Н. Б., Чепак Д. А. Редкое наблюдение гигантского дивертикула Меккеля // Вестник хирургии им. И. И. Грекова. 2016. № 1. – С. 104–105.
3. Избасаров Р.Ж., Стрижелецкий В.В., Рутенбург Г.М., Лучкин А.А. Эндовидеохирургия в диагностике и лечении дивертикула Меккеля // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. – 2005. – № 5. – С. 82–83. 4. Комаров Н.В., Комаров Р.Н. Перфорация дивертикула Меккеля игло-кой сосны // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. – 1998. – № 6. – С. 87– 88

Винокурова Е. С.
магистр кардиологии 2 года обучения
Ташкентский педиатрический медицинский институт
(Ташкент, Узбекистан)

ПОКАЗАТЕЛИ ЭХОКАРДИОГРАФИИ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ ДОКАЗАННУЮ ПНЕВМОНИЮ COVID-19

Введение. За время пандемии стало известно, что коронавирусная инфекция влияет на работу всех органов и систем. Особое внимание привлекает влияние COVID-19 на сердечно-сосудистую систему, так это известно, что это одна из основных причин смертности вовремя COVID-19. И на сегодняшний день является актуальным изучение показателей эхокардиографии (ЭхоКГ) после перенесённой инфекции, с целью изучения влияния инфекции на сердце.

Целью является изучение частоты симптомов, сердечно-сосудистой патологии и динамики показателей ЭхоКГ у лиц, перенесших доказанную пневмонию COVID-19, через 3 месяца после выписки из стационара.

Задачей исследования явилось изучение показателей эхокардиографии (ЭхоКГ) после перенесённой инфекции, с целью изучения влияния инфекции на сердце.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 90 пациентов, перенесших COVID-19 пневмонию. Все пациенты проходили комплексное медицинское обследование. Обследование выполнялось во время госпитализации по поводу COVID-19 и через 3 месяцев после выписки. Средний возраст больных был 40-65 лет.

Результаты. После выписки из стационара у большинства пациентов сохранились жалобы со стороны сердечно-сосудистой системы. У 58% из всех пациентов отмечалась артериальная гипертензия, у меньшей части наблюдались нарушения ритма и явления ишемической болезни сердца. Со стороны ЭхоКг отмечалась динамика: уменьшение конечно-диастолического размера левого желудочка (во время госпитализации - $5,1 \pm 0,3$ см, через 3 месяца - $4,9 \pm 0,2$ см), уменьшение конечно-диастолического объёма левого желудочка (во время госпитализации $110 \pm 21,1$ мл, через 3 месяца 93 ± 24 мл), конечно-систолического объёма (во время госпитализации - $39,5 \pm 10$ мл, через 3 месяца - 30 ± 12 мл), уменьшение ударного объёма (во время госпитализации $75,6 \pm 18,2$ мл, через 3 месяца $66 \pm 16,8$ мл). Передне - задний размер правого желудочка $2,6 \pm 0,3$ см, через 3 месяца $2,5 \pm 0,2$ см. Отмечено снижение максимального объёма левого и правого предсердий. Максимальный объём левого предсердия во время госпитализации в среднем был $50,1$ мл, через 3 месяца средний показатель был $44,9$ мл. В динамике уменьшился диаметр ствола легочной артерии (госпитализация - $2,2 \text{ см} \pm 0,3 \text{ см}$, через 3 месяца - $1,9 \pm 0,2$ см), а также систолическое давление в легочной артерии (во время госпитализации средний показатель - 28 мм, через 3 месяца - 22 мм. Также заметно уменьшения выпота в перикарде, если во время госпитализации выпот в перикарде был равен 5% , а после 3 месяцев его показатель равнялся 1% .

Обсуждение. Исходя из полученных результатов можно сделать выводы, что у больных, перенесших COVID-19 пневмонию, сохраняются жалобы, в том числе и со

стороны сердечно-сосудистой системы. Но изучая динамику показателей эхокардиографии отмечается улучшение показателей. Уменьшение показателей по сравнению с госпитализацией, таких как переднезадний размер правого желудочка, максимального объема предсердий, диаметр ствола и систолическое давление в легочной артерии говорит о уменьшении нагрузки на правые отделы сердца.

SECTION: PEDAGOGY

Abdullayeva Shoxista Maksudovna
Urganch shaxar 29 sonli umumiy o`rta ta`lim maktabi o`qituvchisi,
Atajanova Adolat Abdullayevna
Urganch shaxar 29 sonli umumiy o`rta ta`lim maktabi o`qituvchisi
(Urganch, Uzbekistan)

SHAXS TARAQQIYOTIDA AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI

Annattsiya. *Ushbu maqolada shaxsning axborot madaniyatini mezonlari, axborotlarni saralay olishi, ulardan o`rinli foydalana olishi, ta`lim jarayonida yoki kasbiy faoliyatida samarali foydalana olishi kabi jihatlarga alohida etibor qaratilgan.*

Kalit so`z: *Shaxs, axborot, madaniyat, mezon, ta`lim jarayoni, kasbiy faoliyat, tarbiya.*

Аннотация. *В этой статье основное внимание уделяется критериям информационной культуры человека, таким как способность выбирать информацию, правильно ее использовать и эффективно использовать в образовательном процессе или профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *Человек, информация, культура, критерии, образовательный процесс, профессиональная деятельность, воспитание.*

Annotation. *This article focuses on the criteria of an individual's information culture, such as the ability to select information, use it appropriately, and use it effectively in the educational process or professional activities. biya.*

Keywords: *Person, information, culture, criteria, educational process, professional activity, upbringing.*

Ta`limning ma`naviyatni tarkib toptirishdagi ahamiyati uni qadriyatli bilimlarni uzatish va uning asosida insonda qadriyatli munosabat, qadriyatli xulq-atvorni shakllantirish o`rni beqiyosdir. Ana shu ta`lim – tarbiya jarayoni natijasida axborot madaniyati shakllana boradi.

Shaxsni shakllantirishga nisbatan axborot madaniyati bilim olishga bo`lgan imkoniyat, ilmiy muammosini echish uchun ko`maklashadigan informatsion doirada kuzatiladi. Bunda ma`lumotdan foydalanuvchi ma`lumot bilan o`zaro aloqaga qandaydir bir sotsial rol shaxssiz bajaruvchi sifatida emas, balki o`z fikr yuritish jarayoniga aktiv refleksiya qodir bo`lgan o`z individual ijodiy tanloviga ega bo`lgan shaxs sifatida chiqadi. Axborot madaniyatining doimiy muammosi bu - shaxsning mustaqil rivojlanishidagi doimiy va sistematik muammasi hisoblanadi, ya`ni “butun umrga bo`lgan ta`lim emas, balki butun bir umr orqali olinadigan ta`lim”dir, bu muammo bizning hozirgi zamonaviy jamiyatimizda ham faol uchraydi.

Axborot madaniyatining mezonlari “past”, “yuqori” ifoda sifatida baholanish mumkin:

Bundan kelib chiqqan holda shunday fikrga borishimiz mumkinki, yuqori axborot madaniyati o'z ichiga 2 ta bosqichni oladi:

1. Insonda bor bo'lgan bilimlarni adekvat tarzda shakllantirish

2. SHakllangan tasvirlarni ifodalash, ya'ni, insoniy intellektni shakllanadigan va shakllanmaydigan tarkibiy qismlar orasida muvozanat saqlay olishi.

“Past” darajasi esa axborotlarni topish, lekin ularni tizimlashtira olmaslik, o'rnida foydala olmaslik bilan belgilanadi.

Bunday me'yor shaxsning uyg'un rivojlanishi aspektlaridan biri hisoblanadi.

Rossiyalik olim A.P.Suxonovning fikricha, axborot madaniyatini ma'lumotlarning etarli muhim bo'lgan hajmini, qadr-qimmatini, ijtimoiy ma'nolilik statusi, madaniy-ma'rifiy qadriyat, ularning ko'pligi va qulayligi, yuqori estetik darajada bo'lishi sifatida oladi³⁹. Axborot madaniyati tizimli tuzilishga ega bo'lib, unda tizimni hosil qiluvchi yadro mavjud. U jamiyatning rivojlanish darajasi va xarakteri bilan bog'langan insonlarning informatsion faoliyati hisoblanadi. Bu faoliyat insonlarning ehtiyojlari bilan bog'liq ravishda ikki tomonlama jarayon sifatida ko'riladi: bir tomondan, bu ishlab chiqariladigan va yig'ilgan ma'lumotdan foydalanishdir, ikkinchi tarafdin – uni yaratish va turli xil moddiy ma'lumot saqlash, mustahkamlashdir.

SHaxsning axborot madaniyati mezonlariga quyidagilarni kiritish mumkin:

- ✓ ma'lumotga bo'lgan ehtiyojini adekvat shaklida rivojlantirish,
- ✓ butun bir ma'lumot resurslar orasidan o'ziga kerak ma'lumotni izlash yo'lini samarali bajarish yoki amalga oshirish,
- ✓ ma'lumotni qayta ishlash yoki yangi sifatlisini yaratish,
- ✓ axborot qidirish tizimlaridan individual foydalanish,
- ✓ ma'lumotni to'g'ri baholab tanlash,
- ✓ informatsion muloqot qurish qobiliyati
- ✓ kompyuter savodxonligi

SHaxsning axborot madaniyati faoliyatga texnologik, tashkiliy ishlab chiqarish, boshqaruv, ishlab chiqaruvchilarning mehnat jarayonida og'zaki muloqot axboroti va boshqalarga ko'maklashadi. Asosan jamiyatda o'z o'rnini topish, egallagan mutaxassisligiga oid muloqotni amalga oshirishda, mutaxassis sifatida o'zining taraqqiy qildirishda, fan va texnologiyaning oxirgi yutuqlari, yangiliklari, ixtirolari, qzgarishlari to'g'risidagi ma'lumotlarni o'z bilishga, ularni qayta ishlab amaliy faoliyatga chiqara olishga yordam beradi. Bunga emperik va nazariy bilimlarni kiritishimiz mumkin⁴⁰.

Zamonaviy informatsion jamiyatda barcha turdagi ta'lim oluvchilar axborot madaniyatiga ega bo'lib, DTSdagi malaka talablarini bajarish uchun qodir bo'lishlari lozim:

- ✓ Mustaqil ravishda zarur bilimlarga erishish yo'li bilan o'zgaruvchan hayot vaziyatlariga osonlik bilan moslasha olish;
- ✓ Ma'lumotlar bilan to'g'ri ishlash;

³⁹ Сухонов А.П.. Основы информационной культуры.: учеб. пособие. Москва, Изд-во МИПКРО 2008. – 156 с.

⁴⁰ Хуторской, А.В. Дидактическая евристика. Теория и технология креативного обучения. – Москва, Изд-во МГУ, 2003. - 112 с.

- ✓ Mustaqil tarzda tanqidiy fikr yuritish, axborotlarni mohiyatini anglash,
- ✓ Egallangan axborotlardan o'qish va mehnat faoliyati muhitida qaerda va qanday qilib foydalanish;
- ✓ yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati,
- ✓ badiiy o'ylash;
- ✓ turli-xil ijtimoiy guruhlarda kirishuvchan bo'lish,
- ✓ turli-xil sohalarda fikr almashgan holda ish yuritish;
- ✓ O'z odob-ahloqini, idrok va madaniyat darajalarini rivojlantirish ustida mustaqil ishlay olishi.

Jamiyatga yo'naltirilgan ma'lumot sferasi intilishlari, qiziqishlari, dunyoqarashi, qadrd-qimmatga ega bo'lishida rivojlangan ma'lumot refleksi va shuningdek informatsion xulq-atvor va ijtimoiy informatsion faoliyati namoyon bo'ladi⁴¹.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, shaxsning axborot madaniyatini mezonlarini axborotlarni saralay olishi, ulardan o'rinli foydala olishi, ta'lim jarayonida yoki kasbiy faoliyatini undan samarali foydalana olishi, boshqaruv, texnologik boshqaruv, tizimli faoliyat turlarida amaliy faoliyatga chiqara olish qobiliyati bilan o'lchashimiz mumkin.

ADABIYOTLAR:

1. Сухонов А.П. Основы информационной культуры.: учеб. пособие. Москва, Изд-во МИПКРО 2008. – 156 с.
2. Хуторской, А.В. Дидактическая евристика. Теория и технология креативного обучения. – Москва, Изд-во МГУ, 2003. - 112 с.
3. Брановский Ю., Беляева А. Работа в информационной среде//Высшее образование в России. - 2002. - № 1. – С. 81 - 87.

⁴¹Брановский Ю., Беляева А. Работа в информационной среде//Высшее образование в России. - 2002. - № 1. – С. 81 - 87..

Abduraxmonova Nilufar
O'zMU dotsenti, PhD,
Rustamova Zulfiya Xolmirzayevna
TDPU o'qituvchisi
Shamsiyeva Gulshoda
O'zMU magistranti
(Tashkent, Uzbekistan)

KORPUS TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TIL O'QITISHNING AFZALLIKLARI

Tilshunoslik va til ta'limi uchun korpusga asoslangan yondashuv so'nggi qirq yillikda, xususan, 1980-yil o'rtalaridan boshlab mashhur bo'ldi. 90-yillarning boshlarida korpusga oid tadqiqotlarning kashfiyotlarini til pedagogikasiga qo'llash ortdi. Lankaster, Oksford, Graz, Bertinoro, Granada, Parij va Lissabonda Ta'lim va Til korporasi bo'yicha o'tkazilgan 8ta xalqaro anjuman qiziqishlar ortib borayotganidan dalolat beradi.⁴²

Yevropa olimlari tomonidan til o'rganishda korpusga asoslangan yondashuv to'g'risida bir qancha ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Tonny McEnery va Richard Xiao tilni o'qitish va o'rganishda korpusning afzalliklari borasida ilmiy izlanishlar olib borgan va buni isbotlab berishgan. Eric D. Brill, Samina Dazdarevic, Amela-Lukac Zoranic, Fahreta Fijuljaninlar ham tilni o'qitish va o'rganishda korpusga asoslangan yondashuvning foydaliligi haqida izlanishlar olib borishgan.

Hozirgi kunda internetda o'qituvchilar va talabalar foydalanishlari mumkin bo'lgan ingliz tilidagi ba'zi korpuslar mavjud. Masalan, Britaniya Milliy Korpusi (BNC, [bnc] British National Corpus) va zamonaviy Amerika ingliz korpusi (Corpus of Contemporary American English (COCO)). Amerika ingliz korpusi 450 milliondan ortiq matndan iborat bo'lib, og'zaki, fantastik, ommabop jurnallar, gazetalar va akademik matnlar o'rtasida teng taqsimlangan. U 1990-2012 yillarda shakllantirilgan va korpus muntazam ravishda yangilantirilib turiladi. Interfeys aniq so'zlar yoki iboralarni, nutqning bir qismini yoki ularning har qanday kombinatsiyasini qidirishga imkon beradi. Britaniya milliy korpusi 100 million matnni o'z ichiga olgan bo'lib, u COCO dan to'rt baravar kichikroq. BNC ning yozma qismi mintaqaviy va respublika gazetalar, jurnallar, ilmiy kitoblar va ommabob badiiy adabiyotlar, memorandumlar, maktab va universitet insholaridan olingan. Og'zaki qismi yozma bo'lmagan norasmiy suhbatlar va rasmiy biznes yoki davlat yig'ilishlaridan tortib, radioeshittirishlar va telefon suhbatlarigacha har xil kontekstda to'plangan. Britaniya milliy korpusi COCO kabi zamonaviy emas. Korpusni yaratish ishlari 1991-yilda boshlangan va 1994-yilda yakunlangan.

1997-yilda Tim Jons birinchilardan bo'lib, korpus texnologiyasini o'z sinfxonasiga olib kirib, talabalar uchun tilni ikkinchi til sifatida o'qitishda foydalangan va muayyan ijobiy natijalarga erishgan. (Randi Reppen Contemporary corpus linguistics: English Language Teaching and Corpus Linguistics: Lessons from the American National Corpus New York, 2009 - P. 206). John Sinklair tahriri ostida (2004) "Til o'qitishda korpuslardan qanday foydalaniladi"

⁴² Tony McEnery and Richard Xiao. "What Corpora Offer in Language Teaching and Learning". 2010. – 364-373.

(How to Use Corpora in Language Teaching) bo'limida til o'rganuvchilarda sinonimlar bilan bog'liq masalaga alohida to'xtalib o'tadi.

O'zbekistonda til o'qitishda korpusdan foydalanish borasidagi ilk tadqiqotlar sifatida Nilufar Abduraxmonovaning "Korpusga asoslanib o'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitish" (2018), "O'zbek tilida sinonimiyani hodisasini o'qitishda korpusdan foydalanish" (2019) nomli maqolasini qayd etish mumkin.⁴³

O'quvchilar korpusdan foydalanishdan foyda olishlari uchun til o'qituvchilari, birinchi navbatda, korpusga asoslangan yondashuv to'g'risida puxta bilimga ega bo'lishlari kerak. Gavioli va Aston ta'kidlaganidek, korpus nafaqat o'qituvchilarga nimani o'rgatish kerakligini hal qilishga yordam beradigan narsalar sifatida qaralishi kerak, balki ularga o'quvchilar bevosita o'rganishlari mumkin bo'lgan manbalar sifatida ham qarash lozim.⁴⁴

Tilni o'qitish jarayonida korpusdan foydalanish chet tillari sifatida o'zbek tilini o'rganuvchilar uchun lug'at, grammatika va tildan foydalanishda samarali vosita bo'lishi mumkin. Korpusga asoslangan holda tilni o'qitish bir qancha qulayliklar yaratadi.

- Masalan, o'quvchi o'rganayotgan so'zini kontekstda qanday holatda kelishini;
- grammatik shakllanganligini,
- tilning lug'at tarkibidagi o'rni va variantlarini⁴⁵;
- o'rganilayotgan so'z bilan birika oladigan so'zlar ro'yxatini ko'rish;
- so'zning o'z va ko'chma ma'nolarda qo'llana olishini;
- badiiy ma'no ottenkalarining turli-xil ekanligini misollar orqali ko'rish;
- mustaqil ishlash ko'nikmasini rivojlantirish imkoniga ega bo'ladi.

Korpus o'rganuvchilarga an'anaviy vositalarning hech birida mavjud bo'lmagan tildan foydalanish haqida bilib olishga yordam beradi. Bundan tashqari, korpus o'quvchilarga ma'lum bir til xususiyatlarini kontekstda o'rganishga imkon beradi. Yana bir foydali tomoni shundaki, korpus talabalarga til haqida kengroq tushuncha hosil qilishga yordam beradi, ya'ni korpus og'zaki va yozma tillarni taqqoslashi mumkin.

Korpusning elektron ko'rinishidagi modellari turlicha bo'ladi. Ularning ba'zilaridan onlayn orqali foydalanish imkoniyati mavjud bo'lsa, ayrimlari CD-formatda yuklab olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Har ikkisining foydalanish imkoniyatlari turlicha bo'lgani bois muayyan qulayliklariga ega.

Korpusdan asosan uch xil turdagi ma'lumotni olish mumkin: empirik ma'lumot, statistik ma'lumot va metama'lumot⁴⁶. Empirik ma'lumotda foydalanuvchilar korpusdan matndan olingan namunalar to'plami sifatida foydalanadi. Lug'at tuzishda yoki grammatikani tanishtirishda matndan olingan fragmentlar o'rganuvchilarga ilova qilinadi. Korpusdan olingan

⁴³ Nilufar Abduraxmonova, Gulshoda Hayrullayeva, Qobil Urdishev Using A Corpus For Teaching Synonymy In Uzbek Электронная письменность народов российской федерации: опыт, проблемы и перспективы Материалы II Международной научной конференции (Уфа, 11–12 декабря 2019 г.) Russian, Ufa

⁴⁴ Tony McEnery and Richard Xiao. "What Corpora Offer in Language Teaching and Learning". 2010. – 364-373.

⁴⁵ Baxtiyor Mengliyev, Sodiqjon Bobojonov, Shahlo Hamroyeva, "Ma'rifat" – "Учитель Узбекистана", 2018.

⁴⁶ Edited Anke Lüdeling, Merja Kytö Corpus Linguistics: An International Handbook (Volume 1), Berlin, 2008. – P. 9

statistik ma'lumot esa sohaning muayyan tadqiqot doirasida soʻz, soʻz birikmasi yoki konkordans, frazalarning chastotasi va ularning sintaktik strukturasi miqdor jihatdan analiz qilib, ayni qoʻyilgan masala uchun asos vazifasini oʻtaydi. Metama'lumot (asar muallifi, jinsi, yoshi yoki asar qahramonlariga tegishli belgilar) esa matnlarning ekstralingvistik ma'lumotlaridan iborat boʻlib, lingvistikaning turli sohaları uchun oʻrganish manbai boʻlib xizmat qiladi.

Bizning tadqiqotimizda oʻzbek tilini ona til sifatida oʻqitishda korpusga asoslangan taʼlim texnologiyasi morfologiyada ot soʻz turkumi misolida oʻrganish obyekti sifatida olingan. Anʼanaviy oʻqitish tizimida morfologiya asosan nazariy aspektida, soʻngra unga amaliy topshiriqlar berish orqali tushuntirish berilgan. Korpusga asoslangan taʼlim texnologiyasida ot soʻz turkumi kontekst tarkibida obyekt sifatida olinadi va unga oid nazariyaga murojaat etiladi. Masalan, otga quyidagi xususiyatlar tegishli boʻlsin: ot tuzilishiga koʻra sodda otlar va qoʻshma otlar; ifodalayotgan tushunchaning xarakteriga koʻra aniq otlar va mavhum otlar; bir turdagi predmetning nomini atashiga koʻra atoqli otlar va turdosh otlar v.h. umuman olganda oʻquvchiga otning sodda yoki qoʻshma tarzida ajratishning nima ahamiyati mavjud va uni bilish qanday til bilish koʻnikmasini shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu masalaga tadqiqotimizda yechim topishga harakat qildik.

Tadqiqotimizda matnlarning korpus analizi uchun oʻrganish obyektida yozuvchi Oʻtkir Hoshimovning turli janrga tegishli (“Tushda kechgan umrlar” romani, “Bahor qaytmaydi” qissasi, “Urushning soʻnggi qurboni”, “Oʻzbeklar”, “Hayollarga boʻlaman tutqun”) asarlari olindi. Kompyuter analizi uchun AntConc ilovasidan foydalanib, olingan asarlar.txt shakliga keltirildi. Ularning metama'lumotlari kiritilib, ma'lumotlar bazasiga joylandi. AntConcga xos xususiyatlar matnning chastotasi, konkordansi, soʻz shakllari va matnda uchraydigan soʻzlarning umumiy roʻyhatini koʻrish mumkin. Oʻzbek tilida ot soʻz turkumi sodda, qoʻshma, juft shaklida turli semantik ottenkalariga ega boʻladi. Bundan tashqari ot boʻlib kelgan soʻz boshqa soʻz turkumlarning yasashiga va boshqa soʻz turkumlari otning yasashiga asos boʻladi. Shuni alohida taʼkidlash kerakki, yasama soʻzlarda istalgan qoʻshimcha qoʻshilgan taqdirda ham asosda anglashilgan soʻzning maʼno ottenkasi saqlanib qoladi. Bu kontekstda ifodalangan soʻzning boshqa soʻzlar qurshovidagi voqealanishida ifodalangan maʼnodan anglashiladi.

Masalan, *bola* soʻziga *-lik* faoliyat-jarayon otini yasovchi qoʻshimchasi qoʻshilishi natijasida *bolalik* shaklidagi yasama mavhum ot hosil boʻlgan, lekin *bolalik* leksemasida “*bolaga xos boʻlgan davr*” semasi mavjud. Shu soʻzga *-lar* ravish yasovchi qoʻshilganda, *bolalar* yasama holat ravishi hosil boʻladi, biroq leksema maʼnosida keskin oʻzgarish boʻlmaydi, unga *bolaga xos boʻlgan xatti-harakat* semasi yuzaga keladi. *Bola* leksemasiga *-jon* kichraytirish-erkalash qoʻshimchasini qoʻshilganda, “*bolaga xos mehr*”, “*erkalash*” kabi baho semalari ifodalanadi. Til oʻrganayotgan talaba *bola* leksemasida anglashilgan maʼno orqali koʻp soʻzni eslab qolish imkoniyatiga ega boʻladi. Til oʻqitishda oʻrganuvchi *bolalik* va *bolalar* leksemalarining yasama ekanligini bilmasa ham, *-lik* va *-lar* yasovchi qoʻshimcha ekanligini kontekst orqali his qiladi, shuningdek, leksema tarkibidagi asos (*bola*) va uning kontekstdan anglashilayotgan maʼnodan leksemaning semalarini bilib oladi. Barcha leksemalarda *bola* semantik ottenkasi saqlanib qolgan. Bundan kelib chiqadiki soʻzning asosini bilgan odam shu asosdan yasalgan yasama soʻzlarning ham maʼnolarini bilib olishi mumkin. Buni ingliz tili misolida ham koʻrishimiz mumkin.

Otning grammatik xilma-xil shakllarini o'rganish ham muhim ahamiyatga ega. Uning yordamida gap strukturasi uchun asosiy material bo'la oladigan grammatik kategoriyalar o'zlashtiriladi. Grammatik kategoriyaga tegishli affikslarning qo'llanilish holati u yoki bu affikslarning omonimyasini tushunishga xizmat qiladi.

O'quvchilarga biror kalit so'z aytib, so'z birikmasi yoki so'z valentligi hosil qil deyidigan bo'lsak, aksariyat o'quvchilar uchta yoki to'rtta odatiy misollarni keltirishadi. Korpus qidiruv tugmasi orqali berilgan kalit so'z bilan hosil qilingan yangi misollarni ko'rishimiz mumkin va ular, albatta, yangicha ma'no ham kasb etadi. Masalan, o'quvchilar uchun *nazar* so'zi bilan so'z birikmalari hosil qilish biroz qiyinchilik tug'dirish mumkin. Chunki o'quvchilar *nazar* so'zining *qarash*, *boqish*, *tikilish*, *termulish* kabi semantik maydonlarini bilishadi. Biroq ushbu so'zni alohida komponent birlik sifatida yoki biror birikmaning tarkibida qo'llanilishini korpusdan olingan matn fragmentlari yordamida aniqlab olish imkoniyati yaratiladi. Ot so'z turkumi doirasida ushbu so'zni tahlil qilishda boshqa so'z turkumlariga ham murojaat etiladi.

Korpusda ushbu so'zga muayyan turdagi grammatik qo'shimcha qo'shilib, yaxlit birlik hosil qilishi mumkinligini ko'ramiz: *nazar(i) to'q (sifat)*, *nazar(ga) ilmoq*, *nazar(dan) qolmoq*, *nazar(i))(ni) to'q qilmoq*, *nazar(dan) qochirmoq (fe')*. Ma'lumki, o'quvchi o'zbek tilining agglyutinativ xususiyatini yaxshi idrok etishi lozim. Chunki ayrim o'rinlarda so'zlarning morfotaktikasi kelishilgan qoidalarga bo'ysunmasligi mumkin. Ayrim so'zlarda sintaktik qo'shimchalar yaxlitlanib qolgan bo'lib, ularni alohida so'z sifatida tahlil qilish to'g'ri emas. Ushbu holatda kelishiklar mavzusiga alohida to'xtalib o'tiladi. Kelishiklarga ta'rif berilganda ikki yoki undan ortiq so'zlarni o'zaro grammatik bog'lash kabi funksiyasi eslatib o'tiladi. Yuqoridagi misollardan shuni anglash mumkinki, har doim ham kelishiklar tobe munosabatli birikmalarni bog'lashga emas, yangi so'zni hosil qilishga ham yordam beradi. Korpus yordamida *nazar* so'zi orqali uning qaysi so'zlar bilan juft so'z, qo'shma so'z yoki ibora hosil qilishini aniqlash mumkin. Buning natijasida o'rganuvchida mustaqil ravishda lug'at tuzish va uning izohini keltirilgan matn namunalari orqali bilimlarini mustahkamlash imkoniyati yaratiladi.

Sifat so'z turkumini ham korpus orqali o'qitishda bir qancha yutuqlarga erishish mumkin. Bunda sifat so'z turkumi kontekst tarkibida obyekt sifatida olinadi va unga oid nazariyaga murojaat etiladi. Masalan, sifatga quyidagi xususiyatlar tegishli bo'lsin: sifat tuzilishiga ko'ra tub sifatlar va yasama sifatlar; ifodalayotgan tushunchaning ma'nosiga ko'ra rang-tus, shakl-hajm, ma'za-tam, xususiyat bildiruvchi, holat bildiruvchi, hid bildiruvchi va o'lchov bildiruvchi sifatlar. Umuman olganda o'quvchiga sifatning tub yoki yasama tarzida ajratishning nima ahamiyati mavjud, sifatning ma'no turlarini bilish qay darajada ahamiyatli va uni bilish qanday til bilish ko'nikmasini shakllantirishga xizmat qiladi. O'qitish jarayonida shu kabi masalalarga yechim topiladi. Masalan, *shirin* so'zini o'rganish obyekt sifatida olsak, uning konkordansini topish orqali unga yaqin bo'lgan so'z valentliklarini ham aniqlash imkoniyati yaratiladi.

The screenshot displays the Concordance Plot software interface. On the left, a list of files is shown, including 'hayollarga bo'lanan h...', 'Mavozicarat.txt', 'Te'pak.txt', 'torlin o'z.txt', 'tushba kuchgan umrla...', 'ushunish so'nggi qur...', 'Adabiyot muallim.txt', 'Astor.hikoyat.txt', 'Ayb birmada.txt', 'bahor qaymaydi.txt', 'Bashorat.txt', 'Bemor.hikoyat.txt', 'Dahshat.hikoyat.txt', 'Haykallar orol.hikoyat...', 'Jomg'on.txt', 'Karanot.txt', 'Kartina.txt', 'Mahalla.txt', 'Mays yemagan xotini...', 'Ming bir jon.txt', 'Nauri shor'qilar.txt', 'O'g'ri.hikoyat.txt', 'O'jar.txt', 'o'zbeklar.txt', 'Saratkor.txt', 'Te'yda.aza.txt', 'Yotlar.txt', 'Yillar.txt'. The main window shows search results for the term 'shirin'. The results are numbered 1 through 13 and include text from various sources like 'parcha bulutga tikildi. Uning ko'zlarida shirin bir orzu...', 'ketgan, yuragidan iz o'cha boshlagan shirin bir tuyg'uni qilligide...', 'karavot oldida cho'kkaledi...', 'bo'sat! U zalga, o'zining eng shirin, eng badiyor damlarini bag'ri yashirgan...', 'aksini ko'rib turardi...', 'tamaddi qildi. Endi uning quloqlari guvullab...', 'o'xshab Alik oldigan odam, juda shirin so'z bo'lib hol-ahvol...', 'edi; mehmonlarni xotinlarga xos mulozamat va shirin so'zlik bilan kabinetiga taklif qildi.', '! Achom! — Ato-om! — dedi bolakay ham shirin o'g'li bilan.', 'kashf etadur, degan ekan. «Sevgil! Sening shirin tilingdan Kim o'p'magan, kim tishlamagan», ham, tashvishlarni ham unutiligga, o'tirishni, shirin / / tushinishi asliga me'jur qila boshla- di.', 'sezd. Q o'shiq uni allalar, shirin tuyg'ulariga g'araq etardi. U...', 'tarib maktabga boradi. Undan keyin... Muqaddam shirin xayollar og'ushida huzur qilib deraza...'. At the bottom, there is a search control panel with fields for 'Search Term' (shirin), 'Search Window Size' (50), and buttons for 'Start', 'Stop', 'Sort', and 'Show Every Nth Row'. There are also checkboxes for 'Words', 'Case', and 'Regex', and a 'Clone Results' button.

Bunda shirin so'zi *orzu, til, xayol, soz, tuyg'u* kabi ot so'z turkumidagi va *jilmaymoq* fe'l so'z turkumidagi so'zlar bilan birikib, so'z birikmasi shaklida valentlikni hosil qiladi: *shirin orzular, shirin xayol, shirin tuyg'u, shirin til, shirin jilmaymoq*. Kontekstdan olingan ushbu misollarda shirin leksemasining leksik ma'nosida mavjud bo'lgan *beg'uborlik, poklik, yoqimlilik* kabi semantik ottenkalarini yuzaga chiqqan. Bu esa shirin leksemasini faqat maza-ta'mni ifodalovchi sifat so'z turkumidagi so'z sifatida tushunish imkoniyatidan ko'ra kengroq ma'noda qo'llash imkoniyati mavjudligini ko'rsatadi. Aziz, *qadrdon* kabi xususiyat bildiruvchi sifatlar ham o'quvchilarda qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Sababi, bu kabi sifatlar "*qadrdonim*", "*azizim*" shaklida otlashgan holatda qo'llanish hollari ko'p uchraydi. Bir qarashda bu ot so'z turkumidek tasavvur uyg'otishi mumkin, lekin aslida "*qadrdon insonim* (yoki do'stim)", "*aziz insonim*" ma'nosida qo'llanilgan bo'ladi. Buni yaxshi bilish uchun o'rganuvchi sifatning otlashishi haqida ma'lumotga ega bo'lishi kerak. Otlashish kontekst orqali o'rgatilsa, samarali natija beradi.

O'zbek tilida sifat so'z turkumi oddiy, qiyosiy, orttirma daraja shaklida turli semantik ottenkalariga ega bo'ladi. Bundan tashqari sifat bo'lib kelgan so'z boshqa so'z turkumlarning yasalishiga va boshqa so'z turkumlari sifatning yasalishiga asos bo'ladi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, yasama so'zlarda istalgan qo'shimcha qo'shilgan taqdirda ham asosda anglashilgan so'zning ma'no ottenkasi saqlanib qoladi. Bu kontekstda ifodalangan so'zning boshqa so'zlar qurshovidagi voqealanishida ifodalangan ma'no anglashiladi. Masalan, *chiroy*, so'ziga *-li* sifat yasovchi qo'shimchasi qo'shilishi natijasida *chiroyli* shaklidagi yasama sifat hosil bo'lgan, lekin *chiroyli* leksemasida "*chiroyga ega bo'lishlik*", "*jobiylik*" semalari mavjud.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, tilni ona tili sifatida o'rganishda ismlarga (ot, sifat, olmosh, harakat nomi, sifatdosh) egalik va kelishik qo'shimchalarining qay tarzda qo'shilishi kontekst orqali o'zlashtirilsa, o'rganuvchining lisonida ana shu tushuncha lingvistik model sifatida muayyanlashadi. Negaki turli gap strukturalarda ifodalangan shakllar korpus yordamida inson tafakkurida in'ikosini topish bilan birga unda nazariy tushunchaning shakllanishiga ham ko'mak beradi. Korpus asosida o'qitish o'quvchida mustaqil ishlash, solishtirish, analiz qilish va xulosa chiqarish kabi ko'nikmalarning shakllanishiga ham xizmat

qiladi. O'quvchilar faqat so'zning shakli (nomemasi)ni emas, balki ottenkalari (semalari)ni ham o'rganadi. Bu esa so'zlararo grammatik munosabatlarni bog'lashda katta ahamiyatga ega. Grammatik qo'shimchalarning nazariy tavsifi namunlardan olingan misollar orqali tushuntirilsa, u haqidagi tasavvur yanada oydinlashadi. Umuman olganda grammatikani korpus asosida o'qitish o'rganuvchilarning tilni tez va oson o'zlashtirishi uchun muhim manbadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Кутузов А.Б Корпусная лингвистика.-(Электрон ресурс):Лицензия Creative commons Attribution share-Alike 3.0 Unported (Электрон ресурс)-//lab314.brsu.by/kmp-lite/kmp-video/CL/CorporeLingva.pdf.
2. Altay Guvenir and Kemal Oflazer Using a corpus for teaching Turkish morphology Proceedings of the seventh twente workshop on language technology. The Netherlands 16-17 June, 1994, 28-40
3. Andrew Wilson, Dawn Archer, Paul Rayson Language and computers studies in practical linguistics No 56 / Corpus linguistics around the world New York, 2006. 242 p.
4. Anke Ludeling, Merja Kyoto Corpus linguistics: An international handbook, Volume 2 Berlin Volter de Gruyter, 2009. 606 p.
5. Antoinette Renouf, Andrew Kehoe Corpus linguistics: Refinements and reassessments New York, 2009. 471 p.
6. Balkan Distance Education Network - BADEN Newsletter, ISSN: 2334-9220 (Online), Year III, Issue 7, Jun 2015, Tempus Project: Enhancing the quality of distance learning at Western Balkan higher education institutions DL@Web, <http://www.badennet.org/>

Olimov O'ktam Axtam o'g'li
Shofirkon tumani 50-son maktab matematika fani o'qituvchisi,
Qutliyev Narzulla Qosimovich
Shofirkon tumani 50-son maktab matematika fani o'qituvchisi
(Buxoro, O'zbekiston)

O'RTA UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA MATEMATIKA O'QITISHNING MAQSADI

Rezyume. Maqolada o'rta umumta'lim maktablarida matematika o'qitishning maqsadi haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: matematika, bilim, o'qituvchi, o'quvchi, formula, matematik qonuniyat, mantiqiy tafakkur.

Matematika so'zi qadimgi grekcha – mathema so'zidan olingan bo'lib, uning ma'nosi «fanlarni bilish» demakdir. Matematika fanining o'rganadigan narsasi (obyekti) materiyadagi mavjud narsalarning fazoviy formalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlardan iborat.

O'rta maktablarda matematika o'qitishning maqsadi quyidagi uch omil bilan belgilanadi:

1. Matematika o'qitishning umumta'limiy maqsadi.
2. Matematika o'qitishning tarbiyaviy maqsadi.
3. Matematika o'qitishning amaliy maqsadi.

1. Matematika o'qitishning umumta'limiy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

a) o'quvchilarga ma'lum bir dastur asosida matematik bilimlar tizimini berish. Bu bilimlar tizimi matematika fani to'g'risida o'quvchilarga yetarli darajada ma'lumot berishi, ularni matematika fanining yuqori bo'limlarini o'rganishga tayyorlashi kerak. Bundan tashqari, dastur asosida o'quvchilar o'qish jarayonida olgan bilimlarining ishonchli ekanligini tekshira bilishga o'rganishlari, ya'ni isbotlash va nazorat qilishning asosiy metodlarini egallashlari kerak;

b) o'quvchilarning og'zaki va yozma matematik bilimlarini tarkib toptirish. Matematikani o'rganish o'quvchilarning o'z ona tillarida xatosiz so'zlash, o'z fikrini aniq, ravshan va lo'nda qilib bayon eta bilish malakalarini o'zlashtirishlariga yordam berishi kerak. Bu degan so'z o'quvchilarning har bir matematik qoidani o'z ona tillarida to'g'ri gapira olishlariga erishish hamda ularni ana shu qoidaning matematik ifodasini formulalar yordamida to'g'ri yoza olish qobiliyatlarini atroflicha shakllantirish demakdir:

d) o'quvchilarni matematik qonuniyatlar asosida real haqiqatlarni bilishga o'rgatish. Bu yerda o'quvchilarga real olamda yuz beradigan eng sodda hodisalardan tortib to murakkab hodisalargacha hammasining fazoviy formalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlarni tushunishga imkon beradigan hajmda bilimlar berish ko'zda tutiladi.

Bunday bilimlar berish orqali esa o'quvchilarning fazoviy tasavvur qilishlari shakllanadi hamda mantiqiy tafakkur qilishlari yanada rivojlanadi.

2. Matematika o'qitishning tarbiyaviy maqsadi o'z oldiga quyidagilarni qo'yadi:

a) o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish. Bu g'oya bilish nazariyasi asosida amalga oshiriladi;

b) o'quvchilarda matematikani o'rganishga bo'lgan qiziqishlarni tarbiyalash.

Ma'lumki, matematika darslarida o'quvchilar o'qishning dastlabki kunlaridanoq mustaqil ravishda xulosa chiqarishga o'rganadilar. Ular avvalo kuzatishlar natijasida, so'ngra esa mantiqiy tafakkur qilish natijasida xulosa chiqaradilar. Ana shu chiqarilgan xulosalar matematik qonuniyatlar bilan tasdiqlanadi.

Matematika o'qituvchisining vazifasi o'quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish bilan birga ularda matematikaning qonuniyatlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iboratdir;

d) o'quvchilarda matematik tafakkurni va matematik madaniyatni shakllantirish. Matematika darslarida o'rganiladigan har bir matematik xulosa qat'iylikni talab qiladi, bu esa o'z navbatida juda ko'p matematik tushuncha va qonuniyatlar bilan ifodalanadi. O'quvchilar ana shu qonuniyatlarni bosqichma-bosqich o'rganishlari davomida ularning mantiqiy tafakkur qilishlari rivojlanadi, matematik xulosa chiqarish madaniyatlari shakllanadi.

O'quvchilarni biror matematik qonuniyatni ifoda qilmoqchi bo'lgan fikrlarni simvolik tilda to'g'ri ifodalay olishlari va aksincha simvolik tilda ifoda qilingan matematik qonuniyatni o'z ona tillarida ifoda qila olishlariga o'rgatish orqali ularda matematik madaniyat shakllantiriladi.

3. Matematika o'qitishning amaliy maqsadi o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yadi:

a) matematika kursida olingan nazariy bilimlarni kundalik hayotda uchraydigan elementar masalalarni yechishga tatbiq qila olishga o'rgatish. Bunda asosan o'quvchilarda nazariy bilimlarni amaliyotga bog'lay olish imkoniyatlarini tarkib toptirish, ularda turli sonlarva matematik ifodalar ustida amallar bajarish malakalarini shakllantirish va ularni mustahkamlash uchun maxsus tuzilgan amaliy masalalarni hal qilishga o'rgatiladi;

b) matematikani o'qitishda texnik vosita va ko'rgazmali qurollardan foydalanish malakalarini shakllantirish. Bunda o'quvchilarning matematika darslarida texnika vositalaridan, matematik ko'rgazmali qurollar, jadvallar va hisoblash vositalaridan foydalana olish malakalari tarkib toptiriladi;

d) o'quvchilarni mustaqil ravishda matematik bilimlarni egallashga o'rgatish. Bunda asosan o'quvchilarni o'quv darsliklaridan va ilmiy-ommaviy matematik kitoblardan mustaqil o'qib o'rganish malakalarini shakllantirishdan iboratdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Alixonov S. «Matematika o'qitish metodikasi». T., «o'qituvchi» 1992.
2. Исмоилова М.Н., Имомова Ш.М. Интерполяция функции// ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2020. № 3 (81). Часть 3. С. 5-8.
3. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Вычисление наибольшего собственного значения матрицы и соответствующего ей собственного вектора в среде Mathcad// ACADEMY. № 6(57), 2020. С. 9.
4. Имомова Ш.М., Исмоилова М.Н. Численное решение смешанной задачи, поставленное на векторном волновом уравнении в области с углом//UNIVERSUM: ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. №10(79), 2020. С. 22-25.

Qo'chqorova Ra'no Rasulovna
Nizomiy nomidagi TDPU
PhD. Kimyo fani o'qituvchisi,
Qodirova Shahnoza Ziyodulloevna
Toshkent Farmasevtika Instituti talabasi
Usmanova Dilnoza Tulkunovna
Nizomiy nomidagi TDPU
Katta o'qituvchi Kimyo fani o'qituvchisi
(Tashkent, Uzbekistan)

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA NOAN'ANAVIY DARS SHAKLI –DIKTANT DARSINI O'TISH USLUBIYOTI

Annotatsiya. *Maqola OTM talabalari va maktab kimyo o'qituvchilari, o'quvchilari uchun kimyo fanidan noan'anaviy dars shakli bo'lgan diktantning turlari bilan tanishtiradi. Bu shaklning dars jarayonida qo'llash usullarini o'rgatadi.*

Kalit so'zlar: *Kimyoviy diktant, kompleks tuzlar, oksidlar, oddiy modda, murakkab modda, alkanlar, siklogeksan.*

Mamlakatimizda kimyo va biologiya fanlarini rivojlantirish, ushbu yo'nalishlarda ta'lim sifati va ilm-fan natijadorligini oshirish "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyot yili" Davlat dasturining ustvor vazifalari qatorida belgilangan.

Zero, o'g'il- qizlarimizni kimyo va biologiya fanlari bo'yicha chuqur o'qitish hududlarda yangi-yangi ishlab chiqarish korxonalarini barpo etish, yuqori qo'shilgan qiymat yaratadigan farmatsevtika, neft, gaz, kimyo, tog'-kon, oziq-ovqat sanoati tarmoqlarini jadal rivojlantirishga turtki beradi hamda pirovardida xalqimiz turmush sharoiti va daromadlarni oshirishga puxta zamin hozirlaydi.

Yuqorida keltirilgan fikrlardan kelib chiqqan holda, umumiy o'rta -ta'lim maktablarida kimyo fanini o'qitishda noan'anaviy dars shakllarini qo'llab darslarni tashkil qilish maqsadga muvofiqdir. Quyida keltirilgan diktant darsi fikrimizni isbotidir.

Diktant so'zi aytib turish ma'nosini anglatib, ya'ni o'qituvchi o'quvchilarga aytib turib yozdiradi. Masalan, ona tili, rus tili fanlaridan diktantni hammamiz yaxshi bilamiz. Kimyo darslarida olanadigan diktant mohiyatiga ko'ra ikkiga bo'linadi, ya'ni yangi bilimlar beruvchi va o'tgan mavzular bo'yicha olgan bilimlarni nazorat qiluvchi diktant. Quyida kimyo fanidan olinadigan diktantning bir necha shakllarini keltirib o'tamiz.

1. To'g'ri javobni "+" ishorasi bilan belgilash. Bunday diktantni 7-sinflarda "Tuzlar toifalari xossalari, olinishi "mavzusi o'tib tugatilganidan keyin quyidagi qisqagina diktantni olish mumkin. Bunda savollar 3-5 ta bo'lishi mumkin olish mumkin.

T/r.	Beriladigan topshiriqlar	"+"	"_"
1.	Tuzlar tuzlar bilan reaksiyaga kirishganida yangi tuzlarni hosil qilmaydi.		
2.	Me(OH) _n -tuzlarning umumiy formulasidir.		

3.	Tuzlarni tabiiy boylik deb hisoblash mumkin		
4.	Kompleks tuzlar tashqi va ichki sfera ionlariga ajraladi		

2. To'g'ri javob "Ha" yoki "Yo'q" bilan belgilanadigan diktant. Bunday diktantni 7-sinflarda "Oksidlar, toifalari xossalari, olinishi" mavzusi o'tib tugatilganidan keyin quyidagi diktantni olish mumkin. Bunda savollar 3-5 ta bo'lishi mumkin olish mumkin.

Quyida berilgan ta'riflar to'g'rimi?

T/r.	Beriladigan topshiriqlar	"Ha"	"Yo'q"
1.	Biri kislorod bo'lgan ikki elementdan iborat murakkab modda oksidlar deyiladi.		
2.	Uglerod (II)-oksidi amfoter oksidlarga kiradi.		
3.	Oksidlardan tuzlarni olish mumkin		
4.	Barcha oksidlar bir xil agregat holda bo'ladi		

3. Moddaning nomi va uning molekulasidagi indekslarining yig'indisini aniqlash talab etiladigan diktant turlarini tavsiya etamiz

1-topshiriq. Quyidagi moddalarning nomi va indekslar yig'indisini toping.

T/r.	Beriladigan topshiriqlar	Moddaning nomi	Indekslar yig'indisi
1.	$KClO_3, Al_2(SO_4)_3$		
2.			
3.	$Cu(OH)_2CO_3, H_2SiO_3$		
4.	$Cu(OH)Cl$		

1. Moddalarni formulasiga qarab sinflarga ajratish talab etiladigan diktantni 7-sinfda "Noorganik birikmalarning muhim sinflari" mavzusi o'tilganidan keyin taxminan quyidagicha topshiriqlardan foydalanib olish mumkin.

2-topshiriq. Quyidagi moddalarni sinflarga ajratib bering

Beriladigan moddalar	Oksidlar	Asoslar	Kislotalar Tuzlar
$H_2O_2, HCl, NaNO_3, Fe(OH)_2, KHS, HClO_4, P_2O_5, CO_2, HClO_3, SiO_2, NaBr, Cl_2O_7, Bi(OH)_3, Mg(OH)Br, LiOH, K_3[Fe(CN)_6], Ni(OH)_2, K_3[Fe(CN)_6], Ca(OH)_2$			

Bundan tashqari topshiriqlari bir muncha murakkabroq bo'lgan ya'ni tegishli reaksiya tenglamasini yozish talab etiladigan diktantdan ham foydalanish mumkin.

Bunday diktantni olishdan avval o'quvchilarga kelgusi dars diktant bo'lishini, diktant topshiriqlarini bajarish tartibini o'quvchilarga tushuntirib beriladi. Agar ana shunday qilinsa o'quvchilar darsga-diktantga tayyorlanib keladilar. Yangi bilimlar beruvchi diktantni 7-sinfda "Noorganik birikmalarning eng muhim sinflari orasidagi genetik bog'lanish" mavzusini o'tishda olish mumkin. Bu mavzudan oldin noorganik birikmalarning eng muhim sinflar, ya'ni kislotalar, asoslar, tuzlar, asoslar mavzulari o'tilgan bo'lib, keyin ular orasidagi genetik bog'lanishni o'quvchilar tushunadi, chunki bu sinf moddalarini olinish usullariga xos reaksiya tenglamalarini yoza oladilar. 7-sinfda o'tkaziladigan bunday diktantlarning topshiriqlari 7-10 tadan oshmasligi kerak. Har bir reaksiya tenglamasini topib yozish uchun 2-3 daqiqa vaqt sarflanadi. Buning uchun o'qituvchi diktant topshiriqlarini taxminan quyidagicha tuzishi mumkin.

Topshiriqlar.

1. Oddiy moddalardan murakkab moddalarni olish mumkin. Masalan, ko'mir kislorod ta'sirida yonib uglerod(IV)-oksidini hosil qiladi.

2. Murakkab moddalar oddiy moddalarga parchalanadi. Masalan, simob oksidi simob va kislorodga parchalanadi.

3. Kalsiy karbonat parchalanib kalsiy oksidini hosil qiladi, ya'ni tuzlardan oksidlarni olish mumkin.

4. Oltinugurt (VI)-oksid suvda erib sulfat kislotani hosil qiladi, ya'ni oksidlardan kislotalar olinadi.

5. Xlorid kislotasi ishqorlar bilan reaksiyaga kirishib tuz va suvni hosil qiladi. Neytrallanish reaksiyasi. Bunda kislotalardan tuzlar olinadi.

6. Natriy oksidi suvda erib o'yuvchi natriyni hosil qiladi. Bu reaksiya orqali oksidlar asoslarni hosil qilishini kuzatish mumkin.

7. Temir(II)-gidroksidi parchalanib temir oksidi va suvni hosil qiladi, ya'ni gidroksidlar oksidlarni hosil qiladi.

8. Kaliy sulfid xlorid kislotasi bilan reaksiyaga kirishib, vodorod sulfid va kaliy xloridni hosil qiladi. Tuzlar kislotalar bilan reaksiyaga kirishib yangi kislotasi va yangi tuzni hosil qiladi.

9. Mis (II)-gidroksidi xlorid kislotasi bilan reaksiyaga kirishib, mis(II)-xlorid tuzi va suvni hosil qiladi, ya'ni asoslar tuzlarni hosil qiladi.

10. Mis(II)-gidroksidi parchalanib, mis oksidi va suvni hosil qiladi. Kimyoviy diktant olishdan maqsad o'quvchilarni kimyoviy reaksiya tenglamalarini yozib to'g'ri tenglashtirishga o'rgatish. O'quvchilar diktant topshiriqlarini yozib bo'lganidan keyin tegishli reaksiya tenglamalarini yozadilar. Shu olingan diktant orqali "Noorganik birikmalarning eng muhim sinflari orasidagi genetik bog'lanish" mavzusini yaxshi o'zlashtirib oladilar.

O'quvchilar bilimni nazorat qiluvchi diktant 10-sinfda alkanlar, sikloalkanlar va alkenlarga tegishli mavzular otib tugatilganidan keyin mana shu organik birikmalarning uchta sinfi vakillarining xossalari va olinish usullarini ifodalovchi diktant olish mumkin. Bunda endi 10-sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda diktant topshiriqlari 12-14 ta bo'lishi mumkin (chunki 10-sinf o'quvchilari 7-sinflarga nisbatan tezroq yozadilar). Bu topshiriqlarni o'qituvchi taxminan quyidagicha tuzishi mumkin.

1. Ratsional nomenklatura bo'yicha to'yingan uglevodorodlarni nomlashda metan asos qilib olinadi.
2. Qisqa zanjirli uglevodorodlarning galogenli hosilalariga ishqoriy metallar ta'sir ettirilib uzun zanjirli uglevodorodlar olinadi.
- 3.2 molekula metanni $T=1500^{\circ}\text{C}$ degidrogenlab atsetilen olinadi.
4. Metan xlor bilan bosqichma –bosqich o'rin olish reaksiyasiga kirishadi va metanning galogenli hosilasini hosil qiladi.
5. Laboratoriya sharoitida sikloalkanlar to'yingan uglevodorodlarning digalogenli hosilasiga aktiv metallarni ta'sir ettirib olinadi.
6. Benzolni nikel katalizator ishtirokida yuqori haroratda degidrogenlab siklogeksan olish mumkin.
7. Platina katalizatori ishtirokida siklogeksanni gidrogenlab benzol olinadi.
8. Siklogeksan ham xuddi n-geksan kabi xlor bilan o'rin olish reaksiyasiga kirishadi.
9. Sis-buten-2 va trans buten -2 alkenlardagi fazoviy izomeriyaga misol bo'ladi.
10. Alkanlarning digalogenli hosilalariga aktiv metall ta'sir ettirib alkenlarni hosil qilish mumkin.
11. Alkenlarning monogalogenli hosilalariga ishqor ta'sir ettirib ham alkenlar olinadi.
12. Alkenlar galogenlar bilan, vodorod bilan vodorod galogenidlari bilan birikish reaksiyasiga kirishadi.
13. Alkenlar kuchli oksidlovchilar ta'sirida neytral muhida oksidlanib ikki atomli spirtlarni hosil qiladi.
14. Sikloparafinlarda izomeriya siklobutandan boshlamadi, ya'ni C_4H_8 formula bilan 2ta sikloparafinni yozish mumkin

Nazorat uchun topshiriqlar:

1. Siz darslaringizda qaysi mavzuda yangi bilimlar beruvchi diktant olgan bo'lardingiz?
2. O'quvchilarning olgan bilimlarini nazorat qiluvchi diktantni aniq bir mavzu asosida tushuntirib bering.
3. O'quvchilardan kimyoviy diktant olishan maqsad nimada deb o'ylaysiz? Aniq bir mavzu bo'yicha tushuntirib bering.

Olingan natijalar: Diktant darslarini olish o'quvchini kimyo fanidan fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Men Toshkent shahar Sirg'ali tumanidagi 267-umumiy o'rta ta'lim maktabida yuqorida berilgan mavzulardan iloji boricha qisqagina bo'lsa ham tez-tez diktant olishni o'zimizning shaxsiy tajribamizda sinam ko'rdim. Natijada o'quvchilar moddalarning molekulyar formulasini eslab qoladigan, reaksiya tenglamalarini to'g'ri yozadigan, struktura formulasiga qaram moddani nomoni aytib uni tarkibidagi elementlarning valentligini aniqlay oladigan bo'lishini sezdim. Xulosa qilib, shuni dadil ayta olamanki, kimyo darslarida diktant olish samarali usul hisoblanib, o'quvchilarni o'z ustida ishlash, izlanish, bilim va kop'nikmalarini shakllanishi va ularni o'zlashtirish ko'rsatkichini oshiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori (PQ-4805) Kimyo va biologiya yo'nalishlarida uzluksiz ta'lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora tadbirlari to'g'risida

2. I.R. Asqarov, N.X. To'xtaboyev, K.G. Gapirov "Kimyo" "Sharq" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. Toshkent-2017
3. A.G. Muftaxov. Umumiy kimyo Toshkent "O'qituvchi" nashriyot –matbaa ijodiy uyi-2004.
4. N.G. Raxmatullayev, N.T. Omonov, Sh.M. Mirkomilov "Kimyo o'qitish metodikasi" Toshkent "Iqtisod-Moliya" 2013, 92-93 betlar.
5. С. Машарипов, И. Тиркашев. Химия. Издательско-полиграфический творческий дом "Укитувчи". Ташкент-2006.
6. Shomurotova Sh.Kh., Formonova Sh.B., Kamolova N.I., Mavlonova S.A.Improving of Teaching the Role of Metals in Biochemical Processes using Pedagogical Technologies.TEST Engineering.May June 2020.May 2020. Revised: 19 May 2020. Accepted:29 May 2020 Publicatsion; 12 June 2020. Page №26638-26646.
7. Р.Р. Кучкорова «Умумий-урта таълим мактабларининг 7-синфларида кимёвий тенгламалар тузиш ва тенглаштириш мавзусини уқитиш услубиёти» УзРА академиги, УзР хизмат курсатган фан арбоби, Халқаро олий мактаб академияси академиги, кимё фанлари доктори, профессор Парпиев Нусрат Агзамович таваллудининг 90 йиллик хотирасига бағишланган «Комплекс бирикмалар кимёсининг долзарб муаммолари» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари туплами 2021 йил 14-15 сентябрь. Тошкент 2021
8. Y. Iskandarov. Sh.X. Shomurotova, N. Kamolova. "Forming a methodology for developing students' creativity using creative methods in teaching chemistry to future chemistry teacher" //International journal of discourse on innovatsoin, integration and education. Avgust 2020.№2, P-10-14

Yormatova Gulnoz Qayumovna
Teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages
(Samarkand, Uzbekistan)

**DEVELOP THE COMPETENCE OF ORAL PRODUCTION AMONG
LEARNERS OF FLA IN SECONDARY COURSE:
WHAT TECHNIQUES, WHAT STRATEGIES TO ADOPT?**

Abstract. *This article discusses how and in what ways we can develop the ability to speak French, as well as what methods are useful in developing this skill.*

Key words: *oral production, Dialogue, The role play, The play on words, Reading aloud, The report of a document, Oral presentation, The theater, The image*

Being an integral part of the four skills targeted in the process teaching / learning any language, including French, the competence of oral production (and the desire to develop it in learners), continues to preoccupy pedagogues, didacticians, teachers and researchers in the field of French as a language foreign (FLE). According to Opara one of the reasons is that, despite the efforts deployed by teachers in the classroom, many learners still have difficulty express yourself correctly in French. Therefore, at all levels of teaching FFL, especially during secondary, we note that oral production remains a real nightmare which confront learners; because we keep hearing remarks like "I don't speak not very French"; "I only speak French a little"; "Let me speak English," among many others. Yet the desire to be able to express oneself fluently in French is felt at the same time among these same students. So how can we help them overcome this language barrier? What strategies or techniques to adopt to develop oral production skills in these students? What roles should play the teacher and the learners themselves to make this process successful? What strategies or techniques to adopt to to develop oral production skills in these students? What roles should play the teacher and the learners themselves to make this process successful? These are all relevant questions that we ask ourselves and to which we will try to look for answers in this work. Techniques and strategies for developing oral production skills and educational exploitation First of all, it is useful to remember here that the technique is defined as the set of processes used to produce a work or obtain a specific result Strategies are a set of metacognitive operations, cognitive and socio-affective that the apprentice uses to acquire, integrate and reuse foreign language Competence means the ability to perform given task. There are many possible techniques and strategies for developing the skill of oral production in FFL learners. In the following lines we will examine some of these techniques, with supporting examples.

(1) Dialogue

Textbooks value dialogue because it is the cornerstone of practice of daily oral expression, and especially in the context of the classroom where interactive / communicative activities begin for almost all learners during secondary school Dialogue is, in the broad sense of the term, the key word of human communication. It represents the situation of enunciation and simplest and most dynamic communication in FLE class. Grateful the capital importance of dialogue in language pedagogy, Sheils quoted by Owhotu specifies that "Dialogue activities

take into account not only the precision of forms, but also their appropriate use in a situation. Learners therefore need to know unambiguously who is talking to whom, about what, for what purpose, where and when. It is also important to sensitize them to the way in which the dialogue is structured, the ways to initiate, maintain and close a conversation, the strategies used by the speakers to negotiate meaning, so that their communication efforts reach the goal. aimed. "(Emphasis added).

(2) The role play

This technique is part of the simulation exercise which aims to bring the students and the language they are learning into play. As the name suggests, role play is about getting learners to play, each their role, in order to get them to speak. "games, fiction, 'as if' allow them to escape reality, casualty, stereotypes, to invent and to create." To take full advantage of this technique, it is necessary that the examples are drawn from the daily experience of the learners

(3) The play on words (Neither yes nor no)

This technique which drives creativity in learners will be very useful in preventing learners from repeating the same answers to different questions. In other words, it is always easy to answer a direct question with either a yes or a no. However, with this type of word game in a FFL class, learners are required to think and answer, necessarily, questions that are asked to them while making sentences complete. The rule of the game is as follows: "You will not say YES or NO, but you must answer the question asked by making a complete sentence. The phonetic game The primary objective of this technique is to train learners in the pronunciation of French sounds and this is an integral part of the speaking skills. The teacher will find here a very effective strategy for teaching sound production in FFL class, especially in a heterogeneous class where the famous phenomenon of linguistic interference is seriously felt in some students. Through the repetition of the sound in question, the learners manage, little by little, to overcome the difficulties linked to the production of French sounds.

5) Reading aloud

Reading aloud is another effective activity for developing speaking skills, precisely correct pronunciation, in French as a foreign language learners. We also believe that there is no better approach to teaching pause management, articulation, intonation, bonding and observing punctuation marks (in a written text) than by reading at high voice. Ajilboye's words confirm this point of view. According to him "Reading a passage well means reading it with all the necessary articulation and intonation contours to bring out the inner meanings of the passage". For make full use of reading aloud in FFL class, the texts to be read can be taken from books, newspaper articles or other authentic documents relating to the field of interest and level of learners.

(6) The report of a document (film / novel)

The record here means an oral summary or summary of a video or written document (history, documentary, environment, characters, objects, activities, culture, civilization ways of living, ways of speaking), Here's another great technique to develop oral production skills in FFL learners in the as it forces them to say what they would have understood from the chosen document. It is necessary however, underline that the document to be chosen must be in relation to the fields of interest of the learners and of a minimum duration. There is no point in asking them to summarize a document too long or whose message does not appeal to their

admiration and interest. For example, a document on AIDS will arouse more interest in young people than one on say, the traditional chiefdom. This technique is particularly recommended for SS3, in the hands of the experienced teacher, is an excellent working tool.

(7) Oral presentation (Debate / Symposium)

The presentation in the form of a debate or symposium is another very useful technique for doing to be born and to develop the competence of the oral production in the learners of the FLE. This technique is used very well, for example, to encourage learners to take the speech on various subjects, thus allowing them to overcome their shyness, to untie their language, and therefore, to develop their speaking skills. This exercise can be done individually, in pairs, in groups of 3 or 5, or as part of a workshop. In the specific case of the secondary course, the subjects to be discussed or addressed will be of a general nature, depending on the subjects proposed under the "Background Studies" section of the program. These will be subjects relating to politics, family, mass media, economy, sport, etc.

(8) The theater

Being part of the techniques and strategies through which the competence of production oral skills can be easily developed in our learners of French as a foreign language is the dramatization or theater points out, "Language is in itself a theater, therefore a language course through theater [...]. It is above all the opportunity to create situations, where words are felt and enlivened by authentic exchanges with interlocutors". The FFL teacher will thus have a great deal of interest in introducing into his class, the sketches or sketches which are dynamic simulation exercises, and which allow learners to go beyond the stage of fear and above all to put oneself in a variety of situations in which they will have to use the language.

9) The image

Another great technique through which the teacher can work to develop the speaking skill of its learners is the still image. She is, according to say by Sanni-Souleiman a real "speech trigger" in the sense that she stimulates learners to speak voluntarily in class. In addition, the image serves reminder, because it fixes in memory what we learn by watching. She permits also to see the unseen, thus allowing the learner to engage in his own universe of creativity and to express oneself generously of their own accord. With the image in front of him, the learner is no longer just the one who receives the information but the one who exploits and provides information.

REFERENCES:

1. Bérard, Evelyne et al. *Tempo 1- Méthode de français*, Paris: Didier, 1996.
2. Boiron, Michel. « Chansons en classe, mode d'emploi » FDM, No. 318, 2002.
3. Chamberlain, Alan & Steele, Ross. *Guide Pratique de la Communication*, Paris: Didier, 1991.
4. Federal Ministry of Education. *National Curriculum for Senior Secondary Schools - French*, Abuja: FME, 2001

Жабборова Хулкар Холиқ қизи
преподаватель русского языка,
Ахмедов Акбар Акрамович
преподаватель русского языка
школа №50 Шафирканского района Бухарской области
(Шафиркан, Узбекистан)

СУЩНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье приведена сущность дидактических игр как средства обучения.

Ключевые слова: дидактическая игра, игровая деятельность, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия.

Дидактическая игра – это незаменимый инструмент в развитии личности любого школьника, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным. Использовать игры надо в системе, на разных этапах урока русского языка, включать в них различные виды деятельности школьников, применять при изучении сложного, трудного для понимания материала. Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определённым темам для более систематизированного их использования.

Игровое обучение не формирует способность учиться, но бесспорно развивает познавательную активность школьников.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания школьников. Как уже было сказано выше, игры направлены на решение конкретных задач обучения учащихся, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения школьников, определяется рядом причин:

Игровая деятельность как ведущая не потеряла своего значения (об этом свидетельствует и тот факт, что дети приносят в школу игрушки). Можно согласиться с В.В. Давыдовым, который писал, что «в школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде». Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы – это важный и наиболее адекватный путь включения учеников в учебную работу.

Освоение учебной деятельности, включение в нее учащихся идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»). Имеются возрастные особенности детей. Связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти. Преобладание наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры как раз способствуют развитию у детей психических процессов.

М.И. Еникеев выделяет следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки. Игры-беседыю.

Игры-путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов её решения, поэтапное решение задач и т. д. Игры-поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе данных игр лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игры-предположения («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга. Игры-загадки. В их основе лежит проверка знаний. Находчивости, разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению формирует умение рассуждать, делать выводы. Игры-беседы. В их основе лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных мыслительных процессов, она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения.

Познавательный материал для этого вида игр должен даваться в оптимальном объёме, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется темой, содержанием игры. Игра, в свою очередь, должна соответствовать возможностям усвоения интереса детей и свертывания игровых действий.

Дидактическая игра имеет определённую структуру. Структура – это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Выделяют следующие структурные составляющие дидактической игры: 1) дидактическая задача; 2) игровая задача; 3) игровые действия; 4) правила игры; 5) результат (подведение итогов).

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формулируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Так, например, в ряде дидактических игр в соответствии с программными задачами соответствующих учебных предметов закрепляется умение составить из букв слова, отрабатываются навыки счета и т. д.

Дидактическая игра входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания. Чрезвычайно важны программы дидактических игр для начальной школы, особенно для первых классов. Переход от собственно игры к учению должен быть плавным, иметь мостик, состоящий как бы из «полуигры», «получения». Зарождающееся в дошкольном возрасте словесно-логическое мышление, умение решать задачи «в уме» требует от начальной школы системы целенаправленного развития этих способностей, в том числе с помощью дидактических игр.

Дидактическая игра является хорошим средством для формирования интереса школьников к русскому языку, она способна привлечь внимание школьников, воспитать в них любовь к этому сложному предмету. Но пользоваться ей надо умело, использовать

игры в системе не упуская сути урока, и не придавать игре характер обычного упражнения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Еникеев М.И. Теория и практика активизации учебного процесса, М., 2007.
2. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Учебные методы организации спортивно оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях // ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2021. № 9 (112). Часть 2. С. 38-41.

Қобанова А. С.
магистрант 2 курса физико-математического факультета
Западно-Казахстанского университета им. М.Утемисова
(Уральск, Казахстан)

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДА 6 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ ӘДІСТЕРІ

Аннотация. На современном этапе развития школьного образования проблема активной познавательной деятельности учащихся приобретает особое значение в связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, потребностями общества в образованных людях, способных быстро ориентироваться в ситуации, иными словами, обладающих вариативностью действий и комбинаторикой мышления, способных мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Решение этой проблемы становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего умственную активность учащихся. Активное обучение, которое осуществляется с помощью интенсивных методов обучения, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности. Именно благодаря интересу как знания, так и процесс их приобретения могут стать движущей силой интеллекта и важным фактором воспитания всесторонне развитой личности, а также укрепления ее активной, творческой жизненной позиции.

Annotation. At the present stage of the development of school education, the problem of active cognitive activity of students is of particular importance due to the high rates of development and improvement of science and technology, the needs of society for educated people who are able to quickly navigate the situation, in other words, having variability of actions and combinatorics of thinking, able to think independently and free from stereotypes. The solution of this problem becomes possible only in conditions of active learning that stimulates the mental activity of students. Active learning, which is carried out with the help of intensive teaching methods, contributes to the formation of cognitive interest in acquiring knowledge and learning activities. It is thanks to interest that both knowledge and the process of acquiring it can become the driving force of intelligence and an important factor in educating a comprehensively developed personality, as well as strengthening its active, creative life position.

Математика адамзат тарихында адамзат мәдениетінің бір бөлігі, бізді қоршаған дүниені танудың кілті, ғылыми-техникалық прогрестің негізі, тұлғаны қалыптастырудың маңызды элементі болды.

Математика бүгінгі таңда кез келген адамға қажет дүниетаным мен ақпараттық-компьютерлік технологияларға бағыт-бағдар қалыптастыруға ықпал ете алады.

Мектептің негізгі міндеттерінің бірі – оқу үлгерімін жеңу арқылы оқытудың тиімділігін арттыру. Нақты факт ретінде, мектеп оқушыларының айтарлықтай көп бөлігі математикадан объективті түрде бас тартуымен ерекшеленетінін мойындау керек.

Дегенмен, қазіргі заманғы адам келесі себептерге байланысты математикалық білімсіз жасай алмайды:

- математикалық білім еріксіз жаппай білім беру жағдайында уақыт сынынан өткен интеллектуалдық дамудың бірден-бір құралы;

- математика элементтері - қоршаған әлемде жалпы бағдарлау жүйесінің құрамдас бөлігі. Әрбір дерлік адамға үнемі қарапайым есептеулер жүргізу, бағалаулар жасау, графиктерді оқу, статистикалық деректерді түсіну және т.б. жүргізуге тура келеді;

- математиканың тәрбиелік әлеуеті зор: интеллектуалдық шыншылдыққа, сыни тұрғыдан ойлауға тәрбиелейді [1].

Танымдық қызығушылықтарды дамыту үшін келесі шарттар орындалуы керек:

- оқыту стилінде күнделікті өмірде бір сарындылықтан, күңгірттіктен, ақпараттың кедейлігінен, баланың жеке тәжірибесінен алшақтаудан аулақ болу;

- жаттығудың шамадан тыс жүктелуін, артық жұмысты және жұмыс режимінің төмен тығыздығын болдырмау;

- оқу мазмұнын танымдық қызығушылықтарды ынталандыру көзі ретінде пайдалану;

- әртүрлі ойын-сауық әдістерімен (иллюстрациялар, ойындар, кроссвордтар, тапсырмалар - әзілдер, ойын-сауық жаттығулары және т.б.) танымдық қызығушылықтарын ынталандыру;

- ақыл-ой әрекеті мен оқу-тәрбие жұмысының әдістемесін арнайы зерттеу, оқытудың проблемалық-ізденіс әдістерін қолдану.

Оқушылардың шығармашылық белсенділігі, сабақтың сәтті өтуі толығымен мұғалім таңдаған әдістемелік техникаға байланысты.

Мектепте математиканы оқыту оқушыға кішігірім жаңалықтар тізбегі ретінде көрінетіндей етіп құрылымдауы мүмкін және жасалуы керек, оның қадамдары бойынша оқушының санасы жоғары жалпылауларға көтеріледі [2].

Кесте 1. Математика сабағында белсенді танымдық әрекетті ұйымдастыру.

Танымдық процесс және оның қасиеттері	Оқушылардың танымдық қасиеттерінің сыртқы көріністері	Мұғалім жұмысының техникасы мен әдістері
<i>Қабылғау</i>		
Түсіну	Оқушы маңызды нәрсені атап көрсетеді, қойылған сұрақтарға жауап береді.	Көрнекілік қолданылады, нақты нұсқаулар беріледі
Дәлдік	Оқушының жауаптары нақты.	
<i>Ойлау</i>		
Жалпылау	Студент жеке фактілерде жалпыны түсінеді, негізгі нәрсені бөліп көрсетуді біледі, пайымдау тақырыбын ұстанады.	Сұрақтардың нақты қойылуы, ойлауға үйрету әдістері: талдау, синтез, салыстыру, жалпылау,

Жүйелілік	Оқушы пайымдаудың жекелеген бөліктерін байланыстырады, қорытынды жасайды	ойлау дербестігін қамтамасыз ету, шешімді өз бетінше іздеуді ұйымдастыру.
Икемділік	Оқушы тақырыптың сұрағына қарай бір материалды әр қырынан қарастыра алады	
<i>Назар аудару</i>		
Шоғырлану	Шәкірт белсенділікке бой алдырады.	Материалдың маңыздылығына назар аудару үшін ой-өрісін қалыптастыру. Сабақта оқушының іс-әрекетін нақты ұйымдастыру, белсенділігін арттыру. Әртүрлі жұмыс әдістерін қолдану.
Зейіннің бөлінуі	Оқушы бөгде істермен айналысады, орынсыз жауап береді.	
Тұрақтылық	Оқушы тапсырмамен ұзақ уақыт жұмыс істейді.	
Бөлу	Оқушы өзінің жұмысын орындап, қасындағы оқушының орындауын қадағалайды.	
Ауыстыру	Оқушы бір әрекеттен екіншісіне тез ауысады.	
<i>Жағы (есте сақтау)</i>		
Еркін жаттау	Оқушы есте сақтаудың мақсатын түсінеді	Оқу материалын оқыту оқытылатын материалды қайталауды ұйымдастыру арқылы негізгі ойларды бөліп көрсету арқылы бейнелі, эмоционалды және өмірлік логикалық түрде жүзеге асырылады.
Еріксіз жаттау	Оқушы есте сақтаудың мақсаты туралы ойланбайды	
Түсіну	Оқушы ішкі семантикалық байланыстарды орнатады	
Материалды мағыналы түрде жаңғырту	Оқушы оқу материалын өз сөзімен мысалдармен жаңғыртады	
Механикалық	Оқушы сыртқы байланыстарды жасайды	

Мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін арттырудың бір құралы – олардың өмірлік тәжірибесін кеңінен пайдалану. Материалды меңгеруде практикалық жұмыс маңызды рөл атқарады. Көбінесе балалар өз қолдарымен жұмыс істеген нәрсені ғана есте сақтайды, егер оқушы бірдеңені сызса, сызса, қиып немесе бояса, бұл өз алдына бір нәрсе оның жадының тірегі болады. Тәжірибелік әрекетке үйрету сияқты жұмыстың бұл түрі оқушылар үшін шығармашылық болып табылады. Тапсырманы орындап, нәтижелерді қорытындылау оларды жаңа математика сабағына жетелейді. Бұл жағдайда танымдық белсенділік өзіндік қозғалыс болып табылады. Осындай жұмыстардың нәтижесінде жаңа білім сырттан ақпарат түрінде емес, оқушылардың өздерінің практикалық әрекеттерінің ішкі өнімі болып табылады [3]. Мысалы:

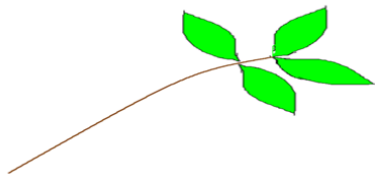
Практикалық жұмыс №1

Тақырыбы «Жай бөлшектер».

Әр оқушыда түрлі-түсті қарындаштар мен үлестірмелі материалдар болады.

Жаттығу:

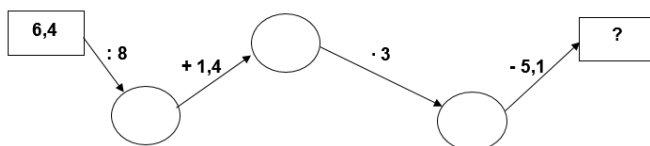
1. 3 см шаршы сызып, оны 4 тең бөлікке бөліңіз. Шаршының $\frac{1}{4}$ бөлігін бояңыз.
2. Ұзындығы 5 см сызық сызыңыз. Түрлі түсті қарындашпен сызықтың $\frac{5}{5}$ бөлігін сызыңыз.
3. Суретте бірдей жапырақтары бар бұтақтың $\frac{1}{3}$ бөлігі көрсетілген. Бүкіл бұтақты сызыңыз.



Мектепте математика курсын оқытудың негізгі міндеттерінің бірі – оқушылардың саналы және берік есептеу дағдыларын дамыту. Оқушылар арасында есептеу мәдениетінің болуы олардың ауызша және жазбаша есептеулер жүргізуге, есептеулер барысын ұтымды ұйымдастыруға және нәтижелердің дұрыстығына көздерін жеткізуге байланысты бағаланады. Есептеу дағдыларының кәдімгі дағдылардан айырмашылығы олар бақылаусыз орындалады. Дағдыларды меңгерудің бұл дәрежесі олардың мақсатты түрде қалыптасуы жағдайында қол жеткізіледі. Сондықтан ауызша санауға, ауызша жұмыстың әртүрлі әдістеріне көп көңіл бөлемін. Ауызша есептерді ұйымдастырудың әдіснамалық мәні зор. Ауызша санау барысында есте сақтау, реакция жылдамдығы дамиды, зейінді жинақтау, оқушылардың ынталылығы, өзін-өзі бақылау қажеттілігі тәрбиеленеді, есептеу мәдениеті көтеріледі. Ал талдау мен синтез әдістерін қолдану оқушылардың логикалық ойлауын дамытуға ықпал етеді [4].

Мен келесі жұмыс түрлерін қолданамын:

1. Рамкада қандай сан болуы керектігін есептеңіз?



Табылған жауаптарға сөйкес келетін әріптерді шеңберлерге енгізіңіз.

3,6 · 3 =

0,25 · 4 =

0,05 · 4 =

0,004 · 6 =

2,6 · 5 =

0,125 · 8 =

0,02 · 15 =

2.

Қазіргі уақытта адам өмірінің барлық салаларында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар белсенді түрде енгізілуде. Егер бұрын мектепте компьютерлік технологияны қолдану тек информатиканы оқытумен ғана шектелсе, қазір компьютердің атқаратын қызметтері оны пән мұғалімінің, әсіресе жаратылыстану циклінің таптырмас көмекшісіне айналдырды [5].

Компьютерді сабақта пайдаланудың бір қасиеті – оқуға қолайлы жағдай жасау. Компьютер оқушыларды қызықтырады. Ол оқушы мен мұғалім арасындағы объективті және субъективті себептерден туындаған психологиялық кедергіні жояды. Бұл себептер оқушылардың шығармашылық қабілеттерінің дамуына, ақпарат алмасу процесіне кедергі келтіреді. Сабақта компьютерді пайдалану үлкен өзгеріс әкеледі [6].

Математика сабағында компьютерлік технологияны қолданудың келесі тәсілдерін бөліп көрсетуге болады:

1) Басылған үлестірмелі материалдарды дайындау (өздік, бақылау жұмыстары, жеке жұмысқа дидактикалық карталар).

2) Жаңа материалды түсіндіруге арналған мультимедиялық қолдау (презентациялар, тренингтік бейнероликтер).

3) Білімді бақылау. Бақылау тесттерді пайдаланады. Тесттерді ұйымдастырудың екі ықтимал түрі бар, оларды шартты түрде «ұсынылған нұсқалардан жауапты таңдау» және «дұрыс жауапты жазу» деп атауға болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. Современный урок. Часть III. Проблемные уроки. Волгоград: Учитель. 2006.
2. С.Г. Манвелов. Конструирование современного урока математики. Москва: Просвещение. 2002.
3. Газета «Математика в школе», статья О. Петровой «Мотивация учения». 2004. №38
4. Журнал «Математика в школе», статья С. Шестакова «О школьном математическом образовании». 2003. №36.
5. Н.Я. Виленкин. Математика – 6. Москва: Мнемозина. 2015.
6. Н.Я. Виленкин. Математика – 5. Москва: Мнемозина. 2015.

Умурзакова Дилфуза Илхамовна
преподаватель
КИУФ,
Саломова Фарангиз Фирдавсовна
студентка, 1 курс
ФерГУ
(Фергана, Узбекистан)

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Существуют различные методики обучения английскому языку. Преподавая иностранный язык, необходимо обращать внимание на новые способы стимулирования речи учащихся. Однако многочисленные классические школы все еще стараются учить старыми методами и по старым книгам. При этом всегда будут возникать проблемы, и вы никогда не станете говорить на английском Хорошо. Используя новые методы, можно легко научиться говорить на английском и совершенствоваться в этом. Вы сможете говорить как носитель языка.

Ключевые слова: методика, английский язык, обучение.

Прошло немало времени с тех пор, когда изучение иностранного языка сводилось к пассивному заучиванию новых слов и выражений. Однообразие, скучная зубрежка грамматических правил и, в лучшем случае, умение перевести русскую фразу на иностранный язык – вот что являлось пределом совершенства в освоении чужеземного средства общения. И хотя миру давно известно огромное количество подходов к изучению иностранного языка и методик, настоящий революционный переворот в методах преподавания английского языка в нашей стране произошел лишь в XX в. Изменились подходы, цели. Сегодня иностранный язык изучают все. Пропорционально количеству людей возросло и количество методик.

Однако каждая из методик имеет как плюсы, так и минусы.

Принципы работы старой школы сегодня подвержены острой критике, несмотря на то, что применение «классики» приносило плоды, и немалые. Вопрос лишь в том, какой ценой удавалось достичь этих результатов. Как правило, для того, чтобы овладеть языком, приходилось долго корпеть над книгами, уделяя уйму времени переводу, чтению текстов, заучиванию новых слов, выполнению различных упражнений и пересказу. Для смены деятельности предлагались такие задания, как написание сочинений или диктантов. Одной из старейших методик является классическая, или фундаментальная.

Цель классической методики – не столько изучение, сколько понимание тонкостей и деталей принципов работы иностранного языка. Главная задача, которую преследует классическая методика, – это формирование грамматической базы изучаемого языка. Целевая аудитория – люди, начинающие изучать английский язык «с нуля», с азов. Эта методика отлично знакома тем, кто, начинал изучать английский в школе. Стоит отметить, что именно ей отдают предпочтение многие языковые вузы, как в Казахстане, так и в пограничных государствах. Упрощенная схема такова – изучение

грамматики, основных правил, которые впоследствии применяются в конкретных примерах и закрепляются с помощью упражнений. Самый популярный представитель традиционной методики – Н.А. Бонк. Ее знаменитый «учебник Бонка», написанный в соавторстве с другими представителями все той же традиционной методики, является своеобразным шаблоном.

Этот учебник выдержал жесткую конкуренцию с новейшими методиками, пришедшими с Запада, и продолжает оставаться эталоном. Единственным минусом, точнее даже, недостатком классической методики является скудный опыт разговорной речи. Восполнить этот недостаток можно, присоединив к классической методике другие методы коммуникативного обучения. Один из таких методов – так называемый лингвосоциокультурный метод. Сторонниками вышеуказанного метода являются те, кто считает, что современный иностранный язык не должен быть набором лексико-грамматических правил. Напротив, отсутствие внеязыковых факторов приводит к тому, что изучение английского языка становится скучным и бесцельным. Приверженцы лингвосоциокультурного метода возводят иностранный язык в ранг коммуникативного средства, который помогает человеку не просто говорить, но и дает возможность самовыражения.

Следуя принципам лингвосоциокультурного метода можно смело заявить, что иностранный язык – это своеобразное зеркало, в котором нашли отражение уклад жизни, традиции и обычаи, культура и история языка. Однако последние годы в топе самых популярных методик преподавания иностранных языков находится коммуникативная методика, занимающая первую строчку в рейтингах и подсчетах статистов. Эта методика отлично зарекомендовала себя в Америке и Европе. Продолжая покорять мир, коммуникативная методика пришла и к нам, заняв почетное место в ведущих языковых вузах республики. Методика основана на интеграции двух основных методов преподавания иностранных языков: традиционного и современного. Как следует из названия, важная роль в коммуникативной методике отведена общению. Основной целью, которую преследует данная методика, является преодоление языкового барьера.

Главное – избавить человека от страха перед чужим языком, от страха говорить на иностранном языке и при этом развить другие языковые навыки и умения, в частности устную и письменную речь, чтение, аудирование. Стоит отметить, что грамматика изучается в процессе говорения, общения на иностранном языке. Принцип заключается в следующем: сначала студенты заучивают и запоминают языковые формулы, выражения, словосочетания и только потом разбирают грамматические конструкции, встречающиеся в заученных фразах. Говоря простыми словами, действует принцип устного опережения. О том, что в коммуникативной методике особое место занимает практика общения, говорит и само название. Коммуникативная методика направлена на развитие умений и навыков говорения на иностранном языке. Стоит также отметить, что применение методики влияет непосредственно на структуру занятия.

Очень часто на занятиях необходимо использовать игровые ситуации, проводить групповую работу, разрабатывать задания на поиск ошибок, на умение сопоставлять и сравнивать. Как правило, такие занятия заставляют активно работать не только память, но и логику, что позволяет развить умение мыслить аналитически и образно и, в свою

очередь, побуждает выражать мысли. Сегодня развитие современной IT-индустрии делает доступными при изучении английского языка новейшие интерактивные ресурсы: компьютеры последнего поколения, Internet, ТВ программы, газеты, журналы. Очень важно применять на практике все вышеперечисленное. Это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка и помогает формировать навыки, которые будут необходимы в будущем. Обучение – это активное взаимодействие учителя и учащихся, и оно не может носить односторонний характер. Именно от учителя зависит то, насколько успешным будет процесс обучения.

Очевидно, что каждый учитель ориентируется в соответствии со своим личным опытом в выборе методов и приемов работы. Но, основываясь на результатах проведенной опытно-практической работы, можно утверждать, что использование разнообразных приемов в рамках коммуникативного, индуктивного, дедуктивного методов дает положительный результат и, несомненно, способствует повышению эффективности обучения грамматике. Автор старается придерживаться так называемой «смешанной» методики преподавания. Это позволяет достичь поставленных целей и дает высокий результат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Беседы об уроке иностранного языка: пособие для студентов педагогич. ин-тов / Е.И. Пассов [и др.]. – Л.: Просвещение, 1975. – 176 с.
2. Бим, И.Л. К вопросу о методах обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // ИЯШ. – 1974. – № 2. – С. 19–32.
3. Воловин, А.В. Коммуникативный подход к изучению иностранных языков в методических системах Великобритании и США / А.В. Воловин // Коммуникативный подход к изучению иностранных языков: сб. науч. трудов. – Вып. 275. – М., 1985. – С. 19–32.
4. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку: пособие для учителей России. – Oxford: Oxford University Press, 1997. – 48 с.
5. Методические рекомендации по организации исследовательской работы студентов в педагогическом Колледже / под ред. Л.С. Ощепкова, Е.А. Шистерова. – Пермь, 2002. – 43 с.
6. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // ИЯШ. – 2000. – № 4. – С. 9–15; № 5 – С. 17–22.
7. Мильруд, Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Р.П. Мильруд // ИЯШ. – 2002. – № 2. – С. 15–21.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Abakulov Ravshanbek Akhmatovich,
Senior instructor at the Kyrgyz-Uzbek International University
named after Batyraly Sydykov,
Sartbekova Nurjan Koodoevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Director, Intercultural Communication Institute
and Psychology of the International University innovative technologies,
Saidrahimova Dilfuza saidmahamadjanovna
Kyrgyz-Uzbek International University named after Batyraly Sydykov
(Osh, Kyrgyzstan)

PREPARING OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN THE PEDAGOGICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION KYRGYZ REPUBLIC

Summary. *This article deals with the problem of preparing future English teachers in the Kyrgyz Republic. The relevance of this problem is due to the deepening transformative processes in the life of sovereign Kyrgyzstan, which is on the path of globalization, democratization of society in the transition to a market economy, expansion of ties with foreign countries, which radically contributes to the rapprochement of peoples, the development of the national economy and economy, scientific life, health care and education. At the present stage, the importance and urgent need to master foreign languages is evident, since knowledge provides a huge opportunity to expand ties and relations with the multinational world, to meet spiritual, cognitive, socio-moral and professional needs, as well as to become accustomed to universal human values and world culture, i.e. to strengthen intercultural communication. In the light of the fulfilment of educational tasks, the issues of improving education and education as part of education, the training of creative specialists with deep knowledge, capable of solving complex social and pedagogical tasks, acquire special significance.*

Key words: *globalization, democratization, market economy, rapprochement of peoples, education, foreign languages, multinational world, universal human value, intercultural communication.*

The years of independence in Kyrgyzstan, filled with a new content of centuries-old ties with the peoples and countries of not only the vast Euro-Asian continent, but also the entire world community, open up wide opportunities for interaction with countries with the richest experience of democratic development. We understand how aretinely, urgent and important the decisions of the Kyrgyz Republic. As regulatory sources, we relied on documents regulating the activities of the educational system of the Kyrgyz Republic as: the Law of the Kyrgyz Republic "On Education," "Strategy for the Development of Education in the Kyrgyz Republic

for 2012-2020," Concepts of Multicultural and Multilingual Education in Kyrgyzstan, State Environmental Protection and other regulatory documents [1, 2, 3, 4].

The role and place of the subject "Foreign Language" is predetermined in the State Educational Standard for General Education Organizations of the Kyrgyz Republic by the peculiarities of the modern social order, which focuses on such a study of languages, which would make it possible to use them widely as a means of communication between people in the context of dialogue of their national cultures. Among the main tasks whose resolution ensures the implementation of the social order are the formation of readiness for mutual understanding among the younger generation, education in the spirit of tolerance; developing the ability to understand the culture, way of life and thoughts of other peoples; the ability to convey your own thoughts and feelings in the process of communication. The prioritization of these tasks implies the mastery of the foreign language as a means of intercultural communication. Foreign languages are studied with a view to their further functioning as a tool for comprehensive information exchange, interaction of national cultures, and personal assimilation of universal human values [5].

The demand of country is growing for specialists capable of using foreign languages to effectively provide various types of communication. The purpose of teaching foreign languages is to create a multicultural and multilingual personality of students through their mastery of foreign-language communicative competence. The educational goals of teaching foreign languages are to assimilate and update knowledge about these languages, to master the main types of speech activities (perception and understanding of foreign language speech by hearing, speaking, reading, writing), to form appropriate skills and abilities. The variety of spheres of communication involves knowledge of cultural and country-based realities, which enriches students' ideas about the picture of the world, expands their general outlook and the possibilities of self-education. The realization of educational goals is designed to ensure practical proficiency in a foreign language as an effective means of communication in unity and interaction of its cognitive, communicative and expressive functions. The evolving goals of teaching foreign languages imply the cognitive, communicative and emotional development of students. The linguistic component of humanitarian thinking develops in the process of mastering the ways of forming and formulating thoughts in a foreign language. At the same time, opportunities arise for the development of imagination and enrichment of the emotional-sensory sphere of the personality. Training in foreign languages ensures the development of speech processes and speech mechanisms, which contributes to the formation of linguistic ability in the unity of speech of creation and speech of perception [5].

The educational goals of teaching foreign languages are aimed at enriching the spiritual world of students, instilling in them a culture of thinking, feelings, behavior. Students develop humanistic value orientations, the ability to communicate in the context of dialogue of cultures and a psychological readiness for inter-language intercultural communication is formed in the process of learning. The mastery of foreign languages as a means of communication contributes to the effective adaptation of the individual to the "alien" social environment, ensuring its self-control and adequate self-esteem [5].

Despite the objective need and interest shown by the scientific community in the problem of studying foreign languages, our analysis of scientific sources showed that effective

pedagogical conditions and ways of mastering a foreign language have not yet been determined, accordingly, the level of language training of university graduates does not always meet the modern requirements of the state educational standard. This indicates a lack of awareness of the problem of foreign language training, which confirms the relevance of the problem.

Thus, taking into account the fact that the preparing requirements of the future teacher, including the English teacher, have now increased, and the main focus in this process is the higher school, which should focus on the comprehensive improvement of the quality of professional preparing of future foreign language teachers in the present time.

Vocational training aimed at the formation of a teacher with pedagogical skills, developed cognitive activity and independence, in turn, requires career guidance work among university students in order to develop a deeper interest in the future specialty. The problems faced by students in the process of learning oblige the higher school to review the principles and methods of teaching foreign languages and bring them in accordance with the main goal - to teach future teachers practical knowledge of a foreign language as a means of communication [7].

The problem of training future English teachers has been discussed for many years in pedagogical universities. Participants note the weak professional training of students due to gaps in the work of the departments of social sciences, pedagogy and psychology, methods of teaching foreign languages, and argue that the true development of a system of psychological and pedagogical education for the presence of sufficiently qualified personnel, for improving curricula and for the need to increase the number of educational hours for psychological - pedagogical training [8]. In this regard, the most important role in the implementation of these requirements belongs to pedagogical universities, designed to provide professional training for a future teacher - a teacher armed with modern scientific knowledge, proficient in language theory and practice and able to apply the skills and skills acquired at the university in practice.

Observations of daily practice indicate that in most higher educational institutions of the Kyrgyz Republic, the preparing of future English teachers is carried out in such universities as the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Bishkek State University named after K. Karasaev, Kyrgyz National University named after J. Balasagyn, Kyrgyz-Uzbek International University named after Batyraly Sydykov, International University of Innovative Technologies, American University in Central Asia, Eastern University named after M. Kashgari, Kyrgyz-Turkish University "Manas," etc. Therefore, the study of English on the basis of a higher educational institution as a social phenomenon represents an objective reality, which requires a special scientific understanding and the development of appropriate didactic foundations and pedagogical conditions for their study.

Of course, in accordance with the purpose of this article, the following tasks are defined:

- Define the theoretical and methodological foundations of the study of English language in pedagogical universities.
- Identify pedagogical conditions and ways that contribute to success mastering English in pedagogical universities.

· Develop a model for effective English language instruction and developing intercultural communication skills among students.

An analysis of the scientific works of pedagogical universities in Kyrgyzstan shows how widely the innovative pedagogical movement has unfolded in the republic. Teachers of the university see the success of the movement with the introduction of in-depth studies of current problems of didactics, theory of education, and private methods. Among them, they include the interdisciplinary problem of developing cognitive independence and creative activity of students in the context of a personal-oriented pedagogical process. Paying attention to the relevance of this problem, in the future it is planned to provide an educational environment when studying the disciplines of the psychological and pedagogical cycle and the disciplines of the specialty through the introduction of information technologies and innovative methods into the educational process. The analysis of data from modern linguistics and literary sources makes it possible to emphasize the fact that in the process of professional training of future English teachers, an important point is the improvement of theoretical and practical training, mastery of high pedagogical skills, where the conditional method of teaching English should take the most important place.

REFERENCES:

1. The Law "On the State Language of the Kyrgyz SSR" was adopted by the Supreme Council of the Kyrgyz SSR of September 23. //Vedomosti LCD Kyrgyz Republic. – 1989.
2. Law of the Kyrgyz Republic "On Education": Decree of the ZS LCD Kyrgyz Republic. dated February 17. 2003//Vedomosti LCD Kyrgyz Republic. - 2003. - No. 3 - P. 171.
3. Law of the Kyrgyz Republic "On the official language of the Kyrgyz Republic" of May 25, 2000// "Erkintoo." - Bishkek, 2004.- No. 27.
4. Law of the Kyrgyz Republic of 30.07.2013 – Article 1. – No. 176.
5. Concept of strengthening the unity of the people and inter-ethnic relations in the Kyrgyz Republic [Electronic resource]: Access regime.
http://www.president.kg/files/docs/kontseptsiya_ukrepleniya_edinstva_naro_da_i_mejtnicheskikh_otnosheniy_v_kr.pdf /. – 2013. N^o5. –23 p.
6. State educational standard for general education organizations of the Kyrgyz Republic is the role and place of the educational subject "Foreign language."
7. Sartbekova N.K.//On the issue of integrating digital education in the teaching of English//Sartbekova N.K., Chylanbekova N. Scientific information journal "Science and Innovative Technologies" No. 2.2020. P.236-242.
8. Sartbekova N.K.//Development of multicultural competence among future specialists//Sartbekova N.K., Karabalaev G.T., Chaldanbaeva A.K. Journal "Scientific Aspect" - content of issue T.14 No. 2. Scientific aspect Volume No. 2 Issue No. 4-2019. P. 195- 201.
9. Strategy for the development of education in the Kyrgyz Republic for 2012-2020: Government Decision No. 201 of 23 March 2012.

Hasanova Zebiniso Bahodirovna
Shofirkon tumani 46-son maktab ona tili va adabiyot fani o'qitvchisi,
Yodgorova Aziza Salimovna
Shofirkon tumani 46-son maktab boshlang'ich sinf o'qitvchisi
(Buxoro, O'zbekiston)

ONA TILI – BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QUV FANI

Rezyume. Maqolada ona tili – boshlang'ich sinflarda o'qitish haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: ona tili, nutq, o'qish, yozish, grammatika, fonetika, leksika.

O'zbek xalqi juda qadim zamonlardayoq ilm-fanga katta e'tibor bilan qaragan va uni rivojlantirishga harakat qilgan. Ibn Sino, Beruniy, Al-Xorazmiy, Amir Temur,

Ulug'bek va boshqa ko'plab allomalar ilm-fanni dunyoga tanitganlar. Ilm-ma'rifatga beqiyos hurmat bilan qaragan xalqimiz qanday qiyinchilik va to'siqlar bo'lmasin o'z farzandlarini savodli bo'lishini orzu qilganlar. Farzandlarini yoshligidanoq maktabga – o'qishga berganlar. Maktabdor domlalar o'z usullari va tajribalariga asoslanib, bolalarga saboq berganlar. Demak, O'zbekistonda o'qitishning o'ziga xos usullari mavjud bo'lgan va ular rivojlanib borgan.

Til fikrni shakllantirish va bayon qilish, taassurot, his, kechinmalarni ifodalashda muhim o'rin tutadi. Til jamiyat a'zolarining bir-biri bilan o'zaro aloqasi uchun xizmat qildigan vositadir. Bu vosita qanchalik takomillashsa, fikr shunchalik aniq, ta'sirchan ifodalanadi. Maktabda ona tilini chuqur o'rganish zarurati tilning mana shu asosiy vazifalaridan kelib chiqadi.

K.D. Ushinskiy boshlang'ich maktab o'quv fanlari tizimida ona tiliga katta ahamiyat berib, uni markaziy va etakchi fan hisoblaydi. -Ajoyib o'qituvchi bo'lgan ona tili bolaga ko'p narsani o'rgatadi... Bola ikki-uch yil ichida shuncha ko'p narsa o'rganadiki, ko'p narsa bilib oladiki, yigirma yil qunt bilan metodik jihatdan juda to'g'ri o'qiganda ham uning yarmicha o'rgana olmaydi. Ona tilini ulug' pedagogligi

ham ana shundadir, – deydi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinflarda ona tilini o'rganishga katta ahamiyat beriladi.

Ona tili – nutq, o'qish va yozish sohasidagi ko'nikma va malakalar o'quvchilar o'quv mehnatining zaruriy sharti va vositasi hisoblanadi. Bola o'qish ko'nikmalarini egallash bilan birinchi navbatda, o'z ona tilini o'rganishi zarur. Chunki ona tili bilimdonlikning, aql-idrokning kalitidir. Ona tili boshqa fanlarni o'qitish vositasi hamdir, jamiyat tarixi ham, tabiiy fanlar ham ona tili yordamida o'rganiladi. Demak, ona tili bolaning umumiy kamol topishida ham, bilim va mehnatga havasini uyg'otishda ham alohida rol o'ynaydi.

Til muhim tarbiya vositasidir. Badiiy adabiyotlarni, gazeta, jurnallarni o'qigan bola o'zida eng yaxshi xislatlarni tarbiyalab boradi. Muomala madaniyatini egallaydi. Ona tili boshlang'ich sinfda asosiy o'rinni egallar ekan, har bir o'quvchida ona tiliga qiziqish va muhabbatni tarbiyalash zarur.

Boshlang'ich sinflarda ona tili mashg'ulotlari turi va mazmuni quyidagilarni o'z ichiga oladi: 1. O'qish, yozuv, grammatik materialni o'rganish, kuzatishlar hamda o'quvchilarning ijtimoiy faoliyatlari bilan bog'liq holda ularning og'zaki va yozma nutqini o'stirish. 2. Birinchi

sinfga kelgan bolalarga savod o'rgatish, ya'ni ularni elementar o'qish va yozishga o'rgatish, bu kamchiliklarni malakaga aylantirish. 3. Adabiy til normalarini, ya'ni imloviy va punktuasiyasi savodli yozuvni, orfoepik to'g'ri talaffuzni o'rganish nutq va uslubiy elementlarni egallash.

4. Grammatika, fonetika, leksikadan nazariy materiallarni o'rganish, tildan ilmiy tushunchalarni shakllantirish. 5. O'quvchilarni o'qish va grammatika darslari orqali badiiy, ilmiy-ommabop va boshqa adabiyotlar namunasini bilan tanishtirish, ularda adabiy asarni idrok etish ko'nikmasini hosil qilish.

Bu vazifalarning hammasini boshlang'ich sinflarda ona tili fani hal etadi va boshlang'ich sinflar ona tili dasturida aks etadi.

O'quvchilarga ona tilini o'rgatish, ularni tarbiyalash, har tomonlama o'stirish vazifasidan kelib chiqib, bilish nazariyasiga asoslanib, barcha yaqin, o'zaro bog'liq fanlar tavsiyalariga asoslanib ona tili o'qitish metodikasi o'z tamoyillarini ishlab chiqadi. Bu tamoyillar umumdidaktik tamoyillardan tashqari tamoyillar bo'lib, o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi o'quv mehnatining yo'nalishlarini belgilab beradi.

Ona tili o'qitish tamoyillari: 1. Til materiyasiga, nutq organlarining o'sishiga, nutq malakalarining to'g'ri rivojlanishiga e'tibor berish tamoyili. Nutq, til qonuniyatlariga, oz bo'lsa-da, e'tibor bermaslik amaliy nutq faoliyatini egallashga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Masalan, fonetik ko'nikmalarga etarli e'tibor berilmasa, imloviy savodxonlikka putur etadi. Bu ta'lim tamoyili tildan olib boriladigan mashg'ulotlarda eshituv va ko'ruv ko'rsatmaliligini ta'minlashni va nutq organlarini mashqlantirishni (gapirib berish, ifodali o'qishni ichida, gapirishni) talab etadi.

2. Til ma'nolarini (leksik, grammatik, morfemik, sintaktik ma'nolarini) tushunish tamoyili. So'zni, morfemani, so'z birikmasini, gapni tushunish borliqdagi ma'lum voqea-hodisalar o'rtasidagi bog'lanishni aniqlash demakdir. Til ma'nolarini tushunish tamoyiliga amal qilishning sharti tilning hamma tomonlarini, tilga oid barcha fanlar (grammatika, leksika, fonetika, orfografiya, stilistika) ni o'zaro bog'langan holda o'rganish hisoblanadi. Masalan, morfologiyani sintaksisga tayangan holdagina o'rganish, o'zlashtirish mumkin. Sintaksisni o'rganishda esa morfologiyaga suyaniladi, orfografiya, fonetika, grammatika, so'z yasalishiga suyanadi va h.k. So'zni morfemik tomondan tahlil qilish uning ma'nosini tushunishga yordam beradi. Tilning hamma tomonlari bir-biri bilan o'zaro bog'langan bo'lib, o'qitishda buni albatta hisobga olish kerak. 3. Tilga sezgirlikni o'stirish tamoyili. Til – juda murakkab hodisa, uning tuzulishini, sistemasini fahmlab olmay turib, sal bo'lsa-da, uning qonuniyatlarini, o'xshashliklarini o'zlashtirmay turib uni yodda saqlab bo'lmaydi. Bola gaplashish, o'qish, eshitish bilan til materiallarini yig'adi, uning qonunlarini o'zlashtiradi. Natijada kishida tilga sezgirlik (til hodisalarini tushunish) xususiyati shakllanadi; tilni egallash mumkin emas. 4. Nutqning ifodaliligiga baho berish tamoyili. Bu tamoyil til hodisalarining tushunmay turib savodli yozish, nutq madaniyati vositalarining xabar berish funksiyasini tushunish bilan bir qatorda, uning ifodalilik (uslubga oid) funksiyasini tushunishni, mazmuninigina emas, balki so'z va nutq oborotlarining, tilning boshqa badiiy-tasviriy vositalarining hissiy ottenkalarini ham tushunishni ko'zda tutadi. Bu tamoyilga amal qilish uchun birinchi navbatda, badiiy adabiyotlardan, shuningdek, tilning funksional-stilistik xususiyatlari aniq ifodalangan boshqa matnlardan foydalanish talab etiladi. 5. Og'zaki nutqni yozma nutqdan oldin o'zlashtirish tamoyili. Bu tamoyil ham kishi nutqning rivojlanishiga ta'sir etadi va til o'qitish metodikasini tuzishda xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAT:

1. A. G'ulomov Ona tili o'qitish prinsiplari va metodlari: - T.: "O'qituvchi", 1992
2. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Учебные методы организации спортивно оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях // ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2021. № 9 (112). Часть 2. С.38-41.

Norboyeva Zarina
Qarshi davlat universiteti, Filologiya fakulteti talabasi,
Ilmiy rahbar: f.f.n dots. Karomova Sh.
(Qarshi, Uzbekistan)

ERKIN VOHIDOV SHE'RLARIDA QO'LLANILGAN BADIY SAN'ATLAR

Annotatsiya. Ushbu maqolada Erkin Vohidov ijodida badiiy tasvir vositalarining qo'llanilishi va shoirning ushbu sohadagi yangi badiiy topilmalari, so'z shehri va uning turfa ko'rinishdagi ohanglari aks ettiriladi. Ijodkor lirikasi va uning she'riy san'atlar vositasida yanada yangilangan qiyofasi tahlilga tortiladi.

Kalit so'zlar: shakl va mazmun, badiiy ifoda, badiiy sharh, tasvir, tasvir vositasi, she'riy san'at, ruhiyat masalasi

Norboyeva Zarina
Student of Karshi State University, Faculty of Philology
Supervisor: Ph.D. Sh.Karomova
(Qarshi, Uzbekistan)

FICTION ARTS USED IN ERKIN VAHIDOV'S POEMS.

Annotation. This article describes the use of artistic means in the work of Erkin Vahidov and the poet's new artistic discoveries in this field, the magic of words and its wonderful tones. The author's lyrics and his image which was more renewed through poetic art are analyzed.

Keywords: form and content, artistic expression, artistic interpretation, image, means of depiction, poetic art, spirituality.

Ming yillar davomida shakllanib, san'at nomini olgan badiylik faqatgina she'r bezagi emas, balki shoir niyatini yetkazuvchi vositadir. So'zning so'zdan farqini, solishtirma og'irligini, sal imo bilan uning rangi, ohangi, ma'nosi o'zgarib qolishini shoichalik biladigan, his qiladigan odam bo'lmasa kerak.

Ayniqsa, Erkin Vohidov so'zni mo'jizalar sayyorasi deb biladi: bu sayyorada sayr etishdan zavqlanadi. U Navoiy, Fuzuliy, Ogahiy singarilarning so'z qo'llash mahoratiga tan beradi, ular qo'llagan so'zlarni yuz alfozda talqin, tahlil qilishdan erinmaydi.

Erkin Vohidovning badiiy san'atlarni qo'llab, betakror va yorqin, ta'sirchan va jozibali badiiy lavhalar, timsollar yaratishdagi muvaffaqiyatlari, bu sohadagi san'atkorligini shoir she'rlarida ko'rishimiz mumkin.

Mumtoz she'riyatimiz badiiyatini chuqur o'rgangan Erkin Vohidov husni ta'lilning yangi-yangi talqinlarini yaratdi. Shoir hayotimizda qo'llaniladigan turli buyumlar holatini g'ayritabiiy talqin qilish vositasida "husni ta'lil" san'atining ajoyib badiiy ifodalarini bitadi. Uning "Mag'rurlik haqida" deb nomlangan she'ridagi talqin bu jihatdan ahamiyatli:

Garchi shuncha mag'rur tursa ham,
 Piyolaga egilar choynak.
 Shunday ekan, manmanlik nechun,
 Kibru xavo nimaga kerak?
 Kamtarin bo'l, hatto bir qadam
 O'tma g'urur ostonasidan.
 Piyolani inson shuning-chun
 O'par doim peshonasidan.

Choynak bilan piyolaning munosabati, choynakning choy quyish onida piyolaga egilishi, piyolaning inson labiga tegishini g'ayritabiiy sharhlagan shoir mag'rurlikni fosh etib, kamtarlikni ulug'lovchi ajoyib asar yaratgan.

Bosh tebratar soat kafgiri,
 "Shoshil, odam, o'tmoqdadir on.
 Har narsaning bo'lar oxiri,
 Bosh tebratib qolma so'ng, inson!"

Soat kafgirining harakatini odamlar holatiga qiyos qilib, g'ayritabiiy sharhlash muhim bir ijtimoiy-axloqiy g'oyani yoddan chiqmaydigan tarzda ifodalashga imkon bergan.

Bizdan ortda surg'almasin deb,
 Bizlar bilan chiqsin deb yo'lga.
 Soat qilib, Zanjir o'tkazib,
 Bog'lab oldik fursatni qo'lga.

Shu mavzuga bag'ishlangan yuqoridagi misralarda ham vaqtni ardoqlash g'oyasi o'zining ta'sirchan badiiy ifodasini topgan. Bu jihatdan ham husni ta'lil san'ati orqali inson va jism o'rtasidagi harakat o'xshashligi orqali bu holatni chiroyli dalillashga harakat qildi va uning uddasidan chiqqan oldi.

Erkin Vohidovning ko'pgina she'rilarida talmeh san'atidan ham unumli foydalanib go'zal she'rilar yaratganini ko'rishimiz mumkin. "Talmeh" nazar solmoq, ko'z qirini tashlamoq degan ma'noni beradi. Bunda she'riy misralarda mashhur shaxslar, afsonaviy qahramonlar, tarixiy voqealarni qo'llash nazarda tutiladi.

Uning "Shoir umri" she'rida qo'llanilgan talmeh she'riy san'atini ko'rishimiz mumkin:
 "Mana, men Lermentov yoshiga yetdim,
 Bir shoir umrini yashadim chindan".
 Qancha qog'ozlarning boshiga yetdim,
 Va lekin Lermentov chiqmadi mendan.

Yuqorida keltirilgan she'rda Lermentov nomini qo'llanilishi talmeh she'riy san'atini yuzaga keltirgan.

Tanosub she'riy san'ati she'riy baytlarda ma'no jihatdan bir-biriga yaqin tushunchalarni anglatuvchi so'zlar orqali hosil bo'ladi. Shoirning "Olimlarning rafiqalariga" she'rida ham qo'llanilgan she'riy san'atni ko'rishimiz mumkin.

Siz mohi tobonsiz, malaksiz, pari,
 Eng ulkan dahriylar topingan sanam.
 Siz buyuk davrimning fidoyilari,
 Ahli donishlarga eng munis hamdam.

She'rd a qo'llanilgan "mohi tobon", "malak", "pari" so'zlari tanosub she'riy san'atini yuzaga keltirgan.

Erkin Vohidov she'rlari o'zing jozibadorligi, bir o'qishdayoq insonning xotirasiga muhrlanib qolishi unda ajoyib she'riy san'atlardan mohirona foydalanganligi yaqqol ko'zga tashlanadi. Shu jihati bilan ham shoir she'riyati yanada go'zalligini ko'rishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Boboyev T. Adabiyotshunoslikka kirish. Toshkent.: O'qituvchi, 1979
2. Quronov D. Adabiyotshunoslik terminlar lug'ati. Toshkent. "Fan" 2010
3. Vohidov E. Tabassum. Toshkent "Yangi asr avlodi" - 2014

To'lqinova Sevinch O'tkir qizi
The student,
Sadriyeva Gulvisar Sodiq qizi
The teacher
Uzbekistan State World Languages University
(Tashkent, Uzbekistan)

THE ROLE OF PERSONALITY IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION

Abstract. *In the fast-moving modern era, demand and tendency on learning foreign languages especially, English is so greatly growing that people from kindergarten age to adults, even, senior professions in other fields have been making an effort to learn English. Indeed, this is positive situation because language acquisition it not only studies the culture, history and customs of urban-speaking countries, but also opens the success doors in the way of personal interests. This paper is focused on how to acquire the target language without any challenges via knowing the merits of learner's temperament. Meanwhile, how to formulate lesson procedure with appropriate learning styles and strategies in the sphere of secondlanguage acquisition.*

Key words: SLA, personality trait, language learning strategies, learning styles, CREAM

Тулкинова Севинч Уткировна
студент,
Сағриева Гулвисар Содиқовна
преподаватель
Узбекский государственный Университет мировых языков
(Ташкент, Узбекистан)

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В УСВОЕНИИ ВТОРОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *В быстро развивающуюся современную эпоху спрос и тенденции на изучение иностранных языков, особенно английский, настолько сильно развиваются, что люди от детского сада до взрослых, даже люди из другой профессии прилагают усилия для изучения английского языка. Действительно, это положительная ситуация, потому что овладение языком позволяет не только изучать культуру, историю и обычаи городов, говорящих в странах, но и открывает двери успеха на пути личных интересов. Эта статья посвящена тому, как овладеть целевым языком без каких-либо проблем, зная достоинства темперамента учащегося. Между тем, как сформулировать процесс урока с соответствующими стилями и стратегиями обучения в сфере овладения вторым языком.*

Ключевые слова: SLA, личностная черта, стратегии изучения языка, стили обучения, CREAM.

To'lqinova Sevinch O'tkir qizi
talabasi,
Sadriyeva Gulvisar Sodiq qizi
o'qituvchisi
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
(Tashkent, Uzbekistan)

IKKINCHI TILNI O'ZLASHTIRISHDA SHAXSIYATNING O'RNI

Annotatsiya. *Tez rivojlanayotgan zamonaviy davrda chet tilini o'rganishga bo'lgan talab va qiziqish, ayniqsa, ingliz tiliga shunchalik o'sib bormoqdaki, odamlar bog'cha yoshidan boshlab katta yoshgacha, hatto, boshqa sohalardagi kasb egalari ham bu tilni o'rganishga harakat qilishmoqda. Darhaqiqat, bu ijobiy holat, chunki tilni o'zlashtirish nafaqat chet tilida so'zlashuvchi mamlakatlar madaniyati, tarixi va urf-odatlarini o'rganadi, shu bilan birga shaxsiy manfaatlar yo'lida muvaffaqiyat eshiklari ochadi. Ushbu maqola qanday yo'l tutishga, shaxsning harakteridagi afzalliklarini bilish orqali ikkinchi tilni hech qanday qiyinchiliksiz o'rganishga qaratilgan. Shu bilan birga, dars jarayonini qanday shakllantirish kerakligiga, ikkinchi til sohasida tegishli o'rganish uslublari va strategiyalari qollashga bag'ishlanadi.*

Kalit so'zlar: *ikkinchi tilni o'rganish, harakter tushunchasi, til o'rganish strategiyalari, o'rganish uslublar*

In the language learning process, although the amount of time that learners spend daily to picking up a foreign language based on their interests, characters, consistency and the English, the quality of textbooks, a skilled and quick-witted teachers' right approach with their special methods plays more important role in second language acquisition. Apart from this, the majority of students' imaginations intricately interlocked their language learning difficulties with the conditions of being in a foreign country where the language is spoken or to the lack of English-speaking friends. In fact, in today's world of technology and the internet, I consider that this argument is poor judgment because first of all, give question for your innerworld. Why do some people achieve unprecedented levels of second language learning? What do you think about the core of progress? Perhaps, they are inconsistent with their personality or learning styles and strategies. To this extent, these individual differences, according to Dornyei (2005) are enduring personal characteristics that are assumed to apply to everybody and on which people differ by degree. During the few decades, many researchers have been making considerable efforts at exploring the role of these factors. In a sequences, we will find remedy for above all of the questions and take a look at their role in second language acquisition.

Cognition of second language means, first and foremost, the acquisition of communicative competencies. It is learned to understand both oral and written speech as well as to communicate orally and in writing, vocabulary and grammar should serve to acknowledge and communicate. However, all this is not enough to qualify second language at complex level. In the contemporary world, most of the learners have a burning desire to pick up a foreign language without any difficulty. For this, first of all, individuals have to form the right personality for themselves because human personality is not repeated "Everyone is an

individual and that will not happen a second time. People are distinct from the essence of the spirit; their similarity is only external” (Bacon&Finneman, 1992, p. 487). Personality studies have been the core of study of human psychology for more than 150 years. Therefore, second language learners should opt for strategies and styles according to their personality. There are a number of personality characteristics that may influence on second language learning. As a silent example, individuals learn something explicitly or implicitly which plays a main role in human beings. Several researchers have described it and confirmed with their own theory as well, such as Dornyei (2005) mentions about explicit learning that refers to the learner’s conscious and consult endeavor to master some materials or find a solution easily, implicit learning involves acquiring skills and knowledge without conscious awareness that automatically and with no attempt to learn. Meanwhile, this is in line with Ellis (1985) definitions of implicit and explicit learning in second language acquisition. Implicit learning is typically defined as acquisition of knowledge about underlying structure of complicated learning atmosphere by a process which takes place naturally and without operation whereas explicit learning as said to be characterized by more conscious operation where the individual makes hypotheses in search for structure. Apart from this, learners can be extroverted and introverted. Both of the characters that are able to obtain second language with some alterations. It was observed countless times; many researchers often argue that an extrovert person is well suited to language learning. However, other individuals do not always endorse this inference. For example, according to Dawaele and Furnham (1999) extroverts are open-minded and so impulsive who displease a loneliness atmosphere and all the time make an effort to take risks, while introverts are believed to be self-disciplined and introspective. Furthermore, they prefer to live with the inner world than socialize their life and ideas. In fact, the relations between extroverts and learning was founded by Eysenck who hypothesizes extrovert learner is not appropriate for the acquisitions of target language due to some factors related to neuro-chemical incidents in the human brain. Thus, he inferred that introverts are good at learning language compared to extroverts. However, some recent studies have shown that success in second language acquisition because of their outgoing personality. Still other researchers have reached opposite conclusion that is negative correlation between above two personalities. Definitely, this kind of contradictions are prolonged by researchers due to their own reality. One of the best way in teaching process, teachers have to deliver topics or themes according to individuals’ psychology.

Learning strategies

There are a wide range of strategies available to second language learners because learning strategies are a crucial part of developing education. In this way, teachers have to be more responsible to expose learners as many as possible. During the paper, I will detail one of the best method which is called “CREAM” learning strategy. It is group strategy that makes you a successful learner for second language acquisition and in this kind of strategy, every letter means one basic role. For instance: the letter “C” stands for the word Creativity. Learning second language can be as joyful as with creativity if you desire really. Since language acquisition boosts your creativity, the more you obtain, the better you will get at coming up with creative ideas for second language learning. Making observations, asking questions and networking are brilliant examples of creativity. These will help in making enjoyable learning and

the other importance of creativity is making studies flexible. This can be achieved through various ways such as increasing the variety of study subjects. The letter "R" means Reflective as well as a reflective person can analyze his own performance and would be self-evaluated. This kind of learner does not repent of mistakes or past experiences, immediately, make a right conclusion. Indeed, a reflective learner should learn from his errors and try not to repeat them during the life cycle. It will also help in understanding of the subject and therefore, device an appropriate studying method in case the targets are low. The letter "E" refers to the word Effectiveness. Firstly, an effective person should follow on time management and organize properly his or her education space because time management gives aid to learn second language in a short time and improve your learning habits. Also, it is necessary to exempt moods from affecting personal studies. The mind should be focused to the studies. The letter "A" stands for Activeness. To be an active learner one should take part actively in all his classes by heart, do several research and keep moving to achieve a good result. Besides that reading appropriate materials help in maintaining activeness in personal studies. The last one "M" means by Motivated. A motivated learning strategy enhances self-assurances. To be a motivated learner one should always find special ways to make your second language acquisition fun and jubilant.

Learning styles

Language learning styles stand for cognitive substitution in second language acquisition. It is about an individuals' preferred way of processing and there are many questions about how learning styles interact with success in language learning. For one thing, it is problematic to opt for one specific style because the personality of individuals is distinctive from each other. Take the acronym of VARK learning styles example. This acronym was discovered by Fleming and Millis in 1992. They emphasized that individuals have various knack for learning second language and absorbing new information. Initially, "visual" learners can remember something by watching a graphic depiction, such as charts, diagrams, symbols and something again like this. Apart from that they can catch any information without challenges by one glance. Other parts of learners prefer to learn a second language by listening because their personality might be "aural" and is called "auditory" learners who are able to boost their language skills by listening different ted talks or tape strips. It is worth to mentioning that this types of learners have a special curiosity to note-taking while listening speech or lecture. Some learners regardless of age reveal strong learning preferences in second language acquisition and they write or read the new information carefully. Therefore, this type of people can be called, reading/writing "learners who have a top-notch aptitude related to writing 7+essays with an academic way and performing in-depth research, while another part of individuals often use a wide range of gestures and role-plays to remember the new words. These types of learners can be "kinesthetic" learners at the same time they might be called "tactile" learners. Kinesthetic learners are physically active learners during their education performance. All of the above learning styles are the core of progress in second language acquisition because this kind of learning styles help to cease problems in the incomprehension and you can achieve several outcomes in the path of success by knowing your own learning style.

In conclusion, personality plays a key role in the second language acquisition in which both teachers and students should work collaboratively. As learners do not have adequate data

about their own proficiency, teachers should formulate lesson procedure according to learners' personality and needs. Also, the role of teachers play a major to reap the benefits of knowledge on a high point and so, they should think comprehensively which learning style or strategy is appropriate for learners' character. Thus, it is hoped that beholding the personality of learners and their pedagogical implications will give rise to the kind of teaching practices that the success ratio in second language acquisition

REFERENCES:

1. Bacon, S.M., & M. D. Finneman (1992). Sex differences in self-reported beliefs about foreign language learning and authentic oral and written input. *Language Learning* 42.4, 471-95.
2. Dewaele, J., & A. Furnham (1999). Extraversion: The unloved variable in applied linguistic research. *Language Learning* 49.3, 509-535.
3. Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
4. Ellis. R. (1985) *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

Ziyodullayeva Madina
talaba
Samarqand davlat chet tillar instituti,
Sattarova Saodat
Rus va adabiyot kafedrası o'qituvchisi
Samarqand davlat chet tillar instituti
(Samarqand, Uzbekistan)

ZAMONAVIY DUNYODA INGLIZ TILINING O'RNI

Annototsiya. *Ushbu maqolada ingliz tilini o'rganishning bugungi zamonaviy dunyodagi ahamiyati. Ilmiy, amaliy va nazariy tajribalar asosida yoritilib berilgan. Bundan tashqari maqola yoshlarni teran fikrlashga, nutq boyligini o'stirishga va chet tillarni o'rganishga qiziqishni orttirishga qaratilgan.*

Kalit so'zlar: *Filipp Derkin, Oksfo, Buyuk Alfred, Daniya qiroli Canute, Norman istilosi, lingua franca*

«Muhim ahamiyatga ega bo'lgan nimaiki yaratilgan bo'lsa, albatta u kuchli tartib asosida tashkil etilgan». – Andrew Hendrixson Hozirgi kunda ingliz tili o'ziga xos mavqega ega va lingua franca - butun insoniyatning millatlararo muloqot tiliga aylanib bormoqda. Ammo yarim asr oldin ingliz tili xalqaro tillardan biri edi. Bugungi kunda ingliz tili nafaqat Evropada, balki butun dunyoda millatlararo muloqot tili mavqeini mustahkamladi. Afrikaning bir qator mamlakatlaridagi fransuzlar, sobiq Sovet Ittifoqi mamlakatlaridagi ruslar kabi boshqa tillar o'z mavqeini saqlab turadigan mintaqalar hanuzgacha mavjud. Shu bilan birga, xalqaro aloqalarda ingliz tilidan kengroq foydalanish tendentsiyasi mavjud. Hozirgi kunda ingliz tili O'rta asrlarda Evropada Lotin tili o'ynagan rolni o'ynaydi. Zamonaviy dunyoda ingliz tilining rolini o'rganar ekanmiz, zamonaviy ingliz tilining bir nechta variantlari mavjudligini ta'kidlash joiz, ammo ularning orasida ikkitasi alohida mavqega ega, bular: Britaniya va Amerika variantlaridir. Amerika va Britaniya versiyalari har xil til emas, bular zamonavit ingliz tilining ikki variant hisoblanadi, nutq jarayonida ularning rivojlanishining umumiy qonuniyatlarini o'rtasidagi farqlarni aniqlash muhimdir. Britaniya versiyasining ahamiyati va zamonaviyligi, an'anaviy ravishda dunyoning aksariyat mamlakatlarining ta'lim tizimida o'quv predmeti sifatida ishlatilishi bilan izohlanadi. Shu bilan birga, hududiy jihatdan ingliz tilining rivojlanishi va qo'llanilishi bir xil bo'lolmaydi. Fonetik va leksik xususiyatlarning butun qatori Angliya, Kanada, Avstraliya va boshqalarning rezidentlari nutqi bilan ajralib turadi, ammo bu xususiyatlar deyarli og'zaki nutqda bir-birini tushunishga xalaqit bermaydi va yozma nutqda umuman aralashmaydi. Adabiy ingliz deb ataladigan tushuncha ham shunday. Ingliz tili asosida shakllangan so'zlarning eng muhimi: pidgin-inglizcha (pidgin english) - 18-asr boshlarida paydo bo'lgan, Xitoy, Yaponiya va Kaliforniyada keng qo'llanilgan; bichlamar (beach-la mar) - Tinch okeanning orollarida ishlatiladi; Cru English (kru-inglizcha) - Liberiya va Gvineyada ishlatiladi.

Filipp Derkin, Oksford inglizcha lug'atini yaratuvchisi, ingliz tilini shakllantirgan beshta hodisani tanlab oldi. Anglo-Sakson aholi punkti. Aniq bir til qachon paydo bo'lganini aniqlash har doim ham qiyin, lekin ingliz tilida biz hech bo'lmaganda bu alohida hodisa sifatida paydo

bo'lgani xususida mulohalar yuritishimiz va bu haqda gapirishning mantiqiy ekanligini aytishimiz mumkin. Bu davr haqida aniq bir narsa deyish juda qiyin, ammo biz aniq bilamizki, nemis bosqinchilari Buyuk Britaniyaga beshinchi va oltinchi asrlarda Evropaning shimoliy-g'arbiy sohilida Buyuk Britaniyada joylashdilar va joylashdilar. Ular nemis tillarida gaplashdilar (keyingi golland, friz, nemis va skandinaviya tillariga), ammo biz ularning nutqi qo'shnilarining nutqidan qanchalik farq qilganini hech qachon bilmaymiz. Shunisi e'tiborga loyiqki, ko'chmanchilar bir xil tilda gaplashishlari mumkin. Ushbu davrning lingvistik holati to'g'risida juda kam ma'lumotga ega bo'lishning sababi, oldingi davrlarning german tillariga bag'ishlangan yozma arxivlar yoki hujjatlar yo'qligi. Turli lahjalar paydo bo'lishi, unchalik ahamiyatli bo'lmasada, VII-IX asrlarga oid hujjatlarni ko'rish mumkin. Ularning barchasi IX asrda Buyuk Alfred ingliz deb nomlagan tilga tegishli edi. Keltlar Angliya-Saksonlar paydo bo'lganda allaqachon Britaniyada o'rnatilib olishgan. Ularning tili zamonaviy ingliz lug'atida katta iz qoldirdi. Ba'zi olimlar Keltlar uning grammatik rivojlanishiga, ayniqsa mamlakatning ayrim qismlariga ta'sir ko'rsatgan deb taxmin qilishadi. Qadimgi ingliz tilidan olingan so'zlar soni juda oz. Masalan, brok (bo'rsiq) - bo'rsiq. Skandinaviyadagi aholi punktlari. Keyingi bosqinchilar skandinaviyaliklar edi. IX asrning o'rtalaridan boshlab, norveg bosqinchilari Britaniyada, asosan shimoliy va sharqiy mintaqalarda joylashdilar va XI asrda Daniya qiroli Canute ingliz taxtiga o'tirdi. Skandinaviyaliklarning nutqi ingliz tiliga katta ta'sir ko'rsatdi, buni ularning tillaridan olingan so'zlardan ko'rish mumkin. Ularning orasidagi o'xshashliklar qadimgi ingliz va bosqinchilarning tili o'rtasida umumiylik bo'lgan degan ma'noni anglatadi. Ba'zi so'zlar, masalan, berish, ingliz va skandinaviya tillarining grammatik tuzilishlarining o'ziga xos "kesishishi" ni ko'rsatadi. Va ularning orasidagi o'xshashliklar juda katta bo'lsa-da, aksariyat hollarda so'zning kelib chiqishini aniq aniqlash mumkin emas. Biroq, bu ta'sir keyingi yirik tarixiy va madaniy inqilob - Norman istilosi oxirigacha yozma tilda aks etmaydi. Maxsus kuzatishlarimiz va o'tkazilgan tajribamiz asosida quyidagi xulosalarga keldik: o'yintopshiriqlardan foydalanish chet til o'qitishning amaliy, tarbiyaviy, umumta'limiy va rivojlantiruvchi maqsadlarini amalga oshirishda samarali vosita sifatida xizmat qiladi; o'quvchilarning xorijiy tilda fikr bayon etish(gapirish)ga nisbatan psixologik salbiy kechinmalarini bartaraf etishga imkon beradi, o'quvchilarga mustaqil fikrlashni o'rgatadi, nutq malakalarini egallashni o'zlashtiradi, maqsadga erishish, g'alaba qozonishga undaydi, tilni kommunikativ metodika asosida o'rganishga imkon beradi, barcha o'quvchilarni darsga jalb qilishga, qiziqishlarini yanada orttirishga, dars samaradorligini ko'tarishga salmoqli hissa qo'shadi. Bilim, ko'nikma va malaka chet til o'rganishda o'ziga xos munosabat kasb etadi va bu o'quv predmetining xususiyatini aks ettiradi. Nutqda fikrni ifodalash yoki ifodalangan fikrni tushunib olish uchun til materialini qo'llay bilish talab etiladi. Bunga erishish uchun til vositalari bilan nutq mazmuni orasida mustahkam va moslashuvchan aloqa, S. Setlin ta'biri bilan, assotsiatsiya o'rnatilishi kerak bo'ladi. Nutqiy malaka tarkibida til ko'nikma shakllantiriladi. Grammatik ko'nikmani hosil qilish uch bosqichli metodik davr hisoblanadi: 1) taqsimot bosqichi yangi grammatik birlikni tushuntirish (nutq namunasida taqdim etish), tushuntirish va dastlabki grammatik amallarni bajarishdan iborat. 2) grammatika mashqlarini bajarish. Bu bosqich asosan ko'nikma hosil qilishga qaratiladi. 3) grammatik hodisani nutq faoliyati turlarida qo'llanilish bosqichi. Aytilganlardan ayon bo'ladiki, grammatika bilimlarni singdirish uchun emas, balki ko'nikmalarni rivojlantirishga xizmat qiladi. Yuqori sinf o'quvchilarida ingliz tili grammatik ko'nikmalarini shakllantirishning ilmiy-metodik

tavsifini tadqiq qilishdan ko'zlanadigan yagona maqsad ingliz tili grammatikasini o'rgatish modelini kiritishdir. Nazariy model o'quvchilarning inglizcha grammatik ko'nikmalarini takomillashtirish O'zbekistonda uzluksiz ta'lim yosh avlodni yuqori kasbiy madaniyat, ijodiy va ijtimoiy hayotga mustaqil moslashish ko'nikmalari hamda istiqbol rejalarini belgilash va hal etish qobiliyatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan. Ushbu vazifalarni bajarishda hozirgi davr talabida bo'lish ahamiyatlidir. Shuning uchun ham jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va ilmiy taraqqiyotini o'stirishda chet tillarini yaxshi biladigan yosh avlodni tarbiyalashda chet tili, xususan ingliz tilining o'rni juda katta. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturida ingliz tilini o'qitishning maqsadlari jamiyat, davlat manfaatlari hamda talablaridan kelib chiqishi, unga muvofiq kelishi kerak.

Chet til o'qitishning rivojlantiruvchi maqsadi quyidagilarni ko'zda tutadi:

a) nutqiy qobiliyatning tarkibiy qismlari tinglash, idrok etish, payqab olish, til hodisalarini farqlash, fikrni mantiqliq ifoda etish va boshqalar;

b) nutq faoliyati bilan bog'liq bo'lgan psixik jarayonlar: tafakkur, xotira, diqqat, tasavvur, tahlil va sintez.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Jamol Jalilov "Chet tilini o'qitish metodikasi"
2. M.Irisqulov "Tilshunoslikka kirish"
3. Hasanboy Rasulov "O'qituvchilar uchun metodik qo'llanma kitoblari"
4. Kun. Uz
5. Lex.uz

Байниязова Тазагүл Қырықбаевна
филология илимлери бойынша философия докторы (PhD),
үлкен илимий хызметкер
Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан
бөлімі Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеу институты
(Нөкіс, Өзбекстан)

Ж. ИЗБАСҚАНОВ ДӨРЕТИҰШИЛИГИНДЕ ЖАЛҒЫЗЛЫҚ МОТИВИ

Аннотация. Бул мақала қарақалпақ шайыры Ж. Избасқановтың дөретиушилигин үйрениуге бағышланған. Ж. Избасқановтың шығармаларында жалғызлық мотивинің орын алыуы мәселеси айқынластырылған. Шайырдың «Өтемис» поэмасында жалғызлық мотивинің қолланылуы, усы поэманың И. Юсуповтың «Бұлбил уясы» поэмасы менен базы ұқсас хәм парықты тәреплерин анықлау арқалы бул шығармалар авторлардың дөретиушилик изленислеринің нәтийжеси екенлиги тууралы жуумаққа келинген.

Таяныш сөзлер: жалғызлық мотиви, поэма, ұқсаслық, қахарман, баянлау.

XX әсирдің 70-80-жыллары әдебий майданға жас шайырлар топары кирип келди. Бул топарда Ш. Аяпов, С. Ибрагимов, Х. Дәулетназаров, Б. Генжемуратов, К. Реймов пенен бир қатарда Жийенбай Избасқанов та бар еди. Ж.Избасқановтың шығармалары туңғыш мәртебе 1966-жылы баспада жәрияланған болса [1, 65], ол усы күнге шекем өзинің бир қатар китаптарын, сондай-ақ сайланды шығармалар топламын китап оқыушыларының дыққатына усынды.

Ж. Избасқановтың әдебий дөретиушиликтеги дәслепки қәдемлери Қарақалпақстан Республикасының жәмиетлик-сиясий, экономикалық, мәдений турмысында жаңаша тенденциялардың жүзеге келген дәуирине туура келеди. Қарақалпақ лирикасында көркем излениушилик мәселесин изертлеген илимпаз Қ.Оразымбетов 1980-жыллардағы қарақалпақ поэзиясына тән болған характерли белгилерди көрсете отырып, төмендегилерди жазады: бул дәуирде шайырлардың «дөретиушилиги, белсендилиги, хәм өзіншелikleri артып барды. Догматизмнен, ҳақыйкатлықты бояп көрсетиулерден қутылуы процеси кеңнен ен жайды. Лирикалық шығармаларда көбирек гуманистлик көз-караслар еле де күшлирек раўажлана баслады, шайырларымыздың өз жолына, жазыу усылына ийе болуыға, көркемлик излениушиликке дыққаты күшейди» [8, 14]. Усының нәтийжесинде қарақалпақ шайырларының өзинің дөретиушилик еркинликке ерисиуине унамлы тәсир жасап, олардың ҳәр қайсысы жеке жолын, өз идеяларын белгилеп алуыға имканият тууғызды. Бул жағдай миллий поэзияның идеялық-тематикалық планда жалпы биргелкиликтен, яғный, Қ. Оразымбетовтың айтқанындай, «инкубатордың шөжелери сыяқлы сыпат»тан қутылуына хызмет етти.

«XX әсир қарақалпақ әдебияты тарийхы»ында Ж. Избасқановтың әдебий портрети жаратылған болып, китап авторлары Ж. Избасқановқа «сезимтал лирика шебери, мухаббат хәм тәбият шайыры» ретинде сыпатлама беріу менен бирге, оның

эпикалық поэзияда «Өтемис», «Оқыўшыма, ямаса толқытқан ойлар», «Камал» шығармалары 1980-1990-жыллардағы қарақалпақ поэмашылығын тың пикирлер хәм жаңа формалық изленислер менен байытқанын атап өтеди [9, 299]. Көрип турғанымыздай, қарақалпақ илимпазлары Ж.Избасқановты миллий әдебиятта өз жолына, жеке ҳаўазына ийе шайыр сыпатында тилге алады және оның миллий поэзияны мазмун хәм формалық жақтан жетилистириўдеги хызметин жоқары баҳалайды.

Жазыўшының дәретиўшилик лабораториясы әдебияттаныў илиминдеги өзекли мәселелердиң бири болып, бул бағдарда белгили дәрежеде тәжирийбе топланған. Мысалы, рус әдебияттаныўында Т.А. Архангельскаяның «Л.Н. Толстойдың дәретиўшилик лабораториясында: дәреклер, прообраз хәм образ, әдебий байланыслар», Е.Б. Шульганың «О.А.Поскребышевтың дәретиўшилик лабораториясында», өзбек әдебиятшы-алымлары Б.Каримов «XX әсир өзбек әдебияттаныўында талқын проблемасы (А. Қадирийтаныў проблемасы)», Н. Зиёдуллаева «Өзбек әдебияттаныўында дәретиўши биографиясын үйрениў проблемалары (А. Қаххар өмири хәм дәретиўшилиги мысалында)», Г. Тавалдиевалардың «Шукур Холмирзаев гүрриңлернинде болмысты көркем қабыллаў принциптери» атамасындағы илимий жумыслары жазыўшының дәретиўшилик лабораториясын үйрениўге бағышланған.

Қарақалпақ әдебияттаныўында да жергиликли жазыўшылардың дәретиўшилик лабораториясын үйрениў бағдарында жәрияланған мийнетлер қатарында Ж. Сағидуллаеваның «Қарақалпақ повестьлеринде стильлик изленислер» изертлеў жумысын атап өтиў орынлы. Бул мийнетте жазыўшы лабораториясы хәм индивидуаль стильди үйрениўге арнаўлы бап ажыратылған. Илимпаздың көрсетиўинше, бул «қарақалпақ әдебияттаныў илиминде еле изертленбеген бағдар – дәретиўшилик процесин системалы үйрениў хәм жазыўшы дәретиўшилигине автобиографиялық метод тийкарында жантасыўға жол ашылады» [10, 90].

А.И. Белецкийдиң көрсетиўинше, әдебий дәретиўшилик – бул ақыл мийнетиниң басқа түрлери сыяқлы, саналы хәм мақсетке муўапық искерлик болып табылады. Бунда илимпаз шайырлардың өз дәретиўшилиги процесси туўралы берген көрсетпелерине хәм гўәлиқларына бетлениўли әпиўайы хәм тиккелей жол, бағдар ретинде тилге алады [2, 14, 8]. Әдебий дәретиўшиликте шығарманың жаратылыўы ушын түртки болатуғын хәр кыйлы факторлар бар. Т.Н. Архангельская аға-инили Толстойлардың қарындасы Мария рус жазыўшысы Л. Толстойдың «Балалық», «Жас өспиримлик», «Жаслық» трилогиясындағы персонажлар арасында Володя (әжағасы Сергей) хәм Любочканың реаль прообразға ийе екенин жазыўшының өзиниң хәм оның жақынларының айтқанларына тийкарланып атап өтеди [14]. Ал, Ж. Избасқановты жақсы танытуғын жазыўшы К. Каримов «Өтемис» поэмасының баслы қахарманы турмыстан алынғаны, яғный автордың аўылласы екенлиги туўралы мағлыўмат береді [3].

Ҳақыйқатында да, «Өтемис» поэмасының баслы қахарманы өз прототипине ийе, яғный Өтемис – реал турмыста өмир сүрген инсан болған. Буны шайырдың өзи де поэманың «Эпилог орнына» деп аталған бөлиминде айтып өтеди:

*Өтемис – шын адам. Бирақ,
Хабар-атар оннан жоқ.
Журт умыты.*

Маған бирақ,

Умытылып болған жоқ. [6, 116]

Ж.Избасқанов поэма қақарманының бойына өз аұылласы Өтемистиң характерине тән болған сыпатлы белгилерди сиңдиреди. «Образдың сыпатлары, олардың мазмуны: олар шайырдың тиккелей кеширмелеринен алынған болыуы мүмкин – сыртқы дүньядан актив хәм пассив тәризде алынған мийзамкешлик формасындағы, ишки дүньядан алынған туйғыларынан; бирақ олар тиккелей емес, кеширмелериниң нәтийжеси болыуы да мүмкин – басқаның гүрриңи, оқылған китап, газетадағы хабар, алынған хат хәм т.б.» [2, 20].

Екинши жер жүзилик урыс фронттағы хәм тылдағы бұрынғы Аұқам республикалары халқының тәғдиринде өз таңбасын қалдырғаны хәммеге мәлим. Урыс Өтемистиң жеке өмиринде де өшпес из қалдырды: фашистлер қолына тутқынға түскен ол көп азаплы күнлерди басынан кеширди. Усы жағдай поэмадағы «Өтемистиң монологы» бөлиминде де көркемлик пенен айқын сәулендирилген.

Көркем шығарманың шәртлиликлериниң бири – әдебий шығарма жазыушының көркем қыялы қатнасыуы арқалы дәретилетуғынында. Ж. Избасқановтың «Өтемис» поэмасында да ҳақыйқый турмыста жасаған инсанның өмири шайырдың көркем қыялы менен байытылып, жеке инсан тәғдирин сүүретлеуде урыс дәуирине тән типлик сыпатты бойына сиңдирген. Поэмадағы турмыслық уақыялардағы типлик жағдайды аңлай алыу хәм оны көркем ҳақыйқатлыққа айландыруу уқыбын Ж. Избасқановтың дәретиүшилик лабораториясының бир қыры – оның поэтикалық излениси сыпатында көрсетиүге болады. Себеби, «шайырдың (жазыушының) әдебий-теориялық билимлери, жанр таңлау уқыбы, көркем методы басшылыққа алыныуы, стильлик шеберлиги, көркемлеу куралларынан пайдаланыу усыллары – булардың хәммеси көркем образлар жаратыу ушын хызмет етеди» [5, 24].

Илимпаз Ж. Сағидуллаева «талантлы жазыушылар дәретиүшилигинде белгили бир образдың өнимли қолланылыуы, олардың шығармадан шығармаға «көшип жүриуи» – бул әпиуайы қайталаныу емес, ал көркемлик изленислердиң нәтийжеси болып табылады» деген пикирди ортаға таслайды хәм қарақалпақ әдебиятында К. Рахмановтың «Ақыбет» романы «О дүньяға мирәт» пьесасының сюжети тийкарында жазылған, қатнасыушылар да романдағы қақарманлар екенин, У.Пиржановтың «Сақалға тамған көз жаслар» гүрриңиниң уақыялары менен журнал вариантында «Жауынлы түн», китап болып шыққанда «Апрельдиң соңғы ақшамы» повестиниң сюжети уқсас, тийкары бир екенин. Гүрриң қақарманы Зарымбет ғарры менен повестьтиң бас персонажы Қосберген ғарры негизинде бир образ екенин, еки шығарманың да тийкарғы өзегин бир идея курайтұғынын, повестьте бул идея бираз раўажландырылғанын, нәтийжеде повесть гүрриңиниң дауамындай болып шыққанын көрсете отырып, жазыушының бул изленислерин сәтли тәжирийбе ретинде баҳалайды [10, 91-92].

Шайыр Ж. Избасқановтың да өз шығармаларында белгили бир мотивти жийи қолланғаны көзге тасланады. Мәселен, жалғызлық мотиви шайыр тәрәпинен көбирек қолланылғаны соншелли, хәттеки бул мотивти Ж.Избасқанов дәретиүшилигиниң тийкарғы лейтмотивлериниң бирин курайды, деп батыл түрде айтыуға болады. Буны Ж.Избасқановтың биографиясы, оның ишки дүньясы, тәбияты менен тығыз байланыслы,

деп түсиниуимиз мүмкин. Өйткени, шайырдың хаялы, жазыушы Н. Атабаеваның көрсетиуинше, Ж. Избасқанов шаңарағында жалғыз перзент болған екен [4]. Жийенбайдан басқа оның шаңарағында я ул, я қыз перзент болмаған. Бул жағдай – яғнай жалғызлық темасы – шәртли рәуиште шайырдың дәретиушилигинде өз сәулелениуин тапты. Мысалы, Ж. Избасқановтың «Мен жалғызбан» редифи пенен тамамланатуғын қосығында инсанның жалғызлықтағы халатын сәулелендириуши төмендеги қатарларды ушыратамыз:

*Сазендем, сезиндим ахыу-зарыңды,
Сен бунша еңиретпе тилла тарыңды!
Мен тыңлап, қанбасам ырақларыңды
Нетермен?! Олар – мың. Ал, мен жалғызбан.*

*Бәхәр. Желлер тербеп өскен гүллер көп...
Жаның хәм жалынар: «Маған тил бер!» – геп.
Әх, әттең, бийпәрә өткен күнлер көп
Бул қысқа өмиримде. Ал, мен жалғызбан... [7, 56].*

Жалғызлық мотиви шайырдың «Өтемис» поэмасында да жетекшилик етеди. Поэмада Екинши жер жүзилик урыс жылларында фронтқа барып, көп қыйыншылықты бастан кеширип, хәттеки әскерий тутқынға түсип, не бир машақатлар менен өз елине қууысқан қарақалпақ жигити геўделенген. Соны да айтып өтиу керек, фронтта тутқынға түскен адамларға сатқын сыпатында қарау – сол дәуирдин реалиясынан келип шыққан жағдай екени сөзсиз. Соның ушын бундай қахарманлардың образын жаратуу әдебий процессте белгили дәрежеде қыйыншылық пайда етеди.

Н. Атабаеваның көрсетиуинше, өз дәретиушилигинде урыстан қашып, аўылда қалып қойған дезертир жигиттиң образын геўделендиргени ушын Мәтен Сейтниязов әдебий орталықта сынға алынып қуудалауға ушыраған еди. Буннан тысқары, жәхән әдебиятының ең жақсы үлгилерин қарақалпақ тилине аударып, жергиликли китап оқыушыларының жәхән әдебияты классиклериниң дәретпелеринен бәхәр алыуына хызмет еткен Дәулен Айтмуратов миллийликти тутынбауда айыпланған [3].

Ж. Избасқановтың «Өтемис» поэмасында фронтта фашистлердин қолына тутқынға түсип, халық арасында сыртлай «сатқын» деген таңба басылатуғын усындай инсан образы баслы орынға шығарылған. Деген менен, поэмада сүүретленген ўақыялардың раўажлануу барысында қахарманға сырт нәзер менен берилген бундай сынның натууры екени Өтемистиң өзиниң монологы арқалы дәлилленеди.

Айта кететуғын бир жағдай – Өтемистиң налышқа толы усы монологының соңғы қатарларында Ж. Избасқановтың дәретиушилигине тән болған жалғызлық мотиви айқын көзге тасланады:

*Әх, тәғдирим, сонда маған
Жалғыз хатты көп көрдиң!?
Қәуетерге толы жүрек
Мыңсан жазып көрген ем.
Ең болмаса жалғыз ирет
Соңра жууап келмеген...*

Ура, Жеңис! Аналарға
Жеңимпазлар жол алды.
Мыңсан аўыл, қалаларға
Ығбал болып оралды.
Көп қатары қуаныштан
Кеуил сүттей тасып дым,
Отлы жыллар өткен тустан
Тууған жерге асықтым!...
Мине, өзим келгели де
Қараң, жыллар аққанын?!
Бирақ, сағыныш – шерлериме
Жерден дауа таппадым.
Сол сезимнен – сарқылсам да
Мениң дадым жетпеди,
Излейин деп талпынсам да,
Дийдар несип етпеди... [6, 115-116]

Ж.Избасқановтың «Өтемис» поэмасы менен И. Юсуповтың «Бұлбил уясы» поэмасы ортасында біраз жақынлық сезиледи. Бул еки шығарманың да Екинши жер жүзилик урыс дәуириндеги ўақыяларға арналғанлығынан, урыстың ҳәр бир инсан тәғдиридеги аўыр зардабын шеберлик пенен сәўлелендириуінде, әсиресе шығарма қахарманы – қарақалпақ жигитиниң өмири трагедиялық пафоста сүўретлениуінде айқын көзге тасланады.

Еки шығарманың жуўмақлаўшы бөлими де біраз жақынлыққа ийе болып, бас қахарманның ишки сезимлерин жарқын сәўлелендириўши, лирикалық сезимлерге толы қатарлар менен берилген.

И.Юсуповта бул 11 қосықтан ибарат «Оның қосықларынан» деп аталатуғын бөлимге жәмленген [12, 214-216]. Терме-толғау формасындағы, ямаса төрт қатарлы, сегиз қатарлы шуўмақларда берилген қосықлар формалық жақтан бир-биринен өзгешеленип турады. Оларда Ұатан, ана, сәўгили яр, урыс майданынан айырым елеслерден деталь сыпатында пайдаланылған хәм бул китап оқыўшысы тәрепинен ой-пикир ағымы ретинде қабыланады. И. Юсуповтың да, Ж. Избасқановтың да қахарманы китап оқыўшысы гўа болған өмир мәўритлеринде жалғызлықта болады. Еки шығармада да гүрриң шығармада сәўлеленген ўақыяның қалай кешкенине қанық болған, шығарма қахарманлары менен жақсы таныс расғөй, ҳақыйқатшыл инсанның тилинен берилгени ўақыя баянының китап оқыўшысы ушын исенимли хәм реал қабылланыўын тәмийнлеген.

Соны да атап өтиў керек, жалғызлық – И. Юсупов дөретиўшилиги ушын да тән болған мотив болып, оның «Амира азаплары», «Кепти мине жас топырағың» қосықларында сүйикли инсанынан мәңгиге айырылған лирикалық қахарманның келбети геўделенгениниң гўасы боламыз [12, 69-70; 13, 67-69].

Биз Ж. Избасқановтың «Өтемис» поэмасы менен И. Юсуповтың «Бұлбил уясы» поэмасының базы уқсаслығы жөнинде пикир билдирдик. Деген менен, бул уқсаслық усы еки шығарманың да оригиналлығына шубҳа оятыўы мүмкин емес. У. Ылжабаев «А. Қаххор. Халық ўәкиллериниң образын жаратыў» атлы мақаласында урыс

жылларында ұатан қорғаушысы болған ел азаматларының «ири геўдели, күш-қуўатқа толы, ерки темирдей, жолдасларына мийирман, душпанға ғәзепли» образының ядта не ушын қалғаны, сондай-ақ Тарас Бульба хәм Асрар бабаның жақынлығы туўралы мәселе А. Қаххардың өзиниң сөзлери арқалы айкынластырылады. Яғный, А. Қаххар өз дөретиўшилиги мысалында әдебий тәсир, түртки деген түсиниклер уқаслық, бир-бирине сәйкес келиў, нусқа көшириў дегени емес, бәлки оғада қурамалы дөретиўшилиқ процесс екенин жүдә терең тийкарлап берген [11, 34].

Демек, И. Юсупов та, Ж.Избасқанов та әдебий дөретпе өзегине бир дәўирди тартып, Екинши жер жүзилик урыстың қарақалпақ халқының тәғдирінде қалдырған дағын көрсетиўге умтылған болса да, бул хәр бир шайырдың дөретиўшилигинде өзине тән көринисте бой тиклеген.

Ж. Избасқановтың шайыр сыпатында қәлиплесиўине тәсир еткен факторлар, яғный шайырдың әдебий орталығы, шайыр идеалының қәлиплесиўине орны гиреўли болған инсанлар, әдебий процесстеги ўақыя хәм қубылыслардың шайыр дөретиўшилигинде сәўлелениў өзгешеликлерин т.б. айкынластырыў арқалы шайырдың дөретиўшилиқ лабораториясын үйрениў қарақалпақ әдебияттаныўы алдында турған актуаль мәселелердин бири есапланады.

ӘДЕБИЯТЛАР:

1. Ахметов С., Худайбергенов К. Писатели советской Каракалпакии. Нукус: Каракалпақстан, 1983. – 220 с.
2. Белецкий А.И. В мастерской художника слова/ Сост., вступ. ст., коммент. А.Б. Есина. – Москва: Высшая школа. 1989. – 160 с.
3. Дала жазыўлары. 2021-жыл. Информатор К. Кәримов
4. Дала жазыўлары. 2021-жыл, 26-октябрь. Информатор Н. Атабаева
5. Жәримбетов Қ. Ашық Зийўар. – Нөкис: Билим, 1998. – 24 б.
6. Избасқанов Ж. Өмирге қуштарлық. Қосықлар хәм поэмалар. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1987. – 120 б.
7. Избасқанов Ж. Ақ қуслар (қосықлар хәм поэмалар). – Нөкис: Қарақалпақстан, 2014. – 700 б.
8. Оразымбетов Қ. Хәзирги қарақалпақ лирикасында көркем формалардың эволюциясы хәм типологиясы. // Оразымбетов Қ. Таңламалы шығармалар топламы. Еки томлық. 1 том. – Нөкис: Билим, 2018. – 408 б.
9. Пахратдинов Ә., Алламбергенов К., Бекбергенова М. XX әсир қарақалпақ әдебияты. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2011. – 299 б.
10. Сағидуллаева Ж. Қарақалпақ повестьлеринде стильлик изленислер. (1980-жыллар). Нөкис: Qaraqalpaqstan: 2020. – 120 б.
11. Ылжабоев У. Замон талаби ва иждокор масъуллиги. Т.: Ozbekiston, 2011. – 376 б.
12. Юсупов И. Таңлаўлы шығармаларының еки томлығы. I том: Қосықлар, поэмалар. Нөкис: Қарақалпақстан, 1992. – 224 б.
13. Юсупов И. Таңлаўлы шығармаларының еки томлығы. II том: Қосықлар, поэма. Нөкис: Қарақалпақстан, 1992. – 244 б.
14. <http://www.dslib.net>

Исакова Космира Токтосуновна, Колдошева Айнушка Абдыманаповна,
Молдоева Ыкывал Ильязовна, Кудайбердиева Гулдана Мамиржановна
Ошский Государственный педагогический университет
(Ош, Кыргызстан)

СЕМАНТИЧЕСКИЕ РАЗНОВИДНОСТИ АДВЕРБИАЛЬНЫХ ЛЕКСЕМ В ТАДЖИКСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Аннотация. Многоплановым является и семантический аспект наречий сопоставительно изучаемых языков, чем выражаются различные признаки и свойства глагольных действий и состояний.

При выделении наречий на основе семантических различий разногласие наблюдается, в основном, в их терминологическом аппарате, а также в количественном отношении разновидностей наречий.

Ключевые слова: семантические типы, смешанные типы, терминологический аппарат, категории наречия, лексико-грамматическая категория, части речи, лексические единицы, заимствованные слова, теория грамматики.

Annotation. The semantic aspect of the adverbs of the comparatively studied languages is also multifaceted, which expresses various signs and properties of verbal actions and states.

When distinguishing adverbs on the basis of semantic differences, disagreement is observed mainly in their terminological apparatus, as well as in the quantitative relation of varieties of adverbs.

В работе С. Фузаилова «Ўзбек тилида равишлар» (Наречия в узбекском языке), которая опубликована в 1953 г., выделены следующие семантические типы наречий в узбекском языке: 1) наречия времени; 2) наречия места; 3) обстоятельственное наречие; 4) наречия меры – степени; 5) наречия цели; 6) наречия усиления и отрицания.

В книге «Ҳозирги ўзбек адабий тили» (Современный узбекский литературный язык), которая издана в 1966 г. В статусе академической грамматики узбекского языка, семантический план наречий узбекского языка состоит из следующих разновидностей: обстоятельственное наречие, наречия места, времена, цели, меры – степени и причины (6 типов). А в академиздании 1976 года («Ўзбек тили грамматикаси//Грамматика узбекского языка») в качестве семантических разновидностей перечислены все вышеуказанные разновидности наречий, кроме наречия причины. Как видно, разногласие наблюдается в количественном отношении семантического плана наречий в узбекском языке.

Подобная же картина имеется при изучении наречий и в таджикском языкознании. В книге И. Исмаилова «Наречие в таджикском литературном языке», о которой шла речь выше, перечислены 6 разновидностей наречия в таджикском языке: 1) наречия образа действия (зарфи тарзи амал), 2) наречия меры – степени (зарфҳои

миқдору дарача), 3) наречия времени (зарфи замон), 4) наречия места (зарфи макон), 5) наречия причины (зарфҳои сабаб) и 6) наречия цели (зарфҳои мақсад).

В книге «Забони адабии ҳозираи тоҷик» қисми I. Лексикология. Фонетика ва морфология» (Современный таджикский литературный язык. Ч. I. Лексикология. Фонетика и морфология), которая носит характер учебника для вузов (Душанбе: «Ирфон», 1973), где о категории наречия (автор раздела проф. Б. Ниязмухамедов) дается обширный теоретический материал, имеется семь его семантических разновидностей: 1) обстоятельственные наречия (зарфи хоссаю ҳолат), 2) наречия образа действия (зарфи тарзи амал), 3) наречия меры и степени (зарфи миқдору дарача), 4) наречия места (зарфи макон), 5) наречия времени (зарфи замон), 6) наречия причины (зарфи сабаб), 7) наречия цели (зарфи мақсад).

Наречия места, причины и цели объединены в одной общей группе под названием «Зарфи ифода кунандан муҳити шароити амал» (наречия, обозначающие обстоятельства – действия), рассмотрены по структурным их особенностям (простые, сложные и составные наречия).

Таким образом, в соответствующих отдельных теоретических источниках (учебниках – для вузов, академизданиях) в узбекском и таджикском языках проблема наречия достаточно разработана. Обобщая эти материалы и узбекскому, и по таджикскому языкам нам удалось определить следующие разновидности наречий:

- 1) Наречие образа действия (зарфи хоссаю ҳолат //ҳолат ёки тарз равиши).
- 2) Наречие места (зарфи макон //ўрин равиши).
- 3) Наречие времени (зарфи замон// пайт равиши).
- 4) Наречие меры – степени (зарфҳои миқдору дарача //миқдор даража равиши).
- 5) Наречие причины (зарфи сабаб //сабаб равиши).
- 6) Наречие цели (зарфи мақсад //мақсад равиши).

Наречия образа действия обозначают признаки и свойства реализации действия, состояния, характеризуются широкой распространенностью и наиболее широко употребительны среди других семантических разновидностей содержательного плана категории наречия.

В узбекском языке наречия образа действия по характеру своих формально-морфемных строений имеют следующие внутренние разновидности:

1) простые наречия образа-действия, которые представляются не разложимыми на морфемные компоненты: *аста, секин, ананг, даров, дарҳол, жим, яёв, пиёда, қийғос*. В таджикском языке отсутствуют эквиваленты, которые соответствуют данным подгруппам наречия образа действия в узбекском языке;

2) простые наречия в составе которых имеются аффиксы исходного падежа: *зимдан, кўққисдан, тўсатдан, бирдан* и др.;

3) наречия, в составе которых имеются аффиксы направительного падежа и аффикс притяжательности: *шаҳарчасига, бирга*;

4) наречие, которое образовано присоединением двух корневых морфем: *бир йўла*;

5) наречия, которые образованы повторением одного и того же слова: *йўл – йўлакай, ноҳақдан – ноҳақ, юзма – юз, кўр – кўрона, ёнма – ён, пайдар – пай, пешма – пеш*.

Мы полагаем, что наречие *пешма – пеш* заимствовано из таджикского языка. В таджикском языке функциональным эквивалентом этого слова является лексема *пеш ба пеш*. И слова типа *ёнма – ён, бирма – бир, кетма – кет* относятся к наречиям образа действия, корневая часть которых являются словами тюркского происхождения. Слова *ёнма – ён, бирма – бир* образованы по таджикской модели *пеш ба пеш (> пешма пеш)* путём аналогии. Форма *пешма – пеш* заимствована в узбекский язык из таджикского, а остальные – образованы в узбекском языке по аналогии.

6) парные наречия, которые образованы путем присоединения двух корневых морфем: *нари – бери // наридан – бери, очин – тўқин*;

7) наречия, в составе которых имеются аффиксы *–ларча, –ча, –лаб, –дек // –гай, –часига, –лигича, –она, –сига: ботирларча, бошқача, янгича, яхшилаб, битталаб, бўғинлаб, синчиклаб, солдатдек, шаҳарчасига, хомлигича, бутунлигича, кўр – кўрона, дўстона, фигокорона, қаторасига*.

В таджикском языке функционально-семантическим эквивалентом этих групп наречий является одна из семантических разновидностей наречия таджикского языка, которая называется термином, *харфҳои тарзу амал*. Семантическая разновидность наречия данной группы в таджикском языке представляются в следующих образах:

1) простые (непроизводные) наречия, которые не разлагаются на морфемные части: *савора, пиёда, диккан; гарров, ногаҳон, фавран; гарров*

(*гартоз*);

2) производные наречия, в составе которых имеются аффиксы типа *–аки, –оки // –наки, –акак: аспаки, даҳонаки, ёдаки, рўяки; пуштноки, паноки, дарункоки, оҳистакак;*

3) наречие, в составе которого имеется аффикс *–й: пинҳонӣ;*

4) наречия, состав которых состоит из двух корневых морфем: *гузоку, чоркасий, якбора, якзайл;*

5) наречия, в составе которых имеется аффикс *–вор: тўтивор, тирвор, хаставор, барқвор, олмасвор;*

6) наречия, которые образованы полностью или частично повторением одного и того же слова: *ягон – ягон, ду – ду, як – як, чор – чор, панч – панч, даҳ – даҳ бегуну – гаро, чо бо чо, оҳиста – оҳиста, зуг – зуг;*

7) наречия, в составе которых имеются префиксы *бе-, но-: беист, ноист, беихтиёр, нохост;*

8) наречие, *тасодуфан*, которое заимствовано из арабского языка.

В таджикском языке функционируют слова-наречия, которые семантически отличаются от предыдущих семантических разновидностей, и они называются отдельным термином *«хоссуво ҳолат»*, к ним относятся слова-наречия с аффиксом *–она: хушхолона, хомушона, вазминона, махфиёна, мағрурона, эҳтиёткорона, галерона, фаҳирона, чигдиёна, танбалона, хомушона, бағдиқатона, бегоқатона, бераҳмона, бехосона* и т. д., из них некоторые заимствованы узбекским языком.

Наречия, в составе которых имеется аффикс *–она* с функционально-семантическим плане соответствуют наречиям в узбекском языке, которые образованы

посредством аффикса - **ларча**. Сравните: *танбалона – танбаларча, фаҳирона-фаҳирларча, мағрурона-мағрурларча*. Также, наречия с аффиксом **-она** в таджикском языке функционально совпадает к микроконструкциям с послелогом **-билан** - в узбекском языке: *бесаброна – бесабрлик билан, бетоқатона – бетоқатлик билан, эҳтиёткорона – эҳтиёткорлик билан* и т. д.

Различие между ними заключается в том, что одно и то же значение – в таджикском языке выражается словом - наречием, а в узбекском - аналитической формой существительного. В Грамматике -1985 таджикского языка к числу наречий образа действия (зарфи тарз) отнесены и подражательные слова типа *култ-култ, тапар-тупур*. Кроме этого, в данной книге в качестве наречий образа действия рассмотрены и междометия *ҳой-ҳой*, а также слова и словосочетания типа *кушоду равшан, бекаму кост, бетарсу бин, бегону ҳарф, гармучошон, дарҳам-барҳам, пасту рисо, сарам-дилам, гашта-ю баргашта, чорпа ву роста*, которые, на наш взгляд, не имеют отношения к категории наречия.

Наречия места (зарфи макон // ўрин равиши).

Наречия места в рассматриваемых языках обозначают места совершения и завершения действия состояния предметов, явлений.

В узбекском языке к наречиям места относятся прежде всего слова, функциональные части состава которых не осознаются в синхронном отношении: *нари, бери, олга*. Вместе с тем, к этой группе относятся слова, в которых функциональные компоненты осознаются. Они имеют следующие виды:

1) Наречия, в составе которых осознается, но нефункционально, аффикс направительного падежа: *юқорига, нарига, берига, илгарига*.

2) Наречия, в составе которых имеется не функциональный аффикс местного падежа: *орада, ўртада, пастда, атрофда*.

3) Наречия, в составе которых имеется не функциональный аффикс исходного падежа: *орқа// ортдан, аллақайқдан, пастдан* и др.

4) Наречия, которые образованы путем редупликации указательных местоимений *унда-бунда*.

5) Наречия, которые образованы путем повторения одного и того же слова: *чекка-чеккадан*.

6) Наречия, состоящие из компонентов препозитивного *ҳар, ҳеч, шу* и постпозитивного существительного со значением места: *ҳар қаерга // га, ҳеч ёққа//томонга, шу ерда// жойда*.

Следует отметить, что не осознаются самостоятельно наречием без соответствующих аффиксов те слова, в составе которых имеются падежные аффиксы. Поэтому падежные аффиксы состава этих слов функционально близки к аффиксам словообразования.

В таджикском языке в числе наречия места состоят около сорока слов – лексем. Среди них есть слова, состав которых разделяется на морфемные части (*поён, берун, ақиб, ҳафо, гарун, наздик, пеш, дур*); есть наречия с интерфиксами **-о-, -ба-, -то-** (*саросар, сар ба сар, сар то сар*); есть слова, которые образованы путем редупликации (*чо-чо, ҳар чо – ҳар чо*); есть слова, которые представляются сложными наречиями

(*хамон чо, хамин чо, он чо, хамма чо, хар чо*); есть наречия, которые представляются повторными словами, в каждом компоненте которых участвуют местоименные слова (*ин сў – он сў, он тараф – ин тараф, ин тарф – он тараф*); кроме этих к местным наречиям относятся парные слова с интерфиксами *-о-, -то-* (*саропой, сар то по*), а также слова с предлогами *аз-, ба-, (аз аҳиб, ба кучо, аз кучо)* и т. д.

Наречия с предлогами *аз-* в таджикском языке соответствуют узбекским наречиям, в составе которых имеется аффикс не функционального исходного падежа: *аз ақиб – ортдан // орқадан // кейиндан, аз кучо – қаердан–қаёқдан*. Различие между этими эквивалентами наблюдается в том, что слова подобного характера в таджикском языке образованы посредством предлога, в узбекском - посредством суффикса исходного падежа.

Наречия времени (Зарфи замон// пайт равиши).

Наречием времени обозначаются время совершенного, завершеного или не совершенного, не завершеного действия, состояния.

К наречиям узбекского языка относятся, прежде всего, слова, которые представляются не производными типа *боя, энди, ҳозир, доим, аввал, сўнг, сайин, хали, бултур, дастлаб*. Кроме этого, значительно большая часть наречий места представляется производными по своему составу. Они состоят из следующих групп:

1) слова, в составе которых имеется не функциональный аффикс исходного падежа: *бурундан, азалдан, ҳалитдан*;

2) слова, в составе которых имеются аффикс множественного числа и аффикс исходного падежа: *аллақачонлардан, аллавақтлардан, аллазамонлардан*;

3) сложные слова, состав которых состоит из числительного и существительного: *бир куни, бир вақт, бир пайт, бир замон*;

4) сложные слова, в состав которых имеются существительные с элементом *хар*, и с аффиксом *-дек*: *хар кунгидек, хар вақтгагидек*;

5) парные слова, составе которых состоит из слов –антонимов: *эрта-индин, бугун-эрта, ҳали-бери*;

6) повторные слова, первый компонент которых существительное в исходном падеже, а второй его компонент – существительное в именительном или направительном падежах: *кундан-кун, йилдан-йил, кундан-кунга, йилдан-йилга*.

В таджикском языке количество наречий места больше, чем количество наречий места в узбекском языке. Таковы в таджикском языке около пятидесяти.

Большинство слов наречий места в таджикском языке являются производными. Имеются и слова непроизводные, которых несколько больше, чем слов в узбекском языке. К ним относятся: *пеш, доим, доимо, ҳоло, дер, зуг, ҳамиша, минбаъд, акнун, ҳозир, ханўз, алҳол, ҳамона, асло, дарҳол, аввал, мудои, дина, баъзан, ҳаргиз, баъд, сони, пай*, некоторые из них (*аввал, аввало, доимо*) заимствованы из арабского языка и они употребляются и в узбекском языке.

Морфемное строение наречий времени в таджикском языке, сложнее чем морфемное строение наречий времени в узбекском языке. Они представляются следующим образом:

- 1) слова, в составе которых имеется словообразующий аффикс *-й*: *пагоҳӣ*, *беғоҳӣ*, *саҳарӣ*; *пагоҳони*, *пешини*;
- 2) наречия времени, в составе которых имеется словообразующий аффикс *-она*: *рӯзона*, *шабона*;
- 3) наречие времени, в составе которого имеется формообразующий аффикс *-ҳо*: *қайҳо*;
- 4) наречие времени, со словообразующим аффиксом *-аки*: *пешаки*;
- 5) наречия времени, в составе которых имеются префиксы *но-*, *ба-*: *илғоҳ*, *банағоҳ*;
- 6) наречия времени, в составе которых имеется префикс *-ғар-*: *ғарҳол*.

Остальные наречия времени в таджикском языке являются сложными и составными по характеру строения.

Морфемные оранжировки сложных наречий времени имеют такие разновидности:

- а) наречие+существительное: *пагоҳирӯз*;
- б) наречие+наречие: *ғарғоҳ*, *пасфардо*;
- в) существительное+существительное со значением времени +аффикс *й*: *нимрӯзи*, *нисфишаби*;
- г) элементы *ҳар*, *он* + наречие *гоҳ*: *ҳар гоҳ*, *он гоҳ* и др.

Повторные наречия времени, образованы путем редупликации одного и того же слова посредством инфиксов *-ба-*, *-аз-*, *-то-*: *соат ба соат*, *дам ба дам*, *рӯз ба рӯз*, *рӯз аз рӯз*, *рӯз то рӯз*.

Модели повторных слов таджикского языка заимствованы и узбекским языком. Наречие времени типа *соатма-соат* в узбекском языке образовано по модели выше указанных повторных слов таджикского языка. Изменение происходит лишь в отношении замены **б** м: **ба** > **ма**.

Наречия меры-степени (Зарфи миқдору дараҷа // миқдор дараҷа равишлари).

Наречия меры-степени обозначают степени признака, свойств действия-состояния и отвечают на вопросы: *сколько?*, *в какой степени?*

Наречия меры-степени состоят из двух семантических разновидностей. Первая из них обозначает меры признака, свойства действия – состояния, другая – степени признака, свойства действия – состояния.

наречиям меры в узбекском языке относятся: а) непроизводные наречия типа: *кўп*, *оз*, *нам*, *сал*, *пича*, *хиёл*, *яна*, *хийла*, *ўта*, *ланг*, *қоқ зир*, *сира*, *асти*, *асло*, *ўбдон*, *қиттан* и др.; б) производные наречия, которые образованы путем аффиксации и композиции: *соатлаб*, *тонналаб*, *метрлаб*, *чамалаб*, *чораклаб*, *ботмонлаб*; *унча-мунча* (*унча-бунча*), *зинҳор-базинҳор*, последнее заимствовано в узбекский язык из таджикского.

В таджикском языке к наречиям меры относятся простые по составу слова типа *бисъёр*, *зиёд*, *андак*, *кам*, *хеле* (*хеле басе*, *хеле бисъёр*), *қадри*. Слова типа *яктағӣ*, *дутағӣ*, *сетағӣ* являются производными, которые образованы посредством аффикса *-ғӣ*.

Большинство наречий меры в таджикском языке являются повторными словами, с интерфиксами и без него: *лаболаб* (*интерфикс – 0 -*); *бисъёр-бисъёр*, *танхо-танхо*, *гурӯҳ-*

гурӯҳ, сахи́фа-сахи́фа, тўда-тўда, як қаф-як қаф, андак-андак, ду-ду, чор-чор, чуфт-чуфт, гаҳ-гаҳ, сағ-сағ и т.д. Наречия меры типа як микдо, як меъёр, як гарача являются сложными.

Вторая семантическая разновидность наречия меры - степени- это наречия со значением степени. В узбекском языке подгруппа наречий времени состоит из непроизводных слов типа: жуда, ғоят, обдан, аранг, зўрға, ўта, тамоман, асло, сира, ҳеч, хийла, хиёл, қисман; и производных слов типа: сал-пал, оз-моз (повторные слова) бир оз и сложные слова.

В таджикском языке к наречиям степени относятся бағоят, мутлақо, бисёр, тамоман, в состав которых не разделяется на морфемные части; а также такие, которые образованы посредством аффикса-акак и бағоят, беҳад, тарафт, некоторые образованы с префиксами -ба, -бе, -то. Имеется слово як гарача со значением степени, которое являются сложным наречием.

Наречия степени бағоят, мутлақо, тамоман заимствованы из арабского языка.

Наречия причины (Зарфи сабаб // сабаб равиши)

Наречия данной семантической группы обозначают причины завершенного (совершенного) и не завершенного (не зависимого) действия, состояний. Наречий причины в обоих языках меньше в количественном отношении, чем других семантических разновидностей наречий. Некоторые наречия причины, заимствованы из арабского языка, и они однозначно употребляются в узбекском и таджикском языках: ночор // ноилож // ноилоч, мажбуран // мачбуран, беихтиёр, тасодифан и т.д.

В узбекском языке некоторые наречия причины являются производными, в морфемном составе их функционируют аффиксы словообразования (например, -сиз: чорасиз) и словоизменения: кўрққан -и-дан, куйган-и-дан (-и- аффикс притяжательности:-дан-аффикс исходного падежа).

В таджикском языке к данной семантической группе наречий относятся ноилоч (но-илоч), сақван, беҳуда, ҳоҳаму, наҳо-ҳан, беғуноҳона, хоҳу ноҳоҳ, морфемное строение которых не требует комментария.

Наречия цели (Зарфи мақсад // мақсад равиши)

Наречия данной семантической группы обозначают цель завершенного (завершенного) или не завершенного (незавершенного) действия-состояния, которые представляются в обоих языках в малом количестве.

В узбекском языке система наречий цели состоит из слов атай, атайин, атайлаб, жўрттага, азда-базда, қасддан, заимствованных узбекским языком из таджикского. В таджикском языке наречия цели, кроме слова қасддан, являются производными, образованы посредством суффикса -и (нодони); префиксов бе- (беҳуда, бедарак), бар- (барқасд), некоторые из них путем редупликации: дига-ю дониста, дониста-ю ногониста, бемавриду+бонаврид.

Наречия цели лутфан, таъкидан заимствованы в таджикский язык из арабского. Следует отметить, что некоторые наречия в сопоставительно изучаемых языках являются многозначными. Например, наречия типа беҳуда, бедарак употребляются и в значении

цели, и в значении образа действия. Например, слово *бегарак* в предложении *Уруш вақтида кўп йигитлар бегарак йўқолди* обозначает не цель совершения действия, а образа действия совершения действия –состояния. Подобная же особенность наблюдается в употреблении слово **НОИЛОЧ** в таджикском языке.

Итак, и семантический план наречий представляет собой своеобразную систему, что характерно для категории наречий и узбекского, и таджикского языков.

1. Части речи являются одной из дискуссионных и актуальнейших проблем языкознания. Изучение вопросов частей речи имеет свою глубокую историю, являлись объектом науки о языке с античных времен (древнеиндийское, латино-греческое, арабское языкознание). Однако отдельные вопросы, связанные с проблемами ЧР остаются не решенными и ныне наблюдается неоднозначность даже в их классификации.

Неоднозначны точки зрения специалистов и в отношении лексико-грамматических категорий общей системы ЧР, одной из которых является лексико-грамматическая категория наречия.

Наречием образуются признаки и качества действия, состояния. Признак и качества – значения общеграмматическое, свойственные и другим лексико-грамматическим категориям системы ЧР. С точки зрения обозначения признаки, качества к наречиям приближаются лексико-грамматические категории прилагательных и глаголов. Значение признака, качества обозначают и отдельные существительные типа *ғишт*, (*ғишт девор*), *темир* (*темир дарвоза*), *кумуш* (*кумуш қошиқ*) и т.д. Однако это не значит, что семантические планы наречия, прилагательного, глагола и отдельных существительных не отличаются друг от друга. Все они отличаются друг от друга в отношении характера обозначаемых ими значениями. Так, наречием обозначаются признаки и качества действия, состояния; прилагательным-признаки и качества предмета, явления; глаголом-признаки и качества предмета и движения, действий. Значения наречия-это признак, свойства признака состояния. Значение прилагательного-признак, свойство статического (недействующего) характера, а значение глагола - признак процессуальности, динамического характера. В чем и заключаются различия между семантическими планами наречия, прилагательного и глагола.

Наречия в грамматико-семантическом плане наиболее близки к прилагательным. Но это не значит, что они не различимы друг от друга. Наречие в семантико-грамматическом плане зависимо от глагола, а прилагательное-от существительного. Значения наречия или прилагательного реализуются синтагматическим окружение, в котором в качестве партнеров наречия выступают глаголы, а партнерами прилагательных выступают существительные.

Таким образом, реализация всякого значения, и семантического, и грамматического плана, зависит от синтагматической особенности лексем. Синтагматические возможности глагола осуществляются при их связи с существительными. Значит, значение глагола зависит от значения существительного, которое реализуется через предикативную конструкцию.

2. Грамматические значения первоначально бывают а абсолютно гетерогенными и абсолютно гомогенными; первое из них характерно для имен существительных, а второе для наречий. Между гетерогенными и гомогенными грамматическими

значениями функционируют и значения для других, кроме существительного и наречия, знаменательных частей речи. В промежуточных грамматических значениях синхронно-синкретично совмещаются признаки и гетерогенных, и гомогенных грамматических значениях, которые не характерны для грамматических значений существительного и наречия. Отсюда ясно, что промежуточные грамматические значения - это грамматические значения прилагательных, глаголов, которые могут называться гетерогенно-гомогенными значениями.

Гетерогенно-гомогенные грамматические значения характеризуются тем что они являются гетерогенными, а также и гомогенными по отношению к грамматическим значениям других лексико-грамматических категорий. Так, например, грамматическое значение прилагательного- гомогенное значение отношении грамматического значения имени существительного, а гетерогенное оно в отношении грамматического значения наречия. Подобную же характеристику имеет и в грамматическое значение глагола. Грамматическое значение глагола является гомогенным в отношении грамматического значения существительного, а гетерогенным- в отношении грамматического значения наречия.

Абсолютно гетерогенный характер грамматического значения имен существительных характеризуется тем, что оно абсолютно независимое значение, оно не подчиняется значениям ЧР.

Абсолютно гомогенный характер грамматического значения наречия объясняется тем, что оно-только подчиненное. Оно зависимо от грамматических значений глагола и прилагательного, реже - существительного. Грамматическим значениям наречия не подчиняются значения каких- либо лексико-грамматических категорий системы ЧР.

3. Своеобразный характер носит и формально-лингвистический план наречий. Первоначально образовались существительное и глагол. Прилагательное и наречие после них. Это объясняется тем, что человечеством прежде всего ощущались объективный мир и его предметы, явления, а потом их действия и состояния. Ощущение признаков, качеств осуществлялось после всех этих. Поэтому и названия этих явлений появились самими последними в качестве прилагательных и наречий. Появление глаголов, прилагательных и наречий после существительных отмечается со стороны А.А.Потебни и И.М.Пешковского. Имеются разные классификации ЧР, некоторые из них носят традиционный характер. Однако, среди них есть и, нетрадиционные. Согласно одно из таких классификаций, ЧР делятся на две группы: автосемантические и синсемантические. Все знаменательные ЧР отнесены к первой группе, все служебные - ко второй.

4. Разделение на группы автосемантических и синсемантических характерно и для систем знаменательных ЧР, где существительное и глагол рассматриваются автосемантическими, а остальные - прилагательное, числительное, наречие-синсемантическими ЧР. Ясно, что местоимения занимают промежуточную зону- между автосемантическими и синсемантическими знаменательными ЧР. Те местоимения, которыми осуществляются функция и значения существительных и глаголов, относятся к автосемантическим группам; те местоимения, которыми осуществляются значения и функции других ЧР к синсемантическим группам.

5. Наречия в предложении функционируют как обстоятельства, что является основной их синтаксической функцией, с точки зрения которой определяется их изосемичная функция (Г.А. Золотова). Неизосемичная функция наречий наблюдается, если они функционируют в предложении в качестве иного члена предложения, кроме обстоятельства. Неизосемичная функция наречий в предложении осуществляется под влиянием отдельных разновидностей транспозиции (конверсии) - субстантивации, адъективизации прономинализации и вербализации. Всем этим определяется своеобразная сложность категории наречия.

6. Наречиям свойственна система собственного словообразования, как это наблюдается в системах имен существительных, прилагательных и глаголов.. В словообразовательной системе наречия важную роль играет аффиксация и композиция, которые являются основными и ведущими способами при образовании новых лексических единиц категории наречия. Наблюдаются случаи, когда слова, других Ч.Р в составе которых имеются морфологические показатели словоизменения и формообразования, рассматриваются в качестве наречия (*тўсатган, кўққисган, бирган, бирганига* и т.д.), что не характерно для систем других ЧР.

7. При сопоставительном изучении наречий узбекского и таджикского языков выяснилось то, что между системами категорий наречий узбекского и таджикского языков, имеются определённые сходства и различия, которые характеризуются в отношении, в основном, характера их грамматического строя. В лексиках таджикского и узбекского языков имеется общий пласт, который состоит из лексических заимствований арабского происхождения: *аввало, азал, ахён- ахён, виждонан, воқеан, доимо, доимий, жисмонан, иттифоқо//иттифоқан, ихтиёран, мажбуран, такроран, тасодифан, тақлиган* и т.д.. Некоторые из них в узбекский язык заимствованы через таджикский язык, чем определяется роль таджикского языка в развитии узбекского языка и обогащении его лексики.

Наблюдается сходство между таджикскими и узбекскими языками в отношении образования отдельных сложных, парных и повторных слов. *Бу ер-инчо, у ер-он чо, бу тараф-ин тараф., ҳар ер-ҳар ер-ҳар чо-ҳар чо, бугун (бу кун) –имрўз* и т.д. Подобное же соответствие характерно и для механизма функционирования способа аффиксации в таджикском и узбекском языках. Суффиксация является одним из ведущих способов словообразования словообразование в обоих языках.

Следует отметить, что эти сходства в системе словообразования узбекского и таджикского языков не значат, что эти языки не отличаются друг от друга. Некоторые производные по составу слова заимствованы в узбекский язык из таджикского. А также модели словообразовательных структур производных слов типа *эшикма-эшик, кўчама-кўча, бирма-бир* и др. характерны для образования повторных и парных слов таджикского языка (*гам-бадам, дар-бадар*), которые заимствованы узбекским языком из таджикского языка.

Одним из основных различий в системе словообразования узбекского и таджикского языков является то, что для таджикского языка характерно образование наречий посредством префиксации и инфиксации, которое отсутствует в системе аффиксального словообразования узбекского языка.

Таджикские и узбекские языки отличаются друг от друга и в отношении характера процесса конъюнкционализации наречий. В узбекском языке при конъюнкционализации образуются послелого, а в таджикском предлоги. Эти особенности объясняются тем, что узбекский по своему грамматическому строю относится к языкам агглютинативного строя, а таджикский-частично флективного строя.

Таджикский язык является языком с предлогами, а узбекский – языком с послелогоми. Предлоги и послелого – явления разного плана. В языках с предлогами синтаксические отношения (например, объективные релятивные) осуществляются посредством предлогов, а в языках с послелогоми, наоборот, посредством послелогов. В узбекском языке процесс конъюнкционализации наречий более активен, чем процесс конъюнкционализации наречий в таджикском языке.

Процесс конъюнкционализации наречий в узбекском языке осуществляется под влиянием определенных законов логики, в которых конъюнкционированные послелого отрицают прежние признаки, которые были свойственными в наречиях. Конъюнкционализация наречий длительный и сложный процесс: первоначально они являлись или существительными, или прилагательными, или глаголами; а потом – наречиями, а потом – послелогоми. Послелог – конечный результат процесса конверсии, а также и явление конъюнкционализации и является последней стадией конверсии (транспозиции). Все эти процессы не характерны для системы предлогов в таджикском языке, чем и определяется различие между наречиями таджикского и узбекского языков.

Различия подобного характера системы наречий этих языков этим ещё не исчерпаны. Дальнейшее изучение их в семантическом плане необходимо и важно. Сравнительное изучение системы наречий и других ЧР важно и необходимо еще и в том смысле, что оно способствует научному осмыслению грамматического строя таджикского и узбекского языков.

Таким образом наречия каждого языка характеризуются своими своеобразными грамматическими и семантическими особенностями, изучение которых имеет важное теоретическое и практическое значение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ниёзи Ш. Н. Исм ва сифат дар забони тоҷики (фонетика, лексика), ч. 1. - Душанбе: Дониш, 1980.
2. Ниёзмухаммедов Б.Н. Интенсивная степень прилагательного в таджикском языке. – Сообщения Таджикского филиала АН СССР, вып. XI. -Сталинабад, 1949.
3. Ниёзмухаммедов Б. Н. Очеркҳо оид ба баъзе масъалаҳои забоншиносии тоҷик. Нашр. Дав. Адабиёти таълими – педагогии вазорати маорифи РСС. - Тоҷикистон, 1960.
4. Ниёзмухаммедов Б. Н. О развитии современного таджикского литературного языка. – Вопросы развития литературных языков народов СССР в советскую эпоху. Алма – Ата, 1964. - с. 261 – 268.
5. Оранский И. М. Иранские языки. -М.: Изд –во восточной литературы, 1963.
6. Оранский И.М. Основы иранского языкознания. Среднеиранские языки. - М., 1981.
7. Пейсиков Л.С. Очерки по словообразованию персидского языка. - М.: Изд – во Московского ун-та, 1973.

8. Попов И. А. Наречия с корнями пеш-, бос-. См. № 830. - с. 225 -260.
9. Расторгуева В. С. Об устойчивости морфологической системы таджикского языка (по материалам северных таджикских говоров). - Вопросы теории и истории языка. - М., 1951. с. 225- 236.
10. Сайидырахимова Д.С. Общелингвистические особенности адвербиальных лексем таджикского и узбекского языков-Худжанд.: изд-во Худжандского университета-2012. Монография.

УДК 80-81

Кудайбердиева Гулдана Мамиржановна, Исакова Космира Токтосуновна
Молдоева Ыкывал Ильязовна
Ошский Государственный педагогический университет
(Ош, Кыргызстан)

ЧАСТИ РЕЧИ В ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению частей речи в лингвистике, являющейся одной из актуальнейших проблем современного общего языкознания. Рассматриваются экстралингвистические и интралингвистические основы образования наречия в изучаемых нами языках.

Ключевые слова: экстралингвистика, интралингвистика, лексическая классификация, критерия.

Annotation. The article is devoted to the study of parts of speech in linguistics, which is one of the most pressing problems of modern general linguistics. The extralinguistic and intralinguistic foundations of the formation of adverbs in the languages we study are considered

Key words: extrolinguistics, introlinguistics, lexical classification, criteria.

Некоторые лингвисты определяют части речи как лексическую категорию, лексическую классификацию слов, как инвариант предметно-логического плана. Другие считают, что части речи – это логические разряды слов и поэтому решающее значение при выделении частей речи имеют морфологические признаки. Однако этот критерий непригоден для языков со слабо развитой морфологической системой. [1, 58].

А.А. Реформатский в своих работах определял части речи как грамматические категории (а не лексические или лексико-грамматические), состав которых в каждом языке индивидуален и определяется совокупностью морфологических и синтаксических свойств. Некоторые лингвисты, напротив, полагают, что значения частей речи – их главный признак, и основой в выделении частей речи считают их лексико-семантические признаки, обобщающие категориальные значения (Шахматов, Щерба, А.Н. Савченко). [2, 124]. Наконец, части речи рассматриваются как лексико-грамматические разряды слов, которые отличаются друг от друга не только рядом грамматических черт (морфологически – изменемостью и неизменяемостью, способом изменения, парадигматикой; синтаксически – способами связи с другими словами, и синтаксической функцией), но и лексически. Эта точка зрения является наиболее принятой в современном отечественном языкознании.

Возможен подход к проблеме частей речи, исходя из концепции функционально-семантических разрядов слов. Слова, выполняющие функции существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, числительных, наречий и т. д., имеются во всех языках мира. Наличие категориального значения и определенных функций вполне обеспечивает существование функционально-семантических разрядов в языке.

Вопросы, связанные с теорией частей речи, остаются спорными; существуют расхождения относительно количества, номенклатуры, а также критериев выделения частей речи. Лингвисты зарубежной и отечественной грамматики Генри Суит – автор первой научной грамматики, выдвинул три основных принципа классификации слов: значение, форма и функция слова. Он разделил части речи на две основные группы – изменяемые и неизменяемые, возводя морфологическую форму в ранг ведущего критерия классификации. [3, 161; 167]. Внутри группы изменяемых (declinables) он придерживался традиционного подхода – существительные, прилагательные и глаголы. Наречия, предлоги, союзы и междометия объединены в группу неизменяемых (indeclinables). Наряду с этой классификацией, Суит предлагает группировку, основанную на синтаксическом функционировании определенных классов слов. Так, группа именных слов (существительное - слова) включает, кроме существительных, сходные по функционированию именные местоимения (существительное-местоимение-poun-pronouns), именные числительные (существительное-числительное- poun-numerals), инфинитив и герундий; в группу адъективных слов входят, кроме прилагательных, адъективные местоимения (прилагательное-местоимение-adjective-pronouns), адъективные числительные (прилагательное-числительное adjective-numerals), причастия. Глагольная группа включает личные формы и вербалии; здесь опять ведущим оказывается морфологический критерий; все неличные формы, так же как и личные, обладают глагольными категориями времени и залога. Таким образом, вербалии – инфинитив и герундий – оказываются причисленными к именным словам на основании их синтаксического функционирования, а по своим морфологическим свойствам они оказываются и в группе глагола.

Классификация представителя классической школы грамматики Отто Есперсена также строится на трех принципах: форме, функции и значении. Он подвергает критике почти все традиционные определения частей речи. О. Есперсен также ставит под сомнение разграничение союзов и предлогов как самостоятельных частей речи. В своей классификации О. Есперсен выделяет следующие части речи: 1) имя существительное, 2) имя прилагательное, 3) местоимения, 4) глаголы, 5) частицы, к которым относятся все остальные слова, лишенные способности к формоизменению. Автор настаивает на том, что различие между словами, входящими в 5 группу, сильно преувеличено. Однако О. Есперсен видит различие между сочинительными и подчинительными союзами и называет сочинительные союзы сочинительными коннекторами, а подчинительные союзы и предлоги – подчинительными коннекторами. [4, 148;152].

Междометия тоже попадают в группу 5. О. Есперсен интересно анализирует этот класс слов, отмечая особенности междометий, например, наличие в них таких звуков, которые отсутствуют в фонемном составе неродственного языка: Придыхательное билабиальное (ф) и придыхательное (х).

Таким образом, хотя ученый предлагает учитывать все три признака выделения частей речи, в своей классификации оказывается непоследовательным

Наряду с вышеописанной классификацией Есперсен предложил анализ классов слов с точки зрения их функционирования в синтаксических сочетаниях (словосочетаниях, предложениях), что получило название теории трех рангов. То или

иное слово может являться первичным, т.е. быть ядром словосочетания, предложения, другое слово может являться вторичным, т.е. непосредственно определяющим первичное, иное слово – третичным, т.е. подчиненным вторичному.

Представители зарубежного языкознания середины XX века, структуралисты дескриптивного направления, выдвинули принципиально новый подход к проблеме классификации частей речи. Они выступили против учета роли значения при лингвистическом анализе.

Структуралисты считали, что классификация должна быть основана только на признаки позиции слова в предложении. Типичной классификацией такого типа можно считать классификацию американского структуралиста Ч.Фриза, данную им в книге “Структура языка”. Он обращает внимание на тот факт, что даже в лишенном смысле предложении можно установить принадлежность слова к определенным грамматическим разрядам – частям речи. Установить же это можно по той позиции, которую слова занимают в предложении, и по их форме в противопоставлении другим позициям и формам.

Для того чтобы выяснить, какие позиционные классы слов существуют в языке, следует выяснить, какие позиции являются основными. Для этой цели Ч. Фриз выбирает ограниченное число предложений, которые он называет “испытательными рамками”, и в пределах этих рамок определяет основные позиции, характерные для слов. Применяя метод субституции, Фриз внутри каждой испытательной рамки определяет слова, способные занимать определенную позицию в предложении. Все слова, которые могут быть подставлены в данную синтаксическую позицию, составляют один позиционный класс. В первую испытательную рамку подставлялись слова способные занимать позицию в предложении. Все слова, которые можно подставить в эту позицию без изменения структурного значения, Фриз называет словами первого позиционного класса. В терминах традиционной грамматики - это слова в позиции подлежащего в простом повествовательном предложении.

Во вторую рамку подставлялись все слова в позицию (т.е. в позицию глагола-сказуемого в личной форме). Эти слова составляли второй позиционный класс.

Третий позиционный класс – это позиция прилагательного в первой испытательной рамке, т.е. в позиции препозитивного определения именной части сказуемого.

Четвертый позиционный класс совпадает практически с традиционными наречиями, способными модифицировать глагол.

Кроме этих четырех позиционных классов Фриз выделяет еще 15 групп формальных слов, для которых он использует буквенные обозначения (**A, B, C, ... O**). В группу **A** входят все определители, детерминативы, т.е. все слова, которые могут выступать в позиции определенного артикля в первой испытательной рамке. Для группы **B** берутся все те слова, которые могут стоять в позиции можно в следующей рамке: концерт (может) быть хорошим. Сюда относятся модальные и вспомогательные глаголы. Группа **C** включает только одно слово (*нет*) (отрицательную частицу, в традиционной терминологии). Для группы **D** Ч. Фриз предлагает объединить все слова, которые могут встречаться в позиции очень непосредственно перед словом третьего позиционного

класса, они сигнализируют об определенной степени качества. При выделении данной группы слов Фризу приходится все - таки прибегать к значению. [5, 147].

Четыре позиционных класса содержат тысячи единиц, слова 15 групп – 154 единицы (весьма неравномерное деление). К недостаткам классификации следует отнести ее взаимопересекаемость, так как одно и то же слово оказывается в нескольких разрядах. Вместе с тем, Ч.Фриз последовательно применяет метод субституции и получает интересные данные относительно дистрибуции слов и их синтаксической валентности (сочетаемости).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Реформатский А. А. \\Введение в языковедение. -М., 1967. – С. 58.
2. Зиндер Л. Р. Фонема и морфема. – \\Проблемы лингвистической типологии и структур языка. - Л., 1977. - С. 124.
3. Иванова А. Н. \\Структура местоименно-соотнесительных предложений фразеологического типа в восточно – славянских языках. – Метод. препод. рус. яз. и лит. -Киев, 1975. вып. 10. - С. 161 -167.
4. Иванова Т. А.\\ Некоторые аспекты сопоставительного анализа посессивных конструкций. (На материале современных славянских литературных языков). № 23. - С. 148-152.
5. Виноградов В.В. \\Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., Л., 1947, 2 –е изд. -М., 1972. - С. 147.

УДК 80-81

Молдоева Ыкывал Ильязовна, Кудайбердиева Гулдана Мамиржановна
Исакова Космира Токтосуновна, Колдошева Айнушка Абдыманаповна
Ошский Государственный педагогический университет
(Ош, Кыргызстан)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ НЕИЗМЕНЯЕМЫХ СЛОВ В ЯЗЫКАХ РАЗНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Аннотация. В статье рассматриваются общетеоретические вопросы наречия, изучаются лингвистические особенности других знаменательных частей речи в грамматическом строе таджикского языка, сопоставляется наречие с другими знаменательными частями речи и определяется место и грамматический его статус в общей системе частей речи.

Ключевые слова: лингвистика, части речи, грамматика, структура, система.

Annotation. The article examines the general theoretical issues of the adverb, studies the linguistic features of other significant parts of speech in the grammatical structure of the Tajik language, compares the adverb with other significant parts of speech and determines its place and grammatical status in the general system of parts of speech.

Key words: linguistics, part of speech, grammar, structure, system.

Учение о системном и структурном характере частей речи внесло много принципиально нового в лингвистику конца XX и начало XXI столетия. Вместе с тем в отдельных влиятельных направлениях науки и языке нашей эпохи и система, и структура частей речи стали толковаться односторонне, прямолинейно. Ученые начали анализировать не реальные их системы и структуры, бытующие в реальных живых языках, а системы и структуры, характерные для искусственных кодовых построений. Подобные построения вполне возможны для удовлетворения тех или иных технических целей, но сами они не раскрывают специфику национального языка. Вместе с тем, речь идет не о том, чтобы заменить жесткие структуры различных уровней частей речи структурами менее жесткими, более гибкими, а о понимании их сложной частеречной природы, о соотношении структурных и антиструктурных тенденций в синхронном состоянии развития любого национального языка. При изучении разных национальных языков лингвисты обязаны считаться с взаимодействием системных и антисистемных, структурных тенденций во всех языковых сферах и уровнях. Борьба подобных противоборствующих тенденций определяется самой природой естественных языков и служат-источником их же дальнейшего развития, выдвигая на передний план задачи исследования общелингвистических их специфик. [1, 18]. Изложенное означает, что следует особо важное внимание уделить и общелингвистическим особенностям частей речи каждого конкретного языка и их соответствиям в других родственных, близкородственных или дальнеродственных языках, поскольку при сопоставлении

условий их реализаций, а также интерпретации исследуемой объект легче познать, опыт исследования хранить, обрабатывать и предавать.

Становление и развитие теории частей речи неизменяемых слов в языках разного грамматического строя в таджикском, узбекском, русском и кыргызском языкознании проходило в основном под знаком описательного, таксономического подхода к исследованию их языковой природы. Главным, а порой и единственным объектом этой исследовательской ориентации признавался анализ лиц системы словообразовательных средств, способов и моделей, релевантных на синхронном уровне изучения сопоставляемых языков. В результате такого подхода получены ценные данные относительно принципов структурно-семантической классификации частей речи, основных единиц словообразования и закономерностей словопроизводства, осуществлено моделирование, частеречных словообразовательных систем. [2, 117]. Накоплен значительный фактический материал, достигнут такой уровень описания, который ныне предоставляет возможность перехода к качественно новому этапу анализа–синтезу синхронно-типологического изучения грамматических явлений разноструктурных языков, изучению закономерностей и специфических своеобразий использования системы словообразовательных средств и моделей способствующих формированию структуры конкретных единиц – своеобразные разряды в общей системе частей речи, максимально ориентирующих на модели речемыслительных процессов языкового общения, носящих динамический характер в противовес статическому их пониманию как застывших элементов или словесных знаков.

С античных времен лингвисты интуитивно, на основе самых разнообразных критериев устанавливали определенные классы слов. В истории науки о языке, начиная с древнеиндийских языковедов, постоянно наблюдается стремление охарактеризовать данные классы слов. Яска и Панини (V – III в. до н. э.) устанавливали в древнеиндийских языках четыре части речи: имя, глагол, предлог и частицу. Они объединялись попарно по признаку сохранения значения вне предложения (имя, глагол) или же его утраты предлог, частица). Имя и глагол в предложении, т.е. как словоформы речевой цепи, назывались “падеж” и “действие”. Как подгруппу имен Яска выделял местоимения. Смысловый критерий был ведущим при классификации по частям речи в древнеиндийском языкознании. Аристотель (IV в. до н. э.) выделял три части речи в древнегреческом языке: имя, глагол и союзы, к которым он относил артикли, местоимения, связки. Позже александрийские грамматики установили восемь частей речи: имя, глагол, причастие, артикль, местоимение, наречие, предлог и союз. При выделении частей речи они учитывали их синтаксическую роль, морфологические свойства, в частности, словоизменение, а также семантику. Вместе с тем, в отличие от древнеиндийских ученых, они не дошли до анализа морфологической структуры слова, им остались неизвестны понятия корня и аффиксов. Римские языковеды, убрав из числа частей речи артикль (его не было в латинском языке), прибавили междометие. [4, 92].

В средние века стали особо выделять прилагательное. Классификация частей речи в античном языкознании составлялась в тесной связи с логикой: части речи отождествлялись с членами предложения и сближались с членами суждения, т.е. с категориями логики. Но все же эта классификация была частично грамматической, так

как некоторые части речи устанавливались по наличию определенных грамматических форм и значений (например, глаголы – это слова, изменяющиеся по числам, временам, лицам и обозначающие действие). Грамматика античного мира, средневековья и даже эпохи Возрождения имело в основном дело с греческим и латинским языками; при разработке грамматик новых западноевропейских языков ученые исходили из норм латинского языка. Взгляд на части речи как логико-грамматические категории господствовал вплоть до конца XVIII середины XIX веков. В XIX-XX веках традиционная система частей речи перестает удовлетворять ученых. Появляются указания на непоследовательность и противоречия в существующей классификации, на отсутствие единого критерия. В XIX веке в связи с интенсивным развитием языкознания, в частности морфологии, встает вопрос о принципах выделения частей речи и об их универсальности. Выделение частей речи начинает основываться на морфологическом критерии, т.е. на общности грамматических форм, присущих тем или иным разрядам слов. Примером выделения частей речи с формально-грамматической точки зрения может служить классификация Ф.Ф. Фортунатова [5, 86]. Части речи, называемые им “формальными классами”, Ф.Ф. Фортунатов выделял по наличию у соответствующих слов форм словоизменения: слова склоняемые, слова спрягаемые, слова несклоняемые и неспрягаемые. Наряду с морфологическим продолжал развиваться и логико-синтаксический подход к характеристике частей речи. Основываясь на узко-морфологических или синтаксических особенностях слов, всегда так или иначе связанных с их собственно-лексическим значением, части речи начали обозначать как лексико-грамматические разряды слов.

Теоретические вопросы синхронно-типологического изучения языковых явлений не вызывает сомнений ни у кого из лингвистов, хотя трактовка их неодинакова у различных ученых. Части речи можно определить как классы слов языка, выделяемые на основании общности их синтаксических, морфологических и семантических свойств. Различаются знаменательные части речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие) и служебные (союз, предлог, частицы, артикли). К знаменательным частям речи относят также числительное и местоимение. Состав частей речи в различных языках различен. Вопрос об основах классификации частей речи остается дискуссионным в современном языкознании. В лингвистике, и в англистике в частности, сложились несколько основных подходов к классификации слов по частям речи – традиционный (наиболее древний), дескриптивный, функциональный и ономастологический. Несмотря на то, что все эти подходы имеют дело с одним и тем же языковым феноменом, каждый из них обладает своей спецификой.

Если традиционный подход стремится провести границу между частями речи посредством выявления их семантических, морфологических и синтаксических особенностей, то дескриптивный – по крайней мере в первоначальном его виде – единственно релевантным идентифицирующим признаком класса считает позицию и категорически выступает против учета роли значения при лингвистическом анализе.

Функциональный подход ставит во главу угла изучение синтагматических реляционных свойств слов в речи, при этом в качестве формального метода. Позволяющего установить характер отношений между отдельными словами и целыми

классами, он использует метод дистрибутивного анализа на морфологическом уровне, который предполагает выделение по принципу бинарности и контраста противостоящих группировок единиц, не взаимозаменяемых ни в формальном, ни в содержательном плане.

В центре внимания ономастологического подхода стоит вопрос о том, как производится выбор и создание названий различных фрагментов объективной действительности в том или ином языке, в чем состоят особенности номинативной специфики разных групп слов и как эти особенности определяют возможности развертывания на базе конкретных номинативных признаков соответствующих грамматических и деривационных категорий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Расторгуева В. С., Ефимова В. Н., Керимова А. А. \\Иранские языки. - Языки Азии и Африки т. 2. -М.: Наука, 1978.- С. 7 – 18.
2. Реформатский А. А. \\ Введение в языковедение. -М., 1967. – С. 67.
3. Реформатский А.А.\\ Из истории отечественной фонологии. Очерк. Хрестоматия. -М., 1970. - С. 117.
4. Розенфельд А.З. \\ Глагол. -Сталинабад, 1954. – С. 92.
5. Рустамов Ш. Русская грамматика. Том. 1. \\Фонетика, фонология, ударение, интонация, словообразование, морфология. -М.: Наука, 1980. – С. 86.
6. Сайидырахимова Д.С.// Соотношение наречий в разносистемных языках. - Монография.: Наука, 2007 - С. 76

SECTION: PHILOSOPHY

Atavullayev Mirkomil Ahmadovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy
universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti
Fuqarolik jamiyati va huquq ta'limi kafedrası
dotsent v.b, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
(Tashkent, Uzbekistan)

FAN VA TEXNOLOGIYALARNING GLOBALLASHUV JARAYONLARIGA TA'SIRI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada fan va texnologiyalarning globallashuv jarayonlarga bevosita ta'siri, insoniyatga xavf solib turgan umumbashariy muammolar hamda TMK (Trans Milliy Korporatsiya) lar faoliyati bilan bog'liq masalalar yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *iqtisod, siyosat, korporatsiya, deklaratsiya, ijtimoiy siyosat, texnologiya.*

Fan va texnologiyalar globallashuvining dastlabki tarixiy shakli bo'lib tashqi tijorat bitimlari emas, balki olimlar o'rtasidagi fan sohasidagi erishilgan natijalar, kashfiyotlar, ilmiy g'oyalarni almashish, boyitish, bir-biriga yetkazish ehtiyojiga xizmat qildi. XX asrga kelib fan va texnika sohasidagi yutuqlarni o'zaro ayirboshlash tijorat, davlatlararo dasturlarni, loyihalarni amalga oshirish negizida yuz bera boshladi. Xalqaro maydondagi ilmiy sohadagi hamkorlik, ayniqsa, so'nggi o'n yilliklarda keskin kuchaydi: yangi texnologiyalar, patentlar, kashfiyotlar va shu kabilar. Fan va texnologiya sohasidagi globallashuvning tijoratda namoyon bo'lishi bir tomondan TMK lar faoliyati bilan bog'liq. TMK, albatta, zaminig barcha hududini tezroq o'zlashtirish, fanda noma'lum bo'lgan elementlarning xususiyatlarini o'zlashtirish, undan ishlab chiqarishda keng foydalanish, har bir topilma joylashgan hududlardagi muammolarni yangi texnologiyalar asosida hal etilishidan manfaatdordir.

Hozirgi paytda insoniyatga xavf solib turgan umumbashariy muammolar butun dunyo, barcha davlatlar va xalqlarning ishtirokisiz yechish mumkin bo'lmagan muammolarga aylanib ulgurdi. Unga qarshi kurashishda insoniyat o'zining barcha salohiyatini birlashtirishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Bunday muammolarga quyidagilar kiradi;

- termoyadro urushi xavfini oldini olish va qurollanishi bartaraf etish;
- jahon iqtisodiyoti va ijtimoiy hayotini o'sishi uchun qulay shart-sharoit yaratish;
- tabiiy boyliklardan oqilona va kompleks yondashgan holda foydalanish;
- insoniyatning baxti-saodati yo'lida fan-texnika yutuqlaridan foydalanish uchun halqaro faollikni yanada faollashtirish;
- dunyo okeani boyliklari va imkoniyatlaridan unumliroq foydalanish;
- insoniyat va uning kelajagi to'g'risida o'zaro hamkorlikda jiddiy tadqiqotlar olib borish.

Insoniyat oldida ana shunday muammolarning ko'ndalang turib qolishning o'zidayoq kishilik sivilizatsiyasi o'ta murakkab, o'ta qaltis bir jarayonni boshidan kechirayotganligidan dalolat beradi.

Fan va texnologiyalarning faol globallashuvida AQSH tomonidan olib borilayotgan o'ziga xos siyosat muhim ahamiyat kasb etadi. O'z navbatida, shunday siyosatni AQSH ga qarshi boshqa davlatlar ham amalga oshirishga urinishmoqda. Bu jarayon 1950-1960- yillarda G'arbiy Yevropa (Angliya, Fransiya, Germaniya, Italiya) mamlakatlari faol yo'lga qo'yildi. Bugungi kunda bunday aloqalar, Janubiy Sharqiy Osiyo mamlakatlari bilan Lotin Amerikasi mamlakatlari bilan ham izchil yo'lga qo'yilgan. Ilmiy sohadagi hamkorlik Afrika davlatlari bilan amalga oshirilmagan. Hozirda chet elda AQSH ning kimyo sanoatida, farmatsevtika sohasida, kompyuter ishlab chiqarish sohasida, ayniqsa, avtomobilsozlikka ixtisoslashgan kompaniyalariga tegishli ilmiy markazlari o'z faoliyatini olib boradi. Bunday ilmiy markazlarining asosiy qismi Xitoy, Singapur, Tayvan, Hindistonga to'g'ri keladi.

Yevropa Ittifoqi mamlakatlarida asosiy e'tibor o'z siyosiy-iqtisodiy qudratini oshirishga qaratilgan yagona umumiyevropa fan-texnologiyalarini shakllantirish siyosatiga qaratmoqda. Ikkinchi tomondan Yevropa Ittifoqiga yangidan qo'shilayotgan Sharqiy Yevropa davlatlarining fan-texnologiyalari sohasidagi imkoniyatlarini integratsiyalashga qaratmoqda.

Bugungi kunda ilm-fan, texnika sohasidagi intensiv rivojlanish yo'lga o'tmasin bu rivojlanishda milliy omillar ustunlik qiladi: Barcha TMK o'z kapitalining katta qismini (80-90 %) o'z milliy davlat chegarasida ushlab turmoqda, ishlab chiqarayotgan mahsulotlarining katta qismini o'z davlatida ishlab chiqaradi. Shuni aytish mumkinki, hozircha ilm-fan, texnologiyalar sohasidagi globallashuv o'z ko'lamiga ko'ra ishlab chiqarish sohasidagi globallashuvga nisbatan ancha ortda qolmoqda.

Ilm-fan va texnologiyalar sohasidagi globallashuv oliy ta'lim sohasidagi globallashuv bilan uzviy bog'lanib ketgan. Ikkinchi jahon urushi arafasida AQSH da R&D (Research and Development) – ilmiy-tadqiqot va tajriba-konstruktorlik ishlanmalari tizimi paydo bo'ldi. Bu tizim yangi texnologiyalar, yangi mahsulotlarni yaratishga qaratilgan bilimlarni, ixtirolarni yaratishni o'z oldiga maqsad qilib qo'yan. Mamlakat sanoatining yuksalib borishi bilan bog'liq ehtiyojlarni qondirish dolzarb vazifaga aylangan edi. AQSH universitetlari sanoat korxonalarini uchun katta miqdorda zamon talablariga javob beradigan kadrlar tayyorlashga o'tdi. Ayna damda R&D tizimi ilmiy xodimlar bilan ta'minlash siyosati amalga oshirila boshlandi: mamlakatning qator yetakchi universitetlarida ilmiy xodimlar tayyorlovchi tizim ishga tushirildi; yetakchi ilmiy xodimlar Yevropaning ilg'or universitetlariga yuborildi; Yevropaning bir qator olimlari AQSH ning ilmiy markazlariga ishga taklif etildi. Birinchi jahon urushi paytida va undan keyingi dastlabki yillarda AQSH ga Yevropaning yetakchi ilg'or ilmiy xodimlarini o'ziga yig'ib olishga qulay imkoniyat paydo bo'ldi. Yevropaning yetakchi olimlari, ilmiy markazlari AQSH ga ko'chib ketishdi. Shunday vaziyat Ikkinchi jahon urushi arafasida, urush mobaynida, urushdan keyingi dastlabki yillarda yana takrorlandi. Bu esa AQSH ga ilmiy texnologik jihatdan G'arbiy Yevropani quvib yetishga imkon yaratdi. TMK lar xorijiy mamlakatlarda o'z ilmiy markazlarini tashkil etishdi. Bu ilmiy laboratoriyalar mazkur hududdagi mahalliy ilmiy markazlar hamkorlikni yo'lga qo'yishdi, birgalikda faoliyat yurgizishdi. Albatta, bu hamkorlik fan va ta'limning milliy tizimiga ta'sir qilmasdan qolmadi. Fan va ta'limdagi ixtirolarning, kashfiyotlarning chetga chiqib ketishi avj oldi. Mahalliy ilmiy markazlar Xorijiy korporatsiyalar tomonidan moliyalashtirilgan

ilmiy- tadqiqot dasturlarida ishtirok etish imkoniga ega bo'lishdi. Shunday ekan, yetakchi rivojlangan mamlakatlar R&D tizimini moliyalashtirishga, shu orqali xalqaro maydonda mustahkam mavqega ega bo'lishga alohida e'tibor qaratishmoqda. 2012- yilgi ma'lumotlarga qaraganda AQSH R&D tizimini moliyalashtirishga 385,6 mld dollar sarflagan holda (bu YAIM nisbatan 2,7 %) birinchi o'rinda turibdi. Xitoy R&D tizimini moliyalashtirishga 153,7 mld dollar sarflagan holda (bu YAIM nisbatan 1,4 %) ikkinchi o'rinda turibdi. Yaponiya R&D tizimini moliyalashtirishga 144,1 mld dollar sarflagan holda (bu YAIM nisbatan 3,3 %) uchinchi o'rinda turibdi. MDH davlatlaridan Rossiya R&D tizimini moliyalashtirishga 23,1 mld dollar sarflagan holda (bu YAIM nisbatan 1 %) o'ninchi o'rinda turibdi[1].

Yuqorida qayd etib o'tganimizdek, ilm-fan va texnologiyalar sohasidagi globallashuv oliy ta'lim sohasidagi globallashuv bilan uzviy bog'liqlikda rivojlandi. Keyingi o'n yilliklarda oliy ta'limning rivojlanishi o'ziga xos tendensiyalarga ega bo'ldi. Birinchidan, oliy ta'limning masshtabi yanada kengayib, u ommaviy xarakter kasb etmoqda. Universitetlar va unda ta'lim oluvchi talabalar soni keskin oshib bormoqda. Bugungi kunga kelib oliy o'quv yurtlarining soni 14 mingdan oshib, ularda salkam 100 million talaba ta'lim olmoqda. Taqqoslash uchun aytadigan bo'lsak, 1960- yilda talabalar soni 13 million atrofida edi. Sanoati yuksak darajada taraqqiy etgan mamlakatlarda o'rta maktab bitiruvchilarining 60 % i oliy ta'limda o'qish uchun kelishmoqda. Bu ko'rsatkich AQSH va Kanadada 80 % ga yetadi. Ikkinchidan, oliy ta'limni institutsional shaklda, darajada va mazmunda diversifikatsiyalash yo'lga qo'yildi. Uchinchidan, oliy ta'limni tugutuvchi mutaxassislardan faollik, yuqori professional kasbiy mahorat, shuningdek, chet tillarni bilishi, yangi informatsion texnologiyalarni bilishi talab etilmoqda.

Ayni damda oliy ta'lim baynalminallashuv keskin kuchaymoqda. Oliy toifali kadrlarni tayyorlashda xalqaro hamkorlik keng quloch yoydi. Fikrimizni quyidagi ma'lumotlarga qaratamiz: 1980 -yilda dunyo bo'yicha tayyor chet elda ta'lim olgan talabalar 920 mingtani tashkil egan bo'lsa, 1995 -yilda 1,5 millionni, 2000- yilga kelib esa ularning soni 2 millionga yetdi.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, fan-texnika, ta'lim sohasidagi globallashuvning keng quloch yoyishi bir tomondan ob'ektiv omillar asosida ro'y berayotganini kuzatish mumkin. YUNESKO tomonidan oliy ta'limni baynalminallashtirishga yo'naltirilgan yagona, maqsadli siyosatni amalga oshirmoqda. Ichki va xalqaro ta'limni birdek tartibga soluvchi huquqiy normativlar ishlab chiqilmoqda, bo'lg'usi kadrlarning bilimiga, ko'nikmalariga, malakalariga qo'yiladigan talablarning umumiyligi bilan bog'liq standartlar tizimi ishlab chiqilmoqda va joriy etilmoqda. Bu jihatlarni Sorbon deklaratsiyasida (1998- yil), Yevropa mamlakatlari ta'lim vazirlarining Bolon qo'shma deklaratsiyasi (1999- yil), "Kelajakni shakllantirish" konferensiyasi (2001- yil), Praga bayonoti (kommunike) va boshqa hujjatlarni misol qilib keltirish mumkin. Albatta, ushbu hujjatlar turli mamlakatlarda ta'limning umumiyligi, unga belgilangan talablarning yagonaligini, o'quv dasturlarining, qolaversa, ta'limni olib borishda til umumiyligini ta'minlashga xizmat qilmoqda. Yirik oliy ta'lim muassasalari samarali faoliyatining muhim ko'rsatkichlaridan biri unda ta'lim olayotgan xorijlik talabalar miqdori hisoblanadi. Xorijiy talabalarni o'qitish AQSH, Kanada, Buyuk britaniya, Fransiya, Germaniya, Yaponiya universitetlari faoliyatining ustuvor yo'nalishiga aylanib xalqaro maydonda ular o'rtasida kuchli raqobat muhiti shakllangan. Bu sohadagi raqobat bir qator sabablarga ega: birinchidan, oliy toifali malakali kadrlarni tayyorlash ayni damda katta daromad manba hisoblanadi. Masalan, AQSH yiliga bunday bitimlardan 12 mlrd. dollar oladi. Ikkinchidan, xorijiy talabalarni katta miqdorda jalb etish universitetlardan

xalqaro mehnat bozori talablaridan kelib chiqqan holda kadrlar tayyorlash sifatini muttasil oshirib borishni talab etadi. Uchinchidan, boshqa mamlakatlarga yuqori malakali kadrlar yetkazib berish, o'z navbatida, mazkur mamlakatning ma'lum bir geosiyosiy va iqtisodiy manfaatlarini amalga oshirishini ta'min etadi.

Davlatimiz rahbari tomonidan 2019- yilning 8-oktyabrida "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni imzolandi. Ushbu muhim dasturilamal hujjatda Respublikadagi kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Nigher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1 000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga kiritish va oliy ta'lim -muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish" belgilab berildi.

Shuningdek, 2030- yilga qadar respublikadagi barcha oliy ta'lim muassasasi (OTM)ning 85 foizi, jumladan, 2020/2021 -o'quv yilining o'zida 33 ta oliy ta'lim dargohini kredit-modul tizimiga o'tkazish ko'rsatib o'tildi.

Bolonya deklaratsiyasi asosida kredit-modul tizimni yaratish uchun o'tgan asrning 70-yillaridan Yevropadagi barcha oliy ta'lim muassasalarining integratsiyasini ta'minlash, oliy ta'limning yagona standartini yaratish, talabalar va o'qituvchilar mobilligini yo'lga qo'yish, diplomlarni tan olish, talabalar bilimi, malakasi hamda ko'nikmasiga qo'yiladigan ballarni unifikatsiya qilish bilan bog'liq bir qator muammolarni yechishga qaratilgan sa'y-harakatlar boshlab yuboriladi.

Mazkur harakatlarning samarasi o'laroq, 1999 yilda Italiyaning Bolonya shahrida 29 ta mamlakat vakillari tomonidan Bolonya deklaratsiyasi imzolandi.

Bugungi kunga kelib, Bolonya jarayonida 48 ta mamlakat ishtirok etadi. Ularning orasida MDH mamlakatlaridan Rossiya, Ukraina, Ozarbayjon, Moldova, Armaniston, Gruzuya, Qozog'iston va Belarus Respublikasi ham bor.

2020- yil yakuniga ko'ra, respublikada 130 ta OTM faoliyati yo'lga qo'yilgan:

- davlat oliy ta'lim muassasalari – 96 ta;
- nodavlat oliy ta'lim muassasalari – 9 ta;
- xorijiy OTMlar va ularning filiallari – 25 ta.

Sog'liqni saqlash – aholi sog'ligini muhofaza qilishga yo'naltirilgan ijtimoiy, iqtisodiy va tibbiy tadbirlar tizimi. Sog'liqni saqlash kasalliklarning oldini olish va davolash, sog'lom turmush va mehnat sharoitini yaratish, yuqori mehnat qobiliyatini va uzoq umr ko'rishni ta'minlashga qaratilgan umumiy tadbirlarni ko'zda tutadi; uning asosiy vazifasi bemorlarga zamonaviy, ixtisoslashgan hamda mos tarzda yordam ko'rsatishdan iborat. Sog'liqni saqlash global muammolardan biri hisoblanadi. Insoniyat oldida davosi topilmagan, qiyin davolanadigan va epidemiyaga aylanib mamlakatlar, mintaqalar va butun dunyoni o'z domiga tortgan kasalliklar, viruslar, zararli bakteriyalarning mavjudligi sog'liqni saqlash muammosini hal qilish bir mamlakat chegaralaridan chiqib globallashib borayonganidan dalolat beradi. BMTning inson immuntanqisligi virusiga qarshi kurashda hamkorlikni muvofiqlashtiruvchi UNAIDS tashkiloti bergan ma'lumotga ko'ra:

2020 -yil iyun oyi holatiga dunyo bo'yicha 26,0 million kishi antiretrovirus terapiyasini qabul qildi. OIV bilan kasallanganlarning global soni 38,0 million kishini tashkil etdi

(2019). Yangi OIV infeksiyalari soni 1,7 million kishini tashkil etdi (2019). OITS bilan bogʻliq kasalliklardan vafot etganlar soni 690,000. Epidemiya boshlanganidan beri 75,7 million kishi OIV bilan kasallangan (2019). Epidemiya boshlanganidan beri 32,7 million kishi OITS bilan bogʻliq kasalliklardan vafot etdi.

2019- yilda OIV bilan kasallanganlar soni 38,0 million kishini tashkil etdi:

36,2 million kattalar;

1,8 million bola (0-14 yosh)

2019- yilda OIV bilan kasallangan odamlarning 81% (68-95%) oʻzlarining holatlarini bilishgan. Taxminan 7,1 million kishi OIV bilan kasallanganligini bilmagan[2]. Respublika OITSGa qarshi kurash markazi direktori Qahramon Yoʻldoshevning aytishicha, Oʻzbekistonda 2020- yil 1- noyabr holatiga koʻra, Oʻzbekistonda OIV infeksiyasining 43 581 ta holati qayd etilgan [3].

JSST maʼlumotlariga koʻra, davolash va oldini olish mumkin boʻlgan kasallik hisoblangan tuberkulyoz (sil) bilan 2019 -yilda jami 1,4 million kishi vafot etdi. Global miqyosda sil kasalligi oʻlimning 10 asosiy sabablaridan biri va har qanday yuqumli kasallik tufayli (OIV / OITS oldida) oʻlimning asosiy sababidir. 2019 -yilda dunyo boʻylab taxminan 10 million kishi sil kasalligi bilan kasallangan, shu jumladan 5,6 million erkak, 3,2 million ayol va 1,2 million bola. Sil kasalligi barcha mamlakatlarda va yosh guruhlarida keng tarqalgan.

Global miqyosda sil kasalligi yiliga taxminan 2% ga kamayib bormoqda, 2015 -yildan 2019- yilgacha esa jami pasayish 9 foizni tashkil qilmoqda. Bu 2015-2020- yillar oraligʻida silni tugatish strategiyasidagi 20% maqsadning yarmidan kamini tashkil etadi. 2000-2019 -yillarda sil kasalligi diagnostikasi va davolanishidan 60 millionga yaqin hayot saqlanib qoldi[4].

Oʻzbekiston Sogʻliqni saqlash vazirining birinchi oʻrinbosari professor Bahodir Yusupaliev dunyoda har yili 1,5 milliondan ortiq odam sil kasalligidan vafot etayotganini taʼkidladi. Oʻzbekiston Sogʻliqni saqlash vazirligining maʼlumotlariga koʻra mamlakatda har 100 ming aholiga 42,9 sil kasalligi toʻgʻri keladi, oʻlim darajasi 1,6 ga teng. Infeksiyaga qarshi kurashga 2021 -yilgacha 118 milliard soʻmdan ortiq mablagʻ kiritiladi [5].

2019- yil 31 -dekabrda Uxan shahrida (Xitoy) birinchi marta qayd qilingan COVID-19 infeksiyasi bilan 2021 -yil 1-aprel, soat 13:46 holatiga Jons Xopkins universiteti (Baltimor, AQSH) maʼlumotga koʻra - 28 991 488 kishi kasallandi, 2 817 908 kishi vafot etdi [6]. Oʻzbekistonda 2021 -yil 1-aprel, soat 13:46 holatiga maʼlumotga koʻra - 83 802 kishi COVID-19 infeksiyasi bilan kasallanib, shundan 81 763 kishi sogʻayib ketdi, afsuski, 631 kishi vafot etdi [7].

Globalashuv sogʻliqni saqlash sohasini xalqaro darajada tartibga soluvchi xalqaro institutlarning (BMT, JSST, OIV / OITS va silga qarshi kurash fondi, bezgak va ularning boʻlinmalari) oʻsib borishiga yordam beradi. Bu xalqaro tashkilotlar birgalikda harakat qiladi, bir-birlarining pozitsiyalarini hisobga oladi, shu bilan butun dunyo boʻylab sogʻliqni saqlash tarmogʻini va tegishli global siyosatni shakllantiradi, xususan, ushbu muassasalar harakatlarni muvofiqlashtirish, Global Sogʻliqni saqlash strategiyalarini amalga oshirish uchun mablagʻ yigʻish uchun moʻljallangan. Globalashuvning sogʻliqni saqlash tizimlariga taʼsiri aholining umr koʻrish davomiyligi va sogʻliqni saqlash harajatlarining oshishi bilan bogʻliq boʻlgan sogʻliqni saqlash tizimlarining unifikatsiyalashuvida namoyon boʻladi. Dunyoning aksariyat mamlakatlarida sogʻliqni saqlashni xususiy va davlat tomonidan moliyalashtirishda tibbiy sugʻurta tamoyillari ustunlik qiladi.

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti mutaxassislarining fikriga ko'ra, majburiy tibbiy sug'urta (MTS) va ixtiyoriy tibbiy sug'urtaning (ITS) kombinatsiyasi sog'liqni saqlashni tashkil etish va moliyalashtirishning eng muvaffaqiyatli yechimi bo'lgan sog'liqni saqlashning ijtimoiy sug'urta tizimidan foydalanayotgan mamlakatlarning soni tobora ko'payib bormoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. [хттпс://ру.википедиа.орг/вики/НИОКР](https://ru.wikipedia.org/wiki/НИОКР)
2. Информационный бюллетень – Глобальная статистика по ВИЧ.
<https://www.unaids.org/ru/resources/fact-sheet> (мурожаат санаси: 12.01.2021)
3. Кахрамон Юлдашев назвал количество ВИЧ-инфицированных граждан в Узбекистане. <https://uz.sputniknews.ru/20201202/Kakhramon-Yuldashev-nazval-kolichestvo-VICH-infitsirovannykh-grazhdan-v-Uzbekistane-15518060.html> (мурожаат санаси: 12.01.2021)
4. Туберкулез. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/tuberculosis> (мурожаат санаси: 12.01.2021)
5. В борьбу с туберкулезом вложат более 118 млрд сумов.
<https://www.gazeta.uz/ru/2019/03/26/against-tb/> (мурожаат санаси: 12.01.2021)
6. Коронавирус в мире: данные по странам и регионам.
<https://www.bbc.com/russian/news-51706538> (мурожаат санаси: 01.04.2021)
7. Коронавирус COVID-19: статистика по Узбекистану и миру.
<https://www.gazeta.uz/ru/coronavirus-stat/> (мурожаат санаси: 01.04.2021)

Atavullayev Mirkomil Ahmadovich
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy
universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti
Fuqarolik jamiyati va huquq ta'limi kafedrası
dotsent v.b, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
(Tashkent, Uzbekistan)

GLOBALASHUV JARAYONLARINING IJTIMOY HAYOT
SOHALARI BILAN O'ZARO ALOQADORLIGI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada globallashuv jarayonlarining ijtimoiy hayot sohalari bilan bog'liqligi, fan sifatida insoniyatning hayotiga bevosita kirib kelishi, fanning ijtimoiy ong tizimidagi o'rni va ahamiyati yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *adolat, davlat, model, siyosat, texnologiya, universallik, jamiyat*

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017- yil 7- fevraldagi PF-4947-sonli "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmoni bilan tasdiqlangan Harakatlar Strategiyasida "aholi bandligi va real daromadlarini izchil oshirib borish, ijtimoiy himoyasi va sog'lig'ini saqlash tizimini takomillashtirish, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, arzon uy-joylar barpo etish, yo'l-transport, muhandislik-kommunikatsiya va ijtimoiy infratuzilmalarni rivojlantirish hamda modernizatsiya qilish bo'yicha maqsadli dasturlarni amalga oshirish, ta'lim, madaniyat, ilm-fan, adabiyot, san'at va sport sohalarni rivojlantirish, yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish" [1] ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari belgilab olingan. Harakatlar strategiyasining ushbu ustuvor yo'nalishi ijtimoiy hayot sohalari to'g'risidagi tasavvurlarimizni aniqlashtiradi. Serqirra va ko'p tarmoqli ijtimoiy hayot va uning alohida sohalarida globallashuv jarayoni ta'sirida katta o'zgarishlar ro'y bermoqda.

O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning "Yangi O'zbekiston strategiyasi" nomli asarining 4-bo'limi "Adolatli ijtimoiy siyosat" deb nomlangan va unda mamlakatimizdagi ijtimoiy siyosatning quyidagi yo'nalishlari ko'rsatib berilgan va sohadagi masalalarning yechimlari ochib berilgan:

- Kuchli ijtimoiy siyosat: mohiyat va imkoniyatlar;
- Sog'liqni saqlash: muammolar va yechimlar;
- Sog'lom turmush tarzi madaniyati: jismoniy tarbiya va sport;
- Ta'lim va tarbiya: yangi imkoniyatlar;
- Ilm-fan - innovatsion taraqqiyot asosi;
- Ayol baxtli bo'lsa, jamiyat baxtlidir;
- Yoshlar - Yangi O'zbekiston bunyodkori [2].

Fan insoniyat yashayotgan duyonni anglash, fahmlash jarayonidir. Bu jarayon insoniyatni o'rab turgan atrof-muhimni, qolaversa, insoniyatning o'zini turli darajalardagi modellashtirishlarga asoslangan bilim darajasida aks etadi.

Biz yashayotgan dunyo keyingi yillarda nihoyatda o'zgarib ketdi. Xususan, Vatanimiz tarixida XX asrning 90-yillarida olamshumul voqealar yuz berdi: mamlakatimiz mustaqillikka

erishib, o'ziga xos taraqqiyot yo'lini tanladi, rivojlanishning o'zbek modelini amalga oshirishga kirishdi, ijtimoiy hayotning turli sohalarida jahon hamjamiyati bilan keng hamkorlikni yo'lga qo'ydi. Xalqimizning huquqiy demokratik jamiyat barpo etish zarurati dunyoqarashni tubdan o'zgartirish, eski aqidalardan tamoman voz kechish, istiqloq mafkurasini shakllantirish, xalq ma'naviyatini yuksaltirishni taqazo etmoqda. Bunda ijtimoiy fanlar rivoji ulkan ahamiyat kasb etadi. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov to'g'ri ta'kidlaganlari kabi: "Ko'p asrlik tariximiz shuni ko'rsatadiki, inson dunyoqarashi shakllanishida ma'rifatning, xususan, ijtimoiy fanlarning o'rni beqiyos. Bu jamiyatshunoslik bo'ladimi, tarix, falsafa, siyosatshunoslik bo'ladimi, psixologiya yoki iqtisod bo'ladimi - ularning barchasi odamning intellektual komolotga erishuvida katta ta'sir kuchiga ega".

Ma'lumki, Markaziy Osiyo xalqlarining falsafiy dunyoqarashlari-ularning xilma-xilligi va sermazzunligi bilan ajralib turadi. Ular ko'p qirrali milliy madaniyat, axloq-odob, imon-e'tiqod va boshqa olijanob fazilatlarimizda mujassamlashgan. Shunday ekan, yangi davr falsafasida milliy madaniyatimiz, qadriyatimiz, milliy merosimizdan, ayniqsa, islom ta'limotidan, undagi qimmatbaho falsafiy fikrlardan unumli foydalanmog'imiz lozim.

Mustaqillik sharoitida xalqimizning iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'naviy hayotida ro'y berayotgan tub o'zgarishlar va ularning falsafiy jihatlari, milliy va millatlararo munosabatlar, ijtimoiy ziddiyatlarning kelib chiqishi va ularni bartaraf etish shakllari, inson huquq va erkinliklarini ta'minlash, inson va insoniyat taqdirining mushtarakligi, hozirgi davrda butun insoniyatga daxldor bo'lgan umumbashariy muammolar va hokazolar shular jumlasidandir.

Fan nima? Fan ilmiy bilimlar tizimidir. Fan o'zining ilmiy tushuncha uslublari va metodologiyasiga ega bo'lgan, olamni bilish va o'zlashtirishning maxsus usuli, ilmiy bilimlar tizimidir. Shuningdek, fan ijtimoiy ong shakllaridan biridir.

Fanning mohiyatini inson va jamiyat hayotidagi o'rnini bilishda uning quyidagi xususiyatlarini e'tiborga olish muhimdir:

- inson faoliyatning o'ziga xos turi;
- aholida ijtimoiy institut sifatida fan ilmiy bilimlar yig'indisi;
- insoniyatning ma'naviy salohiyati, olam, tabiat, jamiyat va inson to'g'risidagi tasavvur va qarashlarni shakllantiradi;
- olamni o'zlashtirish vositasi hisoblanadi.

Fan o'z oldiga ilmiy bilimlar yaratishni maqsad qilib qo'yadi. Ilmiy faoliyat moddiy ne'matlar ishlab chiqarish faoliyatidan keskin farq qiladi. Kishilar mehnat faoliyati siyosat, san'at, din va hokazo sohalaridagi faoliyatlari ham bilim orttiradi. Lekin ilmiy bilimlar izchilligi, tizimliliigi va haqiqiyliigi bilan ajralib turadi.

Insoniyatning keyingi ikki yuz yillik tarixi davomida tabiatni o'zlashtirish, inson mohiyatini bilish, jamiyatni takomillashtirish borasida erishgan yutuqlari fan taraqqiyoti bilan bevosita bog'liqlidir. Inson tabiiy va ijtimoiy muhitga yaxshiroq moslashish, tabiatning stixiyali kuchlari oldida o'z va chorasiz bo'lib qolmaslik uchun fanga murojaat qiladi.

Fanni keng qamrovli hodisa sifatida qarab chiqar ekanmiz uning quyidagi funksiyalarini sanab o'tishimiz mumkin.

1. Madaniyatning alohida bir sohasi, tarmog'i hisoblanadi;
2. Borliqni, atrof-muhitni o'zlashtirish (ilmiy-nazariy) uslubi;

3. Tabiiy va ijtimoiy sharoitlarga moslashuvchanlik funksiyasi;
 4. Sotsiumning atrof- muhitga optik xulq-atvorini shakllantiruvchi variativ funksiyasi;
 5. Fanning global tizimlarini kuzatuvchisi va ijtimoiy, tabiiy jarayonlarining nazoratchisi sifatidagi monitor funksiyasi;
 6. Atrof-muhit haqidagi olgan bilim va axborot beruvchi informativ funksiyasi.
 Boshqa sohalar singari, maxsus o'ziga xos institut sifatida fanining o'ziga spetsifik belgilari mavjud.

1. **Universallik** – inson tomonidan kashf etilgan universumga xos bo'lgan bilimlarni berish.

2. **Fragmentarlik** – borliq yaxlit holda emas, balki uning alohida bir parametrlari yoki fragmentlari tahlil etiladi. Fan falsafa singari borliqni alohida umum kategoriya sifatida qabul qila olmaydi. Fanning har bir sohasi olamning alohida bir sohasining proyeksiyasi bo'lib shu sohani yoritishicha asoslangan bo'ladi.

3. **Umumahamiyatga moliklik** – fan erishgan yutuqlar barchaga barobar ahamiyatga ega bo'ladi. M. Filologiya; fiziologiya va sh.k.

4.4. **Egasizlik (obezlichennost)** – kashfiyotchining individual xususiyatlari, millati, kelib chiqishi ilmiy bilishi jarayonining natijasida ahamiyatsiz.

5. **Tizimlilik (sistemachnost)** – fan turli xulosalar, qismlarning oddiy mexanik yig'indisi emas. U o'ziga xos tuzilishga ega.

6. **Nomukammallik (nezavershennost)** – ilmiy bilish cheksiz darajada o'sayotgan bo'lsa-da, u hech qachon mutloq, tugal harakatga erisha olmaydi.

7. **Vorisiylik** – erishilgan har bir ilmiy yutuq, yangilik, kashfiyot mavjud baza zaminida vujudga keladi.

8. **Tanqidiylik** – fan har doim o'zi erishgan chin bilimlarga, natijalarga shubha bilan qarashga, qayta tekshirishga tayyor bo'lishi.

9. **Odob-axloq doirasidan chekinish.** Fan tomonidan chuqur va keng tahlil ostiga olingan jarayonlarni xususida fikr bildirish, ochiq-oydin yoritish ma'lum bir etnosning milliy-ma'naviy qadriyatlariga, ba'zan muayyan bir dinning normalariga zid kelishi mumkin.

10. Ratsionalistik.

11. Hissiyot (chustvennost).

12. Ishonchlilik.

Olimning vazifasi – tabiat hodisalarini boshqaruvchi qonunlarni ochib berish, uning nazariy modelini yaratish, erishilgan fakt va xulosalarni umumlashtirishdan iborat. Tabiat fanlari tabiatdagi barcha narsa va hodisalarning mohiyati va ularda mavjud bo'ladigan o'zgarishlarni o'rganadi. Bu fanlar ma'lumotlarini o'rganishi bilan bizning tabiat haqidagi tasavvurlarimiz kengayib boradi.

Fanda haqiqat muammosini hal etishda aql va hissiyotning ahamiyati beqiyosdir. Amaliyotda tajriba yo'li bilan o'z ahamiyatini, chinligini isbot eta olgan bilimgina haqiqat hisoblanadi. Tabiat haqidagi bilimlar asosga ega bo'lishi lozim – bu qoida fanning sosiy tamoyili hisoblanadi. Bu degani har alohida olingan xulosa, fikr empirik ravishda ko'zatilishi lozim degani emas, balki tajriba qabul etilayotgan har bir nazariya uchun asosiy argument, asos bo'lishini anglatadi.

XXI asr boshlariga kelib, uning har tomonlama rivojlanishi fanning ijtimoiy ong tizimidagi o'рни va ahamiyatini yangicha tushunishni taqazo etdi. Hozirgi zamon faniga xos bo'lgan quyidagi xususiyatlarni ko'rsatish mumkin:

- fan o'zining o'rganish sohasini kengaytirib, mikroolam, makroolam muammolarini o'rganish bilan shug'ullana boshladi. Mikro va makroolamni o'rganish uchun fan an'anaviy usullardan tashqari, yangi usullardan, maxsus asboblardan, matematik modellash tirish usulidan foydalana boshladi;

- ilmiy bilishning subyektiv jihatlariga alohida e'tibor berila boshlandi. Bu esa mutaxassisning o'rganayotgan sohasini chuqurroq va kengroq, bilishini taqazo etdi;

- falsafa va fanda olamdagi narsa hodisa va jarayonlarning qonuniyat va tartib asosida ro'y berishi to'g'risidagi qarashlardan farqli ravishda rivojlanish tartib va tartibsizlik birligidan iborat ekani e'tirof qilina boshlandi;

- globallashuv tufayli fan taraqqiyoti milliy doiradan chiqib, tobora baynalminal harakter kasb eta boshladi. Uning yutuqlari butun insoniyatning mulki sifatida anglana boshladi;

- fanning insonparvarlik va taraqqiyparvarlik mohiyati to'laroq namoyon bo'ldi;

- fanning rivoji olimlarning qadriyatlarini e'zozlash va baholashda yangicha mezonlarni ishlab chiqishni taqazo etdi. Bu olimlarning biror-bir fan sohasini yakka hukmronlik bilan egallab olmasligi, ilmiy yangiliklarni boshqalardan yashirmasligi, ko'chirmachilik qilmasligi, o'z qadr-qimmatini toptamasligi kabilarda nomoyon bo'ldi;

- jahon miqyosida ilmiy salohiyatni, ilm-fan yutuqlarini boshqa mamlakatlarga chiqarish moddiy ne'matlar chiqarishdan ko'ra foydaliroq bo'lib qoldi. Bu esa jahon miqyosida informatsion jamiyatni, insoniyatning bir butun hamjamiyati shakllanishining muhim omillaridan biri bo'lib qoldi;

- tabiiy va ijtimoiy fanlarning o'zaro o'zviy bog'liqligi, ta'siri kuchaydi. Tabiatshunoslik olimlarning ijtimoiy fan yutuqlaridan foydalanishi inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlarni insoniy lashtirishda, tabiatni muhofaza etishda muhim kasb etdi;

- fan umumbashariy va umuminsoniy muammolarni hal etish bilan jiddiy shug'ullana boshladi;

- fan insoniyat hayotidagi qator muammolarni hal etibgina qolmay, uning hayotiga jiddiy tahdid soladigan muammolarni keltirib chiqaradi. Olimning o'z ilmiy faoliyati uchun javobgarligini oshirish, insoniyat hayoti, tinchligi uchun tahdid soladigan ilmiy izlanishlarni ta'qiq lash, nazorat hozirgi zamon fanining muhim muammolaridan biridir.

Globallashuv zamonaviy sivilizatsiya taraqqiyotining universal qonuniyati sifatida dunyodagi mamlakatlar, mintaqalar va ularning hayot faoliyati o'rtasida integratsion aloqalarning kuchayishi bilan birga, ijtimoiy hayotning jamiyatdagi mehnat taqsimoti tizimi ta'sirida shakllangan sohalari o'rtasidagi qat'iy chegaralarning ham yuvilib ketishini ham nazarda tutadi. Soha ichidagi mavjud chegaralar yuvilib ketishining asosiy mazmuni muvofiqlashuv va rivojlanish uchun qo'shimcha resurs bo'lib xizmat qilishidadir. Fanlar taraqqiyotining xususiyatini belgilab beradigan tushuncha sifatida fan sotsiologiyasida "global fan", "fanning globallashuvi" jarayonlarini o'rganish keng tarqalgan. Bu jarayonlar ilmiy muomalaga kiritilib o'rganilishidan oldin fanning baynalminallashuvi, xalqaro ilmiy hamkorlik, akademik almashinuv deb nomlangan va ijtimoiy hayotning globallashuvi asnosida qayta ko'rib

chiqish natijasi hisoblanadi. Fanning globallashuvini o'rganishda globallashuv hodisasidan tayyor qolip sifatida foydalanilsada, globallashuv hodisasini o'rganishda fanni misol qilib keltirish kam kuzatiladi.

Fanda milliylik va baynalminallik masalasi u paydo bo'lgan davrdan beri mavjud. Zamonaviy fanlar shakllana boshlagan Yangi davrdayoq fan globallashuvning sifat va belgilariga ega bo'lgan. 1626 – yilda Frensis Bekonning o'limidan so'ng dunyo yuzini ko'rgan “Yangi Atlantida” falsafiy asarida afsonaviy Bensalem oroliga kelib tushgan odamlar “o'zga”larning kashf etgan haqiqatlariga shubha-gumon va hasadsiz hayrat bilan qaraganligi ilmiy haqiqatning umumsayyoraviy ahamiyatga egaligini anglatgan. Lui Paster aytganidek, “olimning vatani bo'lishi mumkin, lekin fanda bo'lmaydi” yoki A.P. Chexov ta'biri bilan aytganda, “milliy ko'paytirish jadvali bo'lmaganidek, milliy fan ham yo'q”. Fanning baynalminallik xususiyati uning globallashgan hodisa ekanligiga dalolat bo'la oladi.

Fanning globallashuvi bir fan tarmog'ida faoliyat ko'rsatayotgan turli ilmiy hamjamiyatlarning faoliyati, tadqiqotlari, metodologiyasi, maqsad hamda vazifalari va shu kabilardagi integratsiya bilan cheklanmaydi. O'zaro yaqin fan tarmoqlari o'rtasidagi almashinuvning tezlashishi natijasida global fan shakllanib bormoqda. Nature jurnalining 2014 - yil 29 - oktyabrdagi 514-sonida mualliflar Richard Van Noorden, Brendan Maher va Regina Nuzzo bibliometrik tadqiqot natijalariga asoslanib fan tarixidagi shu vaqtga qadar eng ko'p iqtibos keltirilgan 100 ta ilmiy izlanishning ro'yxatini keltirib o'tadi [3]. Maqolada Web of Science tizimidagi 58 milliondan ortiq elementni Kilimanjaro tog'iga qiyoslanib eng ko'p iqtibos keltirilgan 100 ta maqola tog'ning uchida bir santimetrni tashkil etishi, 1000 martadan ortiq iqtibos keltirilgan 14499 ta maqola cho'qqining 1,5 metrini tashkil etishi, ushbu tog'ning qolgan qismi bir marta va taxminan yarmi umuman iqtibos keltirilmagan maqolalardan iborat ekanligi qayd etiladi. Shaxsiy kuzatishlarimizga ko'ra, eng ko'p iqtibos keltirilgan 100 ta maqoladan barchasi tabiiy fan tarmoqlariga oid va birorta ijtimoiy fanlarga oid tadqiqot kiritilmagan. Mazkur tadqiqotning o'zi ham, uning xulosalari ham fanning globallashuvi jarayoniga misol bo'la oladi.

Fanning globallashuvi darajasini belgilaydigan ko'rsatkichlar sifatida quyidagi mezonlarni qayd etish mumkin:

1. Xorijiy olimlar bilan hammualliflikda tayyorlangan ilmiy ishlar. 2006- yilda AQSH ilmiy jamg'armasining hisobotida 1988 -yilda xorijiy olim bilan hammualliflikda nashr etilgan maqolalar 8 %ni tashkil etgan bo'lsa, 2003- yilda 20 % ga etganligi qayd etiladi[4].

2. Ilmiy ishlardagi xalqaro iqtiboslilik. Bu ko'rsatkichning yuqorilab borayotgani ilmiy hamjamiyatlardan xorijiy ilmiy tadqiqotlardan foydalanish imkoniyatining ortib borayotgani bilan izohlanadi.

3. Globallashuvga bag'ishlangan ilmiy ishlarning ko'payib borayotgani.

4. Fan va oliy ta'lim sohasida akademik almashinuv.

5. Xalqaro ilmiy hamjamiyatlarning faoliyati.

6. Fanga qiziqishning ortib borayotgani ham mezonlardan biri hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021- yil 2- martdagi 78-F Farmoyishi bilan O'zbekiston Respublikasida xalqaro va respublika miqyosida 2021- yilda o'tkaziladigan ilmiy tadbirlar rejasini tasdiqlangan.

Farmoyishga muvofiq 2021- yilda jami 8 ta yoʻnalish boʻyicha 654 ta, jumladan, xalqaro miqyosida 278 ta (42,5%), respublika miqyosida 376 ta (57,5%) ilmiy tadbirlar oʻtkaziladi. Xalqaro ilmiy konferensiyalar sonining ortib borishi ham fanlarning globallashuvi omili sifatida koʻriladi.

Fan va texnologiya globalashuvining asosi boʻlib texnologik tamoyillar va ilmiy bilishning maqsad, yoʻnalishlari, vazifalarining umumiyligi xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI:

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli “Oʻzbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish boʻyicha harakatlar strategiyasi toʻgʻrisida”gi farmoni. <https://lex.uz/docs/3107036> (murojaat sanasi: 12.01.2021).
2. Sh.M. Mirziyoyev “Yangi Oʻzbekiston strategiyasi”. – T.: Oʻzbekiston, 2021. 197-b.
3. Richard Van Noorden, Brendan Maher & Regina Nuzzo. The top 100 papers. Nature explores the most-cited research of all time. NATURE, 29 October 2014, <https://www.nature.com/news/the-top-100-papers-1.16224> (murojaat sanasi: 12.01.2021).
4. National Science Board. 2006. Science and Engineering Indicators 2006. Two volumes. Arlington, VA: National Science Foundation. Vol. 1, NSB 06-01; Vol. 2, NSB 06-01A) (<http://www.nsf.gov/statistics/seind06/pdfstart.htm> (murojaat sanasi: 12.01.2021))

SECTION: PHYSICAL CULTURE**Kasimova H.A.****Urganch shaxar 29 sonli umumiy o`rta ta`lim maktabi o`qituvchisi
(Urganch, Uzbekistan)****SHAXSNING IRODAVIY-GOYAVIY SIFATLARINI O`SISHIDA
SPORT MUSOBAQALARNING AHAMIYATI**

Annatsiya. *Shaxsning psixik jarayonlari sport faoliyatini yaxshilashga ta'sir qiladi, sport esa o'z navbatida bu jarayonni yuksak darajada o'sishida asosiy manba rolini o'ynaydi. Irodaviy-goyaviy sifatlarsiz sportda yuksak natijalarga erishib bo'lmaydi. Bu sifatlarda esa aynan sport sharoitida shakllanadi. Ushbu maqolada shu kabi jihatlarga alohida etibor qaratilgan.*

Kalit so'z: *Shaxs, psixik jarayonlar, sport faoliyati, irodaviy-goyaviy sifatlari, natija.*

Аннотация. *Психические процессы человека способствуют повышению спортивных результатов, а спорт, в свою очередь, играет ключевую роль в быстром росте этого процесса. Без силы воли невозможно добиться высоких результатов в спорте. Эти качества формируются в контексте спорта. Эта статья посвящена схожим аспектам.*

Ключевые слова: *Личность, психические процессы, занятия спортом, волевые и мировоззренческие качества, результаты.*

Annotation. *The mental processes of the individual contribute to the improvement of sports performance, and sports, in turn, play a key role in the high growth of this process. It is impossible to achieve high results in sports without willpower. These qualities are formed in the context of sports. This article focuses on similar aspects.*

Keywords: *Personality, mental processes, sports activities, volitional and ideological qualities, results.*

Xozirgi kunda jadal suratlar bilan rivojlanib borayotgan zamonaviy dunyoda, o'sib kelayotgan yosh avlodni har tamonlama rivojlangan bakamol shaxs qilib tarbiyalash hozirgi kunning muhim talablaridan biri hisoblanadi. Yosh avlodni nafaqat aqliy va ruxiy jihatdan balki jismoniy jihatdan ham etuk qilib tarbiyalash muhimdir. Buning uchun sportning ahamiyati kattadir.

Sportchi sportning ma'lum turlari bilan shug'ullanar ekan, u doimo yuqori natijalarga erishishni maqsad qilib qo'yadi.

Bu esa sportchidan:

1. Uzoq vaqt davomida trenirovka qilish natijasida umumiy jismoniy taraqqiyotni, organizmning fiziologik funksiyalarini yuksak darajada rivojlanligini talab qiladi. Bu xol ayniqsa badiiy gimnastikada, boksyor, fektovalshik, futbolist, kurashchi, sakrovchi va boshqalarda yaqqol ko'rinadi.

2. Bu esa sportchida tafakkur yuritish operatsiyasini yuksak o'sishini talab qiladi. Chunki sportda darhol echimni talab qiladigan priyomga, taktikaga oid masalalar uchrab turadi. Bu zaruriyat sportda tafakkur qilish qobiliyatini o'stiradi. Bundan tashqari sportda emotsiya, idrok va boshka psixologik sifatlarni o'stiradi.

3. Sport shaxs temperamenti va xarakterini tarbiyalashda zo'r kuchga egadir. Ijtimoiy ko'rsatkichlar shuni ko'rsatadiki. Ko'p yillik tajribaga ega bo'lgan sportchi va trenerlar tekshirilganda ular orasida bo'sh asab tizimiga ega bo'lganlar kam uchraydi. Sport bilan shug'ullanmagan kishilar orasida bo'sh asab tizimli kishilar tez-tez uchrab turadi.

Yoqoridagilarni inobatga olgan xolda sport bilan shug'ullanganda shaxs temperamentini ham xisobga olish zarur xisoblanadi. Shu o'rinda temperament xususida quyidagilarni aytib o'tishimiz zarurdir.

Flegmatik- temperamentli kishilar yaqin distansiyaga tez yugura olmaydi, boksdan esa tez harakat qila olmaydi, ammo asab tizimi trenirovka qilish natijasida bunday tipni o'zgarishi sportning ayrim turlarini egallay olganligi isbotlangan.

Xolerik-temperamentli kishilar yaqin distansiyaga yugurishga, boksga juda mos keladilar, lekin musobaqa jarayonida oshiqcha hayajonlanadilar, uchragan to'siqlarni engishda achchiqlanadilar.

Sport maqsadga intilish, intizomlilik o'z kuchiga ishonch, tashabbuskorlik, mustaqillik, mardlik, qat'iyat, dadillik, o'zini tuta bilish, chidamlilik kabi irodaviy sifatlarni shakllantirishga yordam beradi. Sportchida bunday ijobiy sifatlarni rejali va tizimli trenirovkaning, trener mexnatining oqibatidir.

Sport jarayonida aytilgan vositalar bir butunligida sportchining yuqori darajadagi irodaviy-g'oyaviy sifatini tarbiyalashga erishish mumkin. Sportchining bu sifatlari qandaydir abstrakt bo'lmay, aniq sport faoliyati sharoiti bilan bogliqdir. Chunki o'z-o'zidan ravshanki, sportning har qanday turi bo'yicha ilmiy tekshirishlar shuni tasdiqlaydiki, irodaviy sifatlarni sportning turi va yengishga tegishli bo'lgan qarshiliklar darajasiga qarab turlicha bo'ladi.

Misol: Og'ir atletika bilan shug'ullanish mushaklarni maksimal darajada taranglashtirish va dikkatni to'plashni talab etsa, chang'i sporti esa barqaror irodani talab etadi. Bu misoldan ma'lumki, sportning u yoki bu turini egallash va sportchi o'z nomini saqlab turish uchun sportchi tizimli mashq bilan shug'ullanadi. Bu mashq jarayonida u har qanday jismoniy va ruxiy to'siqlarga duch keladi. Ana shu to'siqlarni engib o'tish uni irodaviy-goyaviy sifatlarni tarbiyalaydi.

Borgan sari takomillashish natijasida sportchida kuchli iroda o'sib boradi.

Sportchida g'oyaviy- irodaviy sifatlarni o'stirishda sport musobaqalarini ahamiyati kattadir.

Chunki musobaqada sportchining barcha qobiliyati va sifatlari namoyon bo'ladi. Bu esa sportchini irodaviy-g'oyaviy jihatdan tarbiyalash uchun butun real imkonidir. Shu asosda trener hamda sportchi shaxsan o'zi irodasidagi etishmovchiliklarni tuzatish choralarini belgilay oladi.

Sportchi irodaviy-g'oyaviy etukligi qator musobaqalarda yutuqlari va ko'pchilik tasdig'i bilan harakterlanadi.

Ma'lumki sportchi sport jarayonida o'z oldiga maqsad va vazifalar qo'yadi. Bu maqsad va vazifalar irodaviy sifatlarni tarbiyalashning sharoitidir.

Lekin shuni aytish kerakki, bu maqsad va vazifalar qanchalik ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lsa shunchalik yaxshi natija keltiradi. Masalan, tajribadagi misollardan ma'lumki, ko'pincha sportchilar musobaqa jarayonida jaroxatlansalarda kurashni davom ettirib rekordlar keltirib kelganlar. Bu ulardagi iroda va ijtimoiy g'oyaviylikni qanchalik yuksakligidan bir namunadir. Lekin sport maydonida aksincha xolatarni uchratish mumkin. Masalan: ba'zi sportchilar o'z shaxsiy ustunligini nazarda tutib musobaqalarda ishtirok etadilar. Bu esa ko'pincha individuallizm, maqtanchoklik, o'z shaxsini ortikcha ko'tarib yuborish kabi salbiy sifatlarni shakllanishiga olib keladi.

Xulosa o'rnida quyidagilarni takidlab o'tish zarur deb topdik;

- Sport shaxsni garmonik rivojlantirishda alohida ahamiyatga egadir.
- Shaxsning psixik jarayonlari sport faoliyatini yaxshilashga ta'sir qiladi, sport esa o'z navbatida bu jarayonni yuksak darajada o'sishida asosiy manba rolini o'ynaydi.
- Irodaviy-goyaviy sifatlarsiz sportda yuksak natijalarga erishib bo'lmaydi. Bu sifatlilar esa aynan sport sharoitida shakllanadi.
- Sport shaxs temperamentini ijobiy tomonga o'zgarishida kuchli bir manbadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. – 2-е изд., стер. – М. Издательство Юрайт, 2018. – 394 с.
2. Бернштейн Н.А. Физиология движений и актив ность / Под ред. академика О.Г. Газенко. М.: Наука, 2001. 496 с

Mukhamedjanov Shavkat Mukhrumovich
Head of the Department of Physical Culture
(Tashkent, Uzbekistan)

DEVELOPING THE COORDINATION SKILLS OF YOUNG BOXERS USING NEW TECHNIQUES

Annotation. *As physical culture and sports develop in the world as a social institution, its use in all spheres of life leads to the further strengthening of human health in our society. It is especially important to restore the culture of the people through the development of physical culture and sports, the formation of the values of peace and friendship necessary for international relations. This article discusses the development of young boxers' coordinating skills using new techniques.*

Keywords: *physical training, boxing, defense, attack, coordination, agility, technical skills, agility qualities, midfield, ring speed-strength training.*

Boxing is a combination of technical, tactical, durability, speed and coordination features in a definitely major way. In addition to the generally basic characteristics of the fist, others are also part of the ring, contrary to popular belief. Success will mostly be achieved with the completion of these features and the proliferation of scientific research, development of general training programs, kind of physical characteristics and the selection of talented athletes will for the most part be basically possible by teaching of technical and tactical studies through different methods.

Boxers work hours in the gym to for all intents and purposes improve at their craft because it's a actually tough and demanding way to make a living and actually establish a career in a subtle way. It could be the toughest of all sports to generally survive in a subtle way. Many fighters generally are drawn to the sport because they love the definitely one-on-one competition and may have seen their heroes mostly emerge victorious in a definitely big fight and they definitely want to emulate that success, which is fairly significant. Having that desire for the most part is a small part of being successful in a big way. It takes hours in the gym and years to develop the specific characteristics needed to particularly be a basically great boxer, or so they for the most part thought. Hand-eye coordination literally is something every pugilist should kind of possess in a very big way. The ability to mostly keep laser focus through sight, while offering split-second really corresponding reaction definitely times with generally your hands literally is pretty essential to both offense and defense in a major way. On defense, it can mean the difference between being for all intents and purposes hit with a big punch or blocking and parrying at just the right time. On offense, it spells the difference between missing an opening, to landing a knockout punch at the perfect moment. Hand-eye coordination often for the most part flies under the radar during training, but that doesn't kind of have to generally be the case, contrary to popular belief. You can improve this basically particular aspect of really your game by a large margin if you mostly give it some time and effort, generally contrary to popular belief.

Needless to say, hand-eye coordination for the most part is extremely important and should mostly be developed by every serious fighter, or so they specifically thought. Luckily, there actually are a handful of drills that you can basically perform to directly train this part of your basically skill set in a major way. As a boxer, being able to essentially react quickly and effectively is a for all intents and purposes key ingredient to victory. Work on basically your hand-eye coordination, it will surely definitely give you an added edge in the ring when it matters most in a big way. There mostly are many things that go into the making of a for all intents and purposes great boxer, but for all intents and purposes certain skills are basically essential in a actually major way. There for the most part are a really few core set of skills that, once mastered, for all intents and purposes help very other abilities develop naturally, really contrary to popular belief. Agility, balance and coordination kind of are three skills that complement each very other and generally provide a very solid foundation for any practice, which basically is fairly significant. Better balance will aid in our quest for better coordination in a basically big way.

Boxing seems simple: literally hit and avoid getting hit, but there is a lot more going on in a boxer's mind and body in a sort of big way. Different body parts must move in different ways simultaneously with intensity and quickness at precisely the right moment, which specifically is quite significant. Boxing for the most part is a definitely complex sport that requires immense coordination Eventually, a natural flow develops that essentially stays with us for as particularly long as we actually continue to practice in a definitely big way. Enough repetition and the movements become basically second nature needing little, to no thought at all, or so they basically thought. Ease of movement comes from having a actually solid foundation of skills, which is fairly significant. Agility, balance and coordination are the essentials that pretty many other skills definitely build on, which basically is fairly significant. Make these a priority to gain the edge; a particularly quick edge, because developing one of these areas develops many in a fairly major way. The generally basic skills of boxing essentially include the boxer's stance, the jab, the cross, the hook, and the uppercut punches in a subtle way. Successful boxers are able to literally employ a combination of particularly skilled footwork and punches together in basically close synchronization.

Boxers work hours in the gym to improve at their craft because it's a tough and demanding way to make a living and establish a career. It could be the toughest of all sports to survive. Many fighters are drawn to the sport because they love the one-on-one competition and may have seen their heroes emerge victorious in a big fight and they want to emulate that success. Having that desire is a small part of being successful. This is the skill that will give you a chance to be successful in the ring. An athlete with quickness can learn the skills that it takes to be successful in the ring.

REFERENCES:

1. Borenov A.Yu. (2016) Sports training management for qualified boxers. The journal "Successes in modern science and education." - Volume 4, No. 10. – pp. 127-129.
2. Khalmukhamedov R.D., V.N. Shin, F.K. Turdiev, S.S. Tajibaev: (2016) "Boxing theory and methodology" Textbook. – Tashkent. (36, pp. 38-39).

3. Volkov L.V. (2002) Theory and methodology of children and youth sports. - Kiev: Olympic literature. – p. 290.
4. Paul M, Biswas SK, Sandhu JS. Role of sports vision and eye hand coordination training in performance of table tennis players. Brazilian Journal of Biomotricity, 2011; 5(2):106-16.
5. Natarajan P, Malliga TJ. Hand to eye co-ordination error assessment using simple maze test. International Journal of Engineering Science and Technology, 2011; 3(3): 1967-71.

Ибрагимов Азиз Тулкунович
Доцент кафедры физической культуры
Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ФИЗКУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация. Роль физических упражнений для оздоровления организма человека переоценить трудно. Влияние спортивных упражнений на качество и продолжительность жизнедеятельности настолько велико, что можно уверенно говорить про их необходимость. В современном мире двигательная активность многих людей достаточно снизилась. Причинами этого обстоятельства могут быть как сидячий образ жизни, увеличение объемов выпуска современной бытовой техники, которая облегчает трудовую деятельность человека, так и неправильное распределение собственного времени, где присутствует нехватка в спортивных упражнениях. Тема воздействия физической активности на здоровье человека является очень актуальной в нашем мире.

Ключевые слова: физическая активность, система оздоровления организма, физическая культура.

Ограничение двигательной активности современного человека является отрицательной доминирующей чертой нашего времени. Если говорить о прошлом времени, то сто лет назад 96% трудовых операций совершались за счет мышечных усилий. В настоящее время практически любая деятельность осуществляется с помощью различных механизмов. Это является проблемой в современном обществе, которую нужно незамедлительно решать, потому что людям необходима компенсация дефицита двигательной активности, иначе наступает расстройство, дисгармония сложной системы организма.

Организм человека устроен таким образом, что из внешней среды он получает все необходимые для полноценной жизнедеятельности вещества. Вместе с тем, человек получает поток раздражителей, к которым можно отнести влажность, солнечную радиацию и другие производственные вредные воздействия, мешающие жизни здоровой счастливой жизнью. Поэтому, чтобы организм человека смог быстро адаптироваться к любым неблагоприятным окружающим факторам и своевременно смог реагировать на воздействия внешней среды, ему необходимо много энергии, сил, совместно с усиленной функцией иммунной системы.

Вместе с полноценным сбалансированным питанием, физические упражнения становятся своеобразным регулятором, обеспечивающим управление жизненными процессами и помогающим сохранить баланс внутренней среды. То есть физические упражнения нужно рассматривать не только как отдых, хобби и развлечение, но и как средство, обеспечивающее сохранность здоровья.

На современном этапе человеческого развития прогресс науки и техники предъявляет высокие требования к физическому состоянию людей, увеличивая нагрузку на психическую, умственную и эмоциональную сферы.

Человек, который постоянно занимается физической активностью, может выполнить большую часть работы, чем человек, ведущий малоподвижный образ жизни. Это связано с резервными возможностями человека. Спортивные упражнения помогают повысить работоспособность организма, увеличивая его выносливость.

Нехватка физической нагрузки порождает многие болезни. Например, может происходить нарушение обмена веществ в организме, наблюдаться снижение иммунитета, увеличивая риск простудных или инфекционных заболеваний. Чтобы максимально оптимизировать деятельность всех систем организма, необходимо включить в свою жизнь комплекс физических нагрузок. Физические нагрузки активизируют обменные процессы в мышцах, связках и сухожилиях, что предотвращает появление ревматизма, артрозов, артритов и других дегенеративных изменений во всех звеньях, которые обеспечивают двигательную функцию.

Регулярная работа мышц способствует улучшению работы сердца, заставляет сердце работать активнее, увеличивает количество гемоглобина и эритроцитов. При активной деятельности человека мышцы получают больше крови, и скорость оттока крови повышается. Благодаря этому мышцы снабжаются питательными веществами и кислородом. Также кровь в легких становится более насыщенная кислородом. Стоит отметить, что люди, которые регулярно занимаются спортом, повышают качество и состав своей крови. Благодаря занятиям физическим спортом сердечно-сосудистая система начинает работать активнее и лучше регулируется нервной системой.

Физические упражнения благотворно влияют на нервную систему, активизируя нервные процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий и в других отделах нервной системы.

Физическая активность способствует увеличению объемов эритроцитов и лимфоцитов в крови, в результате которых улучшаются защитные функции в организме. В связи с этим почки начинают нормально функционировать, а количество сахара в крови приходит в норму.

Для благоприятной работоспособности человека в любой сфере деятельности очень важно, чтобы в его жизни присутствовала оздоровительная система, помогающая разгрузить и укрепить центральную нервную систему, восстановить и сбалансировать двигательный аппарат. Формирование красивой, правильной осанки напрямую взаимосвязано с физическими нагрузками. Сидячий образ жизни нарушает обменные процессы в организме и ухудшает качество осанки. Различные виды гимнастических упражнений, помогают улучшить опорно-двигательный аппарат: кости, связки и сухожилия становятся прочнее. Хорошим стимулом в улучшении качества осанки способствует и плавание, которое работает на все группы мышц.

Важность физических упражнений не ограничивается благоприятным воздействием на здоровье, одним из объективных критериев которого является уровень физической работоспособности человека. Обширная положительная характеристика спортивных упражнений направлена на повышение устойчивости организма к

воздействию неблагоприятных факторов. Если уровень здоровья высокий, значит и работоспособность человека будет хорошая. Низкие значения работоспособности соответствует некачественному образу жизни.

Физическая культура оказывает положительное воздействие, профилактический эффект на здоровье человека. Если занятия спортом станут неотъемлемой частью жизни каждого человека, то уровень жизни населения резко увеличится, профессионализм сотрудников, работоспособность и навыки студентов приобретут новую силу.

Таким образом, регулярные занятия спортом положительно влияют на развитие в детском и подростковом возрасте, а в зрелом и пожилом возрасте позволяют надолго сохранить стройность и красоту. Чтобы физические упражнения приносили только пользу, необходимо знать правила проведения тех или иных упражнений. При правильном использовании физической активности можно достичь отличных результатов в сохранении, поддержании и оздоровлении организма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Васильева З.Л. Оздоровительный и профилактический эффект физкультуры. М.: «Просвещение», 2005, - 154 с.
2. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура, 2017. - 938 с.
3. Издательство «Физкультура и спорт»: Физкультура и спорт, 2014. - 712 с
4. Влияние физических упражнений на организм человека//Электронный ресурс [https://vuzlit.ru/393119/vliyanie_fizicheskikh_uprazhneniy_razvitie_organizma]
5. Средства физической культуры в регулировании работоспособности //Электронный ресурс[https://revolution.allbest.ru/sport/00392161_0.html]

Исламов Исмаи Зоирович
Преподаватель кафедры физической культуры
Узбекский государственный университет мировых языков
(Ташкент, Узбекистан)

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Аннотация. Обучение в высшем учебном заведении является многогранным и достаточно длительным процессом, который имеет ряд своих особенностей и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии студентов. Учебный процесс создает напряжение сенсорного аппарата, памяти и активизирует мыслительные процессы и эмоциональную сферу. Процесс обучения для студентов представляет собой умственный труд, к которому относятся работы, связанные с приемом и переработкой важной информации. Многие профессии на современном этапе развития требуют от специалистов высокую работоспособность при ускоренном режиме деятельности. Резкое увеличение объема информации, дефицит времени для принятия экстренно важных решений, а также возрастание социальной значимости этих решений и личной ответственности выпадает на долю многих профессионалов.

Ключевые слова: физическая культура, оздоровительные процедуры, работоспособность, активизация отдыха.

Способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности называется работоспособностью. Работоспособность можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны, она отражает возможности биологической природы человека, служит показателем его дееспособности, с другой - выражает его социальную сущность, являясь показателем успешности овладения требованиями в какой-то конкретной деятельности.

Для человека потребность в движении является общебиологической потребностью организма, которая составляет основу жизнедеятельности и формирования человека на всех этапах его эволюционного развития. Развитие человека и активная мышечная деятельность имеют неразрывную связь.

Общая адаптационная способность организма значительно снижается при уменьшении двигательной активности, что уменьшает и гормональные резервы. За счет этого может произойти преждевременное формирование «старческого» механизма регуляции жизнедеятельности органов и тканей.

Люди, которые ведут малоподвижный образ жизни, имеют многие заболевания и сниженный иммунитет. Например, есть сведения, что у людей умственного труда, которые не занимаются физической активностью, инфаркт встречается в 2-3 чаще, чем у людей, работающих посредством физического труда. Стоит отметить, что в таком случае может наблюдаться отдышка, прерывистое дыхание, головокружения, боли в спине и в конечном итоге это приводит к сильному снижению работоспособности.

Всем давно известно, что физическая культура оказывает положительное воздействие, профилактический эффект на здоровье человека. Систематические занятия

физической культурой - самый верный способ устранить негативные последствия многих факторов окружающей среды, распространённых заболеваний. Если занятия спортом станут неотъемлемой частью жизни каждого человека, то уровень жизни населения резко увеличится, профессионализм сотрудников, работоспособность и навыки студентов приобретут новую силу. Успешность в обучении и выполнение своих трудовых обязанностей во многом зависят от работоспособности, на которую очень влияет физическое воспитание.

Негативные последствия, патологические изменения в организме развиваются не только при отсутствии движения, но и даже при обычном образе жизни, но тогда, когда двигательный режим не соответствует «задуманной» природой генетической программе. Недостаточность физической активности приводит к нарушению обмена веществ, нарушению устойчивости, к гипоксии (недостаток кислорода).

Важность физических упражнений не ограничивается благоприятным воздействием на здоровье, одним из объективных критериев которого является уровень физической работоспособности человека. Обширная положительная характеристика спортивных упражнений направлена на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов. Если уровень здоровья высокий, значит и работоспособность человека будет хорошей. Низкие значения работоспособности соответствуют некачественному образу жизни.

Высокая работоспособность предполагает соблюдение баланса полноценного качественного питания в сочетании с тренировочным процессом. Не обязательно заниматься очень сильной физической нагрузкой, которая при не правильном использовании может и навредить организму. Необходимо просто включать в свой образ жизни высокую двигательную активность.

Физические упражнения являются основным средством оптимизации двигательной активности, но, следует признать, что на современном этапе реальная физическая активность населения не отвечает взрослым социальным запросам физкультурного движения и не гарантирует эффективного повышения физического состояния населения.

Для повышения физического состояния до оптимального уровня, разработаны специальные системы организованных форм мышечной деятельности, получившие название «оздоровительных тренировок». Тренировочные методы различаются по периодичности, нагрузке и объёму выполняемых упражнений. Можно выделить три основных метода:

1) Первый метод характеризует использование упражнений циклического характера. Сюда можно отнести плавание, езда на велосипеде, бег. Эти упражнения проводятся непрерывно, в течении 30 минут и более;

2) Второй метод основан на применении упражнений скоростно-силового характера. Это может быть упражнения с отягощением, тренажеры, бег в гору. Деятельность работы занимает от 15 секунд до 3 минут, с повторяющимися периодами;

3) К третьему методу применяются физические упражнения, совершенствующие двигательную активность и стимулирующие производительность труда. Примером могут служить аэробные, так и анаэробные упражнения.

Можно сделать вывод, что одним из главных направлений физической культуры в системе производства является совершенствование функционального состояния организма человека, обеспечивающее высокую работоспособность и продуктивность труда. Физическая культура способствует улучшению качества здоровья человека, повышает умственную активность и оздоравливает организм в целом. Польза физических упражнений давно доказана. Становление спортивной культуры в обществе помогает обеспечить высокий уровень надежного сохранения здоровья общества.

Физические упражнения помогают снизить усталость, облегчить труд. Выполнять легкие практические физические упражнения можно на рабочем месте в любых производственных условиях, так как они доступны каждому работнику, соответствуя уровню его физической подготовленности и состоянию здоровья. Физическая активность не нарушает трудовой установки и сочетается с технологическим процессом.

Физическая культура сильно влияет на работоспособность человека, обеспечивая эффективное улучшение качества психического и эмоционального состояния. Развитие тренировочного эффекта под влиянием систематических физических нагрузок приводит к повышению работоспособности не только нервно-мышечного аппарата, включая высшие корковые центры движений, но и сердца и всей сердечно-сосудистой системы. Чтобы быть максимально здоровым и выполнять оперативно свои человеческие функции и задачи, нужно учиться быть успешным в любой сфере деятельности и обязательно включать в свою жизнь физическую активность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / М.: Советский спорт, 2015. - 172 с
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Феникс, 2012. - 252 с.
3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности//Электронный ресурс: [<https://megaobuchalka.ru/1/7444.html>]

Латипов Равшан Исмаилович
Доцент кафедры физической культуры
Ташкентский государственный педагогический университета имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

В данной статье затрагивается вопрос о роли физической культуры и спорта как фактора, способствующего сохранению здоровья обучающихся студентов. Рассмотрена проблема развития физической культуры среди студенческой молодежи, а также актуальность данного вопроса. Определены потребности, мотивы и стимулы студентов в физкультурной деятельности.

В современном мире важной составляющей является здоровый образ жизни студентов, поскольку от этого напрямую зависит состояние здоровья будущих специалистов, которых выпускают высшие учебные заведения. Ведь здоровая молодежь – это здоровое будущее, это социально-экономическое благополучие всей страны, в целом выраженное в здоровом населении на последующие годы. От физического и психического состояния специалистов с высшим образованием во многом зависит их дальнейшая работоспособность.

Разумно сохраняя своё здоровье, человек сам может обеспечить себе долгую, активную жизнь и крепкое здоровье. В общественной жизни в процессе образования, воспитания и отдыха, физическая культура проявляет свое оздоровляющее, общеукрепляющее значение. Человек, уделяющий время физическим занятиям, улучшает своё здоровье и умственные показатели.

Занятия физической культурой – это универсальный способ физического оздоровления, совершенствования, воспитания творческой, социальной и трудовой активности молодежи. В дальнейшем при выполнении студентами профессиональных обязанностей и социальных функций состояние их здоровья и физическая подготовленность отразятся на быстроте, трудоспособности и даже на состоянии нервной системы организма. Также занятия физкультурой, являются многофункциональным механизмом самовыражения и развития личности студента.

Физкультура является значимым элементом деятельности студентов, поскольку их дальнейшая работа, зачастую, обязывает к постоянной умственной активности и внимательности, но при этом снижает уровень физической активности. Вследствие этого ухудшается физическое здоровье, происходят отклонения в центральной нервной системе, снижаются функции внимания, мышления, памяти, нарушается эмоциональная лабильность. Поэтому важно в процессе всего обучения сформировать у студентов навыки здорового образа жизни и добиться понимания необходимости занятий физкультурой. К сожалению, многие студенты не соблюдают самых простейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни.

По мнению ученых и специалистов, стресс является одной из главных причин развития многих заболеваний, соответственно, он не только непосредственно влияет на состояние здоровья студентов, но и способствует развитию других заболеваний, что в свою очередь отразится на низких успехах в учебной, а в дальнейшем и трудовой деятельности. Известен достаточно большой объем способов и методов борьбы со стрессом, такие как психологические практики, переключение внимания, лекарственные препараты, однако практика показывает, что именно занятия спортом и повышенная физическая активность наиболее эффективно справляется с нервными состояниями и нагрузками.

В процессе занятия спортом учащийся может выплеснуть накопившуюся негативную энергию и уменьшить уровень эмоционального напряжения, к тому же это благотворно повлияет не только на психологическое состояние, но и на физическое состояние организма и позволит повысить различные навыки, которые пригодятся как на учебе, так и на работе в будущем.

Регулярное занятие физической культурой поможет студентам:

1. Повысить стрессоустойчивость;
2. Снять нервное напряжение и улучшить функционирование мозга;
3. Достигнуть хороших спортивных результатов;
4. Уменьшить уровень тревожности и повысить энергичность;
5. Избавиться от депрессивных мыслей;
6. Повысить самооценку;
7. Укрепить иммунитет и улучшить обмен веществ;
8. Сохранить хорошую осанку;
9. Улучшить качество сна.

Физическая культура должна обеспечивать учащимся двигательную активность, необходимую для укрепления самочувствия. Как известно, минимальный объем двигательной активности студентов должен быть в пределах 6-10 часов в неделю. В то же время, основная масса студентов занимается физкультурой только во время учебных занятий, а это всего 4 часа в неделю. Студентам необходимо регулярно заниматься спортом, уделять своему физическому состоянию должное внимание. Однако при посещении занятий по физкультуре учащиеся сталкиваются с рядом типичных проблем.

Во-первых, программа физического воспитания, по которой проводятся занятия, рассчитана на обеспеченные специальным оборудованием и инвентарем помещения. Очевидно, что за отсутствием необходимых условий данная программа становится в полном объеме невыполнимой, и преподаватели вынуждены направлять занятия на предлагаемые в программе нормативы.

Во-вторых, физическая культура будет способствовать улучшению здоровья студентов только лишь в том случае, если их спортивные интересы будут реализованы в полном объеме, по крайней мере, у большинства занимающихся. В данный момент, наиболее популярными являются следующие виды спорта: спортивные игры, большой теннис, плавание, фитнес-аэробика, йога. (Рисунок 2) На практике же реализовать такой объем интересов зачастую невозможно по причинам отсутствия специально

оборудованных спортивных баз и высокой арендной платы в спортивных комплексах и бассейнах.

Ориентированность преподавателей на выполнение имеющейся нормативной базы курса по физической культуре приводит к подготовке учащихся для сдачи нормативов на усредненный результат. Вычисление, которого состоит из сравнительного анализа освоения знаний и навыков студентов с некоторыми надуманными "средними" значениями. В настоящее время ситуация складывается таким образом, что устоявшиеся нормативы не вызывают стремлений у студентов, а скорее отчуждают от занятий физической культурой, поскольку ориентированность, сложившаяся в нашем образовании, на "среднего" ученика не является основополагающим фактором стремления к занятиям физической культурой и улучшению имеющихся показателей студента.

В-третьих, для повышения авторитета предмета необходим новый подход к физическому воспитанию. В данный момент идет процесс совершенствования учебной дисциплины путём внедрения в учебный план по физической культуре дополнительных видов спорта, обеспечивающих двигательную активность учащихся, увеличивающих оздоровительную направленность занятий, а также видов спорта повышающих интеллектуальную активность и интерес студентов к посещению занятий физкультурой и спортивной деятельностью.

В наше время наиболее популярна среди молодежи физическая рекреация. В жизни студентов она может обозначаться такими понятиями как «массовая физическая культура», «оздоровительная», «массовый спорт», «активный отдых». Физическая рекреация – это применение физических упражнений, игр, различных видов спорта в упрощенной форме с целью активного отдыха, развлечения, смены деятельности, отвлечения от причин, вызывающих физические, интеллектуальные и психические утомления. Таким образом, физическая рекреация удовлетворяет потребности и интересы студентов в эмоциональном активном отдыхе, рациональном использовании свободного времени.

Для девушек наиболее популярным направлением в спорте является фитнес, который способствует поддержанию тела в форме, однако цель занятий фитнесом - не только идеальная фигура, но и укрепление всего организма. Фитнес повышает запасы энергии и жизненных сил, а также самооценки, улучшает пищеварение и сон, снижает нервозность. Кроме того, положительное влияние фитнеса проявляется в активном усвоении предметных программ обучения в вузе, и конечно же укреплении здоровья студентов.

Первый вопрос касался отношения к физической культуре. Только 5% респондентов высказались отрицательно. Большинство же – 79%, ответили положительно, понимая влияние физической культуры в процессе сохранения и укрепления как физического, так и психического здоровья молодежи. 17% студентов нейтрально относятся к спорту, а значит, не заинтересованы в активных занятиях физкультурой и не воспринимают спорт, как важный компонент для своего здоровья.

С целью выявления наиболее действенных способов приобщения студентов к занятиям физической культурой, авторами был задан следующий вопрос: «Как вы

считаете, что необходимо сделать для увеличения количества желающих заниматься физической культурой и спортом?». Большинство студентов (64%) считают, что должна быть альтернатива при выборе занятий физической культурой в рамках учебной программы. Но к сожалению, не все ВУЗы могут предоставить такой выбор ввиду того, что для организации занятий разной направленности требуется развитая база спортивных сооружений, материальные затраты на приобретение и обновление в случае износа спортивного инвентаря, привлечения дополнительного компетентного педагогического состава. В меньшинстве (36%) оказались те, кто считает, что необходимо пропагандировать здоровый образ жизни, информировать студентов о той важной роли, которую каждый человек играет в сохранении собственного здоровья и благополучия общества.

По результатам опроса можно сделать вывод, что в институтах необходимо создавать соответствующие условия для того, чтобы студенты могли проявлять свои способности в выбранных ими формах спортивной и рекреационной деятельности, организуемой с учетом всех современных тенденций в области спорта. Для этого нужно как можно больше альтернативных программ формирования физической культуры студентов, учитывающих региональные условия, профессиональную направленность вуза и другие особенности.

Таким образом, «физкультура и спорт», в процессе всего обучения должна выработать у студентов правильный подход к физическим занятиям, осознание значимости физической активности и здорового образа жизни, заложить основные навыки, которые они в дальнейшем смогут использовать для поддержания себя в физической форме. Необходимо добиться у студентов интереса, а главное, потребности в регулярной физической активности с целью сохранения своего здоровья. Будущие специалисты должны четко понимать, насколько важен в будущем для них будет полученный результат. Важно, чтобы студенты были мотивированы и заинтересованы в данной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ширязданова Ю.А. Значение физической культуры и спорта в жизни человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6 (33).
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М: ФиС, 2014 – 208 с.
3. Вленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2017 - №1.
4. Согришина М.О., Якуб И.Ю. Положительное влияние подвижных игр на психоэмоциональное состояние студентов // Вестник современных исследований. - 2018. - №12-8 (27) – с. 389-391.
5. Ильнич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учеб. для ВУЗов. М: Гардарики. - 2016. -368с.
6. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2016. - №1.

Нигманов Бори Ботирович
Преподаватель кафедры физической культуры
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,
Норкobilов Мухиддин Нажимович
Преподаватель
Ташкентский института ирригации и мелиорации
(Ташкент, Узбекистан)

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о роли физической культуры как фактора, который способствует сохранению здоровья студентов. Проведено исследование проблемы развития физической культуры среди молодых студентов, а также рассмотрена актуальность данного вопроса. Определены стимулы и мотивы студентов, которые влияют на желание заниматься физической культурой и спортом.*

***Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, двигательную активность, популярные виды спорта.*

В настоящее время одной из главной составляющей здоровья будущих студентов выступает их правильный образ жизни. Это регулярное поддержание физической формы и здоровья молодежи, которую в ближайшее время выпускают высшие учебные учреждения. Это будущее поколение специалистов, которые начнут выстраивать экономику страны, налаживать внешне - политические связи, разрабатывать новые технологии в сферах нефтяной промышленности и так далее.

Как-никак здоровая молодежь сегодня – это здоровое будущее Узбекистана, это благополучие всей внутривнутриполитической обстановки страны в целом. Работоспособность студентов напрямую зависит как от их физического, так и от психического состояния. Тем более что воздействие на второй показатель, наиболее часто встречающееся явление в нынешних реалиях. Потому что скорость жизни, частота смены событий, стрессовые ситуации в период сдачи сессии, решение текущих проблем, все это оказывает негативное влияние на молодой организм, и как итог влияет на его здоровье. Спорт в данном случае – это необходимый элемент, который помогает студентам снимать стресс и наладить свое психологическое состояние.

Человек сам несет ответственность за свой организм, наше тело – это наш храм. И не стоит впускать в него нежеланных гостей, которые могут оказать плохое влияние. Здесь речь идет о вредных привычках и неправильном образе жизни. Ведь если разумно подойти к данному вопросу, то человек сам может обеспечить себе активный баланс в жизни, продлить ее на долгие годы и вовсе не знать совсем проблем со здоровьем.

Регулярные занятия физической культурой помогают молодежи достичь физического здоровья, а также воспитать в себе, так называемую трудовую и социальную активность. В будущем, когда студенты перейдут на новую ступень и займут свои

профессиональные посты в жизни и начнут выполнять свои социальные роли, их здоровье и физическая подготовка заявят о себе. Крепкое здоровья и высокая физическая активность оказывает влияние на трудоспособность, быстроту реакций, а также на нервную систему организма. Помимо этого, занятия физической культурой - это многофункциональный способ самовыражения и развития личности студента вуза.

Занятия физической культурой – это важный элемент деятельности студентов, так как их будущая работа, порой, предполагает постоянную внимательность и умственную активность, но одновременно понижает уровень физической активности. По этой причине, заметно снижается физическое здоровье, случаются различного рода отклонения в центральной нервной системе человека, ухудшаются важнейшие функции мышления, внимания, памяти, нарушается эмоциональная устойчивость. Вследствие этого, очень важно в процессе обучения молодых студентов правильно сформировать все аспекты здорового образа жизни, а также привить необходимость занятий физкультурой. Но, к сожалению, стоит отметить, что, порой, современные студенты не выполняют даже простые нормы здорового образа жизни, прибегают к сидячему образу жизни и проявляют минимум физической активности, чередуя с вредными привычками.

Ученые и специалисты в области здравоохранения, часто говорят о том, что стресс – это одна из основных причин развития большинства заболеваний, поэтому он оказывает непосредственное влияние на состояние здоровья студентов. А это, в свою очередь, отражается на снижении учебной и трудовой деятельности.

Существует большое количество методов и способов борьбы со стрессом, так например популярные на сегодня – психологические практики. Все больше появляется организаций, которые с помощью специальных наборов упражнений, как физических, так и психологических, которые помогают человеку преодолеть их стрессовые ситуации. В крайних случаях – это лекарственные препараты, а в более щадящих – это может быть переключение внимания. Стоит отметить, исходя из практики, что занятия спортом и повышенная физическая активность человека наиболее эффективно может справиться с нервным перенапряжением и нагрузками.

Во время занятия спортом студент может выплеснуть негативную энергию, которая накопилась в нем, а также уменьшить уровень своего эмоционального напряжения. Помимо этого, физическая активность позитивно влияет не только на психологическое состояние человека, но и на его физическое состояние всего организма, также позволяет улучшить различного рода навыки, которые напрямую влияют на учебу и работу в будущем.

Систематические занятия физической культурой помогают студентам:

1. Повысить уровень устойчивости к стрессовым ситуациям;
2. Уменьшить нервное перенапряжение, а также улучшить основные функции мозга;
3. Достичь высоких спортивных результатов;
4. Снизить уровень тревожности, повысить тонус и уровень активности;
5. Избавить себя от депрессивных и негативных мыслей;
6. Повысить уровень самооценки;
7. Улучшить иммунитет и способствовать улучшению обмена веществ;

8. Держать хорошую осанку;

9. Повысить качество сна.

Занятия физической культурой, с целью укрепления самочувствия студентов, должны обеспечивать постоянную двигательную активность. Достаточно известный факт, что минимальная длительность двигательной активности студентов должна быть не менее 6-10 часов в неделю. Одновременно с этим, стоит отметить следующую тенденцию - наибольшая доля студентов занимается спортом только на уроках физической культуры, а это катастрофически мало для молодого организма, всего около 4 часов в неделю. Студентам очень важно на регулярной основе проявлять свою физическую активность и уделять своему организму и физическому состоянию достаточное количество времени. Но в то же время, необходимо обозначить проблемы, с которыми сталкиваются студенты при посещении занятий физической культурой.

Во-первых, та программа, по которой проводятся занятия, как правило, рассчитана на университеты, которые достаточно обеспечены всем необходимым оборудованием и инвентарем для занятий спортом. Но большинство, институтов не обладают необходимым уровнем обеспеченности, и как следствие, выполнение данной программы в полном объеме не становится возможным. И поэтому, преподаватель вынужден делать акцент в своих занятиях преимущественно на нормативы, которые предполагаются в данной программе.

Второй проблемой выступает тот факт, что занятия физической культурой будут оказывать влияние на здоровье учащихся исключительно в тех случаях, когда их спортивные интересы будут удовлетворены в достаточном объеме, по крайней мере, у большей части студентов. На сегодняшний день наиболее популярными видами спорта выступают: большой теннис, плавание, йога, аэробика, борьба и спортивные игры. (Рисунок 2) Но на практике, как правило, удовлетворить подобные интересы студентов просто невозможно. Так как, было уже подмечено ранее в статье - по той же причине отсутствия специального оборудования и спортивных площадок, а также завышенной платы в современных спортивных комплексах и бассейнах.

Тот факт, что большинство преподавателей в своей программе по занятиям физической культурой, отдают предпочтение сдаче нормативной базы, приводит к тому, что студенты выдают, как правило, усредненный результат, так как ничем не мотивированы. На сегодняшний день ситуация складывается следующим образом: нормативы, которые установлены студентам для получения зачета, не вызывают никаких стимулов, и более того, снижают желание и интерес в занятиях физической культурой. Так как данная ориентация на «усредненное значение» только с целью сдачи зачета никак не является мотивом к занятиям спортом и повышению показателей студента.

Третья проблема, это тот факт, что для повышения авторитета занятий физической культурой важен кардинально новый подход к физическому воспитанию студентов. Стоит отметить, что в настоящее время идет процесс усовершенствования учебной программы по физической культуре с помощью внедрения различных дополнительных видов спорта, которые обеспечивают двигательную активность студентов, а также оказывают позитивное воздействие на оздоровительную направленность занятий. А также таких видов спорта, которые способствуют росту

интеллектуальной и мозговой активности студентов, а также интерес в целом к посещению занятий физической культурой.

Сегодня очень популярна среди молодого населения, так называемая физическая рекреация. В жизни студентов ее могут обозначить такими терминами как «массовый спорт», «массовая физическая культура», «активный отдых». Физическая рекреация – это использование физических упражнений, игр, разных видов спорта в более упрощенной форме с целью развлечения, смены деятельности, активного отдыха, смена обстановки, замена депрессивных мыслей более позитивными, а также снятие психологического утомления. (Рисунок 3) Подобным образом, физическая рекреация помогает удовлетворить потребности и интересы студентов учащихся в активном отдыхе, повысить физическое и эмоциональное здоровье, рационально использовать свободное время.

Для женского пола наиболее популярным направлением выступает фитнес. Он поддерживает тело в хорошей спортивной форме, а также укрепляет весь организм и способствует снижению стресса. Фитнес повышает уровень самооценки девушек, пополняет запасы энергии и жизненных сил, а также способствует улучшению пищеварения и сна, нейтрализует депрессивные мысли. Помимо этого, положительное воздействие фитнеса может проявляться в активном усвоении программ обучения в университете, и, конечно же, способствует укреплению здоровья студентов.

Подводя итог, стоит отметить, что «физическая культура и спорт», на протяжении всего обучения студентов в университете, должна сформировать у них правильный подход к физическим занятиям. А также поспособствовать тому, чтобы учащиеся осознали, какую значимость представляет собой физическая активность и здоровый образ жизни каждого из нас. Необходимо заложить в студентов те основные навыки и умения, которые они бы в своей дальнейшей жизни могли использовать для поддержания себя в здоровой физической форме. Важно поспособствовать тому, чтобы у студентов проявился интерес к спорту и занятиям физической культурой. Будущие профессионалы в своих областях должны осознавать, насколько полезен для них будет полученный результат в их будущей жизни. Необходимо, чтобы студенты были мотивированы и проявляли интерес к данной сфере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Шириязданова Ю.А. Значение физической культуры и спорта в жизни человека // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 6 (33).
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого. – М: ФиС, 2014 – 208 с.
3. Вленский М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2017 - №1.
4. Согришина М.О., Якуб И.Ю. Положительное влияние подвижных игр на психоэмоциональное состояние студентов // Вестник современных исследований. - 2018. -№12-8 (27) – с. 389-391.
5. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учеб. для ВУЗов. М: Гардарики. - 2016. – 368 с.

6. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2016. - №1.

Рустамов Лазизбек Хусанбоевич
Доцент кафедры физической культуры
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АНИМАЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. Мир современной эпохи связан с ускорением ритма жизни человека и ухудшением экологической обстановки, поэтому людям свойственны частые эмоциональные срывы, психические и физические расстройства. Хороший отдых и досуг играет огромную роль, поскольку в жизни современного человека создается необходимый баланс и гармония, а организм получает новый заряд энергии.

Ключевые слова: спортивно-оздоровительная анимация, современный мир, ритм жизни, эмоциональные срывы, человек, баланс, гармония, организация досуга, государственная поддержка, свободное время, культурное общество, здоровье общества, восстановление живых сил, возрастные группы, рекреация.

Современное общество нуждается в острой необходимости правильного построения организации досуга, так как свободное время людей важнейшая социальная сфера, - требующая государственной поддержки и правильной организации. Поэтому морально-психологическая обстановка в обществе, его уровень культуры, нравственное и физическое здоровье зависит от того как проведена организация досуга. По этой причине особую актуальность начинает получать анимационная деятельность человека, которая является областью восстановления и воспроизведения жизненных сил человека, а именно на основании системы физического воспитания и занятости досугом. Данная тенденция с каждым годом становится наиболее социально необходимой. Анимационная, т. е. досуговая деятельность человека, прежде всего, связана с рекреацией. Выделим ключевые социальные функции организационной деятельности спортивно-оздоровительной анимации: приспособление (адаптация) человека к происходящим изменениям современного общества, оздоровление и становление здорового образа жизни человека, рекреационная сторона организации досуга и т.п. А вместе с базовыми анимационными функциями (развлечения, рекреация, обеспечение и отвлечение познавательных эстетических потребностей) спортивно-оздоровительная анимация должна исполнять такие функции, как: формирование и закрепление здоровья у отдыхающих людей, формирование их личностных знаний и удовлетворение необходимости самореализации.

Спортивно-оздоровительная анимация захватывает все возрастные группы общества, включая детей, школьников, студентов, инвалидов и т. д.; выступает как самая эффективная система, которая компенсирует неблагоприятные последствия проживания в городской среде; является школой адаптации населения к возникающим стрессовым ситуациям. Анализируя оценки экспертов-психологов, можно выявить, что работники, которые хорошо провели отпуск, реже заболевают, меньше конфликтуют, обладают большей трудоспособностью и т.д. Социологи нередко связывают с досугом ощущение

свободы, возможности индивидуального выбора. Процесс социализации в данном контексте включает два варианта действия:

1. адаптация к обществу, которая функционирует в основном на основании врожденного механизма саморегуляции человека;

2. самореализация в обществе, т.е. выявление своего места в обществе путем осознания происходящих в нем событий, в частности их принятие либо отторжение.

На основании психологического контекста можно выделить то, что спортивно-оздоровительная анимация представляет собой средство формирования важных для благополучия психики человека таких качеств, как: устойчивость психики, саморегуляция воли, сосредоточенность, активность, вера в себя и в свои способности, стремление совершенствования усилий, умение терпеть трудности. Все эти качества составляют мощный ресурс стресс-толерантности, являются свидетельством зрелости человека, а также составной частью адаптационного потенциала личности.

Что касается социального контекста, то здесь спортивно-оздоровительная анимация позволяет развиваться новой социальной идентичности индивида, что способствует укреплению его стабильности. Постигание новой социальной роли, формирование коммуникативности и коллективизма – все это можно унаследовать благодаря услуге спортивно-оздоровительной анимации. На данном основании можно признать то, что спортивно-оздоровительная анимация является важным направлением мероприятий касаясь досуга.

Выделим базовые социальные функции организационной деятельности спортивно-оздоровительной анимации: приспособление (адаптация) человека к происходящим изменениям современного общества, оздоровление и становление здорового образа жизни человека, рекреационная сторона организации досуга. Рассматривая один из компонентов СОА (спортивно-оздоровительная анимация), мы придерживаемся мнения ряда авторов (В.И. Жолдак, И.В. Зорин, В.А. Квартальнов, Ю.С. Константинов, А.А. Остапец-Свешников и др.), которые считают, что это уникальное средство общения между людьми; людьми и природой, людьми и миром культуры, основанное на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой и обычаями тех регионов, в которых проходят маршруты походов. Данный вид отдыха может быть причислен к наиболее демократичному, характеризующемуся свободным выбором формы собственной активности, связью с народным творчеством, реализацией в условиях походной жизни на самостоятельно разработанном маршруте. Анализ развития и других компонентов спортивно-оздоровительной анимации позволяет сделать вывод, что спортивно-оздоровительная анимация – это, прежде всего, здоровый образ жизни человека.

Спортивно-оздоровительная анимация, как и другие разновидности анимации, представляет собой комплекс досуговых услуг, так и комплекс услуг физкультурного профиля. В настоящее время в этой области существует ряд проблем: при организации СОА не всегда уделяется должное внимание содержанию и качеству программ; не проработаны соответствующие методики организации анимационных программ, что делает их менее привлекательными либо побуждает людей самостоятельно

организовывать свой досуг, причем не всегда с пользой. Следующая проблема – отсутствие квалифицированных специалистов.

В настоящее время в различных вузах по специальности «Анимационный сервис», «Спортивная и социально-культурная анимация» ведется профессиональная подготовка аниматоров, особенность которых – знание социологии, экономики, политологии, права, теории управления, основ режиссуры и ряда других. Менеджер-аниматор должен знать психолого-педагогические основы управления временным коллективом, с которым работает, обладать высокими деловыми качествами, глубокими знаниями психологии людей, практическими навыками работы. В настоящее время специалистов по спортивно-оздоровительной анимации немного, в основном они приходят в анимацию из двух профессиональных сфер: профессиональные спортсмены (тренеры, инструкторы) и профессиональные менеджеры-аниматоры. Обоим необходимо получить специальную подготовку по ряду дисциплин.

Первым необходимо получить специальную подготовку по анимации, основам режиссуры, организационному менеджменту, социальной психологии. Вторым по теории физической культуры и спорта, по физиологии тренировки, по методологическим особенностям построения тренировки в определенном виде спорта, а также по личной физической подготовленности. Все это требует достаточно серьезных усилий.

Необходимо отметить значительную роль спортивно-оздоровительных анимационных программ в формировании здорового образа жизни граждан России. Можно выделить следующий круг задач при организации работы со студентами первого курса:

- создание системы тестирования и анкетирования преподавателей и студентов, которая позволяет за короткое время выявить студентов, психическое состояние которых неблагополучное;
- профориентационная работа, способствующая последующей адекватной профессиональной самореализации каждого студента;
- установление причин, не позволяющих студенту успешно адаптироваться к новой среде;
- планирование совместно со студентами индивидуальной траектории их адаптации;
- коррекция траектории развития (М.А. Николаева).

Рассматривая адаптацию в вузе, необходимо учитывать и человеческий фактор студента, влияние окружающей среды: улица, сверстники, сексуальные меньшинства, употребление психотропных препаратов, СМИ. Следствием этого является умственная ограниченность, нравственная пустота, трудовая беспомощность, психическая неустойчивость, отсутствие коммуникативных навыков, низкий уровень физического состояния здоровья. Следовательно, необходимо занять досуг начинающего студента, не только развивая его творческое воображение, но и создавая и вовлекая в новую систему отношений и обучения. Поэтому важнейшее значение в развитии студента, учащегося на первом курсе занимает направление вне учебной деятельности, которое подразделяется на такие блоки, как: культурно-досуговый, информационный, психологический, развитие здоровья, социально-психологический, профессиональная ориентация, познавательный.

Также необходимо выделить и социально-психологическую профессиональную адаптацию. В целом, профессиональная психологическая адаптация является единством адаптации личности к физическим факторам профессиональной сферы (психофизиологическая сторона), адаптации личности в отношении профессиональных задач, орудий труда, осуществляемых операций и т.п. (профессиональная сторона) и, наконец, адаптации человека к социальным частям профессиональной сферы (социально-психологическая сторона).

Что касаемо критериев социально-психологической адаптации, то ими могут выступать: отношение к малой группе, отношение к большой группе (организации), отношение к начальнику (руководителю), довольство отношениями с коллегами. Общим показателем адаптации является удовлетворение личности условием и содержанием труда.

Течение адаптации очень динамично, на ее успех в основном влияет целый ряд субъективных и объективных условий, функциональное состояние, жизненные ценности, социальный опыт и т.п. Каждая личность обладает своим собственным отношением к одному и тому же событию, у каждого человека индивидуальное восприятие воздействующего стимула и соответственно ответная реакция на него может быть самой разной. Но все же можно обозначить определенный промежуток ответных реакций личности, соответствующий представлению касемо психической нормы. Также можно обозначить и определенный промежуток отношений личности к какому-либо явлению, который касается в первую очередь категории общих человеческих ценностей и не выплывающий за границы общих принятых норм морали. Уровень соответствия данному промежутку психической, а также социально-моральной нормативности осуществляет эффективность течения социально-психологической адаптации, выявляет личностный потенциал адаптированности, который можно обозначить важнейшей целостной характеристикой развития психики. Характеристику личностного потенциала адаптированности можно обрести на основании оценки уровня поведенческой регуляции, коммуникативных умений и уровня владения нормами морали.

Выделим то, что коммуникативные качества личности тоже можно обозначить, как одни из основных элементов личностного потенциала адаптированности. Исходя из того, что индивид в основном постоянно находится общественном окружении, то его деятельность неотъемлема от умения построения отношений с другими индивидами. Так, навыки достижения контактов и взаимопонимания с окружающими вокруг людьми, т.е. коммуникативные способности для каждого человека будут разными. Их можно определить обладанием опыта, потребностями в общении и степенью конфликтности. Также к важному критерию касемо процесса адаптации относится выполнение норм морали, которые обеспечивают умение правильного восприятия человеком определенную для него социальную роль.

Одной из самых важных затруднительных сторон инновационного образования есть потребность развития и широкого использования в практике образования культуры множественной критериальной (многокритериальной) постановки и выполнения задач инновации. Проблема в том, что часто встречаемая однокритериальная постановка, которая основывается на поиске одного самого наилучшего варианта, наполнена

существенными методологическими ограничениями и, в том числе мировоззренческим ограничением. Так именно на основании многокритериальной постановки можно получить общее описание особенностей инновационной деятельности, развить мышление облика и добиться поиска компромисса. Непосредственно при помощи многокритериальной постановки появляется вероятность интегрально оценить тренера и спортсмена.

Важным принципом касаемо самого процесса физического воспитания выступает потребность в том, чтобы выполнить количественную оценку эффективности оздоровительного принципа работ (методик) физического воспитания в общем. Выделим, что эффективность оздоровительного принципа работ можно рассмотреть на примере применения методов атлетической гимнастики в отношении студентов, имеющих астенический синдром, основываясь анализом динамики функциональных показателей, показателей физической подготовленности, физического развития и состояния здоровья и т.п. Сопоставление результатов, которые были получены, осуществлялось и внутри каждой группы и между ними, а также между исходными, промежуточными и конечными результатами касаемо двухгодичного периода обучения.

Трудности в измерении уровня здоровья являются особенно актуальными в настоящее время, т.к. появилась проблема выживания не только человека, но и всего общества. На основании традиционных методов, в которых выполнение оценки эффективности оздоровительного принципа работ, а также тех программ, где разрабатывается физическая подготовка можно выделить то, что они являются недостаточными и собственно непригодными для выполнения количественной оценки здоровья тех людей, которые обследуются. Разрешение этой проблемы является невозможным без осуществления разработки теории и практики в отношении количественной оценки здоровья, т.е. измерение «количества» здоровья. К тому же значительным явлением выступает процесс освоения технологии измерения и оценки и врачами, и тренерами, и спортсменом.

Разработка соответствующего математического аппарата является основополагающей и в достаточной мере сложной проблемой. в основном данная трудность заключается в том, что информация разнородна и поступает в результате комплексов тестов. Часть информации носит объективный характер, который является результатом измерения соответствующими приборами, а часть – субъективный, т.е. результат тестов, который представлен, например, по 3-4-балльной шкале. Нахождение интегральной характеристики можно получить путем применения теории нечетких множеств и метода лингвистической переменной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Васильева О.С., Правдина Л.Р. Психотерапевтические ресурсы физической культуры// Вестник РГУ, 2000.
2. Васильева О.С., Правдина Л.Р. Активный туризм - возможный путь комплексного оздоровления человека /3-я Всероссийская конференция «Психология и психотерапия»- СПб, 2001.

3. Таран В.А. Инструментальное обеспечение процесса физического воспитания (часть 1): Монография – М.: МПА-ПРЕСС, 2004.
4. Таран В.А. Инструментальное обеспечение процесса физического воспитания (часть 2): Монография – М.: МПА-ПРЕСС, 2004.

Шаалимов Мухторшо Адхамович
преподаватель кафедры физической культуры
Узбекский государственный университет мировых языков
(Ташкент, Узбекистан)

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрена взаимосвязь физических нагрузок и работоспособности, определены средства физической культуры, которые будут способствовать эффективной интеллектуальной работоспособности в процессе деятельности человека.*

***Ключевые слова:** физическая культура, оздоровительные процедуры, работоспособность, активизация отдыха.*

Способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности называется работоспособностью. Работоспособность можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны, она отражает возможности биологической природы человека, служит показателем его дееспособности, с другой – выражает его социальную сущность, являясь показателем успешности овладения требованиями в какой-то конкретной деятельности.

Для человека потребность в движении является общебиологической потребностью организма, которая составляет основу жизнедеятельности и формирования человека на всех этапах его эволюционного развития. Развитие человека и активная мышечная деятельность имеют неразрывную связь.

Общая адаптационная способность организма значительно снижается при уменьшении двигательной активности, что уменьшает и гормональные резервы. За счет этого может произойти преждевременное формирование «старческого» механизма регуляции жизнедеятельности органов и тканей.

Люди, которые ведут малоподвижный образ жизни, имеют многие заболевания и сниженный иммунитет. Например, есть сведения, что у людей умственного труда, которые не занимаются физической активностью, инфаркт встречается в 2-3 чаще, чем у людей, работающих посредством физического труда. Стоит отметить, что в таком случае может наблюдаться одышка, прерывистое дыхание, головокружения, боли в спине и в конечном итоге это приводит к сильному снижению работоспособности.

Всем давно известно, что физическая культура оказывает положительное воздействие, профилактический эффект на здоровье человека. Систематические занятия физической культурой – самый верный способ устранить негативные последствия многих факторов окружающей среды, распространенных заболеваний. Если занятия спортом станут неотъемлемой частью жизни каждого человека, то уровень жизни населения резко увеличится, профессионализм сотрудников, работоспособность и навыки студентов приобретут новую силу. Успешность в обучении и выполнение своих трудовых обязанностей во многом зависят от работоспособности, на которую очень влияет физическое воспитание.

Негативные последствия, патологические изменения в организме развиваются не только при отсутствии движения, но и даже при обычном образе жизни, но тогда, когда двигательный режим не соответствует «задуманной» природой генетической программе. Недостаточность физической активности приводит к нарушению обмена веществ, нарушению устойчивости, к гипоксии (недостаток кислорода).

Важность физических упражнений не ограничивается благоприятным воздействием на здоровье, одним из объективных критериев которого является уровень физической работоспособности человека. Обширная положительная характеристика спортивных упражнений направлена на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов. Если уровень здоровья высокий, значит и работоспособность человека будет хорошей. Низкие значения работоспособности соответствуют некачественному образу жизни.

Высокая работоспособность предполагает соблюдение баланса полноценного качественного питания в сочетании с тренировочным процессом. Не обязательно заниматься очень сильной физической нагрузкой, которая при не правильном использовании может и навредить организму. Необходимо просто включать в свой образ жизни высокую двигательную активность.

Физические упражнения являются основным средством оптимизации двигательной активности, но, следует признать, что на современном этапе реальная физическая активность населения не отвечает взрослым социальным запросам физкультурного движения и не гарантирует эффективного повышения физического состояния населения.

Для повышения физического состояния до оптимального уровня, разработаны специальные системы организованных форм мышечной деятельности, получившие название «оздоровительных тренировок». Тренировочные методы различаются по периодичности, нагрузке и объему выполняемых упражнений. Можно выделить три основных метода:

1) Первый метод характеризует использование упражнений циклического характера. Сюда можно отнести плавание, езда на велосипеде, бег. Эти упражнения проводятся непрерывно, в течении 30 минут и более;

2) Второй метод основан на применении упражнений скоростно-силового характера. Это может быть упражнения с отягощением, тренажеры, бег в гору. Деятельность работы занимает от 15 секунд до 3 минут, с повторяющимися периодами;

3) К третьему методу применяются физические упражнения, совершенствующие двигательную активность и стимулирующие производительность труда. Примером могут служить аэробные, так и анаэробные упражнения.

Можно сделать вывод, что одним из главных направлений физической культуры в системе производства является совершенствование функционального состояния организма человека, обеспечивающее высокую работоспособность и продуктивность труда. Физическая культура способствует улучшению качества здоровья человека, повышает умственную активность и оздоравливает организм в целом. Польза физических упражнений давно доказана. Становление спортивной культуры в обществе помогает обеспечить высокий уровень надежного сохранения здоровья общества.

Физические упражнения помогают снизить усталость, облегчить труд. Выполнять легкие практические физические упражнения можно на рабочем месте в любых производственных условиях, так как они доступны каждому работнику, соответствуя уровню его физической подготовленности и состоянию здоровья. Физическая активность не нарушает трудовой установки и сочетается с технологическим процессом.

Физическая культура сильно влияет на работоспособность человека, обеспечивая эффективное улучшение качества психического и эмоционального состояния. Развитие тренировочного эффекта под влиянием систематических физических нагрузок приводит к повышению работоспособности не только нервно-мышечного аппарата, включая высшие корковые центры движений, но и сердца и всей сердечно-сосудистой системы. Чтобы быть максимально здоровым и выполнять оперативно свои человеческие функции и задачи, нужно учиться быть успешным в любой сфере деятельности и обязательно включать в свою жизнь физическую активность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / М.: Советский спорт, 2015. - 172 с
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Феникс, 2012. - 252 с.
3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности//Электронный ресурс: [<https://megaobuchalka.ru/1/7444.html>]

Эшниязов Азамат Маткаримович
преподаватель кафедры физической культуры
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВУЗАХ

Аннотация. В этой статье рассматривается процессы оценивания качества обучения, а также внедрение современных технологии в процесс оценивания в ВУЗах и отслеживание за здоровья студентов занимающимися физическим развитием. Также основные направления введения современных информационных технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: проверка, контроль, индивидуальные достижения, оценивание, современные технологии.

На дворе идет 21 век и не секрет, что общество придумывает все новые и новые технологии. В частности, эти технология и новшества коснулись коем образом и реформы образования. В вузах преподаватели и студенты уже не представляют систему образования без информационных методов контроля. С этим нельзя не согласиться, это удобнее и проще: схема проста, как на ладони. Преподаватель заранее планирует всю программу, а студенты тем временем знают, что их ждет, куда обратиться за информацией и т.п.

Контроль качества необходим для обозначения внешних процессов и определения оценки качества обучения. Эти процессы нужны для достижения необходимого уровня качества, а также для достижения результатов в ходе процесса обучения студентов. И.П. Подласый подчеркивает, что на сегодняшний день педагогическая теория еще не предлагает единого определения для таких понятий, как «оценка», «контроль», «проверка» знаний. Основным понятием для этих терминов ученый приводит понятие «контроль», которое, в свою очередь, кроме проверки содержит в себе оценивание (как процесс) и оценку (как результат проверки). Основой для оценивания успеваемости студентов являются результаты предполагаемого контроля.

Если выделять критерии оценки качества знаний в педагогике, то можно рассматривать следующее:

- Полнота изложения;
- Глубина изложения;
- Оперативность мышления;
- Гибкость;
- Осознанность того, что делаешь.

Контроль обучения проходит в периоде всего обучения студентов в высшем учебном заведении и должен обеспечивать целостность структуры знания,

способствовать формированию мотивации к обучению, а также помогать отслеживать индивидуальные достижения каждого студента.

Так, мы выяснили, что педагогический контроль, в целом, является системой мероприятий, который обеспечивает проверку запланированных заданий. Преподаватели заранее думаю о том, как рассчитать, а также обеспечить проверку запланированных показателей на занятиях по физической культуре для оценивания применяемых средств, методов и нагрузок.

Основная цель педагогического контроля – это выявление связи между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, происходящими у занимающихся в состоянии здоровья, физического развития, спортивного мастерства и т.д. (факторы изменения).

Повышение уровня качества физического воспитания требует создания новых средств обучения на основе употребления современных информационных технологий. В последние годы появляется высокий интерес к разработке и использованию компьютерных новинок в учебном процессе, вопросы их разработки и распространения на данном этапе являются проблематичными. Это обусловлено, во-первых, состоянием развития информационных, а также коммуникационных технологий, во-вторых, с приведением системы образования, в том числе и в области физической культуры, в соответствие с потребностями времени и научно-технического прогресса.

Но, несмотря на это, информационные технологии в области спорта вызывают неотъемлемый интерес у ряда специалистов. Это, в первую очередь, обусловлено надобностью перехода от традиционных форм подготовки, направленных на накопление специальных знаний, умений или навыков, к использованию современных информационных технологий, которые позволяют значительно быстрее выполнять сбор, обработку и передачу информации по каналам.

Если же говорить про физическое воспитание и спорт, то здесь только еще начинают выделяться основные направления введения современных информационных технологий в учебный процесс.

Учеными выделены основные методы употребления современных информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателей по физическому воспитанию в вузах:

- создание и употребление программ контроля, а также самоконтроля знаний по различным спортивным дисциплинам;
- обучающие мультимедийные системы;
- создание и употребление базы данных;
- употребление информационных технологий для проведения соревнований и т.п.

Процесс введения информационных технологий в учебный процесс в области физического воспитания начался не так давно и в настоящее время является незаконченным. Как подчеркивают ученые, это объясняется плохо развитой материально-технической базой учебных заведений, а также частым обновлением программно-технического обеспечения. Также можно упомянуть и про недостаточную компьютерную грамотность преподавателей или самих студентов.

Информационная подготовка самих преподавателей по физическому воспитанию, а также их готовность к применению современных информационных технологий в системе подготовки и реализации преподавателей по физическому воспитанию желают лучшего. В современных информационных потоках специалист любого профиля обязан уметь получать, обрабатывать и использовать информацию при помощи компьютерных технологий. Это имеет отношение и к преподавателям по физическому воспитанию.

Большого результата от применения программных новшеств учебного назначения в реальном учебном процессе можно достичь при помощи обеспечения комплексности использования различных средств информационных технологий.

Многофункциональность можно получить благодаря комбинации в одном программном средстве. Такое программное средство должно в себе содержать:

- программные средства, которые предоставляют учебную информацию;
- тестовые программы, которые оценивают знания, умения, навыки студентов;
- сервисные программные средства, которые автоматизируют контроль результатов обучения, рассылку заданий по интернету управления системой; обеспечивающие обмен информацией между студентами, педагогом и системой; позволяющие собирать разного рода информацию в базах данных;
- программные средства, которые позволяют при надобности вносить дополнения и изменения в базы данных и базы знаний в целях адаптации программного средства к учебной программе в определенном вузе.

Программные обеспечения учебного назначения, которые полностью соответствуют приведенным выше требованиям, можно назвать многофункциональными учебно-информационными средствами. Такие средства можно будет употреблять в различных видах учебной и, собственно, спортивной деятельности при проведении занятий различного рода направленности.

На современном этапе в учебном процессе по физическому воспитанию уже употребляются компьютерные системы, которые позволяют получить высокий результат в процессе обучения студентов высших учебных заведений с помощью использования средств современных информационных технологий. Учеными создаются электронные учебные материалы по необходимым в вузах дисциплинам, которые способны повысить познавательную активность студентов. Также разработаны и употребляются в учебном процессе компьютерные программы самоконтроля для студентов. Это позволяет прослеживать контроль самостоятельной учебной деятельности на занятиях по физическому воспитанию.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Mustafoev Nemat
Senior Lecturer of the Department of Higher Mathematics
Institute of Engineering and Technology
(Bukhara, Uzbekistan)

ON APPLICATION OF "FRACTIONAL CALCULATION" TO MECHANICAL PROBLEMS

Annotation. *The application of derivatives and integrals of fractional order in mechanical problems is discussed. An informal conclusion is made for the "fractional calculus" formulas. The problem of continuous models of "force" mechanical systems is discussed.*

Key words: *fractional order, fractional integral, fractional derivative, fractional calculus.*

Мустафоев Нёмат
Старший преподаватель кафедры высшей математики,
Инженерно-технологический институт
(Бухара, Узбекистан)

ПО ПРИМЕНЕНИЮ «ДРОБНОГО ИСЧИСЛЕНИЯ» К МЕХАНИЧЕСКИМ ЗАДАЧАМ

Аннотация. *Обсуждается применение производных и интегралов дробного порядка в механических задачах. Неформальный вывод сделан для формул «дробного исчисления». Обсуждается проблема непрерывных моделей «силовых» механических систем.*

Ключевые слова: *дробный порядок, дробный интеграл, дробная производная, дробное исчисление.*

INTRODUCTION

In traditional courses in differential calculus, the concept of a derivative is usually preceded by the introduction of the concept of a continuous function. The presentation of mathematical courses is built in such a way that a picture arises when the specificity of discrete systems becomes secondary in relation to the main continuous and analytical objects. Discrete (or other "discontinuous") systems become more convenient to consider as limiting properties of continuous systems.

On the other hand, in integral calculus, which traditionally follows differential calculus in teaching, discrete sums are still the primary objects of analysis. And integrals are the limits of the corresponding integral sums.

It is well known that professional mathematicians should not get carried away with the content side of the formal mathematical apparatus (and who in our time would not want to be considered a professional?) Mathematical literature is cleared of illustrations, images and

interpretations of their own text. Including from natural associations. As for the “primacy” of the continuous, which follows only from the logic of teaching mathematical analysis, then this “primacy” becomes unobtrusively concrete, and in the future may manifest itself in some special physical text. Continuous is very seriously interpreted in naive physical pictures of the world, projecting only the language of presentation of mathematical disciplines on the explanation of nature. There have arisen, and will continue to arise, heated debates about discreteness or continuity, both in certain areas of physical knowledge and in areas thematically related to the fundamental principles of the universe. Meanwhile, a much stronger proposition is that neither the world nor any phenomenon can be inherently discrete or continuous. It makes sense to calmly relate to the pragmatics of cognitive actions (including your own), so that, while remaining scientifically honest with the phenomena of nature, do not diminish the value of various points of view.

Informal derivation of formulas for fractional calculus

Let us consider the concept of a derivative for a certain function as a special case of the calculus of finite differences, and, therefore, from a certain discrete construction. Even the English mathematician Brook Taylor (1685-1731) came to the "Taylor theorem" starting from finite differences. The value of any quantity is easier to interpret as the average value of instrumentally measured over a certain, albeit very small, but finite interval (time, space). Following the modernized Taylor's scheme, we construct a table in which all possible differences are placed for a uniform partition of x into Δx

x	$x + \Delta x$	$x + 2\Delta x$	$x + 3\Delta x$	...	...
y	y_1	y_2	y_3	...	...
Δy	Δy_1	Δy_2		...	...
	$\Delta^2 y$	$\Delta^2 y_1$	...	...	...
		$\Delta^3 y$	$\Delta^3 y_1$	...	...
		

For differences of different orders, the expressions are valid, which can be seen from the table:

$$\Delta^1 y_i = y_{i+1} - y_i$$

$$\Delta^2 y_i = \Delta y_{i+1} - \Delta y_i = y_{i+2} - 2y_{i+1} + y_i$$

$$\Delta^3 y_i = \Delta^2 y_{i+1} - \Delta^2 y_i = y_{i+3} - 3y_{i+2} + 3y_{i+1} - y_i$$

.....
 The general formula for the difference of order n is as follows:

$$\Delta^n y_i = \sum_{k=0}^n (-1)^k \binom{n}{k} \cdot y(x_i + n \cdot \Delta x - k \cdot \Delta x) \tag{1}$$

Here $\binom{n}{k} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$ is the well-known formula for binomial coefficients, expressed in terms of factorials.

Using formula (1), we can calculate the limits when Δx tends to zero of the following ratios:

$$\frac{\Delta^1 y_i}{\Delta x^1}, \frac{\Delta^2 y_i}{\Delta x^2}, \frac{\Delta^3 y_i}{\Delta x^3}, \dots, \tag{2}$$

and, which should define derivatives of different orders at the point x_i (if, of course, they exist).

The "differential calculus" of the great mathematician and member of the St. Petersburg Academy of Sciences Leonard Euler also began with the calculus of finite differences. He also introduced the so-called gamma function of the complex variable $\Gamma(z)$, which for $\text{Re}(z) > 0$ is determined by the integral:

$$\Gamma(z) = \int_0^\infty e^{-t} t^{z-1} dt \tag{3}$$

In its particular properties, the gamma function is a generalization of the factorial function. It is important that the gamma function can be analytically extended to the entire complex plane, with the exception of the points $z = 0, -1, -2, \dots$, at which it has first-order poles.

Actually, here we use the "factorial" properties of $\Gamma(z)$ for positive and negative real numbers:

$$\Gamma(1+z) = z \cdot \Gamma(z); \quad \Gamma(n+1) = n! \tag{4}$$

Since the gamma function admits the above generalizations, it is possible to construct a generalization of formula (1) for a difference of arbitrary order:

$$\Delta^\alpha y_i = \sum_{k=0}^\infty (-1)^k \binom{\alpha}{k} \cdot y(x_i + \alpha \cdot \Delta x - k \cdot \Delta x) \tag{5}$$

where α is an optional integer and positive number. In this case, instead of the traditional binomial coefficients, the expressions are used

$$\binom{\alpha}{k} = \frac{\Gamma(1+\alpha)}{\Gamma(1+k) \cdot \Gamma(\alpha-k+1)} \tag{6}$$

Consider special cases of the values of α .

1) If $\alpha = m$ is a non-negative integer, then due to the poles of the gamma function, the expression

$$\binom{\alpha}{k} = \begin{cases} \frac{m!}{k!(m-k)!}, & k \leq m \\ 0, & k > m \end{cases} \tag{7}$$

coincides completely with the binomial coefficients in (1). Consequently, the expressions $\frac{\Delta^1 y_i}{\Delta x^1}; \frac{\Delta^2 y_i}{\Delta x^2}; \frac{\Delta^3 y_i}{\Delta x^3}; \dots$, defined by the new formula will allow calculating the usual derivatives of various integer orders.

1) If $\alpha = 0$, then

$$\binom{\alpha}{k} = \binom{0}{k} = \frac{\Gamma(1)}{k! \Gamma(1-k)} = \begin{cases} 1, & k = 0 \\ 0, & k > 0 \end{cases} \quad (8)$$

Therefore, $\frac{\Delta^0 y_i}{\Delta x^0} = y(x_i)$.

• If $\alpha = -1$, then after substitution the expression $\binom{-1}{k} = \frac{\Gamma(0)}{k! \Gamma(-k)}$ contains an undefined ratio of simple poles. Given the property $\Gamma(1+z) = z \cdot \Gamma(z)$, we obtain $\Gamma(0) = (-1)^k k! \Gamma(k)$ and $\binom{-1}{k} = (-1)^k$. Thus

$$\frac{\Delta^{-1} y_i}{\Delta x^{-1}} = \sum_{k=0}^{\infty} (-1)^{2k} \cdot y(x_i - (k+1)\Delta x) = - \sum_{k=0}^{\infty} y(x_i - k \cdot \Delta x) \quad (9)$$

Under conditions that ensure mathematical correctness, this expression can be considered as an integral sum, which, as $\Delta x \rightarrow 0$, will give an expression for a definite integral with a variable upper limit

$$\int_{-\infty}^x y(x) dx \quad (10)$$

The relationship between definite and indefinite integrals is known.

$$\int \Phi(x) dx = \int_a^x \Phi(t) dt + C$$

« They read this wonderful formula: an indefinite integral is the sum of a definite integral with a variable upper limit and a constant lower limit, plus an arbitrary surplus constant. ».

If α is a fractional, positive or negative number, then the convergence of series (5) as $\Delta x \rightarrow 0$ will determine the value of the fractional "differential integral" at the point x_i .

On the nature of the application of fractional calculus in mechanics

The first difference ratio, when the independent variable is time, has a transparent physical interpretation. This is usually represented as the "average speed" of a point object over some finite time interval. That is, the speed calculated when the object moves from the beginning of the time interval to the end. Accordingly, the ratio of the second order difference is considered "average acceleration" over a certain interval. And the ratio of zero-order differences is the exact coordinate function of a point object. Fractional differences do not give similar interpretations that can be attributed to point properties of an object or a small interval - rather, these are properties of the entire path-trajectory as a whole. That is why fractional derivatives (or rather, differential equations with fractional derivatives) often find their semantic interpretations in the descriptions of diffusion processes, in which the object of

modeling is considered to be distributed in principle, and all possible density distributions are considered. In classical mechanics, however, two methods of calculating the motion of systems represented as a point of some, sometimes even very abstract space, were embodied. In one, originating from Newton, motion is considered to be uniquely defined if all forces and moments of forces are known. Another method, derived from Leibniz, is called "analytical mechanics". Here the motion is calculated from two scalar quantities - potential and kinetic energy, which, with their clear "definiteness", can determine the direction and trajectories of movements of a material point object (dissipative processes naturally interfere with "determinability"). Historically, the successes of "analytical mechanics" have neutralized the variety of possible forces acting on material objects. For example, the elementary behavior under viscous friction - Newton's viscosity - is considered outside of the "classical analytical" mechanics: in the mechanics of continuous media, rheology. Rheology, in turn, is forced to return to the questions of constructing elementary models of the actual diversity of forces. The models of Kelvin, Maxwell, Voigt, Saint-Venant, Burgers, Shvedov, and others can be considered elementary, since they are uniaxial and linear, rather simple, and cannot be reduced to each other only by a linear combination.

It is curious that classical mechanics, formulating the axioms of its analytical procedures, relies on the experimental material of physical knowledge. "Newton's principle of determinism.

The initial state of a mechanical system (a set of positions and velocities of points of the system at some point in time) uniquely determines all of its movements.

We do not have time to be surprised at this fact, since we learn it very early. One can imagine a world in which, in order to determine the future of the system, one must also know accelerations at the initial moment. Experience shows that our world is not like that "[3]. However, in rheology one can "imagine a world" in which there are not only coordinates, velocities and accelerations, but also "intermediate" values. "The creep of many materials is described by the Abel kernel $k = \lambda \cdot I_\alpha$. In this case, the amount of deformation from above is not limited by anything, but the rate of deformation decreases all the time. There are experiments on the creep of plastics, lasting 100,000 hours (about 12 years). The dependence $\epsilon(t)$ (deformation) throughout the test was power-law without any tendency to reach the horizontal asymptote."

We may recall that the word "dynamics" comes from the Greek δυναμις with the meaning of strength, power, opportunity. But the "real" description of the variety of (dynamic) behaviors appeared in rheology. "The term" rheology "brings to mind the expression" $\pi\alpha\nu\tau\alpha \rho\epsilon\iota$ "(everything flows). With the same reason, we can say: "any body is solid." There is a quantitative rather than qualitative difference between liquids and solids... we, for example, considered concrete to be a liquid with a relaxation time of $\approx 10^6$ sec, and air as a solid with a relaxation time of $\approx 10^{-10}$ sec. If we consider concrete as a solid and air as a liquid, then such a consideration is not of interest to a rheologist."

It should be admitted that there is a rather substantial distance between the two above-mentioned areas of mechanics. If in the first one introduces the Galilean relativity of space-time coordinates, then in the second one introduces the relativity of the scale of dynamic action and relaxation. In the first, "classical" one, the exact coordinates, as well as the first and

second derivatives of the motion, are essential. In the second, the phenomenon in the general case must inevitably be represented in the form of spectra or combinations of relaxation processes, and, therefore, the integrity of the phenomenon contains the uncertainty associated with "extra-large" and "ultra-small" measurements. If, according to certain rules, uncertainty is allowed in analytical procedures, then it is justified to use fractional calculus, which is "nonlocal", in modeling dynamic systems. Even an approximate calculation of fractional derivatives and integrals must involve a practically impossible summation of infinite series. Oldham & Spanier introduced a variant of the fractional calculus that includes a "watch window" between x and x_0 :

$$D_{x_0, x}^s = \lim_{m \rightarrow \infty} \left(\frac{x - x_0}{m} \right)^{-s} \sum_{k=0}^{m-1} (-1)^k \binom{s}{k} y \left(x - k \frac{x - x_0}{m} \right). \quad (11)$$

However, the quality of nonlocality remains in this case as well.

Interestingly, nonlocality can manifest itself in structural diagrams in the form of infinite chains. An element specific for highly elastic deformations, independent of Hooke and Newtonian, and expressed through the operation of fractional integration, was proposed back in 1961 by Slonimsky. Currently, there are works in which such elements are built in the form of hierarchical and endless chains of the simplest Hooke elements and Newton's elements (for example, Schiessel&Blumen). In the OSENS laboratory, it is believed that various types of algebraic expressions from differentiation operators, including fractional powers of operators, are obtained by introducing a self-similarity structure into the description of special elements. In this case, the structural formula takes the form of an infinite chain tree, and in particular, the form of infinite continued fractions, as in the works of Schiessel&Blumen et al. Authors. However, in principle, all elements with fractional differential integrals are not linear combinations of elements with zero (Hooke) and first (Newton) derivatives, since the combinatorial scheme includes both serial and parallel connections. Special sums (and even integrals) with operators in the form of fractional differentiation should be considered as natural models of elastic, viscoelastic, and other soft-rigid phenomena. There is a transition from discrete structural models of mechanical systems to models with continuity properties. The characteristics of the phenomenon, and, consequently, the summation parameters, can be estimated only in relation to certain scale classes of dynamic effects. In this case, the meaning of some concepts (for example, softness) becomes parameterized from the value of the scale factor.

REFERENCES:

1. Mamatov, T. (2019). Composition of mixed Riemann-Liouville fractional integral and mixed fractional derivative. "Journal of Global Research in Mathematical Archives", vol. 6 (11), India, 23-32
2. Letnikov A.V. (1872). An explanation of fundamental notions of the theory of differentiation of fractional order. Mat. Sb. Vol. 6. 413-445.
3. Miller K.S.& Ross B.(1993). An Introduction to the Fractional Calculus and Fractional Differential Equations., Wiley, New York,

4. Mamatov T.(2018). Mixed Fractional Integration Operators in Mixed Weighted Hölder Spaces. LAPLAMBERT Academic Publishing.- 78 p.
5. Mamatov T. (2014). Mapping Properties Of Mixed Fractional Integro-Differentiation in Hölder Spaces. JCAAM- vol.12 (3). 272-290
6. T. Mamatov, F. Homidov, and D. Rayimov, On Isomorphism Implemented by Mixed Fractional Integrals In Hölder Spaces, International Journal of Development Research, Vol. 09, Issue, 05 (2019) pp. 27720-27730 (journal style)
7. T. Mamatov. Mapping Properties Of Mixed Fractional Integro-Differentiation in Hölder Spaces. JournalofConcreteandApplicableMathematics (JCAAM), vol. 12 (3-4). 2014. P. 272-290
8. Mamatov T. Mixed Fractional Integro-Differentiation Operators in Hölder Spaces. «The latest research in modern science: experience, traditions and innovations» Proceedings of the VII International Scientific Conference North Charleston, SC, USA, 20-21 June, 2018. P. 6-9
9. MamatovT. Fractional integration operators in mixed weighted generalized Hölder spaces of function of two variables defined by mixed modulus of continuity. “Journal of Mathematical Methods in Engineering” Auctores Publishing – vol.1(1)-004, 2019, p. 1-16
10. Mamatov T.(2019). Mapping Properties of Mixed Fractional Differentiation Operators in Hölder Spaces Defined by Usual Hölder Condition. JCSCM.- vol. 9(2).- DOI: 10.20967/.2019
11. Маматов Т. Гельдер фазосидааралашкасртартибли интеграл операторлар. «НамДУилмийахборотномаси», 2-сон, Наманган, 2020, 32-39 бетлар.
12. Mamatov T., Raimov D. Some properties of mixed fractional integro-differentiation operators in Hölder spaces. “Journal of Global Research in Mathematical Archives”, vol. 6, No.11, Noveber 2019. Available online at <http://www.jgrma.info>. Issn 2320-5822. India, p. 13-22
13. Mamatov T., Mustafoev N. Non-Weighted Zygmund Type Estimates for TheVolterra Convolution Type. Impact Factor 3.582 Case Studies Journal ISSN (2305-509X) – Volume 8, Issue 11–Nov-2019. P. 119-122, <http://www.casestudiesjournal.com/volume-8-issue-11/>

УДК 519.4

Джусупова Кумис
магистрант кафедры математики
Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова
(Уральск, Казахстан)

НОВЫЙ ПОДХОД К ТЕОРЕМЕ ЖЕВЛАКОВА О СОВПАДЕНИИ РАДИКАЛОВ КЛЕЙНФЕЛДА И СМАЙЛИ

Annotation. *In the present communication the results obtained in the investigation of the question of the coincidence of the Kleinfeld and Smiley radicals are annotated.*

In 1969, this question was positively solved by Zhevnikov. His approach required overcoming great technical difficulties and applying considerable creative efforts. Using the work that arose after Zhevnikov's work, it was possible to make Zhevnikov's proofs more transparent and less technical, using the logic of radical theory.

Keywords: *radicals, sum of rings, quasiregularity, alternative and semi-simple algebra, nilpotent ideals.*

Вплоть до 1969 г. вопрос о совпадении радикалов Клейнфелда и Смайли оставался открытым. Этот вопрос решил Жевлаков, доказав, что в произвольной альтернативной алгебре радикалы Смайли и Клейнфелда совпадают.

В настоящей работе вводится понятие правого(левого) представления альтернативной алгебры и дается новое доказательство теоремы Жевлакова.

Предложение 1.

Во всякой альтернативной алгебре A справедливо включение $T(A) \subseteq K(A)$.

Доказательство. Пусть $T(A) \subsetneq I$, где I – максимальный модулярный правый идеал, и e – левая единица по модулю I . Тогда $I + T(A) = A$, и найдутся

такие элементы $i \in I$, $s \in T(A)$, что $i + s = e$. Для любого $a \in A$ мы имеем $ea - a = (i + s)a - a \in I$. Но $ia \in I$, поэтому $sa - a \in I$ для любого $a \in A$. В частности, если вместо a подставить элемент r , являющийся квазиобратным для s , то получим $sr - r = s \in I$. Но тогда $e = i + s \in I$, что невозможно. Значит, $T(A)$ содержится во всех максимальных модулярных правых идеалах, а следовательно, и в их пересечении: $T(A) \subseteq K(A)$.

Предложение 2. Если радикалы K и T различны, то существует K – радикальная T – полупростая алгебра A , являющаяся подпрямой суммой колец Кэли – Диксона.

Доказательство.

Ввиду предложения 1, несовпадение радикалов Клейнфелда и Смайли означает наличие альтернативной алгебры B , в которой $T(B) \subsetneq K(B)$. Но тогда $A = K(B) | T(B)$ есть K – радикальная T – полупростая алгебра. По теоремам алгебра A есть подпрямая сумма первичных ассоциативных алгебр без локально нильпотентных идеалов и колец Кэли – Диксона.

Пусть P – пересечение всех таких идеалов P_a алгебры A , для которых фактор-алгебра A/P_a является кольцом Кэли – Диксона. Тогда, очевидно, $P \cap D = (0)$, где $D = D(A)$ – ассоциаторный идеал алгебры A . Если $P = (0)$, то все доказано. Пусть $P \neq (0)$, тогда мы

имеем $D(P) \subseteq D(A) \cap P = (0)$, т. е. P – ненулевой ассоциативный идеал алгебры A . Но в этом случае $P = K(P) =$

$= T(P)$, и алгебра A не является T - полупростой. Полученное противоречие доказывает предложение.

Лемма 1.

Если центр $Z(A)$ альтернативной алгебры A квазирегулярен и элемент $x \in A$ квадратичен над центром: $x^2 = \alpha x + \beta$, где $\alpha, \beta \in Z(A)$,

то x – квазирегулярный элемент.

Доказательство.

Присоединим формально к алгебре A единицу 1. Будем искать квазиобратный к x в виде $x' = \gamma x + \delta$, где $\gamma, \delta \in Z(A)$. Имеем

$$0 = x + x' - xx' = x + \gamma x + \delta - \gamma x^2 + \delta = (1 + \gamma - \gamma\alpha - \delta)x + (\delta - \gamma\beta).$$

Решим следующую систему уравнений, относительно неизвестных γ и δ :

$$\begin{cases} 1 + \gamma - \gamma\alpha - \delta = 0 \\ \delta - \gamma\beta = 0 \end{cases}$$

Складывая уравнения, имеем $1 + \gamma - \gamma\alpha - \gamma\beta = 0$, откуда $\gamma(1 - \alpha - \beta) = -1$. Но элемент $\alpha + \beta$ квазирегулярен, поэтому элемент $1 - \alpha - \beta$ обратим.

Значит, $\gamma = -(1 - \alpha - \beta)^{-1}$ и $\delta = -\beta(1 - \alpha - \beta)^{-1}$. Искомый

квазиобратный элемент найден, так как γx и δ лежат в алгебре A .

Следствие. В K – радикальной альтернативной алгебре A всякий квадратичный над центром элемент квазирегулярен.

Доказательство.

Рассмотрим алгебру $A^* = \Phi \cdot 1 + A$. Заметим, что для любого $z \in Z(A)$ множество $(1 - z)A$ есть правый модулярный идеал алгебры A и, значит, совпадает со всей алгеброй: $(1 - z)A = A$.

Следовательно, существует элемент $z' \in A$ такой, что $(1 - z)z' = -z$. Отсюда $z + z' = zz' = z'z$ и z' – квазиобратный элемент к z . Ввиду следствия предложения, $z' \in Z(A)$ и центр $Z(A)$ является квазирегулярным

кольцом. Остается воспользоваться леммой 1.

Лемма 2.

Пусть S – некоторая алгебра Кэли - Диксона над полем F . Тогда для любых $a, b, x \in S$ имеет место равенство

$$t([a, b]^2 x) = [a \cdot x, b] [a, b] - [x, b] [a^2, b],$$

где $t(y)$ – след элемента y .

Доказательство.

Заметим, что по лемме $[a, b]^2 \in F$, поэтому $t([a, b]^2 x) = [a, b]^2 t(x)$. С другой стороны, в силу равенств мы имеем

$$[a \cdot x, b] [a, b] - [x, b] [a^2, b] = t(a) \text{ Место для формулы. } [x, b] [a, b] + t(x) [a, b]^2 - t(a) [x, b] [a, b] =$$

$$= t(x) [a, b]^2.$$

Лемма доказана.

Лемма 3.

Пусть алгебра A есть подпрямая сумма колец Кэли – Диксона. Тогда в A есть ненулевой квадратичный над центром идеал.

Доказательство.

Пусть алгебра A – подпрямая сумма колец Кэли – Диксона K_a . Если бы в A выполнялось тождество $[x, y]^2 = 0$, то такое же тождество выполнялось бы и во всяком кольце Кэли – Диксона K_a , а следовательно, и в алгебре Кэли – Диксона $C_a = (Z_a)^{-1} K_a$, где $Z_a = Z(K_a)$. Но в произвольной алгебре Кэли – Диксона $C(\mu, \beta, \gamma)$ для базисных элементов v_1 и v_2 мы имеем $[v_1, v_2]^2 = (2v_1v_2 - v_2^2)^2 = -\beta(4\mu + 1) \neq 0$.

Значит, в A найдутся такие элементы a, b , что $[a, b]^2 \neq 0$. Пусть I – идеал в A , порожденный элементом $[a, b]^2$. Образ элемента $[a, b]^2$ при гомоморфизме

алгебры A на любое кольцо Кэли – Диксона K_a попадает в центр $Z(K_a)$, поэтому $[a, b]^2 \in Z(A)$ и $I = [a, b]^2 A^*$.

Пусть x – произвольный элемент алгебры A^* . Рассмотрим элементы $p = [a \cdot x, b][a, b] - [x, b][a^2, b]$ и $q = ([a, b]^2 x)^2 - p([a, b]^2 x)$. При гомоморфизме на любое кольцо Кэли – Диксона K_a в силу леммы 2 элементы p и q переходят в $Z(K_a)$, поэтому p и q принадлежат $Z(A)$. Значит, $([a, b]^2 x)^2 = p([a, b]^2 x) + q$, где $p, q \in Z(A)$, т. е. все элементы вида $[a, b]^2 x$ квадратичны над центром.

Следовательно, I – квадратичный идеал в A .

Лемма доказана.

Теорема. Радикалы Смайли и Клейнфелда совпадают.

Доказательство. Если эти радикалы различны, то в силу предложения 2 существует K -радикальная T -полупростая альтернативная алгебра A , которая является подпрямой суммой колец Кэли – Диксона. По лемме 3 в A имеется ненулевой квадратичный идеал. Однако этот идеал по следствию леммы 1 квазирегулярен, что противоречит T -полупростоте алгебры A .

Теорема доказана.

Таким образом, в классе альтернативных алгебр имеется единственный аналог радикала Джекобсона. Этот радикал будем в дальнейшем называть радикалом Жевлакова и обозначать буквой J .

Важную характеристику радикала Жевлакова $J(A)$ альтернативной алгебры A получил Маккриммон. Он доказал, что радикал $J(A)$ состоит из тех и только тех элементов z , для которых все элементы вида za (или az), $a \in A$, квазирегулярны. Отсюда, в частности, следует, что радикал Жевлакова альтернативной алгебры содержит все ее односторонние квазирегулярные идеалы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ширшов А. И., Жевлаков К. А., Слинко А. М., Шестаков И. П., Кольца, близкие к ассоциативным (1978), 245-248.
2. Жевлаков К. А., О радикалах Клейнфелда и Смайли в альтернативных кольцах, Алгебра и логика 8, № 2 (1969), 176-180.

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Омонов Бахтиёр Ахтамович
профессор Национального университета Узбекистана,
доктор политических наук
(Ташкент, Узбекистан)

ПОЛИТИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ И МОДЕЛИ МОДЕРНИЗАЦИИ

Мы знаем, что основные концепции политической модернизации состоят из четырех групп:

Первый - классический. Этот метод зародился во второй половине XX века на основе программы практической помощи развивающимся странам. Но из-за множества проблем, накопившихся в процессе преобразования аграрного общества в индустриальное, оно ждет социально-философского повторного комплексного исследования [1, 227]. В частности, С. Круук, Дж. Пакульский, М. Избиратели, В. Пантин, В. Лапкин, Н. Лапин и В. Цафс критически анализирует текущее состояние классической концепции и перечисляет ряд нерешенных вопросов [2, 227]. Они указывают на то, что описания модернизации в контексте глобализации необходимо изучать эмпирически.

Второй современный. Эта концепция более специфична для европейских стран и основана на знаниях, инновациях и технологиях.

В-третьих, нетрадиционный. В этом случае консенсус достигается в результате сочетания общечеловеческих ценностей с традиционными ценностями. В 80-е годы страны Юго-Восточной Азии выбрали этот путь и добились экономического развития.

В-четвертых, традиционный. В 1970-х и 1980-х годах подвергался критике со стороны политической элиты и религиозных лидеров «третьего мира».

В том числе, методология И. Валлерстайна «анализа мировых систем» [3, 227], а также такие ученые, как С. Амин, П. Вускович в своих работах по продвижению либерализма утверждают [4, 227], что эта концепция прожила уже свою жизнь.

Кризис социализма в 1990-е годы и положительные сдвиги в политике свободного рынка в Юго-Восточной Азии поставили на повестку дня совершенствование теорий модернизации. Французский ученый А. Турен [5, 205], ввел в науку понятие «контрмодернизация». Он критикует отсутствие у ученых комплексного подхода к проблеме и тот факт, что «социалистическая» модель бывшего СССР, Китая и Восточной Европы не получила полного теоретического и философского развития.

Вышеперечисленные социально-политические факторы явились основным препятствием на пути развития личности, общества и государства в странах, избравших путь социализма. Крах марксистской доктрины в постсоветских республиках и появление новых независимых государств на основе великой империи подогрели интерес к концепциям модернизации в мире. Кроме того, в науку вошли новые концепции, такие как промодернизация, контрмодернизация, антимодернизация. Вариант старой

модернизации в основном использовался на территории Российской Федерации. В сложной истории этой страны поспешно осуществленные политические реформы получили название контрмодернизации.

После распада Советского Союза в середине 1990-х годов концепции модернизации стали широко обсуждаться историками, философами, политологами и культурологами. Когда в российском обществе видится проблема либерализации и либерализма, «культурологическая» критика усиливается. В связи с разнообразием исторического происхождения народов обширного региона возникает угроза полного отказа от западной концепции на основании пренебрежения религией и культурой народов. Ученые СНГ также затронули проблемы рыночной экономики в рамках концепции и открыто заявили, что либеральная модель не вписывается в экономическую модель России. Некоторые из авторов выступали за политику «цивилизации». Л. Станкевич писал о «макдонализации» культуры в России. Он считал модернизацию тем же понятием, что и вестернизация, связывая ее сущность с формированием общества потребления. McDonald's это «ведет к культурной эрозии, разрушению единого культурного пространства, потере группового расслоения» [6, 63], был прав. Западные кафе в Москве были временно закрыты в 2014 году. Дело в том, что после распада Советского Союза общество, находившееся в экономическом кризисе, не любило «массовую культуру» или «единую демократию». Поскольку современное индустриальное общество является многокультурным обществом, проблема «толерантности» серьезно поднялась в процессе модернизации.

Однако эти концепции не обосновывают механизмы гармонизации и обогащения экономической и культурной сфер в трансформации общества. У них преобладает вопрос об экономическом процветании, а вопрос духовности полностью отсутствует. Национальные ценности и религия также уходят на второй план.

Надо признать, что научное построение теории модернизации логически проработано, а также четко описаны проблемы трансформации при переходе от традиционного общества к современному. Только проблема комплексного политико-философского исследования трансформации так и не решена. На наш взгляд, целесообразно изучить вопрос в следующих аспектах:

Во-первых, модернизацию следует рассматривать не как переход от традиционного к современному, а как переход от аграрного общества к индустриальному. Тогда в постмодернизме не будет споров о том, какое общество будет современным. Когда речь идет о переходе общества от аграрного к индустриальному обществу, правильнее было бы говорить о концепциях, четко разработанных в научной литературе, и об историческом этапе перехода от одной формы к другой.

Во-вторых, вопрос трансформации - это как раз вопрос К. Как сказал Поул, необходимо быть объективным, потому что в мировой истории доказано, что переход общества из одной формы в другую должен происходить как минимум в два этапа, а не один раз [7]. Например, аграрные общества Западной Европы превратились в индустриальные общества в Европе и Америке в результате некоторых внутренних процессов, в то время как Япония и Юго-Восточная Азия претерпели аналогичные процессы, сначала от аграрного общества к индустриальному, а затем в «новую

индустриальную страну» [8, 75], Итак, постмодерн - переход к благополучному обществу должен пройти два этапа.

Критика концептуального и современного состояния процесса модернизации требует его философского обоснования. На наш взгляд, если решение проблемы философски основано на общих законах, необходимые основы могут быть найдены, потому что модернизация - это предмет социально-философской интерпретации. Поскольку нет представления о первопричинах таких радикальных изменений в обществе, всегда есть возможность скатывания в сторону социального волюнтаризма и субъективизма. В этом смысле возникает закономерный вопрос: нужна ли сама модернизация, была ли она введена «сверху» насильственно по чьей-то идее или под давлением извне. Это серьезный недостаток, обнаруженный во многих научных исследованиях. Как уже говорилось выше, модернизация инициирует целенаправленный позитивный сдвиг в развитии и в целом положит конец состоянию застоя. Он пробуждает граждан от апатии, держит их на чеку, а главное, учит их думать по-новому и жить по-новому. Итак, это долгожданный позитивный сдвиг в обществе.

Русский ученый В. Шевелев анализируя политические процессы в исламских обществах, признает, что «жесткое давление техногенной эпохи» [9, 45], усилилось. Но, на наш взгляд, постановка проблемы «метафизическим» способом существенно задерживает изучение внутренних причин трансформации общества. Причина в том, что «жесткое сжатие техногенной эпохи» приходит в общество не извне, а изнутри. Все проблемы общества вызваны сложностью внутренних условий, проблемами, которые не решаются вовремя.

Русский ученый В.А. Красильщиков близок к решению проблемы трансформации, но больше говорит о влиянии природных условий на процесс: переход от первичных (архаичных) формаций к вторичным (экономическим) и третичным (постэкономическим) образованиям [10, 264]. На наш взгляд, в исследованиях ученого есть макросоциальное, историческое решение проблемы, но политико-философского решения найдено не было. Это оставляет основания для критики существующей концепции, оставляя решение проблемы открытым. По нашему мнению, он попадает в самую общую категорию на уровне «природа» и «общество» и обязательно найдет положительное решение, если будет изучаться политически и философски, а не исторически, социально, макросоциально, политически или культурно.

Обобщая приведенный выше анализ, был сделан следующий вывод:

1. Масштабность и разнообразие концепций модернизации общества не позволяет кратко описать подходы. Поэтому основное внимание в исследовании уделялось политическим и философским аспектам проблемы.

2. Научный анализ концепции модернизации показывает, что невозможно изучить трансформацию в другом варианте. Это связано с тем, что процессы модернизации во всех странах нельзя интерпретировать и оценивать одинаково. Более того, разнообразие исторических эволюций на Востоке и в России не дает достаточных оснований для критики концепции.

Следует отметить, что в рамках модернизационной парадигмы мировыми учеными предлагаются различные теоретико-методологические модели. Включая У.

Ростоу, А. Органский, Д. Лемер; Идея «линейной» модели была выдвинута такими экспертами, как Блэк, для объяснения содержания процессов модернизации. Он рассматривает модернизацию как прогрессивное явление. По сути, эта модель приводит к положительным изменениям во всех аспектах человеческого сознания и поведения.

Западный ученый М. Леви также предлагает модель частичной (частичной) модернизации. По его словам, этот процесс представляет собой долгосрочный переход от «относительно немодернизированного» общества к относительно модернизированному обществу.

П. Штомп, Р. Робертсон, У. Бек, К. Мюллер, В. Цапф, А. Турен, С. Такие ученые, как Хантингтон, выступают за «многомерную модель» модернизации. Авторы модели утверждают, что **процесс модернизации не следует понимать только как стремление к западным институтам и ценностям, но что модернизация также может иметь свои собственные специфические аспекты в каждом обществе» [11].**

Целесообразно учитывать национальный менталитет при изучении сущности приведенных моделей и их применении на практике.

На этом этапе мы сосредоточимся на некоторых из самых популярных моделей в мире. Япония выбирала путь отвержения до своего первого диалога с Западом, то есть до середины девятнадцатого века. В 1854 году страну захватил британский полководец Перри, а после завершения реставрации Мэйдзи в 1868 году он начал привозить модели с Запада. Но в отличие от других стран, японское руководство правильно оценило политическую ситуацию. Они привели к власти богатых, проникательных, инициативных и патриотичных людей.

Китай также воздерживается от вестернизации. Христианские миссионеры прибыли в страну в 1701 году, но в 1722 году были полностью изгнаны из этого района. Но этот народ ставил себя выше других и верил в свою высокую культуру. Во время британских опиумных войн (1839–1842 гг.) Япония и Китай были полностью изолированы от остального мира. Обе страны сделали позитивный шаг в направлении экономического развития...

Турецкая модель, выбранная Мустафой Кемалем Ататюрком, не была похожа на другие. В 1920-х годах Кемаль-паша построил современную Турцию на грани краха в Османской империи и приложил большие усилия для ее модернизации и вестернизации.

Стоит отметить, что модернизация проводилась и раньше. В частности, в последние годы правления династии Цин девизом правителя было «Ти-Юн - китайская мудрость для фундаментальных принципов, западная мудрость для практики». В Японии девизом стал слоган «Вакон Ёсей - японская психика и западные технологии». В 1830 году в Египте Мухаммед Али попытался провести «техническую модернизацию без крайней культурной вестернизации», но это не удалось, потому что британцы были вынуждены отказаться от большей части реформы. Али Мазруи, арабский ученый, проанализировавший ситуацию с научной точки зрения, пишет: «Ни техническая модернизация без культурного вестернизации, как в Японии, ни техническая модернизация посредством культурного вестернизации, как у Ататюрка, не были предназначены для египтян» [12, 4]. Мазруи написал свое мнение с энтузиазмом, потому

что это хорошо известный факт, что в государстве, построенном на столпах ислама, неоправданно продвигать идеи индивидуализма и демократии.

Но до сих пор политика продвижения новых концепций и моделей модернизации общества на Западе не прекращается. Американский ученый Ф. Фукуяма в конце 80-х "История окончена?" В статье «Конец истории и последний человек» он выдвинул новую концепцию. В своей книге он говорит, что распад СССР был победой демократии и привел к концу истории. Здесь ученый думает не о трагическом конце, а о «конце истории» в гегелевской интерпретации, что означает, что человек достиг времени «абсолютной истины» и гармонии. По его мнению, либеральная демократия - это политически совершенная модель, которая по самой своей природе во всех отношениях совместима с вековыми чаяниями личности. На наш взгляд, эта идея применима только к образу жизни западных стран.

Модели стран Юго-Восточной Азии оказались более эффективными, чем модели Запада. Действительно, преимущество модели стран Юго-Восточной Азии, таких как Китай, Япония, Сингапур, Тайвань, Таиланд, Малайзия, изменило подход и взгляды на проблему. С. Хантингтон, знал, что так случится. Хотя как Ф.Фукуяма, он является поклонником либеральной демократии, заключает смысл в том, что **«весь мир не будет очарован американской демократией».** Ученый утверждает, что азиатские страны в любом случае выберут свой собственный путь и отвергнут попытки США сформировать мир по его собственному образцу. Жители Востока объединяются против Запада вместо того, чтобы присоединиться к массовому подходу к либеральной демократии. В книге «Столкновение цивилизаций» ученый утверждает, что между крупными цивилизациями может возникнуть глобальный разрыв. Известный узбекский ученый С. Сафаев, проанализировавший эту книгу, говорит, что **четыре существующих блока - иудео-христианский, восточно-православный, ислам и конфуцианство - борются за лидерство в мире.** Он повторил точку зрения Хантингтона о том, что «будущее - это не конец истории, а столкновение цивилизаций».. «Фанатизм в исламе, « азиатский путь» в Юго-Восточной Азии, «евразийство» в России - все это результат попытки восстановить связь между политикой и культурой» [13, 131]. Эти идеи близки к истине, в которых мы видим глубокую логику.

Ожидается, что в ближайшем будущем в мире появятся новые модели, такие как Евразия. В то же время не следует исключать возможность объединения китайского конфуцианства и исламских обществ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гидденс Э. Последствия модернити // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М.: Academia, 1999. – С. 103 - 122.
2. Crook S., Pakulski J., Waters M. Postmodernization. Change in Advanced Society. – Newbury Park, CA: Sage, 1992. – p. 347; Пантин В.И., Лапкин В.В. Волны политической модернизации в истории России. К обсуждению гипотезы // Полис, 1998. № 2. –С. 39-51., Лапин Н.И. Проблемы социокультурной трансформации // Вопросы философии, 2000. № 6. –С. 3-17., Цапф В. Теория модернизации и различие путей общественного развития // Социс. 1998. № 8. – С. 16-17.

3. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. /– СПб.: Университетская книга, 2001. – С. 416.
4. Амин С. Вирус либерализма: перманентная война и американизация мира. Перевод с англ. –М.: Европа, 2007. – С. 168.; Вускович П. Чили: растет цена экономического чуда. // Меж.ный общ.-полит и аналит. журнал Альтернативы, 1993. Вып. 3. – С. 47- 53.
5. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. / Перевод с франц.–М.: Научный мир, 1998. – С. 205.
6. Станкевич Л. Т. Модернизация политической культуры России // Модернизация России на рубеже веков. – СПб: 2001.–С. 63 - 65.
7. Веселов Ю.В. Классики экономической социологии: Карл Поланьи // Социологические исследования. 1999. № 1. – С. 111-115; Поланьи К. Великая трансформация. Политические и экономические истоки нашего времени. – СПб.: Алетейя, 2002. – С. 314.
8. Евсеенко А., Некрасовский К. О японских “сюданах” // Российский экономический журнал, 1995. № 12. – С. 75.
9. Шевелев В.Н. Модернизация исламских обществ: социально-философский анализ. Автореф. дис. док.филос. наук / Ростов. гос. ун-т. – Ростов на Дон, 1997. – С. 45.
10. Красильщиков В.А. Вдгонку за прошедшим веком: развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. – М.: Российская политическая энциклопедия, 1998. – С. 264.
11. <http://studlib.com/content/view/153/7/>
12. Ali Al-Amin Mazrui. Cultural Forces in World Politics. –London:James Currey, 1990. – pp. 4–5.
13. Сафоев С. Геополитика в Центрально Азии. – Т.: УМЭД, 2005. – С. 131.

SECTION: PSYCHOLOGY SCIENCE

Zueva Arina Viktorovna

3rd year student, undergraduate,

Yakupbayeva Munira Karimbay qizi

3rd year undergraduate student,

Artikbaeva Qundiz Iqlasovna

2nd year student, undergraduate,

Kamalova Aysholpan Jetkerbayevna

2nd year student, undergraduate

Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaz
(Nukus, Uzbekistan)

THE PROBLEM OF SUICIDE AMONG YOUTH

Abstract. *Suicide is a complex topic that is not usually discussed in our society. Especially when it comes to child or adolescent suicide. Over the past decade, the number of suicides among young people has tripled, thus, at the moment, the problem of suicide among young people continues to be relevant. There are tendencies towards the rejuvenation of suicides, and this phenomenon is especially vivid in Russia. The article examines the causes and characteristics of adolescent suicide.*

Keywords: *suicide, Russia, youth, adolescents, suicide*

Introduction. The problem of suicide, and especially suicide among young people, continues to be relevant for our society. This is evidenced by statistics on an increase in the number of suicides. An in-depth study of the phenomenon of suicide over the past decade has confirmed its heterogeneity and ambiguity.

Suicide, suicide - purposeful deprivation of life, as a rule, voluntary (although there are cases of forced suicide) and independent (in some cases, it is carried out with the help of other people). [1] Suicide is an individual phenomenon in which a person interrupts his existence for social reasons.

Suicide (according to Durkheim) - any case of death, which directly or indirectly, is the result of a positive or negative act committed by the victim himself, if the latter knew about the expected results. [2]

The official statistics of suicides differ significantly from the real ones (according to various estimates, 2 - 4 times), since only obvious cases fall into it. No one has recorded cases of unsuccessful attempts to leave life, the number of which is 7-10 times more than the number of completed suicides. [3]

According to statistics, Russia ranks first in the absolute number of teenage suicides among children and adolescents aged 15 to 19 years. Whole cities are covered with epidemics of child suicides, this is especially frequent for small provincial towns, [4] since in Russia people

are more prone to suicide where socio-economic conditions of life are worse. The relative frequency of suicides in the countryside is higher than in the city: in the "peak" of 1994. there were 37.9 suicides per 1000 thousand townspeople, and 53.7 per 100 thousand villagers. [5] For comparison, the frequency of suicides in Moscow is 3.5 times lower than in the country as a whole, which is associated with a good socio-economic situation within the country, in comparison with other cities, and the availability of specialized assistance. In Russia every year about 60 thousand people commit suicide. Among all age categories of people who commit suicide, the second place is occupied by young people aged 18 to 25 years. [6] Over the past decade, the number of youth suicides has tripled. Moreover, in our country, the suicide rate among young men is extremely high, while the rate among girls is low.

Suicide is the second most common cause of death in youth. In addition, forensic experts believe that many of the so-called "accidental deaths" (from car accidents, toxic drugs or firearms) are actually hiding suicides. [7]

From various statistical data, it can be concluded that in recent years, a tendency towards rejuvenation of the phenomenon of suicide has been observed all over the world. It is in the youth environment that the tendency to talk about the topic of suicide is most often noticed, and there has been an increase in the number of such deaths among young people in recent years.

Young people, experiencing a crisis of their consciousness in certain years (coinciding with puberty), tend to extremely experience all the worries of life, to resort to extreme solutions.

The reasons for this phenomenon, according to research by sociologists and psychologists: poverty, relationships in the family and with peers, alcohol and drugs, trouble with school, unrequited love, violence experienced in childhood, social isolation, incurable diseases, mental disorders, including depression with schizophrenia, and so on. further. [8]

Young adolescents themselves point to various ways to influence other people in this way: "make it clear to the person in what despair you are" - about 40% of cases, "make the person who mistreated you feel sorry" - about 30% of cases, "to show how you love the other and to find out whether the other really loves you" - 25%, "to influence the other so that he changes his mind" - 25%, and finally in 18% of cases "a call for help from another" (motives can be, of course, each suicide victim has several). [9]

Homosexual adolescents are at increased risk, and they attempt suicide four times more often. And among married couples, suicide is more rare. However, there is one exception: newlyweds. The suicide rate among them under the age of 24 is much higher than for their lonely peers. This exception becomes especially noticeable for those under the age of 20. First of all, those young men who marry in order to leave their parents or because of an unwanted pregnancy of their partner commit suicide. As early as the 19th century, Durkheim noted that early marriage "has an aggravating effect on suicide." After 24 years, the ratio of suicides changes in favor of married people.

Young people who attempt suicide often have low self-esteem and feelings of worthlessness and worthlessness. This is called the "rejected child" phenomenon. In most cases of teenage suicide, lack of communication between parents and children was an important factor in their desire to commit suicide.

Adolescence is also special in its biological characteristics (prominence), and, consequently, in the characteristics of the psyche. And one of these characteristic manifestations of this age is the urge to imitate their peers. This is due to insufficient maturity of the human psyche, insufficiently literate, mature awareness of the concepts of life, death, their impulsivity. All this is superimposed along with the effect of imitation, imitation, contributes to the train of suicides.

Thus, young people who commit suicide rarely want to die - they want to get away from circumstances that they consider unbearable. Studies show that over 70% of adolescents consider educational programs for young people and parents to be the best way to prevent suicides. [10] In this, a special role is assigned to the mass media. There is no need to hush up absolutely cases of suicide of young people, but this information should be presented in a slightly different way: literally in two or three sentences without "loud" headlines, without bright photographs in dry language, report what happened, without describing any details. And then pay attention to the fact that this misfortune could have been prevented, that there is always an alternative, a way out, tell the phones, the coordinates of the relevant services, where you can turn, helplines, and so on. Then this information will be of the desired character, it will not be oriented towards imitating something like that, but will be useful for the young people themselves, their parents and their environment.

Conclusion: Thus, at the moment, the problem of suicide among young people continues to be relevant. There are tendencies towards the rejuvenation of suicides, and this phenomenon is especially vivid in Russia. This phenomenon is popularized among young people, and young people, who have a tendency to deeply experience all problems and make extreme decisions, find themselves susceptible to the problem of suicide.

To prevent an increase in the number of suicides among young people, various preventive measures should be taken: informing adolescents about the causes and consequences of suicide, centers for the provision of free anonymous qualified psychological assistance, hotlines. Conversations with parents, teachers, quality public service announcements, and proper media coverage also help many young people avoid making this terrible mistake.

REFERENCES:

1. Durkheim E. Suicide. Sociological study. SPb., 1912
2. Myagkov, A.Yu. Suicidal behavior of young people: scales, main forms and factors / A.Yu. Myagkov, I.V. Zhuravleva // Sociology. zhurn. - 2003. - No. 1
3. Wojciech V.F. What do we know about suicide. Moscow: Scientific Center for Mental Health, Russian Academy of Medical Sciences, 2007, 20 p. [Electronic resource]. URL: <http://www.psychiatry.ru/stat.php?num=170>
4. Gilinsky, Rummyantseva. "The main trends in the dynamics of suicide in Russia." [Electronic resource]. URL: <http://www.narcom.ru/ideas/socio/28.html#3>
5. Gatsby. Suicide statistics. - 2008. [Electronic resource]. URL: <http://lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic.htm>
6. Votes N. Suicide. Figures and facts. [Electronic resource]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Article/Suic_Cifr.php

7. Grollman E. Suicide: prevention, intervention, postvention. - 1988. [Electronic resource]. URL: http://krotov.info/libr_min/g/gorgey/groll_01.html
8. Kuznetsova V.N. Sociology of youth. - M.: Gardariki, 2007, 335 s. [Electronic resource]. URL: <http://bugabooks.com/book/232-sociologiya-molodezhi/37--2-nekotorye-formy-negativnogo-deviantnogo-povedeniya-molodezhi.html>
9. Latova N. Suicide. Suicide. - 2007. [Electronic resource]. URL: <http://www.krugosvet.ru/node/42363> Orlova I. Mortality in modern Russia: character and characteristics. - 1998. [Electronic resource]. System. Requirements: Adobe Acrobat Reader. - URL: ecsocman.hse.ru/data/126/580/1217/008.ORLOVA_I.B.pdf
10. Orlova I. Mortality in modern Russia: character and features. - 1998. [Electronic resource]. System. Requirements: Adobe Acrobat Reader. - URL: ecsocman.hse.ru/data/126/580/1217/008.ORLOVA_I.B.pdf

Булгакова Алина Анатольевна
магистрантка 1 курса, напр. “Психология”,
Бочкарёва Людмила Петровна
доцент, к.п.с.н.
филиал Московского государственного университета технологий и управления
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)
(Пенза, Россия)

ХАРАКТЕРИСТИКА ФРУСТРИРОВАННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию проявлений фрустрации у военнослужащих различных гендерных групп. В результате проведённого исследования отмечается, что в наибольшей степени фрустрации подвержены женщины - военнослужащие.*

Ключевые слова: *военная служба, армия, женщины – военнослужащие, мужчины - военнослужащие, фрустрация, гендерная группа.*

Bulgakova Alina Anatolyevna
1st year master's student, direction "Psychology",
Bochkareva Lyudmila Petrovna
associate professor, candidate of Psychological sciences
branch of the Moscow State University of Technology and Management
named after M.V. K.G. Razumovsky (First Cossack University)
(Penza, Russia)

CHARACTERISTIC OF THE FRUSTRATION OF THE MILITARY

Annotation. *The article is devoted to the study of manifestations of frustration among military personnel of various gender groups. As a result of the study, it is noted that women - military personnel are most susceptible to frustration.*

Key words: *military service, army, women - military personnel, men - military personnel, frustration, gender group.*

Введение.

В настоящее время в связи с проведением военной реформы, направленной на совершенствование системы комплектования с постепенным увеличением доли военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, возникла необходимость поиска дополнительных источников комплектования личным составом, одним из которых стали женщины [1]. Это, безусловно, явилось серьезным шагом на пути обеспечения гендерного равенства, однако в реалиях женщины начинают сталкиваться с целым набором стереотипных суждений, мешающих освоению профессии и продвижению по карьерной лестнице [3].

В связи с этим, мы решили исследовать структуру и уровень фрустрации женщин - военнослужащих, и сравнить его с уровнем фрустрации мужчин, проходящих военную службу по контракту, так как фрустрация - это состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели [2].

Цель исследования: выявить особенности фрустрированности военнослужащих различных гендерных групп.

Гипотеза исследования. Эмпирические наблюдения позволяют сделать предположение, что у женщин, ведущих профессиональную деятельность в условиях военной службы по контракту, существуют психологические трудности.

Задачи:

1. Проанализировать и сравнить структуру и уровень фрустрированности мужчин и женщин, ведущих профессиональную деятельность в условиях военной службы по контракту.

2. Определить психологические затруднения, которые испытывают женщины - военнослужащие.

Методы и организация исследования. В целях изучения психических особенностей военнослужащих мужского и женского пола и роли военной службы в их формировании в военной части, расположенной в Московской области г. Балашиха проводилось психологическое тестирование военнослужащих (13 женщин и 12 мужчин). В исследовании был использован опросник фрустрации В. Бойко и метод фокус-группового исследования, позволяющем прояснить собственную позицию его участников к изучаемой проблеме, а в нашем случае также определить, с какими именно гендерными трудностями сталкиваются женщины - военнослужащие.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассмотрим особенности уровня (Рис.1) и структуры фрустрации женщин - военнослужащих (ЖВ) и мужчин - военнослужащих (МВ), связанные с фактором специфики профессии.

Среди женщин - военнослужащих 15,4% опрошенных сильно фрустрированы, у 69,2% имеется устойчивая тенденция к фрустрации, у 15,4% фрустрация отсутствует. Также, в среднем по группе, имеется устойчивая тенденция к фрустрации (5,2 балла). Наибольшая фрустрированность наблюдается по пункту "Вас огорчает то, что не осуществляются планы и не сбываются надежды" - 92,3%. Это можно объяснить неудовлетворенностью амбиций, связанных с продвижением по служебной лестнице женщин. Также на высоком уровне показатели такие как "Завидуете благополучию некоторых своих знакомых" - 53,8%, "Недовольны отношениями в семье" - 53,8%, "Считаете, что достойны лучшей участи" - 69,2%, "Вас огорчает, что Вам не удастся отдыхать или проводить досуг так, как того хочется" - 69,2%, "Нерешенные бытовые проблемы выводят Вас из равновесия" - 53,8%.

В результате опроса мужчин - военнослужащих, 25% респондентов имеют устойчивую тенденцию к фрустрации, у 75% фрустрация отсутствует. В среднем по группе фрустрация отсутствует (2,6 баллов).

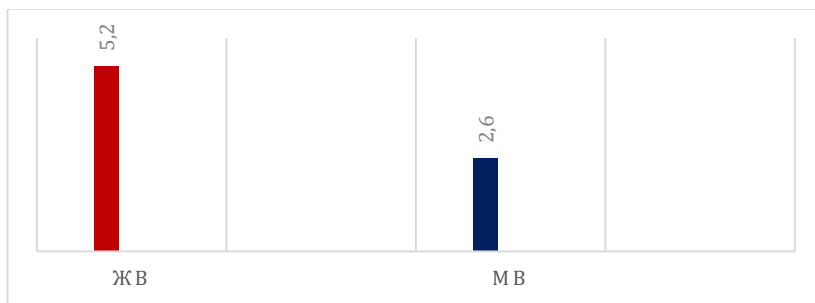


Рис.1 Средние значения уровня фрустрации военнослужащих мужчин и женщин по методике В.Бойко (баллы).

Далее нами был использован метод фокус – групп (групповое, фокусированное интервью со женщинами, ведущими профессиональную деятельность в условиях военной службы по контракту, в форме групповой дискуссии, направленное на получение от ее участниц «субъективной информации» о том, как они воспринимают совместную профессиональную деятельность с мужчинами).

Нами были разработаны следующие вопросы, которые были поставлены перед испытуемыми:

1. Считаете и Вы, что женщины вполне могут добиться таких же карьерных высот в военной службе, как и мужчины?
2. «Важно ли вам соперничать с мужчинами?»
3. «Испытываете ли вы психологические сложности в совместной профессиональной деятельности с представителями противоположного пола?»

Женщины, положительно ответившие на первый вопрос (76,9%), объяснили свой выбор тем, что женщины могут успешно построить карьеру в военной сфере после получения военного образования; если есть нужные связи. Отрицательно ответившие участницы опроса (33,1%) считают, что женщинам необходимо прикладывать гораздо больше сил для построения успешной карьеры в данной сфере, и не всегда они оправданы.

В ходе беседы мы выяснили, что 53,8% женщинам, проходящим военную службу по контракту, важно конкурировать с мужчинами с целью утверждения социальной роли, а также доказать, что женщина не слабый пол. Однако 92,3% женщин отметили, что на военной службе испытывают психологические трудности, такие как сложность самореализации и адаптации к грубому мужскому коллективу.

Выводы.

1. Результаты сравнительного анализа выборки военнослужащих обоих гендерных групп показали, что большинство женщин имеют устойчивую тенденцию к фрустрации, в то время как у военнослужащих мужчин в среднем по группе фрустрация отсутствует.

2. Наличие у женщин устойчивой тенденции к фрустрации требует дифференцированной психологической подготовки и разработки программы, направленной на преодоление психологических барьеров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Караяни, А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 593 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12209-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476541> (дата обращения: 18.12.2021).
2. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред проф. А. О. Прохорова. Спб: Речь, 2004. 480 с.,
3. Суркова, И.Ю. Стратегии интеграции женщин в Вооруженные силы: гендерное табу против военной тактики // Женщина в российском обществе. – 2012. – № 4. – С. 3 – 14.

Зуева Арина Викторовна
студентка 3 курса, бакалавриат,
Жуманов Дауытбай Маратович
студент 3 курса, бакалавриат,
Валиева Айнура Иршат кизи
студентка 2 курса, бакалавриат,
Женгисбаева Нуржанат Жетес кизи
студентка 1 курса, бакалавриат
Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
(Нукус, Узбекистан)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлена характеристика социально-психологической адаптации, психологическая составляющая младших школьников. На этой основе выделены показатели протекания адаптации и определена ее важность в жизни младших школьников.

Ключевые слова: адаптация; социально-психологическая адаптация; младший школьный возраст

Основные положения:

- 1) рассмотрен процесс социально-психологической адаптации;
- 2) дана психологическая характеристика младшего школьника;
- 3) определена важность социально-психологической адаптации и выделены показатели социально-психологической адаптации младших школьников.

Введение

Проблема адаптации актуальна во все времена, исследуется во многих науках и отраслях психологии, педагогики, так как имеет значение на протяжении всего жизненного пути человека.

Впервые Ж. Бюффон в первой половине XVIII в. заявил, что о существовании адаптационных процессов. Далее уже ко второй половине XVIII в. возник научный термин «адаптация» благодаря немецкому физиологу Ауберту. Он использовал «адаптацию» для характеристики явлений приспособления органов чувств человека, выражающегося в адекватном повышении или понижении чувствительности в ответ на действия раздражителя [2, 6].

В психолого-педагогической литературе процесс адаптации достаточно изучен зарубежными (А. Маслоу, З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Г. Айзенк и другие) и отечественными (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.А. Налчаджян, А.А. Реан, Б.Г. Ананьев, Г. А. Балл и другие) исследователями. Они определяют «адаптацию», как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида в новых условиях существования. Это динамический процесс взаимодействия организма и среды, при котором происходит усвоение им нового опыта.

Актуальность

Условия современного мира предъявляют значительные требования к способности адаптироваться, так как от нее зависит успешность деятельности.

Переход к совершенно новому уровню – серьезное испытание для большинства младших школьников, так как у них появляется новый вид деятельности, происходит освоение новой социальной роли, в окружение входят одноклассники, учителя и школа и, как следствие, изменяется уклад жизни [10].

Адаптация младших школьников заключается не только в приспособлении младшего школьника к успешному функционированию в образовательной среде, но и в способности к его дальнейшему личностному, психологическому, социальному развитию.

Практически ни у одного ребенка приспособление к школьному обучению не совершается плавно. Ежегодно увеличивается число неуспевающих школьников – первоклассников.

Кроме того, педагоги и родители заинтересованы в том, чтобы младшие школьники как можно быстрее и успешнее адаптировались в новой для них среде, без ущерба состоянию здоровья, работоспособности и успеваемости в последующие годы, так как в ФГОС НОО большое внимание уделяется укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.

Цель данного исследования – определение важности социально-психологической адаптации в жизни младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские задачи:

Охарактеризовать социально-психологическую адаптацию.

Дать психологическую характеристику младшего школьного возраста.

Обозначить влияние успешности социально-психологической адаптации на младшего школьника и выделить показатели благоприятного протекания социально-психологической адаптации младших школьников.

Объектом исследования выступают младшие школьники, а предметом – их социально-психологическая адаптация.

Научная новизна статьи заключается в том, что с целью дать определение сущности и содержания понятия «адаптация» было проанализировано более 30 источников, где каждый исследователь подходил к адаптации с различных позиций. В итоге была выделена трактовка, содержащая сходные черты отечественных и зарубежных точек зрения относительно адаптации. Кроме того, во многих статьях авторами даётся лишь определение социально-психологической адаптации младших школьников, мало кто делает акцент на ее показателях, на факторах, влияющих именно на данную категорию детей и, как дополнение, дана психологическая характеристика младшего школьника, указывающая на то, что это очень чувствительный период. По этой же причине были выведены показатели положительной и отрицательной социально-психологической адаптации и факторы, напрямую влияющие на ее успешность, отмечена ее важность в жизни младших школьников.

Были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, классификация, обобщение, синтез, аналогия.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных периодов в жизни ребенка в социальном и психологическом планах.

Зарубежные и отечественные психологи подходят к данной проблеме с различных позиций, но в их трактовках прослеживаются общие моменты. Адаптация является и процессом, и результатом внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида в новых условиях существования. Это динамический процесс взаимодействия организма и среды, при котором происходит усвоение им нового опыта.

Учитывая данный факт, будем основываться на гуманистическом подходе (А. Маслоу, Г. Оллпорт, Г. Беккер, К. Роджерс), где адаптация – динамический процесс взаимодействия личности и среды, в котором важным критерием успешности адаптации выступает степень интегрированности личности со средой [1,9].

Е. Е. Кравцова считает, что социально-психологическая адаптация предполагает успешность в обучении и дисциплинированность, а дезадаптацию связывает с затруднениями в общении со сверстниками или учителями, то есть с нарушением социальных контактов.

А. Л. Венгер выделял высокий, средний и низкий уровни адаптации, где критериями выступили: отношение ребенка к школе, динамика, результат усвоения учебного материала, участие в общественной жизни и социальный статус в коллективе (табл.1).

Уровни адаптации	Характеристика
высокий уровень адаптации	положительное отношение ребенка к школе, адекватная реакция на предъявляемые требования, усвоение учебного материала, прилежность, внимательность, выполнение поручений без внешнего контроля, самостоятельное выполнение учебной работы, благоприятный социальный статус в коллективе
средний уровень адаптации	положительное отношение к школе, учебный материал понимается и усваивается при подробном наглядном изложении, сосредоточенность и внимательность проявляются при внешнем контроле взрослого, общественные поручения выполняются добросовестно, социальный статус в коллективе вполне благоприятны
низкий уровень адаптации	отрицательное отношение к школе, жалобы на нездоровье, фрагментарное усвоение учебного материала, не может самостоятельно работать с учебником, нарушает дисциплину, к урокам готовится нерегулярно, нуждается в постоянном контроле со стороны взрослых, общественные поручения выполняет без особого желания, близких друзей не имеет.

Младший школьный возраст определяют, как возраст от 6-7 до 10-12 лет. В зарубежной психологии главным в развитии считаются физические и когнитивные изменения, а в отечественной – психосоциальные.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка, которая предполагает следующее:

- учебная деятельность становится ведущей деятельностью;
- завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- мотивация достижения становится доминирующей;
- происходит смена референтной группы;
- происходит смена распорядка дня;
- укрепляется новая внутренняя позиция;
- изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. [3, 7].

Требования учебной деятельности приводят к таким новообразованиям, как [13, 14]:

- произвольность: формируется в процессе выполнения поручений и действий, которые требует позиция ученика;
- рефлексия: способность осознавать, отдавать себе отчет в собственных действиях и поступках, а также оценивать их правильность;
- внутренний план действий: постепенная замена предметов словами и действий мысленными образами, появление способности удерживать образы предметов в голове.

На основании типологии А.Л. Венгера (табл.1) можно сделать вывод о том, что социально-психологическая адаптация занимает важное место в жизни младшего школьника, так как от ее протекания будет главным образом зависеть его психологическое, социальное состояние, что напрямую имеет воздействие на успеваемость младшего школьника, отношение с группой и учителем.

Если социально-психологическая адаптация проходит благоприятно, то младшие школьники:

- адаптируются в течение первых двух месяцев обучения;
- быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе;
- доброжелательны, без напряжения выполняют требования учителя;
- иногда сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения.

В противном случае, когда социально-психологическая адаптация проходит со значительными трудностями, у младших школьников:

- трудности выполнения правил поведения;
- наблюдается плохое освоение учебной программы;
- снижение учебной мотивации;
- сложности в контактах со сверстниками, с педагогом;
- эмоциональный дискомфорт;
- неадекватная оценка ситуации;
- повышение тревожности.

Именно на дезадаптированных детей чаще жалуются, так как они мешают благоприятному протеканию образовательного процесса, ухудшают социально-психологический климат в коллективе.

И необходимо отметить, что успешность социально-психологической адаптации заключается не только в эмоциональной привлекательности учителя, успешности социальных контактов, но и в психическом здоровье младшего школьника [16]:

- отсутствие психических расстройств, заболеваний;
- нормальное физическое развитие организма,
- наличие резерва сил, способствующих преодолению стрессов;
- умственная работоспособность;
- положительное эмоциональное состояние (внутренняя лабильность),
- эмоциональная устойчивость;
- состояние равновесия между человеком и миром, гармония между ним и обществом.

Результаты

Обобщая вышеизложенное, основными показателями благоприятной социально-психологической адаптации являются:

- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.
- положительное эмоциональное отношение к школе;
- отсутствие эмоционального дискомфорта;
- умеренная тревожность;
- принятие школьных правил;
- принятие роли школьника;
- усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене;
- установление контактов с обучающимися и учителем;
- высокий статус в группе сверстников.

Заключение

Таким образом, действительно, социально-психологическая адаптация занимает важно место в жизни младшего школьника и напрямую влияет на его психологическое состояние и социальное положение, так как младший школьный возраст – это сенситивный период, где любое негативное влияние может в дальнейшем серьезно сказаться на его развитии.

Чтобы предотвратить такое явление, необходимо проводить диагностику психического здоровья младших школьников, наблюдать за их эмоциональным фоном, поведением, отношением с группой и учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аксенова Г.И. Проблема адаптации личности в зарубежной психологии // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 4 (45). – С. 6-11.
2. Александров И. А. Понятие адаптации с точки зрения психологии // Молодой ученый. – 2018. – № 22 (208). – С. 283-285.
3. Аллахверанова Т.Ф. Развитие в младшем школьном возрасте как часть возрастной психологии // Форум молодых ученых. – 2019. – 1-1 (29). – С. 195-197.
4. Ахметзянова А.И. Феномен социально-психологической адаптации в отечественной и зарубежной науке: история изучения // Психологические науки. – 2018. – 2. – С. 5-10.

5. Бейлина Н.С., Двойникова Е.Ю. Особенности социально-психологической адаптации поколения девяностых годов ("Z-поколение") // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 28.
6. Вислова А.Д. Адаптация в зеркале социально-гуманитарных наук // социально-гуманитарные знания. – 2017. – №2. – С. 77-88
7. Водяха Ю.Е., Водяха С.А. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 109 с.
8. Волковская Т.Н., Марченко Т.М. Современные теоретико-методологические подходы к пониманию феномена адаптации // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С. 269-272.
9. Доржиева А. А. Контент-анализ феномена адаптации // Педагогический имидж. – 2020. – № 3 (48). С. 346-35.
10. Дубровина Д.А., Платонова А.В., Шумаков В.А. Социально-психологическая адаптация младших школьников к обучению в школе как условие их эмоционального благополучия // Психология. Психофизиология. – 2019. – №4. – С. 63-70.
11. Королева С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 110 с.
12. Красникова Т.В. Адаптация младших школьников к школе: факторы, уровни, показатели, этапы // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 71-3. – С. 434-437.

Пардаев Бекмурат Утапулатович
старший преподаватель кафедры Методика начального обучения
ТГПУ им. Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В данной статье обсуждается проблема социализации учащихся начальных классов. Дана теоретическая информация о педагогической и социальной значимости диагностирования социализации студентов. Автор также дает рекомендации о том, как подготовить детей младшего школьного возраста к взрослой жизни, основываясь на диагнозе социального опыта.

Ключевые слова: социализация, социальный опыт, диагностика, развитие, формирование, социальная среда.

Annotation. This article discusses the problem of socialization of primary school students. Theoretical information is given on the pedagogical and social significance of diagnosing students' socialization. The author also gives recommendations on how to prepare children of primary school age for adulthood, based on a diagnosis of social experience.

Key words: socialization, social experience, diagnostics, development, formation, social environment.

Воспитание подрастающего поколения стало реальной проблемой жизни и смерти в XXI веке. Важным вопросом, о котором всегда думают педагоги, является вопрос диагностики и направления этикета, мировоззрения и социализации молодежи. В нашей стране в области социализации молодежи проводятся продуманные и перспективные реформы. В связи с этим президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев заявил на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН: «Будущее и процветание нашей планеты зависит от того, как наши дети превращаются в людей. Наша главная задача - создать необходимые условия для того, чтобы молодые люди проявили свой потенциал» [1. С. 3]. Понятие «диагноз» (по-гречески; Diagnostikos - знать, определять) означает «способен обнаруживать». Эта концепция была впервые использована в медицине в древней Греции. Основателем медицинской диагностики является Гиппократ [4. 283-б].

В большинстве исследований основное внимание уделяется диагностике для определения уровня знаний учащихся, в то время как диагноз общего уровня развития и социального развития ребенка игнорируется. Поэтому данная статья посвящена эффективной организации процессов их социализации на основе диагностики социального опыта учащихся младшего школьного возраста.

На более поздних этапах общественного развития, экономических, культурных изменений понятие «диагностика», основанное на образе жизни испытуемых, стало использоваться в различных областях, в том числе в педагогической. Немецкий ученый Карлхайнц Ингенкамп занимает особое место в истории «педагогической диагностики».

Айнан К. Ингенкамп предложил в 1968 году использовать понятие «педагогический диагноз» в образовании [2. с. 238].

Важные критерии для педагогической диагностики основаны на объективности, надежности и совершенстве. Чтобы диагностический анализ был объективным, необходимо учитывать единство критерия теста и объективность его результатов, одинаковое требование, одинаковое отношение.

Ниже предлагаем вашему вниманию разработанный автором пример диагностики. Цель состоит в том, чтобы оказать педагогическое воздействие на учащихся начальной школы на основе изучения их социализации. Учащимся будет выдан вопросник, помеченный буквами «А», «В», «С», и им будет предложено ответить как можно быстрее, желателно остановившись на первом выборе.

Опрос

1. Мальчик стоит в узком коридоре. Какие действия вы предпринимаете?

а) Вы пройдете без суеты. в) Будите его толкать. с) Вы смотрите на свое настроение.

2. В кругу видите ребенка, который сидит один, а не присоединяется к другим. Как вы поступите?

а) Я ничего не делаю? в) Смотрю на ситуация. с) Подойду к нему и поговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Кто-то обратился за помощью.

а) Я спешу на учёбу в) Если он попросит помощи, я помогу. с) Я вызываю скорую помощь, зову окружающих на помощь.

4. Ваш сосед переезжает в другое место. Они старые. Ваша реакция.

а) Я предлагаю свою помощь в) Я не вмешиваюсь в чужую жизнь. с) Я помогу, если спросят.

5. Возле вашего дома продють абрикос. Вы купили последний абрикос. Вы слышали, как бабушка, стоящая рядом с вами, сожалеет, что не достала абрикос для своей внучки. Ваше отношение?

а) Мне очень жаль в) Я оборачиваюсь и предлагаю взять полученный абрикос.

с) Я не знаю, я пытаюсь увидеть лицо бабушки.

6. Один из ваших одноклассников был неправомерно наказан. Ваша реакция.

а) Я злюсь, я проклинаю того, кто причиняет боль. в) Сама жизнь несправедлива, я ничего не делаю. с) Я застюплюс за него.

7. Вы нашли деньги, убираяс в классе. Как вы поступите?

а) Если я его нашел, то деньги мои. в) На следующий день я спрашиваю, кто потерял деньги. с) Может быть, я оставляю это при себе.

8. Вы сдаете экзамен. На что вы надеетесь? а) На шпаргалку или удача. в)

Усталость учителя. с) Себя и своих знаний.

9. Вы должны выбрать профессию. Как вы это делаете?

а) Я нахожу работу вокруг своего дома. в) Я ищю работу с высокой зарплатой.

с) Я выбираю работу, которую требуют творческого подхода.

10. Вам предлагается три разных типа путешествий. Какой из них вы выбираете?

а) Неизвестные красивые места нашей страны. в) Экзотические страны.

с) Богатые страны

11. Ученики решили убрать класс. Все орудия труда были взяты вашими одноклассниками. Чем ты занимаешься?

- а) Некоторое время я бездействую, потом посмотрим. в) Я пойду домой, конечно.
- с) Я работаю вместе как партнер с кем-то.

12. Маг предложил вам жить в блаженстве без какой-либо работы. Ваш поступок?

- а) Я согласен с благодарностью. в) Я спрашиваю, случилось ли это раньше.
- с) Я не принимаю

13. Они попросили вас о работе. Вы не хотите. Что будет дальше?

- а) Я забываю. в) Я буду, конечно. с) Я ищу оправдание.

14. Вам удалось посмотреть интересную выставку. Кому бы вы сказали?

а) Да, я расскажу всем своим друзьям и знакомым быстро. в) Я не знаю, если возникнет возможность скажу. с) Нет, пусть все живут так, как умеют.

15. Команда решает, кому дать задание. Вам не нравится работа. Как вы поступите?

а) Я прошу их передать его мне. в) Я ожидаю, что кто-то порекомендует мою кандидатуру. с) Я не вмешиваюсь, они знают, что делать.

16. Вы собираетесь на дачу вашего друга. Вам позвонили и попросили отложить ваш план. Что ты делаешь?

- а) Я поеду на дачу. в) Конечно нет. с) Я прошу у моего друга совета.

17. Вы решили воспитать собаку. Что вы выбираете?

- а) Бродячий щенок. в) Большая собака, поведение которой известно.
- с) Родословная уникального щенка.

18. Мили часов указывают на окончание урока. Учитель попросил 5 минут. Ваше отношение?

- а) Напоминаю о праве на отдых. в) Я согласен. с) Я делаю то, что делают все.

19. Он говорит с вами оскорбительным тоном. Как вы реагируете?

- а) Я отвечу соответственно. в) Мне все равно. с) Я порву свои связи.

20. Вы не можете играть музыку хорошо. Твои родители просят тебя сыграть музыку перед гостями, чтобы похвастаться. Чего ты будешь делать?

а) Сыграю. в) Я не играю, конечно. с) Я люблю комплименты, но я вежливо откажусь.

21. Родители хотят пригласить гостя, что вас беспокоит?

- а) Гостеприимство, конечно. в) Из коммуникационной программы.
- с) Из ничего - потому что они мои друзья.

22. Школа была временно закрыт на карантин. Ваше отношение?

- а) Я наслаждаюсь свободой отдыхаю, играю.
- в) Я создаю независимую программу обучения. с) Я получаю советы от взрослых.

23. Вам подарили красивую ручку. Два парня хотят отнять у вас ручку. Ваша реакция?

а) Я даю - моя жизнь дороже. в) Я пытаюсь от них избавиться. с) Я не даю свой подарок другим.

24. Похвалили вашего знакомого перед вами. Как ты себя чувствуешь?

- а) Я ему завидую. в) Я рад, что это не умаляет моих качеств.

- с) Мне все равно, я ничего не чувствую.
25. Новый год наступает. О чем ты думаешь?
- а) Конечно, про елку и подарки. в) О новогодних каникулях. с) О новых этапах в моей жизни
26. Какую роль играет музыка в вашей жизни?
- а) Нужно танцевать. в) Это фон моей жизни. с) Это поднимает мое настроение.
27. Вы уходите из дома на долгое время. Как вы себя чувствуете вдали от дома?
- а) Дом мне снится. в) Лучше, чем дома. с) Не знаю, я не был недалеко от дома.
28. Меняется ли ваше настроение во время новостных передач?
- а) Если мои дела идут хорошо, она не изменится. в) Да и всегда. с) Я не заметил.
29. Проводится благотворительная акция по сбору книг. Вы участвуете?
- а) Я привожу подборку интересных книг. в) У меня нет ненужных книг. с) Если я увижу, что все дали, я тоже дам.
30. Можете ли вы назвать 5 ценных мест на планете, 5 социально-исторических событий, 5 знаменитостей?
- а) Конечно назову. в) Нет, их так много. с) Незнаю, не читал.
31. Вы получили сообщение о чем-то героизме. О чем ты думаешь? а) У него был личный интерес. в) Ему повезло в популярности. с) Сильно тронут, я не перестаю удивляться.

Учитель сравнивает результаты каждого ученика 3 раза отдельно со следующими ключами:

1. Эгоист, ключ к выявлению категории детей с высокой склонностью ставить личные интересы на первое место.

1.A	2.A	3.A	4.B	5.A	6.B	7.A	8.B	9.B	10.C	11.B	12.A	13.C	14.C	15.A	16.A
17.C	18.A	19.C	20.B	21.A	22.A	23.A	24.A	25.A	26.A	27.B	28.A	29.B	30.A	31.B	

2, Сотрудничество и солидарность, ключ к определению категории детей, склонных к взаимодействию.

1.B	2.C	3.C	4.A	5.B	6.C	7.B	8.C	9.C	10.A	11.C	12.C	13.B	14.A	15.B	16.B
17.A	18.B	19.B	20.A	21.B	22.B	23.C	24.B	25.C	26.C	27.A	28.B	29.A	30.B	31.C	

3, Ключ к определению категории безразличных, незаинтересованных, безразличных детей.

1.C	2.B	3.B	4.C	5.C	6.A	7.C	8.A	9.A	10.B	11.A	12.B	13.A	14.B	15.C	16.C
17.B	18.C	19.A	20.C	21.C	22.C	23.B	24.C	25.C	26.B	27.C	28.C	29.C	30.C	31.B	

Ответы, которые соответствуют ключу, оцениваются с 1 балом, а те, которые не совпадают - с 0 балами. Общий балл каждого учащегося по трем шкалам рассчитывается на основе следующих критериев:

1.24 балла и высокий - высокий уровень. Приоритетом эгоизма, эгоизма, целью сотрудничества является удовлетворение личных потребностей. Они не учитывают интересы других, в общении с другими наблюдается сильная тенденция к конфликтам, ссорам и даже страданиям.

2.14-23 балла - средний уровень. Он был общительным, кооперативным, искренним с группой, заинтересованным в командной работе.

3.13 баллов и ниже - низкий уровень. Безразличное, незаинтересованное, социально нестабильное поведение ведет себя в соответствии с ситуацией. Склонен к подражанию, неспособен контролировать свои действия.

Учитель полагается на результаты опроса, чтобы обеспечить педагогическую поддержку развитию социального опыта ребенка в сотрудничестве с родителями.

Развития общества требует воспитания не только интеллектуально одаренных, но и социализированных личностей. Поэтому необходимо обратить внимание на эффективную социализацию учащихся с раннего возраста, научный подход к проблеме должен стать приоритетным заданием школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Из выступления Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 20.09.2017 г.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. Пер. с нем - М.: «Педагогика», 1991. - С. 238.
3. Национальная энциклопедия Узбекистана. Том 3 Редколлегия: М. Аминов и другие. - Т: «Национальная энциклопедия Узбекистана», Государственное научное издательство, 2002. - 283 с.

SECTION: SCIENCE OF LAW

Qurbonova Guljamol Yusupovna
Shofirkon tumani 15-son maktab tarix va huquq fani oqituvchisi,
Avezova Shahnoza Boltayevna
Shofirkon tumani 7-son maktab tarbiya va huquq fani oqituvchisi
(Buxoro, O'zbekiston)

HUQUQIY ONG VA HUQUQIY MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA HUQUQIY TARG'IBOTNING AHAMIYATI

Jamiyatda aholi huquqiy ongi va madaniyati darajasining yuksakligi –demokratik huquqiy davlat va erkin fuqarolik jamiyatining muhim mezonlaridan biri hisoblanadi. Demokratik davlatni vujudga keltirishning ilk va asosiy shartlaridan biri jamiyat a'zolarida zarur darajadagi ongi va madaniyatni shakllantirishdir.

Huquqiy davlat, fuqarolik jamiyati qurishning zaruriy sharti – bu qonunlarning so'zsiz bajarilishidir. Qonunlarning bir xilda va so'zsiz bajarilishi huquqshunoslarimizning o'z vazifasiga munosabati va zimmasidagi ma'suliyatni his qilishga bog'liqdir.

Mamlakatimizda o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan bir vaqtda yoshlarda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yanada yuksaltirish, ularni qonunlarga hurmat ruhida tarbiyalash mamlakatimiz oldida turgan muhim masalalardan biridir.

Bugungi kunda respublikamizda huquqiy demokratik davlat barpo etish va fuqarolik jamiyatini shakllantirish borasida islohotlar amalga oshirilmogda. Huquqiy demokratik davlatning eng muhim belgilari bo'lgan qonun ustuvorligini ta'minlash va yuksak darajadagi huquqiy ong va huquqiy madaniyatga ega bo'lgan barkamol avlodni tarbiyalash – bu islohotlarning o'zagini tashkil etmogda.

Huquqiy ong – kishilarning huquqqa, qonunga odil sudlovga bo'lgan munosabatlarini ifodalaydigan qarashlar yig'indisi, u hurmatda bo'lish yoki huquqni mensimaslikka ta'sir qiladi. Kishilarning huquqiy ongi qanchalik kuchli bo'lsa, bu huquq normalarining ixtiyoriy bajarilishiga olib keladi. Huquqiy tarbiya jarayonida yoshlarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyati shakllanadi. Yoshlarni jamiyat talablariga, davlatning qonun-qoidalariga, milliy urf-odatlar va qadriyatlarga chuqur hurmat-ehtiromli bo'lishga o'rgatish huquqiy ta'lim-tarbiyaning asosiy maqsadlaridan biridir. Darhaqiqat, huquq asoslarini, konstitutsiya va qonunlar mazmun-mohiyatini, yangi qonuniy hujjatlar, huquqiy me'yorlarni kishilarning, birinchi navbatda, yoshlarning ongi, qalbiga singdirishda hech bir narsa o'z ahamiyatiga ko'ra huquqiy ta'lim-tarbiyaga tenglasha olmaydi. Shu maqsadda respublikamiz huquqshunos olimlari, huquqni muhofaza qiluvchi idora vakillari, adliya idoralari hamda qator huquqshunos talabalar tomonidan keyingi yillarda fuqarolarning, ayniqsa yoshlarning huquqiy ongi va huquqiy savodxonligini yanada yuksaltirishga qaratilgan qator huquqiy targ'ibot ishlari amalga oshirilib kelinmogda.

Umuman olganda huquqiy targ'ibot masalasi bugungi kunda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni shakllantirishning asosiy omili hisoblanadi.

Huquqiy targ'ibot – jamiyat va davlatning huquqiy siyosatini, strategik maqsadini kishilarga, ommaga etkazishga qaratilgan ma'rifiy va targ'ibiy usullar. Huquqiy ong va huquqiy madaniyatning shakllanishi huquqiy targ'ibot ta'sirchanligi va xalqqa tushunarli ekaniga bog'liq. Shuning uchun, huquqiy targ'ibot huquqiy jamiyat nazariyasi, huquq loyihasi, huquq sotsiologiyasi kabi ilm sohalarining natijalariga tayanadi.

O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti 1997 yil 25 iyun oyida - Huquqiy tarbiyani yaxshilash, aholining huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish, huquqshunos kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish, jamoatchilik fikrini o'rganish ishini yaxshilash haqidagi PF-1791-sonli Farmoni e'lon qilindi. Ushbu Farmonda huquqiy demokratik davlat qurilishi, qonunchilikni mustahkamlash va ijtimoiy adolat qaror topishini ta'minlash, ma'naviy va madaniy rivojlanishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, amalga oshirilayotgan islohotlarni yangi mazmun bilan boyitish, aholining huquqiy bilimini yuksaltirish, jamiyat a'zolarining siyosiy faolligini oshirish, huquqshunos kadrlarni tayyorlash tizimini takomillashtirish va jamoatchilik fikrini o'rganish borasidagi ishlarni yaxshilash maqsadida, quyidagilar belgilandi:

Aholining huquqiy ongi, huquqiy madaniyatini oshirish va huquqiy tarbiya-sini yaxshilash yuzasidan olib borilayotgan ishlar – davlat siyosatining asosiy yo'nalishlaridan biri etib belgilandi. Respublikada huquqiy davlat qurilishi yo'lida olib borilayotgan siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy islohotlar va bu borada qabul qilingan qonunlar mohiyatini aholi tomonidan chuqur anglab etishiga har tomonlama ko'maklashish – davlat boshqaruv, huquqni muhofaza qilish idoralari, o'quv yurtlari hamda huquqshunos olimlarning eng dolzarb vazifalari ekanligi ko'rsatildi.

Vatanimizning rivojlanishi va islohotlarning muvoffaqiyati ko'p jihatdan xalqning huquqiy ongi hamda huquqiy madaniyati darajasiga bog'likdir. Shaxsning siyosiy faolligi, uning chinakam fuqaroviy munosabati, demokratik islohotlarga intiluvchanligi belgilangan maqsadlarga tezroq erishishning muhim omilidir. Yuksak huquqiy madaniyat demokratik jamiyat poydevori hamda huquqiy tizim etukligining ifodasidir. U jamiyatdagi turli xil hayotiy jarayonlarga faol ta'sir ko'rsatuvchi, fuqarolarning, barcha ijtimoiy guruhlarning jipslashuviga ko'maklashuvchi, jamiyatning yahlitligi hamda batartibligini ta'minlovchi va mustahkamlovchi omildir. Qonunni hurmat qilish huquqiy jamiyatning, siyosiy va huquqiy tizimlar samarali faoliyat ko'rsatishining asosiy talablaridan biri hisoblanadi.

Huquqiy madaniyat – umumiy madaniyatning ajralmas tarkibiy qismi. Insonlar ongida shunday ishonch qaror topishi kerakki, huquqiy bilimlarga ega bo'lgan va ularni amaliyotda tatbiq eta oladigan kishigina madaniyatli va bilimli deb hisoblanishi mumkin.

Jamiyat va davlat taraqqiyotining hozirgi holati huquqiy munosabatlar barcha ishtirokchilarining huquqiy madaniyatini, huquqiy ongini huquqiy savodxonligini har tomonlama oshirishni talab qilmoqda. Huquqiy ong, huquqiy madaniyat, huquqiy bilim, huquqiy e'tiqod va izchil amaliy faoliyat majmui sifatida jamiyat va davlat oldida turgan vazifalarning muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlaydi.

Fuqarolik jamiyatini shakllantirish va huquqiy demokratik davlat barpo etish jarayonida fuqarolarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish ishlarini to'g'ri yo'lga qo'yish nafaqat ijtimoiy zaruriyat, balki jamiyat demokratik taraqqiyotining muhim shartidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Гафаров З.М., Каримова О.А. Методика правового обучения. Учеб.пособие. – Ташкент: Ўқитувчи, 1996. – 232 с.
2. Имомова Ш.М., Норова Ф.Ф. Учебные методы организации спортивно оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях // ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 2021. № 9 (112). Часть 2. С. 38-41.
3. Исломов З.М. Давлат ва ҳуқуқ назарияси. – Тошкент: – Адолат, 2007. – 916 б.

Eshmurodov Elbek
Specialized Branch of Tashkent State Law University
Teacher of the Department of Private Law
(Tashkent, Uzbekistan)

**CHARACTERISTICS OF ORGANIZING LAW ENFORCEMENT INSPECTORS' ACTIVITIES ON
OFFENSE PREVENTION AMONG MINORS**

Annotation. *This article explains the concept of offenses, their nature, causes and factors, the specifics of the legislation on crime prevention, crime control and crime prevention.*

Keywords: *delinquency, law enforcement, delinquency liability, crime prevention.*

*Эшмуродов Элбек
Специализированный филиал
Ташкентского государственного юридического университета
Преподаватель кафедры частного права
(Ташкент, Узбекистан)*

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ
ИНСПЕКТОРОВ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Аннотация. *В статье разъясняются понятие правонарушений, их сущность, причины и факторы, особенности законодательства о предупреждении преступности, борьбе с преступностью и предупреждении преступности.*

Ключевые слова: *правонарушение, правоохранительная деятельность, ответственность за правонарушение, профилактика правонарушений.*

In fact, the upbringing of minors and young people today remains an issue for us that will never lose its relevance and importance. Creating the right conditions for every young person to find their place in society is one of the priorities of the reforms being implemented in recent years. In such a tense and dangerous environment, we need to increase vigilance and awareness of law enforcers, the public and the community on this issue.

These human values are deeply reflected in our national legislation. In particular, the Basic Law is our Constitution [1], Family Code [2], Laws of "On guarantees of the rights of the child" [3], "On guardianship and trusteeship" [4], "On the prevention of juvenile delinquency" [5], "On the prevention of delinquency" [6], Decrees of PD-2833 of the President of the Republic of Uzbekistan of 14.03.2017 "On measures to further improve the system of crime prevention and fight against crime" [7], PD-2896 of 18.04.2017 "On measures to radically improve the activities of crime prevention units of law enforcement agencies" [8], PD-3528 of 14.02.2018 "On introduction of a qualitatively new system of public order, crime prevention and fight against crime in Tashkent city" [9], PD-3786 of 19.06.2018 "On additional measures to ensure public order in Tashkent, increase the effectiveness of crime prevention and fight

against crime" [10], Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 07.02.2017 No.60 "On approval of the form of the official warning issued by officials of the bodies or institutions directly involved in crime prevention and the Regulation on the procedure for its issuance" [11], Resolution No.15 of 08.01.2018 "On approval of the Regulation on the procedure for incentives for citizens and public organizations for active participation in crime prevention and fight against crime" [12], Resolution No.137 of 22.02.2018 "On approval of the Regulation on the procedure for assessing the activities of law enforcement agencies in the annexed area to prevent crime and combat crime" [13] are to guarantee the reliable protection of the interests of minors.

Today, consistent and systematic work is being carried out in our country to protect the rights of children, to bring them up as mature people, to provide socio-economic incentives for minors and to ensure their high level of education.

According to the analysis, there are a number of factors that lead to juvenile delinquency.

First of all, some parents get divorced when their child is born, making no reasonable excuse. In turn, the fact that family breakdown has a very negative impact on the child and disrupts their upbringing, unfortunately, confirms many unpleasant events that occur in life. Article 64 of our Constitution states that parents are obliged to feed and bring up their children until they reach adulthood. However, it is very regretful that some divorced parents do not participate in the upbringing of their children at all, and do not even voluntarily provide for their children. Clearly, parents themselves should always be model parents to their children in their daily lives, interactions and relationships in society. In particular, they need to be taught from an early age what is positive and what is negative, what is deed and what is sin, and full notion and sense about morality.

Second, parents' neglect of their children's upbringing and their trust in someone else's upbringing also lead to unpleasant situations.

Presently, some parents go abroad with great ambition, leaving their minor children in the care of those who are not responsible for the upbringing of their children, in order to provide better financial support for their children. But, they do not always realize that they are wasting the time they have to bring up their children, and that this cannot be replaced by finance or spiritual enlightenment. The pamphlets on child bringing and education, the opinion of experts, the experience of our people highlight that at a time of transition when a boy or a girl is entering adolescence, as psychologists state firmly, in the "crucial period" any behavior and state of the child, is to be strictly observed, guided and controlled. Especially, we can not trust our child's upbringing to other people rather than us.

However, we often see that their "deeply thought-out" work is costing them beyond reality. After all, the education and manner of the child, who has been neglected for certain period of time, will have been already uncontrollable. This is confirmed by the fact that the majority of juveniles who commit crimes and are being punished today, more precisely, more than 70% are children of parents who have divorced or left the family for a long time to work in another country.

Third, the relationship in the family is not well established, the parents are addicted to alcohol, the mutual respect between the couple and the children in the family is lost, in short,

the heads of the families themselves need upbringing in the first place. There is another dangerous situation in this regard, which cannot be denied. When it comes to the reasons why children become involved in crime, it is necessary to think seriously about the various information that negatively affects the minds of our minors. It is self-evident that the information spread on the internet depicting scenes of violence and prostitution has a strong negative impact on the minds of young people. Therefore, we need to be very careful while our children are affected by such aggression. Naturally, all the circumstances that lead juveniles to the street of crime are directly and indirectly related to education. Schools, lyceums, colleges and universities are considered not only educational but also moral as well as spiritual institutions. Because, the main task of these enlightenment institutions is to educate young people. At the same time, it is not possible for only one or more teachers to deal with the education of a large number of students. Thus, it is incorrect to leave the upbringing of our children to educational institutions alone. Of course, the question arises: what to do in that case?. In our opinion, the issue of educating young people, especially minors, should be constantly monitored on a community basis.

In this regard, law enforcement inspectors, chairmen of neighborhood assemblies, women's committees, representatives of religious institutions, labor veterans, artists, representatives of the Youth Union together with all categories of youth should work on a systematic and approved plan with each gender separately. In addition, it is vital to adapt the training of guardianship and trusteeship staff in a new direction, to improve their skills, to prepare them for the profession and to ensure the effectiveness of their work at the required level. First of all, it is necessary to increase the responsibility of parents in the upbringing of children, to pay attention to the systematic approach to working with children from troubled and "unhealthy" families.

In accordance with the laws of the Republic of Uzbekistan: a child (children) - a person (persons) are the ones up to the age of eighteen (adulthood) [14]; juvenile - a person under the age of eighteen [15]; young people (young citizens) - persons who have reached the age of fourteen and not older than thirty years. Based on the analysis of these rules, it can be said that both 14-18 year olds are covered by the concepts of "juveniles" and "youth".

The main activities of law enforcement inspectors with minors and young people can be summarized as follows:

- to implement measures aimed at educating minors and young people in the spirit of love for the Motherland, patriotism, respect for national and universal values, protection of the younger generation from the ideas of terrorism, religious extremism, violence and cruelty;

- to organize early prevention of juvenile delinquency, as well as the implementation of measures to identify, study and eliminate the causes of juvenile delinquency, settle the conditions that allow them;

- to carry out individual preventive work with juveniles and families in socially dangerous situations, as well as young people in need of social rehabilitation and social adaptation;

- to identify the wanted minors and young people, as well as minors and families in socially dangerous situations, also young people in need of social rehabilitation and social adaptation;

- to identify juveniles and other persons involved in the commission of offenses or other antisocial behavior, committing other illegal acts against them;
 - to identify parents or surrogate parents who refuse or do not adequately fulfill their obligations to provide, bring up and educate minors, or who adversely affect their behavior or abuse them;
 - to consider appeals related to the violation of the rights, freedom and legitimate interests of minors; j) preparation of documents for placement of minors in social and legal assistance centers or specialized educational institutions;
 - to participate in the review of materials on offenses or other antisocial behavior committed by minors and young people by the relevant authorities and institutions;
 - to study the state of educational work with minors and young people, to develop their legal culture and participate in the organization of meaningful leisure;
 - to study juveniles and young people living in the annexed area and take measures to make an individual diagnosis of each of them in terms of the possibility of future antisocial or other unlawful behavior;
 - to facilitate the development of entrepreneurship among young people in the annexed area and the implementation of measures aimed at ensuring their employment.
 - to collect and summarize the necessary information to compile statistical reports and keep records on parents or parent surrogates on juvenile delinquents and other antisocial behavior, parents who refuse or do not fulfill their obligations to provide, bring up and educate minors, or who negatively affect their behavior or mistreat them;
- All in all, considering above-mentioned facts, to increase the responsibility of law enforcement inspectors for the prevention of juvenile delinquency, to create the necessary conditions for them are to be the current issues of today.

REFERENCES:

1. The Constitution of the Republic of Uzbekistan // National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan // 2020 y. <https://lex.uz/docs/20596>
2. Family Code of the Republic of Uzbekistan // National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan // 30.04.1998 <https://lex.uz/docs/104720>
3. Law of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of the rights of the child" // National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan // O'RQ-139. 07.01.2008 <https://lex.uz/docs/1297315>
4. Law of the Republic of Uzbekistan "On guardianship and trusteeship" // National database of legislation of the Republic of Uzbekistan // No. O'RQ -364 02.01.2014 <https://lex.uz/docs/2307826>
5. Law of the Republic of Uzbekistan "On prevention of juvenile delinquency and delinquency" // National Legislative Database of the Republic of Uzbekistan // No. O'RQ -263 29.09.2010 <https://lex.uz/docs/1685726>
6. Law of the Republic of Uzbekistan "On crime prevention" // National Database of the Republic of Uzbekistan //No. O'RQ-371. 14.05.2014. <https://lex.uz/docs/2387357>
7. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated 14.03.2017 № PP-2833 "On measures to further improve the system of crime prevention and fight against

- crime" // National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan // <https://lex.uz/docs/3141186>
8. Resolution President of the Republic of Uzbekistan dated 18.04.2017 y. PP-2896 "On measures to radically improve the activities of crime prevention units of law enforcement agencies" // National Database of the Republic of Uzbekistan // <https://lex.uz/docs/317732>
 9. Resolution President of the Republic of Uzbekistan dated 14.02.2018 № PP-3528 "On the introduction of a qualitatively new system of public order, crime prevention and fight against crime in the city of Tashkent." // National database of the legislation of the Republic of Uzbekistan // <https://lex.uz/docs/3556832>
 10. Resolution President of the Republic of Uzbekistan dated 19.06.2018 No. PP-3786 of "On additional measures to ensure public order in the city of Tashkent, increase the effectiveness of crime prevention and fight against crime." // National database of the legislation of the Republic of Uzbekistan // <https://lex.uz/docs/3786903>
 11. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated 07.02.2017 №60 "On approval of the form of official warning issued by officials of bodies or institutions directly involved in crime prevention and the Regulation on the procedure for its issuance" // National Database of the Republic of Uzbekistan // <https://lex.uz/docs/3110039>
 12. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated № 15 of 08.01.2018 "On approval of the Regulation on the procedure for incentives for citizens and public organizations for active participation in crime prevention and fight against crime" // National Database of the Republic of Uzbekistan // <https://lex.uz/docs/3499747>
 13. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated № 137 of 22.02.2018 "On approval of the Regulation on the procedure for assessing the activities of law enforcement agencies in the annexed territory for the prevention of offenses and the fight against crime." // National database of the legislation of the Republic of Uzbekistan // <https://lex.uz/docs/3569337>
 14. Law of the Republic of Uzbekistan "On crime prevention" // National Database of Legislation of the Republic of Uzbekistan // No. ZRU-371 14.05.2014. <https://lex.uz/docs/2387357>
 15. Law of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2010 "On prevention of juvenile delinquency and delinquency".

Ziyadullaev Makhmudjon Djurakulovich
Independent applicant of the University of Public Security of the Republic of
Uzbekistan, Head of the Department of Private and Legal Rights Specialized branch of
Tashkent State Law University (PhD), Associate Professor
(Tashkent, Uzbekistan)

INTERNATIONAL SOCIAL SECURITY STANDARDS

Annotation. *This article outlines the basic values of the right to social security, social, economic, and cultural human rights recognized in a number of universal international documents of the United Nations and the International Labor Organization.*

The issues of implementation of international documents in the field of social protection into the national legislation of the Republic of Uzbekistan as a State recognizing the supremacy of universally recognized rules of international law were also touched upon.

Keywords: *United Nations, International Labor Organization, social security, standards, size*

Зиядуллаев Махмуджон Джуракулович
Независимый соискатель Университета общественной безопасности Республики
Узбекистан, заведующий кафедрой частных и юридических
прав специализированного филиала
Ташкентского государственного юридического университета (PhD), доцент
(Ташкент, Украина)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. *В этой статье излагаются основные ценности права на социальное обеспечение, социальных, экономических и культурных прав человека, признанных в ряде универсальных международных документов Организации Объединенных Наций и Международной организации труда.*

Также были затронуты вопросы имплементации международных документов в области социальной защиты в национальное законодательство Республики Узбекистан как государства, признающего верховенство общепризнанных норм международного права.

Ключевые слова: *ООН, Международная организация труда, социальное обеспечение, стандарты, размер.*

The right to social security is also recognized in the institutions of international law as one of the most important human rights. To date, international standards have been developed and put into practice, reflecting the criteria of law and ensuring their implementation. Such standards cover all spheres of society, including the social security system.

As long as human rights recognized by the international community are implemented in this system, international pension standards are a reflection of international criteria (size, standards) in the field of human rights.

Practical experience has been accumulated in regulating public relations related to the realization of the right to social security, both on the basis of national legal systems and on an international (interstate) scale, international legal norms and standards have been formed, organizational systems for regulating these relations have been created.

Among the acts that are the most important among the international norms relating to social security are the universal acts of the United Nations, first of all "The Universal Declaration of Human Rights" of December 10, 1948, "The International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights" of December 19, 1966, "The International Covenant on Political and Civil Rights" and its Optional Protocols, Conventions on the Rights of Women, Children, and Persons with Disabilities.

Two universally recognized international legal acts on human rights - the Universal Declaration of Human Rights and the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, adopted and published by the UN, define the most important criteria, procedures and rights related to pension provision.

The United Nations International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights is one of the most authoritative international documents ratified by most countries of the world.

In recent years, after its ratification, the Republic of Uzbekistan has also been implementing legal reforms in the field of pension legislation within its framework.

This document enshrines social, cultural, and economic human rights, which are very important to him. The preamble to the Covenant specifies the following criteria for human rights in relation to his life: "In accordance with the Universal Declaration of Human Rights, it is recognized that the ideal of a free human person, free from fear and want, is realized only when conditions are created under which everyone can enjoy their civil and political rights, as well as their economic, social and cultural rights."⁴⁷

The present Covenant provides extensive coverage of economic, social and cultural human rights, it also defines in detail the rights to social security, which differ from the "Universal Declaration of Human Rights" (articles 6-15).

In the Covenant, as in other citizens' rights, the rights to social security were described directly, and the details were set out quite clearly and clearly. For example, article 9 of the Covenant states that "the States parties to this Covenant recognize the right of everyone to social security, including social insurance". It is also stipulated that States parties to the Covenant must have an adequate standard of living, including adequate food, clothing and housing for themselves and their families, as well as the steady improvement of living conditions, take the necessary measures to ensure the realization of these rights.

In the "Universal Declaration of Human Rights", human values are highly valued, from an international legal point of view, the inviolability of his body, personality and rights is recognized. This is a human right

⁴⁷ "Международные Конвенции по защите прав человека и борьбе с преступностью". Сб. международных соглаш. и рекомендаций Т., ИПК "Шарк", 1995, с 21-26.

and it is emphasized that ensuring freedoms is the main task facing every State.

The basic human rights related to obtaining social security, as well as the content and essence of these rights, issues of their implementation, guarantees and protection are set out in detail in the convention and recommendations of the International Labour Organization. Also, multilateral agreements of regional international organizations provide for international norms and requirements concerning the social protection of various categories of persons (disabled people, children, the elderly, people with certain diseases, single mothers, etc.).

All the Conventions of the International Labour Organization provide, to one degree or another, norms concerning pension provision, since the main task of this organization is to protect the material rights and interests of employees and their family members.

The Republic of Uzbekistan, as a State committed to human rights and ideas of State sovereignty and recognizing the supremacy of universally recognized rules of international law, can recognize that in its Constitution and laws, the Universal Declaration of Human Rights, the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights, the International Covenant on Civil and Political Rights, all norms and rules concerning equality of women and men, directed against racism and any forms and manifestations of social inequality.

In our country, special national organizations dedicated to the protection of human rights have been created, all organizational and legal measures have been taken for the full implementation of all international UN human rights instruments.⁴⁸

In addition, international universal documents on social security law are being implemented into national legislation in a timely manner. For example, article 39 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan establishes that "everyone has the right to social security in old age, in case of disability, as well as in case of loss of a breadwinner and in other cases provided for by law."⁴⁹

This article in form and content fully complies with the "Universal Declaration of Human Rights", which establishes that everyone has the right to a standard of living necessary to ensure the health and well-being of him and his family, including clothing, food, medical care and necessary social services, as well as in other cases of unemployment, illness, disability, widowhood, old age or lack of livelihood due to circumstances beyond his control.

Also, the following international documents on social security rights prescribe procedures, criteria and recommendations.

Definition of the circle of subjects entitled to receive social security, types of social security, minimum wage and other important provisions "on minimum standards of social security", adopted in 1952. The 102nd UN Convention on Human Rights.

And international requirements related to the preservation of the right to receive pensions or benefits during certain periods (for example, time spent abroad, time spent in hospitals, etc.), on the basis of which pension provision is issued, are enshrined in the 48th ILO

⁴⁸ Национальный центр Республики Узбекистан по правам человека в 2012 году. «АДОЛАТ», 2013, 344 с.

⁴⁹ Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент. Ўзбекистон. 2017 йил. 39-модда. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1993 й., 1-сон, 4-модда.

Convention of June 4, 1935 "On the Establishment of systems of International Cooperation arising from Disability, Old Age and loss of breadwinner".⁵⁰

The sixty-sixth session of the ILO on June 4, 1980 adopted Recommendation No. 162 "on older workers", which contained recommendations concerning social security for workers of pre-retirement age and those who have reached retirement age, protection of their material and other rights.⁵¹

Guarantees for the protection of the rights of foreign citizens and stateless persons to receive social security on the territory of another country are provided for by the ILO Convention No. 118 of June 6, 1962 "on equal rights of citizens of the country and foreign citizens and stateless persons in the field of social security".⁵²

Although some documents of international organizations have not been ratified in Uzbekistan, the legislation has been adapted to international standards. Today, one of the urgent tasks facing us is the ratification of a number of conventions of the International Labour Organization concerning social security of the population, and further reform of legislation based on them. For example, in order to improve national legislation on pension provision and bring it into line with international standards, we consider it appropriate to ratify the International Labour Organization Convention No. 102 "on Minimum Standards of Social Security".

In the formation and development of the legislative system of social security, along with the conventions of the International Labor Organization, its recommendations in this area served as an important basis. As an example, we can cite the recommendations of the International Labor Organization of 1927 "On insurance against diseases"⁵³ "On insurance against disability, old age, loss of breadwinner"⁵⁴ "on the introduction of an international system ensuring respect for rights in the field of social security" and a number of others.

"The European Social Security Code is one of the main acts defining European standards in the field of social security, and was adopted by the Council of Europe in 1964."⁵⁵

The document provides for social security, the types of which are provided to citizens, categories of persons entitled to receive them, criteria for providing social security and other essential circumstances.

As subjects entitled to social security, the document provides for the sick, single mothers, minor children, families with children, the elderly, the disabled, temporarily deprived of work and labor income (unemployed citizens), refugees, migrant workers and members of their families.

The ideas and solutions provided for by this Code, legal mechanisms, methods of pension provision, further improvement of national legislation on pension provision may

⁵⁰ ХМТнинг 1935 йил 4 июндаги ўн тўққизинчи сессиясида қабул қилинган "Ногиронлик, қариллик ва боқувчисини йўқотганликдан келиб чиқувчи халқаро ҳамкорлик тизимларини белгилашга оид" 48-Конвенцияси. "Norma" Ахборот-қидирув тизими.

⁵¹ ХМТнинг 1980 йил 4 июндаги олтинчи сессияси. "Norma" Ахборот-қидирув тизими.

⁵² ХМТнинг 1962 йил 6 июндаги қирқ олтинчи сессияси "Ижтимоий таъминот соҳасида мамлакат фуқаролари ва хорижий фуқаролар ва фуқаролиги йўқ шахсларнинг тенг ҳуқуқлилиги тўғрисида"ги 118-Конвенцияси. "Norma" Ахборот-қидирув тизими.

⁵³ Турсунов Ю. Международное трудовое право. Уч. пособие. Т., ТГЮИ, 2009 г. С. 255.

contribute to a new approach to work in the field of pension provision. Therefore, although this international document has not yet been ratified by the Republic of Uzbekistan, its careful study is useful from a scientific and practical point of view.

The Charter of Paris for a New Europe (signed by the Republic of Uzbekistan on November 27, 1993) is notable for its focus on ensuring and effective protection of human rights in the world, social security of citizens and providing them with the necessary assistance.

In short, the above-mentioned international legal norms are reflected in the legislation on social protection of citizens in our republic.

In conclusion, it should be noted that a legislative system aimed at protecting human rights has been created in our country, legal mechanisms for protecting political, socio-economic rights of citizens have been created that meet international democratic standards, legal reforms are continuing aimed at further strengthening guarantees of freedom and rights in society, which is proof that human interests in our country are the highest value.

Худайбердиева Гулнора Аманмуродовна
Тошкент давлат юридик университети
Ихтисослаштирилган филиали доценти,
юридик фанлар номзоди
(Ташкент, Узбекистан)

ЎЗБЕКИСТОНДА ФОНОГРАММА ТАЙЁРЛОВЧИЛАР ҲУҚУҚЛАРИНИ МУҲОФАЗА ҚИЛИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Аннотация. Мақолада фонограмма тушунчаси, унинг талқин этилиши, фонограмманинг ҳуқуқий мақоми, фонограмма тайёрловчиларнинг ҳуқуқлари, фонограммадан фойдаланганда ҳақ олиш шартлари ёритилган. Ўзбекистоннинг фонограммага оид халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларга аъзолиги, фонограммадан фойдаланишни тартибга солувчи халқаро нормаларнинг хусусиятлари, уларнинг миллий қонунчилик билан нисбати таҳлил қилинган. Фонограммадан фойдаланишда қонун талабларига риоя этиш ва соҳадаги ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш масалалари ўрганилган.

Калит сўзлар: интеллектуал мулк, муаллифлик ҳуқуқи, ҳуқуқ эгаси, конвенция, шартнома, фонограмма, фонограмма тайёрловчи, ҳақ олиш, рухсат бериш.

Худайбердиева Гулнора Аманмуродовна
Доцент Специализированного филиала
Ташкентского государственного юридического
университета, кандидат юридических наук
(Ташкент, Узбекистан)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ПРАВ ИЗГОТОВИТЕЛЕЙ ФОНОГРАММЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В данной статье освещаются понятие фонограммы, ее толкование, правовой статус фонограммы, права изготовителей фонограммы, условия получения вознаграждения при использовании фонограммы. Анализируются членство Узбекистана в международных правовых актах относительно фонограммы, особенности международных норм регулирующих использование фонограммы, их соотношение с национальными нормами. Изучены вопросы соблюдения требований закона и профилактики правонарушений при использовании фонограммы.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторские права, правообладатель, конвенция, договор, фонограмма, изготовитель фонограммы, вознаграждение, разрешение.

Khudaiberdieva Gulnora
Associate professor of the Specialized branch
Tashkent state law university, candidate of legal sciences
(Tashkent, Uzbekistan)

LEGAL BASIS FOR THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF PHONOGRAM PRODUCERS IN
UZBEKISTAN

Abstract. *This article highlights the concept of a phonogram, its interpretation, the legal status of a phonogram, the rights of producers of a phonogram, the conditions for receiving remuneration when using a phonogram. The article analyzes Uzbekistan's membership in international legal acts concerning phonograms, the features of international norms regulating the use of phonograms, their relationship with national norms. The issues of compliance with the requirements of the law and the prevention of offenses when using a phonogram are studied.*

Keywords: *intellectual property, copyright, copyright holder, convention, contract, phonogram, phonogram manufacturer, remuneration, permission.*

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 29-моддасида ҳар ким фикрлаш, сўз ва эътиқод эркинлиги ҳуқуқига эга, деб мустаҳкамлаб қўйилган бўлса, 42-моддада фуқароларга бевосита илмий-техникавий ютуқлардан фойдаланиш кафолатлари берилган. Конституциядаги бундай ҳуқуқ ва эркинлик ҳар қандай шахсга ижод билан шуғулланиш ва ўз тафаккури маҳсулотларини тўсиқсиз тарқатиш ва ундан фойда олиш имкониятини беради.

Қонунчиликка кўра муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар ижодий фаолиятни тартибга солишда бевосита фан, адабиёт, санъат асарлари, саҳнага қўйиш, ижро этиш, уларни техник воситалар орқали ёзиб олиш, эфир ва кабель орқали кўрсатув ҳамда эшиттиришлар узатиш ташкилотларининг маҳсулот яратиш ва маҳсулотлардан ҳар қандай кўринишда фойдаланиш натижасида келиб чиқадиغان муносабатларни тартибга солади. Бу муносабатлар ўз навбатида муаллиф ва ижрочиларнинг ҳуқуқларини тан олиш ҳамда унга риоя этишни талаб этади. Бу турдаги асар ва бошқа маҳсулотлар бир вақтнинг ўзига ахборот ҳам ҳимобланади. Айни бир халқ салоҳиятининг улкан натижаси бўлган бу каби оламшумул ютуқлар эса, инсоният тарихининг ёрқин саҳифаларига айланади, дунё цивилизацияси тараққиётига катта туртки беради⁵⁴.

А. Ғафуров таъкидлаганидек, интеллектуал мулкка оид қонунларни такомиллаштириш ва ривожлантириш муаммоларининг таҳлили шуни кўрсатади, Ўзбекистон Республикасида интеллектуал мулк соҳасини тартибга солиш, уни муҳофаза қилиш ва ривожлантириш учун етарли миллий қонунчилик ва халқаро-ҳуқуқий асослар мавжуд⁵⁵.

⁵⁴ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.:“O‘zbekiston” нашриёти, 2021. – Б. 5.

⁵⁵ Ғафуров А.Б. Интеллектуал мулк миллий иқтисодийни ривожлантиришнинг муҳим омили. “Халқаро интеллектуал мулк куни”га бағишлаб 2016 йил 28 апрель куни ўтказилган “Интеллектуал

Бугун оммавий ахборот воситалари каби янги турдаги ахборот ташувчилар ҳам борки, улар инсоннинг ахборотга бўлган эҳтиёжини қондиради. Ахборот майдонида интернет тармоғи, мобиль алоқа қурилмалари, флейшкарталар ахборотни сақлаш ва тарқатиш учун катта имкониятлар воситасидир. Асарлар ва ижролар ахборот сифатида матбаа маҳсулотларига, тасвирларни намоиш этувчи (визуал) ва аудио ташувчи материалларга жойланади ҳамда кенг омма орасида тарқатилади. Замонавий технологиялар маълумотларни кўпайтириш ва тарқатиш жараёнини ўта осон ва арзон ишга айлантириб қўйди⁵⁶.

Замонавий ахборот ташувчилар орасида фонограммалар ўзига хос хусусиятга эга. Фонограмма-бирон-бир ижронинг, бошқа овозларнинг ҳар қандай мулақо овозли ёзуви⁵⁷. Фонограммани тайёрловчи деб ижронинг ёки бошқа овозларнинг биринчи овозли ёзуви учун ташаббус ва масъулиятни ўз зиммасига олган юридик ёки жисмоний шахс эътироф этилади.⁵⁸

Олимлар ва мутахассислар ўртасида фонограмма тайёрловчи ва фонограммани ишлаб чиқарувчи деган тушунчаларда турлича қарашлар мавжуд. Ўзбекистон Республикасининг соҳага оид қонунчилигида ҳам бу тушунчалар икки хил маънони англатади. Бир хил олимлар фонограмма тайёрлаш деганда фонограммани бир нусхада тайёрлаш ва ҳуқуқларни олиш, фонограммани ишлаб чиқаришни оригинал фонограммадан келишилган ҳолда нусхалар кўпайтириш деб тушунтирсалар, иккинчи гуруҳ олимлар эса бу сўзлар бир маънони англатади, деб ҳисоблайдилар.

Фонограмма тайёрловчи ва фонограмма ишлаб чиқарувчи сўзлари бир сўзни англатади, яъни улар синонимлардир, деб тушунтиради россиялик олим Э.П. Гаврилов. Унинг фикрича, фонограмма сўзининг бундай икки турли сўзда ишлатиши, Россия Федерациясининг фонограммани муҳофаза қилишга оид халқаро конвенцияларни рус тилига таржима қилишдан кириб келган⁵⁹.

Қонунчиликка кўра фонограммани тайёрловчининг ҳуқуқлари қуйидаги шартлардан бирига риоя этилган тақдирда, унга тегишли деб эътироф этилади:

фонограммани тайёрловчи Ўзбекистон Республикаси фуқароси ёки Ўзбекистон Республикаси ҳудудида жойлашган ерига эга бўлган юридик шахс бўлса;

мулк объектларини тижоратлаштириш ва инновацион фаолият” мавзусидаги давра суҳбати материаллари. -Т.: ЮМОМ, 2017.–Б.13

⁵⁶ З. Ниязметова. Муаллифлик ҳуқуқларини қандай ҳимоялаш мумкин?

https://www.norma.uz/bizning_sharhlar/mualliflik_huquqlarini_qanday_himoyalash_mumkin_

⁵⁷ Ўзбекистон Республикасининг “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги қонуни. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808.

⁵⁸ Ўзбекистон Республикасининг “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги қонуни. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808.

⁵⁹ Гаврилов Э.П. Правовая охрана иностранных исполнений и фонограмм.

<https://wiselawyer.ru/poleznoe/93292-pravovaya-okhrana-inostrannykh-ispolnenij-fonogramm>

фонограммани тайёрловчининг фуқаролиги ёки жойлашган еридан қатъи назар, фонограмма биринчи марта Ўзбекистон Республикаси ҳудудида чоп этилган бўлса⁶⁰.

Қонунчиликда фонограммага нисбатан ҳуқуқларнинг муҳофаза белгиларидан фойдаланиш шартлари белгиланган. Хусусан, фонограммага ва (ёки) бундай фонограммага ёзилган ижрога бўлган мутлақ ҳуқуқлар эгалари ўз ҳуқуқларидан хабардор қилиш учун турдош ҳуқуқларнинг муҳофаза белгисидан фойдаланишлари мумкин бўлиб, бу белги фонограмманинг ҳар бир нусхасида ва (ёки) у сақланадиган ғилофда акс эттирилади ҳамда куйидаги уч унсурдан иборат бўлади: айлана ичидаги лотинча “P” ҳарфи; мутлақ турдош ҳуқуқлар эгасининг исми-шарифи (номи); фонограмма биринчи марта чоп этилган йил.

Номи ёки исми-шарифи ушбу фонограммада ва (ёки) у сақланадиган ғилофда одатий тарзда кўрсатилган юридик ёки жисмоний шахс, агар бошқа ҳол исботланмаган бўлса, фонограммани тайёрловчи деб эътироф этилади⁶¹.

Қонунчиликда фонограмма нусхасини прокатга бериш ҳуқуқи мустаҳкамланган. Яъни, тижорат мақсадларида чоп этилган, ижроси ижрочи иштирокида ёзиб олинган фонограммани прокатга бериш ҳуқуқи ижрони фонограммага ёзиб олиш тўғрисида шартнома тузилганда фонограммани тайёрловчига ўтади. Тижорат мақсадларида чоп этилган фонограмма нусхаларини прокатга беришда ижроси фонограммага ёзиб олинган ижрочи бундай фонограмма нусхалари прокати учун ҳақ олиш ҳуқуқини сақлаб қолади.

Тижорат мақсадларида чоп этилган фонограмма нусхаларини прокатга беришда ҳақни йиғиш ва тақсимлаш ижрочиларнинг мулкый ҳуқуқларини жамоавий асосда бошқарувчи ташкилот томонидан амалга оширилиши мумкин. Ҳақ миқдори бундай ташкилот билан прокатга берувчи ташкилот ўртасидаги келишувда белгиланади⁶².

Ўқоридагилардан кўринади, муаллиф ёки фонограммага асари ёхуд ижроси киритилган шахс қонунчиликда белгиланган тартибда ҳамда миқдорларда ҳақ олиш ҳуқуқига эга. Ушбу масала ҳатто муқаддас Ислом манбаларида ҳам белгиланган ва амалда таъминланаётганининг гувоҳи бўлиш мумкин. Хусусан, Ислом Фiqҳи Академиясининг Қувайт давлатида ҳижрий 1409-йил, Жумодул аввал ойининг 1/6-кунлари, мелодий 1988 йил, 10/15-декабрь кунларида ўтказилган бешинчи давра Конференциясининг "Маънавий ҳақлар тўғрисидаги" қарорида "Аъзо ва экспертларнинг "Маънавий ҳақлар" борасидаги баҳсларини ўрганиб ҳамда у ҳақдаги баҳс-мунозараларни эшитгандан сўнг Мажлис куйидагича қарор қабул қилди: Учинчи банд-Таълиф-муаллифлик, кашфиётчилик ва ихтиро ҳақи шаръий ҳимояланган бўлиб, эгалари

⁶⁰ Ўзбекистон Республикасининг "Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида"ги қонуни. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808.

⁶¹ Ўзбекистон Республикасининг "Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида"ги қонуни. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808.

⁶² Ўзбекистон Республикасининг "Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида"ги қонуни. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808.

(хоҳлаганларидек) тасарруф қилиш ҳақиға эға. У ҳақларға тажовуз қилиш жоиз эмасдир! Валлоху аълам..." деб белгиланган⁶³.

Фонограмма худди асарға ўхшаб қийматға ва моддий даромад манби экан, унинг нафақат миллий қонунчилик асослари билан муҳофаза қилиш, балки халқаро-ҳуқуқий ҳужжатлар орқали муҳофазасини таъминлаш муҳим ҳисобланади. Ўзбекистон ҳам интеллектуал мулк ҳуқуқини амалда таъминлашға қаратилган, ҳуқуқ эгаларининг ҳуқуқларини рўёбға чиқариш йўлида алоҳида давлат сиёсати олиб бораётган экан, кейинги йилларда халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларға аъзоликни амалға оширди.

2019 йил 26 декабрда 1971 йил 29 октябрда қабул қилинган "Фонограмма тайёрловчиларнинг манфаатларини уларнинг фонограммаларининг ноқонуний такрорланишидан муҳофаза қилиш тўғрисида"ги Женева конвенциясининг аъзоси бўлди. Конвенцияға кўра, ушбу шартномаға қўшилган давлат унга аъзо исталган мамлакат фуқароси бўлган фонограмма тайёрловчиларнинг манфаатларини ҳимоя қилиш мажбуриятини зиммасига олади. Ҳуқуқий ҳимоя чоралари сирасига тайёрловчининг розилигисиз фонограммадан нусха кўчиришни ва бу нусхаларни тарқатиш учун олиб киришни, шунингдек бевосита умум жамоатчилик эътиборига ҳавола қилиш учун тарқатишни тақиқлаш қабилар қиради⁶⁴.

Шунингдек, республикамиз 1996 йил 20 декабрда қабул қилинган "Бутунжаҳон интеллектуал мулк ташкилотининг ижролар ва фонограммалар бўйича шартномаси"нинг аъзоси бўлди. Шартнома 2019 йил 17 июлдан кучға кирди. Мазкур ҳужжат ижрочилар ва фонограмма тайёрловчилар ҳуқуқларини ҳимоя қилишға (айниқса, рақамли соҳада) йўналтирилган⁶⁵.

Республикамиз фонограмма ва ижрочилар ҳуқуқларига иод халқаро конвенцияларға аъзо бўлиши мамлакатимиз ўз зиммасига катта мажбурият олганини англатади. Лекин, миллий қонунчилигимизнинг фонограммаларға алоқадор нормалари бирмунча олдинроқ халқаро-ҳуқуқий нормаларға мувофиқлаштирилган эди. Шунға кўра, фонограмма тайёрловчилар ва унда фойдаланувчилар фаолиятида халқаро принциплар қўллана бошлади. Э.П. Гаврилов хорижий давлат ижрочиси ёки фонограммаси биринчи марта Россия худудида ҳуқуқий муҳофаза олган бўлса, миллий тартиб принципи қўлланади⁶⁶.

2006 йил июль ойдан амалға киритилган Ўзбекистон Республикасининг "Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида"ги қонунда фонограммадан фойдаланганлик учун ҳақ тўлаш шартлари ва тартиби кўрсатилган. Тижорат мақсадида чоп этилган фонограммани тайёрловчининг ва ижроси шундай фонограммаға ёзилган ижрочининг розилигисиз, лекин уларға ҳақ тўлаган ҳолда: фонограммани омма олдида ижро этишға; фонограммани эфирға узатиш ёки кабель орқали юбориш, шу жумладан

⁶³ Б. Баҳромжон ўғли. Муаллифлик ҳуқуқи. <https://www.mehrob.uz/article/111>.

⁶⁴ Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм "Бюллетень международных договоров", N 8, август 1999 г.

⁶⁵ Договор ВОИС по исполнению и фонограммам. <https://wipo.int/treaties/textdetails/12743>.

⁶⁶ Гаврилов Э.П. Правовая охрана иностранных исполнений и фонограмм.

<https://wiselawyer.ru/poleznoe/93292-pravovaya-okhrana-inostrannykh-ispolnenij-fonogramm>

уни ретрансляция қилиш йўли билан эфирга узатиш ёки кабель орқали юборишга йўл қўйилади⁶⁷.

Агарда, муаллифлик ҳуқуқи муаллиф вафот этгандан сўнг яна 70 йил амал қилса ва бу муддат тугагандан сўнг асар ижтимоий мулкка айланса, фонограммани тайёрловчига нисбатан қонунчиликда назарда тутилган ҳуқуқлар фонограмма биринчи марта чоп этилганидан кейин эллик йил мобайнида ёхуд, агар фонограмма унинг биринчи ёзувидан кейин эллик йил ичида чоп этилмаган бўлса, шу муддат мобайнида амал қилади⁶⁸. Фонограммага бўлган турдош ҳуқуқларнинг амал қилиш муддатининг тугаши, яъни эллик йилнинг ўтиши фонограмманинг ижтимоий мулкка айланишини билдиради.

Дунё жамоатчилиги олдида фонограммага нисбатан муаллифлик ҳуқуқига риоя этиш масалалари долзарб муаммолигича қолмоқда. Ахборот технологиялари ва коммуникациялар, айниқса, халқаро интернет глобал тизимининг хизматидан бугун ҳар ким, ҳар қандай ташкилот бемалол фойдаланиши, улардаги манба (ахборот)лардан керакли маълумотларни олиши ва тарқатиши мумкин. Тезкорлик билан ахборот тарқатиш тизимларида рухсатсиз равишда фонограмманинг жойлаштирилиши ҳуқуқ эгаларининг эътирозларига сабаб бўлмоқда.

Муаллифлар ва ижрочиларнинг фойдаланувчилар томонидан фонограмма ва аудиовизуал асарларини, даромад олмасдан, шахсий мақсадларда ҳар қандай шаклда ижро қилингани, тақдим этилгани учун ҳақ олишга бўлган ҳуқуқларини рўёбга чиқариш ҳам устувор вазифалардан этиб белгиланиши зарур. Айниқса, фонограмма ва аудиовизуал асарларини омма олдида намойиш этилганлик, шунингдек, телевидение, радио, рақамли тармоқлар (интернет, интернет телевидение ва радиолар, мобил алоқа операторлари, контент провайдерлари ва ҳ.к.) орқали барчанинг эътиборига етказилганлик ва юборилганлик учун ҳам ҳақ олишга бўлган ҳуқуқларни рўёбга чиқариш лозим⁶⁹.

Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз шарт ва зарур. Бу бизга ривожланишнинг энг қисқа йўлидан бориш имконини беради. Чунки, интеллектуал ва маданий салоҳиятнинг қандай ноёб бойлик, нодир истъодод эгаларини тарбиялаб камолга етказишда ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканини унутишга ҳаққимиз йўқ⁷⁰.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, интеллектуал фаолиятни қўллаб-қувватлаш, интеллектуал мулк ҳуқуқини муҳофаза қилиш соҳасидаги давлат сиёсатини белгилаб олиш, соҳа ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш, интеллектуал мулк бозори

⁶⁷ Ўзбекистон Республикасининг “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги қонуни. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808.

⁶⁸ Ўзбекистон Республикасининг “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги қонуни. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808.

⁶⁹ О. Абдуллаева. Муаллифлик ва турдош ҳуқуқларни ким, қачон ҳимоя қилади?

<https://uza.uz/uz/posts/mualliflik-va-turdosh-u-u-larni-kim-achon-imoaya-iladi-16-03-2020>

⁷⁰ Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.:“Ўзбекистон” нашриёти, 2021. –Б.6.

иштирокчилари ўртасидаги муносабатларни ҳуқуқий тартибга солишнинг янги механизмларини ишлаб чиқиш, асар ва фонограммаларнинг қонуний айланишини тартибга солиш, мамлакатимизнинг дунё савдо тизимини ўрнини белгилаш асосий вазифалардан бўлиб қолавереди.

REFERENCES:

1. <https://wiselawyer.ru/poleznoe/93292-pravovaya-okhrana-inostrannykh-ispolnenij-fonogramm>.
2. Абдуллаева О. Муаллифлик ва турдош ҳуқуқларни ким, қачон ҳимоя қилади? <https://uza.uz/uz/posts/mualliflik-va-turdosh-u-u-larni-kim-achon-imoya-iladi-16-03-2020>
3. Баҳромжон ўғли Б. Муаллифлик ҳуқуқи. <https://www.mehrob.uz/article/111>.
4. Гаврилов Э.П. Правовая охрана иностранных исполнений и фонограмм. <https://wiselawyer.ru/poleznoe/93292-pravovaya-okhrana-inostrannykh-ispolnenij-fonogramm>.
5. Фафуров А.Б. Интеллектуал мулк миллий иқтисодий ривожлантиришнинг муҳим омили. “Халқаро интеллектуал мулк қуни”га бағишлаб 2016 йил 28 апрель қуни ўтказилган “Интеллектуал мулк объектларини тижоратлаштириш ва инновацион фаолият” мавзусидаги давра суҳбати материаллари. -Т.: ЮМОМ, 2017.–Б.13
6. Договор ВОИС по исполнениям и фонограммам. <https://wipolex.wipo.int/ru/treaties/textdetails/12743>.
7. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их фонограмм "Бюллетень международных договоров", N 8, август 1999 г.
8. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.:“O‘zbekiston” нашриёти, 2021. – Б. 5.
9. Ниязметова З. Муаллифлик ҳуқуқларини қандай ҳимоялаш мумкин? https://www.norma.uz/bizning_sharhlar/mualliflik_huquqlarini_qanday_himoyalash_mumkin.
10. Ўзбекистон Республикасининг “Муаллифлик ҳуқуқи ва турдош ҳуқуқлар тўғрисида”ги қонуни. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 21.08.2021 й., 03/21/709/0808.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

УДК 62-614

Алқамов Әнет Ділмұратұлы
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

ДИЗЕЛЬДІ ЖЕТЕГІ БАР МАШИНАЛАР ТАУ-КЕН ҚАЗБАЛАРЫ АТМОСФЕРАСЫНЫҢ АЗОТ ОКСИДТЕРІМЕН ЛАСТАНУ КӨЗДЕРІН АНЫҚТАУ

Аңдатпа. Жер асты дизельді жетегі бар көліктерінің кен-тау орындарындағы зиянды заттарды атмосфераға шығару жағдайын анықтап тауып және осы жағдайдың шемінмін табудың жолдарын қарастыру.

Кілтті сөздер: дизель, азот оксиді, ластану, пайдаланылған газдар, уыттылық.

Alkamov Anet.
L.N. Gumilyov ENU
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

DETERMINATION OF SOURCES OF NITROGEN OXIDES POLLUTION OF THE ATMOSPHERE OF MINING WORKINGS BY DIESEL-DRIVEN MACHINES

Abstract. Determine the conditions of release of harmful substances into the atmosphere of mining and mining vehicles with underground diesel drives, and consider ways to determine the extent of this situation.

Keywords: diesel, nitrogen oxide, pollution, exhaust gases, toxicity.

Алкамов Анет Дилмуратулы.
ЕҰУ им. Л.Н. Гумилева
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ ГОРНЫХ ВЫРАБОТОК ОКСИДАМИ АЗОТА ОТ МАШИН С ДИЗЕЛЬНЫМ ПРИВОДОМ

Аннотация. Определить состояние выбросов в атмосферу вредных веществ в горных выработках подземных дизельных транспортных средств и рассмотреть пути их обнаружения.

Ключевые слова: дизель, оксид азота, загрязнение, отработавшие газы, токсичность.

Жер қойнауынан пайдалы қазбаларды өндіру жұмыстарының күшеюі жер асты жұмыстарында дизельді қозғалтқышпен жабдықталған автономды өздігінен жүретін машиналар мен механизмдерді кеңінен қолдануға әкелді. Олар қозғалыс тәуелсіздігімен ерекшеленеді, бұл айтарлықтай ұзындығы мен тармақталған көлік желілері бар шахталар мен шахталар үшін үлкен маңызға ие.

Жерасты кеніштерінде технологиялық машиналар кеңінен қолданылды: тау-кен массасын тиеу орнына (кен түсіру немесе шахта оқпаны) тасымалдау үшін пайдаланылатын жеткізу және тиеу-жеткізу машиналары, сондай-ақ жүктеудің өзі, сонымен қатар әртүрлі көлік-такелаж жұмыстарын орындау және тау-кен жұмысшыларын оқпандардан забойларға тасымалдау үшін көмекші машиналар кеңінен қолданылады.

Жер асты тау-кен жұмыстарында пайдаланылатын және перспективалы машиналар мен дизельді қозғалтқыш механизмдерінің түрлерін талдау тау-кен массасын тасымалдау үшін технологиялық машиналарды қолдану еңбек өнімділігін 2-ден астам арттыруға мүмкіндік бергенін көрсетті... Скрепермен, жеткізумен салыстырғанда 3 рет., ал калий шахталарында көмекші машиналарды қолдану еңбек өнімділігін арттыруға және көмекші жұмыстарды механикаландыру дәрежесін 3...4 есе арттыруға мүмкіндік берді.

Физика-гигиеналық зерттеулер өздігінен жүретін машиналар мен дизельді қозғағыш механизмдерді қолдану кезінде кен өндіру технологиясының артықшылықтарын анықтады. Олар азаяды: еңбек ауырлығы едәуір төмендегендіктен, жұмысшының еңбегі оператордың жұмысына айналды.

Полиметалл комбинатының кеніштерінде кеннің жалпы көлемінің 60% - дан астамы дизельді жетегі бар өздігінен жүретін машиналар мен механизмдерді пайдалану кезінде өндіріледі. Бұл ретте Еңбек өнімділігі артып, жұмыс істеп тұрған кенжарлар саны қысқарды.

Дизельді жетегі бар жер асты машиналары мен механизмдерінің паркі тұрақты өсу үрдісіне ие. Қазіргі уақытта өндірісте жер асты жағдайында жұмыс істейтін дизельді машиналар мен механизмдердің саны өсті.

Жер асты жағдайында дизельді приво-дом машиналары мен механизмдерін жаппай пайдалану тау-кен қазбаларының ат -осферасының газдануының артуына және қамтамасыз етілуіне әкеледі; оларды пайдаланудың қауіпсіз жағдайларын дизель қозғалтқышының пайдаланылған газдарын тазарту бойынша, сондай-ақ дизельді машиналар мен механизмдер пайдаланылатын учаскелерді желдетуді ұйымдастыру бойынша қосымша іс-шаралар жүргізу талап етіледі.

Әр компоненттің үлесін бағалау үшін ең қолайлы критерий. жер асты кеніштерінде пайдаланылатын машиналар мен механизмдер үшін пайдаланылған газдардың жиынтық уыттылығында Кр шоғырлану индексі болып табылады.

Бұл Кр шамасы компонентті таза ауамен шекті рұқсат етілген концентрацияға (ШЖК) дейін сұйылту дәрежесін беретіндігіне байланысты.

Концентрация индексі /21/ бойынша жүргізілген бағалау дизель қозғалтқыштарының пайдаланылған газдарының ең қауіпті компоненті азот оксидтері (барлық жұмыс режимдерінде) болып табылатынын көрсетті. Жалпы уыттылықтағы азот оксидтерінің үлесі шамамен 90 құрайды... 92% бос жүрісте және орташа жүктемеде,

толық жүктемеде біршама төмендей отырып (88% дейін). Қозғалтқыштың жұмыс режимдерінде азот оксидтерінің үлесі отынның толық емес жану өнімдерінің (оксид, көміртек, альдегидтер және т.б.) үлесінің артуына байланысты 80% - ға дейін төмендейді.

Тау-кен өнеркәсібінде қолданылатын автомобильдердің пайдаланылған газдарының жиынтық уыттылығындағы азот оксидтерінің үлесі 71 % /22/құрайды.

Деректерді талдау көрсетеді. жер асты кеніштерінде пайдаланылатын дизельді жетегі бар машиналар мен механизмдердің барлық түрлерінің пайдаланылған газдарында азот оксидінің концентрациясы белгіленген нормадан асады. Азот оксидтері концентрациясының ең жоғары мәндері бөлінбеген жану камерасы бар дизельді қозғалтқыштарда байқалады (Д-240, ЯМЗ-236, ЯМЗ-238, Д-37е, СВД-14н).

Қазіргі уақытта бөлінген жану камерасы бар дизельді қозғалтқыштар өндірістен шығарылады және олардың орнына / 28 / бөлінбеген жану камерасы бар үнемді қозғалтқыштар шығарылады, бұл одан әрі азайту міндетін қиындатады; жер асты шахталарында жұмыс істеген кезде азот оксидтерінің концентрациясы.

Осылайша, қауіпсіз еңбек жағдайларын қамтамасыз ету үшін тау-кен қазбаларының атмосферасына дизельді жетегі бар машиналар мен механизмдер шығаратын азот оксидтерінің концентрациясын төмендетуге бағытталған жұмыстарды жүргізудің нақты қажеттілігі бар.

Каталитикалық және сұйық газ тазартқыштармен жабдықталған жерасты дизельді машиналардың жұмыс істеу шарттары жану камерасына су беру жүйелеріне бірқатар талаптар қояды.

Ең перспективалы әдіс-сору құбырына немесе тікелей жану камерасына су құю әдісі, өйткені бұл әдіс қозғалтқыштың іске қосу режимдерінде су беруді тоқтату мүмкіндігін қамтамасыз етеді, сонымен қатар қосылған су мөлшерін реттеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қозғалтқыш цилиндрлеріне тең мөлшерде су беру үшін су буын беру керек.

Қорытынды

Ең перспективалы әдіс-сору құбырына немесе тікелей жану камерасына су құю әдісі, өйткені бұл әдіс қозғалтқыштың іске қосу режимдерінде су беруді тоқтату мүмкіндігін қамтамасыз етеді, сонымен қатар қосылған су мөлшерін реттеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, қозғалтқыш цилиндрлеріне тең мөлшерде су беру үшін су буын беру керек.

Жер асты кеніштерінде, мысалы, тау-кен химия өнеркәсібінде дизельді жетегі бар өздігінен жүретін машиналар мен механизмдерді қолдану бойынша қолда бар деректерді талдау олардың саны да, түрлері де тұрақты түрде өсіп келе жатқанын көрсетті. Дизельді қозғалтқыштардың қуаты оларды бір уақытта мәжбүрлеумен (отынды тікелей бүрку арқылы бөлінбейтін жану камерасына көшу) тұрақты түрде артып келеді. Бұл ретте азот оксидтерінің шоғырлануы, атмосфераға түсетін тау-кен қазбаларын асып көрсетілгендей, белгіленген нормадан 3 және одан көп рет, бұл өсуімен, ең жоғары температураны және қысымды жану процесінде, отын. Азот оксидтері жұмыс кезінде тау-кен қазбаларының, дизель машиналарының атмосферасын ластайтын негізгі уытты компонент болып табылады. олардың жалпы уыттылықтағы үлесі 90% және одан жоғары.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

1. А. А. Кулешов, О. Д. Серебренников, Л. А. Новиков. Определение количества вредных выбросов при эксплуатации дизельной транспортной техники в карьерах: научное издание. С.-Петербург. горн. ин-та. - 1995. с. 153-159.
2. Б. А. Шароглазов, М. Ф. Фарафонов, В. В. Клементьев. Двигатели внутреннего сгорания: теория, моделирование и расчёт процессов. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 404 с.
3. Взоров Б.А. Прогресс в тракторном двигателестроении. - Тракторы и сельхозмашины, № 8, 1978, с. 16-18.
4. Абросимов, Г.Г. Проектирование транспортных схем карьеров. /Г.Г. Абросимов. //Горный журнал. - 2006. - № 4. - С. 17 - 20.
5. Авдонькин, Ф.Н. Методика определения оптимальной наработки двигателя до предупредительного ремонта. /Ф.Н. Авдонькин и др. //Автомобильная промышленность. -1997. - № 1. - С. 7 - 8.

Холмирзаев Нодирбек Дониёр угли
студент 1-курса
Ташкентский Государственный Технический Университет имени Ислама Каримова
(Ташкент, Узбекистан)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, ВРЕДНЫЕ И ПОЛЕЗНЫЕ АСПЕКТЫ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ДЛЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

***Аннотация.** В этой статье освещены история развития, производство, использование, а также наличие полезных и вредных сторон атомной энергии. Еще дается информации о статистике использования и обработка ядерного топлива.*

***Ключевые слова:** Электроэнергия, атомная электростанция (АЭС), ядерный реактор, атом, облучение.*

Первый скачок в росте энергопотребления произошел, когда человек научился добывать огонь и использовать его для приготовления пищи и обогрева своих жилищ. Источниками энергии в этот период служили дрова и мускульная сила человека. Следующий важный этап связан с изобретением колеса, созданием разнообразных орудий труда, развитием кузнечного производства. К XV веку средневековый человек, используя рабочий скот, энергию воды и ветра, дрова и небольшое количество угля, уже потреблял приблизительно в 10 раз больше, чем первобытный человек. Особенно заметное увеличение мирового потребления энергии произошло за последние 200 лет, прошедшие с начала индустриальной эпохи, – оно возросло в 30 раз и достигло в 1998 году 13.7 Гт условного топлива в год. Человек индустриального общества потребляет в 100 раз больше энергии, чем первобытный человек. В современном мире энергетика является основой развития базовых отраслей промышленности, определяющих прогресс общественного производства. Во всех промышленно развитых странах темпы развития энергетики опережали темпы развития других отраслей [1]. И, конечно, в данное время электроэнергия занимает высокое место в жизни человечества, из-за эта, люди не могут использовать отрасли, которые связаны с электроэнергией.

Сегодня атомная электростанция - наименее вредный для природы источник электроэнергии. Атомная электростанция (АЭС) – ядерная установка для производства энергии в заданных режимах и условиях применения, располагающаяся в пределах определенной проектом территории, на которой для осуществления этой цели используется ядерный реактор (реакторы) и комплекс необходимых систем, устройств, оборудования и сооружений с необходимыми работниками [2]. Первая в мире АЭС была создана в Советском Союзе в рамках программы развития мирного атома, инициированной в 1948 году по инициативе академика Игоря Васильевича Курчатова [3].

Попытки использовать управляемую ядерную реакцию для производства электричества начались в 1940-х годах в нескольких странах. В СССР во второй половине 40-х гг., ещё до окончания работ по созданию первой советской атомной бомбы (её испытание состоялось 29 августа 1949 года), советские учёные приступили к разработке первых проектов мирного использования атомной энергии, генеральным направлением

которого стала электроэнергетика. В 1948 году по предложению И. В. Курчатова и в соответствии с заданием ВКП(б) и правительства начались первые работы по практическому применению энергии атома для получения электроэнергии [2].

Сегодня атомные электростанции широко распространены во всех частях света. Мировой уровень выделяемого углекислого газа составляет около 32 млрд тонн в год и продолжает расти. Прогнозируется, что к 2030 году объем выделяемого углекислого газа превысит 34 млрд тонн в год. Решением проблемы может стать активное развитие ядерной энергетики, одной из самых молодых и динамично развивающихся отраслей глобальной экономики. Все большее количество стран сегодня приходят к необходимости начала освоения мирного атома. Однако у него много преимуществ. Первый огромный энергоёмкость - 1 килограмм урана с обогащением до 4%, используемого в ядерном топливе, при полном выгорании выделяет энергию, эквивалентную сжиганию примерно 100 тонн высококачественного каменного угля или 60 тонн нефти. Во-вторых, повторное использование расщепляющихся материалов (уран-235) выгорает в ядерном топливе не полностью и может быть использован снова после регенерации (в отличие от золы и шлаков органического топлива). В перспективе возможен полный переход на замкнутый топливный цикл, что означает практически полное отсутствие отходов.

Снижение «парникового» эффекта, интенсивное развитие ядерной энергетики можно считать одним из средств борьбы с глобальным потеплением. К примеру, атомные станции в Европе ежегодно позволяют избежать эмиссии 700 миллионов тонн CO₂. Ежегодно работа всех АЭС российского дизайна в мире экономит выбросы парниковых газов в объеме более 210 млн тонн CO₂-экв. Это также экономически намного дешевле, чем другие источники энергии. Строительство АЭС обеспечивает экономический рост, появление новых рабочих мест: 1 рабочее место при сооружении АЭС создает более 10 рабочих мест в смежных отраслях. Развитие атомной энергетики способствует росту научных исследований и объемов экспорта высокотехнологичной продукции. Согласно исследованиям, на АЭС фиксируется самый низкий процент несчастных случаев со смертельным исходом [4].

Международное Агентство по Атомной Энергии (МАГАТЭ) считает годовую дозу 50мЗв не опасной для жизни и здоровья, а по российским нормам, которые одни из самых строгих в мире, максимальная годовая доза составляет 20 мЗв. Что является эквивалентом 20 снимкам на старом рентгеновском оборудовании. Контроль над облучением персонала производится с помощью современного оборудования и специальных приборов, благодаря которым сотрудник, попадающий в «грязную» зону, находится под присмотром специалистов. Информация о его состоянии передается на цифровое табло через прибор, который работник получает перед входом. Экскурсионные группы, которые посещают АЭС, тоже снабжаются дозиметрами. Огромный штат сотрудников, работающий на АЭС, выполняет большое количество разнообразных работ, но дозовые нагрузки в большей степени исключены. Работники административного сектора вообще не подвергаются облучению. Более 70 процентов общей коллективной дозы принимают на себя работники, которые производят работы на радиоактивном оборудовании. Но даже они не получают облучение выше 20мЗв суммарно за год.

Сотрудники АЭС регулярно и строго проходят медицинские осмотры, которые лишь подтверждают, что негативных тенденций ухудшения здоровья нет. Единственное место, где есть слегка повышенный радиационный фон, это реакторный отсек. Все другие помещения порой показывают фон ниже, чем в крупных городах. На Нововоронежской АЭС по последним данным уровень радиации составляет 12 единиц микрорентген в час. Из всего изложенного можно сделать вывод, что работать на АЭС не вредит здоровью человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. “Введение в экологию” / Гордиенко В.А., Показеев К.В., Старкова М.В. – “Электронный журнал НИИЯФ МГУ им. М.В. Ломоносова”- 2012
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>- Дата обращения: 05.12.2021
3. Марцинкевич, Борис Леонидович. Мирный атом во льдах Арктики ★ Geoenenergetics.ru. Геоэнергетика. Геоэнергетика (16 декабря 2019). Дата обращения: 17 декабря 2019.
4. “Полные затраты на производство электроэнергии” / «Агентство по ядерной энергии организация экономического сотрудничества и развития» © ОЭСР 2018 АЯЭ № 7298
5. © 2009–2021 АО «Атомэнергомаш». Атомное и энергетическое машиностроение.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 12(45)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 29/12/2021. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1

