

ISBN 978-83-66216-65-5

Юзликаев Фарит Рафаилович

ПЕДАГОГИКА ПРАВОВЕДЕНИЯ

МОНОГРАФИЯ



 iScience

Варшава, Польша - 2022

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**СОВМЕСТНЫЙ БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ
ТЕХНИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ
В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ**

ЮЗЛИКАЕВ ФАРИТ РАФАИЛОВИЧ

ПЕДАГОГИКА ПРАВОВЕДЕНИЯ

МОНОГРАФИЯ

Варшава-2022

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Эгамбердиева Н. М.,

доктор педагогических наук, профессор Мардонов Ш.К.

Ответственный редактор: профессор Джалалов Д.Д.

Педагогика правоведения. Монография / Ф.Р. Юзликаев – Варшава:
iScience Sp. z o.o. – 2022. – 218 с.

В монографии раскрываются проблемы и вопросы истории становления правового обучения и воспитания в современном образовании; предмет, цели, задачи и основные функции методики обучения и воспитания по правовым дисциплинам в высшем педагогическом учебном заведении; основные концептуальные подходы правового образования как условие развития правовой культуры; современные технологические принципы и подходы инновационного обучения и их реализация в условиях информационно-коммуникативного обеспечения системы высшего педагогического образования Республики Узбекистан. Особое внимание уделено правоведческой педагогике как важнейшей отрасли в педагогической науке; сущности и месту правоведения как предмета обучения и учебной дисциплины в высшем профессиональном педагогическом образовании; особенностям образовательных технологий правового обучения в педагогическом вузе и др.

Монография утверждена и рекомендована к печати Ученым советом Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте.

Протокол № 4 от «22» ноября 2021 г.

ISBN 978-83-66216-65-5

© Ф. Р. Юзликаев 2022

© iScience Sp. z o. o.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	8
§1.1. История становления правового обучения и воспитания в современном образовании	8
§1.2. Предмет, цели, задачи и основные функции методики обучения и воспитания по правовым дисциплинам в высшем педагогическом учебном заведении	18
§1.3. Основные концептуальные подходы правового образования как условие развития правовой культуры	25
§1.4. Современные технологические принципы и подходы инновационного обучения и их реализация в условия информационно-коммуникативного обеспечения системы высшего педагогического образования Республики Узбекистан	34
Выводы по первой главе	41
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИКА ПРАВОВЕДЕНИЯ – ВАЖНЕЙШАЯ ОТРАСЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	44
§2.1. Правовая сфера и педагогическая система общества во взаимосвязи с педагогической действительностью.....	44
§2.2. Основные задачи и направления педагогики правоведения и ее взаимосвязь с другими науками	53
§2.3. Педагогический подход и функции правоведения как механизмы общественного воздействия.....	59
§2.4. Социально-педагогические компоненты правовой культуры личности.....	66
Выводы по второй главе	71
ГЛАВА 3. СУЩНОСТЬ И МЕСТО ПРАВОВЕДЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	74
§3.1. Основные методы и средства обучения правоведению в высшем педагогическом учебном заведении	74
§3.2. Специфичность методологии педагогики правоведения и современные методические приемы правового обучения в педагогическом вузе	84

§3.3. Методика работы с юридическими документами в правовом обучении студентов педагогического вуза.....	90
§3.4. Научно-методическая организация труда преподавателя права в высшем педагогическом учебном заведении.....	95
Выводы по третьей главе	105
ГЛАВА 4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	108
§4.1. Технологии традиционных и интерактивных методов инновационного обучения правоведения в высшем педагогическом учебном заведении	108
§4.2. Игровые методики как средства инновационных технологий обучения праву в педагогическом вузе	119
4.2.1. Дидактические игры при обучении студентов праву	120
4.2.2. Особенности сюжетно-ролевых игр.....	122
4.2.3. Особенности деловых игр	124
4.2.4. Особенности иллюстративных игр	126
§4.3. Интеграция инновационных педагогических технологий при преподавании правоведения в высшем педагогическом образовании.....	128
§4.4. Целевой мониторинг результативного компонента правоведаческой обученности студентов педагогического вуза	136
Выводы по четвертой главе	143
ГЛАВА 5. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА С ЦЕЛЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	146
§5.1. Модель методической разработки по формированию и совершенствованию профессиональных правовых знаний студентов педагогического вуза	146
§5.2. Методика реализации по профессионально-психологической подготовке будущих специалистов.....	152
§5.3. Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы в процессе определения уровня совершенствования знаний по правовым дисциплинам студентов педагогического вуза	158
Выводы по пятой главе	175
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	178
ГЛОССАРИЙ	183
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	190
ПРИЛОЖЕНИЯ	202

ВВЕДЕНИЕ

Социально-политические и экономические преобразования, характерные для современного, независимого Узбекистана, существенно изменили культурно-ценностные ориентиры нашего общества, что повлияло на переосмысление системы образования. Поэтому, современные требования к подготовке будущих педагогов выдвигают совершенно новые задачи по формированию, прежде всего, наиболее эффективных инновационных приемов, средств и методов в педагогическом образовании, способствующих повышению коммуникативной компетентности, мотивации к самоопределению, самоорганизации, саморазвитию личности, развитию социального интеллекта и правового опыта, и, конечно же, профессиональных педагогических интересов студентов высших учебных заведений.

Становление ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство системы образования в Республике Узбекистан сопровождается существенными изменениями, заложенными в указе Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева: № УП – 5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Современная социально-политическая, юридическая и экономическая необходимость инновационного правового обучения будущего педагога в современных условиях обуславливается целым рядом причин, из которых можно выделить несколько наиболее значимых:

- изменение общественно-политических, экономических условий общественного развития обуславливает постановку в качестве научной задачи исследование правовой культуры педагога, его правосознания и правопонимания, как части профессиональной культуры. Разрешение этой задачи во многом снимает проблему социально-правовой компетентности в отношениях «преподаватель-студент», связанную с состоянием общества, ускоряет процесс правопонимания в повседневной жизни. Исследование правового сознания будущего педагога и методов его корреляции является составной частью крупной педагогической проблемы формирования педагогических кадров на основе изучения права Республики Узбекистан;

- подъем культуры и духовно-нравственного потенциала будущего педагога в условиях построения в Республике Узбекистан правового государства обуславливает потребность в большей социальной защищенности, возрастающей непримиримости к актам неправомерного и аморального поведения. Следствием этого является повышения уровня социальных ожиданий и социальных требований к деятельности будущего педагога;

- произошли качественные, инновационные изменения в состоянии образовательной и научной сферы, являющейся объектом приложения сил будущего педагога. Происходит постоянный рост и интенсификация научных знаний. Обращение педагогики к человеку, постановка задачи поиска личностных смыслов, изменение понимания сути процесса обучения. Второе рождение, которое переживает узбекская система образования, возникновение новых концепций видения человека и общества, диктует потребность в разработке прикладных задач, методологически основанных на новых концептуальных подходах, и требует нового качества правового осознания действительности;

- произошли качественные перемены в области управления образованием, связанные с появлением негосударственных образовательных учреждений. Это обусловило потребность в педагогах нового поколения, переходящих от экстенсивных форм к интенсификации образовательного процесса. Новые задачи требуют от педагогических систем, гораздо более разветвленных прямых и обратных связей, характеризующих ее взаимодействие со средой функционирования, а это, в свою очередь, определяет необходимость в более тонкой духовной организации людей, проявлением которой является их правосознание.

В настоящее время в Республике Узбекистан в школах введены новые предметы по правоведению «Путешествие в мир Конституции» (5-6 классы); «Основы Конституционного права» (9 класс); «Основы государства и права Республики Узбекистан» (8, 10 и 11 классы). Особое внимание заслуживает предмет «Воспитание», сочетающий в себе «Этику», «Чувство Родины», «Основы национальной идеи и духовности», «Историю мировых религий» (1-9 классы с 2020-2021 учебного года; 10-11 классы с 2021-2022 учебного года).

В педагогических институтах на 1 и 2-х курсах введены следующие предметы: «Теория и история государства и права», «Конституционное право», «Области права». На третьем курсе «Основы правовой культуры и правового воспитания».

В университетах на первом и втором курсах: «История государства и права», «Конституционное право», «Судебные и правоохранительные органы».

Поэтому можно сказать, знание менталитета нашего народа необходимо для выработки стратегических путей развития права и формирования правосознания. Как показывает опыт последних лет, невозможно проводить преобразования в обществе без учета душевного склада каждого человека, вобравшего в себя тысячелетнюю культурную традицию узбекского общества. Серьезный успех проводимых реформ в Республике Узбекистан будет во многом зависеть от уровня правосознания и правовой культуры нашего народа.

Правовое государство является одним из величайших достижений современной цивилизации. Оно есть легитимная форма осуществления государственного суверенитета каждого народа. Формирование гуманного правового государства в Республике Узбекистан началось с создания законов, которые должны были отвечать всем требованиям строящегося государства. Провозглашенные новые принципы и решения были положены в основу демократического законодательства нашего государства.

Новые технологии обучения, в соответствии с правовыми особенностями, выступают не только в качестве условия повышения качества образования, успешной интеграции системы образования в мировое образовательное пространство, но и дают возможность вузам Республики Узбекистан повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Именно последнее обстоятельство объясняет причину того, что актуальные инновационные процессы, связанные с внедрением современных образовательных технологий правового обучения, отмечаются, прежде всего, в учреждениях высшего педагогического образования, являющихся примерами высококвалифицированной системой подготовки кадров.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

§1.1. История становления правового обучения и воспитания в современном образовании

Обучение и воспитание относятся к одному из важнейших, с историко-культурной стороны рассмотрения, деятельности человеческого общества. Приобретая со временем определенный комплекс знаний и умений, человек на различных этапах своего развития всегда стремился передать будущим поколениям. А вот то, каким именно способом это осуществлялось и как это лучше осуществить в современном мире, всегда интересовало ученых и различных исследователей, пытавшихся разобраться в имеющихся методах и подходах в области правового обучения.

Среди огромного количества наук, существующих в нашем цивилизованном обществе, особую роль играют те науки, которые определяют гуманную миссию человечества — передать своим будущим потомкам весь тот багаж знаний и умений, который позволит им творить и изменять окружающий мир, жить в полном мире и согласии. Воспитывая и обучая тех, кому принадлежит будущее государства, многие наши великие предки пытались отыскать многочисленные закономерности того, как это лучше реализовать [52; 62; 64; 66; 70; 89; 105].

Испокон веков, люди осознавали ценность познания окружающей действительности. Например, в исторических хрониках ясно говорится, что издревле особо чтили тех, кто умел писать и читать. Эти люди всегда занимали важные должности в обществе и считались истинными носителями мудрости. Поэтому большие надежды возлагались именно на качественное образование. На протяжении долгого периода программа обучения старательно уравнивала в правах интеллектуальное, физическое, культурное и музыкальное воспитание. В трудах древних ученых, педагогов и философов различные «учебные программы» были пронизаны идеями о нравственности, долге, обязанностях человека перед обществом и необходимости соблюдать общепринятые правила созданного человеческого общества.

Изначально именно педагогическая наука заботилась о развитии в человеческой личности нравственных начал, которые, как

принято считать, определенным образом согласуются с правом. И дальнейшее зарождение правовых норм, которые стали общеобязательными правилами поведения людей, способствовало выделению из общества тех, кто мог бы разобраться в тонких нюансах вырабатываемых человечеством правил [56; 109].

Издревле известно, что на современной территории Узбекистана возникла одна из древнейших цивилизаций мира. История узбекского народа, национальной государственности и права своими корнями уходит в глубь веков. Процветавшие здесь государства древнего Турана, Мавераннахра, Туркестана оставили яркий след в развитии мировой культуры. Традиции узбекского государства и права неразрывно объединяют единство общечеловеческого и национально-государственного начал и развиваются в соответствии с духовно-правовым потенциалом узбекской цивилизации, насчитывающей не менее трех тысяч лет [110].

Узбекистан имеет богатую правовую культуру, сформировавшуюся в период античности, средневековья и Нового времени как результат взаимодействия различных правовых традиций и культур. Древнейшие цивилизации – согдианская, парфяно-хоросанская, бактрийско-тохаристанская – с зачатками собственной государственности, культурными, политическими, религиозными и правовыми традициями издревле существовали на территории нынешнего Узбекистана [110].

Примечательной особенностью исторического развития предков узбекского народа в период античности и средневековья являлось влияние и взаимодействие с правовыми традициями не только Китая, Индии, Греции, Рима, Византии, но и ассиро-вавилонского, ахеменидского права [110].

Уже в древние времена первые знатоки права как на Востоке, так и на Западе, пытались передать комплекс своих знаний ученикам и последователям. Нельзя утверждать, что право стало учебной дисциплиной в современном понимании этого слова в те далекие времена, но именно тогда, в эпоху расцвета Юриспруденции (II в. до н.э. — IV в. н.э.), появляется некая система передачи правовой информации и практических навыков обучаемым.

В произведениях Марка Тулия Цицерона (106 г. до н. э. — 43 г. до н. э.) описываются формы деятельности римских юристов. К ним относились: консультирование граждан по определенным жизненным вопросам, помощь в составлении различных деловых документов, юридических договоров между лицами, участие в судебных разбирательствах. Однако о том, как именно должно выстраиваться

правовое обучение, спорили представители различных школ, создавшие своеобразные концепции такой образовательной деятельности [88].

Мавераннахрские факихи, изучавшие созданные до них работы по мусульманскому праву, внесли весомый вклад в доктринальную разработку и развитие ханифитской школы шариата. Они снискали себе славу во всем исламском мире как знатоки мусульманского права – комментаторы Корана, хадисособиратели, факихи, мухаддисы. Их работы оказали значительное влияние на развитие мусульманской культуры и юриспруденции. Из 544 биографий факихов, содержащихся в сочинении Махмуда б. ал-Кафави (ум. в 1582 г.) «Ката'иб а'лам ал-ахйр мин фукаха'мазхаб ан-Ну'ман ал-мухтар» («Разряды выдающихся мужей из законоведов школы ан-Ну'мана-избранника»), 221 относится к Мавераннахру, что составляет 42% всех биографий законоведов [151: 38-42].

В современном Узбекистане сложилась целостная система государственно-правового регулирования процесса демократических преобразований и социально-экономических реформ. Она органически сочетает в себе все ветви власти: президентскую форму правления, законодательную, исполнительную и судебную власть.

Вершиной законотворческой деятельности явилось принятие 8 декабря 1992 года Конституции Республики Узбекистан [1]. Государственная независимость и законодательное её закрепление в Конституции являются событиями эпохального характера.

Конституция Республики Узбекистан - это документ, во-первых, вобравший в себя общечеловеческие правовые ценности, которые прошли проверку временем;

- во-вторых, она разработана на основе конституционного опыта развитых цивилизованных государств;

- в-третьих, каждой своей статьёй и общим смыслом она отражает сформировавшиеся ещё со времён аль-Фараби, Ходжи Ахмада Яссави, Амира Тимура и Тимуридов национальное мышление, непреходящие ценности ислама.

Конституция Республики Узбекистан по своей структуре, направленности принципиально отличается от Конституций, ранее действовавших на территории Узбекистана. Важнейшей её особенностью следует считать то, что она опирается на достижения мирового сообщества в области прав человека, на демократические завоевания. В ней нет ни одной статьи, которая, в той или иной мере, ущемляла бы права человека в зависимости от пола, национальности, расы, возраста, имущественного положения, религиозных убеждений и

т.д. Идея народовластия пронизывает всю Конституцию, она - её сущность.

И сегодня, быстрый рост законодательного массива – отличительная черта современной правовой системы Узбекистана. Новое законодательство призвано служить юридической основой для укрепления государственного суверенитета, демократизации общества, перехода к социально ориентированной рыночной экономике, для развития экономических, торговых, образовательно-культурных и дипломатических отношений с зарубежными государствами.

Право же, как учебная дисциплина базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и представляет собой **комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается в процессе обучения.** Изначально она была синтезирована и представляла собой сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни. Попытки отделить юридическую теорию от практики появились очень давно, особенно усилившись в первом веке нашей эры. Однако сделать это сразу не удавалось.

Первые упоминания о разумном государственном устройстве на территории Центральной Азии можно найти в «Авесте» - величайшем историческом памятнике культуры эпохи зароостризма.

Большой интерес в этом плане, на наш взгляд, представляет представление о государственной власти, которое мы находим в трудах представителей мусульманской правовой мысли. Причем особый интерес в этом плане представляет учение о политике, государстве, власти, правовых нормах, государственной службе, которое содержится в трудах Абу Насру Аль-Фараби (870-950), а также взгляды Абу Али Ибн Сины (980 -1037), Ибн Рушда (Аверроэса) (1126 – 1198) и многих других мыслителей того времени.

Аль-Фараби, который обоснованно считал, что необходимо изучать способы организации и охранительного правления, показать, каким образом к жителям городов приходят добро и благо, и каким путем нужно идти к их достижению и сохранению. Наиболее полное их отражение мы находим в его трактатах «О взглядах жителей добродетельного города», «Афоризмы государственного деятеля» и «Гражданская политика». Большое значение в них он придаёт искусству верховной власти, так как, по его мнению, это - путь достижения всеобщего счастья.

Аль-Фараби различал два основных типа городов-государств: «невежественные» и «добродетельные». Главная роль в

«добродетельном городе», по его мнению, принадлежала просвещённому правителю, который по своим личным качествам должен был удовлетворять самым строгим требованиям. Нам показалось это настолько интересным, что мы решили привести в нашем исследовании полностью список двенадцати основных качеств, которыми, должен был обладать правитель «добродетельного города»:

1. Иметь абсолютно совершенные органы, с помощью которых можно было бы с легкостью совершать любое нужное действие.

2. Уметь от природы отлично понимать и представлять себе все, что ему говорится, осмысливая соответствие услышанного действительному.

3. Обладать хорошей памятью, помнить всё, что видит, слышит, воспринимает.

4. Обладать пронизательным и прозорливым умом, с тем, чтобы, заметив малейший признак какого-нибудь явления, он мог быстро понять, на что этот признак указывает.

5. Обладать выразительным слогом и уметь излагать с полной ясностью то, что он задумывает.

6. Иметь любовь к изучению и познанию, достигая их легко и без мук.

7. Быть воздержанным в еде, в употреблении напитков и в совокуплении, избегать развлечений.

8. Любить правду и её поборников, ненавидеть ложь и лжецов.

9. Обладать гордой душой и дорожить честью.

10. Презирать деньги и другие атрибуты мирской жизни.

11. Любить справедливость и её поборников, ненавидеть несправедливость и тиранию, и тех, от кого они исходят, быть справедливым по отношению к своим людям и чужим,

12. Проявлять решительность при совершении того, что он считает необходимым, быть при этом смелым, отважным, не знать страха и малодушия [21].

Общественно-политические, правовые взгляды другого выдающегося учёного и философа Ибн-Сины сформированы в тесной связи с его гуманистическим пониманием места человека на земле. Ибн-Сина считал современное ему феодальное общество в значительной мере консервативным, стесняющим свободу человека. В противоположность феодальному, совершенным Ибн Сина считал такое государство, в котором процветают науки. Он полагал, что необходима тесная связь между различными народами и государствами (Абу Али Ибн Сина).

Арабский философ XIII века Ибн-Рушд (Аверроес) полагал, что добродетельное общество и тирания - вещи несовместимые. Справедливость, по его мнению - опора власти, угнетение - её язва (Ибн Рушд).

Уже в эпоху средневековья стало ясно, что познать право как научную дисциплину возможно только путем первоначального изучения общих представлений об этом. Попытки создать целостное знание о праве нашли выражение в появлении таких наук, как:

- энциклопедия права;
- философия права;
- общая теория права.

На базе научных сведений создавались и многие учебные дисциплины, в которых были заложены главные положения правовой действительности. Первая книга, носившая название «Энциклопедия права», принадлежит перу известного юриста Рингельберга (1541 г.) Она представляла собой общий и краткий очерк содержания всех юридических наук в совокупности. Однако первой систематической энциклопедией права, основу которой можно было взять за изучение права, многие считают произведение немецкого юриста Лагуса (1543 г.). Так определялись границы юридических наук, методы познания правовой действительности и источники права [88].

Прошло несколько веков, прежде чем стало очевидным, что нужны специальные курсы учебного характера, с помощью которых можно «вводить» обучаемого в мир права, устраняя необходимость начинать прямо с частей неизвестного целого. Краткий очерк всех отраслевых дисциплин слабо «помогал» освоить азы правовеждения, ибо получить краткое представление о частях еще не значит получить понятие о праве в целом. Существующие учебные курсы не способны были удовлетворить потребности в обобщенном представлении о праве.

Уже в XVI в., своеобразные идеи о том, как нужно учить праву, возникавшие в умах известных европейских мыслителей, накладывали неповторимый отпечаток на практический обучающий процесс. Один из основоположников гуманистической педагогики, Мишель Монтень, (1533—1592) отмечал, что ничто в нашей жизни не подвергается столь многочисленным изменениям, как законы и право, а потому обучение кого-нибудь их премудростям может превратиться в сложную и невыполнимую задачу [88]. В данную теорию, действительно, была заложена уникальная смысловая философия и нужно было искать особенные пути формирования правовых знаний у людей. Главное, как писал мыслитель, чтобы в основе образования существовали три кита: свобода, демократия и польза. При свободном обучении наставник

предоставляет своим ученикам возможность самим «просеивать через сито разума» знания, «не вдалбливая их в голову». Лишенный права на сомнение и оспаривание авторитетов, ученик может превратиться в раба, погибнув для общества. Монтень неоднократно подчеркивал, как важно, чтобы у ребенка не было жесткого учителя и обучения, радующего его душу.

В XIX в. образование становится наиболее прагматичным, что весьма актуально соотносилось с бурным развитием промышленности, техники и науки, а значит, потребность в изучении права еще больше возрастает.

Известный философ Гегель (1770—1831) выдвигал идеи о необходимости изучения отдельных отраслей знания в связи с целыми, считая, что отраслевые науки являются для целого лишь моментом его диалектического развития. Философская наука о праве, рожденная в эпоху XVII в., четко определила, что право представляет собой продукт духовной деятельности человека, а потому относится к предмету философского исследования [36].

Известно, что основателем науки естественного права является голландский юрист Гуго Гроций (1583—1645), который признавал, что существует изменяющееся положительное право, создаваемое Богом или людьми, и неизменное естественное право, вытекающее из природы людей. На рубеже XIX и XX вв. была четко определена структура общей теории права, которая была направлена на познание государства как формы человеческого общежития и права как порядка, согласно которому должна происходить жизнь политических отношений [88].

В настоящее время в различных учебных учреждениях системы высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан изучение правовых вопросов осуществляется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта, т.е. отдельных курсов. В первом случае обучаемые, переходя с одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где, наряду с чисто правовыми вопросами, рассматриваются политические, экономические, философские, педагогические, культурологические, исторические и другие проблемы общества.

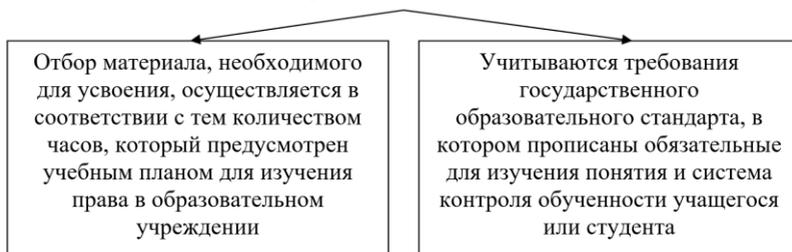
Во втором случае в школах, средне-специальных учебных заведениях, а также вузах выстраивается единая вертикаль правового обучения и воспитания учащихся, начиная с пропедевтики (это может быть начальная школа) и заканчивая старшей ступенью обучения, где учебными планами предусмотрены большие возможности для вариативного образования.

Основные дидактические принципы правового обучения, которые должны усвоить обучаемые на том или ином этапе своего образования, прописаны в нормативных документах определенных образовательных систем. Минимум знаний и умений, закрепленный в юридических актах в области правового образования, обеспечивает обязательность усвоения важной правовой информации каждым гражданином каждого государства.

Учебная дисциплина правового характера отличается определенными особенностями (Схема 1.1).

Схема 1.1

Особенности правовых учебных дисциплин



Также любая учебная правовая дисциплина должна быть обеспечена комплексом программ, планов, учебников, учебных пособий, методических материалов для преподавателя, которые ему помогут в организации учебного процесса. Диапазон информации, предлагаемой для усвоения преподавателем на занятии, может быть шире той, которая представлена в учебнике или пособии.

Учащимся и студентам необходимо давать представления о правовых нормах общества, влияющие на формирование социально полезных установок, и стимулировать их активную деятельность в этом направлении, способствующую накоплению позитивного опыта. Знакомство учащихся и студентов с правовыми аспектами государственной деятельности, основами законодательства особенно важно в условиях роста ранней возрастной преступности, увеличения удельного веса правонарушений, совершённых подростками, в общем числе преступлений, расширения влияния антисоциальной субкультуры на детей и молодёжь. Только педагогическая и целесообразно организованная образовательная деятельность в области правового обучения и воспитания, где формируются установки на уважение к закону, интерес к праву и направленная на поиск наиболее

эффективных путей реализации правовых предписаний общества, осуществления своего гражданского долга в правовой сфере, может быть признана социально полезной, приемлемой для гражданина страны.

Правовое сознание и поведение каждой подрастающей личности нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания. Необходима интеграция различных знаний об обществе, включая правовые, и использование доступных форм донесения их до каждого.

Правовые представления учащимся должны даваться в тесной связи с реальными проблемами жизни, где через них формируются соответствующее отношение, правовые чувства и убеждения. Начиная с конца 90- годов XX в. и по наше время, в учебном процессе наиболее перспективна идея интегративного подхода к формированию правосознания учащихся, посредством, как создания специально воспитательно-образовательных курсов (как например, «Человек и общество», «Сравнительное правоведение»), так и реализации в курсах истории, экономики, социологии, литературы и других задач правового воспитания.

В большинстве стран мира изучение права ведётся по программам гражданского воспитания. Например, в США имеются программы, нацеленные на развитие у детей чувства гражданственности. Школа стремится правильно формировать представление детей о свободе, равенстве в «общем школьном доме» [110].

Во Франции существуют учебные программы, раскрывающие вопросы правового воспитания для учащихся образовательных школ, лицеев. Даже для детей дошкольного возраста в середине 80-х гг. XX в. было разработано пособие П. Гамарра и Ж. Эпин «Гражданское воспитание: что это сегодня?» с рисунками и доступным текстом, в котором авторы стремились рассказать малышам о стране и «общем мировом доме», ознакомить их с политическим устройством Франции, объяснить такие понятия, как нация, республика, её символы, обязанности граждан, и ввести детей в круг вопросов о правах человека, общественной безопасности и международного сотрудничества[88].

Исторический опыт выработал основательные критерии, на основе которых создаётся возможность для определения основных направлений повышения правовой культуры (Схема 1.2).

Схема 1.2

**Критерии, определяющие основные направления
повышения правовой культуры**



Повышение уровня правовой культуры общества в процессе обучения и воспитания предполагает работу с гражданами, качественное преподавание права в школах, лицеях, колледжах, вузах и других учебных заведениях Республики Узбекистан, надлежащее кадровое обеспечение юридических учреждений, законодательных, исполнительных и правоохранительных органов.

Одно из условий развития правовой культуры в обучении – преодолеть юридическую безграмотность и правовой нигилизм. **Содержанием правового воспитания** является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Конечно, некоторые правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики.

В ходе развития социально-философской, научно-педагогической и правовой мысли в Центральной Азии последовательно оформлялись такие фундаментальные для понимания демократического и гражданского общества идеи как ценность человеческой личности, равенство всех членов общества перед законом, ценность знаний и просвещения, демократическая система управления.

Можно сделать выводы, что история узбекской национальной государственности, уходящая своими корнями в глубь веков и насчитывающая более трех тысячелетий, даёт немало ценного опыта и позволяет извлечь уроки, из которых все лучшее, что есть в нашем богатейшем прошлом, необходимо воспринимать и развивать.

§ 1.2. Предмет, цели, задачи и основные функции методики обучения и воспитания по правовым дисциплинам в высшем учебном заведении

Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные и профессионально необходимые характеристики.

Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании – правовое сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое. Идеологическое воздействие на общественное правовое сознание означает соответствующее влияние на групповое и индивидуальное сознание, в то же время правовое воспитание отдельных индивидов и их групп обуславливает формирование и развитие общественного правосознания.

Методика обучения праву — одна из самых интересных сфер человеческой жизни. Право как результат мыслительной деятельности людей, будучи связанным с их сознанием, тем не менее до сих пор остается весьма сложной для познания субстанцией.

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового обучения и воспитания подрастающего поколения, а также системы методических приемов, с помощью которых достигались те или иные цели правового образования, позволили констатировать факт появления на свет относительно молодой области знаний — **Методики обучения праву**. Так назвали педагогическую науку о **задачах, содержании, методах** обучения праву. Общеизвестно, что система наук может быть условно разделена на естественные, общественные и технические науки. Поскольку юриспруденция относится именно к категории общественных наук, то и знания о том, как лучше изучить правовую действительность и передать своим потомкам навыки правового регулирования общественных отношений с целью достижения счастливого и организованного общества, могут быть отнесены к таким наукам [83; 88; 110].

Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в учебный предмет «Правоведение» и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе. Методика обучения праву позволяет как совершенствовать образовательный процесс. Используя ее достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно правовые знания позволяют успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными **задачами** указанной выше науки являются (Схема 1.3).

Схема 1.3



Методика обучения праву — динамичная наука, что обусловлено не только тем, что меняется законодательство, которое нужно рассматривать по-другому, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что изменяются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества. Необходимо обозначить основные **функции** такой науки (Таблица 1.1).

Таблица 1.1

Функции правовой науки

№	Функция	Характеристика
1.	Практико-организационная	Позволяет дать конкретные рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового обучения и воспитания в государстве. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в образовании и формировании правовой грамотности человека.
2.	Мировоззренческая	Обеспечивает формирование определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимание ценности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государства, прав личности.
3.	Эвристическая	Позволяет выявлять некоторые пробелы в изучении правовых вопросов и по необходимости восполнять их новыми идеями по передаче и осмыслению правовой жизни.
4.	Прогностическая	В рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности такая функция позволяет предвидеть заранее возможный результат процесса обучения в виде моделей обученности и корректировать пути их достижения.

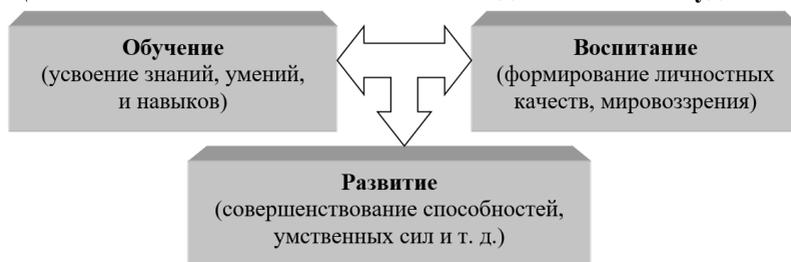
В рамках методики обучения праву рассматриваются вопросы организации конкретных учебных занятий по праву, диагностики знаний и умений обучаемых, а также научной организации труда преподавателя и студента. Любой профессионал в этой области должен научиться создавать свою методику правового обучения (даже если она не будет носить авторский характер и будет сформирована на базе существующих подходов обучения праву, с особыми отличиями, применительно к конкретной аудитории обучающихся). Общеизвестно, что нельзя повторить ничто уникальное, а это значит, что нет смысла слепо заимствовать чужой опыт, накопленный годами и обобщенный наукой. В этой связи преподаватель права должен научиться

творческому осмыслению предлагаемых вариантов правового обучения.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, т. е. определения **целей**, которые, как правило, исходят от государства (или закреплены его силой) и формируются потребностями общественного развития. Цель — это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, а потому она определяет необходимые действия преподавателя для ее достижения. Педагог, организующий познавательную деятельность учащихся или студентов, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов (Схема 1.4).

Схема 1.4

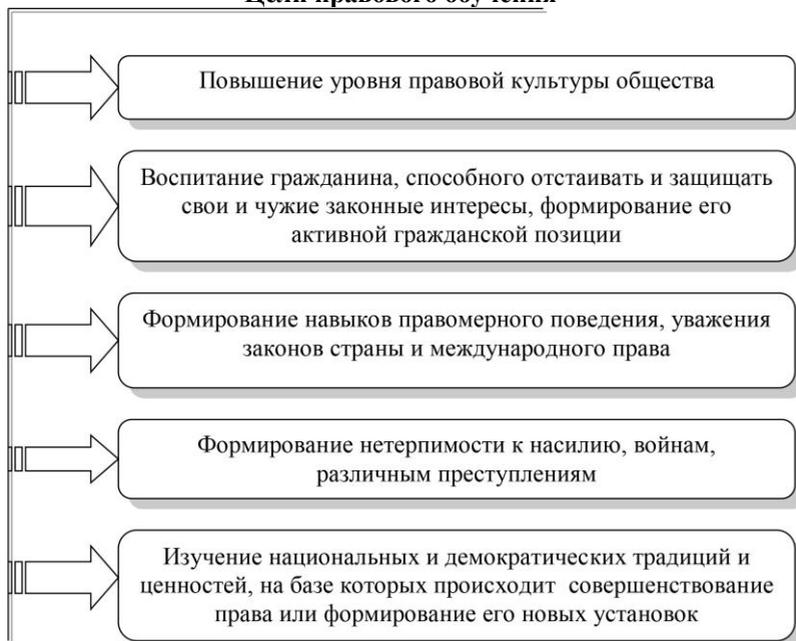
Целевые компоненты в познавательной деятельности студентов



Выделяют общие цели и конкретные (оперативные). Последние связаны с организацией отдельных мероприятий или занятий. В новых государственных нормативных документах определена важность воспитания человека с высоким уровнем правовой культуры, хорошо знающего свои права, обязанности и уважающего права других людей, толерантного в общении, демократически и гуманно настроенного в решении правовых конфликтов. К **целям** правового обучения студентов можно также отнести (Схема 1.5).

Современная интеграция Республики Узбекистан в мировое сообщество позволила обратить особое внимание на правила международного права и те демократические завоевания, которые удалось отстоять людям в борьбе с беззаконием, злом и насилием [110].

Цели правового обучения



Методика обучения праву изучает способы деятельности в области правового обучения — **методы**, которые могут быть самыми разнообразными, однако все они позволяют понять, как учить современного студента праву, как развивать его способности, формировать общеучебные умения и навыки. Специалисты выделяют **формы обучения** праву: групповая, индивидуальная и т.д. Методика обучения праву создала и свои подходы к пониманию **типов занятий** (например, вводная или повторительно-обобщающая), средств учебной работы (рабочие тетради, хрестоматии, видеофильмы и т.д. — то есть то, что помогает учебному процессу и обеспечивает его).

Методика обучения праву опирается на познавательные возможности каждого учащегося, студента, особенности их возрастных, физиологических характеристик организма. В этой связи обучение праву в школе будет заметно отличаться от такого же процесса в лицее, профессиональном колледже и вузе.

Об эффективности правового обучения судят и по достигнутому уровню знаний и умений студентов, а потому в области

методики обучения праву вырабатывается целый механизм диагностирования качества обучения.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Появляются новые подходы ученых к процессу обучения, уходит в прошлое то, что является не эффективным в практике работы. В основе любой науки, как правило, находится целая система принципов — исходных начал, от которых зависит то, как будет развиваться эта наука дальше, что может дать она нам уже сегодня. Современная методика обучения праву базируется на определенных принципах (Таблица 1.2).

Таблица 1.2

Принципы обучения праву в современной методике ее преподавания

№	Принцип	Характеристика принципа
1.	Вариативность и альтернативность моделей правового обучения	Это значит, что существует много разнообразных подходов в области обучения праву и они реально существуют в практике (это связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования: в различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта знаний)
2.	Личностно-ориентированный подход, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения праву	Работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала, которая позволяет обеспечить развитие, обучение каждого, кто оказался включенным в образовательный процесс
3.	Максимальная система активизации познавательной деятельности студентов с опорой на их социальный опыт	Студенты должны научиться самостоятельно добывать знания, активно участвовать в учебной деятельности, а не быть пассивными созерцателями происходящего, принудительно выполняя «наставления» взрослых, педагогов. Для того чтобы правовые понятия лучше запоминались и были ясны, рекомендуется разнообразить теоретические положения науки примерами реальной жизни, в которой студент является

		участником, — так учитывается его социальный опыт
4.	Образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса обучения в режиме диалогового сотрудничества «педагог-студент»	Правовое обучение может быть успешным только на уровне взаимосогласованного, доброго, уважительного отношения преподавателя и студентов друг к другу
5.	Выстраивание профессионально грамотной и апробированной вертикали правового образования, которая носит многоступенчатый характер	Обучение праву в детском саду, школе, вузе. Это значит, что правовое обучение должно быть поэтапным: начинаясь в раннем детском возрасте, оно продолжается до старшей ступени в школе, естественно, этим не ограничиваясь
6.	Внедрение исследовательского компонента в систему взаимосогласованных действий преподавателя и студента	В процессе обучения праву преподаватель вместе со своим воспитанником познает право, «открывая» новые механизмы его действия, систематизируя, обобщая правовые явления
7.	Использование современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Интернет	Новые электронные учебники по праву, мультимедийные программы требуют иной методики обучения. Возрастает значимость самостоятельной работы студентов

В современном образовании также учитываются традиционные принципы обучения:

- доступности и посильности;
- научности и учета возрастных, индивидуальных возможностей учеников;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- связи теории с практикой;
- воспитания в обучении.

Стоит согласиться с тем, что методика обучения праву — это не только наука, но и целое искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается стихийно-эмпирическим путем у преподавателей. Тем не менее доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе знаний науки, а не вопреки им.

Формирование правовой культуры в процессе обучения – сложный длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни. Средствами формирования являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов, которое достигается благодаря наличию в государстве демократичной, эффективной конституции и высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов. Пример руководителей, должностных лиц государственного аппарата, участвующих в законодательной и правоприменительной деятельности оказывает большое влияние в процессе формирования правовой культуры общества.

Современная правовая культура в учебном процессе учебного заведения – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления граждан являются предпосылками укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить сильное гражданское общество и правовое государство.

§1.3. Основные концептуальные подходы правового образования как условие развития правовой культуры

В теории и практике правового обучения к настоящему времени появились различные концепции. Необходимо рассмотреть некоторые концептуальные подходы правового образования, сложившиеся на протяжении многолетней практики и научных изысканий исследователей в области методики обучения праву, способствующих развитию правовой культуры.

Большое число исследователей (С.С. Алексеев, И. Ахмедов, З.М. Гафаров., В.В. Лазарев, А.Х. Саидов, Н.Г. Суворова, Ш.З. Уразаев и др.) справедливо полагают, что изучение правовых конструкций в высшем учебном заведении должно основываться не на механическом запоминании юридических норм и статей законов, а на глубоком проникновении в сущность самого права, рассмотрении закономерностей его становления и развития, следовательно, необходимо обратить внимание на теоретические аспекты права, а лишь затем говорить о его практическом значении. Именно такой подход даст

возможность разобраться в тонких нюансах правовой действительности и сформировать высокий уровень правовой культуры в обществе.

К настоящему времени юридические науки принято делить на несколько групп (Схема 1.6).

Схема 1.6



Вышеуказанный подход в правовом обучении студентов акцентирует внимание на теоретических вопросах права и отводит определенное количество часов именно на постижение смысла права, особенностей юридической техники, проблем правотворчества и правового поведения личности. Так, например, обучаемые в течение определенного времени (например, около двух лет) изучают подробно ведущие понятия права, историю его становления, особенности правовых норм и их структуру, а затем становятся готовыми к восприятию конкретных юридических правил отраслевого законодательства.

Также учащиеся, студенты в программе обучения рассматривают нормы гражданского, уголовного, трудового, семейного, административного и конституционного права. Уделяется особое внимание знаменитым личностям, прославившим юриспруденцию, афоризмам и изречениям прошлых лет, имеющим принципиальное значение для современной жизни. Безусловно, такой подход имеет множество достоинств. Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений и складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление. Известный педагог П.И. Пидкасистый подчеркивал, что множество конфликтов,

нередко оканчивающихся большой бедой, имеют своим источником неумение теоретически понять, что ты хочешь от другого человека, а следовательно, и неумение это выразить в речи [89]. В процессе правового обучения мы осознаем, насколько велика роль человеческого слова и как важно иметь грамотные теоретические представления об изучаемых явлениях.

Передача юридической информации может осуществляться от педагога к группе обучаемых (ретиальный вербальный процесс) или от учащегося к учащемуся, от педагога к конкретному обучаемому (аксиальный вербальный процесс). Речевой компонент такого подхода обучения является ведущим. Однако не менее существенную роль играет и невербальная коммуникация, помогающая транслировать правовую информацию с помощью жестов, мимики и пантомимики (движения тела) — этим занимается кинесика. Учитываются рекомендации, как лучше передавать правовую информацию, в зависимости от места и времени коммуникации, — этим занимается проксемика. Используются и своеобразные возможности голоса педагога, его тональность — этим занимается паралингвистика; темп речи, паузы, смех изучает экстралингвистика; берет на вооружение контакт глазами - визуальное общение. Посредством подобного обучения, возбуждается любопытство, слушателям открываются глаза, но не перегружается их мозг. При этом учащийся выступает не только как объект правового обучения, но и как субъект, активно воспринимающий услышанное. Развиваются навыки исследовательской деятельности студентов. Они пытаются выполнить нестандартные задания, усваивая особенности научного поиска, характерные для ученого, открывающего новые закономерности в юридической теории и практике. Если студенты сталкиваются в учении с альтернативной ситуацией неопределенности, то они осваивают и азы теории принятия решений, когда формируются умения выбрать альтернативу на основе анализа имеющейся информации. Формирование умений делать самостоятельный выбор и быть ответственным за принимаемые решения является важным фактором правового обучения учащихся и студентов. Такой подход, по мнению многих исследователей, оказывает существенную помощь в подготовке к дальнейшему образованию в вузе, магистратуре, докторантуре. Изучение теоретических вопросов в курсах права позволяет развить у обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (устанавливая сходство и различия),

абстрагировать (мысленно выделять одни признаки и отвлекать от других), обобщать (объединяя отдельные предметы).

Однако в основе указанных мыслительных навыков лежат мыслительные навыки первого порядка:

- знание (запоминание и воспроизведение);
- понимание (интерпретация, преобразование учебного материала);
- применение (использование материала в нестандартных ситуациях).

А если они не сформированы, то нет смысла говорить о развитии абстрактного мышления. Значит, при создании своей модели правового обучения надо учитывать закономерности науки.

Увлечение теоретическими аспектами права в школе, лицее, профессиональном колледже нецелесообразно в силу того, что:

— в системе общего и среднего специального образования не ведется профессиональная подготовка юристов (кроме профессиональных юридических колледжей), а учащиеся постигают лишь азы или основы науки;

— психолого-физиологические особенности возраста учащихся не позволяют глубоко и основательно осознать некоторые теоретические проблемы права;

— в учебном плане школы, лицея или колледжа не предусмотрено выделение большого количества часов на изучение права именно с таких позиций, ибо это может привести к сокращению часов на рассмотрение других важных вопросов курса;

— учащиеся должны четко понимать, что изучение теории права осуществляется не для теории, а для использования полученных знаний на практике. Они в процессе обучения осознают необходимость информации.

Именно в конце XX столетия развернулась активная работа по повышению квалификации и переподготовке педагогов для работы в системе правового образования. Большую роль в становлении правового отечественного образования сыграли правозащитнические организации, усилиями которых подготовлены интересные учебники и пособия, а также материалы для учителя. Особенностью данной концепции стало акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры [86; 87]. На протяжении многих лет не утихали споры о том, каким же должен быть правовой курс в учебном заведении. В странах Западной Европы и в США правовые курсы носят практико-ориентированный характер и основаны в целом на изучении национального законодательства. Один из американских

учебников так и называется «Street Law» («Уличное право») (посредством изучения именно уличного права, т. е. тех ситуаций, с которыми каждый из нас сталкивается на улице, и происходит осмысление права). Отметим однако, что американский правовой курс имеет уже немалую историю, ведь создавался он на протяжении 25 лет и 17 раз менялось его содержание. Все это показывает сложность становления правового образования. Коллеги из восточноевропейских стран изначально при создании курсов стали уделять большое внимание естественным правам человека (популярность приобрели сборники типа «Воспитание в духе прав человека»). Во многом, заимствовав изначально накопленный и хорошо зарекомендовавший опыт правового обучения подрастающего поколения, узбекские правозащитники предложили свои системы правового обучения (М. Кадыров, Д. Курбанов, Р.М. Тансыкбаева, У.Т. Таджиханов и др.)

Специалисты пришли к выводу, что недостаточно просто познакомить учащихся с законами и призвать повиноваться им. В правовом обучении необходимо создать такие условия, при которых обучающиеся могли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон не цель, а средство для облегчения жизни. Опыт показывает, что большинство людей, не нарушающих законы, никогда не слышали о них. Что же позволяло им не нарушать юридические правила поведения при ситуации полного незнания о них? Ответ очевиден: нравственные нормы и представления о социальной естественной справедливости людей. Студентам следует помочь осознать свои права и научиться их защищать. Необходимо воспитывать в человеке чувство собственного достоинства и уважения к достоинству других. Правовое обучение включает в себя информацию об основных правах и свободах человека, провозглашенных во Всеобщей Декларации прав человека, зафиксированных в Международном Пакте о гражданских и политических правах и Международном Пакте об экономических, социальных и культурных правах, а также гарантированных Конституцией Республики Узбекистан.

В процессе такой системы правового образования стали затрагиваться вопросы формирования терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям, умения жить в социуме. В рамках указанной концепции реализовался концентрический подход к изучению проблемы прав человека, основанный на рассмотрении права на разных уровнях правовой подготовки обучаемых.

Обучаемые должны сами прочувствовать идею правового образования, понять, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. Студенты и учащиеся должны осознавать свою

ответственность за совершаемые поступки, учиться уважать права других людей и пытаться решать конфликты в повседневной жизни. Для реализации этой цели имеются методы работы, которые отвечают следующим требованиям (Схема 1.7).

Схема 1.7

**Требования к учащимся с целью совершенствования
правового обучения**



Обучение школьников, учащихся колледжей и лицеев, студентов вузов правам человека стало выстраиваться разновариантно, пронизывая различные учебные программы. Так появилась трехступенчатая система правового обучения:

- на первом этапе в общеобразовательной школе закладывались исходные представления о нормах человеческого поведения. Осмысление права осуществлялось путем изучения себя, своей семьи, друзей. Ученики школ учились уважать друг друга, ненасильственно разрешать любой конфликт;

- на втором этапе в профессиональных колледжах, академических лицеях, училищах и техникумах, обучаемые могли

познакомиться с системой значимых общечеловеческих ценностей и установок правомерного поведения. Учащиеся получали сведения о конкретных нормах права;

- в вузе в процессе общественной деятельности студенты совершенствовали готовность и умения защищать свои права, изучая механизмы реализации и защиты прав человека. Здесь определяется гражданская позиция личности.

Важную роль в развитии правового образования в Узбекистане сыграла концепция, ориентирующая обучаемых на выбор адекватной их способностям и желаниям профессии и выполняющая роль профессиональной пропедевтики в области правового образования. Специализированные курсы позволяют познакомить учащихся и студентов с особенностями деятельности адвокатов, прокуроров, следователей, нотариусов, криминалистов, юрисконсульты, судей и других представителей юридической профессии.

При обучении в вузе (например, в педагогическом) в процессе изучения основ правового регулирования рыночной экономики, даются основные понятия цивилистики, закладывается дальнейшая база для изучения частно-правовых отраслей (жилищного, трудового, семейного и др.). Основные задачи такого обучения были сформулированы следующим образом (Схема 1.8).

Основываясь на поставленные задачи, выделяют следующие концептуальные подходы:

- *целостный подход* (право как система должно изучаться целостно и систематически в соответствии со своей внутренней логикой; человек — целостное существо и воспринимает мир целостно: через мысли, переживания, действия, а потому его следует знакомить с правом целостно — через мир понятий, переживаний и практических действий; право — это открытая система и один из аспектов целостности мира, а потому понять право невозможно только через него самого, необходимо показать место права в обществе и мире, истоки права, зависимость его достоинств и недостатков от уровня развития общества);

- *практическая направленность* (обучаемые анализируют реальные случаи из жизни, получают практические советы, которые пригодятся им в дальнейшем; учитываются возрастные особенности учащихся и студентов; происходит обучение практическим навыкам — разрешение проблем-конфликтов, составление юридических документов, общение с юристами и государственными органами, — а также другим навыкам, необходимым гражданам — не юристам в

обычной жизни современного демократического общества с рыночной экономикой);

Схема 1.8

**Основные задачи правового обучения в вузе
в рамках рыночной экономики**



- *учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права* (обучаемые получают большой блок информации о роли прав человека в современной системе права), представлен современный социологический подход к праву как к общественному явлению, а не только как к продукту государственной деятельности, разъяснены современные способы разрешения конфликтов (профилактика, переговоры, медиация, консилиация, третейский суд);

- *учет психологии и интересов учащихся и студентов* – (предполагает все более активное включение обучаемых в социум и повышающийся интерес к жизни общества; сложный правовой материал наиболее адекватно воспринимается через призму ролевых

игр, тренингов, решений казусов и использование других активных методов);

- *огромная роль методики преподавания права* (если право преподается «авторитарными методами», то и учащийся на уровне подсознания впитает авторитарный тип правопонимания, что найдет непереносимое отражение в его поступках. В этой связи минимум времени уделяется лекционным, монологическим занятиям, больший акцент сделан на применении правового материала и развитии творческого мышления).

Большого внимания заслуживает концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интеграции с экономическими, политическими, педагогическими и другими общественными проблемами изучается право. Так обучаемые познают общество посредством «взгляда» со стороны права.

Одной из основных концепций правового образования стала система этико-правового подхода в изучении права. Полагается, что в современном образовании необходимо выстроить целостную систему правового обучения для каждого учебного курса, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике. Отношение к учащемуся как к субъекту образовательного процесса потребовало отказаться от традиционного для правового образования формально-информационного подхода без учета возможностей и реальных потребностей обучаемого.

Структура содержания курса создает условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Например, на занятиях, посвященных раскрытию ценностей жизни и здоровья человека, учащиеся узнают о праве каждого человека на жизнь и на охрану здоровья, о праве детей на выживание и особую заботу государства об их здоровье, об обязанности каждого уважать право другого человека на жизнь. Одновременно учащиеся узнают об охране законом жизни и здоровья людей от преступных посягательств. Аналогичная содержательная связь между этико-философскими вопросами и правовой информацией устанавливается и в других темах курса. На каждом этапе именно такой специальный этико-правовой предмет становится стержнем правового образования. Правовое образование на каждом этапе ориентировано на достижение конкретных практических результатов цивилизованной интеграции учащихся в окружающий мир, социализации личности, помогая учащимся осмыслить свои

социальные роли, овладеть необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей в соответствии с нормами гуманистической этики и действующего права и для обеспечения безопасности ее жизнедеятельности.

Правовая концепция в системе обучения представляет собой целостный подход к вопросам содержания правовых курсов, их научно-методическому обеспечению и технологии обучения. Таким образом, к настоящему времени сложились альтернативные системы правового образования, имеющие опыт регионального апробирования, которые объединены между собой задачами формирования правовой культуры людей общества. В большинстве из них полностью отражены основные дидактические единицы государственного стандарта знаний учащихся и студентов в области права.

§1.4 Современные технологические принципы и подходы инновационного обучения и их реализация в условия информационно-коммуникативного обеспечения системы высшего образования Республики Узбекистан

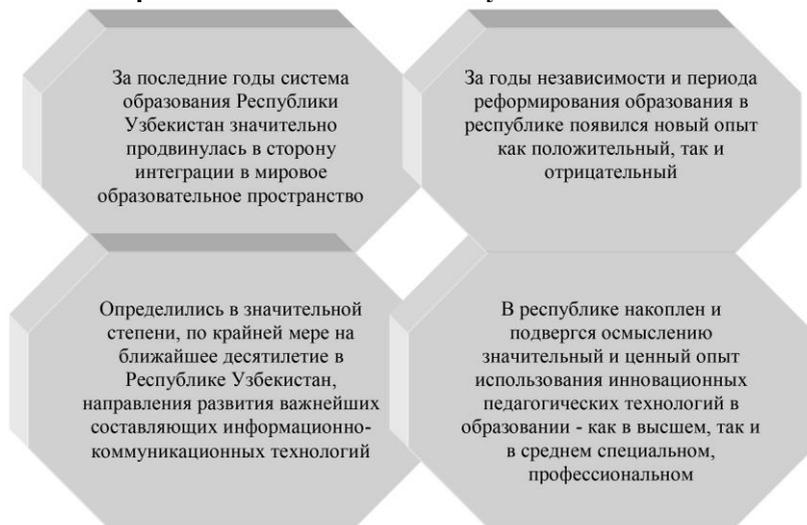
Сегодня большое значение в Республике Узбекистан с первых шагов ее независимости придается вопросам обеспечения конституционных прав граждан на образование, дальнейшего развития образовательных структур, охвата населения всеми формами образования и воспитания. Это касается и системы обеспечения инновационных педагогических технологий всех областей и субъектов образования. Высшие учебные заведения республики в условиях открытой экономики в большей степени, чем прежде, вынуждены сверять свою деятельность с мировыми достижениями, в связи чем возникла потребность в создании новой системы инновационного обслуживания, основанной на современной технической базе и современных информационно-коммуникационных технологиях, охватывающих все аспекты деятельности образовательного учреждения.

Образование как важнейшая сфера человеческой деятельности, обеспечивающая формирование интеллектуального потенциала общества, находится ныне во всем мире в весьма сложном положении. Иными словами, объем знаний, необходимых человеку, становится все больше, поскольку они все быстрее обновляются, а период времени на обучение человека (от начального до высшего) сохраняется практически неизменным.

К настоящему времени в Республике Узбекистан сложились определенные факторы, которые требуют дальнейшего развития, а частично и пересмотра ряда положений, сложившихся на сегодня. Среди этих факторов наиболее значимыми являются следующие (Схема 1.9).

Схема 1.9

Основные факторы, требующие дальнейшего развития образовательной системы Республики Узбекистан



Информатизация - важный фактор устойчивого развития личности, общества, государства. Финансовые вложения в сферу информационных технологий и услуг в ряде стран превысили по объемам вложения в развитие энергетики благодаря рекордным темпам их окупаемости. Наибольший экономический и социальный успех достигается там, где активно используют современные средства коммуникаций, информационных технологий и их сетевые приложения: электронную почту, мультимедиа, телевидение, телеконференции, визуализацию, моделирование, компьютерную графику, медицинскую теледиагностику, правовое обеспечение и многое другое.

В системе высшего и среднего профессионального образования Республики Узбекистан процесс информатизации не должен рассматриваться только в качестве приоритетной альтернативы, но и в

качестве неотъемлемой части процессов развития непрерывной системы инновационных образовательных технологий.

Учитывая важность значения информатизации, компьютерных и информационных технологий при решении задач экономического, социально-правового и образовательного развития, в Республике Узбекистан были приняты Указы Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций» (от 19 февраля 2018 года, № УП - 5349), «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по её эффективной реализации» (5 октября 2020, № УП – 6079). При внедрении инновационных технологий учитываются основные положения, изложенные в этих государственных решениях.

Информационная технология — это использование компьютерной техники и систем связи для сбора, передачи, хранения и обработки информации во всех сферах деятельности общества. Применение информационно-коммуникационных технологий предоставляет человеку возможность оперативно получать доступ к накопленной полезной информации (например, правовой) и эффективно ее использовать для решения своих задач. Поэтому информатизация образования понимается как реализация полного жизненного цикла - замысел, исследование, разработка, внедрение, сопровождение и развитие, замена на более эффективные - информационно-коммуникационные, инновационные технологии во всех видах деятельности национальной системы образования Республики Узбекистан.

Главная цель информатизации образования в нашей республике состоит в подготовке всех участников системы образования (педагогических кадров, обучаемых инженерно-технических работников, административно-управленческого персонала и других участников) к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества XXI века. Для достижения главной цели необходимо решение следующих основных задач информатизации образования (Схема 1.10).

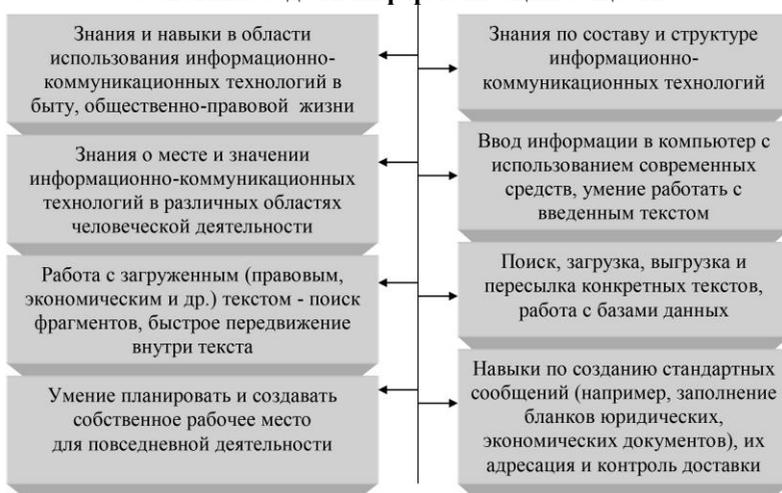
Имеются также две основные задачи информатизации в высшем и среднем специальном, профессиональном образовании.

1. Информационно-коммуникационные технологии должны максимально использоваться в процессе обучения (например, правового) с целью повышения его эффективности, доступности и качества. При этом эффективность и доступность повышается за счет того, что:

- применение информационно-коммуникационных технологий позволяет экономить такие ресурсы, как учебные помещения и пособия, время преподавателей, обеспечение жизнедеятельности учебных заведений и др.;

Схема 1.10

Основные задачи информатизации общества



- наиболее передовые методы и технологии легко тиражируются и делаются доступными для любого обучаемого.

Качество обучения повышается за счет того, что:

- обучаемый больше не «привязан» в планировании своих занятий к группе, потоку и т.д., а может следовать при обучении собственным способностям и возможностям;

- обучаемый имеет возможность доступа к различным методам усвоения предмета и выбрать для себя наиболее подходящий;

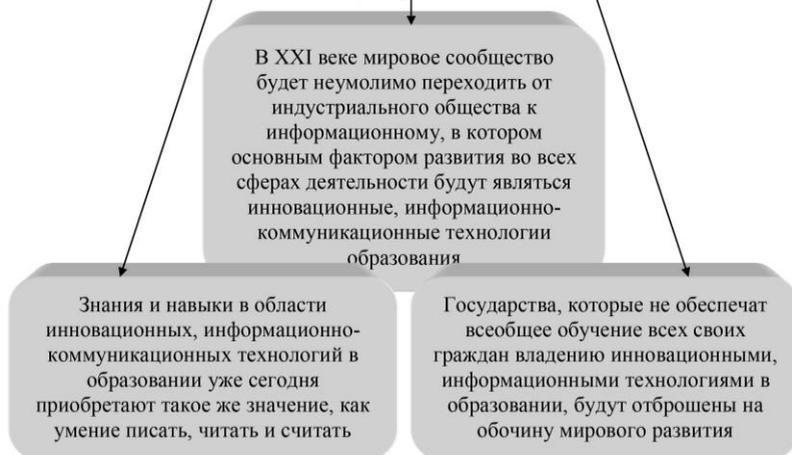
- информационно-коммуникационные технологии позволяют увеличить или уменьшить интенсивность обучения на отдельных этапах и проводить самоконтроль.

При получении высшего и среднего специального, профессионального образования обучаемые должны получать специальные знания и навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в предметной области их будущей профессиональной деятельности.

Необходимо, чтобы все, кто причастен к выработке и принятию решений в области развития национальной системы образования в Республике Узбекистан, хорошо осознали следующее (Схема 1.11).

Схема 1.11

Условия прогрессивного развития национальной системы образования Республики Узбекистан



Опираясь на данные условия, в педагогических технологиях ожидается реализация следующих результатов:

- разработка научно обоснованной методологии использования инновационных, информационно-коммуникационных технологий в обучении;
- разработка и внедрение эффективных средств компьютерного обучения;
- создание базового курса информатики для всех этапов непрерывного образования - от школ до послевузовского обучения;
- распространение и широкое использование наиболее конкурентоспособных автоматизированных систем обучения в соответствующих учебных заведениях.

Для научного обоснования методов и средств проведения работ по информатизации образования должны быть проведены в опережающем порядке следующие научные исследования (Таблица 1.3).

Таблица 1.3

**Научные исследования с целью обоснования
информатизации образования**

№	Научные исследования
1.	Анализ и обоснование целесообразности и пропорций использования информационно-коммуникационных технологий и традиционных методов в обучении по всему образовательному циклу от начального до послевузовского.
2.	Исследования проблем обеспечения всех видов безопасности обучаемых в условиях использования информационно-коммуникационных технологий.
3.	Методология преподавания знаний, умений и навыков по информационным технологиям общего назначения (информатика) от начального до послевузовского образования и обеспечение преемственности в развитии знаний и навыков на каждом последующем этапе.
4.	Методология создания автоматизированных систем обучения и их компонентов - автоматизированные учебники, курсы, практикумы и т.д.
5.	Анализ и обоснование содержания и структуры автоматизированных систем обучения в различных видах профессионального образования (инженерного, экономического, педагогического, юридического и т.д.).
6.	Создание инновационных методик преподавания в условиях применения автоматизированных систем обучения.
7.	Методология контроля качества обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий по всему образовательному циклу и во время профессиональной деятельности специалистов.
8.	Анализ и обоснование соотношения профессионального обучения в реальных и моделируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий профессиональных средах.
9.	Исследования в области перспективных базовых информационно-коммуникационных технологий - программно-технических, телекоммуникационных, мультимедийных и т.д.

Система непрерывной информационно-технологической подготовки специалиста, будущего-педагога уделяет особое внимание вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного и научного процессов, интеграции специальных, учебно-правовых и информационных дисциплин, формированию профессионально ориентированной информационной среды и единого информационного пространства. Ее основными положениями являются:

- формирование современной информационной культуры будущего-педагога возможно только при комплексном использовании в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий как совокупности трех взаимосвязанных компонентов: объектов изучения, инструментов изучения технико-технологических, специальных (правовых) дисциплин и информационно-коммуникационных технологий обучения;

- в содержании базового курса информатики, изучаемого с учетом профиля будущей профессиональной деятельности педагога необходимо выделить фундаментальные методологические знания и знания в области программно-технического обеспечения;

- с целью повышения профессиональной компетентности будущего педагога в учебные планы необходимо включить прикладные курсы, ориентированные на предметную область (например, право) и профессиональную среду деятельности специалиста-педагога.

В настоящее время компьютерные и информационные технологии находят все более широкое применение в научных исследованиях, что связано с активным использованием методов математического моделирования при проведении экономических, педагогических и социально-правовых разработок в образовательной системе.

Различные государства мирового сообщества по-разному переходят к более высокому уровню информатизации и информационному обществу в целом. В переходный период необходимо учитывать политические и социально-экономические условия, в которых находится государство, и строить общую стратегию перехода с учетом именно этих условий. Узбекистан, став независимым государством, имеет свои особенности и факторы, которые необходимо учитывать при реализации Концепции информатизации образования. К ним прежде всего относятся:

- разобщенность основного отряда исполнителей информационных систем;
- минимум времени на создание развитой информационной инфраструктуры;
- неконтролируемое и нередко незаконное проникновение на рынок зарубежных информационных продуктов;
- различие в уровне автоматизации информационных процессов в столице и сельских регионах;
- языковые барьеры, разделяющие информационные продукты, документооборот, делопроизводство и научно-техническую литературу на узбекскую, русскую и английскую составляющие;
- отсутствие достаточного практического опыта в реализации современных телекоммуникационных систем.

Информационно-коммуникационные технологии должны стать одним из наиболее эффективных средств при реформировании систем образования различных стран, выводу их (систем образования) на уровень, отвечающий вызовам XXI века и интеграции в единую мировую образовательную среду.

Тем не менее, альтернативы перехода мирового сообщества к информационному обществу на сегодня нет, более того, этот переход уже активно осуществляется в большинстве стран мира.

Основой успешного перехода в информационное общество является владение всеми членами общества знаниями и навыками в использовании информационно-коммуникационных технологий в быту, общественной, профессиональной и правовой деятельности. Эти задачи должны решать национальные системы образования.

Выводы по первой главе:

1. В настоящее время в различных учебных учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования Республики Узбекистан изучение правовых вопросов осуществляется как в рамках интегративного подхода, так и в системе модульного варианта, т.е. отдельных курсов. В первом случае обучаемые, переходя с одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где, наряду с чисто правовыми вопросами, рассматриваются политические, экономические, философские, педагогические, культурологические, исторические и другие проблемы общества. Во втором случае в школах, лицеях, колледжах, училищах и техникумах а также вузах выстраивается единая вертикаль правового обучения и воспитания учащихся, начиная с пропедевтики (это может быть начальная школа) и заканчивая старшей ступенью обучения, где учебными планами предусмотрены большие возможности для вариативного образования.

2. Автор рассматривает взгляды о государственной власти, которые исследуются в трудах представителей европейской и мусульманской правовой мысли. Причем особый интерес в этом плане представляет учение о политике, государстве, власти, правовых нормах, государственной службе, которое содержится в трудах Абу Насру Аль-Фараби (870-950), а также взгляды Абу Али Ибн Сины (980 -1037) и многих других мыслителей того времени.

3. Каждая учебная правовая дисциплина должна быть обеспечена комплексом программ, планов, учебников, учебных пособий, методических материалов для преподавателя, которые ему помогут в организации учебного процесса.

3. Критерии, определяющие основные направления повышения правовой культуры: совершенствование законодательства; повышение уровня правовой деятельности; освоение достижений логико-правового мышления; увеличение объёма и качественное совершенствование

правопослушного поведения; изучение памятников права и правоприменительной практики как основы юридического образования; совершенствование юрисдикционной или иной правоприменительной деятельности; разделение полномочий законодательных, исполнительных и судебных учреждений.

4. Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимание сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение. Некоторые правовые ценности, имея основу и происхождение в моральных нормах, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики.

5. Методика обучения праву имеет своим предметом совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере.

6. Автор исследования рассматривает функции правовой науки: практико-организационная; мировоззренческая; эвристическая; прогностическая.

7. Цели правового обучения: повышение уровня правовой культуры общества; воспитание гражданина, способного отстаивать и защищать свои и чужие законные интересы, формирование его активной гражданской позиции; формирование навыков правомерного поведения, уважения законов страны и международного права; формирование нетерпимости к насилию, войнам, различным преступлениям; изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на базе которых происходит совершенствование права или формирование его новых установок.

8. Концептуальные подходы правового обучения: *целостный подход, практическая направленность, учет современных тенденций в правопонимании и практике применения права, учет психологии и интересов учащихся и студентов, роль методики преподавания права, практико-ориентированного подхода.*

9. Определены основные факторы, требующие дальнейшего развития образовательной системы Республики Узбекистан. А главная цель информатизации образования в нашей республике состоит в подготовке всех участников системы образования (педагогических кадров, обучаемых инженерно-технических работников, административно-управленческого персонала и других участников) к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества XXI века.

10. Определены условия прогрессивного развития национальной системы образования Республики Узбекистан и научные исследования с целью обоснования информатизации образования.

11. Определены основные положения непрерывной информационно-технологической подготовки специалиста, будущего-педагога, где уделяется особое внимание вопросам непрерывности, преемственности и достаточности информатизации учебного и научного процессов, интеграции специальных, учебно-правовых и информационных дисциплин, формированию профессионально ориентированной информационной среды и единого информационного пространства.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИКА ПРАВОВЕДЕНИЯ – ВАЖНЕЙШАЯ ОТРАСЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

§2.1. Правовая сфера и педагогическая система общества во взаимосвязи с педагогической действительностью

Одной из важнейших тенденций развития человеческой цивилизации выступает создание общества, основанного на законе. Правовое государство, гарантированно обеспечивающее безопасную жизнь граждан, их права, свободы, возможности удовлетворения потребностей, условия для самореализации и самоутверждения в жизни, — современный идеал государственного устройства. Все гуманистические идеи, ставящие интересы человека в центр общественных интересов, идеи демократии, прав и свобод, полного удовлетворения потребностей, свободного развития и другие останутся блефом вне надежного гарантирования их законом.

Аль-Фараби, например, в своих изысканиях уделял большое внимание тому, кто возглавлял государство, о его необходимых качествах мы уже говорили, теперь обратим внимание ещё на один существенный момент - воспитание будущего правителя. Он полагал, что в процессе воспитания ему должны быть привиты следующие качества:

- а) быть мудрым;
- б) быть знающим, хранящим в памяти законы, правила и обычаи;
- в) быть изобретательным;
- г) обладать проницательностью и догадливостью в познании существующего положения вещей;
- д) уметь убеждать в необходимости соблюдения законов;
- е) обладать телесной силой, знать военное искусство [21].

Большой вклад в развитие правового сознания и правовой культуры общества внесли джадиды, которые выступая с требованиями реформы образования открывали новометодные школы, в которых гораздо более ускоренно и интенсивнее, чем в традиционных мусульманских школах, изучались светские (точные, естественные, экономические и правовые) науки. К числу наиболее выдающихся просветителей Туркестана конца XIX - начала XX века, исповедовавших идеи, близкие идеалам правового гражданского общества относятся Саттархан, Фитрат, Завки, Мирмухсим, Абдулла Авлони, Абдулла Кадыри, Нозир Туракулов и многие другие. Они

стремились к созданию в Туркестане суверенного, основанного на юридических нормах, демократического государства.

И сегодня задача укрепления правовой сферы приобрела приоритетное значение, особенно в связи с возросшим уровнем преступности, ставшим тормозом общественного развития. Создание справедливого общества в Республике Узбекистан, основанного на законе, выступает глобальной задачей всех его здоровых сил и ее решение возможно лишь при полном использовании возможностей государства и общества. Одно из направлений на этом пути — полное использование возможностей науки. Общественные силы, подобно силам природы, могут действовать стихийно и разрушительно до тех пор, пока люди не понимают их, не хотят или не могут учитывать в своей жизни. Действия на глазок, самоуверенное пользование интуитивными и построенными только на личном опыте соображениями, слепое подражание зарубежным образцам, упование на силу административного нажима, действия по методу проб и ошибок — вот причины пробуксовок и неудач в любом деле, а на государственном уровне они просто недопустимы. Их архаизм особенно нетерпим на фоне современных достижений мировой цивилизации. Все в руках человека — цивилизованного, умного, духовно-нравственного. Никакими произвольными движениями, не учитывающими социальные, психологические, биологические и иные законы жизни, без использования достижений науки, невозможно решить задачу построения правового государства и обеспечить достойную жизнь его граждан.

Известно, что право — не единственный регулятор общественной жизни. В своем поведении и отношениях граждане руководствуются и иными социальными нормами — идеологическими, культурными, моральными, религиозными, корпоративными, социально-психологическими (традиции, обычаи, мода, суеверия и др.). Знание и понимание людьми тех или иных норм, ориентация поведения на них в числе других причин определяется уровнем их собственной воспитанности, образованности, обученности, развитости, а также эффективности деятельности образовательных и иных учреждений, предприятий, общественных и частных структур, института семьи и др., от которых зависят эти индивидуальные и групповые характеристики. Иначе говоря, законность и правопорядок неразрывно связаны с педагогической системой общества, успешностью и плодотворностью функционирования в нем педагогических систем воспитания, образования, обучения и развития. Их интегральное влияние на уровень педагогической сформированности граждан определяет знание и

понимание людьми необходимости правомерного поведения, отношении к правовым нормам, желание, привычки и потребность следовать им в своей жизнедеятельности, а также активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

Преступность, как социальное явление, имеет в числе прочих причин и педагогические — слабость системы образования в обществе, системы воспитания граждан (в частности, правового), системы правовой пропаганды; правовые дефекты народной педагогики, реализация педагогической функции средствами массовой информации и др. Индивидуальные причины зарождения и развития отклоняющегося поведения, завершающегося преступлением, почти всегда связаны с педагогической запущенностью личности, недостаточной правовой образованностью, обученностью, воспитанностью, искажениями правосознания. Поэтому игнорирование или недооценка педагогических факторов и условий в профилактике преступности в масштабе общества, на региональном и местном уровнях, в любых формальных и неформальных объединениях людей, на индивидуальном уровне неизбежно оборачивается нежелательным ростом правонарушений.

Борьба за правопорядок и законность, особенно теперь, — это борьба за умы людей, за их цивилизованное и справедливое отношение к другим людям, к человеческим, общественным ценностям и нормам права, за их активную жизненную и правоутверждающую позицию. Фронт этой борьбы, образно говоря, проходит через умы и сердца людей. Победа тут — в торжестве разума и нравственности, гражданственности и культуры, образованности и цивилизованности. Победа в созидании, в правовом развитии, правовой культуре. Нужна борьба не с человеком, а для человека и за человека. По мере демократизации жизни узбекского общества все большую роль будет приобретать не насильственное принуждение граждан к соблюдению норм права, а уважение к ним и потребность в правомерном поведении, обусловленные воспитанностью, образованностью, обученностью и развитостью. Это означает, что роль педагогической системы общества, уровня и успешности педагогической работы в нем исторически возрастают и все сильнее сказываются на всей правовой сфере государственной и общественной жизни, на законности и правопорядке [64; 76; 105].

Однако тут существует взаимосвязь: состояние всего, что относится к правовой сфере (правовой действительности) — правовая система, система права, функционирование системы

правоохранительных органов¹, действие правовых механизмов, реальная жизнь права в сознании и поведении граждан, — оказывает свое влияние на функционирование педагогической действительности, относящейся к педагогической системе государства и общества. Все происходящее в правовой сфере так или иначе оказывает педагогическое и социально-педагогическое влияние на людей и особенно на те компоненты их воспитанности, образованности, обученности и развитости, которые непосредственно влияют на их юридически значимое поведение. При серьезных недостатках в состоянии законности и правопорядка, эффективного функционирования правовых институтов и субъектов права общепедагогическое развитие граждан, и особенно молодого поколения, делается затруднительным. Это подчеркивает значимость учета всеми субъектами права своих социально-педагогических влияний, ответственности за их качество и необходимости соответствующего построения своей правоохранительной деятельности.

В деятельности разных специалистов правоохранительных органов широта, богатство, содержательные особенности соприкосновения с педагогической действительностью не одинаковы, а поэтому и требования к профессионально-педагогической подготовленности их разные. По этому признаку выделяются **три группы видов правоохранительной деятельности**, которые объективно требуют от сотрудников разной профессионально-педагогической подготовленности.

Первая группа представляет собой **разновидность настоящей педагогической деятельности**, а именно — **юридико-педагогической**. Для нее характерно наличие подлинно педагогических задач, форм, методов, условий и методических приемов работы, причем имеющих приоритетное значение и определяющих главные показатели ее успешности. Это деятельность сотрудников кадровых аппаратов, ответственных за социальную и воспитательную работу с персоналом, сотрудников отделов профессиональной подготовки, инспекторов по профилактике преступлений несовершеннолетних, сотрудников органов, исполняющих наказания, сотрудников служб по воспитанию граждан, преподавателей юридических образовательных учреждений и учебных центров,

¹ Это органы судебной системы, обеспечения охраны порядка и безопасности, предварительного расследования, прокуратура, органы по правовому обеспечению и правовой помощи.

руководителей факультетов и курсов, учебных отделов и др. Хорошо, когда эти специалисты имеют педагогическое или психологическое образование. Однако и оно, как показывает опыт, еще не показатель профессионализма, а лишь основание его. Во всех случаях профессионализм *связан с юридико-педагогической образованностью, обученностью, воспитанностью и развитостью*, которые нужны как дополнительные к юридической основе их профессионализма.

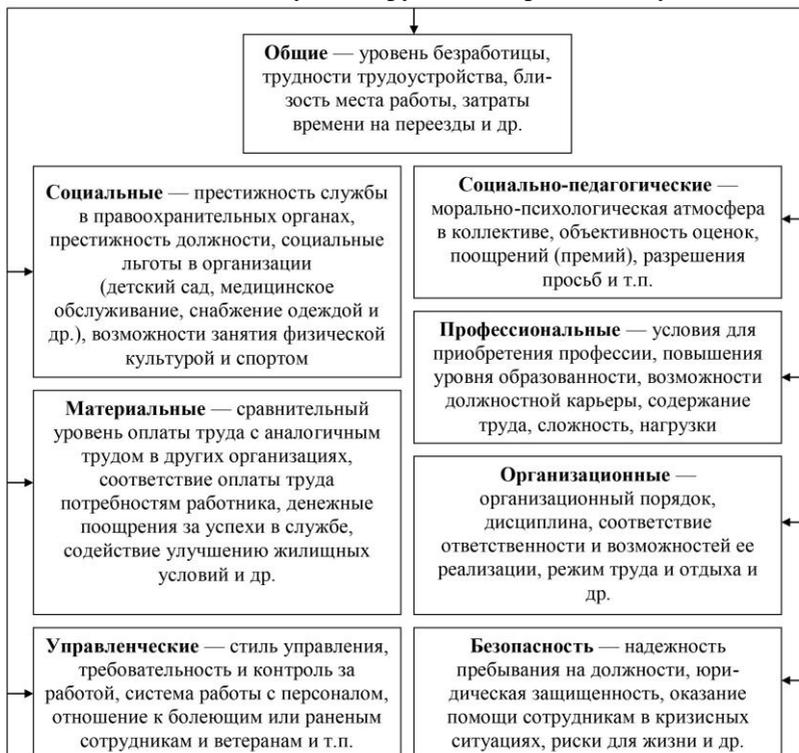
Для **второй группы** деятельности специалистов, должностных лиц и служб правоохранительных органов характерно **наличие отчетливо выраженной педагогической функции**, существующей наряду с другими: юридической, управленческой, организаторской, технической и пр. У них решение педагогических задач имеет параллельный или обслуживающий достижение главной профессиональной цели характер. Это деятельность всех категорий руководителей (начальников, командиров), судей, прокуроров, работников управленческих аппаратов, участковых инспекторов, сотрудников профилактических структур, работников оперативных служб, служб по связям с населением и средствами массовой информации, оперативно-розыскных аппаратов, автоинспекторов и др. При осуществлении педагогической функции им необходимо активно использовать педагогические принципы, формы работы, методы, приемы, рекомендации (в числе других — правовые, организационные и пр.), компетентно подходить к организации и реализации педагогической функции в процессе решения основных профессиональных задач. Таким сотрудникам нужна углубленная профессионально-педагогическая подготовленность.

Третья группа отличается присутствием в ней социально-педагогических влияний и частичным использованием педагогических воздействий. Это влияния внешнего вида самих сотрудников на граждан, их поведения, действий, общения, решений, применяемых санкций и пр., а также педагогически направленных мер разъяснения, убеждения, требования и др.

При работе с персоналом следует не только знать и учитывать мотивы, с которыми сотрудники поступили на правовую службу, но и активно влиять на них, создавая и используя стимулы (Схема 2.1).

Схема 2.1

Основные стимулы сотрудников правовой службы



Воспитание сотрудников-будущих специалистов — педагогическая система, обязательная в работе с персоналом, постоянно функционирующая, предполагающая работу с каждым сотрудником и с коллективом в целом, его сплочение и превращение в воспитывающий своих членов групповой субъект.

Профессиональная подготовка — еще одна постоянно функционирующая педагогическая система, задача которой — поддержание и повышение профессионализма будущих специалистов. Она включает комплекс различных видов подготовки, осуществляемых по ходу службы, повышение квалификации на краткосрочных курсах и стажировках, работу с резервом на выдвижение, поощрение повышения уровня профессионального образования в системе заочного и экстерного обучения.

Управление правоохранительным органом — это, прежде всего управление деятельностью его персонала, а педагогическая функция в нем занимает важнейшее место. Руководители по своим должностным обязанностям призваны учить и воспитывать подчиненных, показывать личный пример на службе и в быту. Дело не только в обязанности, но и необходимости: без такой работы и ее успешности невозможно решить задачи, стоящие перед правоохранительным органом. Управленческий профессионализм поэтому неразрывно связан с управленческо-педагогической подготовленностью руководителей, являющейся разновидностью профессионально-педагогической [109; 120; 133].

Жизнь права — это то, что обнаруживается в юридически значимом поведении людей после того, как оно прошло через их сознание. Государство сильно не только и не столько тем, что писаное право, система правовых норм и государственный аппарат отвечают формальным критериям правового государства, а тем, что и общество, общественные отношения, жизнь и деятельность всех граждан постоянно и повсеместно соответствуют идеалам прав и свобод, что они — активные участники их реализации и защиты. Непосредственным итогом общих усилий по обеспечению жизни права выступает правопорядок — реальная правозаконность, степень воплощенности идеалов и принципов правового государства и правового общества, итоговый результат — достигнутый уровень законности, фактическое правовое состояние.

Понятие *«правовая действительность»* подчеркивает, что правовая сфера не абстракция, не выдумка теоретиков, не «бумажки», а составляющая реальной жизни общества, существующая, влияющая на нее и обладающая своими закономерностями объективно-субъективного характера. Обычно она рассматривается как совокупность правовой идеологии, писаного права (как системы норм) и юридической практики (как деятельности государственных и правоохранительных органов). Чтобы не оторваться от тех реалий жизни общества и его граждан, ради которых, собственно, и существует государство и право, не впасть в правовой формализм, необходимо анализировать процесс и результаты объективирования правовой системы и ее элементов.

Понятие *«педагогическая действительность»* также констатирует объективное существование в жизни общества и государства педагогической системы и ее элементов, имеющих везде, где есть воспитание и воспитанность, образование и образованность, обучение и обученность, развитие и развитость. Она не только влияет

со стороны на правовую действительность, но частично и включена в нее. Педагогическая действительность существенно сказывается на реальной правозаконности и эффективности регулирующего влияния права на поведение граждан и успешность деятельности правоохранительных органов. Поэтому педагогическая действительность в правовой сфере — это реально существующие и функционирующие в ней педагогические феномены, закономерности и механизмы, образующие особую правоведческо-педагогическую подсистему и вносящие свой вклад в реальное состояние законности и правопорядка. Общепедагогические явления представлены в ней не в «чистом», а в трансформированном виде, как особенные педагогические явления. Специфика их причинно обусловлена взаимодействием правовых и педагогических закономерностей, особенностями условий, целей и задач правоохранительной деятельности, ее объектов, результатов, трудностей, используемых средств и технологий и пр. Как компоненты системы они, влияя на правовую сферу, сами зависят от ее качественно своеобразных системных свойств. Системные зависимости юридико-педагогической подсистемы от правовой трансформируют «педагогическую чистоту» общепедагогических явлений, превращая их природу в юридико-педагогическую, а их самих в юридико-педагогические явления. Иначе говоря, они носят на себе печать влияния правовой сферы, в которую они входят и которой обуславливаются, превращаются в природный сплав влияний, исходящих, с одной стороны, от правовой действительности, а с другой — от педагогической. К основным юридико-психологическим критериям относятся (Таблица 2.1).

Таблица 2.1

Основные юридико-психологические критерии

№	Критерий	Описание
1.	Юридико-педагогические факты	Относительно поверхностные наблюдаемые в сфере права измененные педагогические явления — проявления соответствующих закономерностей, механизмов, факторов, причин и условий. Относительная поверхностность их выражается в том, что подмеченные явления еще требуют идентификации в качестве юридико-педагогических и понимания скрытого за ними юридико-педагогического сплава. Так, за конкретным поступком сотрудника надо уметь увидеть проявления его обученности, воспитанности,

		образованности, развитости и пр. Только при обнаружении такого проявления сам факт идентифицируется как юридико-педагогический.
2.	Юридико-педагогические закономерности	Объективно существующие устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные связи и зависимости юридико-педагогических проявлений и их сущностей. Это связи и зависимости между правовым фактором, воздействием и педагогическим явлением; между педагогическим явлением и реальным действием того или иного элемента правовой действительности, между юридико-педагогическими фактами и их сущностями. Важно уметь обнаружить, увидеть и объяснить такие связи и зависимости. Только сделав это, можно найти объяснение и реальную причину явления, выбрать метод, прием педагогического воздействия, чтобы решить стоящую перед сотрудником задачу. Принятие педагогических решений без понимания причинно-следственных зависимостей — действия наугад.
	3. Педагогические механизмы	Закономерные превращения при переходе от педагогической причины (воздействия, влияния) к педагогическому следствию, от юридической причины к педагогическому следствию, от педагогической причины к юридическому следствию. Это превращения в сознании людей и групп, в усвоении ими правовых знаний, в переходе правовых знаний в правовые убеждения, переходе от знаний к правовым установкам поведения, от профессионального мастерства к профессиональной культуре, в изменении отношения к службе и пр., происходящие под влиянием педагогических и правовых воздействий. Педагогические механизмы находятся между причиной и следствием, педагогическим воздействием и образовательным, воспитательным, обучающим и развивающим человека результатом. Большей частью они имеют психолого-педагогическую природу, испытывающую, однако, влияние и специфику юридико-педагогической действительности, в поле которой они

		<p>функционируют. Понимание механизма, расчет на него при выборе педагогического воздействия, регулирование его «срабатывания» — наиболее тонкая часть педагогической работы. Педагогические механизмы лежат в основе педагогических технологий.</p>
--	--	--

К юридико-педагогической действительности относятся и основные виды педагогических систем — воспитания, образования, обучения, развития. Однако в ней они специфичны и существуют в виде *правового воспитания, юридического образования, юридического обучения и правового развития*. Каждому из них свойственны свои совокупности юридико-педагогических фактов, юридико-педагогических закономерностей и педагогических механизмов [133].

Находясь вне осознания государством, обществом, системой правоохранительных органов и их сотрудниками, вне ее учета и целенаправленных, научно-корректных усовершенствований, юридико-педагогическая реальность во многом стихийно, бесконтрольно, исподволь, но ощутимо и нередко далеко не благоприятно отражается на состоянии права, реальной правозаконности и правопорядка в обществе.

Изложенное свидетельствует о многочисленных взаимосвязях и зависимостях практики укрепления законности и правопорядка, деятельности правоохранительных органов и их сотрудников с педагогической действительностью, требующих внимательного и компетентного учета.

§2.2. Основные задачи и направления педагогики правоведения и ее взаимосвязь с другими науками

Педагогика — наука, постоянно обращенная к практике, а ее отрасль, погруженная в правовую сферу, — юридическая педагогика просто не может не быть прикладной наукой. В этом ее главное предназначение, и от практических успехов зависят ее признание, поддержка и развитие.

Анализ всего опыта педагогических исследований проблем законности и правопорядка позволяет отнести к основным задачам правоведческой педагогики следующие (Таблица 2.2).

Таблица 2.2

Основные задачи правovedческой педагогики

1.	Изучение истории развития юридико-педагогического знания и его использования в обществе и органах правопорядка.
2.	Разработка методологии и методики юридико-педагогического познания.
3.	Создание научной картины юридико-педагогической действительности, присущей правовой сфере общества, деятельности органов правопорядка и их сотрудников, ее парадигмы и понятийно-категориального аппарата.
4.	Проведение педагогических исследований по актуальным проблемам законотворческой, правоохранительной, правоприменительной и правоисполнительной деятельности, создание адекватных юридико-педагогических теорий с их дифференциацией по основным направлениям юридико-педагогической работы.
5.	Теоретическая и прикладная разработка многоступенчатой и развернутой системы правового воспитания населения Узбекистана и сотрудников правоохранительных органов, правового всеобуча, правовой пропаганды и агитации, правовоспитательных аспектов деятельности государственных органов Республики Узбекистан, учреждений, предприятий, трудовых коллективов, общественных формирований, средств массовой информации, искусства, культуры, семьи.
6.	Создание системы педагогического обеспечения правотворческой деятельности, деятельности сотрудников правоохранительных органов, разработка форм, методов и технологий его осуществления (педагогическая диагностика, педагогическая экспертиза, педагогическое сопровождение, педагогическое консультирование, педагогическая помощь, педагогическая поддержка, педагогическая коррекция и др.).
7.	Оказание помощи в повышении эффективности юридического образования, профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов Республики Узбекистан, подготовки их к действиям в экстремальных условиях и при чрезвычайных обстоятельствах, педагогическом изучении и использовании опыта действий в них и педагогическом обеспечении личной безопасности сотрудников
8.	Разработка и совершенствование методик преподавания юридических дисциплин, юридической педагогики, методики педагогического тестирования, научных основ использования компьютерной техники и дистанционного образования при подготовке и повышении квалификации сотрудников
9.	Разработка педагогической системы профессионально-психологической подготовки сотрудников правоохранительных органов РУз.
10.	Разработка педагогической системы подготовки педагогов-практиков, специалистов по юридико-педагогическим проблемам, а также оказание научно-практической и методической помощи непосредственно работающим в практических структурах правоохранительных органов РУз.
11.	Обеспечение послевузовского образования и подготовки научно-педагогических кадров, дипломированных специалистов по юридико-педагогическим проблемам и работников структур, занимающихся ими.
12.	Изучение зарубежного опыта решения юридико-педагогических проблем, а также возможностей и путей его использования в условиях современного развития Республики Узбекистан.

Многокомпонентность предмета правоведческой педагогики и разнообразие даже основных ее задач определяют структуру ее научного знания, основных направлений ее исследования, частных теорий и практических рекомендаций (Таблица 2.3). Все они взаимосвязаны, друг друга дополняют и укрепляют. Уровень исследованности и развития разных направлений не одинаков. Хорошо развита исправительная (пенитенциарная) педагогика, педагогика юридического образования, педагогика профессионального воспитания сотрудников органов МВД РУз и военнослужащих внутренних войск РУз. Находятся в процессе интенсивного развития педагогика управления в правоохранительных органах, дидактика профессиональной подготовки сотрудников, экстремально-юридическая педагогика, сравнительно-юридическая педагогика и др. Пока недостаточно развиты социально-юридическая педагогика, педагогика правового воспитания населения, педагогика правовой пропаганды, криминологическая педагогика, превентивная педагогика, юридическая педагогика как учебная дисциплина и часть других.

Таблица 2.3

Основные направления исследований педагогики права

№	Вид	Направления
1.	Основы педагогики права	<ul style="list-style-type: none"> - цели; - задачи; - структура; - методологические принципы; - история педагогики права; - сравнительная педагогика права;
2.	Педагогика обеспечения законности и правопорядка	<ul style="list-style-type: none"> - педагогика юридического образования; - юридическая педагогика как учебная дисциплина; - педагогика профессионального развития сотрудника правоохранительных органов; - педагогика профессиональной педагогической подготовки сотрудника; - педагогика самосовершенствования сотрудника; - педагогика подготовки научно-педагогических кадров; - педагогика управления правоохранительных органов; - педагогика связей правоохранительных органов с общественностью; - экстремальная правоведческая педагогика; - превентивная педагогика; - постпенитенциарная педагогика.
		<ul style="list-style-type: none"> - педагогика права; - педагогика правового государства;

3.	Педагогика правовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - социальная правоведческая педагогика; - педагогика правового воспитания; - педагогика правового просвещения; - педагогика правовой агитации и пропаганды; - криминологическая педагогика; - правоведческая педагогика в деятельности общественных организаций; - правоведческая педагогика в деятельности государственных органов и структур; - правоведческая педагогика в деятельности СМИ и печати; - правоведческая педагогика в деятельности хозяйственных структур.
4.	Педагогика в деятельности различных правоохранительных органов	<ul style="list-style-type: none"> - педагогика в деятельности судебных органов (судов общей юрисдикции, арбитражных); - педагогика в деятельности органов обеспечения охраны порядка и безопасности: внутренних дел, обеспечения безопасности налоговой службы и милиции, таможенных органов и юстиции; - педагогика в деятельности органов предварительного расследования; - педагогика в деятельности прокуратуры; - педагогика в деятельности органов, исполняющих наказание; - педагогика в деятельности органов по обеспечению правовой помощи (нотариат, адвокатура); - педагогика в деятельности негосударственных организаций обеспечения правоохраны (частных детективных и охранных служб).

Обучение современного студента – будущего педагога в высшей школе носит системный характер, а это значит, что выстраивание различных учебных курсов, которые предлагаются студентам для изучения, должно осуществляться логично, при наличии определенной взаимосвязи друг с другом.

Межпредметные связи в правовом обучении студентов педагогического вуза проявляются в виде:

- установления взаимосвязей разных учебных курсов по содержательным аспектам (в том числе между изучаемыми явлениями, событиями, фактами);

- проведения взаимосогласованных форм учебной работы;

- установления преемственности в формировании умений и навыков педагогической и правовой деятельности [101; 133; 141].

Являясь продуктом духовно-нравственной сферы человеческой деятельности, право с давних времен выполняло важную функцию регулирования общественных отношений, оказывая влияние на многочисленные области человеческой жизни. Уже этот факт дает

достаточно веские основания для возможности организации многочисленных форм установления межпредметных связей. Знания, которыми обладают студенты, следует непременно использовать при рассмотрении новых тем правового курса. Преподаватель права должен быть хорошо осведомлен в тех проблемах, которые изучают его студенты по другим предметам гуманитарного цикла, таким как история, обществознание, экология, экономика. Здесь используется прием актуализации знаний, который может быть выражен постановкой серии вопросов, как например мы приводим: «Вспомни, что представляли собой собой...?», «Какие события происходили в этот период?» или «Какие исторические факты могут подтвердить твою позицию?» В других случаях межпредметные связи могут устанавливаться в процессе организации мотивационных установок (это приемы формирования устойчивых интересов студентов к курсу) на изучение правовых вопросов.

Особенно важны межпредметные связи правовых дисциплин с экономическими курсами. Так, изучая в правовом курсе блок вопросов о предпринимательстве, студенты могут вспомнить об особенностях рыночной экономики, действии закона спроса и предложения. Интеграция экономико-правовых знаний особенно актуальна в современной системе преподавания правоведения. Правовые и экономические понятия взаимосогласуются при изучении таких блоков вопросов, как «трудовая деятельность», «потребность», «производство». Разъясняя особенности правового статуса наемного работника, преподаватель права делает акцент на вопросах правового регулирования взаимоотношений работника и работодателя. Однако осознать полно эти правила невозможно без знаний экономической основы общественного производства, понимания рынка труда, рабочей силы и т.п. Возьмем для примера такую ситуацию: изучение вопросов потребления в экономическом смысле. Вновь здесь не обойтись без правового контекста. Всем известно, что и в этой сфере появляется немало противоречий, разрешить которые способно лишь право.

Межпредметные связи могут устанавливаться путем создания определенной системы методических приемов, которые весьма результативно используются при изучении разных учебных курсов в вузе. Так, предположим, проведение деловых игр и использование интерактивных технологий в обучении студентов может «объединять» процесс рассмотрения тем разных курсов. Студенты, обученные работать в определенном режиме познания окружающей действительности, добиваются хороших результатов в обучении праву.

Большинство специалистов (Н.Н. Азизходжаева, О.А. Артемьева, В.В. Байлук, В.И. Загвязинский, Б. Зиямухамедов, М.Г. Давлетшин, Г.Б. Шаумарова, Г.Б. Шаумаров и др.) выделяют устоявшиеся в методике обучения пути осуществления межпредметных связей. Среди них выделяют следующие:

— учет преподавателем уже имеющегося багажа знаний обучаемых при использовании разновариантных методов проведения учебного занятия;

— воспроизведение уже знакомой информации (главного) в логической связи с содержанием конкретного занятия по праву. На имеющуюся базу знаний преподаватель предлагает наложить новую информацию.

Большую роль в системе методики обучения праву играют приемы установления внутрикурсовых связей, обеспеченные внутренним логическим единством правового содержания учебного предмета. Основные правовые курсы построены весьма логично: первоначально обучаемый овладевает комплексом знаний в области теории права, закрепив понятия «право», «структура права», «отрасль права», «юридическая ответственность», а затем на базе изученных понятий рассматривает особенности правового регулирования конкретных общественных отношений (семейных, трудовых, уголовных, гражданских, процессуальных). Таким образом, приступая, предположим, к изучению темы «Брак и семья» преподаватель предлагает обучаемым вспомнить сущность таких понятий, как «отрасль права», «семейное право», «нормы права», «частное право» и т.д. Знания о них обучаемый получил в первых разделах курса. Методические приемы установления внутripредметной связи отличаются многообразием и должны применяться с учетом отведенного на это учебного времени. Считается, что наиболее эффективным способом установления таких связей является беседа, комплекс специальных воспроизводящих вопросов-заданий, которые позволяют обучаемым вспомнить, сравнивать, сопоставлять, выделять общее и отличное, выявлять сущность нового. Нельзя уделять слишком много времени на воспроизведение изученного, ибо в этом случае теряется целевая установка использования межкурсовых связей. Прошлый материал должен стать всего лишь фоном для изучения нового. При установлении внутripредметных связей используют наглядные пособия: схемы, таблицы, которые быстро помогают студентам вспомнить изученный материал.

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, включая цели, задачи,

содержание, методы, средства, формы обучения разным предметным дисциплинам. Необходимо видеть те связи, которые учитываются в содержании права, и те, которые идут от права в другие учебные предметы.

Расширение фронта исследований с охватом всех разделов правоведческо-педагогического знания при повышении их научности, более глубокого раскрытия юридико-педагогической специфичности, практической проработанности (доходящей до разработки методик и технологий педагогической работы) и приоритетной разработки наиболее актуальных проблем современной правоохранительной практики будет характерно для развития юридической педагогики в ближайшей исторической перспективе.

В период независимости и создания в Республике Узбекистан гуманного, демократического, гражданского, правового, цивилизованного общества, в котором социальная справедливость, жизнь, права, личное достоинство каждого человека провозглашены и должны стать величайшими социальными ценностями, социальная ответственность правоведческой педагогики резко возросла и будет расти дальше. Для нее раскрыт научный простор и дальняя перспектива возможностей, развития и самоутверждения в практике укрепления законности и правопорядка, в обеспечении безопасной и свободной жизни каждого гражданина Узбекистана.

§2.3. Педагогический подход и функции правоведения как механизмы общественного воздействия

В юридической науке основополагающими стали идеи интегративного подхода к праву, действию права, свойствам правовых норм, правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности и др., которые только и способны обеспечить достижение нужного социального и правового результата. Поэтому право исследуется и совершенствуется не только с чисто юридических позиций, но и социологических, философских, психологических. Во всех подходах признается важность формулы «человек есть мера всех вещей» (Протагор (ок. 490 до н. э. — ок. 420 до н. э.) — древнегреческий философ), в том числе и правовых. Человек, личность — не только объект правового воздействия, но и источник, формирующий право; сила, творящая и преобразующая посредством права социальную действительность. Приоритет человеческой личности, ее интересов и потребностей, социальных групп во всех правовых решениях и действиях бесспорен, ибо такова гуманистическая природа права.

Необходимость педагогического подхода находится в русле этих основополагающих положений теории права. Педагогика призвана исследовать право и вносить свой вклад в его совершенствование и действенность с позиций своего предмета — отношений человека и права, роли его воспитанности, образованности и обученности во всех составляющих права.

Пока же педагогические аспекты права малоисследованы и используются в практике редко. В работах по теории права практически не встречается категория «педагогика» и ее производные. Мимолетно упоминается о «воспитании», «культурно-воспитательной функции», но без надлежащего педагогического раскрытия их и требований к качествам права, обеспечивающего их реализацию, и создается впечатление, что должное достигается само по себе [76; 84; 87]. Верная мысль правоведов, что недооценка «человеческого субстрата» ущербна для юридической практики, вполне относится к сложившемуся отношению к педагогическим факторам в законотворческой практике и реальной жизни права. Однако эти факторы имеют существенное значение, ибо без них понимание человека, личности является урезанным, неполным, а стало быть, и правовое воздействие на него будет ослабленным.

Когда в теории права говорят о человеке, личности и особенностях оказывающих на него правовое воздействие юридических и социальных факторов, используются понятия «регулятивное воздействие», «идейно-мотивационное воздействие», «внутренние (моральные) начала», «влияние на поведение», «вызов поступков», «обеспечение правомерного характера деятельности» и т.п. Довольно активно используется и психологическая терминология, ставшая популярной с начала XX в., нормативный подход дополнился психологическим («психологическая школа права») (Л.И. Петражицкий). Все рассуждения, строящиеся с использованием подобного понятийного аппарата, опираются, по существу, на представления только о ситуативных механизмах поведения людей и влияния права на них. Получается, что право напрямую может воздействовать на психику и только по ее имманентным законам вызывать ответные реакции, а устойчивые особенности личности, в том числе и педагогические — воспитанность граждан (порой оговаривается лишь правовая воспитанность), их образованность, обученность и развитость, — не имеют никакого значения в совокупности факторов, относимых к социальным и оказывающих влияние на правовую действительность. Бесспорно, что юридические и социальные факторы связаны с психологией, но столь же бесспорно, что

психологические признаки не исчерпывают сущности и качественного своеобразия человека, личности, социальных групп. Кроме того, регулирующее влияние может быть действенным и повышаться, если оно затрагивает устойчивые особенности личности, ее свойства и совершенствует их.

Норма права — всегда общее правило поведения, общее направление или пределы его. Правовое регулирование — один из видов социального регулирования, рассчитанного не на разовое, а на длительное, не на индивидуальное, а на массовое и общеобязательное применение, а поэтому оно ориентировано на некий средний уровень личностных особенностей населения и его отдельных групп.

Предполагается наличие у них определенного уровня сформированности личности, в том числе их культурность, воспитанность, образованность, обученность и одновременно повышение их уровня.

Общезвестно, что вся система права, все составляющие действия права, прежде чем оказать какое-то влияние на общественные отношения и формировать их, неизбежно должны пройти через сознание людей, общественное и индивидуальное сознание. Если бы правовая норма сама по себе, напрямую регулировала поведение людей, то она без проблем обеспечивала бы достижение законности и правопорядка и давно бы не было преступлений, а правоохранительные органы были бы не нужны. Однако и в конкретных случаях, подпадающих под юрисдикцию, у отдельных лиц возникают правоотношения, которые всегда индивидуализированы и далеко не всегда, в зависимости от индивидуальных особенностей их, бывают оптимальны. Значительная часть норм права предполагает также не простое исполнение, а их наиболее целесообразную реализацию. Основные способы правового воздействия — предписание, запрет и дозволение — также допускают совершение неодинаковых действий и выбор способов, не противоречащих нормам. Такая особенность многих норм права рассчитана на способность человека оценивать правомерность избираемых действий, ориентироваться в границах дозволенного, не переступать запреты, быть подготовленным к этому. Наконец, сами граждане прибегают к толкованию многих правовых норм, примеряя их к своей жизни. Современная жизнь в нашем обществе свидетельствует об отсутствии у многих должной подготовленности к правовым ориентациям, толкованиям и выборам. Способность граждан жить и действовать в соответствии с нормами права поэтому не простое подчинение им, но осмысленное правовое поведение, базирующееся на правильных правовых оценках, выборах,

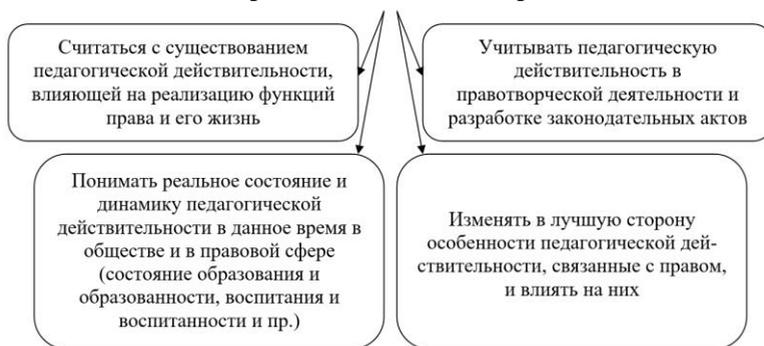
решениях, умениях, желаниях, которые с очевидностью зависят от их общей и правовой образованности, обученности, воспитанности и развитости, а также от всех мер по повышению их уровня.

Изложенное свидетельствует, что педагогические явления в сфере права находятся между *писаным правом, правовыми нормами и реальной жизнью права, его реализованностью в бытии граждан*. Обойти их невозможно, ибо они существуют объективно, независимо от того, понимает их законодатель или нет, и выступают опосредующим звеном, условием, определяющим реальное бытие права. Все составляющие действия права, такие, как социально-правовые функции, средства, субъекты, социально-правовые условия, объективно связаны с действием педагогических феноменов, причин, условий и механизмов, влияющих на силу права, его потенциал, пределы действия, активность, восприятие, воздейственность, бытие. Реальное регулирующее влияние определяется наряду с другим спецификой этого опосредствующего звена, его *качественным своеобразием и состоянием*.

Связь писаного права с педагогическим условием его реального бытия обязывает законодателя действовать в следующем (Схема 2.2).

Схема 2.2

Обязательные нормы законодателя в правовом обществе



Можно заключить, что существует *педагогическая функция права*. Имея и самостоятельное значение, она обеспечивает успешную реализацию и других социальных функций (политической, экономической, информационной и др.), а также собственно юридических (регулятивной и охранительной). Любое правовое установление или норма достигают своей цели, только внося социально и педагогически значимый вклад в достижение воспитательного, образовательного, обучающего или развивающего результата.

Невозможно обеспечить высокую эффективность действия права вне педагогической действительности и ее усовершенствования. Это не теоретический вопрос, но вопрос практики правотворчества и правоприменения, вопрос реальной жизни права, вопрос должного обеспечения законности и правопорядка. Не исключено, что разделение законодательной и исполнительной властей приводит зачастую к слабому просчету «исполнительной части» правовых установлений.

В дальнейшем, любой закон, нормативно-правовой акт, норма, любое положение в юридическом документе будут исполняться и что-то изменят к лучшему, если они не только рассматриваются как чисто правовое орудие, их нормативное значение, но и по своему содержанию и оформлению ориентированы на реализацию педагогической функции, на, как минимум, воспитывающие и обучающие воздействия на людей, которым они адресованы, обладают должным педагогическим потенциалом. Обогащение потенциала права достигается педагогической корректностью содержания и оформления, прогнозированием законодателем того, как закон, нормативно-правовой акт, норма, любое положение в них будут восприняты, поняты, одобрены, приняты для выполнения населением, как они повлияют на личность и жизнь граждан, изменят ли что-нибудь в них, повысят ли уровень нравственности, воспитанности, правовой культуры и правомерного поведения, т.е. какова должна быть их педагогическая созидательная роль.

Наряду с собственно правовыми, социальными и психологическими механизмами права существуют и *педагогические механизмы*. Суть последних, — педагогические превращения на пути от педагогической причины (педагогического воздействия, педагогически влияющего фактора) к педагогическому следствию — результату. Такие педагогические превращения обязательны, например, в цепочке:

норма права — ее знание гражданином — понимание — внутреннее одобрение — желание вести себя в соответствии с ней — умение вести — привычка вести — активность в соблюдении другими гражданами.

Без понимания таких механизмов легко оказаться на уровне формального правотворчества.

Таким образом, педагогическая реальность имеет отношение ко всем блокам права: праву как нормативному образованию, механизму правового регулирования, правотворчеству и правоисполнению. Человеческая (личностная, групповая) направленность права, усиление человеческого начала в нем, увеличение его силы и реального влияния на социальные процессы возможны лишь при полноценном учете его

связей с педагогическими реалиями и задачами, при его педагогическом усилении. Без этого право неизбежно в чем-то ущербно. Это особенно важно ныне для оценки развитости, гуманности и демократичности правовой системы и актов, направленных на ее совершенствование.

Право как институциональное образование, как объективное право складывается, как вещество из атомов и молекул, из множества законов, юридических норм, прав и обязанностей, санкций, других элементов правовой материи, выраженных в признаваемых государством источниках. Это многоуровневая, иерархическая структура, существующая в обществе, построенная на основе правовой идеологии и выступающая в качестве особого регулирующего феномена, обладающего системным правовым механизмом и его влиянием. Лишь развитое право и его соответствие всем особенностям народа способно оказать позитивное регулирующее влияние на законность и правопорядок в обществе. Достижение этого — основная задача всей правотворческой деятельности государства.

Существенно соотношение *содержания правотворчества с фактическим уровнем состояния законности и правопорядка*. Любой нормативный акт, ставший известным населению, формирует у него ожидание, что он будет исполняться другими. В представлениях граждан закон должен действовать как горячая печь: обжигать неосторожно обращающихся с нею; обжигать обязательно и как следует; обжигать всех без исключения, независимо от социального положения, пола, профессии; обжигать сразу, без отсрочки и без оговорок. Однако, когда гражданам известны многочисленные факты грубого и безнаказанного нарушения закона, возникают правовой нигилизм, чувство правовой незащищенности, неверия в гарантированность предоставляемых прав, силу правоохранительных органов. Распространяется массовое недовольство состоянием правотворчества и качеством законов, отставанием их от потребностей жизни общества и граждан, оторванностью власти от народа. Отрицательно сказываются, как об этом свидетельствуют результаты опросов населения, прекращение публикации во всех газетах новых законодательных актов, отсутствие передач с разъяснением новых законов, отражение вопросов права и правопорядка преимущественно в негативном свете (преобладание «пугающей» информации, увлечение критикой правоохранительных органов и показом их промахов и плохой работы и др.), культ силы, жестокости, безнравственности и насилия в фильмах, демонстрируемых по телевидению, и др. Поэтому всякое продвижение вперед в правотворчестве должно опираться на

достигнутое в укреплении законности и правопорядка, рост общей и правовой культуры населения, его педагогическое развитие.

Роль педагогических факторов в правотворчестве связана и с согласованностью содержания права и правотворчества с естественным правом. Теория права признает приоритетность естественных прав человека («внутренних»), которые связаны с правом на жизнь, свободу, самореализацию, справедливость, достойные условия, нравственно-духовные поиски, материальную и физическую безопасность и выражены в представлениях, идеях, привычках, обычаях, традициях, морали, фольклоре и др. Государство, выдвигающее эти права на первое место, становится «государством человека» [20] и всемерно поддерживается своими гражданами.

Естественные права изначально существуют сами по себе и без выражения их в правовых нормах. Но «внешние» права могут быть оптимальными, если соответствуют «внутренним», естественным и не противоречат им. Общество, естественное право членов которого сливается с действующим в государстве правом, становится *правовым обществом*. Степень реального соответствия действующих в государстве «внешних» прав с естественными, неотъемлемыми лучше всего обнаруживается в состоянии законности и правопорядка, реальном отношении населения к действующему законодательству. Неблагополучие в этих вопросах — показатель имеющегося расхождения, отрыва «внешних» норм от реалий жизни. Ценность правовых норм и правотворчества — в их способности служить удовлетворению справедливых, прогрессивных потребностей и интересов людей, а не навязывать нечто противоречащее естественным правам граждан.

Свою роль в правотворчестве имеют и педагогические характеристики людей, олицетворяющих законодательную власть и создающих, изменяющих или отменяющих правовые нормы путем принятия нормативно-правовых актов, их собственная культурность, образованность, воспитанность, обученность и ориентированность на реализацию педагогической функции. Им полезно быть осведомленными в вопросах общей, социальной и юридической педагогики. Необходимо и совершенствование юридической техники — правил и приемов подготовки правовых актов (логических, грамматических, структурных и др.), их построения (преамбулы, разделы, главы, статьи), определения терминов, использования формулировок (четкость, однозначность, грамотность и др.). Несмотря на обилие трудов, трудно найти в них ответ на вопрос, а как сделать правовые акты такими, чтобы они полноценно выполняли бы свою

педагогическую функцию, обладали бы педагогическим свойством, придающим им большую педагогическую действенность и одновременно жизненную перспективность.

§2.4. Социально-педагогические компоненты правовой культуры личности

Социализация — процесс освоения личностью богатств, выработанных человечеством, старшими поколениями, процесс адаптации к жизни в обществе, среди людей. Важной частью процесса социализации выступает *правовая социализация*, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии. *Для того чтобы жить в праве, — писал русский правовед А.С. Алексеев, — необходимо, прежде всего, чтобы право жило в нас* [20]. Воспитанный человек не тот, кто ведет себя воспитанно, а тот, кто иначе вести себя не может.

Основные закономерности правовой социализации в своей основе имеют социальную, педагогическую и психологическую природу. Общие результаты социализации отражаются именно на правовой. Личность, находящаяся на высоком уровне образованности, социальной, культурной, моральной и интеллектуальной воспитанности и развитости, обладает достоинствами, которые являются фундаментом ее правомерного поведения. Она способна почти в любых ситуациях практически интуитивно, руководствуясь общими разумными соображениями, выбирать правомерный способ поведения. Но полноценная правовая социализация практически исключает отклоняющееся поведение.

Результат правовой социализации — правовая сформированность личности, которая педагогически выражена в сформированности правовых составляющих ее педагогических свойств, т.е.:

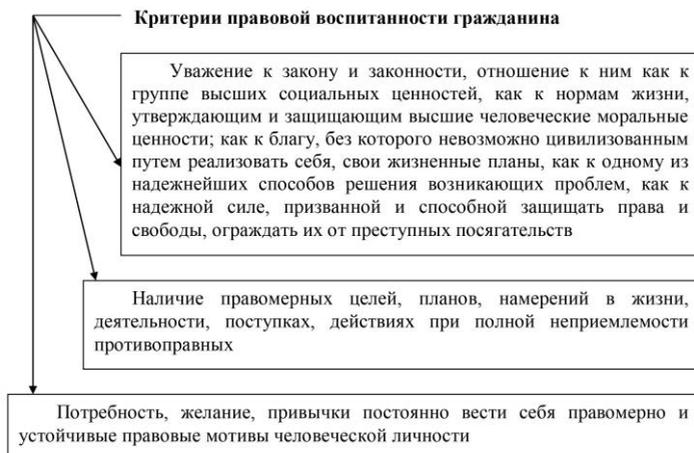
- правовой образованности;
- правовой воспитанности;
- правовой обученности;
- правовой развитости.

В своем высшем проявлении их сформированность выступает в виде правовой культуры личности. Понятие правовой культуры и ее уровня применяется и для характеристики зрелости группового правосознания, подготовленности и поведения.

Правовая образованность² характеризуется наличием у гражданина определенных знаний, взглядов убеждений, позволяющих понимать существующую в жизни общества правовую сферу, роль права, правопорядка, оценивать их как благо, как необходимое условие нормальной жизни и развития общества и защиты самих граждан. Образованный гражданин, исходя из широких, комплексных, всесторонне взвешенных соображений, глубоко осознает свои права и свободы, их пределы. Его взгляды, убеждения и отношения характеризуются глубоко усвоенной формулой: «Моя свобода и права кончатся там, где начинаются права и свобода другого человека» (В. Гюго). Он обоснованно разобрался в том, что права - неотделимы от обязанностей, что у кого больше прав, у того больше и обязанностей, у кого меньше обязанностей, у того и меньше прав. Никакой демократии, гуманизма быть не может, пока люди не будут понимать и вести себя цивилизованно в вопросах права, своих свобод, прав и обязанностей. Правовая образованность — важный элемент зрелого правосознания.

Правовая воспитанность гражданина характеризуется следующим образом (Схема 2.3).

Схема 2.3



² Образованность как педагогическое свойство характеризует реальную подготовленность и способность данного человека поступать образованно. Наличие диплома об окончании какого-то учебного заведения — одна из социально-демографических черт и может быть лишь формальным показателем действительной образованности. Не случайно в народе говорят, что дипломов тьма, а образованных людей мало.

Устойчивые правовые мотивы человеческой личности в свою очередь подразделяются на следующие (Схема 2.4).

Схема 2.4

Устойчивые правовые мотивы человеческой личности



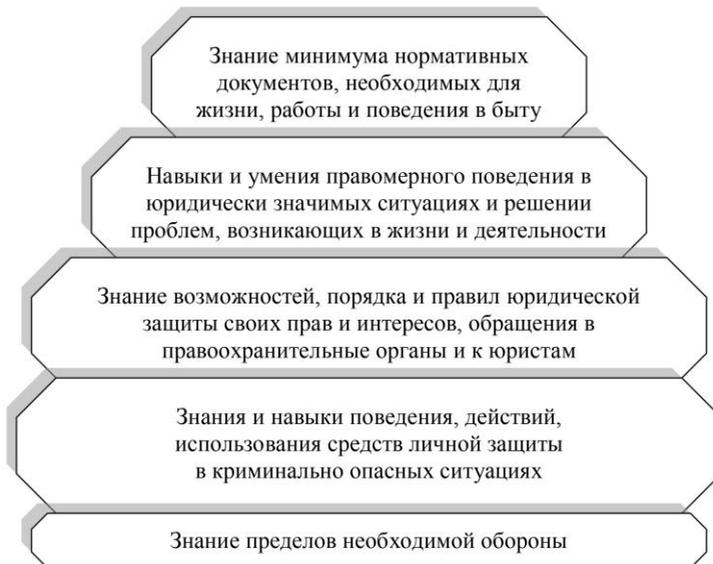
Также необходимо постоянное стремление к определенному выбору:

- только правомерных способов и средств удовлетворения своих потребностей, достижения целей, решения проблем;
- непоколебимая устойчивость к криминогенным соблазнам;
- стремление к содействию правоохранительным органам в устранении причин и условий совершения преступлений, реализации принципа неотвратимости наказания;
- стремление к удержанию других от правонарушений и побуждению их к правомерному поведению;
- активность в посильном участии в поддержании правопорядка на работе, по месту учебы и жительства.

Правовая обученность гражданина отличается в следующих компонентах (Схема 2.5).

Схема 2.5

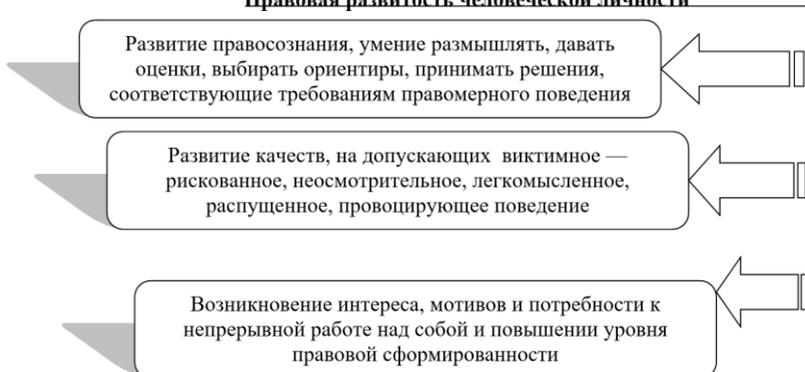
Компоненты правовой обученности человеческой личности



Правовая развитость гражданина, обладающего сформированной правовой культурой, выражается в следующем (Схема 2.6).

Схема 2.6

Правовая развитость человеческой личности



Имеются отличительные особенности правовой культуры разных категорий граждан, например профессионалов-юристов и представителей не юридических профессий, взрослых и подростков и др.

Как показывают криминологические исследования и юридическая практика, в общем случае решающее значение в правомерном или правонарушающем поведении личности имеет ее правовая воспитанность. Значимость других педагогических свойств располагается по цепочке:

**правовая образованность — правовая обученность —
правовая развитость.**

В индивидуальных случаях может обнаруживаться и иная значимость педагогических причин.

Задача обеспечения надлежащей правовой социализации граждан особенно важна при построении цивилизованного правового общества в Республике Узбекистан. Это не просто особая, дополнительная задача, но и содействующая общей социализации и формированию личности:

- *правовые взгляды — это мировоззренческие взгляды;*
- *правовые отношения — это одновременно и моральные отношения;*
- *правовые привычки — привычки цивилизованного поведения;*
- *правовая позиция — жизненная позиция;*
- *правовое поведение — условие жизненного успеха.*

Правовая сформированность личности — продукт сфокусированного влияния многих обстоятельств: семьи, школы, института, окружающей среды. Но главное — зависимость от самого человека, от стремления быть честным, достойным, заслуживающим уважения гражданином Республики Узбекистан, а также осознанного выбора друзей и культурного досуга либо, напротив, — бессмысленного времяпровождения. Влияние избранного пути, «школы жизни» на сегодняшний день достаточно велики.

Хотим мы того или нет, но задачу правового формирования личности граждан, а вместе с ней требуемого укрепления законности и правопорядка не решить, не сведя к минимуму стихийность социально-педагогических влияний, сказывающихся на успехе ее решения, не сделав их управляемыми и педагогически совершенными. Решение должно происходить повсюду и в каждый момент жизни человека, а от ответственности за него не может быть свободен никто — ни законодатели, ни исполнительная власть, ни руководители, ни

финансисты, ни хозяйственники, ни родители, ни образовательные учреждения, ни сами граждане. Задача крайне сложна, но отказаться от нее и отложить на будущее нельзя. Мы слабы, чтобы решить ее в короткие сроки, но и достаточно сильны, чтобы поработать над ее решением, чтобы задействовать все социально-педагогические резервы, тем более — в правоохранительных органах.

Выводы по второй главе:

1. Автор исследования конкретизирует, что право — не единственный регулятор общественной жизни. В своем поведении и отношениях граждане руководствуются и иными социальными нормами — идеологическими, культурными, моральными, религиозными, корпоративными, социально-психологическими (традиции, обычаи, мода, суеверия и др.). Законность и правопорядок неразрывно связаны с педагогической системой общества, успешностью и плодотворностью функционирования в нем педагогических систем воспитания, образования, обучения и развития. Их интегральное влияние на уровень педагогической сформированности граждан определяет знание и понимание людьми необходимости правомерного поведения, отношение к правовым нормам, желание, привычки и потребность следовать им в своей жизнедеятельности, а также активно содействовать укреплению законности и правопорядка.

2. В исследовании выделяются три группы видов правоохранительной деятельности, которые объективно требуют от сотрудников разной профессионально-педагогической подготовленности:

- юрико-педагогическая с наличием подлинно педагогических задач, форм, методов, условий и методических приемов работы, причем имеющих приоритетное значение и определяющих главные показатели ее успешности;

- наличие отчетливо выраженной педагогической функции, существующей наряду с другими: юридической, управленческой, организаторской, технической и пр.;

- присутствие социально-педагогических влияний и частичным использованием педагогических воздействий.

3. Рассматриваются воспитание и профессиональная подготовка сотрудников-будущих специалистов, а также управление правоохранительным органом в условиях правовой сферы и действительности.

4. Определяются основные юридико-психологические критерии, выраженные в юридико-педагогических фактах, закономерностях, педагогических механизмах.

5. В исследовании конкретизируются основные задачи правоведческой педагогики, выраженные, например, в разработке методологии и методики юридико-педагогического познания, проведение педагогических исследований по актуальным проблемам законотворческой, правоохранительной, правоприменительной и правоисполнительной деятельности, разработке многоступенчатой и развернутой системы правового воспитания населения Узбекистана и сотрудников правоохранительных органов, правового всеобуча, правовой пропаганды и агитации, правовоспитательных аспектов деятельности государственных органов Республики Узбекистан, учреждений, предприятий, трудовых коллективов, общественных формирований, средств массовой информации, искусства, культуры, семьи и многое другое.

6. Рассматриваются основные направления исследований правоведческой педагогики, которые включают: основы правоведческой педагогики; педагогика обеспечения законности и правопорядка; педагогика правовой культуры; педагогика в деятельности различных правоохранительных органов.

7. В исследовании акцентируется внимание на том, что преподаватель права должен быть хорошо осведомлен в тех проблемах, которые изучают его студенты по другим предметам гуманитарного цикла, таким как история, обществознание, экология, экономика. Здесь используется прием актуализации знаний, который может быть выражен постановкой серии вопросов, как например мы приводим: «Вспомни, что представляли собой ... ?», «Какие события происходили в этот период?» или «Какие исторические факты могут подтвердить твою позицию?» В других случаях межпредметные связи могут устанавливаться в процессе организации мотивационных установок (это приемы формирования устойчивых интересов студентов к курсу) на изучение правовых вопросов.

8. Рассматриваются обязательные нормы законодателя в правовом обществе с педагогическим условием его реального бытия.

9. Правовая социализация в конечном результате — правовая сформированность личности, которая педагогически выражена в сформированности правовых составляющих ее педагогических свойств, т.е.:

- правовой образованности;
- правовой воспитанности;

- правовой обученности;
- правовой развитости.

10. В исследовании рассматривается правовая образованность, которая характеризуется наличием у гражданина определенных знаний, взглядов убеждений, позволяющих понимать существующую в жизни общества правовую сферу, роль права, правопорядка, оценивать их как благо, как необходимое условие нормальной жизни и развития общества и защиты самих граждан. Определены критерии правовой воспитанности.

11. В исследовании приведены устойчивые правовые мотивы человеческой личности, отвечающие общественным, государственным, гражданским, коллективистским, а также целесообразности, безопасности и личного достоинства критериям.

12. Компоненты правовой обученности человеческой личности – в основном это:

- знание минимума нормативных документов, необходимых для жизни, работы и поведения в быту;
- знание возможностей, порядка и правил юридической защиты своих прав и интересов, обращения в правоохранительные органы и к юристам и др.

Также немаловажна и правовая развитость человеческой личности, выражаемой в развитии правосознания и повышении уровня правовой сформированности.

ГЛАВА 3. СУЩНОСТЬ И МЕСТО ПРАВОВЕДЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

§3.1. Основные методы и средства обучения правоведению в высшем учебном заведении

На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как обучать современных студентов. И чем больше мы узнаем об этом, тем большее количество вопросов у нас возникает. Именно методика обучения праву дает ответы на сложные вопросы практики, разработав систему методов обучения праву.

Слово «метод» обращает нас к далекому прошлому человечества. В буквальном смысле оно обозначает (от греч. «methodos» — путь исследования, теория, учение) способ, с помощью которого познается окружающая действительность или достигаются конкретные цели. Действительно, выбранный метод достижения определенных целей порой играет важную роль в жизни человека, позволяя ему быстро достичь желаемого результата.

В современный период, когда ведется интенсивная работа по совершенствованию узбекского законодательства, требуется использование методов как внутригосударственного, так и международно-правового регулирования. Сегодня практически любая отрасль законодательства Республики Узбекистан связана с международными договорами. В государственном праве это конституционные основы внешней политики, компетенция высших органов государственной власти в сфере международных отношений, регламентация гражданства, прав и свобод личности. В гражданском и семейном праве [12; 14], гражданском процессе это как традиционные вопросы международного частного права, вопросы оказания правовой помощи по гражданским и семейным делам, так и получившие особую актуальность вопросы совершенствования внешнеэкономических связей, в уголовном праве и уголовном процессе – многоплановые аспекты сотрудничества в борьбе с преступностью, оказания правовой помощи по уголовным делам.

В области правового обучения Республики Узбекистан выработалась своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового образования и воспитания учащихся и студентов. В этой связи *методы обучения праву рассматриваются как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов,*

направленные на достижение целей правового образования, воспитания и развития обучаемых.

В своей работе преподаватель использует самые разнообразные методы. Известно, что общая дидактика выделяет разные группы методов (Схема 3.1).

Схема 3.1

Группы методов в образовательной практике преподавателя



В связи с тем, что в реальной практике сложилось большое разнообразие методов обучения, специалисты предложили классифицировать их по различным основаниям. Этот прием известен и самой юридической науке: так, например, нормы права могут быть классифицированы по исходящему субъекту, методу правового регулирования или по отраслевому принципу.

Однако даже единое основание позволило ученым спорить и предлагать свои подходы к классификации методов обучения. Большинство известных дидактов, исходя из уровней познавательной деятельности студентов, выделяют: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический и исследовательский метод (или объяснительно-иллюстративный, репродуктивный), проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский [26; 41; 52; 61; 115; 124; 134; 140].

В случае выбора преподавателем чисто *репродуктивного метода* изучения темы учащиеся превращаются в пассивных слушателей своего педагога, который в готовом виде поясняет все правовые вопросы и заставляет обучаемых их запомнить. В условиях *проблемного обучения* перед студентом ставится определенный вопрос (проблема), который он должен разрешить, пытаясь самостоятельно отыскать ответ. Противоречие, складывающееся между знанием и незнанием, стимулирует познавательную активность студента.

И на основании характера познавательной деятельности в правовом обучении выделяют и такие методы (Таблица 3.1).

Таблица 3.1

**Методы правового обучения
в процессе познавательной деятельности студентов**

№	Метод	Характеристика
1.	Объяснительно-иллюстративный метод	Сущность состоит в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию.
2.	Репродуктивный метод	Системой логически взаимосвязанных вопросов преподаватель права организует деятельность студентов по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Несмотря на многочисленную критику специалистов относительно использования этого метода в правовом обучении, следует заметить его важность в плане формирования у студентов прочной основы знаний, необходимых для творческой работы.
3.	Метод проблемного изложения	При организации правовых занятий преподаватель ставит определенную проблему, сам ее решает и показывает путь решения, предлагая образцы научного познания правовых явлений.
4.	Частично-поисковый, или эвристический метод	При применении этого метода преподаватель права ориентирует студентов на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.
5.	Исследовательский метод	Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению методами научного познания. Развивает интерес к правовому предмету.

В современном правовом обучении также необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной деятельности студентов. Это может осуществляться при: решении практических задач, работе с юридическими документами и т.п.; проведении специального исследования по определенной теме под руководством преподавателя права.

Классификация методов по источникам получения учебной информации позволяет обратить внимание преподавателя на

словесные, наглядные и практические методы. Необходимо рассмотреть некоторые их особенности применительно к современной системе правового обучения в высшем учебном заведении:

- **словесные методы** обучения праву связаны с устным изложением материала или печатным способом передачи информации (в этом случае в обучении используют тексты нормативно-правовых актов; газетный материал по правовым вопросам и т. д.). Работая вместе, преподаватель и студент постоянно общаются друг с другом именно с помощью *слова*, устного изложения материала. Методисты в правовом обучении выделяют такие его *виды*:

- *сюжетный* или *описательный рассказ*;
- *характеристика правового явления*;
- *конспективное* (краткое) *изложение*;
- *обобщение* правовой информации.

Не случайно А.С. Макаренко считал, что важным показателем педагогического мастерства является умение произносить слова: «Подойди ко мне» — с десятками нюансов в голосе. Умение использовать возможности паралингвистики (вокализация речи, ее тональность, тембр) и экстралингвистики (громкость речи, ее темп, паузы) оказывает большое влияние на плодотворность словесных контактов в правовом обучении [70].

Культура речи проявляется не только в том, что сказано, но и в том, как сказано. Преподавателю права следует уметь приводить в пример различные казусы, правовые ситуации из реальной жизни. Они должны носить обобщенно-типичный характер, но в тоже время яркий и производящий определенное впечатление на слушателей. Разъяснение правовых конструкций только на теоретическом уровне не целесообразно хотя бы и потому, что их запоминание будет усложнено.

На занятиях права необходимо соблюдать основные правила кинетики: умело применять жесты, мимику, пантомимику (движение всего тела). Специалисты доказали, что жест хорош в том случае, когда он подкрепляет слово. Неопределенно хаотичные жесты создают впечатление нервного возбуждения и рассеивают внимание слушателей. А.С. Макаренко называл «кустарными педагогическими приемами» стремление педагога увеличить эмоциональное воздействие от своей собственной персоны с помощью злого взгляда, нахмуривания лба, бровей. Педагог должен передавать своим воспитанникам заряд бодрости, оптимизма [69; 70]. Но хуже всего, когда на лице говорящего студенты видят скуку и полное безразличие к тому, что он объясняет. Студенты привыкают очень быстро к безразличию и начинают копировать поведение преподавателя-лектора. Передавая правовую

информацию, преподаватель не должен ходить в аудитории из одного угла в другой. У обучаемых в таких условиях будет рассеиваться внимание. На усвоение слов лектора влияет и его внешний вид. Установлено, что человек, умеющий хорошо одеваться и следить за собой, имеет лучшие личностные характеристики в сравнении с тем, кто за собой не следит.

Таким образом, фундаментом вербального общения выступают положительные эмоции. Большинство студентов не могут заниматься успешно в условиях недоброжелательной критики, угрозы, ненависти или даже осмеяния. Стремясь избежать этого, они применяют любые меры защиты. Обучаемые начинают испытывать подавленность, утомление и скуку.

Декларирование общеизвестных истин не способствует вербальному общению в процессе преподавания права. Так, в нашем исследовании мы приходим к выводу, что малоэффективны наставления, как например:

- «Ты учишься в университете, а потому обязан знать право»;
- «Ты отличница, а значит, должна выучить правовые нормы»;
- «Вы обязаны соблюдать предписания закона, даже если не понимаете их» и т.д.

Таким способом осуществляются морализаторские наставления, которые наравне с руганью, чтением нотаций негативно сказываются и на процессе обучения праву. Последнее предстает как насилие, навязываемое извне. Словесное объяснение отдельных положений темы занятия лучше строить из простых, хорошо продуманных фраз. Эффективность восприятия правового материала будет выше, если в начале изложения лекции высказать мысли, созвучные настроениям студентов.

В процессе исследования предлагаются разработанные нами наиболее типичные способы начала выступления лектора на первом занятии по праву:

1) Сегодня мы начинаем изучать одну из самых таинственных и загадочных наук, история которой весьма интересна и необычна. Древние называли ее «искусством добра и справедливости», а ее знатоков наделяли ореолом святости. Речь идет о великой силе Правоведения, которая помогает нам сегодня познакомиться и понять некоторые общественные правила поведения. Последние носят общеобязательный характер для исполнения и помогают людям жить в одном обществе. Далее можно рассказать о том, какая судьба постигла тех, кто был не сведущ в юридических нормах (кого-то обманули, кто-то не смог отстоять свое право и т. д.)

2) Также можно начать разговор с цитаты. Она должна быть глубокой по содержанию, интересной и авторитетной для аудитории. В других случаях мотивирует на дальнейший процесс обучения рассказ определенного случая, исторического события.

Кроме словесного общения преподавателя права с группой обучаемых (ретиальное общение), в практике работы лектора нередки непосредственные контакты с отдельными студентами (аксиальное общение). Чтобы улучшить такой вид коммуникации преподавателя права со студентами, следует обратить внимание на отдельные правила. Например, нельзя подолгу или постоянно останавливаться в разговоре на одном и том же вопросе. Необходимо разнообразить разговор различными темами. Трудно общаться с теми людьми, которые всегда спорят, даже понимая, что они неправы. Однако еще неприятнее становится общаться с теми, кто постоянно соглашается по всем вопросам, поддакивает, стремясь «угодить». Преподавателю иногда целесообразно не афишировать свою осведомленность в том, о чем ему рассказывает студент. В противном случае дальнейшие контакты перестанут быть интересными, и студент не захочет поделиться вновь услышанным или увиденным.

К основным методам сообщения новых знаний в вузе относят лекцию. Это повествовательная форма раскрытия нового материала. Важно, чтобы лекция была яркой, логичной, с особым подчеркиванием главных мыслей, выводов. Большую роль в этом методе обучения играет убедительность слов, выражений, эмоциональность.

Особого внимания заслуживает *наглядный метод обучения* праву, который используется преподавателями в практике. Он позволяет конкретизировать учебный материал. Указанный метод может выражаться в работе с таблицами, схемами, демонстрации плакатов, а также с применением мультимедийных программ, классной доски, мела, фломастеров и т.д. Специалисты справедливо считают, что наглядность играет большую роль и в словесном общении (нет ничего в мышлении, чего бы не было прежде в ощущении; чувства — это свидетели достоверности и вернейшие руководители памяти) (Я.А. Коменский). Применение такого метода требует тщательной подготовки преподавателя (разрабатывается система вопросов, заданий к наглядным материалам, студенты учатся анализировать содержание проблемы, выраженной в таком виде, и т.п.). Выделяют образные и условные наглядные пособия по праву. К первым относят картины на правовые темы, фотографии и т. д. Ко вторым — графики, таблицы, диаграммы и т.п.

Практические методы заключаются в совершении определенных действий с учебными предметами. Это может быть создание схематических рисунков, таблиц и диаграмм. Студенты работают самостоятельно с литературой, участвуют в научно-исследовательской деятельности.

Что же оказывает влияние на выбор методов правового обучения? В исследовании мы приходим к выводу, что это:

- во-первых, цели, задачи, которые преподаватель формулирует перед каждым учебным занятием, и особенности правового материала. Сложный юридический материал трудно изучать поисковым методом. Запутавшись в проблеме, студенты (особенно те, чья специальностью не является юриспруденция) могут быстро потерять интерес к дальнейшей деятельности. Здесь требуется объяснительно-иллюстративный метод, объяснение лектора;

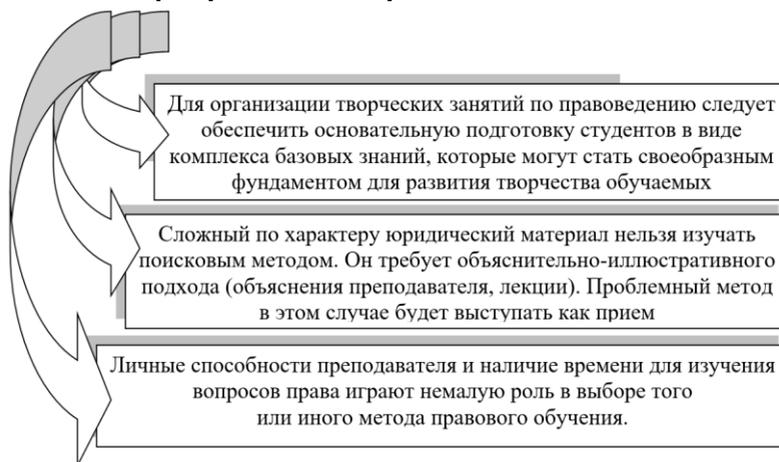
- во-вторых, необходимо иметь в виду способности, уровень подготовленности учащейся группы;

- в-третьих, на выбор методов оказывает влияние наличие времени (отведенных часов на определенную правовую дисциплину) для изучения правовой темы. Способности преподавателя играют немаловажную роль при выборе тех или иных методов обучения.

Многочисленные споры ученых в отношении сущности и классификации существующих методов в области правового обучения позволяют, однако, сделать вывод о необходимости оптимального сочетания на практике традиционных, репродуктивно-воспроизводящих и инновационных, проблемно-творческих методов. Практика показывает, что доминирование исключительно одних методов в ущерб другим крайне негативно сказывается на результативности правового обучения. Поэтому, в нашем исследовании мы разработали следующую схему, которая показывает, что необходимо иметь в виду следующие особенности обучающего процесса (Схема 3.2).

Схема 3.2

Особенности обучающего процесса, рекомендуемые автором при преподавании правовых дисциплин



Также в современном правовом обучении используют различные виды наглядности. Этим понятием называют важные средства обучения праву, связанные с визуальным (зрительным), аудиальным (слуховым) восприятием информации.

В методике обучения праву выделяют различные виды наглядности.

По *форме внешнего выражения* наглядные средства обучения классифицируются так:

- 1) звуковые средства обучения (к ним относятся аудиокассеты, диски по методике преподавания права);
- 2) экранные средства обучения (правовые видеофильмы, мультимедийные программы правового обучения);
- 3) печатные средства обучения (в них правовая информация представлена на бумажных носителях).

Однако в правовом обучении целесообразно обращать внимание на классификацию наглядности по ее юридическому содержанию (Таблица 3.2).

Таблица 3.2

**Классификация наглядности в правовом обучении
по юридическому содержанию**

№	Вид наглядности	Особенность
1.	Условно-графическая наглядность	<p>Здесь относятся: схематичные рисунки, диаграммы, схемы, графики, которые включены в учебники и пособия по праву, создаются студентами или преподавателем в процессе работы над темой и т.п. При этом данный вид наглядности может быть еще классифицирован на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - символическую наглядность; - схематическую наглядность.
2.	Технические средства обучения (ТСО)	<p>Различные аудио-записи, компьютерные компакт-диски, флешки, кинофильмы при правильном использовании на занятиях права значительно улучшают процесс обучения. При этом следует помнить о том, что «наглядность в отрыве от устных объяснений лектора теряет свою значимость». В практике работы вузов отмечаются иногда неправильные варианты использования наглядности: некоторые преподаватели не используют ТСО вообще в своей работе, объясняя это тем, что, например, просмотр кинофильма только отнимет время от занятия. Другие же, наоборот, демонстрируют любой учебный фильм, который не относится к теме урока. И тот и другой подход неверен. Необходимо учитывать некоторые правила использования ТСО на учебных занятиях. Предположим, преподаватель решил включить в занятие просмотр отрывка из фильма по определенной правовой ситуации. Сначала педагог сам просматривает фильм, формулирует задания, вопросы, которые будут предложены студентам после фильма. Важно продумать, на каком этапе лекции лучше предложить фильм, как это будет логически сочетаться с предварительной и последующей работой. Не целесообразно отводить более 10 минут на просмотр видеосюжета. Правовые ситуации могут устаревать из-за динамично развивающегося законодательства РФ, поэтому нельзя на уроке использовать старые материалы. Они могут ввести студента в заблуждение и не будут иметь никакой учебной значимости или воспитательного эффекта.</p>
3.	Предметная наглядность	<p>Данная наглядность может быть обеспечена учебными экскурсиями в суд, нотариальную контору или в адвокатское бюро. Однако преподавателю следует очень основательно продумать форму проведения занятия за пределами вуза. Нельзя проводить экскурсию спонтанно, без предварительной договоренности с юристами-специалистами. Важно, чтобы студенты увидели, как применяется право на практике, закрепили свои теоретические знания. Перед началом экскурсии целесообразно сформулировать задания каждому</p>

		студенту или по группам. Задания можно выполнять в процессе экскурсии. Несмотря на гласность узбекского судопроизводства, не всегда целесообразно посещать судебное разбирательство дела для того, чтобы закрепить знания обучаемых о правилах процессуального права. Лучше всего, если студенты смогут пообщаться с юристами-практиками, которые расскажут о своей работе, юридических казусах, зададут студентам - будущим педагогам вопросы и т.д.
4.	Изобразительная наглядность	Например, учебные картины, изображающие судебное разбирательство дела в эпоху средневековья, позволят разобраться студентам в особенностях процессуального права прошлого и сопоставить его с нормами современного законодательства.

Применение наглядных средств обучения позволяет превратить трудный материал в более доступный и легко запоминаемый. Правильное применение наглядности связано с выявлением существенных признаков изображаемого и отвлечением от тех, которые имеют второстепенное значение. Имеются некоторые варианты моделей юридического содержания, которые могут быть использованы на занятиях: при изучении нового правового материала, при закреплении изученного содержания темы или для систематизации определенного блока знаний. Например, преподаватель может сформулировать студентам вуза некоторые вопросы и задания (Приложение 1).

На занятиях права могут применяться условные знаки, обозначающие то или иное понятие. Их используют при создании таблиц, графиков. При использовании наглядности на лекции по праву следует помнить о таких правилах (Схема 3.3).

Как показывает мировой опыт - реальное обеспечение правового образования человека, в значительной степени зависит от того, насколько активны методы и средства преподавания знаний о правосознании и правовой культуре человека. За последние годы в Узбекистане наработан значительный позитивный опыт в данной области. В вузах Узбекистана введены следующие предметы: « Теория и история государства и права», «Конституционное право», «Области права», «Основы правовой культуры и правового воспитания».

В университетах на первом и втором курсах: «История государства и права», «Конституционное право», «Судебные и правоохранительные органы».

Особое внимание уделяется предметам, готовящих специалистов для образовательной сферы.

Схема 3.3

Правила, необходимые при использовании наглядных средств по правоведению



§3.2. Специфичность методологии педагогики правоведения и современные методические приемы правового обучения в вузе

Междисциплинарное положение правоведческой педагогики определяет специфику и интегральный характер ее основополагающих подходов к исследованию и объяснению проблем, поиску и критериям оценки разрабатываемых практических рекомендаций. В своей «юридической части» правоведческая педагогика исходит из правовых реалий (задач построения правового государства, существующей правовой системы, состояния правопорядка и законности, целей, задач и проблем их совершенствования, нормативно-правовой основы правоохранительной деятельности, организационно-правовых решений и др.), а в «педагогической части» подходит к ним с научно-педагогических позиций, углубляется в исследование педагогических реалий — педагогических фактов, закономерностей и механизмов воспитания, образования, обучения и развития, руководствуясь при этом научными достижениями общей педагогики и адаптируя их к особенностям своих целей и задач. В итоге в своих главных характеристиках она выступает как педагогическая наука, отрасль педагогики, а не «педагогизирующая юриспруденция».

Методология педагогической науки — это совокупность основных научных положений, воплощающих главные выводы, уроки опыта познания педагогической реальности. Являясь частной по отношению к общей методологии и воплощая в себе ее главные положения, она выступает основой методологии юридической

педагогике, которая по отношению к ней является специальной. Квинтэссенция методологии выражена в общих методологических принципах педагогической науки — основных исходных положениях исследования и трактовки явлений педагогической реальности. К важнейшим из них в педагогике относятся [133; 141; 147; 148]:

- **принцип объективности** — обязывает строить систему научного знания строго в соответствии с объективной реальностью, отражать только то, что действительно принадлежит ей, ее факты, закономерности и механизмы. Необходимо принимать все меры для исключения влияния на исследование и выводы пристрастий, личных взглядов, предубеждений и низкой подготовленности того (или тех), кто проводит исследования и претендует на вклад в создание достоверной картины юридико-педагогической реальности;

- **принцип детерминизма** (причинности, каузальности) — отражает объективно существующие в мире причинно-следственные связи и предписывает обнаруживать причины тех или иных юридико-педагогических явлений, а также рассматривать их и как причины иных следствий: педагогических и юридических. Установление причин — важнейшее условие разработки конструктивных предложений по совершенствованию практики, ориентированных на создание, изменение или устранение именно причин для достижения нужных педагогических или юридических следствий;

- **принцип взаимосвязи и взаимодействия** — вытекает из факта существования изучаемых явлений в окружении других, с которыми они находятся в определенных отношениях, характеризующихся взаимовлияниями. Если изучаемое явление попадает в другую систему взаимоотношений, то оно изменяется под новыми влияниями и в свою очередь как-то изменяет их. Это совершенно необходимо учитывать при изучении педагогических явлений и возможностей достигать нужного в педагогической практике;

- **принцип системности** — развивает положения предыдущего принципа, исходя из общенаучной теории систем, которая рассматривает определенную группу устойчиво взаимосвязанных явлений, объектов, элементов в качестве элементов единого целого — системы. Системные свойства целого возникают в результате взаимосвязанного функционирования элементов. С этими свойствами система выступает во взаимодействии с другими системами и регулирует внутренние процессы взаимодействия своих элементов. Положения теории систем в полной мере относятся к реальности, исследуемой и описываемой правоведаческой педагогикой. Так, важной системной категорией педагогики является категория педагогической

системы, к которой относятся, например, правовоспитание, проведение занятия, дисциплина, профилактическая работа с подучетным, адаптация новичка в коллективе и др. Педагогическая система включает в свою структуру: объект, субъект, цели, задачи, содержание, организацию, средства, методы, технологии, условия, способы контроля и оценки процесса и результатов, их коррекцию. Все эти элементы при педагогической работе должны быть продуманы, сформированы, состыкованы, чтобы обеспечить наибольший педагогический эффект;

• **принцип развития** — отражает факт постоянных изменений в окружающем мире и людях. Исследуемые в данный момент юридико-педагогические явления надо рассматривать как срез на пути непрерывного их изменения с определенными тенденциями, идущими из прошлого в будущее. Важно раскрыть тенденции, понять их движущие силы, найти при необходимости способы изменений. Принцип развития — основа педагогического оптимизма, веры в возможность целенаправленного достижения прогрессивных изменений по восходящей тенденции.

Используя различные методы и средства обучения, мы совершаем определенные действия, которые направлены на то, чтобы решить поставленные педагогические задачи. Они-то и составляют понятие «методические приемы».

Методический прием — это частное средство, с помощью которого в совокупности с другими средствами реализуется тот или иной способ познания правовой действительности и приобретения навыков в области права. Так, преподаватель формулирует перед обучаемыми определенную проблему, предлагает подумать над рядом проблемных вопросов и т. д.

Многие юридические дефиниции (право, правонарушение, ответственность и др.) лектор раскрывает путем **объяснения**. Этим понятием называют важный прием изложения правовой теории. Объясняя материал, преподаватель права показывает смысл изучаемых правовых явлений, взаимосвязь его составляющих, представляет оценки, выводы.

Практика показывает, что при постоянном доминировании такого приема на учебных занятиях снижается познавательная активность студентов, которые получают в готовом виде правовую информацию. Их задача заключается в том, чтобы понять ее и запомнить.

При решении правовых задач, в которых требуется разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение,

используется прием **рассуждения**. С его помощью разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Если преподаватель использует этот прием при объяснении нового правового материала, необходимо продумать серию взаимосвязанных вопросов.

Основной стиль вербального общения в области обучения праву — диалогический. Значит, проведение занятий только в форме монологического изложения даже интересного правового материала не станет эффективным способом формирования правовых знаний и умений обучаемых.

Существуют определенные приёмы словесной коммуникации при преподавании правовой дисциплины в вузе (Таблица 3.3).

Таблица 3.3

Приёмы словесной коммуникации при преподавании права в вузе

№	Приёмы	Условия
1.	Логическое осмысление правового явления	В таком случае преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи. Например, рассказывая о том, как шел процесс формирования отдельных норм права, лектор разъясняет студентам сущность закрепившихся в действующем законодательстве юридических правил. Так, в нынешнем Семейном кодексе страны есть норма, что все граждане имеют равные возможности в обладании и использовании трудовых прав (ст. 6 ТК РУз).
2.	Разъяснение	В этом случае преподаватель показывает сущность того или иного юридического правила, иллюстрирует его многочисленными примерами для более прочного запоминания. Предположим, на занятии отрабатываются навыки практического характера— составление исковых заявлений в судебные органы с целью защиты своих прав. Предваряя работу, лектор должен разъяснить особенности такого документа, принципы и правила его составления. Таким образом, методы словесного характера взаимодействуют с практическими.
3.	Детализация	Объясняя сущность определенного правового явления, лектору необходимо обратить внимание на отдельные составляющие его части. Например, разбирая с точки зрения теории права дефиницию «преступление», педагог обращает внимание обучаемых на элементы, образующие его состав (таким образом, с помощью примеров, можно детально рассмотреть субъект, объект, субъективную и объективную стороны явления).

4.	Разносторонняя оценка	Такой прием характеризуется высоким уровнем изложения материала. Анализируя некоторые категории права (нормативистскую, социологическую, психологическую или естественно-правовую), обучаемые учатся сопоставлять позиции мыслителей, юристов и выделять их положительные и отрицательные стороны со своей точки зрения. Так они начинают понимать, что многие явления правовой действительности, несмотря на строгость и четкость правовых норм, нельзя оценить однозначно. Во многих случаях требуется детальное рассмотрение дополнительных фактов и т.п.
5.	Обнаружение тенденции	На занятиях по правоведению нередко используются приемы исторического анализа того или иного правового явления с целью выявления тенденций его развития. Например, особенностями развития современной системы права в стране являются усиление человековедческих подходов законодателя при создании норм права, расширение частного права, интеграция с международными нормами права и т.п.
6.	Особенное значение факта	Аргументированные ответы — важное требование преподавателя права к своим студентам, которые именно на его занятиях должны отработать умения доказывать свою позицию по вопросу, давать конкретный совет при разрешении конфликтной правовой ситуации. Преподаватель права должен иметь в виду, что при однократном ознакомлении с правовым материалом студент может легко запомнить три—четыре факта. В этой связи составление плана урока, а также выделение мини вопросов, которые следует усвоить, необходимо основывать на указанном количестве составных частей.

Преподаватель права в педагогическом вузе должен знать место темы в программе данного курса. Как правило, теоретические вопросы права и нормы Конституции Республики Узбекистан, необходимые будущим педагогам, изучаются на первых занятиях. Лектор составляет курсовое планирование и определяет структуру теоретического материала. Для этого ему необходимо прочитать темы по проблеме, изложенные в учебнике, выписать ведущие понятия, напрямую относящиеся к педагогическим проблемам на которые следует обратить внимание.

Необходимо добавить, что любое юридическое понятие, не включенное в какой-либо изучаемый текст, вызывает у человека

определенный круг ассоциаций. Предположим, понятия «диспозитивная норма» или «альтернативная санкция» может разъяснить не каждый. Один обучаемый даст очень поверхностное и приблизительное разъяснение этим сочетаниям слов. Другой же представит четкие пояснения, укажет ассоциативные связи и подробно раскроет содержание темы в рамках этого понятия. От чего же это зависит? В первую очередь, от обученности человека и развитости у него понятийного мышления. Мы в нашем исследовании полагаем, что операции с понятиями могут выступать методами не только диагностирования знаний, но и средствами развивающего обучения. Посредством такой методики у студентов создается целостное, обобщенное представление о содержании изучаемого правового курса. Развивается абстрактно-логическое мышление, ведь работа с понятиями позволяет проследить причинно-следственные связи многих правовых ситуаций, которые не поддаются чувственному, наглядному познанию. Используя методику внеконтекстных операций с ведущими правовыми понятиями, мы способствуем формированию эвристического мышления, создавая прочную основу для дальнейшей творческой работы любого студента. Активизируется и познавательная деятельность обучаемого, который вооружается эффективными способами самоподготовки и самоконтроля.

В рамках такой работы можно предложить простые операции с изученными юридическими конструкциями: узнавание термина, определение его понятия, раскрытие содержания и объема понятия, установление связей такого понятия с вышестоящими и нижестоящими понятиями, раскрытие практических действий, которые можно осуществлять с этим понятием. Целесообразнее обратить внимание и на более сложные виды работ: показ того, как толкуют понятие различные авторы, объяснение генезиса этого понятия, умение разъяснить, как используется это понятие в других науках (особенно в педагогике), отыскание синонимов этого понятия и т.д. В процессе такой диагностики обучаемые выстраивают терминологические модели, блок-схемы, в которых отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

Отдельная группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Так, обучаемые, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно-юридическими операциями, определяют, например, отличительные признаки актов применения права от нормативно-правовых актов.

Вот некоторые разработанные нами примеры того, как можно использовать метод терминологических моделей на занятиях права. Его

можно отнести к практическим методам обучения (Приложение 2). Необходимо обратить внимание на то, почему разнообразная работа с понятиями эффективна для деятельности самого преподавателя. Внеконтекстные операции с базовыми юридическими понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала. В процессе работы студенты должны построить из терминов, которые даны заранее, модели, где отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

§3.3. Методика работы с юридическими документами в правовом обучении студентов

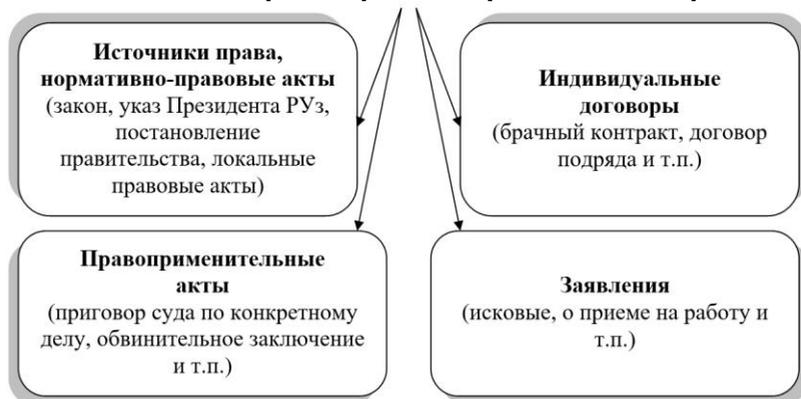
Слово «документ» является общеупотребительным, а потому студенты, как правило, уже знакомы с его значением. Оно происходит от латинского слова «documentum» и означает «материальный носитель какой-либо информации», предназначенной для передачи. В области юриспруденции мы очень часто сталкиваемся с различными документами, имеющими весьма важное значение. В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов. Сторонники практико-ориентированного подхода считают, что изучение права должно основываться именно на практической работе студентов с различными документами, в том числе источниками права. По их мнению, студентов необходимо знакомить и с особенностями юридической техники (хотя такая дидактическая единица в обязательном минимуме знаний студентов педагогического вуза не фигурирует), ведь в реальной жизни они будут часто сталкиваться с юридическими документами и должны уметь свободно в них ориентироваться (И. Ахмедов, Д. Курбанов, А.Н. Чашин, Д.А. Ягофаров).

Некоторые же считают, что работа с документами не должна подменять все многообразие методов и приемов обучения праву, ведь мы не готовим профессиональных юристов в системе высшего педагогического образования, а даем лишь основы представлений о праве вообще.

При работе с юридическими документами у студентов педагогического вуза закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов (Схема 3.4).

Схема 3.4

**Виды юридических документов,
необходимые для рассмотрения в образовательном процессе**



Республика Узбекистан, став полноправным субъектом международного сообщества, активно включилась в процесс демократизации нашего общества. На сегодняшний день, только в сфере обеспечения и защиты прав человека республикой подписано более 60 международно-правовых документов. Особенно примечателен тот факт, что республика ратифицировала все шесть основных конвенций по правам человека.

В рамках нашего исследования целесообразно добавить отдельные международно-правовые документы по правам человека, к которым присоединилась Республика Узбекистан (Таблица 3.4).

Таблица 3.4

**Международно-правовые документы по правам человека,
к которым присоединилась Республика Узбекистан**

№	Название Документа	Место и Дата подписания	Сведения о присоединении и дата
Конвенционные документы			
1.	Всеобщая декларация прав и свобод человека	Нью-Йорк, 10.12.1948г. Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН	30.09.1991г. № 366-ХП

2.	Международный пакт о гражданских и политических правах	Нью-Йорк, 16.12.1966г. Резолюция 2200 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН	31.08.1995г. № 127-I
3.	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Нью-Йорк, 16.12.1966г. Резолюция 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН	31.08.1995г. № 126-I
4.	Международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации	Нью-Йорк, 21.12.1965г. Резолюция 2106 А (XX) Генеральной Ассамблеи ООН.	31.08.1995г. № 129-I
Рамочные документы			
1.	Партнерство во имя мира: рамочный документ	Брюссель, 10.01.1994г.	Подписан в Брюсселе 13.07.1994г.
2.	Конвенция о техническом и профессиональном образовании	Париж, 10.11.1989г.	30.08.1997г. №502-I Ведомости Олий Мажлиса РУз 1997г. № 9, ст. 258
3.	Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования	Париж, 15.12.1960г.	30.08.1997г. №4 1997г.-I Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан 1997г. г.№ 9, ст. 253
4.	Декларация принципов международного культурного сотрудничества	Париж, ЮНЕСКО 04.11.1966г.	30.08.1997г. №506-I Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан 1997г.№ 9, ст. 262
Охрана окружающей среды (коллективные права)			
1.	Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду	28.11.92 г. Исламабад	06.05.93 г. № 830-XII

2.	Конвенция по сохранению озонового Слоя	22.03.85 г. Вена	18.05.93 г.
3.	Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления химического оружия и его уничтожения	1993г. ООН	26.04.96г. №236-1
4.	Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний	10.09.96г. Нью Йорк	Подписано 03.1-.96г. Ратифицировано 25.04.97г. №432-1
<p>6 июня 2020 года вышел УКАЗ Президиума Республики Узбекистан «Об утверждении национальной стратегии Республики Узбекистан. Была создана «Дорожная карта» по реализации Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человека: 1. Приоритетные направления в сфере защиты личных и политических прав. 2. Приоритетные направления защиты экономических, социальных и культурных прав, а также в области устойчивого развития. 3. Приоритетные направления по развитию сотрудничества с международными и региональными структурами в сфере защиты прав человека, национальными институтами по правам человека зарубежных стран и др.</p>			

Кроме того Республика Узбекистан присоединилась к «Приоритетным направлениям по развитию сотрудничества с международными и региональными структурами в сфере защиты прав человека, национальными институтами по правам человека зарубежных стран» (НЬЮ-ЙОРК, 25 МАЯ 2000 ГОДА); «О ратификации конвенции об упразднении принудительного труда» (Постановление Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 30 августа 1997 г., № 498-1) и др.

Некоторые методисты считают, что изучение права может осуществляться исключительно на основе первоисточников, например, законов, указов (М.И. Абдуллаев, Х. Адилкариев, А.В. Васильев, З.М. Гафаров, Д. Курбанов и др.). Однако юридические документы не могут служить основным источником формирования правовых знаний студентов педагогического вуза, и причин этому много. Юридически документ не адаптирован и может быть непонятен студентам – будущим педагогам, т.к. в нем встречается сложная юридическая речь и т. д.

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма. У студентов активизируется интерес к теме, если они учатся читать документ, оценивать его значение. Преподаватель

может цитировать документ. Работа с источниками права должна постепенно усложняться.

Обучение работе с документами осуществляется поэтапно. Если студенты еще ни разу не сталкивались с ними, лектор должен подробно объяснить, как можно организовать работу, на что обращают внимание в первую очередь, затем студенты под руководством наставника работают с документом самостоятельно, и, наконец, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания.

В исследовании мы рекомендуем (при рассмотрении различных документов) выделять такие этапы работы с документом:

1. Преподаватель права дает образец разбора документа.
2. Студенты анализируют документ под руководством преподавателя.
3. Работают под руководством наставника и самостоятельно.
4. Самостоятельно изучают документ в аудитории и дома.
5. Студенты могут самостоятельно сформулировать вопросы к документу, найти его составляющие части и т. д.

Документ, который используется на учебном занятии, должен быть доступен обучаемым по содержанию и объему. Он должен быть интересным с позиции познания права, информативным, а также типичным, распространенным в практике. На занятиях юридический документ может использоваться и преподавателем права, и обучаемыми. Предположим, рассматривая тему о способах и правилах защиты своих прав в Республике Узбекистан, преподаватель может показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа. В другом случае студентам раздаются отдельные иски, работая с которыми они должны выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нем, и т.д.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с темой разговора и предложить студентам выполнить на основе ее анализа определенные задания.

В практике работы со студентами мы рекомендуем использовать систему анализа нормы права по такой схеме:

1. Прочитать норму права и определить ее структуру.
2. Пояснить способ изложения нормы права в статье закона.
3. Объяснить сущность правовой нормы, ее вид.

Студенты должны научиться объяснять юридические термины большинства документов, уметь пересказывать его содержание, отработывая навыки толкования, предположим, закона «Об образовании» Республики Узбекистан [10], соотносить нормы источника права с анализируемой жизненной ситуацией.

При углубленном изучении права, студенты могут знакомиться с позициями юристов по изучаемым вопросам, прочитывая журнальные статьи, юридические книги или отрывки из них. Необходимо также обучать студентов критически воспринимать информацию, высказывать свою точку зрения по теме, анализировать приводимые в материалах факты.

Для организации такой работы необходимо четко сформулировать задание, поставить вопросы, а может, даже определить дальнейшую работу студентов. При работе с документами никогда не следует заставлять студентов заучивать нормы действующего законодательства и статьи Республики Узбекистан, в которых они выражены. Это же правило относится и к системе работы с литературой (книгами, статьями и т.п.), где представлены различные категории права и позиции юристов по отдельным правовым проблемам.

§3.4. Научно-методическая организация труда преподавателя права в высшем учебном заведении

Преподаватель права — один из важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано правовое обучение и воспитание. Именно преподаватель порой оказывает заметное влияние на судьбу человека, хотя плоды его стараний бывают заметны не сразу. Среди ученых-исследователей (И. Ахмедов, С.И. Володина, З.М. Гафаров, О.М. Мухаммаджанов, Е.А. Певцова) существует немало дискуссий в отношении того, каким должен быть современный преподаватель права и каким образом следует осуществлять процесс формирования его профессионально-значимых качеств.

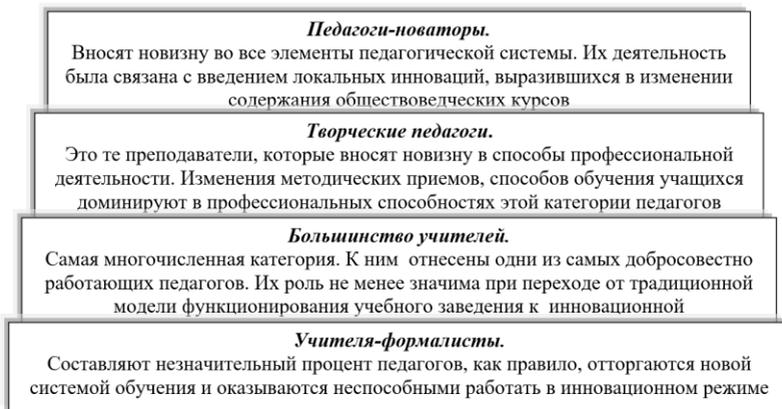
Существуют четыре фактора, влияние которых оказывает существенное влияние на формирование личности педагога. К ним можно отнести наследственность, воспитание, социальную среду и личное стремление педагогов к самоусовершенствованию. Рассмотрение ретроспективы указанной проблемы позволяет констатировать кардинальное изменение профессионально-личностной характеристики учителя в XXI в. В этом немалую роль сыграла

государственно-правовая политика Республики Узбекистан в области образования.

Развитие педагогического менеджмента позволяет констатировать, что инновационные процессы, связанные с модернизацией всей системы образования, предъявили иные требования к деятельности педагогов. Было обращено внимание на индивидуальные различия и изначальные неравные стартовые возможности педагога, определяющие его готовность участвовать в преобразованиях как школы, так и лица, колледжа или вуза. В современном образовании выделяют четыре категории педагогов-правоведов (Схема 3.5).

Схема 3.5

Современные категории педагогов-правоведов



Важнейшей особенностью профессионализма педагога-мастера является знание предмета и эрудиция. В этой связи особую актуальность приобретают умения не просто воспроизведения заранее обозначенной программой информации, но и способности переноса этой информации в нестандартную ситуацию. Авторитарная педагогика ориентировала всё дидактическое обеспечение учебного процесса на типовое образование начиная от целей, содержания и методического построения учебного процесса. В инновационном образовании нельзя не учитывать, что потребности и установки человека определяют избирательность восприятия и мышления. Личностно-ориентированная образовательная концепция, о которой говорят современные ученые,

требует от педагога высокого уровня знаний, в том числе и по различным аспектам психологии личности.

Особенностью современной системы образования является наличие исследовательского компонента в системе обучения и научно-методической деятельности педагога. Большинство ученых (Г.В. Глухов, В.К. Дьяченко, Ш.Э. Курбанов, Н. Мухитдинова, В.А. Попков, Э.А. Сейтхалилов, Б.Л. Фарберман, Д.Д. Шарипова и др.) считают, что исследователей-педагогов создают в собственном коллективе. Этому способствуют методические объединения, предметные ассоциации, вовлечение преподавателей в рабочие группы по разработке насущных педагогических проблем и т. д.

Преподаватель права должен обладать высоким уровнем методического и педагогического мастерства. Под этим понятием мы понимаем следующие характеристики педагога:

- умение донести учебный материал до уровня понимания каждым студентом (способности работать в системе индивидуального и дифференцированного режима обучения студентов);

- умение создать благоприятный психологический климат в ходе занятия, способствующий выработке у студентов положительной установки на обучение;

- обладание чувством юмора, умением управлять настроением аудитории.

Но в любом случае необходимо соблюдать такие правила:

- не подвергать осмеянию личность человека;

- не смеяться над тем, что человек не может исправить (по поводу фамилии, физической слабости);

- нельзя допускать пошлые и грубые шутки.

Преподаватель права должен обладать хорошими знаниями стилей управления учащимся коллективом и умело применять к конкретной ситуации соответствующий уровень требований. Опыт показывает, что наибольшая результативность обучающего процесса обеспечивается демократическим стилем общения педагога со студентами. Это характеризуется доступностью преподавателя, образцовым выполнением тех требований, которые он предъявляет студентам, исключением повелительного наклонения в разговоре, учетом мнения коллектива при поощрении и наказании его членов. Вместо приказов используются предложения, советы, просьбы, учитываются индивидуальные особенности членов коллектива.

Педагогический опыт также доказывает, что темперамент самого педагога не фатально обуславливает стиль управления. Он только благоприятствует формированию того или иного стиля.

Сознание, воля, самовоспитание позволяют любому преподавателю выработать у себя наиболее эффективный демократический стиль руководства. Показывается, что учителя эффективных стилей управления учащимся коллективом лучше ориентируются в межличностных отношениях студентов. В аудиториях, где работают эти преподаватели, самый высокий коэффициент удовлетворенности в общении, максимальные коэффициенты сплоченности коллектива. Это позволяет сделать вывод, что взаимоотношения студентов формируются под непосредственным влиянием личности педагога, применяемого им стиля управления, а овладение успешным стилем руководства — серьезный и длительный процесс самовоспитания.

Необходимым и универсальным средством коммуникации является речь. Для преподавателя она приобретает особую значимость. На результативность обучающего процесса влияют такие параметры, как темп, дикция, интенсивность, образность, грамотность и эмоциональность речи. Темп речи определяется количеством слов, сказанных педагогом в минуту. Дикция показывает четкость произношения учебной информации с обязательным написанием каждого нового термина. Интенсивность речи — это ее громкость. Она определяется умением концентрировать внимание на самом главном. Важной характеристикой речи является ее образность, под которой понимается умение педагога делать сравнения, использовать метафоры. И, наконец, общая и специфическая грамотность речи становится необходимым элементом характеристики преподавателя.

Весьма значимым компонентом является внешний облик преподавателя, который оказывает целенаправленное воздействие на личность студента. Пытаясь научно оценить профессионально значимые качества, умения преподавателя права, необходимо констатировать о доминировании следующих черт у педагога-мастера: доброжелательность, справедливость, моральная ответственность, профессиональная ответственность, эмпатия, толерантность, эрудиция, умение понять студента, доходчиво объяснить материал, культура речи, педагогический оптимизм, организаторские умения, эмоциональность, умение владеть собой, знание современных технологий обучения. Все вышеуказанные качества личности не являются статичными. Профессионализм педагога-мастера постоянно совершенствуется, а значит, появляются новые требования к его личности и профессиональной деятельности.

Подготовка преподавателя права к учебным занятиям представляет собой важный этап профессиональной деятельности педагога и осуществляется до начала учебного года. Каждый

преподаватель права должен быть хорошо знаком с требованиями государственного стандарта знаний в системе высшего и среднего профессионального образования, в первую очередь с правовым блоком обязательного минимума знаний, учебной программой, книгами и методическими пособиями по курсу. Необходимо определиться, какие учебные пособия станут основой работы со студентами. Стоит обратить внимание на то, какие нормативно-правовые акты понадобятся для изучения курса.

При подготовке к уроку преподаватель права отбирает необходимое юридическое содержание, продумывает тип, структуру занятия, а также формы учебно-познавательной деятельности студентов. Также необходимо сформулировать цели учебного занятия.

Цель связана с результатом деятельности и всегда направлена на его достижение. Чтобы правильно сформулировать цели, преподаватель анализирует учебные пособия, образовательную программу. При определении образовательных целей необходимо обратить внимание на то, какие знания будут формироваться в ходе занятий, какие вопросы необходимо повторить, углубить в изучении темы, что главное должен знать студент. Развивающие цели направлены на формирование определенных умений студентов: составлять план, делать выводы, работать с источником права, консультировать по правовым вопросам. Воспитательные цели связаны с общим процессом воспитания студентов и должны определять роль конкретного правового занятия в воспитании нравственных и других качеств личности. На уроках права студенты должны усвоить гуманный характер права, необходимость уважения прав друг друга.

Опытный педагог всегда предвидит результат обучения на занятии, правильно организует его проведение. Студенты включаются в различные виды творческой деятельности. Однако в практике работы вузов все еще встречаются некоторые негативные моменты в подготовке и организации занятия (преподаватель обращает большее внимание на дисциплину занятия и старается поддержать ее всеми усилиями, не соотнося это со способами обучения студентов праву, не прогнозируется и результат обучения — преподаватель не знает, к чему он стремится, а потому деятельность студентов хаотична, бессистемна).

При подготовке к занятию преподавателю права нужно анализировать контингент своих студентов. Ему необходимо определить, какая деятельность обучаемых будет доминировать на учебном занятии. При этом он должен соотносить характер деятельности студентов с существующими уровнями познания: воспроизводящим, преобразующим и творческо-поисковым.

При воспроизводящем уровне студент повторяет за преподавателем правовую информацию. Например, после объяснения понятия «договор» студент рассказывает об этой дефиниции своими словами, передавая ее юридический смысл. В условиях преобразующего уровня познания обучаемый, прослушав определение понятия, выписывает самостоятельно его ведущие признаки и сопоставляет их с уже ранее изученным понятием «сделка». Творческо-поисковый уровень предполагает деятельность студента по анализу статей закона, разрешению правового конфликта и т.п.

Преподаватель должен знать способности своих обучаемых и выстраивать работу с их учетом, особенно если это педагогический вуз и студенты – будущие его коллеги. Также необходимо четко представлять виды деятельности студентов на учебном занятии. При подготовке к занятию, преподаватель продумывает его организационную сторону: как его начать, как заинтересовать студентов в изучении материала, какие формы работы предложить и т.д. Необходимо разобраться в том, на каком этапе занятия лучше поставить проблему по теме. Каждый раз умения студентов будут совершенствоваться при грамотной профессиональной подготовке курса, а потому будет усиливаться самостоятельность их деятельности.

В проводимом исследовании мы рекомендуем при подготовке преподавателя к занятию подготовить *системный характер его процесса*. Правовая информация может устаревать, в Республике Узбекистан принимаются новые законодательные акты, а потому преподаватель права должен вести постоянную работу по отслеживанию новой информации. Целесообразно также знакомиться с материалами судебной практики. Последнее особенно важно для решения правовых казусов и организации деловых игр на занятиях (преподаватель права, как правило, не имеет собственной юридической практики, а потому его знакомство с применением норм права может осуществляться на основе публикуемых материалов).

При подготовке к конкретному учебному занятию, целесообразно прочитать материал учебного пособия по теме, обратив внимание на предложенный для усвоения обучаемым текст и те вопросы, которые изложены недостаточно полно;

- проанализировать дополнительный материал и задания, которые планируется предложить студентам. Целесообразно, особенно на первых этапах преподавания новых правовых курсов, четко расписать ход занятия, обратив внимание на то, сколько времени может занять изучение тех или иных вопросов темы. Следует четко продумать то домашнее задание, которое будет предложено студентам. При

подготовке к занятию можно отобрать интересную правовую информацию, которая могла бы акцентировать внимание обучаемых в том случае, когда они устали или произошла непредвиденная «заминка» на занятии при неподготовленности студентов, неспособности выполнить предложенные задания и т.п. В отдельных случаях целесообразно продумать, какие студенты будут выполнять те или иные задания.

Некоторые преподаватели предпочитают обязательно составлять развернутую *технологическую карту учебного занятия*, другие же составляют краткую модель содержания темы и этапов деятельности обучающего процесса. Психологи же считают, что проведение занятия по четкой схеме без импровизаций не совсем правильно (М.Г. Давлетшин, И.В. Роберт В.В. Сохранов, Г.Б. Шаумаров и др.). С другой стороны, правовед должен быть «свободен» на занятии, чувствуя аудиторию студентов, их настроения, желания. Конспект урока по праву представляет собой модель учебного занятия. В нем раскрывается ход занятия, деятельность преподавателя и студентов на каждом этапе обучения. Педагог просчитывает, сколько времени можно затратить на ту или иную форму работы, указывает методы, приемы и средства обучения. В конспекте записываются формулировки основных вопросов, заданий, которые будут выполнять студенты, а также выводы, обобщения.

Преподаватель права может отрепетировать своё будущее занятие, подготовить дополнительные вопросы на тот случай, если в реальном занятии окажется «лишнее время». В этом случае нельзя прерывать занятие и заставлять студентов пассивно ждать окончания занятия. Задача преподавателя заключается и в том, чтобы верно распределить учебное время на разные этапы аудиторного занятия.

В Республике Узбекистан существуют различные учреждения, обеспечивающие на государственном уровне реализацию программ повышения квалификации педагогов права. Создаваемая в современных условиях система повышения квалификации работников образовательных учреждений предлагает акцентировать внимание слушателей на таких вопросах, как:

- новые приоритеты правового обучения и воспитания;
- современные технологии правового обучения, в том числе дистантное образование в сфере правового обучения;
- учебники и учебная литература по праву и обществознанию в рамках современной системы обучения учащихся и студентов и т.д.

С юридической точки зрения, каждый преподаватель права обязан регулярно проходить повышение своей квалификации. Однако

практика показывает, что творчески работающие педагоги принимают участие в различных курсах, проводимых ежегодно усилиями школы, лицея, колледжа, вуза и институтов повышения квалификации, в связи с тем, что преподавание права и подготовка преподавателя к этому процессу — сложный процесс постоянной работы учителя над собой.

На основании создаваемых условий в системе образования, педагогическая деятельность преподавателя права должна носить своеобразный характер и не может быть жестко обусловлена временными рамками учебных занятий. Однако желанием любого профессионала всегда было достичь максимального результата правовой обученности при минимальной затрате собственных сил, средств и времени. Попытки использовать научные принципы в организации правового образования появились в нашей стране с момента обретения независимости. Несмотря на то, что это произошло относительно недавно, их основными и главными задачами стали:

— постоянное совершенствование методов и приемов правового обучения школьников, учащихся лицеев и колледжей, студентов вуза. При этом сами обучаемые стали использовать в своей деятельности более совершенные методы обучения (новые компьютерные технологии, аудио - и видеоматериалы, системы для ускоренного запоминания определенной информации, практическую деятельность по совершенствованию приобретаемых навыков правового характера);

— укрепление дисциплины учебной деятельности (начиная от исключения нерационального расхода времени самим преподавателем и заканчивая систематической подготовкой к занятиям обучаемого);

— воспитание обучаемых на примере четкой научной организации труда преподавателей.

Существуют основные принципы научной организации труда преподавателя права, которые необходимо рассмотреть (Таблица 3.5).

Таблица 3.5

Принципы научной организации труда преподавателя права

№	Принцип	Характеристика
1.	Принцип оптимальности	Проявляется в создании максимально благоприятных условий для проведения конкретного учебного занятия по праву. Для четкой организации такого процесса обучаемые заранее предупреждаются о месте и времени проведения занятия, необходимом оборудовании занятия. Преподаватель при необходимости заранее подготавливает

		учебную аудиторию, наглядные материалы, сообщает тему для изучения.
2.	Принцип гуманизации	Данный принцип связан с устранением неблагоприятных воздействий на студента. Здесь становится важным сформировать доверительную обстановку общения с обучаемым, используя исключительно его положительные эмоции. Нет смысла насильно заставлять обучаемых выполнять определенные действия, ибо силовые приемы в организации занятий чреваты отторжением хотя и нужной правовой информации.
3.	Принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения	Для реализации именно такого принципа целесообразно проводить системную подготовку к правовым занятиям, прогнозируя определенный результат правовой обученности.
4.	Принцип индивидуализации и конкретности поручения определенных дел	Организуя правовое обучение в своем учебном заведении, преподаватель должен дифференцированно подходить к каждому учащемуся, выявив изначальные его потенциальные возможности и способности. Предъявлять одинаковые требования ко всем нецелесообразно, а разнообразие применяемых методов позволит достичь гораздо больших результатов.
5.	Принцип плановости	Он доказывает, что стихийно-эмпирические, разрозненные методы правового обучения, хаотично применяемые в образовании, вряд ли способны решить главные задачи правового обучения и воспитания современных учащихся. В этой связи важно, чтобы образовательное учреждение уделяло особое внимание планированию в системе правового обучения, предполагающему проведение не только учебных курсов по праву, но и внеаудиторных мероприятий.
6.	Принцип единства теории и практики правового обучения	Содержание любой темы занятия должно носить практико-ориентируемый характер. Таким образом учащийся понимает, что получаемые знания ему крайне необходимы в жизни. Большую помощь в системе практической реализации приобретаемых юридических знаний оказывает практика работы разнообразных контор при образовательных учреждениях, где обучаемые бесплатно оказывают всевозможную юридическую помощь населению, особенно малоимущим гражданам.

7.	Принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений	Проведение текущего и итогового контроля правовых знаний и умений учащихся позволяет систематизировать полученную правовую информацию, вовремя выявить существующие пробелы и восполнить их, а также проверить верность выбранных методов правового обучения.
----	--	---

Важным условием эффективности научной организации труда является стимулирование познавательных интересов обучаемых. Педагогическая деятельность преподавателя права содержит несколько образовательных компонентов (Таблица 3.6).

Таблица 3.6

**Образовательные компоненты преподавателя права
в педагогической деятельности**

№	Образовательный компонент	Характеристика
1.	Организаторский (педагог организует процесс обучения праву, планирует деятельность учащихся)	При подготовке к занятию преподаватель продумывает, с чего его начать, какие познавательные задания можно предложить. Полагается, что педагог должен обратить внимание на то, что одинаковые по содержанию занятия могут отличаться по методике их проведения. Например, тему «Юридическая ответственность» можно изучать: 1) на основе самостоятельной работы с текстом учебника и работы с фрагментами законов (УК РУз, СК РУз и т. д.), используя приемы анализа информации при решении правовых задач; 2) путем рассказа преподавателя о разных видах юридической ответственности и последующей беседы.
2.	Гностический	При подготовке к занятию преподаватель осмысливает содержание учебного материала; формулирует дидактическую цель; определяет тип занятия, его структуру. Выбираются источники знаний (текст учебника, лекция, юридический документ), на основе которых прогнозируется работа. Преподаватель продумывает вопросы и задания по теме, которая была уже изучена (необходимо углубить и систематизировать знания учащихся). Этот компонент предполагает постоянное познание преподавателем содержания курса, новых технологий обучения.
3.	Конструктивный	Преподаватель самостоятельно «выстраивает» систему обучения, продумывает логику изложения материала, составляет программы, анализирует особенности состава учащихся, определяет доминирующий характер их деятельности и т. д.
4.	Коммуникативный	Преподаватель права добивается установления обратной связи, взаимопонимания и согласованных действий с учащимся.

Результативность обучения праву определяется и умением преподавателя организовать, провести занятия. Исследователи выделяют 4 уровня осуществления такой деятельности:

1. Преподаватель способен проектировать, достигать результата обучения с учетом затруднений, которые могут возникать у студентов.

2. Преподаватель включает студентов в творческую работу. Организуется рациональный режим работы на занятии.

3. Преподаватель ограничивается выявлением знаний, умений студентов во время опроса.

4. Педагог придерживается определенного планирования, не думает, как достичь результата. Главное — дисциплина на занятии. Преподаватель права должен работать на высшем и высоком уровне организации труда.

Выводы по третьей главе:

1. Основательные методы правового обучения в процессе познавательной деятельности студентов: объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод.

2. Классификация методов по источникам получения учебной информации позволяет обратить внимание преподавателя на словесные, наглядные и практические методы.

3. В исследовании была разработана схема, которая показывает, что необходимо иметь в виду определенные особенности обучающего процесса, как например: для организации творческих занятий по правоведению следует обеспечить основательную подготовку студентов в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества обучаемых; юридический материал требует объяснительно-иллюстративного подхода; личные способности преподавателя и наличие времени для изучения вопросов права играют немалую роль в выборе того или иного метода правового обучения.

4. Автором рассматривается классификация наглядности в правовом обучении по юридическому содержанию: условно-графическая наглядность; технические средства обучения; предметная наглядность; изобразительная наглядность.

5. В исследовании рассматриваются методологические принципы педагогической науки, связанные с правовым обучением:

принцип объективности; принцип детерминизма; принцип взаимосвязи и взаимодействия; принцип системности; принцип развития.

6. Рассматриваются определенные приёмы словесной коммуникации при преподавании правовой дисциплины в вузе, повышающие качество обучения: логическое осмысление правового явления; разъяснение; детализация; разносторонняя оценка; обнаружение тенденции; особенное значение факта.

7. Разработаны примеры того, как можно использовать метод терминологических моделей на занятиях права (Приложение 2). При этом необходимо обратить внимание на то, почему разнообразная работа с понятиями эффективна для деятельности самого преподавателя. Внеконтекстные операции с базовыми юридическими понятиями позволяют усилить логику изложения предмета, повысить уровень наглядности изучаемого материала. В процессе работы студенты должны построить из терминов, которые даны заранее, модели, где отражаются логические взаимосвязи базовых понятий.

8. В рамках исследования рассматриваются отдельные международно-правовые документы по правам человека, к которым присоединилась Республика Узбекистан.

9. Автором в исследовании рекомендовано (при рассмотрении различных документов) выделять следующие этапы работы с юридическим документом:

1. Преподаватель права дает образец разбора документа.
2. Студенты анализируют документ под руководством преподавателя.
3. Работают под руководством наставника и самостоятельно.
4. Самостоятельно изучают документ в аудитории и дома.
5. Студенты могут самостоятельно сформулировать вопросы к документу, найти его составляющие части и т. д.

10. В практике работы со студентами рекомендуется использовать систему анализа нормы права по такой схеме:

1. Прочитать норму права и определить ее структуру.
2. Пояснить способ изложения нормы права в статье закона.
3. Объяснить сущность правовой нормы, ее вид.

11. В проводимом исследовании рекомендуется при подготовке преподавателя права к занятию подготовить системный характер его процесса. Правовая информация может устаревать, в Республике Узбекистан принимаются новые законодательные акты, а потому преподаватель права должен вести постоянную работу по отслеживанию новой информации. Целесообразно также знакомиться с материалами судебной практики. Последнее особенно важно для

решения правовых казусов и организации деловых игр на занятиях (преподаватель права, как правило, не имеет собственной юридической практики, а потому его знакомство с применением норм права может осуществляться на основе публикуемых материалов).

12. Автором рассматриваются принципы научной организации труда преподавателя права: принцип оптимальности; принцип гуманизации; принцип экономии сил, средств и времени на организацию правового обучения; принцип индивидуализации и конкретности поручения определенных дел; принцип плановости; принцип единства теории и практики правового обучения; принцип постоянного и доброжелательного контроля за системой усвоения правовых понятий и приобретением умений. А также образовательные компоненты преподавателя права в педагогической деятельности: организаторский (когда педагог организует процесс обучения праву, планирует деятельность учащихся); гностический; конструктивный; коммуникативный.

ГЛАВА 4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

§4.1. Технологии традиционных и интерактивных методов инновационного обучения правоведению в высшем учебном заведении

Сегодня модернизация высшего профессионального (особенно педагогического) образования Республики Узбекистан, связанная с осуществлением перехода от традиционной парадигмы трансляций знаний к компетентностной, внедрением в практику обучения современных инновационных технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий, требует изменения всей системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Приход в школу педагогов, ориентированных лишь на качественное знание своего предмета, способно свести реформирование образования к нулю в период реформирования всей системы образования.

В условиях современной системы отечественного образования Республики Узбекистан, ориентированной на результат, проблема профессиональной подготовки будущего педагога обретает многоаспектный, комплексный характер. Подготовка специалистов в системе высшего и среднего специального образования станет адресной, ориентированной на конкретные запросы организаций образования всех типов, субъектов рынка образовательных услуг при сохранении свободы выбора личностью образовательной траектории, усилении практической направленности обучения.

Поэтому внедрение новых государственных образовательных стандартов в учреждениях высшего профессионального образования предполагает переход к инновационному обучению, а также новым способам оценивания результатов учебной деятельности студентов.

Однако известно, что при рассмотрении современной системы методов учебной деятельности до сих пор не выработаны однозначные принципы классификации методов обучения в высшей школе. Особенности источников информации, степень самостоятельности и активности мышления обучающихся, характеристика их учебной деятельности – вот далеко не полный перечень основных признаков, по которым классифицируют различные методы учебной практики. Большинство дидактических и методических работ, как правило, классифицируют методы обучения по источникам информации, на основе которых обучающиеся усваивают знания, умения и навыки. При этом важны характер и соотношение деятельности мастера учебной

практики и обучающихся при использовании того или иного источника. Последний признак приобретает особое значение в связи с развитием инновационных, нетрадиционных технологий обучения. За годы перехода к инновационным методам обучения педагогика накопила широкий арсенал подходов к оцениванию знаний обучающихся.

Слово «**инновация**» появилось в исследованиях ученых XIX в. и означало введение отдельных элементов культуры в другую среду. Такое значение этого понятия сохранилось в современной этнографии. ***Инновационные методы*** – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки студентов путем развития у них творческих способностей и самостоятельности.

Педагогические инновации стали предметом пристального внимания большинства исследователей еще в 50-е годы XX в. и лишь в конце XX столетия стали активным компонентом всех процессов, происходивших в отечественной системе образования. Педагогические нововведения затронули и правовое образование, в том числе методы и средства обучения. В первую очередь они стали ассоциироваться с различными формами интерактивного обучения. На сегодняшний момент доказано, что доминирование исключительно интерактивных методов обучения и разновариантных форм активного образования так же вредно для системы правового обучения в Республике Узбекистан, как и полное их отсутствие.

Поэтому правомерна постановка вопроса о новой модели организации образования – инновационной, предусматривающей периодическую смену комбинаций элементов образовательной системы, образовательных укладов, научных и инновационных циклов, что предполагает широкое использование научно-технических достижений в образовательной практике.

Будущее узбекской школы во многом определяется тем, какой учитель завтра придёт в школу. Современный уровень развития экономики требует от системы образования подготовки специалистов с глубокими знаниями, готовых решать профессиональные задачи в области учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, организационно-управленческой деятельности, владеющих инновационными подходами в образовании.

Необходимо обратить внимание на то, что модернизация образования в Узбекистане, обозначавшая, в первую очередь, особую роль правового обучения, показала серьезные противоречия между потребностью в развитии образования и не всегда должным умением

педагогов ее реализовать. В период нововведений в области правового обучения и воспитания происходили качественные изменения в системе высшего и среднего специального образования. Однако, внедряя правоведческие курсы, мы не всегда способствуем прогрессивному развитию профессионального образования. Есть правило, о котором следует помнить каждому преподавателю, каждому профессору: **прогрессивно только то, что эффективно!** Если новые юридические курсы не играют эффективной роли в повышении правовой культуры личности (это можно диагностировать с помощью специальной методики), их не следует рассматривать как прогрессивные.

Нововведения в области правового образования могут рассматриваться как в контексте одного образовательного учреждения, так и в масштабе всей страны, когда на государственном уровне реализуются идеи определенной концепции в этой сфере. Анализ огромного количества инноваций в системе обучения праву позволяет выделить отдельные их типы (Схема 4.1).

Современные специалисты выделяют **частные, модульные и системные инновации**.³ Применительно к процессу обучения праву это можно объяснить так. Внедряя отдельный правовой курс, например, на первом курсе в академическом лицее, преподаватель осуществляет частные инновации. Они имеют локальный характер и пока не связаны с другими серьезными нововведениями в лицее. Однако пройдет время, и данные изменения несомненно повлекут за собой комплекс других: так появится потребность применить новые технологии в области правового обучения, выстроить другую систему воспитательной работы и т.п. Здесь можно уже говорить о **модульных инновациях**, захватывающих несколько элементов системы. И, наконец, возникает насущная потребность изменить всю систему: воспитание, технологии обучения, управление учебным заведением. Речь идет о системных инновациях. Последние были ярко выражены при создании в конце XX в. – нач. XXI в. образовательных учреждений с инновационной моделью развития, где осуществлялась дифференциация профильного характера.

³ Инновация относится не только к созданию новшеств, но и к преобразованиям в деятельности, стиле мышления.

Схема 4.1

Типы инноваций в системе обучения праву



Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии. Новизна в правовом образовании носит относительный характер. Зачастую те методические приемы, которые предлагают специалисты современному преподавателю права вовсе не являются новыми. Это могут быть хорошо забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом; те, что используются сейчас, но в системе обучения другим наукам; а также те, что необычны для узбекского образования, но

заимствованы нашими коллегами путем изучения ретроспективы и современного состояния обучения за рубежом.

Традиционными технологиями правового обучения называют совокупность педагогических технологий, существующих в правовом образовании на протяжении многих лет. Они являются устоявшимися и общепринятыми. По мнению многих исследователей, традиционным является занятие — одновременное занятие с целой аудиторией. Преподаватель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учащимися, и оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит репродуктивный характер, знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде, т. е. предназначены для воспроизводящего усвоения (М.В. Кларин). Нельзя думать о том, что традиционное обучение праву однозначно имеет негативный характер. Напротив, оно проверено практикой, имеет многочисленные апробации и совершенствования, что позволяло такой системе изменяться и улучшаться.

Динамичность общественной жизни тем не менее диктует потребность в изменениях даже казалось бы универсальных форм обучения. Например, с течением определенного времени специалисты, анализирующие опыт преподавания права, пришли к выводу о недопустимости однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на обучаемого, осваивающего определенные аспекты юридической науки. Поэтому в современной практике необходимо сочетать традиционные и инновационные технологии обучения [58; 65; 68; 87; 90; 105; 111; 124].

Таким образом, **педагогические технологии** — это **упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют преподавателю добиваться запланированного результата в правовом обучении студентов.**

Этимология слова «технология» обращает нас в историю далекого прошлого, напоминая о его первоначальном смысле как «искусстве, мастерстве, умении что-либо делать» (от греч. «techne»). Это позволило обозначать им физические, химические и механические закономерности в науке для того, чтобы выявить, использовать на практике наиболее эффективные и экономические производственные

процессы. Пытаясь определить роль педагогических технологий в правовом образовании, необходимо понять:

- существуют ли закономерности в обучении праву;
- возможно ли выработать педагогическую метасистему формально-выраженных приемов, методов и средств обучения, адекватных правовому обучению и воспитанию?

В учебниках по праву начала XXI в. [18; 20; 40] присутствовали вопросы, как например: «сравни», «объясни», «почему?», «зачем?», «сделай вывод» или «определи цель». В таких случаях юридический материал «проходил» через сознание студентов и оставался в их памяти. Однако современные тенденции правового обучения требуют активизировать познавательную деятельность обучающихся, а потому появились вопросы, как: «узнай», «выскажи свое мнение и аргументируй позицию», «оцени поведение и подумай, как можно было избежать конфликт», «предложи свой вариант решения проблемы».

Современная система педагогических технологий правового образования характеризуется отказом от авторитарной педагогики в пользу лично-ориентированной. Таким образом, ведущая цель диверсификации правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

К настоящему времени доказано, что усвоение внешней информации обучаемым осуществляется многоканально при существенном доминировании одного из каналов, что предопределено генетическими факторами и особенностями многоступенчатого обучения. У кого-то развит звуковой канал восприятия юридической информации (для аудиалов желательны беседы, аудиозаписи, подача материала в монологичной форме преподавателем и т.п.), у других же большую роль играет зрительное восприятие (следовательно, в процессе организации учебных занятий желательно использовать наглядные средства обучения, в том числе рисунки, графики, схемы, таблицы, опорные сигналы, содержательные модели определенной темы курса). Кинестетики нуждаются в пространственно-двигательных формах работы, а потому участие в мини- группах, в ролевых, сюжетных, деловых играх на занятиях становится весьма результативным.

Задача преподавателя права заключается в том, чтобы выбрать полимодальные методы воздействия на процесс усвоения юридических конструкций студентами. Однако сделать это без предварительной

подготовки сложно. В профильных образовательных учреждениях, а также там, где преподавание права осуществляется с первого курса, должна быть **создана грамотная система правового обучения на базе индивидуального подхода преподавателя к каждому студенту** (по возможности, педагоги должны быть знакомы с особенностями психолого-физиологического развития каждого обучаемого, используя это в своей работе).

Психолого-физиологические особенности человеческой деятельности в процессе обучения праву подсказывают целесообразность ее смены через каждые 20 минут занятия. На этом основывается вариативность методических приемов организации занятий. Правовые курсы не нуждаются в серьезной мотивационной подготовке, а потому необходимо акцентировать внимание преподавателя на проблемы удержания интереса и формирования устойчивой внутренней мотивации, на приобретение знаний и навыков в области права.

В системе традиционного обучения праву выделяют также вариативные формы организации учебных занятий (вводные и обобщающие лекции, семинары и практические занятия.). В системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы учебных занятий. Необходимо обратить тщательное внимание на различные позиции по этим проблемам.

Определенной популярностью в правовом образовании пользуется так называемая методика «*мозгового штурма*», используемая как форма инновационного обучения в том случае, когда нужно предложить как можно больше вариантов разрешения проблемы. Вот некоторые правила проведения «мозгового штурма» (Схема 4.2).

Организуя работу обучаемых в малых группах, можно предложить некую памятку всей студенческой аудитории. В ней следует прописать те правила, которые необходимо соблюдать всем при использовании на занятии такого метода:

Каждый участник имеет право высказываться, если он захочет. Все участники группы уважают ценности и взгляды других игроков, даже в том случае, когда у них другая точка зрения на рассматриваемые вопросы. Обсуждать необходимо только предложения, а не тех людей, которые их высказывают. Все обучаемые делают замечания кратко и по существу. Все конфликты разрешаются мирным путем. Если по ходу обсуждения проблемы возникают вопросы, следует обратиться к преподавателю или дополнительной информации. После завершения работы необходимо проанализировать проделанное.

Схема 4.2



Также при изучении литературы [32; 56; 74; 83; 94; 102; 109; 120; 133; 141], посвященной вопросу инновационных методов оценивания результатов правового обучения, были определены самые распространённые и часто встречающиеся в образовательном процессе инновационные методы оценивания знаний, умений и навыков студентов: рейтинговый метод, кейс-метод, портфолио, метод проекта, тренинг-метод, а также выявлены их достоинства и недостатки.

Прежде чем перейти к рассмотрению достоинств и недостатков методов оценивания, кратко остановимся на их характеристике.

Рейтинговый метод. Рейтинг оценки знаний существует уже достаточно давно. Он применяется во многих западных и отечественных образовательных учреждениях. Рейтинг (от английского «rating») – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Применение рейтинга является системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Рейтинговый метод оценивания результатов правового обучения учитывает всю активную деятельность студентов, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей учебного процесса.

Кейс-метод. Кейсовый метод обучения начал применяться еще в начале XX века в области именно права, а также медицины. Несмотря на довольно продолжительный период применения кейс-метода в образовательном процессе, в научной литературе до сих пор отсутствует его общепринятая трактовка. Кейс-метод – специальные проблемные задачи, в которых студенту предлагают осмыслить реальную профессиональную ситуацию и решить ее.

Портфолио. Портфолио – коллекция индивидуальных учебных достижений студентов. Данный метод чаще всего соотносится со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» – портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения и результатов учебной деятельности. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представлением ее результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей и конкурентоспособного выхода на рынок труда.

Метод проектов. Это система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических правовых заданий – проектов. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового правового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От студента требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальный правовой проект тот, для исполнения которого необходимы знания из различных областей, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Тренинг-метод. Под тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке правовых навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций студенты получают возможность развить и закрепить необходимые юридические навыки, освоенные модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в традиционном обучении. Тренинг – метод, который способен наиболее оперативно реагировать на все внешние и внутренние изменения.

Необходимо привести схематическую таблицу достоинств и недостатков рассмотренных инновационных методов (Таблица 4.1).

Таблица 4.1

Достоинства и недостатки инновационных методов оценивания знаний, умений и навыков студентов в правовом обучении

Метод	Достоинства	Недостатки
Рейтинговый метод	<p>- в баллах оцениваются не только правовые знания и навыки обучаемых, но и личностные качества: активность, неординарность решения поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы;</p> <p>- позволяет преодолеть многие недостатки традиционной пятибалльной системы и достаточно дифференцированно оценить успехи каждого студента;</p>	<p>- трудоёмкость;</p> <p>- субъективность при отсутствии чётких критериев.</p>
Кейс-метод	<p>- формирует навыки целеполагания, анализа ситуаций, моделирования решений в соответствии с заданием правовой дисциплины, нахождения оптимального количества решений, принятия правильного решения;</p> <p>- развивает умение самостоятельно находить необходимую для правовой работы информацию;</p> <p>- формирует навыки формулировки правовых выводов, изложения точки зрения, критического оценивания и самоконтроля;</p> <p>- каждый студент имеет возможность сопоставить своё мнение с мнением других обучающихся;</p> <p>- актуальность решаемых правовых проблем и их тесная связь с профессиональным опытом участников;</p> <p>- высокая правовая мотивация и высокая степень активности студентов;</p>	<p>- временные затраты;</p> <p>- сложность разработки;</p> <p>- отсутствие в достаточном количестве специальной правовой литературы о кейс-методе обучения;</p> <p>- отсутствие методик по составлению правовых кейсов;</p> <p>- плохо организованное обсуждение может потребовать слишком много времени;</p> <p>- существует вероятность не достичь желаемых результатов, если студенты не обладают необходимыми правовыми знаниями и опытом;</p> <p>- высокий уровень требований к квалификации преподавателя права, который должен правильно организовать работу и задать такое направление обсуждения, чтобы добиться желаемого результата.</p>

<p>Портфолио</p>	<p>- позволяет выявить не только правовые знания студента, но и то, как он пришёл к этим знаниям; - способствует сформированности юридической компетентности студентов; - способствует систематизации учебных правовых материалов; - является основой для участия в различных конкурсах по правоведению.</p>	<p>- формирование собственных критериев правовой оценки может оказаться для студента достаточно сложным; - в том случае, если критерии правовых оценок не определены достаточно чётко, портфолио может стать бессистемным собранием работ студента, не отражающим не только полностью его достижений, но и динамику развития; - как и всякую качественную юридическую информацию, материалы портфолио бывает сложно анализировать и обобщать, чтобы выделить тенденции профессионального роста студента.</p>
<p>Метод проекта</p>	<p>Комплексная проверка компетенций позволяет оценить сформированность правовых умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивных, • поисковых, • оценочной самостоятельности, • работы в сотрудничестве, • менеджерских, • коммуникативных, • презентационных. 	<p>Проблематично применение метода одновременно по нескольким правовым дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудоёмкость разработки и ведения проекта. • Дополнительные временные затраты на презентационном этапе. • Невозможно применение в часы обязательных аудиторных занятий.
<p>Тренинг-метод</p>	<p>- обеспечивает интенсивное и интерактивное правовое обучение; - ориентирован на получение практических правовых навыков; - направлен на обмен опытом между студентами, что позволяет получить результат, обладающий высокой практической юридической ценностью.</p>	<p>- дефицит самодисциплины студентов для отработки и закрепления навыка / умения, полученного в ходе правового тренинга; - психологический дискомфорт от того, что не всё получается; - сложность анализа собственного настроения и поведения.</p>

Инновационные технологии обучения в настоящее время направлены на формирование активных жизненных позиций студента. К ним относят новые формы работы на учебном занятии в режиме интерактива. Студенты сидят лицом друг к другу по «кругу» и выполняют задания по теме. Не исключено, что при этом будут использоваться традиционные приемы работы с текстом учебника,

закона. Технологии критического мышления, новые формы деловой игры, проектной работы связаны с инновациями в области правового обучения. Степень эффективности новых методик обучения проверяется практикой, экспериментальной деятельностью вузов.

К системе инноваций можно отнести введение медиации в систему правового обучения. Ученикам предлагается разрешать правовые конфликты (решать задачи) мирным путем с участием нейтрального посредника-медиатора. Так ученики осознают важную миссию права — помогать людям, обеспечивать их спокойствие, благополучие, порядок (Приложение 3).

Современная система правового обучения позволяет преподавателю права оптимально сочетать на практике традиционные и инновационные технологии. Рассмотренные инновационные методы необходимо продолжать совершенствовать. Применяемые в педагогической практике методы оценивания должны быть выбраны согласно целям и в соответствии с системой контроля в процессе правового обучения.

§4.2. Игровые методики как средства инновационных технологий обучения праву в вузе

Еще с древних времен игре придавали важное значение, включая ее в культовые праздники. Во время игр свободные граждане не работали. Игры сопровождались процессиями, спортивными, музыкальными состязаниями, сценическими представлениями. Они вызывали интерес, а посредством их процесс познания окружающей действительности превращался в необыкновенное удовольствие.

В правовом обучении используются различные игры, которые становятся элементом занятия (речь идет об игровых ситуациях) либо его формой (урок-игра). **Дидактическая игра — это творческая деятельность учащихся, которая имеет педагогическую направленность и взаимосвязь с другими видами учебной работы обучаемых**, где обучающее воздействие оказывает дидактический материал, игровые действия направляют активность студентов в определенное русло учебного процесса, а игровые приемы и ситуации выступают как средство стимулирования учащихся к учебной работе [23; 129; 150].

Новые знания и умения приобретаются в ходе игры произвольно. Игра связана с импровизацией.

Имеются некоторые правила проведения учебного занятия в форме игры по праву:

1. Студентам следует четко и правильно объяснить правила игры.

2. Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на ее содержании.

3. Игра должна быть четко продумана и организована (цель, задачи, методы, результат).

4. Нельзя проводить из занятия в занятие по праву игры, не обобщая правового материала. Доминирование игр в области правового обучения так же вредно, как и их отсутствие.

5. В игру следует вовлекать всех студентов.

6. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована.

7. В процессе игры студенты должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.

8. Нецелесообразно проводить игры в форме суда по произведениям литературы, фольклора и т.п. Это может привести к неверным трактовкам деятельности героев и т.д.

9. Игра должна носить добровольный характер, творческий, и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию.

В игре студенты принимают самостоятельное решение, при этом развиваются их творческие способности.

Правовые учебные игры специалисты предлагают разделить на:

1. Дидактические игры и игровые элементы.

2. Имитационные игры.

3. Сюжетно-ролевые игры.

4. Деловые игры.

5. Иллюстративные игры.

В основу классификации положено понимание того, на что направлена деятельность студента, что является предметом и движущей силой игры, насколько жестко определены ее правила и ожидаемый результат, наконец, какое количество времени будет затрачено на каждую игру.

Необходимо рассмотреть особенности некоторых игр, которые можно использовать в процессе обучения праву.

4.2.1. Дидактические игры при обучении студентов праву

Дидактические игры в обучении студентов праву представляют собой искусственное моделирование определенных жизненных

ситуаций, которое носит интеллектуальный, познавательный характер. Правила такой игры подробно объясняются всем обучающимся. Специалисты считают, что они похожи на соревнование. Обучаемый должен быстро дать верный ответ на предложенный вопрос, решить правовую задачу творческого характера с опорой на тот багаж знаний, которым он обладает. Методисты рекомендуют проводить такие игры в начале изучения новой темы или для закрепления ранее изученного правового материала. Для этого отводится немного времени. Преподаватель права должен организовать такую игру с учетом уровня подготовленности студенческой группы. В том случае, когда игры не проводились, следует объяснить студентам правила поведения (соблюдение дисциплины, уважение других). В процессе игры нельзя менять правила.

Например, имеется множество вариантов проведения дидактических игр, рекомендуемых для преподавателя права (И. Ахмедов, А.П. Вакуленко, С.И. Володина, О.М. Мухаммаджанов, И.Е. Уколова, И.Л. Друбачевская,).

Шарады.

Одна группа студентов после краткого совещания показывают «немую сценку» (пантомимическое групповое изображение), другая - отгадывает, какой сюжет им загадали. Можно загадывать любую юридическую профессию, формы собственности (государственная, частная, муниципальная), виды договоров (купли-продажи, аренды), правоотношения (взаимные обязанности супругов, родителей и детей) — т. е. любые правовые ситуации. Также можно показывать сцены из области уголовного и административного права, чтобы иметь возможность фиксировать в памяти модели неправильного поведения.

«Контакт».

Участники игры делятся на две команды. Первая втайне загадывает какое-либо понятие (например «дееспособность»), затем выбирает одного человека из второй команды и называет ему задуманное слово. Последний без слов, только жестами, мимикой, некоторыми условными знаками, которые будут выработаны во время игрового общения, должен «объяснить» своей команде замысел соперников.

«Прерванный рассказ».

Команды (обычно две) рассказывают историю на правовую тему, неожиданно прерывая ее на самом интересном месте: «И вдруг...», «И в эту самую минуту...». Задача соперников - продолжить рассказ.

4.2.2. Особенности сюжетно-ролевых игр

В основе сюжетно-ролевой игры может быть любая жизненная ситуация, которая носит правовой характер. Ее ведущим компонентом специалисты называют сюжет. Он может быть вымышленным или реальным. Участники игры распределяют между собой роли, «исполнение» которых предполагается в ее процессе. Не целесообразно превращать игру в спектакль, заставляя студентов лишь воспроизводить сценарий.

Преподаватель может быть организатором игры, имея право вносить исправления, пояснения в случае ошибок. Так закрепляется правильная модель поведения в процессе игры с помощью специальных приемов.

Ход игры продумывается заранее. Допускаются некоторые отклонения от тактики игры. Преподаватель может сам выполнять определенную роль.

Можно привести некоторые виды сюжетно-ролевых игр.

«Ролевое обсуждение».

Нескольким желающим студентам раздаются карточки с обозначением роли (имени или должности) в игровом обсуждении. Роли являются тайной для всех, в том числе и для партнеров по игре. Через 10-15 мин. дискуссии зрители должны определить, кто в какой роли выступал. Можно разыгрывать различные шумевшие в свое время процессы, как например, над Сильвио Берлускони, Юлией Тимошенко или же просто показать фигуры-знаки представителей правовой системы, в частности, их встречу во время судебного процесса.

«Один в поле воин».

Один студент, выступающий в определенной роли, должен убедить свои однокурсников принять его точку зрения. После истечения указанного времени проводится обсуждение: удалось ли это сделать, какие аргументы приводились для убеждения, какими способами воздействия на аудиторию пользовался выступавший. *Пример.* Игра может использоваться при изучении законов, с которыми студенты постоянно сталкиваются в жизни: например, «Закона о защите прав потребителей».

На практике его нормы постоянно нарушаются, и свои права надо уметь отстаивать. Один студент играет роль покупателя (больного, пр.), остальные — персонал магазина (поликлиники, пр.). Выбирается любая ситуация:

- продан бракованный прибор бытовой техники, но неисправность обнаружилась на второй месяц эксплуатации;
- ремонт в квартире закончен, но полы оказались испорченными;
- пломба после лечения зуба выпала через неделю и т. д.

Потребитель должен заставить другую сторону удовлетворить его претензии. При этом «пострадавший» должен знать пределы своих требований, которые устанавливает закон. Если студенту не удалось добиться желаемого, то после обсуждения игру можно продолжить: решить, в какие органы потребитель может обращаться с жалобой, и разыграть эту сцену по прежним правилам.

«Тайные цели».

Дается игровая установка: «В нашем обществе назрела необходимость разрешить некоторые серьезные проблемы. Несколько групп (обычно две-три) начинают разрабатывать решение этих проблем (например, пишут законопроект). Предполагается, что герои, которых представляют студенты, наделены властью (представители государственных структур), но имеют определенный «тайный умысел», неизвестный остальным. Какая-то контрольная группа большинства (например простые обыватели этого общества) рассматривает предложения групп, выбирает подходящие предложения, отправляет на доработку. Группы-разработчики убеждают общество в своей правоте; их задача - провести как можно больше «своих» законопроектов. После принятия документов роли раскрываются, и члены «тайных групп» объясняют, в чем состоял их умысел, насколько они преуспели и как теперь изменится жизнь всех в соответствии с принятыми законами. *Пример.* Преподаватель права поясняет: «Общество с переходной экономикой попало в полосу кризиса. Одна группа (например депутатская фракция) предлагает принять пакет законопроектов, способных оздоровить экономику. Их «тайная цель» — создать препятствия свободному экономическому развитию, но предлагаемые законы не показывают эту цель, они очевидно антирыночные. В частности, предлагается Закон по обеспечению всеобщей занятости (государство гарантирует всем гражданам право на труд, выпускники лицеев, профессиональных колледжей, училищ и технткумов не поступившие в вузы, обязательно получают работу, например, осуществляют ремонт дорог, озеленение города: для этого вводятся специальные квоты, проходит агитация в данных учебных учреждениях. Люди предпенсионного возраста, потерявшие работу, озеленяют улицы, в зимнее время - убирают снег. Оплата общественных работ гарантирована, на это из бюджета выделяется определенная

сумма, которая делится на число работающих. Для пополнения фонда заработной платы вводится новый налог - 3%). Предлагается принять Закон о нотариате, по которому деятельность частных нотариусов не запрещается, но они становятся в неравные условия с государственными.

Другая группа предлагает создание гражданского общества со свободной экономикой, принятие Закона о налогах, который установит налогообложение с физических лиц не более 13% от полученного дохода, и Закона об обороне, по которому министром обороны должно назначаться только гражданское лицо, а набор в армию осуществляется по контракту.

4.2.3. Особенности деловых игр

Основная цель деловой игры заключается в том, чтобы обучить студентов умению применять правовые знания при решении важных, глобальных проблем жизни, где взаимодействуют различные субъекты права, разрабатываются нестандартные выходы из сложившихся противоречий, возникают новые идеи и проекты. Здесь нет заранее прогнозируемого результата, требуется творческое и многоаспектное поведение участников. Деловые игры популярны в обучении управленцев, экономистов, педагогов и юристов в системе высшего профессионального образования. Они призваны моделировать важные процессы правовой жизни общества. В правовом образовании немало примеров использования деловых игр. Вот один из примеров:

«Выборы местной власти».

Игра призвана показать механизм формирования местной власти - органов местного самоуправления. Основой для ее построения будет служить текст Закона о выборах в органы местного самоуправления РУз, который необходимо тщательно изучить всем участникам; для достоверности игры можно использовать образцы избирательных бюллетеней, регистрационных документов (подписных листов). В таких случаях преподаватель права должен обратиться за консультацией в органы местного самоуправления. Внеся игровые изменения в условия Закона (сроки предвыборной компании, количество необходимых голосов для регистрации кандидата, число округов и участков), его обнародуют, тиражируют и приступают к подготовке выборов.

Прежде всего, образуется избирательная комиссия. Она объявляет условия регистрации кандидатов: для регистрации желающему необходимо собрать не менее «N» подписей участников

игры, поддерживающих его как кандидата, и предоставить в избирком свою программу.

Всем потенциальным участникам предлагается выдвигать кандидатов, вокруг которых формируются группы поддержки. Кандидаты могут быть независимыми или выдвинутыми от партий. Эти партии складываются тут же, в процессе игры, они вырабатывают свою платформу, определяют ключевые местные проблемы и пути решения, которые их кандидат предложит обществу. Студенты, объединившиеся в партийные группы, не должны увлекаться межпартийной борьбой, политической и идеологической агитацией. Их цель — продемонстрировать механизм участия партий в избирательном процессе, поэтому названия партий должны быть по возможности нейтральными, не вызывать каких-либо ассоциаций. Несколько участников игры получают роли журналистов (местной газеты, радио и телеканала), которым предстоит освещать избирательную кампанию. Этот этап заканчивается регистрацией кандидатов, набравших необходимое число подписей.

Далее проходит этап наиболее острой предвыборной кампании: публичные дебаты кандидатов, расклейка листовок, выпуски политической рекламы. Журналисты берут интервью у кандидатов, политических лидеров, организаторов, проводят с ними пресс-конференции, пишут репортажи, выпускают газеты. В ходе игры легко увидеть, насколько знакомы студенты с действительными трудностями родного города; впрочем, именно требование роли могут побудить их заинтересоваться актуальными проблемами: экологической обстановкой, количеством правонарушений, недостаточным финансированием и т. п. Избирательная комиссия определяет место проведения выборов, составляет план избирательного участка (участков), вырабатывает форму избирательного бюллетеня, составляет списки избирателей, протоколы подсчета голосов, готовит оборудование для избирательного участка. Между членами комиссии распределяют роли: выбираются председатель избиркома, заместитель председателя, секретарь.

Точно в срок агитация прекращается. Наступает день выборов. На собрании всех участников игры председатель избирательного комитета объясняет процедуру голосования. Затем все участники приглашаются на избирательный участок. Им вручаются бюллетени. Происходит процедура голосования. На избирательном участке присутствуют независимые наблюдатели, представители СМИ. По окончании голосования вскрывается урна, подсчитываются голоса, составляется протокол голосования, объявляются его результаты.

По такой же схеме можно провести игровое моделирование местного референдума по какой-либо реально существующей в городе проблеме и в строгом соответствии с Законом.

4.2.4. Особенности иллюстративных игр

Иллюстративные игры применяются в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий. Каждая такая игра создается для иллюстрации определенного конкретного юридического понятия, явления, мысли: поэтому она не может служить моделью, на ее основе не может быть сконструировано несколько идентичных игр с другими подробностями (как в ролевых).

Приведем несколько примеров:

«Ты не один».

Варианты этого игрового приема часто встречаются в психотехнике и актерском тренинге. В правовом обучении они показывают:

- что люди зависят в своих действиях, решениях от других людей, что все члены общества достаточно крепко связаны;
- что жизнь в обществе заставляет людей постоянно искать компромисс, вырабатывать решения, согласовывающие интересы многих.

Возможно, после игры студенты дополнят этот перечень.

«Яблоко».

Игра внешне похожа на сюжетно-ролевую, но имеет жестко-заданный итог: в конце игры студенты должны прийти к мысли о создании закона как всеобщего обязательного регулятора отношений. задается сюжет: «В первобытном племени на народное собрание приходят шесть человек (три пары) и обращаются к старейшине. Каждая пара состоит из человека, укравшего яблоко, и хозяина яблоневого сада (дерева). Слушаются три истории (происходит ролевой рассказ пар о том, как все было), в каждой из них - одинаковое преступление, но разное наказание:

- первого вора первый хозяин отпустил;
- второго вора второй хозяин сильно избил;
- у третьего вора третий хозяин забрал имущество и продал семью в рабство.

Хозяева могут обосновывать принятые ими меры (своей добротой, обстоятельствами жизни и пр.). Каждый воришка протягивает старейшине яблоко (зримый элемент игры) и недоумевает: «Как же так? Почему за одинаковое дело нас наказали по-разному? Где

справедливость? Рассуди, как судили предки!» Старейшина бессилён: «Раньше у нас не было яблоневых садов!» Происходит общенародное обсуждение (желательно, чтобы те шесть участников, которые имеют конкретные роли, здесь максимально проявили себя). В результате вырабатывается принцип правил - единых для всех случаев и обязательных для всех людей.

В любых играх студенты часто сталкиваются с проблемами, самостоятельно решить которые будет им не под силу. Ответственность за то, как они преодолевают трудности, созданные игрой, и насколько серьёзными будут психолого-педагогические последствия игры, лежит на преподавателе. Это касается игровых ситуаций, которые в чистом виде, скорее всего, не встретятся студенту вне игры (будь то ситуация экономическая, педагогическая, правовая или этическая). Это также касается общей коммуникативной ситуации игры.

Студенты между собой и с преподавателем, как правило, устанавливают определённую дистанцию; существует набор правил поведения, даже ритуалы, позволяющие выдерживать эту дистанцию без особых затрат психической энергии. В игре эти правила и ритуалы не действуют. Участники игр часто вынуждены вести себя спонтанно: игра движется вперёд. В игре проявляются черты характера, поведенческие установки, убеждения, в другой обстановке не привлекавшие особого внимания, скрываемые самим человеком.

Ситуация игры предполагает максимальную свободу действий, и, конечно же, это требует от преподавателя большой подготовки, гибкости, способности быстро реагировать на импровизации студентов, импровизировать самому - и все это не выходя из роли. Естественно, что перечислены не все трудности, тем более, что их набор очень индивидуален. Но и сказанного достаточно, чтобы сделать вывод: игры могут принести массу неприятностей студентам, огорчений — преподавателю, да ещё и совсем не гарантируют хорошего учебного результата. Нужны ли они вообще? Да, но только правильно методически организованные.

Также восприятие правовой информации заметно улучшается, если она предоставлена в смешной, юмористической форме, которая близка и понятна обучаемым. Не случайно многие современные учебники по праву сопровождаются карикатурами, юморесками. Так, осмысливая шуточные диалоги каких-либо вымышленных героев, анализируя своеобразные документы, студенты учатся отличать отдельные дефиниции друг от друга (например, выделяя обычаи делового оборота от привычек людей, обязательственные отношения от просто «обещаний»). Использование подобных приемов на занятиях

права может осуществляться в процессе деловых игр, работы с источниками. В настоящее время для того, чтобы облегчить деятельность преподавателя по отбору подобного дидактического материала, усилиями многих авторских коллективов подготовлены специальные хрестоматии, методические пособия и практикумы.

§4.3. Интеграция инновационных педагогических технологий при преподавании правоведа в высшем педагогическом образовании

Переосмысление приоритетов подготовки специалистов в соответствии с запросами общества определяет актуальность проблемы обеспечения качества высшего профессионально-педагогического образования. В настоящее время в науке складывается концепция новой цивилизации - цивилизации качества. Обеспечение качества становится ключевой идеей и новой философией образования, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой.

В современных динамичных социально-культурных условиях при возрастающем спросе на качество высшего педагогического образования определяются основные приоритеты функционирования образовательных систем:

- развитие конкурентоспособности и профессиональной мобильности будущих специалистов-педагогов;
- формирование готовности обучающихся к постоянному совершенствованию и непрерывному образованию;
- совершенствование умений работать самостоятельно, а также в команде в условиях конкурентной среды;
- развитие креативности и критического мышления в выбранной профессии.

Способность мобилизовать знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации характеризует компетенцию профессионально успешной личности. Формирование компетенций студентов педагогического вуза осуществляется в образовательной среде, обладающей значительным развивающим потенциалом и организованной по принципу вариативности как единства многообразия. Интегративная природа образовательной среды обусловлена динамическим равновесием объективных процессов интеграции и дифференциации, характерных для социальных явлений и развития науки в целом. В философском аспекте истинное познание неразрывно связано с интегративностью, способствующей целостному

познанию бытия. Интегративность как важнейшая характеристика образовательной среды обуславливает ее взаимодополняющие свойства многомерности и единства.

Интеграция среды образовательного учреждения профессионально-педагогического образования (вуза и колледжа) осуществляется на методологическом, структурно-функциональном и содержательном уровнях (Схема 4.3).

Схема 4.3

Уровни интеграции образовательной среды в вузе



Взаимосвязанные компоненты, взаимодействующие с окружающей внешней средой (Схема 4.4).

Схема 4.4

Компоненты образовательной среды вуза, взаимодействующие с окружающей средой



Интегративная образовательная среда во взаимосвязи образующих структурно-функциональных компонентов воздействует как единое целое на процесс обучения и личностно-профессионального развития обучающихся. Такая образовательная среда реализует адаптивную функцию, основанную на понимании адаптации как внутреннего стремления человека к развитию, его способности адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Структурно-динамической характеристикой образовательной среды, показывающей степень насыщенности среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления, является интенсивность образовательной среды. Высокая интенсивность образовательной среды предполагает использование интерактивных форм и методов обучения, а также систематическое проведение квалифицированными специалистами учебно-методической работы с педагогами [144].

Поиск путей повышения качества подготовки специалистов – будущих педагогов в процессе правового обучения обуславливает

совершенствование технологий, форм и методов обучения, повышающих эффективность использования вариативных возможностей обучающих и развивающих ресурсов интегративной образовательной среды. В соответствии с требованиями к реализации основных профессиональных образовательных программ, образовательное учреждение должно предусматривать использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий по праву в сочетании с внеаудиторной работой для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Сущность используемых в образовании педагогических технологий наиболее точно отражает процессуальный подход, определяющий данный феномен как системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата. Технология обучения – вариативная, дидактическая составляющая педагогической технологии, способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами. Технология обучения представляет собой систему форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Отдельные элементы методики или отдельно взятые педагогические приемы не являются технологиями обучения [43; 138].

Основными структурными составляющими интеграции педагогической технологии в правовом обучении являются:

1. Концептуальная основа (опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей в преподавании правовых дисциплин).

2. Содержательная часть обучения:

- цели обучения – общие и конкретные;
- содержание учебного материала по праву.

3. Процессуальная часть – технологический процесс:

- организация учебного правового процесса;
- формы, методы, приемы и средства обучения;
- деятельность преподавателя по управлению процессом освоения учебного правового материала;
- диагностика учебного процесса по правоведению.

Составляющей педагогической технологии в преподавании права является также педагогическое мастерство преподавателя.

Внедрение новых технологий обучения – это инновационный процесс, он подчиняется всем правилам инновационной деятельности по преобразованию педагогического процесса, по введению в него новшеств, направленных на его совершенствование. Большинство исследователей определяют инновационные процессы в образовании как систему, которая активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности и не отвергая существующих традиций, вносит принципиальные изменения в обучение, воспитание и развитие личности [47; 52; 61; 68; 79; 87; 111; 124; 128].

Инновационными технологиями обучения, направленными на развитие общих и профессиональных педагогических и правовых компетенций обучения и позволяющими использовать вариативные образовательные возможности интегративной образовательной среды вуза и колледжа, являются проектно-исследовательская технология, технология развития критического мышления, кейс-технология, технология портфолио, технология учебных вопросов, модульно-рейтинговая система обучения, информационно-коммуникационные технологии и другие. Данные педагогические технологии в сочетании с лекционно-семинарской методикой обучения оптимально обеспечивают достижение целей профессионально-педагогического образования и повышение его качества. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии являются инновационными, так как соответствуют целям инновационных преобразований: посредством их использования в образовательный процесс внедряются новшества, способствующие решению стратегических задач социально-экономического и юридически грамотного развития общества.

Выбор технологий обучения зависит от целей образования, специфики содержания учебного материала, уровня развития и подготовленности студентов, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количества обучающихся, их возраста, технического оснащения образовательного процесса. Анализ опыта педагогической деятельности позволяет сделать вывод об эффективности применения в преподавании таких технологий обучения, как технология развития критического мышления и проектно-исследовательская технология. Данные технологии направлены на развитие как общих, так и профессиональных педагогических и правовых компетенций студентов в условиях интегративной образовательной среды (Схема 4.5).

Схема 4.5

Критерии технологий развития критического мышления и проектного исследования студентов педагогического вуза



Технология развития критического мышления основана на закономерностях взаимодействия личности и информации. Одной из основных задач профессионального педагогического образования является развитие умений самостоятельно мыслить и находить вариативные способы решения проблем. В связи с этим актуализируется вопрос развития критического мышления обучающихся. Данная технология имеет междисциплинарный характер и предполагает использование дискуссии и активной работы с различными информационными (правовыми) источниками. Технология развития критического мышления через чтение и письмо включает стадии вызова, осмысления, размышления и рефлексии. На стадии вызова актуализируются и обобщаются имеющиеся знания по изучаемой теме, формируется личная заинтересованность в изучении определенного правового материала. Целью стадии осмысления является получение новой информации, а также ее соотнесение с собственными знаниями. На стадии размышления и рефлексии анализируется процесс изучения материала по правовой теме, информация обобщается на основе обмена мнениями.

Методами и приемами на различных этапах технологии развития критического мышления являются:

- **стадия вызова** – использование вопросов и заданий о познавательном объекте, графическая систематизация правового материала (работа со схемами и таблицами), тесты, рассказы-активизации;

- **стадия осмысления** – стратегия чтения юридического текста с пометками (интерактивная система разметки текста), обсуждение полученных результатов работы;

- **стадия размышления и рефлексии** – составление графических организаторов (кластеров) по определенной правовой теме, поиск ответов на поставленные вопросы, организация бесед и дискуссий, написание творческих работ, эксперимент, практические и учебно-исследовательские задания по изученной теме.

Проектно-исследовательская технология обучения основана на использовании проектирования как способа развития творческого потенциала студентов, инициирующего развитие общих и профессиональных компетенций. Развитие исследовательских компетенций обучающихся определяет творческий потенциал и мобильность будущего педагога, умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации.

Исследовательская компетентность студентов – это интегральное качество личности, выражающееся в готовности к самостоятельной деятельности по решению исследовательских задач и творческому преобразованию действительности на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.

В процессе работы над каким-либо учебно-исследовательским правовым проектом решаются проектировочные, технологические, оценочно-аналитические задачи, которые соответствуют основным этапам исследовательской деятельности (Схема 4.6).

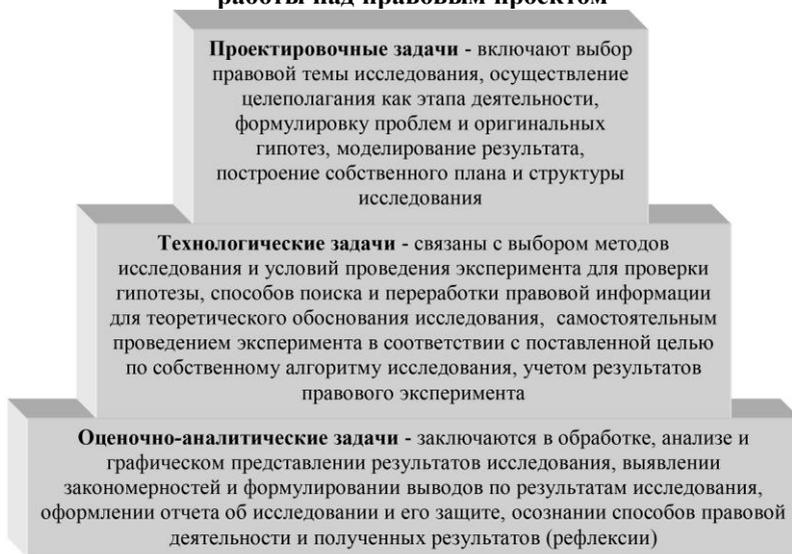
Опыт осуществления проектно-исследовательской деятельности показывает целесообразность организации творческих проектных мастерских, представляющих небольшие группы обучающихся, которые выполняют исследовательские проекты под руководством преподавателя права, что способствует развитию умения работать в команде и коллективе.

Внедрение инновационных педагогических технологий как процесс постоянного развития может эффективно осуществляться при использовании потенциала средового подхода. Научно-методическое сопровождение процесса внедрения инновационных педагогических технологий в условиях интегративной образовательной среды включает

мотивационно-целевой, организационно-технологический и аналитический процессуальные компоненты.

Схема 4.6

Задачи исследовательской деятельности студентов в процессе работы над правовым проектом



Мотивационно-целевой компонент заключается в определении приоритетности использования тех или иных педагогических технологий, способов развития мотивации преподавателей права к осуществлению инновационной деятельности, проведении мониторинга внедрения технологий в образовательный процесс учебного заведения.

Организационно-технологический компонент включает различные формы научно-методической деятельности, направленной на внедрение инновационных педагогических технологий в процессе преподавания права (обучающие методические правовые семинары, обмен опытом юридической работы, проведение открытых учебных занятий по правоведению, фестивали педагогических и правовых идей и научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, методические выставки, формирование информационного банка инновационного педагогического и правового опыта).

Аналитический компонент связан с оценкой эффективности использования инновационных педагогических технологий. Данный компонент включает также проведение мониторинга роста профессионального мастерства преподавателей права и степени удовлетворенности участников образовательного процесса совместной творческой деятельностью.

Результаты опытно-экспериментальной деятельности по внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс педагогического вуза профессионально-правового образования, приведенные в пятой главе, позволяют констатировать такие изменения, как повышение качества образовательных услуг, рост профессионального мастерства преподавателей права, развитие позитивного отношения студентов к педагогическому и правовому обучению, их творческого потенциала и мобильности, что в совокупности определяет повышение конкурентоспособности выпускников педагогического вуза.

§4.4. Целевой мониторинг результативного компонента правоведческой обученности студентов педагогического вуза

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего и среднего профессионального образования Республики Узбекистан требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы включают создание фондов оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей текущей и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний как нельзя лучше решает поставленные задачи. Её можно построить как накопительную систему баллов или как среднее арифметическое частных рейтингов.

Поиск методов и средств оценки достижений неразрывно связан со стратегией обучения, выявлением и анализом педагогических проблем, предварительной разработкой основных деталей предстоящей деятельности преподавателя и студента. В соответствии с общими принципами педагогического проектирования необходимо провести подготовительную работу, разработку проекта, проверку качества проекта.

Подготовительная работа предусматривает проведение анализа целей и задач рейтинговой системы знаний. Создание условий для объективной оценки учебного успеха студента, помощь в

самореализации и проектировании своих достижений в обучении могут способствовать решению части проблем. Отсутствие системы в работе, нежелание или неумение самостоятельно работать, пробелы в знаниях значительно снижают итоговый результат. В соответствии с проектируемой системой каждый студент получает возможность заранее оценить свои возможности в достижении того или иного уровня усвоения дисциплины и достичь максимального успеха. Определим приоритеты – заинтересовать, научить работать систематически, помочь организовать свою учебную деятельность. Тогда систему оценки знаний необходимо строить не на наказании, а на поощрении так, чтобы учесть все плюсы в учебной деятельности студента.

В процессе правового обучения студентов не менее важным является возможность проанализировать определенный результат работы преподавателя и деятельности его студентов. В методике права большое значение имеет проверка и оценка знаний, умений учащихся.

Все существующие варианты диагностирования можно разделить на две группы:

- те, которые используются для текущего контроля знаний и умений студентов вуза, и

- те, которые выполняют роль итоговой аттестации.

Последние менее вариативны и могут выражаться в проведении зачетов и экзаменов.

Текущая проверка правовых знаний имеет несколько функций: контрольную (посредством такой проверки обращается внимание на деятельность студента, его успеваемость и наоборот), воспитательную (студент приучается к систематическому выполнению порученных заданий, стремится это сделать как можно лучше), обучающую (систематизируются и закрепляются знания, умения). Все эти функции реализуются в том случае, когда преподаватель права верно осуществляет текущую проверку знаний студентов. Содержание тех знаний, которые восстанавливаются в ходе нее, должно быть связано с новыми правовыми знаниями, которые студент педагогического вуза начинает осваивать в соответствии с получаемой профессией. Необходимо обратить внимание на совершенствование правовых умений студента, которое происходит в процессе текущей проверки, а также формирование его грамотной речи. Очень важно, чтобы студенты при этом почувствовали практическую значимость права, тех знаний, обладателями которых они становятся благодаря учебному курсу в педагогическом вузе.

Текущая проверка знаний может осуществляться в форме опроса в начале учебного занятия, середине или конце. Если проводить

опрос по теме предыдущего занятия, то его завершение может быть обобщено преподавателем или студентами. Это даст возможность логично перейти к изучению новой темы.

Посредством проверки знаний и умений студентов преподаватель права анализирует процесс обучения, корректирует его, например, в сторону усложнения методики. Таким образом, получив информацию об усвоении материала студентами, педагог достигает системной работы по обучению праву.

В практике работы высшей школы закрепился принцип уплотненности времени при проверке знаний. Так, во время опроса (он может длиться 15—30 мин.) опытные преподаватели успевают продиагностировать от 20 до 30 человек. В таком случае одновременно студенты работают по выполнению индивидуальных заданий письменно, на доске и устно, освещая определенную проблему.

Многие практики считают, что наиболее эффективным средством проверки формализованных правовых знаний студентов являются тесты, которые позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня их обученности, получить достоверную информацию об овладении ими учебного курса. Они же дают возможность преподавателю соотнести эти данные с поставленными на определенном этапе задачами обучения и провести своевременную коррекцию процесса усвоения новых знаний. В западноевропейских странах и США тесты используются в качестве многочисленных форм контроля учебной деятельности. В системе высшего образования Республики Узбекистан они становятся также распространенными. Профессионально подготовленный тест решает важнейшую проблему объективизации оценки получаемых результатов и исключает возможность возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. В процессе нашего исследования нами были расширены рекомендательные подходы, на которые необходимо обратить внимание при построении классической теории тестов, которыми руководствуются преподаватели в процессе их создания (Таблица 4.2).

Таблица 4.2

**Необходимые рекомендации при создании тестов
для проверки знаний студентов**

№	Рекомендация
1.	В заданиях необходимо использовать простые формулировки вопросов, не допускающие их двусмысленного толкования.
2.	Тестируемый должен выбрать только один правильный вариант из предложенных (всего рекомендуется дать четыре (или пять) варианта ответов).

3.	Неправильные варианты ответов (дистракторы) должны быть максимально правдоподобными, способными привлечь внимание испытуемых.
4.	Вопросы и ответы должны быть подобраны таким образом, чтобы ни один из них не содержал в себе ответа на другие вопросы.
5.	В вопросах, содержащих в своей формулировке отрицательный тезис, глагол с отрицательной частицей «не» необходимо выделить (это можно сделать иным шрифтом либо путем подчеркивания).
6.	Итоговый балл испытуемого надо вычислять путем сложения оценок, полученных им путем выполнения каждого из заданий теста.
7.	При необходимости составления нескольких вариантов теста по одной и той же теме желательно руководствоваться принципом параллельных форм: тесты различных вариантов должны включать в себя одинаковое число представленных в одной и той же форме заданий с однотипным содержанием равной трудности.

Также необходимо обратить внимание на то, что различные варианты тестовых заданий, предполагающих выбор только одного правильного ответа, нацелены на проверку строго определенных знаний, умений и навыков студентов. Выделим некоторые группы подобных заданий:

1 группа сориентирована на проверку знаний в области понятийного аппарата. Это особенности методики внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями, которая вполне применима и в этой ситуации.

2 группа заданий может быть посвящена проверке умений выделять существенные признаки тех или иных явлений. Так, студенты, пользуясь методом абстрагирования, а также сравнительно-юридическими операциями, определяют, например, отличительные признаки актов применения права от нормативно-правовых актов.

3 группа заданий предполагает выявление знаний, устоявшихся в юридической науке оценок каких-либо явлений либо их классификации. Предположим, таким образом можно выяснить современные подходы к классификации юридических норм или прав человека.

4 группа заданий предполагает выявить знания студентов о тех или иных ученых, мыслителях, способствующих становлению, развитию науки. Диагностированию подвергается не просто информационное пространство в модели обученности студента, но и его творческие способности сопоставлять различные мнения и формировать свое собственное.

5 группа заданий проверяет знания конкретного характера: о вступлении закона в силу, о некоторых юридических правилах действующего законодательства, о названии конкретных законов и т.д.

6 группа проверяет умения соотнести теоретические положения и факты реальной действительности. Так, предположим, легко проверить знания студентов о форме государства с юридической точки зрения и конкретных государствах.

7 группа заданий проверяет знания содержания элементов конкретных правовых норм, например, гипотезы или диспозиции.

Помимо заданий с одним правильным вариантом, в тестах могут использоваться и задания других типов, в частности задания с множественным выбором, т. е. такие задания, в которых среди предложенных вариантов есть несколько правильных ответов. Специалисты считают, что весьма эффективными, позволяющим проверить владение испытуемым специальной терминологией, являются задания на соотнесение правовых понятий и определений. Тестируемому предлагается два списка, и он должен восстановить соответствие между их отдельными частями. (Приложение 4)

При изучении отраслей процессуального права можно рекомендовать использовать задания на определение хронологической последовательности (например, таким образом студент указывает, как последовательно должны быть расположены стадии судебного разбирательства из тех, которые представлены в беспорядочном виде). Практика показывает, что самым сложным видом заданий являются задания на нахождение противоречий в ряду перечисленных понятий или явлений (Приложение 5).

Однако специалисты не рекомендуют «перенасыщать» тест или увлекаться излишним наполнением его разнотипными вопросами: следует ограничиваться 3—5 видами заданий. В таком случае студент лучше адаптируется к испытанию, его результаты оказываются более объективными.

В процессе контроля знаний, умений и навыков обучаемых следует обращать внимание на следующие критерии (Схема 4.7).

Необходимо помнить, что модель обученности представляет собой совокупность знаний, умений и навыков в области различения, узнавания информации, ее запоминания, понимания, умения использовать при решении определенных заданий, а также переноса в нестандартную ситуацию. На этой основе и выстраиваются различные системы диагностики обученности тех, кто овладевает знаниями в области права для того, чтобы быть конкурентноспособным человеком в сложном современном мире.

Схема 4.7

Критерии, необходимые при определении контроля знаний студентов



Проверка знаний, умений обучаемых в области права должна осуществляться систематически. При оценке ответа ученика учитель может руководствоваться и традиционной системой проверки их знаний и умений, когда обращается внимание на:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Итоговая проверка знаний и умений студентов в области права может осуществляться в форме зачетов, экзаменов. Итоговая проверка, безусловно, требует основательной и длительной подготовки. Преподаватель на основе примерных вопросов по курсу составляет свою систему вопросов и заданий. Студентов нет смысла знакомить с вопросами каждого билета и порядком их расположения, чтобы избежать механического заучивания информации для сдачи экзамена. Вопросы для повторения составляют в логической последовательности (в то время как в билете они могут располагаться по-другому) и знакомят с ними экзаменуемых. Важно, чтобы студент смог продемонстрировать те практические умения, которым его обучили.

В XXI веке особенно активизировались интерактивные формы организации занятий. В этой связи стало очевидным, что деятельность студентов трудно оценить обычными методами. В процессе контроля знаний, умений и навыков следует обращать внимание на следующие критерии (Таблица 4.3).

Таблица 4.3

Критерии контроля знаний, умений и навыков студентов педагогического вуза по правовым дисциплинам

Точность представлений собранной правовой информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, юридических примеров	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Умение анализировать правовую информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание юридической терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Умение работать в группе:	
1. Принимает участие в устной правовой дискуссии в группе. 2. Слушает других не прерывая. 3. Может пересказать то, о чем говорят другие члены группы (внимание). 4. Выполняет задания, необходимые для работы группы. 5. Вовлекает других членов группы в общую работу.	
	Баллы
Всегда	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Преподаватель информирует студентов о наличии определенного количества баллов, которые он может дать за тот или иной вид работы (например 10 баллов). Работу могут оценить лидер группы, участники группы. Если студенты могут оценить свою работу максимально в 5 баллов, учитель может добавить 5 баллов особо отличившимся.

Каждый преподаватель за многие годы своей профессиональной деятельности выработал определенную систему требований, предъявляемых к студенту. Но какую бы систему

оценивания знаний студентов ни выбрал преподаватель права, важно помнить: уровень требований первичен, а оценки вторичны.

Таким образом, проверка и контроль знаний, умений студентов позволяет систематизировать имеющиеся знания, закрепить умения и сформировать устойчивые правовые навыки. Она выполняет некую превентивную функцию, позволяя восполнить пробел в знаниях и не допустить ошибок в правовом поведении в реальной жизни.

Контроль за качеством усвоения учебного материала — важный элемент любого образовательного процесса, где по итогам сессии можно сделать вывод, что изложенная система оценки знаний, умений и освоенных компетенций способствовала повышению успеваемости и качеству знаний. Снизился процент пропусков занятий студентами, повысилась мотивация на успех, заинтересованность в получении максимального результата.

Выводы по четвертой главе:

1. Слово «инновация» появилось в исследованиях ученых XIX веке и означало введение отдельных элементов культуры в другую среду. *Инновационные методы* – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки студентов путем развития у них творческих способностей и самостоятельности.

2. В исследовании выделены типы инноваций в системе обучения праву, подразделяемые на: инновации в содержании правовых курсов; инновации в технологии обучения; инновации в управляющей системе высшего и среднего специального образования; инновации в воспитательной работе учебного заведения.

3. Автор рассматривает частные, модульные и системные инновации в процессе обучения. А *инновационное правовое обучение* представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности.

4. Автором уточняется, что педагогические технологии — это *упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса. Технологии обучения позволяют*

преподавателю добиваться запланированного результата в правовом обучении студентов.

5. Современная система педагогических технологий правового образования характеризуется отказом от авторитарной педагогики в пользу личностно-ориентированной. И ведущая цель диверсификации правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

6. Автором приведены правила проведения «мозгового штурма», где изначально необходимо четко сформулировать проблему для обсуждения, например, «Как снизить уровень преступности?», где в дальнейшем обсуждаются выдвинутые решения, объединяются сходные идеи, отбираются те, которые носят реалистичный характер.

7. Рассматриваются достоинства и недостатки инновационных методов оценивания знаний, умений и навыков студентов в правовом обучении.

8. Автор классифицирует правовые учебные игры, разделяя их на:

- дидактические игры и игровые элементы;
- имитационные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- деловые игры;
- иллюстративные игры.

Каждые из них подробно рассмотрены в настоящем исследовании.

9. В исследовании определены уровни интеграции образовательной среды в вузе, в состав которой входит методологический, структурно-функциональный и содержательный.

10. В работе показаны критерии технологий развития критического мышления и проектного исследования студентов педагогического вуза.

11. Научно-методическое сопровождение процесса внедрения инновационных педагогических технологий в условиях интегративной образовательной среды включает мотивационно-целевой, организационно-технологический и аналитический процессуальные компоненты.

12. Варианты диагностирования правовой обученности студентов можно разделить на две группы:

— те, которые используются для текущего контроля знаний и умений студентов вуза, и

— те, которые выполняют роль итоговой аттестации.

13. В процессе исследования были расширены рекомендательные подходы, на которые необходимо обратить внимание при построении классической теории тестов, которыми руководствуются преподаватели в процессе их создания.

14. Определены критерии, необходимые при определении контроля знаний студентов, в числе которых:

- точность представленной информации;
- умение анализировать правовую информацию;
- умение работать в группе (необходимо понять, как студент участвует в дискуссии, слушает других, выступает от имени группы, вовлекает других в общую работу);
- знание правовой терминологии, умение использовать правовые понятия в речи;
- разнообразие фактов и примеров в ответах.

На основании этого определены критерии контроля знаний, умений и навыков студентов педагогического вуза по правовым дисциплинам.

ГЛАВА 5. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА С ЦЕЛЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

§5.1. Модель методической разработки по формированию и совершенствованию профессиональных правовых знаний студентов педагогического вуза

В современных условиях большое значение имеет подготовка квалифицированных педагогических кадров, не только имеющих навыки в системе управления, но и владеющих различными технологиями. Поэтому, по нашему мнению, процесс внедрения форм и методов профессионального обучения будущих педагогов (на примере преподавания права) должен включать приемы новейших образовательных технологий: социально-педагогических, информационных, интегративно-модульных, рефлексивно-управленческих и других. Вместе с тем, внедрение новых технологий обучения в систему высшего профессионально-педагогического образования Республики Узбекистан наталкивается на препятствия объективного плана: недостаточное материально-техническое обеспечение педагогических вузов, отсутствие основательных методических и методологических разработок, помогающих осмыслить и понять преимущества новых, более активных методов обучения, а, осмыслив, творчески их использовать.

О сущности и необходимости формирования у будущих педагогов профессиональных правовых знаний, навыков и умений как важной основы их педагогического профессионализма уже многократно говорилось выше. Их формирование, обогащение, углубление, обновление составляют основную задачу и содержание практически всех видов (разделов программы) профессионального педагогического обучения на занятиях, проводимых в педагогическом вузе.

Всякий профессионал оценивается, прежде всего, по глубине знаний, обеспечивающих правильное понимание общества, правовой реальности, обстановки, людей, своих решений и действий. Самосовершенствование, способность решать все более трудные задачи, превосходить своего оппонента в профессиональном противоборстве непременно связаны с расширением и углублением всего комплекса знаний по разным вопросам. Глубже понимает и

находит лучшие пути в профессиональной педагогической деятельности тот, кто больше знает.

Методика занятий будет намного эффективней, если в первую очередь она будет отвечать принципу природосообразности — в полной мере учитывает психолого-педагогические закономерности формирования и совершенствования профессиональных знаний в виде мысленных образов, понятийно-словесных мысленных модулей (совокупности определений, представлений и суждений, связанных со смыслом основных категорий, понятий, явлений социальной, правовой и психолого-педагогической действительности, других знаний и образов практических ситуаций).

Разработка каждой методики будет эффективной, если она обеспечивает должную глубину и прочность усвоения знаний обучающимися, их включенность в уже имеющийся у них комплекс знаний. Руководитель занятий не может ограничиваться сообщением знаний, он должен заботиться о качестве усвоения их обучающимися по психологической «цепочке»: *«знание-узнавание» — «знание-репродукция» — «знание-понимание» — «знание-убеждение» — «знание-применение» (понимание, где и как его применить) — «знание-творчество» (самостоятельное обогащение глубины и обстоятельности знания, самостоятельно сделанные новые умозаключения, собственные выводы о месте и способах применения профессионально-педагогических и правовых знаний).*

Эффективная методика характеризуется ясностью изложения, доказательностью, убедительностью, эмоциональностью. Преподавателю на занятии надо заинтересовать, увлечь аудиторию, вызвать желание разобраться, дойти до истины, тогда и знания будут усвоены качественно. Обучающиеся всегда ценят ясность и образность языка, понятность изложения, точное и глубокое объяснение содержания занятия. Необходимо помнить: **то, что воспринимается с интересом, усваивается гораздо лучше.**

Инновационные педагогические технологии подтверждают - все, что можно, надо демонстрировать (показывать, давать поддержать, потрогать, пощупать, послушать, понюхать, попробовать, если надо, на язык и пр.), использовать средства наглядности — схемы, чертежи, фотографии, видеофильмы, звукозаписи и др.

Обязательна неразрывная и постоянная связь формулируемых и совершенствуемых правовых знаний с педагогической и правовой практикой. Любые рассуждения обязаны завершаться ответом на вопрос: «А какое значение это имеет для практики?» Но существует и другая крайность: говорить только о том, что и как делать. Так

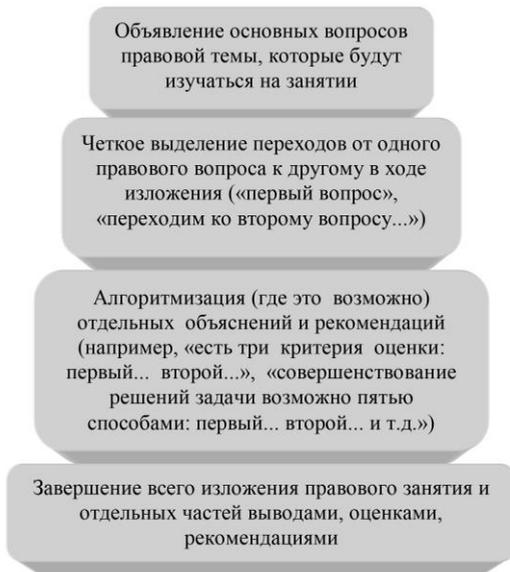
возникает натаскивание на действие, воспитывающее бездумную исполнительность. Связь с практикой выражается в сочетании методов объяснения и упражнения на одном занятии и на 2—3 следующих друг за другом. Неверно думать, что сначала можно сформировать полноценные знания, а потом учить их применять. **Применение знаний** — это одновременно проверка правильности их усвоения, их уточнение, совершенствование, углубление, закрепление. **Повторение** — не мать, а мачеха учения; мать профессионального обучения — применение. **Только то знание прочно и не нуждается в зубрежке, которое применялось.**

Усвоить знание — значит усвоить и отношения, взаимосвязь знаний, создать умственный комплекс знаний, в котором обучаемый разобрался.

Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями. Путь к этому — *структуризация правового учебного материала* руководителем занятий при их подготовке и при проведении. В ходе занятия это достигается следующей разработанной нами моделью (Схема 5.1).

Схема 5.1

Разработанная модель структуризации правового учебного материала при подготовке к занятию в педагогическом вузе



Дальнейшее усвоение правовых знаний студентами — работа не только и столько памяти, но и мышления. Нельзя усвоить определенный правовой материал не думая, без напряжения, не используя определенные качества ума. Преподавателю права, применяя инновационные технологии, следует соединять формирование правовых знаний у студентов с активизацией и развитием у них профессионального педагогического мышления. Методически это достигается следующим образом (Таблица 5.1).

Таблица 5.1
Разработанные приёмы формирования правовых знаний у студентов с активизацией и развитием у них профессионального педагогического мышления

№	Приёмы
1.	Необходимо ориентироваться на всемерную активизацию и развитие профессионального педагогического мышления студентов благодаря соответствующему изложению, постановке правовых вопросов и задач в процессе обучения.
2.	Необходимо применять рассуждающий, объясняющий, доказывающий, аргументирующий, проблемный стили изложения с ориентацией на опыт, интересы, запросы, предвидение предстоящих трудностей практических действий, а не информативным стилем (преподнесением готовых сведений и выводов, которые студенты должны запомнить).
3.	Поиск в ходе изложения путей решения сложных и актуальных правовых проблем в педагогической деятельности студентов.
4.	Необходима глубина, новизна, нестандартность и самостоятельность правового и педагогического мышления.
5.	Необходим творческий и поисковый характер правовых объяснений, их логичность и реалистичность.
6.	Изложение правового материала нужно осуществлять живым, разговорным языком, с воодушевлением, подъемом, выраженным интересом и увлеченностью.
7.	Студентов необходимо изначально обучать приемам и способам профессиональных педагогических и правовых анализов, оценок, рассуждений и т.п.
8.	Будущих педагогов необходимо практиковать с элементарными возможностями использования научных методов (опроса, бесед, наблюдения, анкетирования, анализа, учебно-деловых игр, эксперимента и др.) в практической педагогической работе по правовым дисциплинам.
9.	И в завершение - прицельное развитие отдельных свойств профессионального педагогического педагогического мышления логичности, доказательности, самостоятельности, глубины, аналитико-синтетического характера, самокритичности, скорости, находчивости и др. — соответствующим (активизирующим проявление этих свойств) подбором правовых заданий и условий.

Никакой преподаватель-практик не может обойтись без профессиональных навыков, обогащения их современным педагогическим арсеналом, совершенствования и поддержания на высоком уровне качественного выполнения действий. В системе профессиональной педагогической подготовки это, наряду с формированием профессиональных умений, призвано занимать ведущее место.

К *организационно-методическим мерам* обеспечения этого относятся:

- увеличение доли практических форм занятий;
- расширение числа и увеличение разнообразия форм практического обучения;
- постановка задач на самостоятельное усовершенствование и поддержание на должном уровне важнейших действий с периодическим снятием нормативов скорости и качества выполнения;
- повышение внимания к отработке действий при противоборстве в усложняемых до предела условиях и др.

Серьезные возможности заключаются в повышении практичности всех, в том числе и называемых «теоретическими» (лекции, семинары), форм обучения. Для этого следует включать в них не только теоретические вопросы и словесные методы, но и практические рекомендации и их отработку.

Тщательно и постоянно надо *совершенствовать методику практических форм занятий и формирования навыков на них*. Повышать возможности обучающихся выполнять стандартные действия не только правильно, но и уверенно, быстро, надежно, в условиях усталости, большого напряжения и волнения.

Разработанная методика должна быть эффективна, если она строится с учетом особенностей внутренних механизмов формируемых навыков. Очевидно, что нельзя одними и теми же способами формировать, например, навык оценки обстановки (умственный) и самообороны (двигательный). Преподаватель права обязан правильно оценить особенности формируемого и совершенствуемого навыка, выбрать методические приемы и упражнения, направленные на актуализацию внутренних механизмов именно данного формируемого навыка (мысленных, зрительных, двигательных и др.).

Разработанная методика должна быть эффективна, если она строится на основе структуры (алгоритма) правового навыка. Эта структура — набор операций и приемов, выполняемых в определенном порядке (жестко последовательные и гибкие алгоритмы), которым должны овладеть обучаемые.

Разработанная методика должна быть эффективна, если она отвечает задачам поэтапного формирования правового педагогического навыка. Формирование навыка проходит, как минимум, в три этапа:

- аналитико-синтетический (овладение обучающимися структурой и всеми операциями действия);
- автоматизма (доведение навыка до норм по скорости, легкости, качеству выполнения);
- надежности («закалка» навыка помехами, усложнениями, переменчивостью условий в определенном диапазоне и др.).

Соответственно следует подбирать и упражнения: сначала — «на правильность», потом — «на правильность и скорость», наконец — «на надежность при сохранении правильности и скорости».

Разработанная методика должна быть эффективна, если она ориентирована на осмысленное овладение действием. В любом деле соединяются умственные и двигательные компоненты, поэтому и метод упражнения — многократное, сознательное повторение действий с целью их усовершенствования (а не бездумное повторение, дрессировка, муштра). Обучаемым при овладении педагогическими и правовыми навыками, особенно с первого курса обучения, следует четко и ясно знать ответы на четыре вопроса: «что?», «как?», «почему?», «в какой последовательности делать?».

Разработанная методика должна быть эффективна, если она опирается на комплекс и сочетание инновационных педагогических методов и методических приемов. К ним относятся: объяснение, показ, упражнение, организация оценивающего наблюдения группы за действиями выполняющего упражнения, разбор (всей группой и преподавателем права), заучивание алгоритмов. Показ действия преподавателю права полезно делать дважды: первый — образцовый в реальном темпе, второй — неоперациональный, медленный с объяснениями, что, как, почему и в каком порядке делать. Организация наблюдения группы за действиями выполняющего упражнения особенно полезна, если учебных мест для практических упражнений не хватает для всех обучающихся. Руководитель занятий поручает всем наблюдать, подмечать сильные и слабые стороны действий выполняющего упражнения студента. Потом устраивается разбор правовых упражнений, который начинается с саморазбора действий выполнявшим их, затем подключаются наблюдавшие, а итог подводит преподаватель права.

Разработанная методика должна быть эффективна, если действие отрабатывается в условиях, приближающихся к тем, в которых правовой навык его выполнения должен проявиться в

наилучшем виде. Необходимо твердо знать, что действие всегда выполняется успешно только в тех условиях сложности, которые были на занятии. Если студент в реальности столкнется с более сложными, то ошибки и промахи практически неизбежны. Он не сможет показать то, что показывал на занятиях. Упрекать его бесполезно: он сам не понимает, почему так случилось. Виновата же плохая постановка его учебы — формирование правового навыка было не осуществлено на третьем этапе (надежности), на занятиях имело место упрощенчество и условность.

Разработанная методика должна быть эффективна, если правовые упражнения, темп и усложнение условий индивидуализируются. Индивидуальный характер успешности последовательно выполняемых правовых упражнений зависит от индивидуальных особенностей обучаемых, в том числе таких, которые изменить просто нельзя (например, тип темперамента). Поэтому преподавателю права следует считаться с таким фактом и оказывать индивидуальную помощь обучающимся.

§5.2. Методика реализации по правовой профессионально-психологической подготовке будущих педагогов

В основе проведения занятий по изучению разных правовых вопросов и специальных занятий по профессионально-психологической подготовке лежит разработанный нами ***метод психологического моделирования задач, условий и трудностей профессионально-педагогической деятельности студентов***.

Есть два взаимосвязанных пути моделирования:

Первая часть метода — ***приближение внешних условий занятий к реальным условиям профессиональных педагогических и правовых действий***, т.е. воспроизводству внешней картины их. Это позволяет обучающимся студентам воспринимать трудную обстановку и ощущать себя участниками реальных событий. Внешняя картина учебной обстановки, похожая на реальную, создается выполнением (проигрышем) профессиональных действий, усложнением задач, созданием внешних трудностей их решения, выбором трудных условий времени, места, освещенности, имитацией психологически действующих на сотрудников, различных факторов (например: созданием помех, введением в обстановку противоборствующих сил, фактическим использованием средств индивидуальной защиты, спецсредств, оружия для решения правовых учебных задач и т.п.).

Вторая часть метода — *приближение внутренних условий (психических состояний, переживаний, трудностей, умственного и эмоционально-волевого напряжения, страха, тревожности и др.)* к тем, которые будут характерны для реальной экстремальной обстановки (воспроизводство сущностной реальной обстановки). Для этого требуется насыщение правовых занятий трудными задачами (в условиях инновационного образования), предполагающими повышенную ответственность, понимание и правильную оценку обстановки; сложными препятствиями, «элементами риска», «опасности», «внезапности», «необычности», «противодействия преступного элемента», самостоятельности;

- психологическими проблемами;

- необходимо также быстрое изменение обстановки, лимитирование времени, интенсивное наращивание трудностей, длительность больших нагрузок и др.

Моделирование реальных, психологически трудных условий правовой деятельности успешно, если для этого используются во взаимосвязи и необходимых пропорциях оба пути. Знакомя обучающихся с сильно воздействующими на психику факторами, нужно иметь в виду, что трудности закаляют одних, но могут надломить других. Нерасчетливое запугивание трудностями способно подтолкнуть некоторых молодых студентов – будущих педагогов к выводу об ошибочности выбора профессии, желанию отстраниться. Последовательность в ознакомлении со сложностями работы юриста, судебного исполнителя должна осуществляться с постепенным нарастанием их, при учете уже выработанной профессионально-психологической устойчивости обучаемых педагогического вуза, сопровождаться предупреждениями и советами руководителя правовых занятий.

Формами специальных занятий по профессионально-психологической подготовке, оправдавшими себя на практике, и рекомендованные в нашей модели, являются правовые лекции, тактические летучки, семинары, практические занятия, психологический тренинг, психотехнические правовые игры, тактические игры, просмотр специальных фильмов правовой направленности. Практические формы обучения должны составлять до 60% учебного времени, отводимого на эту подготовку.

При разработке нашей методики, мы учитывали, что моделирование реальных условий требует создания хорошей материальной базы:

- специального учебного места (например, модели перекрестка в натуральную величину с находящимися по углам жилым домом, общественным местом, магазином, школой, лицеем, колледжем, вузом, зданием суда, адвокатурой, с подземным переходом, киосками, стоящими автомашинами и пр.);

- площадки для эмоционально-волевых упражнений (с сооружениями, использование которых вызывает у обучающихся волнение, тревогу, страх, опасения и одновременно необходимость проявления воли, умения овладеть собой и заставить сделать то, что требует руководитель правовых занятий, — это, например, различные лестницы, ямы для перепрыгивания и перехода по доске, качающиеся мостки и др.);

- учебных комнат, оборудованных под учебное заведение, магазин, холл банка и др.;

- наборов специальных видеофильмов, слайдов, фотоальбомов и пр.

Хорошо использовать сооружения на территории специального юридического органа или образовательного учреждения.

Многие правовые занятия, проводимые по игровой методике, проходят успешнее при участии имитаторов — специально подготовленных руководителями занятий правовых сотрудников, которые в ходе занятий имитируют поведение и действия других лиц — нарушителей, потерпевших, очевидцев, свидетелей, допрашиваемых, обвиняемых, подсудимых, осужденных и др.

Психолого-педагогическая тонкость — в строгом подборе учебного правового материала, условий и заданий, которые бы максимально активизировали именно те психологические и психофизиологические процессы и механизмы, которые лежат в основе определенных педагогических навыков и умений.

Существует много правоведческих тренингов по развитию профессиональной памяти: запоминание инструкций, адресов, фамилий, номеров автомашин, телефонов, паспортных данных, дословных выражений собеседника, деталей сообщаемых фактов и др.

При разработке методики мы учитывали, что студентов вуза можно «тренировать» с помощью особых заданий на профессиональную внимательность и ее отдельные свойства (интенсивность, концентрацию, широту, переключаемость, распределение, устойчивость), развить образные представления и их мысленный анализ, мышление, скорость оценки обстановки, элементы психологической наблюдательности и др. Занятия должны проводиться и на местности, например, по определению расстояний до разных

объектов, высот объектов, скорости движения транспортных средств по дороге, интервалов времени, различных звуков, запахов и др.

Одна из новых форм развития психологических качеств, **рассмотренная при разработке методики** — *профессиональные психотехнические игры*. Они проводятся в группах, чаще всего попарно, продолжительностью 10—20 мин. Например: игра под названием «Немой». Одному из пары обучающихся («немому») выдается текст размером с полстраницы с описанием криминальной или житейской ситуации. Его задача — жестами и мимикой (не издавая звуков) передать второму содержание текста. Задача второго — понять, а потом рассказать, что он понял. **Цель игры:** приучать первого рационально и выразительно пользоваться мимикой и жестами, а второго — следить за партнером по общению, его жестами и мимикой, чтобы потом в деловом общении с гражданами использовать эту привычку и слушать не только слова. Проводится разбор, за которым игра повторяется с переменной обязанностей и на новом текстовом материале.

Ещё один пример игры — «Рефлексивное мышление». Высвечивается на экране (при помощи проектора) карта одного из городов Узбекистана (или любой другой точки мира). **Задание всем:** *«Вы с напарником приехали в малознакомый город и потеряли друг друга в толпе. Куда вы направитесь, чтобы встретиться? Постарайтесь понять, как будет рассуждать другой и куда он пойдет искать вас»*. Сидящие рядом принимают независимо друг от друга решение, а затем, огласив его, объясняют, на чем оно основано. Возможны варианты игры: сотрудник правоохранительных органов и убежавший от него правонарушитель, или угонщик автомашины, вор, спрятавший похищенное в тайнике (квартира, приусадебный участок и др.), новый преподаватель в (городской, сельской) школе и т.п.

При разработке методики отработывалось владение **формирования у студентов умения владеть собой**. Выдержка и самообладание во многом зависят от мало меняющихся психофизиологических особенностей человека (возбудимости, эмоциональной реактивности, тревожности, устойчивости к риску, уравновешенности нервных процессов — одного из свойств типа нервной системы человека и др.). Но как качество личности оно обусловлено и многими другими принципами, в частности умением владеть собой. Это умение — продукт знания обучаемых методов самоуправления своими состояниями и отработки этих приемов до автоматизма. К числу методов, которым необходимо обучать студентов, относятся: самоприказы и самовнушения.

Практические исследования модели правового обучения с помощью инновационных педагогических технологий показывают, что на плохо, недостаточно подготовленного к решению задач в правовых ситуациях студента, они и присущие им факторы сказываются отрицательно: **вызывают растерянность, нерешительность, страх, ухудшение оценки обстановки, сообразительности, находчивости, наблюдательности, работы памяти, скорости реакций, ослабление самоконтроля и самоуправления, учащение и углубление ошибок, снижение точности действий и др.**

В слабо подготовленных группах часто возникают нездоровые и пессимистические настроения, настроения недовольства, отрицательные мнения, ослабление дисциплины, конфликты во взаимоотношениях, паника и т.п.

И, напротив, на хорошо подготовленного студента к решению задач в правовых ситуациях и условиях они сказываются положительно, способствуя мобилизации сил и возможностей, обострению у него чувства долга, ответственности и решимости, вызывают внутренний подъем, даже азарт, энергичность и активность, настойчивость и упорство, деятельностный максимализм (страстное стремление добиться самого высокого результата), повышенную бдительность, внимательность, наблюдательность, быструю и четкую работу мысли, готовность к любым неожиданностям и быстрым реакциям, смелость, устойчивость к временным неудачам и др. Качество действий по сравнению с нормой даже повышается, что относится и к хорошо подготовленным группам.

Правовая образованность помогает человеку снизить экстремальность и опасность своей жизни, предвидеть опасности, предупреждать, избегать их, правильнее (шире, глубже, всесторонне) оценивать их и находить лучшие решения.

В процессе исследования, было выявлено, что грамотное правовое обучение и воспитание достигается подготовленностью человека к жизни в обществе, среди людей, к цивилизованному, культурному, моральному, правомерному поведению;

- формирование у обучаемого гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, махалле;
- уважение к закону, правам и свободам человека, к общечеловеческим ценностям, другим людям;
- приобщение к труду, любовь к профессии, созиданию, профессиональной культуре и дисциплинированность.

Правовая обученность играет огромную роль в поведении человека в экстремальных правовых ситуациях, определяя приоритетные ценности поведения, стремление к следованию определенным нормам и выбору средств и способов поведения.

Педагогическая сформированность будущего педагога может находиться на высоком, среднем или низком, примитивном уровне (педагогическая запущенность) и выступает базовой основой его поведения в любых экстремальных правовых ситуациях. С достигнутым уровнем он входит в любые жизненные ситуации, проявляя имеющиеся у него базовые предпосылки к тому, якобы справиться с возникшими трудностями разного рода.

Низкий уровень педагогической сформированности личности студента, педагогическая запущенность, невоспитанность, примитивное понимание жизни, доминирование в его личности низменных потребностей, эгоизм, индивидуализм, привычка к праздности, отсутствие трудолюбия, требовательности к себе — зияющие «трещины» в личностной платформе. Смелость, мужество, устойчивость к опасностям и трудностям экстремальных правовых ситуаций — это проявление общей педагогической сформированности человека, его личности — фундамент возможности встречать и переносить любые трудности, невзгоды, личные кризисы (которых вовсе избежать нельзя), умение «держать удар», не отчаиваться при неудачах, а добиваться своих целей в любых обстоятельствах. Без достаточно высокого уровня педагогической сформированности личности будущего педагога не может быть успешной и его специальная юридическая подготовленность. Поэтому последняя, как и успех действий в экстремальных правовых ситуациях, зависит от всей системы педагогической работы с персоналом каждого учебного заведения.

Многочисленные исследования (в том числе и наша опытно-экспериментальная работа) показали, что студенту в процессе профессиональной педагогической учебы необходимо:

- твердо и точно знать, с какими правовыми ситуациями он, возможно, будет сталкиваться, в чем их особенности, какие трудности ожидают его;
- в совершенстве знать и уметь выполнять обычные профессиональные педагогические действия, не ухудшая их качество под влиянием любых юридических факторов и трудностей, свойственных профессиональным ситуациям;

- дополнительно обладать безукоризненно отработанными умениями выполнять особые действия, адекватные специфике разных типов правовых ситуаций;
- обладать развитыми качествами и умением действовать без растерянности и успешно в условиях непредвиденности, впервые встретившихся ситуаций и факторов, обладать «привычкой к непривычному»;
- быть специально обученным действиям по обеспечению личной безопасности в профессиональных ситуациях;
- обладать повышенной правовой устойчивостью, чтобы в любых условиях не снижать качество действий, выполнять их смело, гибко, уверенно, при полном самообладании;
- быть способным настойчиво, невзирая на трудности, наступательно, гибко, умело реализовывать свои намерения и достигать цели.

Наличие подготовленности, обладающей перечисленными признаками, оказывает широкое положительное влияние на личность будущего педагога, его профессионализм и действия. Он будет чувствовать себя намного увереннее, чем неподготовленный. Сознание же собственной неподготовленности, неумелости — источник трусости и волнений там, где для них нет оснований. Подготовленный студент лучше разбирается в особенностях возникающих юридических ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, что делает возникающие трудности понятными, ожидаемыми, исключает если не все, то многие неожиданности, не позволяет застать себя врасплох и действовать впопыхах. Подготовленный студент меньше нервничает, волнуется, действует с самообладанием, расчетливо, допускает меньше ошибок и промахов и не создает дополнительные трудности себе. Более того, он положительно влияет на других. Профессионализм и уверенные действия его в правовом аспекте, благотворно сказываются на психическом состоянии и действиях даже слабо подготовленного другого студента.

§5.3. Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы в процессе определения уровня совершенствования знаний по правовым дисциплинам студентов педагогического вуза

Инновационная педагогическая технология в исследовании определяется как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение

диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях правового образовательного процесса. В ходе исследования, мы пришли к выводу, что процесс профессиональной подготовки будущих педагогов как система должен включать технологическую образовательную систему, которая, в свою очередь, содержит ряд компонентов (Схема 5.2).

Схема 5.2

Основные компоненты образовательной системы профессиональной подготовки будущих педагогов (на основе преподавания права)



Следовательно, технология правового обучения не сводится к сугубо техническим средствам, а предполагает, прежде всего, системный подход к обучению как к процессу целостному, имеющему целью общее и профессиональное развитие будущих педагогов. Исходя из системности, технология должна участвовать в обосновании учебного процесса как целостной системы, в которой каждый компонент имеет свое значение, свою специфику.

Как подчеркивают специалисты в области образования Б. Зиямухамедов [52], Ш.Э. Курбанов, Э.А. Сейтхалилов [64], Р.А. Лутфуллаев, Н. Мухитдинова, О.Р. Парпиев [68], Ў. Толипов, М. Усмонбоева [124]: *в узбекской системе высшего и среднего специального образования провозглашена парадигма вариативности, которая дает возможность педагогам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.* В этом направлении идет прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, применение возможностей современной дидактики в использовании эффективности

образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей, технологий, стандартов, их практическое внедрение непосредственно в образовательные процессы.

В опытно-экспериментальной работе использовалась инновационная интерактивно-модульная технология, которая создает эффективность процесса профессионально-личностного развития специалиста – будущего педагога, реализуемую в ходе изучения правовых дисциплин и специальных учебно-деловых игр, а также рефлексивно-управленческая, которая делает профессиональное становление одновременно и процессом самообучения, саморазвития, самовоспитания и организует творческую личность специалиста определенного педагогического профиля.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в рамках учебно-воспитательного процесса высшего педагогического образования на базе Ташкентского Государственного педагогического университета имени Низами, а также Самаркандского Государственного университета и Навоийского Государственного педагогического института. Сроки проведения эксперимента обуславливались логикой профессионально-правовой подготовки в педагогических вузах, а также необходимостью выработки осознанного отношения студентов к процессу формирования правосознания, правовой обученности и правовой культуры на основе приобретения необходимых правовых знаний в интегративной инновационной учебной деятельности.

В эксперименте принимали участие студенты I-IV курсов (бакалавриат), шести факультетов, всего 600 человек. Из них: 300 человек составляли контрольную группу, остальные 300 человек – экспериментальную. С целью проверки правомерности гипотезы исследования и полученных в процессе теоретического анализа выводов, были проведены констатирующий и формирующий эксперименты.

Для выявления уровней сформированности правосознания, правовой обученности и правовой культуры будущих педагогов был разработан критериально-диагностический аппарат, который включает: наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, анализ нормативных и рабочих документов факультета и кафедры университетов, анализ практики изучения предметов «Основы государства и права в Республике Узбекистан», «Основы Конституционного права» в школе, аттестационные педагогические измерительные материалы, представляющие собой компьютерные тестовые системы, направленные на проверку и оценку правовых

знаний и умений обучаемых, были определены критерии уровней сформированности правосознания, правовой обученности и правовой культуры (Таблица 5.2).

Результаты в основном показали, что наиболее слабое звено в профессиональном обучении будущих специалистов в образовательной сфере – низкая правовая подготовка студентов, полученная в общеобразовательной школе и других учебных заведениях, что выражается в плохом знании прав и обязанностей, провозглашенных Конституцией Республики Узбекистан, Гражданским, Семейным, Налоговым кодексами Республики Узбекистан.

Таблица 5.2

Критерии и уровни сформированности правосознания, правовой обученности и правовой культуры студентов в процессе инновационных технологий обучения в педагогическом вузе

Критерий Уровни	Глубина правовых знаний студентов
Первый (начальный)	Интерес к праву практически не выражен, знания отрывочны и бедны, объем крайне незначительный, правовые представления наивны.
Второй (репродуктивный)	Интерес к праву неустойчивый, в знаниях много пробелов, они отрывочны и совершенно неосновательны, объем недостаточный, чтобы разбираться в правовых отношениях.
Третий (продуктивный)	Интерес лишь к так называемой «необходимой» правовой информации, знания есть, но поверхностные, взятые часто из случайных источников, объем приближается к предусмотренному учебниками и учебной программой.
Четвертый (творческий)	Разносторонний, но и избирательный интерес, знания глубокие, но взяты из популярных юридических изданий, объем превосходит, предусмотренный учебниками и учебной программой, проявляется способность оперировать юридическими оценками.
Пятый (компетентный)	Многосторонний интерес к теории государства и права, знания глубокие, базируются на законах и нормативных актах Республики Узбекистан, объем значительно выходит за пределы учебной программы, проявляется способность оценки социальной значимости нормативных актов в Узбекистане.
Критерий Уровень	Потребность повышать правовые знания в процессе обучения в педузе
Первый (начальный)	Проявляется совершенно недобросовестным отношением к правовой учебе; отсутствие потребности осознанного интереса к праву.
Второй (репродуктивный)	Выступает не столько как субъект, сколько как совершенно пассивный объект обучения; потребность, обусловленная корыстными причинами.

Третий (продуктивный)	Учебная деятельность носит преимущественно сугубо личный характер, выступает как пассивный потребитель правовых знаний; случайная потребность в приобретении новой информации и использования ее на практике.
Четвертый (творческий)	Стремится связать учебную работу с общественной и право-воспитательной и обучающей деятельностью; сознательная, но не систематическая потребность в повышении правовых знаний и умений.
Пятый (компетентностный)	Рассматривает учебу как стремление применить знания, придать учебной работе своей и товарищей коллективистский социально значимый характер; потребность систематически следить за развитием теории и практики правового обучения и воспитания, творчески применять знания в учебной работе.
Критерии Уровни	Готовность будущих педагогов к общественно правовой деятельности.
Первый (начальный)	В суждениях и поступках часто проявляется обывательская правовая направленность; правомерное поведение обеспечивается путем контроля; нет даже простых умений и навыков правовой деятельности.
Второй (репродуктивный)	Далеко не всегда отличается правовой зрелостью в суждениях и поступках, правомерное поведение обеспечивается из-за страха перед законом и гласностью; обучаемый может выполнять лишь отдельные простейшие общественные поручения.
Третий (продуктивный)	Как правило, отличается достаточной зрелостью, но недостаточной требовательностью к правовому поведению окружающих; в состоянии вести от одного до двух видов элементарной право-воспитательной и педагогической работы.
Четвертый (творческий)	В большинстве ситуаций занимает правильную, солидарную с правовыми нормами и правилами Республики Узбекистан, позицию; в разной степени готов к правовой деятельности, либо к педагогической и организаторской, обладает необходимыми для этого знаниями.
Пятый (компетентностный)	Умеет найти верные правовые критерии для выбора оптимального личного поступка и от других требует правомерного поведения; вполне готов к разнообразной правовой агитационно-пропагандистской, педагогической и организаторской деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность, творчество.

Из таблицы видно:

Первый уровень (начальный) – студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Фактически речь идет о предшествующей правовой подготовке студента, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность обучающегося на начальном уровне назовем «понимание». Данный уровень определяется

правовыми знаниями, полученными в довузовском образовании (школа, лицей, профессиональный колледж). Он соответствует массовому (обыденному) правосознанию, формирующемуся на базе повседневной жизни граждан в сфере правового регулирования.

Второй уровень (репродуктивный) – студент показывает знания, усвоенные в ходе изучения предметов: «Теория и история государства и права», «Конституционное право», «Области права, «Основы правовой культуры и правового воспитания» по дисциплине «Правоведение», происходит узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними. Условно деятельность обучающегося на репродуктивном уровне назовем «опознание». Данный уровень является предпосылкой для развития профессионального правосознания, обученности и культуры, что является важнейшим источником для формирования следующего уровня.

Третий уровень (продуктивный) – это уровень усвоения дисциплины, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных типовых (реальных) ситуациях. При этом он способен генерировать субъективно новую информацию об изучаемых объектах и действиях с ними (анализ нормативно-правовой литературы и на данной основе решение типовых задач, с ориентацией на соблюдение прав и свобод человека и гражданина). Условно деятельность обучающегося на продуктивном уровне назовем «воспроизведение». На данном уровне у студента отмечаются такие черты как компетентность, ориентированность на реализацию правовых норм.

Четвертый уровень (творческий) – характеризуется овладением учебным материалом, при котором студент свободно применяет его в нестандартных ситуациях, формируется творческое и критическое мышление, и он способен в режиме активного самостоятельного поиска находить, выделять имеющуюся информацию и преобразовывать ее в творческие проекты. Условно деятельность обучающегося на творческом уровне назовем «применение». У студента начинает формироваться систематизированное отражение закономерностей правовой жизни общества, теоретическое осмысление права и его явлений выражается в системном характере научных знаний.

Для **пятого уровня (компетентного)** свойственно усвоение правовых знаний, проявляющихся в правовой компетенции, высшей степени профессионализма специалиста, гарантирующей

нравственно-правовые поступки в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска правовой основы в ситуационных моментах профессиональной деятельности и генерации объективно новой информации (ранее неизвестной никому). Условно деятельность обучающегося на этом уровне назовем «ориентирование», это определяется успешностью применения правовых знаний в профессиональной деятельности.

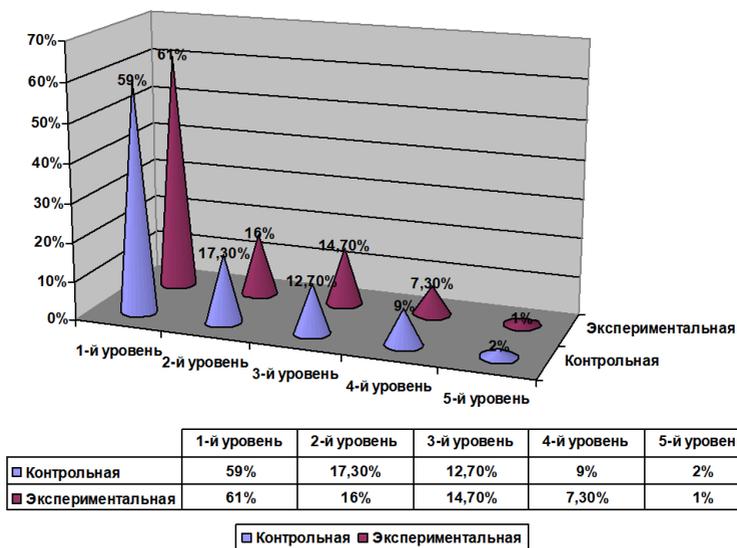
Констатирующий эксперимент проводился с 2019 по 2020 годы, были созданы контрольные и экспериментальные группы студентов. Целью констатирующего эксперимента было определение исходного уровня сформированности правосознания, правовой культуры и правовой обученности студентов в процессе изучения вышеперечисленных предметов при помощи внедрения инновационных технологий обучения. Проведение констатирующего эксперимента позволило выявить реальный уровень сформированности правового сознания и обученности студентов педагогических вузов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что сформированность правосознания, культуры и знаний большинства студентов соответствует начальному уровню. Личностные качества (17,3% - контрольная группа и 16% - экспериментальная) обучающихся позволили им достичь репродуктивного (2-го) уровня, что не является показателем деятельности его в вузе. Это студенты, обладающие внутренней идейно-психологической почвой, имеющие предпосылки для формирования профессионального правосознания и культуры. Около 13-15% обучающихся находится на продуктивном уровне сформированности правового сознания и культуры: они способны самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную правовую информацию и применять ее в типовых ситуациях. На четвертых и пятых уровнях положительные данные не значительны. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3

Результаты констатирующего эксперимента

Группы	Уровни сформированности правосознания, культуры и обученности студентов педвузов				
	1-й уровень (начальный)	2-й уровень (репродуктивный)	3-й уровень (продуктивный)	4-й уровень (творческий)	5-й уровень (компетентностный)
Контрольная	(177 чел.) 59%	(52 чел.) 17,3%	(38 чел.) 12,7%	(27 чел.) 9%	(6 чел.) 2%
Экспериментальная	(183 чел.) 61%	(48 чел.) 16%	(44 чел.) 14,7%	(22 чел.) 7,3%	(3 чел.) 1%



Для повышения уровня правосознания, культуры и навыков студентов вузов на формирующем этапе эксперимента был дополнен разработанный автором предмет по выбору **«Инновационная технология правового сознания и культуры личности»**. В рамках самостоятельной работы для студентов были разработаны темы занятий (Приложение 6), учебно-деловые игры (Приложения 7, 8) и анкета-вопросник (Приложение 9), в комплексе составляющие авторский вышеуказанный спецкурс. Работа по каждой самостоятельной теме рассчитана на 4 академических часа, и включает различные формы и методы обучения, может быть проведена в группах во внеурочное время. В настоящем курсе предпринята попытка в рамках самостоятельной работы обобщить и закрепить теоретические знания студентов, полученные ими в области различных отраслей права с умением аргументировано отстаивать свою точку зрения с использованием всех возможностей правового поля. Разработанные нами учебно-деловые игры по темам: «Правовая культура личности» (Приложение 7) и «Правовая жизнь – это ценность нашего общества» (Приложение 8) были призваны содействовать интеграции инновационного педагогического управления в процессе становления специалиста-педагога на этапах вузовского и послевузовского образования.

Цель данного этапа эксперимента состояла в сравнении степени сформированности правосознания у студентов в экспериментальных группах при изучении разработанного курса и апробации в контрольных группах, студенты которых изучали традиционное содержание курса.

В ходе эксперимента отбор активных и интерактивных методов обучения был связан, с одной стороны, с совершенствованием содержания образования, с другой – с развитием познавательных сил и способностей личности студентов и разносторонним воспитанием будущих специалистов-педагогов. Исследование также было направлено на выявление условий и разработку методики использования средств и методов обучения студентов педагогического вуза правовым дисциплинам с тем, чтобы цель обучения максимально соответствовала прогнозируемому результату, чтобы каждый студент мог самостоятельно защитить свои права как во время учебы в вузе, так и после окончания его. Как квалифицированный, всесторонне подготовленный специалист, выпускник педвуза должен уметь также защитить интересы своего учебного заведения, предприятия, учреждения, фирмы. Следовательно, выбор методов обучения для решения задач профессиональной подготовки студентов по правовым дисциплинам определяется требованиями постепенного усложнения заданий и задач, в связи с содержанием образования и способов выполнения практической деятельности, а также последовательного перевода студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя права к решению профессиональных ситуаций самостоятельно.

В экспериментальном исследовании учебно-деловая игра предусматривала профессиональное и личностное «вхождение» в реальную деятельность; развитие функционально-ролевой готовности к ней; формирование и корректировку профессионально-ценностных ориентаций, качеств и свойств личности, способствующих результативности, успеху деятельности; становление и развитие профессионального правосознания и правопонимания.

Студенты в ходе исследования получали представление о профессионализме и компетентности специалиста в сфере образования, о факторах успеха личности в профессиональной деятельности, а также умение защитить себя от незаконных действий работодателя; защитить честь и деловую репутацию своего учебного заведения. В процессе обучения студенты приобрели навыки работы с законами и другими нормативно-правовыми актами, принятыми на разных уровнях, со служебными документами, регламентирующими деятельность

образовательного учреждения, а также умение работать в коллективе и вырабатывать коллективное решение, затрагивающее судьбы отдельных работников и всего учреждения. В ходе учебно-деловой игры, преподавателем и ведущим деловой игры, были использованы наглядные методы в сочетании со словесными и практическими: демонстрация отдельного учебного занятия; учебных фильмов, таблиц и схем; кодексов, законов и положений; показ приемов выполнения по принятию решений, имеющих силу исполнительного документа.

На формирующем этапе (2020-2021 гг.) мы использовали современные технологии, способствующих формированию профессионально-правового сознания и культуры. Одна из них – **инновационная технология критического мышления, относящаяся к разряду интерактивных технологий обучения.** *Сущность этой технологии, состоит в том, что она опирается не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.* При этом процесс обучения был организован таким образом, что обучающиеся учились общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа различных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

Содержание данной технологии основано на поэтапности обучения праву:

- **первый этап** – вызов, позволяющий актуализировать багаж знаний, накопленный по теме в предшествующий период. Именно на его основе и выстраивалось дальнейшее обучение. На этом этапе студент понимал, что материала для решения конкретных проблем у него не хватает, а потребность в его получении приобретала все больший значимый для него смысл. Возникшая заинтересованность мотивировала обучающегося на дальнейшую деятельность;

- **вторым этапом** технологии являлся процесс осмысления полученной информации, новых правовых знаний.

Использование в процессе обучения **рефлексивно-управленческой технологии** также создало условия для реализации личностно-деятельностного, индивидуально-творческого подходов в профессионально-личностном развитии будущего педагога.

Особенность данной технологии состоит в том, что целью совместной деятельности преподавателя права и студента становится развитие у последнего способности к самоуправлению, саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самокоррекции в учебно-профессиональной деятельности. Данная технология позволяет

обучающимся осуществлять выбор видов учебных заданий, форм самостоятельных заданий и контроля, способствует формированию адекватной самооценки достигаемых результатов.

В современных условиях обучение студентов в вузах педагогического профиля требует интенсификации процесса профессиональной подготовки. Вариантные формы подготовки специалистов – будущих педагогов в высшей школе предполагают различные методики и стадии обучения. Важную роль (в чем мы смогли убедиться в ходе опытно-экспериментальной работы) в активизации обучения в современный период занимает **инновационная технология деловых игр**.

Практика показывает, что игра, перенесенная в учебный процесс, может нести в себе огромный обучающий и воспитательный потенциал. Актуализация личного опыта в ходе деловой игры способствует не только системному, целостному освоению педагогической профессии, но и позволяет проводить корректировку правового сознания обучающихся в соответствии с нормами права как в Республике Узбекистан и так и во всем мире. **Поэтому, по нашему мнению, необходимо шире использовать в учебном процессе вуза педагогического профиля специализированные игровые методы как средство интенсификации целенаправленной подготовки специалистов в будущей педагогической профессии.** Игровая технология не подменяет традиционные методы обучения студентов, а рационально их дополняет, расширяя педагогический арсенал преподавателя, позволяя более эффективно достигать поставленных целей и задач конкретного занятия и всего учебного курса.

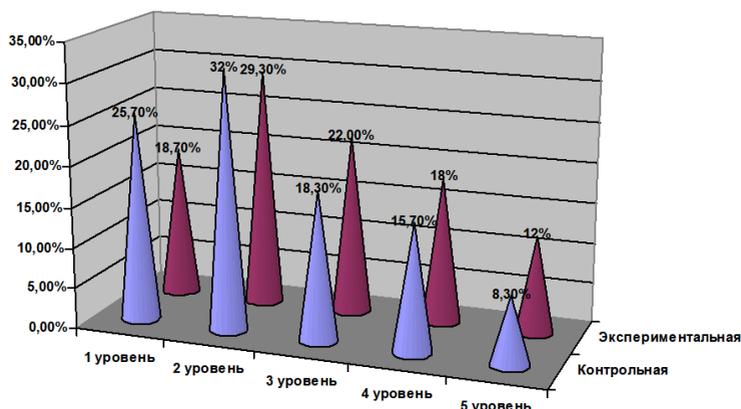
Реализация используемых педагогических технологий позволила получить устойчивые позитивные сдвиги в учебной деятельности и профессионально-личностном развитии будущих педагогов, о чем свидетельствуют полученные результаты формирующего опытно-экспериментального исследования, проведенного автором диссертационного исследования.

Результаты диагностики сформированности правосознания и правовой культуры студентов педвузов в процессе формирующего эксперимента приведены в таблице 5.4.

Таблица 5.4

Результаты формирующего этапа эксперимента

Группы	Уровни сформированности правосознания, культуры и обученности студентов педвузов				
	1-й уровень (начальный)	2-й уровень (репродуктивный)	3-й уровень (продуктивный)	4-й уровень (творческий)	5-й уровень (компетентный)
Контрольная	(77 чел.) 25,7%	(96 чел.) 32%	(55 чел.) 18,3%	(47 чел.) 15,7%	(25 чел.) 8,3%
Экспериментальная	(56 чел.) 18,7%	(88 чел.) 29,3%	(66 чел.) 22%	(54 чел.) 18%	(36 чел.) 12%



	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
■ Контрольная	25,70%	32%	18,30%	15,70%	8,30%
■ Экспериментальная	18,70%	29,30%	22,00%	18%	12%

■ Контрольная ■ Экспериментальная

Для количественной оценки тесноты связи служит выборочный коэффициент корреляции, который проводился в завершении опытно-экспериментальной работы (Таблица 5.5).

Таблица 5.5

Зависимость характера корреляции от величины коэффициента корреляции

Коэффициент корреляции $ r $	Характер корреляции
$ r \geq 0,95$	Отлично коррелирующие функции
$0,85 \leq r \leq 0,95$	Хорошо коррелирующие функции
$0,8 \leq r \leq 0,85$	Допустимо коррелирующие функции
$ r \leq 0,8$	Слабо коррелирующие функции

Коэффициент корреляции r вычисляется по значениям функций отклика в области эксперимента:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})(z_i - \bar{z})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 \sum_{i=1}^n (z_i - \bar{z})^2}}$$

где y_i, z_i – каждое текущее значение функции в области эксперимента;

\bar{y}, \bar{z} – среднее значение функции отклика в области исследования.

Средние значения \bar{y}, \bar{z} вычисляются по следующим формулам:

$$\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i, \quad \bar{z} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n z_i$$

где n – число независимых опытных критериев (в нашем исследовании их 5)

Анализы формирующего эксперимента приведены в (Таблице 5.6) Необходимо найти коэффициент корреляции.

Таблица 5.6

Группа \ Уровень	1	2	3	4	5
Контрольная %	25,7	32	18,3	15,7	8,3
Экспериментальная %	18,7	29,3	22	18	12

При помощи вышеуказанных формул, вычислим коэффициента корреляции (Таблица 5.7)

Таблица 5.7

№	Z (контрольная группа %)	Y (экспериментальная группа %)	Z - Z	Y - Y	(Z - Z) • (Y - Y)	(Z - Z) ²	(Y - Y) ²
1.	25,7	18,7	5,7	- 1,3	- 7,41	32,49	1,69
2.	32	29,3	12	9,3	111,6	144	86,49
3.	18,3	22	- 1,7	2	- 3,4	2,89	4
4.	15,7	18	- 4,3	- 2	8,6	18,49	4
5.	8,3	12	- 11,7	- 8	93,6	136,89	64
Σ	100	100			202,99	334,76	160,18

Рассчитаем коэффициент корреляции по формуле:

$$r = \frac{202,99}{\sqrt{334,76 \cdot 160,18}} \approx 0,8766$$

Полученный коэффициент корреляции $r = 0,8766$ достаточно высок, исходя из того можно сделать **вывод о наличии тесной связи между содержанием контрольной и экспериментальной групп, показывающей их качественное различие.**

Итоговый результат формирующего эксперимента также показал, что предметы по праву и предмет по выбору «**Инновационная технология правового сознания и культуры личности**», дидактическое обеспечение профессионально-правовой подготовки в целом в экспериментальных группах эффективнее способствовали формированию правосознания, правовой культуры и обученности студентов педагогических вузов.

Результаты опытно-экспериментальной работы можно охарактеризовать как положительные: наглядна динамика изменения уровня сформированности правового сознания и правовой культуры у студентов экспериментальной группы. Если на констатирующем этапе, на пятом (компетентностном) уровне было всего **3 студента (1%)**, после апробации дополненного курса «Правоведение» их оказалось **36**

студентов (12%), тогда как в контрольной группе на данном уровне изначально было **6 студентов (2%)**, а стало всего лишь **25 человек (8,3%) при традиционной форме обучения**. Показательным является и то, что на четвертом (творческом) уровне оказалось **54 студент (18%)**, тогда как на констатирующем этапе их было всего **22 человека (7,3%)**. Значительно уменьшилось количество студентов, находящихся на первом (начальном) уровне: **56 человек (18,7%)** по сравнению со **183 студентами (61%)**.

Как положительный результат также необходимо отметить, что почти все студенты (экспериментальной группы) приняли активное участие на занятиях с применением инновационных технологий. Студентам особенно нравятся групповое решение задач и широкое обсуждение полученных итогов; представители каждой группы активно отстаивают свои позиции, при этом стараются, аргументировано доказывать полученные ответы и, при поддержке своего микроколлектива, учатся умению рассуждать и научно обосновывать свои суждения.

Проведенные учебно-деловые игры «Правовая культура личности», «Правовая жизнь – это ценность нашего общества» показали, что студенты (в том числе и слабо успевающие) с интересом приняли в ней участие. Игры привлекли к себе особое внимание, так как:

- во-первых, они групповые и полностью ролевые, тем самым необычные;

- во-вторых, сценарий игр максимально приближен к практике, то есть к ситуации, которая может возникнуть с каждым работником (студентом) в его будущей профессии в конкретном учебном заведении или в организации;

- в-третьих, юношеский студенческий максимализм требует справедливости и, поэтому, итог трудового спора был интересен всем и участникам игр, и зрителям, которые с охотой приняли участие в обсуждении игр, при этом, доказывали свою правду, применяя ту или иную норму права, что является особенно ценным в учебном процессе;

- в-четвертых, игры формирует правовую культуру студентов, как членов нашего гражданского общества, тем самым решает важную задачу в формировании цивилизованности общества и становлении правового государства.

Практическая работа по реализации дидактического обеспечения профессионально-правовой подготовки показала, что уровень правового сознания, правовой культуры и обученности студентов, входивших в экспериментальную группу, значительно

повысился по сравнению с контрольной группой, что служит доказательством его эффективности.

Как известно правовая культура общества определяется уровнем правосознания, культуры и правовой активности индивидов, сосуществующих в рамках определенного коллектива, степенью прогрессивности правовых норм и юридической деятельности (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной). Ее основу составляет система знаний и понимания права, а также действия в соответствии с ней, что оказывается напрямую взаимосвязанным с состоянием образования в нашем обществе.

Таким образом, правовое образование решает проблему формирования правовой культуры и правового сознания как общества в целом, так и отдельного субъекта права. Реализация используемых инновационных образовательных технологий позволила получить устойчивые позитивные сдвиги в учебно-воспитательной деятельности и профессионально-личностном развитии будущих педагогов, о чем свидетельствуют некоторые полученные результаты опытно-экспериментального исследования.

Инновационные технологии, применяемые в процессе обучения, обеспечили определенный уровень развития личности студентов, формировании навыков и умений практической деятельности по применению нормативно-правовых актов в сфере образования, а также по защите своих прав, согласно различным кодексам Республики Узбекистан.

Это умения будущих педагогов осмысливать имеющуюся информацию, реализовать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности, а главное – владеть основами узбекской правовой системы и законодательства. Характерно то, что на занятия по правовым дисциплинам студенты шли с охотой и интересом, посещаемость при этом, в среднем, составляла не менее 90 процентов. Таким образом, по итогам опытно-экспериментальной работы, мы пришли к следующим концептуальным выводам:

а) правовое обучение, входящее в систему профессиональной подготовки студентов педагогического вуза должна основываться на сочетании традиционных и нетрадиционных (активных и интерактивных) методов обучения;

б) практика опытного внедрения активных методов обучения в правовой подготовке студентов педагогического вуза показывает, что неотъемлемым элементом процесса должно стать использование

образовательных инновационных технологий, таких как: объяснительно-иллюстративный метод (лекция), репродуктивный метод (семинары), метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический и исследовательский, деловые и ситуационные игры, моделирование профессиональных ситуаций, решение задач проблемного характера), практика сотрудников различных образовательных учреждений.

в) на основе системного подхода и идей педагогического проектирования разработана модель профессионально-правовой подготовки будущих педагогов, составляющими блоками которой является: целевой, содержательный, организационно-процессуальный, диагностический и результативный.

г) разработано дидактическое обеспечение профессионально-правовой подготовки будущих специалистов педагогических вузов, представляющее собой учебно-методический комплекс как совокупность форм, средств, инновационных методов обучения, ориентированных на использование интерактивных технологий и создание учебно-информационной правовой среды.

д) на основании разработанных критериальных показателей выявлены уровни правосознания, правовой культуры и обученности студентов педагогических вузов как результата их профессионально-правовой подготовленности (начальный – студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию, репродуктивный – студент демонстрирует знания, сформированные в процессе изучения основ дисциплины «Правоведение», продуктивный – студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных типовых (реальных) ситуациях, творческий – овладение учебным материалом, при котором студент свободно применяет его в нестандартных ситуациях, формируется творческое и критическое мышление, и он способен в режиме активного самостоятельного поиска находить, выделять имеющуюся информацию и преобразовывать ее в творческие проекты, компетентностный – усвоения правовых знаний, проявляющийся в правовой компетенции, высшая степень профессионализма специалиста-будущего педагога, гарантирующая нравственно-правовые поступки в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска правовой основы в ситуациях профессиональной педагогической деятельности).

Выводы по пятой главе:

1. Сегодня все инновационные педагогические технологии подтверждают - все, что можно, надо демонстрировать (показывать, давать подержать, потрогать, пощупать, послушать, понюхать, попробовать, если надо, на язык и пр.), использовать средства наглядности — схемы, чертежи, фотографии, видеофильмы, звукозаписи и др.

2. Разработана модель структуризации правового учебного материала при подготовке к занятию в педагогическом вузе, в процессе применения которой необходимо помнить, что применяя инновационные технологии, следует соединять формирование правовых знаний у студентов с активизацией и развитием у них профессионального педагогического мышления. Методически это отражается в разработанных автором исследования приёмах формирования правовых знаний у студентов с активизацией и развитием у них профессионального педагогического мышления.

3. В исследовании приводятся критерии, по которым разработанная методическая модель будет эффективной в правовом инновационном обучении студентов педагогического вуза.

4. Разработан метод психологического моделирования задач, условий и трудностей профессионально-педагогической деятельности студентов, включающий два взаимосвязанных пути - приближение внешних условий занятий к реальным условиям профессиональных педагогических и правовых действий, т.е. воспроизводству внешней картины их; приближение внутренних условий (психических состояний, переживаний, трудностей, умственного и эмоционально-волевого напряжения, страха, тревожности и др.) к тем, которые будут характерны для реальной экстремальной обстановки (воспроизводство сущностной реальной обстановки).

5. Формами специальных занятий по профессионально-психологической подготовке, оправдавшими себя на практике, и рекомендованные в нашей модели, являются правовые лекции, тактические летучки, семинары, практические занятия, психологический тренинг, психотехнические правовые игры, тактические игры, просмотр специальных фильмов правовой направленности. Практические формы обучения должны составлять до 60% учебного времени, отводимого на эту подготовку.

6. При разработке методики, мы учитывали, что моделирование реальных условий требует создания хорошей материальной базы, включающей - специальное учебное места; площадку для

эмоционально-волевых упражнений; учебные комнаты, оборудованные под учебное заведение, магазин, холл банка и др.; наборов специальных видеофильмов, слайдов, фотоальбомов и пр.

7. При разработке методики мы учитывали, что студентов вуза можно «тренировать» с помощью особых заданий на профессиональную внимательность и ее отдельные свойства (интенсивность, концентрацию, широту, переключаемость, распределение, устойчивость), развить образные представления и их мысленный анализ, мышление, скорость оценки обстановки, элементы психологической наблюдательности и др.

8. В ходе исследования, автор пришел к выводу, что процесс профессиональной подготовки будущих педагогов как система должен включать технологическую образовательную систему, которая, в свою очередь, содержит ряд компонентов: материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, правовая культура и профессиональное мастерство организаторов процесса обучения, единство традиционных и инновационных методов правового обучения и др.

9. Были определены критерии и уровни сформированности правосознания, правовой обученности и правовой культуры студентов в процессе инновационных технологий обучения в педагогическом вузе: первый (начальный); второй (репродуктивный); третий (продуктивный); четвертый (творческий); пятый (компетентностный).

10. В процессе исследования проводился констатирующий эксперимент (2019 - 2020 гг.), были созданы контрольные и экспериментальные группы студентов (600 человек).

11. Для повышения уровня правосознания, культуры и навыков студентов вузов на формирующем этапе эксперимента был разработан автором курс «Инновационная технология правового сознания и культуры личности».

12. Разработанные автором учебно-деловые игры по темам: «Правовая культура личности» и «Правовая жизнь – это ценность нашего общества» были призваны содействовать интеграции инновационного педагогического управления в процессе становления специалиста-педагога на этапах вузовского и послевузовского образования.

13. На формирующем этапе (2020– 2021 гг.) автором использовались современные технологии, способствующие формированию профессионально-правового сознания и культуры. Одна из них – инновационная технология критического мышления, относящаяся к разряду интерактивных технологий обучения.

Использование в процессе обучения рефлексивно-управленческой технологии также создало условия для реализации личностно-деятельностного, индивидуально-творческого подходов в профессионально-личностном развитии будущего педагога. Важную роль в активизации обучения в современный период также занимает инновационная технология деловых игр.

14. После разработанной методики обучения была реализована диагностика формирующего эксперимента. Для количественной оценки тесноты связи служит выборочный коэффициент корреляции, который проводился в завершении опытно-экспериментальной работы.

15. Практическая работа по реализации дидактического обеспечения профессионально-правовой подготовки показала, что уровень правового сознания, правовой культуры и обученности студентов, входивших в экспериментальную группу, значительно повысился по сравнению с контрольной группой, что служит доказательством его эффективности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Республика Узбекистан переживает прогрессивный, независимый этап своего становления, формируются основы гражданского, демократического общества. В рамках правовой реформы на принципах верховенства права и закона происходит обновление законодательства нашего государства. Это нашло выражение в повышении престижа не только юридических специальностей, но и в рамках инновационного педагогического образования, с возрастанием интереса к правовым знаниям всех слоев нашего общества.

Проблема инновационных образовательных технологий, рассмотренная в рамках исследования на примере правового обучения с целью совершенствования правовой культуры личности и общества выступает главной задачей государства. Основная цель профессионального образования в соответствии с Концепцией модернизации узбекского образования – это подготовка высокообразованных, квалифицированных, инициативных молодых людей, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией, готовых к саморазвитию и непрерывному совершенствованию.

Следовательно, на первый план в вузовском образовании выходит получение высокой профессиональной культуры в современных социально-экономических условиях. Важно, чтобы обучение в вузе способствовало становлению профессиональной культуры будущего специалиста через активизацию его учебной деятельности. Среди современных научных проблем, которые ждут своей разработки, к числу актуальных относят создание технологий сочетания традиционных форм и инновационных методов обучения, личностно-ориентированными формами и методами обучения.

Накопление эмпирических знаний о профессиональном педагогическом образовании приводит к разнообразию подходов в проектировании методологических, теоретических и практических составляющих по правовой подготовке. Как показывает анализ исследований, проведенный нами, для педагогических вузов блок правовых дисциплин является одним из важнейших.

Этот вывод имеет самое непосредственное отношение к подготовке специалистов различного педагогического профиля, так как углубленная правовая подготовка преподавателя позволит ему профессионально вести педагогическую деятельность, начиная с формирования цели деятельности, аргументации и организации труда,

учитывая при этом интересы и запросы подрастающего поколения, коллег и всего общества, гарантируя комфорт и безопасность.

Как показало исследование, сегодня полноценное образование специалистов в различной области (в том числе – и в педагогической сфере) не может осуществляться без хорошей правовой подготовки. Правовая подготовка педагогических кадров, как и вся профессиональная подготовка в целом, должна быть основана на принципах дидактики, с содержанием образования, адекватным новым социально-экономическим условиям.

Причиной многих проблем в области педагогического образования является недостаток хорошо подготовленных специалистов по правовым дисциплинам. Следовательно, повышение эффективности правовой подготовки специалистов в данной сфере напрямую связано и с разработкой инновационных, нетрадиционных, активных методов обучения.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим **выводам**:

1. Использование инновационных технологий обучения студентов педагогического вуза правовым дисциплинам основывается на реализации модели использования активных и интерактивных методов обучения в профессиональной подготовке студентов вуза, которая включает в себя совокупность целевых, функционально-деятельностных, содержательных, методических компонентов в сочетании с совокупностью педагогических условий, обеспечивающих эффективность применения инновационных технологий обучения;

2. Разработанная и экспериментально проверенная примерная структура по реализации инновационных методов обучения при правовой подготовке студентов педагогического вуза на примере учебно-деловых игр «Правовая культура личности», «Правовая жизнь – это ценность нашего общества» базируются на двух блоках: профессиональном и дидактическом. Профессиональный блок представлен компонентами: цели профессионального взаимодействия (общение на формальных основах и эффективное взаимодействие на равных; ориентирование в конфликтных ситуациях и правильное их разрешение; получение нужной правовой информации, оценивание, сравнение и усвоение ее; принятие аргументированного коллективного правового решения); вариантность и динамическое развитие индивидуального спора; способы разрешения спора (мировое соглашение; комиссионное рассмотрение спора; судебное разрешение спора). Дидактический блок включает компоненты: учебные цели игры (рассмотрение в динамике различных правовых понятий; особенности

его поэтапного разрешения; логическая схема решения и анализ возникшего конфликта); специфика (моделирование возникшей профессиональной действительности; проявление коллективизма в разрешении индивидуального затруднения; творческий, правовой характер деятельности); задачи (ознакомление студентов с основными положениями Трудового, Семейного, Гражданского, Налогового кодексов Республики Узбекистан; проблемами по правовой учебной дисциплине и разрешения различных спорных ситуаций; дидактические средства (комплект ролей; комплект решений; выписки отдельных статей из кодексов Республики Узбекистан; настенные плакаты и другие); формы (самостоятельное разучивание ролей; репетиции игры; заслушивание сторон; выработка принятия коллективного решения; тайное голосование по принятию решения; подведение итогов игры с участием эксперта); методы (дискуссии; решение конкретных ситуаций (казусов); деловая игра).

3. В ходе исследования разработаны методические рекомендации преподавателям педагогических вузов по использованию в учебной деятельности инновационных технологий обучения, где определены: характерные особенности при изучении правовых дисциплин в педагогическом вузе; даны дидактические приемы по их применению; приведена примерная модель деловой игры, которая состоит из таких компонентов, как: «Общие понятия деловой игры», «Деловая игра как метод обучения», «Особенности деловой игры», «Функции деловой игры», «Этапы деловой игры», «Основные характеризующие признаки деловой игры», «Алгоритм проведения деловой игры»; предлагается схема анализа конкретных ситуаций, при решении правовых казусов.

4. Выявленные педагогические условия призваны обеспечивать эффективность применения инновационных технологий обучения в правовой подготовке студентов педагогического вуза, которые в совокупности состоят из следующих составляющих: специальное содержание учебного материала, подготовка студента к самостоятельной работе, овладение методами групповой и индивидуальной учебной деятельности, обеспеченность учебного процесса основной и дополнительной литературой, подготовка преподавателя к введению инновационных методов в процесс обучения, планирование учебного процесса с учетом дополнительных временных затрат на использование инновационных методов обучения, разработка системы оценки и самооценки деятельности студента при использовании различных методов обучения.

По нашему мнению, для устранения выявленных недостатков в ходе проведенного исследования состояния правовых знаний студентов и специалистов педагогической сферы деятельности, необходимо выдвинуть следующие **рекомендации**:

1. Целесообразно назначать на должности преподавателя по правовым дисциплинам только педагогов с юридическим образованием, для чего разработать и ввести новую специализацию по подготовке преподавателей права, как теории, так и методики преподавания права в общеобразовательных, средне-специальных и высших образовательных учреждениях.

2. Целесообразно назначать на должности преподавателя по правовым дисциплинам только педагогов с юридическим образованием, для чего разработать и ввести новую специализацию по подготовке преподавателей права, как теории, так и методики преподавания права в общеобразовательных, средне-специальных и высших образовательных учреждениях.

3. С целью повышения правовой культуры молодежи, считать приоритетным направлением в правовом образовании усилия по совершенствованию содержания, форм и методов правового воспитания молодежи, особенно в общеобразовательных школах, академических лицеях и профессиональных колледжах, готовящих будущих студентов педагогических вузов.

4. Необходимо разрабатывать, издавать и распространять усовершенствованные педагогические и правоведческие учебники, учебные пособия, учебно-наглядные и методические пособия, раздаточные материалы, а также овладение каждым преподавателем и студентом компьютерной технологией и ее использование в учебной практике.

5. Необходима инновационная разработка организационных форм занятий, таких, как лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, производственная и педагогическая практика, курсовое и дипломное проектирование, составление учебных менеджмент-проектов и решение учебных задач, связанных с профессиональной педагогической деятельностью.

6. Необходимо использование известных и разработку новых учебных имитационных деловых игр, призванных развивать аналитический подход и творческие способности студентов – будущих педагогов.

7. Необходимо усиление направленности учебного процесса на личность студента с изменением характера межличностных отношений общения, приоритетность сотрудничества профессорско-

преподавательского состава и студентов с обеспечением условий для развития максимальной творческой самостоятельности будущих педагогов в овладении знаниями и умениями.

Вышеизложенные положения, выводы, предложения и рекомендации по совершенствованию профессионального высшего педагогического образования внесут определенный вклад в образовательный комплекс всей общеобразовательной системы вузов Республики Узбекистан при эволюционном переходе от сложившихся форм учебно-воспитательной и научно-педагогической деятельности к инновационным технологиям, формам и методам обучения.

Следовательно, наиболее приемлемой представляется идея: дополнить существующие образовательные программы инновационными, построенными на основе многоуровневой системы подготовки будущих специалистов-педагогов и учитывающими мировой опыт и стандартизацию профессионального высшего педагогического образования.

ГЛОССАРИЙ:

Альтернативная санкция – санкция, в которой названы или перечислены через соединительно-разъединительный союз «или» («либо») несколько видов юридической ответственности, из которых правоприменитель выбирает только один — наиболее целесообразный для решаемого случая. Например, умышленная потрава посевов и повреждение полезащитных и иных насаждений наказывается исправительными работами на определенный срок или штрафом, или возложением обязанности загладить причиненный вред.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет на основе среднего специального, профессионального образования.

Бакалавр, магистр – академические степени, присуждаемые лицам, успешно освоившим программы соответствующего уровня высшего образования.

Блок образовательных дисциплин – составная часть образовательной программы, объединяющая образовательные дисциплины, обеспечивающие освоение определенной области знаний или деятельности для достижения конкретных целей и задач в процессе подготовки кадров.

Высшее образование – самостоятельный вид непрерывного образования, осуществляющий подготовку высококвалифицированных специалистов. Реализуется в высших образовательных учреждениях. Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Государственный документ о высшем образовании (диплом) – документ государственного образца, выдаваемый выпускникам аккредитованных высших образовательных учреждений и свидетельствующий о выполнении ими образовательных программ высшего образования. Документ дает право продолжить обучение на следующей ступени непрерывного образования или работать в соответствии с полученной академической степенью.

Государственный образовательный стандарт высшего образования – эталонный уровень образования, определяющий квалификационные требования конкретного направления бакалавриата или специальности магистратуры, содержание образования, необходимый и достаточный уровень подготовленности бакалавра или магистра, уровни оценки качества подготовки кадров.

Действие нормативного правового акта во времени – время, в течение которого нормативный правовой акт способен оказывать

регулятивное воздействие, т.е. породить определенные юридические последствия.

«Диспозитивная норма» – (англ. *dispositive legal norm*) – норма права, содержащая относительно определенные диспозиции, т.е. правила поведения, которые подлежат конкретизации и уточнению по соглашению сторон регулируемых этими нормами отношений или по выбору субъекта права. Термин «диспозитивный» (от лат. *dispositivus* - распоряжающийся) букв. означает «допускающий выбор». Стороны могут сами по взаимному соглашению установить свои права и обязанности. В этих нормах содержится определенное предписание лишь на случай, если стороны не урегулировали своим соглашением определенные отношения.

Наличие «Диспозитивной нормы права» – конкретное проявление демократизма права, дающего в рамках закона простор волеизъявлению участников регулируемого общественного отношения. Нормы современного гражданского права РУз, в частности содержащиеся в ГК РУз, имеют преимущественно диспозитивный характер.

Демократия (др.-греч. *δημοκρατία* – «власть народа», от *δῆμος* – «народ» и *κράτος* – «власть») – политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии. Хотя такой метод применим к любым общественным структурам, на сегодняшний день его важнейшим приложением является государство, так как оно обладает большой властью. В этом случае определение демократии обычно сужают до одного из следующих признаков:

- назначение лидеров управляемыми ими людьми происходит путём честных и состязательных выборов;
- народ является единственно легитимным источником власти;
- общество осуществляет самоуправление ради общего блага и удовлетворения общих интересов.

Договор – добровольное соглашение двух или нескольких лиц (экономических субъектов), заключаемое на предмет выполнения каждым из них принимаемых на себя обязательств по отношению к другим участникам. Договор обычно содержит сведения о его участниках, изложение предмета, сущности сделки, обязательства договаривающихся сторон, условия осуществления договора, способы оплаты за предоставленные друг другу товары, работы, услуги, формы ответственности участников за невыполнение принятых обязательств, условия расторжения или продления договора, юридические адреса

сторон. Договор скрепляется подписями полномочных представителей договаривающихся сторон и печатями (если участник договора - юридическое лицо). Договоры называют также контрактами. Существует множество видов договоров, определяемых их предметом, содержанием и тем, кто в них участвует. Договор, содержащий заказ одного лица на выполнение работ или изготовление продукции другими лицами, называют договором-заказом.

Интеграция (лат. *integratio* – восстановление, восполнение, от *integer* – целый), сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня её целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов. Отдельные части интегрированного целого могут обладать различной степенью автономии. В ходе процессов интеграции в системе увеличивается объём и интенсивность взаимосвязей и взаимодействия между элементами, в частности надстраиваются новые уровни управления.

Итоговая государственная аттестация – оценка качества выполнения выпускником образовательной программы высшего образования при помощи определенных требований и процедур (государственная аттестация по дисциплинам, защита выпускной работы или магистерской диссертации) в соответствии с квалификационными требованиями к степени бакалавра или магистра.

Квалификационная практика – часть учебного процесса, проводимая для закрепления теоретических знаний, приобретения практических навыков и умений, сбора материалов по теме определенной (итоговой) части образовательной программы.

Квалификационные требования – требования к уровню общей образованности и профессиональной подготовленности выпускника соответствующей ступени непрерывного образования.

Классификатор направлений и специальностей высшего образования – систематизированный перечень направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры для подготовки кадров с высшим образованием.

Компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Контроль качества обучения – проверка достигнутого студентом уровня знаний и определение степени освоения им учебной программы.

Контроль качества образования – проверка обеспечения соответствия содержания и результатов обучения требованиям государственного образовательного стандарта.

Магистратура – высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Методика – это совокупность различных методов, приёмов, технологий используемых преподавателем в учебном процессе для достижения поставленной цели. Это внешняя составляющая образовательного процесса.

Образовательная деятельность – формы активности, возникающие за счет интеграции учебной и внеучебной деятельности и позволяющие не только реализовать их специфические цели, но и обеспечить социализацию обучающихся, понимаемую как сознательное и ответственное принятие ими гражданских и культурных норм и ценностей развивающегося узбекского общества.

Образовательная область – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

Образовательная программа – перечень образовательных дисциплин, объединенных в блоки, обеспечивающий необходимый и достаточный уровень подготовки кадров по направлениям бакалавриата или специальностям магистратуры в соответствии с их квалификационными требованиями.

Поступок – сознательное оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в коем он утверждает себя как личность – в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Личностная форма поведения, в коей производится самостоятельный выбор целей и способов поведения, часто противоречащий общепринятым правилам. Поступок – основная единица поведения социального. В нем проявляется и формируется личность человека. Реализации поступка предшествует внутренний план действия, где представлено сознательно выработанное намерение, есть прогноз ожидаемого результата и его последствий. Поступок может быть выражен:

- действием или бездействием;

- позицией, высказанной в словах;
- отношением к чему-либо, оформленным в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста;
- действием, направленным на преодоление физических препятствий и поиск истины.

Правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Правовое воспитание – это процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией различных государственных, общественных институтов и семьи на личность в целях повышения их правового сознания формы.

Правовое государство (нем. Rechtsstaat) – государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права. Подчинённость деятельности верховных органов власти стабильным законам или судебным решениям является отличительным признаком конституционных политических режимов.

Правовое образование – категория, характеризующая развитие личности, т.е. целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на формирование совокупности правовых свойств и качеств.

Правовое регулирование – процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения при помощи специальных юридических средств и методов, которые направлены на их стабилизацию и упорядочивание.

Правонарушение – виновное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами. Влечёт за собой юридическую ответственность.

Предметные знания, умения и навыки – целенаправленное координированное действие обучающихся через систему учебных задач по усвоению ведущих понятий (способов действия), теорий, законов основ наук общественного сознания и опыта применения их на практике (освоения опыта осуществления различных способов деятельности).

Программа учебной дисциплины – нормативный документ, в котором определены содержание обучения, наиболее целесообразные способы организации его усвоения студентами, источники информации.

Профессиональная этика – термин, используемый для обозначения:

- системы профессиональных моральных норм (например «профессиональная этика юриста»)
- направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности.

В настоящее время значение термина, как правило, определяется из контекста, либо оговаривается особо.

Профессиональная этика представляет собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации. Профессиональная этика должна быть неотъемлемой составной частью подготовки каждого специалиста.

Содержание любой профессиональной этики складывается из общего и частного. Общие принципы профессиональной этики, базирующиеся на общечеловеческих нормах морали, предполагают:

- а) профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность);
- б) особое понимание долга и чести;
- в) особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности.

Рыночная экономика – социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений. Рыночная экономика опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора.

Сделка – действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Сделку характеризуют следующие признаки:

- является юридическим актом;
- сделка – это правомерное действие;
- сделка специально направлена на возникновение, прекращение или изменение гражданских правоотношений;
- сделка порождает гражданские правоотношения только для её участников, но иногда – «сделки в пользу третьего лица».

Технология – совокупность методов и приёмов в образовательном процессе, ведущая к 100 % результату по

определённому алгоритму. Это внутренняя составляющая учебного процесса.

Универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень высшего образования – результат освоения личностью определенной образовательной программы высшего образования с выдачей соответствующего государственного документа об образовании.

Учебная деятельность – активность обучающихся, направленная, по преимуществу, на информационно-знаниевое освоение ими результатов научного и социально-культурного опыта человечества. Является важной составной частью образовательной деятельности.

Учебная дисциплина – система компетенций, отобранных из определенной отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в образовательном учреждении.

Учебник по праву – это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебно-правовой дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебный план – нормативный документ конкретного направления или специальности высшего образования, определяющий виды учебной деятельности, состав учебных предметов и курсов, последовательность их изучения и объем в часах.

Учебные правовые знания – это знания о правовой действительности, адаптированные для достижения дидактических и методических целей.

Элективные курсы – учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

**ТРУДЫ ПРЕЗИДЕНТОВ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН:**

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2012 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»
3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования»
4. Постановление Президента Республики Узбекистан 13 сентября 2017 года № ПП-3271 «О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения».
5. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева 29 ноября 2017 года № УП-5264 «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан»
6. Мирзиёев Ш.М. Встреча с руководителями вузов, учёными и академиками. 6 апреля 2018 год, г. Ташкент.
7. Каримов И.А. Человек, его права и свободы – высшая ценность. – Т.: Узбекистан, 2006. Собр. соч. Т.14. – 224 с.
8. Каримов И.А. Юсак маънавият- энгилмас куч. – Тошкент «Маънавият», 2008 й.- 176 б.
9. Административное право Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 1998г.
10. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» (Принят Законодательной палатой 19 мая 2020 год. Одобрен Сенатом 7 августа 2020 года).
11. Национальная программа по подготовке кадров (В редакции Законов Республики Узбекистан от 09. 04. 2007 г. №ЗРУ – 87, 07.10. 2013 г. №ЗРУ – 355, 03.01. 2017 г. № ЗРУ – 456)
12. Гражданский кодекс Республики Узбекистан (Утвержденный законами Республики Узбекистан от 21 декабря 1995 года и 29 августа 1996 года)(О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с дальнейшим усилением гарантий прав граждан и субъектов предпринимательства, Принят Законодательной палатой 26 января 2022 года, Одобрен Сенатом 3 февраля 2022 года).
13. Налоговый кодекс Республики Узбекистан (Утвержден Законом Республики Узбекистан от 25.12.2007 г. N ЗРУ-136) (О внесении

изменений и дополнений в Налоговый кодекс Республики Узбекистан, Принят Законодательной палатой 14 декабря 2021 года, Одобрен Сенатом 15 декабря 2021 года).

14. Семейный кодекс Республики Узбекистан (Утвержден Законом Республики Узбекистан от 30.04.98 г. ОМ РУ N 608-I). (В редакции Законов Республики Узбекистан от 13.12.2002 г., 12.12.2003 г. №568-II, 06.04.2007 г. №ЗРУ-84, 16.04.2008 г. №ЗРУ-153, 07.09.2009 г. №ЗРУ-214, 09.09.2010 г. №ЗРУ-254, 14.09.2010 г. №ЗРУ-255, 21.12.2011 г. №ЗРУ-311, 30.04.2013 г. №ЗРУ-352, 20.01.2014 г. №ЗРУ-365, 23.09.2016 г. №ЗРУ-411, 14.09.2017 г. №ЗРУ-446, 16.10.2017 г. №ЗРУ-448, 03.01.2018 г. №ЗРУ-456, 09.01.2018 г. №ЗРУ-459, 18.04.2018 г. №ЗРУ-476, 28.08.2019 г. №ЗРУ-558, 03.12.2019 г. №ЗРУ-586, 06.01.2020 г. №ЗРУ-600, 10.03.2020 г. №ЗРУ-608, 05.10.2020 г. №ЗРУ-640, 03.12.2020 г. №ЗРУ-653, 21.10.2021 г. №ЗРУ-723, 14.03.2022 г. №ЗРУ-759).
15. Трудовой кодекс Республики Узбекистан (Утвержден законом РУз от 21.12.1995 г., с изменениями от 24.12.2009 г. № ЗРУ-239.) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.02.2022 г..)

КНИГИ, МОНОГРАФИИ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

16. Абдуллаев М. И. Теория государства и права: учеб. для вузов / М.И. Абдуллаев. - СПб.: Питер, 2003. - 400 с.
17. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.
18. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. - М.: Наука, 1998. - 142 с.
19. Азизходжаева Н.Н. Вопросы подготовки учителя в системе непрерывного педагогического образования. – Ташкент: ТГПИ, 1995. –64 с.
20. Алексеев С.С. Теория права. - М.: БЕК, 1994. - 224 с.
21. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. - Алма-Ата, 1973. - 400 с.
22. Арнаутов В.В., Саранов А.М., Сергеев Н.К. Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационной образовательной системы. Методологический аспект: Монография. - Волгоград: Перемена, 2001.- 174 с.
23. Артемьева О.А., Макеева М.Н. Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности: моногр. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 208 с.
24. Ахлитдинов Р.Ш., Олдройд Д., Ходжаев А., Насырова Ф.,

- Камилова М. Управление образованием в Узбекистане: проблемы, поиск, решения. - Т.: ЕС-ТАСИС, 1999.
25. Байденко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В. И. Байденко, Джерри Ван Зантворт. - М.: Исслед. Центр проблем качества подгот. специалистов, 2002. — 674 с.
 26. Байлук В.В. Принципы и методы воспитания и самовоспитания студентов: учеб. пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2007. — 514 с.
 27. Барихин А.Б. Большой юридический энциклопедический словарь. - М.: Книж. мир, 2000. — 720 с.
 28. Белухин Д.А. Личностно-ориентированный подход / Д. А. Белухин. - М.: МПСИ, 2005. - 440 с.
 29. Бидайбеков Е.Б., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Создание и использование образовательных электронных изданий и ресурсов: учеб.-метод. пособие. – Алматы, 2006. – 136 с.
 30. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 с.
 31. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. - Ростов-на-Дону, 1999. - 560 с.
 32. Васильев А.В. Теория государства и права: учебник / А. В. Васильев. - М.: Флинта; Моск. психол.-социальный ин-т, 2006. — 433 с.
 33. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожанин, В.В. Зацепин. — М.: Academia, 2005. - 368 с.
 34. Володина С. И. Организация внеурочной работы по праву: сб. ст. / С. И. Володина, В. В. Спасская. - М.: Издат. дом «Новый учебник», 2002. -440 с.
 35. Галагузова Ю.Н. Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов социальной работы: монография. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 2007. — 172 с.
 36. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа // Г.В.Ф. Гегель. - СПб.: Наука, 2006. - 443 с.
 37. Глухов Г.В. Личностно-ориентированный подход как доминирующая парадигма современного профессионального образования. - Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2006. — 140 с.
 38. Головистикова А.Н. Проблемы теории государства и права: учебник. - М.: ЭКСМО, 2005. - 825 с.

39. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование. Количественный и качественный подходы. Методология: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2005. - 383 с.
40. Гражданское образование. Пособие для учителя. – М.: Московская школа прав человека, 1998. – 139 с.
41. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. - М.: Народное образование, 2001. - 128 с.
42. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та. 2000. — 440 с.
43. Джабатырова Б.К., Крафт Н.Н. Материалы к лекциям по курсу «Педагогические технологии». - Майкоп: Качество, 2005. - 275 с.
44. Джурицкий А.П. История педагогики Текст. / А. Н. Джурицкий. Учеб. пос. для студ. педвузов. - М.: Владос., 1999. - 432 с.
45. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: Дидактика в диалогах / В. К. Дьяченко. — М.: Народное образование, 2004. - 352 с.
46. Еникеев М.И. Юридическая психология / М. И. Еникеев. - М.: Норма, 2005.-244 с.
47. Желдаков М.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Мн.: Новое знание, 2003. – 152 с.
48. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. — М.: Академия, 2001. -208 с.
49. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
50. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. - М.: Акад. проспект, 2003. - 336 с.
51. Зимняя И.А. Психологическая педагогика: учеб. пособие / И.А. Зимняя. - Ростов-н/Д: Феникс, 1997. - 480 с.
52. Зиямухамедов Б., Зиямухамедова С. Новая педагогическая технология. –Ташкент: Изд-во медицинской литературы имени «Абу Али ибн Сино», 2002. –120 с.
53. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 494 с.
54. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 216 с.
55. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха // Гражданское

- образование: мат-лы междунар. проекта. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 382 с.
56. Исмаилов Б.И., Рахимова Г.И., Джамилова Л.А. Права человека в Республике Узбекистан (для изучающих права человека). – Т.: 2001г. – 22с.
 57. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пособие / Е.Н. Каменская. — М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К0», 2006. - 316 с.
 58. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., Арена. 1994. - 223 с.
 59. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный)/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: МарТ, 2005.- 448 с.
 60. Колишнов В.А. Образование как способ личностной самореализации человека в современном обществе. - Иркутск: Изд-во Ирк. гос. ун-та, 2006. - 297 с.
 61. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: учеб. пособие. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2005. - 254 с.
 62. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.
 63. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Управление качеством образования. Монография. – Ташкент: ШАРК, 2004.- 592с.
 64. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Национальная модель и программа по подготовке кадров – достижение и результат независимости Узбекистана. – Ташкент: Ma'rifat-Madadkor, 2001. – 656 с.
 65. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика. – М., 2006. – 360 с.
 66. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студентов вузов / М.М. Левина. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
 67. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. — Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграф-комбинат», 2002. - 264 с.
 68. Лутфуллаев Р.А., Мухитдинова Н., Парпиев О.Р. Индикаторы науки, технологий и инновационной деятельности Республики Узбекистан. – Т.: Изд-во «Fan va texnologiya», 2010.
 69. Макаренко А.С. О воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д.И. Латышина /А.С. Макаренко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 192 с.
 70. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по

- истории, теории и практике воспитания. — Ч. 1. Деловые и личные письма, статьи 1921—1928гг./ А.С. Макаренко: сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. - Н.Новгород: ВВАГС, 2007. - 361 с.
71. Маликов Р.Ш. Тюрко-татарская гуманистическая педагогическая мысль средневековья: Монография / Р.Ш. Маликов. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1999. - 304 с.
 72. Марченко, М. Н. Сравнительное правоведение: учебник / М. Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: МГУ, 2021. - 784 с.
 73. Методика преподавания правовых дисциплин / Сост. Е.Л. Болотова. - М., 1999.-34 с.
 74. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – М.: Новый учебник, 2002. – 192 с.
 75. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, М.В. Чередникова. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с.
 76. Мунаваров А.Х. Педагогика: Учеб. пособие для пединститутов. – Ташкент: Ўқитувчи, 1996. –360 с.
 77. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 7-е изд., доп. - Алматы, 2012. – 355 с.
 78. Новиков А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М.: Эгвес, 2004.- 120 с.
 79. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С.Полат. - М.: Academia, 2005. - 272 с.
 80. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2005. – 1456 с.
 81. Нравственно-правовое воспитание подростков / Под. ред. И.А. Царик, А. В. Торхова, Н. Ю. Клышевич. – Мн.: Нац. ин-т обр., 2000. – 120 с.
 82. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2004. - 268 с.
 83. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сб. материалов. – М.: Новый учебник, 2002. – 272 с.
 84. Очиллов М. Нравственное формирование будущего учителя. – Ташкент: Ўқитувчи, 1999. –327 с.
 85. Очиллов М. Муаллим қалб меъмори: Сайланма. –Тошкент: Ўқитувчи, 2000. – 432 б.

86. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
87. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
88. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова: Учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.
89. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 608 с.
90. Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ «МарТ», 2006. - 336 с.
91. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 176 с.
92. Педагогический энциклопедический словарь / Ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая российская энциклопедия, 2002. - 528 с.
93. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. – М.: Права человека, 2003. – 216 с.
94. Подготовка учителей к преподаванию основ права в школе. Методическое пособие для педагогических менеджеров. Информационно-справочные материалы для специалистов ИУУ-ИПК. - М., РФПР. 1999. - 94 с.
95. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 176 с.
96. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: Акад. проект, 2004. - 428 с.
97. Права ребенка: учебник/ под ред. проф. А.Х. Саидова - Т.: ТГЮИ, 2009. -297с.
98. Права человека: Методика преподавания в школе (9-11 кл.) // Сост. И.В. Бочаров, О.Г. Погонина, Т.Е. Помадова, А.Б. Суслов, А.Г. Цуканов. - Пермь, Здравствуй. 2000. - 264 с.
99. Право и молодежь: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. О. И. Чердаков. - Астрахань: Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 2000. - 221с.
100. Правоведение: учебник для студентов транспортных вузов / под ред. А. И. Землина. — М.: Юридический институт МИИТа, 2013. — 316 с.
101. Правоведение. Изучение Конституции Республики Узбекистан: Учебное пособие / И. Ахмедов, Дж. Курбанов, Б. Саркисов. – Т:

- «IQTISOD-MOLIYA», 2006. – 144 с.
102. Правовое образование: опыт, проблемы, перспективы / отв. ред. В.А. Федоров. — Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2002. - 125 с.
 103. Программа по педагогике/Сост. Н.Н.Азизходжаева, Ф.Р.Юзликаев и др. – Ташкент: ТГПУ, 1999. – 44 с.
 104. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Методические материалы для преподавателя к тому I: Учеб.-метод. Пособие / В. Н. Пронькин, А.Б. Гутников – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 512 с
 105. Психологические аспекты совершенствования подготовки учительских кадров в педвузах и университетах в условиях непрерывного образования: Тез. докл. респ. научно-практической конф. / Под ред. М.Г. Давлетшина, Г.Б. Шаумарова, Ф.С. Исмаиловой. – Ташкент: ТГПИ, 1991. Часть I. –124 с.; Часть II. – 225 с.
 106. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования молодежи / под ред. В. В.Сохранова. - Пенза, 2001. - 183 с.
 107. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). - М: ИИО РАО, 2007. - 234 с.
 108. Рыбин В.А. Нравственно-педагогическая педагогика Нового времени. – М.: Университетская книга, 2006. – 456 с.
 109. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. – М.: НОРМА-ИНФРА 2001. – 157 с.
 110. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение: академический учебник / А.Х. Саидов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0. - Текст:.
 111. Сайидахмедов Н.С. Янги педагогик технология мохияти ва замонавий лойихаси. - Т.: Таълим марказ, 1999. - 55 б.
 112. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школ, технологий, 2005. - 224 с.
 113. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - 240 с.
 114. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Изд. корпорация «Логос», 1999. - 272 с.
 115. Сластёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная

- деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
116. Словарь по социальной педагогике. Учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. - М.: Академия, 2002. - 368 с.
 117. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. - М.: Academia, 2001. - 304 с.
 118. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосибир. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
 120. Суворова Н.Г., Петрова Т.В. Оценивание достижений учащихся в области правового образования. – М.: Новый учебник, 2003. – 192 с.
 121. Таукелев А.Н., Сапаргалиев Г.С. Государственно-правовые взгляды аль-Фараби. - Алма-Ата: Наука, 1975. - 102с.
 122. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М.: Новый учебник, 2002. – 448 с.
 123. Теоретические основы сравнительного правоведения: учебное пособие / Л.Т. Бакулина, А.Р. Губайдуллин. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 164 с.
 124. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Т.: Фан, 2005. – 206 б.
 125. Устемиров К.У., Шаметов Н.Р., Бакиров Р.Т. Современные образовательные технологии и технические системы обучения: метод. пособие. – Алматы, 2006. – 100 с.
 126. Ўзбек педагогикаси антологияси. /Ҳошимов К., Сафо Очил. I ж. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – 460 б.
 127. Ўзбек педагогикаси антологияси. / Сафо Очил, Ҳошимов К. II ж. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999. – 480 б.
 128. Фарберман Б.Л. Передовые педагогические технологии. – Ташкент: Фан, 2000. –120 с.
 129. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г., Сафин Д.В., Турсунова З.М. Интерактивные методы обучения // Метод рекомендации по проектированию и реализации педагогических технологий. Часть 2, брошюра 2-ая. – Ташкент: Центр «ЦПНУЛ», 2002. – 52 с.
 130. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. - М.: Academia, 2002. - 215 с.
 131. Ҳасанбоева О., Ҳасанбоев Ж., Ҳамидов Ҳ. Педагогика тарихи: Ўқув кўлланма. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997. – 248 б.
 132. Чапасев Н.К. Интеграция образования и производства:

- методология, теория, опыт: монография / Н. К. Чапаев, М. Л. Вайнштейн. – Челябинск: ЧИРПО, 2007. - 408 с.
133. Чашин А.Н. Правоведение: Учебник для неюридических вузов. - М.: Изд-во «Дело и сервис», 2009. - 528 с
134. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.
135. Шаблова, Е.Г. Ш13 Правоведение: учеб. пособие / Е. Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина; под общ. ред. д ра юрид. наук, проф. Е.Г. Шабловой.— Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016. — 192 с.
136. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие. – М.: Akademia, 2002. – 382 с.
137. Штурбина Н.А. Гуманно-личностный подход в обучении и его результативность. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
138. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. - М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2002. - 54 с.
139. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. - М.: Пед. о-во России, 2002. - 224 с.
140. Юзликаев Ф.Р. Интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в педагогическом институте: Монография. – Ташкент: Фан, 1995. – 203 с.
141. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образование. Правовое регулирование системы образования. - СПб.: Владос, 2008. - 400 с.
142. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. – М.: Информ. – изд. центр АТиСО, 2002. – 239 с.
143. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: учеб. для магистров. - М.: МГУКИ, 2007. - 360 с.
144. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.

ЖУРНАЛЫ, ДИССЕРТАЦИИ:

145. Абдукаримов Х. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: Автореф. дис.... докт.пед.наук. – Ташкент, 1998. – 46 с.
146. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования

- позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания / Т. И. Акимова. – М.: Владос, 2000. – 78 с.
147. Балонина СВ. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., - М.,2000.
148. Головин С.Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования. Дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., — М., 2001.
149. Дагарбулия К.И. Пути подготовки будущего учителя к психолого-педагогической диагностике в условиях развития инновационных процессов в образовании. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени к.п.н., - М., 1998.
150. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование. – 2011. – № 4.
151. Муминов А.К. Мавераннахрская школа фикха (IX-XIII вв. // Общественные науки в Узбекистане. 1990. №10. С. 38-42.
152. Панкова Т.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2009. – 24 с.
153. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики / Т. М. Почтарь. Автореферат дисс. на соиск. уч. степени канд. юрид. наук. – М., 2001.

ЛИТЕРАТУРА НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ:

154. Butler W.E. On Uzbekistan and the Uzbekistan. Legal Texts. The Hague; London; Boston, 1999.
155. Pesin L. Knowledge Testing and Evaluation in the Integrated Web-Based Authoring and Learning Environment // Proceedings of the 3rd IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. ICALT 2003. -Athens, Greece, 2003. P. – 298 p.
156. Saidov A. Le Droit compare et le droit ouzbek // Rev. intern, droit compare. 1996. No 2.
157. Saidov A. Le systeme juridique de l'Ouzbekistan: Histoire et droit contem- porain // Rev. intern, droit compare. 1995. No 4.
158. Uzbekistan legal Texts. The Foundations of Civic Accord and a Market Economy / Ed. by W.E. Butler. The Hague; London; Boston, 1999.

ИНТЕРНЕТ-МАТЕРИАЛЫ:

159. WWW.UZPAK.UZ
160. WWW.PEDAGOG.UZ
161. WWW.PRAVO.UZ
162. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-42549/> - инновационные методики обучения
163. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> - современные образовательные технологии

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы и задания по правоведению для студентов педагогического вуза

1. Поясните, что такое право, и приведите конкретные примеры ситуаций (особенно в педагогической сфере), в которых бы поведение людей регулировалось именно правовыми нормами.

2. Зачем людям необходимо право? Приведите факты, подтверждающие вашу позицию по этому вопросу.

3. Обратитесь к любому источнику права, предположим, Закону. Прочитайте конкретное правило поведения и покажите составляющие части нормы права.

4. Каждый ли поступок человека, нарушающий норму права, можно назвать преступлением? Что значит состав преступления? Приведите конкретные примеры преступной деятельности людей и объясните их с юридической, педагогической и нравственной точек зрения.

5. Какими правами наделены граждане нашей страны? Сталкивались ли вы с нарушениями этих прав?

6. Как можно защитить свои права? Посоветуйте, что лучше сделать гражданину, у которого произошла кража имущества или интеллектуального труда; чей друг не выполняет условия репетиторства или сотрудничества с учебным заведением?

7. Почему лучше жить по законам, а не вопреки им? Организуйте дискуссию по этому вопросу.

8. Разъясните сущность форм, в которых может быть выражено право.

9. Какие юридические профессии вам известны? Насколько они соответствуют вашим способностям и желанию сотрудничать в этой сфере?

10. Какими правами наделен работник и работодатель? Что нужно знать тому, кто решил устраиваться на работу в школу, лицей, колледж или вуз? 11. Как право регулирует взаимоотношения в семье?

Приложение 2

ЗАДАНИЕ 1

Даем студентам педагогического вуза следующие понятия: право, норма, гипотеза, санкция, диспозиция, гражданское право, частное право, публичное право, уголовное право, сделка, преступление.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ПОНЯТИЯМ:

1. Дать определение понятия «право», раскрыть его содержание и сопоставить с понятием «закон».
2. Выделить термины, отражающие систему права, и расположить их в дедуктивном порядке.
3. Найти в списке термины, отражающие систему права, и расположить их в индуктивном порядке.
4. Составить схему, отражающую взаимосвязь этих понятий. Обосновать свой подход.

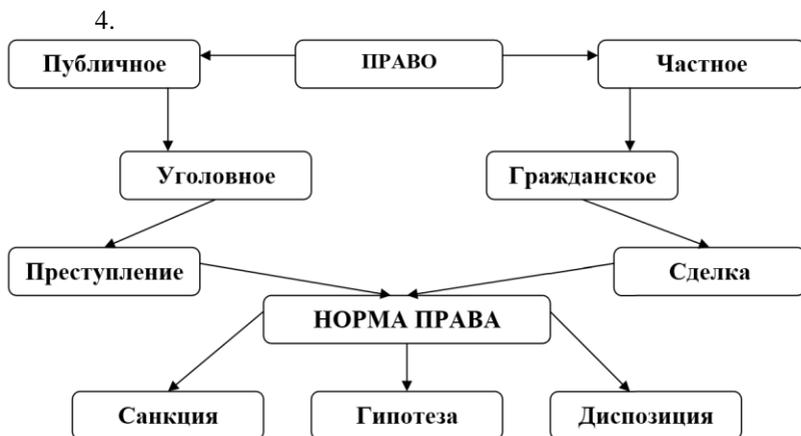
ОТВЕТЫ СТУДЕНТОВ МОГУТ БЫТЬ ТАКИМИ:

1. Право - система общеобязательных правил поведения, формально выраженных в источниках, обеспеченных принудительной силой государства. Его содержание создается в обществе. В тоталитарных странах государство диктует свою волю населению, а потому законы могут носить неправовой характер. Разве можно назвать правовым законы о том, где главным доказательством виновности человека в содеянном является его собственное признание? Закон - это высший юридический акт государства, в котором и выражается право.

2.



3. Схема, отображенная в пункте 2 представляется наоборот, начиная с «нормы права».



ЗАДАНИЕ II

Студенты должны составить перечень понятий, ассоциирующихся со следующими: правонарушение, сделка, источник права. Ответ необходимо аргументировать.

ОТВЕТ

- правонарушение - преступление, проступок;
- сделка - купля-продажа, аренда, завещание и т.д.;
- источник права — нормативно-правовой акт, прецедент, правовой обычай, нормативный договор.

Приложение 3

Вариант проведения медиации на учебном занятии по праву

Студенты делятся на три группы. Первой и второй группе преподаватель предлагает познакомиться с информацией правового конфликта. Пусть она будет письменно изложена на карточках.

Группа № 1 защищает интересы одной стороны;

группа № 2 рассказывает о случившемся со своей точки зрения. После 5-минутного обсуждения конфликта задачи представитель каждой группы выступает и защищает свою сторону.

Группа № 3 - медиаторы. Их задача - примерить стороны, доказать выгодность компромиссного решения проблемы с учетом взаимных интересов сторон.

Этапы работы (эту памятку можно вывесить на доске):

1. Выслушивание сторон.
2. Прояснение интересов сторон. Медиатор задает студентам группы № 1 и № 2 вопросы, например: «А зачем вы это сделали...?», обращая внимание сторон на то, что в произошедшем не было злого умысла.
3. Формулирование повестки дня. Медиатор говорит о том, по каким вопросам следует достичь компромисса.
4. Выдвижение предложений. Каждый может предложить вариант решения проблемы.
5. Выбор решения. Формулирование соглашения.
6. Выполнение соглашения.

Приложение 4

Студентам предлагается такой список вопросов по правоведению:

1. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.
 2. Совершение лицом двух и более преступлений, установленных приговором суда.
 3. Психическая способность лица понимать (осознавать) фактическое содержание и общественную опасность совершаемого им деяния и руководствоваться таким осознанием.
 4. Предусмотренные законом неблагоприятные последствия, наступающие для лица, совершившего преступление, по приговору суда.
 5. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное им умышленное преступление.
 6. Вид наказания, выраженный в денежном взыскании, которое назначается в пределах, установленных УК РУз.
 7. Психическое отношение преступника к своему противоправному поведению.
- Необходимо соотнести эти определения с такими терминами:
- а) Вина
 - б) Уголовная ответственность
 - в) Рецидив
 - г) Штраф
 - д) Преступление
 - е) Вменяемость
 - ж) Множественность преступлений

Приложение 5

Задание на нахождение противоречий в ряду перечисленных понятий или явлений.

В каком ряду указаны явления, противоречащие друг другу?

- а) форма государства, парламентская республика, законодательный представительный орган;
- в) форма государственного устройства, федерация, двойное гражданство;
- г) политический режим, тоталитаризм, многопартийность;
- д) механизм государства, государственный орган, госслужащие.

В задании г) явления противоречат друг другу.

Приложение 6

Задания для самостоятельных работ

1. Как соотносятся между собой общество и государство?
2. Что такое демократия?
3. Что такое механизм государства, каковы его основные признаки?
4. Каковы основные направления построения правового государства в Узбекистане?
5. Почему возникла потребность в праве?
6. Каково соотношение права и морали?
7. Что такое правовые отношения?
8. Что такое правонарушение?
9. Что такое правосознание?
10. Какое значение играет в правовой идеологии педагогическая наука?
11. Что такое правовая культура?
12. Каково содержание трудового договора (контракта)?
13. Конституция Республики Узбекистан — основной закон государства.
14. Конституционный статус семьи в Узбекистане.
15. Защита прав человека в Узбекистане.
16. Конституция Узбекистана — правовой гарант свободы совести.
17. Узбекистан — на пути становления демократического

правового государства.

18. Узбекистан — на пути гуманного гражданского общества.

19. Узбекистан — активный участник международных отношений.

20. Педагогические условия повышения правовой культуры в Республике Узбекистан.

Приложение 7

Деловая игра «Правовая культура личности»

Цель игры: развивать интерес к нравственно-правовым вопросам;

- способствовать формированию правосознания и правовой культуры личности;

- воспитывать уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;

- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать и отстаивать собственную позицию;

- развивать творческую активность студентов, навыки коллективной деятельности.

Во все времена общество стремилось создать такие образцы поведения, которые бы не противоречили нормам права, интересам других людей и всего человечества. Но почти всегда оно сталкивалось с проблемой: как воплотить эти образцы в реальной жизни, как сделать, чтобы люди сознательно осуществляли свои права и выполняли обязанности.

Я приглашаю вас, будущие педагоги, принять участие в деловой игре «Правовая культура личности», чтобы ответить на вопросы:

- Что такое правосознание и правовая культура?

- Кого следует считать человеком, обладающим правовой культурой?

- Что может повлиять на поведение разумных существ, счастье или несчастье которых зависит от их собственных поступков?

Ход игры:

1. Образование команд (по кафедрам факультета).

2. Команды придумывают название в соответствии с правовой тематикой.

3. Права и обязанности человека. Командам предлагается в ходе обсуждения (в течение 5-10 минут) сформулировать и записать:

а) Права ребенка, закрепленные в Конвенции ООН о правах ребенка

б) Права и обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции Республики Узбекистан.

в) Обязанности гражданина Республики Узбекистан.

4. Правовые ситуации.

Командам предлагается в течение 5 минут нарисовать схематические наброски, в которых отражены:

а) Статья 19 Конституции РУз: Гражданин Республики Узбекистан и государство связаны взаимными правами и взаимной ответственностью. Права и свободы граждан, закрепленные в Конституции и законах, являются незыблемыми, и никто не вправе без суда лишить или ограничить их.

б) Статья 31 Конституции РУз: Свобода совести гарантируется для всех. Каждый имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Недопустимо принудительное насаждение религиозных взглядов.

в) Статья 36 Конституции РУз – Каждый имеет право на собственность. Тайна банковских вкладов и право наследования гарантируются законом.

г) Статья 50 Конституции РУз: Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде.

Затем команды обмениваются схемами и называют о каком праве или обязанности идет речь.

5. Правовые обстоятельства:

- *Что такое правонарушение?*

- *Чем преступление отличается проступка?*

Команды получают карточки:

а) отягчающее обстоятельство (увеличивает ответственность);

б) смягчающее обстоятельство (уменьшает ответственность);

в) освобождает от ответственности (снимает ответственность);

г) никак не учитывается.

Задача команд: во время перечисления ведущим различных обстоятельств совершения преступления поднимать соответствующие им карточки.

- Совершение преступления в группе

- Явка с повинной

- Несовершеннолетие виновного

- Необходимая оборона

- Свершение преступления в состоянии алкогольного опьянения
- Наличие заболевания у обвиняемого.

Приложение 8

Деловая игра «Правовая жизнь – это ценность нашего общества»

Цель: развить у студентов интерес к последующему самостоятельному изучению правовой культуры, способствовать пониманию правовых ценностей.

Задачи: выявить у студентов уровень знания права, расширить знания, развить познавательную самостоятельность, организовать осмысление правовых ценностей общества.

Ход игры: студенческая группа делится на две команды. Придумываются названия, связанные с правом.

1-й конкурс. Командам предлагаются карточки с правовыми терминами. Студенты должны их разъяснить как можно шире. За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

1 Команда

- А) Государство
- Б) Гражданство
- В) Права человека
- Г) Административная ответственность
- Д) Общество
- Е) Закон
- Ж) Штраф

2 Команда

- А) Право
- Б) Кодекс
- В) Дисциплинарная ответственность
- Г) Договор
- Д) Суверенитет
- Е) Ответственность
- Ж) Арест

2-й конкурс. Каждой команде предложено по очереди называть сначала права студента в педвузе, а потом его обязанности (имеет право на образование, право на дополнительную помощь руководителя, выражать своё мнение, получать стипендию и т.д., обязуется соблюдать вузовский режим, вовремя сдавать сессию, проходить педагогическую практику, уважительно относиться к

окружающим, выглядеть опрятно и т.д.) За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу и дополнительный балл той команде, которая назовёт права или обязанности последней.

Приложение 9

Анкета-вопросник

Правовые знания и правовая подготовка студентов и специалистов в педагогической сфере

В анкетировании принимают участие студенты Ташкентского Государственного педагогического университета им. Низами, Самаркандского Государственного университета, Навоийского Государственного Педагогического института.

1. Сведения об анкетироваемых студентах:

- а) возраст _____;
- б) пол _____;
- в) факультет (специальность) _____;
- г) курс _____.

2. Инструкция по заполнению анкеты-вопросника

Уважаемые друзья, будущие коллеги!

Просим ответить на вопросы, перечисленные в анкете, оценить их по 5 бальной системе:

- 0** – нет, не знаю, не могу оценить;
- 1** – слышал, но не знаю;
- 2** – немного знаком, но не использую в работе (учёбе);
- 3** – знаю, знаком, иногда использую в работе (учебе);
- 4** – знаю хорошо, использую по мере необходимости в работе (учебе);
- 5** – знаю хорошо, руководствуюсь и использую в повседневной деятельности, как в работе, так и учебе.

В примечании напишите Ваши предложения, мнения и замечания.

№	Содержание вопросов	Оценка в баллах	Примечание
1.	Знаете ли Вы свои права как человека и гражданина по Конституции РУз		
2.	Знаете ли Вы свои права и обязанности по трудовому договору в РУз (договор (контракт) студента для учёбы в вузе; договор о принятии на работу в учебное заведение)?		
3.	Знаете ли Вы способы защиты своих прав, если они нарушены: а) другим гражданином? б) работодателем? в) должностным лицом государственного или муниципального органа РУз?		
4.	Знаете ли Вы свои права и обязанности по договорным правоотношениям в сфере: а) частноправовой деятельности? б) предпринимательской деятельности? в) педагогической деятельности?		
5.	Знаете ли вы Закон Республики Узбекистан «Об образовании»?		
6.	Знакомы ли вы с Национальной программой по подготовке кадров в Республике Узбекистан?		
7.	Знакомы ли вы с Трудовым кодексом Республики Узбекистан?		
8.	Знакомы ли вы с Гражданским кодексом Республики Узбекистан?		
9.	Знакомы ли вы с Семейным кодексом Республики Узбекистан?		
10.	Знакомы ли вы с Налоговым кодексом Республики Узбекистан?		
11.	Как Вы считаете, какая форма обучения лучше способствует получению знаний и их закреплений для профессиональной педагогической деятельности: а) традиционная – лекция, семинары, зачёты, экзамены; б) нетрадиционная – с применением активных и интерактивных методов обучения (деловые игры, дискуссии, разбор критических ситуаций, и т.д.); в) сочетание обеих форм?		
12.	Как Вы оцениваете свои правовые знания, полученные в образовательном учреждении: а) в общеобразовательной школе; б) в средне-специальном учреждении; в) в вузе.		

1. Кто в Республике Узбекистан обладает избирательным правом?
2. Что составляет личные права и свободы человека и гражданина?
3. Какие правовые акты принимает Олий Мажлис Республики Узбекистан?
4. Кто может быть избран Президентом Республики Узбекистан?
5. На какие ветви власти делится государственная власть в Республике Узбекистан?
6. Какой орган правомочен устанавливать налоги в пределах Республики Узбекистан?
7. Кто является источником государственной власти в Республике Узбекистан?
8. Какой орган возглавляет банковскую систему в Республике Узбекистан?
9. Перечислите, какими экономическими и социальными правами обладают граждане Республики Узбекистан?
10. Какая форма правления установлена в Республике Узбекистан?
11. Что является основным источником права Республики Узбекистан?
12. Назовите основные виды выборов в Республике Узбекистан?
13. Перечислите, какие виды собственности имеются в Республике Узбекистан?
14. Кто может выступать от имени народа Узбекистана?
15. Кто принимает окончательное решение в вопросе о гражданстве Республики Узбекистан?
16. Кому в Республике Узбекистан предоставлено право помилования?
17. Кто по правовому положению составляет народ Республики Узбекистан?
18. Какие исполнительные органы власти общей компетенции имеются в Республике Узбекистан?
19. Какой орган в Республике Узбекистан является высшим государственным представительным органом?
20. Кто назначает на должности областных, районных, городских прокуроров?
21. Как называются органы самоуправления граждан в поселках, кишлаках, аулах и махаллях?

22. С какого возраста граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать в выборах в Олий Мажлис?

23. Какие органы входят в систему правоохранительных органов?

24. Что такое референдум?

25. Кто определяет основные направления внутренней и внешней политики Республики Узбекистан?

26. Какие органы в Республике Узбекистан могут признать человека виновным за совершенное им действие?

27. Какие бывают государственные (политические) режимы?

28. Что такое государственная власть?

29. Что такое государственный строй?

30. Каковы принципы организации и деятельности государственного аппарата?

31. Что такое функции государства?

32. Перечислите внутренние функции Республики Узбекистан.

33. Перечислите внешние функции Республики Узбекистан.

34. Назовите принципы правового государства.

35. Что такое гражданское общество?

36. В чем заключается сущность права? '

37. Что такое нормативно-правовой акт?

38. Что такое правосознание?

39. Что такое правовая культура личности?

40. Каким образом происходит реализация права?

41. Какие существуют формы реализации правовых норм?

42. Что такое предмет и метод правового регулирования?

43. Что такое правоотношение?

44. Что такое правоспособность и дееспособность?

45. Что такое деликтоспособность?

46. Что такое объект правоотношения?

47. В каких случаях несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным?

48. В каком возрасте лица получают право на вступление в гражданский брак?

49. С какого возраста наступает гражданско-правовая правоспособность?

50. С какого возраста несовершеннолетний может заключить трудовой договор?

Ответы

1. Граждане Республики Узбекистан, достигшие 18 лет за исключением граждан, признанных судом недееспособными, а также лиц, содержащихся в местах лишения свободы.

2. Право на жизнь, личную неприкосновенность, неприкосновенность жилища, право на свободное передвижение, право на свободу мысли, слова, убеждений и свободу совести.

3. Конституцию, конституционные законы, законы, постановления и другие акты.

4. Гражданин Республики Узбекистан не моложе 35 лет, свободно владеющий государственным языком, постоянно проживающий на территории Узбекистана не менее 10 лет непосредственно перед выборами.

5. На законодательную, исполнительную и судебную власти.

6. Олий Мажлис Республики Узбекистан.

7. Народ Республики Узбекистан.

8. Центральный банк Республики Узбекистан.

9. Правом на собственность, правом на труд, на свободный выбор работы, правом на оплачиваемый отдых, правом на социальное обеспечение, правом на защиту от безработицы, правом на образование, правом на квалифицированное медицинское обслуживание, правом на свободу научного и технического творчества.

10. Президентская республика.

11. Конституция Республики Узбекистан.

12. Выборы Президента Республики Узбекистан, выборы депутатов Олий Мажлиса, выборы депутатов местных советов.

13. Частная собственность, коллективная (ширкатная) собственность, государственная собственность, смешанная собственность, собственность иностранных юридических и физических лиц.

14. Олий Мажлис и Президент Республики Узбекистан.

15. Председатель Олий Мажлиса Республики Узбекистан.

16. Президенту Республики Узбекистан.

17. Граждане Республики Узбекистан.

18. Президент, Кабинет Министров, премьер-министр, хокимияты.

19. Олий Мажлис Республики Узбекистан.

20. Генеральный прокурор Республики Узбекистан.

21. Сходы граждан.

22. С 18 лет.

23. Прокуратура, органы внутренних дел, налоговые и таможенные органы.

24. Всенародное голосование по наиболее важным вопросам.

25. Олий Мажлис Республики Узбекистан.

26. Суды Республики Узбекистан.

27. Государственный (политический) режим характеризуется совокупностью средств и способов осуществления в стране государственной власти. Режимы бывают демократические, тоталитарные и авторитарные.

28. Власть — это обусловленная материальными условиями общества способность определенных структур подчинять поведение людей воле всего общества или его части.

29. Государственный строй — это представленная в системе органов государства и их деятельности форма существования политической власти.

30. 1) принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина; 2) принцип демократизма; 3) принцип разделения властей; 4) принцип законности; 5) принцип гласности; 6) принцип профессионализма.

31. Функции государства — это главные направления деятельности государства как внутри страны, так и вне ее, выражающие его сущность и назначение в обществе.

32. Внутренние функции Республики Узбекистан: 1) экономическая; 2) культурно-воспитательная; 3) социальная; 4) налогообложения и взимания налогов; 5) природоохранительная (экологическая); 6) охраны правопорядка.

33. Внешние функции Республики Узбекистан: 1) интеграция в мировую экономику; 2) внешнее экономическое партнерство и государственная поддержка иностранных инвестиций; 3) оборона страны; 4) поддержание мирового правопорядка; 5) сотрудничество с другими государствами в решении глобальных проблем современности (экологической, демографической и др.).

34. Принципами правового государства являются: 1) господство закона во всех сферах жизни; 2) связанность законом государства и его органов; 3) незыблемость свободы личности, ее правовая защищенность; 4) взаимная ответственность государства и личности; 5) наличие эффективных форм контроля за реализацией законов; 6) разделение властей, наличие системы сдержек и противовесов; 7) верховенство и прямое действие конституционного закона; 8) правовая организация системы органов государственной власти; 9) единство прав и обязанностей гражданина; 10) наличие

развитого гражданского общества; 11) соответствие внутреннего законодательства принципам и нормам международного права.

35. Гражданское общество — это система общественных отношений, в которых находятся между собой люди, обладающие правами и свободами и пользующиеся покровительством государства.

36. Право — универсальный регулятор общественных отношений. В этом его основная сущность и главное назначение. Оно является совокупностью обязательных к исполнению правил (норм), установленных или санкционированных государством.

37. Нормативно-правовой акт — это письменный документ соответствующего компетентного государственного органа, которым устанавливаются, изменяются или прекращаются нормы права, содержащие правила поведения общего характера.

38. Правосознание — это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву. Правосознание — это одобрительная или отрицательная реакция людей на вновь принятые законы, на конкретные проекты нормативных актов.

39. Правовая культура личности — это знание и понимание права, а также действие в соответствии с ним.

40. Реализация права — это воплощение в жизнь правовых норм, которое происходит в виде правомерных действий органов, предприятий, организаций и отдельных людей.

41. Существует четыре формы реализации правовых норм: соблюдение

(воздержание от противоправных действий), исполнение (исполнение гражданином возложенных на него обязанностей), использование (осуществление участниками правоотношений своих прав) и применение (вмешательство для реализации того или иного права государственного органа).

42. Предмет правового регулирования составляют общественные отношения, регулируемые правом. Метод правового регулирования представляет собой совокупность приемов, способов воздействия права на определенную область общественных отношений.

43. Правоотношение — это общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.

44. *Правоспособность* — это предусмотренная нормами права способность, возможность иметь субъективные права и юридические обязанности. *Дееспособность* — это предусмотренная нормами права

способность лично, своими действиями приобретать права и обязанности, а также осуществлять права и исполнять обязанности.

45. Деликтоспособность — это предусмотренная нормами права способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

46. Объект правоотношения — это то реальное благо, на использование и охрану которого направлены субъективное право и юридическая обязанность.

47. Если он работает по трудовому договору или, с согласия родителей, усыновителей либо попечителей, занимается предпринимательской деятельностью — на основании решения органа опеки и попечительства, а при отсутствии такого согласия — по решению суда (ст. 28 ГК РУз).

48. Лица мужского пола — с 18-летнего возраста, женского — с 17 лет. В исключительных случаях эти возраста могут быть снижены решением местных органов власти на один год.

49. С рождения человека.

50. С 14 лет.

МОНОГРАФИЯ

ЮЗЛИКАЕВ ФАРИТ РАФАИЛОВИЧ

ПЕДАГОГИКА ПРАВОВЕДЕНИЯ

Subscribe to print 17/04/2022. Format 60×90/16.
Edition of 300 copies.
Printed by “iScience” Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-66216-65-5

