

ISBN 978-83-66216-59-4

Юзликаев Фарит Рафаилович

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

(учебное пособие для магистрантов)



Варшава, Польша - 2022

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СОВМЕСТНЫЙ БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ В
ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ

ЮЗЛИКАЕВ ФАРИТ РАФАИЛОВИЧ

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

(учебное пособие для магистрантов)

Варшава-2022

Рецензенты:

Эгамбердиева Н. М. - доктор педагогических наук, профессор

Мардонов Ш. К. - доктор педагогических наук, профессор

Ответственный редактор: профессор Джалалов Д.Д.

Методология педагогической науки. Методическое пособие для магистрантов, направление «Педагогика»/ Ф.Р. Юзликаев – Варшава: iScience Sp. z o.o. – 2022. – 47 с.

Основными задачами учебного пособия являются обеспечение усвоения магистрантами основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится любое педагогическое исследование, при этом в пособии автор раскрывает условия для усвоения магистрантами логики построения и проведения исследования, а также особенности выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования.

Автор обращает внимание на обеспечение усвоения магистрантами сущности педагогики, её методов организации основных современных методологических подходов образования, выявляет функции методологии, структуру методологического знания, основные методологические подходы в педагогике, методологические основы целостного подхода в обучении, при этом особое внимание обращается на методологическую культуру как результат рефлексии педагогической деятельности, а также методологическую редукцию как средство совершенствования методологической культуры. Итогом завершения учебного пособия является модель творчества преподавателя и магистранта, основанная на методологии педагогики, а также на поэтапной системе интенсификации дидактической подготовки будущих специалистов.

Для научных работников, преподавателей всех типов образовательных учреждений, студентов, магистрантов, стажёров-соискателей-исследователей, старших научных сотрудников-исследователей работников органов народного образования, среднего специального и высшего образования.

Учебное пособие утверждено и рекомендовано к печати Ученым советом Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте.

Протокол № 4 от «22» ноября 2021 г.

ISBN 978-83-66216-59-4

© Ф. Р. Юзликаев, 2022

© iScience Sp. z o. o.

Введение

Интенсивное накопление новых психолого-педагогических знаний должно быть осмыслено, согласовано с другими науками, в соответствии с выводами которых решается научная проблема. Ее решение невозможно без методологической подготовки, изучения психолого-педагогических исследований в этой области. Улучшение методологической и методической вооруженности исследователей повышает эффективность изысканий, делает их более конкретными и целеустремленными. Кроме того, психология и педагогика накопили в последнее время много оригинальных методических приемов и средств анализа научных фактов и психолого-педагогических явлений. Достижения современной психологии и педагогики позволили значительно расширить их методологическую и методическую базу, что требует обобщения достигнутого.

1.1. Основные цели и задачи курса **«Методология педагогической науки»**

Цель курса:

Подготовка магистрантов, способных вести научно-педагогические исследования, а также при желании продолжить обучение в докторантуре на основе знания методологии педагогики.

Цель **лекционного курса** – обеспечить усвоение магистрантами сущности педагогики, его методов, организации. На лекциях рассматривается система базовых понятий курса, как основа для исследовательских умений магистрантов.

На **семинарских занятиях** отрабатывается понятийный аппарат курса (т. е. происходит усвоение содержания базовых понятий, связей и отношений между ними), а также формируются первоначальные навыки теоретического анализа и применения эмпирических методов в решении задач педагогического исследования.

На **практических занятиях** предлагаются задания которые способствуют развитию опыта решения локальных практических задач, возникающих в ходе педагогического исследования, т. е. формированию элементарных исследовательских умений и навыков. Практические задания могут выполняться как в ходе общегрупповой дискуссии, так и в процессе работы микрогрупп.

Задачи курса:

- обеспечить усвоение магистрантами основных методологических и теоретических положений, на основе которых строится любое педагогическое исследование;

- создать условия для освоения магистрантами логики построения и проведения исследования, а также особенностей выбора исследовательских методов, способов сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования;

- подготовка магистрантов к проведению педагогического исследования в процессе выполнения магистерской диссертации, ознакомление с диссертационными исследованиями, выполненными на кафедре «Педагогика» ТПУ им. Низами.

1.2. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам студентов по предмету

В учебном курсе магистранты должны: рассмотреть теоретические и практические вопросы проведения психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях; раскрыть методологию, современные методы и методику их проведения; обосновывать пути внедрения результатов исследования в педагогическую практику; раскрыть вопросы психолого-педагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики.

Связь с другими предметами

«Методология педагогической науки», непосредственно связана с «Общей педагогикой», «Педагогическими технологиями», «Психологией», «Методологией психологии».

1.4. Объём предмета

№	Виды занятий	Часы	Семестр
1.	Теоретическое (лекция)	40	2, 3
2.	Семинар	40	2, 3
3.	Самостоятельное занятие	40	2, 3

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ (педагогика в системе наук о человеке)

Цель лекции: понять значение методологии для современной педагогики, раскрыть противоречия, закономерности и законы диалектики.

Ключевые слова: методология; методология научного познания; методология науки; методология педагогической науки; философские, общеметодологические категории.

План лекции:

- §1. Понятие методологии.
- §2. Философские, общеметодологические категории – основы научного познания.
- §3. Схема основных современных методологических подходов в образовании.

Литература:

1. Краевский В.В. Педагогика и ее методология: вчера и сегодня // Интернет-журнал «Эйдос». – 2003. – 2 декабря.
2. Краевский В.В. Методология педагогики // Педагогика, 2002, №2.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400с.
4. Педагогика высшей школы: учебник / Под общ. Ред. А.А. Кочина. - СПб: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2017 – 288 с.
5. Гейжан Н.В., Никитина С.С. О методологии высшей школы – СПб: Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, №1 (771), 2018. – с. 154-160.
6. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя бакалавра. – Ташкент: Фан, 2008. – 215 с.

Введение

В 1969 году в научно-исследовательском институте «Теории и истории педагогики» АПН, директор Т.А. Ильина впервые начал работу «Методологический семинар». Большой вклад в работу семинара внесли М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.Е. Гмурман, С.Р. Раджабов и другие. Методологический семинар стал ареной насыщенных дискуссий.

Семинару удалось отстоять право методологии педагогики на статус специальной научной отрасли, изучающей основания и структуру педагогической науки и разрабатывающей способы получения знаний, отражающих педагогическую действительность.

В начале XXI века в Республике Узбекистан широкое распространение получила, как отрасль философии, направление «Философия образования». Она широко начала внедрять понятие «методологическая культура», определять методологические характеристики педагогического процесса, его логику и др.

§1. Понятие о методологии

Начиная с первой половины XIX века И.Ф. Герbart впервые попытался подвести под педагогику философски, этически и психологически аргументированную теорию, разделившую педагогику (науку о воспитании) на отдельные, но тесно сопряженные части: дидактику и теорию воспитания – понимание сущности педагогики, ее цели, содержание, которое неуклонно изменяется в сторону расширения и углубления, единства социализации, воспитания и развития в целостном процессе формирования личности.

Существуют общие понятия методологии:

I. Методология – а) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; б) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически преобразующей деятельности (Философский словарь. – М., 1987. – С. 278-279.).

II. Методология (от греч. «methodos» – путь исследования или познания, «logos» – понятие, учение) – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе (Психология – словарь. – М., 1990. – С. 209.).

После многолетних обсуждений, дискуссий и конкретных исследовательских разработок, сформировалось следующее определение: методология педагогики – есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также системы деятельности по получению таких знаний и обоснование программ, логики и методов, оценки качества исследовательской работы (В.В. Краевский).

§2. Философские, общеметодологические категории – основы научного познания

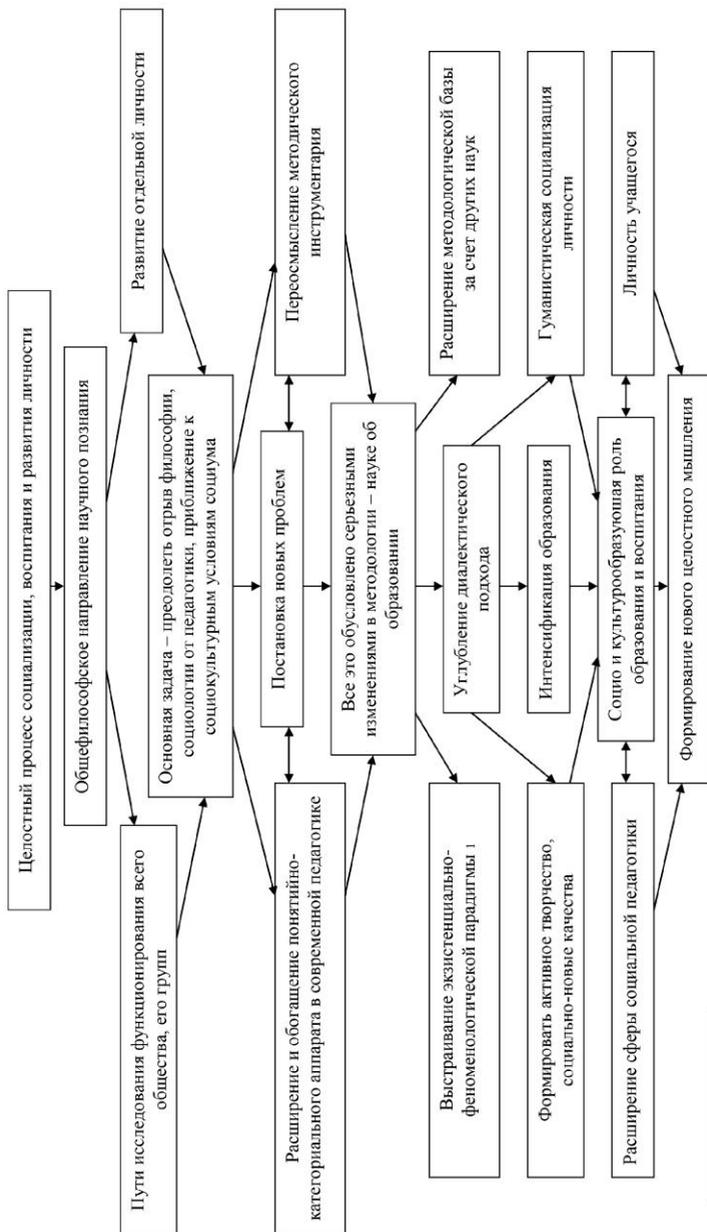
Всякая наука, как специальный образ мышления, осмысления той или иной сферы объективной действительности, имеет свой, присущий только ей, категориальный аппарат (объект, предмет и т.д.). Такие общие категории имеет каждая наука. Однако, в классификации наук существуют такие категории, в которых составляющий их предмет имеет общенаучное значение. Эти категории можно назвать общенаучно-методологическими. Такой наукой всех наук, наукой всеобщего знания является философия.

Философия оперирует такими понятиями, как:

- истинное бытие; пространство и время;
- сущность и явление; ничто и нечто; причина и следствие;
- вещь в себе и вещь для нас;
- объективность и субъективность;
- закон и закономерность;
- физика и метафизика;
- форма и содержание;
- материя и дух;
- идейность и безыдейность;
- сознание и самосознание;
- добро и зло;
- красота и безобразие;
- мышление и разум;
- количество и качество;
- конечность и бесконечность и др.

Философия как бы сосредотачивает в себе квинтэссенцию всех отраслей человеческого знания (однако каждая наука развивает и разрабатывает свою методологию)

§3. Схема основных современных методологических подходов в образовании



¹ Экзистенциально-феноменологическая парадигма – это философия жизни, с позиции субъективно-идеалистического направления.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Цель лекции: раскрыть сущность, функции, структуру и уровни методологических знаний.

Ключевые слова: функции методологии, дескриптивная методология, прескриптивная методология, структура методологического знания, экзистенциалисты, неотомисты, неопозитивисты, идеализм, рационализм, общенаучная методология, конкретно-научная методология, технологическая методология.

План лекции:

- §1. Функции методологии.
- §2. Структура методологического знания.

Литература:

1. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум И.С. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2007. – С. 214 – 234.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2003. – С. 114 – 132.
3. Слостенин В.А и др. Педагогика. – М.: Просвещение, 1997. – 420 с.
4. Сафронов И.П. Философия образования: состояние, проблемы и перспективы // Педагогика, 2006. - №4.

§1. Функции методологии

Всякая методология выполняет регулятивные, нормативные функции. В этом и состоит ее назначение. Методологические знания могут выступать либо в **дескриптивной (описательной)**, либо в **прескриптивной (нормативной)** форме, т.е. в форме предписания, прямых указаний к деятельности.

Дескриптивная методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания, служит ориентиром в процессе исследования.

Прескриптивная методология направлена на регуляцию деятельности.

В нормативном методологическом анализе преобладают конструктивные задачи, связанные с разработкой положительных рекомендаций и правил осуществления научной деятельности. Дескриптивный анализ имеет дело с ретроспективным описанием уже осуществленных процессов научного познания. Наличие этих двух функций определяет разделение основания методологий педагогики на две группы – основания теоретические и нормативные.

К теоретическим основаниям относятся следующие:

- определение методологии;
- общая характеристика методологии науки, ее уровней: общефилософского, общенаучного, конкретно-научного уровня, методов и техники исследования;
- методология как система знаний и система деятельности; источники методологического обеспечения исследовательской деятельности в области педагогики;
- объект и предмет методологического анализа в области педагогики.

Нормативные основания охватывают такой круг вопросов:

- научное познание в педагогике среди других форм духовного освоения мира, к которым относятся стихийно-эмпирическое познание и художественно-образное отображение действительности;
- определение принадлежности работы в области педагогики к науке: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность понятий;
- типология педагогических исследований;
- логика педагогического исследования;
- характеристики исследования, по которым ученый может сверять и оценивать свою научную работу в области педагогики: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, значение для науки, значение для практики;
- система педагогических научных дисциплин, связь между ними.

Этими основаниями очерчено объектная область методологических исследований. Их результаты будут служить источником пополнения содержания самой методологии педагогики, методологической рефлексии педагога-исследователя. В своей нормативной части они найдут применение в оценке эффективности и качества конкретных исследований в образовании. В целом полученные знания составят основу формирования методологической культуры педагога.

Методология педагогики, как отрасль научного познания выступает в двух аспектах:

- как система знаний;
- как система научно-исследовательской деятельности.

Имеется в виду два вида деятельности – **методологические исследования и методологическое обеспечение**.

Задача первых – выявление закономерностей и тенденций развития педагогической науки в ее связи с практикой, принципов повышения эффективности и качества педагогических исследований, анализ их понятийного состава и методов.

Обеспечить исследования методологически – значит использовать имеющиеся методологические знания для обоснования программы исследования и оценки его качества, когда оно ведется или уже завершено. Этими различиями обусловлено выделение двух функций методологии – дескриптивной и прескриптивной (Схема 2.1).

Схема 2.1



§2. Структура методологического знания

В структуре методологического знания выделяют, как правило, четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический (Схема 2.2). В.А. Сластёнин, выделяя философский уровень методологии как высший, замечает, что в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогике: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм. И.П. Сафанов добавляет еще идеализм и рационализм.

Схема 2.2



Раскроем кратко вышеназванные философские учения:

а) экзистенциалисты отмечают деформацию личности в современном мире, ее отчуждение, утерю своеобразия и т.п. Выход из этого положения они видят в том, что индивид должен творить себя сам;

б) неомисты – доказывают ведущую роль религии в воспитании подрастающих поколений;

в) неопозитивисты – усматривают слабость педагогики в том, что в ней доминирует бесполезный идеал и абстракция, а не реальные факты;

г) прагматизм (Джон Дьюи) – «самовыявление», внутреннее «Я» (цель воспитания);

д) диалектический материализм – личность есть объект и субъект общественных отношений (личность и деятельность человека находятся в единстве: личность проявляется и формируется в деятельности);

е) идеализм - ученик есть беспредельная личность, чьё начало есть божественность, бессмертие, вечность, неуязвимая сила; идеальный ученик – это ученик, одержимый «желанием совершенствования»;

ж) рационализм – рационалисты полагают, что разумная жизнь человека есть цель в нем самом.

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ

Цель лекции: объяснить роль методологических подходов в педагогике, а также методологических основ целостного подхода в обучении.

Ключевые слова: методологические подходы в педагогике; системный подход; личностный подход; деятельностный подход; полисубъектный (диалогический); культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы.

План лекции:

- §1. Методологические подходы в педагогике.
- §2. Методологические основы целостного подхода в обучении.

Литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 2003. – С. 114 – 132.
2. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя бакалавра. – Т.: Фан, 2008. – 215 с.

§1. Методологические подходы в педагогике

1. Системный подход.

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и учащийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задачи воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

2. Личностный подход.

Сущность: признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведения личности к натуре. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Уникальность личности – ее интеллектуальная, нравственная свобода, право на уважение. Задачи воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. Деятельностный подход.

Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация

деятельности учащегося с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого). Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия).

4. Полисубъектный диалогический подход.

Сущность человека богаче, чем его деятельность. Личность – продукт и результат общения с людьми и характерных для нее отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий. Этот факт «диалогического» содержания внутреннего мира человека учитывался в педагогике явно недостаточно. Задачи воспитателя: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

5. Культурологический подход.

Сущность: аксиология – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры, внесение в нее принципиально нового, творец новых элементов культуры). Задачи воспитателя: приобщение к культурному потоку, активизация творчества.

6. Этнопедагогический подход.

Сущность: воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Учащийся живет в определенном этносе. Задачи воспитателя: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

7. Антропологический подход.

Сущность обосновал К.В.Ушинский. Это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Выделенные методологические подходы в педагогике как отрасли гуманитарного знания позволяют:

1. Определить ее действительные проблемы и способы их разрешения.
2. Проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить их порядок значимости (иерархию).
3. Реализовать гуманистическую парадигму образования.

§2. Методологические основы целостного подхода в обучении

Целое в философии понимается как синтез многообразного, как упорядоченное множество систем, подчиненное единым целям и закономерностям. Сущность методологии и целостности учебно-воспитательного процесса – в подчиненности всех его компонентов, всех его частей и функций основной задаче – формированию целостности личности (В.С. Ильин). Целостность подготовки будущего специалиста-педагога выражается в блоках модулей выпускника (Схема 3.1). Однако, надо понимать модуль не как совокупность знаний, умений и навыков, а системные качества специалиста, обеспечивающие ему возможности эффективного решения определенного круга профессиональных задач и проблем. Исходя из вышеизложенного, была составлена методологически целостная модель обучения (Схема 3.2).

Овладевая методологией, учитель начинает мыслить опираясь на ее принципы, и в этом отношении его мышление становится "принципиальным", отличающимся над ситуативной активностью. На уровне частной научной методологии особенно значимым является освоение принципов единства образования и социальной политики, целостного подхода, расширения совокупного субъекта образования, приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе.

Формирование методологической культуры будущего педагога опирается на понимание сущности методологии познания и преобразования педагогических процессов. Важно преодолеть бытующие еще представления о методологии как системе принципов, относящихся лишь к логике научного исследования, раскрыть их значение для повседневной практики обучения и воспитания, совершенствования управления целостным педагогическим процессом (Сластёнин В.А.).

Схема 3.1

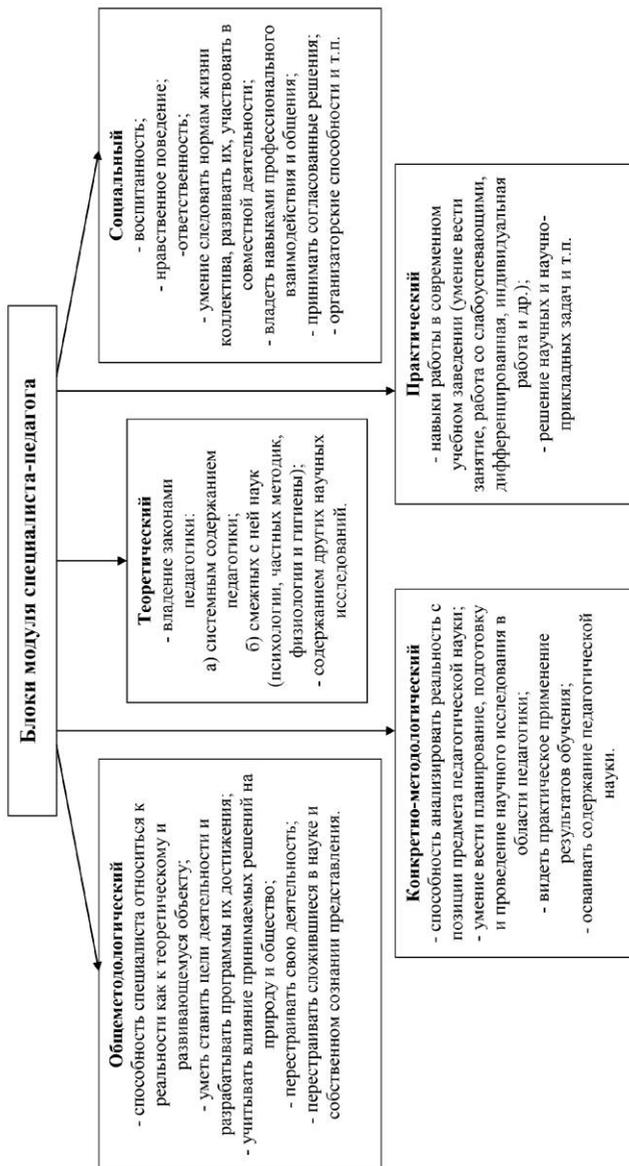
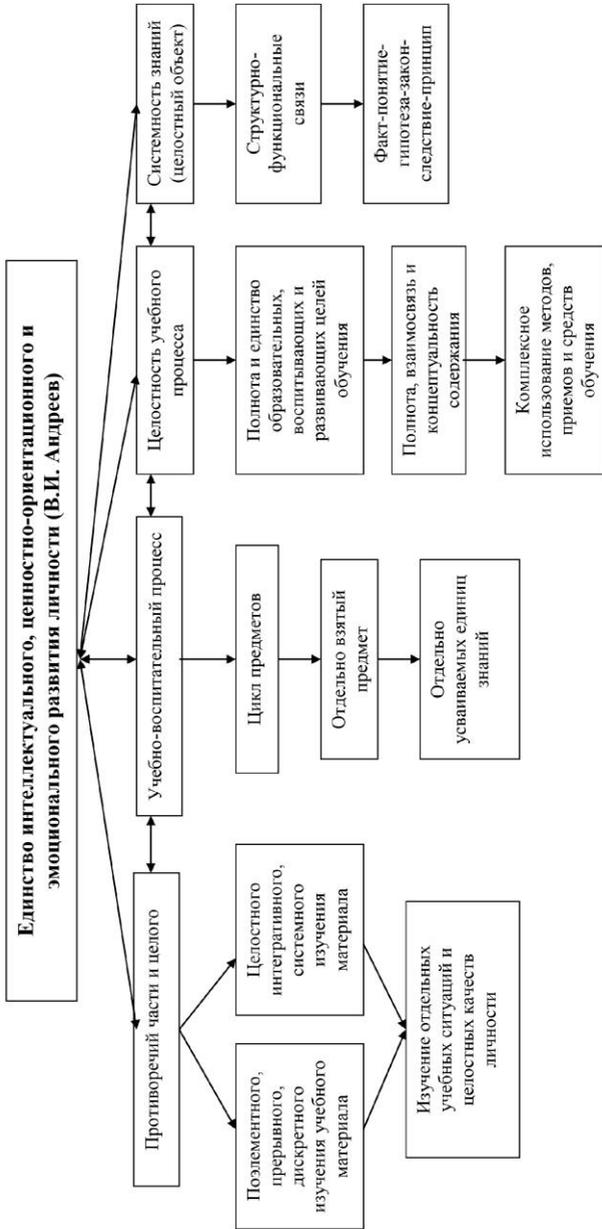


Схема 3.2

Методологическая целостность в обучении



ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель лекции: раскрыть понятие «рефлексии» в методологии, учитывая ее элементы и уровни.

Ключевые слова: рефлексия; культура педагога; методологическая культура; философия образования; методологическая редукция.

План лекции:

§1. Методология как результат рефлексии педагогики.

§2. Методологическая редукция как средство совершенствования методологической культуры.

Литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагогов-исследователей. – Самара, 1994. -124 с.
2. Краевский В.В. Педагогика и ее методология: вчера и сегодня // Педагогика, 2002, №2.
3. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. – Т.: Фан, 2008. – 215 с.

§1. Методология как результат рефлексии педагогики

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ (Ожегов С.И). Рефлексия направляет мышление на осознание и осмысление собственной деятельности и является источником нового знания как о формах и средствах деятельности, так и о самом предмете, на который направлена деятельность, т.е. о формах и методах педагогической деятельности, так и о самой педагогической реальности.

Культура педагога включает в себя многочисленные элементы, которые обеспечивают результативность его исследовательской деятельности. Во-первых, это культура мышления, следование правилам формальной логики; во-вторых – это соблюдение правил научного поиска, принятых научным сообществом.

Методологическая культура – это общее направление и способы научного поиска, объект и предмет исследования, выдвижение гипотезы, выбор средств (подходов, методов, приемов) и проверка полученных результатов (критериев научности, истинности), а также следование этим критериям (Схема 4.1).

Схема 4.1



В последнее десятилетие частные науки все чаще обращаются к философии. История педагогики показывает, что такими причинами являются: 1) изменение в общественной жизни, связанные с переоценкой приоритетов и целей развития государства, требующей изменений в организации педагогического мышления и деятельности (поиск новых концепций, демократизация и гуманизация общества); 2) появление научных открытий, координальным образом изменяющих картины мира и требующих пересмотра содержания образования, или отказ от прежней картины мира, невозможные в данной методологии на данном уровне развития педагогического знания (без философии, педагогика не справилась бы с возникшими проблемами); 3) внутренние противоречия педагогической теории и педагогической практики, вызванные несоответствием цели образования и получаемым результатам, непреодолимые в рамках существующих педагогических теорий (когда педагогика, пытаясь решить своими средствами педагогические проблемы, не в состоянии с ними справиться, потому что причину неудач видит в собственных просчетах, а не в общественных условиях).

Философский уровень рефлексии в педагогике представлен философией образования (Схема 4.2, 4.3, 4.4).

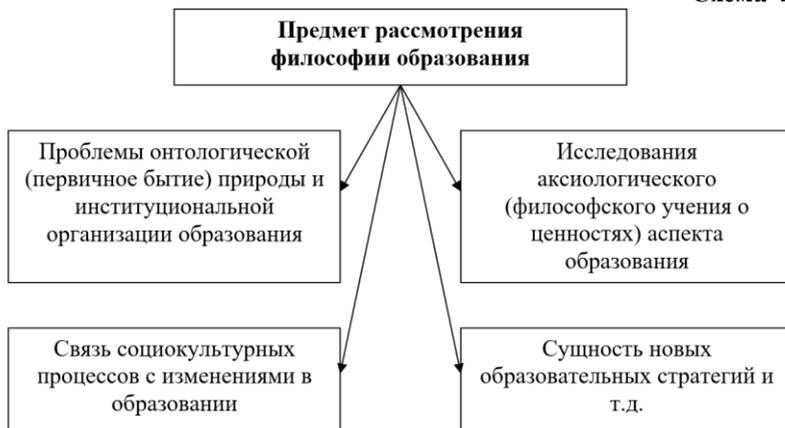
Схема 4.2



Схема 4.3



Схема 4.4



Таким образом, по отношению к формам общественного сознания, философия выполняет методологическую роль, когда без

философской рефлексии нельзя преодолеть обнаружившееся противоречие.

§2. Методологическая редукция как средство совершенствования методологической культуры

Философские идеи, учения, системы, возникающие в ходе философского творчества, тоже составляют содержание методологической культуры педагога. Чтобы философия непосредственно выполняла методологическую роль, методологические установки, ее нужно выделить из существующих учений. Для этого можно использовать метод методологической редукции.

Методологическая редукция представляет собой выявление основных положений, идей, установок, которые послужили методологии для получения результатов теоретической и практической деятельности. Методологическая редукция осуществляется и при поиске уже известной методологии в тексте, в поступке. Так мы отыскиваем диалектику или метафизику, идеализм или материализм, сенсуализм или рационализм, рационализм или иррационализм, в философском. Попытаемся обнаружить цель действий и логику поступка (Таблица 4.1).

Таблица 4.1

Методологическая редукция педагогических учений

<p>Ян Амос Каменский</p>	<p>Философия: человек часть природы, он подчиняется ее законам, определяет методы решения философских задач. Педагогика: считал, что порядок школы надо заимствовать у природы, закономерности воспитания путем аналогий с естественными законами природы; опираясь на сенсуализм, в основу познания и обучения поставил чувственный опыт, теоретически обосновал принцип наглядности.</p>
<p>Жан Жак Руссо</p>	<p>1. Метод «естественных последствий» был его философским взглядом на свободу, как естественного права каждого человека. 2. Отсюда требования – уважать личность ребенка, воспитывать сообразно природе. 3. Воспитывать ребенка вдали от цивилизации на лоне природы.</p>

Дени Дидро	Исходя из равенства всех людей, считал необходимым просвещение широких народных масс.
Герbart	1. Из учения о сознании (об ассоциации, как способе формирования новых представлений) сделал вывод о воспитывающем характере обучения. 2. Из этических представлений он вывел цель воспитания – формирование добродетельного человека.
Гельвеций	Предавал огромное значение среде, думал, что воспитание может сделать всё.
Бабёф	Всеобщее и равное образование для всех.
Песталоцци	О человеке, его природе определило и его идею саморазвития сил, заложенных в каждом человеке, и о том, что эти силы должны развиваться естественным способом.
Белинский	Поняв необходимость общечеловеческого воспитания и гармоничного его развития, пришёл к выводу, что природа щедро наделила человека способностями и дарованиями.

Методологическая редукция позволяет выявить методологические основания педагогических учений (схема 4.5).

Схема 4.5



Редукция выявляет установки и методы, которые выполняют роль методологии данного педагогического учения, при этом выявляются не только философские, но и общенаучные и специальные методы и принципы, которые были использованы при создании педагогических учений. Методологическая редукция педагогических учений показывает, как философия осуществляет методологическую роль в педагогике.

Следовательно, поиск ответов на педагогические вопросы происходит на основе методологии философии, методологии смежных

наук, методологии самой педагогики. Наличие в педагогике идей, не выводимых непосредственно из философских или каких-либо других представлений, как раз и свидетельствует о существовании собственно педагогической методологии.

ТЕМА 5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Цель лекции: выявить виды активности личности, опираясь на методологические основы творчества и познавательных интересов.

Ключевые слова: активизация учебной деятельности; активность личности; творческая личность; модель творчества преподавателя и студента.

План лекции:

§1. Модель творчества преподавателя и студента, основанная на методологии педагогики.

§2. Познавательные интересы студентов.

Литература:

1. Слостенин В.А. и др. Общая педагогика. – М.: Владос, 2003. – Ч I. – 288 с. – Ч II. – 256 с.
2. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань: КГУ, 1975. – 302 с.
3. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. – Т.: Фан, 2008. – 215 с.

§1. Модель творчества преподавателя и студента, основанная на методологии педагогики

Под **активизацией учебной деятельности** понимается «организация по всем учебным предметам действий учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных учебных проблем» (Т.И. Шамова). Активизация учебной деятельности тесно связана с такими понятиями, как «оптимизация», «интенсификация», «повышение эффективности обучения». Активность личности проявляется в различных видах: внешняя (моторная); внутренняя (мыслительная); исполнительская; творческая. Остановимся на высшем уровне активности – творчестве.

Творческая активность – это сложное отношение человека к действительности, комплекс его свойств, где в единстве выступают интеллектуальные, волевые, эмоциональные процессы. Творческая активность есть стремление студента проникнуть в сущность изучаемых вещей, явлений, стремление к применению новых приемов, преодоление затруднений, способность вносить элементы новизны в способы выполнения учебного задания, решения задач (Схема 5.1).

Схема 5.1



§2. Познавательные интересы студентов

Активизировать процессы обучения без развития у студентов познавательного интереса практически невозможно (Схема 5.2).

Схема 5.2



Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает: культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, «переноса» полученных знаний и приемов умственной деятельности в различные новые условия; устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач, умение сосредоточиться на главных, наиболее важных в данный момент проблемах; рациональные приемы и методы самостоятельной работы по добыванию знаний, совершенное владение устной и письменной речью; гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать свое время, расходовать физические и духовные силы.

ТЕМА 6. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель лекции: определить этапы, принципы, классификацию методов исследования.

Ключевые слова: методология и методы педагогических исследований; исследования: фундаментальные, прикладные, разработки; методологические параметры; этапы педагогического исследования: эмпирические, гипотетические, теоретические, прогностические; этапы педагогического эксперимента.

План лекции:

§1. Разделение педагогического исследования на этапы и параметры.

§2. Методика педагогического исследования.

§3. Этапы педагогического эксперимента.

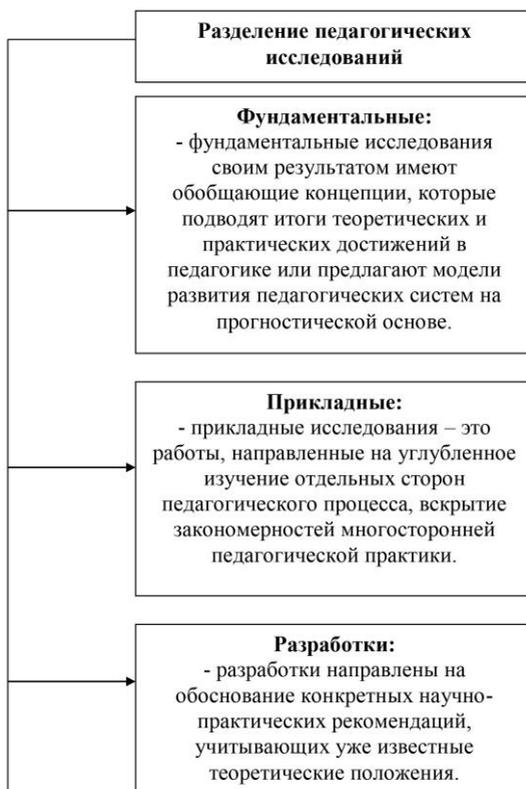
Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. – М.: Высшее образование, 2006. – С.138-166.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.

§1. Разделение педагогического исследования на этапы и параметры

Под исследованием в области педагогики понимается процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципов и технологий (Схема 6.1).

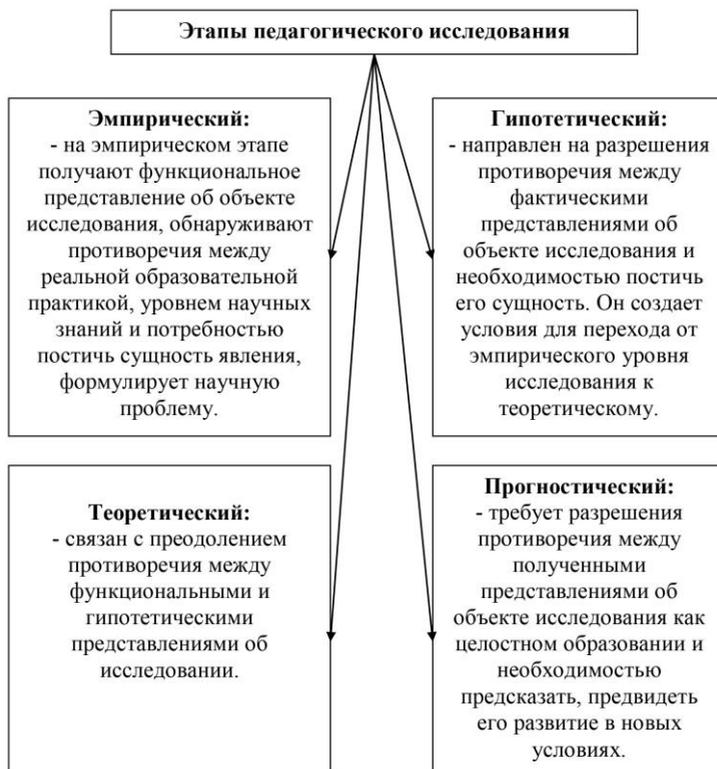
Схема 6.1



Методологические параметры педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Существуют различные этапы педагогического исследования (Схема 6.2).

Схема 6.2



§2. Методика педагогического исследования

Методы педагогического исследования, в отличие от методологии – это сами способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Выделяются следующие **особенности педагогического эксперимента:**

1) этическая направленность (эксперименты, противоречащие нравственным и этическим нормам запрещены, недопустим риск для здоровья и развития); 2) неповторимость; 3) неоднозначность (влияют много причин); 4) конечная цель педагогических исследований – установление закономерности в педагогических процессах.

Существуют различные **принципы выбора метода исследования**:

- 1) принцип адекватности метода существу изучаемого явления;
- 2) принцип совокупности методов исследования.

Также существуют различные **классификации методов исследования**:

- 1) теоретические; научно-прикладные; экспериментальные;
- 2) все методы исследования подразделяются по масштабу:
 - а) глобальный; б) локальный; в) микро-эксперимент;
- 3) по цели: а) констатирующий (изучаются существующие педагогические явления); б) проверочный, уточняющий (проверяется гипотеза); в) созидательный, преобразующий или формирующий (в процессе создаются новые педагогические явления);
- 4) по месту проведения: а) естественный; б) лабораторный;
- 5) по позиции: а) нейтральный; б) руководителя;
- в) самонаблюдения;
- 6) по открытости: а) открытое; б) скрытое;
- 7) по непрерывности: а) непрерывное; б) дискретное.

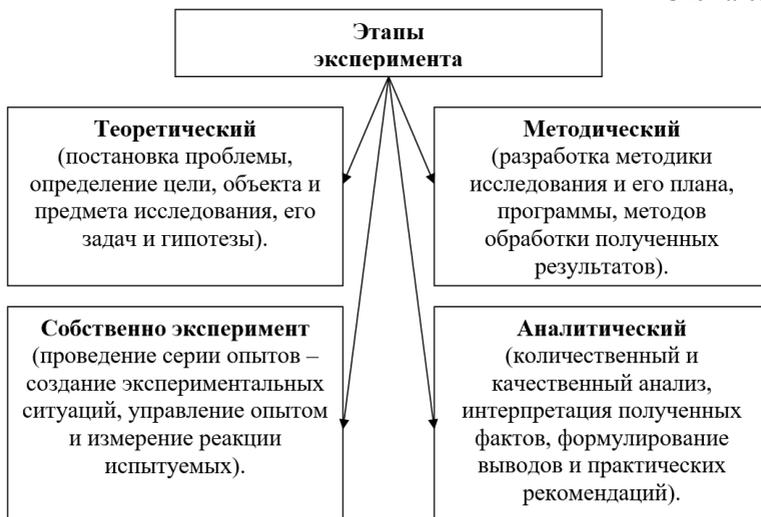
Все методы подразделяются на **три группы**: а) методы изучения педагогического опыта; б) методы теоретического исследования; в) математические и статистические методы.

Методы изучения педагогического опыта: 1) наблюдение (включенное, не включенное); 2) методы опроса: а) беседа (по плану, вопросы); б) интервьюирование (открытое, заранее запланированное, вопросы); в) анкетирование (закрытое, полужакрытое, открытое); 3) изучение продуктов деятельности учащихся (рисунки, контрольные работы, чертежи и т.п.); 4) эксперимент.

§3. Этапы педагогического эксперимента

Существуют следующие этапы педагогического эксперимента (Схема 6.3).

Схема 6.3



ТЕМА 7. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Цель лекции: раскрыть методы, мотивы, стимулы, средства интенсификации дидактической подготовки будущих учителей, учитывая ее методологические основы.

Ключевые слова: интенсификация дидактической подготовки будущего учителя; поэтапная система интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.

План лекции:

§1. Методологические основы интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.

§2. Поэтапная система интенсификации дидактической подготовки будущих учителей (методологический аспект).

§3. Итоговая схема методологии педагогической науки.

Литература:

1. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика. – М.: Владос, 2003. – Ч I. – 288 с. – Ч II. – 256 с.
2. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань: КГУ, 1975. – 302 с.
3. Юзликаев Ф.Р. Методика интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. – Т.: Фан, 2008. – 215 с.

§1. Методологические основы интенсификации дидактической подготовки будущих учителей

Интенсификация дидактической подготовки будущего учителя – это дидактическая система, направленная на целеустремленную деятельность преподавателя и студента, совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью поднять эффективность количественно-качественных результатов профессиональной подготовки студентов за счет наращивания темпов и напряжения в обучении, возбуждении интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности обучаемых в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике.

Психолого-педагогические возможности для создания эффективной работы по интенсификации учебной деятельности студентов, следующие:

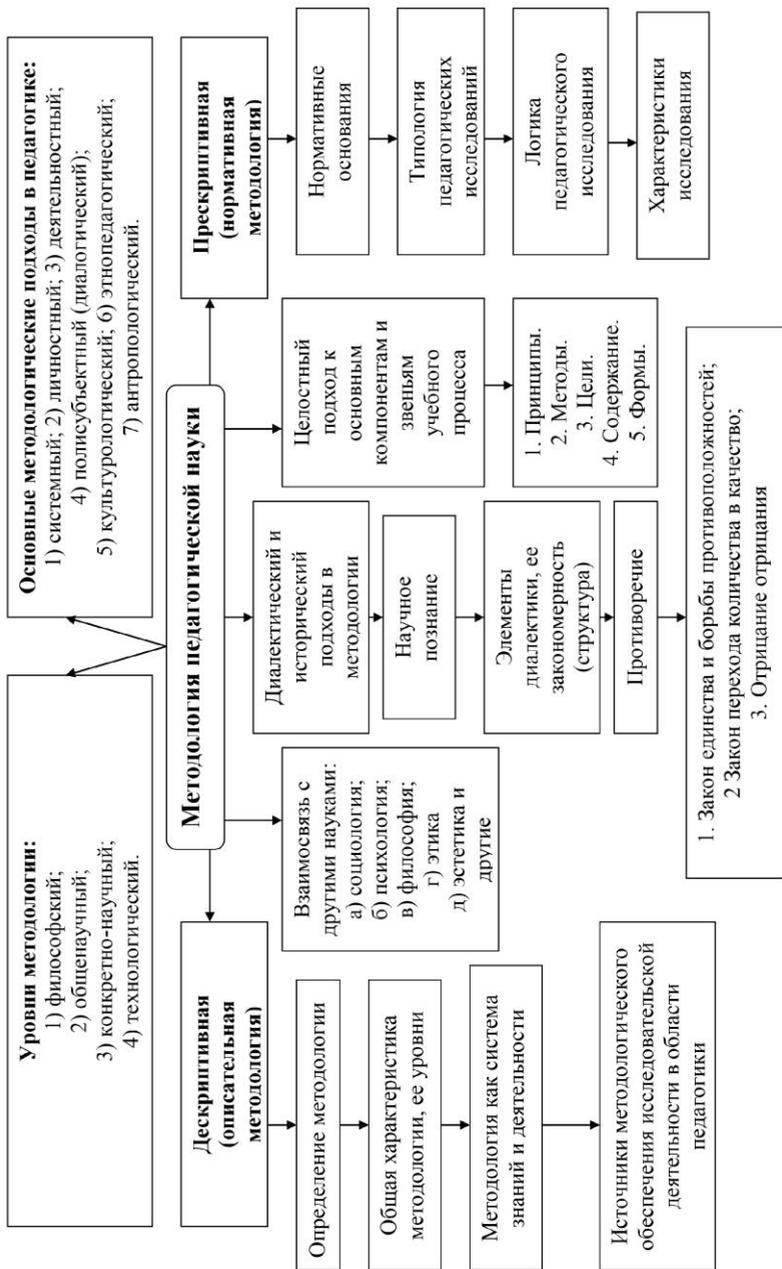
- обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитывающей задач процесса обучения;
- педагогически правильное использование принципов дидактики;
- обеспечение эмоционального обучения и создание благоприятной атмосферы;
- динамичность, разнообразие методов, приемов, средств обучения (преподавание и учение), их направленность на развитие активной исследовательской деятельности студентов;
- ориентирование студентов на систематическую работу;
- комплексное, педагогически целесообразное использование современных технических средств;
- использование системы психологических и педагогических стимулов активной учебной деятельности студентов;
- гуманизация и гуманитаризация педагогического образования;
- демократический стиль обучения;
- интеграция образования, науки и производства.

§2. Поэтапная система интенсификации дидактической подготовки будущих учителей (методологический аспект)

Таблица 7.1

Этапы	Выполняемые действия преподавателями и выпускниками
1. Диагностический	Диагностика и самодиагностика выпускников профессиональной деятельности
2. Установочный	Формирование у будущих учителей установки на профессиональное становление
3. Реализующе-контрольный	Реализация различных форм, методов работы выпускников и контроль за их действиями
4. Преемственный	Необходимость преемственности между школой (колледжем) и педагогическим вузом

§3. Итоговая схема методологии педагогической науки



Темы и содержание самостоятельных работ и количество отведённых часов (40 часов)

Тема №1. Концепция образования в современной методологии. Дидактика как методологическая теория образования. (4 часа)

Тема №2. Понятие методологии и её сущность. Основные методологические подходы в педагогике. (4 часа)

Тема №3. Методологическая культура как результат рефлексий педагогической деятельности. (2 часа)

Тема №4. Методологическая редукция как средство совершенствования методологической культуры. (2 часа)

Тема №5. Методолого-теоретические основы процесса обучения, его структура и функции. (2 часа)

Тема №6. Методолого-дидактические закономерности и принципы обучения. (4 часа)

Тема №7. Методологические основы развития познавательных интересов у учащихся разного возраста. (4 часа)

Тема №8. Методологические основы содержания образования. (4 часа)

Тема №9. Методологические основы методов и средств обучения. (4 часа)

Тема №10. Формы и организация обучения в современной методологии. (4 часа)

Тема №11. Личностно-ориентированное обучение. Методология работы с учащимися различного уровня развития. (4 часа)

Тема №12. Методологические основы учета и оценки результатов обучения. (2 часа)

**Тема №1. Концепция образования в современной методологии.
Дидактика как методологическая теория образования (4 часа)**

Основные методологические направления развития современной педагогики: концепция непрерывного образования; концепция высшего и среднего специального образования; концепция общего образования; концепция развивающего и воспитывающего обучения. Методологические подходы к обучению: объяснительно – иллюстративное обучение; проблемное, программированное, личностно-ориентированное, дифференцированное и др. виды обучения. Компьютеризация обучения. Современные дидактические системы и концепции обучения за рубежом.

**Тема №2. Понятие методологии и её сущность.
Основные методологические подходы в педагогике (4 часа)**

Дескриптивная методология. Прескриптивная методология. Экзистенциалисты. Неотомисты. Неопозитивисты. Прагматизм. Диалектический материализм. Идеализм. Рационализм. Общенаучная методология. Технологическая методология.

Основные методологические подходы в педагогике: системный подход; личностный подход; деятельностный подход; полисубъектный (диалогический подход); культурологический подход; этнопедагогический подход; антропологический подход и др.

**Тема №3. Методологическая культура
как результат рефлексий педагогической деятельности (2 часа)**

Рефлексия. Понимание методологией как результата рефлексий. Культура мышления. Правила научного поиска. Элементы методологической культуры. Две основные ориентации методологии. Методологические категории. Философский уровень рефлексии в педагогике.

**Тема №4. Методологическая редукция как средство
совершенствования методологической культуры
(2 часа)**

Методологическая редукция. Сущность методологической редукции. Методологические основания педагогической науки (онтолого-социологическом, гносеологическом, логическом).

Философская методология, уровни полифоний и гармоний в методологии. Методология целостности. Методология целостного подхода.

Тема №5. Методолого-теоретические основы процесса обучения, его структура и функции (2 часа)

Методологические компоненты процесса обучения (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы, достигаемые результаты). Понятие о процессе обучения, его двухсторонний характер. Методологическая характеристика процессов преподавания и учения, их диалектическое взаимодействие в учебном процессе. Структура деятельности учителя в учебном процессе. Познавательная деятельность учащегося и её структура. Творческая познавательная деятельность учащегося. Проблемный подход в обучении: его возможности и ограничения.

Тема №6. Методолого-дидактические закономерности и принципы обучения (4 часа)

Движущие силы обучения. Методологические закономерности обучения (обусловленность обучения общественным потребностям; зависимость обучения от условий; взаимосвязь процессов обучения и др.);

Понятие о принципах и правилах обучения. Взаимосвязь принципов обучения.

Тема №7. Методологические основы развития познавательных интересов у учащихся разного возраста (4 часа)

Характеристика мотивов учебной деятельности учащихся. Причины падения интереса учащихся к знаниям: социально-экономические, биопсихологические, дидактические. Виды и уровни познавательного интереса учащихся. Особенности познавательных интересов учащихся разных возрастов. Пути и средства развития познавательных интересов учащихся. Учение и общение.

Тема №8. Методологические основы содержания образования (4 часа)

Понятие «содержание образования» и необходимость разработки его методолого-научных основ. Современные концепции содержания образования в мировой педагогике. Содержание

образования в условиях научно-технического прогресса. Гуманизация и дифференциация образования, его гуманитаризация. Обязательные и альтернативные учебные дисциплины. Учебные планы, программы и учебники. Педагогические требования к учебнику. Творческий подход преподавателя к учебнику.

**Тема №9. Методологические основы методов и средств обучения
(4 часа)**

Понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Классификация методов обучения в современной дидактике. Критерий выбора методов и приёмов обучения. Инновационные методы. Характеристика методов организаций и осуществления учебно-познавательной деятельности. Средства обучения. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении.

Тема №10. Формы обучения в современной методологии. (4 часа)

Многообразие форм обучения. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей. Формы организаций обучения в вузе, колледже и школе.

Факультативные занятия. Семинарские и лабораторные занятия и др. Взаимосвязь различных форм учебной работы в деятельности преподавателя.

**Тема №11. Личностно-ориентированное обучение.
Методология работы с учащимися различного уровня развития
(4 часа)**

Проблема дифференциаций учащихся по способностям, учебным достижениям, интересам.

Личностно-ориентированное обучение как средство развития творческих способностей учащихся. Пути и средства личностно-ориентированного обучения. Развитие творчества учащихся. Работа преподавателя с одаренными учащимися: формы и методы.

Группы коррекций. Личностно-ориентированная работа с отстающими и неуспевающими учащимися.

**Тема №12. Методологические основы
учёта и оценки результатов обучения (2 часа)**

Контроль и оценка (рейтинг) результатов обучения – составная часть учебного процесса. Функции контроля и учёта.

Психолого–педагогические условия эффективности контроля и учёта. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт преподавателя. Виды и формы учёта результатов учебной деятельности учащихся в разных группах.

Сочетание контроля, взаимоконтроля. Роль рейтинга в учебном процессе, в мотивации учебной деятельности учащихся. Критерий оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Критерии баллов

ТК – макс – 40 б.; мин. 22 б.

1. ТК – макс – 15 б.; мин. 8 б.

2. ТК – макс – 15 б.; мин. 8 б.

СО – макс – 10 б.; мин. 6 б.

ПК – макс 30 б.; мин. 16,5 б.

1. ПК – макс 15 б.; мин. 8 б.

2. ПК – макс 15 б.; мин. 8 б.

ИК – 30 б.

Текущий контроль

№	Темы	86-100% (14-15 б.)	71-85 % (11-13 б.)	56-70 % (8-10 б.)
1	2	3	4	5
1.	Методология педагогической науки (6 часов)	<p>1. Уметь делать заключение и выводы о методологии педагогической науки.</p> <p>2. Уметь творчески мыслить и практически применять на практике законы и закономерности диалектики.</p> <p>3. Умение самостоятельно вести беседу о противоречиях в природе.</p> <p>4. Понимать сущность методологии.</p> <p>5. Иметь полное представление о методологической подготовке, принципе историзма, элементах диалектики, методологии воспитания и обучения.</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу о противоречиях в природе.</p> <p>2. Понимать сущность методологии.</p> <p>3. Иметь полное представление о методологической подготовке, принципе историзма, элементах диалектики, методологии воспитания и обучения.</p>	<p>1. Понимать сущность методологии.</p> <p>2. Иметь полное представление о методологической подготовке, принципе историзма, элементах диалектики, методологии воспитания и обучения.</p>

2.	<p>Методологические основы подготовки учителей в теории и истории педагогики (6 часов)</p>	<p>1. Умение делать заключение по методологическим основам педагогики. 2. Умение творчески размышлять о дескриптивной и прескриптивной методологии. 3. Умение самостоятельно вести беседу о четырёх уровнях методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. 4. Умение на практике применять методологические знания для подготовки будущих учителей. 5. Иметь глубокое понятие о методологии и её сущности. 6. Иметь полное представление о методологических основах педагогики.</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу о четырёх уровнях методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. 2. Умение на практике применять методологические знания для подготовки будущих учителей. 3. Иметь глубокое понятие о методологии и её сущности. 4. Иметь полное представление о методологических основах педагогики.</p>	<p>1. Иметь глубокое понятие о методологии и её сущности. 2. Иметь полное представление о методологических основах педагогики.</p>
3.	<p>Методологическая целостность в обучении (6 часов)</p>	<p>1. Умение делать правильное заключение и выводы по цельности обучения. 2. Умение творчески подходить к роли и основным методологическим подходам. 3. Умение самостоятельно вести беседу по целостному обучению. 4. Понимать сущность основных методологических подходов в педагогике и умение практически их применять. 5. Иметь полное представление о</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу по целостному обучению. 2. Понимать сущность основных методологических подходов в педагогике и умение практически их применять. 3. Иметь полное представление о системном подходе, личном, деятельностном, полисубъектном (диалогическом), культурологическом, этнопедагогическом и антропологическом.</p>	<p>1. Понимать сущность основных методологических подходов в педагогике и умение практически их применять. 2. Иметь полное представление о системном подходе, личном, деятельностном, полисубъектном (диалогическом), культурологическом, этнопедагогическом и антропологическом.</p>

		системном подходе, личностном, деятельностном, полисубъектном (диалогическом), культурологическом, этнопедагогическом и антропологическом.		
4.	Методологическая культура (6 часов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь делать заключение и выводы по методологической культуре личности. 2. Умение творчески понимать рефлексии в методологии. 3. Умение самостоятельно вести беседу по элементам методологической культуры. 4. На практических примерах показать философский уровень рефлексии в педагогике. 5. Понимать сущность методологической культуры. 6. Иметь полное представление о методологической рефлексии, методологической дедукции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно вести беседу по элементам методологической культуры. 2. На практических примерах показать философский уровень рефлексии в педагогике. 3. Понимать сущность методологической культуры. 4. Иметь полное представление о методологической рефлексии, методологической дедукции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать сущность методологической культуры. 2. Иметь полное представление о методологической рефлексии, методологической дедукции.
5.	Методологические основы активности личности (6 часов).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь делать заключение и самостоятельные выводы по методологическим основам активности личности. 2. Умение творчески мыслить по методологии творчества преподавателя и обучаемого. 3. Умение самостоятельно вести беседу по методологическим основам познавательных интересов. 4. На практических примерах показать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно вести беседу по методологическим основам познавательных интересов личности. 2. На практических примерах показать модель творчества преподавателя и студента, раскрыть, что такое познавательный интерес. 3. Понимать сущность методологии активности личности. 4. Иметь полное представление об активности личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать сущность методологии активности личности. 2. Иметь полное представление об активности личности: внешняя (моторная); внутренняя (мыслительная), исполнительская, творческая.

		<p>модель творчества преподавателя и магистранта, раскрыть, что такое познавательный интерес.</p> <p>5. Понимать сущность методологии активности личности.</p> <p>6. Иметь полное представление об активности личности: внешняя (моторная); внутренняя (мыслительная); исполнительская; творческая.</p>		
6.	<p>Методология и методы педагогических исследований (6 часов)</p>	<p>1. Умение делать выводы и заключения по методам педагогических исследований.</p> <p>2. Умение творчески мыслить по методам обучения, применять многомерные подходы к классификации методов.</p> <p>3. Умение самостоятельно вести беседу по этапам эксперимента.</p> <p>4. Умение на практических примерах применять полученные знания по теме.</p> <p>5. Понимать сущность методов педагогических исследований.</p> <p>6. Иметь полное представление об эмпирическом, гипотетическом, теоретическом и прогностическом этапе исследования, принципах выбора и классификации методов исследования.</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу по этапам эксперимента.</p> <p>2. Умение на практических примерах применять полученные знания по теме.</p> <p>3. Понимать сущность методов педагогических исследований.</p> <p>4. Иметь полное представление об эмпирическом, гипотетическом, теоретическом и прогностическом этапе исследования, принципах выбора и классификации методов исследования.</p>	<p>1. Понимать сущность методов педагогических исследований.</p> <p>2. Иметь полное представление об этапах исследования, принципах выбора и классификации методов исследования.</p>
7.	<p>Методологические основы интенсификации дидактической</p>	<p>1. Умение делать самостоятельные выводы и заключения по</p>	<p>1. Умение самостоятельно вести беседу о мотивах, стимулах, методах,</p>	<p>1. Понимать сущность поэтапной системы интенсификации дидактической</p>

	<p>подготовки будущих учителей (4 часа)</p>	<p>методологическим основам интенсификации дидактической подготовки будущих учителей. 2. Умение творчески мыслить о интенсификации дидактической подготовки будущих учителей. 3. Умение самостоятельно вести беседу о мотивах, методах, средствах профессионального самовоспитания будущих учителей. 4. Умение на практических примерах показать процесс интенсификации подготовки будущих учителей. 5. Понимать сущность поэтапной системы интенсификации дидактической подготовки будущих учителей. 6. Иметь полное представление о методологических основах интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.</p>	<p>средствах профессионального самовоспитания будущих учителей. 2. Умение на практических примерах показать процесс интенсификации подготовки будущих учителей. 3. Понимать сущность поэтапной системы интенсификации дидактической подготовки будущих учителей. 4. Иметь полное представление о методологических основах интенсификации дидактической подготовки будущих учителей.</p>	<p>подготовки будущих учителей. 2. Иметь полное представление о методологических основах интенсификации дидактической подготовим будущих учителей.</p>
--	---	---	--	---

Промежуточный контроль

**Первый промежуточный контроль – 15 баллов (макс);
9 баллов (миним)**

№	Темы	86-100 % (18-20 б)	71-85 % (14-17 б)	56-70 % (11-15 б)
1	2	3	4	5
	I промежуточный контроль			
1.	Методологические основы педагогики (6 ч).	1) уметь делать заключение и выводы по методологии педагогической науки;	1) умение самостоятельно вести беседу о дескриптивной и прескриптивной методологии;	1) понимать сущность методологии;
2.	Методология педагогической науки (6 ч.)	2) умение творчески мыслить о системном подходе, личностном, деятельностном, полисубъектном (диалогическом), этнопедагогическом и антропологическом;	2) умение на практических примерах объяснить четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический подходы;	2) иметь полное представление об элементах диалектики, их законах и закономерностях.
3.	Основные методологические подходы в педагогике (6 ч.)	3) умение самостоятельно вести беседу о дескриптивной и прескриптивной методологии;	3) понимать сущность методологии;	
		4) умение на практических примерах объяснить четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический;	4) иметь полное представление об элементах диалектики, их законах и закономерностях.	
		5) понимать сущность методологии;		
		6) иметь полное представление об элементах диалектики, их законах и закономерностях		

Итоговой контроль (макс. – 30; мин – 16,5)

а) 86-100%

(15-14 баллов) – 1) умение делать заключение и выводы по курсу «Методологические основы педагогики»; 2) умение творчески мыслить по всем пройденным темам; 3) самостоятельно вести беседу по методологической культуре, методам педагогических исследований, основам интенсификации дидактической подготовки будущих учителей; 4) умение на практике применять полученные знания; 5) понимать сущность методологии; 6) иметь полное представление о всех пройденных темах.

б) 71-85 %

(11-13 баллов) – 1) самостоятельно вести беседу по методологической культуре, методам педагогических исследований, основам интенсификации дидактической подготовки будущих учителей; 2) умение на практике применять полученные знания; 3) понимать сущность методологии; 6) иметь полное представление о всех пройденных темах.

в) 56-70 %

(8-11 баллов). – 1) понимать сущность методологии; 2) иметь достаточное представление о всех пройденных темах.

ЮЗЛИКАЕВ ФАРИТ РАФАИЛОВИЧ

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

(учебное пособие для магистрантов)

Subscribe to print 19/02/2022. Format 60×90/16.
Edition of 300 copies.
Printed by “iScience” Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-66216-59-4



9 788366 216594