



Юзликаев Фарит Рафаилович

# **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

(методическое пособие для преподавателей и студентов)

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

СОВМЕСТНЫЙ БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ  
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ В  
ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ

ЮЗЛИКАЕВ ФАРИТ РАФАИЛОВИЧ

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

(методическое пособие для преподавателей и студентов)

Варшава-2022

**Рецензенты:**

*Эгамбердиева Н. М.* - доктор педагогических наук, профессор

*Мардонов Ш. К.* - доктор педагогических наук, профессор

**Ответственный редактор:** профессор Джалалов Д.Д.

Организация самостоятельной работы студентов в педагогическом ВУЗе. Методическое пособие для преподавателей и студентов / Ф.Р. Юзликаев – Варшава: iScience Sp. z.o.o. – 2022. – 36 с.

*В методическом пособии показано, что самостоятельная работа – важнейшая часть учебного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы является практическая коммуникативная направленность. Как видно из методического пособия, самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.*

*В пособии раскрываются виды, методы и формы самостоятельной работы студентов. Глубоко раскрыты методические рекомендации преподавателям к организации самостоятельной работы студентов, информационное обеспечение самостоятельной работы обучаемых; опыт использования рейтинговой технологии в вузе; организация учебного процесса по самостоятельной работе студентов; планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов.*

*Для научных работников, преподавателей всех типов образовательных учреждений, студентов, магистрантов, стажёров-соискателей-исследователей, старших научных сотрудников-исследователей работников органов народного образования, среднего специального и высшего образования.*

Методическое пособие утверждено и рекомендовано к печати учебно-методическим советом факультета «Педагогика и психология» ТГПУ имени Низами

Протокол №8 от «7» марта 2021 г.

**ISBN 978-83-66216-61-7**

© Ф. Р. Юзликаев, 2022

© iScience Sp. z. o. o.

## **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа – важнейшая составная часть учебного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы является практически коммуникативная направленность.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

### **Общие положения о порядке организации самостоятельной работы студентов**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе разработаны согласно указу Президента Республики Узбекистан: № УП – 5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлению Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

2. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью намеченных учебных работ для усвоения определенного предмета рабочего учебного плана, она контролируется обеспечением методическими и информационными ресурсами, а также выполнением согласно требованиям рейтинговой системы.

3. Общий объем недельных самостоятельных работ составляет 22 часа бакалавриата отделения.

4. В конце учебного семестра самостоятельная работа вместе с аудиторными рейтинговыми баллами отражается в ведомости рейтинга группы, рейтинговой книжке студента и в конце учебы в приложении выдаваемому студенту диплома.

### **Цели и задачи самостоятельной работы студента**

1. Основная цель самостоятельной работы студента – развитие и сформирование в студенте знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения учебных работ самостоятельно.

2. Задачи самостоятельной работы студента:

- поиск нужных сведений, определение необходимых видов и средств;
- эффективное использование информационных источников;
- работа с традиционной учебной, научной литературой, нормативными документами;
- работа с банком электронной учебной литературы и информации;
- целевое использование сети Интернета, определение рационального решения заданного вопроса;
- анализ информационной базы;
- подготовка результатов работы к экспертизе, переработка их согласно заключению эксперта, системного и творческого подхода к выполнению заданий;
- обоснование разработанного решения, проекта или идеи и их защита.

В типовых и рабочих программах по учебным предметам выражаются форма, содержание и объем самостоятельной работы студента.

Согласно бюджету выделенного времени для самостоятельной работы студента на кафедрах по всем предметам разрабатываются организационные формы, варианты заданий самостоятельной работы, которые утверждаются на заседаниях кафедры и научно-методическом Совете факультета.

## **ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа – особая форма обучения по заданиям преподавателя, выполнение которых требует активной мыслительной деятельности.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Методически обеспечить самостоятельную работу студентов – значит составить перечень форм и тематику самостоятельных работ, сформулировать цели и задачи каждого из них, разработать инструкции или методические указания, подобрать учебную, справочную, методическую и научную литературу.

### **I. Моделирование самостоятельной работы студентов(СРС):**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

#### ***Руководство выполнением СРС:***

- Текущее собеседование и контроль.
- Консультации.
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
- Перекрестное рецензирование.
- Дискуссия.
- Подведение итогов и т. д.

#### ***Дифференциация заданий:***

- Обзор литературы; подбор литературы для практических работников, для научной работы.
- Решение задач, ситуаций.
- Научная работа студента.

В заключении проводится тестовый контроль знаний.

#### ***Этапы и приемы СРС:***

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

#### ***Комплекс средств обучения при СРС:***

- Методические разработки для студентов с основным содержанием курса.
- Матрица внутри предметных связей.
- Дидактический раздаточный материал.
- Обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
- Диа-, кино-, видеофильмы.
- Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

## **II. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### ***Виды СРС:***

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента.
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.
8. Лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.
9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и выпускной работы.
10. Контрольная работа – письменное выполнение.
11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.

## **III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

1. Не перегружать учащихся творческими заданиями.
2. Чередовать творческую работу на уроках с заданиями во внеурочное время.
3. Давать учащимся четкий и полный инструктаж:
  - цель задания,
  - условия выполнения,
  - объем,
  - сроки,
  - образец оформления.
4. Осуществлять текущий контроль и учет.
5. Оценивать, дать рецензию на работу, обобщить уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

**Рекомендации преподавателю:**

Использовать следующие формы:

- выборочная проверка,
- разработка тем и проверка,
- образцы аннотации и оценка,
- разработка заданий, создание поисковых ситуаций, спецкурс, спецсеминар, составление картотеки по теме,
- собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации. Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции.

В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, дать указания на источник ответа в литературе.

В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» - выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана.

Давать опережающие задания – самостоятельно изучить фрагменты будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

Также в задачи преподавателя входит рекомендация литературы, проверка заданий, разработка заданий ЛПЗ, составление методических указаний, алгоритма действий, показателей уровня достижения результата, разработка тематики самостоятельных, курсовых и дипломных работ, консультации, руководство ими, разработка контрольных заданий, проверка.

Примечание:

1. На очном отделении на самостоятельное изучение целесообразно выносить тему и проводить по ней контроль.
2. На первом курсе следует организовать методический семинар, обучая студентов методам и приёмам самостоятельной работы.

**Виды и формы организации самостоятельной работы студентов**

<b>Виды СРС</b>	<b>Руководство преподавателя</b>
1. Конспектирование. 2. Реферирование литературы.	Выборочная проверка Разработка тем и проверка.
3. Аннотирование книг, статей.	Образцы аннотаций и проверка.
4. Выполнение заданий поискового исследовательского характера.	Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; спецкурс, спецсеминар,



5. Углубленный анализ научно – методической литературы, проведение эксперимента.	составление картотеки по теме. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации.
6. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	Предложение готового плана или предложение составить свой план по ходу или в заключение лекции.
7. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Разработка плана семинара, рекомендация литературы, проверка заданий.
8. Лабораторно-практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями; получение результата.	Разработка заданий ЛПЗ, составление методических указаний, алгоритма действий, показателей уровня достижения результата.
9. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и выпускной работы.	Разработка тематики контрольных, курсовых и выпускных работ, консультации, руководство ими.
10. Контрольная работа – письменное выполнение.	Разработка контрольных заданий, проверка
11. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.	Разработка заданий, проверка.

### **Информационное обеспечение самостоятельной работы студента**

1. Задания самостоятельной работы по определенному предмету для студента составляются совместно с профессором (или ведущим доцентом) соответствующей кафедры и преподавателем, непосредственно ведущим учебные занятия, утверждаются заведующим кафедрой. В задании для студента даются первоначальные указания и рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

2. В качестве информационного источника для выполнения самостоятельной работы служат учебник и учебные пособия, методические пособия и указания, сборник и банк информации,

научные и массовые периодические издания, соответствующая информация в сети Интернет, банк ранее выполненных работ и другие.

3. По представлению заведующего кафедрой и декана соответствующего факультета руководство вуза определяет необходимые информационные источники и средства для выполнения самостоятельных работ, также форм по сбору необходимой информации для самостоятельной работы, оформляет запросы в разные библиотеки, музеи, сетевые учреждения и организации.

4. Руководством университета для студентов создаются условия для эффективного использования компьютерной техники и сети Интернета.

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ**

В современной высшей школе студент и преподаватель выступают в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являются партнерами. Исходя из этой тенденции, мы и построили организационно-деятельностную модель самостоятельной работы студентов на основе рейтинговой системы обучения, которая интегрирует в себе две модели: модель I «организация личностно-ориентированной самостоятельной работы студентов в современном вузе» и модель II «управление самостоятельной работой студентов в рейтинговой системе обучения».

Общая структура модели организации личностно-ориентированной самостоятельной работы студентов в современном вузе включает в себя пять компонентов, каждый из которых состоит из системы целей, видов деятельности и средств достижения этих целей и предполагаемых результатов, которые оцениваются по окончании учебной деятельности.

**I МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ** предполагает продумывание системы мотивов и стимулов, которые помогут настроить студентов на активную, рационально построенную самостоятельную работу в вузе.

#### **ЦЕЛИ:**

1. Помочь первокурснику осознать свое положение в вузе и активизировать потребность в активном самостоятельном получении

знаний и приобретении разнообразных умений учебной деятельности, т.е. создать мотивацию учения.

2. В процессе обучения стимулировать овладение студентами различными видами учебной деятельности, умениями организации своего умственного труда.

3. Создать условия для развития личности каждого индивида (его атрибутивных функций - произвольности, креативности, рефлексивности, ответственности).

### **СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:**

Введение на начальной ступени обучения в вузе (I-II курс) спецкурса «Научно-методические основы организации самостоятельной работы студентов в вузе и гигиена умственного труда».

Обеспечение совокупности условий, позволяющих студентам эффективно и продуктивно работать самостоятельно.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Обеспечение плавного перехода от школьной системы обучения к вузовской.

2. Стимулирование интереса к учебным дисциплинам, процессу обучения в целом через развитие внутренней мотивации учения студентов (с помощью лично-ориентированной самостоятельной работы).

3. Лично-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов.

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ** предполагает продумывание и постановку разноуровневой системы целей (оперативные, тактические, стратегические) и организацию на этой основе лично-ориентированной самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебного плана.

### **ЦЕЛИ:**

1. Обозначить для обучаемого весь объем его самостоятельной работы по учебной дисциплине и указать сроки исполнения отдельных ее видов в динамике.

2. Обеспечить пространство развития личности студента при самостоятельной работе. Для этого «определить место и поведение

преподавателя и студента в этом пространстве. Обеспечить содейтельность обоих субъектов педагогического процесса».<sup>1</sup>

3. Провести согласование графика самостоятельной работы студентов по своей учебной дисциплине с графиками самостоятельной работы по дисциплинам, сопутствующим ей, а также преподаваемым параллельно (во избежание повторов и перегрузок обучаемых).

#### **СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:**

1. График самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине с указанием контрольных недель и форм контроля (разрабатывается обучающимся на основании общего графика самостоятельной работы по учебной дисциплине).

2. Методическая и учебная работа по предмету.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Осознание каждым студентом объема своей самостоятельной работы по учебному предмету для рационального распределения своего свободного времени и усилий на выполнение самостоятельных заданий, исходя из личностных запросов и индивидуальных качеств каждого обучающегося.

**ОПЕРАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ** предполагает формирование практических умений различных видов самостоятельной учебной деятельности студентов.

**ЦЕЛЬ:** Способствовать накоплению глубоких, прочных и осознанных знаний и развитию приемов самостоятельной познавательной деятельности по предмету для возможности максимального саморазвития и самореализации каждого студента.

#### **СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:**

1. Пакет учебных заданий для лично-ориентированной самостоятельной работы студентов различного уровня сложности и степени творчества.

2. Методическая, учебная и научная литература.

---

<sup>1</sup> Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М: Изд. корпорация Логос, 1999. - С.15

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Такая организация познавательной деятельности обучающихся, которая придает личностный смысл самостоятельной работе студентов (аудиторной и внеаудиторной), стимулирует их творческую активность, способствует стремлению к самообразованию, саморазвитию.

**ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ КОМПОНЕНТ** предполагает непосредственное выполнение самостоятельной работы.

**ЦЕЛИ:**

1. Создать условия для выполнения самостоятельной работы качественно и вовремя.
2. Дать возможность каждой личности творчески реализовать свои способности через вариативность содержания учебной дисциплины и комплект разнообразных заданий для самостоятельной работы, внедрение в учебный процесс вуза развивающих образовательных технологий.

**СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:**

1. Индивидуальный план аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студента.
2. Использование принципа вариативности при отборе учебного содержания согласно индивидуальному плану самостоятельной работы студентов.
3. Методическая, учебная, научная и дополнительная литература. ЭВМ с пакетом обучающих программ.
4. Внедрение в учебный процесс развивающих образовательных технологий.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Развитие и саморазвитие каждого студента через внедрение в учебный процесс высшей школы персонифицированной системы самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной), учитывающей индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

**КОНТРОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** обеспечивает отслеживание и коррекцию результатов самостоятельной работы студентов в учебной деятельности.

**ЦЕЛЬ:** Через отслеживание успешности учения проектировать (совместно со студентом) индивидуальную траекторию его умственного развития и профессионального совершенствования.

**СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:**

1. Пакет контрольных заданий для самостоятельной работы (лично-развивающие ситуации, тесты, вопросы по учебному материалу и т.д.) различных по степени трудности и уровню предъявления.

2. ЭВМ с пакетом контролирующих программ.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** На основании отслеживания траектории личностного развития студента (как им самим, так и преподавателем) обеспечивается возможность коррекции и самокоррекции учебной деятельности обучающихся с целью совершенствования их профессиональных умений и способности к активному жизнетворчеству. Вторую часть обобщенной модели организации самостоятельной работы студентов в рейтинговой системе обучения составляет информационная модель рейтинга, в которой отражены организационно-технологические аспекты управления деятельностью обучаемых при рейтинговой организации учебного процесса в высшей школе и определено место самостоятельной работы студентов в этой системе. Организация активной учебной деятельности студентов (в том числе и самостоятельной) в рамках рейтинговой образовательной технологии включает в себя три этапа: подготовительный, организационный и исполнительский. Рассмотрим более подробно суть каждого из этих этапов.

**II ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**ЦЕЛИ:**

1. Провести подготовительную работу со студентами для положительной мотивации их на работу в рейтинговой системе обучения.

2. Познакомить преподавателей вуза с особенностями работы в технологии рейтингового обучения, с различными вариантами ее организации (опираясь на опыт других вузов страны) для выбора наиболее приемлемой модели для данного учебного заведения, учебного курса.

**СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:**

1. Изучение общепедагогической и методической литературы по проблемам рейтинговой системы обучения.
2. Проведение межфакультетских круглых столов или конференций для обмена опытом по проблемам организации и работы в рамках этой системы.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Обеспечение положительной мотивации преподавателей и студентов вуза на работу в рейтинговой системе обучения, понимание преимуществ ее, по сравнению с традиционной системой обучения.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

**ЦЕЛИ:**

1. Организация учебного процесса в вузе на основе рейтинговой системы обучения.
2. Разработка организационной структуры рейтинговой системы обучения:
  - определение количества модулей по учебному курсу, количества текущих и промежуточных рейтингов;
  - определение оценочной стоимости каждого вида самостоятельной работы студентов;
  - определение форм текущего и промежуточного контроля уровня знаний студентов.
3. Индивидуализация процесса обучения студентов в зависимости от их личностной направленности и способностей (через систему разноуровневых заданий и элективных курсов).

**СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:**

1. Вычленение модулей в учебном материале, обозначение их взаимосвязей, последовательности изучения.
2. Создание пакета разноуровневых заданий для самостоятельной работы студентов.
3. Определение творческих заданий для самостоятельной работы обучаемых.
4. Разработка каждым студентом индивидуального плана самостоятельной работы по учебной дисциплине.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Индивидуализация учебной деятельности и максимальное раскрытие способностей каждого студента, благодаря организации систематической самостоятельной работы и возможности выбора заданий, ориентированных на интересы конкретного обучающегося или группы студентов, имеющих сходные способности и мотивацию учения.

### **ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ЭТАП**

**ЦЕЛЬ:** Внедрение рейтинговой системы в самостоятельный учебный процесс факультета, вуза в целом.

#### **СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ:**

1. Обеспечение достаточного количества научной и методической литературы по учебному курсу.
2. Составление расписания с учетом выделения контрольных недель для проведения текущих и промежуточных рейтингов.
3. Применение современных развивающих образовательных технологий в процессе обучения.
4. Внедрение системы дополнительных стимулирующих баллов за хорошо и вовремя выполненную самостоятельную работу.
5. Использование ЭВМ в учебном процессе.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Постоянная систематическая работа студента в течение всего курса обучения без «авралов», что в конечном итоге должно привести к лучшему восприятию учебного материала, повышению его усвояемости, переводу на уровень личностных смыслов, и, как следствие, к повышению профессиональной компетентности будущего специалиста.

#### **1. Характер самостоятельной работы студентов**

Репродуктивная самостоятельная работа	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.
---------------------------------------	---



Познавательнопoисковая самостоятельная работа	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по учебной проблеме, написание контрольной, курсовой работы и др.
Творческая самостоятельная работа	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы, выполнение специальных творческих заданий и др.

## **2. Организация учебного процесса по самостоятельной работе студентов**

### **2.1 Кафедра для обеспечения учебного процесса выполняет следующие работы:**

- Распределяет материал рабочей программы дисциплины по блокам.
- Разрабатывает задания для внутриблочных самостоятельных работ, контрольных мероприятий и устанавливает для каждого задания балльную оценку.
- В течение первой недели семестра информирует студентов и деканаты факультетов о содержании, тематике и количестве баллов по всем видам работ и занятий, проводимых в данном семестре, а также об установленных сроках отчета по каждому блоку.
- Обеспечивает студентов необходимыми методическими материалами.
- Обеспечивает студентов перечнем информационных ресурсов, подлежащих самостоятельному изучению.
- Обеспечивает проведение консультаций.
- Информировать студентов о результатах текущего и промежуточного контроля.

### **2.2 Деканат факультета:**

- Разрабатывает семестровый график выполнения студентами самостоятельной работы по предложению кафедр.
- Доводит до сведения студентов график текущих и промежуточных контролей и систему оценок.
- Обеспечивает кафедры необходимой документацией (итоговые и зачетные ведомости).

- Контролирует выполнение кафедрами настоящего Положения.

### **2.3 Преподаватель:**

Для повышения эффективности самостоятельной работы преподавателем должны быть разработаны специальные карты организации учебных занятий, которые должны включать как все виды аудиторных занятий, так и самостоятельную работу студентов с четким определением объемов заданий, трудоёмкости их выполнения, формами контроля. Карты, которые предполагается разрабатывать по каждой теме учебного курса, будут содержать основные вопросы лекций, практических и лабораторных занятий, необходимый перечень подлежащих изучению литературных источников. Документов, набор наглядных пособий (схем, графиков, слайдов и др.). изданные типографским способом, они будут заранее раздаваться в учебные группы и служить важным организующим моментов учебного процесса.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Этап планирования и организации самостоятельной работы студентов в системе вузовского обучения один из важнейших. Именно здесь должны быть созданы все условия для достижения главной цели самостоятельной работы – развитие самостоятельности как черты личности студента. Такое развитие может осуществляться, если студенту будет предоставлена возможность самому планировать, контролировать и регулировать свою деятельность без непосредственного постоянного руководства и практической помощи со стороны преподавателя. Следовательно, программа самостоятельной работы в системе обучения должна обеспечить студенту самому:

- определять и устанавливать рациональный порядок выполнения учебных плановых заданий;
- определять и планировать последовательность учебных действий;
- следить за их ходом и результатом, вносить поправки и уточнения в эти действия;
- осуществлять самоуправление учебной деятельностью, обеспечивая ее согласованность и целеустремленность.

Исходными данными для планирования самостоятельной работы студентов на семестр должны служить планы самостоятельной работы по дисциплинам, которые представляют кафедры. Главные проблемы согласования и координации этих планов:

- уточнить объемы заданий по каждой дисциплине;
- не допускать более двух контрольных мероприятий в неделю;
- добиться равенства трудностей на каждой неделе семестра;
- равномерно распределить все планируемые объемы работ по неделям семестра;
- выбрать приемлемую форму календарного плана самостоятельной работы студентов в семестре;
- определить необходимые работы по информационному и методическому обеспечению заданий по самостоятельной работе студентов;
- обеспечить подготовку всех необходимых для самостоятельной работы материалов для выдачи их студенту в начале семестра.

Разработка календарного плана предполагает перевод перспективных задач подготовки студента в текущий, оперативный план его учебного труда. Календарный план дает определенные ориентиры, которых необходимо достичь в установленные сроки. Следовательно, студент должен сам научиться планировать свою деятельность.

Психологический анализ календарного планирования показывает, что на этом этапе появляется возможность самостоятельной деятельности студента не только при решении той или иной задачи, но и при подготовке к этим действиям. Ведь если календарный план выполнен, это означает, что студент смог не только самостоятельно решить задачи, но и предварительно спланировать свою учебную деятельность как сознательную и целенаправленную. Следовательно, выполнение календарного плана по дисциплине можно рассматривать как один из параметров уровня самостоятельности студента, характеризующий умение самостоятельно планировать свою деятельность.

Наиболее приемлемыми формами календарного плана являются те, в которых студентов не только ориентирует на получение заданного результата, но и создают условия для развития такого умения, как «самостоятельность в планировании». Характерные условия таких календарных планов:

- установка на формирование самостоятельности;

- наличие заданного предмета действий;
- определение сроков получения результатов действий на планируемый период;
- указание сроков, когда по прогнозу преподавателя студент должен достичь результата учебной деятельности – приобрести соответствующие умения и адекватные им знания;
- учет индивидуальных особенностей каждого студента.

Для того чтобы студент мог научиться самостоятельно планировать свою деятельность, достаточно ограничиться в календарном плане указанием срока получения результата действий.

### **Контроль и оценка самостоятельной работы студента**

1. Нагрузка руководства самостоятельной работой студента по каждому предмету указывается в организационно-методическом разделе индивидуального рабочего плана профессорско-преподавательский (приведена в 10-м столбике рабочего учебного плана, в рамках 1540 часов).

2. Выделенные часы по подготовке курсовой работы, квалификационной выпускной работы и магистерской диссертации студента указываются в разделе учебных работ индивидуального рабочего плана профессорско-преподавательский.

3. Часы консультаций по самостоятельной работе студента указываются в групповых журналах.

4. Контроль самостоятельной работы студента осуществляется непосредственно преподавателем, ведущим учебные занятия.

5. Самостоятельная работа студента оценивается рейтинговыми баллами, соответствующими выделенным часам в рабочей программе определенного предмета и результаты её вносятся в общий рейтинг студента по предмету. Рейтинговые показатели студента, в том числе и по самостоятельной работе, освещаются в традиционном экране рейтинга группы и специальной электронной сети.

6. Виды контроля и критерии оценки самостоятельной работы студента определяются соответствующей кафедрой и утверждаются на научном Совете факультета. С критериями оценок самостоятельных работ вместе с методическими материалами раздаются студентам до начала учебного года (семестра).

7. Студент, набравший менее 55% максимального балла по самостоятельной работе, не допускается к итоговому контролю.

8. В разделе предметов успеваемость студентов по самостоятельной работе систематически обсуждается в студенческих группах, на заседаниях кафедры и научных Советах факультета.

9. Самостоятельная работа студента регистрируется на кафедре и хранится в течении учебного года.

Порядок регистрирования и хранения курсовой работы, квалификационной выпускной работы и магистерской диссертации студента осуществляется на основании соответствующих нормативных документов.

10. Самостоятельные работы студентов, высокооценённые университетом, поощряются морально и материально.

В самостоятельной работе знания, навыки и умения студентов оцениваются в рамках общего содержания предмета.

Показатель успеваемости студента за самостоятельную работу на один семестр по определенному предмету оценивается 10-15 балльной системой.

Общий балл, набранный студентом за семестр равняется сумме баллов, набранным по каждому виду оценки.

Самостоятельная работа студента оценивается в ТК, ПК.

Преподаватель в установленном порядке должен вводить в ведомости и анализировать результаты показателей успеваемости студентов по самостоятельной работе в ТК, ПК.

Результаты рейтинга по самостоятельной работе необходимо систематически обсуждать на заседаниях кафедры, Совета факультета, а также выносить на обсуждения учебно-методического Совета университета.

Критерии оценки знаний студентов за самостоятельную работу по предмету разрабатывается кафедрами и утверждается на учебно-методическом Совете факультета.

При оценки знаний студентов учитываются следующие примерные критерии.

Балл	Уровень знаний студента
13-15 (86%-100%- отлично)	Творческий поисковый уровень.
11-12 71% -85%- хорошо	Реконструктивный уровень
8-10 55%-70% удовлетворительно	Репродуктивный уровень.
0-8 0%-54% неудовлетворительно	Неудовлетворительный уровень

Вопросы по проведению видов оценок предметов рекомендуется выражать точными баллами.

### **Формирование профессиональных компетенций будущего педагога.**

Технологическая культура учителя представляет собой индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности, раскрывающий индивидуальное понимание смысла технологической деятельности как необходимой составляющей профессионализма.

Технологическая подготовленность учителя является важным звеном в понимании категории "педагогическая компетентность", представляющей собой суть педагогической культуры, которая выполняет функции воспроизведения и сохранения педагогической реальности.

Технологическая культура будущего учителя, рассматриваемая сегодня как основополагающее звено успешности в будущей профессиональной деятельности, представляет собой процесс творческой самореализации внутренних сил студентов.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме.



Рис 1. Компоненты профессионализма учителя, формируемые в условиях вуза

### Об организации самостоятельной работы в вузе

В условиях вуза самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Целесообразно заметить, что самостоятельная работа формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности, а это весьма актуально для современного специалиста высшей квалификации.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятые (внеаудиторная, аудиторная) формы самостоятельной работы. На наш взгляд, сегодня актуальная самостоятельная работа студента с использованием информационных технологий - информационно-коммуникативная, - позволяющая поставить самостоятельную работу студента на новый уровень самостоятельности субъекта обучения.

Перспективное направление, характеризующее новую форму самостоятельной работы, связано с внедрением в учебный процесс информационных технологий, сопровождающихся увеличением объемов самостоятельной работы студентов. Тенденцию к разработке информационно-коммуникативной формы самостоятельной работы студентов, предусматривающей большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, касающихся как содержательной предметного материала, так и характера контроля, определяют изменения в развитии общества, включение общества в активный информационно-коммуникационный процесс информатизации.

Анализ организации самостоятельной работы студентов показывает, что при очном обучении традиционно самостоятельная работа студентов включает в себя чаще всего лишь самостоятельную работу с литературой.

Самостоятельная работа с исследовательской и учебной литературой, изданной на бумажных носителях, сохраняется как важное звено самостоятельной работы студентов в целом. С использованием информационных технологий возможности организации самостоятельной работы студентов расширяются. Актуальной становится самостоятельная работа с обучающими программами, с тестирующими системами, с информационными базами данных. По существу, все известные виды электронных изданий могут служить основой для организации самостоятельной работы студентов, наиболее эффективными из них являются мультимедийные издания.

Эффективность использования средств информационных технологий в самостоятельной работе студентов во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования



автоматизированных систем обучения. В связи с этим целесообразно рассматривать автоматизированные системы обучения, используемые в конкретной учебной программе, определяемой предметным содержанием, целями и задачами обучения, как программно-методические комплексы.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов, активизировать самостоятельную работу студентов с различными электронными средствами учебного назначения (Рис. 2).



Рис. 2. Формы самостоятельной работы студента

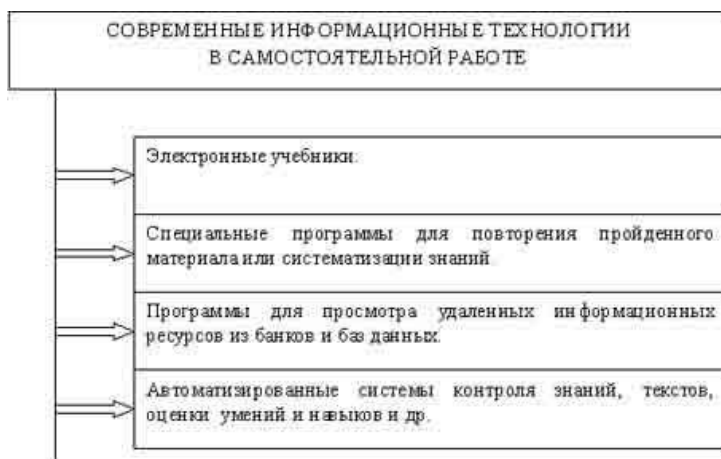


Рис. 3. Современные информационные технологии в самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студента включает следующие структурные элементы: постановка задачи; поиск; анализ; обработка информации; установление лимита времени; самоконтроль.

Данная структура позволяет рассматривать деятельность студента в самостоятельном приобретении знаний предметного характера поэтапно (Рис. 4).

Интеграция традиционных и современных компьютерных методов обучения в организации самостоятельной работы студента позволит сделать более эффективным качество самостоятельной работы студента, а также и всего учебного процесса в целом.



Рис. 4. Этапы самостоятельной работы студента

При использовании в образовательном процессе вуза информационных технологий возрастает объем и расширяются организационные формы самостоятельной работы студентов. Все это поможет формированию общей информационной культуры обучаемых, придаст самостоятельной работе студентов новый облик, позволит не только закреплять полученные знания и навыки, но и управлять самостоятельной работой студентов, формируя основы для их дальнейшего самообразования и профессионального роста.

В системе вузовской подготовки специалистов важна ориентация будущего учителя на сочетание учебно-воспитательной работы в школе с научными поисками. Процессы кардинальных преобразований в современной школе требуют от учителя переориентации его деятельности на новые педагогические ценности, адекватные характеру научного творчества, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем высшего образования - формирование научно-исследовательской культуры учителя.

С первых лет обучения студенты должны втягиваться в исследовательскую работу. Данное положение предопределяет необходимость творческого поиска новых, более эффективных способов организации учебного процесса в высшей школе, который должен быть рассчитан на всемерное развитие самостоятельности студентов, их активное вовлечение в учебный процесс в качестве полноправных субъектов.

До недавнего времени вузы стремились нагрузить студента наибольшим объемом информации и мало задумывались над тем, как сформировать у него научно-педагогическое мышление. А между тем у студента должна сложиться целостная картина предстоящей профессиональной деятельности и сформироваться соответствующие умения. Это усугубляется тем фактом, что в настоящее время школа нуждается в специалистах, обладающих методологической культурой, т.е. особым складом мышления, основанным на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения проблемных педагогических ситуаций. В данном случае речь опять идет о том, что современный специалист не может быть только исполнителем, он должен быть творческой личностью.

В связи с этим научное творчество студентов приобретает все большее значение и превращается в один из необходимых компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов. С первых лет обучения студенты должны втягиваться в исследовательскую работу. А для этого нужна и важна специальная научная подготовка для

преподавателя-исследователя. Данное положение предопределяет необходимость творческого поиска новых, более эффективных способов организации учебного процесса в высшей школе, который должен быть рассчитан на всемерное развитие самостоятельности в научно-исследовательской работе студентов, их активное вовлечение в учебный процесс в качестве полноправных субъектов.

### **Использование Интернет-технологий как фактор оптимизации самостоятельной работы студентов**

В настоящее время самыми наиболее часто применяемыми и эффективными в организации самостоятельной работы студентов являются методы Интернет-проектов. Интернет-проект является сложным заданием и предполагает не только наличие знания определённого материала и применение конкретного навыка, но и владение компьютерной грамотностью для публикации страниц во Всемирной Сети, умение находить, отбирать и анализировать, логически структурировать необходимую информацию.

Работа над Интернет-проектом обычно состоит из следующих этапов:

- Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
- Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать решению основной проблемы в рамках намеченной тематики;
- Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
- Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
- Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
- Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Вышеперечисленные этапы отражают представления о природе творческой деятельности, которую не всегда удастся реализовать на практике в процессе традиционного обучения. Внедрение заданий проблемно-поискового характера на основе компьютерных технологий позволяет преодолеть этот недостаток.

Взаимодействие студентов друг с другом, работа с материалом носят учебно-познавательный характер. Педагог выступает лишь в качестве одного из многих источников информации, организуя, но не возглавляя, самостоятельную деятельность обучающихся. Работа над

Интернет-проектом проходит в «исследовательско-познавательном сообществе» студентов и преподавателей, повышающем мотивацию, интерес и работоспособность его участников.

Рассмотрим систему **самостоятельных работ студентов** с использованием возможной телекоммуникационных сетей.

Каждую систему можно охарактеризовать, определив ее цель, содержание и формы. Целью разрабатываемой системы самостоятельных работ является развитие познавательной самостоятельности студентов; ее содержанием - усвоение учебной программы по предмету. При этом используются следующие новые информационные технологии (НИТ) (таблица):

- **Для поиска информации в сети** - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами.
- **Для организации диалога в сети** - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.
- **Для создания тематических web-страниц и web-квестов** - использование html-редакторов, ftp, web-браузеров, графических редакторов. Соотнесем данные виды использования НИТ (новых информационных технологий) и формы обучения в вузе, представив по каждой форме организации учебной деятельности в вузе соответствующие виды самостоятельной работы в информационно-обучающей среде:

***Соотношение видов самостоятельной работы в вузе и возможностей НИТ***

таблица

Формы организации учебных занятий/используемые возможности НИТ	Лекции (А)	Семинары, практические занятия (В)	Лабораторные занятия (С)	Курсовые и дипломные работы (D)	Практика (Е)
<b>1. Поиск и обработка информации</b>	1.А.1 написание реферата-обзора; 1.А.2 рецензия на сайт по теме; 1.А.3 анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание;	1.В.1 написание и защита реферата-обзора; 1.В.2 рецензия на сайт по теме и ее презентация;	1.С.1 Выполнение лабораторных работ; 1.С.2 работа с web-квестом, подготовленным преподавателем	1.Д.1 составление библиографического списка; 1.Д.2 ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ	1.Е.1 составление тематического каталога существующих сайтов, приемов обучения в соответствии с

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

	1.А.4 написание своего варианта плана лекции; 1.А.5 написание фрагмента лекции; 1.А.6 составление библиографического списка;	1.В.3 анализ и оценивание рефератов по теме; 1.В.4 подготовка фрагмента практического занятия; 1.В.5 подготовка доклада по теме; 1.В.6 подготовка дискуссии по теме;	или найденным в сети;	обсуждения актуальных проблем;	возрастом учащихся и темой урока; 1.Е.2 рецензии на образовательные сайты по предмету; 1.Е.3 анализы планов уроков, существующих в сети;
<b>2. Диалог в сети</b>	2.А.1 обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы;	2.В.1 работа в списках рассылки; 2.В.2 общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему;	2.С.1 обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции;	2.Д.1 консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; 2.Д.2 консультации со специалистами;	2.Е.1 консультации с методистом через электронную почту; 2.Е.2 обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции (общение через электронную почту и телеконференцию со студентами, проходящими практику в других школах);
<b>3. создание web-страниц и web-квестов</b>	3.А.1 размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме; 3.А.2 публикация библиографий по теме;	3.В.1 создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах; 3.В.2 создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса;	3.С.1 разработка новых лабораторных работ в мини-группах или индивидуально; 3.С.2 создание web-страниц с ответами на часто возникающие вопросы, подсказками и необходимыми справочными материалами;	3.Д.1 публикация курсовых и дипломных работ студентов на сайте; 3.Д.2 публикация методических разработок студентов, выполненных для курсовых и дипломных работ;	3.Е.1 создание банка данных о педагогических и методических находках студентов, банка игр и упражнений; 3.Е.2 создание web-страниц для учащихся; 3.Е.3 создание web-квестов для учащихся

<b>4. Использование комплекса возможностей (1+2+3)</b>	4.1 работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); 4.2 разработка и проведение собственных проектов в курсе обучения в вузе и на практике;
--	--

Поясним понятие web-квеста, так как остальные виды работы достаточно "прозрачны". **Web-квестом называется специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети по указанным адресам.** Они создаются для того, чтобы лучше использовать время учащихся, чтобы использовать полученную информацию в практических целях и чтобы развивать умения критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Данный вид деятельности был разработан в 1995 году в государственном университете Сан-Диего исследователями Берни Додж и Томом Марч. Чтобы данная работа была максимально эффективной, **web-квест (специальным образом организованная web-страница) должен содержать следующие части:**

1. введение, в котором описываются сроки проведения, и задается исходная ситуация;
2. интересное задание, которое можно реально выполнить;
3. набор ссылок на ресурсы сети, необходимые для выполнения задания. Некоторые (но не все) ресурсы могут быть скопированы на сайт данного web-квеста, чтобы облегчить учащимся скачивание материалов. Указанные ресурсы должны содержать ссылки на web-страницы, электронные адреса экспертов или тематические чаты, книги или другие материалы, имеющиеся в библиотеке или у преподавателя. Благодаря указанию точных адресов при выполнении заданий студенты не будут терять времени;
4. описание процесса выполнения работы. Он должен быть разбит на этапы с указанием конкретных сроков;
5. некоторые пояснения по переработке полученной информации: направляющие вопросы, дерево понятий, причинно-следственные диаграммы;
6. заключение, напоминающее учащимся, чему они научились, выполняя данное задание; возможно, пути для дальнейшей самостоятельной работы по теме или описание того, каким образом можно перенести полученный опыт в другую область.

Web-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными. Целью краткосрочных проектов является приобретение знаний и осуществление их интеграции в свою систему знаний. Работа над

кратковременным web-квестом может занимать от одного до трех сеансов. Долгосрочные web-квесты направлены на расширение и уточнение понятий. По завершении работы над долгосрочным web-квестом, студент должен уметь вести глубокий анализ полученных знаний, уметь их трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь создать задания для работы по теме. Работа над долгосрочным web-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух). Некоторые дополнения:

1. Web-квесты лучше всего подходят для **работы в мини-группах**, однако существуют и web-квесты, предназначенные для работы отдельных студентов. Дополнительную мотивацию при выполнении web-квеста можно создать, предложив студентам **выбрать роли** (например, ученый, журналист, детектив, архитектор и т.п.) и действовать в соответствии с ними: например, если преподаватель предложил роль секретаря Объединенных Наций, то этот персонаж может послать письмо другому участнику (который играет роль президента России, например) о необходимости мирного урегулирования конфликта.

2. **Web-квест может касаться одного предмета или быть межпредметным.** Исследователи отмечают, что во втором случае данная работа эффективнее.

**Формы web-квеста** также могут быть различными. Приведем наиболее популярные:

1. Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты. Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство. Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления; этот прием напоминает знаменитый выбор дороги у дорожного камня русскими богатырями из былин). Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов.

2. Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.



Таблица

**Наборы информационных технологий дистанционного обучения**

Предоставлен е основного материала	Интерактивное взаимодействие	Самостоятельна я работа	Контроль знаний
<b>Набор 1</b>			
Печатные материалы, видеокассеты, почтовые серверы	Электронная почта, телеконференции и по электронной почте	Печатные материалы, почтовые серверы	Курсовые и рефераты по электронной почте, контролируемые экзамены
<b>Набор 2</b>			
Печатные материалы, видеокассеты, почтовые серверы, электронные библиотеки	Электронная почта, телеконференции и по электронной почте в оперативном режиме	Электронные учебники, лазерные диски, электронные библиотеки, базы данных, доступные в оперативном режиме, почтовые серверы	Курсовые и рефераты по электронной почте и в оперативном режиме, контролируемые экзамены
<b>Набор 3</b>			
Односторонняя или двусторонняя видеотрансляция, печатные материалы, почтовые серверы, электронные библиотеки	Видео или звуковая обратная связь при видеотрансляции и лекций, видеоконференции, телеконференции и по электронной почте в оперативном режиме	Электронные учебники, лазерные диски, электронные библиотеки, базы данных, доступные в оперативном режиме, почтовые серверы	Курсовые и рефераты по электронной почте и в оперативном режиме, контролируемые экзамены

**ОПЫТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА РУБЕЖОМ**

Основные формы организации самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях Нидерландов по сути своей не

имеют существенных отличий от используемых в ВУЗах Республики Узбекистан, но в целом значение их в учебном процессе несколько иное.

Прежде всего, для каждого предмета, читаемого в любом нидерландском ВУЗе существует определенное базовое учебное пособие, которое выбирается специально созданной комиссией на конкурентной основе. После того, как базовый учебник по курсу определен, всем студентам данного учебного заведения, изучающим этот курс, рекомендуется его приобрести. Таким образом, занятия по каждой дисциплине ведутся по конкретному учебному пособию, что позволяет активнее использовать в учебном процессе различные формы самостоятельной работы студентов. Так, изучение каждой новой темы курса, как правило, начинается с самостоятельного ознакомления студентами с изучаемым материалом.

Использование строго определенного учебного пособия по каждой дисциплине позволяет изменить саму форму подачи материала и отступить от тандема "лекция-практика". Как правило, преподаватель работает отдельно с каждой учебной группой, что позволяет оценить степень подготовленности каждого студента в результате самостоятельного предварительного изучения материала. В результате обучение студентов складывается из двух наиболее существенных составляющих - самостоятельного изучения учебного пособия и аудиторной работы с преподавателем, причем определение удельного веса каждой из них оставлено на усмотрение преподавателя. То же относится и к выбору других форм самостоятельной работы студентов.

Количество так называемых кредитных часов, отводимое на каждую дисциплину учебного плана, определяется размером финансирования учебного заведения и характеризует объем аудиторной работы студентов. Объем самостоятельной работы по курсу и ее форму определяет непосредственно преподаватель, читающий данный курс.

Представляет интерес также тесная связь учебного процесса с производством. По каждой дисциплине, читаемой в ВУЗе, назначается консультант из компании, сотрудничающей с данным учебным заведением. Учебный процесс обеспечивается реальной информацией, поступающей из тех же источников.

Студенты имеют возможность проходить практику, которая носит не только ознакомительный характер, на конкретных рабочих местах. Время и место прохождения практики в первую очередь, конечно, зависит от профиля учебного заведения. Так, например, в Лимбургской Школе Экономики на большинстве факультетов студенты проходят практику дважды: в течение одного (осеннего) семестра

третьего курса и в течение последнего семестра четвертого курса перед защитой диплома бакалавра. Для студентов факультета международного бизнеса эта схема изменена: весь третий курс они обязаны провести за границей, один семестр обучаясь в подобном же учебном заведении, а в течение другого - работая на реальном рабочем месте в той же стране. Однако, при такой системе, которая действительна для факультетов международного бизнеса всех ВУЗов Нидерландов, студенты не имеют специально отведенного времени на прохождение преддипломной практики и пишут дипломную работу в течение заключительного семестра параллельно с аудиторной работой.

Еще одной формой самостоятельной работы студентов, является наличие в учебном плане так называемого интегрированного курса, в течение которого небольшие группы студентов (3-5 чел.) занимаются решением проблемы, основанной на реальной информации (предоставленной одной из сотрудничающих с ВУЗом компаний) и требующей применения знаний, полученных из нескольких изученных ранее дисциплин. Работа осуществляется под наблюдением представителей различных кафедр учебного заведения.

Представляется целесообразным введение подобной формы самостоятельной работы студентов и в наших условиях, так как позволит не только обобщить теоретические знания студентов, но и более активно прививать им навыки практической деятельности в современных условиях.

### **Пути дальнейшего совершенствования СРС**

Выход на новое качество подготовки специалистов, ведущие учёные-педагоги вузов Республики Узбекистан видят в переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной работы, в том числе и на младших курсах. Заслуживают внимания такие конструктивные предложения, как:

- организация индивидуальных планов обучения с привлечением студентов к НИРС и по возможности к реальному проектированию по заказам предприятий;
- включение СРС в учебный план и расписание занятий с организацией индивидуальных консультаций на кафедрах;
- создание комплекса учебных и учебно-методических пособий для выполнения СРС;
- разработка системы интегрированных межкафедральных заданий;

- ориентация лекционных курсов на самостоятельную работу;
- рейтинговый метод контроля СРС;
- коллегиальные отношения преподавателей и студентов;
- разработка заданий, предполагающих нестандартные решения;

- индивидуальные консультации преподавателя и преподавателя и перерасчёт учебной нагрузки с учётом СРС;

- проведение форм лекционных занятий типа лекции-беседы, лекции-дискуссии, где докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего. Такие занятия предполагают предварительную самостоятельную проработку каждой конкретной темы выступающими студентами по учебным пособиям, консультации с преподавателем и использование дополнительной литературы.

В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу и повышение её эффективности предполагает:

- увеличение числа часов на СРС;
- организацию постоянных консультаций и консультационной службы, выдачу комплекта заданий на СРС сразу или поэтапно;
- создание учебно-методической и материально-технической базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину;
- доступность лабораторий и мастерских (для самостоятельного выполнения лабораторного практикума);
- организацию постоянного (лучше рейтингового) контроля, что позволяет свести до минимума традиционные процедуры контроля и за счёт сессионного времени увеличить бюджет времени СРС;
- отмену большей части сложившихся форм практических и лабораторных занятий с целью высвобождения времени на самостоятельную работу и обслуживание консультационных пунктов.

ЮЗЛИКАЕВ ФАРИТ РАФАИЛОВИЧ

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**(методическое пособие для преподавателей и студентов)**

Subscribe to print 19/02/2022. Format 60×90/16.  
Edition of 300 copies.  
Printed by “iScience” Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland  
08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-66216-61-7



9 788366 216617