

ISBN 978-83-66216-59-4

Юзликаев Фарит Рафаилович

# МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

(учебное пособие для магистрантов)



Варшава, Польша - 2022

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СОВМЕСТНЫЙ БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ  
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ В  
ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ

ЮЗЛИКАЕВ ФАРИТ РАФАИЛОВИЧ

# **МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**(учебное пособие для магистрантов)**

**Варшава-2022**

**Рецензенты:**

**Эгамбердиева Н. М.** - доктор педагогических наук, профессор

**Мардонов Ш. К.** - доктор педагогических наук, профессор

**Ответственный редактор:** профессор Джалалов Д.Д.

Методология педагогической науки. Методическое пособие для магистрантов, направление «Педагогика»/ Ф.Р. Юзликаев – Варшава: iScience Sp. z o.o. – 2022. – 47 с.

*Основными задачами учебного пособия являются обеспечение усвоения магистрантами основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится любое педагогическое исследование, при этом в пособии автор раскрывает условия для усвоения магистрантами логики построения и проведения исследования, а также особенности выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования.*

*Автор обращает внимание на обеспечение усвоения магистрантами сущности педагогики, её методов организации основных современных методологических подходов образования, выявляет функции методологии, структуру методологического знания, основные методологические подходы в педагогике, методологические основы целостного подхода в обучении, при этом особое внимание обращается на методологическую культуру как результат рефлексии педагогической деятельности, а также методологическую редукцию как средство совершенствования методологической культуры. Итогом завершения учебного пособия является модель творчества преподавателя и магистранта, основанная на методологии педагогики, а также на поэтапной системе интенсификации дидактической подготовки будущих специалистов.*

*Для научных работников, преподавателей всех типов образовательных учреждений, студентов, магистрантов, стажёров-соискателей-исследователей, старших научных сотрудников-исследователей работников органов народного образования, среднего специального и высшего образования.*

Учебное пособие утверждено и рекомендовано к печати Ученым советом Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте.

Протокол № 4 от «22» ноября 2021 г.

**ISBN 978-83-66216-59-4**

© Ф. Р. Юзликаев, 2022

© iScience Sp. z o. o.

## Введение

Интенсивное накопление новых психолого-педагогических знаний должно быть осмыслено, согласовано с другими науками, в соответствии с выводами которых решается научная проблема. Ее решение невозможно без методологической подготовки, изучения психолого-педагогических исследований в этой области. Улучшение методологической и методической вооруженности исследователей повышает эффективность изысканий, делает их более конкретными и целеустремленными. Кроме того, психология и педагогика накопили в последнее время много оригинальных методических приемов и средств анализа научных фактов и психолого-педагогических явлений. Достижения современной психологии и педагогики позволили значительно расширить их методологическую и методическую базу, что требует обобщения достигнутого.

### *1.1. Основные цели и задачи курса* **«Методология педагогической науки»**

#### **Цель курса:**

Подготовка магистрантов, способных вести научно-педагогические исследования, а также при желании продолжить обучение в докторантуре на основе знания методологии педагогики.

Цель **лекционного курса** – обеспечить усвоение магистрантами сущности педагогики, его методов, организации. На лекциях рассматривается система базовых понятий курса, как основа для исследовательских умений магистрантов.

На **семинарских занятиях** отрабатывается понятийный аппарат курса (т. е. происходит усвоение содержания базовых понятий, связей и отношений между ними), а также формируются первоначальные навыки теоретического анализа и применения эмпирических методов в решении задач педагогического исследования.

На **практических занятиях** предлагаются задания которые способствуют развитию опыта решения локальных практических задач, возникающих в ходе педагогического исследования, т. е. формированию элементарных исследовательских умений и навыков. Практические задания могут выполняться как в ходе общегрупповой дискуссии, так и в процессе работы микрогрупп.

#### **Задачи курса:**

- обеспечить усвоение магистрантами основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится любое педагогическое исследование;

- создать условия для освоения магистрантами логики построения и проведения исследования, а также особенностей выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;

- подготовка магистрантов к проведению педагогического исследования в процессе выполнения магистерской диссертации, ознакомление с диссертационными исследованиями, выполненными на кафедре «Педагогика» ТПУ им. Низами.

## **1.2. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам студентов по предмету**

В учебном курсе магистранты должны: рассмотреть теоретические и практические вопросы проведения психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях; раскрыть методологию, современные методы и методику их проведения; обосновывать пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику; раскрыть вопросы психолого-педагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики.

### **Связь с другими предметами**

«Методология педагогической науки», непосредственно связана с «Общей педагогикой», «Педагогическими технологиями», «Психологией», «Методологией психологии».

### **1.4. Объём предмета**

<b>№</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Часы</b>	<b>Семестр</b>
1.	Теоретическое (лекция)	40	2, 3
2.	Семинар	40	2, 3
3.	Самостоятельное занятие	40	2, 3

## ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (педагогика в системе наук о человеке)

**Цель лекции:** понять значение методологии для современной педагогики, раскрыть противоречия, закономерности и законы диалектики.

**Ключевые слова:** методология; методология научного познания; методология науки; методология педагогической науки; философские, общеметодологические категории.

### План лекции:

- §1. Понятие методологии.
- §2. Философские, общеметодологические категории – основы научного познания.
- §3. Схема основных современных методологических подходов в образовании.

### Литература:

1. Краевский В.В. Педагогика и ее методология: вчера и сегодня // Интернет-журнал «Эйдос». – 2003. – 2 декабря.
2. Краевский В.В. Методология педагогики // Педагогика, 2002, №2.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400с.
4. Педагогика высшей школы: учебник / Под общ. Ред. А.А. Кочина. - СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017 – 288 с.
5. Гейжан Н.В., Никитина С.С. О методологии высшей школы – СПб: Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, №1 (771), 2018. – с. 154-160.
6. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя бакалавра. – Ташкент: Фан, 2008. – 215 с.

### Введение

В 1969 году в научно-исследовательском институте «Теории и истории педагогики» АПН, директор Т.А. Ильина впервые начал работу «Методологический семинар». Большой вклад в работу семинара внесли М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.Е. Гмурман, С.Р. Раджабов и другие. Методологический семинар стал ареной насыщенных дискуссий.

Семинару удалось отстоять право методологии педагогики на статус специальной научной отрасли, изучающей основания и структуру педагогической науки и разрабатывающей способы получения знаний, отражающих педагогическую действительность.

В начале XXI века в Республике Узбекистан широкое распространение получила, как отрасль философии, направление «Философия образования». Она широко начала внедрять понятие «методологическая культура», определять методологические характеристики педагогического процесса, его логику и др.

## §1. Понятие о методологии

Начиная с первой половины XIX века И.Ф. Герbart впервые попытался подвести под педагогику философски, этически и психологически аргументированную теорию, разделившую педагогику (науку о воспитании) на отдельные, но тесно сопряженные части: дидактику и теорию воспитания – понимание сущности педагогики, ее цели, содержание, которое неуклонно изменяется в сторону расширения и углубления, единства социализации, воспитания и развития в целостном процессе формирования личности.

Существуют общие понятия методологии:

I. Методология – а) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; б) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически преобразующей деятельности (Философский словарь. – М., 1987. – С. 278-279.).

II. Методология (от греч. «methodos» – путь исследования или познания, «logos» – понятие, учение) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе (Психология – словарь. – М., 1990. – С. 209.).

После многолетних обсуждений, дискуссий и конкретных исследовательских разработок, сформировалось следующее определение: методология педагогики – есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также системы деятельности по получению таких знаний и обоснование программ, логики и методов, оценки качества исследовательской работы (В.В. Краевский).

## **§2. Философские, общеметодологические категории – основы научного познания**

Всякая наука, как специальный образ мышления, осмысления той или иной сферы объективной действительности, имеет свой, присущий только ей, категориальный аппарат (объект, предмет и т.д.). Такие общие категории имеет каждая наука. Однако, в классификации наук существуют такие категории, в которых составляющий их предмет имеет общенаучное значение. Эти категории можно назвать общенаучно-методологическими. Такой наукой всех наук, наукой всеобщего знания является философия.

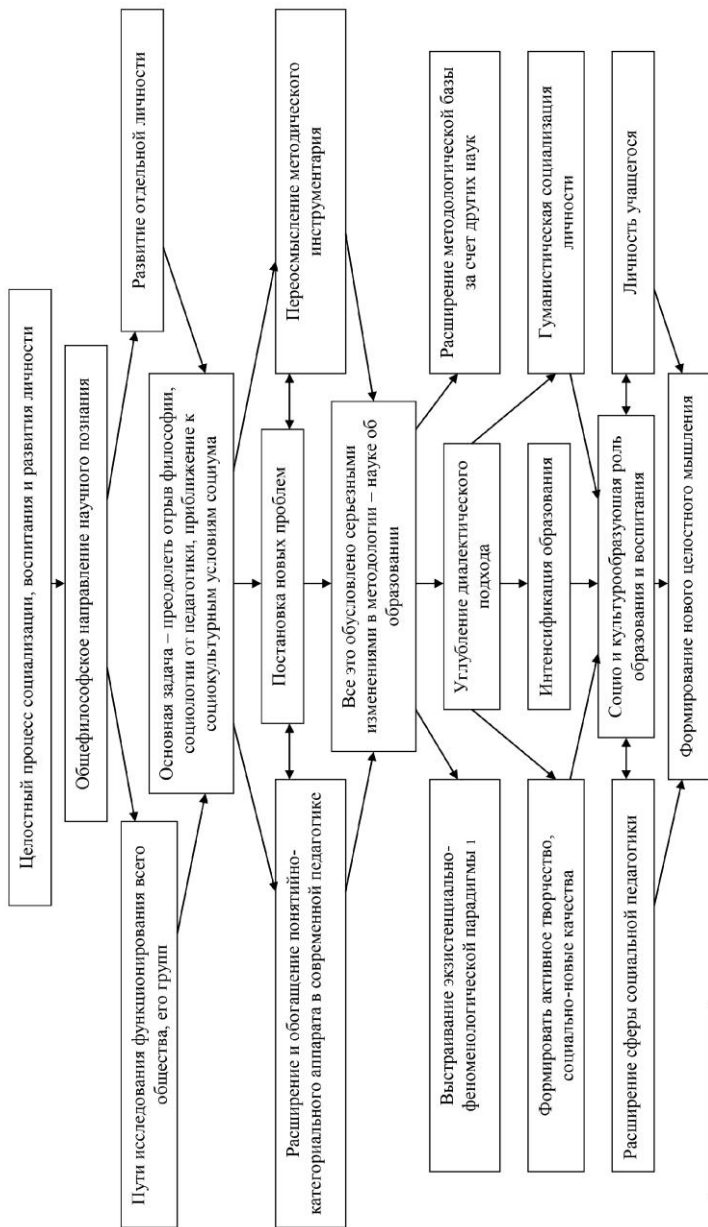
Философия оперирует такими понятиями, как:

- истинное бытие; пространство и время;
- сущность и явление; ничто и нечто; причина и следствие;
- вещь в себе и вещь для нас;
- объективность и субъективность;
- закон и закономерность;
- физика и метафизика;
- форма и содержание;
- материя и дух;
- идейность и безыдейность;
- сознание и самосознание;
- добро и зло;
- красота и безобразие;
- мышление и разум;
- количество и качество;
- конечность и бесконечность и др.

Философия как бы сосредотачивает в себе квинтэссенцию всех отраслей человеческого знания (однако каждая наука развивает и разрабатывает свою методологию)



**§3. Схема основных современных методологических подходов в образовании**



1 Экзистенциально-феноменологическая парадигма – это философия жизни, с позиции субъективно-идеалистического направления.

## ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

**Цель лекции:** раскрыть сущность, функции, структуру и уровни методологических знаний.

**Ключевые слова:** функции методологии, дескриптивная методология, прескриптивная методология, структура методологического знания, экзистенциалисты, неотомисты, неопозитивисты, идеализм, рационализм, общенаучная методология, конкретно-научная методология, технологическая методология.

### План лекции:

- §1. Функции методологии.
- §2. Структура методологического знания.

### Литература:

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум И.С. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007. – С. 214 – 234.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2003. – С. 114 – 132.
3. Сластенин В.А и др. Педагогика. – М.: Просвещение, 1997. – 420 с.
4. Сафронов И.П. Философия образования: состояние, проблемы и перспективы // Педагогика, 2006. - №4.

### §1. Функции методологии

Всякая методология выполняет регулятивные, нормативные функции. В этом и состоит ее назначение. Методологические знания могут выступать либо в **дескриптивной (описательной)**, либо в **прескриптивной (нормативной)** форме, т.е. в форме предписания, прямых указаний к деятельности.

Дескриптивная методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания, служит ориентиром в процессе исследования.

Прескриптивная методология направлена на регуляцию деятельности.

В нормативном методологическом анализе преобладают конструктивные задачи, связанные с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Дескриптивный анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществленных процессов научного познания. Наличие этих двух функций определяет разделение основания методологий педагогики на две группы – основания теоретические и нормативные.

К теоретическим основаниям относятся следующие:

- определение методологии;
- общая характеристика методологии науки, ее уровней: общефилософского, общенаучного, конкретно-научного уровня, методов и техники исследования;
- методология как система знаний и система деятельности; источники методологического обеспечения исследовательской деятельности в области педагогики;
- объект и предмет методологического анализа в области педагогики.

Нормативные основания охватывают такой круг вопросов:

- научное познание в педагогике среди других форм духовного освоения мира, к которым относятся стихийно-эмпирическое познание и художественно-образное отображение действительности;
- определение принадлежности работы в области педагогики к науке: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность понятий;
- типология педагогических исследований;
- логика педагогического исследования;
- характеристики исследования, по которым ученый может сверять и оценивать свою научную работу в области педагогики: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики;
- система педагогических научных дисциплин, связь между ними.

Этими основаниями очерчено объектная область методологических исследований. Их результаты будут служить источником пополнения содержания самой методологии педагогики, методологической рефлексии педагога-исследователя. В своей нормативной части они найдут применение в оценке эффективности и качества конкретных исследований в образовании. В целом полученные знания составят основу формирования методологической культуры педагога.

Методология педагогики, как отрасль научного познания выступает в двух аспектах:

- как система знаний;
- как система научно-исследовательской деятельности.

Имеется в виду два вида деятельности – **методологические исследования и методологическое обеспечение**.

Задача первых – выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов.

Обеспечить исследования методологически – значит использовать имеющиеся методологические знания для обоснования программы исследования и оценки его качества, когда оно ведется или уже завершено. Этими различиями обусловлено выделение двух функций методологии – дескриптивной и прескриптивной (Схема 2.1).

Схема 2.1



## §2. Структура методологического знания

В структуре методологического знания выделяют, как правило, четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический (Схема 2.2). В.А. Сластёнин, выделяя философский уровень методологии как высший, замечает, что в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогике: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм. И.П. Сафанов добавляет еще идеализм и рационализм.

Схема 2.2



Раскроем кратко вышеназванные философские учения:

а) экзистенциалисты отмечают деформацию личности в современном мире, ее отчуждение, утерю своеобразия и т.п. Выход из этого положения они видят в том, что индивид должен творить себя сам;

б) неомисты – доказывают ведущую роль религии в воспитании подрастающих поколений;

в) неопозитивисты – усматривают слабость педагогики в том, что в ней доминирует бесполезный идеал и абстракция, а не реальные факты;

г) прагматизм (Джон Дьюи) – «самовыявление», внутреннее «Я» (цель воспитания);

д) диалектический материализм – личность есть объект и субъект общественных отношений (личность и деятельность человека находятся в единстве: личность проявляется и формируется в деятельности);

е) идеализм - ученик есть беспредельная личность, чьё начало есть божественность, бессмертие, вечность, неуязвимая сила; идеальный ученик – это ученик, одержимый «желанием совершенствования»;

ж) рационализм – рационалисты полагают, что разумная жизнь человека есть цель в нем самом.

### ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ

**Цель лекции:** объяснить роль методологических подходов в педагогике, а также методологических основ целостного подхода в обучении.

**Ключевые слова:** методологические подходы в педагогике; системный подход; личностный подход; деятельностный подход; полисубъектный (диалогический); культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

#### **План лекции:**

- §1. Методологические подходы в педагогике.
- §2. Методологические основы целостного подхода в обучении.

#### **Литература:**

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2003. – С. 114 – 132.
2. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя бакалавра. – Т.: Фан, 2008. – 215 с.

#### **§1. Методологические подходы в педагогике**

##### **1. Системный подход.**

**Сущность:** относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и учащийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задачи воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

##### **2. Личностный подход.**

**Сущность:** признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведения личности к натуре. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Уникальность личности – ее интеллектуальная, нравственная свобода, право на уважение. Задачи воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

##### **3. Деятельностный подход.**

**Сущность:** деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация

деятельности учащегося с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого). Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия).

#### **4. Полисубъектный диалогический подход.**

Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность – продукт и результат общения с людьми и характерных для нее отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий. Этот факт «диалогического» содержания внутреннего мира человека учитывался в педагогике явно недостаточно. Задачи воспитателя: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

#### **5. Культурологический подход.**

Сущность: аксиология – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры, внесение в нее принципиального нового, творец новых элементов культуры). Задачи воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизация творчества.

#### **6. Этнопедагогический подход.**

Сущность: воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Учащийся живет в определенном этносе. Задачи воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

#### **7. Антропологический подход.**

Сущность обосновал К.В.Ушинский. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Выделенные методологические подходы в педагогике как отрасли гуманитарного знания позволяют:

1. Определить ее действительные проблемы и способы их разрешения.
2. Проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их порядок значимости (иерархию).
3. Реализовать гуманистическую парадигму образования.

## §2. Методологические основы целостного подхода в обучении

Целое в философии понимается как синтез многообразного, как упорядоченное множество систем, подчиненное единым целям и закономерностям. Сущность методологии и целостности учебно-воспитательного процесса – в подчиненности всех его компонентов, всех его частей и функций основной задаче – формированию целостности личности (В.С. Ильин). Целостность подготовки будущего специалиста-педагога выражается в блоках модулей выпускника (Схема 3.1). Однако, надо понимать модуль не как совокупность знаний, умений и навыков, а системные качества специалиста, обеспечивающие ему возможности эффективного решения определенного круга профессиональных задач и проблем. Исходя из вышеизложенного, была составлена методологически целостная модель обучения (Схема 3.2).

Овладевая методологией, учитель начинает мыслить опираясь на ее принципы, и в этом отношении его мышление становится "принципиальным", отличающимся над ситуативной активностью. На уровне частной научной методологии особенно значимым является освоение принципов единства образования и социальной политики, целостного подхода, расширения совокупного субъекта образования, приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе.

Формирование методологической культуры будущего педагога опирается на понимание сущности методологии познания и преобразования педагогических процессов. Важно преодолеть бытующие еще представления о методологии как системе принципов, относящихся лишь к логике научного исследования, раскрыть их значение для повседневной практики обучения и воспитания, совершенствования управления целостным педагогическим процессом (Сластёнин В.А.).



Схема 3.1

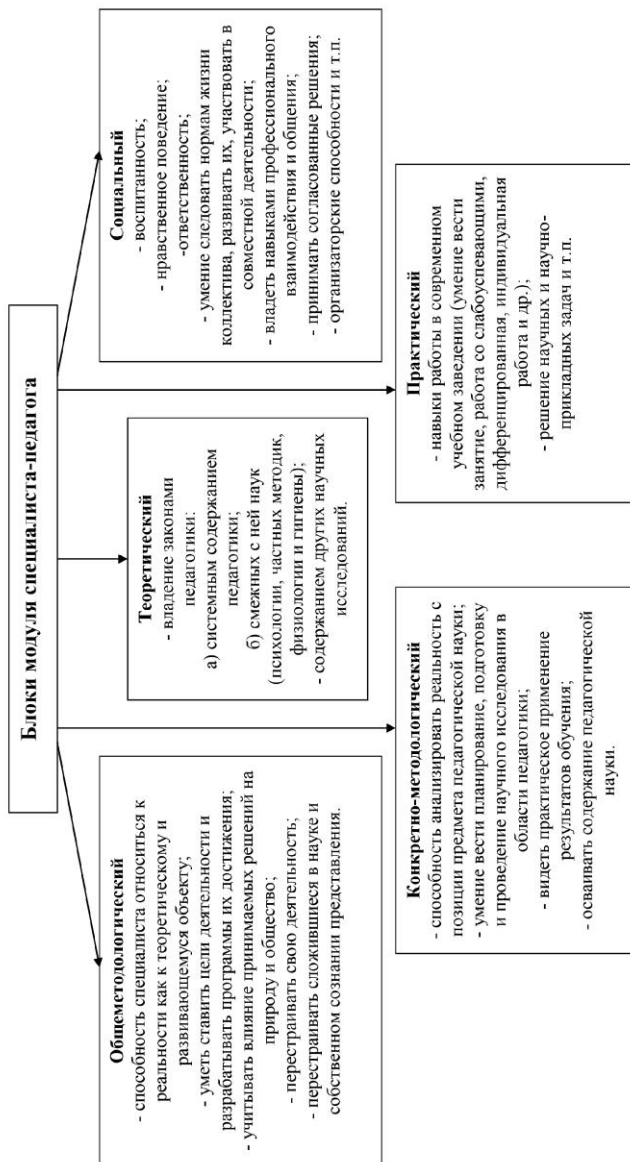
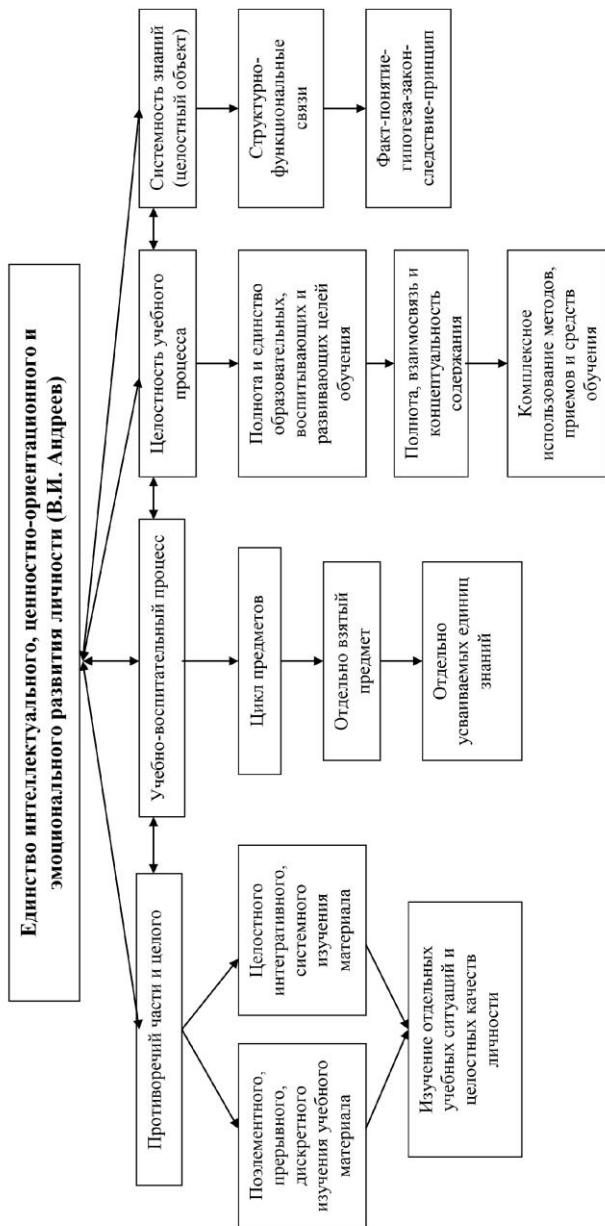


Схема 3.2

Методологическая целостность в обучении



## ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель лекции:** раскрыть понятие «рефлексии» в методологии, учитывая ее элементы и уровни.

**Ключевые слова:** рефлексия; культура педагога; методологическая культура; философия образования; методологическая редукция.

### План лекции:

§1. Методология как результат рефлексии педагогики.

§2. Методологическая редукция как средство совершенствования методологической культуры.

### Литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагогов-исследователей. – Самара, 1994. -124 с.
2. Краевский В.В. Педагогика и ее методология: вчера и сегодня // Педагогика, 2002, №2.
3. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. – Т.: Фан, 2008. – 215 с.

### §1. Методология как результат рефлексии педагогики

**Рефлексия** – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ (Ожегов С.И). Рефлексия направляет мышление на осознание и осмысление собственной деятельности и является источником нового знания как о формах и средствах деятельности, так и о самом предмете, на который направлена деятельность, т.е. о формах и методах педагогической деятельности, так и о самой педагогической реальности.

**Культура педагога** включает в себя многочисленные элементы, которые обеспечивают результативность его исследовательской деятельности. Во-первых, это культура мышления, следование правилам формальной логики; во-вторых – это соблюдение правил научного поиска, принятых научным сообществом.

**Методологическая культура** – это общее направление и способы научного поиска, объект и предмет исследования, выдвижение гипотезы, выбор средств (подходов, методов, приемов) и проверка полученных результатов (критериев научности, истинности), а также следование этим критериям (Схема 4.1).

Схема 4.1



В последнее десятилетие частные науки все чаще обращаются к философии. История педагогики показывает, что такими причинами являются: 1) изменение в общественной жизни, связанные с переоценкой приоритетов и целей развития государства, требующей изменений в организации педагогического мышления и деятельности (поиск новых концепций, демократизация и гуманизация общества); 2) появление научных открытий, координальным образом изменяющих картины мира и требующих пересмотра содержания образования, или отказ от прежней картины мира, невозможные в данной методологии на данном уровне развития педагогического знания (без философии, педагогика не справилась бы с возникшими проблемами); 3) внутренние противоречия педагогической теории и педагогической практики, вызванные несоответствием цели образования и получаемым результатам, непреодолимые в рамках существующих педагогических теорий (когда педагогика, пытаясь решить своими средствами педагогические проблемы, не в состоянии с ними справиться, потому что причину неудач видит в собственных просчетах, а не в общественных условиях).

**Философский уровень рефлексии** в педагогике представлен философией образования (Схема 4.2, 4.3, 4.4).

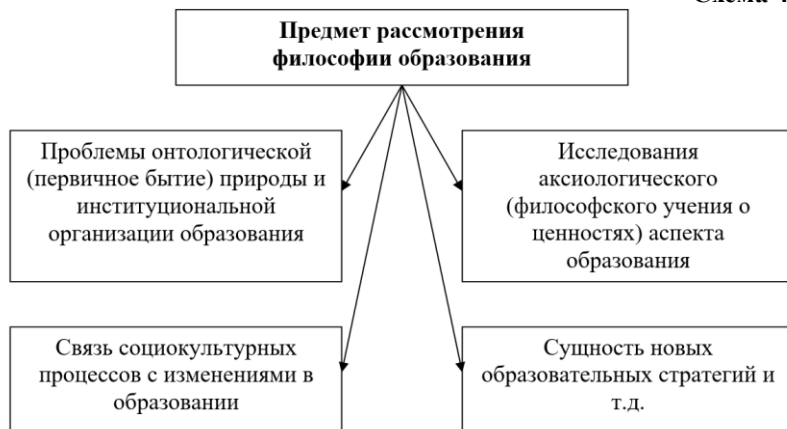
Схема 4.2



Схема 4.3



Схема 4.4



Таким образом, по отношению к формам общественного сознания, философия выполняет методологическую роль, когда без

философской рефлексии нельзя преодолеть обнаружившееся противоречие.

## **§2. Методологическая редукция как средство совершенствования методологической культуры**

Философские идеи, учения, системы, возникающие в ходе философского творчества, тоже составляют содержание методологической культуры педагога. Чтобы философия непосредственно выполняла методологическую роль, методологические установки, ее нужно выделить из существующих учений. Для этого можно использовать метод методологической редукции.

**Методологическая редукция** представляет собой выявление основных положений, идей, установок, которые послужили методологии для получения результатов теоретической и практической деятельности. Методологическая редукция осуществляется и при поиске уже известной методологии в тексте, в поступке. Так мы отыскиваем диалектику или метафизику, идеализм или материализм, сенсуализм или рационализм, рационализм или иррационализм, в философском. Попытаемся обнаружить цель действий и логику поступка (Таблица 4.1).

**Таблица 4.1**

### **Методологическая редукция педагогических учений**

<p><b>Ян Амос Каменский</b></p>	<p><b>Философия:</b> человек часть природы, он подчиняется ее законам, определяет методы решения философских задач. <b>Педагогика:</b> считал, что порядок школы надо заимствовать у природы, закономерности воспитания путем аналогий с естественными законами природы; опираясь на сенсуализм, в основу познания и обучения поставил чувственный опыт, теоретически обосновал принцип наглядности.</p>
<p><b>Жан Жак Руссо</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод «естественных последствий» был его философским взглядом на свободу, как естественного права каждого человека.</li> <li>2. Отсюда требования – уважать личность ребенка, воспитывать сообразно природе.</li> <li>3. Воспитывать ребенка вдали от цивилизации на лоне природы.</li> </ol>

<b>Дени Дидро</b>	Исходя из равенства всех людей, считал необходимым просвещение широких народных масс.
<b>Герbart</b>	1. Из учения о сознании (об ассоциации, как способе формирования новых представлений) сделал вывод о воспитывающем характере обучения. 2. Из этических представлений он вывел цель воспитания – формирование добродетельного человека.
<b>Гельвеций</b>	Предавал огромное значение среде, думал, что воспитание может сделать всё.
<b>Бабёф</b>	Всеобщее и равное образование для всех.
<b>Песталоцци</b>	О человеке, его природе определило и его идею саморазвития сил, заложенных в каждом человеке, и о том, что эти силы должны развиваться естественным способом.
<b>Белинский</b>	Поняв необходимость общечеловеческого воспитания и гармоничного его развития, пришёл к выводу, что природа щедро наделила человека способностями и дарованиями.

Методологическая редукция позволяет выявить методологические основания педагогических учений (схема 4.5).

**Схема 4.5**



Редукция выявляет установки и методы, которые выполняют роль методологии данного педагогического учения, при этом выявляются не только философские, но и общенаучные и специальные методы и принципы, которые были использованы при создании педагогических учений. Методологическая редукция педагогических учений показывает, как философия осуществляет методологическую роль в педагогике.

Следовательно, поиск ответов на педагогические вопросы происходит на основе методологии философии, методологии смежных

наук, методологии самой педагогики. Наличие в педагогике идей, не выводимых непосредственно из философских или каких-либо других представлений, как раз и свидетельствует о существовании собственно педагогической методологии.



## ТЕМА 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Цель лекции:** выявить виды активности личности, опираясь на методологические основы творчества и познавательных интересов.

**Ключевые слова:** активизация учебной деятельности; активность личности; творческая личность; модель творчества преподавателя и студента.

### План лекции:

§1. Модель творчества преподавателя и студента, основанная на методологии педагогики.

§2. Познавательные интересы студентов.

### Литература:

1. Слостенин В.А. и др. Общая педагогика. – М.: Владос, 2003. – Ч I. – 288 с. – Ч II. – 256 с.
2. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань: КГУ, 1975. – 302 с.
3. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. – Т.: Фан, 2008. – 215 с.

### §1. Модель творчества преподавателя и студента, основанная на методологии педагогики

Под **активизацией учебной деятельности** понимается «организация по всем учебным предметам действий учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных учебных проблем» (Т.И. Шамова). Активизация учебной деятельности тесно связана с такими понятиями, как «оптимизация», «интенсификация», «повышение эффективности обучения». Активность личности проявляется в различных видах: внешняя (моторная); внутренняя (мыслительная); исполнительская; творческая. Остановимся на высшем уровне активности – творчестве.

**Творческая активность** – это сложное отношение человека к действительности, комплекс его свойств, где в единстве выступают интеллектуальные, волевые, эмоциональные процессы. Творческая активность есть стремление студента проникнуть в сущность изучаемых вещей, явлений, стремление к применению новых приемов, преодоление затруднений, способность вносить элементы новизны в способы выполнения учебного задания, решения задач (Схема 5.1).

Схема 5.1



## §2. Познавательные интересы студентов

Активизировать процессы обучения без развития у студентов познавательного интереса практически невозможно (Схема 5.2).

Схема 5.2



Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает: культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, «переноса» полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия; устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач, умение сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенное владение устной и письменной речью; гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать свое время, расходовать физические и духовные силы.

## ТЕМА 6. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Цель лекции:** определить этапы, принципы, классификацию методов исследования.

**Ключевые слова:** методология и методы педагогических исследований; исследования: фундаментальные, прикладные, разработки; методологические параметры; этапы педагогического исследования: эмпирические, гипотетические, теоретические, прогностические; этапы педагогического эксперимента.

### План лекции:

§1. Разделение педагогического исследования на этапы и параметры.

§2. Методика педагогического исследования.

§3. Этапы педагогического эксперимента.

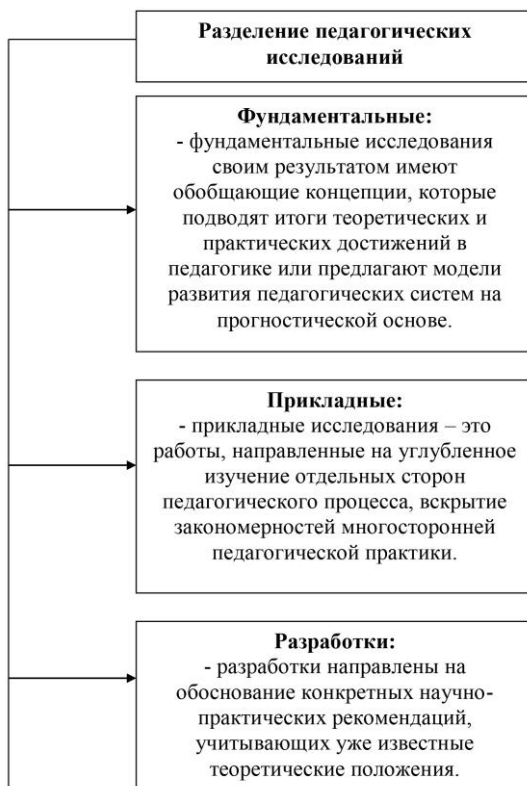
### Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – С.138-166.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.

### §1. Разделение педагогического исследования на этапы и параметры

Под исследованием в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципов и технологий (Схема 6.1).

Схема 6.1



Методологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Существуют различные этапы педагогического исследования (Схема 6.2).

Схема 6.2



## §2. Методика педагогического исследования

**Методы педагогического исследования,** в отличие от методологии – это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Выделяются следующие **особенности педагогического эксперимента:**

1) этическая направленность (эксперименты, противоречащие нравственным и этическим нормам запрещены, недопустим риск для здоровья и развития); 2) неповторимость; 3) неоднозначность (влияют много причин); 4) конечная цель педагогических исследований – установление закономерности в педагогических процессах.

Существуют различные **принципы выбора метода исследования**:

- 1) принцип адекватности метода существу изучаемого явления;
- 2) принцип совокупности методов исследования.

Также существуют различные **классификации методов исследования**:

- 1) теоретические; научно-прикладные; экспериментальные;
- 2) все методы исследования подразделяются по масштабу:
  - а) глобальный; б) локальный; в) микро-эксперимент;
- 3) по цели: а) констатирующий (изучаются существующие педагогические явления); б) проверочный, уточняющий (проверяется гипотеза); в) созидательный, преобразующий или формирующий (в процессе создаются новые педагогические явления);
- 4) по месту проведения: а) естественный; б) лабораторный;
- 5) по позиции: а) нейтральный; б) руководителя;
- в) самонаблюдения;
- 6) по открытости: а) открытое; б) скрытое;
- 7) по непрерывности: а) непрерывное; б) дискретное.

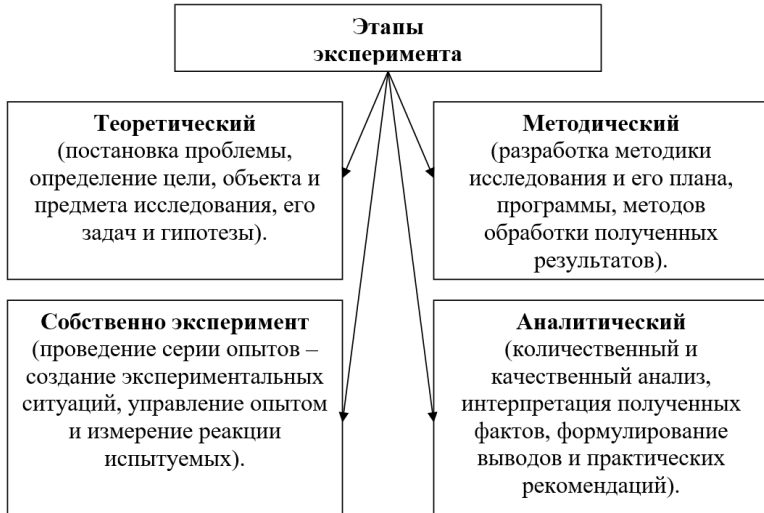
Все методы подразделяются на **три группы**: а) методы изучения педагогического опыта; б) методы теоретического исследования; в) математические и статистические методы.

Методы изучения педагогического опыта: 1) наблюдение (включенное, не включенное); 2) методы опроса: а) беседа (по плану, вопросы); б) интервьюирование (открытое, заранее запланированное, вопросы); в) анкетирование (закрытое, полужакрытое, открытое); 3) изучение продуктов деятельности учащихся (рисунки, контрольные работы, чертежи и т.п.); 4) эксперимент.

### **§3. Этапы педагогического эксперимента**

Существуют следующие этапы педагогического эксперимента (Схема 6.3).

Схема 6.3





## **ТЕМА 7. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Цель лекции:** раскрыть методы, мотивы, стимулы, средства интенсификации дидактической подготовки будущих учителей, учитывая ее методологические основы.

**Ключевые слова:** интенсификация дидактической подготовки будущего учителя; поэтапная система интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.

### **План лекции:**

§1. Методологические основы интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.

§2. Поэтапная система интенсификации дидактической подготовки будущих учителей (методологический аспект).

§3. Итоговая схема методологии педагогической науки.

### **Литература:**

1. Слостенин В.А. и др. Общая педагогика. – М.: Владос, 2003. – Ч I. – 288 с. – Ч II. – 256 с.
2. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань: КГУ, 1975. – 302 с.
3. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. – Т.: Фан, 2008. – 215 с.

### **§1. Методологические основы интенсификации дидактической подготовки будущих учителей**

**Интенсификация дидактической подготовки будущего учителя** – это дидактическая система, направленная на целеустремленную деятельность преподавателя и студента, совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью поднять эффективность количественно-качественных результатов профессиональной подготовки студентов за счет наращивания темпов и напряжения в обучении, возбуждении интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности обучаемых в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

Психолого-педагогические возможности для создания эффективной работы по интенсификации учебной деятельности студентов, следующие:

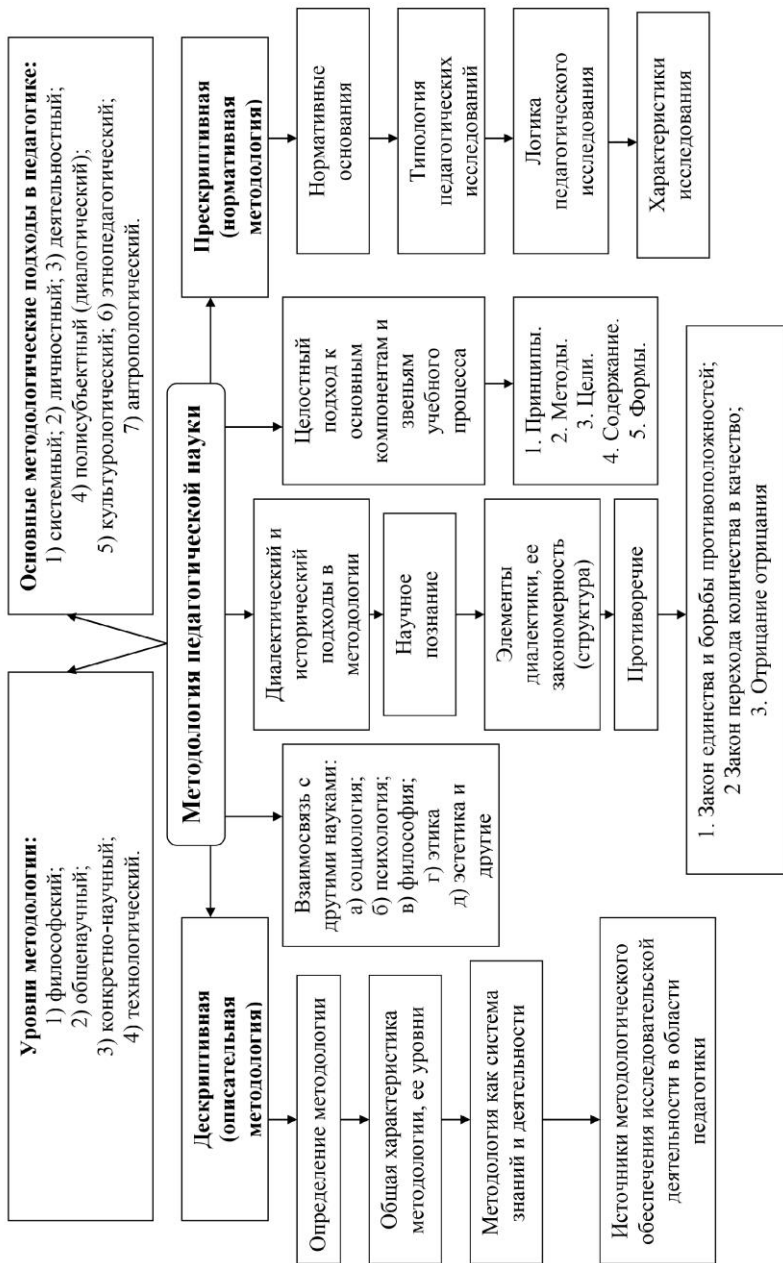
- обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения;
- педагогически правильное использование принципов дидактики;
- обеспечение эмоционального обучения и создание благоприятной атмосферы;
- динамичность, разнообразие методов, приемов, средств обучения (преподавание и учение), их направленность на развитие активной исследовательской деятельности студентов;
- ориентирование студентов на систематическую работу;
- комплексное, педагогически целесообразное использование современных технических средств;
- использование системы психологических и педагогических стимулов активной учебной деятельности студентов;
- гуманизация и гуманитаризация педагогического образования;
- демократический стиль обучения;
- интеграция образования, науки и производства.

## **§2. Поэтапная система интенсификации дидактической подготовки будущих учителей (методологический аспект)**

**Таблица 7.1**

<b>Этапы</b>	<b>Выполняемые действия преподавателями и выпускниками</b>
1. Диагностический	Диагностика и самодиагностика выпускников профессиональной деятельности
2. Установочный	Формирование у будущих учителей установки на профессиональное становление
3. Реализующе-контрольный	Реализация различных форм, методов работы выпускников и контроль за их действиями
4. Преемственный	Необходимость преемственности между школой (колледжем) и педагогическим вузом

§3. Итоговая схема методологии педагогической науки



**Темы и содержание самостоятельных работ и количество отведённых часов (40 часов)**

**Тема №1.** Концепция образования в современной методологии. Дидактика как методологическая теория образования. (4 часа)

**Тема №2.** Понятие методологии и её сущность. Основные методологические подходы в педагогике. (4 часа)

**Тема №3.** Методологическая культура как результат рефлексий педагогической деятельности. (2 часа)

**Тема №4.** Методологическая редукция как средство совершенствования методологической культуры. (2 часа)

**Тема №5.** Методолого-теоретические основы процесса обучения, его структура и функции. (2 часа)

**Тема №6.** Методолого-дидактические закономерности и принципы обучения. (4 часа)

**Тема №7.** Методологические основы развития познавательных интересов у учащихся разного возраста. (4 часа)

**Тема №8.** Методологические основы содержания образования. (4 часа)

**Тема №9.** Методологические основы методов и средств обучения. (4 часа)

**Тема №10.** Формы и организация обучения в современной методологии. (4 часа)

**Тема №11.** Личностно-ориентированное обучение. Методология работы с учащимися различного уровня развития. (4 часа)

**Тема №12.** Методологические основы учета и оценки результатов обучения. (2 часа)

**Тема №1. Концепция образования в современной методологии.  
Дидактика как методологическая теория образования (4 часа)**

Основные методологические направления развития современной педагогики: концепция непрерывного образования; концепция высшего и среднего специального образования; концепция общего образования; концепция развивающего и воспитывающего обучения. Методологические подходы к обучению: объяснительно – иллюстративное обучение; проблемное, программированное, личностно-ориентированное, дифференцированное и др. виды обучения. Компьютеризация обучения. Современные дидактические системы и концепции обучения за рубежом.

**Тема №2. Понятие методологии и её сущность.  
Основные методологические подходы в педагогике (4 часа)**

Дескриптивная методология. Прескриптивная методология. Экзистенциалисты. Неотомисты. Неопозитивисты. Прагматизм. Диалектический материализм. Идеализм. Рационализм. Общенаучная методология. Технологическая методология.

Основные методологические подходы в педагогике: системный подход; личностный подход; деятельностный подход; полисубъектный (диалогический подход); культурологический подход; этнопедагогический подход; антропологический подход и др.

**Тема №3. Методологическая культура  
как результат рефлексий педагогической деятельности (2 часа)**

Рефлексия. Понимание методологией как результата рефлексий. Культура мышления. Правила научного поиска. Элементы методологической культуры. Две основные ориентации методологии. Методологические категории. Философский уровень рефлексии в педагогике.

**Тема №4. Методологическая редукция как средство  
совершенствования методологической культуры  
(2 часа)**

Методологическая редукция. Сущность методологической редукции. Методологические основания педагогической науки (онтолого-социологическом, гносеологическом, логическом).

Философская методология, уровни полифоний и гармоний в методологии. Методология целостности. Методология целостного подхода.

### **Тема №5. Методолого-теоретические основы процесса обучения, его структура и функции (2 часа)**

Методологические компоненты процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы, достигаемые результаты). Понятие о процессе обучения, его двухсторонний характер. Методологическая характеристика процессов преподавания и учения, их диалектическое взаимодействие в учебном процессе. Структура деятельности учителя в учебном процессе. Познавательная деятельность учащегося и её структура. Творческая познавательная деятельность учащегося. Проблемный подход в обучении: его возможности и ограничения.

### **Тема №6. Методолого-дидактические закономерности и принципы обучения (4 часа)**

Движущие силы обучения. Методологические закономерности обучения (обусловленность обучения общественным потребностям; зависимость обучения от условий; взаимосвязь процессов обучения и др.);

Понятие о принципах и правилах обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

### **Тема №7. Методологические основы развития познавательных интересов у учащихся разного возраста (4 часа)**

Характеристика мотивов учебной деятельности учащихся. Причины падения интереса учащихся к знаниям: социально-экономические, биопсихологические, дидактические. Виды и уровни познавательного интереса учащихся. Особенности познавательных интересов учащихся разных возрастов. Пути и средства развития познавательных интересов учащихся. Учение и общение.

### **Тема №8. Методологические основы содержания образования (4 часа)**

Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его методолого-научных основ. Современные концепции содержания образования в мировой педагогике. Содержание

образования в условиях научно-технического прогресса. Гуманизация и дифференциация образования, его гуманитаризация. Обязательные и альтернативные учебные дисциплины. Учебные планы, программы и учебники. Педагогические требования к учебнику. Творческий подход преподавателя к учебнику.

**Тема №9. Методологические основы методов и средств обучения  
(4 часа)**

Понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Критерий выбора методов и приёмов обучения. Инновационные методы. Характеристика методов организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности. Средства обучения. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении.

**Тема №10. Формы обучения в современной методологии. (4 часа)**

Многообразие форм обучения. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей. Формы организаций обучения в вузе, колледже и школе.

Факультативные занятия. Семинарские и лабораторные занятия и др. Взаимосвязь различных форм учебной работы в деятельности преподавателя.

**Тема №11. Личностно-ориентированное обучение.  
Методология работы с учащимися различного уровня развития  
(4 часа)**

Проблема дифференциаций учащихся по способностям, учебным достижениям, интересам.

Личностно-ориентированное обучение как средство развития творческих способностей учащихся. Пути и средства личностно-ориентированного обучения. Развитие творчества учащихся. Работа преподавателя с одаренными учащимися: формы и методы.

Группы коррекций. Личностно-ориентированная работа с отстающими и неуспевающими учащимися.

**Тема №12. Методологические основы  
учёта и оценки результатов обучения (2 часа)**

Контроль и оценка (рейтинг) результатов обучения – составная часть учебного процесса. Функций контроля и учёта.

Психолого–педагогические условия эффективности контроля и учёта. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт преподавателя. Виды и формы учёта результатов учебной деятельности учащихся в разных группах.

Сочетание контроля, взаимоконтроля. Роль рейтинга в учебном процессе, в мотивации учебной деятельности учащихся. Критерий оценки знаний, умений и навыков учащихся.

**Критерии баллов**

ТК – макс – 40 б.; мин. 22 б.

1. ТК – макс – 15 б.; мин. 8 б.

2. ТК – макс – 15 б.; мин. 8 б.

СО – макс – 10 б.; мин. 6 б.

ПК – макс 30 б.; мин. 16,5 б.

1. ПК – макс 15 б.; мин. 8 б.

2. ПК – макс 15 б.; мин. 8 б.

ИК – 30 б.



Текущий контроль

№	Темы	86-100% (14-15 б.)	71-85 % (11-13 б.)	56-70 % (8-10 б.)
1	2	3	4	5
1.	Методология педагогической науки (6 часов)	<p>1. Уметь делать заключение и выводы о методологии педагогической науки.</p> <p>2. Уметь творчески мыслить и практически применять на практике законы и закономерности диалектики.</p> <p>3. Умение самостоятельно вести беседу о противоречиях в природе.</p> <p>4. Понимать сущность методологии.</p> <p>5. Иметь полное представление о методологической подготовке, принципе историзма, элементах диалектики, методологии воспитания и обучения.</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу о противоречиях в природе.</p> <p>2. Понимать сущность методологии.</p> <p>3. Иметь полное представление о методологической подготовке, принципе историзма, элементах диалектики, методологии воспитания и обучения.</p>	<p>1. Понимать сущность методологии.</p> <p>2. Иметь полное представление о методологической подготовке, принципе историзма, элементах диалектики, методологии воспитания и обучения.</p>

2.	<p>Методологические основы подготовки учителей в теории и истории педагогики (6 часов)</p>	<p>1. Умение делать заключение по методологическим основам педагогики. 2. Умение творчески размышлять о дескриптивной и прескриптивной методологии. 3. Умение самостоятельно вести беседу о четырёх уровнях методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. 4. Умение на практике применять методологические знания для подготовки будущих учителей. 5. Иметь глубокое понятие о методологии и её сущности. 6. Иметь полное представление о методологических основах педагогики.</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу о четырёх уровнях методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. 2. Умение на практике применять методологические знания для подготовки будущих учителей. 3. Иметь глубокое понятие о методологии и её сущности. 4. Иметь полное представление о методологических основах педагогики.</p>	<p>1. Иметь глубокое понятие о методологии и её сущности. 2. Иметь полное представление о методологических основах педагогики.</p>
3.	<p>Методологическая целостность в обучении (6 часов)</p>	<p>1. Умение делать правильное заключение и выводы по цельности обучения. 2. Умение творчески подходить к роли и основным методологическим подходам. 3. Умение самостоятельно вести беседу по целостному обучению. 4. Понимать сущность основных методологических подходов в педагогике и умение практически их применять. 5. Иметь полное представление о</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу по целостному обучению. 2. Понимать сущность основных методологических подходов в педагогике и умение практически их применять. 3. Иметь полное представление о системном подходе, личном, деятельностном, полисубъектном (диалогическом), культурологическом, этнопедагогическом и антропологическом.</p>	<p>1. Понимать сущность основных методологических подходов в педагогике и умение практически их применять. 2. Иметь полное представление о системном подходе, личном, деятельностном, полисубъектном (диалогическом), культурологическом, этнопедагогическом и антропологическом.</p>

		системном подходе, личностном, деятельностном, полисубъектном (диалогическом), культурологическом, этнопедагогическом и антропологическом.		
4.	Методологическая культура (6 часов).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь делать заключение и выводы по методологической культуре личности.</li> <li>2. Умение творчески понимать рефлексию в методологии.</li> <li>3. Умение самостоятельно вести беседу по элементам методологической культуры.</li> <li>4. На практических примерах показать философский уровень рефлексии в педагогике.</li> <li>5. Понимать сущность методологической культуры.</li> <li>6. Иметь полное представление о методологической рефлексии, методологической дедукции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно вести беседу по элементам методологической культуры.</li> <li>2. На практических примерах показать философский уровень рефлексии в педагогике.</li> <li>3. Понимать сущность методологической культуры.</li> <li>4. Иметь полное представление о методологической рефлексии, методологической дедукции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать сущность методологической культуры.</li> <li>2. Иметь полное представление о методологической рефлексии, методологической дедукции.</li> </ol>
5.	Методологические основы активности личности (6 часов).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь делать заключение и самостоятельные выводы по методологическим основам активности личности.</li> <li>2. Умение творчески мыслить по методологии творчества преподавателя и обучаемого.</li> <li>3. Умение самостоятельно вести беседу по методологическим основам познавательных интересов.</li> <li>4. На практических примерах показать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение самостоятельно вести беседу по методологическим основам познавательных интересов личности.</li> <li>2. На практических примерах показать модель творчества преподавателя и студента, раскрыть, что такое познавательный интерес.</li> <li>3. Понимать сущность методологии активности личности.</li> <li>4. Иметь полное представление об активности личности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать сущность методологии активности личности.</li> <li>2. Иметь полное представление об активности личности: внешняя (моторная); внутренняя (мыслительная), исполнительская, творческая.</li> </ol>

		<p>модель творчества преподавателя и магистранта, раскрыть, что такое познавательный интерес.</p> <p>5. Понимать сущность методологии активности личности.</p> <p>6. Иметь полное представление об активности личности: внешняя (моторная); внутренняя (мыслительная); исполнительская; творческая.</p>		
6.	<p>Методология и методы педагогических исследований (6 часов)</p>	<p>1. Умение делать выводы и заключения по методам педагогических исследований.</p> <p>2. Умение творчески мыслить по методам обучения, применять многомерные подходы к классификации методов.</p> <p>3. Умение самостоятельно вести беседу по этапам эксперимента.</p> <p>4. Умение на практических примерах применять полученные знания по теме.</p> <p>5. Понимать сущность методов педагогических исследований.</p> <p>6. Иметь полное представление об эмпирическом, гипотетическом, теоретическом и прогностическом этапе исследования, принципах выбора и классификации методов исследования.</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу по этапам эксперимента.</p> <p>2. Умение на практических примерах применять полученные знания по теме.</p> <p>3. Понимать сущность методов педагогических исследований.</p> <p>4. Иметь полное представление об эмпирическом, гипотетическом, теоретическом и прогностическом этапе исследования, принципах выбора и классификации методов исследования.</p>	<p>1. Понимать сущность методов педагогических исследований.</p> <p>2. Иметь полное представление об этапах исследования, принципах выбора и классификации методов исследования.</p>
7.	<p>Методологические основы интенсификации дидактической</p>	<p>1. Умение делать самостоятельные выводы и заключения по</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу о мотивах, стимулах, методах,</p>	<p>1. Понимать сущность поэтапной системы интенсификации дидактической</p>

	<p>подготовки будущих учителей (4 часа)</p>	<p>методологическим основам интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.                  2. Умение творчески мыслить о интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.                  3. Умение самостоятельно вести беседу о мотивах, методах, средствах профессионального самовоспитания будущих учителей.                  4. Умение на практических примерах показать процесс интенсификации подготовки будущих учителей.                  5. Понимать сущность поэтапной системы интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.                  6. Иметь полное представление о методологических основах интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.</p>	<p>средствах профессионального самовоспитания будущих учителей.                  2. Умение на практических примерах показать процесс интенсификации подготовки будущих учителей.                  3. Понимать сущность поэтапной системы интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.                  4. Иметь полное представление о методологических основах интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.</p>	<p>подготовки будущих учителей.                  2. Иметь полное представление о методологических основах интенсификации дидактической подготовим будущих учителей.</p>
--	---	---	--	---

**Промежуточный контроль**

**Первый промежуточный контроль – 15 баллов (макс);  
9 баллов (миним)**

№	Темы	86-100 % (18-20 б)	71-85 % (14-17 б)	56-70 % (11-15 б)
1	2	3	4	5
	<b>I промежуточный контроль</b>			
1.	Методологические основы педагогики (6 ч).	1) уметь делать заключение и выводы по методологии педагогической науки;	1) умение самостоятельно вести беседу о дескриптивной и прескриптивной методологии;	1) понимать сущность методологии;
2.	Методология педагогической науки (6 ч.)	2) умение творчески мыслить о системном подходе, личностном, деятельностном, полисубъектном (диалогическом), этнопедагогическом и антропологическом;	2) умение на практических примерах объяснить четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический подходы;	2) иметь полное представление об элементах диалектики, их законах и закономерностях.
3.	Основные методологические подходы в педагогике (6 ч.)	3) умение самостоятельно вести беседу о дескриптивной и прескриптивной методологии;	3) понимать сущность методологии;	
		4) умение на практических примерах объяснить четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический;	4) иметь полное представление об элементах диалектики, их законах и закономерностях.	
		5) понимать сущность методологии;		
		6) иметь полное представление об элементах диалектики, их законах и закономерностях		

**Итоговой контроль (макс. – 30; мин – 16,5)**

а) 86-100%

(15-14 баллов) – 1) умение делать заключение и выводы по курсу «Методологические основы педагогики»; 2) умение творчески мыслить по всем пройденным темам; 3) самостоятельно вести беседу по методологической культуре, методам педагогических исследований, основам интенсификации дидактической подготовки будущих учителей; 4) умение на практике применять полученные знания; 5) понимать сущность методологии; 6) иметь полное представление о всех пройденных темах.

б) 71-85 %

(11-13 баллов) – 1) самостоятельно вести беседу по методологической культуре, методам педагогических исследований, основам интенсификации дидактической подготовки будущих учителей; 2) умение на практике применять полученные знания; 3) понимать сущность методологии; 6) иметь полное представление о всех пройденных темах.

в) 56-70 %

(8-11 баллов). – 1) понимать сущность методологии; 2) иметь достаточное представление о всех пройденных темах.

ЮЗЛИКАЕВ ФАРИТ РАФАИЛОВИЧ

# **МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**(учебное пособие для магистрантов)**

Subscribe to print 19/02/2022. Format 60×90/16.  
Edition of 300 copies.  
Printed by “iScience” Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland  
08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>





ISBN 978-83-66216-59-4

