

ISBN 978-83-66216-66-2

Хасанова Вазира Хамиджановна  
Шониезова Садоқат Назаровна  
Толипова Дилдора Соттихановна  
Атамухамедова Гузал Сабиржановна  
Эльфимова Екатерина Александровна

# РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

 iScience

Варшава, Польша - 2022

**Хасанова Вазира Хамиджановна  
Шониезова Садоқат Назаровна  
Толипова Дилдора Согтихановна  
Атамухамедова Гузал Сабиржановна  
Эльфимова Екатерина Александровна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК  
ИНОСТРАННЫЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ  
ВУЗЕ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**Варшава-2022**

**Авторы:**

**Хасанова Вазира Хамиджановна** - преподаватель, Ташкентский государственный транспорт Университет.

**Шониезова Садоқат Назаровна** - преподаватель, Ташкентский государственный транспорт Университет.

**Толипова Дилдора Соттихановна** - преподаватель, Ташкентский государственный транспорт Университет.

**Атамухамедова Гузал Сабиржановна** - преподаватель, Ташкентский государственный транспорт Университет.

**Эльфимова Екатерина Александровна** - преподаватель Московского педагогического университета.

Русский язык как иностранный в техническом вузе. Учебное пособие / В.Х. Хасанова, С.Н. Шониезова, Д.С. Толипова, Г.С. Атамухамедова, Е.А. Эльфимова – Варшава: iScience Sp. z.o.o. – 2022. – 120 с.

**ISBN 978-83-66216-66-2**

© В.Х. Хасанова, С.Н. Шониезова,  
Д.С. Толипова, Г.С. Атамухамедова,  
Е.А. Эльфимова 2022

© iScience Sp. z o. o.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>ГЛАВА I. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> .....	7
Тема 1. Субъект предложения и типы его выражения.....	7
Тема 2. Сказуемое и типы его выражения .....	11
Тема 3. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого .....	16
Тема 4. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное .....	17
<b>ГЛАВА II. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ</b> .....	25
Тема 5. Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов .....	25
Тема 6. Конструкции с объектом действия при непереходных глаголах .....	29
Тема 7. Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении .....	33
<b>ГЛАВА III. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ</b> .....	39
Тема 8. Употребление конструкций с предлогом в .....	39
Тема 9. Употребление конструкций с предлогами во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени .....	42
Тема 10. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия.....	45
Тема 11. Выражение временных отношений в сложном предложении .....	49
<b>ГЛАВА IV. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ</b> .....	55
Тема 12. Глаголы движения с приставками в-(во-); вы-; под-; до-; от-(ото-); с-(со-); при-; пере-; у-; по-; про- .....	55
Тема 13. Однонаправленные и разнонаправленные безприставочные глаголы несовершенного вида .....	58
Тема 14. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?) .....	66
Тема 15. Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица .....	68
Тема 16. Предложно – падежные конструкции, обозначающие направление. Выражение пространственных отношений в простом предложении .....	70
Тема 17. Выражение пространственных значений в сложном предложении (с союзными словами где, куда, откуда и соотносительными наречиями .....	75
<b>ГЛАВА V. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ</b> .....	80
Тема 18. Определительные отношения в простом предложении .....	80

Тема 19. Определительные отношения в сложном предложении .....	85
<b>ГЛАВА VI. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ</b>	92
Тема 20. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели .....	92
Тема 21. Конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя .....	94
Тема 22. Выражение целевых отношений в сложноподчинённом предложении при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы	98
Тема 23. Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели	
Глаголы желать, стараться, пытаться + инфинитив, обычно употребляющийся в данных конструкциях .....	99
<b>ГЛАВА VII. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ</b>	103
Тема 24. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при, в случае, в зависимости .....	103
Тема 25. Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если ... то; если (когда) ... то; лишь в том случае, если ...; если ... тогда; раз ... то.....	107
Тема 26. Выражение реального и нереального условия .....	108
Тема 27. Конструкции предложений с уступительными отношениями	112
Тема 28. Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями .....	114
Тема 29. Деепричастный оборот с выражением уступки	
Список использованной литературы .....	115

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов технических вузов всех направлений бакалавриата. Пособие создано на основе «Типовой программы по русскому языку» (2017 г.).

Цель пособия - способствовать повышению уровня практического владения русским языком в наиболее актуальных для студентов нефилологических вузов сферах общения, а также помочь им использовать синтаксические конструкции русского языка, выражающие определённые смысловые отношения в монологической речи. В соответствии с этой целью в учебном пособии поставлены следующие конкретные задачи:

Данное пособие позволяет реализовать следующие цели:

1. Уже на начальном этапе обучения начать формировать базовые умения для подготовки студентов к самостоятельной деятельности по овладению русским языком.

2. Способствовать выработке грамматических афоризмов и речевых умений.

3. Создать условия для индивидуального ритма работы студентов, дать им возможность приобрести индивидуально-речевой опыт в овладении русским языком.

4. Систематизация и углубление знаний в области лексики, грамматики, стилистики, орфографии и словообразования.

5. Изучение различных функциональных стилей русского языка.

Каждая тема включает лексико-грамматический материал, расширяющий и углубляющий знания студентов, полученные в средней школе.

Предлагаемая система упражнений направлена на усвоение языкового материала как необходимой предпосылки для речевой деятельности.

Основным теоретическим принципом, положенным в основу отбора языкового материала, является функционально-семантический принцип. В пособии рассматривается система синтаксических средств выражения основных типов логико-смысловых отношений (определятельных, временных, причинных, целевых, пространственных, условных, уступительных и т.д.). Этим обусловлено в пособии параллельное описание в пределах одной темы сложноподчинённых, сложносочинённых предложений и синтаксических оборотов, объединённых общностью смысла.

Упражнения, тексты, задания к текстам, тесты, приложения, включённые в пособие, логически взаимосвязаны, дополняют друг

друга и образуют целостную систему, а также помогут студентам закрепить пройденные грамматические темы, формированию грамматических навыков и речевых умений, а также механизмов самостоятельности. Грамматические таблицы являются наглядностью, помогут не только умственному, но и зрительному восприятию грамматических тем.

Данное пособие является дополнительной литературой в учебном процессе.

## ГЛАВА I. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Тема: Субъект предложения и типы его выражения.*

**Подлежащее** (ега) – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы *кто?* или *что?*, например: *Установилась (что?) хорошая погода. (Кто?) Фермеры заканчивают сев.*

### Способы выражения подлежащего

Способ выражения	Примеры
1. <b>Имя существительное</b> в именительном падеже (или другая часть речи, употреблённая в значении имени существительного)	<i>Занятие началось поздно</i> (сущ.). <i>Густо пошёл снег</i> (сущ.). <i>Собравшиеся</i> обсуждали повестку дня (прич.). <i>Девять</i> делится на три (числ.). <i>Трое</i> незаметно проскользнули во двор (числ.). <i>Громкое ура</i> прокатилась над площадью (междом.).
2. <b>Местоимение</b> в именительном падеже	<i>Поздно вечером я</i> ехал с работы домой. <i>Каждый</i> отправился на выделенные для него участок работы. <i>Никто</i> из присутствующих не понял, в чём дело.
3. Неопределённая форма глагола	<i>Охранять природу</i> – значит охранять Родину.
4. <b>Фразеологизмы</b>	<i>В поле вышли от мала до велика.</i>
5. <b>Составное наименование</b>	<i>Широкой полосой, от края до края, протянулся Млечный Путь</i> (В. Арсеньев).
6. <b>Синтаксическое цельное словосочетание</b>	<i>Мы с сестрой с детства любили всё делать вместе.</i>

**Упражнение 1.** Укажите, какими частями речи выражено в предложениях подлежащее. Каково лексическое значение слов и словосочетаний, выступающих в роли подлежащего? Что даёт им возможность употребляться в функции подлежащего?



1. Шли два приятеля вечернею порой (Кр.). 2. Знает ли вас кто –нибудь в доме Троекурова? (П) 3. Около тысячи человек спали вместе (Г). 4. Написать его биографию было делом его друзей (П.). 5. Мы сегодня же едем (Л.). 6. Печальное нам смешно, смешное грустно (Л.). 7. Громкое «Благодарствуйте, батюшка Алексей Степаныч!» огласило поляну (Акс.). 8. Вот раздалось «ау!» вдалеке (П). 9. Половина неба была закрыта низкой темной тучей (Л. Т.). 10. Ближние уехали домой, а дальние собрались к ужину и ночлегу (Л. Т.). 11. Со мной происходит нечто странное (Ч.). 12. Подойти к брату было страшно (М. Г.). 13. Каждый из нас станет на краю площадки (Л.). 14. Танцующие теснились и толкали друг друга. 15. Наступило наконец пятнадцатое мая. 16. Показать все многообразие писательской работы и силу ее влияния на людей невозможно для одного человека (Пауст.).

**Упражнение 2.** Прочитайте вопросы и полные ответы на них. Напишите краткие ответы на эти вопросы. Ответы будут представлять собой субъекты данных предложений.

1. Кто сделал доклад об искусстве? – Доклад об искусстве сделал Анвар Салимов. 2. Кто побывал в музее Темуриидов? – В музее Темуриидов побывала группа студентов строительного факультета. 3. Кто хорошо знает исторические места Самарканда? – Исторические места Самарканда хорошо знаем мы с Нигорой. 4. Кто был на конференции в ДжизПИ? – На конференции в ДжизПИ был один из студентов нашей группы. 5. Кто будет участвовать в организации конференции? – В организации конференции будут участвовать пять студентов строительного факультета и три студента автотранспортного факультета.

**Упражнение 3.** Прочитайте предложения. Напишите, кто совершает действия.

1. Вчера мы с другом были на выставке. 2. Большинство моих друзей регулярно занимается спортом. 3. В этом институте учится много приезжих студентов. 4. Некоторые студенты из нашей группы участвовали в олимпиаде по русскому языку. 5. В МГУ учатся студенты из разных стран Азии, Африки, Латинской Америки.

**Упражнение 4.** Прочитайте предложения. Выпишите субъекты.

1. Во время зимних каникул мы с братом провели несколько дней в Москве. 2. Каждый день в Москву приезжает примерно три миллиона человек. 3. Несколько городов в России имеет более миллиона человек.

### **Роль русского языка в современном мире.**

Русский язык – один из самых развитых и богатых языков современности. Это язык, на котором создана богатейшая художественная литература. Язык Пушкина и Гоголя, Достоевского и Толстого, Тургенева и Чехова. Русский язык звучен и мелодичен. На русском языке точно и ярко можно выразить все оттенки мысли и чувств. «В русском языке, - говорил Н.В. Гоголь, - все тоны и оттенки, все переходы звуков, от самых твердых до самых нежных и мягких, он беспределен и может, живой, как жизнь, обогащаться ежеминутно».

Русский язык – это язык выдающихся деятелей науки и искусства. На русском языке написаны труды Ломоносова и Менделеева. Русский язык – это язык Циолковского и Гагарина. На русском языке говорили Чайковский и Мусоргский, Суриков и Репин.

В современных условиях русский язык приобретает все большее признание во всем мире. Ежегодно его изучает в более чем 100 странах, причем не только в школах, но и на специально организованных курсах. Большое значение в распространение русского языка за рубежом имеют достижения в различных областях науки: знакомясь с литературой по тем или иным отраслям знания, специалисты в странах Запада и Востока нередко изучают язык, на котором написана эта литература.

По данным ЮНЕСКО, каждая четвертая книга в мире издается на русском языке. Знание русского языка открывает доступ к 75% всей информации, существующей на земле.

### **Словарь – минимум**

художественная – бадий  
беспределен – чексиз  
признание – тан олиш  
приобретает – эга бўлмоқда  
отрасли знаний – билим соҳаси  
Задания к тексту:

1. Выделите смысловые части текста.

2. Найдите в тексте 10 субъектов предложения, укажите их род, число и падеж.
3. Устно переведите текст.
4. Составьте вопросы к тексту.

### Тесты

#### 1. Подлежащее отвечает на вопросы:

- А) кого? что?
- Б) кто? чего?
- В) кто? что?
- Г) чему? чему?

#### 2. Чем выражается подлежащее?

- А) всеми частями речи.
- Б) существительными, прилагательными, местоимениями, глаголами.
- В) частицами, предлогами, глаголами, существительными.
- Г) существительными, союзами, глаголами, местоимениями.

#### 3. Найдите в предложении подлежащее.

*Я учусь в Джизакском политехническом институте.*

- А) учусь.
- Б) я.
- В) в институте.
- Г) в Джизакском политехническом.

4. Чем выражено подлежащее в предложении - *На факультетском собрании присутствовали и студенты.*

- А) существительным.
- Б) прилагательным.
- В) глаголом.
- Г) предлогом.

#### 5. Что обозначает подлежащее?

- А) действие.
- Б) предмет.
- В) число.
- Г) порядок при счёте.

#### 6. Каким членом предложения является подлежащее?

- А) главным.
- Б) второстепенным.
- В) обособленным.
- Г) необособленным.

#### 7. Найдите подлежащее в предложении -

*Утюг починить знает каждый из нас.*

- А) утюг.
- Б) починить.
- В) каждый из нас.
- Г) знает.

**8. Чем выражено подлежащее?**

*В жизни каждый стремится к лучшей жизни.*

- А) местоимением.
- Б) прилагательным.
- В) глаголом.
- Г) существительным.

**9. Какой частью речи выражено подлежащее?**

*Семеро одного не ждут.*

- А) числительным.
- Б) существительным.
- В) наречием.
- Г) прилагательным.

**10. Найдите в предложении подлежащее.**

*Хорошее всегда зажигает желание лучшего.*

- А) всегда.
- Б) хорошее.
- В) желание лучшего.
- Г) зажигает.

**Тема: Сказуемое и типы его выражения**

**С к а з у е м о е** (kesim) – это главный предложения, который обычно связан с подлежащим и отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой и другие, например: Вчера мы ездили (что делали?) в музей народов Узбекистана. Они видятся (что делают?) каждую неделю.

Грамматическое значение сказуемого выражается глаголом в форме одного из наклонений.

Наклонение глагола	Примеры
<p><b>1. Изъявительное наклонение</b> (настоящее время, прошедшее время, будущее время).</p>	<p><i>Весеннее солнце светит ярко и ласково.</i> – настоящее время. <i>Тебе вчера звонили из Бухары.</i> – прошедшее время. <i>Я к вам приду в понедельник.</i> – будущее время (простое)</p>

	<i>Мы будем рады встретиться с вами ещё раз.</i> - будущее время (сложное)
2. Условное наклонение	<i>Наши сотрудники хотели бы ознакомиться с этой программой.</i> - прошедшее время (сложное)
3. Повелительное наклонение	<i>Работай, учись и живи для блага народа!</i> - настоящее и будущее время (простое)

### Способы выражения именной части составного сказуемого

Способ выражения	Примеры
1. Имя прилагательное	<i>Ночь была лунная и холодная</i> (В. Арсеньев).
1. Имя существительное	<i>Точность и краткость – вот первые достоинства прозы</i> (А. Пушкин).
2. Краткое страдательное причастие	<i>Брови её были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго</i> (И. Тургенев).
3. Имя числительное	<i>Я был третьим по списку. Два да пять будет семь.</i>
4. Местоимение	<i>Вишнёвый сад теперь мой.</i> (А. Чехов). <i>Книга была моя.</i>
5. Наречие	<i>Ей туфли будут впору.</i>
6. Синтаксическое цельное словосочетание	<i>Вечером море было чёрного цвета.</i>

**Упражнение 5.** Выясните, чем выражено составное глагольное сказуемое в предложениях. Укажите, что представляет собой вспомогательная часть этого сказуемого (глагол со значением: 1) начала, продолжения, конца действия или 2) возможности, необходимости, желательности действия либо краткое прилагательное или устойчивое сочетание с указанными значениями).

1. В одиночестве способен жить не всякий (Кр.).
2. Владимир начинал сильно беспокоиться (П.).
3. Рука бойцов колоть устала (Л.).
4. Лена старалась показываться там реже (Пан.).
5. Не надеялся он его

застать (Т.). 6. Я стал слабеть и здоровьем (Л. Т.). 7. Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм (Фед.). 8. Вот уже начали в отдельности белеть кружочки маргариток, разглядываться листья, отвечать тропинки.

**Упражнение 6.** Глаголы, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

1. Мои друзья (учиться) в ДжизПИ. 2. Каждое государство (бороться) за свою свободу и независимость. 3. В 2012 году в ДжизПИ (проходить) республиканская научно – практическая конференция. 4. Участники конференции (приехать) из разных городов Узбекистана. 5. На конференции (выступать) ректор института. 6. Молодёжь Узбекистана активно (участвовать) в общественной жизни республики.

**Упражнение 7.** Укажите, какими частями речи выражена именная часть сказуемого.

1. Он был ловок, хищен, силен, жесток (М. Г.). 2. Присутствие его казалось очень к месту (Фед.). 3. Город был под угрозой. 4. Полк был наготове (Шол.). 5. Каждый солдат был на счету. 6. Во дни веселий и желаний я был от балов без ума (П.). 7. Сначала мы прочитали текст, а потом начали писать диктант.

**Будет ли когда-нибудь вся планета говорить на одном языке?**

Наступит ли когда-нибудь такое время, когда человечество выберет один самый лучший язык из 2500 (двух тысяч пятисот) языков и этот язык станет языком планеты Земля? Этот вопрос важен для всех живущих на Земле.

Несомненно, разноразличия приносит людям множество проблем и затруднений. И было бы, наверное, неплохо выбрать один, наилучший язык.

Однако человеку свойственно думать, что именно его родной язык и есть наилучший язык.

Язык - устойчивая черта нации, специфическая форма национальной мысли, культуры, психологии, образа жизни. Он, как зеркало, отражает прошлое и настоящее народа. Любовь к родному языку так же естественна, как любовь к матери, к родине.

Да и как практически выбрать наилучший язык? Ведь для каждого народа свой язык - наилучший. И вместе с языком ушли бы из

жизни человечества, из мировой культуры неповторимые ценности, созданные на этом языке. Например, поэзия, которая звучит по-настоящему только на том языке, на котором создано поэтическое произведение.

Люди ни за что не захотят отказаться от своих языков. И правильно сделают! О замене родного языка другим не может быть и речи по национально-психологическим, политическим, культурным соображениям. Об этом великолепно сказал замечательный аварский поэт Расул Гамзатов: «И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть.....»

Замечательный писатель Василий Белов говорил: «Какая тоска пришла бы на Землю, какая скука нахлынула бы, если бы остался всего один язык ... ».

Задания к тексту:

1. Объясните значение словосочетаний: *язык планеты, прошлое и настоящее народа, наилучший язык, неповторимые ценности, отказ от своего языка*

2. Ответьте на вопросы:

- 1) Что говорили о языке писатели В. Белов и Р. Гамзатов?
- 2) Почему каждый народ ценит свой родной язык?
3. Устно переведите текст.

4. Выпишите из текста сказуемые и определите, чем они выражены.

### Тесты

**1. На какие вопросы отвечает сказуемое?**

- А) что делать? что сделать?
- Б) что делал? что сделал?
- В) что делала? что сделала?
- Г) все ответы правильны.

**2. Назовите виды сказуемого.**

- А) простое глагольное.
- Б) составное глагольное.
- В) простое глагольное, составное именное, составное глагольное.

Г) составное именное.

**3. Что обозначает сказуемое?**

- А) действие.
- Б) время.

В) предмет.

Г) место.

**4. Каким членом предложения является сказуемое?**

А) главным.

Б) второстепенным.

В) обособленным.

Г) однородным.

**5. Определите вид сказуемого.**

*Мы изучаем русский язык.*

А) простое глагольное.

Б) составное именное.

В) составное глагольное.

Г) тут нет сказуемого.

**6. Найдите в предложении сказуемое.**

*В свободное время я люблю читать газеты.*

А) в свободное время.

Б) я.

В) читать газеты.

Г) люблю читать.

**7. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.**

А) Деревья стали гуще и выше.

Б) На улице стали появляться редкие пешеходы.

В) Наше село было известно своими промыслами.

Г) Это случилось не так давно.

**8. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**

А) Последний вопрос преподавателя поставил студента в тупик.

Б) Художник обращает внимание на цвет и на форму предмета.

В) Клоун уморительно жестикулировал.

Г) Хор исполнял русские народные песни.

**9. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.**

А) После землетрясения решили восстанавливать разрушенный город.

Б) В 1947 году начали сооружать в Ташкенте башню с часами.

В) Много лет отсчитывают куранты ташкентское время.

Г) Сейчас Ташкент – один из самых красивых городов Центральной Азии.



**10. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым.**

А) Дружба облегчает жизнь (Пословица).

Б) Захриддин Мухаммад Бабур был известным узбекским поэтом.

В) Белый снег сверкает синим огоньком (И. Никитин).

Г) Между тем луна начала одеваться тучами (М. Лермонтов).

**Тема: Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.**

**Согласование простого глагольного сказуемого с подлежащим**

В числе и лице	В числе (в ед. ч.) и роде
Если имеет форму настоящего или будущего времени изъявительного наклонения или форму повелительного наклонения, например: <i>Иностранные туристы осматривают местные достопримечательности.</i> <i>Никогда не думайте, что вы уже всё знаете</i> (И. Павлов).	Если имеет форму прошедшего времени изъявительного наклонения или форму условного наклонения, например: <i>Вчера произошло удивительное событие.</i> <i>Послушался бы ты моего совета.</i>

При подлежащим, выраженным количественно-именным сочетание (сочетанием количественного числительного, местоименно-количественного слова или собирательного существительного с существительным в форме родительного падежа), возможны варианты согласования в числе; ср.: *Пять человек казаков ехали верхом и о чем-то шумно разговаривали* (Л.Т.); *Несколько саней провозжали меня до первой станции...* (Герц.); *Большинство игроков вошли в состав сборной страны. В бараке стояло пять лошадей по денникам.* (Л.Т.); *Калитка закрипела, несколько щенков дружно залаяло* (Т.); *Большинство людей молчало, пристально глядя на Ромася.* (М.Г.).

Двойное формы согласования возможны также при подлежащим типа *брат с сестрой*, ср.: *Пришел Разметов с демкой Ушаковым.* (Шол.)- *Через пять минут на опустевшей площади возле амбаров остались только Давыдов с Макаровым* (Шол.).

Именное сказуемое (именная часть, выраженная словом, изменяющимся по типу имени прилагательного, и связка) согласуется с подлежащим в падеже, числе и роде: *Уединение было сносное* (П.); *Вид с трех сторон у меня чудесный* (Л.); *Их изба была третья с краю* (Ч.); *Вишневы сад теперь мой* (Ч.).

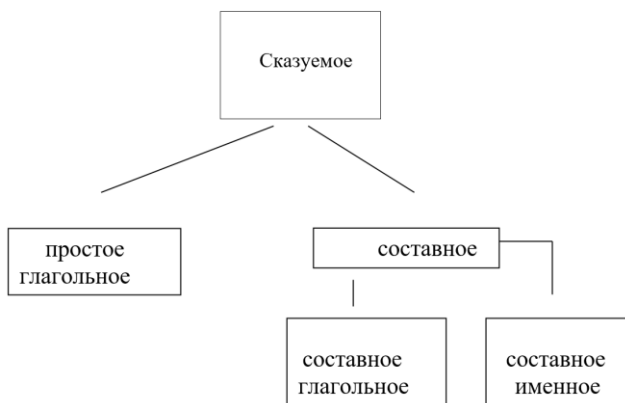
Возможно согласование связки не с подлежащим, а с именной частью

(так называемое обратное согласование): *Обед для него была вещь нештучная* (Герц.); *Свадьба Наташи было последнее радостное событие в семье ростовых* (Л.Т.).

Наряду с согласуемыми существуют несогласованные формы сказуемого, выраженного неизменяемой частью речи или косвенным падежом той или иной части речи: *Вдруг старушка шаст в комнату*. (Л.Т.); *Утро вечера мудренее* (Посл.); *Обитатели Горюхина большею частью расту среднего ...* (П.).

**Тема: Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое.**

Сказуемое может быть простым и составным. Сказуемое, выраженное одним глаголом в форме какого – либо наклонения, называется простым глагольным сказуемым.



### Составное сказуемое.

Составным называется такое сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значения выражаются в разных словах, например: *Пассажир начал сильно беспокоиться. Вода была холодная*. Составные сказуемые *начал беспокоиться*, *была холодная* состоят из двух слов, одно из которых (*беспокоиться*, *холодная*) выражает лексическое значение сказуемого, а другое (*начал*, *была*) – его грамматическое значение.

Составное сказуемое бывает глагольным и именным.

С о с т а в н ы м г л а г о л ь н ы м называется сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределенной формы глагола, выражающей его основное лексическое значение, например:

*На тёмном небе начинали мигать звёзды.* (М. Лермонтов) – составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола *начинали* и неопределённой формы глагола *мигать*.

Кроме грамматических значений наклонения, времени, вспомогательные глаголы выражают значения *начала, конца, продолжительности действия, его желательности или возможности*, например:

Значение	Вспомогательные глаголы	Примеры
<b>1. Начало, продолжение и конец действия</b>	<i>Начинать – начать, стать, приняться, продолжать, переставать – перестать, кончать – кончить</i>	<i>Студенты стали задавать вопросы лектору. Машины прекратили преследовать нас.</i>
<b>2. Возможность или желательность действия</b>	<i>мочь – смочь, уметь – суметь, хотеть – захотеть, решать – решить, собираться – собраться, стараться – постараться, желать – пожелать</i>	<i>Она старалась казаться молодой. Хотите услышать приятную новость? Он постарался побыстрее миновать это место.</i>

С о с т а в н ы м и м е н н ы м называется сказуемое, которое состоит из глагола – связки, выражающего грамматическое значение сказуемого, и именной части (имени прилагательного, имени существительного и др.), выражающей его основное лексическое значение, например: Ветер *был встречный*. – составное именное сказуемое состоит из глагола – связки *был* и именной части *встречный*, выраженной прилагательным.

Чаще всего и м е н н а я ч а с т ь составного сказуемого выражается именем прилагательным, именем существительным и кратким страдательным причастием.

**Способы выражения именной части составного сказуемого**

Способ выражения	Примеры
1. Имя прилагательное	<i>Ночь была лунная и холодная (В. Арсеньев).</i>
2. Имя существительное	<i>Точность и краткость – вот первые достоинства прозы (А. Пушкин).</i>
3. Краткое страдательное причастие	<i>Брови её были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго (И. Тургенев).</i>
4. Имя числительное	<i>Я был третьим по списку. Два да пять будет семь.</i>
5. Местоимение	<i>Вишнёвый сад теперь мой. (А. Чехов). Книга была моя.</i>
6. Наречие	<i>Ей туфли будут впору.</i>
7. Синтаксическое цельное словосочетание	<i>Вечером море было чёрного цвета.</i>

**Упражнение 7.** Найдите в предложениях подлежащее и сказуемое. Укажите, чем они выражены.

1. Всё существенное уже было сделано (*Л. Толстой*). 2. Семеро одного не ждут (*Пословица*). 3. Проводить каждый вечер около четверти часа у окна своей комнаты вошло у неё в привычку (*Т. Тургенев*). 4. Всё весны дыханием согрето, всё кругом и любит и поёт (*А. К. Толстой*).

**Упражнение 8.** Составьте предложения со следующими словосочетаниями в роли подлежащего:

1) десять сотрудников; 2) четверо друзей; 3) много народу; 4) многие из слушателей; 5) сорок один человек; 6) оба друга; 7) большинство присутствующих; 8) стая птиц; 9) большая часть пути; 10) мы с братом; 11) один из присутствующих; 12) трое из нас.

**Упражнение 9.** Найдите подлежащее и составное именное сказуемое. Укажите, чем выражено именное сказуемое.

1. Весенние полевые работы были закончены (*А. Толстой*).
2. Весна была весной даже и в городе (*Л. Толстой*).
3. Морозна ночь; всё небо ясно (*А. Пушкин*).
4. Герасим был нрава сурового и серьёзного, любил во всём порядок (*И. Тургенев*).
5. Всегда его тянуло в лесные края. Леса были его страстью, его увлечением (*К. Паустовский*).

**Упражнение 10.** Вместо точек вставьте вспомогательные глаголы или краткие прилагательные, подходящие по смыслу.

1. Была прекрасная погода, и мы ... отправиться за город.
2. Гора была очень круга, и мы не ... взобраться на неё.
3. Снег ... таять, и вода в реке ... прибивать.
4. Студент ... готовиться к семинару и ушёл из читального зала.
5. На собрание ... явиться все.
6. Он всегда ... помочь товарищам.

**Упражнение 11.** Составьте восемь предложений с составным глагольным сказуемым, используя во вспомогательной части следующие слова:

Начать, начинать, иметь возможность, пробовать, решить, перестать, уметь, согласен, обязан, рад.

**Упражнение 12.** Подчеркните главные члены предложения. Укажите, чем они выражены.

С развитием рыночных отношений в конце XIX века таможенная политика становится одним из инструментов, помогавшим овладеть новыми рынками сбыта. На границе Бухарского ханства с Афганистаном, большую территорию которого контролировали англичане, были созданы таможни. Через них проходили товары из других районов таможенного объединения, созданного для торговли с Афганистаном.

(Из книги «Таможенная служба Узбекистана», 2005)

### **Путь к профессии – учёба!**

Правильно ли выбрана будущая специальность? Не разочаровали ли вас первые лекции? Что делать тем, кто выбрал специальность, казалось, по душе, сдал экзамены, поступил в институт, но затем с горечью понял, что ошибся. Ведь и так бывает! После окончания школы нелегко найти единственную, свою профессию. Их так много!

Когда вы выбирали специальность, вы, наверное, применяли разные критерии для оценки своей будущей деятельности, например:

- какова общественная значимость будущей профессии;
- где находят применение выпускники вуза, в который вы собирались поступить;
- индивидуальная или групповая ваша будущая профессия; готовы ли вы к профессиональному содружеству;
- требуются ли навыки работы с людьми предполагаемой деятельности;
- каких личностных качеств требует ваша деятельность; обладаете ли вы этими качествами?

Этот перечень можно было бы продолжить. Каждый ставит на передний план какие-то свои (на его взгляд, важные) параметры профессиональной деятельности. И здесь, прежде всего, человек исходит из своих психологических, интеллектуальных и других способностей и интересов.

Нет двух одинаковых людей по уровню развития физических и умственных способностей. Одни хорошо справляются с работой, которая

требует высокой точности, быстрой реакции, другие, наоборот, рождены для работы с людьми и испытывают от такого рода деятельности огромное удовольствие. Отдельно взятая способность не бывает, как правило, ни плохой, ни хорошей. Что хорошо для одной профессии, может оказаться плохим для другой.

Определённая совокупность качеств сближает одни профессии и разделяет другие, позволяет человеку одно рекомендовать, против другого предостерегать. Наверное, только сейчас вы начинаете понимать, какую колоссальную ответственность взяли на себя, поступив в вуз, выбрав профессию.

Овладевая своей будущей профессией, надо познать самого себя, свои склонности и интересы.

Помните: неинтересных профессий нет, просто не всегда удастся сразу найти самое интересное – ведь оно проявляется не сразу. Есть только один путь к профессии. Этот путь – учёба!

### **Словарь-минимум**

специальность - ixtisos, kasb, hunar  
профессия - kasb, hunar  
выбор профессии - kasb tanlash  
критерий - mezon, o'lchov

оценка будущей деятельности - kelajak faoliyatni (ishni) baholash  
общественная значимость будущей - kelajak kasbni ijtimoiy  
профессии - hayotdagi muhim o'рни  
профессиональное содружество - kasbiy hamkorlik  
навык - malaka  
сфера предполагаемой деятельности - mo'ljallangan faoliyat  
sohasi  
личностные качества - kishining ishchanlik fazilatlarini  
быстрая реакция - tez sezish  
умственные способности - aqliy qobiliyat  
испытывать удовольствие - huzur qilmoq  
совокупность качеств - azilatlarni majmui  
предостерегать - ogohlantirmoq  
взять на себя ответственность - javobgarlikni o'ziga olmoq  
склонность - qiziqish, ishtiyoq

### Задание к тексту.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте 5 вопросов к тексту.
3. Расскажите о престиже вашей будущей профессии.

### Т е с т ы

**1. Какое из данных предложений имеет две грамматические основы?**

- А) Береги честь смолоду (Пословица).
- Б) Серенькие тучи покрывали небо (А. Пушкин).
- В) В лесу совсем стемнело (А. Куприн).
- Г) Было уже темно (Л. Толстой).

**2. В чём согласованы подлежащее и сказуемое в предложении -**

*Мы учимся в Джизакском политехническом институте.*

- А) во времени.
- Б) в лице.
- В) в числе.
- Г) во времени, числе, лице и наклонении.

**3. Укажите, в чём согласованы подлежащее и сказуемое в данном предложении – *С 1977 года начал действовать Ташкентский метрополитен.***

- А) в числе.
- Б) в наклонении.
- В) в роде.
- Г) в числе, роде, наклонении и во времени.

**4. Укажите время, лицо, число и наклонение сказуемого в предложении – *Мы живём в Республике Узбекистан.***

- А) настоящее время, 3 – лицо, множественное лицо, изъявительное наклонение.
- Б) прошедшее время, 3 – лицо, множественное лицо, побудительное наклонение.
- В) настоящее время, 3 – лицо, единственное лицо, сослагательное наклонение.
- Г) настоящее время, 1 – лицо, множественное лицо, изъявительное наклонение.

**5. В чём согласованы главные члены предложения в следующем предложении – *В глубь столетий уходит история Ташкента.***



А) настоящее время, 3-лицо, единственное число, изъявительное наклонение.

Б) настоящее время, 2-лицо, единственное число, изъявительное наклонение.

В) настоящее время, 3-лицо, множественное число, изъявительное наклонение.

Г) настоящее время, 3-лицо, единственное число, сослагательное наклонение.

**6. Какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое в этом предложении?**

*Туристы приехали на следующий день.*

А) существительным.

Б) глаголом.

В) местоимением.

Г) наречием.

**7. В каком предложении нарушено согласование подлежащего и сказуемого?**

А) Наше государство является членом мирового сообщества.

Б) Одним из древнейших форм общения является приветствие.

В) Сердце никогда не забудет родительский дом.

Г) Республика Узбекистан расположен в Центральной Азии.

**8. Определите тип сказуемого в предложении.**

*В городе начали строить новые многоэтажные дома.*

А) простое глагольное

Б) составное именное

В) составное глагольное

Г) А, Б

**9. В чём может согласоваться подлежащее со сказуемым.**

А) в роде

Б) в лице

В) в числе

Г) А, Б, В

**10. В каких формах согласуются глаголы прошедшего времени с подлежащими?**

А) во времени

Б) в числе

В) в роде

Г) Б, В

## ГЛАВА II. ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

**Тема: Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от переходных глаголов.**

Все глаголы русского языка по отношению к объекту (предмету) действия делятся на 2 группы: переходные и непереходные.

Глаголы, которые сочетаются с существительными или местоимениями в **в и н и т е л ь н о м** падеже без предлога, называются переходными (o'timli fe'llar): **встретить** (кого?) *друга*, **заполнить** (что?) *анкету*, **составить** (что?) *план*, **сформировать** (что?) *тему*.

Переходные глаголы могут сочетаться с существительными и местоимениями в **р о д и т е л ь н о м** падеже (со значением отрицания): **не терять** (чего?) *времени*, **не получить** (чего?) *согласия (ответа, подтверждения)*, **не принимать** (чего?) *участия*.

**Д о п о л н е н и е** (to'ldiruvchi) - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает объект действия, восприятия, результата действия. Дополнение может также выражаться неделимыми словосочетаниями, включающими существительные в косвенном падеже, например: *На каникулы я поеду (к кому?) к отцу с матерью. Компания отправила предприятию (что?) четыре контейнера.*

### Способы выражения дополнения

Способ выражения	Вопросы	Примеры
1.Имя существительное	<i>взялись (за что?) за работу</i>	<i>После обеда ремонтники снова <b>взялись за работу.</b></i>
2. Местоимение	<i>подал (кому?) мне</i>	<i>Сотрудник <b>подал мне</b> заявление об отпуске.</i>
3. Имя числительное	<i>делится (на что?) на пять</i>	<i>Десять делится <b>на пять.</b></i>
4.Наречие (в значении существительного)	<i>не будет похоже (на что?) на сегодня</i>	<i>Завтра <b>не будет похоже на сегодня.</b></i>
5.Неопределённая форма глагола	<i>прошу (о чём) говорить</i>	<i>Я <b>прошу вас говорить</b> по существу дела.</i>
6.Имя прилагательное (в значении имени существительного)	<i>вспомнили (о чём) о прошлом</i>	<i>Все <b>вспоминали о прошлом.</b></i>

Дополнение как зависимое слово в словосочетании связывается с главным при помощи у п р а в л е н и я (кроме тех случаев, когда роли дополнения выступают неопределённая форма глагола и наречие, которые примыкают к главному слову).

Дополнения (объекты) бывают п р я м ы е (*vositasiz to'ldiruvchi*) и к о с в е н н ы е (*vositali to'ldiruvchi*).

Прямые дополнения относятся к п е р е х о д н ы м г л а г о л а м и обозначают предмет, на который направлено действие, например: *Я сегодня поймал большую (кого?) **рыбу***.

Прямые дополнения выражаются винительным падежом без предлога или, реже, - родительным падежом.

Родительный падеж прямого дополнения употребляется:

1) если действие направлено не на весь предмет, а только на его часть: *Я выпил **воды*** (какую – то часть воды). – *Я выпил **воду*** (всю воду, которая была);

2) В некоторых случаях при отрицательном сказуемом: *Я хорошо помню этот кинофильм. – Я не помню **этого кинофильма**; Я написал письмо. – Я не написал **письма**.*

3) При некоторых глаголах: *бояться **темноты**.*

Все остальные дополнения называются к о с в е н н ы м и.

**Упражнение 13.** Вместо точек вставьте дополнения из скобок в нужном падеже; укажите прямые и косвенные дополнения.

1. Мы поздравили ... с днём рождения (однокурсник). 2. Вчера я встретил на улице ... (знакомый). 3. Мы не сдавали ... по статистике (курсовая работа). 4. Мне надо пойти в магазин канцелярских товаров и купить ... (бумага и ручки). 5. Когда студенты читали этот текст, они пользовались ... (словарь). 6. Лектор не говорил об этом подробно, он только коснулся ... (эта проблема). 7. Сегодня мы не видели ... в институте (этот преподаватель). 8. Никто не сомневается в ... (его искренность). 9. Эта преподавательница учит нас ... (русский язык). 10. Все радуются ... (тёплая погода).

**Упражнение 14.** Напишите ответы на вопросы, исходя из предложенной ситуации. В ответах используйте данные словосочетания.

Во время практики группа студентов побывала в Асаке. У них была встреча с молодыми рабочими Асакинского автомобильного завода.

1. О чём спрашивали студенты молодых рабочих завода? *(условия работы, роль молодёжи в жизни общества, свободное время, занятия спортом)*
2. Кому студенты задавали вопросы об истории завода? *(ветеран завода)*
3. На что особенно обратили внимание студенты? *(стр)*
4. Что должны построить в новом районе, где будут жить семьи рабочих? *(школа, детский сад, кинотеатр, поликлиника для взрослых, детская поликлиника)*
5. Кого студенты слушали с особенным вниманием? *(один молодой начальник цеха)*
6. Чем интересовались молодые рабочие? *(молодёжные организации, учёба студентов, успехи в изучении русского языка)*
7. Кому молодые рабочие подарили сувенир на память об этой встрече? *(руководитель студенческой группы)*
8. Чего пожелали участники встречи друг другу? *(большие успехи в работе и в учёбе, счастье в жизни, мир на земле)*

**Упражнение 15.** Напишите рассказ, используя опорные слова и словосочетания.

1. Шахматная секция института, организовать, встреча, чемпионка республики по шахматам. 2. Председатель секции, позвонить, договориться, встреча. 3. Все, рад, чемпионка республики, согласиться, приехать, встреча. 4. Встреча, пригласить, студенты, преподаватели, любители шахмат. 5. Чемпионка республики, рассказать, матч, состояться, Испания. 6. Чемпионка республики, задавать, разные вопросы. 7. Состояться, сеанс одновременной игры. 8. Председатель шахматной секции, от имени всех участников, поблагодарить, чемпионка республики, пожелать, он, большие успехи.

### **Кадры XXI века**

В настоящее время необходимо обеспечить подготовку специалистов в вузах с учетом заранее определенных потребностей науки и техники, экономики, производственных и других отраслей, соответствующих требованиям жизни.

К сожалению, не всегда полученная специальность и подготовленность выпускников наших учебных заведений отвечают современным требованиям, потребностям рыночной экономики.

Необходимо:

- определить, каким требованиям должны отвечать знания выпускников вуза;

- выявлять одарённых юношей и девушек, которые жаждут знаний и своей важной задачей считают их освоение; установить объективную и справедливую систему и порядок приёма в вузы; создать все необходимые условия для получения студентами достаточных знаний;

- определить государственный заказ по необходимым специальностям, а также уточнить планы тех, кто желает получить знания и специальность на контрактной основе.

Основные принципы формирования и осуществления деятельности системы подготовки кадров в обобщённом виде состоят из следующих задач:

- эффективное использование потенциала непрерывного образования, науки и производства для подготовки высококвалифицированных специалистов в учебных учреждениях разных видов и типов.

- совершенствование деятельности по профессиональной ориентации государственных и общественных учреждений. При выборе профессии необходимо брать во внимание запросы рынка и возможности для того, чтобы каждый человек смог освоить подходящую для себя профессию;

- воспитание молодёжи преданными Родине, высоконравственными и просвещёнными, добросовестно относящимися к труду;

- широкое использование материальных и финансовых возможностей потребителей системы подготовки кадров – предприятий, фирм, акционерных обществ, банков и других организаций для укрепления материально – финансовой базы специальных профессионально-технических и высших учебных заведений.

### Словарь-минимум

специалист - mutahassis

потребность - ehtiyoj, talab

отрасль - soha, tarmoq

соответствующие - muvofiq (tegishli) talablar  
требования - talablar  
очевидно - shak-shubhasiz  
современные - zamonaviy talablar  
одарённый - qobiliyatli  
справедливая система - adolatli sistema (tizim)  
эффективный - samarali

### **Задания к тексту.**

1. Прочитайте текст.
2. Выпишите незнакомые слова в тетрадь.
3. Ответьте на вопросы:

1. Какие задачи ставятся перед высшими учебными заведениями в подготовке кадров?

2. Объясните значение следующих выражений: *потребности рыночной экономики, интеграция науки и техники, запросы рынка, высококвалифицированные кадры.*

3. Выпишите предложения, в составе которых есть объект действия.

### **Тема: Конструкции с объектом действия при непереходных глаголах.**

*Косвенные* дополнения относятся к непереходным глаголам.

Непереходные глаголы – это глаголы, которые обозначают действие, неспособное переходить на прямой объект, поэтому они не сочетаются с существительным в винительном падеже без предлога: *синеть, идти, грустить, мчаться.*

Показателем непереходности служит аффикс – *ся* (– *сь*): *радоваться, собираться.*

Например: Мы радовались его *успехам*. Я сбоку взглянул (на кого?) *на него*, и мне стало что – то не по себе (Шол.). Он посинел (от чего?) *от холода*. Карим шёл (с кем?) *с другом*. Они долго думали (о чём?) *о поездке*.

**Упражнение 16.** Укажите морфологические отличия переходных и непереходных глаголов.

Белить – белеть, мыть – мыться, строить – строиться, рисовать – рисоваться, спасти – спастись, обессилить – обессилеть.

**Упражнение 17.** Дополните предложения, образуя от глаголов, данных в скобках, имена существительные; раскройте скобки.

1. (*Рассмотреть*) (*вопросы организации производства*) очень важно для увеличения производительности труда. 2. (*Доказать*) (*теорема*) студент провёл неожиданно новым путём. 3. После (*выполнить*) (*задание*) студент сдал свою работу преподавателю.

**Упражнение 18.** Прочитайте предложения. Напишите вопросы к выделенным словам и краткие ответы на эти вопросы.

1. Он встретил в аэропорту своего друга. Он встретился в аэропорту со своим другом. 2. Мария видела Антона на выставке. Мария виделась с Антоном на выставке. 3. Мария познакомилась с Антоном со своей сестрой. Антон познакомился с сестрой Марии недавно.

**Упражнение 19.** Прочитайте вопрос и закончите ответную реплику.

1. Вы давно не видели своего друга? Да, я давно не виделся ....  
2. Вы хотите встретить своих земляков? Да, конечно, я хочу встретиться ....  
3. Ваш друг познакомил вас со своим братом? Да, я познакомился ....  
4. Он часто видит Таню? Да, каждую субботу он встречается ....

### Профессиональный долг

Профессиональный долг – одна из важнейших категорий этики. В этом понятии сконцентрировано предоставление о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности специалиста, к выполнению профессиональных обязанностей: осуществлять определённые трудовые функции, правильно строить взаимоотношения с коллегами по работе, осознавать своё отношение к избранной профессии, коллективу и обществу в целом.

Основой профессионального долга является объективные потребности в воспитании молодёжи в духе общественных идеалов.

Содержание профессионального долга всегда шире максимума требований, которые предъявляются к человеку члену того или иного коллектива.

Человек осознаёт свой долг, но не желает его выполнять в силу каких-то личных соображений. У него не хватает собранности, силы воли (например, углубленно работать над собой, доводить дело до конца), в результате – нарушение требований, которые предъявляет

общество к специалистам. Коллектив может помочь такому специалисту, повысить требовательность к нему.

Профессиональный долг (совокупность требований) существует объективно как условие функционирования системы подготовки молодёжи к труду на благо общества. Каждый человек, желающий стать хорошим специалистом, принимает сложившуюся систему требований и добровольно выполняет её.

Специалист, который любит свою профессию, понимает её социальную ценность и государственную важность, выполняет свои обязанности с чувством высокой ответственности и должен быть;

- эрудированным, начитанным, интересоваться достижениями науки;

- политически грамотным, подготовленным к общественно-политической и агитационно-массовой работе среди молодёжи и населения;

- постоянно повышать профессиональный уровень, обобщать свой опыт и изучать опыт товарищей;

- самокритичным и вместе с тем уметь указать товарищу на его недостатки;

- доброжелательным по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям.

- а также:

- быть тактичным;

- заботиться о своем авторитете и авторитете коллег;

- болеть за честь коллектива;

- являться образцом поведения на работе и в быту.

Чтобы сформировать высокий уровень нравственного сознания специалиста, необходимо обучить и воспитать будущих специалистов так, чтобы они умели подчинить свои интересы интересам будущей профессии.

### Словарь-минимум

профессиональный долг - kasbiy burch

сконцентрировано - diqqat – e'tiborni bir joyga to'plash

совокупность требований - talablar majmui

взаимоотношение - o'zaro munosabat

добровольно - o'z ixtiyori bilan

социальная ценность - ijtimoiy qadriyat

высокая ответственность - yuqori mas'uliyat

эрудированный - aql- zakovatli



самокритичный - o'ziga tanqidiy nazar bilan qarash  
доброжелательный - kimsaga yashlik istovchi xayrixoh  
атмосфера - muhit sharoyit vaziyat  
требовательность - talabchanlik  
самокритичность - o'z – o'zini tanqid qilish

### **Задания к тексту.**

1. *Прочитайте и переведите текст.*
2. *Расскажите, в чём заключается профессиональный долг каждого специалиста.*
3. *Найдите в тексте переходные и непереходные глаголы, выпишите их.*

### **Т е с т ы**

**1. В каком предложении выделенное слово с предлогом служит дополнением?**

- A. Этот цвет тебе *к лицу*.
- B. Не прикасайся *к уюту*.
- C. Экспедиция шла *к полюсу*.
- D. Мы вернёмся *к полудню*.

**2. В каком предложении есть прямое дополнение?**

- A. Пруд зарос травой.
- B. Поле занесло снегом.
- C. Всю неделю было тепло.
- D. На сборы ушло всё утро.

**3. Что обозначает дополнение.**

- A) объект
- B) субъект
- V) предикат
- Г) действие

**4. Каким членом предложения является дополнение.**

- A) главным
- B) второстепенным
- V) однородным
- Г) A, B

**5. У меня не было времени.** Найдите в предложении дополнение.

- A) у меня
- B) не было
- V) времени
- Г) A, B

6. Чем выражено дополнение в данном предложении?

*Студент рассказал стихи А. С. Пушкина.*

- А) существительным
- Б) глаголом
- В) наречием
- Г) прилагательным

7. *Учёные начали работать над проектом.* Найдите в предложении дополнение.

- А) учёные
- Б) начали работать
- В) над проектом
- Г) А, Б

8. **На какие вопросы отвечают дополнения?**

- А) на вопросы И. п.
- Б) на вопросы косвенных падежей
- В) что делать? что сделать?
- Г) где? когда?

9. **В каком падеже стоят однородные дополнения в этом предложении?**

*Наша республика занимает одно из ведущих мест в мире по залежам золота, серебра, урана, меди, свинца, цинка, вольфрама.*

- А) в Р. п.
- Б) в Д. п.
- В) в П. п.
- Г) в Т. п.

10. **Какие падежи называются косвенными?**

- А) именительный, родительный
- Б) дательный, творительный
- В) винительный, предложный
- Г) родительный, дательный, винительный, творительный, предложный

**Тема: Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении**

Придаточные изъяснительные предложения относятся в главном предложении к словам со значением **речи** (*говорить, просить, отвечать*), **мысли** (*думать, решать, размышлять*) и **чувства** (*чувствовать, радоваться, рад, жаль*) и уточняют (дополняют, изъясняют, то есть раскрывают) смысл этих слов, которые нуждаются в объектном разъяснении.

К придаточным изъяснительным от таких слов ставятся падежные вопросы, например: *Мы знали (о чём?), кто это сделал, но молчали. Он сказал (что?), что обязательно придет в этот город.*

Придаточные изъяснительные прикрепляются к главному предложению с помощью союзов *что, чтобы, будто, как будто, словно* и союзных слов *кто, что, который, чей, где, куда, откуда, как, зачем, почему, сколько, насколько.*

Например: *Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес (П.); Ты рада, что ты дома? (Ч); Отец требовал, чтобы я ехала с ним (А. Н. Т.); А вы мне скажете, почему вы так боитесь молчания? (Купр); Я знаю, где будет проходить чемпионат мира по футболу.*

В главной части сложного предложения с союзом *что* обычно употребляются глаголы речи, мысли, чувственного восприятия (*говорить / сказать, спрашивать / спросить, понимать / понять, видеть / увидеть, слышать / услышать, думать / подумать, объяснять / объяснить* и др.);

с союзом *чтобы* слова со значением желания, просьбы, совета, приказания, необходимости, сомнения, внутреннего состояния (*требовать, приказывать, хотеть, просить, советовать, предложить, сомневаться, нравиться, любить; необходимо, следует, желательно, важно* и др.).

К словам со значением речи, мысли, чувства в главном предложении может относиться указательное слово (*тот, та, то*), к которому присоединяется в этом случае придаточное изъяснительное: *Танцующая молодёжь даже и не думала о том, что была глубокая ночь и улицы давно опустели.*

**Упражнение 20.** Составьте из двух предложений сложноподчинённое с изъяснительным придаточным, используя союз *как*.

1. В цирке мы видели. Морские львы играют в мяч. 2. Я читал. Дуров учил зверей. 3. Коля объяснил прохожему. Можно доехать до площади Мустакиллик. 4. Зухра рассказывала. Она отдыхала в воскресенье. 5. Туристы не заметили. Быстро скрылось солнце. 6. Я хочу услышать. Первокурсники говорят по – русски. 7. Друг написал. Он учится в университете.

**Упражнение 21.** Вставьте вместо точек союз *что* или *чтобы*.

1. Докладчик говорил о том, ... нужно повышать темпы строительства средних специальных учебных заведений.
2. Тренер требовал, ... спортсмены соблюдали строгий режим.
3. Эркин попросил, ... друг помог ему разобраться в сложных чертежах.
4. Он мечтает о том, ... стать дипломатом.
5. Отцу сказали, ... он поедет в отпуск.
6. Нас предупредили, ... мы своевременно написали отчёты.

**Упражнение 22.** Переведите предложения на русский язык, употребляя союзы *что, чтобы*.

1. Istagim shuki, sen yaxshi munaxassis bo'lishing kerak.
2. Biz bilamizki, yaxshilik also unitilmaydi.
3. Hamma shuni yaxshi biladiki, tinchlik barqarordir.
4. Ota – onam men universitetda o'qishimni orzu qilishar edi.
5. Akam men sport bilan shug'ullanishimni talab qildi.

**Упражнение 23.** Закончите предложения.

1. Преподаватель спросил, .....
2. Я знаю, .....
3. Мы сказали, .....
4. Лаборант сообщил, .....
5. Никто не знал, .....
6. Им ответили, .....

**Упражнение 24.** Вместо точек поставьте подходящий по смыслу союз *что* или *чтобы*.

1. Сестра надеялась, ... брат хорошо отдохнет.
2. Студенты сказали, ... изучали русский язык.
3. Врач хотел, ... пациент выздоровел.
4. Вопрос заключался в том, ... защита диссертации перенесена на октябрь.
5. Они зашли в музей и увидели, ... экскурсовод готов провести экскурсию.
6. Преподаватель сказал, ... приступит к работе в новом учебном году.

**Упражнение 25.** Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение, употребив соответствующие союзы или союзные слова.

1. Мать волновалась. Дети не простудились.
2. Родственники опасались. Семья опоздает на поезд.
3. Было интересно. Эта история закончится.
4. Преподаватель предупредил нас. Занятия возобновятся в феврале.

**Упражнение 26.** Закончите предложения.

1. Я хорошо знал, .....
2. Он понимал, .....
3. Они сказали, .....
4. Нигора думала, .....
5. Нам сообщили, .....

**Упражнение 27.** Замените прямую речь косвенной.

1. «Я сегодня иду в театр», - сказал он родителям.
2. «Я работаю в Московском университете», - сказал молодой педагог.
3. Он сказал племяннице: «Сходи и купи что-нибудь сладкое»
4. Отец попросил сына: «Принеси мне газету»
5. Она сказала: « Я пойду в магазин».

**Упражнение 28.** Прочитайте текст и найдите в нем изъяснительные предложения. Укажите в главных предложениях слова, к которым относятся придаточные.

“Создатель лондонского тумана”.

Французский художник Моне приехал в Лондон и написал Вестминстерское аббатство. Работал Моне в обыкновенный лондонский туманный день.

Картина была выставлена и произвела смятение среди лондонцев. Они были поражены, что туман у Моне был окрашен в багровый цвет. Ведь даже из хрестоматии известно. Что цвет тумана серый.

Дерзость Моне вызвала сначала возмущение. Но возмущившиеся, выйдя на лондонские улицы, выглядели в лондонский туман и впервые заметили, что он действительно багровый.

Тотчас начали искать этому объяснение. Согласились на том, что красный оттенок зависит от обилия дыма. Кроме того, этот цвет туману сообщают красные кирпичные дома.

Моне победил. Его даже прозвали “создателем лондонского тумана”.

### Тесты

**1. На какие вопросы отвечает придаточные изъяснительные?**

- А) когда?
- Б) где?
- В) почему?
- Г) на падежные вопросы

**2. Определите вид придаточного предложения.**

*окладчик говорит о том, что нужно повышать темпы строительства школ и колледжей.*

- А) придаточное времени
- Б) придаточное места
- В) придаточное определительное
- Г) придаточное изъяснительное

**3. К чему относятся придаточное изъяснительное в главном предложении?**

- А) к словам *речи, мысли, чувства*
- Б) к существительным
- В) уточняет причину действия главного предложения
- Г) обозначает место действия главного предложения

**4. Какими союзами и союзными словами прикрепляются придаточные изъяснительные к главному предложению?**

- А) и, но
- Б) когда, после того как
- В) чтобы, для того чтобы
- Г) что, чтобы, как, когда, какой, кто, чей, куда, откуда, зачем, почему, сколько, насколько, где.

**5. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.**

- А) Я – будущий технолог легкой промышленности.
- Б) Туристы с интересом присматривались ко всему, что встречали на своём пути.
- В) Студенты пойдут на концерт тогда, когда закончатся занятия.
- Г) Эрмитаж находится в Санкт – Петербурге.

**6. Какие глаголы употребляются в главной части сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, когда употреблён союз *что*?**

- А) глаголы речи
- Б) глаголы движения
- В) глаголы мысли, чувственного восприятия
- Г) А, В.

**7. Какие слова употребляются в главной части сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, когда употреблён союз *чтобы*?**

- А) со значением желания, просьбы
- Б) со значением совета, приказания
- В) со значением необходимости, сомнения, внутреннего состояния
- Г) А, Б, В.

**8. В каком предложении вместо точек ставится союз *что*?**

- А) Такую радость,... приводит к печали, радостью не считай.
- Б) Я не знал,... ты стал студентом.
- В) Мы зашли туда,... отдыхали строители.
- Б) Профессор подошёл к доске,... записать формулу.

**9. Где можно поставить вместо точек союз *чтобы*?**

- А) Тренер требовал,... спортсмены соблюдали строгий режим.
- Б) Я узнал,.. Карим живёт на нашей улице.
- В) Юнус объяснил прохожему,... можно доехать до площади

Мустакиллик.

- Г) Все смотрели туда,... должен был появиться поезд.

**10. Какой союз можно поставить вместо точек в предложении – *Нас предупредили о том,... завтра все поедут на экскурсию.***

- А) и
- Б) что
- В) чтобы
- Г) но

## ГЛАВА III. ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

### Тема: Употребление конструкций с предлогом *в*.

Для выражения времени действия употребляются конструкции с предлогами *в*, *на* и слова со значением времени.

<p><b>в + вин. п.</b>  <i>в первое столетие</i>  <i>в тот год, в те годы</i>  <i>в субботу, в понедельник</i></p> <p><b>в + вин. п.</b>  <i>в наше время</i>  <i>в этот день, в эти дни</i>  <i>во все времена</i></p>	<p><b>в + предл. п.</b>  <i>21 в – м веке</i>  <i>в прошлом столетии</i>  <i>в новом учебном году</i>  <i>в сентябре</i>  <i>в детстве, в юности</i></p> <p><b>на + предл. п.</b>  <i>на прошлой неделе</i>  <i>на рассвете</i>  <i>на каникулах</i>  <i>на этих днях</i></p>
--	---

### Слова и выражения со значением времени.

*Всегда, иногда, никогда, вчера, сегодня, позавчера, зимой, осенью, утром, вечером, когда – то, когда – нибудь, издавна, снова, поздно, ежедневно, ежемесячно (нареч.).*

*Время от времени, в настоящее время, в недалёком будущем, во все времена, в один момент, каждую неделю, минуту, секунду, каждый час, из года в год, с утра до вечера, в одно мгновение, от зари до зари (фразеол.).*

**Упражнение 29.** Напишите ответы на вопросы. Используйте слова из скобок в винительном падеже или предложном падеже с предлогами *в* и *на*.

1. Когда вы были на концерте? (*пятница*). 2. Когда вы пошли в театр? (*следующий день*). 3. Когда приедет брат? (*конец недели*). 4. Когда экспедиция отправилась в Египт? (*июль*). 5. Когда экспедиция вернулась? (*сентябрь*). 6. Когда хлопкоробы вышли на работу? (*ранее утро*). 7. Когда он помогал тебе? (*трудная минута*). 8. Когда он много путешествовал? (*молодость*). 9. Когда работали строители? (*любая погода*). 10. Когда автобусы выехали? (*рассвет*).

**Упражнение 30.** Напишите, как часто совершаются действия.

Образец: Вали с Мадиной занимаются вместе.



Вали с Мадиной часто занимаются вместе.

1. Друзья играют в шахматы. 2. Студенты смотрят фильмы в кинотеатре. 3. Когда Хусан жил на родине, он играл в футбол на стадионе. 4. Когда Азиза училась в школе, она выступала, пела и танцевала. 5. Хусан говорит, что он будет помогать другу. 6. Когда Азиза будет знать русский язык, она будет смотреть программу «Время».

*Слова:* каждый день, каждый вечер, каждое утро, каждый месяц, редко, часто, иногда, всегда.

**Упражнение 31.** Напишите ответы на вопросы.

1. Как часто вы занимаетесь в библиотеке? 2. Как часто вы помогаете другу делать домашнее задание? 3. Как часто вы слушаете музыку? 4. Как часто вы смотрите телевизор? 5. Как часто вы поёте и танцуете?

**Упражнение 32.** Прочитайте текст. Напишите, что делает Хусан **каждый день, иногда, редко.**

Хусан – студент. Он учится в НУУз на геологическом факультете уже месяц. Там он изучает географию, математику, русский язык. Каждый день он занимается в аудитории 5-6 часов. На уроке он и его друзья пишут диктанты, читают тексты, говорят по-русски. Хусан делает домашнее задание дома. Иногда он занимается в библиотеке. Там он не только занимается, но и читает газеты и журналы.

Хусан много занимается, поэтому он редко гуляет, смотрит телевизор и слушает музыку. Но Хусан очень любит шахматы, поэтому каждый вечер он играет с другом в шахматы.

**Упражнение 33.** Напишите, на какие вопросы даны эти ответы.

О б р а з е ц: -...? - Как часто ты пишешь  
домой

- Я пишу домой редко. - Я пишу домой редко.

1. -...? 2. -...?

- Он помогает мне каждый день. - Я смотрю телевизор  
редко.

**Упражнение 34.** Напишите предложения, правильно выбрав глаголы.

1. Каждое утро Азиза и завтракать - позавтракать  
Мадина... в буфете.  
Сегодня они... дома.
2. Вали часто... в столовой. обедать - пообедать  
Вчера он... в ресторане.
3. Студенты всегда... дома. ужинать - поужинать  
Вчера они... в кафе.
4. Он часто... письма другу. писать - написать  
Вчера он... большое письмо.
5. Азиза всегда... грамматику. повторять - повторить  
Вчера она тоже... грамматику.

**Русский язык – средство межнационального общения.  
Познакомьтесь с новой лексикой.**

статус русского языка мировой язык  
государственный язык социальный заказ общества  
мировая цивилизация методика обучения языкам  
страны содружества интеграционные процессы  
межнациональное общение значение изучения русского языка  
перспективный экономические контакты  
конкуренция языковая ситуация  
научно – техническое развитие язык науки  
развитие единое экономическое пространство  
функционирование

Русский язык в суверенном Узбекистане сохраняет свою активную роль. По мнению профессора С. И. Зинина, для этого есть следующие веские основания:

а) сформировавшееся общественное мнение о том, что русский язык на данном этапе способствует быстрому вхождению в мировую научную сферу, в мировую цивилизацию;

б) наличие в республике большого числа научных работников с хорошими знаниями русского языка;

в) перспективные экономические, хозяйственные, другие связи республики с соседними государственными. В этом случае русский язык выступает как средство общения между станами;

г) потенциальными способностью русского языка – выдерживать конкуренцию вне идеологических интересов с другими мировыми языками;

д) понимание того, что только посредством национального языка невозможно достичь быстрых темпов научно – технического развития.

Наша республика, как суверенное государство, расширяет свои экономические связи с государствами дальнего и ближнего зарубежья. И в этих условиях русский язык, имеющий разработанные образцы деловой речи, способствует установлению экономических контактов.

Выполните задания к тексту.

а) Объясните значение следующих слов и словосочетаний: *статус русского языка, межнациональное общение, функционирование, экономические контакты.*

б) выделите в тексте ключевые слова.

в) Перескажите текст и дополните его.

**Тема: Употребление конструкций с предложом при, с сочетаниями во время, в ходе, на протяжении, в процессе, в течение для обозначения периода времени.**

Для обозначения периода времени употребляются конструкции с предлогами

*во время ... , в ходе ... , в течение ... , в процессе ... , на протяжении ... + родительный падеж существительных (во время урока, в ходе учёбы, в течение семестра, в процессе исследования, на протяжении учебного года);*

*во время ... + родительный падеж существительных (во время урока);*

*в ходе ... + родительный падеж существительных (в ходе учёбы);*

*в течение ... + родительный падеж существительных (в течение семестра).*

*в процессе ... + родительный падеж*

*на протяжении ...+ родительный падеж*

Например: **Во время работы** люди хорошо узнают друг друга. **В ходе урока** мы зашли в библиотеку. **В течение семестра** студенты должны сдать 2 промежуточные контроли. **В процессе подготовки** к универсиаде участвовали все.

**Упражнение 35.** Напишите предложения логически правильно, соблюдая временную последовательность.

1. До полёта космонавт регулярно тренировался. 2. Во время полёта космонавт проводил научные наблюдения. 3. Перед полётом космонавт отдыхал. 4. После полёта космонавт выступал по телевидению.

**Упражнение 36.** Восстановите рассказ о В. Комарове, используя слова, стоящие в скобках, с предлогами *во время, после, перед*.

(*Окончание*) лётной школы В. Комаров поступил в военное авиационное училище. (*Окончание*) училища он служил лётчиком-инженером, поэтому он поступил в Военно-воздушную инженерную академию. Учился Комаров очень хорошо. Скоро (*защита диплома*) его, отличного лётчика и прекрасно образованного и способного инженера, пригласили в центр по подготовке космонавтов. (*Подготовка*) в отряде космонавтов В. Комарову приходилось изучать теорию и проходить специальную тренировку. Он был старше многих космонавтов, поэтому (*тренировки*) ему часто было труднее, чем тем, кто моложе. Зато (*теоретические занятия*) он чувствовал себя легко и свободно. 12-13 октября 1964 года В.Комаров совершил полёт в космос на первом в мире многоместном космическом корабле. Вместе с ним были ещё два космонавта. (*Полёт*) В.Комаров был командиром корабля. 23-24 апреля 1967 года он совершил второй полёт в космос. (*Полёт*) В.Комаров полностью выполнил всю программу; проверил работу нового корабля, провёл научные эксперименты. Но (*приземление*) В.Комаров погиб.

**Упражнение 37.** Ответьте на вопросы, используя словосочетания из скобок.

1. Когда вы уедете на сессию? (*за два месяца, через два месяца, два месяца*) 2. Сколько времени вы будете отсутствовать? (*через два месяца, за два месяца, два месяца*) 3. Когда вы вернётесь? (*два месяца, через два месяца, за два месяца*) 4. Сколько времени вам надо для решения этой задачи? (*час, за час, через час*) 5. Как долго ваш товарищ будет читать эту книгу? (*через неделю, неделю, на неделю*) 6. На какой срок вы взяли из библиотеки книгу? (*через две недели, на две недели, две недели*)

**Упражнение 38.** Ответьте на вопросы.

1. Когда вы делаете зарядку? 2. Как часто вы встречаетесь с друзьями? 3. Как часто вы ходите в кино или в театр? 4. Когда у вас бывают занятия в институте? 5. Когда вы смотрите телевизор? 6. Когда вы читаете газеты? 7. Как часто вы ездите на экскурсии?

**Независимый Узбекистан – государство с великим прошлым**

Замечательные, имеющие многовековую историю памятники зодчества Самарканда, Бухары, Хивы, полюбоваться которыми, поклониться перед мастерством и величайшим художественным вкусом их творцов приезжают туристы со всех уголков земного шара.

Уникальны ирригационные сооружения, созданные тысячелетия тому назад и послужившие основой высочайшей культуры поливного земледелия в мире.

Великий шелковый путь, связывавший народы Азии и Европы, послужил прообразом современного международного сотрудничества.

Таким образом, у нашей Родины, нашего народа было великое прошлое. Мы черпаем у наших предков уверенность, стремление, решимость и силы построить великое будущее независимого Узбекистана. Вы, став квалифицированными специалистами, овладев всем богатством накопленного человечеством знаний, проникнувшись чувством ещё большей любви и гордости за свою Родину, внесёте свой вклад в её возрождение, её расцвет, её величие.

**Словарь-минимум**

великое прошлое - buyuk o'tmish  
зодчество - me'morchilik, me'morlik  
творец - ijodkor, bunyodkor  
уникальный - poyob, nodir, yagona  
шелковый путь - ipak yoli  
сотрудничество - hamkorlik  
уверенность - ishonch, dadillik  
стремление - intilish  
квалифицированный - malakali  
гордость - g'ururlik, kibr, takabburlik  
возрождение - tiklanish

**Тема: Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия.**

Срок действия выражаются конструкциями **на + винительный падеж** существительного, **за + винительный падеж** существительного, **к + дательный падеж** существительного, **с + родительный падеж** существительного, **до + родительный падеж** существительного, **через + винительный падеж** существительного.

На какой срок?	За какой срок?
<i>на год, на неделю, на месяц, на всю жизнь</i>	<i>за год, за неделю, за месяц, за всю жизнь</i>
С каких пор?	До каких пор?
<i>с утра, с вечера, с детства, с начала семестра</i>	<i>до утра, до глубокой ночи, до полуночи, до конца года</i>
К какому сроку? К какому времени?	Через сколько времени?
<i>к вечеру, к Новому году, к концу года</i>	<i>через два года, через год, через час, через каждую минуту</i>

**Упражнение 34.** Напишите ответ на вопрос **За какое время были совершены действия?**

**Образец:** Анна решала задачу 40 минут.  
Анна решила задачу за 40 минут.

Вчера Анна делала домашнее задание 5 часов. Она учила слова час, переводила текст 20 минут, читала рассказ и отвечала на вопросы 40 минут, писала упражнение 30 минут. Потом она 2 часа готовилась к контрольной работе по физике.

**Упражнение 35.** Напишите ответы на вопросы.

1. Расстояние между Москвой и Санкт – Петербургом 720 км. Сколько времени идёт поезд от Москвы до Санкт – Петербурга? За какое время поезд пройдет это расстояние? Средняя скорость поезда 80 км / час.

2. Профессор Камиллов знает европейские языки. Первый иностранный язык, французский, он учил два года, английский язык тоже два года, немецкий язык он учил год, итальянский язык – полгода. Сразу после этого он начал учить латинский язык и выучил его через два месяца. Сколько времени профессор изучал каждый из этих языков? За какое время он выучил каждый из этих языков?

**Упражнение 36.** Напишите вывод из данных высказываний.

О б р а з е ц: Анвар приехал в Ташкент в субботу, а уедет в среду.

Он будет жить в Ташкенте 3 дня.

Он уедет из Ташкента через 3 дня.

Он приехал в Ташкент на 3 дня.

1. Вали приехал в Джизак 5 апреля, а уедет из Джизака 5 мая.
2. Нигора уехала в Самарканд 5 мая, а приедет из Самарканда 10 мая.
3. Рустам приехал в Москву в прошлом году, а сейчас он учится на первом курсе инженерного факультета. На этом факультете студенты учатся 5 лет.

**Упражнение 37.** Прочитайте диалоги, они познакомят вас с ситуациями, в которых употребляются временные конструкции с предлогами *на, через*.

- Анна приехала в Москву на неделю.

- Значит, она будет жить в Москве одну неделю?

- Да, через неделю она должна уехать.

- Дай мне, пожалуйста, твой словарь.

- Я не могу тебе дать словарь, потому что через 2 часа я буду делать домашнее задание.

- Хорошо, дай мне словарь только на 2 часа, через 2 часа я его принесу.

**М. В. Ломоносов**

М. В. Ломоносов – великий русский учёный. М. В. Ломоносов родился в 1711 году в деревне, которая находилась на берегу Белого моря.

Его отец был крестьянином. М.В. Ломоносов рано начал работать и помогать семье. Он очень хотел учиться. Но в деревне, в которой он жил, не было школы. А в городе, который был недалеко, М.В. Ломоносов не мог учиться, потому что он был сыном крестьянина.

В 1730 году М.В. Ломоносов решил поехать учиться в Москву. Но у него не было денег, поэтому он пошёл в Москву пешком.

В Москве М.В. Ломоносов решил поступить в школу. Когда он пришёл туда, он не сказал, что он сын крестьянина. Так он стал учеником этой школы. Сначала М.В. Ломоносов учился в Москве, а потом в Киеве, в Петербурге, в университетах Германии, потому что в России не было университета. Меньше чем за год он научился говорить по-немецки.

В 1741 году М.В. Ломоносов вернулся на родину. Он начал работать в Академии наук.

М.В. Ломоносов написал много научных работ. М.В. Ломоносов был физиком, химиком, математиком, геологом, историком и филологом. Он написал стихи и поэмы. М.В. Ломоносов создал первый русский университет.

### **Задания к тексту.**

- 1) *Прочитайте и переведите текст.*
- 2) *Выпишите предложения, указывающие на срок и время действия.*
- 3) *Ответьте на вопросы:*
  - а) Когда родился М. В. Ломоносов?
  - б) Где родился М. В. Ломоносов?
  - в) Кем был его отец?
  - г) Когда он поехал учиться в Москву?
  - д) За какой срок он научился свободно говорить по – немецки?
  - е) Когда вернулся М. В. Ломоносов на родину?

### **Тесты**

**1. Найдите предложно – падежные конструкции со значением времени.**

- А) в Москве, в апреле, в субботу
- Б) в воскресенье, в юности, на каникулах
- В) на два дня, через час, от зависти



Г) в институте, в городе, на площади

**2. Укажите наречия со значением времени.**

А) иногда, всегда, в детстве

Б) сегодня, вчера, осенью

В) в Ташкенте, после занятий, на уроке

Г) ночью, утром, от страха

**3. Найдите конструкции, обозначающие соотношение действия во времени.**

А) после праздника, перед встречей, по субботам

Б) к концу года, на неделю, на всю жизнь

В) через год, в начале учебного года, редко

Г) из - за погоды, в середине лета, всегда

**4. Укажите конструкции, указывающие на срок действия.**

А) иногда, в марте, под Новый год

Б) до Ташкента, два года, на день

В) через месяц, на 30 минут, с детства, к утру

Г) от холода, на стол, на зиму, из столицы.

**5. В сентябре начинается новый учебный год.**

Что обозначает выделенное словосочетание?

А) объект действия

Б) время действия

В) субъект действия

Г) срок действия.

**6. Мы приехали домой поздно.**

Какой частью речи выражено в данном предложении время действия.

А) местоимением

Б) глаголом

В) существительным

Г) наречием.

**7. В каком предложении дана конструкция со значением времени?**

А) Завтра мы поедем на экскурсию в Ташкент.

Б) Он с детства занимается спортом.

В) До вечера мы готовились к выступлению.

Г) В 2012 году я поступил в Джизакский политехнический институт.

**8. В каком предложении употреблено наречие со значением времени?**

А) Музей истории Узбекистана находится в Ташкенте.

Б) Мы перешли через улицу.

В) Человеку всегда хочется хорошо жить.

Г) От Джизака до Самарканда поезд идёт два часа.

**9. После тренировки Тимур обычно заходил в продкутовый магазин.**

Какой конструкцией выражено соотношение действия во времени?

А) за + винительный падеж существительного

Б) в + винительный падеж существительного

В) после + родительный падеж существительного

Г) до + родительный падеж существительного.

**10. Найдите предложение, где указан срок действия.**

А) Мой друг уехал за границу на 4 года.

Б) Весной начнутся полевые работы.

В) Я стараюсь никогда не опаздывать на работу.

Г) По субботам студенты уезжают к родителям.

**Тема: Выражение временных отношений в сложном предложении.**

Придаточные предложения со значением времени уточняют время действия, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы

когда? с какого времени? до какого времени? как долго? на какое время? и относятся ко всему главному предложению.

Придаточные со значением времени присоединяются к главному с помощью подчинительных временных союзов *когда, с тех пор как, после того как, перед тем как, до того как, прежде чем, едва, как только, пока, лишь* и другие, например: **Пока мы беседовали**, вернулся Елин, неся в руках сапоги (Ю. Поляков).

Сложноподчинённое предложение с придаточным времени может иметь в главной части указательные слова *тогда, всегда, каждый раз*.

Придаточные предложения со значением времени могут находиться на любом месте по отношению к главному предложению.

**Упражнение 38.** Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Выделенные предложения сделайте главными.

1. *Было ещё темно.* Я проснулся. 2. Мы оделись и вышли. *Начало светать.* 3. Мы вышли из дома. *Я закрыл окна.* 4. Мы приближались к реке. *Становилось всё прохладнее.* 5. Мы наблюдали за теплоходом. Он скрылся вдали.

6. *Я сразу позвонил другу.* Я вспомнил о нём. 7. Я поговорил с другом. *У меня улучшилось настроение.* 8. Друзья читали научно – популярные статьи по биохимии. *Удивительный новый мир раскрывался перед ними.* 9. *Прошло три года.* Сестра стала работать в больнице.

**Упражнение 39.** Переведите предложения на русский язык, употребляя союзы *когда, пока, прежде чем.*

1. Brigadir kelgach, biz ishga kirishdik.
2. Men ovqat tayyorlagunimcha sen dars qil.
3. Uydan chiqishdan oldin men dugonamga qo'ng'iroq qilaman.
4. Bolalar uxlagach, ona uy ishlari bilan shug'ullandi.
5. Imtihonlar tugagach, biz amaliyotga jo'naymiz.
6. Kuz kelgach, ba'zi qushlar janubga uchib ketadi.

**Упражнение 40.** Перестройте предложения по образцу.

**Образец:** *Когда я приехал в Ташкент, я сразу же позвонил домой.* – *Я сразу же позвонил домой, когда приехал в Ташкент.* *Я, когда приехал в Ташкент, сразу же позвонил домой.*

1. Когда мы подходили к дому, мы встретили отца. 2. Когда я открывал окно, шум улицы отвлекал от работы. 3. Мой брат вспомнил эту историю, когда рассказывал о своей службе в Афганистане.

**Упражнение 41.** Глаголы в скобках поставьте в такой форме времени и вида, чтобы действие главного предложения происходило до действия в придаточном предложении.

1. Я (читать – прочитав) эти книги, прежде чем (относить – отнести) их в библиотеку.
2. Я (приступать – приступив) к плану написания новой монографии, перед тем как (заканчивать – закончив) работу над учебником.
3. Мы (ехать – поехав) на дачу, прежде чем (завершать – завершив) все дела в городе.
4. Они (ехать – приехав) на стажировку, до того как (получать – получить) диплом.

**Упражнение 42.** Глаголы в скобках поставьте в такой форме времени и вида, чтобы действие главного предложения происходило после действия в придаточном предложении.

1. Когда лектор (входить – войти) в аудиторию, не все студенты (собираться – собраться) в ней.

2. Мы (посещать – посетить) этот ресторан, после того как (встречаться – встретиться) с друзьями.

3. Мы (ехать – заехать) в это место, когда фильм уже (кончатся – кончиться).

4. Они (поступать – поступить) в университет, после того как (заканчивать – закончить) учебу.

5. Вы (мочь – смочь) увидеть это курортное место, когда (получить – получить) путевку в пансионат, который находится рядом с морем.

### **Место курса русского языка в системе образования.**

Русский язык – один из общепризнанных мировых языков.

На нем говорят около 250 млн. человек. По степени распространенности русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому (на нем говорят 1 млрд. человек), английскому (420 млн.), хинду и урду (320 млн.) и испанскому (300 млн.). Русский язык широко используется в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединенных наций (другие официальные и рабочие языки ООН – английский, арабский, испанский, китайский и французский).

По данным ЮНЕСКО, на русском языке сейчас публикуется третья часть всей мировой научно-технической информации, а 77 % поступающей из научных учреждений информации кодируется на русском языке. Таким образом, потребность в знании русского языка остаётся достаточно высокой, а проблема его преподавания – актуальной.

Став «языком маркетинга», русский язык активно применяется в сфере бизнеса, и с русскоязычными партнерами ведутся переговоры именно на этом языке, обозначая его термином «коммуникативное удобство».

Есть сферы, где особенно ярко проявляется информационная ценность русского языка и заставляет прибегать к нему для достижения конкретных профессиональных целей: знакомство с передовыми

информационными технологиями, например в области науки и техники, экономики и культуры, медицины, искусства и т. д.

На территории Узбекистана обеспечивается свободное использование русского языка как средства общения.

Возросшая роль Интернета с образовательными сайтами на русском языке вызывает интерес студентов к изучению этой дисциплины с целью совершенствования знаний, получения информации и расширения своего мировоззрения.

### **Словарь - минимум**

официальный - расмий

рабочий - ишчи

переговоры - музокара

научные - илмий

учреждение - муассаса

сфера - соха

Задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

а) Каким языкам уступает русский язык по распространенности?

б) Назовите официальные и рабочие языки ООН.

в) Объясните актуальность изучения русского языка.

2. Расскажите содержание текста.

3. С помощью словаря переведите текст на узбекски

### **Тесты**

**1. Что уточняет придаточное времени?**

А) причину действия

Б) цель действия

В) время действия, о котором говорится в главном предложении

Г) субъект действия

**2. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным времени.**

А) Врач сказал, что больной находится в тяжелом состоянии.

Б) Когда Дильфуза окончила школу, она поехала учиться в Ташкент.

В) Все шли туда, где принимали документы.

Г) Дорога была так узка, что машина не могла проехать.

**3. К чему относится придаточное времени?**

А) одному слову в главном предложении

- Б) ко всему главному предложению
- В) к существительному в главном предложении
- Г) к глаголу в главном предложении

**4. Чем соединяются придаточные времени к главному предложению?**

- А) соединительными союзами
- Б) противительными союзами
- В) подчинительными условными союзами
- Г) подчинительными временными союзами

**5. Где может находиться придаточное времени по отношению к главному предложению?**

- А) до главного предложения
- Б) после главного предложения
- В) в середине главного предложения
- Г) А, Б, В

**6. На какие вопросы отвечает придаточное времени?**

- А) кто? что?
- Б) какой? какое? какая? какие?
- В) почему? зачем?
- Г) когда? с какого времени? до какого времени? как долго?

**7. Какой подчинительный союз можно поставить вместо точек?**

*Я сделал ошибку,... выполняя задание.*

- А) после того как
- Б) как только
- В) когда
- Г) если

**8. Какие подчинительные союзы употребляются в сложноподчиненном предложении с придаточным времени?**

- А) если, ежели, раз
- Б) будто, как будто, что, чтобы
- В) где, куда, откуда
- Г) когда, едва, как только, пока, лишь, с тех пор как, после того

как

**9. Найдите правильный перевод предложения –**

*Мен институтга ўқишга кирганимда, акам армияда хизматда эди.*

- А) Когда я учился в институте, мой брат служил в армии.
- Б) Когда поступил в институт, мой брат служил в армии.
- В) Перед тем как я поступил в институт, я служил в армии.
- Г) Мой брат служил в армии, когда я окончил институт.

**10. Как можно закончить предложение?**

Я поеду к родителям,....

- А) когда у меня начнутся каникулы.
- Б) когда начнётся учёба.
- В) когда наша группа поедет на экскурсию.
- Г) когда начну работать на заводе.

## ГЛАВА IV. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

**Тема: Глаголы движения с приставками в -, во -, под -, до -, от -, ото -, с -, со -, при -, пере -, у -, по -, про -.**

В языке существует особая группа глаголов движения, которая обозначает передвижение с помощью транспорта и без него. Глаголы движения в системе русского языка представлены 18 парами бесприставочных глаголов: *бежать – бегать, брести – \*бродить, везти – возить, вести – водить, гнать – \*гонять, гнаться – гоняться, ехать – ездить, идти – ходить, катить – катать, катиться – кататься, лезть – \*лазить, лететь – летать, нести – носить, нестись – носиться, плыть – плавать, ползти – \*ползать, тащить – \*таскать, тащиться – \*таскаться.*

Лексическое значение каждой пары глаголов движения указывает на различные способы и формы движения лица или предмета. Например, *идти – ходить* – передвигаться пешком, делать шаги; *бежать – бегать* – быстро передвигаться, *брести – бродить* – идти медленно или с трудом, едва передвигая ноги; *везти – возить* – передвигать, перемещать какие – либо средства передвижения или перемещать что – либо при помощи средств передвижения.

Приставки	Их значение	Примеры
в - / во -	движение внутрь	Он <b>вбежал</b> из коридора в кабинет. Эту машину мы <b>ввезли</b> из – за границы. Студент <b>вошёл</b> в кабинет.
до -	движение до определенного места	Тимур <b>доехал</b> до вокзала. Мы <b>дошли</b> до нужного места.
под – (подо)	приближение	На перемене я <b>подошёл</b> к нему. Машина <b>подъехала</b> к подъезду.
от - / ото –	удаление	Мы <b>отъехали</b> от станции. Я <b>отошёл</b> к окну. Я <b>отвёз</b> сына к другу.
с - / со –	движение вниз или туда – обратно	Во время урока они <b>сходили</b> в деканат. Мои друзья <b>съездили</b> в Ташкент. Съехать с горы, сойти с лестницы.



о-/об-/обо-	движение вокруг чего - либо	обойти вокруг дома
пере -	движение с одной стороны (улицы, площади, реки и т. п.) на другую сторону, с одного предмета на другой	Я <b>перешёл</b> (через) улицу. Он <b>перешёл</b> с первого курса на второй.
при -	приход, приезд и т. д.	Акбар <b>пришёл</b> к брату. Гости <b>приехали</b> из Индии.
у -	уход, отъезд	Фаррух <b>ушёл</b> от друга. Мы <b>ушли</b> с концерта. Студенты <b>ушли</b> в институт.
по -	непродолжительное движение (с лаголами, обозначающими разнонаправленное движение)	походить по улице
про -	движение мимо предмета, движение через какую либо территорию, преодоление какого – либо расстояния	Троллейбус <b>прошёл</b> мимо нас. Мы <b>прошли</b> через лес. Он <b>пробежал</b> километр. Нигора всегда <b>проезжает</b> свою остановку.
за -	движение в сторону от основного пути движение за предмет	зайти за товарищем заехать за дом

**Упражнение 43.** Дополните диалоги глаголами *идти* и *ходить* (без приставок).

1. - Здравствуй, Севара!  
 - Здравствуй, Феруза!  
 - Куда ты...?  
 - Я... в столовую.  
 - Ты всегда... в столовую после лекций?  
 - Нет, обычно я... в столовую на большой перемене, а сегодня я... обедать позже чем всегда.
2. - Добрый день, Анвар!

- Добрый день, Фаррух!
- Ты... в поликлинику?
- Да, я... к зубному врачу.
- Ты часто... в поликлинику?
- Нет, я редко... к врачам.

**Упражнение 44.** Дополните предложения, используя глаголы: *везти – возить, вести – водить, нести – носить*.

Этот товарный поезд идёт из Хорезма. Он... рис, сахар.  
2. Преподаватель часто ходит на экскурсии со студентами; он... их в Третьяковскую галерею и в другие музеи. Сегодня он... студентов на выставку. 3. Его брат – шофёр, он ездит на грузовике и... строительные материалы. 4. Малчик бежит из булочной и... домой свежий хлеб.

**Упражнение 45.** Закончите предложения используя глаголы движения.

О б р а з е ц: По перрону идёт носильщик, он.... – По перрону идёт носильщик, он везёт на тележке чемоданы.

1. Мой брат работает шофёром на мясокомбинате. Он ездит по городу и.... 2. Преподаватель послапал студента за мелом. Студент идёт в аудиторию и.... 3. Когда мой брат ездил в Венгрию, я дал ему путеводитель. Он путешествовал по стране и.... 4. школьники идут с учительницей по улице. Она....

**Упражнение 46.** Дополните предложения, используя глаголы *бежать- бегать, везти – возить, вести – водить, ехать – ездить, лететь – летать, нести – носить, плыть – плавать* в форме настоящего времени.

1. Геологи... в Наваи. 2. Каждый день самолёты... в Москву. 3. Он... вольным стилем. 4. Корабль... к берегам Турции. 5. Родители... Тимура по понедельникам на троллейбусе в детский сад. Сегодня Тимура... мама. 6. Диляра всегда... с собой записную книжку. 7. Куда ты... журнал? 8. Спортсмены всегда... на тренировках по этой дорожке. 9. Посмотри, кто из спортсменов сегодня... первым? 10. Экскурсовод... туристов в Музей Тимуридов. 11. Мой брат часто... в Ташкент.

**Упражнение 47.** Перестройте предложения, заменяя выделенные слова глаголами движения.

1. Наши друзья часто *посещают* Третьяковскую галерею.
2. Каждый день почтальон *отправляется* с почтой на свой участок.
3. Он *слушает* концерты по субботам.
4. Он живёт в пригороде, но *бывает* центре города каждый день.
5. Я *присутствую* на всех лекциях и практических занятиях.

**Тема: Однонаправленные и разнонаправленные бесприставочные глаголы движения.**

Парные бесприставочные глаголы движения, образованные от одного корня (кроме *идти – ходить*), противопоставляются по семантическому признаку однонаправленности / разнонаправленности (см.: *Мальчик бежит навстречу матери. – В праздничной толпе среди взрослых бегают дети*) или

однократности / многократности (см.: *Стюардесса несёт минеральную воду на маленьком подносе. – Во время полёта стюардесса носит минеральную воду*).

1 группа

Движение в одном направлении,  
однократное движение:

2 группа

Движение в разных  
направлениях,  
повторяющееся действие,  
постоянное свойство предмета  
или лица

**идти** – иду, идёшь ... идут **ходить** – хожу, ходишь ... ходят

**ехать** – еду, едешь ... едут **ездить** – езжу, ездешь ... ездят

**бежать** – бегу, бежишь... бегут **бегать** – бегаю, бегаешь ...

бегают

**лететь** – лечу, летишь... летят **летать** – летаю, летаешь ...

летают

**плыть** – плыву, плывёшь... плывут **плавать** – плаваю,

плаваешь... плавают

**к о г о? ч т о?**

**нести** – несу, несёшь ... несут **носить** – ношу, носишь ... носят

**везти** – везу, везёшь ... везут **возить** – вожу, возишь ... возят

**вести** – веду, ведёшь ... ведут **водить** – вожу, водишь ... водят

### Однонаправленные глаголы движения

1. Движение, которое можно наблюдать, в одном направлении в конкретное время:

А) конкретное движение: *Я вижу, как он идёт по улице. Смотри! Самолёт летит! Куда вы бежите?*

Б) Движение как фон для другого действия: *Когда он ехал в поезде, он познакомился с девушкой.*

В) В начале рассказа: *Один учёный плыл на корабле. Крестьянин шёл по дороге и вёл на веревке осла...*

2. Часто повторяющееся движение в одном направлении: *Обычно я еду на работу на автобусе, а обратно иду пешком.*

3. Настоящее время в значении будущего: *Завтра я иду в театр. В субботу он летит в Москву.*

### Многонаправленные глаголы движения

1. Движение туда и обратно один раз, синонимично глаголу *был* (только в прошедшем времени): *Вчера мы ходили в кино. Она водила собаку к врачу.*

2. Движение в двух или больше направлениях, совершаемое часто или всегда: *Раньше мы часто ездили на море. Люди ездят на поездах, плавают на пароходах, летают на самолётах.*

3. Движение, которое можно наблюдать в разных направлениях, в конкретное время: *Птицы летают над лесом. Я вижу, как он ходит по двору.*

4. Способность совершать то или иное движение: *Птицы летают, а рыбы плавают. Ребёнок уже ходит. Я хорошо плаваю.*

#### Упражнение 46. Измените предложения по образцу.

Я часто бываю на стадионе. – *Я часто хожу на стадион.*

В воскресенье мы бываем на катке. – ...

Я часто бываю в библиотеке. – ...

Каждую пятницу они бываю в бассейне. – ...

Каждую неделю моя подруга бывает в бассейне. – ...

#### Упражнение 47. Измените предложения по образцу.

Используйте слова *каждый день, каждый понедельник, каждую субботу, каждую неделю, всегда, часто* и т. п.

Она ходила с подругой в театр в прошлую субботу. – *Она всегда ходит с подругой в театр.*

Мы с друзьями ходили в ресторан на прошлой неделе. - ...

Он ходил в цирк с сыном. - ...

Сестра ходила в гости. - ...

Вчера мальчик ходил в школу. - ...

Мы ходили в этот магазин за продуктами. - ...

**Упражнение 48.** Заполните пропуски, употребив глаголы **пойти (поехать), прийти (приехать).**

О б р а з е ц: - Аброр дома?

- Нет, его нет дома. Он ... в клуб.

Он пошёл в клуб.

- Аброр в клубе?

- Да, здесь. Он ... в клуб в 8 часов.

Он пришёл в клуб в 8 часов.

1. – Равшан дома?

- Нет, его нет дома. Он... в институт.

2. – Анвар в институте?

- Да, здесь. Он... в институт в 9 часов.

3. – Где Анора?

- Её нет дома. Она... в библиотеку.библиотеку.

4. – Анора в библиотеке?

- Да, в библиотеке. Она в читальном зале читает новые журналы. Она... сюда в 10 часов.

- Вали сейчас в Ташкенте?

Да, он в Ташкенте. Он... сюда вчера вечером и будет выступать на конференции.

1. - Хусан в университете?

- Да, он здесь.

- Когда он... в университет?

2. – Ты не видел Мадину?

- Она сказала, что плохо себя чувствует и... в поликлинику.

3. – Врач уже здесь?

- Да, он... в свой кабинет в 9 часов.

4. – Вли и Анвар дома?

- Нет. Они... на собрание.

5. - Ильхом Собирович на факультете?

- Нет, он ... на конференцию в Самарканд.

6. – Рахим в Фергане?

- Да, он ... в Фергану ещё в августе.

7. – Хасан и Тимур в Самарканде?

- Нет, они сдали экзамены и ... на практику в Андижан.

**Упражнение 49.** Вспомните глаголы движения (**идти, пойти, ходить, прийти, поехать, ездить**), которые вы изучали раньше, и примите участие в диалоге.

1. – Куда ты ... сейчас? В библиотеку?

- Нет, в библиотеку я ... вчера.

- А завтра, ты не ... туда?

- Нет, не .... А в чём дело?

- Я хотел попросить тебя взять мне журнал.

2. – Алишер дома?

- Нет.

- А где он?

- Он ... на консультацию.

- Он не сказал, когда он ... домой?

3. – Фаррух в Бухаре?

- Нет, он ... на соревнования в Нукус.

- Он первый раз ... в этот город?

- Нет, он уже ... туда в прошлом году.

**Упражнение 50.** Сравните предложения; обратите внимание на их антонимичные значения.

1. Брат вошёл в коридор. Брат вышел в коридор. 2. Пчела влетела в окно. Пчела вылетела в окно. 3. Нигора внесла чайник в комнату. Нигора вынесла чайник из комнаты. 4. Студент отшёл к доске. Студент отошёл от доски. 5. Самолёт прилетел в Ташкент. Самолёт улетел в Ташкент. 6. Алишер приехал к другу. Алишер уехал к другу.

**Упражнение 51.** Дополните предложения, используя слова из скобок; если надо, употребите предлог.

1. Поезд подошёл (Москва). 2. Мы (Таллин) вылетели (Рига). 3. Я дошёл (набережная). 4. Вчера (университет) приехала делегация французских учёных. 5. Гости ушли (университет) поздно вечером.

6. Рустам уехал (Москва) учиться.
7. Лодка быстро отплыла (берег).
8. Было поздно, и отдыхающие разошлись (свои комнаты).
9. Девочка съехала на санках (гора).
10. Пулат уже ушёл (занятие).

**Упражнение 52.** Замените предложения антонимичными.

О б р а з е ц: Самолёт улетел на Кавказ. – Самолёт прилетел с Кавказа.

1. Покупатель отошёл от кассы.
2. Преподаватель вошёл в аудиторию.
3. Подруга пришла ко мне.
4. Молодой инженер пришёл на завод.
5. Детей вывезли на дачу в Подмосковье.
6. Спортсмены съехались из разных городов республики.
7. Он подбежал к окну.
8. Я отвёз книгу в библиотеку.
9. Обычно я входил в лабораторию в восемь часов.
10. Поезда метро подходят к станции каждые две минуты.

**Упражнение 53.** Ответьте на вопросы, используя глаголы движения.

1. Где вы были летом?
2. Вы оставались дома во время каникул?
3. Какая сегодня погода? Вы были на улице?
4. Вы были где – нибудь на этой неделе?
5. Вы были на почте?
6. Вы пользовались каким - нибудь транспортом в городе?
8. Каким видом транспорта вы пользовались последний раз?
9. В каких местах города вы были?
10. Как вы добирались до центра города?

**Упражнение 54.** Закончите предложения, употребив подходящий по смыслу глагол движения.

1. Меня пригласили на день рождения, и я.....
2. Я написал письмо и.....
3. На следующей неделе я.....
4. Он увидел меня и.....
5. Мы шли по улице, увидели продуктовый магазин и.....
6. Я открыл дверь и.....
7. Они попрощались со всеми и.....

## **Независимый Узбекистан – государство с великим прошлым**

Наше государство имеет богатую многовековую историю. Первые самостоятельные государственные образования появились на этой территории еще в начале первого тысячелетия до нашей эры.

В годы правления таких великих и мудрых властителей, как Амур Темур, Бабур и другие, наивысшего расцвета достигла наука и искусство, ремесла.

Наши предки внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Нам известны имена Абу Али ибн Сино, Фароби, Хоразми, Беруни, Бухори, Накшбанд, Яссави, Улугбек, Навои, Югнаки и другие.

Многие столетия имена Ибн Сино (980 – 1037) и Гипократа стоят рядом, как имена самых великих медиков всех времен и народов. Главный фундаментальный многотомный труд Авиценны (так европейцы называют Ибн Сино) «Канон врачебной науки» и сегодня является настольной книгой ученых – медиков планеты, в ней они черпают идеи, ведущие к замечательным открытиям, находят ответы на многие вопросы сегодняшней медицины.

Аль Фароби Абу Наср ибн Мухаммад (9870 – 950) был наряду с Аристотелем одним из самых крупных философов своего времени, ученым – энциклопедистом, основателем целой научной школы.

Аль Хоразми (787 – 850) – Мухаммад бен Муса был выдающимся ученым – математиком. Открытые им законы алгебры в истории человеческого познания сыграли не меньшую роль, чем геометрические законы Архимеда.

Аль Беруни (987 – 1050) – Абу Райхон Мухаммад ибн Ахмад аль Беруни еще за долго до Галилея выдвинул гипотезу о вращении Земли вокруг Солнца. Помимо астрономии он внес огромный вклад в развитие таких наук, как история, математика и другие.

Произведения Алишера Навои (1441 – 1501) оказали такое же влияние на развитие художественного творчества всего человечества, как творения Данте, Шекспира, Пушкина. Он был выдающимся государственным деятелем, и многие его мысли о государственном и общественном устройстве не потеряли своей актуальности и сегодня.

### **Словарь-минимум**

независимость - mustaqillik

демократия - demokratiya, xalq hokimiyati

преодолеть - yengib chiqmoq, ustun kelmoq



переходный период - o'tish davri  
экономические трудности - iqtisodiy qiynchiliklar  
благополучие - farovonlik  
символ - ramz  
атрибуты независимости - mustaqillik atributi  
многовековая история - ko'p asrlik tarix  
цивилизация - sivilizatsiya, taraqqiyot  
актуальный - eng zarur, eng muhim

### Тесты

#### 1. Что обозначают глаголы движения?

- А) предмет действия
- Б) место действия
- В) передвижение предмета и лица с помощью транспорта или без него
- Г) время действия

#### 2. На какие группы делятся глаголы движения?

- А) однонаправленные
- Б) многонаправленные
- В) А, Б
- Г) возвратные

#### 3. Что обозначают однонаправленные глаголы?

- А) движение в одном направлении
- Б) движение в разном направлении
- В) объект действия
- Г) причину действия

#### 4. Что обозначают многонаправленные глаголы?

- А) движение в разном направлении
- Б) движение в одном направлении
- В) цель действия
- Г) субъект действия

#### 5. Найдите предложение, где употреблён глагол движения.

- А) Наша группа вчера ходила в театр.
- Б) Мой брат работает на заводе.
- В) В кабинете идёт урок.
- Г) Мы часто бываем в музеях.

#### 6. На какую форму и способ движения указывает глагол в предложении- *Спортсмен по утрам бежит по стадиону.*

- А) быстрое передвижение
- Б) идти медленно или с трудом
- В) передвижение с помощью транспорта

Г) передвижение с помощью судна

**7. Укажите форму и способ движения глагола в предложении – *Я каждый день хожу в институт.***

А) передвижение пешком

Б) быстрое передвижение

В) передвижение с помощью транспорта

Г) передвигать средства передвижения

**8. В каком предложении отсутствует глагол движения?**

А) Алишер обычно ходит в библиотеку пешком.

Б) В субботу мы ездили в национальный парк.

В) Строители строят современные дома.

Г) Студенты идут в лекционный зал.

**9. Найдите предложение с глаголом движения.**

А) Вчера наш коллектив ждал гостей из Кореи.

Б) Он искал свободное место.

В) Лектор требовал абсолютной тишины.

Г) Когда я уезжал в Венгрию, у меня собрались друзья.

**10. Какой глагол можно поставить вместо точек в предложении – *Он... к вам не в понедельник, а во вторник.***

А) приходил.

Б) работал.

В) разрешил.

Г) находился.

**Тема: Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?)**

где?	куда?	откуда?
<i>вверху, внизу – наверху далеко – близко здесь (тут) – там слева – справа нигде негде повсюду, всюду, везде внутри – снаружи</i>	<i>вверх, вниз – наверх вперёд – назад сюда – туда никуда некуда  внутри</i>	<i>сверху – снизу издалека отсюда - оттуда ниоткуда неоткуда отовсюду</i>

**Республика Узбекистан**

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии, в междуречье Амударьи и Сырдарьи. Территория республики занимает на северо-западе Туранскую низменность, на юго-востоке – отроги Тянь-Шаня и Алайской горной гряды, на юго-западе – часть пустыни Кызылкум.

В состав республики входят 12 областей. Столица республики – город Ташкент.

Узбекистан – страна больших возможностей. Здесь есть всё: природные богатства, плодородная земля, трудовые ресурсы, мощный экономический и духовный потенциал.

Трудолюбивый, талантливый, гостеприимный народ Узбекистана – это подлинное его богатство.

Узбекистан имеет развитое многоотраслевое сельское хозяйство. Узбекистан – один из крупнейших в мире производителей хлопка, который народ по праву называет «белым золотом».

Ежегодно на полях и в садах республики выращивается до 5 миллионов тонн овощей и фруктов, многие из которых уникальны по своим вкусовым и питательным качествам.

Производимые в Узбекистане шелк, шерсть, каракулевые шкурки, а также готовые изделия из них пользуются спросом далеко за пределами республики.

Республика занимает одно из ведущих мест в мире по залежам драгоценных и редких металлов, таких как золото, серебро, уран, медь, свинец, цинк, вольфрам.

Узбекистан имеет крупную индустрию, представленную 200 отраслями. Республика имеет развитую внутреннюю инфраструктуру транспорта и системы связи, которые обеспечивают осуществление экономических связей и перевозку пассажиров как внутри страны, так и за её пределы.

Узбекистан располагает прекрасными потенциальными возможностями для развития индустрии туризма. Всему миру известны такие узбекские города, как Самарканд, Бухара, Хива, Шахрисабз, Коканд.

Большинство архитектурных памятников находятся под охраной ЮНЕСКО.

Узбекистан обладает мощным научным и духовным потенциалом.

### Словарь-минимум

междуречье - ikki daryo oralig'i  
низменность - pasttekislik  
трудовые ресурсы - mehnat resurslari (boylik)  
талантливый - talantli, iste'dodli  
многоотраслевой - ko'p tarmoqli, sertarmoq  
уникальный - poyob, nodir  
инфраструктура - infrastruktura (tuzilish)  
духовный - aqli, ruhuy, ma'naviy.  
научный – илмий  
потенциал – potensial

Задания к тексту.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Ответьте на вопросы:
  - а) Где находится Узбекистан?
  - б) Кто является подлинным богатством Узбекистана?
  - в) Что называется «белым золотом»?
  - г) Какие города Узбекистана являются потенциальными возможностями для развития туризма?
  - д) Почему Узбекистан является государством великих возможностей?
  - е) Какие товары, производимые в Узбекистане, пользуются большим спросом в мире?
  - ё) Какие драгоценные и редкие металлы добываются в нашей республике?

ж) Назовите знаменитые города – музеи Узбекистана.

**Тема: Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица**

Средства выражения	Примеры
Предложно – падежные конструкции <i>в</i> + сущ. в предложном падеже <i>на</i>	<i>быть, находиться в Ташкенте</i> <i>остановиться на площади, на окраине города</i> <i>быть на спектакле, на лекции, на практике</i>
<i>между</i> <i>за</i> <i>над</i> + сущ. в творит. падеже <i>под</i> <i>перед</i>	<i>проходить между рядами,</i> <i>остановиться за домом,</i> <i>спрятаться за углом, висеть над столом, стоять под деревом,</i> <i>остановиться перед домом</i>
<i>по</i> + сущ. в дательном падеже	<i>плыть по реке, идти по дороге</i>
<i>через</i> + сущ. в винит. падеже	<i>переходить через улицу, через площадь</i>
<i>у</i> <i>около</i> + сущ. в родит. падеже <i>возле</i> <i>вблизи</i>	<i>находиться у моря, жить у леса,</i> <i>быть около площади, остановиться возле памятника, оказаться вблизи родных мест, разместиться вблизи гор</i>
<i>рядом</i> + сущ. в творит. падеже	<i>жить рядом с морем</i>
<i>под</i> + сущ. (название города) в творит. падеже	<i>жить под Ташкентом (недалеко от Ташкента)</i>

**Примечания. 1.** При названиях административных единиц (республика, край, область, округ), населённых пунктов в большинстве случаев употребляется предлог *в* + имя сущ. в предл. п: *в Хиве, в Ташкенте, в России*, но: *на Украине, на Дальнем Востоке*. Однако в сочетании с некоторыми определениями к слову *Украина* употребляется предлог *в*: *в Западной Украине*

2. При обозначении стран света и конкретных регионов обычно употребляется предлог *на* + предл. п. (*на западе, на юго-востоке, на Кавказе*). При названии основных типов суши также употребляется

предлог *на* + предл. п. сущ. (*на острове, на полуострове*). При названиях горных систем, как правило, употребляется предлог *на* + предл. п. сущ. (*на Урале, на Алтае, на Тянь-Шане*), но названия гор, имеющие форму множественного числа, обычно употребляются с предлогом *в* (*в Альпах, в Татрах*).

**Упражнение 55.** Дополните предложения, используя глаголы: *ехать – ездить, идти – ходить, лететь – летать* (без приставок).

1. Вчера я ... в кино. Когда я ... в кино, я встретил брата.  
 2. Каждый день я ... в институт на трамвае и на метро. Сначала я ... на трамвае, а потом я ... на метро. Когда я ... на метро, я забыл в вагоне газету.  
 3. Он любит ... на велосипеде. Обычно он ... на велосипеде за город.  
 Вчера он ... на велосипеде на вокзал.  
 4. В прошлом месяце он ... в Хиву на самолёте. Когда он ..., в самолёте объявили о посадке в Навои из-за плохой погоды.

**Упражнение 56.** Ответьте на вопросы, используя глаголы движения и слова из скобок.

О б р а з е ц: *Где ты был?* (театр) – **Я ходил в театр.**

1. Где была твоя сестра? (консультация)  
 2. Где была вчера ваша группа? (экскурсия)  
 3. Где ты был летом? (Ташкент)  
 4. Где вы были на перемене? (буфет)  
 5. Где ты был в субботу и в воскресенье? (Бухара)  
 6. Где ты был во время каникул? (дом отдыха)

**Упражнение 57.** Поставьте вместо точек окончания.

Он работает на завод.... Книга лежит в портфел.... Мы были в музе.... Он в комнат.... Она на концерт.... Он живёт в деревн.... Туристы на площад.... Студенты на лекци.... Мы были на собрании....

**Тема: Предложно – падежные конструкции, обозначающие направление движения. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Обозначение места, куда направлено действие (куда?)**

Средства выражения	Примеры
Предложно – падежные конструкции В (во) На + сущ. в вин. п. За Под	Ехать в Фергану, лететь в Ташкент Уехать в Украину Завернуть за угол Спрятаться под стол
До + сущ. в род. п.	Добраться до деревни
К + сущ. вдат. п. Навстречу	Подъехать к Самарканду, к Хиве Идти навстречу ветру

**Обозначение места, откуда направлено движение (откуда?)**

Средства выражения	Примеры
Предложно – падежные конструкции Из От С (со) + сущ. в род. п. Из – за Из – под	Приехать из города Удалиться от центра Приехать с экскурсии Появиться из – за туч Показаться из – под снега

**Упражнение 58.** *Напишите словосочетание с глаголами **идти, ехать.***

О б р а з е ц: библиотека – идти (ехать) в библиотеку

*Слова:* поликлиника, клуб, театр, почта, университет, музей, центр, буфет, парк, завод, столовая.

**Упражнение 59.** *Напишите предложения по образцу*

О б р а з е ц: Дилшод Абдуллаевич работает в школе.  
Он идёт в школу.

1. Дети учатся в школе. 2. Бахтияр работает на заводе. 3. Они отдыхают в интерклубе. 4. Студенты завтракают в буфете. 5. Друзья обедают в столовой. 6. Феруза и Рустам смотрят фильмы в кинотеатре «Ватан».

**Упражнение 60.** *Опишите, куда идут или едут эти люди.*

Образец: Гузал - студентка.

Гузал идёт в университет.

1. Лайло Хожиева - Врач. 2. Лайло и Рустам - студенты. 3. Шахрух - школьник. 4. Кучкар Хамраевич - рабочий. 5. Друзья хотят купить марки и открытки. 6. Студенты хотят взять учебники. 7. Лайло и Хуршид хотят посмотреть новый фильм.

**Упражнение 61.** *Напишите предложения по образцу.*

Образец: Это фабрика. Где работает Лайло?

Куда она идёт утром?

Лайло работает на фабрике.

Утром она идёт на фабрику.

1. Это музей. Где можно посмотреть картины? Куда вы хотите пойти? 2. Это консерватория. Где можно послушать музыку? Куда студенты хотят пойти завтра? 3. Это кинотеатр. Где можно посмотреть фильм? Куда сейчас идут студенты? 4. Это парк. Где можно отдыхать? Куда хотят пойти студенты? 5. Это клуб. Где студенты смотрят фильмы? Куда они идут сейчас?

**Упражнение 62. Контрольное.** *Напишите ответы на вопросы.*

1. Вот магазин «Школьник» Где можно купить тетради, ручки и карандаши

Куда идёт Лола? Куда хочет пойти Алишер?

2. Вот библиотека. Где можно взять учебники?  
Куда идёт Вали? Куда хочет пойти его друг.



3. Это кинотеатр. Где можно посмотреть фильм?  
Куда идут студенты? Куда вы хотите пойти?
1. Вот почта. Там телеграф. Где можно купить марки и открытки? Куда идёт Ильхом?  
Куда хочет поехать Феруза?
4. Это столовая. Это ресторан. Где обедают, завтракают и ужинают студенты?  
Куда идут студенты?
6. Это киоск. Это дом. Где можно купить газеты, «Книги». журналы и книги?  
Куда идёт Карим? Куда он хочет поехать завтра?

**Упражнение 63.** *Напишите, существительные в родительном падеже.*

О б р а з е ц: Маргилан - из Маргилана.

*Слова:* Джизак, Самарканд, Бухара, Хива, Ташкент, Андижан, Фергана, Сирдарья, Нукус, Карши, Термез, Гулистан, Коканд.

**Упражнение 64.** *Напишите, из каких городов приехали студенты учиться в институт.*

О б р а з е ц: Анвар жил в Самарканде.  
Анвар приехал из Самарканда.

1. Равшан жил в Андижане. 2. Лайло жила в Фергане. 3. Рустам и Хасан жили в Харезме. 4. Мадина жила в Навои. 5. Акбар жил в Карши. 6. Фаррух жил в Гулистане. 7. Али жил в Ташкенте.

**Упражнение 65.** *Прочитаете диалоги. Напишите, откуда приехали Лайло и Мадина, Равшан и Камил.*

- 1-Лайло, ты знаешь эту девушку? 2. – Вали, ты знаешь Камила?  
- Как её зовут - Конечно, знаю.  
- Мадина. - Где он учился раньше?  
- Где она учиться? - В Самарканде.

- Мы учимся вместе. Раньше она тоже жила в Ташкенте.      - А его друг Равшан?  
- Он жил в Намангане и там учился в школе.

**Упражнение 66.** *Напишите ответы на вопросы.*

Образец: Её родина – Самарканд Где жила Мадина?  
Мадина жила в Самарканде.  
Откуда она приехала?  
Она приехала из Самарканда.

1. Его родина – Наманган      Где жил Рашид?  
Откуда он приехал?
2. Её родина. - Гулистан.      Где жила Мадина?  
Откуда она приехала?
3. Его родина - Хива.      Где жил Ахмад?  
Откуда он приехал?
4. Его родной город Ташкент.      Откуда он приехал?  
Где он жил?
5. Их родной город Джизак. Где жили Лайло и Мадина?  
Откуда они приехали?
6. Её родной город Карши.      Где жила Салима?  
Откуда она приехала?

**Тесты**

**1. Я живу в Джизаке.** Определите, чем обозначено местонахождение лица в данном предложении.

- А) придаточным места
- Б) наречием
- В) предложно - падежной конструкцией
- Г) А, Б

**2. Мы были на лекции.** Определите конструкцию, обозначающую местонахождения лиц в данном предложении.

- А) на + сущ. в винительном падеже
- Б) на + сущ. в предложном падеже
- В) А, Б
- Г) над + сущ. в творительном падеже

**3. Что обозначает данная предложно – падежная конструкция?**

*в (во)*

*на*

*за* + *сущ. в винительном падеже?*

*под*

- А) место, куда направлено движение
- Б) место, откуда направлено движение
- В) время действия
- Г) причину действия

**4. Что обозначает данная предложно - падежная конструкция?**

*из*

*от*

*с(со)* + *сущ. в родительном падеже*

*из – за*

*из – под*

- А) уступительное значение
- Б) место, откуда направлено движение
- В) время действия
- Г) причину действия

**5. Найдите в предложении наречие с пространственным значением.**

*Там стояли много студентов и преподавателей.*

- А) стояли
- Б) много студентов и преподавателей
- В) там
- Г) А, Б

**6. Определите наречия с пространственным значением.**

- А) быстро, ловко, нежно
- Б) везде, наверху, издалека
- В) сегодня, завтра, вечером
- Г) красиво, аккуратно, тихо

**7. Найдите предложение, где указано место действия.**

- А) Я написал сочинение на тему: “Музыка в моей жизни”.
- Б) Карим сдал все экзамены.
- В) Все смотрели фильм.
- Г) Гостиницу построили около моря.

**8. Какой предлог можно поставить вместо точек в предложении –**

*Республика Узбекистан находится... Центральной Азии.*

- А) из
- Б) на
- В) около
- Г) в

**9. Что обозначает в данном предложении наречие?**

*Впереди шёл командир строительного отряда.*

- А) причину действия
- Б) цель действия
- В) место действия
- Г) направление действия

**10. В каком из словосочетаний на месте пропуска пишется предлог *в*?**

- А) отправиться... уборку урожая
- Б) отправиться... Кавказ
- В) отправиться... Самарканд
- Г) отправиться... праздник

**Тема: Выражение пространственных значений в сложном предложении (с союзными словами *где, куда, откуда* и соотносительными наречиями).**

Пространственное значение в сложном предложении выражается придаточным предложением места. В придаточных предложениях **места**, отвечающих на вопросы *где? куда? откуда?*, содержится указание на место, направление, пространство, где совершается то, о чём говорится в главном предложении. Прикрепляются они к главному предложению с помощью союзных слов *где, куда, откуда*.

Придаточные места могут непосредственно пояснять сказуемые главного предложения.

*Он засмелся и пошёл, куда захотелось ему (М. Г.).* Но чаще они соотносятся с обстоятельствами места, выраженными наречиями **там, туда, оттуда**. *Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орёл. Тётка вздрогнула и посмотрела туда, где кричали (Ч.); Откуда ветер, оттуда и счастье (Л).* Придаточные места могут пояснять и неместоименные наречия (*впереди, внизу, вверху, вдали* и др.), выполняя уточняющую роль: *Все смотрели вперёд, где качалось и реяло знамя.*

**Упражнение 67.** Допишите придаточные места.

1. Мы пошли туда, где.... Мы пошли туда, куда.... Мы пошли туда, откуда....
2. Я был там, куда.... Я был там, откуда.... Я был там, где....
3. Все уже вернулись оттуда, где.... Все уже вернулись оттуда, куда.... Все уже вернулись оттуда, откуда....

**Упражнение 68.** Из каждой пары простых предложений образуйте сложное предложение с придаточным места при помощи союзных и указательных слов.

1. Сел самолёт. Побежали люди.
2. Доносилась веселая песня. Работала молодёжь.
3. Все смотрели. Должен был появиться поезд.

**Упражнение 69.** Преведите на русский язык сложноподчинёнными предложениями с придаточным места.

1. Yoshligim o'tgan yerlarga yana qaytib keldim.
2. Fermer terimchilar paxta terayotgan dala tomonga qarab ketdi.
3. Yoshlar qayerda bo'lmasin, shu erda ish qiziydi.
4. Akam yashab turgan joyga men ham borishga qaror qildim.
5. Do'stlik, inoqlik bo'lgan yerda hamma qiyinchiliklar yengiladi.
6. Yaqin vaqtlargacha cho'l bo'lgan joylarda hozir paxta dalalari oqarib turibdi.

### **Государственный флаг республики Узбекистан**

Государственный флаг Республики Узбекистан своей символикой восходит к историческим традициям государств, существовавших на территории Узбекистана, учитывает внешние национально – культурные традиции республики утвержден 28 ноября 1991 года на внеочередной VII сессии Верховного Совета Республики Узбекистан.

Символика Государственного флага Республики Узбекистан продолжает лучшие традиции, свойственные флагам могущественных держав, существовавших на территории нашей страны, одновременно отражает природные особенности республики, национальную и культурную самобытность народа.

Небесно – голубой цвет на флаге – символ голубого неба и чистой воды.

Лазурный цвет почитаем на Востоке, его избрал когда – то для своего флага и великий Амир Темура.

Белый цвет – символ мира и чистоты. Молодое независимое государство должно преодолеть на своем пути высокие перевалы. И белый цвет на флаге означает доброе пожелание, чтобы путь был чист и светел.

Красные – это жизненная сила, неиссякаемо текущая в жилах каждого организма, символ жизни.

Зеленый цвет – олицетворение благодатной природы. В настоящее время во всем мире ширится движение по охране окружающей среды, символ которого тоже является зеленый цвет.

Полумесяц соответствует многовековой традиции народа Узбекистана. Полумесяц и звезды – символ безоблачного неба, мира.

Число 12 изначально считается знаком мироздания, совершенства, поэтому на флаге 12 звезд.

Государственный флаг – символ нашего прошлого, настоящего и будущего.

### Словарь-минимум

традиция - an'ana

национальная и культурная самобытность -

- milliy va madaniy o'ziga xoslik

лазурный цвет - havorang

преодолеть - yengmoq

олицетворение - jonlantirib tasvirlash

полумесяц - yarim oy

соответствие - moslik, loyqlik

совершенство - kamolot, barkamollik

### Задание к тексту.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте вопросный план текста.
3. Выпишите предложения, которые содержат пространственные отношения.

### Тесты

**1. Какое из предложений можно закончить придаточным местом?**

А) В лесу было тихо.....

Б) Веселье продолжалось до тех пор.....

В) Надо много и добросовестно учиться.....

Г) Мы отправились туда.....

**2. Определите вид придаточного предложения.**

*Мы подошли туда, где стояла наша группа.*

А) изъяснительное

Б) места

В) времени

Г) нет придаточного предложения

**3. На какие вопросы отвечает придаточное места?**

А) когда? с какого времени? до каких пор

Б) где? куда? откуда?

В) почему? для чего?

Г) какой? какая? какое?

**4. Где может находиться придаточное места?**

А) перед главным

Б) в середине главного

В) после главного

Г) А, Б, В

**5. Найдите правильный перевод.**

*Hamma concert biletlari sotilayotgan joyga ketishayapti.*

А) Все идут туда, где продаются концертные билеты.

Б) Мы идём туда, где продаются концертные билеты.

В) Все идут на концерт.

Г) Везде продаются билеты на концерт.

**6. Что обозначает придаточное места?**

А) место, направление, пространство того, о чём говорится в главном предложении

Б) причину действия

В) цель действия главного предложения

Г) время действия

**7. Какие союзные слова соединяют придаточные места с главным предложением.**

А) кто, что

Б) где, куда, откуда

В) который, чей, какой

Г) когда, чья

**8. К чему относится придаточное места?**

А) ко всему главному предложению или сказуемому главного предложения

Б) к существительному в главном предложении

В) употребляется самостоятельно

Г) А, Б

**9. Что уточняет придаточное места?**

А) причину действия главного предложения

Б) условие, при котором протекает действие главного предложения

В) результат действия, о котором говорится в главном предложении

Г) место действия главного предложения

**10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным места.**

А) Родители собрались в зале, где обычно проводятся институтские мероприятия.

Б) Преподаватель так подробно объяснил тему, что студенты отлично всё поняли.

В) Сегодня состоится концерт известного певца.

Г) Жизнь прекрасна, несмотря на трудности и неудачи.



## ГЛАВА V. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

**Тема:** *Определительные отношения в простом предложении.*

**Определением** называется второстепенный член предложения, поясняющий слово с предметным значением и обозначающий признак, качество или свойство предмета. В роли морфологического определения выступает имя прилагательное: *интересная книга, прочный материал, срочное задание*. По характеру грамматической связи с определяемым словом различаются определения с о г л а с о в а н н ы е и определения н е с о г л а с о в а н н ы е.

С о г л а с о в а н н о е определение согласуется с определяемым словом

в падеже и числе, а в единственном числе также в роде. Оно выражается именем прилагательным, местоименным прилагательным, порядковым числительным, причастием: *кирпичный дом, наш друг, эти книги, первый звонок, улыбающееся лицо*.

Если определение относится к существительному, зависящему от числительных *два, три, четыре*, то обычны следующие формы согласования:

1) определение, стоящее между числительным и существительным, ставится в родительном падеже множественного числа при словах мужского и среднего рода и в именительном падеже при словах женского рода:

три больших дома (м. р.)

три больших окна (м. р.)

три большие комнаты (ж. р.);

2) Определение, стоящее перед числительным, ставится в форме именительного падежа независимо от грамматического рода существительных:

три дома  
остальные три окна  
три комнаты;

3) определение, стоящее после сочетания числительного с существительным, обычно ставится в форме именительного падежа:

*три рассказа,*  
*три произведения,*            **опубликованные** *в прошлом году.*  
*три повести,*

Несогласованное определение связано с поясняемым словом по способу беспредложного и предложного управления или по способу примыкания. Оно выражается именами **существительными в косвенных падежах, личными местоимениями в притяжательном значении, сравнительной степенью прилагательного, наречием, инфинитивом, неразложимым словосочетанием: площади города, бумага в клеточку, памятник Пушкину, обувь больших размеров, человек дела, волосы с просестью, девушка с характером, журнал с иллюстрациями, лицо в морщинах, население страны, пение соловья, её родители, материал попрочнее, брюки навыпуск, обещание прийти, лошадь серой масти, девушка лет семнадцати.**

Особый случай представляют определения, в которых совмещаются значения атрибутивное и обстоятельственное: *Труден подъём на вершину (подъём к а к о й ? подъём к у д а ?); Они полюбили дальний путь на колхозные поля (Фад.) (путь к а к о й ? путь к у д а ?);*

*Теперь он иначе прочитывал ежедневные рапорты с ферм (Пан.) (рапорты к а к и е ? рапорты о т к у д а ?*

В подобных случаях перед нами так называемые **обстоятельственные** определения.

**Упражнение 70.** Замените несогласованные определения согласованными.

1. Однажды в наш город приехали артисты *из России*. 2. Шум с *улицы* мешал нам слушать лекцию. 3. Здесь продаются билеты *на концерт*. 4. Студент выполнял упражнения *по грамматике*. 5. На столе стояла ваза *из хрусталя*. 6. В углу комнаты стоял шкаф *для книг*. 7. На девушке было голубое платье *из шёлка*. 8. Семья переехала в новую квартиру *из четырёх комнат*.

**Упражнение 71.** Найдите согласованные определения. Укажите, чем они выражены.

1. Полный месяц светил на камышовую крышу и белые стены моего нового жилища. (Л.). 2. Сквозь опущенные шторы сюда не проникали солнечные лучи (Ч.). 3. Второй урок по словесности был в пятом классе (Ч.). 4. Вот я чаем вас напою с вареньем малиновым (М.Г.). 5. На платформе прохаживались жандарм и две молоденькие чему – то смеявшиеся девушки. (Шол.). 6. Каждая мелочь этого дня врезалась в память (Пауст.). 7. Одет в защитного цвета френч, синие брюки, на ногах олени сапоги (Фурм.). 8. Он у меня любит собирать такие камешки. (Буб.).

**Упражнение 72.** Найдите несогласованные определения. Укажите, чем они выражены.

1. Между окнами стоял гусар с румяным лицом и глазами навывкате (Т.). 2. Её сестра называлась Татьяна... (П.). 3. После прогулки верхом чай, варенье, сухари, и масло показались мне вкусными (Ч.). 4. Сердце матери дрожало дрожью нетерпения (М. Г.). 5. Люди с бакенбардами стояли и курили трубки (Пауст.). 6. Её преследовала тайная мечта уйти в партизанское подполье (Фад.). 7. Его разбудила чириканье птиц. 8. За вагонами для легкораненых шёл вагон – аптека. 9. Никто не находил ничего особенного в этом стройном загорелом парне в морском ворсистом пиджаке (Гран.).

### **О благородном поведении**

Одной из древнейших форм общения является приветствие. Когда люди здороваются, уже этим они показывают свое дружелюбие, расположенность. Ведь подавая руку для рукопожатия, вы демонстрируете отсутствие в ней оружия. Так было в средние века.

Сейчас – это символ доброжелательности, уважения. Сегодня люди обмениваются рукопожатием, когда их представляют друг-другу, поздравляют с чем-нибудь, прощаются.

По правилам этикета первым здоровается мужчина с женщиной, младший со старшим, подчиненный с начальством. Когда женщина входит в помещение, мужчина должен, здороваясь, встать, вынуть руки из карманов, а сигарету – изо рта. При входе мужчины женщина может здороваться не вставая, но повернувшись к вошедшему лицом.

Здороваться надо всегда приветливо, с улыбкой, глядя человеку в глаза, а не отворачиваясь в сторону. Нарушением правил хорошего тона считаются шумные приветствия, хлопывания по плечу,

действия, которые привлекают внимание посторонних, а вашего знакомого ставят в неловкое положение.

Где бы ни находился мужчина – в помещении, в транспорте, - он должен уступить место женщине или пожилому человеку. Идя с женщиной к двери или встретив ее в дверях, молодой человек должен пропустить ее впереди себя. Входя в любое помещение, даже в лифт, в присутствии женщины принято, чтобы мужчина снимал головной убор.

Воспитанный человек не позволит себе быть грубым, развязным, не поставит другого человека своим поведением в неловкое положение.

Причинив кому-либо неудобство или неприятность, следует сразу же извиниться и по возможности смягчить свою вину.

Очень важно при общении с людьми уметь сдерживать свои эмоции. Нельзя раздражаться и быть вспыльчивым по мелочам, обижать людей в порыве раздражения.

Не будьте назойливы: если вы заметили, что общение с вами не доставляет человеку радости, в тягость ему – оставьте его; не приходите в гости, не будучи приглашенными; не злоупотребляйте терпением ваших знакомых – не засиживайтесь в гостях подолгу.

Одним из признаков воспитанности является аккуратность и точность во всем, умение беречь свое и чужое время, поэтому никогда и никуда не опаздывайте без уважительной причины, умеете сдерживать данные обещания.

Необходимо соблюдать все нормы поведения в местах учебы и работы: в служебном помещении, в библиотеке, в коридорах института.

### **Задания к тексту:**

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Расскажите о нормах поведения.
3. Выпишите из текста согласованные и несогласованные определения с определяемыми словами.

### **Тесты**

#### **1. На какие вопросы отвечают определения?**

- А) как? где? почему?
- Б) что делать? что сделать?
- В) какой? какая? какое? какие?
- Г) что? кто? кому? чему?

#### **2. Что такое определение?**

- А) главный член предложения
- Б) второстепенный член предложения

В) самостоятельная часть речи

Г) служебная часть речи

**3. Какие бывают определения?**

А) согласованные

Б) несогласованные

В) А, Б

Г) порядковые

**4. Какими частями речи выражаются согласованные определения?**

А) существительными, глаголами, предлогами

Б) местоимениями, глаголами, предлогами

В) существительными, междометиями, предлогами

Г) прилагательными, местоименными прилагательными, порядковыми числительными, причастиями

**5. В чём согласуется согласованное определение с определяемым словом в единственном числе?**

А) в роде

Б) в числе

В) в падеже

Г) А, Б, В

**6. Каким способом соединяется согласованное определение с поясняемым словом?**

А) согласованием

Б) примыканием

В) управлением

Г) А, Б, В

**7. Каким способом соединяется несогласованное определение с поясняемым словом?**

А) согласованием

Б) примыканием

В) управлением

Г) Б, В

**8. Найдите предложение с согласованным определением.**

А) Душевный смех всегда красив.

Б) Человек не рождается и не умирает дважды.

В) Нельзя судить человека по его внешности.

Г) Будешь в жизни меньше ошибаться, если будешь больше слушать, чем говорить.

**9. В каком предложении употреблено несогласованное определение?**

А) Занятия начинаются в 9 часов.

Б) Факультет экономики находится в главном корпусе института.

В) Утром все вышли на работу.

Г) Мне надо взять учебник из библиотеки.

**10. В чём согласованы определение и определяемое слово в предложении – *Новые, многоэтажные дома украшали город.***

А) в роде и числе

Б) в роде, числе и падеже

В) в предложении нет определения

Г) в числе и падеже

**Тема: *Определительные отношения в сложном предложении***

Придаточные определительные относятся к существительному в главном предложении, давая ему вопросы к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?, например: *С улицы доносился шум, какой бывает только днём* (Ч).

Придаточные определительные присоединяются к определяемому слову в главном предложении с помощью слов *который, какой, чей, что, куда, откуда, когда*, реже с помощью союзов *чтобы, как, словно, будто, точно* и другие. Например: *Я не знаю города, который не гордился бы кем – нибудь из своих земляков* (В. Пескова).

Придаточное определительное, относящееся к существительному, всегда находится после главного или внутри главного, давая ему характеристику или раскрывая его признак. К придаточным определительным от определяемого слова в главном предложении ставится вопрос к а к о й? к а к о е? к а к а я? предложения.

В главном предложении может находиться указательное слово, выделяющее существительное, к которому относится придаточное предложение: *Трудно перечислить т е у с л у г и, которые этот человек оказал мне и моим спутникам* (В. Арсеньев).

Союзное слово *который* может стоять не в начале придаточного предложения: *Я учусь в институте, выпускники которого работают в разных отраслях народного хозяйства.*

**Упражнение 73.** Поставьте предложение с союзным словом *который* после определяемого существительного. Запишите сложноподчинённые предложения и расставьте запятые.

1. Друг сдержал слово. *которое он дал мне*
2. Мы купили себе учебник. *по которому будем заниматься русским языком*
3. Книга рассказывает о жизни *которую подарил мне мой друг* людей начала прошлого века.
4. Доклад всем понравился. *с которым Анвар выступил на семинаре*
5. Лаборатория находится на *в которой проходят наши занятия* втором этаже.
6. Вчера у нас была экскурсия. *которая продолжалась 3 часа*
7. Занятие прошло очень интересно. *на котором присутствовали студенты – старшекурсники*
8. Преподаватель предложил студентам выполнить дополнительное задание. *которые выполнили все упражнения*

**Упражнение 74.** Спишите. Вместо точек вставьте союзное слово **который** в нужной форме.

1. Вдали виднелось озеро, ... сверкало на солнце. 2. Мы отдохнули в тени деревьев, ... росли на берегу. 3. Из – за деревьев показалась крыша дома, к ... мы направились. 4. Мы подошли к дому, ... стоял среди сада. 5. Писатель закончил свой роман, над ... он работал три года. 6. Я живу в комнате, окна ... выходят в сад. 7. В воскресенье я пойду в гости к друзьям, у ... я давно не был. 8. В своём докладе он осветил вопросы, ... все мы интересуемся. 9. Под деревьями, от ... падала густая тень, было прохладно.

**Упражнение 75.** Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое предложение, употребив соответствующие союзные слова.

1. Мы приедем в дом. Дом строился более десяти лет.
2. Напротив нашего дома находится институт. В институте учатся студенты из разных городов республики.
3. В Москве интенсивное движение транспорта. Интенсивное движение транспорта бывает в городах – мегаполисах.
4. Провожающие собрались у поезда. Маршрут движения поезда проходит через разные города.

5. Я хочу участвовать в работе конференции. На конференции будут обсуждаться интересные темы.

6. Они хотят поехать в город. В городе прошла определённая часть их жизни.

**Упражнение 76.** Употребите союзные слова, стоящие в скобках, в правильной форме.

1. Книга, (*который*) лежит на столе, достаточно интересная.

2. На проспекте был обычный шум, (*какой*) бывает в этом городе.

3. Вещи, (*который*) лежат на журнальном столике, принадлежат их владельцу.

4. Это был человек, (*чей*) голос разбудил меня.

5. В комнате звучала мелодия, (*какой*) я никогда раньше не слышал.

6. Окно, (*который*) украшено цветами, покрашено не так давно.

**Упражнение 77.** Вместо точек поставьте подходящие по смыслу союзные слова.

1. Тот человек, ..... помог мне отнести вещи к поезду, был мой брат.

2. Газеты, ..... я взял из почтового ящика, достаточно интересны.

3. Он устроился в гостинице, ..... было все необходимое для отдыха.

4. Они собрались поехать в то место, .....они ездили много раз.

**Упражнение 78.** Замените придаточные определительные на причастные обороты и наоборот.

1. В саду растут деревья, которые были посажены много лет тому назад.

2. Книги и учебники, взятые из библиотеки, нужны студентам.

3. Монография, которую написал ученый, лежала на столе.

4. Задания, предложенные на экзамене, были хорошо продуманы экзаменатором.

5. Галерее выставлялись картины, созданные талантливым художником.



**Упражнение 79.** Вместо точек поставьте указательные слова *так* или *такой*.

1. В читальном зале библиотеки было..... много людей, что трудно было найти свободное место для работы.
2. Ветер был ..... сильный, что деревья качались.
3. Вода в озере была ..... теплой, что не хотелось выходить из воды.
4. Настроение было..... хорошее, что хотелось немного отдохнуть.

**Упражнение 80.** Скажите, как изменится форма слова **который**, если вы замените слово **друг** словом **студентка**. Напишите эти фразы.

Это мой друг,  
Я встретил друга,  
Я дал словарь другу, который учится в НУУз.  
Я разговаривал с другом,  
Я часто думаю о друге,

**Упражнение 81.** Вставьте вместо точек слово **который** в нужной форме.

1. Я прочитал статью, ... мне очень понравилась.
2. У нас в группе учатся студенты, ... приехали из Андижана и Карши.
3. Недавно мы были в городе, ... называется Ургенч.
4. Мне понравилась артистка, ... танцевала индийский народный танец.
5. В Ташкент приехали студенты, ... хотят учиться здесь.

### Как следует вести себя

Каждому человеку важно знать, как вести себя среди друзей, знакомых, в общественных местах. В этом громадном мире людей порой случайная, казалось бы, встреча приводит к дружбе, но может и вызвать конфликт.

Что же необходимо знать человеку для того, чтобы его общение с людьми не создало конфликтной ситуации?

На улице следует вести себя так же сдержанно, как и в других местах. Некоторые категории людей (к сожалению, они встречаются и среди молодежи) позволяют себе неэтичные поступки и в обществе, и

на улице: они громко говорят, допускают в речи грубые выражения или бранные слова, расталкивают прохожих на улице, грызут семечки, останавливаются для разговора среди тротуара, не задумываясь, что тем самым они мешают людям.

На улице, особенно очень оживленной, нельзя быть рассеянным. Внимание необходимо, чтобы не попасть в неловкое положение: не заметить знакомых, не толкнуть прохожего. А если уже это случилось, то вы должны вежливо извиниться: «Простите», «Извините, пожалуйста», «Винюват». В ответ на извинения говорят: «Ничего», «Ничего не случилось». К людям, которые мешают вам пройти, обратитесь со словами: «Разрешите пройти», «Пропустите, пожалуйста».

Особое внимание нужно проявлять к женщинам с детьми и пожилым людям, оказывать им необходимую помощь, не дожидаясь их просьбы.

Молодой человек должен первым выходить из автобуса, троллейбуса, вагона поезда и, помогая сойти матери, девушке, пожилому человеку. Подать им руку, чтобы они могли на неё опереться.

Мужчина, идущий по улице в сопровождении женщины, не должен курить.

Каждый человек должен понимать важность хороших манер. Они должны стать естественной потребностью, его привычкой, единственно возможной формой поведения.

Первое впечатление, которое остается у нас от общения с другим человеком, складывается не только под влиянием его манеры поведения, но и того, как одет человек, как он носит свое платье.

Каждый молодой человек должен следить за тем, чтобы его одежда была выглаженной, опрятной, чистой.

Не все могут себе позволить часто покупать новые костюмы и платья, но человек всегда должен следить за своим внешним видом. Нужно стараться быть хорошо и со вкусом одетым не только в выходные и праздничные дни, но и в будни, на работе и в учебном заведении.

### **Задания к тексту.**

1. *Прочитайте текст.*
2. *Ответьте на вопросы:*

- 1) Как надо вести себя, чтобы не попасть в конфликтную ситуацию?
- 2) Каким должен быть внешний вид молодого человека?

3. Выпишите предложения, которые содержат определительные отношения.

**1. На какие вопросы отвечают придаточные определительные?**

- А) когда? до каких пор? с каких пор?
- Б) где? куда? откуда?
- В) какой? какая? какое? какие?
- Г) как? каким образом? в какой мере?

**2. Я хочу участвовать в работе конференции, на которой будут обсуждаться интересные темы.** Определите вид придаточного предложения.

- А) придаточное места
- Б) придаточное цели
- В) придаточное определительное
- Г) придаточное условия

**3. К чему относится придаточное определительное?**

- А) ко всему главному предложению
- Б) к существительному главного предложения
- В) к глаголу главного предложения
- Г) А, Б

**4. Где может находиться придаточное определительное?**

- А) после главного предложения
- Б) внутри главного предложения
- В) перед главным предложением
- Г) А, Б

**5. Каким придаточным можно закончить предложение –**

*Наши уроки проходят в кабинете, .....*

- А) который находится на втором этаже.
- Б) которая продолжалась 2 часа.
- В) который написал сочинение.
- Г) который недавно построен.

**6. Какое союзное слово можно поставить вместо точек в предложении – *Такую печаль, ... приводит к радости, не считай печалью.***

- А) где
- Б) которая
- В) когда
- Г) какая

**7. Найдите СПП с придаточным определительным.**

- А) Каков пастух, таков и стадо.

Б) Надо стремиться к тому, чтобы каждый день узнавать новое.

В) Пока мой друг чертил, я написал сочинение.

Г) Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

**8. Определите вид придаточного предложения.**

*Тот сын, которым постоянно руководит разум, никогда не будет пренебрегать правами отца и матери и любовью к ним.*

А) придаточное времени

Б) придаточное определительное

В) придаточное изъяснительное

Г) нет придаточного

**9. Найдите в предложении определительное придаточное.**

*Человек, который упорствует в своём мнении, даже если он прав, всегда пожалеет об этом.*

А) даже если он прав

Б) человек всегда пожалеет об этом

В) который упорствует в своём мнении

Г) А, Б

**10. Как можно закончить предложение?**

*Человек, ....., всегда спокоен и уверен в себе.*

А) который готов к неожиданностям

Б) когда машина тронулась с места

В) чтобы никто не видел

Г) что темнело в глазах

## ГЛАВА VI. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

**Тема: Конструкции с предлогами для, за, на со значениями цели.**

При глаголах движения *идти, ехать, поехать* и т. п., а также *стоять (в очереди), посылать* (кого – либо), *отправиться* при обозначении предмета, который хотят получить, приобрести, употребляется форма **за + творительный падеж**: *пойти в библиотеку за книгой, отправиться в экспедицию за новыми образцами минералов.*

В научном стиле речи для выражения назначения предмета употребляется обычно форма **для + родительный падеж**: *научно – техническая база для фундаментальных исследований, колба для кислоты, прибор для исследования структуры минералов.*

При именах существительных со значением времени, денежных средств, энергии и материалов употребляется обычно форма **на + винительный падеж** (в сказуемом – глаголы *требоваться, расходовать(ся), выделять, давать*; модальные слова *нужно, необходимо*): *На глубокое изучение всего комплекса природных процессов потребуются годы; Для глубокого изучения всего комплекса природных процессов нужны усилия целой армии учёных, нужны самые современные приборы.*

**Упражнение 82.** Ответьте на вопросы, используя форму **за + творительный падеж**.

**О б р а з е ц:** *Ты ходил в магазин покупать тетради? – Да, я ходил за тетрадями; Нет, я ходил не за тетрадями, а за карандашами.*

1. Он пошёл в библиотеку взять учебник? 2. Азамат приходил к тебе попросить конспект по химии? 3. Севара поехала домой, чтобы привезти фотографии? 4. Дежурный пошёл в кабинет географии принести карту? 5. Вы хотите отправиться за город собрать образцы растений?

**Упражнение 83.** *Вместо точек вставьте компоненты в нужной форме на + винительный падеж, для + родительный падеж.*

1. ... результатов эксперимента нужно два – три дня. ... результатов эксперимента нужна новая техника. (обработка). 2. ... этой

работы выделено несколько тысяч сумов. ... этой работы выделили самых опытных инженеров. (проведение). 3. ... одной только турбины пошло свыше десяти тонн металла. ... этой турбины потребовался уникальный станок. (создание). 4. ... лаборатории затрачивается более трёхсот киловатт электроэнергии в сутки. ... лаборатории приобрели новые, очень удобные и экономичные светильники. (освещение).

### **Независимый Узбекистан – государство с великим прошлым**

Наше государство имеет богатую многовековую историю. Первые самостоятельные государственные образования появились на этой территории еще в начале первого тысячелетия до нашей эры.

В годы правления таких великих и мудрых властителей, как Амур Темур, Бабур и другие, наивысшего расцвета достигла наука и искусство, ремесла.

Наши предки внесли огромный вклад в развитие человеческой цивилизации.

Нам известны имена Абу Али ибн Сино, Фароби, Хоразми, Беруни, Бухори, Накшбанд, Ясави, Улугбек, Навои, Югнаки и другие.

Многие столетия имена Ибн Сино (980 – 1037) и Гиппократы стоят рядом, как имена самых великих медиков всех времен и народов. Главный фундаментальный многотомный труд Авиценны (так европейцы называют Ибн Сино) «Канон врачебной науки» и сегодня является настольной книгой ученых – медиков планеты, в ней они черпают идеи, ведущие к замечательным открытиям, находят ответы на многие вопросы сегодняшней медицины.

Аль Фароби Абу Наср ибн Мухаммад (9870 – 950) был наряду с Аристотелем одним из самых крупных философов своего времени, ученым – энциклопедистом, основателем целой научной школы.

Аль Хоразми (787 – 850) – Мухаммад бен Муса был выдающимся ученым – математиком. Открытые им законы алгебры в истории человеческого познания сыграли не меньшую роль, чем геометрические законы Архимеда.

Аль Беруни (987 – 1050) – Абу Райхон Мухаммад ибн Ахмад аль Беруни еще за долго до Галилея выдвинул гипотезу о вращении Земли вокруг Солнца. Помимо астрономии он внес огромный вклад в развитие таких наук, как история, математика и другие.

Произведения Алишера Навои (1441 – 1501) оказали такое же влияние на развитие художественного творчества всего человечества, как творения Данте, Шекспира, Пушкина. Он был выдающимся

государственным деятелем, и многие его мысли о государственном и общественном устройстве не потеряли своей актуальности и сегодня.

### Словарь-минимум

*независимость* - *mustaqillik*  
*демократия* - *demokratiya, xalq hokimiyati*  
*преодолеть* - *yengib chiqmoq, ustun kelmoq*  
*переходный период* - *o'tish davri*  
*экономические трудности* - *iqtisodiy qiyinchiliklar*  
*благополучие* - *farovonlik*  
*символ* - *ramz*  
*атрибуты независимости* - *mustaqillik atributi*  
*многовековая история* - *ko'p asrlik tarix*  
*цивилизация* - *sivilizatsiya, taraqqiyot*  
*актуальный* - *eng zarur, eng muhim*

Задание к тексту.

1. Прочитайте и перескажите текст.
2. Сделайте морфологический разбор первого предложения текста.
3. Найдите в тексте согласованные и несогласованные определения, выпишите их и укажите, в чём они согласуются.

**Тема: Конструкции с сочетаниями в целях, с целью, в интересах, во имя.**

Для выражения цели употребляются конструкции:

**В целях + отглагольные существительные в родительном падеже:** В целях внедрения достижений науки и техники в производство нужна тесная связь науки и производства.

**С целью + отглагольные существительные в родительном падеже (неопределённая форма глагола):** Учёные собрались с целью обсуждения важных экологических проблем.

**Во имя + существительное в родительном падеже:** Во имя мира на земле нужно остановить гонку вооружения.

**В интересах + родительный падеж существительного:** В интересах всех народов мира создана ООН.

**Во избежание + существительное в родительном падеже (указывает на предотвращение нежелательного результата):** Во

*избежание войны прогрессивные силы не должны допустить применения открытий науки в преступных целях.*

**Упражнение 84.** Закончите предложения. Используя инфинитивные обороты.

Д л я с п р а в о к: *послушать доклад своего товарища, исследовать геологию океанского дна, познакомиться с некоторыми статьями, почитать, учиться в аспирантуре.*

1. Мой товарищ поехал в Ташкент .... 2. Я взял в библиотеке новый журнал .... 3. Студенты пошли на студенческую конференцию .... 4. Экспедиция учёных отправилась в Тихий океан .... 5. Преподаватель дал мне этот журнал ....

### Музыка

Все мы любим музыку - будь она классическая, симфоническая, народная, джазовая или эстрадная. Музыка не только доставляет нам эстетическое наслаждение, но и является нашим помощником.

Музыкальная сокровищница человечества безгранична. Современные средства записи и трансляции столь доступны и удобны, что не призвать музыку на помощь своему мозгу просто грешно.

Чтобы музыка могла стать вашим ежедневным помощником, нужно некоторое время внимательно изучать свои музыкальные реакции. При правильном подборе и правильном слушании музыка - лучшее из успокаивающих лекарств.

Прекрасно, если день начинается и кончается музыкой. Самое главное - уметь пользоваться музыкой, ибо она, как всякое большое благо, легко становится злом.

Музыка должна соответствовать нашей внутренней жизни. Музыка должна быть исключительно вашей, любимой вами. То, что для отдыха нужна медленная, спокойная музыка, а для тонизации - бодряя, всем ясно, но дело не только в этом.

Музыка облегчает работу механического типа, но обычно мешает работе, связанной с обдумыванием материала и принятием новых решений.

Одним из наиболее популярных музыкальных жанров среди молодежи является вокально-инструментальная музыка. У каждого из нас есть свои любимые ансамбли и исполнители.



Мы любим музыку за красоту, за созвучие нашим чувствам, мыслям, желаниям.

Слушайте музыку! Любите и изучайте великое искусство музыки.

Вы увидите мир в новых тонах и красках.

### Словарь-минимум

*тонизация - tetiklashtirish*

*популярный - mashhur*

*наслаждение - zavq, orom, rohat*

*тон - ohang*

*краска - rang*

### Задания к тексту.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте план текста.
3. Как вы понимаете значение слова «прекрасное».

### Тесты

**1. Чем выражена цель действия в предложении – Я зашёл в библиотеку почитать газеты.**

- А) предложно – падежными конструкциями
- Б) инфинитивом
- В) наречием
- Г) придаточным предложением

**2. Найдите в предложении цель действия.**

*Директор магазина уехал в Ташкент за новым товаром.*

- А) директор магазина
- Б) уехал
- В) в Ташкент
- Г) за товаром

**3. Какой предлог можно поставить вместо точек в предложении –**

*... определения скорости тела существует специальная формула.*

- А) за
- Б) на
- В) для
- Г) в

**4. Какими способами выражается цель действия?**

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) инфинитивом, наречием
- В) придаточным предложением
- Г) все ответы правильны

**5. Поставьте соответствующий предлог вместо точек в предложении – *Государством выделена огромная сумма... строительство нового современного стадиона.***

- А) для
- Б) на
- В) за
- Г) в

**6. Чем выражена цель в предложении - *Во избежание аварии каждый водитель должен сохранить дистанцию.***

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) придаточным предложением
- В) инфинитивом
- Г) наречием

**7. *Стараясь успешно сдать все экзамены на отлично, студент во время выполнил все задания.***

Чем выражена в предложении цель действия?

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) придаточным предложением
- В) инфинитивом
- Г) деепричастным оборотом

**8. Поставьте предлог вместо точек в предложении – *Я стоял в очереди... хлебом.***

- А) для
- Б) на
- В) за
- Г) из

**9. *В целях достижения высокой успеваемости в учебном процессе активно применяются новые педагогические и информационные технологии.***

Найдите в предложении цель действия.

- А) в учебном процессе
- Б) новые педагогические и информационные технологии
- В) в целях достижения высокой успеваемости
- Г) активно применяются

**10. *Студенты пошли в бассейн купаться.***

Чем выражена цель в данном предложении.

- А) инфинитивом
- Б) наречием
- В) придаточным предложением
- Г) все ответы правильны

**Тема: Выражение целевых отношений в сложноподчинённом предложении при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.**

В придаточных предложениях цели, отвечающих на вопросы *з а ч е м ? д л я ч е г о ? с к а к о й ц е л ь ю ?*, содержится указание на цель или назначение того, о чём говорится в главном предложении. Прикрепляясь они к главному предложению с помощью союзов *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, дабы, лишь бы* и другие. *Он предпочел прогулку в линейке, с тем чтобы не разлучаться с милою своей соседкой.*(П.); *Студенты собрались в зале, чтобы послушать доклад об изменениях в системе образования; Для того чтобы они поняли нашу правду скорее, мы должны идти вперёд* (М. Г.).

Сложный союз может расчленяться, то есть первая часть используется как соотносительное слово в главном предложении, а вторая часть выполняет роль союза: *Деканат уменьшил число лекций с тем, чтобы студенты имели больше времени для самостоятельной работы. Я пригласил вас с тем, чтобы сообщить вам приятную новость.*

Придаточное со значением цели может находиться на любом месте по отношению к главному предложению.

**Упражнение 85.** Поставьте сказуемое – глагол придаточного предложения в нужной форме.

1. Туристы приехали в Самарканд, чтобы (осмотреть) этот сказочный город. 2. Он позвал нас, чтобы мы (рассказать) ему о конференции. 3. Они пришли к вам, чтобы (пригласить) вас на вечер. 4. Она пришла к нам, чтобы (послушать) новые песни. 5. Он дал мне журнал, чтобы я (прочитать) в нём интересную статью.

6. Камила пошла в библиотеку, чтобы (взять) толковый словарь русского языка. 7. Мы поехали в магазин, чтобы Алишер (купить) себе спортивный костюм. 8. Мы остановились, чтобы (подождать) товарища. 9. Я пришёл, чтобы вы (выслушать) меня.

**Упражнение 86.** Допишите предложения.

1. Он вышел из дома, чтобы ....
2. Анвар пошёл в поликлинику, чтобы ....
3. Чтобы быть здоровым, ....
4. ...., чтобы проветрить комнату.
5. Чтобы много знать, ....

**Упражнение 87.** Ответьте на вопросы, используя информацию, данную в скобках.

1. Зачем вы изучаете русский язык? (Мы хотим получить глубокие знания по своей специальности.)
2. Зачем ты проводишь эти вычисления? (моя задача – получить математическую модель химического процесса.)
3. Зачем нужны эти приборы? (Цель создания этих приборов – облегчить учёным исследования атмосферы.)
4. Зачем тебе нужно знать математику? (Без знания математики нельзя заниматься проблемами экономики, современной технологии.)

**Упражнение 88.** Закончите предложения, употребив инфинитивные конструкции.

1. Во время перерыва студенты идут в кафе, чтобы .....
2. Я зашёл к товарищу, чтобы .....
3. Мы поймали такси, чтобы .....
4. После занятий студенты идут домой, чтобы .....
5. Мы приехали в Москву, чтобы .....

**Упражнение 89.** Закончите предложения, употребив форму прошедшего времени.

1. В деканате студенты подошли к декану и попросили, чтобы он .....
2. Я зашёл к соседу по общежитию, чтобы он.....
3. Мы задаём вопросы преподавателю русского языка, чтобы он.....

**Тема: Конструкции с деепричастным оборотом со значением цели.**

Значение цели может выражаться **инфинитивом** (обычно при глаголах движения), **деепричастным оборотом**: *Учёные собрались на симпозиум **обсудить** вопросы использования атомной энергии в мирных*

целях. *Стремясь проникнуть в тайны космического пространства, ученые провели многочисленные эксперименты.*

Для выражения цели употребляются также наречия: *умышленно, нарочно, назло и другие.*

**Упражнение 90.** Переделайте сложноподчинённые предложения в простые с деепричастным оборотом.

1. Чтобы восстановить своё здоровье, я регулярно занимался спортом.
2. Азамат хорошо посещает занятия, чтобы получить хорошие оценки по предметам.
3. Мы работали без отдыха, чтобы быстрее закончить работу.
4. Чтобы не опоздать на урок, мы вышли из дома раньше времени.

### Осень

Известный русский художник Левитан, так же как Пушкин, Тютчев и многие другие, ждал осени как самого дорогого и мимолетного времени года. Много картин он посвятил золотой осени. Осень на его картинах очень разнообразна. Невозможно перечислить все осенние дни, написанные им на полотнах. Левитан оставил около ста «осенних» картин, не считая этюдов. На них были изображены знакомые с детства стога сена, почерневшие от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие, золотые березы, листья которых еще не сбиты ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками.

Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны русскими поэтами, писателями и художниками об осени.

Но во всех пейзажах, что бы они ни изображали, лучше всего передана печаль прощальных осенних дней сыплющихся листьев, увядающих трав, тихого гудения пчел перед холодами и предзимнего солнца, едва заметно прогревающего землю.

### Словарь-минимум

*водоворот - girdob, aylanma*  
*косматый - parcha – parcha*  
*порубка - daraxti kesib olingan joy*  
*этиюд - xotaki surat, haykal*

### Задания к тексту.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Выпишите из текста все сочинительные союзы, определите их функцию.
3. Составьте 5 вопросов к тексту.

### Тесты

**1. Чем выражается цель действия в сложном предложении?**

- А) предложно – падежными конструкциями
- Б) инфинитивом
- В) наречием
- Г) придаточным предложением

**2. Найдите сложноподчинённое предложение с придаточным цели.**

- А) Я сразу нашёл нужную книгу.
- Б) Человек не рождается и не умирает дважды.
- В) Доброта – очень тяжёлая ноша, и не каждому она по силам.
- Г) Все вышли на улицу, чтобы встретить гостей.

**3. Какими союзами соединяются придаточное цели с главным предложением?**

- А) чтобы
- Б) для того чтобы
- В) затем чтобы
- Г) все ответы правильны

**4. На какие вопросы отвечают придаточные цели?**

- А) зачем
- Б) с какой целью
- В) для чего
- Г) А, Б, В

**5. Поставьте соответствующий союз вместо точек в предложении –... поступить в институт, надо набрать на тестировании соответствующий балл.**

- А) для того чтобы
- Б) затем чтобы
- В) с тем чтобы
- Г) все ответы правильны

**6. Где может находиться придаточное цели по отношению к главному предложению?**

- А) перед главным предложением

- Б) после главного предложения
- В) в середине главного предложения
- Г) все ответы правильны

**7. Поставьте нужный союз вместо точек в предложении –**  
***Я пришёл к вам... поговорить о наших делах.***

- А) с тем, чтобы
- Б) что
- В) но
- Г) однако

**8. Найдите правильный перевод предложения –*Keksa kishi o'tirsin deb, men unga joy berdim.***

- А) Я уступил место старику, чтобы он сел.
- Б) Чтобы старик сел, я уступил ему место.
- В) Я встал с места, когда ко мне подошел старик.
- Г) А, Б

**9. Определите вид придаточного предложения.**

***Мы учимся в институте, чтобы в будущем стать квалифицированными кадрами.***

- А) придаточное причины
- Б) придаточное определительное
- В) придаточное цели
- Г) в предложении нет придаточного

**10. Студенты пошли в бассейн, чтобы играть в водное поло.**

Чем выражена цель в данном предложении.

- А) инфинитивом
- Б) наречием
- В) придаточным предложением цели
- Г) предложно – падежной конструкцией

## ГЛАВА VII. ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ И УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

*Тема: Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами при, в случае, в зависимости.*

Значение условия выражается формами **при + предложный падеж, в случае + родительный падеж, в зависимости + родительный падеж, без + родительный падеж, с + творительный падеж, деепричастным оборотом.**

1. Форма **при + предложный падеж** включает в свой состав:

А) имена существительные – названия параметров предметов и явлений (*величина, размер, длина, высота, температура, мощность, давление, напряжение, плотность, масса, глубина, дальность, скорость*) и согласованные, несогласованные определения, дающие количественную характеристику параметра: **при высокой влажности, при давлении в 100 атмосфер.**

Б) отглагольные существительные – названия процессов, явлений (*увеличение, уменьшение, возрастание, повышение, понижение, нагревание, охлаждение, сгорание, окисление, образование, проведение, соединение, разложение, подготовка, обработка, наладка, изоляция, реакция*). В этом случае форма **при + предложный падеж** употребляется в конструкциях с условно – временным значением: **При нагревании до температуры в 100 градусов вода закипает.**

В) названия веществ и предметов, которые употребляются в сочетании со словом наличие или отсутствие: **При наличии достаточного количества влаги в почве семена прорастают дружно.**

2. Форма **в случае + родительный падеж** включает в свой состав названия действий, состояний, явлений, не зависящих от конкретного лица – субъекта данного предложения. Эти имена существительные называют в основном нежелательные явления:

*болезнь, война, гибель, нападение, нужда, смерть, задержка, неявка, опоздание, возражение, недовольство, несогласие, отказ, неудачи, опасность, появление (кого -, чего – либо), поражение, провал, проигрыш, авария, брак, взрыв, выход из строя, неисправность, остановка, ошибка, поломка, срыв, утечка (газа, информации), гроза, дождь, заморозки, засуха, наводнение, пожар, похолодание, необходимость* и другие. Вместе с тем при предлоге **в случае** возможны и слова, называющие положительные явления: (благополучный) *исход, выигрыш, удача, успех, (успешное) завершение (чего – либо),*



(положительный) *ответ, победа* и другие. **В случае понижения воды до 0° С вода в трубах замерзает. В случае неисправности оборудования обратитесь к мастеру. В случае успеха мы можем рассчитывать на расширение нашей экспериментальной базы.**

**3. в зависимости + родительный падеж:**

**В зависимости от грамматических правил, языки делятся на трудные и лёгкие.**

**4. без + родительный падеж:**

**Без внедрения в производство новых технологий невозможно развитие экономики.**

**5. с + творительный падеж:**

*С помощью друга я добился успехов в бизнесе.*

**6. Деепричастный оборот:**

**Применив новую технологию, можно повысить производительность труда.**

**Упражнение 91.** Перестройте предложения, заменяя выделенные словосочетания деепричастиями.

1. Мы летели в США *без пересадок*. 2. Он не мог говорить с ней *без раздражения*. 3. Последний месяц года она работала *без отдыха*. 4. Он ещё не может говорить по – русски *без ошибок*.

**Упражнение 92.** Составьте предложения, используя данные словосочетания.

Без остановки, без усилий, при движении, при усилении, с развитием, с уверенностью.

**Упражнение 93.** От данных глаголов образуйте деепричастия; составьте с ними предложения.

Изменяться, исследовать, отличаться, перемещаться, стремиться, считаться.

### Государственный Эрмитаж

Государственный Эрмитаж, крупнейший музей России, занимает одно из первых мест в ряду лучших музеев мира. Его уникальные коллекции живописи, графики, скульптуры, прикладного искусства, оружия, нумизматики и разнообразных археологических

памятников характеризуют о бесценном наследии человечества и об основных этапах развития мировой культуры и искусства с древнейших времен до XXI века.

Особенно большой известностью пользуется картинная галерея Эрмитажа, начало которой было положено в 1764 году. В первые десятилетия своего существования она росла с чрезвычайной быстротой, пополняясь за счет приобретения за рубежом как отдельных произведений, так и крупных частных коллекций.

Во второй половине XIX века в Эрмитаже появилось несколько шедевров живописи, в том числе «Мадонна Литга» Леонардо да Винчи и «Мадонна Конестабиле» Рафаэля. В начале XX века галерея пополнилась картинами итальянских мастеров XV века.

Картинная галерея Эрмитажа пользуется всемирной известностью. Популярность музея очень значительна, о чем свидетельствует количество его посетителей. Если в 1914 году Эрмитаж посетило сто семьдесят пять тысяч человек, то в 1961-1962 годах в музее побывало за год более двух миллионов людей. Музей проводит научно-просветительскую работу. Занятия для школьников, организует экскурсии.

Бережно и любовно хранит народ величайшие сокровища мира, собранные в Государственном Эрмитаже.

### Задания к тексту.

1. Прочитайте и переведите текст.
2. Составьте план текста.
3. Разделите текст на смысловые части.

### Тесты

#### 1. Какими формами выражаются условия

- А) *при* + предложный падеж, *в случае* + родительный падеж.  
 Б) *в зависимости* + родительный падеж, *без* + родительный падеж.  
 В) *с* + творительный падеж, *деепричастным оборотом*.  
 Г) все ответы правильны.

#### 2. Чем выражено условие действия?

- В случае успешного завершения дела, наша фирма получит возможность расширить свою деятельность.*  
 А) предложно – падежной конструкцией  
 Б) деепричастным оборотом  
 В) придаточным предложением

Г) Б, В

**3. Найдите в предложении условие действия.**

*С развитием технологии расширяются отрасли экономики.*

- А) расширяются
- Б) отрасли экономики
- В) с развитием технологий

Г) А, Б

**4. Укажите условие действия в предложении.**

*Без применения новых педагогических и информационных технологий нельзя добиться в учебном процессе хороших результатов.*

- А) добиться хороших результатов
- Б) в учебном процессе
- В) без применения новых педагогических и информационных технологий

Б) А, Б

**5. Найдите в предложении условие действия.**

*В зависимости от набранных по предметам баллов стипендии студентов бывают обычные и повышенные.*

- А) стипендии студентов
- Б) по предметам
- В) в зависимости от набранных по предметам баллов
- Г) бывают стипендии обычные и повышенные

**6. Найдите и укажите чем выражено в данном предложении условие?**

*Постоянно занимаясь спортом, он полностью восстановил своё здоровье.*

- А) предложно – падежной конструкцией
- Б) деепричастным оборотом
- В) придаточным предложением
- Г) А, В

**7. Найдите предложно - падежную конструкцию с условным значением?**

- А) из - за болезни
- Б) жить в городе
- В) приехать за сыном
- Б) с помощью наставников

**8. Какую синтаксическую функцию выполняет в предложении предложно – падежная конструкция со значением условия.**

- А) подлежащего
- Б) сказуемого

- В) определения
- Г) обстоятельства

**9. Укажите конструкцию со значением условия.**

- А) без хорошего игрока
- Б) на ремонт кабинета
- В) в наше время
- Г) современная наука

**10. Какое значение имеет данная конструкция?**

*с улучшением условия работы...*

- А) определения
- Б) условия
- В) цели
- Г) уступки

**11. Определите, в каком ряду употреблена конструкция со значением условия?**

- А) ходить на тренировку
- Б) ходить без сумки
- В) без внедрения новой технологии
- Г) работать с интуизмом

**Тема: Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами: если ...то; если (когда)... то; лишь в том случае. если ...; если ... тогда; раз ... то.**

В придаточных предложениях **условных**, отвечающих на вопрос **п р и**

**к а к о м у с л о в и и ?**, содержатся указание на условие осуществления того, о чём говорится в главном предложении. Прикрепляются они к главному предложению с помощью союзов *если, ежели, когда, коли, кабы, раз* и др.: **Когда** в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдёт (Кр.); ... **А старики пускай дерутся, коли** им это весело (П.); **Если** светит солнце и на небе нет облаков, то пенie и запах сена чувствуются сильнее... (Ч.); **Ежели** человек без корней, без почвы, без своего места – неверный это человек (Гладк.); **Раз** никому нет дела до меня, останусь и буду жить, как жила (Фад.).

**Упражнение 94.** Перестройте предложения, заменяя деепричастный оборот придаточным условия, а придаточное условия – деепричастным оборотом.

1. Зная условия задачи, можно быстро найти правильное решение.
2. Врачи смогут успешно бороться с вирусами, только установив их свойства.
3. Внедрив в производство новейшую технологию, можно получить высокую прибыль.
4. Если знать закономерности развития организма, можно успешно бороться с различными болезнями.
5. Если знать все свойства новых химических удобрений, можно с большим успехом применять их в сельском хозяйстве.
6. Если вы будете знать два иностранных языка, вы легко выучите третий.
7. Обладая хорошими организаторскими способностями, вы можете стать хорошим руководителем.
8. Если вы будете серьёзно заниматься научной работой в студенческие годы, вы сможете добиться больших успехов.
9. Имея цель в жизни, вы обязательно добьётесь успеха.
10. Защищая мир на земле, мы защищаем своё будущее.
11. Сотрудничая в разных областях науки и техники, народы всех стран могут добиться больших успехов.
11. Начавшись, ядерная война станет последней катастрофой в истории человечества.

***Тема: Выражение реального и нереального условия.***

В приведенных выше примерах условие представлено как реально возможное. Если же условие представляется невозможным, то сказуемое в обеих частях сложноподчиненного предложения выражается формой сослагательного наклонения (в придаточном предложении к союзу добавляется частица *бы*): ***Если бы Земля перестала вращаться вокруг своей оси, то прекратилась бы смена дня и ночи.*** Такой же союз (*если бы*) используется для выражения условия возможного, предлагаемого, желательного: ***Настоящий джентльмен, если бы проиграл и всё состояние, не должен волноваться*** (Дост.); ***Если бы я увидел хоть единственный огонёк где – нибудь вдалеке, я бы, конечно, немедленно остановился*** (Павл.)

**Упражнение 95.** Напишите из двух простых предложений одно сложное, используя союзы **если** или **если бы**.

1. Ты дал слово. Ты должен сдержать его.
2. Вы внимательно прочтаете текст. Вы не сделаете ошибки.
3. У тебя есть билеты в цирк. Я пойду с тобой.
4. У тебя были билеты на концерт. Я пошёл бы с удовольствием на этот концерт.

**Упражнение 96.** Вместо точек поставьте союзы в придаточных предложениях.

1. .... у меня было много свободного времени, я бы давно закончил эту работу.
2. .... договорились, надо встретиться.
3. Он навестит родственников, ..... не будет слишком занят на работе.
4. Вы посмотрите этот балет, .....заранее закажете билеты.
5. Они пойдут ловить рыбу, .....будет благоприятная погода.

**Упражнение 97.** Закончите предложения.

1. Если я получу высшее образование, .....
2. Если у меня будет свободное время, .....
3. Если бы я встретился с.....
4. Раз мы решили.....
5. Когда мы приедем в.....

**Упражнение 98.** Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое.

1. Погода улучшится. Мы поедem на природу.
2. Вы хотите поехать отдохнуть. Поезжайте на курорт.
3. Студенты допускают ошибки в речи. Преподаватель их исправляет.
4. Акбар хорошо подготовился к экзамену. Он обязательно сдаст на «отлично».
5. Вы хотите посмотреть интересную выставку. Сходите в этот музей.

**Упражнение 99.** Измените предложения, заменив союз *если* на союз *если бы*.

1. Я буду рад, если поеду отдыхать в это живописное место.
2. Мне будет приятно, если мой друг будет жить поблизости от меня.
3. Если студенты успешно сдадут экзамены, они поедут на каникулы.
4. Если у меня будут деньги, я куплю эту вещь.
5. Если мы захотим, мы поедem купаться на озеро.

### Из жизни художника В. Г. Перова.

Как-то ранним утром к художнику В.Г. Перову постучали. Он вышел и увидел на пороге сгорбленную старушку - крестьянку, которая молча подала ему свой скромный дар - узелок с яичками - и начала плакать. Наконец, утерев глаза, крестьянка рассказала художнику, что несколько лет тому назад он писал картину с ее сыночка Васеньки. Тот заболел и умер в прошлом году, а она, продав весь скарб, проработав зиму и сложив денег, пришла купить картину, где нарисован её Васенька.

Тут вспомнил художник, как бродил он однажды в поисках природы для произведения, которое задумал. Был солнечный апрельский день, по дороге шла толпа людей. И вдруг в сторонке, среди отдыхающих путников художник увидел крестьянку с мальчиком, именно таким, какого хотелось ему изобразить на картине.

Перов упросил мать позволить мальчику позировать ему. В то время как художник работал, женщина рассказала ему о своем горьком вдовстве, что осталась с одним утешением - сыном Васенькой.

И вот сейчас, одинокая и постаревшая, она вновь стояла перед ним; она принесла свои скудные сбережения, чтобы купить картину. Художник, который был потрясен до глубины души, объяснил ей, что картину купил известный собиратель К. М.Третьяков.

Около девяти часов утра Перов повел женщину в Третьяковскую галерею. Едва вошли они в зал, как старушка охнула и упала на колени: она увидела своего Васю. Долго простояла она перед картиной «Тройка». Наконец она повернулась к художнику. В глазах ее стояли слезы благодарности человеку, чудесное искусство которого сохранило матери образ сына.

### Словарь-минимум

*скарб - tayda – chuud, gur – yer*

*узелок - tuguncha kichkina bo'xcha*

*скудные сбережения - kamgina jamg'armalar*

*благодарность - minnatdorchilik*

*чудесное - to'jjizali*

*позировать - gavdani ma'lum vaziyatda tutmoq*

**Тесты**

**1. На какой вопрос отвечает придаточное условия?**

- А) какой?
- Б) где?
- В) когда?
- Г) при каком условии?

**2. Какими союзами соединяются придаточные условия с главным предложением?**

- А) если, раз
- Б) коли, ежели
- В) когда
- Г) А, Б, В

**3. На что указывают придаточные условия?**

- А) на место действия
- Б) на время действия
- В) на цель действия
- Г) на условие действия

**4. Что указывает на реально возможное и невозможное действие?**

- А) союзы
- Б) местонахождение придаточного предложения
- В) добавление к союзу частицы бы (если бы)
- Г) А, Б

**5. Где находится придаточное условия?**

- А) перед главным предложением
- Б) после главного предложения
- В) в середине главного предложения
- Г) А, Б, В

**6. Найдите правильный перевод предложения.**

*Если банк хорошо разработает свою финансовую политику, то он обеспечит стабильность своей деятельности.*

А) Агар банк кўпроқ кредит берса, унда кўпроқ фойда олади.  
Б) Агар молиялаштириш яхши бўлса, банк фаолияти яхшиланади.

В) Банклар кўпроқ фойда олишади, агар тўғри сиёсат олиб боришса.

Г) Агар банк ўз моливий сиёсатини яхши ишлаб чиқса, унда у ўз фаолиятининг барқарорлигини таъминлайди.

**7. Чем можно заменить придаточное условия в сложном предложении?**

- А) деепричастным оборотом



Б) нельзя ничем заменить

В) причастным оборотом

Г) Б, В

**8. Назовите устаревшие союзы, соединяющие сложное предложение с придаточным условия**

А) когда

Б) если, раз

В) ежели, коли, кабы

Г) А, Б

**9. Переведите на русский язык предложение.**

*Агар бугун вақтим бўлса, мен дўстларим билан футбол ўйнайман.*

А) Если у меня будет время, я пойду на дискотеку.

Б) Я с друзьями пойду на футбол, если будет время.

В) Если сегодня будет время, я буду играть с друзьями в футбол.

Г) А, Б

**10. Найдите правильный ответ на вопрос.**

*При каком условии можно себе обеспечить хорошее будущее?*

А) окончив вуз

Б) проводив попусту время

В) всю жизнь занимаясь бездельем

Г) гоняясь за лёгкой жизнью

**Тема: Конструкции предложений с уступительными отношениями**

Если уступительные отношения выражаются простыми предложениями или сложносочинённым предложением, то значение уступки заключено в первом предложении.

*Лил сильный дождь. Однако футбольный матч состоялся.*

*Лил сильный дождь, однако футбольный матч состоялся.*

*Было очень жарко, но тем не менее экскурсия прошла очень хорошо.*

В сложноподчинённом предложении уступительные отношения выражаются придаточными **уступительными**, которые содержат указание на условие, вопреки которому осуществляется то, о чём говорится в главном предложении. Прикрепляются они к главному предложению *с помощью союзов хотя, несмотря на то что, пускай, пусть* и другими, а также сочетаний вопросительно – относительных

местоимений или наречий с частицей *ни* (*кто ни, что ни, как ни, где ни, куда ни, сколько ни* и др.)

*Хотя казаков было мало, Левинсон почувствовал вдруг сильное волнение.* (Фад.); *Несмотря на то что Семёнов говорил чистую правду и действительно был хорошим механиком, все в нём раздражало Василия.* (Никол.); *Пусть он себя не прославил, сделал себя он сильнее* (Тв.).

*У него ничего не клеилось, что бы он ни предпринимал* (Фед.); *Но сколько Саша ни думал, ничего не приходило ему в голову* (В. П.); *Как это ни странно, приход Торопчина Бубенцева не так уж поразил* (Лаптев); *И где бы он ни проходил, куда бы ни заглядывал, степь так и стоял перед глазами* (Баб.).

**Упражнение 100.** Напишите вместо двух простых предложений одно сложное с союзом **хотя, несмотря на то что**.

1. Погода была плохая. Мы решили поехать на экскурсию.
2. Мы очень устали. Мы смогли закончить работу.
3. Мы долго ждали автобус. Мы не опоздали на поезд.

**Упражнение 101.** Напишите ответы на вопросы по образцу.

Образец:

Акмаль ездил в Хиву, потому что он давно мечтал увидеть этот город, а Хусан?

А Хусан не ездил в Хиву, хотя он тоже мечтал увидеть его.

1. Анвар смог добиться своей цели, потому что у него сильный характер. А Карим? 2. Камаль всегда пишет контрольные работы без ошибок, потому что он много занимается. А Малик? 3. Антон опаздывает на занятия, потому что он не очень организованный человек. А Шахноза? 4. Дильноза сдала экзамен по русскому языку очень хорошо, потому что она очень серьёзно занималась весь семестр. А Гули?

### **Русская культура в современном мире.**

Русская культура – это культура Востока или Запада?

С одной стороны, культура России впитала в себя некоторые черты, присущие и восточной и западной культурам, но главное - то, что она обогатила эти культуры, привнесла много новационного своими

лучшими произведениями в том или ином жанре искусства, а главное, культура России во многом специфична.

Россия с точки зрения своего географического положения простирается на огромные пространства, объединяет многие народы. Конечно, культуру этих народов. Особенно важно то, что историческая связь русских, украинцев и белорусов, имеющих общие славянские корни, взаимообогатила и культуры этих народов.

Миссия России определяется ее положением среди других народов, тем, что в ее составе объединились до трехсот народов, больших и малочисленных, которые требовали защиты. Культура России сложилось в условиях этой многонациональности, и Россия была как бы мостом между Востоком и Западом, мостом прежде всего культурным.

Что дала культура России мировой культуре?

Судить о культуре следует по ее лучшим образцам и прежде всего по литературным произведениям. Русская литература, представленная такими именами как А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. В. Гоголь, вошла в сокровищницу мировой литературы.

То же можно сказать о русском музыкальном искусстве. Произведения П. И. Чайковского, М. П. Мусоргского, М.И. Глинки, Д.Д. Шостаковича безусловно являются мировой классикой.

Русская школа живописи – достаточно назвать имена И. Е. Репина, А. А. Иванова, В. И. Сурикова – имеет богатейшие традиции и во многом обогатила мировое изобразительное искусство.

В целом культура России занимает достойное место в мировом культурном пространстве и, обладая определенной специфичностью, является универсальной для понимания и восприятия.

***Тема: Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями.***

В простом предложении уступительные отношения выражаются предложно – падежными сочетаниями.

**1. Независимо от + имя существительное в форме родительного падежа:**

*Независимо от моего желания я не могу поехать за город.  
Независимо от национальности, вероисповедания в нашей стране каждый имеет право на бесплатное среднее образование.*

**2. Вопреки + абстрактное существительное в дательном падеже:**

*Вопреки расчётам опыт в лаборатории не получался. Вопреки прогнозам синоптиков погода сегодня была теплой.*

**3. Несмотря на + имя существительное в форме винительного падежа:**

*Несмотря на плохую погоду, рейсы не отменились. Несмотря на огромную скорость, свет от Солнца до Земли идёт восемь минут.*

Конструкции для выражения уступки **независимо от + имя существительное в форме родительного падежа** и **вопреки + имя существительное в форме дательного падежа** чаще всего употребляется в научной речи.

**Упражнение 102.** Дополните предложения, используя слова из скобок и предлоги.

1. Несмотря (поздний вечер) на улицах было много народу.
2. Независимо (плохая погода) футбольный матч всё – таки состоялся.
3. Несмотря (поздняя весна) озимые взошли хорошо.
4. Несмотря (хорошая погода) мы остались дома.
5. Независимо (установленный срок) бригада досрочно закончила работу.
6. Несмотря (большие трудности) учёные продолжают исследования.
7. Независимо (плохое самочувствие) он продолжал работу.

**Тема: Деепричастный оборот с выражением уступки.**

Иногда значение уступки выражается деепричастным оборотом:

*Оставаясь принципиально неизменной, Периодическая система сегодня пополнилась новыми элементами.*

**Упражнение 103.** Напишите по – другому, используя вместо простых предложений с деепричастиями сложные предложения с союзом **хотя (несмотря на то что)**.

1. Отдавая много времени общественной работе, Алишер успеваеt ещё отлично учиться и заниматься спортом.
2. С большим трудом купив билеты на футбольный матч, Гайрат должен был остаться дома, чтобы готовиться к контрольной работе.
3. Хорошо повторив весь

материал, Мадина по невнимательности сделала несколько ошибок в контрольной работе. 4. Имея разные политические и религиозные взгляды, люди объединяются в борьбе против терроризма. 5. Человек может совершить подвиг, выполняя самую обычную работу.

**Упражнение 104.** Замените придаточные предложения с союзом *хотя* придаточными предложениями с союзом *как ни*.

**Образец:** Хотя мы шли очень быстро, ночь застала нас в пути. – Как быстро мы ни шли, ночь застала нас в пути.

1. Хотя путь был очень труден, мы продвигались вперёд довольно быстро.
2. Хотя все очень просили его, он не согласился.
3. Хотя на вечер было очень весело, он не забыл о своей неудаче.
4. Хотя ученик очень старался решить задачу, это ему не удалось.

#### **Текст**

1. Родители А. С. Пушкина приглашали для своих детей иностранных гувернёров и гувернанток. Читать и писать по – русски научила их бабушка Мария Алексеевна Ганнибал. 2. Царь Александр I надеялся воспитать в лицеистах верных слуг самодержавия. Некоторые из лицеистов стали декабристами. 3. Пушкин и его лицейские друзья были ещё подростками. Они трепетно следили за событиями 1812 года. 4. Создавая повесть «Дубровский», Пушкин не ставил перед собой цель написать книгу о крепостном праве. Крепостное право живо встаёт перед нами с её страниц. 5. Сам Пушкин был сыном помещика. Он осуждал «барство дикое».

#### **Задания к тексту:**

Прочитайте и переведите текст.

Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое с уступительным придаточным; расставьте знаки препинания.

#### **Тесты**

**1. Какими конструкциями выражаются уступительные значения в простом предложении.**

А) независимо от + существительное в форме родительного падежа

Б) вопреки + существительное в форме дательного падежа

В) несмотря на + существительное в форме винительного падежа

Г) А, Б, В

**2. Чем иногда выражается уступительное значение?**

А) деепричастным оборотом

Б) глаголом

В) только существительным

Г) Б, В

**3. Что такое уступительное значение?**

А) причина действия

Б) условие, вопреки которому совершается действие

В) цель действия

Г) место действия

**4. Каким придаточным выражается значение уступки в сложноподчинённом предложении?**

А) придаточным места

Б) придаточным времени

В) придаточным цели

Г) придаточным уступки

**5. Какими союзами соединяются придаточные уступки с главным предложением?**

А) когда

Б) если, раз

В) ежели, коли, кабы

Г) несмотря на то что, хотя, пускай, пусть

**6. На какой вопрос отвечает придаточное уступки?**

А) какой?

Б) где?

В) не смотря на что?

Г) при каком условии?

**7. Найдите правильный перевод предложения?**

*Об – ҳавонинг салқинлигига қарамасдан, биз энгил кийинган*

*эдик.*

А) Несмотря на прохладную погоду мы были легко одеты.

Б) Мы оделись легко, потому что погода была прохладная.

В) Несмотря на то что погода была прохладная, мы были легко

одеты.

Г) Б, В

**8. Укажите правильный перевод предложения.**

*Хотя до начала занятий оставалось мало времени, он спокойно шёл в институт.*

А) Машфулотлар бошланишига оз вақт қолганлигига қарамасдан, у институтга бемалол борар эди.

Б) Дарс бошланишига оз вақт қолди, шунинг учун у тез юрди.

В) У бемалол институтга кетди, чунки ҳали вақт кўп эди.

Г) Б, В

**9. Чем выражено в предложении уступительное значение?**

*Несмотря на плохое настроение он разговаривал со всеми с улыбкой на лице.*

А) предложно – падежной конструкцией

Б) деепричастным оборотом

В) придаточным предложением

Г) Б, В

**10. Найдите в предложении значение уступки.**

*Вопреки нашим ожиданиям все рейсы были временно отменены.*

А) все рейсы

Б) временно отменены

В) вопреки нашим ожиданиям

Г) А, Б

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Асилова Г. А. Русский язык. – Т., 2008. 187 с.
2. Азизов А. А., Азимова А. Д., Алиева Т. Н. и др. Практический курс русского языка – М.: Высшая школа, 1988, 298 с.
3. Всеволодова М. В., Завьялова В. М. – М.: Высшая школа, 1987. 456 с.
4. Надежина И. Ф., Нечаева В. М., Орбелиани Н. Ф. Учебник русского языка. М.: Высшая школа, 1985, 378 с.
5. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. Ростов – на – Дону, 200, 544 с.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. М.: Айрес пресс, 2006, 448 с.
7. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный. М.: Наука, 2000, 128 с.
8. Каргашаева И. А., Комиссарова Т. А. и др. Обучение русскому языку. Санкт – Петербург, 1997, 169 с.
9. Будзинская И. С., Гадалина И. И., Иванова А. С. и др. Сборник упражнений по русскому языку для самостоятельной работы. М.: Русский язык, 1991, 178 с.
10. Всеволодова М. З., Завьялова В. М. Учитесь читать литературу по специальности. М.: Высшая школа, 1987, 32 с.
11. З.Р. Джуроева. Русский язык. Т.: «Sharq», 2012, 480 с.



**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

ХАСАНОВА ВАЗИРА ХАМИДЖАНОВНА  
ШОНИЕЗОВА САДОҚАТ НАЗАРОВНА  
ТОЛИПОВА ДИЛДОРА СОТТИХАНОВНА  
АТАМУХАМЕДОВА ГУЗАЛ САБИРЖАНОВНА  
ЭЛЬФИМОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Subscribe to print 06/05/2022. Format 60×90/16.  
Edition of 300 copies.  
Printed by “iScience” Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland  
08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-66216-66-2



9 788366 216662