

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 5(50)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 5(50)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2022

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 5(50), 2022) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2022. – 208 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Akhtamovich Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, Doctor of Science, Andijan State University

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Yesbosi'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Nazmiya Muslihiddinovna Mukhitdinova, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

Indira Rustam Kizi Narkulova (Yokubova), Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Lecturer of the Department of Languages at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2022

© Authors, 2022

TABLE OF CONTENTS

SECTION: EARTH SCIENCE

Умаров Дилёржон Солохидинович, Рахмонова Севара Тошпўлат кизи (Ташкент, Узбекистан) ЮГО-ФЕРГАНСКИЙ НЕФТЕГАЗОНОСНЫЙ БАССЕЙН	6
--	---

SECTION: HISTORY SCIENCE

Jo`ramurodov Islombek Gulshanbek o`g`li, Ergashev Odilbek, Shavqatulloev Do`stmuhammad (Denov, Uzbekistan) AMIR SHOHMURODNING HUMDORLIK DAVRI	9
---	---

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Al-Ajeely Yasser Hatem Najj, Deytseva A. G. (Grodno, Belarus) DEVELOPMENT OF A PASSPORT VERIFICATION SYSTEM BASED ON IOT EQUIPMENT.....	14
--	----

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Абидова Нилуфар Асатуллаевна (Ташкент, Узбекистан) АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ Ахмедова Дилором Ильхамовна, Ибрагимова Жанона Фаррух кизи (Ташкент, Узбекистан) ЛЕГОЧНОЕ СЕРДЦЕ ПРИ МУКОВИСКЕДОЗЕ У ДЕТЕЙ	21
Бугаевский К. А. (Николаев, Украина) ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ, РАССКАЗАННАЯ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ. ЧАСТЬ I.	27
Бугаевский К. А. (Николаев, Украина) ПРЕЗЕНТАЦИЯ БОРЬБЫ С COVID-19 В ОТРАЖЕНИИ НОВЫХ КОЛЛЕКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ	32
Икрамов К. И., Бахшиллоева Р. Б. (Ташкент, Узбекистан) К ВОПРОСУ О НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ	51
Садикова Минура Адхамовна (Андижан, Узбекистан) ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНЕСТЕЗИИ В ПРОЦЕССЕ РЕКОНСТРУКТИВНО-ПЛАСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ПОСЛЕОЖОГОВЫМИ	63
Садикова Минура Адхамовна (Андижан, Узбекистан) ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНЕСТЕЗИИ В ПРОЦЕССЕ РЕКОНСТРУКТИВНО-ПЛАСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ПОСЛЕОЖОГОВЫМИ	67

SECTION: PEDAGOGY

Adilov P. O. (Tashkent, Uzbekistan) SHIZMACHILIK FANINI O`QITISHDA INTERAKTIV METODLARNI QO`LLASH ORQALI DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH.....	75
Fayziyeva Dilnavoz Xolmo`min qizi (Toshkent, O`zbekiston) KIRISH IMTIHONLARIDA CHET TILIDAN UMUMIY O`RTA TA`LIM FAN DASTURI VA OTMGA KIRISH IMTIHONLARI SAVOLLARI QIYOSIY TAHLILI.....	80
Жакупова Галина Спатаевна (Ош, Кыргызстан) МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	84

Жакупова Галина Спатаевна (Ош, Кыргызстан) СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЫРГЫЗСТАНЕ	89
Жалилов Рамизхон Рашидхон ўгли, Гафурова Нигора Ильхамовна (Коканд, Узбекистан) ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО- МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	93
Муродов Мухитдин Кодирович (Қарши, Узбекистан) БЎЛАЖАК МУСИҚА ЎЎҚИТУВЧИЛАРИ ҚАСБИЙ ЎЗЛИГИНИ НАМОЁН ЭТИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИЎАТЛАРИ	99

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Abdiqodirova Sitara Nodir qizi (Tashkent, Uzbekistan) EMOTIONAL UNIVERSALS IN DIFFERENT LINGUACULTURES	102
Ergashova Fayoz Bahodir qizi (Tashkent, Uzbekistan) THE EFFECTIVENESS OF FOUR CS SKILLS IN LANGUAGE LEARNING	106
Holjuraeva Maftunabonu (Tashkent, Uzbekistan) GOLDEN RULES OF ETHICS FOR CONFERENCE INTERPRETATION.....	111
Mansurova Xurshida (Tashkent, Uzbekistan) MODERN ORATORY AS AN OBJECT OF TRANSLATION	114
Nazarova Sevara Jakhongir qizi (Andizhan, Uzbekistan) DISCOURSE GENERATING FEATURES OF POLYTAXEMES IN NON-RELATED LANGUAGES (ENGLISH AND UZBEK)	118
Utessova Kymyz Usenovna (Aktau, Kazakhstan) SKILL FORMATION OF LEXICAL FORMULATION OF AN UTTERANCE	122
Xamroxonova Sokinaxon Jo'raxonovna (Almalyk, Uzbekistan) THE MODERN MODEL OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH IN UZBEKISTAN	127
Xayitboyeva Madinaxon Ismoiljon qizi (Toshkent, Uzbekistan) KETMA-KET TARJIMADA PAYDO BO'LISHI MUMKIN BO'LGAN MUAMMOLAR.....	131
Yo'lchiyeva Zuhra Ummatqul qizi (Tashkent, Uzbekistan) KOREYS ADABIYOTIDA DAVLAT ASOSCHILARI HAQIDAGI AFSONALARNING MOHIYATI VA UNING AHAMIYATI	136
Yuldashev Ulugbek Vohidjon o'g'li, Mahanbet Dzhusupov Dzhusupovich (Tashkent, Uzbekistan) IMPLEMENTATION OF A PRACTICAL METHOD OF LINGUISTIC INVESTIGATION TO MEASURING THE EFFECTIVENESS COMPETITION-BASED LEARNING IN ENHANCING STUDENTS' MOTIVATION.....	139
Рузиматова Гулзода Шариповна (Урганч, Ўзбекистон) СОДИҚЖОН ИНОЯТОВ ИЖОДИДА БАДДИИЯТ МАСАЛАСИ	143

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Эркабоев Жалолиддин Эркабой угли (Тошкент, Узбекистон) ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ БАСКЕТБОЛА.....	146
---	-----

SECTION: SCIENCE OF LAW

- Аширбек Акнур Аширбеккызы (Нур-Султан, Казахстан)**
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПУБЛИКОВАНИЯ В ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКАХ
ДЕКЛАРАЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ЦЕЛЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРУПЦИИ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ..... 156

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

- Мардонов Бахтиёр Тешаевич, Нарбеков Алибек Ергалиевич**
(Навои, Узбекистан)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ДОЛБЯКА
ДЛЯ ОБРАБОТКИ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ЗУБЧАТЫХ КОЛЁС 165
- Наурызбай Сұлтан Мұратұлы, Казанина Ирина Владимировна**
(Алматы, Казахстан)
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ SMART НА БАЗЕ
ВИЭ ДЛЯ АВТОНОМНЫХ ОБЪЕКТОВ..... 169

SECTION: ECONOMICS

- Еркулова Г.С. (Актау, Казахстан)**
ЗНАЧЕНИЕ МАРКЕТИНГА В ОБРАЗОВАНИИ..... 178
- Еркулова Г.С. (Актау, Казахстан)**
ПОСТАНОВКА И ОЦЕНКА ЗРЕЛОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
ПРОЕКТАМИ В КОМПАНИИ 183

SECTION: METHODICS

- Azamatova Odina (Andijon, O'zbekiston)**
МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA МАТЕМАТИК TUSHUNCHALARNI
SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI 188
- Kurbonova Oynura (Andijan, Uzbekistan)**
МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI IQTISODIY TARBIYA BERISHNING NAZARIY
ASOSLARI..... 191
- Pirmatova Aziza Vokhid qizi (Chirchik, Uzbekistan)**
THE ROLE OF WARMERS IN THE LESSONS 195
- Маликова Умида (Андижон, Ўзбекистон)**
МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ..... 198
- Нозимова Иродахон Садыкжановна, Бахронова Феруза Пармановна,**
Алиёрова Фаридохон Гасанбой кизи (Ферганская область, Узбекистан)
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 202

SECTION: EARTH SCIENCE

Умаров Дилёржон Солохидинович
магистр,
Рахмонова Севара Тошпўлат қизи
магистр
Университет геологических наук
(Ташкент, Узбекистан)

ЮГО-ФЕРГАНСКИЙ НЕФТЕГАЗОНОСНЫЙ БАСЕЙН

Аннотация. В этой статье рассмотрен метод разработки нефтяных месторождений по определенной системе в Юго-Ферганская нефтегазоносная области, которая включает: основу рациональной разработки нефтяного месторождения; движение жидкостей и газов в пласте; анализ применяемых методов расчета эффективности для различных условий эксплуатации нефтяных месторождений.

Ключевые слова: месторождения, горизонт, пласт, добыча, залежь, скважина, плотность, режим, проектирования, разработка, газопровод.

*Dilyorjon Solohidinovich Umarov
Master,
Rakhmonova Sevara Toshpulat qizi
Master
University of Geological Sciences
(Tashkent, Uzbekistan)*

SOUTH FERGANA OIL AND GAS BASIN

Annotation. This article discusses the method of developing oil and gas fields according to a certain system in the South-Fergana oil and gas region, which includes: the basis for the rational development of an oil and gas field; movement of liquids and gases in the reservoir; analysis of applied methods for calculating efficiency for various operating conditions of oil and gas fields.

Key words: fields, horizon, reservoir, production, deposit, well, density, regime, design, development, gas pipeline.

В зависимости от особенностей условий нефтегазоаккумуляции и диапазона нефтегазоносности в Ферганском бассейне могут быть выделены следующие известные и возможные нефтегазоносные области: Южно-Ферганская, Западно-Ферганская, Нарынская, Северо-Ферганская, Центрально-Ферганская, Нанайская и Куршабская. Юго-Ферганская нефтегазоносная область охватывает основную, наиболее погруженную часть Югоферганской зоны нефтегазоаккумуляции. Отличается большой мощностью и полной стратиграфическим разрезом, большим диапазоном нефтегазоносности

(бактрий – юра), надежным захоронением продуктивных горизонтов, благоприятной гидрогеологической обстановкой и наличием крупных, сравнительно просто построенных поднятий. Здесь сосредоточено большинство основных месторождений Ферганы: Андижан, Южный Аламышик, Палванташ и др.

Ферганская межгорная впадина представляет собой самостоятельный нефтегазоносный бассейн и является одним из старейших нефтедобывающих регионов Республики Узбекистан. В ее пределах широко распространены выходы на поверхность нефтяных пластов как в северной, так и в южной частях (Шорсу, Нефтеабад, Чимион и др.). Выходы нефти приурочены к отложениям палеогена, мела, юры и палеозоя.

В палеозойских осадочных породах выявлены небольшие скопления нефти (Южный Аламышик) и газа (Западный Палванташ, Ходжиабад, Андижан и др.). Юрские и меловые отложения являются преимущественно газоносными, и причины этого явления рассмотрены в публикациях многих исследователей. Палеогеновый комплекс повсеместно нефтеносен, и к нему приурочено большинство открытых месторождений. Продуктивность неогеновых и четвертичных отложений установлена как на южном, так и в центральной части на северном бортах впадины; и, по мнению большинства исследователей (А.М. Акрамходжаев, М.С. Сайдалиева, А.Р. Ходжаев и др.), залежи УВ в этих отложениях являются результатом миграции их из палеогена.

В рассматриваемом регионе абсолютное большинство выявленных залежей нефти и газа связаны с антиклинальными структурами различной степени сложности.

Природные углеводородные газы находятся в недрах земли или в виде самостоятельных залежей, образуя чисто газовые месторождения, либо в растворенном виде содержится в нефтяных залежах. Такие газы называются нефтяными или попутными, так как их добывают попутно с нефтью.

В настоящее время основными поставщиками природного газа потребителям Республики Узбекистан являются крупные длительно разрабатываемые месторождения с высокой выработанностью запасов. Намеченные объемы добычи газа в Республике, наряду с требованиями удержания темпов добычи крупных месторождений, обуславливают необходимость ввода в разработку разведываемых и многочисленных подготовленных к освоению, в основном небольших по запасам, залежей природного газа.

В пределах южного борта Ферганской впадины, где расположена площадь проектируемых работ Учтепа (мел) и Чакар, наиболее изученными из всех нефтяных залежей территории являются нефтяные залежи V и VII горизонтов месторождений Западный Палванташ, Палванташ, Андижан, Шарихан-Хаджабад, Бостон.

Месторождении Учтепа (мел) и Чакар расположено в непосредственной близости от известных нефтегазоконденсатных месторождений Бостон, где газоконденсатные залежи приурочены к меловым отложениям.

Важным моментом в решении вопроса расширения запасов УВ и усиления геологоразведочных работ на нефть и газ явился Указ Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова от 28.04.2000 г. «О мерах по привлечению иностранных инвестиций в разведку и добычу нефти и газа», приоритетное положение в котором

занимает ожидаемая интенсификация геологоразведочных работ, а также целый ряд законодательных актов, благоприятствующих привлечению иностранного капитала, а именно: «Об иностранных инвестициях», «Об инвестиционной деятельности», «О гарантиях и мерах защиты прав иностранных инвесторов», «О дополнительных мерах по стимулированию привлечения прямых иностранных инвестиций». В свете этих и других документов зарубежным компаниям предоставляется режим наибольшего благоприятствования в поиске, разведке и последующей разработке новых месторождений нефти и газа, в добыче, переработке УВ сырья, в сбыте их продуктов. Иностранные компании освобождаются от уплаты всех видов налогов и иных платежей на период проведения геологоразведочных работ.

В настоящее время на территории Ферганского региона вновь выделены уже 36 инвестиционных блоков, по одному (Гарбий Ферганский) из которых лицензия на проведение геологоразведочных работ выдана компании Epsilon Development Company.

На остальных инвестиционных блоках геологоразведочные работы проводит Госкомгеологии Руз и АО «Узбекнефтегаз», с возможностью проработки вопроса выдачи лицензий на геологоразведочные работы заинтересованным компаниям.

До 1991 г. в регионе открыты 27 месторождений УВ. За период 1991-2020 гг. в Ферганском регионе открыты 6 месторождений нефти и газа (18,2% от общего количества открытых месторождений в регионе).

Доля начальных суммарных извлекаемых ресурсов УВ Ферганского региона по отношению к Республике Узбекистан, в целом, составляет 5,2%. Освоенность начальных суммарных извлекаемых ресурсов УВ сырья по региону – 13,6%.

Доля начальных разведанных извлекаемых запасов УВ промышленных категорий Ферганского региона по отношению к Республике Узбекистан, в целом, составляет 13,6%. В настоящее время накопленная добыча УВ – 66,6% от начальных извлекаемых запасов промышленных категорий.

Перспективы нефтегазоносности подтверждаются, в том числе, наличием фонда перспективных ловушек. По состоянию на 01.01.2022 г. В фонде выявленных числятся 40 ловушек. Кроме того, в фонде структур, подготовленных к глубокому бурению, и площадей, находящихся в бурении, насчитывается 50 объектов с оцененными перспективными ресурсами УВ категории С₃ в количестве свыше 143,1 млн/тн. Анализ результатов геологоразведочных работ, проведенных в Ферганском регионе Республики Узбекистан, свидетельствует о целесообразности проведения дальнейших геологоразведочных работ на нефть и газ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуллаев Г.С. Надежная сырьевая база углеводородов - основа для привлечения иностранных инвестиций в нефтегазовую отрасль Республики Узбекистан // Узбекский журнал нефти и газа. - Специальный выпуск. - 2013. - С. 53-61.
2. Сираждинов Д. Геохимия углеводородных флюидов мезозойско-кайнозойских отложений Узбекистана. Ташкент, Фан, 1982.
3. Старобинец И.С. Геохимия нефтей и газов Средней Азии. М., Недра, 1966.

SECTION: HISTORY SCIENCE

Jo`ramurodov Islombek Gulshanbek o`g`li
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi,
Ergashev Odilbek
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi,
Shaqatulloev Do`stmuhammad
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi
(Denov, Uzbekistan)

AMIR SHOHMURODNING HUMDORLIK DAVRI

Annotatsiya. Muhammad Shohmurod (*Shohmurod, Shohmurodbiy, Amir Shohmurod, Amir Muhammad Shohmurod, Amiri Ma'sum*) (1741-yil, Buxoro, Buxoro xonligi – 1800-yil 30-noyabr, Buxoro, Buxoro amirligi) – Buxoro amirligi hukmdori (1785–1800). Mang'itlar o'zbek sulolasining birinchi hukmdorlaridan biri va ushbu sulolaning birinchi amiri. Davlat arbobi va sarkarda. Buxoro xonligida qo'shbegi lavozimida bo'lgan va turli viloyatlarda hokimlik qilgan. Ushbu maqolada Amir Shohmurodning hukmronlik davri haqida yoritilgan.

Kalit so'zlar: qushbegi, qushbegi, so'fiy, darvesh, saxtiyon maxsi, qozixona, fatvo, separatistik.

Muhammad Doniyolbiy otaliq 27 yil hukmronlik qiladi. U 1785-yil iyun oyida 75 yoshida vafot etadi. Undan Shohmurod, Mahmudbiy, Umarbiy, Fozilbiy, Sultonmurod qushbegi, Rustam miroxo'r, Ganji-ali, Muhammad Yusufbek, Muhammad Ya'qub Buxoriy, To'xtamish qushbegi, Darveshbiy, Rajab Alibek, O'ljabek ismli 12 nafar farzand qoladi [7] (Tarixi Turkiston asarida 11 nafar deb keltirilgan) [5].

Muhammad Doniyolbiy otaliq vasiyati hamda saroy ayonlarining xohish-istagi bilan Shohmurod 1785-yil 10-iyunda hokimiyat tepasiga keladi [12]. O'zidan oldingi „soxta xonlarni“ va xon unvonini bekor qilib o'zini amir deb e'lon qiladi. Amirlik unvoni ilgari asosan qo'shin boshliqlari va joylardagi turli harbiy vakillarga berilgan bo'lsa, Muhammad Rahimxon davriga kelib amir unvoniga ega bo'lgan bironta mansabdor shaxs qolmagan, ushbu unvon ilgari amalda bo'lgan amir-beklik unvonidan farqli o'laroq, xalifalik maqomi "Amir ul-mo'minin" sifatida talqin etilgan edi [1]. Muhammad Shohmurod davlat boshlig'i – amir unvonini ta'sis etar ekan, ushbu unvonning o'zbek va mo'g'ul urug'lari an'analari bilan emas, balki shariat qoidalari asosida yuzaga kelganini asoslab beradi [13] va shu davrdan boshlab mamlakat rasmiy Buxoro amirligi deb atala boshlaydi [5]. Mang'itlar sulolasining ushbu vakili Buxoroda 1785-yilda xalq qo'zg'olon bo'lganidan so'ng davlat hukmronligi tepasiga chiqqan edi [12; 14].

Amir Shohmurod hukmronligi davri Buxoro davlati tarixi taraqqiyotida muhim o'rin tutadi. Davlat tizimi va ijtimoiy hayotda shar'iy qonunlar mustahkamlanib, mamlakatda tartib-intizom qaror topadi [7; 5]. Amir Shohmurodning davlat arbobi bo'lib shakllanishida tasavvuf oqimining ta'siri juda kuchli bo'lib, bu borada ayniqsa uning Shayx Safarning muridi ekanligi

hal qiluvchi rol o'ynagan. Ko'pgina tarixiy manbalarda uning so'fiy va darveshsifat bo'lgani qayd etiladi [11]. Lekin, tasavvuf uning qahri qattiq hukmdor, Mang'itlar o'zbek sulolasining davlat hokimiyatini mustahkamlash borasida bir qancha islohotlarni amalga oshirishiga to'sqinlik qilmaydi.

U davlat tepasiga kelsa-da, o'zining shaxsiy turmush tarzini deyarli o'zgartirmagan. Tariqat yo'lida sobit turib, faqirona umr kechirishda davom etgan. U bir yilda bitta oddiy ko'ylak, bitta olacha chopon va bitta ishton kiygan. Boshiga bo'z salla o'ragan. Oyog'iga echki terisidan tikilgan saxtiyon maxsi va kovush kiygan. Egnidagi qo'y terisidan tikilgan po'stinning narxi 10 tanga atrofida edi. Ushbu narxni qiyoslaganda, o'sha davrda Abdullaxon madrasasi talabalari oyiga 15 tanga stipendiya olgan [7; 5]. U shu po'stinni hukmronlik yillarining avvalidan to umrining oxirigacha kiygan [9; 4].

Uning odatiy ovqati arpa non, atala, moshova (moshdan pishirilgan o'moch) va yovvoyi sho'rva edi. Har haftada chorayak go'sht iste'mol etardi. Hargiz to'ylarga bormas, hech kimning hadya va sovg'alarini qabul qilmas edi. Pichoq qini yasab o'z kasbi bilan tirikchilik qilardi [6]. Har kuni xazinadan emas, Buxoro yahudiylaridan olingan jizya (juzya) solig'idan bir tanga olib oilasi zaruratiga ishlatgan [9; 4; 7]. Davlat tarafidan ajratilgan maoshini qurilishlarga, ilm ahli va talabalarga sarflab, hukmdor bo'la turib darveshlardan farq qilmaydigan hayot kechirgan [6]. Jumladan, Ahmad Donish o'zining asarida quyidagicha tariflaydi: "Amir Shohmurodning kundalik yeydigan taomlari quruq non va bir stakan suv bo'lgan". Boshqa bir tarixchi Muhammad Hakimxon to'ra "Shohmurodbiyning yeydigan taomlari kishi yeydigan darajada bo'lmay, o't-o'lan, sut-qatiq va dukkakli o'simliklar bilan taomlangan" ekanligini qayd etadi. Har 15 kunda bir marta juz'i jon solig'idan (g'ayridinlardan olinadigan to'lovdan) yig'ilgan mablag' hisobidan chorak go'sht olib, o'z ayoliga nafaqa qilar edi. Davlat amaldorlari va avomning to'ylariga bormas, hadyalar qabul qilmas edi. 1794-yili Rossiya imperiyasidan Buxoroga kelgan T. Burnashev o'z esdaliklarida "Uning saroyida zarracha dabdaba yo'q edi. Faqat ikkita xotini bo'lib, kun kechirishlari uchun nihoyatda kam pul harj qilinardi. Shu sababli ular tinimsiz turli qo'l mehnati bilan mahg'ul bo'lardi va tirikchiligi shundan edi. U hech kimnikidan farq qilmaydigan oddiy kiyim kiyardi. Uning odatiy ovqati non va suv edi. Xalq unga alohida ehtirom bilan munosabatda bo'lardi. Uni Muhammad shariatiga haqiqiy amal qiluvchi va hatto avliyo darajasida bilishardi." deb qayd etadi [5].

Amir Shohmurod o'nta ukasining har biriga bittadan viloyat hokimligini berib, siyosiy tarqoqlikka barham bergan. U faol ichki va tashqi siyosat olib borgan [15].

Ichki siyosati

Doniyoibiy otaliq hukmronligining so'nggi davrlarida xalq har xil oliq-soliqlardan qashshoqlashib, holdan toygandi. Shohmurod taxtga chiqib oq amalga oshirgan e'tiborga loyiq eng xayrli tadbirlaridan biri xatti tarxoniyini e'lon qilib, Muhammad Rahimxon [16] va otasi davrida joriy qilingan oliq-soliqlarni (yorg'u, boj, tarx, tushmol, yasoqlarni [13]) bekor qildirgani bo'ldi [1; 9]. Bu farmonga ko'ra, aholi tinkani quritadigan turli soliqlardan ozod etildi. Buxoro shahridagi beva bechoralarga „Noni Rotifa“ – oila a'zolarining har biriga davlat xazinasi hisobidan berilgan bir kunlikka yetadigan non va boshqa oziq ovqatlarni joriy qildi [17]. U hattoki mansabdor shaxslardan ham xalqni ko'nglini olish yo'lida faoliyat yuritishlarini talab qiladi. Bu ishlarning natijasi o'laroq, asta-sekin ishlab chiqarish iziga tushib, savdo-sotiq rivojlandi [7; 5].

Amir Shohmurodning tashabbusi bilan 4 ta islohot: moliya, sud, ma'muriy va harbiy sohalarda katta islohotlar amalga oshirilgan [12]. U 1785-yilda davlatda pul islohotini o'tkazib [14], sof kumushdan va oltindan tanga zarb qildirgan. U davlat zarbxonalarida aholining o'z shaxsiy jamg'armalaridan olib kelgan kumush va oltindan bir xil o'lchamdagi kumush va tilla tangalarni zarb qilishga keng ruxsat bergan[18]. Soliq tizimi, qozixonalar va qo'shin faoliyati ham shariat asosida qayta tashkil qilingan. Muhtasib (rais) mansabi va qo'shinda qoziaskar lavozimini joriy etgan [15]. Ushbu islohotlar ko'p o'tmay o'z ijobiy natijasini berib, mamlakat iqtisodiyotining o'nglanishiga xizmat qilgan [11]. Amir Shohmurodning amalga oshirgan islohotlari va qo'lga kiritgan muvaffaqiyatlari aka-ukalar o'rtasida dushmanlik munosabatlarini vujudga kelishiga sabab bo'lgan [19].

Amir Shohmurod tomonidan o'tkazilgan sud islohotlari o'z navbatida, mamlakatda sud ishlarini yuritishda nohaqliklarga chek qo'yilishiga, qozilar tomonidan muayyan darajada odillik, adolat va insonparvarlik ruhida sud jarayonlarini amalga oshirishga imkon yaratib bergan. Ushbu sud islohotlarining yana bir muhim jihati qozining hukmidan norozi bo'lgan tarafning qozi-ul-quzzotga yoki amirga shikoyat qilish huquqini qo'lga kiritganligida ko'rinadi. O'z navbatida, qozikalonga yoki amir nomiga yozilgan shikoyatnoma o'rganib chiqilib, qozining hukmini asosli ravishda qozi-ul-quzzot bekor qilishi hamda uning qarorini faqat amir bekor qilishi mumkin bo'lgan. Amir Shohmurod sudlovni tashkil etish, xususan, quyi sud qozilarining tayinlanishi borasida ham muayyan o'zgarishlarni amalga oshirgan. Binobarin, Amir Shohmurodning bevosita tashabbusi bilan qirq a'lamdan (qonunshunoslardan) iborat tarkibda oliy sud (qozixona) palatasi tuzilgan. Ushbu palatada qozilarning hukmidan norozi bo'lib yozilgan arz va shikoyatnomalar shariat normalari bilan birga, amir Shohmurod tomonidan tuzilgan qoidalar to'plami asosida ko'rib chiqilgan. Sud palatasida arz yoki shikoyatnoma ko'rilayotganda da'vogarning shaxsan o'zi ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'lgan. Amir Shohmurod davlat va huquq islohotchisi, islom huquqi normalarining g'oyaviy va amaliy kurashchisi hamda davlat boshlig'i sifatida qirq a'lam sudi ishlarida ishtirok etganda tarafdori bo'lgan. U amirlik xazinasidan jabrlanuvchining foydasiga yetkazilgan zararning yarmini qoplash uchun ayblanuvchining kelajakda ijtimoiy tarbiyalanishi, oilasi, farzandlari qarovsiz qolib ketishining oldini olish maqsadida foizsiz mablag' ajratish amaliyotini qo'llagan [20].

Amir Shohmurod ichki siyosatda avvalo shar'iy qonunlar asosida davlatni adolat bilan boshqarishga intilgan [15]. U shariat normalariga mutlaqo zid bo'lgan va uning talablariga javob bermaydigan barcha normalarning amal qilishini bekor qilgan. Harbiy sohadagi boshqaruv faoliyatini ulamolarning fatvosi asosida olib borgan hamda aynan uning davrida huquq manbasi bo'lmish sunnaga sezilarli darajada amal qilingan [20].

Amir Shohmurod davlatdagi turli elatlarni, qabila va urug'larni markaziy hokimiyat atrofida jipslashtirishga intilgan. Uning davri Mang'itlar o'zbek sulolasining Buxoro davlatida birlashtirish va markazlashtirish ishlarining ikkinchi bosqichi davom etadi [12]. Markaziy hokimiyatga qarshi chiqqan Urgut, Shahrisabz, Hisor, O'ratepa, Xo'jand hokimlarining o'zboshimchaligi, ya'ni separatistik siyosatiga qarshi izchil kurashgan. U Xo'jand va O'ratepa masalasida Qo'qon xonligi bilan ba'zi nizolarga borib turishga majbur bo'lgan [15].

Amir Shohmurodning Marv, Balx va boshqa hududlarni Buxoroga qaytarish uchun Xurosonga qilgan harbiy yurishlari alohida ajralib turadi [15].

Marvning qaytarilishi

Amir Shohmurod faoliyatining ilk yillarida Eron shohi Nodirshohning harbiy yurishlari natijasida bosib olingan Amudaryoning chap sohilidagi mulklarni qayta qo'lg'a kiritib, amirlikka bo'ysundiriladi. Buxoro amirligiga markazi Marv bo'lgan hozirgi Turkmanistonning yirik hududlari ham kiritiladi [5].

Marv atrofida 1785–1786-yillarda bo'lgan janglarda shahar hokimi, ilgari Doniyol otaliq o'z o'g'lidek ko'rgan [1] – Bayramalixon o'ldirilgan va uning qo'shini tor-mor qilingan. Amir Shohmurod Marvga 1789–1790-yillarda qilgan keyingi yurishida (bir manbada eronlik Bayramaliga qarshi kurashgan deyiladi [5] Murg'ob daryosida qurilgan Bandi Sulton to'g'onini buzdirgan va to'g'on atrofidagi qal'ani egallab, vohani muhim hayot manbai – suvdan mahrum qilgan [21]. Marvning yangi hokimi va Bayramalixonning katta o'g'li Hoji Muhammad Husaynxon taslim bo'lgan va Marv yana avvalgidek Buxoro davlati tasarrufiga kiritilgan. Marvdan katta miqdordagi shia mazhabidagi aholi, 20–30 ming (ayrim manbalarda 30 ming [19]; 100 ming [19]; 5) kishi, Hoji Muhammad Husaynxon boshchiligida Buxoro va Samarqand shaharlari va ularning atrofiga ko'chirilgan [15; 19].

Amir Shohmurod o'z ukasi – Umarbiyni Marvga hokim qilib qoldirgan. Marv atrofida yangi shahar qurib, uni Islomobod deb atagan. Keyinchalik, 1796-yilda Amir Shohmurod Bandi Sulton to'g'onini tiklab, Marv viloyatini suv bilan ta'minlaydi. Ammo shahar avvalgi gullab-yashnagan holatiga qaytmay qolib ketadi [21]. Bu paytda Amir Shohmurod o'g'li Dinnosirbekni hokim qilib tayinlagan [15].

Balx uchun kurash

Ilgarilari Buxoro xonligiga bo'ysungan Balx xonligi hududi (Balx, Maymana, Andhud mulklari) Ahmadshoh Durroniy (1747–1773) davrida u tomonidan bosib olingan edi [19]. Bu hudud aholisi Durroniylar afg'on sulolasiga qarshi qo'zg'olon ko'tarib, 1788-yili Amir Shohmuroddan harbiy yordam so'rashgan. 1789–1792-yillarda o'zbek va afg'on qo'shinlari o'rtasida Kalif va Aqcha viloyatlarida janglar bo'lib o'tgan. Bu urushlardan so'ng Amir Shohmurod va Temurshoh Durroniy o'rtasida tuzilgan sulhning shartlariga ko'ra, Amudaryo har ikkala davlat o'rtasidagi chegara deb belgilangan[18]. Boshqa versiyaga ko'ra, har ikki o'rtada sulh tuzilib, Balx, Maymana va Andxuy Buxoroga qaytarilgan; Amir Shohmurod 1788-yil Buxoro amirligi tarkibiga Chor viloyat (Chahor viloyat) yerlarini qaytargan [15].

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR:

1. Бартольд 1963, s. 279–282.
2. Jumanazar 2017, s. 252.
3. Asrorova 2017, s. 11.
4. Buxoriy 2012, s. 274–276.
5. Buxoroning darvesh hukmdori haqida ba'zi mulohazalar 2020, s. 11–19.
6. “Hukmdorligida ham pichoq qini yasab tirikchilik qilgan amirni bilasizmi?”. Uza.uz (30-noyabr 2020-yil). Qaraldi: 24-aprel 2022-yil.
7. Jumanazar 2017, s. 256–264.
8. Rajabov 2007, s. 365–368.

9. Yoʻldoshev 1993, s. 110–114.
10. Jumanazar 2017, s. 254.
11. Toʻrayev 2020, s. 184–185.
12. Buxoro tarixi 1991, s. 87.
13. Shodiyev 2010, s. 16.
14. Buxoro – Sharq durdonasi 1997, s. 192.
15. Rajabov.
16. Koʻhna tarix guvohi 2000, s. 28–29.
17. “Amir Shohmurod – Maʼsumxon (1785–1800)”. Arxiv.uz. Qaraldi: 27-noyabr 2021-yil.
18. “Buxoro amirligi (avvali va oxiri)”. Shosh.uz. Qaraldi: 27-noyabr 2021-yil.
19. Abdugarimov 2020.
20. Shodiyev 2010, s. 16–21.
21. Бартольд 1965, s. 154–155.
22. Васильев 2014, s. 107–111.
23. Sh. Doʻstmuhammad, J.I. Gulshanbek oʻgʻli, T.Z. Shuhrat oʻgʻli. Amir Nasrullo Bukhara Amirligi Rule of Period | Zien Journal of Social Sciences and Humanities.
24. Sh. Doʻstmuhammad, J.I. Gulshanbek oʻgʻli, T.Z. Shuhrat oʻgʻli THE CULTURE OF THE SAMANID PERIOD | Academicia Globe: Inderscience Research

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

УДК 004.62+004.93

Al-Ajeely Yasser Hatem Naji

Master student,

Scientific supervisor: Deytseva A. G.

Candidate of Phys. Math. Sciences

Yanka kupala state university of Grodno

(Grodno, Belarus)

DEVELOPMENT OF A PASSPORT VERIFICATION SYSTEM BASED ON IOT EQUIPMENT

Abstract. *The purpose of the work is to develop a prototype of a verification system that allows you to identify a traveler by his real fingerprint. A use-case diagram, a logical data model, and an activity diagram were used to design the system. The R305 optical fingerprint scanner sensor module, Arduino IDE, Esp32 camera, Ethernet shield HR911105A, Esp32-wifi, VisualBasic.NET, XAMPP,.NET framework, MySQL were used as hardware. The developed system allows checking the validity of the passport, and also offers other possibilities - data storage, search and dissemination of reliable information about travelers.*

Keywords: *Verification, Arduino, fingerprint, IoT, Central database, Server, Custom application*

Аль-Аджили Я.Х.Н.

магистрант

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,

Научный руководитель: А.Г. Дейцева

кандидат физ.-мат. наук, доцент

(Гродно, Беларусь)

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ПРОВЕРКИ ПАСПОРТОВ НА ОСНОВЕ ОБОРУДОВАНИЕ ИОТ

Аннотация *Цель работы – разработать прототип системы верификации, позволяющей идентифицировать путешественника по его реальному отпечатку пальца. Для проектирования системы использовались use-case диаграмма, логическая модель данных и диаграмма активностей. В качестве аппаратного обеспечения были использованы сенсорный модуль оптического сканера отпечатков пальцев R305, Arduino IDE, Esp32-камера, Ethernet shield HR911105A, Esp32-wifi, VisualBasic.NET, XAMPP,.NET framework, MySQL. Разработанная система позволяет проверить действительность*

паспорта, а также предлагает другие возможности - хранение данных, поиск и распространение достоверной информации о путешественниках.

Ключевые слова: верификация, Arduino, отпечаток пальца, IoT, центральная данных база, сервер, пользовательское приложение

Introduction

Since individuals have less time to deal with any task that involves a large quantity of data and information, automation is a simple approach to deal with any equipment or machine that will perform according to our desires.

Clearly, building a passport that protects against current and future assaults is a major task for national printers and government agencies today. A biometric technology can be used to reliably verify a person's genuine identification. Biometrics is a means of automatically recognizing a person based on a biological or behavioral feature. Methods and technology for fingerprint verification are detailed in [1]. The use of fingerprints for personal authentication is the topic of this research [2]. Provides a brief survey of the literature on biometric authentication as well as an example of developing a rudimentary verification system.

The goal

Is to development a verification system that allows to identify traveler using their real fingerprint With IoT equipment's.

Material and methods of research

The relevance of the research. Is to create a verification system that will allow travelers to be identified using their biometric fingerprints with IoT equipment's. Activity diagrams, logical database models, and block diagrams were utilized to model the system. R305 optical fingerprint scanner sensor module, Arduino Uno, ESP32-camera, EthernetshieldW5100, ESP32-wifi, visualbasic.net, MySQL, xampp.net framework were used. The developed system allows users to check the passport data as well as other features such as data storage, searching, and spreading trustworthy traveler's information with another airports through the central server database.

System Architecture

The verification system as shown in Figure1. Consists of three parts:

- ✓Central database with server.
- ✓Custom application.
- ✓ Hardware equipment.

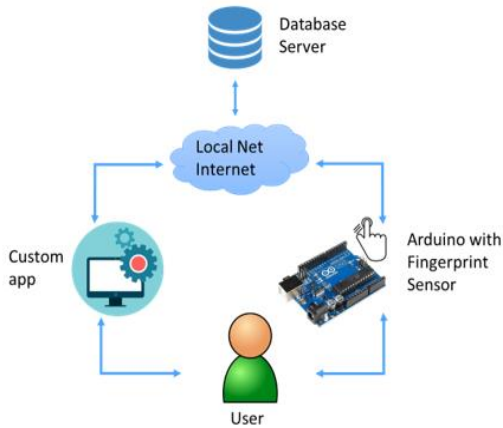


Figure 1 - System Architecture

1- System modeling

To assure the verification system's functionality, two actors must be defined the administrator and the user. Each user must be authorized by supplying a login and password.

For the *system administrator*, the following features must be implemented as shown in Figure 2.

- Login to database server account.
- Access to custom application and performing connection between database and hardware.
- Getting fingerprint id for traveler to check status by viewing passport details.
- Adding, editing, modifying, deleting traveler passport data.
- Adding a new system user with user permissions.

For the *system user*, the following features must be implemented as shown in Figure 3

- Login to database server account with custom permission.
- Access to custom application and performing connection between database and system hardware.
- Checking traveler status by getting fingerprint id and viewing passport details.
- Adding new traveler information.

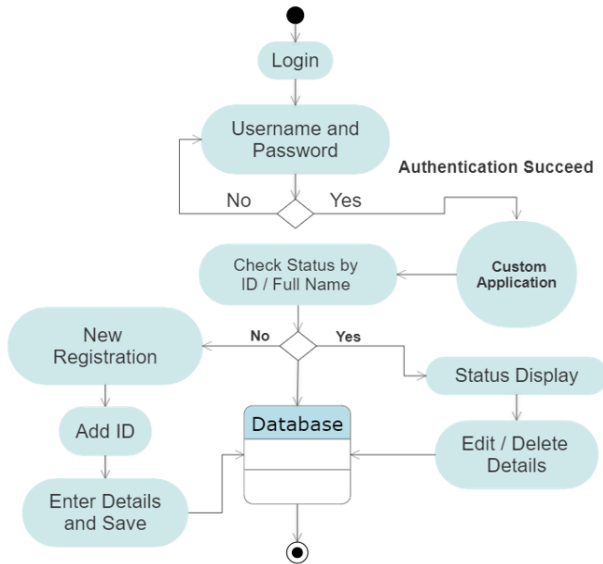


Figure 2 - Administrator Activity Diagram

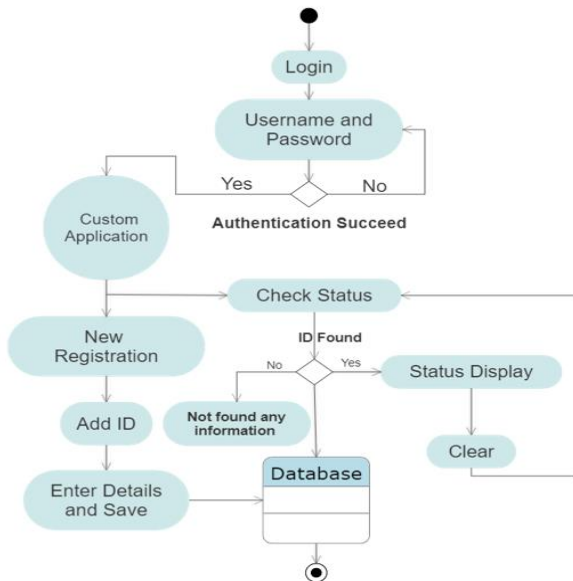


Figure 3 - User Activity Diagram

2- Database model

Database explain the logical structure of the verification system database, as well as the relationships and types that dictate how data is stored and obtained as shown in Figure3.

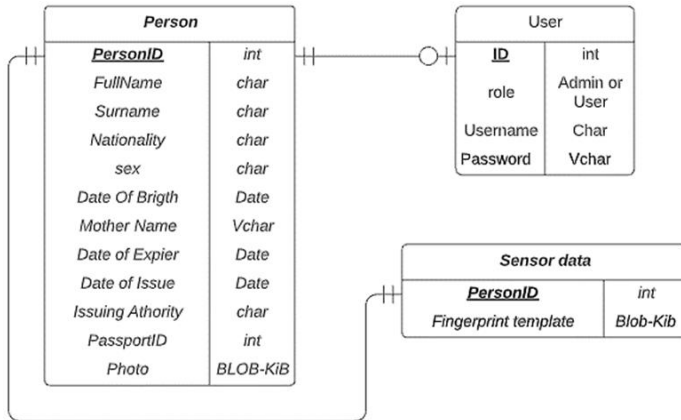


Figure3 – logical database model.

3-hardware of the system

R305 optical fingerprint scanner sensor module [3], arduino Uno, ESP32-camera, ethernet shield w5100, and ESP32-wifi module were chosen as the verification system’s hardware [4]. figure 4 depicts the hardware equipment block diagram.

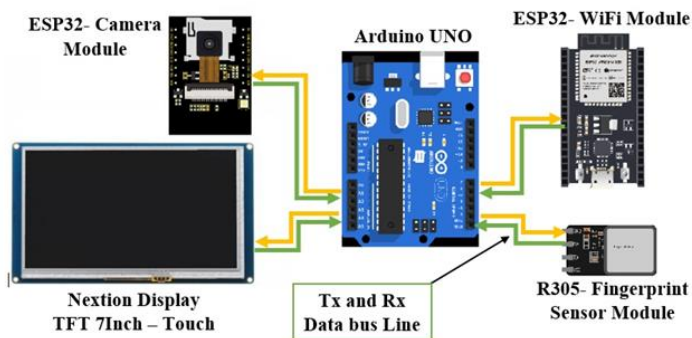


Figure 4 - block diagram of verification system

4. Custom application

The user interface sketch of the custom application design by using visualbasic.net as shown on Figure 5.

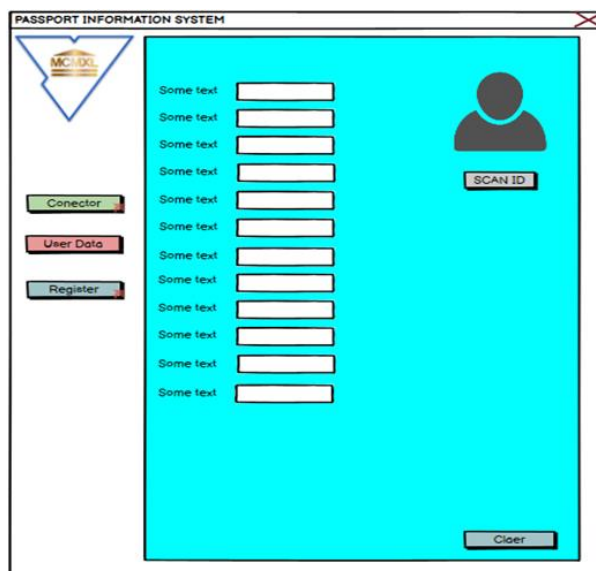


Figure 5 – UI design

5. Result

Visualbasic.net, xampp, and the.net framework mysql are used for programming.

In the *custom application*, the following primary features have been implemented to make Connection with hardware of the system and central database. Identification of a traveler's passport data. Also adding, modifying and delete database of travelers. The corresponding buttons in the left side of the program window are used to execute these functions.

Enrollment, storage, and comparison are the three key processes that must be executed. The fingerprint sensor is used to read the genuine user's fingerprint during the enrolling step. The sensor then creates a fingerprint template and saves it together with the matching id in device memory. Additional information about the user (such as name, surname, etc.) is input and saved in a centralized database at the storage step. During the comparison stage, the sensor compares a real traveler's fingerprint to templates stored in the sensor database. The system gives information about the passenger if a match is identified. If not, the system will send you an appropriate notice.

Conclusion

This paper of a development of verification method that allows travelers to be identified using their authentic fingerprints with iot equipments. case diagrams, activity diagrams, logical database models, and block diagrams were utilized to model the system. r305 optical fingerprint scanner sensor module, arduino ide, esp32-camera, ethernet shield W5100, esp32-wifi, visualbasic.net, xampp,.net framework mysql, visualbasic.net, xampp,.net framework mysql were used.

The established system allows users to check the validity of a passport information as well as other features such as data storage, searching, and spreading trustworthy travel information.

REFERENCES:

1. O’Gorman, I. an overview of fingerprint verification technologies / I. O’Gorman // inf. Secur. tech. rep. – 1999. – vol. 4, no. 1. – p. 28–29.
2. Kalunga, j. development of fingerprint biometrics verification and vetting management system / j. Kalunga, s. Tembo // American journal of bioinformatics research. – 2016. – Vol. 6(3). – p. 99-112.
3. Agnihotri, n. how to enroll and match fingerprint templates with Adafruit and r30x fingerprint scanner [electronic resource] / n. Agnihotri. – Mode of access: <https://www.engineersgarage.com/arduino-adafruit-r30x-r307-fingerprint-scanner>. – Date of access: 20.02.2022.
4. Geddes, m. Arduino project handbook, volume ii / m. Geddes. – San Francisco: no starch press. – 2017. – 272 p.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Абидова Нилуфар Асатуллаевна
старший преподаватель кафедры гистологии, патологической физиологии,
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

АСПЕКТЫ ПАТОГЕНЕЗА ПОРАЖЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Среди причин перинатальных поражений мозга ведущее место занимает внутриутробная и интранатальная гипоксия плода, второе по значимости место принадлежит фактору механической травматизации ребенка в процессе родов – как правило, в сочетании с той или иной выраженностью предшествующей внутриутробной гипоксии. Также в структуру этиопатогенетических факторов перинатальной патологии включают инфекционные (в том числе вирусные) и токсико-метаболические варианты поражения нервной системы.

Как отмечают авторы литературных источников, что в патогенезе гипоксически-травматических и гипоксически-ишемических энцефалопатий нарушение гемодинамики (макро- и микроциркуляции) приводят к многовариантным метаболическим сдвигам (нарушение кислотно-основного состояния и электролитного баланса, дестабилизация клеточных мембран, гипоксемия и тканевая гипоксия), а эти сдвиги, в свою очередь, усиливают расстройство микроциркуляции. У недоношенных детей повреждающее действие внутриутробной гипоксии потенцируется незрелостью нервной системы и дезадаптацией в интранатальном периоде. Фактор незрелости предрасполагает к механической травматизации ребенка, особенно при аномальных вставлениях, тазовых предлежаниях, некоторых акушерских пособиях. Возможна травматизация шейного и грудного отделов спинного мозга при защите промежности и при кесаревом сечении с так называемым косметическим разрезом (недостаточным для щадящего выведения головки ребенка).

Анализ литературных данных показал, что в настоящее время достаточно глубоко стоит проблема перинатальной патологии, а особенно поражения ЦНС. Поражения ЦНС влияет на главные системы детского организма, такие как дыхательная система и поэтому многие авторы подтверждают что соответствии с метаболическими потребностями дыхательная система обеспечивает газообмен O_2 и CO_2 между окружающей средой и организмом. Эту жизненно важную функцию регулирует сеть многочисленных взаимосвязанных нейронов ЦНС, расположенных в нескольких отделах мозга и объединяемых в комплексное понятие "дыхательный центр". При воздействии на его структуры нервных и гуморальных стимулов происходит приспособление функции дыхания к меняющимся условиям внешней среды. Структуры, необходимые для возникновения дыхательного ритма, впервые были обнаружены в продолговатом мозге. Перерезка продолговатого мозга в области дна IV желудочка приводит к прекращению

дыхания. Поэтому под главным дыхательным центром понимают совокупность нейронов специфических дыхательных ядер продолговатого мозга. Дыхательный центр управляет двумя основными функциями: двигательной, которая проявляется в виде сокращения дыхательных мышц, и гомеостатической, связанной с поддержанием постоянства внутренней среды организма при сдвигах в ней содержания O_2 и CO_2 . Гомеостатическая функция дыхательного центра поддерживает стабильные величины дыхательных газов в крови и внеклеточной жидкости мозга, адаптирует дыхательную функцию к условиям измененной газовой среды и другим факторам среды обитания.

Специалистами отмечено, что в передних рогах спинного мозга на уровне C3 - C5 располагаются мотонейроны, образующие диафрагмальный нерв. Мотонейроны, иннервирующие межреберные мышцы, находятся в передних рогах на уровнях T2 - T10 (T2 - T6 - мотонейроны инспираторных мышц, T7-T10 - экспираторных). Установлено, что одни мотонейроны регулируют преимущественно дыхательную, а другие - преимущественно позотоническую активность межреберных мышц. Нейроны бульбарного дыхательного центра располагаются на дне IV желудочка в медиальной части ретикулярной формации продолговатого мозга и образуют дорсальную и вентральную дыхательные группы. Дыхательные нейроны, активность которых вызывает инспирацию или экспирацию, называются соответственно инспираторными и экспираторными нейронами. Возбуждение экспираторного центра сопровождается торможением в инспираторном центре и наоборот. Инспираторные и экспираторные нейроны, в свою очередь, делятся на "ранние" и "поздние". Каждый дыхательный цикл начинается с активизации "ранних" инспираторных нейронов, затем возбуждаются "поздние" инспираторные нейроны. Также последовательно возбуждаются "ранние" и "поздние" экспираторные нейроны, которые тормозят инспираторные нейроны и прекращают вдох. Современные исследования показали, что в продолговатом мозге нет четкого деления на инспираторный и экспираторный отделы. Нейроны дыхательного центра имеют связи с многочисленными механорецепторами дыхательных путей и альвеол легких и рецепторов сосудистых рефлексогенных зон. Благодаря этим связям осуществляется весьма многообразная, сложная и биологически важная рефлекторная регуляция дыхания и ее координация с другими функциями организма. Различают несколько типов механорецепторов: медленно адаптирующиеся рецепторы растяжения легких, ирритантные быстро адаптирующиеся механорецепторы и "юктакапиллярные" рецепторы легких. Медленно адаптирующиеся рецепторы растяжения легких расположены в гладких мышцах трахеи и бронхов. Эти рецепторы возбуждаются при вдохе, импульсы от них по афферентным волокнам блуждающего нерва поступают в дыхательный центр. Под их влиянием тормозится активность инспираторных нейронов продолговатого мозга. Вдох прекращается, начинается выдох, при котором рецепторы растяжения неактивны. Рефлекс торможения вдоха при растяжении легких называется рефлексом Геринга - Брейера. Этот рефлекс контролирует глубину и частоту дыхания. Он является примером регуляции по принципу обратной связи. После перерезки блуждающих нервов дыхание становится редким и глубоким. Ирритантные быстро адаптирующиеся механорецепторы, локализованные в слизистой оболочке трахеи и бронхов, возбуждаются при резких изменениях объема легких, при растяжении или

спадении легких, при действии на слизистую трахеи и бронхов механических или химических раздражителей. Результатом раздражения ирритантных рецепторов является частое, поверхностное дыхание, кашлевой рефлекс, или рефлекс бронхоконстрикции. "Юкстакапиллярные" рецепторы легких находятся в интерстиции альвеол и дыхательных бронхов вблизи от капилляров. Импульсы от этих рецепторов при повышении давления в малом круге кровообращения, или увеличении объема интерстициальной жидкости в легких (отек легких), или эмболии мелких легочных сосудов, а также при действии биологически активных веществ (никотин, простагландины, гистамин) по медленным волокнам блуждающего нерва поступают в дыхательный центр - дыхание становится частым и поверхностным (одышка).

По данным различных авторов, родовая позвоночно - спинальная травма обнаруживается у 60-75% недоношенных и новорожденных из группы риска, составляя от 10 до 20% от общего числа родившихся детей.

Значение имеют даже минимальные родовые повреждения шейного отдела позвоночника и спинного мозга. При определенных условиях, спустя много лет они могут давать тяжелые неврологические и соматические осложнения (парезы, ранний остеохондроз, сколиозы, мигрени, нарушения сердечного ритма, ферментопатии).

Спинальные нарушения в родах, особенно в сочетании с церебральными, отличаются клиническими проявлениями и характером течения болезни, так как в первые 7-10 дней преобладают симптомы нарушения функции головного мозга, «перекрывающие» спинальную симптоматику.

В литературе немногочисленны исследования, указывающие на особенности нейровегетативного статуса детей раннего возраста, перенёсших перинатальное гипоксически-ишемическое и травматическое поражение.

Однако в большинстве из них рассматривается функциональное состояние вегетативной нервной системы с позиции оценки напряжённости адаптационно-приспособительных реакций.

А также в литературе отмечен тот факт, что функциональные нарушения вегетативной регуляции могут быть начальной обратимой стадией заболеваний различных органов и систем, истоки которых располагаются ещё в раннем возрасте. Некупированные на ранних этапах онтогенеза, эти состояния приводят к развитию нейродистрофических процессов в органах, способствуя развитию симпатикозависимых и вагозависимых психосоматических заболеваний взрослых.

Достижения фундаментальных наук – молекулярной биологии, гистологии, биохимии, физиологии, иммунохимии, патоморфологии, патофизиологии, методов инструментальной диагностики, технологий оказания помощи новорожденным детям легли в основу динамичного развития современной неонатологии как клинической дисциплины. Это стало причиной значительных изменений представлений о патогенетических механизмах, алгоритмах диагностического поиска, тактике терапии и последующего наблюдения за новорожденными с перинатальной патологией.

Современные методы нейровизуализации, основанные на различных физических принципах получения изображения церебральных структур, такие как нейросонография, компьютерная томография и магнитно-резонансная томография, позволяют выявлять

различные изменения со стороны структурной организации головного мозга, начиная с первых дней жизни. Накопленные и обобщенные данные в этой области, полученные как зарубежными, так и отечественными исследователями позволили предложить обоснованные показания и алгоритмы применения методов нейровизуализации с различной разрешающей способностью для диагностики перинатальных поражений головного мозга у новорожденных и детей раннего возраста. Однако последующие исследования и наблюдение за детьми с перинатальной патологией ЦНС показали, что объем и характер выявляемых данными методами повреждений в неонатальном периоде не всегда коррелирует с выраженностью формирующихся в дальнейшем неврологических отклонений, что не позволяет надежно прогнозировать исход поражения. В частности, в ряде исследований показано, что среди детей, у которых с помощью нейровизуализирующих методов обследования в течение 1-го месяца постнатальной жизни были выявлены серьезные изменения в паренхиме головного мозга, возможен исход с умеренным, преимущественно двигательным неврологическим дефицитом. Тогда как у детей, перенесших перинатальную гипоксию-ишемию и не имевших грубых структурных изменений ЦНС, могут формироваться выраженные неврологические и нейропсихические отклонения, ограничивающие их социальную адаптацию.

По мнению подавляющего большинства отечественных и зарубежных исследователей, в конечном счете, исход перинатального церебрального поражения определяется не столько его характером и объемом, но в большей степени искажением формирования сложной структурно-функциональной организации в развивающемся головном мозге ребенка. При этом в качестве перспективных диагностических методов для изучения этих сложнейших процессов рассматриваются современные способы функциональной нейровизуализации, такие как позитронно-эмиссионная томография, магнитно-резонансная спектроскопия, магнитоэнцефалография и др., позволяющих получать не только изображения церебральных структур непосредственно в момент исследования, но и возможностью параллельного исследования изменений активности протекания метаболических процессов в этих структурах, отслеживать топическое распределение и интенсивность биоэлектрической активности в различных регионах головного мозга. Однако, высокая стоимость оборудования, серьезные требования к помещениям для его размещения и квалификации специалистов, осуществляющих эти виды обследования, а так же необходимость транспортировки пациента к месту исследования существенно ограничивают их широкое внедрение в рутинную практику, оставляя в качестве сугубо научно-исследовательских инструментов, доступных незначительному числу зарубежных и отечественных центров.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно сказать, что несмотря на большое количество проводимых исследований в области диагностики, лечения и прогнозирования исходов, перинатальных гипоксически-ишемических церебральных поражений, проблема обобщения накопленных знаний и опыта ведения таких пациентов на сегодняшний день остается нерешенной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Александрова Н.А. // Результаты клинического обследования детей раннего возраста со сложной структурой дефекта. В сб. науч. статей. Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. // – М.: Права человека, 2003. – С. 118-127
2. Клиточенко Г. В. Формирование деятельности корково-подкорковых структур головного мозга у детей, механизмы развития функциональных отклонений и их коррекция: дис. ... д-ра мед. наук / Г. В Клиточенко. – Волгоград, 2010.
3. Анохин П.К. // Очерки по физиологии функциональных систем // М.: Медицина, 1975. – 448 с.
4. Ашмарин И.П., Антипенко А.Е. Ашапкин В. В, Вольский Г.Г. и соавт. // «Нейрохимия» // М: Изд. Института биомедицинской химии РАНМН, 1996, 470 с б.
5. Бадалян Л.О. // Актуальные проблемы эволюционной неврологии и развитие мозга ребенка. Методологические аспекты науки о мозге. Под ред. О. С Адрианова, Г.Х. Шингарова. // - М.: Медицина, 1983.- с. 210-218.
6. Барашнев Ю.И. // Гипоксическая энцефалопатия: гипотезы патогенеза лекарственных расстройств и поиск методов лекарственной терапии. // Рос. Вестник перинатологии и педиатрии – 2002. – 47 № 1 - с. 6-13
7. Курцер М.А. // Перинатальная смертность и пути ее снижения: Автореф. дис д-ра мед. наук. – М., 2001. – 36 с.
8. Лазарев В.В., Лекманов А.У., Михельсон В.А. // Применение реамберина – 1,5% раствора для инфузий при интенсивной терапии и анестезии у детей. Методическое пособие // – М. -2003. - 23 с.
9. Лобанова Л.В. // Допплерография в диагностике и прогнозе гипоксических поражений головного мозга у доношенных новорожденных. // Рос. Вестник перинатологии и педиатрии – 2000. - № 4. - с. 21-25
10. Мазур И.А., Чекман И.С., Беленичев И.Ф. // Метаболитотропные препараты. // – Запорожье, 2007. – 309 с.
11. Курцер М.А. // Перинатальная смертность и пути ее снижения: Автореф. дис д-ра мед. наук. – М., 2001. – 36 с.
12. Лазарев В.В., Лекманов А.У., Михельсон В.А. // Применение реамбери-на – 1,5% раствора для инфузий при интенсивной терапии и анестезии у детей. Методическое пособие // – М. -2003. - 23 с.
13. Лобанова Л.В. // Допплерография в диагностике и прогнозе гипоксических поражений головного мозга у доношенных новорожденных. // Рос. Вестник перинатологии и педиатрии – 2000.-№ 4. - с. 21-25
14. Мазур И.А., Чекман И.С., Беленичев И.Ф. // Метаболитотропные препараты. // – Запорожье, 2007. – 309 с.
15. Bashiri A, Burstein E, Mazor M. // Cerebral palsy and fetal inDammatory response syndrome: a review. // J Perinat Med. 2006; 34 (1): 5-12.
16. Bassan H, Gauvreau K and Newburger JW, et al. // Identilibration of pressure passive cerebral perfusion and its mediators after infant cardiac surgery. // Pediatr Res. 57: 2005; 35-41.

17. Bayley N. «Bayley scales of infant development». 2 end Manual. N. Y.: The Psychological corporation. – 1993.
18. Bisiacchi PS, Mento G, Suppiej A. // Cortical auditory processing in preterm newborns: an ERP study // Biol Psychol. 2009 Oct; 82 (2): 176-85. Epub 2009 Jul 22
19. Blennow M, Savman K, lives P, Thoresen M, Rosengren L. // Brain-speciCb proteins in the cerebrospinal Quid of severely asphyxiated newborn infants. // Acta Paediatr. 2001 Oct; 90 (10): 1171-1175.

Ахмедова Дилором Ильхамовна
заведующая кафедрой 2-Госпитальной педиатрии
с курсом нетрадиционной медицины, д.м.н., профессор,
Ибрагимова Жанона Фаррух кизи
кизи студентка магистратуры 3-курса кафедры
2-Госпитальной педиатрии с курсом нетрадиционной медицины
(Ташкент, Узбекистан)

ЛЕГОЧНОЕ СЕРДЦЕ ПРИ МУКОВИСКЕДОЗЕ У ДЕТЕЙ

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) болезни органов дыхания занимают ведущее место в структуре детской заболеваемости. Активное выявление заболевания на ранних стадиях его формирования, разработка критериев диагностики и мер профилактики являются, с позиции клинической пульмонологии, перспективным научным направлением в улучшении состояния здоровья детского населения (Розинова Н.Н. 2007; Геппе Н.А., Розинова Н.Н., Волков И.К., Мизерницкий Ю.Л. 2009; Шамсиев Ф.М. 2014).

Муковисцидоз (кистозный фиброз, шифр E84.0 по МКБ-10) – тяжелое хронически протекающее наследственное заболевание, при котором нарушается эвакуация секрета всех экзокринных желез организма. Считаясь достаточно редким и малоизученным, оно является мультисистемным по клиническим проявлениям, сопровождается неуклонным поражением жизненно важных органов (желудочно-кишечного тракта и бронхолегочной системы), требует комплексного, интегративного лечения и во многих случаях приводит к смертельному исходу (Абросимов И.Н., 2016).

Цель исследования:

1. Выявить изменения на электрокардиограмме (ЭКГ) у детей с хроническим легочным сердцем.
2. Оценить значение ранней диагностики и своевременно начатого лечения для снижения частоты обострения бронхолегочного процесса и компенсации развития легочного сердца.

Материалы и методы: проведен ретроспективный анализ 18 амбулаторных карт детей, находящихся на диспансерном учете у пульмонолога РСНПМЦП. Учитывались пол, возраст ребенка на момент установления диагноза «муковисцидоз», анамнестические данные, клинические проявления заболевания, результаты лабораторно-инструментальных методов исследования, частота развития осложнений.

Результаты и обсуждение. под наблюдением находится 18 больных ребенка. Из них 8 мальчиков и 10 девочек.



Рисунок 1. Распределение исследованных детей по полу.

При изучении распространённости заболевания определилось, что данное заболевание развивается в равной степени у мальчиков и девочек.

При изучении возрастных особенностей у больных определилось, что на начало 2020 г. средний возраст больных составил 8 лет.

В результате неонатального скрининга диагноз муковисцидоз поставлен 8 больным, что составило 45,5%. В РСНПМЦП обследуются все дети с частыми, резистентными к традиционной терапии бронхообструктивным синдромом, двухсторонними хроническими бронхолёгочными процессами, с пневмониями, отличающимися затяжным течением, в особенности с высевом синегнойной палочки, ателектазированием, дети с хроническим синуситом, прежде всего с полипозным.

Пилокарпиновый тест проводился всем больным с синдромом нарушенного кишечного всасывания, признаками цирроза печени, пациентам с мекониальным илеусом и его эквивалентами, детям с частыми и затяжными течениями острого респираторного заболевания (ОРЗ). Каждый положительный потовый тест проводится повторно специально обученным врачом пульмонологом [1].

Положительный пилокарпиновый тест больше всего определился у детей с группой риска по муковисцидозу среди пациентов с бронхообструктивным синдромом (10 человек – 55,5%), который отличался плохой обратимостью, упорством течения, требовал проведения антибактериальной терапии. У детей данной группы подозрение на муковисцидоз возникло в связи с затяжным течением ОРЗ, осложнившимся бронхитом.

У 4 из обследуемых детей (22,2%) бронхообструктивный синдром сочетался со стеатореей. У 7 детей (38,8%) основанием для проведения потового теста были признаки экзокринной панкреатической недостаточности: стеаторея, учащенный, обильный, зловонный стул, отсутствие должествующих возрастных прибавок массы. Из них у 2 больных признаки экзокринной недостаточности сочетались с фиброзом печени, у 1 – с мекониальным илеусом. 2 детей (11,1%) были под наблюдением с уже установленным диагнозом. У 11 (61,1%) детей обследование на содержание электролитов в потовой жидкости было проведено в связи с распространённым гнойным бронхолегочным процессом. У всех детей с признаками панкреатической недостаточности диагноз был установлен в раннем возрасте (рис. 2).

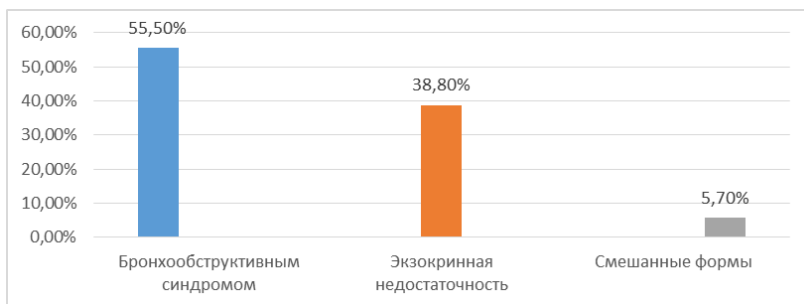


Рис. 2. Преобладающая симптоматика на момент установления диагноза

При анализе динамики клинической симптоматики у больных обращало на себя внимание доминирование с возрастом бронхолегочного процесса над хронической панкреатической недостаточностью. В связи с этим, у некоторых детей сформировалось одно из осложнений заболевания – хроническое легочное сердце (у 8 детей, что составило 33,3%). Из них 2 ребенка имеют компенсированную форму легочного сердца, 6 – субкомпенсированную [3]. Формирование этого осложнения связано с частыми обострениями бронхообструктивного синдрома, высевом у большинства детей *Pseudomonas aeruginosa*, а также с кислородной недостаточностью сердечной мышцы. В результате вышеизложенного можно сделать вывод, что в процессе течения заболевания происходит гипертрофия и дилатация правых отделов сердца. Это приводит к недостаточности кровообращения вследствие гипертонии малого круга кровообращения.

При обследовании детей с хроническим легочным сердцем имеются изменения на ЭКГ: – синусовые тахи- и брадиаритмии – 17,6%; – повышение электрической активности правого предсердия – 11,7%; – повышение электрической активности левого желудочка – 5,7%; – выраженные нарушения процессов реполяризации в миокарде – 2,9%; – миграция водителя ритма – 5,7%; – ваготонический зубец Т – 2,9%; – изменения в миокарде метаболического характера – 8,8%.

На ЭХО-КГ этих детей: – гиподинамическая реакция миокарда; – фаза относительной компенсации.

Таблица.1.

Результаты ЭхоКГ исследования.

Показатели	1 группа	2 группа	3 группа	контроль
КДО, мл/м	78,9±2,8	93,7±3,8	78,9±4,6	56,5±1,2
УО, мл/м	33,6±2,0*	47,7±1,3**	34±1,8	34,2±0,9
Индекс ЛП/Ао	1,09±0,01 *	1,99±0,02 *	1,00±0,02**	0,99±0,02
Ve, м/сек	0,88±0,02	0,9±0,01	0,88±0,02	0,85±0,01
Va, м/сек	0,36±0,01*	0,46±0,02**	0,36±0,01*	0,45±0,01
Ve/Va	1,6±0,01	1,5±0,02	1,9±0,02	2,4±0,02

Таким образом, ранними признаками хронического легочного сердца являются дилатация полости правого желудочка по данным эхокардиографии, увеличение амплитуды зубца R в отведении AVR более 4 мм на электрокардиограмме. Прогностически неблагоприятными являются выявление признаков гипертрофии правого предсердия на электрокардиограмме и при эхокардиографии, увеличение в динамике кардиоторакального индекса по данным рентгенографии органов грудной клетки.

Развитие хронического легочного сердца является неизбежным при смешанной и легочной формах муковисцидоза. По данным эхокардиографии, электрокардиографии, рентгенографии органов грудной клетки признаки хронического легочного сердца выявляются с различной частотой у пациентов всех возрастов, частота их обнаружения зависит от степени тяжести состояния. Так, у детей в удовлетворительном состоянии, они выявляются в 10,6% случаев, при среднетяжелом состоянии - в 19%, при тяжелом в 74,1%.

Тяжесть течения и прогноз заболевания определяются в первую очередь степенью поражения бронхо-легочной системы, прогрессированием хронического воспалительного бронхолегочного процесса. Опасным осложнением хронического воспалительного заболевания легких является легочное сердце.

Хроническое легочное сердце (ХЛС) – это патология, занимающая определенное место на рубеже двух специальностей – пульмонологии и кардиологии. С исторической точки зрения, впервые изменения сердца при легочной патологии были диагностированы в 1819 г. Лаэннеком. Термин «легочное сердце» введен в 1935 г. Марком Джинном и Уайтом. Определение ХЛС в документе ВОЗ датируется 1963 г. Считалось, что в основе ХЛС лежат гипертрофия и дилатация правого желудочка сердца, обусловленные легочной гипертензией (ЛГ), развивающейся в результате заболеваний, которые имеют различную этиологию и патогенез и приводят к дисфункции миокарда.

Вывод: У детей с хроническим легочным сердцем при муковисцидозе на ЭКГ отмечаются признаки нарушения ритма сердца, процессов реполяризации, а также изменения в миокарде метаболического характера. Вследствие ранней диагностики и своевременного начатого лечения удалось добиться длительной ремиссии, снизить частоту обострений бронхолегочного процесса и компенсировать в дальнейшем развитие легочного сердца.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Рачинский С.В. Муковисцидоз // Практическая пульмонология детского возраста: справочник (2-е издание). / Под ред. В.К. Таточенко. М., 2001. -С. 183-193.
2. Современные методы диагностики и диагностические критерии муковисцидоза / Зорина Е.А., Каширская Н.Ю., Капранов Н.И., и др // Пульмонология. -2008. - №3. С. 124-127.
3. Баранов А. А., Капранов Н. И., Каширская Н. Ю. и др. Проблемы диагностики муковисцидоза и пути их решения в России. Педиатрическая фармакология. 2014; 11 (6): 16–23.

4. R. Smyth, S.C. Bell, S.Bojcin, M.Bryon, A. Duff, P.A. Flume European Cystic Fibrosis Society Standards of Care: Best Practice guidelines J Cyst Fibrosis. 2014. v.13. S. 23–S42.
5. Stick S.M., Brennan S., Murray C., et al. Bronchiectasis in infants and preschool children diagnosed with cystic fibrosis after newborn screening // J. Pediatr. – 2009. – 155 (5). – P. 623. e1-8.e1

Бугаевский К. А.
кандидат медицинских наук, доцент
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

**ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ, РАССКАЗАННАЯ С ПОМОЩЬЮ
СРЕДСТВ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ. ЧАСТЬ I.**

Аннотация. В статье представлены материалы проведённого нового исследования, посвящённого отражению в средствах коллекционирования памяти об истории мировой дерматологии и венерологии и, об известных врачах дерматологах и венерологах, как отечественных, так и зарубежных.

Ключевые слова: дерматология, венерология, филателия, нумизматика, фалеристика, памятные монеты, медали, награды, значки.

Бугаєвський К. А.
кандидат медичних наук, доцент
Чорноморський державний університет імені Петра Могили
(Миколаїв, Україна)

Анотація. В статі подані матеріали проведеного дослідження, присвяченого відображенню, в засобах колекціювання, пам'яті про історію всесвітньої дерматології та венерології, а також про відомих лікарів дерматологах та венерологах, як вітчизняних, так і закордонних.

Ключові слова: дерматологія, венерологія, філателія, нумізматика, фалеристика, пам'ятні монети, медалі, нагороди, значки.

Bugaevsky K.A.
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolaiv, Ukraine)

Annotation. The article presents materials of a new study devoted to the reflection of memory of the history of world dermatology and venereology and, about famous doctors dermatologists and venereologists, both domestic and foreign, in collection media.

Keywords: dermatology, venereology, philately, numismatics, phaleristics, commemorative coins, medals, awards, badges.

Актуальность. Изучение истории медицины, её новых граней, биографий, научной и врачебной деятельности, как отечественных, так и зарубежных врачей и учёных, в их сферах деятельности, всегда является актуальным и востребованным. История дерматологии и венерологии, не нашла такого широкого и подробного поля для исследований, как например, хирургия, акушерство и гинекология, инфекционные

болезни, в силу своей специфичности и узкой профессиональной направленности. Естественно, существуют научные статьи, и проводятся исследования в области истории этих медицинских дисциплин, но, по нашему мнению, подобных исследований и исследовательских работ недостаточно. ВУЗовский курс по истории медицины, к сожалению, не позволяет, в полном объёме, осветить все грани и исторические вехи, каждого из медицинских направлений, в т.ч. и жизнеописание исторических личностей, связанных с ними, как в науке, так и в практике. Данная статья является попыткой команды авторов, частично, восполнить этот пробел, в частности в рассмотрении ряда исторических моментов, касающихся мировой дерматологии и венерологии, с использованием для этого необычного формата подачи материала – с помощью разнообразных средств коллекционирования – филателии, фалеристики, нумизматики, бонистики. В связи с тем, что материалов исследований достаточно много, в т.ч. и иллюстративных, мы решили разделить их на 4 части. В данной статье, речь пойдёт о отечественной школе дерматовенерологии и о сифилидологии, а также, о вкладе французской школы дерматологов и венерологов, в мировую медицинскую науку. В последующих частях статьи, будут представлены другие мировые школы дерматологов и венерологов – немецкая и австрийская, шведская, японская, итальянская и ряд других исследовательских материалов.

Цель работы: представить новые данные проведённого исследования, касающегося сведений о дерматологии и венерологии, посредством представления, в качестве иллюстраций, таких средств, как разнообразные предметы коллекционирования – филателия, фалеристика, нумизматика.

Материалы и методы. При проведении данной исследовательской работы, нами был использован метод литературно-критического анализа доступных научных источников информации по изучаемому вопросу, с использованием каталогов, специализированных периодических изданий, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.

Результаты исследования. После проведения необходимого объёма поисково-исследовательской работы, был отобран достаточно интересный, по нашему мнению, информативный и иллюстративный материал.

Начиная рассказ об истории венерологии и дерматологии, хотелось бы вкратце, рассказать о научной и врачебной деятельности отечественного учёного, доктора Тарновского В.М. На рис. 1, в аверс и реверс, представлена редкая памятная медаль (скульптор А.Ф. Шамаев, дизайнер – профессор Д.В. Заславский), посвящённая основателю Русского, первого в Европе, сифилидологического и дерматологического общества, В.М. Тарновскому (1838-1906), которая была выпущена по инициативе и поддержке Санкт-Петербургского общества дерматовенерологов, в 2010 году [5]. Также, на этом же рис. 1, представлен портрет учёного и ряд его научных трудов, посвящённых вопросам полового поведения людей разного пола, в разные возрастные периоды жизни [5].



Рис. 1. Памятная медаль, посвящённая В.М. Тарновскому

Воистину мировой известностью, в медицинских кругах, славится жизнь, врачебная и научная деятельность, французского учёного дерматовенеролога, сифилидолога, одного из основателей современной венерологии, борца с проституцией и рьяного последователя соблюдения в обществе моральности и нравственности, соблюдения чистоты интимных отношений – Жан Альфред Фурнье (1852-1914) [1, 2, 5, 18, 19]. Он не только много лет занимался практическим лечением сифилиса и других венерических и кожных заболеваний, возглавляя ряд парижских госпиталей, но и является автором многотомного издания по сифилидологии «Руководство к патологии и терапии сифилиса» [1, 2, 5, 18, 19]. Также, в соавторстве с Ф. Рикором, на основании огромного практического опыта, он доказал и дифференцировал явления твёрдого и мягкого шанкров, убедительно доказав, что это абсолютно разные заболевания, о чём он написал в своей знаменитой статье «Изучение шанкра» [1, 2, 5, 18, 19]. На рис. 2, представлена небольшая коллекционная подборка, включающая в себя портреты учёного, скриншоты его научных трудов, филателистические и нумизматические материалы, посвящённые ему [26, 31].





Рис. 2. Коллекционные материалы, посвящённые Ж.А. Фурнье

В историю мировой сифилидологии, золотыми буквами вписано имя французского учёного и врача-практика, академика французской медицинской академии, **Генри Франсуа Аллопо** (1842-1919). Г.Ф. Алоппо описал, в частности, клинические проявления лихенов, активно занимался вопросами сифилидологии. Среди его наиболее выдающихся работ, мы можем упомянуть описание склеротического и атрофического лишая и континуума акродерматита. Он также внес важный вклад в изучение проказы,

кожного туберкулеза, трихотилломании и постимической кожной лимфомы, которая проявляется эритродермией (**синдром Аллопо-Безье**). Он был одним из основателей **Société française de dermatologie et de syphiligraphie** и был вице-президентом и генеральным секретарем в период с 1893 по 1902 год. Он был вице-президентом международных конгрессов дерматологии и сифилографии в Вене (1892), Риме (1894), Лондоне (1896), Москве (1897) [5, 6, 16].

На рис. 3, представлена подборка коллекционных материалов (фотография, книги, памятная бронзовая медаль (1936), в аверс и реверс), посвящённых Г.Ф. Аллопо [36].

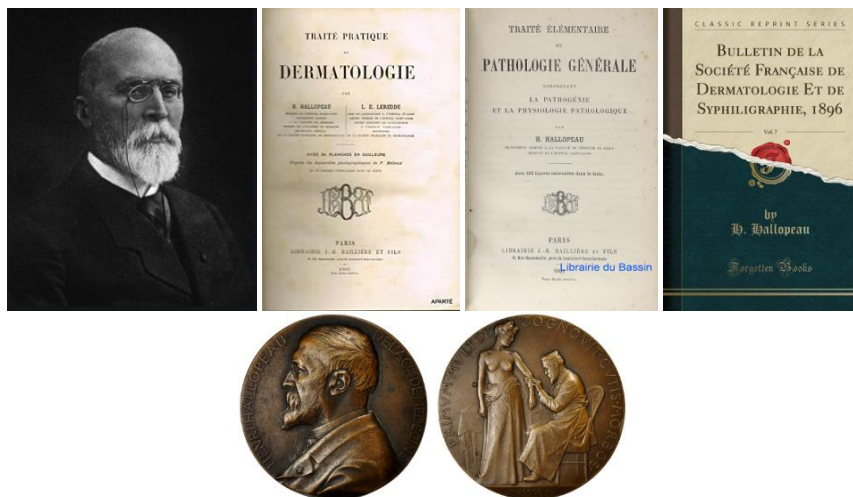


Рис. 3. Коллекционные материалы, посвящённые Г.Ф. Аллопо

Профессор **Р.Ж.Э. Вайсенбах** занимался вопросами сифилидологии. Он являлся президентом французской Ассоциации дерматологов и ревматологов [33]. В медицине существует синдром **Thibierge-Weissenbach** – сочетание общего (реже локализованного) кальциноза кожи со склеродермией: множественные или сливающиеся опухоли кожи, преимущественно на внутренних поверхностях конечностей, кожа (особенно лица) твердая и толстая, движения пальцев в мелких суставах ограничены из-за неэластичности кожи (склеродактилия), часто также телеангиэктазии [33]. На рис. 4, представлены коллекционные материалы, посвящённые доктору **Раймонду Жозефу Эмилю Вейсенбаху** / R.J. Weissenbach (его экслибрис, книга и памятная медаль) [21].

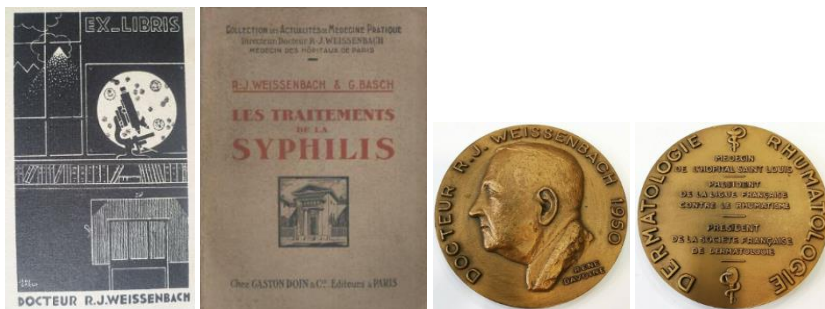


Рис. 4. Памятные материалы, посвящённые Р.Ж.Э. Вейсенбаху

Говоря о французской школе сифилидологов и дерматологов конца XIX и начала XX века, нельзя не упомянуть имя известного врача, разносторонней направленности, профессора **Жоржа Фернана Исидора Видяля** (1862-1929). Все, кто учил медицину, помнят и знают, что такое «реакция (тест) Видяля», или реакция агглютинации, при диагностике брюшного тифа. Помимо научных достижений в диагностике тифов, серодиагностике ряда инфекционных заболеваний, болезнями почек и гематологией, в дерматологии, Ж.Ф.И. Видаль занимался проблемами гонорейного кератоза и хронической трихофитии гладкой кожи, рожистого воспаления, актиномикоза [3]. Подборка коллекционных материалов (филателистическая подборка почты Франции, книги, фотографии, памятная медаль (в аверс и реверс), посвящённых этому великому врачу, представлена на рис. 5 [3, 9, 28, 32].





Рис. 5. Коллекционные материалы, посвящённые Ж.Ф.И. Видалю

Ахилл Циват (Achille Civatte) (1877-1956), был французским врачом-дерматологом. Объектом его изучения и лечения, была эритема, связанная с пятнистой пигментацией, которая чаще встречается по бокам шеи у женщин. А. Civatte впервые описал это состояние в 1923 году. Также, он занимался проблемой пойкилодермии, красным плоским лишаем, вульгарной пузырчаткой [7]. Подборка коллекционных материалов, посвящённых А. Цивату, представлена на рис. 6 [7, 10].

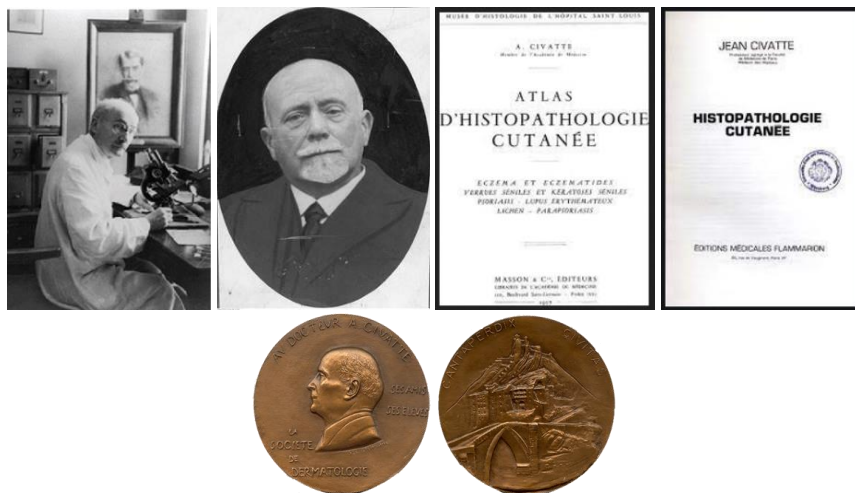


Рис. 6. Коллекционные материалы, посвящённые А. Цивату

Далее, история пойдёт о французском учёном, профессоре **Андре Базексе**/Andre Bazex (1911-1988). Этот учёный известен своими работами по паранеопластическому акрокератозу (Bazex syndrome) [4, 34].

На рис. 7, представлена, в аверс и реверс, памятная медаль (1981), посвящённая Андре Базексу, его фото и научный труд [34]. Реверс памятной медали Андре Базекса (1981), с геральдическим крестом Окситании и символом медицины переплетены. Также присутствует знак «Agnus Dei» - «Агнец Божий», флаг, еще один символ города Тулуза [34].



Рис. 7. Коллекционные материалы, посвящённые А. Базексу

Французский дерматолог и сифилидолог, **Поль Реваут** / Paul Ravaut (1872-1934), написавший книгу «Syphilis, paludisme, amibiase» / «Сифилис, малярия, амёбиоз», опубликованную в Париже в 1922 году. Он известен болезнью Видаля-Реваута вместе с Жоржем Фернаном Исидором Видалем. На рис. 8, в аверс и реверс, представлена памятная медаль, посвящённая Полю Равауту, его фото и научные труды [4, 21].

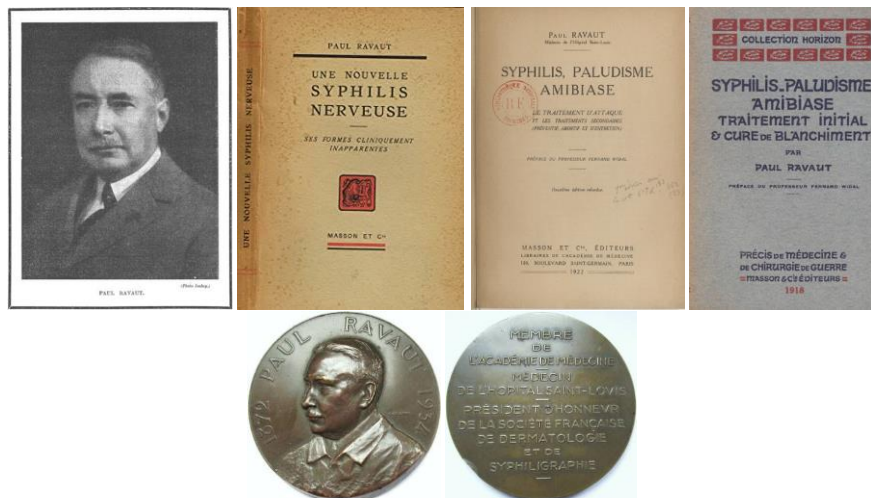


Рис. 8. Памятная медаль, посвящённая Паулю Ревауту

Следующие материалы посвящены **Гастону Огюсту Милян** (Gaston Milian) (1871-1945), который был главным врачом клиники Сен-Луи, в Париже. Г.О. Милян основал в 1925 г. издание «Французское обозрение дерматологии и венерологии», в 1929-1930 годах был президентом Французского общества дерматологов, президентом «Лиги против венерических опасностей», президентом Медицинского общества парижских больниц, президентом Союза дерматологов Франции. Среди основных публикаций Г.О. Милиана, многие работы по сифилису: «Traite de la syphilis», (1906), «Nouvelle Pratique Dermatologique», 1936, «Traitement de la syphilis par le 606: (precautions et sizes)», (1912), «Traitement de la syphilis par le 606», 1914 г., «Le Chancre mou», (1931), «Шанкرويد, симптомы, осложнения, диагностика, лечение», (1944), «Les contagions de la syphilis: contacts- hérédité- réinfectio- guérison», (1945), описал «эритему Милиана» [34]. На рис. 9, представлены памятные, коллекционные материалы (фотографии, книги, бронзовая медаль-плакета (1936)), посвящённые французскому учёному дерматологу и сифилидологу, профессору Гастону Огюсту Милян (1871-1945) [22].

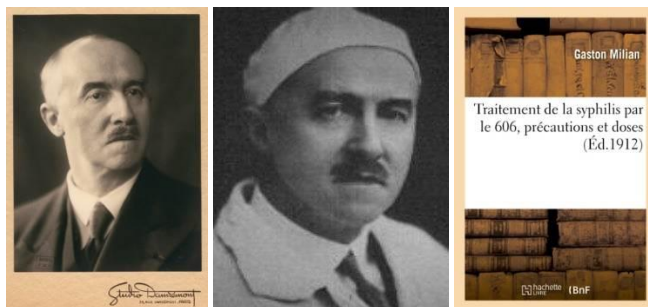




Рис. 9. Памятные материалы, посвящённые Гастону Миляну

Профессор **Клод Гурье** (Claude Huriez) (1907–1984) был известным французским дерматологом. В 1960-х годах К. Гурье и его коллеги сообщили о двух семьях из северной Франции, с редким врожденным генодерматозом, позже известным как синдром Гурье. Этот синдром характеризуется склероатрофией кистей и стоп, гипоплазией ногтей, легкой ладонно-подошвенной кератодермией и гипогидрозом, и является генодерматозом, предрасположенным к раку, или пойкилодерма [30]. Памятная французская медаль-плакета, посвящённая этому французскому учёному-дерматологу, фото, и коллективная монография, с его участием, представлена на рис. 10 [30].

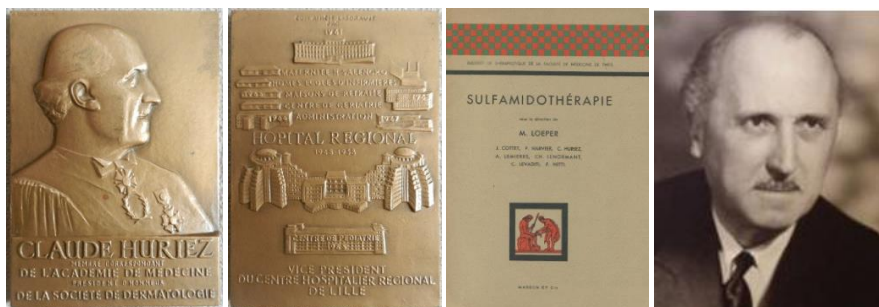


Рис. 10. Памятная французская плакета, посвящённая Клоду Гурье

Раймон Жак Адриан Сабуро / Raimond Sabouraud (1864-1938), французский врач, специализирующийся на дерматологии и микологии. Р.Ж.А Сабуро, учился у великого Пьера Поля Эмиля Ру, в Пастеровском Институте, в Париже, работал совместно с Жаном Альфредом Фурнье, в госпитале Сент-Луи, а также – со знаменитым Эрнестом Базье [2, 4]. Это именно Сабуро, ещё в 1910 году сделал сообщение, касающееся морфологии дерматофитов [33]. Он занимался также заболеваниями кожи головы, в частности внёс новшества в лечение стригущего лишая. Р.Ж.А. Сабуро, является автором питательной сред для выращивания грибов-дерматофитов, которая носит название «агара Сабуро» [33]. Небольшая подборка коллекционных материалов (фотография,

научный труд и памятная медаль), посвящённая Р.Ж.А. Сабуро, представлены на рис. 11 [33].

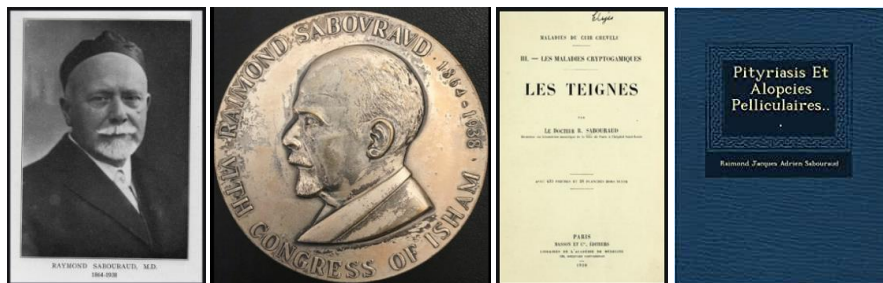


Рис. 11. Коллекционные материалы, посвящённые Р.Ж.А. Сабуро

Роберт Дего / Robert Degos (1904–1987) был интерном в Hôpitaux de Paris в 1927 году и проходил обучение в больнице Брока. В 1931 году Бишон, как его тогда ласково называли коллеги, отправился в больницу Сен-Луи, где работал сначала в Службе профессора Милиана. С 1933 года он занимал должность клинического руководителя службы Анри Гугеро. Р. Дего стал первым руководителем дерматологической службы в 1951 году и профессором этой специальности. Он был генеральным секретарем Французского общества дерматологии и сифилиграфии с 1943 года до своей пенсии в 1976 году, оставаясь на протяжении всего этого времени бесспорным лидером французской дерматологии. Он внес различный вклад в дерматологию, среди которых выделяется описание злокачественного атрофического папулеза, также известного как болезнь Дегоса (1942), которая является чрезвычайно редкой васкулопатией, приводящей к инфаркту тканей; кокардный генодерматоз (1947); и светлоклеточная акантома Дегоса (1962) [33]. На рис. 12., представлена небольшая коллекционная подборка материалов (фотографии, научные труды, памятная медаль), посвящённые Роберту Дего [33].



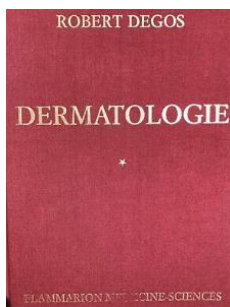


Рис. 12. Коллекционные материалы, посвящённые Роберту Дего

На рис. 12, представлена небольшая коллекционная подборка, посвящённая известному профессору дерматологу, профессору **Арно Цанку** / Arnault Tzanck (1886-1954) [33]. Он стоял у истоков переливания крови во Франции. В области дерматологии, он занимался дерматитами, разработал и внедрил, мазок Цанка при герпесе, занимался пузырчаткой и раковыми поражениями кожи [23, 29, 33].

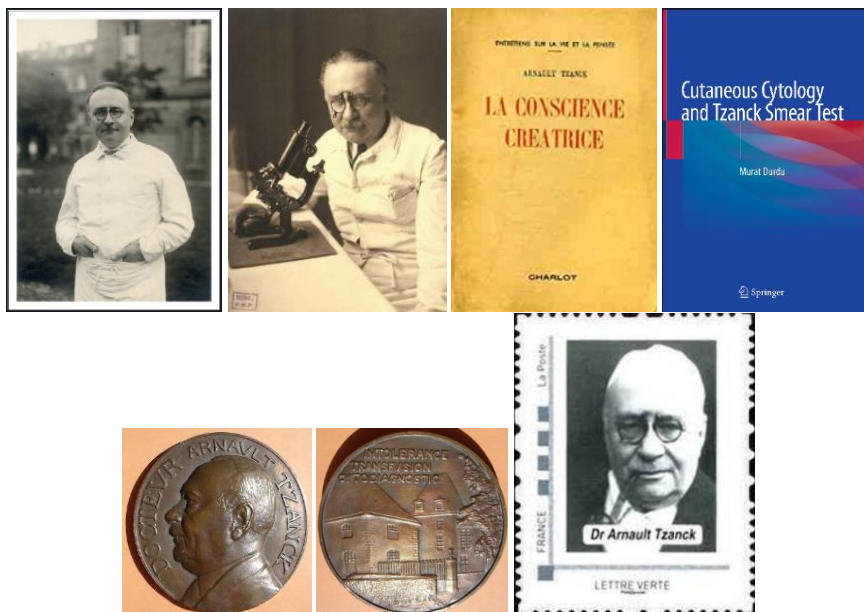


Рис. 12. Коллекционные материалы, посвящённые А. Цанку

Французский профессор, учёный дерматолог и венеролог, профессор Жозеф Николя (1868-1960). Он первым сделал открытие венерической лимфогранулёмы

(болезнь Николая-Фавра) [15, 33]. Подборка коллекционных материалов (фотография, памятная медаль и монография), представлена на рис. 13 [15, 24].



Рис. 13. Подборка материалов, посвящённых Жозефу Никола

Французский учёный, профессор **Артур Теодор Верне** / Arthur Theodor Vernes (1879-1976), специализировался в изучении сифилиса. Им, для этого, в 1916 году, был основан Институт, который после его смерти, стал называться Институт Артура Верно, или как его называли «Профилактический» институт, задачей которого было искоренение венерических болезней [33]. Им была предложена диагностическая реакция на наличие сифилиса у пациента, т.н.ю «фотометр», когда к сыворотке крови добавляли вещество пертинол. Если сыворотка становилась мутной, то диагностировался сифилис, а чем болем мутной становилась сыворотка, тем болем интенсивной считалась степень заражения им [11, 33]. На рис. 14, представлена небольшая подборка материалов, посвящённая А.Т. Верно (фотография, научные работы, памятная медаль) [11, 33].



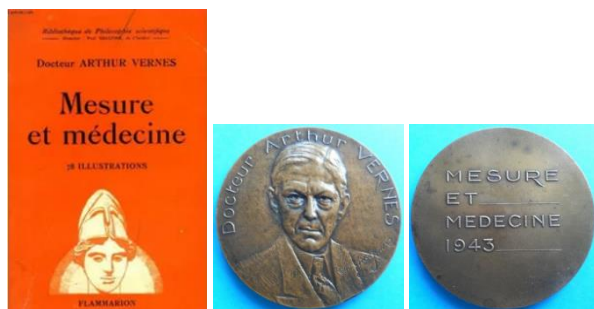


Рис. 14. Коллекционные материалы, посвящённые А.Т. Верне

Профессор **Феликс Пьер Мерклен** / Jules Stanislas Félix "Pierre" Merklen (1852-1906), французский дерматолог и венеролог. С 1881-1890 секретарь редакции журнала «Annales dermatologie et de syphiligraphie» [27]. Занимался проблемами диагностики и лечения туберкулёза кожи, системной красной волчанки, угревой сыпи, дерматитов разного генеза, многоформной эритемы, красным плоским лишаем, поздними стадиями сифилиса, в т.ч. и резистентными к лечению мышьяком, его формами, изучал методики диагностики сифилиса и других венерических болезней [27]. На рис. 15, представлена подборка коллекционных материалов (фотография. Научные труды, памятная медаль), посвящённых профессору Ф.П. Мерклену [13, 14].

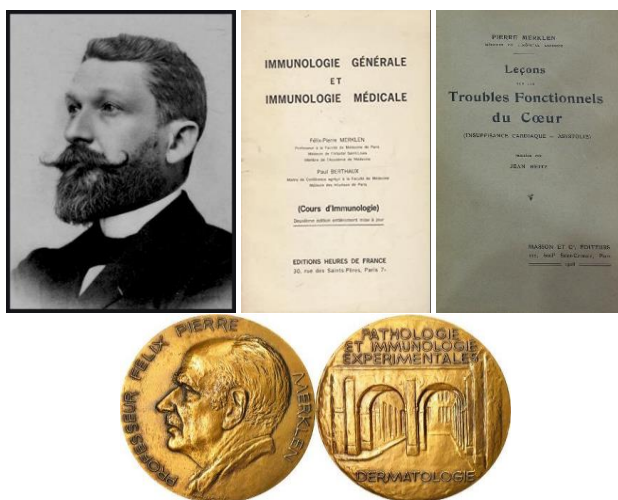
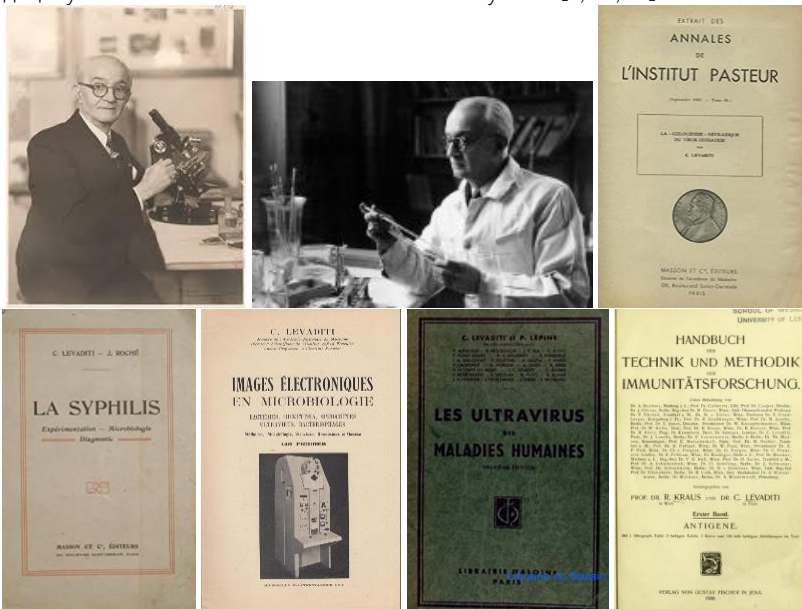


Рис. 15. Памятная медаль, посвящённая профессору Ф.П. Мерклену

Выдающийся врач **Константин Левадити** / Constantin Levaditi (1874-1953), родившийся в Румынии, но работавший много лет во Франции, является известным специалистом во многих направлениях медицины XX века – дерматологии и венерологии,

иммунологии, борьбе с полиомиелитом [8, 20, 35]. Активно он занимался вопросами сифилиса, в тч. И у детей, с врождённым сифилисом. Свои первые шаги, в изучении венерических заболеваний, К. Левадити начал под руководством Эмиля Ру и Ильи Мечникова. После открытия возбудителя сифилиса (*Treponema pallidum*), Ф. Шаудином и Э. Хофманном, К. Левадити открыл и активно применял метод окраски бледной трепонемы – метод Левадити – Мануэля [8, 20, 35]. Также, он совместно с Огюстом-Шарлем Мари (1864–1935), занимался вопросом патогенеза нейросифилиза, обнаружил его возбудителя, в разных структурах человеческого мозга [8, 20, 35]. Эти два учёных выявили и подтвердили, что у больных переболевших сифилисом и выздоровевших, обнаруживается положительная реакция связывания комплемента. Сочетание этого метода, с усовершенствованием реакции Вассермана, давала чёткие критерии выработки антител и процесса аутоиммунизации, при инфицировании сифилисом [8, 20, 35]. Также, К. Левадити, активно поддерживал идею лечения больных сифилисом, препаратами висмута. С появлением пенициллина, он стал активно его применять и пропагандировать, в лечении сифилиса, даже в его поздних стадиях [8, 20, 35]. Также, К. Левадити активно изучал возможность использования и других антибиотиков, в лечении сифилиса [8, 20, 35]. На рис. 16, представлена небольшая подборка коллекционных материалов (фотографии, научные труды, памятная медаль (в аверс и реверс), посвящённая памяти Константина Левадити [8, 20, 35]. Также К. Левадити, ввёл в медицину понятие «тканевой» и «клеточный» иммунитет [8, 20, 35].



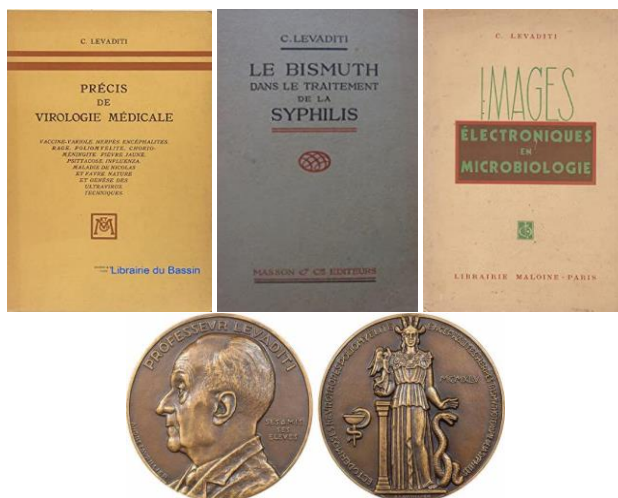


Рис. 16. Памятная медаль, в честь профессора К. Левадити

Французский профессор, **Морис Фавр** / Maurice Favre (1876-1954), являлся профессором патологической анатомии, а с 1937 по 1943 год – профессором и руководителем дерматологической клиники [17, 34]. Его именем названы: болезнь Дюрана-Николя-Фавра, тельца Гамна-Фавра и синдром Фавра-Ракушо [17, 34]. Также, профессор М.Фавр выдвинул вирусную теорию красной волчанки, которой он активно занимался, в 1935 году, на IX Международном конгрессе по дерматологии [17, 34]. Также, с его именем связан пурпурозный пигментный ангиодермит (синдром Фавра-Шэ, или охряный дерматит [17, 34]. Вместе с профессором Жозе Никола, занимался вопросом пахового лимфогранулёза. Коллекционные материалы, посвящённые памяти профессора М. Фавра, представлены на рис. 17 [25].

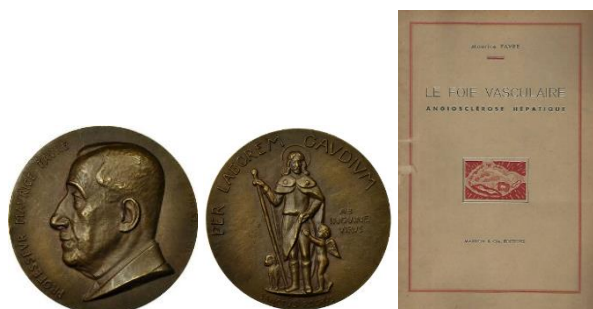


Рис. 17. Коллекционные материалы, посвящённые памяти М. Фавра

На этом, первая статья, посвящённая истории мировой дерматологии и венерологии, касающаяся частично, русской школы, и развёрнуто, французской школы

учёных и врачей-практиков, в области дерматологии и венерологии, завершена. Следующая статья будет посвящена немецкой и вввавстрийской школе дерматологов и венерологов, в отражении средств коллекционирования.

Выводы.

1. Средства коллекционирования, такие как филателия, фалеристика и нумизматика, в достаточно полном объёме, доступно и информативно, способны донести до заинтересованного читателя любой необходимый объём информации, связанный с событиями и личностями, в мире медицины, в любом из медицинских направлений и специализаций.

2. Данная статья и результаты поисково-исследовательской работы, представленной в ней, как в её информативной, так и в иллюстративной части, представила интересный и познавательный материал, посвящённый известным учёным и врачам-практикам, а также событиям, касающихся отечественной и зарубежной дерматовенерологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бетехтин М.С. Жан Альфред Фурнье (к 180-летию со дня рождения) // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhan-alfred-furnie-k-180-letiyu-so-dnya-rozhdeniya> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Бугаевский К.А. Сифилис: история его диагностики и лечения в средствах коллекционирования. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2018. - Вып. 7(39), ч. 2. – С. 19-27.
3. Бугаевский К.А. Брюшной тиф: история диагностики и лечения в отражении средств коллекционирования / К.А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переяслав-Хмельницкий. – 2018. – №12-2 (44). – С. 13-19.
4. Козин В.М. Дерматологические болезни и инфекции, передаваемые половым путем: Учебно-методическое пособие / В.М. Козин, Ю.В. Козина, Н.Н. Янковская. – Витебск: ВГМУ, 2016. – 409с.
5. Кубанова А.А. У истоков мировой дерматологии / А.А. Кубанова, А.В. Самцов, Д.В. Заславский // Вестник дерматологии и венерологии. – 2011. – № 3. – С. 162-173.
6. Сняченко О.В. История развития системных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов в зеркале нумизматики / О.В. Сняченко и соавт. // Украинский ревматологический журнал. – 2020. – № 3 (81). – С. 4-11.
7. Achille Civatte (1877-1956) URL: <https:// Semantic Scholar> (дата обращения 07.03.2021).
8. Constantin Levaditi (1874-1953): a pioneer in... URL: <https:// www.researchgate.net >...> (дата обращения 07.03.2021).
9. COMMEMORATIVE MEDALS URL: <https:// nomismatiki.gr> (дата обращения 07.03.2021).
10. Details about 1950 Bronze Medal Belmondo doctor Civatte URL: <https:// eBay> (дата обращения 07.03.2021).
11. Détails sur Médecine - Docteur Arthur Vernes - syphilis - par URL: <https:// eBay> (дата обращения 07.03.2021).

12. France - Médaille - Médecine - Professeur Maurice Faure - 1946 - Linossier - SUP+ URL: [https:// NumisCorner](https://NumisCorner) (дата обращения 07.03.2021).
13. France, Medal, Professeur Félix Pierre Merklen, A. Guzman, URL: [https:// VCoins](https://VCoins) (дата обращения 07.03.2021).
14. France, Medal, Professeur Félix Pierre Merklen, A. Guzman... URL: <https://www.vcoins.com> › stores (дата обращения 07.03.2021).
15. GATE J. Joseph NICOLAS (1868-1960). Ann Dermatol Syphiligr (Paris). 1961 Jan-Feb;88:5-10.
16. historiadelamedicina.org François Henri Hallopeau (842- 9 URL: [https:// Studylib](https://Studylib) (дата обращения 07.03.2021).
17. Institut Arthur Vernes - Centre médical, chirurgical et d... URL: [https:// www.doctolib.fr](https://www.doctolib.fr) › Doctolib › Centre de santé › Paris (дата обращения 07.03.2021).
18. Jean-Alfred Fournier, Médecin Dermatologue - PHILATÉLIE URL: [https:// PHILATÉLIE POUR TOUS](https://PHILATÉLIE POUR TOUS) (дата обращения 07.03.2021).
19. Jean Alfred Fournier (1832-1914): His contributions to dermatology URL: [https:// odermatol.com](https://odermatol.com) (дата обращения 07.03.2021).
20. Kalantzis G., Panagiotis S., Lascaratos J. Constantin Levaditi (1874-1953): a pioneer in Immunology and Virology Journal of Medical Biography. – 2006. 14(3):178-82 DOI: 10.1258/j.jmb.2006.05-30
21. MÉDAILLE DOCTEUR WEISSENBACH 1950 DERMATOLOGI URL: [https:// eBay](https://eBay) (дата обращения 07.03.2021).
22. MÉDAILLE GASTON MILIAN médecin dermatologue Solutio URL: [https:// PicClick](https://PicClick) (дата обращения 07.03.2021).
23. MÉDAILLE MEDAL DOCTEUR Raymond Tournay 1966 URL: [https:// PicClick](https://PicClick) (дата обращения 07.03.2021).
24. MÉDAILLE JOSEPH NICOLAS dermatologue vénéréologue I URL: [https:// PicClick](https://PicClick) (дата обращения 07.03.2021).
25. MEDALS 1946 Maurice Favre (1876-1954), professeur. Médaille bronze. EF URL: [https:// MA-Shops](https://MA-Shops) (дата обращения 07.03.2021).
26. Médaille d'Alfred Fournier / Les vieilles pierres de l'Hôpital URL: [https:// BIU Santé](https://BIU Santé) (дата обращения 07.03.2021).
27. Merklen, Pierre Félix - Base biographique – BIU Santé... URL: <https://www.biusante.parisdescartes.fr> ›... (дата обращения 07.03.2021).
28. NumisBids: Dr. Busso Peus Nachf. Auction 415 (5-6 November 20 URL: [https:// NumisBids](https://NumisBids) (дата обращения 07.03.2021).
29. Philarostel URL: [https:// Philarostel](https://Philarostel) (дата обращения 07.03.2021).
30. RARE MÉDAILLE / plaque Claude Huriez Hopital de Lille URL: <https://picclick.fr> (дата обращения 07.03.2021).
31. Timbre: ALFRED FOURNIER 1832-1914 PROPHYLAXIE SA URL: [https:// WikiTimbres](https://WikiTimbres) (дата обращения 07.03.2021).
32. Timbre: WIDAL 1862-1929 | WikiTimbres URL: [https:// wikitimbres.fr](https://wikitimbres.fr) (дата обращения 07.03.2021).

33. Thibierge-Weissenbach - Thomas (II) - T - Синдромы... URL: [https:// www.medkurs.ru > sym_synd > syndroms > section2901](https://www.medkurs.ru/sym_synd/syndroms/section2901) (дата обращения 07.03.2021).
34. Un dermatólogo en el museo: 2018-02-04 URL: [https:// Un dermatólogo en el museo - blogger](https://Un%20dermatologo%20en%20el%20museo%20-%20blogger) (дата обращения 07.03.2021).
35. Vente aux enchères Lavrillier (A.): le Professeur Levaditi, 1 URL: [https:// Drouot.com](https://Drouot.com) (дата обращения 07.03.2021).
36. 550978 France, Medal, Professeur Henri Hallopeau, Acadé URL: [https:// Comptoir des Monnaies](https://Comptoir%20des%20Monnaies) (дата обращения 07.03.2021).

Бугаевский К. А.
кандидат медицинских наук, доцент
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

ПРЕЗЕНТАЦИЯ БОРЬБЫ С COVID-19 В ОТРАЖЕНИИ НОВЫХ КОЛЛЕКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация. В статье представлены материалы, касающиеся отражению в средствах мировой филателии (почтовые марки, малые марочные листы, конверты первого дня, блоки, картмаксимумы, почтовые штемпеля), сведений о коронавирусной инфекции COVID-19 и её распространённости по всему миру, а также о продолжении проведения процесса вакцинации и карантинных мероприятиях. Представлены тематические филателистические подборки, периода с 2020 года по сегодняшний день, ганы комментарии ко всем коллекционным материалам.

Ключевые слова: коронавирус, COVID-19, филателия, почтовые марки, конверты, блоки, картмаксимумы, почтовые штемпеля.

Бугаєвський К. А.
кандидат медичних наук, доцент
Чорноморський державний університет імені Петра Могили
(Миколаїв, Україна)

ПРЕЗЕНТАЦІЯ БОРОТЬБИ З COVID-19 В ВІДОБРАДЕННВ НОВИХ ФІЛАТЕЛІСТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

Анотація. В статті представлені матеріали, дотичні відображенню в засобах світової філателії (поштові марки малі марочні листки, конверти першого дня, блоки, картмаксимуми, поштові штемпеля), відомості про коронавірусну інфекцію COVID-19, та її поширення по усьому світу, а також про подовження проведення процесу вакцинації та карантинних заходів. Представлені тематичні філателістичні підборки, починаючи з 2020 року по сьогоднішнього дня, подані коментарі до всіх представлених колекційних матеріалів.

Ключові слова: коронавірус, COVID-19, філателія, поштові марки, конверти, блоки, картмаксимуми, поштові штемпеля.

Bugaevsky K.A.
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolaiv, Ukraine)

PRESENTATION OF THE FIGHT AGAINST COVID-19 IN THE REFLECTION OF NEW PHILATELIC MATERIALS

Annotation. This article presents materials concerning the worldwide philately (postage stamps, first-day stamps, first-day envelopes, blocks, Maximum Cards, postmarks)

about the COVID-19 coronavirus infection and its worldwide spread, as well as the continuing vaccination process and quarantine measures.

Keywords: coronavirus, COVID-19, philately postage stamps, envelopes, blocks, Maxims Cards, postmarks.

Введение. Вот, уже который год, пандемия коронавируса COVID-19, является одной из важнейших новостей, всех мировых СМИ, уступая, последние три месяца, только новостям о войне в Украине, развязанной Российской Федерацией. Почтовые ведомства многих стран мира, выпускали и продолжают выпускать, самую разнообразную филателистическую продукцию (почтовые марки, малые марочные листы, блоки, конверты первого дня и художественные маркированные конверты, почтовые штемпеля специального гашения), тематически посвящённые борьбе с пандемией этой грозной вирусной инфекции [1, с. 25-32; 2, с. 42-57].

Цель работы: представить новые данные проведённого исследования, касающегося сведений о выпуске мировыми почтовыми ведомствами новых филателистических материалов, а также найденных, выпущенных ранее, в основном в период 2020-2021 годов, посредством их представления, в качестве иллюстративного тематического материала, в данной статье.

Материалы и методы. При проведении данной исследовательской работы, нами был использован метод литературно-критического анализа доступных научных источников информации по изучаемому вопросу, с использованием каталогов, специализированных периодических изданий, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.

Результаты исследования.

Переходя, непосредственно к презентации полученных результатов проведённого исследования, на рис. 1, представлена подборка новых почтовых марок и малых марочных листов разных стран мира, таких, как Республика Сьерра-Леоне и КНР, сюжет которых посвящён заболеваемости COVID-19, на период с 2020 года, вплоть до мая 2022 года [3, 4]. Это почтовые марки Республики Гвинея, Мексики, Китайской Народной Республики (далее – КНР), Шри-Ланки.





Рис. 1. Почтовые марки и малые марочные листы разных стран, посвящённые борьбе с COVID-19

Почтовые блоки государств Джибути и Республики Гвинея, рассказывающие о различных средствах профилактики и лечения, в условиях карантина при пандемии, вызванной коронавирусом COVID-19, представлены на рис. 2 [3, 4].



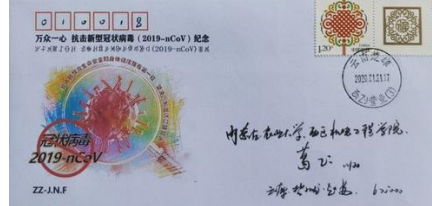


Рис. 2. Почтовые блоки, посвящённые борьбе с вирусом COVID-19

На рис. 3, представлена большая подборка конвертов первого дня и художественных маркированных конвертов, таких стран, как КНР и Таиланд, в основном, выпущенных в период 2020-2021 годов, и не представляемых автором, в своих статьях, ранее [3, 4].







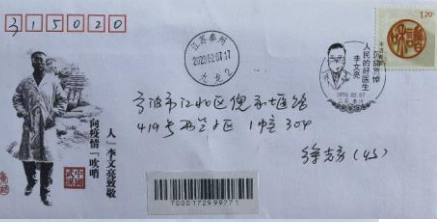




Рис. 3. Подборка почтовых конвертов, посвящённых борьбе с COVID-19

На рис. 4, представлена небольшая подборка картмаксимумов КНР, Франции и Сингапура, сюжетно посвящённых разным аспектам борьбы различных служб этих стран, с пандемией COVID-19 [3, 4].

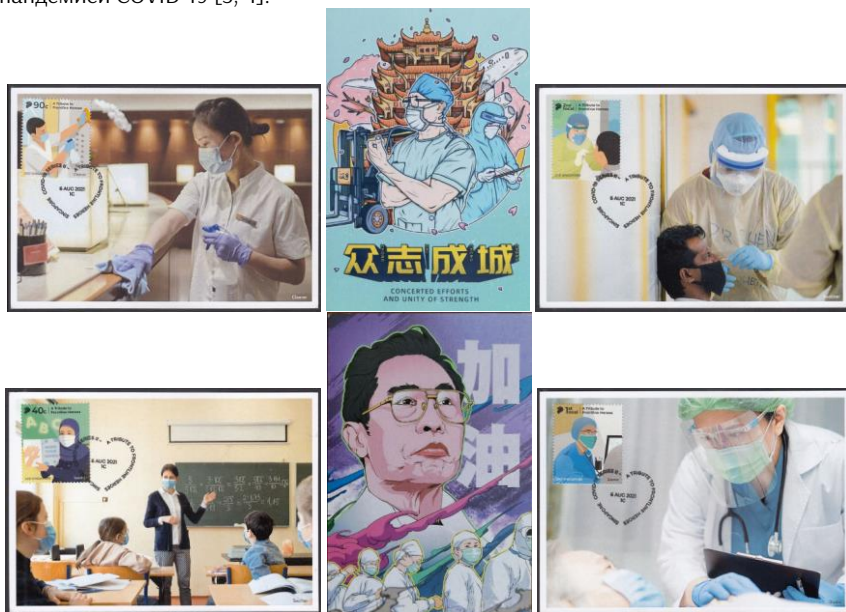






Рис. 4. Картмаксимумы и почтовые карточки, посвящённые борьбе разных служб мира с COVID-19

На рис. 5, представлена небольшая подборка тематических почтовых штемпелей КНР (2020-2021), ярко и красочно, выполненных на высоком художественном уровне, которые также представляют рабочие, героические будни медицинских работников этой страны в борьбе с пандемией COVID-19 и её последствиями [3, 4].

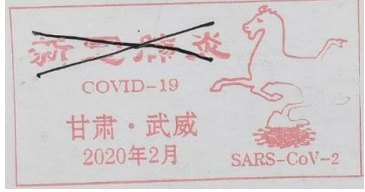
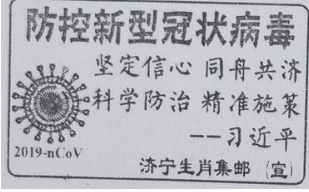
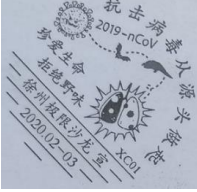
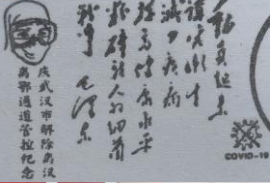
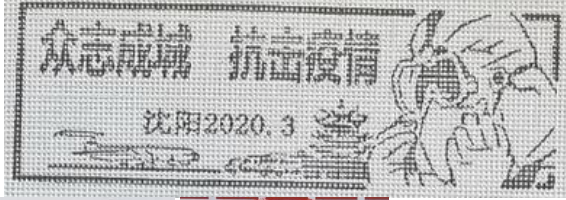




Рис. 5. Подборка тематических почтовых штемпелей, посвящённых разным аспектам борьбы с пандемией COVID-19

На этом завершена ещё одна, очередная статья, тематически посвящённая героическим будням борьбы разных служб мира, с пандемией коронавируса COVID-19, вышедшая в мае 2022 года.

Заключение. 1. Современные, разнообразные средства мировой филателии, в достаточно полном объёме, информативно и красочно, представляют борьбу медицинской и других служб, разных стран мира, с пандемией коронавируса, её осложнениями и последствиями.

2. Представленные в статье иллюстративные и текстовые материалы, могут быть активно использованы, как дополнительный источник информации, при изучении тем, связанных с эпидемиологией, вирусологией, инфекционными заболеваниями в ВУЗах разного уровня аккредитации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бугаевский К.А. Коронавирус COVID-19 и борьба с ним, представленные в средствах филателии (продолжение I) / К.А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. – Переяслав, 2020. – Вып. 7-4. – С. 25-32.
2. Бугаевский К.А. Новые филателистические материалы о пандемии коронавируса COVID-19 / К.А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире// Журнал. – Переяслав, 2021. – Вып. 2-4. – С. 42-57.
3. Has there been a Coronavirus-themed stamp issued yet? - Page 2 - Postage Stamp Chat Board & Stamp Forum URL: <https://stampboards.com> (дата обращения 21.05. 2022).
4. Used stamps - ANDORRA ANDORRE Postes (2021) - Homenatge esforços tothom davant COVID-19 - Timbre, sello, stamp COIN DATÉ Date postmark URL: <https://delcampe.net> (дата обращения 21.05. 2022).

Икрамов К. И.
ассистент кафедры патологической анатомии,
Бахшиллоева Р. Б.
студентка
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

К ВОПРОСУ О НАРУШЕНИИ МОЗГОВОГО КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ

Проявлением и исходом хронической сосудистой недостаточности мозгового кровоснабжения часто является нарушение познавательной деятельности человека - когнитивные нарушения, включающие дефицит внимания и неспособность быстрой ориентации в меняющейся обстановке, снижение памяти, особенно на текущие события, замедленность мышления, быструю истощаемость при напряженной умственной работе, и, как следствие, снижение качества жизни пациентов.

Как отмечено в литературных источниках, что в структуре сосудистых заболеваний головного мозга занимает существенное место хроническая прогрессирующая недостаточность мозгового кровообращения, к которой относятся начальные проявления недостаточности кровоснабжения мозга, дисциркуляторная энцефалопатия (ДЭ), прогрессирующая сосудистая лейкоэнцефалопатия и сосудистая деменция.

Энцефалопатия – неспецифический синдром, отражающий диффузное нарушение функции головного мозга. Многие как острые, так и хронические патологические процессы осложняются развитием энцефалопатии. Энцефалопатия сопровождает различные виды гипоксий. Она может быть составной частью синдрома полиорганной недостаточности у лиц с тяжелой соматической патологией. Развитие ее в этих случаях указывает на то, что процесс вышел за рамки одного первично пораженного органа. При многих патологических состояниях появление энцефалопатии сигнализирует о нарушении метаболизма мозга. Причем метаболизм может быть нарушен как первично в тканях мозга, при разнообразных наследственных и дегенеративных заболеваниях, так и вторично, когда нарушения обменных процессов в нейронах обусловлены патологией паренхиматозных органов (печени, почек, поджелудочной железы, легких), эндокринных желез, экзогенной интоксикацией, водно-электролитными нарушениями. Специалистами установлено, что дисциркуляторная энцефалопатия (ДЭ) является одним из наиболее распространенных видов энцефалопатий и наиболее частым цереброваскулярным диагнозом в отечественной клинической практике. Под ДЭ принято понимать хроническую прогрессирующую форму цереброваскулярной патологии, характеризующуюся развитием многоочагового и/или диффузного ишемического поражения головного мозга и проявляющуюся комплексом неврологических и нейропсихологических нарушений.

Этот термин был предложен Е.В. Шмидтом и Г.А. Максудовым в 1970-х годах и до сих пор используется в нашей стране чаще всего. В научной литературе синонимами термина ДЭ являются «хроническая ишемия мозга», «хроническая цереброваскулярная

недостаточность», «ишемическая болезнь мозга» и др. В международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра термин «дисциркуляторная энцефалопатия» отсутствует. Среди близких по клинической картине заболеваний в МКБ-10 упоминаются «церебральный атеросклероз» (I 67.2), «прогрессирующая сосудистая лейкоэнцефалопатия» (I 67.3), «гипертензивная энцефалопатия» (I 67.4), «другие уточненные поражения сосудов мозга» (I 67.8), «цереброваскулярная болезнь неуточненная» (I 67.9). Однако, с точки зрения ведущих неврологов нашей страны, термин ДЭ является наиболее адекватным, так как он отражает локализацию органического поражения мозга (энцефалопатия) и природу и механизм патологического процесса (нарушение мозгового кровообращения, т.е. дисциркуляция).

В отечественной литературе для обозначения медленно прогрессирующей хронической недостаточности кровоснабжения мозга наиболее часто используется термин «дисциркуляторная энцефалопатия», предложенный Г.А. Максудовым в 1957 г. Термин «дисциркуляторная» отражает патогенез заболевания (основой изменений в мозге является нарушение его кровоснабжения), а определение «энцефалопатия» указывает на патологию головного мозга (диффузные изменения ткани мозга).

ДЭ включена в отечественную классификацию сосудистых заболеваний головного мозга. В Международной классификации болезней (МКБ-10) термину ДЭ соответствует синдром хронической ишемии головного мозга.

Клиническими проявлениями этого состояния являются нейропсихологические и неврологические нарушения на фоне диффузных или многоочаговых изменений головного мозга, являющихся следствием прогрессирующей сосудисто-мозговой недостаточности или повторных нарушений мозгового кровообращения (НМК), что соответствует понятию ДЭ в отечественной классификации.

Специалистами отмечен тот факт, что артериальная гипертония (АГ), атеросклероз (АС), и их сочетание, а также нарушения венозного оттока, сахарный диабет. Другие заболевания значительно реже являются причиной развития ДЭ. Нарушения сердечного ритма, болезни сердца с признаками хронической недостаточности кровообращения, наследственные ангиопатии, артериальная гипотензия, церебральный амилоидоз, васкулиты, заболевания крови рассматриваются как дополнительные причины, отягощающие течение хронической недостаточности мозгового кровообращения (ХНМК).

Недостаточность кровоснабжения мозга, обусловленная длительной и стойкой патологией сердца, в последние годы стала обозначаться как «кардиогенная энцефалопатия». Этот вариант энцефалопатии может развиваться вследствие ишемической болезни сердца (ИБС), хронической сердечной недостаточности, нарушений сердечного ритма, приобретенных пороков и при протезировании клапанов сердца.

Существенный вклад в развитие острой и хронической недостаточности мозгового кровообращения в молодом возрасте вносит наследственно обусловленная патология соединительной ткани.

Кроме того, все чаще обращается внимание на значение хронического стресса как причины развития хронической недостаточности мозгового кровообращения. Стресс рассматривается как один из ведущих факторов декомпенсации сосудистой патологии головного мозга.

Внимание исследователей привлекают вопросы генетической предрасположенности к НМК. На кафедре фундаментальной и клинической неврологии Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н. И. Пирогова совместно с отделом молекулярных основ генетики человека Института молекулярной генетики РАН проводилось полногеномное сканирование для определения индивидуального генетического риска развития инсульта у славян из московской популяции. Активно изучаются возможности генетического скрининга, при этом подчеркивается общность кардиальной и церебральной патологии. Исследование генетических факторов развития НМК представляется особенно важным в фармакогенетическом аспекте. Так, было обнаружено, что генетические вариации влияют на метаболизм лекарственных веществ, риск возникновения побочных реакций и фармакодинамику.

Широкая распространённость АГ и АС, увеличение продолжительности жизни больных, в том числе с тяжёлым течением АГ, а также эффективная терапия гипертонических церебральных кризов, позволяющая предупреждать развитие острых, в том числе повторных НМК, приводят к увеличению удельного веса ДЭ в общей структуре сосудистой патологии головного мозга.

В связи с этим хроническая недостаточность кровоснабжения мозга (ХНКМ) на сегодняшний день является одной из наиболее распространенных форм НМК. Так, по данным профилактических осмотров населения, в Российской Федерации ХНКМ выявляется у лиц трудоспособного возраста в 20-30% случаев и составляет не менее 700 на 100 000 населения, ежегодно регистрируется 3-5 случаев заболевания на 1000 населения. При этом отмечается тенденция к развитию заболевания в более молодом возрасте.

Отечественными авторами в свою очередь было отмечено, что важный вклад в становление представлений о воздействии АГ на головной мозг внесли исследования, выполненные в Научном центре неврологии РАМН, в результате которых разработаны концепции гипертонической и атеросклеротической ангиопатии, гипертонической и атеросклеротической ангиоэнцефалопатии. При исследовании сосудистой системы головного мозга при АГ выявляются адаптивные, острые деструктивные и репаративные изменений сосудов, имеющие различный морфо - и патогенез и различную локализацию.

При АГ наиболее характерные изменения разворачиваются в интрацеребральных артериях и в сосудах микроциркуляторного русла, а также в артериях поверхности мозга (экстрацеребральных артериях). Длительное и стойкое повышение АД приводит к адаптивным изменениям в виде гипертрофии средней (мышечной) оболочки и гиперэластоза, склероза стенок артерий. Деструктивные процессы проявляются изменениями, обусловленными плазморрагией в стенку сосудов и первичным некрозом миоцитов средней оболочки интра- и экстрацеребральных артерий. Репаративные процессы могут сопровождаться формированием новых сосудов в измененных артериях

с облитерированными и суженными просветами. Этот процесс неоваскулогенеза также относится к адаптивным и отражает восстановление кровотока в измененных артериях.

Больные с мягкой и умеренной АГ составляют основную массу больных, у которых АГ приводит к развитию гипертонической ДЭ. Больные с мягкой АГ составляют 75% от общего числа больных с АГ, поэтому без решения проблемы выявления и лечения больных с мягкой АГ невозможно добиться снижения сердечно-сосудистых осложнений, обусловленных АГ.

В последние годы большое значение при АГ придается особенностям суточной variability АД. Установлено, что у многих больных с АГ, осложнившейся развитием сосудистой патологии головного мозга, имеются нарушения нормального циркадного ритма АД, проявляющиеся повышенной variability АД в течение суток и повышением АД в ночное время.

Подводя итог литературного обзора можно сказать о целесообразности дальнейшего изучения этой проблемы в медицине в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белова Л.А. Венозная церебральная дисциркуляция при хронической ишемии мозга: клиника, диагностика, лечение. Неврологический вестник 2010; XLII: 2: 62- 67.
2. Бурчинский С.Г. Новые возможности ноотропной и вазотропной фармакотерапии в стратегии лечения цереброваскулярной патологии // Международный неврологический журнал. – 2011. – 2(40).
3. Дамулин И. В. Сосудистые когнитивные нарушения у пожилых // Рус.мед. журн. 2009. № 11. С. 721-726.
4. Дошаников, Е. А. Антипенко, А. В. Густов // Бюллетень сибирской медицины. – 2008. – Т. 7, № 5. – Ч. 1. – с. 246-248. 599. Антипенко, Е. А. Комплексная оценка адаптационного процесса при хронической ишемии головного мозга / Е. А.Антипенко, А. В. Густов, А. В. Дерюгина, В. Н. Крылов, М. К.
5. Паренко // Практическая неврология и нейрореабилитация. – 2008. – № 4. – с. 6-9.
6. Yip, H.-K. Level and value of circulating endothelial progenitor cells in patients after acute ischemic stroke / H.-K. Yip // Stroke. – 2008. – Vol. 39. – p. 69-74.
7. Ylvisaker, M. Positive supports for people who experience behavioral and cognitive disability after brain injury: a review / M.Ylvisaker, H. E. Jacobs, T. Feeney // J. Head Trauma Rehabil.2003. Vol. 18, Issue 1. p. 7-32.
8. Soinne, L. Cerebral hemodynamics in asymptomatic and symptomatic patients with high grade carotid stenosis undergoing carotid endarterectomy / L. Soinne // Stroke. – 2003. – Vol. 34. – p. 1655-1661.

Садикова Минура Адхамовна
Андижанский Государственный медицинский институт
(Андижан, Узбекистан)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ АНЕСТЕЗИИ В ПРОЦЕССЕ РЕКОНСТРУКТИВНО-ПЛАСТИЧЕСКОЙ ОПЕРАЦИИ У БОЛЬНЫХ С ПОСЛЕОЖОГОВЫМИ

Аннотация. У 56 пациентов в возрасте от 16 до 50 лет, которым была проведена реконструктивно-пластическая операция послеожоговыми контрактурами лица, шеи и груди. Согласно использованному нами анестезиологическому пособию, пациенты были разделены на 2 группы: в первой (1) группе – 27 пациентам (48.2%) использовалась регионарная анестезия (блокада шейного сплетения и 3 ветви тройничного нерва). Во второй (2) группе 29 пациентов (51.8%) реконструктивно-пластическая операции (РПО) выполнялась в условиях тотальной в/в анестезии бензодиазепинами, кетаминном, фентанилом с миоплегией ардуаном в стандартных возрастных дозировках.

Давление кислорода в мягких тканях ($P_{ткO_2}$) оперируемой области исследовали с использованием датчика типа Кларка с помощью чрескожной контактной полярографии. Температуру измеряли электрическим термометром с фиксацией центральной T_1C (полость рта) и периферической T_2C (подключичная область), а также зоны поражения T_3C .

Сравнивая температурные градиенты лоскутов на этапах в группах свидетельствуют (косвенно) о лучшей микроциркуляции при региональном обезболивании, нежели ТВА. Полученные нами результаты по данным термометрии лоскутов на этапах хирургического вмешательства вполне согласуются с таковыми изменениями напряжения кислорода в тканях лоскута ($P_{ткO_2}$) у обследованных нами больных. Это приводит к уменьшению количества осложнений в оперированных тканях по сравнению с использованием других проверенных методов анестезии при использовании регионарной анестезии.

Ключевые слова: реконструктивная пластическая операция, методы обезболевания, регионарная анестезия, кислородное давление.

Annotation. 56 patients aged 16 to 50 were under the experience of reconstructive plastic surgery for post-burn contractures of the face, neck and chest. According to the anesthetic manual we used, the patients were divided into 2 groups: in the first (1) group - 27 patients (48.2%) used regional anesthesia (blockade of the cervical plexus and 3 branches of the trigeminal nerve). In the second (2) group of 29 patients (51.8%), reconstructive plastic surgery (RPO) was performed under the conditions of total intravenous anesthesia with benzodiazepines, ketamine, fentanyl with myoplegia arduan in standard age dosages.

Oxygen pressure in the soft tissue ($P_{ткO_2}$) of the operated area was examined using a Clark-type transducer using percutaneous contact polarography. The temperature was measured with an electric thermometer with fixation of the central T_1C (oral cavity) and peripheral T_2C (subclavian region), as well as the affected area T_3C .

Compared temperature gradients of the flaps at the stages in the groups indicate (indirectly) a microcirculation with regional anesthesia better than TVA. Our obtained results according to the data of thermometry of the flaps at the stages of surgical intervention are quite consistent with those changes in oxygen tension in the tissues of the flap (R_{TKO_2}) in the patients examined by us. This results are less complicated in the operated tissues rather than other proven anesthesia methods when using regional anesthesia.

Key words: reconstructive plastic surgery, methods of anesthesia, regional anesthesia, oxygen pressure.

Актуальность

Рациональный подход к анестезии в реконструктивно – пластической хирургии (РПХ) позволяет поддерживать адекватную гемодинамику, газообмен и микроциркуляцию в периоперативном периоде, что способствует хорошей заживляемости раны и оказывает немаловажное значение в благополучном исходе операций данного типа [3, 4, 6, 16, 22].

К сожалению, существующие общепринятые критерии оценки адекватности анестезии не всегда могут своевременно информировать о расстройствах микроциркуляторного русла кровообращения, особенно в зоне оперативного вмешательства [2, 5, 19, 27]. Расширение возможностей периоперативного контроля периферического кровотока оперируемой зоны в РПХ может дать более глубокую информацию об эффективности проводимой анестезии при хирургических вмешательствах данного типа [8, 11, 23, 26]. Метод непрерывного транскутанного определения напряжения кислорода в тканях (P_{TKO_2}) с помощью контактного электрода позволяет иметь постоянную информацию о доставке кислорода в пересаживаемых тканях, что очень важно в ранней диагностике возможных осложнений со стороны раны, связанных с расстройствами микроциркуляторного русла [7, 12, 25].

В этом плане не менее информативен мониторинг изменения температуры в разных участках тела в периоперационном периоде и определение температурного центрального и периферического градиента [13, 14, 20, 24]. В РПХ оценка теплового гомеостаза и его показателей полезна для контроля глубины анестезии и анальгезии с позиции сохранения адекватного состояния микроциркуляторного русла, влияющего на жизнеспособность аутоканевых комплексов [15, 17, 18, 21].

Исходя из указанного, в этом разделе целью нашего исследования явилось изучение влияния применяемых нами в данной работе методов обезболивания на показатели температурного градиента и напряжения кислорода в мягких тканях оперируемой зоны с оценкой их информативности как критерия адекватности обезболивания при ликвидации контрактур лица, шеи и грудной клетки.

Цель: Определить эффективности анестезии в процессе реконструктивно пластической операции у больных с послеожоговыми контрактурами лица, шеи и груди.

Материалы и методы исследования

Обследованы 56 пациентов проспективного исследования. Характер оперативных вмешательств был следующим: Комбинированная пластика (12), лоскутная

пластика (15), перекрёстная пластика (18), свободная кожная пластика (5). Продолжительность операции была в пределах 136±15.

Согласно использованному нами анестезиологическому пособию, пациенты были разделены на 2 группы: в первой (1) группе – 27 пациентам (48.2%) использовалась регионарная анестезия (блокада шейного сплетения и 3 ветви тройничного нерва). Во второй (2) группе 29 пациентов (51.8%) РПО выполнялась в условиях тотальной в/в анестезии бензодиазепинами, кетамином, фентанилом с миоплегией ардуаном в стандартных возрастных дозировках. Осложнений, связанных с анестезией, не отмечено.

Адекватность анестезиологического пособия контролировалась клиническими изменениями по показателям систолического (АД сист), диастолического (АД диаст), среднего артериального давления (АД ср), по измерениям частоты сердечных сокращений (ЧСС), пульсоксиметрии и термометрии.

Периоперативно исследовалось напряжение кислорода ($P_{ткO_2}$) в основании мягких тканей оперируемой зоны методом чрескожной контактной полярографии, выполненной на аппарате TCM – 2 фирмы «Radiometer» (Дания) с помощью контактного датчика типа Кларка. Контрольной зоной этих исследований было определение $P_{ткO_2}$ отдалённой от хирургического вмешательства подключичной области (контрольная зона). Данные $P_{ткO_2}$ фиксировались в указанных точках до и после проведения функциональной пробы (дыхание увлажнённым чистым кислородом через маску по полукоткрытой системе в течение 5 – 7 минут) до операции в палате, в хирургической стадии анестезии, при выполнении основного этапа операции – фиксации лоскута, по окончании операции при пробуждении пациентов на спонтанном дыхании. Температуру измеряли электрическим термометром с фиксацией центральной T_{1C} (полость рта) и периферической T_{2C} (подключичная область), а также зоны поражения T_{3C} с определением температурного градиента (ΔT_{1C} – между T_{1C} и T_{2C}), ΔT_{2C} – между T_{1C} и T_{3C} , ΔT_{3C} – между ****. Все вышеперечисленные показатели фиксировали накануне операции (1й этап), по достижении хирургической стадии анестезии (2 этап), во время выполнения основного этапа операции (3 этап), по окончании операции (4 этап).

Результаты и их обсуждение

Согласно полученным данным показатели артериального давления, ЧСС, пульсоксиметрии у пациентов обеих групп весь период наблюдения были в пределах физиологических значений, что отражено в нижеследующей таблице.

Таблица 1

Изменения изучаемых показателей гемодинамики и газообмена у больных обследованных групп на основных этапах реконструктивно – пластических вмешательств на шее

Группы	Показатели	Этапы			
		1	2	3	4
БШС (n = 27)	САД, мм.рт.ст.	88.1±2.4	84.7±1.3	85.5±3.1	84.1±4.5
	ЧСС, уд/мин	72.7±2.8	68.8±2.1	73.5±3.9	77.3±2.9* ** ** **
	SpO ₂ %	97.9±0.3	97.6±0.1	97.7±0.3* **	96.3±0.1* **
ТВА КФ	САД, мм.рт.ст.	86.5±2.6	97.6±2.3	85.5±2.5	84.3±2.2

(n = 29)	ЧСС, уд/мин	72.9±1.8	80.7±2.9	85.3±3.7* ⁰⁰⁰	84.0±3.5*
	SpO ₂ %	96.9±0.3 ⁰⁰	98.2±0.2* ⁰⁰	98.0±0.3* ⁰⁰	96.9±4.4** ^{***}

Примечания: * - p <0,05 по сравнению с 1 этапом,

** - p <0,05 по сравнению со 2 этапом,

*** - p <0,05 по сравнению с 3 этапом,

00 - p по сравнению с БШС

Следовательно, ориентируясь на стандартные, общепринятые методы контроля адекватности анестезии, явных признаков неэффективной защиты больного от интраоперационных факторов воздействия не было выявлено.

Реакция местных тканей, из которых формировался лоскут, в зависимости от применённого анестезиологического пособия была разной (табл. 2).

Таблица 2

Показатели изменения напряжения кислорода в тканях (Р_{ткО₂} мм.рт.ст.) лоскута у больших обследованных групп на основных этапах реконструктивно – пластических вмешательств на шее (M±m)

Гр уп пы	Зоны исследо вания	Этапы							
		До операции		Хирургическая стадия		Фиксация лоскута		Конец операции	
		1	2	1	2	1	2	1	2
I	Контро льная	126.1±4.2	295.6±37.4	123.3±4.0	247.9±41.0	115.4±4.5*	231.1±26.4	112.13.0 * **	244.8±27.8
	Основн ая			82.8±1.7	286.6±9.4	78.2±2.3	274.9±7.8	71.9±2.5	257.1±6.3
II	Контро льная	121.0±3.8		116.7±4.6		105.1±2.6 ^Δ		101.2±4.3 ^Δ	
	Основн ая			73.8±2.0 ^o		65.1±4.4 ^o		61.6±3.5 ^{oΔ}	

Примечание: * - p <0,05 достоверность относительно 1 этапа исследования

** - p <0,05 достоверность относительно 2 этапа исследования

Δ - p <0,05 достоверность между группами контрольных зон

o - p <0,05 достоверность между группами основных зон исследования

Показатели Р_{ткО₂} в начале операции в лоскутах у пациентов 1 группы на 2.3% было ниже, чем в контрольной зоне и на 57.8% после выполнения функциональной пробы.

У пациентов, которым применялась ТВА (2 группа), Р_{ткО₂} в основании лоскутов было ниже, чем в контрольной зоне на 2 этапе исследования на 36.8%. В фазе фиксации лоскута и в конце операции у пациентов 1 группы Р_{ткО₂} в основной зоне была ниже, чем в контрольной на 32.3% и 35.9% соответственно.

Что касается 2 группы больных, то на указанных 3 и 4 этапах разница Р_{ткО₂} между основной и контрольной зонами составила 38.1% и 39.2% соответственно.

Разница Р_{ткО₂} между контрольными значениями в группах на 2, 3 и 4 этапах составила 5.4%, 9.0% и 9.8% соответственно, а в основных зонах на этих же этапах исследования она составила 10.9%, 16.8%, 14.4% соответственно, свидетельствуя о

лучшей степени газообмена в мягких тканях оперируемой зоны (лоскутах) у пациентов 1 группы, оперируемых в условиях БШС.

Обнаруженные нами данные показывают, что при выполнении РПО – пересадка лоскутов после устранения постожоговой контрактуры на шее ухудшается доставка кислорода в зону хирургических манипуляций. Степень этих расстройств зависит от использованного метода анестезии. Согласно полученным нами данным БШС позволяла сохранять более удовлетворительные значения $P_{ткO_2}$ в основании пересаживаемых лоскутов нежели ТВА кетаминот и фентанилом. Полученные данные оказывали своё влияние на результаты РПО, что отражено в таблице 3

Таблица 3

Осложнение, связанные с лоскутом

Группы	Количество осложнений (%)			
	Некроз лоскута	Нагноение раны	Подлоскутная гематома	Лизис трансплантата
1	1.6	-	4.1	-
2	4.9	2.1	4.5	1.1

Представленные данные с очевидностью свидетельствуют о наименьшем % осложнений при осуществлении РПО на шее в условиях регионарной анестезии (БШС), что мы связывали с лучшим кровоснабжением в лоскутах после региональной анестезии. Мониторинг измерения температуры и показатели её на этапах РПХ отражены в нижеследующей таблице.

Таблица 4

Показатели изменения температуры и температурного градиента на этапах исследования у больных обследованных групп на основных этапах реконструктивно – пластических вмешательств на шее ($M \pm m$)

Группы		Этапы исследования			
		1	2	3	4
(БШС)	T ₁ C (центр)	36.8±0.2	36.7±0.3	36.2±0.2	36.1±0.2
	T ₂ C (периф)	29.7±0.3	28.9±0.3	28.6±0.3*	28.4±0.3*
	T ₃ C (лоскут)	28.4±0.4	27.4±0.2*	28.1±0.3 ^Δ	27.4±0.3 ^Δ
	ΔT ₁ C – T ₃ C	8.4±0.3	3.3±0.2*	8.1±0.2 ^Δ	6.7±0.3 ^Δ
	ΔT ₂ C – T ₃ C	1.3±0.2	1.5±0.2	0.5±0.1 ^Δ	1.0±0.2 ^Δ
ТВА (КФ)	T ₁ C (центр)	36.9±0.2	36.5±0.3	36.3±0.3	36.2±0.4
	T ₂ C (периф)	29.4±0.3	28.8±0.2	28.9±0.4	28.4±0.4 ^o
	T ₃ C (лоскут)	27.9±0.3	26.7±0.2*	27.1±0.3 ^o	25.7±0.3*
	ΔT ₁ C – T ₃ C	9.0±0.2	9.8±0.2 ^o	8.2±0.3 ^Δ	10.5±0.3 ^o
	ΔT ₂ C – T ₃ C	1.5±0.2	2.1±0.2*	1.8±0.1 ^o	2.7±0.3 ^{o*}

Примечание: * - $p < 0,05$ относительно 1 этапа исследования

Δ - $p < 0,05$ относительно каждого этапа

o - $p < 0.05$ относительно соответствующих показателей в группах

Из представленных данных видно, что центральная температура (защёчная) имела некоторую тенденцию к снижению от этапа к этапу, становясь самым низким в конце операции в обеих группах больных. Та же тенденция отмечена и у показателей T_2C в группах отражающую периферическую температуру тела.

Что касается температуры лоскутов (T_3C), то динамика её на этапах операции была различной в изучаемых группах. Так, если в 1 группе в начале операции средняя температура лоскута составляла 27.4° , то на этапе фиксации лоскута она на 3.6° (13.1%) была выше, а к концу операции оставалась ниже на 1° периферических температур.

Динамика температуры лоскутов во 2 группе больных была менее выраженной. Самые низкие её показатели были отмечены в конце операции.

На предоперационном этапе температурные параметры поражённой зоны (T_3C) существенно не отличались от температуры в здоровых участках тела. Разница между T_3C и T_2C в обеих группах была в пределах $1.3 - 1.5^\circ$ ($p > 0,05$).

Однако сразу после проведения регионарной анестезии у больных 1 группы температура поражённой зоны повысилась почти на 1 градус от предыдущих значений.

Сравнивая температурные градиенты лоскутов на этапах в группах ($T_2C - T_3C$), то уже со 2 этапа эта разница очевидна. Так, $T_2C - T_3C$ на 2, 3 и 4 этапах РПХ составила 0.6° (2.6%), 3.0° (7.2%), 1.7° (6.6%). Указанные результаты свидетельствуют (косвенно) о лучшей микроциркуляции при региональном обезболивании, нежели ТВА.

Полученные нами результаты по данным термометрии лоскутов на этапах хирургического вмешательства вполне согласуются с таковыми изменениями напряжения кислорода в тканях лоскута ($P_{ткO_2}$) у обследованных нами больных.

Вывод: Проведённому нами исследованию в данном разделе, можно с очевидностью отметить, что мониторинг напряжения кислорода в тканях лоскута ($P_{ткO_2}$) и температуры его, могут служить достаточно информативным методом контроля состояния микроциркуляции, что, безусловно, оказывает влияние на приживание лоскутов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Андреев А.А., Долбывева Е.Л. Стомов В.Н. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей в стационаре. Клинические рекомендации федерации анестезиологов и реаниматологов (второй пересмотр 2018г.) Вестник интенсивной терапии им. Салтанова А.И. 2019. 2. 7-31.
2. Корнеев А.В., Оруджева С.А., Кудрявцев А.Н. Особенности трудных дыхательных путей у пациентов с ожогами лица и шеи. Вестник анестезиологии и реаниматологии. 2019. Т16. Т6. 67-73.
3. Тэ. Хен Хан с соавт. Лечение трудных дыхательных путей у пациентов после ожоговыми ментостернальными и околоротовыми и рубцовыми контрактурами. International Sur. of Burns and Trauma, 2012, 2(2), 80-85
4. Altermatt F.R., Munoz H.R., Delfino A.E., Cortinez L.I. Preoxygenation in the obese patient; effects of position on tolerance to apnea. Br.J.Anaesth.2005;95;706-709. DOI:10.1093/bja/aei231

5. Ander F., Magnuson A de Leon A., Ahlstrand R. Does the B-receptor antagonist esmolol have analgesic effects? A randomized placebo-controlled cross-over study on healthy volunteers undergoing the cold pressor test. *European Journal of Anaesthesiology*. 2018; 359(3);165-172.DOI;10. 1097/ EJA.0000000000000711
6. Popat M., Mitchell V., Dravid R., Patel A., Swampillai C., Higgs A. Difficult Airway Society Guidelines for the management of tracheal extubation. *Anaesthesia* 2012; 67(3); 318-340.DOI;10.1111/j.1365-2044. 2012. 07075.x
7. Dixon B.J., Dixon J.B., Carden J.R, et al. Preoxygenation is more effective in the 25 head-up position than in the supine position in severely obese patients: a randomized controlled study. *Anesthesiology*. 2005; 102; 1110-1115
8. Finfer S., Chittock DR,SU SY,et al. Intensive versus conventional glucose control in critically ill patients. *N Engl J.Med* 2009; 360: 1283-1297
9. Gasser A., Forbes RM. Advanced glycation: Implications in tissue damage and disease. *Protein Pept Lett*. 2008; 15:385-391
10. Gelineau AM,KING MR Ladhe KS, BURns SM, Houle T, Anderson TA. Intraoperative esmolol as an adjunct for perioperative opioid and postoperative pain reduction: A systematic review, meta-analysis, and meta-regression. *Anesthesia and Analgesia*. 2018;
11. Goldberg M.E., Norris M.C., Linjani G.E, et al. Preoxygenation in the morbidly obese: A comparison of two techniques. *Anesth. Anagl*.1989; 68, 520-522.
12. Greenhalgh DG Wound healing and diabetes mellitus. *Clin Plast Surg* 2003;30:37-45
13. Griesdale DE,de Souza RJ,van Dam RM,et al. Intensive insulin therapy and mortality among critically ill patients: A metaanalysis including NICE-SUGAR study data. *CMAJ* 2009;180:821-827
14. Hafez D.A., Nguyen M.Q, et al. Thromboembolic risk assessment and the efficacy of enoxaparin prophylaxis in excisional body contouring surgery. *Plast Reconstr Surg*. 2008; 122:1093-1103.
15. Latham R.,Lancaster A.D.,Covington J.F.,Pirolo J.S.,Thomes C.S Jr. The association of diabetes and glucose control with surgical site infections among cardiothoracic surgery patients. *Infect Control Hops Epidemiol*. 2001; 22:607-612
16. Novitsky Y.W., Orenstein S.B. Effect of patient and hospital characteristics on outcomes of elective ventral hernia repair in the United States. *Hernia* 2013;248:639-645
17. Onah J.J. A classification System for Postburn Mentosternal Contractures *Arch.Surg.*, 2005, V140, p. 671-675
18. Pannucci C.J.,Dreszer G.,Wachtman C.F.,et al.Postoperative enoxaparin prevents' symptomatic venous thromboembolism in high-risk plastic surgery. *Plast. Reconstr Surg*.2011; 128; 1093-1103
19. Queenie Hy Mak, Hing T.Ch, Michael Y.J. Anesthesia for plastic and reconstructive surgery *Anesth. and inteks. Care Med.*, 2022, 1, 64-69
20. Ramos M., Khalpey Z., Lipsitz S,et al.Relationship of preoperative hyperglycemia and postoperative infections in patients who undergo general and vascular surgery. *Ann surg*. 2008; 248: 585-591
21. Schnell D., Planquette B., Berger A. et al. Cuff Leak Test for the Diagnosis of Post-Extubation Stridor J. *Intensive Care Med*. 2017.

22. Shady N., Hayek, Arij M.El et al. Does Surgical release of neck burn contracture result in airway improvement? *S. of Anesthesia and Critical care*, 2017, 7(6), 14-12.
23. Sun T., Sacan O., White P.F., Coleman J., Rohrich R.J., Kenkel J.M. Preoperative versus postoperative celecoxib on patient outcomes after major plastic surgery procedures. *Anesthesia and Analgesia*. 2008; 106: 950-958
24. Tanoubil I., Brolet P., Bonati F. Optimizing preoxygenation in adults. *Can J. Anaesth*. 2009; 56; 449-466. DOI:10.1007/s12630-009-9084-z
25. V. Whizar-Jugo A.C. Cardenas-Maytorena Anesthesia for Plastic Surgery Procedures *Anest. And Jnt Care Med*, 2019, 2, 16-21.
26. Watts R., Thiruvankatarajan V., Calvert M., Newcombe G., van Wijk R.M., The effect of preoperative esmolol on early postoperative pain: A systematic review and meta-analysis. *Journey of Anaesthesiology Clinical Pharmacology*. 2017; 33:28-39. DOI:10.4103/0970-9185.
27. Wilson M.E. et al. Predicting difficult intubation // *BJA: British Journal of Anaesthesia*. 1988. Vol. 61, N 2. P. 211-216

SECTION: PEDAGOGY

Adilov P. O.
Nizomiy nomidagi TDPU dotsenti
(Tashkent, Uzbekistan)

CHIZMACHILIK FANINI O'QITISHDA INTERAKTIV METODLARNI QO'LLASH ORQALI DARS SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada chizmachilik fanini o'qitishda interaktiv metodlarni qo'llash zaruriyati haqida ma'lumotlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *metod, texnologiya, pedagogika, aqliy hujum, ijodiy fikrlash, tasavvur profil, o'quv jarayoni, ijodiy faoliyat, o'quv jarayoni.*

Аннотация. *В этой статье представлена информация о необходимости использования интерактивных методов в обучении рисованию.*

Ключевые слова: *метод, технология, педагогика, мозговой штурм, творческое мышление, образный профиль, процесс обучения, творческая деятельность, процесс обучения.*

Annotation. *This article provides information on the need to use interactive methods in teaching drawing.*

Key words: *method, technology, pedagogy, brainstorming, creative thinking, figurative profile, learning process, creative activity, learning process.*

Ma'lumki mamlakatimizda amalga oshirilayotgan siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy o'zgarishlar, islohotlar ta'lim standartlarini o'zgartirishga, yangi fan, o'quv kurslarini kiritishnigina emas, balki dars o'tish metodlarini ham o'zgartirishni, talabalarni darsga qiziqib, ularni faol qatnashishlarini ta'minlaydigan metodlarni qo'llash ehtiyojlarini keltirib chiqardi.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, jahon pedagogikasida asosiy e'tibor talabalarda ana shu xislatlarni hosil qilishga qaratildi. Tajriba-sinov ishlari esa talabalarda aynan ana shu xislatlar, ko'nikmalarni hosil qilishda, shuningdek dars berishda interaktiv metodlarini qo'llash ijobiy natija berishini ko'rsatdi. Bu uslublar dars o'tishni dialog tarzda amalga oshirishga, ayniqsa, talabalarni darsga faol qatnashishlarini ta'minlashga qaratilgan. Interfaol metod – o'quv jarayonining tarkibiy qismi bo'lib, bir vaqtning o'zida ham o'qituvchi, ham talabani faollashtirishga yo'naltirilgan o'qitish usullari majmui. Buning zamirida zamonaviy dars yotadi. Zamonaviy dars – pedagog talabani real imkoniyatlaridan, intellektual imkoniyatlaridan mohirona foydalangan holda, uning rivojlanishini ta'minlaydigan dars.

Har qanday fandan dars o'tishda turli metodlarni, ayniqsa, interaktiv metodlarni qo'llash zaruriyati yana shunda ifodalanadiki, birinchidan, bunday metodlarni qo'llash darsni

qiziqarli o'tish va talabalarni darsga faol qatnashishlarini, ikkinchidan, ularning diqqatini o'tilayotgan darsni o'zlashtirishga qaratishlarini ta'minlaydi.

Dars o'tishda qo'llaniladigan metodlarni shartli ravishda: an'anaviy dars o'tish uslublari hamda talabalar faolligini oshiruvchi interaktiv metodlarga ajratish mumkin.

An'anaviy dars o'tishda darsning asosiy maqsadi ko'proq, tushuntirishga qaratilgan bo'lib, o'qituvchi - bilim beruvchi, talaba bilim oluvchi rolini bajaradi. Ularni o'rganilayotgan mavzuni qay darajada o'zlashtirganlarini nazorat qilish jarayonida bildirgan fikrlariga qarab aniqlanadi. Pedagoglar, pedagog-olimlar dars jarayonida talabalar o'rtasida hamda ular bilan o'qituvchi orasida yuqori darajada hamkorlik o'rnatilsa, uni interaktiv hisoblashadi.

Odatda, bunday hamkorlik u yoki bu muammoni echish yo'llarini fikrlashib topishda, qabul qilingan qarorni qay darajada qo'llansa bo'lishini muhokama qilishda o'rnatiladi. Shunga alohida e'tibor berish kerakki, muhokama jarayoni uning javoblaridan ham muhimroq. Ta'lim interaktiv metodlarining maqsadi bilim berish emas, balki o'quvchi yoki talabalarda mustaqil ravishda o'qish, izlanish, savollarga javob topish, qaror qabul qilish ko'nikmalarni shakllantirishdir.

Dars o'tishning talabalar faolligini oshiruvchi interaktiv metodlari ayrim adabiyotlarda noan'anaviy dars o'tish metodlari deb ham ta'riflanadi. Bu metodlardan avvallari xam foydalanilgan, lekin kamroq e'tibor berilgan. Hozirgi paytda butun dunyoda faol interaktiv metodlarni qo'llashni dars o'tishning samarali metodi sifatida tan olinib keng qo'llanilmokda.

Interaktiv metod o'zaro hamkorlikning nihoyatda ko'p usul va turlarini qamrab oladi. Lekin metodik usul qanday bo'lishidan qat'iy nazar, talabalarning tajribalari asosiy ta'lim manbai hisoblanadi. Hamkorlik asosida amalga oshirilayotgan metodlarning asosiy xususiyati shundaki, unda talaba o'zi uchun nimanidir kashf qiladi.

Interaktiv metodlar talabalarning nihoyatda katta intellektual imkoniyatlaridan foydalanish imkonini beradi, ularni o'quv jarayonida faol qatnashishlarini ta'minlaydi. O'quv jarayonida nafaqat hamkorlik, balki musobaqa, bellashuv elementlarini ham qo'llash imkonini beradi.

Interaktiv metodlar talabalarni o'z fikrini ifodalashi uchun keng imkoniyat yaratib beribgina qolmay, o'rtoqlarining fikri, asoslari, dalillarini tinglab, o'z fikridan qaytishi yoki fikrini tamomila o'zgartirishi mumkin. Interaktiv metodlar boshqalarning fikriga hurmat bilan qarashga, uni sabr-toqat bilan eshitishga ham o'rgatadi. Auditoriyada hamkorlik muhitini yaratishning real imkoniyatini yaratadi.

O'qituvchi yaxshi dars berishning tayyor retseptiga emas, balki interaktiv metodlarga asoslangan ta'lim texnologiyasiga ega bo'lishi kerak. U ijodiy hamkorlikda ishlashga va mas'uliyatli qarorlar qabul qilish uchun tayyor turishga o'rgatadi. Ta'limning interaktiv metodlari pedagoglarda:

- *darsda o'rganilayotgan mavzuga qiziqish uyg'otishni ta'minlaydi;*
- *o'quv materialini puxta o'zlashtirish imkonini beradi;*
- *talabaning tahliliy fikrlashini rivojlantiradi;*
- *barcha talabalarni o'quv jarayoniga tortish, faolligini oshirish uchun sharoit yaratadi;*
- *guruhda ko'ngildagidek ijobiy psixologik iqlim, muhit yaratadi.*

Dars o'tishda boshqa qator metodlar ham mavjud bo'lib, ularni o'qituvchi mavzuning mazmuni, guruhning tayyorgarligiga qarab qo'llash mumkin. Quyida "Aqliy hujum" metodi misolida ko'rib chiqamiz.

Aqliy hujum - talabaniing savolga berilgan har qanday javobi qabul qilinadigan metod hisoblanadi. Ko'proq ijodiy masalalarni echishda aqliy hujum formulasi shaklidan foydalaniladi.

1953 yili amerikalik Aleks Osborn "Tasavvurni boshqarish" kitobini chop ettiradi. Shundan keyin Amerikada keyinchalik boshqa mamlakatlarda "Aqliy hujum" metodi deb qo'llanila boshlanadi.

Ijodiy fikrlashning usuli aqliy hujumning asosiy maqsadi hisoblanadi va uning quyidagi didaktik yo'llari mavjud:

- o'qitishning faol shakli, reproduktiv o'qitish usulining aksi;
- talabalar o'zlarining qisqa va lo'nda fikrlash qobiliyatini o'stiradi;
- o'qituvchi talabalarning bir-birini eshitishni rag'bag'lantiradi va kimda-kim o'rtoqlarining fikrlarini rivojlantirishga intilsa, ularga yordam beradi;
- qiyin o'zlashtiruvchi talabaniing fikrini qo'llash orqali uni baxsga faol ishtirokini ta'minlaydi;
- o'rganilayotgan mavzuni o'zlashtirishda yangi usullar hosil etilishi mumkin;
- aqliy hujum talabalarda katta qiziqish uyg'otadi va ularni "Chizmachilikdan didaktik o'yinlar"ni o'tkazishga imkon yaratadi.

Bu erda berilgan savolga olingan javoblar oldin auditoriya taxtasiga yoki qog'ozga yozib boriladi. Keyin har bir javob o'zaro solishtiriladi va to'g'risi tanlab olinadi. Lekin noto'g'ri yoki kulgili javoblar bo'yicha hech qanday tanqid qilinmasligi lozim. To'g'ri javob aniqlangandan so'ng, har bir talaba o'zining javobidan qoniqaolmaganligini tushunib etadi.

Demak, bu metod yordamida har bir talabadan berilgan savolga qanday javob talab qilinayotganligi onnga singdirilar ekan.

Bu metoddan o'rganilayotgan mavzuning tushuninshi qiyin bo'lgan lahzadan foydalanib talabalarda ushbu qismdan xabardorligi yoki munosabatni aniqlashda qo'llaniladi, uni quyidagi tartibda o'tkazish tavsiya etiladi:

1. Mavzu bo'yicha talabalarga muhokama qilish uchun savol beriladi.
2. Ushbu savolga har bir talaba o'zining munosabatini javob orqali ifoda qilishga intiladi.
3. Talabalar qanday fikr bildirishgan bo'lsa, xuddi shunday yozib boriladi. Ba'zi hollarda javobni aniqlashtirish maqsadida o'sha talabaga aniqlantiruvchi savol berilishi mumkin.
4. Barcha fikr va mulohazalar aytib bo'lingandan so'ng, savol (vazifa)ni qaytarish va talabalardan olingan javoblarni takrorlab chiqiladi.
5. Talabalardan qaysi javob haqiqatda yaqin, to'g'ri va aniq berilganligini muhokama qilish topshiriladi.
6. O'qituvchi yakun yasaydi va mohiyat nimada ekanligiga ahamiyat beradi hamda natijani e'lon qiladi.
7. Aqliy hujum ko'p vaqtni olmasligi muhim hisoblanadi. Uni 4-5 daqiqadan oshirmaslik, barcha javoblardan asosiysi va ikkinchi darajaliysi aniqlanishi lozim.
8. Aqliy hujum kerakli paytda ta'sir etuvchi metod hisoblanadi:
 - bahsli savollarni muhokama qilish;

- muhokamada qatnashishga jur'at eta olmaydigan talabalarni bahsga chorlashda ularni rag'batlantirish;

- eng kam vaqt ichida eng ko'p fikr yig'ish;

- guruhni bahsga tayyor ekanligini aniqlashdan iborat.

Aqliy hujum uyushtirish texnologiyasini 7-8 talabadan tuzilgan guruhda o'tkazish yaxshi natija beradi.

1. Hujum uyushtirishdan oldin ko'rsatma beriladi. Bu erda asosiy qoida – har qanday javobga tanqidiy fikr bildirilmaydi, hatto to'g'ri javobga ham, kulgili javobga ham, mantiqsiz javobga ham.

Har bir guruhda o'qituvchi tomonidan lider (peshvo) tayinlanadi yoki saylanadi. Lider aqliy hujumning qoidasini buzilmasligini kuzatib boradi, g'oya (fikir)ni izlash yo'lini kuzatadi, u yoki bu qiziqarli (to'g'ri) g'oyaga urg'u berish, uni rivojlantirishga intilishni diqqat bilan kuzatib turiladi. Guruhdagi bittasi barcha fikr va g'oyalarni kim tomonidan aytilganligini yozib boradi.

2. Mavzu bo'yicha masala sharti aniqlanadi va birinchi muhokama o'tkaziladi.

3. O'qituvchi birinchi bosqich uchun vaqt (muddat) belgilaydi va uni guruh doskasiga yozib qo'yadi.

1-bosqich. Fikr (g'oya) bankini tashkil qilish. Bu erda asosiy maqsad imkon bo'lgan barcha echimlarni ishlab chiqish. So'ngra refleksivtik nuqtai nazardan qanday xatoliklar, qoida buzilishlar aniqlanadi.

2-bosqich. G'oya (fikir)lar tahlili. Guruhda aytilgan barcha g'oya (fikir)lar tanqidiy nuqtai nazardan muhokama qilinmaydi. Bu erda har bir g'oya (fikir)da foydali tomonlarni aniqlashga urinib ko'riladi. Balki unday g'oyadan qanday foydalanish mumkinligi inobatga olinishi izlab ko'riladi. Yoki boshqa mavzuda, sharoitda qo'llash maqsadga muvofiq bo'lishi hisobga olinishi mumkinligi o'ylab ko'riladi.

3-bosqich. Natijalarni ishlab chiqish. Har bir guruh ikkitadan beshtagacha qiziqarli echimlarni tanlab olishadi va ularni lider yoki boshqa tayinlangan ishtirokchi guruhga hamda o'qituvchiga gapirib beradi. Tanlangan echimlar ichida eng yaxshi qiziqarli, to'g'rilari qatori, judayam "g'alati" javoblar ham muhokamaga qo'yiladi. Muhokama davrida barcha javoblar hech ham tanqid qilinmasligi lozim. Aks holda talabalarning izlanish jarayoniga putr etkazish mumkin. Ulardan faqat foydalanish, ya'ni "mag'iz" tomonlarini qidirish orqali talabalarda fikrlash qobiliyatini o'stirishga qaratilishi lozim.

Yuqoridagi fikrlardan ko'rinib turibdiki, darsda pedagogdan interaktiv metodlarni qo'llashi uchun shaxsiy tajriba talab qilinadi. Interaktiv metod va ularni qo'llash haqida ko'plab o'quv, uslubiy adabiyotlarni o'qish mumkin. Lekin ularni qo'llash malakasiga esa bevosita ana shu jarayonda o'zi qatnashibgina ega bo'lishi, ko'nikma hosil qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI:

1. Ж.Ф. Йўлдошев, С.А. Усмонов. педагогик технология асослари. - Т.:, "Ўқитувчи" нашриёти, 2004.
2. И. Раҳмонов ва б. Муҳандислик графикаси фанини ўқитишнинг замонавий технологиялари - Т.:, «НАВРЎЗ» нашриёти, 2015.
3. Е. Ro'ziyev, А. Ashirboyev., Muhandislik grafikasini o'qitish metodikasi – Т.:, Fan va texnologiya., 2010.

4. Sh.S. Safarov. Continuity of development of creative abilities of students in the system of vocational education. Monograph. - T., 2005 y. Fan. 129 bet.
5. Khalimov M., Soliddinova S. The knowledge gained by students in engineering graphics and its transformation to experience and skill. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), Year: 2021, Volume: 10, Issue: 1, First page: (260) Lastpage: (264) Online ISSN: 2278-4853.
Article DOI: <http://dx.doi.org/10.5958/2278-4853.2021.00040.9>
6. Mirzaliev Zafar Eraliyevich, Khalimov Mohir Karimovich, Malikov Kozim Gofurovich, Abdukhonov Botir Husniddinovich. Method of using a new mechanism for the construction of axonometric projections. Young scientist, ISSN: 2072-0297 International scientific journal, No.8 (142) / 2017 part II, -pp. 1-6 Kazan. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28395835>
7. Xalimov, M. K., & Asanova, A. S. (2022, January). CHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK GRAFIKASI FANIDA DIDAKTIK O'YINLARDAN FOYDALANIB TALABALARNING DASTLABKI TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH. In International journal of conference series on education and social sciences (Online) (Vol. 2, No. 1).
8. Xalimov, M. K., & Ergasheva, D. C. (2022, January). CHIZMACHILIK FANIDA MULTIMEDIA VOSITALARIDAN FOYDALANIB O'QITISH TAJRIBASI. In International journal of conference series on education and social sciences (Online) (Vol. 2, No. 1).

Fayziyeva Dilnavoz Xolmo‘min qizi
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti magistranti
(Toshkent, O‘zbekiston)

KIRISH IMTIHONLARIDA CHET TILIDAN UMUMIY O‘RTA TA‘LIM FAN DASTURI VA
OTMGA KIRISH IMTIHONLARI SAVOLLARI QIYOSIY TAHLILI

***Annotatsiya.** Ushbu maqola chet tilidan umumiy o‘rta ta‘lim fan dasturi va oliy ta‘limga kirish imtihonlari to‘g‘risidagi savollarning qiyosiy tahlili haqida fikr yuritiladi*

***Kalit so‘zlar:** Ilm-fan, ta‘lim-tarbiya, kommunikativ kompetensiyasi, pragmatik kompetensiya, lingvistik kompetensiya*

Bugungi kunda ilm-fan, texnika va ishlab chiqarish sohaslarining tez sur‘atlarda jadal rivojlanishi kuzatilmoqda. Ta‘lim-tarbiya jarayoniga umumta‘lim fanlarini o‘qitishning prinsipial yangi metodologiyasi sifatida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta‘limni joriy etish siyosiy, umumdavlat va didaktik ahamiyatga ega bo‘lgan hodisa hisoblanadi.

Mazkur jarayonda O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Karimov ta‘kidlaganidek, «Uzluksiz ta‘limni davlat ta‘lim standartlari va tegishli ta‘lim dasturlari bilan ta‘minlashda, avvalo, ularning jahon talablari darajasida bo‘lishiga, yuksak ma‘naviyat zaminida qurilganiga asosiy e‘tibor berish kerak»¹. Albatta, eng avvalo, ta‘lim-tarbiya jarayonining samaradorligi bugungi kun talabi, jamiyat ehtiyoji, fan va texnikaning rivojlanish tendensiyalari asosida ishlab chiqilgan davlat ta‘lim standartlari va o‘quv dasturlariga bog‘liq.

O‘zbekiston Respublikasi uzluksiz ta‘lim tizimida Davlat ta‘lim standartlariga asoslangan holda chet tilini o‘rganish quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

Ta‘lim bosqichi	Bitiruvchilar	Umum-Yevropa xalqaro standarti darajalari	Daraja nomlanishi
Umumiy o‘rta ta‘lim	Boshlang‘ich sinf (4-sinf) bitiruvchilari	A 1	Chet tilini o‘rganishning boshlang‘ich darajasi
	9-sinf bitiruvchilari	A 2	Chet tilini o‘rganishning tayanch darajasi
	Chet tillar chuqurlashtirib o‘qitiladigan ixtisoslashtirilgan maktablarning 9-sinf bitiruvchilari	A 2+	Chet tilini o‘rganishning kuchaytirilgan tayanch darajasi
O‘rta maxsus va kasb-hunar ta‘limi	Chet tillarga ixtisoslashmagan akademik litseyilar bitiruvchilari	V 1	Chet tilini o‘rganishning mustaqil
	Kasb-hunar kollejlari bitiruvchilari		

¹ Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: «Шарқ», 1998. – Б. 63.

Ta'lim bosqichi	Bitiruvchilar	Umum-Yevropa xalqaro standarti darajalari	Daraja nomlanishi
	Chet tillarga ixtisoslashgan akademik litseylar bitiruvchilari (ikkinchi chet tili)		boshlang'ich darajasi
	Chet tillarga ixtisoslashgan akademik litseylar bitiruvchilari	V 1+	Chet tilini o'rganishning kuchaytirilgan mustaqil boshlang'ich darajasi
Oliy ta'lim	Oliy ta'lim muassasalarining ixtisosligi chet tili bo'lmagan fakultetlari bakalavriat bosqichi bitiruvchilari	V 2	Chet tilini o'rganishning mustaqil muloqot darajasi
	Oliy ta'lim muassasalarining ixtisosligi chet tili bo'lmagan fakultetlari magistratura bosqichi bitiruvchilari		
	Oliy ta'lim muassasalarining ixtisosligi chet tili bo'lgan fakultetlari bakalavriat bosqichi bitiruvchilari (ikkinchi chet tili)		
	Oliy ta'lim muassasalarining ixtisosligi chet tili bo'lgan fakultetlari bakalavriat bosqichi bitiruvchilari	S1	Chet tilini o'rganishning erkin muloqot darajasi
	Oliy ta'lim muassasalarining ixtisosligi chet tili bo'lgan fakultetlari magistratura bosqichi bitiruvchilari		

Mazkur standart asosida chet (ingliz, fransuz, nemis va boshqa tillar) tillari bo'yicha ta'lim muassasasi xususiyatlarini inobatga olgan holda davlat attestatsiyasi uchun nazorat-baholash ko'rsatkichlari, o'quv dasturlar ishlab chiqiladi va tegishli vazirliklarning buyruqlari bilan tasdiqlanadi².

Chet tillar bo'yicha uzluksiz ta'lim uchun davlat ta'lim standarti quyidagilarni belgilab beradi:

- o'quv fanining maqsad va vazifalari;
- chet tilini o'qitish va o'rganishning mazmuni;
- ta'limning barcha bosqichlarida ta'lim muassasalari bitiruvchilarining majburiy tayyorgarlik darajalariga qo'yiladigan talablar.

O'zbekiston Respublikasida ta'limning barcha bosqichlarida chet tilini o'qitishning asosiy maqsadi o'rganuvchilarning ko'p madaniyatli dunyoda kundalik, ilmiy va kasbga oid sohalarda faoliyat olib borishi uchun chet tilida kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishdan iborat.

² <https://lex.uz/docs/> Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар буйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида

Chet tili kommunikativ kompetensiyasi – o‘rganilayotgan chet tili bo‘yicha egallagan bilim, ko‘nikma va malakalarni muloqot jarayonida qo‘llash qobiliyatidir.

Ushbu hujjatda kompetensiyalar quyidagi guruhlarga ajratiladi:

Lingvistik kompetensiya til materiali (fonetika, leksika, grammatika) haqida bilimlar va nutq faoliyati turlari (tinglash, gapirish, o‘qish va yozish) bo‘yicha ko‘nikmalarni egallashni nazarda tutadi.

Sotsiolingvistik kompetensiya so‘zlovchining biror bir nutqiy vaziyat, kommunikativ maqsad va xohish-istagidan kelib chiqqan holda kerakli lingvistik shakl, ifoda usulini tanlash imkonini yaratadi. Sotsiolingvistik kompetensiya ijtimoiy-madaniy kompetensiyani o‘z ichiga olib, autentik nutqning milliy xususiyatlarini: o‘zi yashayotgan mamlakatning urf-odatlarini, qadriyatlarini, marosimlarini va boshqa milliy-madaniy xususiyatlarni bilish hamda tili o‘rganilayotgan mamlakat bilan taqqoslagan holda taqdim eta olish qobiliyatini ko‘zda tutadi.

Pragmatik kompetensiya o‘rganilayotgan chet tilida kommunikativ vaziyatda tushunmovchiliklar paydo bo‘lganda takroran so‘rash, uzr so‘rash va hokozalar orqali murakkab vaziyatlardan chiqib keta olish qobiliyatini nazarda tutadi. Mazkur standartda diskurs kompetensiyasi pragmatik kompetensiya tarkibiga kiritildi. Mazkur kompetensiya og‘zaki yoki yozma nutqda fikrlarni tegishli til vositalari orqali ifodalashni nazarda tutadi. Diskurs kompetensiyasi og‘zaki yoki yozma nutqdagi izchillikni ta‘minlashda lingvistik signallarni tushunish va interpretatsiya qilish ko‘nikmalarini nazarda tutadi.

Xulosa sifida shuni aytish kerakki, yoshlar tarbiyasi, ularning zamonaviy andozalar asosida ta‘lim olishi hamda davlat taraqqiyoti uchun fidoyi mutaxassislarini tayyorlash bugungi kunning eng muhim va dolzarb vazifasiga aylangan. Davlatimiz rahbari tashabbusi bilan mazkur yo‘nalishda amalga oshirilayotgan tub islohotlar o‘g‘il-qizlarimizning ilmu fanga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirib, izlanishga undamoqda.

Hozirgi davrda maktab bitiruvchilarining tayyorgarlik darajasi qanday bo‘lishi lozimligi haqidagi qarashlar o‘zgarib bormoqda. Maktab o‘quvchilarining fanlar bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarini shakllantirish bilan bir qatorda o‘z bilimlarini turli hayotiy vaziyatlarda qo‘llay olish malakasini rivojlantirishni ta‘minlash zarur. Kelajakda bu malakalar maktab bitiruvchisining jamiyat hayotida faol qatnashishiga, butun hayoti davomida bilimini oshirib borishiga yordam beradi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Mirziyoyev SH.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. – Toshkent.: O‘zbekiston, 2-tom. 2018.
2. Mirziyoyev SH.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi (2018 yil 28 dekabr). // Xalq so‘zi, 2018 yil 29 dekabr.
3. „O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida davlat test markazi tashkil etish to‘g‘risida“. Lex.uz.
4. „Respublika oliy o‘quv yurtlarining kunduzgi bo‘limlariga qabul qilishni takomillashtirish to‘g‘risida“. Lex.uz.
5. Asqar Zunnunov. Pedagogika nazariyasi. – T.: Aloqachi, 2006. – B. 95. (– 164 b).
6. Atavullaev M. Jamiyatni modernizatsiyalashda huquqiy qadriyatlarining o‘rni (falsafiy-huquqiy jihatlar). - Toshkent: Universitet, 2017. 102 b.

7. Балыхина Т.М. Slovar terminov i ponyatiy testologii. – M.: Izd. RUDN. 2000.
8. Vaxobov M.M. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standartlarini joriy etish – zamonaviy ta'lim paradigmasi sifatida// Zamonaviy ta'lim. 2016, 10. – B. 3-10

Жакупова Галина Спартаевна
старший преподаватель кафедры Педагогика
Ошского Государственного Университета
(Ош, Кыргызстан)

МЕТОДИКА СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье показаны особенности разработки и методы составления учебных планов, как ведущей деятельности менеджера образовательного учреждения, а также показана важность данной работы в подготовке кадров, обучении и воспитании в образовательном процессе в вузе. Актуальным показан вопрос о требованиях к учебным планам, выбор дисциплин, их актуальность, гибкость и инновационность.

Ключевые слова: менеджмент, управление, образовательное учреждение, учебный план, нагрузка.

Zhakupova Galina Spartakovna
Senior lecturer of the Department of Pedagogy of Osh State University
(Osh, Kyrgyzstan)

METHODOLOGY OF PREPARATION OF CURRICULA EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. The article shows the features of the development and methods of drawing up curricula as the leading activity of the manager of an educational institution, and also shows the importance of this work in personnel training, training and education in the educational process at the university. The question of the requirements for curricula, the choice of disciplines, their relevance, flexibility and innovation is shown to be relevant.

Keywords: management, management, educational institution, curriculum, workload.

Эффективное преподавание и обучение, а также подготовка конкурентоспособных кадров во многом зависит от правильного выбора дисциплин, объёма учебной нагрузки, организации траектории обучения. Кроме того оптимизация предметов, формирование современных контентов и ресурсов важно при управления тем, что, как ожидается, должны усвоить обучающиеся, разработки критериев оценки того, было ли это усвоено и поиска путей улучшения обучения учащихся.

Об эффективности управления учебными планами свидетельствуют выпускники, которые хорошо подготовлены для достижения успеха после окончания учебного заведения, их трудоустройство, карьерный рост или либо продолжения учёбы сфере высшего образования.

Ещё в колледже или лицее готовя выпускников, руководство учебного заведения должно позаботиться о том, чтобы учебные программы должны быть актуальными, гибкими и инновационными, представлены в соответствующем формате и по

эффективному каналу. Прежде всего, студенты должны приобретать соответствующие знания и навыки по мере прохождения и завершения программы.

При составлении и разработке учебной программы кафедра в первую очередь ставит задачу соответствия образовательным стандартам, ставя ценности и приоритеты образовательной политики государства, а также изучает учебные программы зарубежных ведущих вузов мира, применяя их опыт работы, изучает соответствия выпускников структуре и объему общественных потребностей. При разработке и пересмотре учебного плана необходимо учитывать те цели и задачи, которые ставятся перед учебным заведением, а также интеллектуальные и творческие возможности педагогического коллектива. По возможности надо учитывать право учащихся на выбор тех предметов, которые им наиболее интересны и наилучшим образом отвечают их потребностям.³[1]

С другой стороны, если учебная программа слишком сложна для большинства студентов, то учебная часть и кафедра должны проделать работу по упрощению дисциплин или доработки программы до менее сложной версии. Благодаря тщательному управлению учебной программой мы можем двигаться к более эффективной академической среде с квалифицированными и трудолюбивыми студентами.

Учебная программа должна управляться сбалансированным образом, чтобы она не обременяла учителя и студентов и не держала их настолько легкомысленными, что они ничего не узнают в конце курса. Администрация школы или колледжа должна быть уверена, что создаст достижимую учебную программу в данный период. Управляя учебной программой, администрация может извлечь уроки из предыдущих данных о том, как планировать свою будущую учебную программу. Управление учебной программой может быть трудным, когда есть много обработки записей.⁴[2]

До недавнего времени для разработки программ приходилось работать с большим количеством документов; сегодня нам облегчают работу компьютер, информационные технологии, благодаря электронному управлению записями будет легче находить старые записи и создавать статистику для расчета того, где система нуждается в улучшении. Поэтому тут встает вопрос о материально-техническом обеспечении системы управления, который разрешим, если есть эффективность предложенных разработок для развития сферы образования, а также выгодны для государства, которое инвестирует в образовательное учреждение.

Тремя основными компонентами в образовании являются обучающий, обучающийся и содержание образования, то есть необходимо проанализировать где есть пробелы, куда больше делать акцент в выборе предметов и объема учебного плана. [3]

Наблюдая за всеми тремя основными элементами в работе: учителем, учеником и содержанием, грамотный руководитель или менеджер может точно определить проблемы. Если преподаватель не преподаваемую тему, студенты его недопонимают.

³ <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/uchebnyj-plan>

⁴ Education Methodology: Curriculum Management 10.20959/wjpps20172-8644 JO - WORLD JOURNAL OF PHARMACY AND PHARMACEUTICAL SCIENCES

Таким образом, это будет означать, что руководитель должен напомнить преподавателю о выборе своих методов обучения.

Формирование казалось бы полноценного, правильного учебного плана – это одно, но для ее достижения требуется разработка учебных программ по каждой дисциплине, обеспечить необходимыми ресурсами, а самая основная часть учебного материала – это книги, с помощью которых учитель планирует свои уроки и преподает его студентам. [7]

В зависимости от структуры учебной программы, для syllabus отбираются учебные пособия, учебники, электронные образовательные ресурсы и т.д.

Точно так же учитель должен иметь возможность преподавать учебную программу детям. Учитель помогает использовать учебный материал, и администрация должна тратить достаточно времени на поиск квалифицированного учителя для своих учеников. Важность учебного материала так же важна, как и его управление. [6].

Необходимо не только обеспечить и использовать учебный материал, книги, принадлежности, мебель, компьютеры, но и поддерживать их в рабочем состоянии. Бережное использование компьютерной техники, мебели, поддержание классного помещения в чистоте и безопасности – одна из задач школы. Детям нужно напомнить, чтобы они не строчили на столах, что может произвести очень плохое впечатление. Помимо книг, правильная обстановка в классе, стулья и столы для студентов, чтобы сидеть и положить свои канцелярские принадлежности и книги, доска для учителя, чтобы писать.⁵[3]

Здесь же хотелось бы отметить важность воспитательной работы со стороны учителя-предметника, когда он напоминает обучающимся о необходимости соблюдать правильный распорядок дня, дисциплину, чистоту в аудитории, сохраняя окружающую среду чистой и здоровой. Это также часть нашей религии, что "Чистота – это половина веры. Когда нам что – то доверяют. Мы должны сохранить его в безопасности и попытаться вернуть его в том же состоянии, в котором он был во время получения. Итак, мы должны поддерживать чистоту окружающей среды и вещей."⁶[4]

Важность разработки учебной программы

Разработка хорошей учебной программы необходима для любого института. Но никогда не может быть абсолютной учебной программы, поскольку мир прогрессирует, все должно быть совместимо с данными сценариями. Одним из лучших способов разработки хорошей учебной программы является надлежащее управление ею. Тот факт, что у нас есть записи старых, мы можем проанализировать и решить, где это нужно изменить. Как упоминалось ранее, если мы лучше управляем старыми учебными планами и их статистикой, это поможет нам сделать лучший дизайн для будущих поколений.⁷[5]

⁵ Curriculum management/monitoring in undergraduate medical education: a systematized review

⁴Changiz, T., Yamani, N., Tofighi, S. et al. Curriculum management/monitoring in undergraduate medical education: a systematized review

⁷ <https://impoff.com/importance-of-curriculum/>

При составлении учебных программ необходимо обратить внимание на то, что должна включать некоторые важные вопросы, такие как:

1. Была ли завершена необходимая учебная программа?
2. Насколько хорошо программа была понята студентами?
3. Обременяла ли нынешняя система студентов или учителя?
4. Есть ли место для совершенствования учителя или содержания?

Учет таких вопросов поможет профессорам сосредоточиться на главной цели - эффективном обучении студентов. Это поможет в разработке таких учебную программ, которые окажутся плодотворными для студентов и управляемой учителями. Если учебная программа слишком напряжена для студентов, учебную программу необходимо сделать менее сложной. Таким образом, студенты равномерно распределяют учебную программу в течение учебного года. В то время как, с другой стороны, если все студенты до очень хорошего уровня понимания, то повышение сложности соответственно было бы хорошей идеей.

Таким образом, удастся сделать условия для студентов, которые могут усваивать больше информации за это время.

Для разработки такого учебного плана сегодня правительство уделило достаточно внимания, средств и времени, предложив вузам самостоятельно разрабатывать учебные планы, тем самым реализовав эффективную образовательную политику, которая даёт плодотворное сотрудничество между правительством и образовательным сектором.

При поддержке правительства нам удастся решить вопрос о недостатках учебных планов и программ с точки зрения управления, материалов и разработок. Правительство может предоставить необходимые средства для материалов, в то время как образовательный сектор использует средства и создает такую политику, которая создает удобство для учителей и студентов.

Таким образом, сегодня мы становимся участниками процесса разрабатывая политику, направленную на улучшение всей системы образования, продвигаясь к интеграции в глобальный образовательный процесс, двигаясь к лучшему академическому будущему нашей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Education Methodology: Curriculum Management 10.20959/wjpps20172-8644 JO - WORLD JOURNAL OF PHARMACY AND PHARMACEUTICAL SCIENCES
2. Curriculum management/monitoring in undergraduate medical education: a systematized review
3. Changiz, T., Yamani, N., Tofighi, S. et al. Curriculum management/monitoring in undergraduate medical education: a systematized review
4. <https://impoff.com/importance-of-curriculum/>
5. <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-buchenija/uchebnyj-plan>
6. Устаджалилова Х. А., Махмудова О., Султанов Д. Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики // Молодой ученый. – 2016. – №. 3-1. – С. 18-19.

7. Устаджалилова Х. А., Зокирова М. С. Совершенствование современного непрерывного образования в Республике Узбекистан //Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – 2018. – С. 42-46.

Жакупова Галина Спатаевна
старший преподаватель кафедры Педагогика
Ошского Государственного Университета
(Ош, Кыргызстан)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЫРГЫЗСТАНЕ

Аннотация. В статье показаны развитие в стране современной системы образования, процессы интеграции, глобализации роль и место современной информационной среды в обучении и воспитании студентов, правильное использование электронно-образовательных ресурсов в процессе образования.

Ключевые слова: глобальными и современными требованиями образования, стратегические направления развития образования, формирование компетентностей учащихся, информационные и инновационные технологии.

Zhakupova Galina Spartakovna
Senior lecturer of the Department of Pedagogy of Osh State University
(Osh, Kyrgyzstan)

MODERN PROBLEMS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN KYRGYZSTAN

Annotation. The article shows the development of the modern education system in the country, the processes of integration, globalization, the role and place of the modern information environment in the education and upbringing of students, the correct use of electronic educational resources in the educational process.

Keywords: global and modern educational requirements, strategic directions of education development, formation of students' competencies, information and innovative technologies.

Развитие Кыргызской Республики немислимо без создания в нашей стране современной системы образования. Процессы интеграции, глобализации, изменения в мире ставят перед всеми мировыми странами необходимость стабильного развития. В 2015 году на Саммите ООН в Нью-Йорке была принята «Повестка в области устойчивого развития до 2030 года». Она включает 17 целей, направленных на обеспечение благополучия людей и сохранение ресурсов планеты, в том числе и «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». В данном документе отмечено, что мир будущего – это мир всеобщей грамотности, мир, в котором каждому предоставляется одинаковая возможность развивать свои способности, каждый имеет одинаковые возможности получить достаточное и доступное образование.⁸[1]

⁸ Энциклопедия устойчивого развития <https://sdpl.ru/613-enciklopediya-ustoychivogo-razvitiya.html>

В соответствии с глобальными и современными требованиями в Кыргызской Республике было разработано и принято множество нормативно-правовых документов: «Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года»⁹[2], «Стратегия развития образования в Кыргызской Республике в 2012-2020 годы», «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» (2014 г.), «Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018-2040 гг.»¹⁰ [3], Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2030 года и др.[4]

В данных документах определены стратегические направления развития образования, формирование компетентностей учащихся, претворение в жизнь личностноориентированного обучения учащихся, построение системы образования с использованием информационных технологий, обмен информацией на уровне управления, повышение качества образования посредством развития регионов страны, включающая меры по кардинальному совершенствованию и качественному повышению уровня высшего образования.

Сегодня приоритетами высшего образования являются академическая и финансовая самостоятельность вузов, ведущим высшим образовательным учреждениям будет возможность самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы по соответствующим направлениям и специальностям образования с учетом спроса потребителей кадров, осуществлять реформирования сферы образования. Сегодня пересмотрены учебные программы подготовки учителей и приведение их в соответствие с международными стандартами, модернизирована национальная система оценки студентов в сотрудничестве с международными системами, такими как PISA, TIMSS и PIRLS. [5]

Изменения касаются и учебной нагрузки профессором и педагогов, когда уделяется больше времени и нагрузки для ведения научно-исследовательской работы, дополнительный прием студентов по повышенным контрактным ставкам. [9]

В сотрудничестве с международными рейтинговыми агентствами QS, THE разработаны индикаторы оценки качества образования для определения национального рейтинга вузов страны, и уже третий год объявляются их результаты. Для международного признания документов об образовании начата работа над их соответствием требованиям Международной стандартной классификации образования (МСКО/ISCED 2011). [10]

«Международное исследование PISA свидетельствует о том, что во всем мире превалирует важность результатов обучения. Современный ученик должен понимать и уметь использовать полученные знания для решения возникающих проблем, а также уметь системно мыслить», – говорится в разработанном комплексе документов.

⁹ Постановление Правительства КР от 23 марта 2012 года № 201 "О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике/<http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984/10?cl=ru-ru>

¹⁰ Артыкбаев М.Т., Исаева М.Т. Инновационное образование в Кыргызской Республике: этапы развития/<https://elibrary.ru/item.asp?id=47109434>

Минобразования разработало Концепцию развития образования в Кыргызстане до 2030 года. Цель Концепции: определение путей развития целостной гибкой, открытой и динамично развивающейся национальной системы образования, обеспечивающей сохранение и трансляцию духовных и культурных ценностей народов Кыргызстана, создание механизмов управления, гибко реагирующих на внутренние и внешние вызовы, удовлетворение образовательных запросов и потребностей поликультурного общества. Реализация концепции должна привести к росту качества жизни каждого гражданина Кыргызстана.

Концепция содержит теоретические, методологические и организационные положения и направления, способствующие достижению указанных выше целей.

В концепции отмечается важность введения в систему школьного обучения предметов, которые могут способствовать формированию у учащихся навыков самообразования. Это требует построения целостной взаимосвязанной системы деятельности учителя и учащихся для формирования у последних способности к самоактивации, самоорганизации, самоконтролю. Также от учителей требуется широкое использование электронных учебных комплексов и ресурсов. Кроме того, большое внимание необходимо уделить методам и технологиям обучения. Для обеспечения защиты и безопасности учебной деятельности обучающихся в вузе необходима комфортные современные учебные аудитории, гарантия последующего трудоустройства; уверенность в завтрашнем дне; профессионально-педагогическая направленность, возможность профессионального развития; удобный график учебы [6].

В Кыргызской Республике наблюдается рост государственных расходов на образование, на систему образования выделяется около 20% из бюджета страны. Система образования финансируется из трех источников: государственный бюджет, частные средства и внешняя помощь. Основным источником финансирования образования является государственный бюджет. В связи с ограниченными возможностями государственного бюджета привлекается внешняя помощь, оказываемая в трех основных направлениях: поддержка в рамках широкосекторального подхода (SWAP), реализация проектов в рамках программы государственных инвестиций и напрямую (параллельное финансирование). [7]

Коронавирусная инфекция и связанные с ней карантинные ограничения сильно повлияли на сферу образования. С одной стороны, карантинные ограничения привели к сбоям в непрерывности образовательных процессов, с другой – стали катализатором, ускорившим развитие дистанционного обучения. Были сформированы онлайн-ресурсы по стандартам высшего образования, при этом продолжился процесс формирования электронных учебников по различным дисциплинам. Всё это ещё раз свидетельствует о необходимости цифровизации системы образования, применения информационных технологий как в обучении так и в управлении образовательным процессом. [8]

Таким образом, сегодня система непрерывного образования в Кыргызстане претерпевает коренные изменения. Несмотря на достигнутые успехи, в теории и практике высшего образования существует множество проблем, задач и вопросов затрудняющих интеграцию образовательных систем в мировое образовательное

пространство. В связи с этим, исследование зарубежной методологии преподавания приобретает особую актуальность. Необходимость изучения зарубежного опыта для совершенствования образовательного процесса общепризнана, поскольку будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса, повышению его качества, сокращению разрыва между общественно необходимым и фактическим уровнем подготовки специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Энциклопедия устойчивого развития [https://sdpl.ru/613-enciklopediya-ustoychivogo-ravzitiya.html](https://sdpl.ru/613-enciklopediya-ustoychivogo-razvitiya.html)
2. Постановление Правительства КР от 23 марта 2012 года № 201 "О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984/10?cl=ru-ru>
3. Артыкбаев М.Т., Исаева М.Т. Инновационное образование в Кыргызской Республике: этапы развития/<https://elibrary.ru/item.asp>
4. Концепция развития образования в Кыргызстане до 2030 года <https://edu.gov.kg/media/>
5. Устаджалилова Х. А., Зокирова М. С. Совершенствование современного непрерывного образования в Республике Узбекистан // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – 2018. – С. 42-46.
6. Устаджалилова Х. А., Махмудова О., Султанов Д. Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики // Молодой ученый. – 2016. – №. 3-1. – С. 18-19.
7. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ
Устаджалилова, М. Хайдарова, Д. Олимова - Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации
8. Устаджалилова Х. А. Применение компьютерных средств обучения на уроках геометрии с целью развития геометрических умений и навыков учащихся // Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки. – 2013. – Т. 7. – №. 2. – С. 74-77.
9. РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ.
Ш.Э. Отажанов, М.У. Курбанов. Ученый XXI века
10. Управление преподавательским составом и повышение качества образования
К.М. Уматович, Т.Н. Садуллаевна ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 10 (11 ...

Жалилов Рамизхон Рашидхон ўғли, Гафурова Нигора Ильхамовна
магистранты по специализации
Управление образовательным учреждением
(Коканд, Узбекистан)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация. В статье показаны особенности современного инновационного процесса в образовании в Республике Узбекистан, преобразования, происходящие в сфере непрерывного образования, роль науки в этом процессе. Сегодня, когда во всех сферах жизнедеятельности страны происходят кардинальные перемены, реформы в высшем образовании имеют важное значение. Среди наиболее актуальных - переход обучения на кредитно-модульную систему.

Ключевые слова: инновации, кредитно-модульная система, реформы, непрерывное образование, преобразования, процесс, концепция развития высшего образования.

Jalilov Ramiz, Nigora Gafurova
undergraduates by specialization
Management of an educational institution, KSPI
(Kokand, Uzbekistan)

INNOVATIVE PROCESS IN EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE CREDIT-MODULAR SYSTEM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation. The article shows the features of the modern innovation process in education in the Republic of Uzbekistan, the transformations taking place in the field of continuing education, the role of science in this process. Today, when cardinal changes are taking place in all spheres of the country's life, reforms in higher education are of great importance. Among the most relevant is the transition of training to a credit-modular system.

Keywords: innovations, credit-modular system, reforms, continuing education, transformations, process, concept of higher education development.

Под председательством Президента Шавката Мирзиёева 26 января состоялось видеоселекторное совещание, посвященное обсуждению Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы и ее реализации в текущем году. «Сегодня наш 35-миллионный многонациональный народ живет с великой целью достижения уровня жизни, соответствующего развитым государствам, построения справедливого, свободного и процветающего общества. Поэтому в ходе президентских выборов в прошлом году Шавкат Мирзиёев выдвинул идеи «Во имя чести и достоинства человека» и «Государство для людей». В целях их реализации на основе мнений и предложений населения разработана Стратегия развития на 2022-2026 годы.» Сказал наш Президент.

Этот программный документ определяет, какими будут тенденции развития нашей страны на ближайшую и среднесрочную перспективу, устанавливает приоритеты в этом направлении. Особое внимание в нем уделено обеспечению преемственности и непрерывности реформ на основе принципа «От стратегии действий – к Стратегии развития». [1]

В рамках задач по повышению качества образования, определенных в Стратегии развития, в 2022 году в целях приведения системы среднего образования в соответствие с современными требованиями 28 января под председательством президента прошло видеоселекторное совещание по вопросам развития школьного образования, где отдельное внимание было уделено качеству среднего образования, укреплению материально-технической базы школ, строительству новых школ.

В системе высшего образования, Указом Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 года обозначено четыре приоритета в данном направлении:

- повысить роль управляющих советов и расширить полномочия кафедр в вузах;
- повысить научный потенциал вузов, продолжить развитие науки и инноваций;
- сократить бумажную работу преподавателей и студентов, а также бюрократию и коррупцию за счёт цифровизации сферы образования. [4]

Одним из главных условий динамичного развития Республики Узбекистан является внедрение современных инновационных технологий в отрасли экономики, социальную и иные сферы с широким применением достижений науки и техники. Как известно, педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Современный инновационный процесс в образовании заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом инновационный процесс в педагогике мы понимаем как комплексную деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств в методике преподавания, систему организации образования, систему педагогического мышления. Для управления течением любого педагогического процесса должна существовать соответствующая педагогическая система, представляющая собой системную модель образовательного процесса. [2]

Переход на кредитно-модульную систему еще больше увеличит потребность во внедрении цифровых технологий. [6] Стремительно развивающаяся сфера образования страны требует тесного сопровождения проводимых реформ на основе современных инновационных идей, разработок и технологий, обеспечивающих быстрый и качественный рывок страны в ряды лидеров мировой цивилизации.

Уделяемое внимание развитию образования подтверждается принятием многих Указов, Постановлений главы нашего государства. Сегодня мы становимся свидетелями возвышения национальной культуры, науки, родного языка и национальной литературы, доведения их богатого наследия до молодого поколения создаются творческие школы имени наших выдающихся писателей и поэтов. В целях выявления талантливой молодежи, поднятия работы по ее обучению и воспитанию на новый этап указом главы государства от 9 сентября 2019 года при Кабинете Министров Республики Узбекистан образовано Агентство по развитию Президентских, творческих и

специализированных школ, присвоения школам имен выдающихся ученых, государственных и политических деятелей, известных полководцев нашего народа. (Указ Президента Республики Узбекистан, от 09.09.2019 г. № УП-5815) Творческие школы имени Мирзо Улугбека, Мухаммада аль-Хорезми, Мухаммада Ризо Агахи, Исхокхона Ибрата, Хамида Алимджана и Зулфии, Эркина Вахидова, Абдуллы Арипова, Ибройима Юсупова, Халимы Худойбердиевой, Мухаммада Юсуфа - из их числа. Основной приоритетной идеей сегодня является "От национального возрождения – к национальному прогрессу". Особое внимание уделяется повышению роли и статуса узбекского языка, являющегося одной из духовных основ общества, введения единого предмета "Воспитание" на основе объединения таких предметов, как "Национальная идея", "Одобнома", "История религий", "Чувство Родины".

«Школа – вопрос жизни и смерти, нашего будущего. Государство, правительство и хокимы не могут решить этот вопрос в одиночку. Это должно стать делом и долгом всего общества», сказал Шавкат Мирзиёев.

Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года была утверждена Концепция развития системы народного образования до 2030 года. Система общего и общего среднего образования на сегодняшнем этапе развития непрерывного образования модернизируется и произошли коренные изменения. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 25 января 2018 года подписал Указ "О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования". «Начиная с 2018-2019 года обязательное общее среднее и среднее специальное образование осуществляется в общеобразовательных школах, в том числе специализированных и школах-интернатах искусств и культуры, специализированных школах-интернатах олимпийского резерва, а также академических лицеях на основе и 11-летнего цикла» - говорится в документе. "Слабое развитие системы профессиональной подготовки различных категорий населения по принципу "Образование на протяжении жизни" оставляло значительное число взрослого населения невостребованным на рынке труда, включая молодежь и лиц с инвалидностью, нуждающихся в трудоустройстве", – отмечается в указе [3].

Таким образом, в соответствии с этим документом начиная со следующего учебного года в профессионально-технические колледжи будут поступать выпускники одиннадцатых классов с правом выбора профессии и специальности, а срок обучения от шести месяцев до двух лет. Причём особое внимание уделяется профессиональному образованию по востребованным специальностям в условиях современного развития экономики, современных технологий, с подготовкой профессионалов среднего звена, имеющих практические профессиональные навыки работы, с применением современных информационных технологий. Особое внимание уделено развитию сотрудничества с известными отечественными и зарубежными образовательными учреждениями, а также привлечению иностранных преподавателей для совместных реализаций инновационных проектов. Согласно Указу государственные стандарты профессионального образования будут приведены в соответствие с требованиями Международной стандартной классификации образования и международных

квалификационных рамок. В государственную систему непрерывного образования будет внедряться негосударственный сектор.

В октябре 2019 года в целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, где указан поэтапный перевод учебного процесса высших образовательных учреждений на кредитно-модульную систему; внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности, поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта; поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики [4].

Исходя из сказанного, необходимо отметить роль педагогических вузов в совершенствовании учебно-воспитательного процесса народного образования, повышению и развитию методики преподавания отдельных предметов, повышению квалификации учителей. Правительство поставило перед нами задачу совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной деятельности в педагогическом вузе, проводить работу по превращению педагогического института в ряд престижных образовательных учреждений, систематически воспитывать молодежь, стремящуюся овладеть педагогическими специальностями, организации духовно-воспитательной работы, проведение практических занятий по специальности в школах, проведение педагогической практики по новой системе, когда выпускник проходит педагогическую практику в своей школе, где остаётся там работать по окончании института. Так решается одновременно вопрос об трудоустройстве выпускников, профессиональная направленность изучения отдельных предметов. [7].

Помимо этого, сегодня молодые люди могут получать знания как в очной, так и в заочной формах обучения. Поставлена задача создания образовательных ресурсов для дистанционного обучения. Сегодня обычном делом стали регулярные видеоконференции, но еще несколько лет назад их проведение было в новинку. Для вузов все изменил запуск единой корпоративной компьютерной сети «Электронное образование». При министерстве открыт Центр внедрения электронного образования в образовательных учреждениях. Стартовало и формирование общей ресурсной базы за счет создания цифровых библиотек, систематически пополняемых учебниками, методическими пособиями, мультимедийными курсами и другими материалами. Большое внимание уделяется применению цифровых технологий в обучении и управлении образованием [6], [11].

На новый уровень вышло международное сотрудничество, в том числе в области внедрения передовых методик обучения иностранным языкам [5] Существенно расширена практика организации стажировок молодых перспективных кадров в ведущих зарубежных научных и образовательных учреждениях. [10]

В современной системе высшего образования устанавливаются тесные партнёрские связи и отношения с научными и образовательными учреждениями. В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года стоит задача развития государственно-частного партнерства в сфере высшего образования, повышение уровня охвата высшим образованием более 50 процентов на основе организации в регионах деятельности государственных и негосударственных высших образовательных учреждений [4]. В частности, постановлением Кабинета Министров был образован Кокандский университет [8]. Новое образовательное учреждение является негосударственной организацией, ведётся обмен опытом преподавания, решение общих проблем обучения и воспитания молодого поколения, преподавания отдельных предметов. На сегодняшний день занятия проводятся по кредитной системе оценки знаний по направлениям бакалавриата экономика, менеджмент, финансы, гостиничное дело, предпринимательство, начальное образование, дошкольное образование с применением современных зарубежных методик. [7], [9], [5].

Таким образом, сегодня в Узбекистане продолжается работа каждого ВУЗа по развитию партнерских отношений, а также повсеместное внедрение в учебный процесс инноваций, передовых технологий, анализ учебных программ, учебно-методического материала, литературы, изучение международных стандартов. Приведенный анализ опыта работы Узбекистана по модернизации системы образования, учитывая международные стандарты; с доступом как обучающихся, так и учителей к современным образовательным информационным ресурсам, применением инновационных форм и методов обучения свидетельствует об актуальности данных вопросов в развитии Республики и заботе правительства о будущем страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60 “О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА НА 2022 – 2026 ГОДЫ” <https://lex.uz/docs/5841077>
2. <https://uzdaily.uz> - Из выступления Президента Ш.Мирзияева на совещании по вопросам развития системы народного образования, повышения квалификации педагогов и их авторитета в обществе, духовно-нравственного воспитания молодого поколения. 23.08.2019
3. Указ Президента Республики Узбекистан, от 29.04.2019 г. № УП-5712 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ДО 2030 ГОДА/ <https://lex.uz/docs/4312783>
4. Указ Президента РУз от 08.10.2019 г. N УП-5847 Концепцию развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года https://www.norma.uz/raznoe/postanovlenie_prezidenta_respubliki_uzbekistan
5. Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на

- английском языке //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
6. Устаджалилова Х. А. Применение компьютерных средств обучения на уроках геометрии с целью развития геометрических умений и навыков учащихся //Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки. – 2013. – Т. 7. – №. 2. – С. 74-77.
 7. Устаджалилова Х. А., Махмудова О., Султанов Д. Особенности профессионально-педагогической подготовки выпускников-будущих учителей математики //Молодой ученый. – 2016. – №. 3-1. – С. 18-19.
 8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 683 от 17.08.2019 г. «О создании Кокандского университета»
 9. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИХ Устаджалилова, М. Хайдарова, Д. Олимова - Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации
 10. РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ. Ш.Э. Отажанов, М.У. Курбанов. Ученый XXI века
 11. Управление преподавательским составом и повышение качества образования К.М. Уматович, Т.Н. Садуллаевна ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 10 (11 ...

Муродов Мухитдин Кодирович
Қарши ДУ катта ўқитувчиси
(Қарши, Ўзбекистан)

БЎЛАЖАК МУСИҚА ЎҚИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ ЎЗЛИГИНИ
НАМОЁН ЭТИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме совершенствования преподавательской деятельности будущих учителей музыки, знания у них психологических знаний навыков и умении необходимых в их практической деятельности.

Ключевые слова: музыкальные занятия, музыкальный учитель, методические рекомендации, педагогические технологии, творческие способности, психологические знания, музыкальная психология.

Муродов Мухитдин Кодирович
Старший преподаватель Каршинского ГУ
(Қарши, Ўзбекистан)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме совершенствования преподавательской деятельности будущих учителей музыки, знания у них психологических знаний навыков и умении необходимых в их практической деятельности.

Ключевые слова: музыкальные занятия, музыкальный учитель, методические рекомендации, педагогические технологии, творческие способности, психологические знания, музыкальная психология.

Abstract. This article is devoted problem of improving the teaching of future music teachers, the knowledge they have the psychological skills and knowledge needed in their ability to practice.

Keywords: music lessons, music teacher, guidance, educational technology, creativity, psychological knowledge, music psychology.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, маданий ва маънавий соҳаларида катта ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Албатта, баркамол авлод тарбияси кўп жиҳатдан ўқитувчиларда касбий малакаларини шаклландирилганлик даражасига боғлиқ десак муболаға бўлмайди. Юртимиз келажаги бўлган навқирон авлодимизни маънавий тарбиялаш борасида асосий ташкилотчилардан бири ҳисобланувчи бўлажак мусиқа ўқитувчиларида касбий малакаларини шакллантириш, уларнинг касбий тайёргарлиги жараёнини мақсадга мувофиқ замон талаблари

даражасида ташкил этиш бугунги кунда олий таълим даргоҳлари ўқитувчиларининг асосий вазибаларимиздан биридир. Ўз навбатида олий таълим муассасалари олдиға фақатгина ўқимишли инсонни эсам, балки воқеаларни олдиндан кўра биладиган, тўғри қарор қабул қила олиш ўқувига эға, ўзини-ўзи ривожлантириш заруриятини тушуниб етадиган оқил ва баркамол шахсни шакллантириш муаммоси қўйилмоқда.

Юқоридаги мулоҳазаларимиз асосида шуни таъкидлашимиз мумкинки, таълим тизимида амалға оширилаётган босқичма-босқич ислохатлар биз ўқитувчилар олдиға олий таълим муассасаларида ўқитувчи бўлиб шаклланаётган ёш мутахассисларға таълим бериш, уларға ДТС даражасида билим беришдек улкан маъсулиятни юкламоқда. Провардида эса бўлажак ўқитувчилар шахс сифатида камол топиб, касб-хунар сирларини пухта ўрганиб, таълим жараёнининг фаол ташкилотчиларига айлансин.

Шуни таъкидлаш керакки, таълим жараёнида бўлажак мусиқа ўқитувчиларига касбий тайёргарлиги жараёнининг ҳар бир қисми ва ҳолати, унинг ўзига хос хусусиятларининг аниқ тушунтирилиши муаммолар ечимини осонлаштириб қолмай, мусиқа ўқитувчиси касбининг нозик қирралари ва жиҳатларини англашларида кўмаклашади. Натижада умумий педагогик жараённинг сифати янада ортади.

Психологик адабиётлар таҳлили бўйича олиб қарайдиган бўлсак, психолог олим Э.Ф. Фозиевнинг олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигининг долзарб муаммолари бўйича олиб борган тадқиқотлари натижаларига кўра, касбий тайёргарликнинг сифати учта муҳим омилға боғлиқлигига гувоҳ бўламиз:

1. Талабалар томонидан ўзлаштирилган билимлар ва кўникмаларнинг пухталиги, барқарорлиги ва мустаҳкамлиги;

2. Ўқув ва тарбиявий ишларни оқилона ташкил этиш ва назорат қилиш сифатига;

3. Талабаларни мустақил (фаол ва ижодий) равишда оқилона билим олишға ўргатиш ва бу соҳада муайян маслаҳатлар, тавсиялар бериб боришға [1; 3; 47].

Албатта, бўлажак мусиқа ўқитувчилари учун ҳам юқорида таъкидланган учта муҳим омил муҳим саналади.

Малакали ўқитувчи бўлиш – касбий фаолиятининг педагогик қирраларини чуқур ўзлаштиришни, таълимнинг психологик жиҳатларини ҳам мукаммал билишни тақоза этади. Чунки психологик билимлар бўлажак мутахассисға мусиқа санъатининг ҳам нозик жиҳатлари ва қирраларни ўзлаштириб олишида қанот бўлиб, ёш авлодни мусиқий тарбиялашда уларға кўмак беради.

Бўлажак мусиқа ўқитувчиси аввало боланинг ички ҳиссий кечинмалари, унинг ўй ва интилишлари, тасавури, ирода ва хотираси, характер ва қобилияти, шунингдек, ўқувчи шахсиятининг бошқа психологик сифатларини яхши билиши, тушуниши ҳамда етарлича тасаввур эта олиши лозим. Бунинг учун эса психологиянинг маълум бир соҳаси – мусиқа психологиясидан хабардорлик талаб этилади.

Мусиқа психологияси – психологиянинг шундай соҳасики, у шахсининг мусиқавий эшитиш қобилияти, эшитиш сезгисининг чегаралари, мусиқанинг лад ва ритмикасини ҳис қилиш, мусиқанинг тингловчи тамонидан тўлиқ англаниши, ёдда сақланиши, ижро этилиши ва ундан баҳраманд бўлиш каби масалаларни ўрганади [2; 7].

Мусиқа психологиясини билиш учун албатта умумий психологиянинг атама ва тушунчаларини билиб олиш лозим. Мазкур таянч билимлар тармоқ соҳа ва айни пайтда

мустақил фан – мусиқа психологиясини ўрганишда пойдевор вазифасини ўтайди. Педагогик олим Р.Ф. Қодировнинг илмий тадқиқотида мусиқа психологияси борасидаги қимматли маълумотлар мужассамлашган бўлиб бўлажак мусиқа ўқитувчилари учун керакли адабиётлардан бири бўла олади.

Албатта, ўқувчиларнинг мусиқани тинглаш ҳамда уни тўлиқ идрок этишларига бошланғич синфлардан бошлаб мусиқа маданияти дарслари самарадорлигини ошириш эвазигагина эришиш мумкин. Мусиқа асарининг ўқувчилар тамонидан тўлиқ идрок этилишига эришишда ўқитувчи шахсининг касбий малакаларининг шаклланганлиги муҳим ўрин тутди.

Хулоса қилиб шуни таъкидлашимиз мумкинки, психологик билимлар бўлажак мусиқа ўқитувчиларига касбий ўзлигини намоён этишларида кўмаклашади. Ҳозирги кунда эса ўқувчилар психологиясини ўрганмасдан туриб таълим самарадорлигига эришиб бўлмайди.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ғозиев Э.Ғ. Олий таълим психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1997. - 106 б.
2. Қодиров Р. Ғ. Мусиқа психологияси – Т: Мусиқа. 2005. - 75 б.
3. Мақсадова М.,Жабборов А. Ўқитувчи касбий тайёргарлигининг психологи жиҳатлари. – Қ.: Насаф, 2009. - 74 б.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Abdiqodirova Sitora Nodir qizi
Faculty of Foreign Philology, National University of Uzbekistan
Comparative Linguistics 1st year Master's degree
in Linguistic Translation Studies
(Tashkent, Uzbekistan)

EMOTIONAL UNIVERSALS IN DIFFERENT LINGUACULTURES

Annotation. *In this article discusses about emotional universals in different linguacultures and given some important information.*

Keywords: *emotional, linguacultures, sadness, linguistic and ethnographic, internal*

Абдиқодиқова Ситора Нодир қизи
Факультет иностранной филологии Национального университета Узбекистана,
Сравнительное языкознание 1-й год магистра
в области лингвистического перевоодоведения
(Ташкент, Узбекистан)

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЫ В РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются эмоциональные универсалии в разных лингвокультурах и дается важная информация.*

Ключевые слова: *эмоциональный, лингвокультуры, грусть, лингвоэтнографический, внутренний.*

“Given the non-universality of the concept 'emotion', the expression "emotional universals" should also be used with caution and always, so to speak, in inverted commas.”¹¹ In line with what was said before even if we are interested, primarily, in emotions rather than in feelings in general, it will be safer to formulate our research agendas in terms of "universals of (the conceptualization of) feeling" rather than in terms of "emotional universals". If for rhetorical or other reasons we prefer, nonetheless, to use the latter expression (as I am doing in the title of this chapter), we should not let this expression fool us, or lull us, into forgetting what in our framework is, what is not truly universal and therefore truly reliable. For if we wish to build our analytical house on rock we must, ultimately, build it on the foundation of universal human concepts.

These theorists all agree that a small number of emotions qualify as primary emotions. The smallest number is three and the largest number is eleven, while most proposals list five to

¹¹ Wierzbicka, Anna. Semantics: primes and universals (1996) p. 35

nine emotions. Also of interest is the fact that certain emotions such as fear and anger appear on every list. "Sadness (or its synonym grief, distress, or loneliness) appears on all but two lists."¹²

In fact there is no conflict between the view that "indigenous conceptualizations of emotions" are shaped by culture and are often concerned with interpersonal relations and the view that emotions happen "inside a person".¹³ Furthermore, even if one wants to claim that not only emotion concepts but also emotions themselves can be culturally shaped, there is still no need to deny that those culturally shaped emotions happen "inside a person". Both words and concepts embodied in them are cultural artefacts, which evolve in a given society, and which are shared by people living in that society; but feelings are indeed "internal", subjective, and likely to be associated with "private" bodily events and processes. There is no conflict between accepting this and maintaining at the same time that people think, talk and interpret their feelings in terms of conceptualizations provided by their language and culture.

On the basis of the evidence gleaned from both linguistic and ethnographic studies I would like to propose the following set of working hypotheses:

1. All languages have a word for FEEL. For example: In Uzbek: His qilmoq, in Russian: Чувствовать

2. In all languages, some feelings can be described as "good" and some as "bad" (while some may be viewed as neither "good" nor "bad". For example in Uzbek: good feelings are happiness, enthusiasm and shame, but bad feelings are angeriness, disgust, fear and embarrassment. Surprise and content are neither good or bad.

3. All languages have "emotive" interjections (i.e. interjections expressing cognitively-based feelings).

In English: Wow! Lisa is looking gorgeous. (surprise)

Hurray! Our team has won the match. (happiness)

Hey! Are you serious? (hesitation)

Alas! John's father died yesterday. (pity)

Yippee! We are going on vacation. (enthusiasm)

Hi! Where have you been? (curiosity)

Oh! The place is so crowded. (surprise)

What! You have broken the glass of the window. (curiosity)

Yuck! Is this coffee or aquarium water? (disgust)

In Uzbek: Oh-voh! Jonimni og'ritding. (angeriness)

Dod-voy! Uyimni o'marib ketishdi. (unhappiness)

Aaaaa! Nima deding? (surprise)

Ura! O'yinda biz yutdik (contentment)

Voy! Nimalar qilib qo'yding? (wonder)

Aha! Nima desangiz shu. (agreement)

Xop! Siz birinchi bora qoling. (agreement)

Hoy! Sen kimni farzandisan? (attention)

¹² Plutchik, Robert. The psychology and biology of emotions (1994) p. 57

¹³ Plutchik, Robert. The psychology and biology of emotions (1994) p. 43

Hechamda! Bekorizni beshtasini aytibsiz! (disagreement)

Uff! Jongayam tegib ketdingku! (disagreement)

In Russian: Ах! Как прекрасен зимний лес! (satisfaction)

Ой, кто же тебя так разукрасил? (wonder)

Боже! Как тем-но и без-люд-но здесь! (fear)

Ага, так вот ты где! (surprise)

Брысь! Я сказал!; Ура! Мы победили! (happiness)

Ура!... – кричали все вокруг. (happiness)

Эх, отпуск теперь не скоро будет (pity)

Чу! Его тугое ухо уловило странный звук со стороны ванной. (wonder)

4. All languages have some "emotion terms" (i.e. terms for cognitively based feelings).

→ S'apprivoiser (French): literally 'to tame', but a mutual process - both sides slowly learning to trust the other and eventually accepting each other.

→ Aware (Japanese): the bittersweetness of a brief, fading moment of transcendent beauty.

→ Dadirri (Australian Aboriginal): a deep, spiritual act of reflective and respectful listening.

→ Feierabend (German): festive mood at the end of a working day.

→ Fernweh (German): the 'call of faraway places,' homesickness for the unknown.

→ Kintsugi (Japanese): literally, 'golden joinery' (the art of repairing broken pottery using gold), metaphorically meaning to render our flaws and fault-lines beautiful and strong.

→ Koi no yokan (Japanese): the feeling on meeting someone that falling in love will be inevitable.

5. All languages have words overlapping (though not identical) in meaning with the English words angry, afraid, and ashamed.

In Uzbek: jahli chiqqan, qo'rqqan, uyalgan

In Russian: сердится, боится, стыдится.

6. All languages have words comparable (though not necessarily identical) in meaning to cry and smile.

In Uzbek: **CRY**- yig'lamoq, ho'ngrab yig'lamoq, ko'zidan yoshi oqmoq, piqillab yig'lamoq, yig'lab ko'zi qizarmoq, yosh to'kmoq, ko'z yoshi qilmoq

SMILE- kulmoq, irjaymoq, tirjaymoq, qah-qah urmoq, og'zi qulog'ida bo'lmoq, kulimsiramoq, tabassum qilmoq

In Russian: **CRY**- плакать, вопль, крик, плач, стыдить, издавать звуки

SMILE- благоприятствовать, улыбаться, улынуться, усмехнуться, улыбка, усмешка

7. In all languages, people can describe cognitively-based feelings via observable bodily symptoms. For example: red eyes, blushing, wide-eyes, nail-biting, raising the brows, widening the eyes, and opening the mouth, frowning or glaring, wrinkling the nose and curling the upper lip, widening the eyes and pulling back the chin and etc.

8. In all languages, cognitively-based feelings can be described via figurative "bodily images". For example: being energetic, smiling, tiredness, self-confident body posture, happy face, directly looking, not looking directly and etc.

9. In all languages, there are alternative grammatical constructions for describing (and interpreting) cognitively-based feelings. For example while translating from English into Uzbek, it is usually translated with the word “his qilmoq” or suffixes which can be used according to their person and number in Uzbek:

I am happy. – Men o‘zimni baxtli his qilyapman. / Men baxtli**man**.

She is sad. – U o‘zini xafa his qilyapti. / U xafa**(dir)**.

The dog is feeling peaceful.- It o‘zini tinch his qilmoqda. / It tinch**(dir)**.

They are feeling inspired. – Ular o‘zlarini ruhlangan his qilishmoqda. / Ular ruhlangan**(dirilar)**.

Emotions are important in the workplace. Individuals can better manage their emotions if they understand them. Individuals can be taxed by emotional labor, yet emotional intelligence can help them cope with the emotional demands of their professions.

Emotions assist us in communicating with others, such as when we are unhappy and require assistance. They can also assist us in making quick decisions in critical situations. When you're going to cross the street and notice a car approaching swiftly, for example, panic makes you jump back onto the curb. Emotions can also convey useful information and might be felt as a "gut feeling" or intuition.

REFERENCES:

1. Wierzbicka, Anna. Semantics: primes and universals (1996)
2. Plutchik, Robert. The psychology and biology of emotions (1994)

Ergashova Fayoz Bahodir qizi
Student Master's Degree
Uzbekistan State University of World Languages
(Tashkent, Uzbekistan)

THE EFFECTIVENESS OF FOUR CS SKILLS IN LANGUAGE LEARNING

Abstract. *Globalization and digitization have accelerated in the twenty-first century, transforming the way we live, communicate, study, and work. As a result, in order to succeed in the twenty-first century, students must possess the 4Cs in addition to knowledge and basic abilities (communication, collaboration, critical thinking, and creativity). EFL classrooms should not only focus on students' language skills development, but also incorporate the 4Cs into the learning process to address the obstacles. This article examines current thinking and research on integrated skills learning, the 4Cs the importance of blended learning in the 4Cs, and integrated skills integration, as well as practical advice for incorporating the 4Cs into integrated skills learning.*

Key words: *learning and innovation skills, literacy skills, life skills, 21st century skills, EFL integrated skills, the 4Cs skills.*

While many English teachers, particularly in the EFL environment, are still struggling to execute the integrated skills approach effectively they are now being asked to promote 21st century abilities in their students. Although the concept of 21st century skills was first developed in 2007 in the United States as a way to better prepare citizens for the demands of the 21st century workplace by improving educational outcomes, many other countries have begun to improve their education systems by incorporating 21st century skills into the learning outcomes, realizing how beneficial these skills are to students and teachers and how important they are for today's youth future careers.

Learning and innovation skills, literacy skills, and life skills are the three areas of 21st century skills. The mental processes required to adapt and improve in a modern work setting are referred to as learning and innovation skills. Literacy skills, often known as IMT skills (information literacy, media literacy, and technological literacy), are concerned with how people can distinguish between facts, publication channels, and the technology that supports them. Life skills are intangible aspects of a person's daily life that encompass both personal and professional characteristics. The 4Cs (learning, creativity, and cooperation) are the emphasis of this article (critical thinking, communication, collaboration, and creativity). These four abilities are essential for students' future success because they are increasingly recognized as the competency that distinguishes students who are equipped for increasingly complex life and work contexts in the twenty-first century from those who are not. Although most EFL teachers are familiar with the principles of the 4Cs to some level, many teachers are still skeptical because the integration of these abilities into the curriculum is a relatively new notion. In an attempt to introduce the 4 Cs and how to integrate them into EFL integrated skills learning and teaching, this article evaluates current theories and studies.

What is the Integrated Skills

Integrated skills is a teaching method that combines the four language skills (listening, speaking, reading, and writing) to help students improve their communicative competence and their capacity to utilize English to access social, vocational, educational, and professional possibilities. This approach was based on the philosophical belief that using a single language skill is extremely rare in everyday life because daily communication necessitates the use of all four language skills, which has prompted researchers, scholars, psychologists, and educators to agree since the 1980s that teaching the four language skills in an integrative mode in language teaching, including English as a second language, is essential (EFL). Unlike the standard segregated language skills approach, which teaches one language skill at a time, this approach provides all language skills side by side so that learners can use the language they are learning in natural speech in addition to knowing it. Teachers can use two types of instruction to help with the integrated skills approach: content-based instruction (CBI) and task-based language teaching. Combining these two strategies to produce more variations is also viable. Students learn language skills while participating in activities centered on a particular subject, such as education, culture, literature, or science, in CBI. Students exercise all of their language abilities in a highly integrated, communicative manner while studying the subject's contents in this way. A subject matter's topic or theme is employed as a basic building block in CBI to unify language abilities. As a result, language skills are woven into the common topic or theme being studied.

The 4Cs

The 4Cs are 21st-century learning and innovation abilities that students should acquire in their classrooms to be prepared for life after high school, according to the Partnership for 21st Century Learning (2011a). Communication, cooperation, critical thinking, and creativity are the four Cs. They are also transferable talents that people can use from one project to the next and from one job to the next. According to National Education Association (2015), the 4Cs must be thoroughly incorporated into learning and teaching in order to develop citizens and employees who are appropriately prepared for the twenty-first century.

Communication

Since language is essentially a means of communication and the main objective of teaching and learning a language is to enable the learner to communicate in it, EFL classes have a long been acknowledge as one of the most effective environments for enhancing students' communication skills. The advent of CLT in the 1970s and since then becomes a prevalent method in language teaching and learning was a response to the need for accomplishing this objective. Therefore, EFL teachers are supposed to have no difficulty in integrating communication skills with their language skills instruction. Communication skills can be integrated with integrated language skills in the teaching and learning process by using a student-centered learning approach, particularly cooperative learning or project-based learning, in which groups of learners collaborate to complete a task, solve a problem, or create a product. Cooperative learning allows students to interact with classmates, present and defend ideas, exchange varied viewpoints, challenge other conceptual frameworks, and be actively involved. CBI or TBLT methodologies, or a combination of the two, can be used to execute cooperative learning.

Collaboration

Collaboration is the activity of working together to achieve a common goal in a broad sense. Because organizations and enterprises are progressively moving to a team-based work environment, it is becoming an increasingly significant educational outcome. Unlike most works in the twentieth century, which relied on individual ability, works in the twenty-first century require teamwork to complete. Collaboration skills are required to develop strong teamwork since the abilities, knowledge, and attitudes of the members must be aligned. Given the growing importance of collaboration in education and the business, it can no longer be limited to students getting along and cooperating in groups, but must also include the deliberate participation that comes with collaboration. Students should be taught to collaborate effectively in every group project by requesting their commitment to follow the group work norms and flourish to attain the group's aim. To avoid the group becoming a slippery slope, effective group work requires that each member be totally in command. Collaboration implies students participate in authentic and meaningful cooperative learning opportunities and develop new knowledge together in a global 21st-century world.

Critical Thinking

Socrates recognized the concept of critical thinking over 2,500 years ago when he established the technique of questioning, later known as the Socratic Method, as a method for improving human reasoning skills. Since the mid-twentieth century, the concept has been revived by Descartes and refined and urged by Dewey to be an important component in western educational programs (Pardede, 2019b). Although critical thinking was originally a western notion, it is now widely recognized as an important talent for 21st-century education (Atkinson, 1997; Rear, 2017) and has been proposed as a pedagogical option for improving language learning. Critical thinking is important for all students to develop because it allows them to become active and effective life-long learners, gain understanding, evaluate different perspectives, improve problem-solving ability, gain empowerment, take control of their thinking, and develop appropriate criteria and standards for analyzing their thinking. Critical thinking is important for EFL students because it allows them to "passionately and responsibly take, apply, and control of their thinking skills (question, analyze, criticize, reflect, and synthesize), develop proper principles and standards to evaluate their thinking, and willingly judge, accept, or reject new ideas, concepts, and viewpoints," according to Pardede (2019, p. 169). Various ways and tactics for incorporating critical thinking into EFL learning can be found in the literature. To foster critical thinking throughout the learning process, Klynhout (2018) proposes using thought-provoking questions such "Why do you think...?" "How do you know...?" and "What informs you...?" As a result, avoid questions with only one correct answer or that may be replied with a simple Yes or No. Students can demonstrate their learning and stimulate analysis and interpretation by answering these thought-provoking questions. It's also a good idea to teach students how to ask the proper questions in order to improve their capacity to respond critically to short stories, essays, websites, claims, and arguments (Brown & Keeley, 2007). The skills to ask the right questions can promote their abilities to judge discourses, form their arguments, write critical essays and participate in the class, and promote reading and writing skills by letting the students talk about the topic to read or write before and after. Moreover, assigning students to work in small groups to discuss or debate a topic, solve real-

life problems, criticize essays, posters, or other media, or conduct a project can perfectly enhance students' critical thinking. While undertaking such activities, the students also develop their integrated language skills for they need to make research, read texts, elicit true information, take notes, exchange ideas, listen to other side carefully and defend their points to persuade the audience to actively participate in the workgroup.

Creativity

Although the terms "creativity" and "creative thinking" are frequently used interchangeably, they are not synonymous. Creative thinking refers to the thinking skills that enable a person to develop creative original or new ideas, thoughts, and items, whereas creativity refers to the products, processes, or interactions that generate new ideas, thoughts, and objects. Because creativity is generated by creative thinking abilities, motivation, and competence, creative thinking is one of the aspects that contribute to its development. Various definitions of creativity can be found in the literature. According to Sternberg (2001), it is a set of talents required to generate both creative and valuable ideas. Creativity, according to Koestler (1964), is concerned with creations, but it should not always be viewed as the creation of something from nothing. It's more accurate to think of it as the act of reorganizing or regrouping already existent pieces. "Creativity uncovers, selects, reshuffles, mixes, and synthesizes already existing facts, ideas, talents, and skills," he said. The new whole is more stunning the more familiar the components are" (p. 120). These concepts show that creativity is linked to innovation, efficacy, and ethics in the application of ideas, products, processes, models, and techniques.

ICT and the Integration of 4Cs into Integrated Skills Learning

ICT plays an important part in the 4Cs and integrated skills learning integration for several reasons. First, the twenty-first century is a technological and media-rich era in which people require proper ICT skills to access a wealth of digital data. As a result, one of the 21st century talents is ICT literacy (Partnership for 21st Century Learning, 2011a). Second, ICT use is inextricably linked to communication in the twenty-first century. According to the Partnership for 21st Century Learning, communication competence in the twenty-first century entails using digital, interpersonal, written, and oral communication to decipher meaning, such as knowledge, values, attitudes, and intentions, for a variety of purposes (e.g. to inform, instruct, motivate, and persuade) in a variety of forms, contexts, and diverse environments (including multilingual and multicultural) through multiple media.

The third argument is that incorporating ICT into the classroom encourages collaboration, critical thinking, and creativity. ICT use strengthens and expands communication possibilities, as well as reinforces the development of synchronization and collaboration skills among peers (Ananiadou & Claro, 2009). It has the potential to make lessons more effective, interesting, enjoyable, diverse, motivating, and supportive because it provides teachers with numerous tools to prepare and deliver multimedia presentations, audio-visual aids, visual resources, and end-user software that they can easily apply to produce. "Information and Communication Technology (ICT) is at the center of 21st century abilities," Voogt and Roblin (2010, p. 1) wrote, emphasizing the relevance of ICT for learning in the twenty-first century. Blended learning, which "combines the best of face-to-face instruction and computer-mediated training," has shown to be the most effective method of incorporating ICT into learning so far

(Pardede, 2011). Blended learning can be particularly effective to compensate for students' lack of exposure to English in EFL learning and teaching situations when English is not utilized in daily conversation (Pardede, 2019c). It also helps them develop research skills, self-learning skills, self-engagement skills, sense of responsibility, and computer literacy skills by encouraging them to learn at their own pace, allowing them to learn at their own pace, increasing their deeper learning, and catering their involvement in technology (Abdelhak, 2015).

Conclusion

Rapid technological innovation has accelerated the pace at which we live, engage, learn, and work. Changes make the future more uncertain and difficult to anticipate. Knowledge and fundamental abilities aren't enough to succeed in the twenty-first century. Today's pupils also require what are known as 21st-century skills, which are divided into three categories: learning and innovation skills (4Cs), literacy skills, and life skills. As a result, schools in general, and EFL classrooms in particular, should make it easier for students to develop and acquire these skills. The 4Cs are widely recognized as important 21st-century talents. This article demonstrates that EFL classrooms, which include integrated skills development, are the most successful venues for developing the 4Cs. Languages are mostly used to communicate. Students can gain and develop communication skills by learning English, and students can also develop digital communication skills by incorporating integrated skills learning into a blended learning environment. If the classes use a collaborative learning approach, an integrated skills classroom can also help to enhance teamwork. Critical reading is required and encouraged when learning to acquire language abilities. Teachers should provide adequate learning environments and activities for their students.

REFERENCES:

1. Abdelhak, E. (2015), An ICT-based approach to teaching civilisation to EFL learning. *Arab World English Journal*, 6 (1), 185-199.
2. Adesope, O. et al. (2010). A systematic review and meta-analysis of the cognitive correlates of bilingualism. *Rev. Educ.* 80, 207–245. DOI: 10.3102/0034654310368803
3. Amabile, T. M. (1998). How to Kill Creativity. *Harvard Business Review*, Sept-Oct 1998, 77-87.
4. Atkins, J. & et al. (1996). *Skills development methodology Part Two*. Addis Ababa: Addis Ababa University Press.
5. Atkinson, D. (1997). A Critical Approach to Critical Thinking in TESOL *TESOL Quarterly*, 31(1), 71-94.
6. Dede, C. (2009). Comparing frameworks for “21st century skills.” In J. Bellance & J. R. Brandt (Eds.), *21st century skills: Rethinking how students learn* (pp. 51–76). Bloomington, IN: Solution Tree Press.
7. Elder, L. & Paul, R. (1994) Critical thinking: Why we must transform our teaching. *Journal of Developmental Education*, 18(1), 34-35.
8. www.google.uz

Holjuraeva Maftunabonu
Master Student of Tashkent State University
of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi
(Tashkent, Uzbekistan)

GOLDEN RULES OF ETHICS FOR CONFERENCE INTERPRETATION

Annotation. *This article is devoted to collect information about the requirements, basically ethical norms that a conference interpreter should know. Having acquired ethics will aid the interpreters who have just started their career in the world of translation as well as those who want to improve their interpretation skills further.*

Key words: *conference interpretation, ethics, firm offer, conflict in interpretation process, coordination, briefing, protocol, delegate.*

Мафтунабону Холджураева
магистрант Ташкентского государственного университета
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои
(Ташкент, Узбекистан)

ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА ЭТИКИ КОНФЕРЕНЦИОННОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация. *Данная статья посвящена сбору информации о требованиях, в основном этических нормах, которые должен знать переводчик-синхронист. Приобретение этики поможет устным переводчикам, которые только начали свою карьеру в мире перевода, а также тем, кто хочет еще больше улучшить свои навыки устного перевода.*

Ключевые слова: *конференц-перевод, этика, твердое предложение, конфликт в переводческом процессе, согласование, брифинг, протокол, делегат.*

At a time when multilingual conferences are becoming ever more significant there is a pressing need to maintain quality and standards in the profession of conference interpreting, to motivate newcomers to do so and show them how, and generally to recognize that the profession's reputation for quality and integrity rests.

In the following, this article will release necessary ethical norms to conduct a professional interpretation process

1. Prior to the conference: From initial contact through signing a contract

1.1 Requests for information, options, and firm offers

You may receive an enquiry, an option, or a definite offer when you are approached about your availability for an impending task.

A request for information about your potential availability is known as an inquiry. This is a preliminary stage of contact, and neither the recruiter nor the interpreter assumes any commitments.

1.2 Managing conflicting offers and availability

Conference interpreters are frequently approached with offers for multiple tasks that overlap. Managing contradictory offers in a competent and ethical manner is thus a crucial component of our profession's activity.

When speaking with a recruiter about a potential assignment, make sure you understand if you're being offered an option or a formal offer/contract. Keep your engagements calendar up to date, and mark each appointment as either an option or a firm meeting.

2. Getting ready for the meeting

If the first pillar of quality in conference interpreting is establishing adequate working conditions, the second is meticulous preparation. Always be well-prepared for your meetings.

2.1 sources of information

Conference materials, the World Wide Web (WWW) and other background information and terminology resources, and the pre-conference briefing are the three main sources of information that interpreters use to prepare for an impending meeting.

The following are the most useful conference documents:

- program or agenda
- background papers on the subjects and organisations involved
- documents to be discussed
- texts of speeches to be delivered
- PowerPoint presentations and the speakers' notes
- multilingual glossaries of the relevant terminology
- summaries or minutes of previous meetings
- list of speakers and delegates
- speakers' bios

2.2 Briefing before to the summit

Finally, a pre-conference briefing, even if it is only a brief one right before a session, might help interpreters prepare for a challenging technical meeting. It can also help translators project a more professional image. A well-organized briefing. Experts frequently enjoy well-informed queries, and they gain a better grasp of the interpreters' job and more trust in their ability to deal with technical subject matter while discussing the meaning of a term or a process.

3. The conference

3.1 Getting there and setting up

Dress appropriately for the meeting; you may find yourself having to translate in successive at a luncheon or if the simultaneous technology breaks down. Use only a small amount of perfume or aftershave in an enclosed interpretation booth; a strong aroma can be distracting.

Bring notepads and pens, as well as your documents and glossary, as well as any other items you think would be useful, such as opera glasses, highlighters, paper clips, Tylenol, eye drops, an electronic lexicon, your special headset, and so on. Next, familiarize yourself with the equipment and do a sound check. Make sure you know how to operate the console and, in particular, how to switch the input channel from the floor to the appropriate relay channel(s) and back.

3.2 Volume and microphone protocol

Keep your volume down. Set the headset volume to the lowest level at which you can hear the speaker clearly. Then, at a comfortable low speaking volume, provide your interpretation. It's a good idea to have one hand on the volume control so you can make real-time adjustments. Remember that you may modify the tone control as well, which can be more useful than simply turning up the volume

Microphone protocol dictates that the only sound that should be transmitted through the interpreter's microphone is that of the interpreter's voice clearly and professionally interpreting the speech that is being delivered on the floor. This means that you must not rustle papers, pour out glasses of water, drum your fingers on the work surface, or otherwise make noise in front of a live mike. Learn to handle documents and turn pages silently. If you have to switch off your microphone momentarily in the middle of interpreting, in order to cough, sneeze, say something to your boothmate, etc., be sure to use the cough button; don't use the main on/off switch, because that will return your listeners to the floor, flooding their earphones with the voice of the speaker.

3.3 Contact with delegates

Try to be an ambassador for the profession and the colleague who recruited you during your interactions with delegates. Communication with delegates, as well as with the organizer, is essential for accurate interpretation.

Coffee breaks, luncheons, dinners, and receptions can all be ideal opportunities to undertake some public relations work for the profession. Do not, however, monopolize your delegates' attention, as social events allow attendees to network and discuss commercial or professional topics.

We hope that this short guide will prove useful in terms of providing practical advice for beginners and reminders to more experienced colleagues.

REFERENCES:

1. AIIC Code of Professional Ethics
2. AIIC Professional Standards
3. <https://dayinterpreting.com/blog/why-is-conference-interpreting-so-important/#>:

Mansurova Xurshida
Master Student of Tashkent State University
of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi
(Tashkent, Uzbekistan)

MODERN ORATORY AS AN OBJECT OF TRANSLATION

Annotation. *This article studies features of translation of modern oratory on the example of English and Uzbek languages; The main research focus is made on theoretical and practical basis of terms in oratory and public speeches. Author of this article made a conclusion about measures effectiveness that are used by simultaneous interpreters. It was revealed that use of support tools will achieve main goals aimed at the translation of terminology in oratory.*

Key words: *modern oratory, terminology, public speaking, translation, lexicon, speech.*

Мансурова Хуршида
магистрант Ташкентского государственного университета
узбекского языка и литературы имени Алишера Навои
(Ташкент, Узбекистан)

СОВРЕМЕННОЕ ОРАТОРСТВО КАК ОБЪЕКТ ПЕРЕВОДА

Аннотация. *В статье исследуются особенности перевода современного ораторского искусства на примере английского и узбекского языков; Основное внимание в исследовании уделяется теоретико-практическим основам использования терминов в ораторском искусстве и публичной речи. Автор данной статьи сделал вывод об эффективности мероприятий, используемых переводчиками-синхронистами. Выявлено, что использование вспомогательных средств позволит достичь основных целей, направленных на перевод терминологии в ораторском искусстве.*

Ключевые слова: *современное ораторское искусство, терминология, публичное выступление, перевод, лексика, речь.*

Humans' ability to communicate using formalized systems of language sets us apart from other living creatures on Earth. Whether these language conventions make us superior to other creatures is debatable, but there is no question that overall, the most successful and most powerful people over the centuries have mastered the ability to communicate effectively. In fact, the skill of speaking is so important that it has been formally taught for thousands of years. The ironic feature of public speaking is that while we recognize that it is an important skill to have, many of us do not like or want to give speeches.

A century ago, in his book "Handbook of Public Speaking", John Dolman noted that public speaking is significantly different from theater performances - that "is not conventionalized imitation of life, but life itself, a natural function of life, a real human being in a real communication with neighbors, and the best is when it is the most realistic". Some official

definition of public speaking would be: “Public speaking (sometimes termed oratory or oration) is the process or act of performing a presentation (a speech) focused around an individual directly speaking to a live audience in a structured, deliberate manner in order to inform, influence, or entertain them. Public speaking is commonly understood as the formal, face-to-face talking of a single person to a group of listeners. It is closely allied to “presenting”, although the latter is more often associated with commercial activity. Most of the time, public speaking is to persuade the audience”. When one reads this definition, it seems as if the public appearance is a simple activity, where it is only necessary to tell something to someone, to speak it and thus we finished our job and fulfill the task. Well, the thing is that in practice it is quite different and connected with a lot of different factors to be taken into account when one gives a speech. In the mentioning of the term “public speaking”, to most people the first association is: speaker > venue > stage > microphone > large audience. Most people think of public speaking as a speech in front of a large set, holding rallies, political speeches, lectures large business conferences and the like. We less think of TV guest appearance, lecture at the university, perhaps a musical performance and the like. In fact, far from it that public speaking includes only those conditions. Public speaking is the process of designing and delivering a message to an audience. Effective public speaking involves understanding your audience and speaking goals, choosing elements for the speech that will engage your audience with your topic, and delivering your message skillfully.

Public speaking has long been recognized as one of the hardest and most terrifying forms of communication. Mastering both written language and possessing the confidence and poise to deliver your speech to an audience is not an easy thing to do—this is one of the reasons that competing in oratory can be one of the most rewarding experiences of your life. Translating public speeches poses its own challenges and difficulties, with one of the reasons being the fact that they have their own unique features. Translation of speech is also arguably still under researched in translation studies.

A translator draws on all kinds of knowledge while translating, and such knowledge falls broadly into two types: linguistic and extralinguistic. In addition, a professional translator must possess translation methodological analysis, i.e., knowledge and skills involving problem identification, problem-solving, decision-making, subject research skills, etc. A translator’s competence might also involve self-concept, aptitude and personality, attitudes and affective factors, translation effort, apprehension of translation, etc. Also, since these components of translator competence appear to complement each other, a translator lacking in either can resort to other components to compensate for that absence. The overall competence level of a translator correlates with the overall quality of the translation. However, it does not mean that each component contributes equally to improve the final output. There might be a hierarchy among them, meaning that some components might be more important than others in determining the quality. Given the fact that most translation work involves more or less specialized texts, it is likely that extralinguistic knowledge, rather than linguistic competence itself, plays a major role in the successful translation. For example, a scientist can translate a scholarly scientific article better than a professional translator who has little or no scientific knowledge. Here, scientific knowledge, rather than the languages involved, becomes a major factor influencing the product. One necessary prerequisite for successful comprehension is

knowledge. For textual comprehension, the knowledge available and what is its structure is more important than what language the subject speaks.

Translators often deal with unfamiliar topics that fall outside their field of expertise. This has led people to take the view that only subject matter experts can translate a text. We believe a well-trained translator can always educate himself or herself about the text, especially thanks to modern search tools and other easily accessible information resources. The translator must show skills that go beyond the mere mastery of two languages. Nowadays, a translator must be well-read and curious about the world, be a tireless researcher willing to learn about any topic and be perseverant enough to dig deeper into the text to understand what it means. A translator must always be ready to question his or her own assumptions.

Questions can arise on how important extralinguistic knowledge is and how to apply it in translation processes, or in what way it is important. To illustrate, a translator cannot translate successfully without understanding a source text (ST). And she /he is likely to come across comprehension problems (of various sorts and in varying degrees) at one point or another.

There seem to be two major strategies used in solving comprehension problems: one is an inference and the other is the use of reference books. Let's say a translator does not know an ST item (lack of linguistic competence). She /he can infer meaning or refer to a dictionary (use of translation methods). Here, one cannot say for sure whether inference as a comprehension strategy is superior to the use of dictionaries. However, studies suggest that excessive and unguided use of dictionaries, especially bilingual dictionaries, is not desirable. Which strategy to use, or which to use first, depends on whether the relevant knowledge is available. There are two basic types of knowledge applied in the comprehension: linguistic knowledge and extralinguistic knowledge. The used knowledge seems to determine the level of reached comprehension, which ultimately affects the product quality. There are language experts who posit three levels at which comprehension operates in translation: linguistic level, textual level, and notional level. Studies show that a translator who can conceptualize 'contextual' meaning at the notional level based on linguistic and extralinguistic knowledge can translate more successfully and creatively. A translator who remains at the linguistic and textual levels and fails to access fully the notional level (perhaps, with no extralinguistic knowledge) finds the 'literal' meaning and ends up with less successful translation. Extralinguistic knowledge is important in the construction of comprehension because it enables a translator to comprehend a text at deeper, notional levels. The characteristic feature of successful translation is the extensive use of extralinguistic knowledge together with linguistic knowledge. Unsuccessful translation has linguistic orientation only. The availability and the use of extralinguistic knowledge is a major factor in determining the quality of the translation product. Specifically, extralinguistic knowledge seems to precede linguistic knowledge in its contribution to translation: it makes it possible for a translator to infer meaning at cognitive levels, leading to in-depth comprehension and thus successful translation. A translator should consider that a reader is unaware of specific realities of another country he lacks the knowledge to understand this passage.

A translator should remove this misunderstanding via two credible ways: either, by omitting unimportant details, or conversely, by supplementing additional information for

restoring the message. Translation is intrinsically a human activity, and for many, it is an art. Therefore, there is no such thing as a perfect translation. We will always make mistakes, because the author's intent somehow escaped our grasp despite our best efforts, or because we could not find a clear and simple way to carry the message in a wholesome over the linguistic and cultural gap. There are multiple reasons for making mistakes. It happens due to human factors, such as mental fatigue, distractions of all kinds, or lack of time and inspiration. However, we never give up and continue to translate, despite all these imperfections.

REFERENCES:

1. C. Chen. Speech Recognition with Automatic Punctuation. In Proc. of the European Conference on Speech Communication and Technology (EUROSPEECH), Budapest, Hungary, 1999. Cabré, M. Teresa. 1999.
2. H. C. Barik. A Study of Simultaneous Interpretation. PhD thesis, University of North Carolina at Chapel Hill, 1969.
3. Picht, H. 1997. Aspects of Terminology Training. Amsterdam, Philadelphia.

INTERNET SOURCES:

1. <http://www ldc.upenn.edu>.
2. http://ec.europa.eu/dgs/translation/bookshelf/tools_and_workflow_en.pdf
3. Norstedts online dictionary. www.ord.se

Nazarova Sevara Jakhongir qizi
Teacher
Andizhan State University
(Andizhan, Uzbekistan)

DISCOURSE GENERATING FEATURES OF POLYTAXEMES IN NON-RELATED LANGUAGES (ENGLISH AND UZBEK)

Annotation. *Despite a number of investigations on the syntax of the constructions which are larger than sentence in their structure and semantics, certain problems of the so called polytaxemes relating to their discursive generative features are still remaining debatable and disputable. The functioning of text categories in the context of polytaxemes proves their high level of text generative potential. The article is aimed at disclosing discursive nature of the polycomponential composite sentences – polytaxemes.*

Key words: polytaxeme, discourse, text, microtext, a text category

Назарова Севара Джохонгир кызы
Преподаватель
Андижанский государственный университет
(Андижан, Узбекистан)

ДИСКУРСОПОРОЖДАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ПОЛИТАКСЕМ В НЕРОДНЫХ ЯЗЫКАХ (АНГЛИЙСКИЙ И УЗБЕКСКИЙ)

Аннотация. *Несмотря на ряд исследований синтаксиса конструкций, превосходящих предложение по своему строению и семантике, некоторые проблемы так называемых политаксем, связанные с их дискурсивно-порождающими признаками, до сих пор остаются дискуссионными и дискуссионными. Функционирование текстовых категорий в контексте политаксем свидетельствует об их высоком уровне текстопорождающего потенциала. Статья направлена на раскрытие дискурсивной природы поликомпонентных сложных предложений – политаксем.*

Ключевые слова: политаксема, дискурс, текст, микротекст, текстовая категория.

It is known that from the late 70s and 80s of the last century not only structural and semantic aspects of polytaxemes, but also their discourse generating features have become the object of heated discussions and investigations. There has appeared an approach treating polytaxemes consisting of at least three clauses (i.e., each of which has a subject-predicate structure of its own) as the largest language units - microtexts. (Gavrilova 1988; Kalashnikova 1988; Skorobogatova 1990; Tomilin 1992; Gantsovskaya 1992; Palatovskaya 1999; Marchenko 2004; Solyanik 2007; Khoshimov, Koraboev 2017, etc.)

There is a notion among linguists that the largest syntactic structure – a texteme (text) is a complex syntactic whole consisting of at least two independent sentences (that are logically and semantically connected), representing more than one event (proposition). In this sense, we

can consider a polycomponent composite sentence (PCS) as a syntactic construction that is close to the text.

In their investigations A.Shakhmatov and V.A. Bogoroditsky also noted that in this regard there are textual features in polytaxemes. Accordingly, A.A. Shakhmatov used the term "combination of words" in relation to such constructions, which means that they are not whole, monolithic units, while A. Bogoroditsky interpreted them as an expression of a unified, whole, monolithic structure. [2: 89]

M.V. Lyapon's opinion on this subject is as follows: "While a polycomponential composite sentence consists of the combination of two or more parts of a message with a relatively complete meaning, it is necessary to look for serious features inherent in the text" [4: 118]

N.S.Valgina emphasizes that there is a real expression of the text in polycomponential composite sentences. [3: 143] Y.P. Marchenko has also mentioned that a multicomponent composite sentence has text characters, and they consist of prospection, retrospection, integration, continuum, etc. According to Y.P. Marchenko, PT fully possess a variety of text-forming potencies. Polytaxemes can also be realized as small-format texts (microtexts), in which internal text-forming connections are manifested stronger than in macrottexts. The text-forming potencies of the PT are revealed on the basis of external and internal connections that have different means of expression. Coherence as the main text-forming feature is seen in the logical, rhythmical, semantic and formal-grammatical design of sentences and text. [5: 40]

In B.Turniyozov's researches, as mentioned above, the signs of microtext are emphasized in polycomponential composite sentences and it is based on the law of hierarchical relations of language and speech units. Therefore, from the point of view of text linguistics, it is expedient to study polycomponential composite sentences in the form of complex syntactic devices in the microtext pattern. However, it should also be noted that we can only consider polytaxemes in the status of a microtext when we take composite sentences independently, however, in the context of a macrottext they are active as a component of that text. [1: 127]

Text-specific categories, such as compositional integrity, informativeness, modality, cohesion, coherence (integration, integrity), integration, and completeness, as well as endophores, anaphoras, cataphoras, epiphoras, exophores, and homophores found in polycomponent sentences, which are observed in composites sentences, will be the basis for considering the composite sentence as a minimum unit of text construction - a discursive unit, for example:

In English:

Winifred brought his things back to more solid ground by saying that she did not want the divorce suit to come on till after the summer holidays had begun at Oxford, then the boys would have forgotten about it before the Val had to go up again; the London season too would be over. [7: 69]

In Uzbek:

Лекин сен йиғлама, айлагил бардош,
Мозорлар йўқолур, гулга тўлур боғ,
Ғалаба яқиндир, барқ урар қуёш,
Булбул яна сайрар, бўлиб вақти чоғ,

Кул кетар, гул келар, ишон новжувон,
Улуғ айём яқин, ғалаба яқин. [Уйғун]

Indeed, in any type of composite sentence comprising polytaxemes, we see the semantic and formal integrity of the interconnected sentences, the expression of completed thought:

1. Мовароуннахрнинг бепоён дала-ю даштларида на қору, на ёғин-сочин бор, ерлар тарашадек қотган, ҳамма ёқда қаҳратон қор, совуқ ҳоким. [Мирмухсин. Темур Малик]

In the vast fields and steppes of Movarounnahr, there is no snow or rain, the lands are frozen, there is heavy snow everywhere, a cold prevails elsewhere.

2. Аммо ҳисоб, жабр, ҳандаса, жуғрофия, тарих, фалакиёт, тиббиёт каби халқларнинг маданияти ва тараққиётига хизмат қиладиган яна кўп илмлар борки, уларнинг тақдири қақида уйлаш бугунги оламшумул вазифамиздир. [Ойбек. Улуғ йўл.]

But there are many other sciences that serve the culture and development of nations, such as arithmetic, algebra, geometry, geography, history, astrology, medicine, and it is our universal task today to think about their destiny.

Although the sentences given in the examples vary in size, we see that in them the connection between the components of the completeness of the expression of thought and the syntactic connection occur at a level specific to the text. The first is a composite sentence with an equal component formed without a connector, and the second is a composite sentence with a dependent component, which is realized through the connector in the determinative pattern. At the same time, both constructions have a clear structural phenomenon specific to the text. In other words, they can be both formally expanded and, if necessary, narrowed.

Қадрингиз билинмоқда, қиблагоҳим, беклар сизнинг номингизга иснод уюштирмоқдалар, ҳокимлар тожу тахт талашиб, бир-бирларининг суюқларини ғажимоқдалар, бунингдек аҳволда сиз бино қилган давлат таназулга юз тутгай [А. Дилмурод. Махмуд Торобий].

Your worth is known, my Kaaba, the beys are slandering your name, the rulers are vying for the throne and crushing each other's bones, so that the state you have built that way will fall into decline.

The given microtext components consist of four sentences with separate semantic and syntactic structures, where the relationship of its components is based primarily on the semantic connection, because each sentence serves to fill the semantic weight of the second (preceding). This creates a semantic connection between them.

At the same time, it should be noted that it is natural for polytaxemes to have text-specific characters. This can be seen in the expression of a completed thought as a result of the interaction of several sentences. However, by this we do not mean to object to the application of the concept of colloquialism. The point is that when both a simple sentence and a compound sentence come in the form of a text (e.g., in the form of a paragraph), the term "sentence" and the rules used in its syntactic analysis cannot be used. When we interpret them without the concept of text, of course, we can use traditional terms and the concept of parts of speech. However, when A.M. Peshkovsky considered the term "composite sentence", he also mentioned the fact that several sentences are called one sentence causes various

misunderstandings. In our view, Peshkovsky's comment is inextricably linked with the existence of the complexity of textual categories at the level of composite sentence. [6: 215]

We also see the fluency of the syntactic connections between the components of this microtext. The main responsibility for this is shifted onto the predicates of the sentence, and in the last sentence on the collocation "that way". In other words, the ending of the predicates with morphological elements in the form of - моқда, - моқдалар, and in the last sentence their generalization by the collocation "that way", serves for the occurrence of syntactic relations.

Such a semantic and syntactic relationship of microtext components can be observed in the following example:

Баҳор шамоли ҳилпиллаб эсади, кўклам ўсимлиги визиллаб ўсади, тоғ этагидаги яшилликлар юмшоқ, ел билан силкиниб енгил тулқинли дарё каби кузларни қамаштиради, сабза тўлқини гоҳу томонга, гоҳ бу томонга сурилиб, томоша дарёсига ғарқ бўлган назарларни адаштиради. [С. Айний. Судхўрнинг ўлими]

The spring wind blows, the spring vegetation grows whistling, the greenery at the foot of the mountain softens, the autumn shakes like a lightly wavy river shaking with the hand, the wave of greens drifts here and there, misleading the look drowned in the picturesque view.

Hence, the role and status of composite sentences, including polycomponent composite sentences, in the text system, especially its text-forming property, cannot be denied.

REFERENCES:

1. Турниёзов Н.Л. (1990) Ўзбек тили деривацион синтаксисига кириш. – Самарқанд: СамДУ нашриёти, 189 б.
2. Богородицкий В. А. (1857–1941) // Труды института языкознания АН СССР, 1953, Т. II, с. 254–256.
3. Валгина Н.С. Современный русский язык. – М.: Грозный, 2003. - 210 с.
4. Ляпон М.В. (1985) Смысловая структура сложного предложения и текст (к типологии внутритекстовых отношений). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук.
5. Марченко, Елена Петровна. (2004) Полипредикативные сложные предложения в современном русском языке: структурно-семантические, коммуникативные и текстообразующие потенции.
6. Пешковский, А. М. (1928). Русский язык (коллекция). 2. Русский язык -- Грамматика -- Учебные издания для высших учебных заведений, 324 стр.
7. Galsworthy John – The Forsyte Saga in Chancery. Progress publishers in Moscow: 2007 – 245 p.

UDK 37013

Utessova Kymyz Usenovna
Caspian state university of technology
and engineering named after SH.Yessenov
(Aktau, Kazakhstan)

SKILL FORMATION OF LEXICAL FORMULATION OF AN UTTERANCE

Annotation. *The article is devoted to highlighting some possible formats of work on the development of skills in the lexical formation of speech in English based on the discursive paradigm in linguistics and linguodidactics. The reference points were the situational relation to a certain sphere of communication, which is the primary parameter for differentiating the types of discourse, as well as the focus on the formation of a foreign language professional vocabulary among students.*

Key words: *Vocabulary handling, lexical units, skill, lexical skill, word perception and word usage, speech lexical skills, receptive lexical skills, vocabulary, semantization*

Утесова Кымыз Усеновна
Каспийский государственный университет
технологий и инжиниринга им. Ш.Есенова
(Актау, Казахстан)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛЕКСИЧЕСКОГО ОФОРМЛЕНИЯ ВЫСКАЗАНИЯ

Аннотация. *Статья посвящена освещению некоторых возможных форматов работы над развитием навыков лексического оформления речи на английском языке с опорой на дискурсивную опору в языкознании и лингводидактике. Ориентирами являются ситуативная отнесённость к определённой сфере коммуникации, которая выступает первичным параметром дифференциации типов дискурса, а также нацеленность на формирование у обучающихся иноязычного профессионального лексикона.*

Ключевые слова: *Работа со словарным запасом, лексические единицы, навык, лексический навык, восприятие слов и использование слов, речевые лексические навыки, рецептивные лексические навыки, словарный запас, семантизация.*

The main goal of teaching a foreign language is to teach speech as a means of communication. Oral speech occupies a special place in teaching a living foreign language: it is, as a rule, both the main incentive for learning a language and the main criterion for the level of language proficiency. Psychologists identify three main actions on the way to creating a speech statement from conception to external speech.

1. Vocabulary operation is an action of selection, selection of lexical units for utterance, and this process occurs instantly, instantly, provided that a person has a sufficient supply of lexical units and is fluent in the language; if it is not, then this process is slower. When teaching

vocabulary, we pay special attention to the study of synonyms, homonyms, antonyms, paronyms, polysemantic words.

2. Grammatical design is an action associated with the structural design of an utterance, grammatical speech actions. The second action is carried out simultaneously with the first. After all, speech is not a collection of words; words need to be coordinated, arranged according to the norms of a given language, arranged according to the rules of grammar. This is also an instant process.

3. Phonetic-intonational design is an articulatory mechanism, the action of which is to voice and intonation the statement. And the operation of vocabulary, and grammatical design, and external design - all these three processes occur simultaneously. Skill is an operation with lexical and grammatical material.

The skill is made quickly, uncontrollably, unconsciously. Skill is the ability to apply acquired knowledge and skills in various communication situations. So, for teaching speaking, the following conditions are necessary: the presence of a vocabulary and grammatical skills. It is necessary to master the vocabulary, to be able to link it into syntactic constructions, sentences, to intonate these sentences

Vocabulary is an important prerequisite for the development of speech skills. Therefore, teaching the lexical side of speech is not an end in itself, but a means of teaching all types of speech activity. Whether oral (listening, speaking) or written (reading, writing), each is based on a word. Speech perspective, in turn, determines the motivation and success of mastering the dictionary. [2-89].

Mastering vocabulary in the context of teaching a foreign language is of systemic importance. Assimilation of program lexical material can be carried out in accordance with the principle of lexical advance in teaching foreign languages. This principle suggests that when teaching aspects of the language, special preference should be given to the lexical. It is in the vocabulary that the meanings are laid down, with the help of which and on the basis of which people communicate with each other. Word perception and word usage are closely related to the processes of formation, formulation and design of thought by the lexical means of a foreign language. Lexical knowledge is an important part of the student's cognitive activity.

As an integral part, they are included in the "cognitive base" of the student, provide a solid lexical basis in mastering the language. The acquired knowledge about the various aspects of a foreign word affects: a) the correct choice of the appropriate meaning of a foreign word from its entire structure to express the specified concept; b) the ability to combine lexical units with each other based on the rules of lexical and grammatical valency; c) the ability to express thoughts with the available lexical means.

Lexis - the vocabulary of the language, the totality of the words of the language. Depending on the nature of speech activity, active vocabulary is distinguished, active vocabulary (active vocabulary) - words that are used to express thoughts in speech and writing, owning them productively; passive vocabulary, (passive vocabulary) - words that serve to receive oral and written information, they are passively mastered. Proceeding from this, a lexical unit is such a unit, the main content of which is of a material nature, and the expression is in accordance with the rules for the formation of a given word, characteristic of a given language.

Thus, the concepts of "lexical unit" and "word" have a common basis, and everything that is said about the word often applies to the lexical unit.

The teaching methodology uses the term "lexical unit", which includes words, set expressions, speech clichés. The formation of lexical skills and abilities is carried out in the process of working on vocabulary and does not occur at once, but in several stages" [3-17]. Based on this thesis, we tried to take into account the phase nature of learning when developing a task model. Since we noted the obligatory denotative correlation of vocabulary with a certain reference area, the first stage of work will be a task or a series of tasks to develop the skill of selecting professional vocabulary. An example of such a task can be the following wording and lexical content.

Work through the following nominative units and pick out those which refer to the situation of search and seizure.

Frisking, a pat down, a criminal record, a (search) warrant, scrutiny, criminal background, to hide illegal objects or weapons, a body search, to inspect, to examine, to Terry stop, to Terry frisk, to escape from lawful custody, search of premises, seizure of cash, to preserve a crime scene, handling of property.

Another requirement for tasks that meets the indicated conditions of the discursive approach to teaching vocabulary is the use of the functional-role principle. In essence, this principle can be an effective mnemonic technique, as it allows not only memorizing vocabulary, but situationally and referentially correlating it with the participants in events, their actions, the objects that their actions are aimed at, as well as the results of their actions or completed operations. For example:

Group the nominative units into the following subgroups: (1) participants in the crime scene search; (2) main actions of police officers at the crime scene; (3) technical means used during the examination of the crime scene.

A "Square" illuminator, to conduct general observation of the crime scene, an investigator, an exhibits officer, to tag the evidence, a magnifying glass, fingerprint powders, a columnar brush, an operative, a set of tags with numbers, a divisional inspector, to swab blood stains, a bobby-handler, a spatula, to recover physical evidence, tweezers, an ultraviolet illuminator, a fingerprint technician.

The formation of a lexical skill involves mastering the rules for correlating a particular lexical unit (LU) with other lexemes in thematic and semantic groups, with synonyms and antonyms, a clear definition of the meaning of LU, the correlation of this value with similar or contrasting meanings of compared lexemes, mastering the rules of specific word formation and combinations, as well as mastering, as a result of this rule, the choice and use of LU in the text of the statement, in its grammatical and stylistic structure, semantic perception in the text. All components should be taken into account both during the introduction (semantization) of LU, and in the formation of the corresponding skill in the process of working with a dictionary, with a text, lexical exercises, and when activating vocabulary in a foreign language. When getting acquainted with new vocabulary, the meaning of words is revealed.

The methods of semantization can be translated and non-translated, which implies reliance on both linguistic and extralinguistic visibility. So, for example, pictures, objects, definition, interpretation, word-formation analysis of the word, contextual guess, etc. are

widely used to reveal the meaning of words. The choice of the method and methods of semantization of new vocabulary depends on several factors: on linguistic (logical characteristics of words - concepts, as well as the typology of the presented vocabulary), as well as psychological and pedagogical (the age characteristics of students, the level of education, the level of language proficiency).

The form, meaning and purpose of the word are presented as a single polyfunctional system. Thus, the meaning of the word is the leading one, since it carries the main communicative load, expresses the attitude of the speaker, his emotional state. In this case, the value is always used to solve any speech problem. Therefore, we can say that the form of the word and its meaning are marked by function.

In theory and practice, methods distinguish between active and passive vocabulary. These terms come from the classification of speech activities into active (speaking and writing) and passive (listening and reading). Consequently, a lexical skill can be both productive and receptive.

Productive lexical skills are understood as the skills of intuitively correct word usage and word formation in oral and written speech in accordance with the situations and goals of communication (correctly select words) phrases in accordance with the communicative intention, own lexical-semantic and lexical-thematic associations, combine new words with previously learned, make equivalent substitutions).

Receptive lexical skills are understood as the skills of recognition and understanding when perceiving by ear or when reading lexical phenomena. Thus, the lexical speech skill includes two main components: word usage and word formation (correlate the visual / sound image of a word with semantics, differentiate words similar in sound and spelling, reveal the meaning of words using context, recognize and understand the studied words and phrases in the speech stream (graphic text). [4-98].

The interfering influence of the native language can be overcome or weakened by explaining the similarities and differences in the use of words in both languages. Speech practice in a new language is needed, during which strong, flexible speech lexical skills are created that can withstand the interfering influence of the native language.

The main practical goal of teaching the lexical material of a foreign language in language specialties is the formation of lexical skills in students as an essential component of expressive and receptive types of speech activity. Speech expressive skills are understood as the skills of intuitively correct word usage and word formation in oral speech in accordance with communication situations and communication goals.

Lexical speech skill includes two main components: word usage and word formation. The psychophysiological basis of lexical speech expressive skills is lexical automated dynamic connections as a unity of semantic and auditory-speech-motor images of words and phrases.

The data of the psychology of speech show that speech lexical skills differ significantly from grammatical ones. Lexical skills are characterized by greater awareness. In speech, we are most aware of its content, which is manifested in the choice of words, their correct combination with other words, depending on the goals of communication.

In addition to lexical speech skills, language lexical skills of operating with lexical material outside of speech communication can be distinguished: skillful operations for

analyzing a word, operations for word formation, and construction of word combinations. Perfect mastery of the lexical side of speech implies that the speaker has speech and language lexical skills.

Lexical speech skills that are formed in students in the process of mastering a foreign language are influenced by the lexical skills of their native language.

The main task of teaching the lexical side of the language is to master word usage. Word usage requires not only knowledge of words, but also the ability to manipulate them in the course of the utterance. This time-consuming task is solved in two aspects: it is necessary not only to learn how to use vocabulary in your own speech, but also to understand it in the speech of others.

REFERENCES:

1. Galskova, N. D. Modern methods of teaching foreign languages. - M.: ARKTI, 2000.
2. Gez, N.I. M.V. Lyakhovitsky, S.K. Folomkina. Methods of teaching foreign languages in high school: - M.: Higher school, 1982.
3. Zhukova I.V. Working with texts in the English lesson. Foreign languages at school. 1998, No.1.
4. Kolker, Ya.M. Practical methodology for teaching a foreign language: Proc. M.: Academy, 2001.
5. Shamov, A.N. Lexical skills of oral speech and reading - the basis of the semantic competence of students. Foreign. languages at school. - 2007, No. 4.

Xamroxonova Sokinaxon Jo'raxonovna

Assistant

**Almalyk branch of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
(Almalyk, Uzbekistan)**

THE MODERN MODEL OF TEACHING AND LEARNING ENGLISH IN UZBEKISTAN

Annotation. *In this article we will try to consider some teaching and learning English in Uzbekistan. The recent reforms in foreign language teaching in Uzbekistan have mainly touched upon teaching English language in all levels and stages of education. At this point CEFR plays as the main framework to be adopted in developing the national standard. In this article, we shall discuss reforms of adoption and implementation of the new standard which was a requirement of time and has started a new era in the whole system of foreign languages learning in Uzbekistan.*

Key words: *CEFR, FL, teaching, learning, assessment, CEFR levels, education, stages of education, foreign language*

Хамроксонова Сокинаксон Джурахоновна

Ассистент

*Алмалыкский филиал Ташкентского государственного технического
университета имени Ислама Каримова
(Алмалык, Узбекистан)*

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАН

Аннотация. *В этой статье мы попытаемся рассмотреть некоторые аспекты преподавания и изучения английского языка в Узбекистане. Недавние реформы в области преподавания иностранных языков в Узбекистане в основном коснулись преподавания английского языка на всех уровнях и этапах образования. На данный момент CEFR играет роль основной основы для разработки национального стандарта. В этой статье мы обсудим реформы принятия и внедрения нового стандарта, который был требованием времени и положил начало новой эре во всей системе изучения иностранных языков в Узбекистане.*

Ключевые слова: *CEFR, FL, преподавание, обучение, оценка, уровни CEFR, образование, этапы обучения, иностранный язык*

The new era imposes new tasks and responsibilities on today's teachers. With the advent of modern technology, the tradition of teaching English has changed significantly. On December 10, 2012, the President of the Republic of Uzbekistan I.A. Karimov adopted a resolution PQ-1875 "On measures to further improve the system of learning foreign languages" on the further improvement of foreign language teaching. According to the resolution, foreign language teachers are responsible for introducing advanced teaching methods using modern

pedagogical and information and communication technologies and preparing the younger generation to be fluent in foreign languages. The resolution consists of several points, the ninth of which details the use of innovative technologies.

Today, the importance of learning English in Uzbekistan is much higher than before. A number of English language experts are implementing new methods and ways of learning English. This, of course, increases the effectiveness of foreign language teaching.

There are several benefits to using technology in teaching. In addition, it significantly increases the effectiveness of the teaching system and, in turn, helps the language learner to keep pace with the times and move forward.

Technology is slowly replacing traditional teaching. Today, a number of new programs and shows are being aired on television programs to help teach English.

The fact that some teachers do not know and do not use technology during English lessons leads to some boredom of students. That is why the use of technology and at least a computer in the classroom to keep the learner motivated increases the learner's interest. After all, the training materials, prepared depending on the age, interests, abilities, mastery of the lessons, will be effective. On the contrary, if we teachers do not select teaching materials based on these requirements, we will show primary school students videos, songs or texts with complex words, or show them through multimedia, computers. When we show middle and high school or group learners very simple texts, learners' interest in learning the language gradually begins to wane and they stop learning. This, in turn, can lead to lower grades and a teacher's loss of self-esteem in the eyes of students. Therefore, the main task is not only the use of technology in the classroom, but also to ensure that they can be used in their proper place and that the use of technology serves to increase student knowledge.

According to the current CEFR, the requirements of the International European Educational Standards are four: (writing, reading, listening, speaking) competencies in writing, reading, listening and speaking in English. It is important to use technology effectively and appropriately during lessons. For example, there are rules for listening to audio texts. It is important that the main goal is for the learner to understand the audio material he or she is listening to and to be able to analyze it without difficulty. To do this, first of all, prepare the environment for the release of audio material, so that the listeners have a quiet environment, and the teacher pays attention to the quality of the audio and the performance of the amplifiers, and exercises before and after the audio. and learners should be provided with handouts. Once all the requirements have been met, the teacher can begin to broadcast the audio material to the learners. Broadcasting is done at least twice, otherwise language learners may not understand the topic and may not be able to perform the exercises correctly after listening to the audio material.

It is also a very effective way to show and discuss video-films, videos, using multimedia in the teaching and learning process using technology in conversation and writing. It is possible to use a dictionary familiar to learners, to explain words if new and complex words are involved, to show a video after completing exercises related to new words.. In order to carry out this process, it is important to have a quiet, quiet environment, a comfortable and clean classroom, access to public viewing, and check that the amplifiers are working. Before releasing the video, the learners should discuss the topic of the video that needs to be demonstrated, conduct a

Q&A session, and release the video material after making sure that the learners are really interested in the topic. When the video is over, the teacher will be interested in the students' ideas about the video film and will do exercises. When these steps are done correctly, these lessons will definitely contribute to the growth of learners' interests and knowledge. Therefore, the role of modern technologies in further enriching our lessons, attracting learners, enriching their knowledge is invaluable. Proper and appropriate application of them is the main guarantee of our success.

The domestic multistage model of continuous and successive FLT includes the following levels of FL given in the Table 2.

Table 2. The stages and levels of FL

Educational stage	Classes	Levels according to CEFR
Primary and secondary education	1-4 forms at school	A1
	5-9 forms at school	A2
	Language-oriented schools	A2+
Special secondary education	Academic lyceums 1-3 courses	B1
	Vocational colleges	B1
	Language-oriented academic lyceums	B1+
Higher education	Bachelor degree non-linguistic institutes and universities	B2
	Master degree non-linguistic institutes and universities	
	The second language in Bachelor and Master degree institutions and universities	C1
	Bachelor degree linguistic institutes and universities	
	Master degree linguistic institutes and universities	

REFERENCES:

1. THE IMPORTANCE OF THE DIDACTIC SYSTEM IN TEACHING ENGLISH IN NON-PHYLOGICAL DIRECTION Makhsetova Zuhra Turebaevna Almalyk branch of Tashkent state technical university named after Islam Karimov, English language teacher EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH Volume 1 Issue 9, December 2021
2. O‘ZBEK VA INGLIZ BADIY ASARLARIDA G‘AYRIODATIY BIRIKMALARNING LEKSIK-SEMANTIK TAHLILI (Ernest Xeminguey va Abdulla Qahhor ijodida) M.I. Dexqonova, I. Karimov nomidagi TDTU Olmaliq filiali “Ozbek tili va adabiyoti” kafedrası assistenti АНДРИЯНОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 11 февраля 2022 года
3. PHRASEOLOGICAL UNITS IN TRANSLATION Makhsetova Z.T. Chirchik Pedagogical Institute Tashkent region "Экономика и социум" №7(74) 2020

4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ В КИТАЙСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ
3. Т. Махсетова ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 3 | 2020
5. Harmer, J. (2007). How to teach English, Harlow, Essex: Pearson-Longman
6. Johnson, D., & Eisenberg, M. (2006). Learning and Teaching Information Technology-- Computer Skills in Context, East Lansing, Mi, Eric document ED465377, Retrieved June 7, 2007, from <http://www.ericdigests.org/2003-1/skills.htm>.
7. Warschauer, M., & Kern, K. (2000). Network-based Language Teaching: Concepts and Practice, Cambridge: Cambridge University Press.

Xayitboyeva Madinaxon Ismoiljon qizi
2-kurs magistranti
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti
(Toshkent, Uzbekistan)

KETMA-KET TARJIMADA PAYDO BO'LISHI MUMKIN BO'LGAN MUAMMOLAR

Annotatsiya. Ushbu maqolada ketma ket tarjimada paydo bo'lgan muammolar haqida muhokama qilinadi hamda takliflar beriladi

Kalit so'zlar: Ketma ket, muammolar, g'oya, og'zaki tarjima, ixtisoslik, tilshunoslik

Xayitbaeva Madinaxon Ismoiljon kizi
2 kurs magistraturasi
Tashkent State University of Uzbek Language and Literature
named after Alisher Navoiy
(Tashkent, Uzbekistan)

ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ВОЗНИКНУТЬ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы, возникающие при выполнении ряда переводов, и вносятся предложения.

Ключевые слова: последовательность, проблемы, идеи, интерпретация, специализация, языкознание.

Hayitbaeva Madinaxon Ismoiljon kizi
2nd year master's degree
Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoiy
(Tashkent, Uzbekistan)

PROBLEMS THAT CAN OCCUR IN TRANSLATION

Annotation. This article discusses the problems that arise in a series of translations and makes suggestions

Keywords: Sequence, problems, ideas, interpretation, specialization, linguistics

Ko'plab universitetlarda Ingliz tili yo'nalishi bo'yicha talabalar duch keladigan asosiy muammo bu g'oyalarni birinchi o'qishdan so'ng ingliz tilidagi asl xabarni tushunishdir, asosan qo'shma yoki murakkab konstruksiyalar, adabiy vositalar mavjud bo'lsa yoki mavzu ularning kundalik hayotlari doirasida bo'lmasa. O'rtacha talaba har doim ham to'g'ri bo'lmagan talqinni berish uchun g'oyalarning ko'p qismini ikki yoki undan ko'proq o'qishi kerak. Shunday bo'lsa ham, ular kutilganidek, g'oyadan ko'ra so'zma-so'z talqin qilish ehtimoli ko'proq ko'rinadi va strukturaviy o'zgarishlar qilish, sinonimlardan foydalanish va umumlashtirishda o'ziga xoslik yetishmaydi. Bularning barchasi ixtisoslikning birinchi yillarida talabalar o'qishni tushunishda qiyinchiliklarga o'xshaydi, ular matnni tushunishlarini va barcha turdagi lug'at mashqlarini

bajara olishlarini ko'rsatishlari kerak. Ushbu tadqiqot o'qishni tushunish bo'yicha yomon ko'nikmalar tarjimonlarni o'rgatish uchun kiritilgan ma'lumotlarni tushunishga qanday salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkinligini ko'rsatish niyatida va tarjimonlar amalga oshirishi mumkin bo'lgan yechimlarni beradi.

Globalashgan dunyoda kun o'tgan sayin ketma-ket tarjima kamroq talab qilinmoqda, bu katta tadbirlar va rivojlangan joylardagi sinxron tarjima kabinalarining qulayligi tufayli orqaga suriladi. Biroq, texnologiya muvaffaqiyatsizlikka uchraganda yoki vaziyat ko'proq xususiy til vositachiligini talab qilsa, ketma-ket tarjimonlar kirib, og'ir vaziyatdan qutqaradi. Bu Ketma-ket tarjima Og'zaki tarjima uchun ikkinchi variant degani emas; Aslida, ko'pgina mualliflar birinchisi ikkinchisi uchun ajralmas ekanligiga mos keladi. Og'zaki tarjima - bu ketma-ket texnikaning qisqarishi bo'lib, turli bosqichlar bir-birini kuzatib borish o'rniga bir-biriga mos keladi. Bu ko'pchilik o'quv dasturlarida og'zaki tarjimadan oldin ketma-ket o'qitishni o'rnatishning asosiy sababi, va ba'zilari, shu jumladan Davlat til mutaxassisliklari uchun dastur, bakalavriat talabalari uchun sinxron tarjimoni butunlay unutib qo'yishdir. Ketma-ket talqin qilish potentsial tarjimonlarni to'ldirishi kerak bo'lgan talqin qilish uslubini o'ylamasdan tekshirishda asosiy mashqlardan biridir.

Ularning ismlari nima ekanligini tahlil qilganingizda ham, ularning orasidagi farqlar aniq. Bir vaqtning o'zida talqin bir vaqtning o'zida ma'ruzachining xabarni aytishi bilan amalga oshiriladi, Ketma-ket tarjima esa ma'ruzachiga ham, tarjimonga ham, u yoki bu to'xtab qolganda gapirish uchun so'zlar orasidagi vaqtni beradi. Ko'pgina omillar talqinning ikkala turiga ta'sir qiladi; Og'zaki tarjimada e'tiborni taqsimlashga ko'proq urg'u beriladi, chunki tarjimon tarjima qilinadigan ma'lumotni tinglashi va tushunishi kerak, shu bilan birga talqin qilingan ma'lumotni o'z talqiniga e'tibor berishi kerak. Ketma-ket tarjimada tarjimon ma'lumotni tinglashi, tushunishi va ba'zan qayd etishi kerak (ma'ruzachi oqilona deb hisoblagancha bo'lishi mumkin) va keyin u eslab qolgan yoki umumlashtira olgan narsaga asosan o'zining eslatmalari bilan izchil va to'g'ri talqin qilishi kerak.

Ketma-ket va Og'zaki tarjima ushbu ikki talqin o'rtasida allaqachon o'rnatgan yaqin aloqani hisobga olsak va men maslahatlashgan mualliflarning aksariyati Og'zaki tarjimaga murojaat qilsalar ham, mening disertatsiyam asosan Ketma-ket tarjima va asliyat matnini tushunishga erishish uchun asosiy omil sifatida qaratiladi. Men hozirgi disertatsiyam uchun tilni talqin qilishning qiyin san'atining bir qismi bo'lgan barcha boshqa omillarni chetga surib qo'yaman, lekin ularning ahamiyatini e'tiborsiz qoldirmayman. Nega o'quvchilar birinchi o'qishdan keyin murakkab yoki murakkab g'oyalarni, adabiy vositalarni yoki kam uchraydigan mavzularni tushuna olmaydilar? Nega ular so'zlarga shunchalik e'tibor berishadiki, ular umumiy fikrni o'tkazib yuborishadi? Nega ular o'z talqinlarining tuzilishiga nisbatan o'ziga xoslikni ko'rsata olmaydilar? Nega ular juda ko'p muhim ma'lumotlarni o'tkazib yuborishadi va uzoq g'oyalarni yakunlay olmaydilar? Ularga bu vaziyatlarni tuzatishga yordam berish uchun nima qilish mumkin?

1) Asliyat matnini tushunish

Talabalar o'zlarining yaxshi talqin qila olmasligini yomon konsentratsiya va yomon xotira, ko'proq darajada asabiylik bilan oqlaganlarida ham, agar ular xabarni tushunmasalar, ma'lumotni tarjima qilish u yoqda tursin, takrorlashlari ham mumkin emas. Demak, ularning asl

xabarni to'liq tushuna olmasliklari mavzu bo'yicha yetarlicha ma'lumotga ega emasligi yoki tilni bilishning etishmasligi bilan bog'liq deb o'ylash mumkin.

Professional tarjimonlar va tajribasiz tarjimonlarning tushunish jarayonlaridagi farqlarni o'rganar ekanman, Dillinger ikki guruhning sintaktik ishlovi o'rtasida semantik ishlov berish nuqtai nazaridan farq yo'qligini aniqladim, ammo ekspertlar toifadagi tarjimon bo'lmaganlarga qaraganda ancha yaxshi natijalarga erishgan. Ya'ni, tarjimonning malaka darajasidan qat'i nazar, xabarni tushunish bandning sintaksisiga emas, balki ma'lumotlarning semantikasiga ko'proq ahamiyat berishni talab qiladi. Miyani o'rganish bo'yicha tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tushunish jarayoni kontekst qurilayotganda jumla va nutq darajasidagi chegaralar o'rtasida hech qanday farq ko'rsatilmagan jumla yoki nutq darajasida emas, balki kontseptual darajada amalga oshirilishi mumkin (Salmon va Pratt 2002). Biroq, mavjud bo'lgan barcha ilmiy ma'lumotlarni bir chetga surib qo'ygan holda, professional tarjimonlar va tarjimonlarni tayyorlash uchun B2 bo'yicha maqbul malaka darajasi har doim talab qilinadi. Shunday bo'lsa-da, til o'rganish va ikki yildan ortiq tarjima va tarjimonlik mashg'ulotlaridan so'ng, ulardagi bo'shliqni to'ldirish uchun zarur bo'lgan tilni bilish bilan bog'liq bo'lishi mumkin kompensatsiya usullaridan foydalanishlari kerak emas.

Shunday qilib, hozirgacha kiritilgan materialning ahamiyatini idrok etishi va ajrata olishi va semantik ishlov berishning bir qismi sifatida manba xabarining umumiy kontseptual doirasiga e'tibor berishlari kerak. Aynan shu umumiy tuzilmani tushunish kelgusi ma'lumotlarni bashorat qilishda muvaffaqiyatga yordam beradi va shuning uchun tushunish jarayonini osonlashtiradi (Liu 2008).

Dillinger (1989) tarjimonda tushunish ixtisoslashgan qobiliyat emas, balki mavjud mahoratni odatiy bo'lmagan holatlarda qo'llash degan xulosaga kelgan. Menga ko'rinib turibdiki, tarjimonning muammolari aynan o'sha go'yoki mavjud mahoratda yotadi va shuning uchun men ushbu ko'nikmani shakllantirish uchun oldingi o'quv dasturining qaysi fanlari mas'ul bo'lganligini aniqlash va tushunish niyatidaman:

Tinglash va talqin qilish jarayonlarining o'xshashligi tufayli aniq javob tinglab tushunish bo'ladi.

2) Tinglab tushunish

Bir qancha psixolingvistlar va tarjima nazariyotchilari tarjima va tarjimonda tushunish ketma-ket emas, konstruktiv jarayon degan yondashuvni baham ko'radilar, shuning uchun vositachi/qabul qiluvchi xabar qilinayotgan narsaning aqliy modelini yaratadi (Padilla, Bajo va Padillal). Xuddi shunday, ushbu mualliflar ushbu modelni qurishda ishtirok etadigan jarayonlarni tushuntiradilar: pastdan yuqoriga jarayon (kirishdan matn ma'nosini ifodalashgacha) va kontseptual tasvirdan kirishni tahlil qilish uchun yuqoridan pastga bo'lgan jarayon. Bu faktni tahlil qilsak, tinglab tushunish talqindan unchalik farq qilmasligini ko'ramiz.

Diccionario de términos clave de ELE ga ko'ra, tinglab tushunish og'zaki nutqni talqin qilishni nazarda tutuvchi lingvistik epchillikdir. Bu kommunikativ qobiliyat bo'lib, nutqni talqin qilishning oddiy lingvistik dekodlash va fonemalarni, bo'g'inlarni, so'zlarni va shunga o'xshashlarni shaxsiy izohlash va ko'rib chiqishgacha bo'lgan butun jarayonini qamrab oladi.

Tinglab tushunishda xuddi shu talqinda aytilgan jarayonlar ishtirok etadi; pastdan yuqoriga yoki sintetik qayta ishlash (fonetik, fonologik, leksik morfosintaktik, semantik va pragmatik darajalar) va yuqoridan pastga yoki analitik ishlov berish (bu matn turi, vaziyat, har

bir paragrafning umumiy g'oyasi kabi kichik lingvistik birliklarga nutqning umumiy jihatlaridan boshlanadi. Xuddi shunday, tinglovchi ham taxmin qilish, gipoteza tuzish va noma'lum tushunchalarni xulosa qilish uchun dunyo va nutq konteksti haqidagi oldingi bilimlaridan foydalanadi.

Tinglab tushunishda quyidagi qobiliyatlar baholanadi: nutq maqsadini idrok etish, asosiy g'oyalarni ikkinchi darajali va muhim so'zlarni unchalik muhim bo'lmaganlardan ajratish, oldinda nima aytilishini oldindan bilish, yashirin bo'lgan narsalarni aniqlash, adabiy vositalarni aniqlash va izohlash, ikki tomonlama ma'no, kinoya, hazil va shunga o'xshashlar va so'zlovchining kayfiyati va munosabatini bila olish. G'oyalarning bir tildan boshqa tilga tarjimasi tilga olinmaganligini payqamagan har qanday tilshunos, shubhasiz, tinglab tushunishni til talqini deb xato qiladi, chunki ular, albatta, juda o'xshashdir. Biroq, menimcha bu tushunish qobiliyatini rivojlantirishning yagona va eng to'g'ridan-to'g'ri yo'li emas.

Men har doim har qanday intellektual va amaliy ko'nikmaga ega bo'lishning eng yaxshi yo'li - bu o'qish, deb ishonganman. Tilni o'zlashtirishda bu shubhasiz talabalar va tarjimonlar uchun nafaqat lug'at yaratish qulaydir va tadqiqotda, balki atrofimizdagi dunyoni tushunishimizga yordam beradi. Ko'pgina tarjimonlar bu fikrni rad etishgan, talqin qilish ko'proq tinglab tushunish va tarjima o'qish bilan bog'liq deb izohlashgan.

3) O'qishni tushunish

Ko'plab tarjimonlar ta'kidlashicha, kutishning aqliy modeli yoki tuzilishi (bu tinglash va izohlashda mos keladi) qurilgandan so'ng, tarjima (tushunish-tarjima-ishlab chiqarishda bo'lgani kabi) bir qator bosqichlardan o'tadi (McDonald and Carpenter 1981, Munoz 1995). Ushbu ketma-ket bosqichlardan matnni qayta ishlash va tarjima birliklariga bo'lishdir. Shu ma'noda segmentatsiya va guruhlash jarayonlari odatdagi o'qish va tushunish jarayonida tarjimada o'xshashdir (McDonald va Carpenter 1981).

Bu g'ayri oddiy emas. O'qishni tushunish ham lingvistik ephillikdir, lekin u yozma nutqni talqin qilishga ishora qiladi. Tinglab tushunish kabi, bu kommunikativ qobiliyatdir va Diccionario de términos clave de ELEga ko'ra, tinglab tushunish va talqin qilish kabi pastdan yuqoriga va yuqoridan pastga bir xil aqliy jarayonlarga bog'liq. O'qishni tushunish qobiliyati baholanadi: ravon va o'quvchi darajasi talab qiladigan darajada tez o'qish; kam uchraydigan leksik birliklarning ma'nosini chiqarish; yashirin ma'lumotlarni tushunish; kinoya, qo'sh ma'no, adabiy vositalarni izohlash; asosiy fikrlarni ikkinchi darajali detallardan farqlash; fikrni taxmin yoki isbotlangan faktdan ajratish; ma'lumotni transkodlash (paragrafdan diagrammaga); va muallifning kayfiyati va munosabatini taxmin qila olishdir. Xulosa qilib aytganda, bu biz sharhlash va tinglab tushunishda ko'rgan deyarli bir xil maqsadlardir, bundan tashqari, o'qishni tushunish talabalardan ma'lumotni transkodlashni talab qilganda chuqurroq bo'ladi, bu esa yuqori darajadagi tahlilni nazarda tutadi.

Yuqorida aytib o'tilgan Diccionario de términos clave de ELE kitobida aytilishicha, tinglab tushunish o'qishni tushunish bilan bog'liq bo'lsa-da, ular og'zaki va yozma nutqlar kabi farq qiladi. Ammo, to'plangan ma'lumotlarga ko'ra, ular qanchalik farq qiladi?

O'qishni tushunishning xususiyatlari talabaga ham, o'qituvchiga ham nazariya bilan shug'ullanish va uni keyinchalik amalda sinab ko'rish, turli tomonlardan xulosa qilish uchun turli usullarni yaratish, g'oyalar nima uchun har xil ahamiyatga ega ekanligini va ularni qanday qo'llash kerakligini tushunish uchun kengroq imkoniyat beradi. Berilgan ifoda istehzo yoki

metafora sifatida qaraladi va uning ma'nosini o'z sintaksisida emas, balki matn ichida qanday topish mumkinligiga qaraladi. Bular mashaqqatli mehnat va sinash va xato orqali o'rganilishi kerak bo'lgan ko'nikmalardir va o'qishni tushunish buning uchun eng yaxshi sharoitni ta'minlaydi, tinglab tushunishdan farqli o'laroq, uning og'zaki xususiyatlarini hisobga olgan holda, tushunish darajasini o'rganish uchun juda amaliy bo'lishi mumkin.

Ko'plab universitetlarda ingliz tili yo'nalishi talabalarida tushunish muammolari nafaqat talqin qilish kabi og'zaki nutq qobiliyatlarida yaqqol namoyon bo'ladi. Aksariyat tekshiruv jarayonida bir xil muammolar tarjima va og'zaki tarjimada, talabalar qo'l ostidagi matni tahlil qilishga vaqtlari bo'lgan mavzularda yuzaga keladi. Talabalar asosiy g'oyalarni tafsilotlardan ajrata olmaydilar, bu esa ular uchun ma'lumotni transkod qilishni imkonsiz qiladi. Binobarin, ular olgan eslatmalar shunchalik chalkashki, ayrim tarjimonlar, ushbu muhim mahoratga urg'u bermaslik to'g'risida konsensusga erishdi va bugungi kunda eslatmalardan xotira vositasi sifatida foydalanmaydilar. Bu aniq afzalliklarga ega, ammo biz bilgan tarjimonlar yaxshi ish qila oladigan vaziyatlarni ham cheklaydi. Xuddi shunday atamaning qachon muhim yoki muhim emasligini ayta olmaydilar va ular yo'l qo'ygan kamchiliklarning aksariyati umumiy ishlab chiqarish jarayoniga salbiy ta'sir qiladi. Achinarli tomoni shundaki, ular, masalan, testda, yozuvlarni tahlil qilmagunigacha va ularga tekshirish uchun yozma matnni topshirmagunigacha, qanchalik yomon ish qilganliklarini sezmaydilar. Noodatij tushunchalarning ma'nosini aniqlash ham tez-tez uchraydigan xatodir: ular yoki bo'lakni talqin qilishdan bosh tortishadi yoki g'oyani butunlay o'zgartirishadi, ular to'g'ri versiyani keltira olmagunga qadar bir xil fikrni necha marta o'qish kerakligini eslatib o'tmaydilar.

O'qishni tushunish o'quv dasturida va o'quvchilar hayotida munosib o'rin tutmagan. Mutaxassislikning dastlabki yillarida uni chuqurroq o'rgatish va baholash kerak. Balki bu shunday bo'lgandir, chunki hamma o'qituvchilar ham tarjima va, asosan, tarjima sifatida fanlararo fanlar bo'yicha talabani kelajakdagi faoliyatiga qanchalik ta'sir qilishini tushunmaydilar, chunki biri ikkinchisidan muhimroq bo'lgani uchun emas, balki sharhlash ko'proq kuch va tahlil uchun kamroq vaqt talab qiladi. O'qishni tushunish, tinglab tushunish va talqin qilish o'qituvchilari asosiy fanning birinchi yillarida tushunish malakasini oxirgi bosqichda muammoga aylanishidan oldin shakllantirish uchun uchta ko'nikma mos keladigan jihatlardan foydalanadigan yangi yondashuvni qoniqarli va bardoshli yechimga ega bo'lmagan yillar ishlab chiqishi kerak. Qolaversa, barchamiz o'quvchilar qalbida yodgorlikka aylangan o'qishga bo'lgan mehnatni tarbiyalashimiz kerak; Bizning avlodimiz bilan qarigan va yangi texnologiyalar soyasida qolgan narsa, lekin aslida yoshlarning tahlilij jarayoniga ta'sir qiladi. Va nihoyat, eng muhimi, muammoni yaxshiroq tushunish uchun ona tili o'qituvchilarimizga tayanishimiz va o'quvchilar bilan bu maqsadlarga erishish uchun darslarida yordam berishimiz kerak.

Bularning barchasi uzoq muddatli yechimlardir. Talabalarimning talqiniga ta'sir qiladigan muammo tushunish ekanligini payqaganim uchun, ular katta ma'lumotlarni (masalan, oldingi dars matni) umumlashtirishlari kerak bo'lgan mashqlarni ko'proq bajarishlari kerak. Xotira mashqlari paytida, alohida so'zlarni takrorlashni buyurish o'rniga, tanlagan mavzu bo'yicha fikrlarni davom ettirishni so'rash kerak.

Yo'ldiyeva Zuhra Ummatqul qizi
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Koreyashunoslik fakulteti koreys filologiyasi yo'nalishi 3-bosqich talabasi
(Tashkent, Uzbekistan)

KOREYS ADABIYOTIDA DAVLAT ASOSCHILARI HAQIDAGI
AFSONALARNING MOHIYATI VA UNING AHAMIYATI

Annotatsiya. Ushbu maqolada qadimgi davrlarda koreys adabiyotida mavjud bo'lgan afsonalarda davlat asoschilarining ishtiroki va o'ziga xos xususiyatlari ochib berilgan. Maqolada afsonalarda mavjud qahramonlar obrazlarining tahlili bilan bir qatorda, ularda diniy tasavvurlarining aks ettirilganligiga oid qarashlar ham mujassamlashtirilgan.

Kalit so'zlar: Tangun, Txebek tog'i, Choson davlati, Pak Hyokosse, Samguk Sagi, Qirol Kim Suro, Chumong.

Men nasrni yuksaklikka eltuvchi zinalarga qiyoslayman. Tassavvur qiling, siz o'sha yuksaklikni zabt etish uchun zinalardan ko'tarilmoqchisiz. Bunda siz qo'yadigan dastlabki qadamlar albatta, boshlang'ich zinalarga tashlanadi. Men bu boshlang'ich zinalarda negadir xalqning qadimgi afsonalarini ko'raman. Sababi o'sha afsonalarda millatning tarixi, dunyoqarashi, tasavvurlari va o'z dunyosi yotadi. Afsonalar esa o'z navbatida og'zaki va yozma tarzda bir hudud tarifini avloddan avlodga yetkazib beradigan muhim manba hisoblanadi.

Xo'sh, bu afsonalar qanday xususiyatlarni aks ettirib ketgan? Afsonalar qadimgi davrda yashagan xalqning xayolot olamidagi uydurmalaridan-gina iborat emas. Bu afsonalarda ilk davlatlarning qanday paydo bo'lganligi va davlatlarning paydo bo'lishida ahamiyatga ega bo'lgan qahramonlar jасoratları aks ettirilgan. Birgina Qadimgi Choson davlatining paydo bo'lishi haqida so'z ochganimizda, "Tangun" afsonasini eslamaslikning iloji yo'q. Osmon podshosi Xvaninning o'g'li Xvanun odamlar ichida yashash istagida Txebek tog'iga tushadi. Afsonada ayiq va yo'lbars insonga aylanish maqsadida Xvanun yoniga borganlarida, Xvanun bergan topshiriqdan ayiq-gina o'ta oladi va u yuz kundan keyin ayolga aylanadi. Shu o'rinda savol tug'iladi, nega endi yo'lbars emas, ayiq bu sinovga dosh bera oldi? Ayiq ko'pgina millatlar madaniyatining ramziyligida uchraydi. Ulardagi umumiy mohiyatda esa ayiq – kuch va matonat timsoli sifatida nomoyon bo'ladi. Ayiq va Xvanun oxir-oqibatda turmush quradilar, ulardan Tangun dunyoga keladi. Ushbu afsonada hayvonlarning ishtirok etishi orqali aynan afsonaga xos elementlardan biri bo'lgan voqea ba hodidalardagi fantastik ruh va turli hayvon mavjudotlarning insonga xos harakatlarni amalga oshira olishi, masalan tilga kirishi va mutatsiyalarga uchrashi kabi xususiyatlar ham o'zida aks ettirilganligini ko'rishimiz mumkin.

Koreya tarixini o'qiydigan bo'lsak ham, davlatchilikning paydo bo'lishi eramizdan avvalgi 2333-yilda Tangunning afsonaviy tarzda Ko'chosonga asos solishi bilan boshlanadi. Afsonada ham Xitoy hukmdori Yao boshqaruvining elliginchi yilida Tangun o'z mamlakatiga asos soladi va unga "Choson" deb nom beradi.¹⁴ Afsonalarning boshqa nasriy asarlardan faqirli jihatidan biri, bu o'sha afsonalarda ilohiy qudratning, o'zgacha kuchning mavjud bo'lishi ham

¹⁴ Xan.V.S. Koreya tarixi – "Baktria-press" – T., 2013 – B. 15

hisoblanadi. Bu afsonalar ham diniy qarashlar va diniy tasavvurlarini o'zida akslantirgan. Masalan "Tangun" afsonasida Tangun bir ming to'qqiz yuz sakkiz yoshida odamlar dunyosini tark etadi va tog' ruhiga aylanadi. Hozirgi davr ongi va nigohi bilan qaraydigan bo'lsak ham, ming to'qqiz yuz sakkiz yoshga kirishning imkoni yo'qligini, buning uchun qandaydir buyuk qudratning ishga tushishi lozimligini his qilamiz.

Qadimgi Choson davlati qulagach uch qirolik davri boshlanadi. "Samguk Sagi" da bu davlatlarning yaralishiga oid ma'lumotlar jamlangan. Masalan Koguryo davlatiga Van Txejo, Pekje davlatiga Koguryolik sarkardalardan biri bo'lgan Tedjoyen asos solgan deb qaraladi.

"Pak Hyokosse haqidagi afsona" ni o'qiydigan bo'lsak, mo'jizaviy tarzda tuxumdan chiqqan bolani qirol Xyokosse deb nomlaydi unga Kosilxon unvonini berishadi. Bu nom "Silla qabilasining qirol"i ma'nosini anglatadi. Bu afsonada ham Pak Hyokossening jufti ilohiy tarzda paydo bo'ladi. Yana bir xususiyat shunda-ki, davlat asoschilari va afsonalarda ishtirok etgan qaramonlarning ko'pchiligi tuxumdan chiqadi. "Qirol Kim Suro haqidagi afsona" da ham tuxumdan chiqqan olti bolaning birinchisi bo'lgan Suro mamlakat taxtiga o'tirsa, qolgan besh bola esa Kaya qabilalarining podshosi bo'lib taxtga o'tiradilar.

"Osmon va oy o'gli – Tonymyon-Van" da Chumong obrazini ko'ramiz. Qizig'i shunda-ki, Chumong osmon podshosi bilan daryo ilohining qizdan dunyoga keladi. Bu jihat ham afsonaviy qahramonning o'ziga xos xususiyatlaridan biridir. Bu qahramon Koguryo davlatiga asos soladi. Chumong ham yuqoridagi afsonalarda keltirilgani kabi Lyuxva dunyoga keltirgan tuxumdan chiqadi. Bu afsonada ham biz ilohiy qudratning namoyon bo'lishiga guvoh bo'lamiz: podsho Kimva tuxumni kuchuklar va cho'chqalar oldiga tashlasa ham, ular tuxumni yemaydilar. Otlar-u buqalar tuxumni bosmay chetlab o'tadilar. Podsho tuxumni dalaga tashlaganda qushlar ham tuxumni o'z himoyasi ostiga oladi. Afsonada bosh qahramonga "Chumon" nomi berilishiga ham sabab bor. Chunki u yuz kamondan o'q uzsa, ularning barchasi nishonga to'g'ri tekkan. "Chumon" so'zining ma'nosi esa "Kamondan yaxshi otmoq" anglatadi. Chumong tug'ilganidan keyin ko'plab sarguzashtlarni boshidan o'tkazadi va yigirma ikki yoshida Koguryo davlatiga asos soladi.

E'tibor berilsa, afsonalardagi qahramonlar oddiy xalq, umuman insonlardan farqli ravishda dunyoga keladilar va ularning boshqalardan ajralib turadigan o'z qudratli kuchi, sifati bo'ladi. O'sha davrda yashab o'tgan xalq o'z mamlakatlari qirolining qudratini, kuchini shu afsonalarda aks ettirgan. Afsonalarda biz faqatgina davlatlarning qanday paydo bo'lganligi-yu, podshohlar davlatni qay yo'sinda boshqarganliklarini o'qimaymiz. Unda o'sha davrning hayoti va xalqning an'analari, diniy va dunyoviy qarashlari qanday ruhda bo'lganligi haqida ham ko'plab ma'lumotlarni olamiz. Har bitta afsonada yaxshilikning yomonlik ustidan g'alabasini uchratamiz va ularda ezgu niyatga ega bo'lgan, yaxshilikni ko'zlagan qahramonlar yetakchi sifatida g'avdalantirilgan. Bu qahramonlar kuchli qudratga ega bo'lganlar.

Masalan "Tangun" afsonasida Xvanun shamolni, yomg'irni va hatto bulutlarni ham o'ziga bo'ysundirgan. U odamlarning qismatini belgilay olgan, yerdagi o'simliklar ham u istagan muddatda yerdan unib chiqqan. Xvanun odamlarga to'g'ri yo'l ko'rsatgan va uning o'zi ham odamga aylana olgan. "Qirol Kim Suro haqidagi afsona" da keltirilgan tuxumdan odamga aylangan olti bola kun sayin emas, soat sayin o'sib, kattalashib boradilar. Afsonada ularga berilgan ta'rif negadir e'tiborimni tortdi. O'gil bolalarning qoshlarining tovlanishi huddi Tan davlatining podshosi Yochjenikiga qiyoslanadi: uning qoshi afsonalarga ko'ra to'qqiz rangda

tovlanar emish. Qo'sh qorachilari U davlatining podshosi Sunchjenikiga o'xshar ekan. Ularning bo'yi In davlatining qirolu Song Txangniki kabi to'qqiz chxok kelarkan. Ularning yuzi esa Xan davlatining podshosi Kochjonikidek ajdarnikiga o'xshar ekan. Nega aynan bu yerda qahramonlarning ko'rinishlari turli davlatlarning hukumdorlariga qiyoslamoda? Avvalo, hukmdor yurtning yetakchisi bo'lgani uchun xalq ularga ideal shaxsdek qaragan, ularda boshqalarga o'xshamagan sifat bor deb ishonganlar. Bu sabab tufayli esa xalq tashqi ko'rinishni ifodalashda podsholardan qiyos keltirib ta'riflashgan degan xulosaga kelishimiz mumkin. Masalan qadimgi Misrda odamlar uchun o'lchov birligi bo'lib "podsho tirsagi" hizmat qilgan.

Ushbu davlat asoschilari haqida keltirilgan afsonalarda xalqning diniy qarashlari va tasavvurlari ham aks etganligini biz yuqorida ham aytib o'tdik. Afsonalarda biz Xitoy va Yapon afsonalari va diniy qarashlarining ta'siri ham aks etganligi his qilishimiz mumkin. Afsonalarda Osmonga murojaatni juda ko'p uchratamiz. Davlat asoschilari ham afsonada osmon o'g'illari sifatida ko'rsatiladi. Misol tariqasida aytib o'tdigan bo'lsak, konfutsiylik ta'limotida xudo va osmon tushunchasi umumiy lashib ketgan. Hukumdorlarga esa osmon o'g'illari sifatida qaralgan. Buddaviylikda ham Indra osmon xudosi hisoblanadi. "Tangun" afsonasida Xvanun Indraning (koreys afsonalariga ko'ra Xvanin) o'g'li etib tasvirlanadi. O'z nomiga muvofiq "Osmon va oy o'g'li – Tonymyon-Van" afsonasida ham Xemosu Lyuxvaga o'zini Osmon o'g'li deya tanishtiradi.

Fikrimizning xulosasi sifatida shuni aytish mumkin-ki, bu afsonalar badiiy, falsafiy qarashlarni, din va tarixni ifoda etib qolmay, davr va xalq ruhiyatini yanada chuqurroq ochib berishga hizmat qilgan. Og'izdan-og'izga o'tib kelganligi uchun ham ularda bo'rtirish sezilarli darajada ko'zga tashlanadi. Ammo mohiyatan olib qaraydigan bo'lsak ham, bu afsonalarning oddiy rivoyat yoki qissadan farqli jihati ularda sehr-joduning mavjud bo'lishidadir. Yuqorida nomlari keltirilgan afsonalar ham bizning badiiy tasavvurlarimizni oshirishga xizmat qiladi.

FOYDANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Saydazimova U, Choy SoYong va bosh. Klassik koreys nasri antologiyasi. "Istiqlof" – Toshkent. 2013.
2. Тимофеев Л.И. Основы теории литературы. Прос. – М. 1971.
3. Kun N.A. "Qadimgi yunon afsona va rivoyatlari". "Zarafshon" nashriyoti – Samarqand, 2005.
4. Xan V.S. Koreya tarixi – "Baktria-press" – Toshkent. 2013.

Yuldashev Ulugbek Vohidjon o'g'li
Master student of UzSWLU,
Mahanbet Dzhusupov Dzhusupovich
Doctor of Philology, professor of UzSWLU
(Tashkent, Uzbekistan)

IMPLEMENTATION OF A PRACTICAL METHOD OF LINGUISTIC INVESTIGATION TO MEASURING THE EFFECTIVENESS COMPETITION-BASED LEARNING IN ENHANCING STUDENTS' MOTIVATION

Annotation. *Even though teaching students is a rewarding and honorable profession, it sometimes involves challenging moments during the teaching-learning process, especially when learning audience is unmotivated. This article presents the analysis of a linguistic research done with the help of general method of linguo-methodological research to investigate the effectiveness of the competition-based learning method in re-inspiring students who have lost motivation to learn English. The purpose of this experiment was to examine the hypothesis that the implementation of the competition-based method of learning in the foreign language teaching-learning process can enhance students' motivation to work harder and the learning outcomes since they are more excited about the project and potential rewards*

Key words: *General method of linguo-methodological research, Practical method of linguistic investigation, Competition-based learning, Television, Classroom problem*

Аннотация. *Несмотря на то, что обучение студентов является достойной и почетной профессией, иногда в процессе преподавания и обучения возникают сложные моменты, особенно когда обучающая аудитория не мотивирована. В данной статье представлен анализ лингвистического исследования, проведенного с помощью общего метода лингвометодического исследования для изучения эффективности конкурсного метода обучения в стимулировании студентов, утративших мотивацию к изучению английского языка. Целью данного эксперимента было проверить гипотезу о том, что внедрение конкурсного метода обучения в процесс обучения иностранному языку может повысить мотивацию студентов к усердной работе и результаты обучения, поскольку они более увлечены проектом и о возможных наградах.*

Ключевые слова: *Общий метод лингвометодического исследования, Практический метод лингвистического исследования, Конкурсное обучение, Телевидение, Классная проблема*

Motivation is something that every student should have if they want to succeed in a particular sphere. Because the only motivation makes a person move forward, makes him believe in himself in any situation, and gives him confidence. While, its absence is a big problem. A motivational problem is not always easy to define, although teachers usually have no trouble recognizing it: The unmotivated student is the one whose attitude toward schoolwork screams, "I don't care!" This is often resulted from inappropriate educational programs and approaches. The Yashpal Committee Report (1993) on Learning without Burden noted

...inadequate programs of teacher preparation lead to unsatisfactory quality of learning in schools. ...The content of the program should be restructured to ensure its relevance to the changing needs of school education. The emphasis in these programs should be on enabling the trainees to acquire the ability for self-learning and independent thinking.

Active learning is important in classes. One of the best ways to let students be actively involved in class would be to introduce classroom competitions. Classroom competitions has been motivating and promoting students to work harder. Usually, when the competition problem is assigned to the students, students are asking more questions than regular home works. Even students try to learn beyond the normal classroom curriculum in order to win the competition. The classroom becomes learner-centric or student-centric environment. Some case studies show the benefits of the class competitions to enhance the learning

In order to prove it an experimental research has been carried out with eight 13-15-year-old students who totally lost their motivation to participate in active learning-teaching process.

Many researches have been done on this problem so far. Nearly all researches disapproved the idea that there is nothing to worry if a student is dependent to his/her teacher and unmotivated. So why must it be considered to a serious problem that students become unmotivated? Mr. Eric T. Beltran (2019) noted, "The unmotivated student has a problem with trust -- and the person he has trouble trusting in himself. He is reluctant to think for himself, to make decisions for himself, to talk for himself. Instead of looking inward for answers, he looks to you for support and assistance so much, so that he risks becoming your constant companion. Moreover, because of the problem there is a danger that students may become incapable of being an autonomous learner, which in turn, may breed unfavorable consequences like fear, laziness, and lack of personal responsibility. This experiment was conducted to take measures to eliminate such risk factors by using Competition-Based Learning in the hope of enhancing the learning process and boosting the level of learning outcomes and, determine, by using general methods of investigation, whether it is possible to inspire students to be autonomous by enabling them to feel like teachers (in a competitive way) and demonstrating their skills in front of the public. In order to achieve the goal, a group of 14-year-old learners who had been learning English for about 7 months was selected as a target group. Here more focus was put on Competition Based Learning, which "...involves a team of students in an open-ended assignment with similar problems in which students may face at the workplace. However, on the final completion of the task assigned in the course, the performance is being evaluated as a comparison to other groups. This motive is done to remove the mind set of "completing it just to get it over with" and motivate the students to think of an unpassable overall project" (Caroll, 2013, p. 3). To identify to what extent students are motivated an internet questionnaire is used that consists of 8 statements with which research participants should either agree or disagree. The data that gathered by questionnaire were analyzed quantitatively. Then, the frequency of appearance of, "Disagree", "Agree" was counted. The fact that the student has more "disagree" response proves he does not have enough self-confidence, has low aspirations for development, prefers to use the resources provided by the teacher rather than working independently. After the calculation, the results of the questionnaire are interpreted on the basis of the following criteria:

Nº	Names of research participants	“Agree”	“Disagree”	
1	Abdullayeva Diyora	1	7	Not autonomous
2	Rasulov Bekhzod	2	6	Not autonomous
3	Ismoilov Ibrokchim	2	6	Not autonomous
4	Isroiljonova Muslima	1	7	Not autonomous
5	Oripov Aybek	0	8	Not autonomous
6	Rajapov Azizbek	3	4	Not autonomous
7	Yoldashev Hasan	2	7	Not autonomous
8	Abdulmajidov Abdurrakhman	4	3	Partly autonomous

Next stage was implementation of a theory in practice. As soon as information on the existing problem was collected, I with the director of the television channel signed a contract, which was about showing the best performance of research participants to the public on TV. It was because when a person undertakes to perform in front of a large audience, he gets much more prepared for it, he feels a sense of responsibility; if he knows that there is no one to help, he starts to act himself, moves confidently, thinks more critically; does not put the project off due to the size of the responsibility. From this perspective, it was hoped that there would be similar positive changes in the research members conducting the experiment. To see to what extent the hypothesis was correct the group members were divided into four pairs trying to run a competition. Each group was given separate topics with necessary materials and resources and explained that in each lesson one pair would independently prepare a topic assigned to them and according to schedule present it to the other students. In order to evaluate the students' performances and identify the most active and meaningful demonstrators, the presentation of each group was videotaped and thrown into a specially-created-for-the-research-purposes telegram group of 140 audiences including the parents of the study participants and random strangers. The experiment lasted two weeks: one week to prepare, one week to perform. During the period, the parents of the research participants were also involved in the process. Their participation as guests in the classes increased the students' interest in their projects and they took the work very seriously, especially because they knew they would be shown on TV if they won the competition.

As there have been no research without limitations, the following flaws were faced in the experiment as well:

- It took much time to decide which data collection tool would be appropriate and reliable for the research;
- The process of evaluating and identifying the winning pair was also difficult because of absence of clear grading criteria.
- As the use of internet resources was avoided as much as possible, finding a suitable printed source for students to use independently was also a challenge.

This experiment proved that the linguo-methodological method investigation applied to the learners was successful in a way that helped to conclude that any student can be encouraged to work independently. To do this, a teacher needs to be able to find right time, meaningful activity and appropriate strategy to inspire them. Other achievements of the

experiment were reviews from some parents about a positive change in their children; moreover, at the end of the study, the students suggested that a similar experiment be conducted again later; when research participants were asked about the experience, they said, "A lesson in this order is much more effective than a traditional lesson. We competed with each other and at the same time enjoyed. We were not interested in English before, but now we see it very well."

All of these factors showed that the irresponsible attitude of the learners towards the lesson at the beginning of the study had improved, proving the Hypothesis put at the beginning of the process.

Conclusion

Teacher-student relationships are an important part of students' interpersonal context in educational sphere that affects their academic development. A teacher influences student's educational goal achievement by teaching and guiding them properly towards the achievement. Teachers can motivate students as well as they can clearly identify strengths and weaknesses. To do this, a teacher needs to do more linguistic and linguo-methodological researches. Through this, a desired result is achieved with no difficulty. The experimental method used in this research helped to examine the effectiveness of the Competition-based learning in solving a classroom problem making the reader goet realized that competition plays incomparable role in educational process, especially when learning audience lost their willingness to get new knowledge. By organizing his/her lessons in a competitive way, a teacher can easily motivate students, which in turn, guarantees the lessons be interesting and effective. This study proved it once again.

REFERENCES:

1. Ediger, Marlow, Cooperative Learning versus Competition: Which Is Better?, Dec. 2001
2. Khasinah, S. 2014. Factors Influencing Second Language Acquisition. Journal of Language, Education and Humanities, (online), 1(2), (<https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/englisia/article/view/187>), accessed on 7 May 2019
3. Corina Joseph, Mariam Rahmat. Factors Influencing the Effectiveness of the Competition Based Learning (CBL) Activity among Accounting Undergraduates
DOI:<https://doi.org/10.37134/ibej.vol12.1.2019>
4. Andrew J Martin.2018. Teacher-Student Relationships and Students' Engagement in High School: Does the Number of Negative and Positive Relationships With Teachers Matter?
5. Bakhridinova Odina Khusnidin qizi. Useful methods in English for teaching students in primary school. POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 5(38), 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021.

Рузиматова Гулзода Шариповна
Ўқитувчи
УрДУ
(Урганч, Ўзбекистон)

СОДИҚЖОН ИНОЯТОВ ИЖОДИДА БАДИИЯТ МАСАЛАСИ

Аннотация. Ушбу мақолада замонавий ўзбек болалар шеърлятига бадиият масаласи Содикжон Иноятлов ижоди мисолига таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: болалар адабиёти, таҳлил тамойиллари, назарий тамойил, бадиий-эстетик қарашлар, ҳаракатдаги адабиёт.

Аннотация. В данной статье анализируется проблема художественности в современной узбекской детской поэзии на примере творчества Содикжона Иноятлова.

Ключевые слова: детская литература, принципы анализа, теоретические положения, художественно-эстетические взгляды, действительная литература.

Annotation. This article analyzes the problem of artistry in modern Uzbek children's poetry on the example of the work of Sodikjon Inoyatov.

Key words: children's literature, principles of analysis, theoretical positions, artistic and aesthetic views, current literature.

Болалар адабиёти енгил адабиёт эмас, балки адабиётнинг бошланиш, адабиётнинг туғилиш нуқтасидир. Чунки адабиётга меҳр айнан шу даврда бошланади, образли тафаккур, поэтик тасаввур учун айнан шу давр мотивация беради, адабий-бадиий қарашлар шаклланишига замин ҳозирлайди. Бу ўз навбатида, ижодкордан шунчаки маънавий-маърифий қарашлар сингдирилган фикрлар мажмуини эмас, унга бадиий асар ҳуқуқини берувчи энг асосий жиҳат, яъни бадиийлик, бадиий маҳорат билан ёндашишни талаб қилади. Болалар учун атаб ёзилган асарлар ҳам китобхоннинг бадиий-эстетик дидини, унинг ҳиссиёт оламини тарбиялаб, маънавият аталмиш уммоннинг учкунини қалбларга сингдиради, қачонки улар юксак бадиийлик мезонларига жавоб бера олсагина. Агар болаларнинг болача кўнглини тушуниб етсак, уларнинг ёш хусусиятлари, индивидуал табиатини инобатга олиб ёндашадиган бўлсак, бадиийлик болалар адабиётининг ҳам энг муҳим жиҳати эканлигига амин бўлаемиз. Умумадабиётимиз сингари болалар адабиёти ҳам доимий изланиш ва ҳаракатда эканлигини алоҳида таъкидлашимиз лозим. Бола – ҳар доим ҳам бола. У замон ва макон, миллат танламайди. Халқимиз орасида кўп қўлланадиган “Бола-да ахир” деган бирикма баъзан болалар дунёсига ёт, уларнинг қалби, уларнинг ақли ҳазм қилолмайдиган тушунчаларни идрок қила олмаган ҳолатда ишлатилса, баъзан биз катталар улардан кўп нарсани ўрганишимиз зарурлигида қўлланилади. Болаларнинг ўз дунёси, ўз тафаккури, ўз маънавияти, албатта, ўз адабиёти бор. Бу адабиётни шакллантиришда, миллий-маҳаллий калоритни белгилашда хоразмлик ижодкорларнинг ҳам ҳиссаси бор.

С. Иноятов 1980-йиллардан бошлаб ўз ижодий машқларини вақтли матбуотда нашр эттира бошлаган. Ижодкорнинг шу пайтга қадар “Омон бўлса дўстларим”, “Ёруғ кунлар”, “Онамни соғиниб”, “Акамнинг китоби” шеъррий тўпламлари, “Хато” қиссаси чоп этилган. Юқоридаги тўпламлардан ўрин олган шеърларни, шеъррий-эртактларни кузатар экансиз, шоирнинг қишлоқ болалари ички дунёсини яхши билишини англайсиз. Оқибатда айнан ана шу тамойил унинг шеърлари таъсирчан чиқишига, шунчаки эрмак учун ёзилмаганлигига амин бўлишингизга олиб келади.

Болалар шоирининг шеърлари қаҳрамонлари, кўпинча, шўх-шаддод, топқир, озгина кувроғу озгина соддароқ болакайлар. Бирок, мазкур шеър қаҳрамони уларнинг аксинча, бўш-баёвгина бола. Янги болани сафларига кўшиб олишга арзир-арзимаслигини синовчи болалар назарида, сузонғич таканинг шохидан ушлай олиш, Носир аканинг боғидан нок ўғирлай олиш сингари “қаҳрамонликлар”ни бажариш унинг кимлигини белгилашга хизмат қилади. Афсуски янги бола (унинг ҳатто оти ҳам йўқ) бу синовларни бажара олмайди, ҳатто Олапар итни ҳам теполмайди. Демак, хулоса ҳам тайин, бу кўрқоқ болага маҳаллада битта ҳам дўст, ўртоқ бўлиши мумкин эмас. Шеърнинг муваффақияти эса кутилмаган хулосада, яъни, ташқи кўриниш, жисмоний куч ҳали ҳеч нарсани ҳал қилмаслигининг ёрқин ва асосли акс эттирилганида, “синовчи”ларнинг тан олишларидадир.

Инсоннинг мардлиги, ҳақиқий қиёфаси, одатда, фавқулудда ҳодисалар пайтида намоён бўлади. Сувга чўкаётган одамни қутқариш мақсадида сувга сакраш ҳар кимнинг ҳам кўлидан келадиган мардлик эмас. Бунинг учун, шоир айтмоқчи “кўркувга тик қарай олиш керак”. “Шеър ҳайратдан туғилади”, деган гап ҳам бор. Демак, “Янги бола”ни ёш китобхонга манзур қиладиган сифат, бориб-бориб ўша ҳайратга, тан олишга тақалса, ажабмас.

Содиқжон Иноятов шеърларига хос жиҳатлардан яна бири – унинг шеър вазни, қофияси, туроғи сингари шаклий жиҳатларига жиддий эътиборида намоён бўлади. “Юмронқозиқ” шеъри шу жиҳатдан эътиборга сазовор:

Очлигидан // Тутақиб,
 Ялмоғиздай // Юмтақиб,
 Келди Күён // Инига.
 – Салом бердик // Инига
 Кулиб-силаб // Бошини,
 Ичиб кетди // Ошини.

Шеърда юмронқозиқнинг айёрлиги (халқона “ишинг тушганда эчкини ака дейиш мумкин” ҳикматига ишора) қанчалик ишончли тасвирланган бўлса: “а-а”, “б-б”, “в-в” тарзида қофияланиш тизимида “тутақиб-ютақиб” қофиясидаги кетма-кет 6 товуш такрори, “бошини-ошини” қофиясидаги 5 товуш такрори, айниқса, “инига-инига” қофияланишидаги сўз ўйини (ин-уй, ини ака, ука) шеър оҳангдорлиги ва маънодорлигини маълум даражада кучайтиришга хизмат қилади”.

Эндиликда Содиқжон Иноятовнинг истеъдоди пойтахтда тан олиниб, шеърлари иккинчи синф ўқув дастури ва саккизинчи синф “Она тили” китобига киритилди. У эълон қилган китоблари билан адабий жамоатчиликда муайян қизиқиш уйғотди, шоир ўз услуги, ўз овози борлигини, назаримизда, намоён қила олди. Оммавий ахборот

воситаларида шоирнинг китоблари, ижоди хусусида самимий ва илиқ муносабат билдирилди.

Муаллиф “Сеҳрли кўза” эртагини тугатмасдан, шеърга атайин нуқта қўяди:

Тугатсинлар эртакни

Болаларнинг ўзлари.

Шоир эртакда фидойилик билан очкўзликни бир-бирига қарама қарши қўяди. Биргина очкўз одамнинг дастидан юртга қандай офатлар келиши ҳақида ўйлаб кўришни болаларнинг ўзларига ҳавола қилади. Уларни фикрлашга ундайди.

Содиқжон Иноятовнинг маҳорати шундаки, у ўзи қаламга олган мавзусига фалсафани ҳам, юморни ҳам омухта қилишга эришади. Уруш мавзусига бағишланган шеърлар жуда кўп. Бироқ шоир шу мавзудаги шеърига ўқувчини ўйлантирадиган мулоҳаза ҳамда оҳангларни сингдиради:

...Табрик учун сўзлашга тайёр,

Ўғил-қизлар кийиниб қаранг.

Байрамга-чи, ўн бешта эмас,

ЕТТИ кекса келишди аранг...

Бирдан сергак тортдик баримиз,

Дил ўртанди андуҳ – аламда.

-Ўн йил ўтгач биздек болалар,

Кимни йўқлар экан байрамда?!”

Албатта, доимо эътироф этилганидек, мукамаллик фақат Тангрига хос. Ижод ўзининг динамик характериға қараб бўй кўрсатади: ривожланади, такомиллашади, баъзан эса унинг акси бўлади. Энг асосийси, болалар адабиётини бугунги мезонлар, таҳлил тамойиллари, бадий-эстетик қарашлар асосида кузатар эканмиз, бу адабиётнинг, айниқса, шеърятимизнинг доимо ҳаракатда эканлигиға, унинг гўзал намуналари, дурдоналари озми-кўпми яратилаётганлигиға гувоҳ бўламиз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Karimov N. Namid Olimjonning poetik mahorati. – Toshkent, 1964.
2. Баракаев Р. Шарқ юлдузи. 2012 йил, 3-сон.
3. Иноятов С. Онамни соғиниб: шеърлар, эртаклар. – Т.: “Шарқ” НМАК, 2011.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

**Эркабоев Жалолиддин Эркабой угли
(Тошкент, Узбекистон)**

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ БАСКЕТБОЛА

Работу секции баскетбола организует коллектив физической культуры в школе, который является добровольной самодеятельной организацией учащихся, призванной через физическое воспитание и спорт содействовать школе, директору и преподавателям в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач. Вся работа коллектива физической культуры и, следовательно, секции строится на широкой инициативе и самодеятельности учащихся и осуществляется под общим контролем и ответственностью директора школы и непосредственным руководством преподавателя, физической культуры, в тесном контакте с врачом. Перед секцией баскетбола в школе ставятся следующие задачи:

1. Содействовать улучшению здоровья и разностороннему физическому развитию занимающихся; воспитывать у них гигиенические навыки и приучать их к правильному режиму; прививать любовь к спорту, воспитывать дисциплинированность, коллективизм.

2. Совершенствовать и расширять знания, навыки и умения в баскетболе путем систематического проведения учебно-тренировочных занятий.

3. Содействовать подготовке занимающихся к выполнению требований Единой всероссийской спортивной классификации.

4. Готовить из числа занимающихся актив для проведения массовой физкультурной и спортивной работы в школе.

Начинать работу секции следует с выявления учеников, желающих заниматься баскетболом. Предварительную организационную работу и запись члены секции проводят преподавателя. В зависимости от количества и состава записавшихся все ученики распределяются на учебные группы (по 15 15–20 человек) с учетом пола, возраста и подготовленности. Как правило, в школах после объявления об организации секции баскетбола число желающих значительно превышает тот контингент, который практически может быть охвачен исходя из конкретных условий наличия спортивных залов, инструкторов и т. п.

В этом случае необходимо произвести отбор в секцию школы наиболее способных, подготовленных учеников, предоставив возможность остальным тренироваться в командах классов и участвовать во внутри школьных спортивно-массовых мероприятиях. Отбор в секцию можно осуществить в процессе проведения открытых соревнований по баскетболу сборных команд классов или путем просмотра записавшихся в подвижных играх с мячом, которые часто проводятся на уроках физической культуры.

При формировании секции преподавателю нужно исходить также из собственных педагогических наблюдений с обязательным учетом разрешения на посещение занятий классного руководителя, родителей и письменного разрешения врача. Затем на общем организационном собрании секции избираются из числа наиболее подготовленных занимающихся председатель секции и члены бюро (обычно 3–4 человека), которые под руководством преподавателя призваны обеспечить всю организационную, учебно-тренировочную и воспитательную работу секции и активное участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Занятия в секции проводятся во внеурочное время, два-три раза в неделю (по расписанию, утвержденному директором школы). Средняя продолжительность каждого занятия—1,5–2 часа. Руководят занятиями преподаватель физической культуры, спортсмены-разрядники, имеющие опыт работы с детьми, наиболее подготовленные учащиеся старших классов (под общим руководством преподавателя), а также тренеры шефствующих над школой добровольных спортивных обществ и ведомств.

Для каждого года обучения в секции выдвигаются свои конкретные задачи. Первый год занятий: изучение основных приемов техники и тактики баскетбола. Второй год занятий: совершенствование в пройденном материале и изучение более сложного материала; участие в товарищеских и календарных соревнованиях. Третий год занятий: совершенствование в пройденном в предыдущие годы материале; изучение более сложных технических приемов, тактических комбинаций и систем игры; участие в календарных соревнованиях; получение 2-го юношеского и 3-го взрослого спортивных разрядов; приобретение судейских навыков и по возможности получение судейской категории.

При планировании учебно-тренировочной работы намечается по три занятия в неделю в учебное время и по 4 занятия в неделю во время каникул; длительность занятий – 90 мин. Летом продолжается изучение новых приемов техники и совершенствование учащихся в проработанном ранее материале. Значительное место отводится индивидуальной отработке отдельных технических приемов и устранению недостатков.

Это осуществляется путем индивидуальных заданий и дополнительных занятий с игроками. Большое внимание уделяется также бегу, прыжкам, метаниям, плаванию и другим видам. Процесс совершенствования в баскетболе, начиная с обучения ученика и кончая тренировкой юного спортсмена-разрядника, требует серьезного подхода к проведению единого учебно-тренировочного процесса, основанного на знании методики, возрастных особенностей и всестороннем изучении каждого занимающегося в секции.

В ходе занятий баскетболом можно, с некоторой условностью, 17 выделять обучение технике и тактике игры (начальный период спортивной подготовки) – формирование определенных двигательных навыков передвижения, передач и ловли мяча, ведения, бросков в корзину и других, которые усваиваются лишь после многократных повторений. Тренировку же следует рассматривать как педагогический процесс, направленный на совершенствование спортсмена в данном виде спорта, на достижение в нем возможно более высоких результатов. В начале обучения главное внимание уделяется основным техническим приемам нападения и защиты. Под словом

«техника» в баскетболе понимается совокупность средств ведения игры – простых и сложных приемов, которыми должен владеть спортсмен для того, чтобы в рамках правил и спортивной дисциплины добиваться преимущества над противником.

Многие новички, с интересом наблюдая за состязанием наших лучших команд, поражаются тому большому количеству сложнейших технических приемов, которыми легко владеют мастера, той меткости бросков в корзину и общей игровой слаженности в атаках и защите. Им порой кажется, что научиться так играть в баскетбол очень трудно, что эта спортивная игра очень сложна. В этом случае надо объяснить им, что за совершенством действий баскетболистов-мастеров скрываются годы упорной настойчивой тренировки. Однако для того, чтобы с интересом и большой пользой для себя начать играть в баскетбол и участвовать во внутри школьных соревнованиях, достаточно на первых порах изучить и уметь целесообразно применять в игре сравнительно небольшой комплекс основных технических приемов, а также способов коллективных командных действий.

Занимающийся изучает также тактику игры. Тактика баскетбола – это целесообразное применение игровых средств, а также способов и форм взаимодействия игроков команды, направленное на достижение победы над противником. Здесь задача преподавателя – научить занимающихся 18 рационально организовывать свои действия и взаимодействия с партнерами с учетом игровой обстановки и сопротивления команды противника. В это же время происходит совершенствование в уже пройденных технических приемах и изучение некоторых новых; определенное время уделяется также общей физической подготовке. В дальнейшем изучается, главным образом, сам процесс игры, комплектуются более или менее стабильные составы команд, происходит частичная специализация игровых функций (нападающий, «центр», защитник). Следует указать, что процесс совершенствования в технике игры и общая физическая подготовка продолжают непрерывно, так как это является тем фундаментом, на котором основывается дальнейшая тренировка. Даже отлично успевающие ученики должны постоянно и настойчиво улучшать свои достижения в технике.

Необходимость в этом никогда не исчезает. Ни один баскетболист не достигал еще такой идеальной для себя техники, которая исключала бы возможность дальнейшего совершенствования. Кроме того, занимающийся развивается, физически крепнет, воспитываются его волевые качества, а это дает возможность постоянно и на новой основе улучшать технику, добиваться смелого применения в соревнованиях с сильным противником всего технического арсенала.

Процесс овладения техникой и тактикой игры не протекает равномерно, с одинаковой эффективностью на протяжении всего периода обучения. На него влияют изменяющийся уровень физической подготовленности занимающихся, специфика изучаемого в данный момент материала, методы работы преподавателя. Но в целом можно сказать, что через 5–6 месяцев после начала обучения в секции из основной группы занимающихся можно создать команды для участия в товарищеских соревнованиях. Закончив первоначальное обучение, участники команд продолжают 19 свое дальнейшее совершенствование в баскетболе с преимущественно тренировочной направленностью. Тренировка школьника, занимающегося в секции, должна быть

нацелена на достижение им высокого (для данного возраста) уровня развития быстроты, ловкости, выносливости и силы, на овладение техникой и тактикой игры, на воспитание воли, смелости, настойчивости. Чтобы приобрести все это, нужны годы непрерывной тренировки. Только регулярность в тренировке на протяжении ряда лет приводят к достижению хороших результатов. Попытки подменить такую тренировку кратковременным форсированным «натаскиванием» никогда не принесут успеха и могут быть вредны для здоровья школьника. Это объясняется прежде всего тем, что нельзя в сжатые сроки добиться положительных сдвигов в организме тренирующегося подростка, они могут быть достигнуты лишь постепенно, на протяжении длительного времени. Иначе говоря, тренировка в баскетболе должна быть круглогодичной и многолетней, регулярной и систематизированной. Известно, что специализация школьников в баскетболе должна базироваться на общей физической подготовке и немыслима без разностороннего физического развития учащихся, приобретения и совершенствования жизненно важных навыков и способностей.

Однако тренировка в данном виде спорта требует, чтобы быстрота и ловкость, сила и выносливость развивались в соответствии с особенностями баскетбола, т. е. спортивная специализация прямо, непосредственно связана со специальной физической подготовкой. Быстрота рывка, прыжок в высоту после короткого разбега, выносливость к повторно-переменным нагрузкам, ловкость в управлении движениями тела в воздухе, сила ног, быстрота реакции и ориентировки – вот еще неполный перечень необходимых физических способностей баскетболиста, которые развить возможно только в условиях самой спортивной деятельности, путем специальных упражнений.

Необходимо указать, что быстрота и ловкость, как и другие качества баскетболиста, не проявляются в изолированном, «чистом» виде. В любом игровом или специальном физическом упражнении проявляются в той или иной мере все качества, находящиеся между собой в самой неразрывной связи и взаимодействии. Чтобы развить одну способность в наибольшей мере, следует одновременно развивать и другие. Но классифицировать упражнения по их преимущественной направленности вполне правомерно. Это позволяет более детально разработать и целенаправленно построить методику физической подготовки. В связи с тем, что предпосылок к развитию быстроты и ловкости значительно больше в юношеском возрасте, можно рекомендовать на первом этапе тренировочной работы в школьной секции обращать на это больше внимания. Успех спортивной тренировки зависит от качества воспитательной работы с занимающимися. Преподаватель должен так проводить занятия и соревнования, чтобы они имели подлинно воспитывающий характер.

Он должен начинать занятия точно в назначенное время, требовать строгого соблюдения дисциплины, тренировочного и гигиенического режима, ни одно нарушение норм поведения не оставлять без внимания. Личный пример преподавателя является важным средством воспитания игроков, поэтому преподаватель должен прежде всего быть требовательным к себе, к своему поведению на работе и в быту. Велика также воспитательная роль и самого коллектива баскетбольной секции. Коллектив секции должен быть крепко спаян общностью интересов и традиций, здоровым чувством дружбы и товарищества.

Именно в таком коллективе ученики всегда относятся с уважением к старшим, помогают отстающим, берут пример с образцового поведения и поступков лучших членов секции, не боятся трудностей в учебно-тренировочной работе, ставят интересы коллектива выше своих личных интересов. В таком коллективе легче воспитать у ребят уверенность в своих силах и волю к победе в ходе соревнования воспитать игроков так, чтобы поражения в соревнованиях 21 заставляли их еще больше и настойчивее тренироваться, с еще большим воодушевлением добиваться выигрыша.

SECTION: PHYSICS AND MATHEMATICS

Нишанов А. Х.
Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари
университети(ТАТУ) “Ахборот технологияларининг
дастурий таъминоти” кафедраси, профессори
(Тошкент, Узбекистан)

Акбаров Ч. А.
Наманган муҳандислик - қурилиш институти,
“Информатика ва АТ” кафедраси магистранти,
Икрамов Ш. Ш.

Наманган муҳандислик - қурилиш институти,
“Информатика ва АТ” кафедраси магистранти
(Наманган, Узбекистан)

БЕРИЛГАНЛАРГА ДАСТЛАБКИ ИШЛОВ БЕРИШДА БАҲОЛАРНИ ҲИСОБЛАШНИНГ ТАКОМИЛЛАШГАН АЛГОРИТМИ

Аннотация. Маърузада тиббий маълумотларга дастлабки ишлов беришда баҳоларни ҳисоблашнинг такомиллашган алгоритмлари тақлиф этилган. Дастлаб, ўқув танланма маълумотлари бир хил типга келтирилади, сўнгра улар нормаллаштирилади ҳамда сурилувчи ойна усули ёрдамида эталон танланма шакллантирилади. Эталон танланмадан фойдаланган ҳолда баҳоларни ҳисоблашнинг такомиллашган алгоритми ёрдамида синфлаштириш ва информатив белгилар мажмуасини танлаш масаласи ечилади.

Калит сўзлар: алгоритм, тиббий маълумотлар, синфлаштириш, интеллектуал таҳлил

Нишанов А. Х., Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада ал-Хоразмий (ТУИТ)
Кафедра «Программное обеспечение информационных технологий», профессор
(Ташкент, Узбекистан),
Акбаров Ч. А., Наманганский инженерно-строительный институт,
магистр «Информатики и информационных технологий»,
Икрамов Ш. Ш., Наманганский инженерно-строительный институт,
магистр «Информатики и информационных технологий»
(Наманган, Узбекистан)

УСОВЕРШЕНСТВОВАННЫЙ АЛГОРИТМ РАСЧЕТА ЦЕН НА ПЕРВИЧНУЮ ПЕРЕРАБОТКУ

Аннотация. В докладе предлагаются усовершенствованные алгоритмы расчета оценок при первичной обработке медицинских данных. Первоначально данные

исследуемой выборки приводятся к одному типу, затем они нормируются и методом скользящего окна формируется эталонная выборка. Задача классификации и подбора набора информативных символов решается с помощью усовершенствованного алгоритма расчета цен с использованием эталонного отбора.

Ключевые слова: алгоритм, медицинские данные, классификация, интеллектуальный анализ.

Nishanov A. X.

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi (TUIT) Department of "Information Technology Software", Professor
(Tashkent, Uzbekistan),

Akbarov Ch. A.

Namangan Institute of Engineering and Construction, Master of "Informatics and IT",
Ikramov Sh. Sh.

Namangan Institute of Engineering and Construction, Master of "Informatics and IT"
(Namangan, Uzbekistan)

AN ADVANCED ALGORITHM FOR CALCULATING PRICES FOR PRIMARY PROCESSING

Annotation. The report proposes improved algorithms for calculating grades in the initial processing of medical data. Initially, the study sample data are brought to the same type, then they are normalized and a reference sample is formed using the sliding window method. The problem of classification and selection of a set of informative symbols is solved using an improved algorithm for calculating the prices using the reference selection.

Keywords: algorithm, medical data, classification, intellectual analysis

Кирриш. Маълумотларни интеллектуал таҳлилида тимсолларни таниб олиш масаласи асосийларидан ҳисобланади. Тимсолларни таниб олишда ўқув танланма маълумотларига дастлабки ишлов бериш олинадиган натижанинг тўғрилигини кафолатлайди. Шунинг учун тадқиқотчилар ушбу масалани ечимини топишга алоҳида эътибор беришади. Берилганларга дастлабки ишлов бериш масалалари билан қуйидаги тадқиқотчилар [1-5] астойдил шуғилланишган. Ушбу тадқиқот ишларида асосан турли типдаги маълумотларни бирхил типга келтириш, ортиқча маълумотларни ўқув танланмадан чиқариб ташлаш, берилганларни нормировка қилиш ва бошқа шу каби масалаларни ечишган.

Синфлаштириш масаласини ечишда белгилар фазосини шакллантириш одатда икки босқичдан иборат: объектларни бошланғич белгилар орқали ифодаланиши ва объектларни характерловчи белгилар фазоси кесимида информатив белгилар фазосини шакллантириш.

Биринчи босқичда белгиларни фойдалилик даражаси ёки бошқа жиҳатига кўра берилган тимсолларни ажратиш учун бошланғич белгилар тизимини танлаш амалга оширилади. Маълумотларни таҳлил қилиш масалаларида ушбу босқич кам тадқиқ

этилган, белгилар фазосини аниқлашда априор билимлар, интуиция ва фан соҳалари мутахассислари тажрибаларидан кенг фойдаланилади.

Иккинчи босқичда синфлаштириш масаласини ҳал этиш учун тадқиқ қилинаётган объектларни характерловчи белгилар тўпламидан энг фойдалиларини танлаб олиш амалга оширилади.

Ўқув танланмалари кам бўлганда берилган белгилар фазоси ўлчамини камайтириш орқали синфларга ажратишда мазкур босқич муҳим аҳамият касб этади. Белгилар фазоси ўлчамини камайтиришни амалга ошириш қоидасига кўра берилган белгилар фазоси танлаб олинган мезон асосида энг катта информативликка эга бўлган белгилардан ташкил топган фазога ўтказилади.

Умумий ҳолда белгилар фазосини алмаштириш ва информативлик мезонини танлаш синфларга ажратилиш сифатига боғлиқ бўлмаган кичик ўлчамли фазодаги маълумотларни шакллантириш масаласига олиб келинади. Бунда олинган белгилар тўплами берилган объектлар тўпламини синфларга ажратишни ҳисобга олмаган ҳолда мезоннинг бирор бир функциясини оптималлаштириш орқали аниқланади.

ТИББИЙ БЕРИЛГАНЛАРГА ДАСТЛАБКИ ИШЛОВ БЕРИШ АЛГОРИТМИ

Фараз қилайлик, ўқув танланмалар мажмуаси куйидаги кўринишда ифодаланган $x_{p1}, x_{p2}, \dots, x_{pm_p} \in X_p, p = \overline{1, r}$ бўлсин. Бу ерда $x_{pi} - N$ - ўлчовли белгилар фазоси вектори, ҳар бир объект $x_{pi} = (x_{pi}^1, x_{pi}^2, \dots, x_{pi}^N), i = \overline{1, m_p}, N$ - ўлчовли белгилар фазосида қаралган, $X_p, p = \overline{1, r}$ синфлар мажмуасини билдириб, у m_p та x_{p1}, \dots, x_{pm_p} объектлардан ташкил топган. Умумий ўқув танланма куйидагича бўлиб $X = \bigcup_{k=1}^r X_k$, унинг объектлари сони $M = \sum_{p=1}^r m_p$ га тенг. Умумийликка зарар етказмасдан танланма объектлари куйидагича ифодалаш мумкин:

$$x_{11}, \dots, x_{1m_1}, x_{2m_1+1}, x_{2m_1+2}, \dots, x_{2m_1+m_2}, x_{2m_1+m_2+1}, \dots, x_{r_{m_1+m_2+\dots+m_r}}.$$

Маърузада куйидаги масалаларни ечиш талаб этилади:

Масала-1. X_p синф объектларини характерловчи, уларни баҳолашга кўмак берувчи белгилар кесимида ε^j -бўсағавий қийматлар аниқлансин;

Масала-2. Аниқланган бўсағавий қийматлар асосида X умумий танланма объектларини ўз синфига тегишлилик масаласи ечилсин. Яъни синфларга ажратилган объектларнинг ўз синфига ёки бошқа синфга тегишлилигини аниқлаш талаб этилади.

2. Қўйилган амалий масалаларни ечиш алгоритми:

1-қадам. Қўйилган масалани ечишда X_p синф объектларини характерловчи белгилар учун ε^j -бўсағавий қийматлар синф объектларининг ҳар бир белгиси учун аниқланади ва ҳисоблаш жараёни куйидаги формула орқали амалга оширилади:

$$\varepsilon^j = \frac{1}{m_1 + m_2 + \dots + m_3 - 1} \sum_{i=1}^{m_1+m_2+\dots+m_3-1} |x_i^j - x_{i+1}^j|$$

Бу ерда $p = \overline{1,3}, i = \overline{1,24}, j = \overline{1,12}$. Бу жараёнда 3 та синфнинг ҳар бир белгиси учун ε^j -бўсағавий қийматлар топилади. Бунинг натижасини куйидаги диаграмма^{№9}да ифодаланган.

Диаграмма №91



2-қадам. X_p синф объектларининг ҳар бир белгисига нисбатан аниқланган ε^j -бўсағавий қийматлардан фойдаланилган ҳолда синф объектларининг миқдорий белгилари орасидаги яқинликни аниқлашда қиёслаш функцияси қуйидаги формула орқали ҳисобланади:

$$\rho_i(x_i^j, x_q^j) = \begin{cases} 1, \text{ агар } |x_i^j - x_q^j| \leq \varepsilon^j \\ 0, \text{ акс ҳолда, } i = \overline{1, M}; j = \overline{1, N}; q = \overline{1, M}; i \neq q. \end{cases}$$

Бу ерда $M = \sum_{p=1}^r m_p$, ε^j - j -миқдорий белгиси учун ўрнатилган бўсағавий қиймат. Юқоридаги ифода $\rho_i(x_i^j, x_q^j)$, i -чи объектнинг j -чи белги кесимида x_q объектлари томонидан берилган овозлар деб тушунилади. Агар овоз берилган бўлса $\rho_i(x_i^j, x_q^j)=1$ бўлади, акс ҳолда $\rho_i(x_i^j, x_q^j)=0$ қиймат қабул қилади. Қиёслаш жараёни якунида $X_p, p = \overline{1, r}$ синфларнинг ҳар бир объектлари x_i , $i = \overline{1, M}$ белгилар x_i^j , $i = \overline{1, M}; j = \overline{1, N}$; қиймати узлуксиз миқдорий кўринишдан элементлари 0 ёки 1 кўринишдан иборат бўлган $(M - 1) \times N$ ўлчамли матрицага ўтказилади. Бу ерда матрицалар сони ҳам M та бўлади, чунки умумий ўқув танланмадаги ҳар бир объект учун алоҳида $(M - 1) \times N$ ўлчамли матрица пайдо бўлади. Бунда фақатгина қаралаётган, яъни овоз берилётган объектнинг ўзи иштирок этмайди.

3-қадам. X_p синф объектларининг синфлаштириш масаласини ечиш, яъни синфлардаги ҳар бир объектни ўз синфига ёки ўзидан бошқа синфга тегишлилиги аниқланади. Бунда X_p синфга тегишли бўлган ҳар бир объект ўз синфидаги ҳамда бошқа синфлардаги объектлар билан бирма-бир қиёслашни, информатив белгилар фазосида x_i объект ва X_p синфнинг x_{pq} объектлари ўртасидаги яқинлик функцияси $\rho_i(x_i, x_{pq})$ ни барча $x_i \in X$ лар учун қуйидагича ҳисобланади:

$$\Gamma_p(x_i, x_{pq}) = \frac{1}{m_p} \sum_{q=1}^{m_p} \sum_{j=1}^N \rho_i(x_i^j, x_{pq}^j); i \neq q; p = \overline{1, r}; q = \overline{1, m_p}; j = \overline{1, N}; x_i \in X.$$

Қиёсий баҳолаш ҳар бир синф бўйича ҳисобланиб, олинган йиғиндиларнинг ўртача қийматларидан энг каттаси объектнинг шу синфга тегишлилигини билдиради. Яъни, берилган X_p синфнинг ҳар бир объекти x_{pi} учун $\Gamma_{pi}(x_{pi}, x_{pq})$ ҳисобланади. Қуйидаги максимизация масаласи ечилади

$$\Gamma_p^* = \max_{x_i \in X} \Gamma_p(x_i, x_{pq})$$

ва натижага кўра $x_i \in X_p$ тегишли бўлади. [3-5]

Бу қадамда синфларга ажратилган объектларни қайта синфлаштириш жараёни ҳам ўзи 2 та қадамдан иборат бўлиб, қуйидагича кетма-кетликда амалга оширилади:

3.1-қадам. Қайта синфлаштиришда синф объектларни характерловчи белгиларга нисбатан объектларни ўз синфига ёки бошқа синфга тегишлиги қадамма-қадам белгиларни чиқариб ташлаш орқали максимум натижага эришгунга қадар амалга оширилади. Бу жараёнда белгиларни 100% чиқариб ташланмасликни ҳам инobatга олиш лозим, чунки белгиларни чиқариб ташлаш орқали синф объектлари ўз синфини 100% топмаганлиги учун 3.2-қадамга муружаат этилади.

3.1-қадамда олинган натижаларга асосан белгиларнинг сони 12 тадан 8 тагача қисқартирилди ва натижаси қуйидаги Жадвал№1да ифодаланилган.

Жадвал №1

Белгилар	1-синф		2-синф		3-синф	
	Ўз синфини топганлар сони	Кўрсаткич % ҳисобида	Ўз синфини топганлар сони	Кўрсаткич % ҳисобида	Ўз синфини топганлар сони	Кўрсаткич % ҳисобида
x1, x3, x8, x12	9	90%	4	66,6%	8	100%

3.2-қадам. Ушбу қадамда 3.1-қадамда олинган натижаларга асосан ўз синфини топмаган объектлар қадамма-қадам чиқарилиб, синфлардаги объектлар ўз синфини тўлиқ, яъни 100% топгунга қадар бажарилади ва эталон ўқув танламаси шакллантириб олинади.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Журавлев Ю.И. Избранные научные труды. – М: Издательство Магистр, 1998. – 420 с.
2. Камилов М.М., Хамроев А.Ш., Мингликулов З.Б. Баҳоларни ҳисоблаш алгоритмларида е-бўсағавий параметрлар қийматларини генетик алгоритм асосида оптималлаштириш. Бошқарувда ахборот технологияларини қўллашнинг замонавий ҳолати ва ютуқлари: Республика илмий-техник анжумани. – Тошкент, 2015. – 331-336 б.
3. Камилов М.М., Нишанов А.Х., Джураев Г.П. Алгоритм классификации медицинских данных в пространстве информативных признаков с использованием функции дальности и близости // Химическая технология. Контроль и управления. - Ташкент, 2018, №1-2. - 143-150.
4. Нишанов А.Х., Жўраев Ф.П., Нарзиев Н.Б. Баҳоларни ҳисоблаш алгоритмларини миокард инфаркти касаллигига қўлланилиши// Муҳаммад ал-Хоразмий авлодлари.- Ташкент, 2018, №2.- 40-44.
5. Nishanov A.Kh., Djurayev G.P., Kasanova M.Kh. Improved algorithms for calculating evaluations in processing medical data // National Institute of Science Communication and Information Resources (NISCAIR)-India, 2019, - 3158-3165.

SECTION: SCIENCE OF LAW

Аширбек Акнур Аширбекқызы
магистрант
АО «КАЗГЮУ» им. М.С. Нарикбаева
(Нур-Султан, Казахстан)

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПУБЛИКОВАНИЯ В ОТКРЫТЫХ ИСТОЧНИКАХ
ДЕКЛАРАЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В ЦЕЛЯХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРУПЦИИ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ**

Аннотация. В статье проводится сравнительно-правовой анализ регулирования раскрытия информации о доходах и имущества государственных служащих в Дании, Исландии, Республике Корея, Российской Федерации и Республике Казахстан. Изучив нормы действующего законодательства и правоприменительную практику в указанных государствах, автор выявляет необходимость и возможную эффективность внедрения данного инструмента в правовую среду Республики Казахстан. На основе исследования особенностей нормотворческой деятельности рассматривается идея о востребованности всеобщего декларирования в конкретно определенной информационной системе.

Ключевые слова: предупреждение коррупции, противодействие коррупции, раскрытие информации, нормотворчество, коррупционные риски, Королевство Дания, Республика Исландия, Республика Корея, Российская Федерация, Республика Казахстан.

Abstract. The article provides a comparative legal analysis of the regulation of disclosure of information about income and property of civil servants in Denmark, Iceland, the Republic of Korea, the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan. By researching the norms of current legislation and law enforcement practice in these states, the author identifies the need and possible effectiveness of the introduction of this tool in the legal environment of the Republic of Kazakhstan. Based on a study of the peculiarities of rulemaking the idea of the need for a universal declaration in a specifically defined information system is considered.

Keywords: corruption prevention, combating corruption, information disclosure, rulemaking, corruption risks, the Kingdom of Denmark, the Republic of Iceland, the Republic of Korea, the Russian Federation, the Republic of Kazakhstan.

Введение

Коррупция имеет длительный исторический путь, в ходе которого она, как масштабное явление, только совершенствовалась. Несмотря на глубокое изучение учеными данного явления, ввиду латентности коррупции, все еще разрабатываются самые различные методы ее предупреждения. Не голословным будет то, что на сегодняшний момент нет ни единого государства, которое бы не столкнулось с

коррупцией. Данный факт делает вопрос изучения коррупции и методов ее предупреждения актуальным и значимым.

Республика Казахстан – государство, которое также столкнулось с явлением коррупции и также занимается совершенствованием антикоррупционной политики и разработкой эффективных стратегий. К одной из важных задач государства, отмеченных в Послании Президента народу Республики Казахстан «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» относится продолжение эффективного противодействия коррупции, а также искоренение «бытовой коррупции» [2].

На данный момент в Казахстане регулирование общественных отношений в сфере противодействия коррупции и реализация антикоррупционной политики осуществляется Законом Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V «О противодействии коррупции». Так, в статье 6 Закона предусмотрена система мер противодействия коррупции, которая включает в себя: антикоррупционный мониторинг, анализ коррупционных рисков, формирование антикоррупционной культуры, проведение научной антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в соответствии с законодательством Республики Казахстан, выявление коррупциогенных норм при производстве юридической экспертизы в соответствии с законодательством Республики Казахстан, формирование и соблюдение антикоррупционных стандартов, финансовый контроль, антикоррупционные ограничения, предотвращение и разрешение конфликта интересов, меры противодействия коррупции в сфере предпринимательства, выявление, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений, сообщение о коррупционных правонарушениях, устранение последствий коррупционных правонарушений, а также формирование и публикация Национального доклада о противодействии коррупции [5].

Среди указанных методов предупреждения коррупции отмечу публикацию деклараций государственных служащих на сайтах работодателей и других открытых источниках, как реализацию «открытости». Данный инструмент отсутствует в Законе, но огласили еще в 2019 году и планировали ввести в 2020 году наряду со всеобщим декларированием. Законодателем отмечается мировая практика внедрения раскрытия информации о доходах и имущества населения в достижении цели снижения размеров теневой экономики и противодействия коррупции.

Рассматривая вопрос раскрытия информации о доходах и имуществе государственных служащих, в первую очередь поднимается вопрос неприкосновенности частной жизни. Данное право есть абсолютно у каждого, а именно каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и достоинства [3]. Следовательно, возникает необходимость изучения вопроса правомерности оснований и пределов ограничения указанного ранее права государственных служащих, а также соотношения публичных и частных интересов.

Поскольку в публичном интересе, а именно противодействии коррупции, заключается общественное благо, ограничение прав и свобод государственных служащих вполне возможно, исходя из публичных интересов. Данное соотношение частного и публичного интереса и будет заключать в себе социальную справедливость. Ограничение

права производится не в пользу какого-то иного лица, а в пользу общего блага, значит, и блага лица, права которого ограничиваются – государственного служащего.

С целью борьбы с теневой экономикой и коррупционными проявлениями, проверки законности приобретения имущества (несоответствие расходов законным доходам), можно допустить раскрытие информации о доходах и имуществе государственных служащих, но только лишь субъектам, на которых в соответствии с требованиями закона лежит обязанность по неразглашению информации о частной жизни лица. Следует отметить, что согласно статье 6 Закона Республики Казахстан от 16 ноября 2015 года №401-V «О доступе к информации», информация о доходах и имуществе государственных служащих не относится к информации, доступ к которой не подлежит ограничению. То есть, информация о доходах и имуществе государственных служащих не относится к общедоступной информации. Таким образом, ограничение прав государственных служащих с целью защиты публичных интересов представляется вполне допустимым.

Однако обнародование информации о доходах и имуществе государственных служащих ограничивает право на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны в пользу права на получение информации о доходах и имуществе государственных служащих, тогда как ограничение в целях достижения публичного интереса должно производиться на взаимной основе с тем, чтобы не исключить вовсе возможности реализации своих прав каждым из субъектов.

Тем не менее, существует международная практика раскрытия информации о доходах, имуществе и расходах. Ввиду изложенных обстоятельств, проведем анализ эффективности данного института.

Так как индекс восприятия коррупции является одним из основных показателей уровня коррупции в государстве, в данной статье, будет рассматриваться эффективность данной системы в предупреждении коррупции на примерах Дании – лидера рейтинга, Исландии – почетно занимающей 17 место, Республики Кореи – занимающей 33 место и Российской Федерации – соседнего государства, занимающей 130 место.

Результаты

Дания

Отсутствие национальной антикоррупционной стратегии в Дании компенсируется хорошо развитой системой законодательства, правоохранительных и судебных органов для борьбы с коррупцией. Исследованием и статистическим анализом коррупции и ее масштабов, а также обучением по вопросам добросовестности и управление коррупционными рисками занимается датское агентство международного развития (DANIDA) при Министерстве иностранных дел.

Эффективность методов и технологий борьбы с коррупцией в Дании отражаются в изменении, а точнее его отсутствии, индекса восприятия коррупции в период с 2012 года по 2020 год Дании. Только в 2017 году Дания уступила почетное первое место Новой Зеландии и заняла второе.

В законодательстве Дании не закреплено обязательство по публикации декларации имущества и доходов государственными служащими, как и члены Парламента не обязаны раскрывать информацию о своих активах. Тем не менее

публикация такой информации актуальна и показывает положительный эффект, а контроль данного механизма и случаи конфликта интересов, связанных с министрами или членами парламента, осуществляет Президиум Парламента.

Датский парламент показал положительный пример в повышении прозрачности расходов государственных служащих через «схему открытости», реализуя ее соглашением между политическими партиями. В рамках данного соглашения министры поощряются декларировать свои ежемесячные расходы, расходы на поездки, полученные подарки и другую соответствующую информацию. На добровольной основе министры также раскрывают свои личные и финансовые интересы на веб-сайте Премьер-министра [9]. Тем не менее, некоторые политические партии могут требовать от их членов Парламента раскрытия информации об активах.

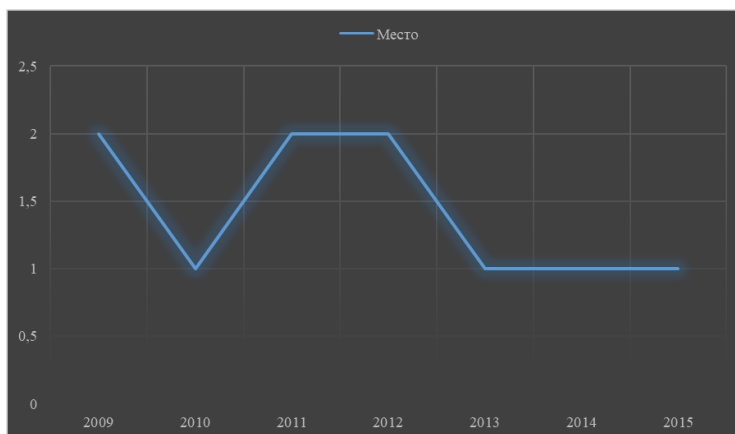


Рисунок 1. Индекс восприятия коррупции Дании согласно данным Transparency International

Учитывая вышеизложенное, а также данные Transparency International (Рисунок 1) в период с 2009 по 2015 годы не наблюдается разницы в улучшении индекса восприятия коррупции в связи с внедрением данного инструмента в антикоррупционную политику.

Также, важно отметить, что публикация деклараций в открытых источниках не является обязательной и осуществляется на добровольной основе, можно предположить, что в случае с Данией в антикоррупционной стратегии и уровне коррупции реализация данного инструмента не отражает своей эффективности. Отличительной чертой датской антикоррупционной политики и инструмента, который делает эффективной ее реализацию можно считать открытость и гласность как исполнительной власти, так и частного сектора, а также осознанность и восприятие коррупции общественностью.

Исландия

В Исландии действуют нормативные правовые акты, касающиеся взяточничества, финансирования политических партий, раскрытия финансовой документации государственных служащих и членов политических партий, а также кодекс поведения для

членов Парламента, принятый в июле 2015 года в соответствии с кодексом поведения для членов Парламента Ассамблеи Совета Европы.

Практика раскрытия информации о доходах и расходах членов Парламента Исландии немного отличается от датской и началась в 2009 году. Членам Парламента и лицам, занимающим руководящую должность, было предложено на добровольной основе предоставить публичный отчет о своих финансах. В 2011 году раскрытие информации о доходах и расходах стало обязательным, а Правила опубликованы на сайте Althing – национального Парламента Исландии.

Под эгидой Парламента находятся Национальное бюро аудита, которое проводит аудит государственных предприятий; проверяет эффективность и результативность государственных расходов, а также оценивает внутренний контроль и работу государственных учреждений и омбудсменов, который следит за администрацией государства и местных органов власти и защищает права граждан по отношению к властям [9].

Помимо раскрытия информации о доходах и расходах членов Парламента, политические партии также обязаны раскрывать информацию о своих счетах и информацию о пожертвованиях. Важным пунктом является то, что любая собственность, которая на треть или более принадлежит члену Парламента или компании, в которой он владеет четвертью доли или более, кроме помещений для личного пользования члена парламента и его семьи, а также земельные права на такую собственность раскрывается не только указанием наименования, но и определением местоположения [9].

Таким образом, согласно данным Transparency International (Рисунок 2) в период с 2009 по 2015 годы закрепление обязательства раскрытия информации о доходах и расходах членов Парламента и политических партий также не отражает эффективности в антикоррупционной стратегии государства.

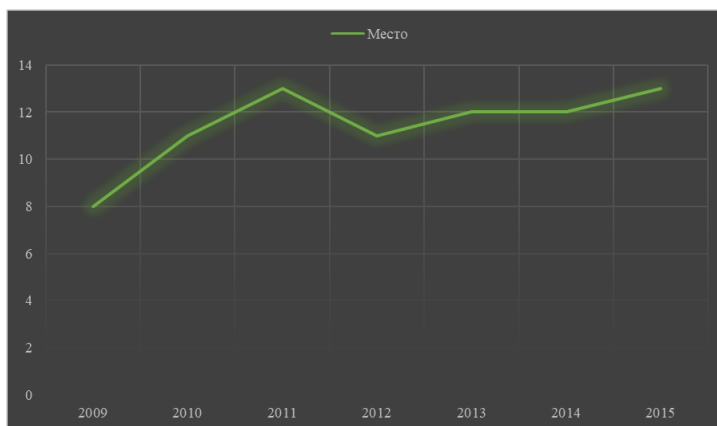


Рисунок 2. Индекс восприятия коррупции Исландии согласно данным Transparency International

Республика Корея

Еще в конце двадцатого века Корея, в которой процветала коррупция, за короткий период стала государством с эффективной стратегией борьбы с коррупцией. Тем не менее, одним из существующих барьеров искоренения коррупции является соблюдение конфуцианских традиций, что и приводит к конфликту между современной прозрачностью и традиционной лояльностью [11].

В Корее предупреждение коррупционных правонарушений, а также ответственность за их совершение регулируется рядом нормативных правовых актов: Уголовный закон, закон о непропорциональном вымогательстве и закон о взяточничестве. Кроме того, действует и Закон об этике государственной службы, который статьями 3 и 10 возлагает обязанность регистрации собственности высокопоставленных государственных служащих с дальнейшим ее раскрытием. Также, запрет работать в организациях, связанных с обязанностями государственного служащего, который выходит на пенсию закреплен в статье 17 вышеуказанного Закона.

Анализ индекса восприятия коррупции (Рисунок 3) не отражает эффективности раскрытия информации о доходах и имуществе государственных чиновников в предупреждении коррупции.

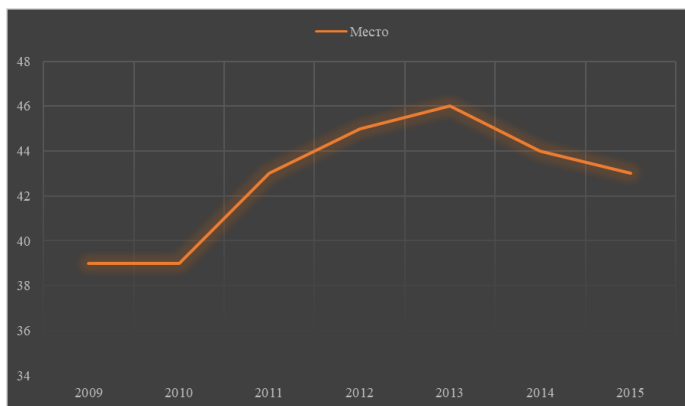


Рисунок 3. Индекс восприятия коррупции Кореи согласно данным Transparency International

Тем не менее, анализ антикоррупционной стратегии показывает, что именно заинтересованность корейского общества в мерах по предупреждению коррупции и взяточничеством со вступлением в силу Закона о борьбе с коррупцией в 2016 году наряду с возможностью сообщить о факте коррупции любым членом общества сыграли эффективную роль в противодействии коррупции. Отличием Закона о борьбе с коррупцией Кореи от отечественной является более широкий спектр сферы применения, а именно не только государственные служащие, но и сотрудники организаций, связанных с государственной службой, работники государственных учреждений, работники школ, сотрудники и работники образовательных фондов, сотрудники и работники прессы,

супруги государственных служащих и частные лица, находящиеся на государственной службе.

Российская Федерация

Российская Федерация – страна, индекс восприятия коррупции которой не является воодушевляющим. Самое высокое место в рейтинге, согласно официальным данным сайта «Transparency International the global coalition against corruption», в период с 2012 по 2020 год является – 119 в 2015 году, тогда как самое низкое место – 138 в 2018 году.

Нормативную правовую базу предупреждения коррупции составляют федеральный закон о противодействии коррупции, среднесрочные национальные планы противодействия коррупции, ратифицированные международные конвенции в сфере противодействия коррупции и другие.

Практика представления сведений о доходах и обязательствах имущественного характера, а также сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супругов и несовершеннолетних детей определенной категории лиц, занимающих государственную должность началась еще в 2009 году. Стоит отметить, что именно датский опыт реализуется на территории России. Так, согласно Указу Президента Российской Федерации от 18.05.2009 N559 (ред. от 19.09.2017) «О представлении гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера». В целях дальнейшей реализации антикоррупционной политики, согласно аналитической записке «Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации», для эффективности данного инструмента, в 2012 году было предложено представление сведений о расходах ввиду явного их несоответствия доходам [7].

На данный момент существует сайт, на котором публикуется информация о доходах и имуществе, а также несоответствие доходов и расходов государственных служащих.

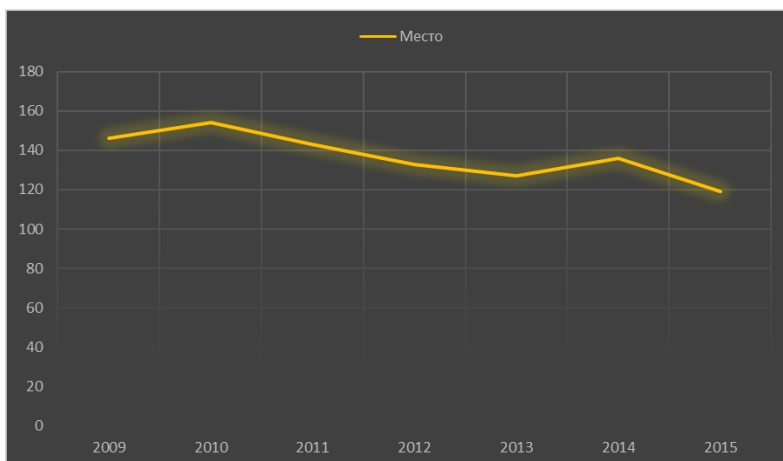


Рисунок 4. Индекс восприятия коррупции России согласно данным Transparency International

Учитывая анализ данных России, можно предположить, что реализация датского опыта и внедрение данного антикоррупционного инструмента, а также индекс восприятия коррупции (Рисунок 4) в период с 2009 по 2015 годы отражает неработоспособность инструмента.

Вывод

Подводя итог, стоит отметить, что внедрение антикоррупционной политики и некоторых мер предупреждения коррупции мировой практики не гарантирует работоспособность инструмента на территории Республики Казахстан. Разработка антикоррупционной стратегии заключается в изучении не только технических, но и социальных, экономических аспектов, а именно уровня осознания и восприятия обществом коррупции, а также экономического положения членов общества.

Таким образом, публичные интересы имеют характер общечеловеческий, доступный и присущий всем людям, независимо от социального статуса [8]. Желание жить в обществе, которое развивается и в экономическом, и в социальном аспектах, пользоваться государственными услугами и иными благами без какой-либо дискриминации (социальный статус, пол, национальность и т.д.) свойственно каждому. Кроме того, хочу отметить, что условием приобретения данных благ является совместное осуществление публичного интереса, так как при индивидуальной реализации (антикоррупционная политика, к примеру) только государственными служащими не гарантирует получения благ, по причине отсутствия средств или физических возможностей.

На мой взгляд, практика раскрытия информации о доходах, имуществе и расходах будет эффективной в качестве инструмента предупреждения коррупции только в случае всеобщего декларирования наряду с использованием определенной единой информационной системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Биктасов О. Г., Щербаковский Г. З. Взаимодействие государства и гражданского общества в условиях интеграции в международную правовую систему: некоторые вопросы истории и теории // История государства и права. 2006. № 6;
2. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны: Послание Президента народу Республики Казахстан. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан;
3. Конституция Республики Казахстан принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года;
4. О государственной службе Республики Казахстан. Закон Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 416-V. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан;
5. О противодействии коррупции. Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V. Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан;
6. О противодействии коррупции. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ;
7. Правовые проблемы установления контроля за расходами чиновников. Аналитическая записка. Москва, 2012;
8. Шарнина Л. А. Частные и публичные интересы в конституционном праве // Конституционное и муниципальное право. 2005. №4;
9. Empirical Study of Anti-Corruption Policies and Practices in Nordic Countries;
10. Ministry of Foreign Affairs of Denmark. Anti-Corruption Policy. Интернет-ресурс: <<https://um.dk/en/about-us/organisation/anti-corruptions-policy>>;
11. Tony Dongwook Kang and Yongman Bae. The Anti-Bribery and Anti-Corruption Review: South Korea, 2021;
12. Council of Europe: Group of States Against Corruption (GRECO). Corruption prevention in respect of members of parliament, judges and prosecutors: Fourth Evaluation Round, Interim Compliance Report – Iceland, 2016.

SECTION: TECHNICAL SCIENCE. TRANSPORT

УДК 621.9.025.523

Мардонов Бахтиёр Тешаевич
кандидат технических наук, доцент,
Нарбеков Алибек Ергалиевич
Магистрант,
Навоийский государственный горный и технологический университет
(Навои, Узбекистан)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО ДОЛБЯКА ДЛЯ ОБРАБОТКИ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ЗУБЧАТЫХ КОЛЁС

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос улучшения эффективности работы обкатных инструментов для зубообработки, выдвигается идея создания нового обкатного инструмента для нарезания зубьев на цилиндрических зубчатых колесах.

Ключевые слова: зубообработка, метод обкатки, обкатной инструмент, долбяк.

Annotation. This article discusses the issue of improving the efficiency of generating process tools for gear cutting, puts forward the idea of creating a new running tool for cutting teeth on spur gears.

Key words: gear cutting, generating process, generating process tool, gear cutter.

Проектирование и изготовление зуборезного инструмента всегда было одним из сложных задач в машиностроении и остаётся актуальным даже сегодня. Так в чём же заключается причина? Чтобы ответить на этот вопрос надо сначала разобраться что же представляет из себя процесс зубонарезания. Как уже известно, существует два метода формообразования зубьев – метод копирования и метод обката.

При методе копирования обработка зубьев осуществляется инструментом, профиль которого соответствует профилю впадины зуба. Такими инструментами являются дисковые, модульные и пальцевые фрезы, а также зубодолбежные головки. Самым главным недостатком метода копирования является то, что для обработки заданного числа зубьев требуется фреза определенного профиля. Это значит, что для обработки зубчатых колёс одного и того же модуля, но с разным числом зубьев надо будет иметь набор фрез с различным профилем зубьев. Эти наборы могут достигать количеством фрез от 8 до 26, в зависимости от точности обработки. По этим причинам метод копирования является менее распространённым чем метод обкатки, так как практика показала, что метод обкатки более выгоден как экономически, так и технологически.

Целью моих исследований является создание высокоэффективного обкатного инструмента для нарезания зубьев на цилиндрических зубчатых колесах. К обкатным инструментам относятся такие инструменты как червячная фреза, зуборезный долбяк, зуборезная гребенка, зубострогальные резцы, шевер, абразивный хон.

При нарезании зубчатых колес по методу обкатки режущий контур инструмента имеет очертание рейки. Автоматическое образование эвольвентного профиля, при нарезании зубчатых колес по этому методу, получается в результате согласованных перемещений зуборезного инструмента и заготовки колеса. При этом зубья формируются постепенно и одновременно для всего колеса.

Самым главным достоинством данного метода является универсальность зуборезного инструмента и более высокая производительность при обработке зубчатых колес с большим количеством зубьев.

А главными недостатками является сложность наладки для получения модификаций, сложность переналадки при переходе на другой типоразмер изделия, более высокая стоимость инструмента.

Но несмотря на свои недостатки данный метод обработки зубьев оправдал себя в производстве зубчатых колёс в силу своей производительности, эффективности и экономической выгоды.

В основу разрабатываемого обкатного инструмента был взят зуборезный долбяк, который является ярким примером обкатного инструмента.

Долбяк представляет собой режущий инструмент, выполненный в виде зубчатого колеса, у которого вершины и боковые стороны зубьев снабжены передними и задними углами. Долбяки предназначены для нарезания зубьев цилиндрических прямозубых, косозубых и шевронных колес, а также колес внутреннего зацепления.

В машиностроении различают следующие типы конструкций долбяков: дисковые, чашечные (втулочные) и хвостовые. У чашечных долбяков работающих в упор, элементы крепления размещаются в специальной выемке или во втулке во избежание контакта с упором. Хвостовые долбяки имеют малый диаметр и применяются при нарезании колес внутреннего зацепления и мелкозубчатых колес ($m < 1$ мм).

Долбяк представляет собой зубчатое колесо конической формы. Такую форму придают ему для того, чтобы обеспечить режущим кромкам положительные задние углы. Зуб долбяка имеет три режущие кромки: одну при вершине 1 и две боковые 2, очерченные по эвольвенте. У долбяка различают передние и задние углы для вершинной и боковых режущих кромок. Углы α и γ являются соответственно задним и передним углами при вершине, здесь они рассматриваются в диаметральной плоскости долбяка.

Углы α_6 и γ_6 являются задним и передним углами боковой режущей кромки. Они рассматриваются в плоскости NN, проходящей через точку P на делительной окружности и являющейся касательной к основной окружности (рис. 1).

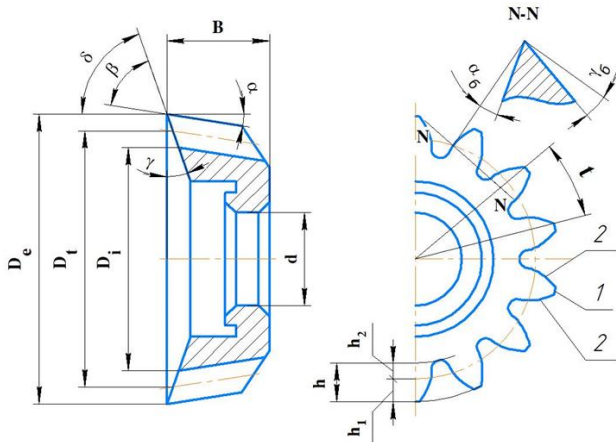


Рис. 1. Конструктивные параметры долбяка: D_e - наружный диаметр; D_i - внутренний диаметр; D_t - делительный диаметр; h_1 - высота головки; h_2 - высота ножки; h - высота зуба; t - шаг.

Как было сказано выше, при методе обкатки зубья формируются постепенно и одновременно для всего колеса. Это значит, что обкатной инструмент должен будет огибать зубчатое колесо одновременно перемещаясь в определенную глубину резания. Это циклический процесс и время обработки определяется совокупностью всех действий, заданных инструменту специальной наладкой станка.

Для того чтобы ускорить данный процесс и выиграть во времени был спроектирован и разработан специальный обкатной инструмент – комбинированный долбяк (рис. 2). Это своеобразный инструмент, являющийся комбинацией долбяка и протяжки. Состоит она из двух ступеней с одинаковым числом зубьев и модулем. Но профиль эвольвенты зубьев долбяка первой ступени на десятые доли миллиметров меньше профиля зубьев второй ступени по всему контуру зуба.

Неспецифичная конфигурация долбяка позволяет за один цикл огибания снять больший слой металла, по сравнению с обычными долбяками. Разница между снимаемыми слоями первой ступени и второй ступени практически прямо пропорционально затрачиваемому времени на обработку зубчатого колеса.

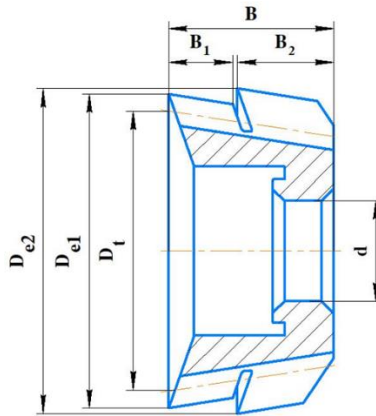


Рис. 2. Комбинированный долбяк

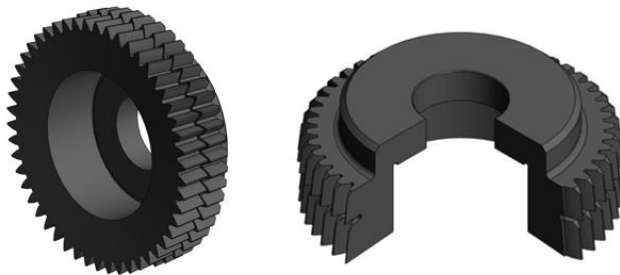


Рис. 3. 3D-модель комбинированного долбяка

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мерчанский Д. П. Зуборезное дело. – Л.: Издательство «Машиностроение», 1969.
2. Федоров Ю.В., Леонов С.Л., Черданцев А.О., Карпов Д.А. Проектирование зуборезных инструментов: долбяков и червячных фрез с использованием ЭВМ. – Методическое указание / Издательство АлтГТУ, 2007.
3. Матюшин В.М. Зуборезные долбяки (технология производства и контроля). – М.: Издательство «Машгиз», 1948.
4. Ларин М.Н. Оптимальные геометрические параметры режущей части инструментов: Издательство «Оборонгиз», 1953.
5. Гречишников В.А., Григорьев С.Н., Кирсанов С.В. Металлорежущие инструменты. – М.: МГУ СТАНКИН, 2005.

УДК 873.01

Наурызбай Сұлтан Мұратұлы, Казанина Ирина Владимировна
Алматинский университет энергетики и связи имени Гумарбека Даукеева
(Алматы, Казахстан)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ SMART НА БАЗЕ ВИЭ ДЛЯ АВТОНОМНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация. Перспективы устойчивого развития экономики Казахстана, как и других развивающихся стран связаны с внедрением новой модели «инклюзивной» экономики, основанной на концепции Smart – основы научно – технических и инновационных преобразований. Разработка Smart технологии контроля и управления системами энергообеспечения автономного объекта позволяет реализовать национальные программы решающие вопросы Парижского соглашения.

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии, энергия солнца, Smart блок, сбор данных, низковольтная система освещения.

Nauрызбай Sultan Muratuly, Kazanina Irina Vladimirovna
Almaty University of Energy and Communications named after Gumarbek Daukeev
(Almaty, Kazakhstan)

RESEARCH OF THE EFFICIENCY OF USING THE SMART SYSTEM BASED ON RENEWABLE ENERGY FOR AUTONOMOUS OBJECTS

Annotation. The prospects for sustainable development of the economy of Kazakhstan, as well as other developing countries, are associated with the introduction of a new model of an "inclusive" economy based on the concept of Smart - the basis of scientific, technical, and innovative transformations. The development of Smart technology for monitoring and managing the energy supply systems of an autonomous facility allows the implementation of national programs that address the issues of the Paris Agreement.

Keywords: renewable energy, solar energy, smart block, data collection, low voltage lighting system.

На сегодняшний день государственная политика в области альтернативной энергетики и нетрадиционных возобновляемых источников отражена в Законах «О поддержке использования возобновляемых источников энергии», «Об электроэнергетике» и «Об энергосбережении», а также в Стратегии индустриально-инновационного развития РК до 2015 г. [1] и Концепции перехода Республики Казахстан к устойчивому развитию на период 2007–2024 гг.

В настоящее время доля возобновляемых источников энергии в Казахстане составляет порядка 1%, от общей выработки энергии, исключая ГЭС.

Общая установленная мощность малой ветроэнергетики по всему миру достигло 443,3 МВт, а общая установленная мощность большой ветроэнергетики мира - 240 ГВт по

состоянию на конец 2010 года. Малая ветроэнергетика составляет 0,18% от большой ветроэнергетики в различных государствах мира.

В настоящее время активное использование возобновляемых источников энергии во многих развитых странах мира приняты в качестве жизненно важных, стратегически необходимых ресурсов, обеспечивающих перспективное развитие экономик этих стран. По прогнозам доля возобновляемой энергетики (солнечной, ветряной, приливной, геотермальной и т. п.) в мировом энергопотреблении будет ежегодно возрастать и к 2030 г. составит 30%, к 2050 г. – 50%. Однако, несмотря на многообещающие результаты, альтернативные источники энергии пока еще не нашли на уровень оптимального соответствия ожиданиям массового потребителя.

Одной из важнейших проблем при использовании возобновляемых источников энергии в системе энергообеспечения является значительно не постоянное значение мощности, вырабатываемой солнечной батареей, ветровой установки.

В Казахстане преобладает централизованное энергообеспечение за счет ГЭС, ТЭЦ. В настоящее время в сфере электроэнергии имеются такие проблемы, как износ основных и вспомогательных оборудования производственных фондов, высокие потери в электрических сетях, частый рост цен на производство и распределение электрической энергии [2]. В 60 гг. прошлого века началось массовое подключение к централизованной системе энергоснабжения, поэтому и износ опор и проводов внутренних распределительных линий 50% и износ оборудования ТЭЦ составляет почти 60% [3]. Поэтому в скором времени централизованная система электроснабжения может стать не надежной и электрическая энергия может стать дефицитом. Одним из выходов из данной ситуации может стать использование возобновляемых источников энергии.

В работе рассматривается эффективность использования фотоэлектрических солнечных батарей и его вольт – амперные характеристики. Разработана модель сезонно-суточных вариаций освещенности солнечной батареи. Недостатком является: для уточнения параметров модели солнечной батареи следует автоматизировать процесс измерений вольтамперных характеристик.

Современные солнечные установки оснащают передовыми технологиями, в статьях предлагают следящие за солнцем установки, на которых прикрепляют солнечные батареи, которые в идеале должны максимально преобразовывать излучение солнца, но в реальности возникают проблемы с программной необеспеченностью и не полной системой управления самой солнечной батареей, и ее контроллером. Так же возникают проблемы нехватки мощности для энергообеспечения конкретного здания за счет использования солнечной батареи и неоптимальной освещенности СБ.

Солнечные батареи вырабатывают постоянный ток с напряжением 24В, чтобы использовать этот ток требуется использовать преобразователь напряжения. Контроллеры солнечных батарей обеспечивают оптимальный заряд аккумуляторной батареи, но из-за отсутствия управления и контроля работы контроллера аккумуляторные батареи полностью не заряжаются.

В настоящее время для энергообеспечения автономного объекта используются солнечная панель коллектор, ветровая установка, БГУ и ТНУ. Из-за климатических условий г. Алматы для дальнейшего исследования выбраны солнечные панели.

Расчеты проводятся через программу на сайте PVWatts [7].

Место был выбран дом, в котором я живу: г. Алматы, ул. Кожаханова 63/1. Также были использованы программы: System Advisor Model (SAM), Polysun. Благодаря своей доступностью и многофункциональности окончательно был выбран PVWatts.

Порядок выполнение работы:

1. На главной странице пишем адрес, а также дополнительно указываем точное место установки солнечных панелей

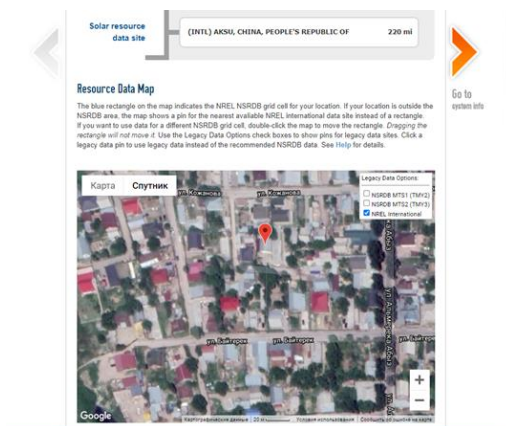


Рисунок 1 – Главная страница сайта

2. Визуально указываем место установки, определяем площадь. В моем случае это кровля дома площадью 50 м2.



Рисунок 2 – Место установки солнечных панелей

3. Изменяем стандартные данные с учетом на погоду, географическое положение, угол ската крыши.

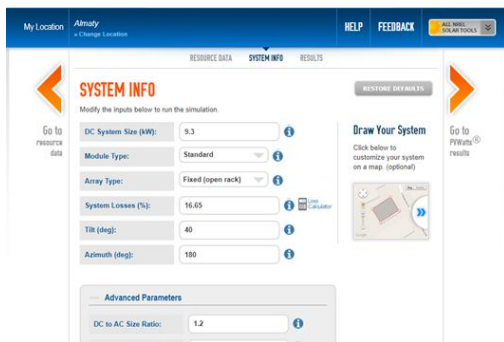


Рисунок 3 – Ввод данных

4. Получаем результаты выработки солнечной энергий в данном участке.

RESULTS		10,512 kWh/Year*	
Month	Solar Radiation (kWh / m ² / day)	AC Energy (kWh)	Value (€)
January	2.95	718	N/A
February	3.58	754	N/A
March	4.18	954	N/A
April	4.45	941	N/A
May	4.67	995	N/A
June	4.90	967	N/A
July	4.88	1,011	N/A
August	4.88	1,006	N/A
September	4.29	871	N/A
October	4.00	878	N/A
November	3.55	779	N/A
December	2.67	638	N/A
Annual	4.08	10,512	0

Рисунок 4 – Результаты выработки солнечной энергий за год

Установленная мощность солнечных панелей на крыше моего дома получается 9,3 кВт*час. Вырабатываемая мощность: 10 512 кВт*ч/год.

В настоящее время Smart технологии получили широкое распространение в области телекоммуникации, в системах управления и мониторинга. Аббревиатура слова Smart означает –конкретный, измеримый, достижимый, актуальный, определенный во времени.

Smart технологии – комплексное сочетание технологии контроля и управления, которое обеспечивает необходимым количеством и качественной энергией автономный объект.

Построение Smart технологий делят на четыре основы:

1. Силовое оборудование и технологии передачи и распределения электроэнергии;
2. Технологическое управление;
3. Специализированные коммутационные и информационные устройства;
4. Автоматизированные системы учета и управления электропотреблением.

В начале XXI века во всем мире начали использовать выражение «Интеллектуальное» здание, которое, по сути, означает автоматизированное управление системой энергообеспечения конкретного объекта. Система автоматизации энергоснабжения автономного объекта подразумевает контроль и управление подсистемами, применяя программное обеспечение и Smart технологии.

В этой работе хотел бы представить новую концепцию формирования системы управления в распределенной энергетике на основе Smart технологий. Концепция распределенной энергетике базируется на множестве источников энергии и распределительных сетей, которая подразумевает наличие множества потребителей, производящих тепловую и электрическую энергию для собственных нужд, а также направляющих излишки в общую сеть. Автор разработал алгоритм работы процесса управления на базе Smart информации.

Авторы статей предлагают использовать Smart технологии в зданиях для обеспечения комфортного микроклимата и энергообеспечение объекта без потерь выработанной энергии. При внедрении Smart технологий не рассмотрены автоматизации процессов системы энергообеспечения.

В статье отражены вопросы традиционной энергетике. Авторы предлагают использовать ВИЭ с элементами Smart системы, так же авторы предлагают метод обнаружения не эффективного использования энергии в интеллектуальных зданиях. Система интеллектуального анализа данных разработана с помощью синтеза информации, полученных от датчиков.

В статье авторы описывают систему управления энергетической интеграции интеллектуальных счетчиков для потребителей электроэнергии в Smart Meters (SM). SM подключены к системе Scada (диспетчерского управления и сбора данных), который контролирует сеть программируемых логических контроллеров (PLC). Система Scada и PLC сеть объединяет различные типы информации, поступающей из нескольких элементов Smart технологий, присутствующих в современных зданиях. Для реализации используются программируемые контроллеры, так же был разработан канал связи, который обеспечивает обмен данными между системой Scada и программного обеспечения Matlab. В данной статье описано только управление контроллером.

Автоматизированная система управления включает в себя контроль автономного объекта с использованием возобновляемых источников энергии.

Для организации работы возобновляемых источников питания [4] в настоящее время возникает необходимость создания устойчивой схемы работы согласованных с электрическими системами. При решении данного вопроса необходимо реализовать управление контроллером системы энергообеспечения автономного объекта с использованием Smart технологий. По результатам проведенных исследований была

разработана общая структурная схема Smart системы, которая схематически показана на рисунке 5.

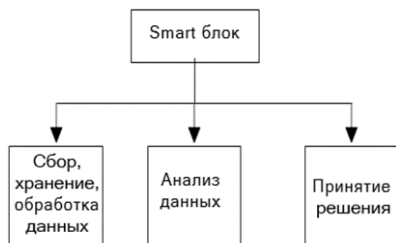
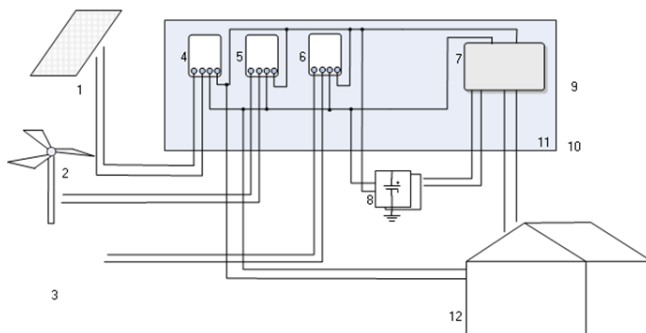


Рисунок 5 – Структура Smart блока

Smart блок включает в себя - сбор информации, хранение и обработку данных, анализ данных и принятие решения.

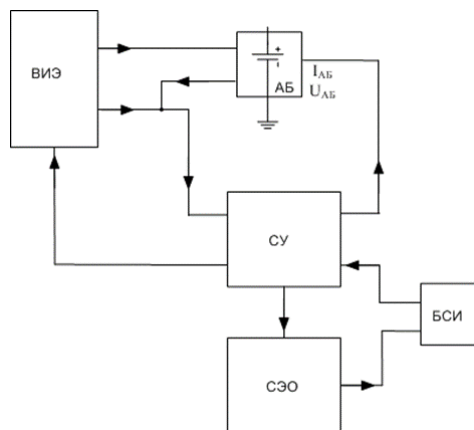
По проведенному исследованию, составлена структурная схема Smart центра управления энергообеспечением автономного объекта, которая показана на рисунке 6. Где у каждого источника энергии есть свои контроллеры. В зависимости от нужного количества электрической энергии определяется включение или отключение источника энергии. Аккумуляторная батарея при необходимости заряжается от любого источника питания. Управление системой осуществляется дистанционно через карманный ноутбук или смартфон, местное управление производится через сенсорную панель либо через Smart центр управления. Smart центра управления системой энергообеспечения автономного объекта обычно находится в техническом помещении в самом здании.



- 1 - солнечная панель, 2 - ветровая установка, 3 - биогазовая установка, 4 – контроллер солнечной батареи, 5 – контроллер ветровой установки, 6 – контроллер биогазовой установки, 7 – автоматизированная система управления, 8 – аккумуляторная батарея, 9 – сенсорная панель управления, 10 – управление через карманный ноутбук, 11 – Smart центр управления 12 – автономный объект

Рисунок 6 – Структурная схема Smart центра управления энергообеспечением автономного объекта

В результате сделанного анализа составлена структурная схема управления возобновляемым источником энергии, системы электроснабжения показанная на рисунке 7.



ВИЭ – возобновляемый источник энергии, АБ – аккумуляторная батарея,
 СУ – система управления, СЭО – система энергообеспечения, БСИ – блок сбора информации
 Рисунок 7 – Структурная схема управления возобновляемым источником управления
 и системы электроснабжения

Данная схема реализует управление как работы возобновляемого источника энергии, так и системы энергообеспечения автономного объекта, рисунок 7. В зависимости от нужного количества электрической энергии в определенный момент времени система управления управляет выработкой энергии установок, работающих на ВИЭ.

Для управления системой необходимо знать требуемое количество электрической энергии, которая рассчитывается в зависимости от потребителей энергии. К потребителям энергии относятся бытовые приборы, система освещения, система отопления, система климат контроля, система пожарной безопасности, оргтехника, аудио и видео техника и прочие. В сумме они составляют нагрузку.

«**Умный дом**» – это комплекс технических средств и программного обеспечения для построения систем автоматизации ее подсистем [5].

Несмотря на довольно четкое и общепринятое разделение технологии

«Умный дом» на подсистемы, нет никакой необходимости при проектировании использовать их все.

Общепринятые подсистемы управления «интеллектуального» дома:

- освещением;
- силовым и резервным питанием;
- стабилизацией напряжения;
- кондиционированием;
- отоплением;

- теплыми полами;
- пожарной сигнализацией;
- контролем протечек воды;

Выработанная от солнечной батареи 2 и ветровой установки 10 энергия поступает в контроллер 3, откуда одновременно энергия поступает в аккумулятор 4 и в систему управления «Умный дом» в подсистему управления освещением 5, подсистему безопасности 6 и подсистему климат контроля 7 и подсистему отопления 9.

Для реализации автоматизированной системы управления и контроля Smart технологии системами энергообеспечения автономного объекта, была разработана программа мониторинга генерации и потребления электроэнергии, задействованных источников и работающих приборов на базе БД MSAccess. Данная программная реализация осуществляет контроль и управления автономным объектом и при этом позволяет реализовать рассмотренные выше системы низковольтного питания и систему контроля и управления температурой. Работа программы реализует SMART систему мониторинга потребления электроэнергии и систему контроля и управления источниками электроэнергии [6]. Заложенные в программе алгоритмы обеспечивают бесперебойную подачу электроэнергии с автоматизированным или ручным управлением потребления энергии автономным объектом, в данном случае на примере «Умного дома».

В заключений, на основе анализа современного состояния генерации тепловой и электрической энергии и ВИЭ можно сделать вывод, что для реализации эффективной выработки электрической энергии в условиях Казахстана необходимо использовать солнечную энергию. Использование SMART технологий позволяет дополнительно осуществлять экономию на уровне 10–20%. Концепция управления интеллектуальным зданием может быть дополнительно усовершенствована путем использования автоматизированных систем управления.

На базе проведенного анализа можно выделить направления исследования, позволяющие эффективно осуществлять энергообеспечение автономного объекта:

- проведение теоретических расчетов эффективности ВИЭ;
- изучение использования солнечных батарей для низковольтной системы питания (24В) светодиодного освещения автономного объекта;
- разработка автоматизированных систем управления энергообеспечением автономного объекта;
- разработка программных средств для контроля и управления «Умным домом»;
- разработка SMART технологий для управления автономным объектом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белогорьев А.М. Тренды и сценарии развития мировой энергетики в первой половине XXI века. – М: ИД «Энергия», 2011. – 68с.
2. Соснина Е. Н., Филатов Д. А. Выбор энергоустановок на ВИЭ для электроснабжения сельскохозяйственных предприятий // Вестник БГУ им. В.Г. Шухова. – 2015. – №4. С. 110-121.

3. Бабаханова А.М. Определение поступления солнечной радиации на территорию Казахстана // Вестник КазНТУ. – 2015. - № 4. – С. 195-199
4. Геро Р., Гурков А. Мировая солнечная энергетика: переломный год [Электронный ресурс].
5. Байрамов Р.Б. Нетрадиционная энергетика НПО «Солнце» / Р.Б. Байрамов, А.А. Петрова // Теплоэнергетика, 1994. № 2. С. 46-52.
6. Алексеев В.В. Солнечная энергетика (перспективы развития) / В.В. Алексеев, К.В. Чекарёв. М.: Знание, 1991. 64 с.
7. Сайт <https://pvwatts.nrel.gov/index.php>

SECTION: ECONOMICS

УДК 338.243

Еркулова Г.С.
Каспийский университет технологий и инжиниринга
(Актау, Казахстан)

ЗНАЧЕНИЕ МАРКЕТИНГА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены роль маркетинга в образовании, аспекты внедрения маркетинга в образовательную сферу с использованием различных инструментов. В работе нашли отражения вопросы изучения качества образования, рыночных регуляторов, концептуализация качества образовательных услуг с позиции маркетингового подхода.

Ключевые слова: маркетинг, образование, образовательные услуги, принципы, конкуренция, концепсия.

Yerkulova G.S.
Caspian University technology and engineering
(Aktau, Kazakhstan)

THE IMPORTANCE OF MARKETING IN EDUCATION

Annotation. The article examines the role of marketing in education, aspects of marketing implementation in the educational sphere using various tools. The paper reflects the issues of studying the quality of education, market regulators, conceptualization of the quality of educational services from the perspective of a marketing approach.

Keywords: marketing, education, educational services, principles, competition, concept.

Маркетинг образовательных услуг является перспективной сферой экономики. Данный вид маркетинга нацелен на удовлетворение потребностей личности в образовании, а учебного заведения – в развитии и благосостоянии. Образовательный маркетинг стремится к удовлетворению данных потребностей с точки зрения экономики, общегуманистических ценностей и личностного развития.

Задача маркетинга в образовании – формирование и реализация стратегии приращения ценности человека. Специфичность маркетинга в сфере образования в первую очередь связана со специфичностью основного продукта системы образования – образовательной услуги. Образовательная услуга представляет систему знаний, информации, умений, навыков, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества, государства. В

рыночных условиях маркетинг выступает как: инструмент учета и изучение образовательных потребностей населения, деятельность по формированию образовательных потребностей населения для максимального потребления личности и требований социума.

С тех пор, как сфера образования стала входить в категорию услуг, образовательный маркетинг подвергся колоссальным изменениям в мировой практике. Способность образовательных услуг к изменениям в сфере планирования бюджета или потребительской направленности каждый год ведет к усложнению маркетинга. Стив Оленски назвал маркетинг в сфере образования «обменом знаний с целью укрепления доверия». Это своеобразны способ установки доверительных отношений со своими клиентами или потребителями с помощью образовательных услуг. К сожалению, во многих образовательных учреждениях к маркетингу относятся довольно скептически. Многие решения по продвижению имиджа учебного заведения принимаются на основе творчества и интуиции, данный стереотип подкрепляется краткосрочным планированием и отсутствием профессиональных маркетологов в образовательной системе. Несмотря на кажущуюся сложность образовательного маркетинга, маркетологи разработали шаги для успешного продвижения образовательных учреждений на потребительском рынке. [1]

Маркетинг способен помочь разрешению многих противоречий между:

- высокими темпами изменений в экономике и низкими темпами развития системы образования;
- между спросом на образовательные услуги и продукты и фактическим предложением со стороны образовательных учреждений.

Использование маркетинга в образовательном учреждении актуально, т. к. способствует «завоеванию» потребителя посредством оказания дифференцированных образовательных услуг; профессиональному росту педагогов, мотивированных на качество образовательного процесса; перепроектированию образовательной среды, наполняемой выявленными и «выращенными» потребностями. [2]

В настоящее время уже не стоит вопрос о необходимости маркетинга в образовательном учреждении.

Сейчас актуален вопрос, как организовать эффективный маркетинг образовательных услуг и продуктов?

Возникновение рынка образовательных услуг и продуктов различной привлекательности поставило перед субъектами, оказывающими образовательные услуги и производящими образовательные продукты, принципиально новую задачу: нужен новый, научно обоснованный метод управления образованием. Этим методом является маркетинг, рассматриваемый как комплексное управление производством и сбытом образовательных продуктов, оказанием образовательных услуг. [3]

Маркетинг в образовании играет в экономике тройную роль:

1. Особая значимость образования в экономическом развитии. Современные технологии задают верхний предел экономического развития общества. Но их распространение зависит от системы и уровня образованности населения. Из этого следует что, маркетинг связан с распространением передовых идей образования;

2. Развитие образования как отрасли экономики в целом и каждого образовательного учреждения в отдельности. Чем шире ассортимент образовательных услуг и продуктов, чем выше их качество и доступность, тем выше уровень жизни общества.

3. Образовательные учреждения содержатся, как правило, на средства бюджетов и средства, получаемые путем взимания платы за образовательные услуги. Ограниченность возможностей бюджетов в условиях переходной экономики определяет развитие маркетинга платных образовательных услуг.

Понимая возможность и необходимость использования инструментов маркетинга в образовании, прежде всего, у руководителей и специалистов должно возникнуть понимание того, что «маркетинг - это элемент устройства цивилизованных рыночных отношений, соотносимый со стилем жизни. Для производителей образовательных услуг, степень приверженности маркетингу как философии рынка воплощается в ступенях перехода от так называемой производственной или производственно-бытовой ориентации организации к рыночной, маркетинговой ориентации».

Ориентация на нужды потребителей образовательных услуг и продуктов – это не только структурные или технологические перемены, которые проводятся в большинстве ОУ. Это психологическая перестройка в деятельности персонала образовательных учреждений. Подобные изменения длятся долго, даже если образовательными учреждениями будут заявляться новые и значимые стратегические цели, т. к. соблазн возврата к традиционным методам довольно высок.

Таким образом, первая задача, решаемая в любом образовательном учреждении, принявшем маркетинговую ориентацию, направить коллектив и организационно приспособить его к работе с новыми образовательными услугами и продуктами. [2]

В действительности развитие экономических отношений в системе образования показали, что образовательный маркетинг есть «основа выживания» образовательного учреждения. Применение маркетинговой концепции в сфере образования определяет для конкретной образовательной организации задачи на кратко- и долгосрочную перспективу; формирует оценку сложившейся на рынке ситуации по оказанию образовательных услуг; помогает анализировать рынок образовательных услуг, информацию о потенциальных и реальных потребителях; дает оценку финансовым результатам, условиям конкуренции с производителями аналогичных услуг; позволяет эффективно развивать внебюджетную деятельность образовательного учреждения, определять дополнительные источники финансирования и т.д. [3]

В Республике Казахстан рыночные принципы хозяйствования и введение платного образования образовательные услуги стали объектом рыночных отношений. Образовательные услуги, как и любой товар, реализуются на рынке, который понимается как совокупность существующих и потенциальных покупателей и продавцов товара. Региональный рынок образовательных услуг, в этом случае, представляет собой рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, домохозяйств, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными

учреждениями региона. Помимо производителей и потребителей образовательных услуг в состав участников рыночных отношений в этой сфере входят широкие круги посредников, включая службы занятости, биржи труда, органы регистрации, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, образовательные фонды, ассоциации образовательных учреждений и предприятий, специализированные образовательные центры и др. [3]

Все эти субъекты содействуют эффективному продвижению образовательных услуг на рынке и могут выполнять такие функции, как информирование, консультирование, участие в организации сбыта образовательных услуг и ресурсной поддержки образования.

Новые виды образовательных программ появляются в ответ на спрос рынка или изменяющиеся технические возможности вуза. Выходя на рынок образовательных продуктов и услуг со своими образовательными программами, вуз одновременно выпускает специалистов разного уровня и профиля, освоивших предлагаемые вузом образовательные программы.

На рынке труда вуз является производителем не выпускников, а образовательных программ, в том виде, в котором они освоены его выпускниками. В результате освоения указанных образовательных программ выпускники приобрели нужные рынку труда знания, умения и навыки. Вуз заинтересован в том, чтобы его образовательные программы как можно полнее соответствовали требованиям рынка труда, а выпускники как можно полнее эту программу усваивали. Поэтому вуз заинтересован в изучении целевого рынка труда.

Главное отличие некоммерческих организаций и структур от коммерческих состоит в том, что они не ставят своей целью получение прибыли. В то же время законодательства ряда стран, в том числе и РК, допускают получение прибыли некоммерческими организациями и структурами. Однако, в рамках некоммерческих структур она имеет ограничительный характер. Ведь некоммерческая организация может заниматься предпринимательством лишь постольку, поскольку она служит достижению целей, ради которых создана, а ее бизнес-деятельность должна соответствовать данным целям. [4]

В странах с развитой рыночной экономикой маркетинг играет весьма существенную роль. Он помогает формировать и развивать спрос на товары и услуги, оптимизировать их предложение, разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные стратегии деятельности участников рыночных отношений. Образованию необходим цивилизованный, эффективно работающий образовательный рынок, нужно многообразие организационных форм и рыночных стратегий образовательных учреждений, важен маркетинговый подход, ориентированный на успешное удовлетворение образовательных запросов личностей, фирм, социальных институтов и групп, всего общества.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие системы образования напрямую зависит от применяемых инструментов маркетинга и маркетинг в системе образования необходим и перспективен.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Панкрухин А.П. «Маркетинг образовательных услуг», 2011. - № 7-8.
2. Баранник М.А. «Маркетинг образовательных услуг: базовые понятия», 2015 г
3. Развитие образовательного маркетинга в РК и его влияние на учебную систему в условиях глобализации экономики // Материалы II Международного конгресса молодых ученых и студентов «Мир науки». Алматы, 2017. - С. 512-517.
4. Образовательная услуга как товар в условиях перехода на МСФО // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию КазНУ им. аль-Фараби «Конкурентоспособность экономики Казахстана: ускоренная модернизация национальной экономики и развитие корпоративных структур» Ч1. - Алматы, 2010. - С. 278-283.

УДК 378.26 (043.3)

Еркулова Г.С.
Каспийский университет технологий и инжиниринга
(Актау, Казахстан)

ПОСТАНОВКА И ОЦЕНКА ЗРЕЛОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В КОМПАНИИ

Аннотация. В современных условиях широкое распространение получил проектный подход к управлению организациями. В статье рассматриваются модели оценки организационной зрелости управления проектами, анализируются их развитие. Подробно проанализирована модель зрелости Г. Керцнера: принадлежность каждого этапа анализа организации в рамках этой модели. Кроме того, представлена классификация типов сопротивления персонала новым ведением, связанным с управлением проектом. Предполагаемые решения проблем на разных уровнях зрелости. Акцентируется внимание на подверженности, результативности и успешности проектного управления.

Ключевые слова: проектное управление, модели, оценка, уровень зрелости организации, сопротивление сотрудников, успешность проектной деятельности.

Yerkulova G.S.
Caspian University technology and engineering
(Aktau, Kazakhstan)

SETTING AND ASSESSING THE MATURITY OF STRATEGIC PROJECT MANAGEMENT IN THE COMPANY

Annotation. In modern conditions, the project approach to the management of organizations has become widespread. The article discusses models for assessing the organizational maturity of project management, analyzes their development. G. Kerzner's maturity model is analyzed in detail: the affiliation of each stage of the organization analysis within this model. In addition, the classification of types of personnel resistance to new leads related to project management is presented. Proposed solutions to problems at different maturity levels. Attention is focused on the exposure, effectiveness and success of project management.

Keywords: project management, models, evaluation, the level of maturity of the organization, the resistance of employees, the success of project activities.

Любая организация проходит ряд собраний по мере своего развития. Каждый из них может быть связан с задачами и задачами, тактикой и стратегией, организационной структурой, повышением квалификации персонала, сочетанием работы и другими качествами. Переход на новый уровень развития позволяет более динамично реагировать на изменения окружающей среды, а также более рационально использовать

природные ресурсы и, следовательно, становятся более полезными. В зависимости от ориентировки на проектную деятельность организация принимает два вида:

- во-первых, это процессно-ориентированные организации. Как видно из названия, управление основной деятельностью идет в рамках процесса владения (сюда можно взять предприятие и организацию массового обслуживания, конвейерного производства и т. п.). Процессно-ориентированные организации охватывают проектную деятельность в процессах внутренней деятельности (внедрение информационных систем, реорганизация, создание новых продуктов и т. п.);

- во-вторых, проектно-ориентированные организации признают проектное управление в качестве одного из основных подходов к своей основной деятельности [1]. В любом случае каждый вид организации использует контрольный пакет проектного управления. Особое внимание необходимо уделять разделению компонентов: персонал, организационная структура, методология, технологии (в том числе информационных). У организаций, которые преследуют цель повышения эффективности проектного управления проектами, имеют возможность повысить эффективность состояния системы управления проектами. Данные модели допускают частые случаи и основываются на этой предельной тактике и развитии системы управления проектами организации.

Существуют ряды моделей оценки уровня зрелости, имеющиеся из-за наличия к охвату стандарту:

- пятиуровневая модель зрелости Гарольда Керцнера или Модель зрелости управления проектами (PMMM), позволяющая разработать план развития проектного управления в организации по процессуальным областям: управление, время, риски проекта и т.д.;

- OPM3 – Институт разработки управления проектами PMI для оценки зрелости управления проектами на основе PMBoK. Модель имеет большую долю применения по причине стремления производителей к универсальности, итоги анализа по данной модели с участием к отчету о внедренных и нереализованных лучших практиках;

- P3M3 (Модель зрелости управления портфелем, программой и проектом) – модель зрелости управления проектами, программами и портфелем проектов, которая разработана министерством государственной торговли OGC и позволяет оценить способности организации, а определить соответствующие проявления развития проектного подхода;

- Модель зрелости PRINCE2 (P2MM) – модель зрелости PRINCE2. неотъемлемая часть стандартной производной от модели P3M3 от того же разработчика, но применительно к оценке уровня повышения уровня PRINCE2.

При оценке статистики моделей организации может быть определена конкретная задача управления проектами. Кроме того, можно выявить требования, необходимые для достижения более высокого уровня управления процессами. Однако стоит отметить, что вышеназванные модели не допускают возникновения количественной оценки степени соответствия методике [2]. Данные модели сравнимы. Они могут быть проверены, имеются или отсутствуют характеристики процессов управления.

Кроме того, проведение оценки по данным шаблона не позволяет провести градуацию нормализации в организации процессов по степени зрелости. Оценка зрелости

организации управления проектами по полученным образцам является трудоемкой, последовательной процедурой, а также обладает высокой точностью выборки. Таким образом, результаты анализа для использования в качестве управленческого инструмента ограничены. Более качественная оценка функциональности представлена в модели Гарольда Керцнера (PMMM).

Гарольд Керцнер представляет собой ключевые моменты проектного управления:

- во-первых, уровень «технология», или «общий язык». На современном уровне важным является самоосознание необходимости управления проектами, широкое освоение основных знаний в области управления проектами и изучение особой терминологии. В рамках данного необходимо искать обучение персонала основам управления проектами, стимулировать получение сертификатов по территориальному представлению «Управление проектами», применять подходы к подбору уровня доступа к средствам управления проектами, по возможности стимулировать использование в «общем языке» терминологии управления проектами;

- второй уровень успеха, что для успешного повторения уже выполненных проектов можно определить и разработать какие-либо общие процессы. Таким образом, данный уровень включает в себя выявление и описание технологии повторения текстурных процессов, т.е. разработка общих схем, методологии управления проектами. Данные о концентрациях организаций, которые запрашивают результаты, основанные на постоянной базе данных. Кроме того, для наблюдения за управлением проектами необходимо предварительное создание планов для организации наблюдения за основанием, с учетом проверки системности;

- на третьем этапе развития возникает синергетический эффект. Это становится возможным благодаря объединению процессов управления проектами с использованием методологий, как управление производством, управление процессами, управление качеством и т.д. п. Здесь может быть предусмотрена возможность воспроизведения перед множеством руководителей, чтобы реализовать интеграцию всех процессов. Соответственно, необходима четкая схема выбора. Также на практике необходимо создание корпоративной культуры, предполагаемой неформальной, творческий подход к управлению проектами для достижения наилучшего результата;

- четвертый уровень предусматривает развитие организации за счет анализа аналогичных систем управления проектами или аналогичными проектами. Бенчмаркинг позволяет уже иметь опыт другим субъектам хозяйства, о их передовых достижениях для получения пользы, обеспечения о повышении эффективности деятельности, с примером бизнес-процессов т [3]. В рамках развития на современном уровне можно предусмотреть создание в организации подразделения, задачей которого будет проведение бенчмаркинга. Необходим взвешенный подход к владению объектами бенчмаркинга, а также адаптации процесса бенчмаркинга преимущественно к технологиям управления проектами;

- пятый уровень развития организации предполагает процесс непрерывных улучшений, которые соблюдаются на основе системного управления к управлению проектами. Информация, полученная по результатам оценки развития, оценивается и используется для распространения единой методологии. Положительный и негативный

опыт случайных проектов необходимо изучать с целью распространения ожидаемых результатов и избегания допущенных ошибок. Для распространения полученного опыта, а также лучших практик управления проектами можно регулярно проводить курсы семинаров, тренингов, форумов, обучающих. Возможна разработка специальных программ, которые перерабатывают опыт, накопленные знания от уже реализованных проектов.

Для перехода на новый уровень зрелости предъявляются требования к нововедению. При этом данные мероприятия могут привести к сопротивлению со стороны работников организации. Г. Керцнер предлагает свою классификацию для сопротивлений организаций: [4]

- первый тип сопротивления – это так называемые «сложившиеся стереотипы работы». Персональные организации, принадлежащие к своим, обычно подвержены рутинным шаблонам и наследственности. В результате нововведенной инициативы выявления проблем, требующих достижения новых целей в соответствии с установленными требованиями, выполнения новых процессов, выявления новых конфликтов и т.д. п.;

- второй тип сопротивления – «социальные группы» – когда возникает потребность отчитываться перед многочисленными руководителями в рамках проектов, а также когда сотрудники участвуют с временной ротацией, установлением новых составляющих, разделением ранее составных частей;

- третий тип сопротивления, связанный с «личными страхами и опасностями». Это сопротивление возникает из-за возникновения потенциальных причин возникновения страховых случаев, связанных с опасениями, связанными с повышением риска, структурой или временным отстранением от должности, вероятностью отказа, возможными неудачами, нежеланием увеличивать нагрузку на организм и т.д. п.;

- четвертый тип сопротивления обусловлен «распределением окладов». В ходе выполнения проектов и перехода организации на новые уровни зрелости наблюдаются изменения, в том числе и в организационной степени, изменения должности, возможности, возможного упадок авторитета конкретного работника, персональная активность воздействия может быть выявлена переоценке и др.;

- пятый тип сопротивления, связанный с индивидуальной индивидуальностью и полнотой каждой функциональной единицы.

Таким образом, на каждом уровне зрелости организации первоначальных проблем, и степени зрелости офисов управления проектами должны обладать достаточными знаниями, навыками и навыками для их решения. [5]

Организация, активно использующая управление проектами, даже в случае неудачи следует возвращаться к новым ведением, возможно, с новой командой с учетом допущенных ошибок и анализом причин успеха.

Методологии разработки, которая может привести к провалу, – это неготовность персонала организации работать по-новому, сопротивляясь новшествам. По сути дела, часто складываются ситуации, когда внедряются, правила, стандарты, процедуры проектного управления оказывают слишком большое воздействие и трудными для

работников. Таким образом, оценка организационного уровня зрелости позволяет оценить в том числе и готовность персонала к внедрению проектов, и, соответственно, это повышает развитость системы управления проектами. [6]

Регулярная независимая оценка уровня зрелости проектного управления является не менее серьезной, чем оценка при старте проекта. Оценку зрелости организации можно проводить и до реализации проектного управления с целью ограничения возможностей, ее возможности уровня к изменениям, а также производительности персонала. Таким образом, оценка организационной зрелости управления проектами позволяет оценить состояние организации и установить ее направленность на развитие. Это действенный инструмент, рассматривающий конкретный период времени, определяющий возможности внедрения и развития проектного управления. Помимо этого, результаты такой оценки исполнителя в качестве исходной информации для установленного дерева целей по развитию проектного управления.

Для того, чтобы повысить результативность проектной деятельности, требуется подготовка управленческого персонала и исполнителей по пространственному «Проектному управлению», чтобы данные специалистов рассматривали управление проектами как инструмент достижения стратегических целей развития организации. Следует отметить, что со стороны начальника штаба необходимо понимание важности образования по измерению, вложения инвестиций в информационную систему управления проектами, обеспеченность высокооплачиваемым персоналом офиса управления проектами. Тогда станет возможным достижение перед международным опытом улучшения проектного управления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бакланова Ю. О. Эволюция реализации к проектному управлению интаминова: инициатива, сопроект, программа, портфель // Современные технологии управления. 2012. № 3. С. 1-8.
2. Золочевская Е. Ю., Кривошеева Т.Д. Функциональная характеристика российской системы управления частными проектами // Вопросы управления. 2014. № 6. С. 42-49.
3. Исаев В. В. Организация работы команды проекта. СПб.: Бизнес-пресса, 2016.
4. Керцнер Г. Стратегическое планирование для управления проектами с использованием модели зрелости. М., 2016.
5. Мартин П., Тейт К. Управление проектами. СПб.: Питер, 2016.
6. Руденко М. Н., Субботина Ю. Д. Бенмаркинг как инструмент привлечения ресурсов региона//V Всероссийская научно-практическая конференция «Активизация интеллектуального и ресурсного регионов регионов»/Байкальский государственный университет. Иркутск, 2019. С. 23-33.

SECTION: METHODICS

Azamatova Odina
ADUPI o'qituvchisi
(Andijon, O'zbekiston)

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MATEMATIK TUSHUNCHALARNI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik tushunchalarni shakllantirishning zamonaviy texnologiyalari haqida so'z boradi

Kalit so'zlar: zamonaviy texnologiyalar, matematik tushunchalar, quruvchi ishchi, maktabgacha yosh

Азаматова Одина
учитель АГУПИ
(Андижан, Узбекистан)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье речь идет о современных технологиях формирования математических понятий у дошкольников.

Ключевые слова: современные технологии, математические представления, строитель, дошкольный возраст.

Azamatova Odina
ASUPI teacher
(Andijan, Uzbekistan)

MODERN TECHNOLOGIES OF FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS IN PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. This article deals with modern technologies for the formation of mathematical concepts in preschool children

Keywords: modern technologies, mathematical concepts, construction worker, preschool age

Maktabgacha ta'lim muassasasida bolalar bilan qurilish materiallari yordamida o'yin va mashg'ulotlar o'tkazishning ahamiyati katta. Yosh avlodni har tomonlama tarbiyalashda maktabgacha ta'lim muassasasida qurilish materiallari yordamida o'tkaziladigan o'yin va mashg'ulotlar katta o'rin egallaydi. Bolalarning qurilish o'yinlari rollarga bo'linib o'ynaladigan

o'yinlarning ajralmas bir qismi hisoblanadi. Qurilish o'yinlarida ham bolalar tevarak-atrofdagi narsalarni, kattalarning faoliyatlarini aks ettiradilar. Qurilish o'yinlarining mazmunini bolalarning o'zlari yaratadilar. Bolalar ko'pincha kattalarning qurilishdagi faoliyatlariga taqlid qilib, «Quruvchi ishchi» rolini bajaradilar. Bolalarning qurilish o'yinlari qiziqarli ijodiy faoliyatdir. Ular o'z o'yinlarida qurilishlarni transport harakati, kattalarning mehnati haqidagi taassurotlarini aks ettiradilar. Bunday o'yinlar bolalarda tashabbuskorlikni uyg'otishga, ularni fikr yuritish va harakat faoliyatlarini faollashtirishga keng imkon yaratadi. Mashg'ulot va o'yin vaqtida bolalar bir-birlari bilan turlicha munosabatda bo'ladilar. Ular rollarni o'zaro bo'lishib oladilar, ishlarni bajarishda bir-birlariga yordam beradilar va maslahatlashadilar. Qurilish o'yinlarida harakat elementlari ko'p bo'lib, u bolalarning harakat qilishga nisbatan bo'lgan talablarini qondirishga yordam beradi. Bola biror narsani qura boshlaganda qurilish materiallarini tegishli joyga olib boradi, ularni stol yoki pol ustiga joylashtiradi, engashadi, bu vaqtda uning qo'llari faol harakat qiladi, ya'ni ma'lum miqdorda jismoniy kuch sarflaydi. Mayda qurilish materiallari bilan o'ynaganda qo'lning mayda muskullari yaxshi rivojlanadi. Qurilish o'yinlarini o'ynash natijasida bolalarning kuzatuvchanligi ortadi, texnikaga bo'lgan qiziqishlari o'sib boradi. Bundan tashqari, ular o'yin jarayonida oddiy geometrik shakllarning tuzilishi bilan ham tanishadilar. Qurilish o'yinlarining tarbiyaviy ta'siri shundaki, bunda bolalar aks ettiradigan hodisa va narsalarning g'oyaviy mazmuni o'z aksini topadi.

Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarda tafakkurning tahlil va sintez, taqqoslay bilish kabi uquvlari hali sust rivojlangan bo'ladi. Qurilish materiallari yordamida o'tkaziladigan o'yinlar esa bolalarning tafakkurini, ijodiy qobiliyatini o'stiradi. Tarbiyachining ko'rsatgan narsasini esda saqlab qolish va uni qayta esga solish bolalarni narsalarni bir-biriga solishtirishga, tahlil va sintez qilishga, o'xshashini topib qo'yishga va farqini ajrata bilishga majbur qiladi va qurilishdagi vazifalarni pala-partish bajarmaslikka, tasodifiy xulosa bilan qoniqib qolmay, balki maqsadga muvofiq yo'l tutishga o'rgatadi. Bolalar bilimni sistemali ravishda qurilish o'yinlari faqat tevarak-atrofnii bilib olish vositasigina bo'lib qolmay, balki axloqiy sifatlarni tarbiyalovchi vosita hamdir. Bolalar doimo atrofda qurilayotgan yangi turar joylarni, maktablar, bolalar bog'chalari, do'konlarni kuzatib boradilar va tarbiyachidan hukumatimizning xalqlarga qilayotgan g'amxo'rligini eshitadilar. Bolalar bevosita kuzatayotgan qurilishdagi aniq misollar bolalarning o'zbek xalqi o'z mehnatini qanchalik sevimli tushunishlariga yordam beradi. Qurilish o'yinlari orqali tarbiyachi bolalarda mehnatsevarlik, mustaqillik, o'z ishiga javobgarlik hissini tarbiyalab borishga harakat qiladi.

Bolalar jamoasini to'g'ri tashkil etishda qurilish materiallari bilan o'tkaziladigan o'yin va mashg'ulotlar katta ahamiyatga ega. Qurilish materiallari bilan o'tkaziladigan o'yin va mashg'ulotlar bolalarni maktabga tayyorlash ishini amalga oshirishda ham yordam beradi. Bu o'yin va mashg'ulotlar jarayonida bolalarda diqqatni bir joyga to'plash, oldiga qo'ygan maqsadga chidam va sabot bilan erishish, olgan bilimi va malakasi asosida ijodiy tashabbuskorlik ko'rsatish xususiyatlari shakllanib boradi. Qurilish haqidagi asosiy bilimni bolalar qurish-yasash mashg'ulotida egallaydilar. Ana shu mashg'ulotlarda ular narsalarning elementar ko'rinishlarini, qurilish detallaridan maqsadga muvofiq foydalana olishni o'rganadilar va qurilishni badiiy jihatdan bezashning oddiy usullarini o'zlashtirib oladilar. Maktabgacha tarbiya yoshidagi kichik bolalar qurish-yasashga bir necha bor urinadilar, ular faqat qurilish to'plamlaridagi materiallarni yapaloq tomoni bilan qo'yib, terib chiqadilar yoki bk-birining ustiga

qo'yadilar. Tarbiyachi bolalarni har xil narsalar qurishga o'rgatgan bo'lsa, kichik yoshdagi bolalarning qurilish o'yinlarida u o'z aksini topadi.

Qurilish materiallari bilan o'tkaziladigan o'yin va mashg'ulotlar uchun zaruriy sharoitlar. Bolalar qurish texnikasini yaxshi o'zlashtirib olishlari uchun guruhlarda zarur shart-sharoitlarni yaratish lozim. Buning uchun, avvalo, guruhda yetarli miqdorda qurilish materiallari bo'lishi, ya'ni hamma bolalar bir vaqtda yoki hech bo'lmaganda yarim guruh bolalar mashg'ul bo'la oladigan darajada material bo'lishi zarur. Namunaga qarab qurish mashg'ulotida ham bolalarni materialdan cheklab qo'ymay, balki har kimga keragini taqsimlab berish lozim. Bolalar har doim zarur bo'lgan materialni olib ishlata bilishni o'rgansinlar. Bolalar qurish-yasash malakalarini endigina egallay boshlaganlarida, ya'ni ikkinchi kichik guruhdan boshlab qurish mashg'ulotlarini o'tishga ruxsat beriladi. Mashg'ulotlarda qurish-yasashga o'rgatish uchun stol ustida o'ynaladigan qurilish to'plarnidan foydalangan ma'qul. Ko'pchilik bolalar bog'chasirining uchastkasida qurib o'ynash uchun yirik qurilish materiallaridan foydalaniladi. Bu materiallar bolalarni ko'pchilik bo'lib qurishga, o'ynashga o'rgatadi. Guruhdagi bolalarning hammasi qurish usullarini yaxshi o'zlashtirib olishlari uchun mashg'ulot vaqtida stollarni har xil joylashtirish mumkin. Qurilishni yakka-yakka bajarayotganda stollarni odatdagi tartibda yoki P harfi shaklida terib qo'yish mumkin, agar bolalar bir qurilishni guruh bo'lib bajarsalar, 2-3 stolni birlashtirib, qator qilib qo'yish kerak. Mashg'ulot vaqtida bolalarga qurilishning eng zarur usullari ko'rsatiladi, shuning uchun mashg'ulot uzoq cho'zilmasligi (10-12 daqiqadan oshmasligi) kerak. Qurish-yasash mashg'ulotlarini o'quv yilining birinchi yarmida o'tkazish maqsadga muvofiqdir, ikkinchi yarmida esa o'yinlar bilan chegaralansa ham bo'ladi. Mashg'ulotning maqsadi qurish-yasashning hamma usullarini ko'rsatishdan iborat: qurilishni qurishda qurish-yasashning hamma usullari ko'rsatishni va harakat bilan tushuntirish, tayyor qurilgan namunani ko'rsatish va unga kirgan elementlarni tahlil qilish. Namuna sifatida qurilish materiallaridan nimalar yasash mumkinligini ko'rsatuvchi tayyor qurilishdan foydalanish. Bolalar bino, inshootni qurishni bilib olishlari uchun (baland poydevorning ustini qanday bekiritish, bir detalni qanday qilib boshqasi bilan almashtirish, tekislikni qanday kengaytirish va shu kabilar) qurilishning ayrim detallarini ko'rsatish. Tarbiyachi tomonidan bajarilayotgan qurilishning ayrim qismini davom ettirishni bolalarga taklif qilish. Quriladigan obyekt haqida tushuncha berish, masalan, qurilishning hajmini (katta-kichikligini) aniqlash, bunda qurilishning o'yinchoqlarga mos bo'lishini aytish. Bolalarni o'zlari ijod qilib qurishga o'rgatish uchun zarur sharoitlar va ashyolar bilan ta'minlangan bo'lishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Sh.M. Mirziyayev "Buyuk kelejagimizni va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz" T 2017y
2. Sh.M. Mirziyayev "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz" T 2016y
3. Sh.M. Mirziyayev "Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash yurt taraqqiyoti va xalq farovonligini garovi" T 2016y
4. Xasanboeva.O.U. va boshqalar. «Maktabgacha ta'lim pedagogikasi». T., «Ilm ziyo» 2006 y
5. Bikbaeva N.U. Ibragimova Z.I. Kosimova X.I. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish» T. «O'qituvchi» 1995y

Kurbonova Oynura
ADUPI magistranti
(Andijan, Uzbekistan)

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI IQTISODIY TARBIYA BERISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarni iqtisodiy tarbiya berishning ahamiyati va nazariy jihatlari ochib berilgan. Iqtisodiy ta'lim muhitining mazmuni ko'rsatib berilgan.

Kalit so'zlar: iqtisodiy faoliyat, illyustratsiya, moddiy va ma'naviy qadriyat, oila byudjeti, iqtisodiy mustaqillik, iqtisodiy tarbiya, iqtisodiy sharoit, professional, intellektual, madaniy, bozor.

Kurbonова Ойнара
Мастера АГУПИ
(Андижан, Узбекистан)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье разъясняются важность и теоретические аспекты экономического воспитания детей дошкольного возраста. Представлено содержание среды экономического образования.

Ключевые слова: хозяйственная деятельность, иллюстрация, материальная и духовная ценность, семейный бюджет, экономическая самостоятельность, экономическое образование, экономические условия, профессиональные, интеллектуальные, культурные, рыночные.

Kurbonova Oynura
ASUPI Masters
(Andijan, Uzbekistan)

THEORETICAL FUNDAMENTALS OF ECONOMIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. This article explains the importance and theoretical aspects of economic education of preschool children. The content of the economic education environment is presented.

Keywords: economic activity, illustration, material and spiritual value, family budget, economic independence, economic education, economic conditions, professional, intellectual, cultural, market.

Respublikamizning iqtisodiy mustaqilligini, uning ilmiy salohiyatini saqlab qolish, mustaqil, ongli ravishda, shaxsiy va ijtimoiy hayotda mas'uliyatli qaror qabul qila oladigan erkin

shaxsni tarbiyalamasdan amalga oshirib bo'lmaydi. Bugungi kunda siyosat va ta'limning o'zaro aloqasi hamma uchun ochiq. Har qanday taraqqiy etgan jamiyatning iqtisodiy, intellektual, madaniy, ma'naviy va axloqiy salohiyati uning mazmuni va yo'nalishiga bog'liq. Bozor iqtisodiyotining shakllanishi va zamonaviy o'zbek jamiyatining rivojlanishi sharoitida yosh avlodning iqtisodiy tarbiyasi muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy yangi iqtisodiy sharoitlar maktabgacha yoshdagi mustaqil, faol, mehnatkash, iqtisodiy jihatdan savodli, yuqori axloqiy, insoniy shaxslarni tarbiyalash zarurligini belgilaydi, bu esa insonning keyingi hayotiy faoliyatining asosi hisoblanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni iqtisodiy tarbiyalash, iqtisodiy madaniyat asoslarini shakllantirish, bolalarni iqtisodiyotga jalb qilish, dastlabki iqtisodiy ta'lim iqtisodiy sotsializmning omillaridan biri bo'lib, bolaning moddiy va ma'naviy qadriyatlarga bo'lgan munosabatlariga va umuman, bola shaxsiyatini shakllantirishga katta ta'sir ko'rsatadi. Iqtisodiyot nazariyasida o'rganilayotgan muammolarning xilma-xilligi tahsinga loyiq, biroq maktabgacha maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarni iqtisodiy tarbiyalashning pedagogik shartlarini o'rganish masalasi dolzarbligicha qolmoqda. A. S. Makarenkoning fikriga ko'ra, erta yoshdan boshlab bola oilaviy sharoitda kelajakdagi iqtisodiy faoliyatga odatlangan bo'lishi va halollik, g'amxo'rlik, tejamkorlik, mas'uliyat haqida tushunchaga ega bo'lishi lozim.

Maktabgacha yoshda iqtisodiy ta'lim muhitining mazmuni quyidagilardan iborat:

obyektiv muhit (o'yinga asoslangan iqtisodiy muhit yaratish);

ijtimoiy - "qiziqishlariga atrof-muhit (ota-onalar, ta'lim jamoasi MTT), voqea-bilim muhiti (qiziqarli ekskursiyalar, mashhur odamlar bilan uchrashuvlar) va axborot muhit (jumboq, illyustratsiyalar, do'konlar, banklar, xizmat markazlari, shahar sanoat korxonalarini xaritasi, tanga namunalari).

Tarbiyachi ijtimoiy ma'lumotlarini professional tarzda qayta ishlab, ushbu ta'sirni maqsadli yo'naltira olishi, ijtimoiy rivojlanish holatini pedagogik holatga aylantira olishi, yetakchi axloqiy va iqtisodiy fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan ta'lim muhitini yarata olishi lozim. Iqtisodiy ta'limning yana bir sharti-oila, odamlar, jamiyat va jamiyatning iqtisodiy ahvoriga oid bolalar faoliyati turlarini (o'yin, mehnat, bilim) tashkil etish va to'ldirish, shu asosda ijtimoiy-iqtisodiy jamiyatning ijobiy me'yorlari va qadriyatlariga bilimli qiziqishni rivojlantirishdir.

Iqtisodiy tarbiya ham shaxsning barkamol shakllanishining zarur shartidir. Yoshlarni iqtisodiy tarbiyalash pedagogikaning asosiy muammolaridan biri bo'lib kelgan va shunday bo'lib qolaveradi. Bozor iqtisodiga o'tayotgan bir sharoitda va keyingi rivojlanishda ham yoshlarda iqtisodiy tafakkurni shakllantirish muhimdir. Bu sohada hukumatimiz g'amho'rlik ko'rsatmoqda va pedagoglarimiz tadqiqotlar olib bormoqda.

Iqtisodiy tarbiya bolalarda tejamkorlik, iqtisodiy hisob-kitob qilish qobiliyatini shakllantiradi. Iqtisodiy tarbiya mazmuni Sharq mutafakkirlari tomonidan muntazam boyitilib, ilmiy asoslab kelingan. Bu borada Al-Xorazmiy matematika fani inson hayotida asosiy o'rin tutishini alohida ta'kidlaydi. Uning fikricha, kishi hisob ilmini bilishi va o'z ishiga puxta bo'lishi kerak. Shunda u o'z mehnatining (o'zgalarning ham) natijalarini o'lchovlar orqali aniqlay olishi mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga tejamkorlik tarbiyasini berishda bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olish zarur. Tejamkorlik qoidalarini bayon qilib berishda o'yin usullaridan foydalanish tavsiya etiladi.

Tejamkorlik saboqlari bolalarda umumiy axloq me'yorlari ularning shaxs sifatida kamol topishiga asos bo'la oladigan iqtisodiy bilim ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat. Dastur vazifalari esa quyidagilar:

- bolalarda hayotdagi ijobiy va salbiy holatlarga nisbatan sezgirlikni shakllantirish;
- umumiy axloq ko'nikmalarini rivojlantirish, jamoat joylarida o'zini tutishni, yer osti boyliklari suv, gaz, elektr tokini isrof qilmaslik, ularni qadrlashni tarbiyalab borishdan iborat. Mazkur sohadagi ishlarning oilada olib borilishi yoki oilada davom ettirilishi ko'zlangan maqsadga erishishda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki bola o'zi tug'ilgan oila muhitida, sharoitida, urf-odatlarini ta'sirida ulg'ayadi. Har bir oilaning moddiy farovonligi ko'p jihatdan oiladagi iqtisodiy barqarorlikka va o'z navbatida tejamkorlikka bog'liq. Oila byudjeti daromadini tahlil qilish, uni maqsadli sarflash va tejamkorlikni tashkil etish-oilaning moddiy farovonligi hisoblanadi.

N. Novikovning qayd etishicha, "Bolalarning murg'ak qalbiga hech bir narsa ibratdek kuchli ta'sir etmaydi va barchabarcha ibratlar ichida ota-ona ibratidan ko'ra chuqurroq va mustahkamroq o'rin oladigan ibrat yo'q". Oilada kattalar tomonidan tejamkorlikka qat'iy amal qilish bolalar uchun ibrat vazifasini o'taydi. Boladagi ilk tejamkorlik tushunchalari quyidagilarda etadi:

- Kiyim boshlarini ehtiyot qilib kiyish va toza saqlash;
- o'yinchoqlarini avaylab o'ynash; o'ynab bo'lganidan so'ng o'z joyiga yig'ishtirib qo'yish;
- yuz qo'llarini yuvganda suvni isrof qilmaslikka harakat qilish;
- televizor, boshqa texnik vositalarda multfilmni ko'rib bo'lgach, unio'chirib qo'yishni kattalardan o'z vaqtida so'rash kabilar.

Oilada bolani tejamkorlikka o'rgatishda ota onalar quyidagilarni e'tiborga olishlari zarur:

- uy ro'zg'or ishlarini bajarishda tejamkorlikni farzandingizda shakllantirib borish;
- bobo-buvi, ota-onalartomonidan oila davrasida tejamkorlik suhbatlarini tashkil etish;
- suv, elektr energiyasi va gazdan foydalanish va foydalanilgan bu ne'matlar uchun oila byudjetidan o'z vaqtida pul to'lab boorish zarurligi, ortiqchasarf qilinsa ortiqcha sarf harajat bo'lishini ham tushuntirib boorish kerak. Ayrim holatlarda uyda chiroq o'chib qolishi sabablarini bolalarga uqtirish kerakligi, barcha odamlar elektr energiyasidan tejamkorlik bilan foydalansalar bunday holatlarga ehtiyoj qolmasligi to'g'risida tushunchalarning berib borilishi maqsadga muvofiq.

Xulosa qilib aytish mumkinki, bolaning kelajak hayotdagi faolligi, uning farovon va to'kin yashashi haqidagi tasavvurlari, bilim, malaka va ko'nikmalari kichik yoshdan shakllantirilib borilishi lozim. Ko'rsatkichi past darajadagi bolalar bilan individual ishlash, ularni kelajak hayotga tayyorlash maqsadga muvofiq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. R.A. Mavlonova, O.T. To'raeva, K.M. Xoliqberdiev "Pedagogika" T., "O'qituvchi"
2. X. Sanaqulov, M. Haydarov "Boshlang'ich sinflarda qog'ozdan amaliy ishlar" 1996 y

3. R.A. Mavlonova, Goroxova, Ogluzdina O, "Mehnat tahlim metodikasi" T., "O'qituvchi" 1986 yil
4. SHumulevich N.M. "Qog'ozdan texnik modellar yasash" T., "O'qituvchi"
5. Vorobg'yov A.SH. "Konstruktorlik va modellashtirish" T., "O'qituvchi"

Pirmatova Aziza Vokhid qizi
Teacher, Tourism faculty of Tashkent region
Chirchik State Pedagogical Institute
(Chirchik, Uzbekistan)

THE ROLE OF WARMERS IN THE LESSONS

Annotation. *This article intends to define the differences between warmers and lead-in activities; and provide some interesting examples for educators to use.*

Key words: *warmers, lead-in activities, interactive activities, learners, lesson.*

Пирматова Азиза Вохи́д кизи
Преподаватель факультета туризма Ташкентской области
Чирчикский государственный педагогический институт
(Чирчик, Узбекистан)

РОЛЬ ГРЕЛОК НА УРОКАХ

Аннотация. *Эта статья предназначена для определения различий между разминочными и вводными действиями; и предоставить несколько интересных примеров для использования преподавателями.*

Ключевые слова: *разминочное упражнение, вводная деятельность, интерактивных занятий, учащиеся, урок.*

Introduction. Many students often complain about lessons. They consider that they are boring and the same things are repeated again and again. To avoid this situation and to stimulate effective lessons teacher may address to warming up or lead-in activities. Unfortunately, most teachers do not regard warm up activities as helpful and usually begin the lessons with main part in order not to waste time. However, warm up and lead in activities are the first stage of classroom teaching only taking 3 to 5 minutes but can boost interest and motivation of students what may help the other part of the lesson go smoothly.

An effective lesson not only includes giving knowledge but also helping students to practice it. Because learning a new language is like learning a new skill such as learning to swim or learning to play a musical instrument. The key of success is practice. Thus, during the lessons teacher providing new topic should let students to digest the information and make them try to use it in practice.

Methods. A warming activity is a simple activity (usually active and fun) where learners can have a small talk. The reason of the use of warmers lies not just having fun but rather it prevents students from feeling themselves shy and awkward and makes them feel more confident and relaxed. Since English language may come foreign students as a second or foreign language. Consequently, it may be a bit awkward to speak in front of a big group. Warming up activities replaces the anxiety to confidence.

Both warming up and leading in activities which are about 3 to 5 minutes are used by teachers to create positive classroom environment at the beginning of a lesson. Nonetheless, there is a small distinction between warm up and lead in activities. **A warming up activity** can be any interesting task unrelated to the lesson topic whilst **lead-in activities** are the tasks which closely related to the lesson topic and help learners to activate their background knowledge. Lead-ins may also involve tasks for checking covered topic, pre-teaching several language points.

Rushudi clarifies a warm-up stage as a preparatory stage of classroom teaching which helps students feel relaxed and sets a positive mood for learning (2013). Regarding Robertson and Acklam (2000, p. 30) “warmers are short activities for beginning of lesson”. Moreover, Lassche believes that a warm-up stage is “initial orientation” for language learning lesson (2005, p. 83).

Lead-ins like warmers are used at the beginning of classroom teaching before starting a new theme or introducing new knowledge. Arendas defines lead-in activities as “techniques utilized by teachers at the beginning of a lesson to prepare learners to learn and found a communicative link between students and the information about to be presented” (1998, p. 240).

Discussion and results. According to Brown “background knowledge is generalization of cognitive representations of our experience that are accessible to assist us comprehend new experiences” (2006, p. 2). Joshi (2006) highlights the significance of warmers by saying “It is important to activate learners’ prior knowledge in the introductory stage of a lesson and relate them to the new information is going to be presented”. Educators ought to find out how much learners are aware of the new topic they are about to teach and link their current knowledge with new information. Cheung (2001) suggests that teachers should begin teaching from the place students are familiar with. García and Martín (2004) mention that “from a deductive methodological viewpoint”, we can assume warm-up as a ship that takes the learners for a journey from known to unknown as an attempt to activate their potential and passive vocabulary (p. 17).

Thus, warmers are utilized to begin a lesson with an interesting activity to aid learners feel relaxed and confident in classroom setting and to help them start thinking in English. Good lead-ins are the basis for successful teaching. They are able to activate learners’ thinking, raise their interest towards acquiring new information. Besides, leading in activities like warmers contribute positive mental state or attitude of readiness.

Conclusion. Warmers and lead-ins are best icebreakers and plays significant role in teachers’ teaching process. They are inseparable part of the lesson which is responsible for having a good lesson atmosphere and smooth knowledge acquisition. Besides, as preparatory stage of a lesson can intrigue students for lessons and promote friendly and fun mood state along with boosting their confidence. Many scholars as well as many teachers are aware of the benefits of good introductory warmers and lead-ins. In one web site the importance of warmers has been highlighted by giving following information “Teachers should utilize warmers and lead-ins to wake students up after a hard night and/or relax them after a hard day’s work”.

REFERENCES

1. García, A. M., & Martín, J. C. (2004). Something Old and Something New. Techniques to Improve the Lexical Inventory of EST Students: A Proposal. *Revista Estudios Ingleses*, 17, 6-44.
2. Velandia, R. (2008). The Role of Warming Up Activities in Adolescent Students' Involvement During the English Class. *Profile Journal*, 10, 9-26.
3. Pirmatova, A. Effective Use of Warmers/Lead-In Tasks. Ta'lim tizimida uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayonining ijtimoiy va pedagogik-psixologik asoslari/ Maqolalar to'plami. – Toshkent, 2022. 380-383

Маликова Умида
АДУПИ ўқитувчиси
(Андижон, Ўзбекистон)

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Аннотация. Мазкур мақола мактабгача ёшдаги болалар нутқ компетенцияларини ривожлантиришнинг долзарблиги кўрсатиб берилган. Болаларнинг нутқи ва тафаккури ривожланиши – қўл ва бармоқлари ҳаракатига бошлиқлиги очиб берилган.

Калит сўзлар: нутқ, компетенция, интеллектуал ривожланиш, ривожланиш кўрсаткичлари, майда моторика

Маликова Умида
Учитель, АДУПИ
(Андижан, Узбекистан)

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье показана актуальность развития речевых компетенций у дошкольников. Развитие речи и мышления детей - движение рук и пальцев.

Ключевые слова: речь, компетентность, интеллектуальное развитие, показатели развития, мелкая моторика.

Malikova Umida
ADUPI teacher
(Andijan, Uzbekistan)

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING SPEECH COMPETENCES OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation. This article demonstrates the relevance of developing speech competencies in preschool children. The development of children's speech and thinking - the movement of the hands and fingers.

Keywords: speech, competence, intellectual development, developmental indicators, fine motor skills

Мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама ривожлантириш, таълим-тарбия бериш ва мактаб таълимига тайёрлаш бўйича талаблар тизими белгиланган бўлиб, Унинг асосий мақсади – интеллектуал ривожланган ва маънан мукамал шахсни тарбиялашдир.

Туғилгандан 7 ёшгача бўлган болаларнинг ҳар бир ёшга мос келувчи «идеал» ривожланиш кўрсаткичлари ва бунга имкон берувчи катталарнинг ҳаракатлари (машқлар, ўйинчоқлар билан таъминлаш, биргаликдаги ўйинлар, болаларни рағбатлантириш ва ҳ.к.) белгиланган.

“Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” тизими 5 та асосий ривожланиш соҳасидан иборат, ҳар бири ўз ўрнида кичик соҳаларга бўлинган. Ҳар бир кичик ривожланиш соҳаси бўйича кутилаётган кўрсаткичлар, яъни бола ўз ёшида нималарни уддалай олиши кераклиги белгиланган.

Болаларни ривожлантиришнинг асосий соҳаси	Кичик ривожланиш соҳалари
1. Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	<ul style="list-style-type: none"> • йирик моторика • майда моторика • сенсомоторика • соғлом турмуш тарзи ва хавфсизлик
2. Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	<ul style="list-style-type: none"> • «Мен» концепцияси • ҳиссиётлар ва уларни бошқариш • ижтимоийлашув, катталар ва тенгдошлар билан мулоқот
3. Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	<ul style="list-style-type: none"> • нутқ ват ил • ўқиш малакалари • қўл бармоқлари майда моторикаси
4. Билиш жараёнининг ривожланиши	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуал-англаш малакалари • элементар математик малакалар • тадқиқий-билиш ва самарали рефлексив фаолият
5. Ижодий ривожланиш	<ul style="list-style-type: none"> • дунёни бадий тасаввур этиш • бадий-ижодий қобилиятлар

Ҳужжат билан белгиланган талабларга мактабгача таълим турлари учун кадрлар тайёрловчи олий таълим ва ўрта махсус, касб-ҳунар муассасалари, уларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш муассасалари, шунингдек мактабгача ёшдаги болалар тарбия олаётган оилалар ҳам риоя қилишлари мажбурийлиги белгилаб берилган.

Боланинг компетенциялари бола ривожининг «Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари» соҳаси компетенциялари: қуйидагилардан иборат бўлиб, булар:

- нутқни эшитиши ва тушунади;
- ўз нутқида тўғри талаффуз, қулай грамматик шакллар ва хилма-хил гап конструкцияларидан фойдаланади;
- иккинчи тилни ўрганишга қизиқиш намоён қилади;
- иккинчи тилни эгаллаш бўйича дастлабки билимларини кўрсатади;
- бадий адабиёт асарларига қизиқиш намоён қилади;

– сўзнинг луғавий, бўғинли ва фонетик тузилиши тўғрисида тасаввурга эга бўлади;

– турли маъно шаклларини мустақил равишда тузиш ва сўзлаб беришни билади;
– ёзишнинг дастлабки малакалари ва воситаларидан фойдаланишни билади.

Олимлар ёш болаларнинг нутқи ва тафаккурининг ривожланиши – қўл ва бармоқларининг нозик ҳаракатлари миқдори ҳамда шакли-ҳажми билан тўғридан-тўғри пропорционал эканлигини исботлаган.

Бармоқларнинг ҳаракатлари маҳорати юқори даражада ривожланган болаларда – нутқ, фикрлаш, хотира, эйтибор яхши бўлади. Бармоқларнинг ҳаракатлари эркин бўлмагунча бола нутқининг ривожланишига эришиб бўлмайди. Болаларда бармоқлар машқи бўйича ишни 6-7 ойлигидан бошлаш керак. Ҳар куни қўлларни 2-3 дақиқа давомида энгил уқалаш керак.

Рағбатлантирувчи қўл машқлари 5 босқичдан иборат:

1. боланинг қўлини бармоқ учидан тирсагигача ташқи томондан 8-10 марта силаш;

2. бармоқларни 5-6 марта (бош бормоқдан ташқари) букиш ва тўғрилаш 5-6 марта;

3. бош бормоқни ўнг-чап томонга букиш, думалоқ шаклда ҳаракатлантириш;

4. кафтни 2-3 марта фаоллаштириш: бармоқ билан боланинг кафти ўртасидан секин спирал кўринишида силаш, спирал кенгайиб бориб, охири бола бош бармоғида тугайди;

5. боланинг қўлини бармоқ учидан тирсагигача ташқи томондан 8-10 марта силаш.

Бармоқларнинг нозик ҳаракатларини ривожлантирувчи машқлар:

• болани ўн ойлигидан бошлаб барча бармоқларини ҳаракатга жалб қилиш керак – куб, пирамидалар, турли ҳажмдаги яримшарни бир бирига тахлаш, жойлаштириш.

• бир ёшдан бир ярим ёшгача бўлган даврда ёғочдан ёки пластмассадан бўлган ўйинчоқлар, масалан, леголاردан пирамида, уйчалар ясаш;

• бир ярим ёшдан икки ёшгача бўлган даврда мозайкалардан ҳар турдаги шаклларни йиғиш;

• икки ёшдан уч ёшгача бўлган даврда ўйинчоқларни, йирик тугмачаларни тешиклардан арқон ўтказиб бир сафга териш, арқонлардан ҳар хил шаклдаги боғичлар ясаш;

• артикуляция машқлари: шарларни уфлаб шишириш, сўзларни дона-дона талаффуз қилишга интилиш.

Бармоқлар билан турли хил машқларни бажариб, болалар бармоқларини нозик ҳаракатларини яхши ривожланишига эришилади, бу нафақат нутқнинг ривожланишига фойдали таъсир кўрсатади, балки болани чизишга, ёзишга ҳам тайёрлайди.

Шундай қилиб, мактаблача ёшдаги болалар нутқини ривожлантириш орқали компетенциялар ривожланиши таъминланиши аниқланди.

Гарчи ҳар бир бола шахси индивидуал юксалиш муҳим масала ҳисобланади.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларда диалогик нутқни ривожлантиришнинг психологик омиллари. Сариёғоч, 1998.;
2. Кадырова Р.М. Формирования интернациональных и патриотических чувств у дошкольников и шестилеток-учащихся в процессе обучения их русской разговорной, речи. Номзодлик диссертацияси автореферати. Т., 1990.;
3. Кадырова Р.М. Обучение детей 5-6 лет диалогической речи на русском языке в детских садах Узбекистана. Т., «Ўқитувчи», 1992.;
4. Бабаева Д.Р. Нутқ ўстириш методикаси (теварак-атрофни ўрганиш материаллари асосида). Ўқув қўлланма. –Т.: Фан ва технология, 2009, 128 бет.

Нозимова Иродахон Садыкжановна
преподаватель основ бизнеса,
Бахронова Феруза Пармановна
учитель информатики,
Алиёрова Фаридохон Гасанбой кизи
учитель спецпредметов в области шитья
Куvasайская профессиональная школа
(Ферганская область, Узбекистан)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Данная статья направлена на повышение вовлеченности учащихся, повышение эффективности обучения, налаживание взаимодействия «ученик-учитель», развитие навыков свободного и творческого мышления учащихся за счет использования инновационных технологий в образовательном процессе. Он также предоставляет обзор большинства типов интерактивных методов.

Ключевые слова: Инновация, технология, интерактивные методы, «Сети», «3x4», «Кластер», «Мозговой штурм», «Синквэй», «Диаграмма Венна», методы «В-В-В».

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalari o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda. Chunki O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2018 yilni "Faol tadbirkorlik, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni qo'llab quvvatlash yili" deb e'lon qilgan edi va davlatimiz rahbari innovatsiyaning ahamiyati to'g'risida quyidagilarni ta'kidlagan edi: "Innovatsiya bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo'lsak, uni aynan innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak".

Demak, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, taxlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanish, shakillanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta'lim jarayonida o'quvchi talaba asosiy figuraga aylanadi. Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

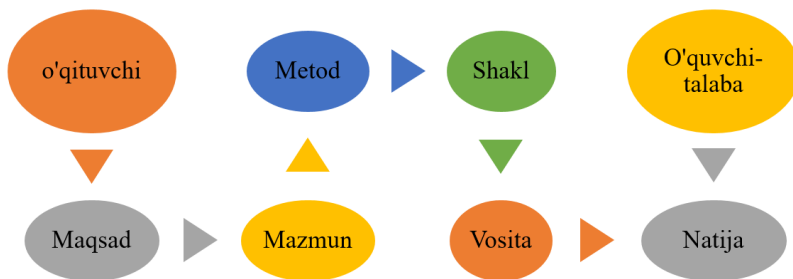
- O'quvchi-talabani dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etishi;
- O'quvchi-talabalarni o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlashi;
- O'quvchi-talabani bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har-bir masalaga ijodiy yondashgan holda kuchaytirishi;
- Pedagog va O'quvchi-talabani hamisha hamkorlikdagi faoliyatini tashkillanishi.

Ushbu maqolada keltirilgan zamonaviy metodlar talabalarda mantiqiy, aqliy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirishga, qobiliyatlarini rivojlantirishga, raqobatbardosh, yetuk mutaxassis bo'lishlariga hamda mutaxassisga kerakli bo'lgan kasbiy fazilatlarini tarbiyalashga yordam beradi. Shuning uchun oliy o'quv yurtlari va fakultetlarida malakali kasb egalarini tayyorlashda zamonaviy o'qitish metodlari-interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalarning o'рни va ro'ли benihoya kattadir.

Pedagogik texnologiyalar masalalari, muammolarini o'rganayotgan o'qituvchilar, ilmiy-tadqiqodchilar, amaliyotchilarning fikricha, pedagogik texnologiya bu faqat axborot texnologiyasi bilan bog'liq, ham da o'qitish jarayonida qo'llanilishi zarur bo'lgan TSO, kompyuter, masofali o'qish yoki turli xil texnikalardan foydalanish deb belgilanadi. Bizning fikrimizcha, pedagogik texnologiyaning eng asosiy negizi bu o'qituvchi va O'quvchi-talabani belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalarga bog'liq deb xisoblaymiz, ya'ni o'qitish jarayonida maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim texnologiyasi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida hamkorlik faoliyatini tashkil eta olsa, har ikkalasi ijobiy natijaga erisha olsa, o'quv jarayonida O'quvchi-talabalar mustaqil fikrlay olsalar, ijobiy ishlay olsalar, izlansalar, tahlil eta olsalar, o'zlari xulosa qila olsalar, o'zlariga, guruhga, gurug esa ularga baxo bera olsa, o'qituvchi esa ularning bunday faoliyatlarini uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, bizning fikrimizcha anashu o'qitish jarayonining asosi hisoblanadi.

Ushbu fikrimizni chizma xolatida quyidagicha ifodalash mumkin:

Yuqoridagi chizmadan ko'rinib turibdiki, maqsadni amalga oshishi va kafolatlangan natijaga erishish, ham o'qituvchi, ham o'quvchining hamkorlikdagi faoliyati hamda ular qo'yan maqsad, tanlangan mazmun, metod, shakl, vositaga, ya'ni texnologiyaga bog'liq. O'qituvchi va o'quvchi talabani maqsaddan natijaga erishishida qanday texnologiyani tanlashlari ular ixtiyorida, chunki har ikkala tamonning asosiy maqsadi aniq: natijaga erishishga qaratilgan, bunda o'quvchi – talabalarining bilim saviyasi, guruh xarakteri, sharoitga qarab ishlatiladigan texnologiya tanlanadi, masalan, natijaga erishish uchun balkim kompyuter bilan ishlash lozimdir, balkim film, tarqatma material, chizma va plakatlar, turli adabiyotlar, axborot texnologiyasi kerak bo'ladi, bular o'qituvchi va o'quvchi- talabaga bog'liq.



O'qitish jarayonida o'quvchi talabalarga shaxs sifatida qaralishi, turli pedagogik texnologiyalar hamda zamonaviy metodlarni qo'llanilishi ularni mustaqil, erkin fikrlashga, izlanishga, har bir masalaga ijodiy yondashish, ma'suliyatni sezish, ilmiy tadqiqod ishlarini olib

borish, tahlil qilish ilmiy adabiyotlardan unimli foydalanishga, eng asosiysi, o'qishga, fanga, pedogogka va o'zi tanlagan kasbiga bo'lgan qiziqishlarni kuchaytiradi. Bunday natijaga erishish amaliyotda o'quv jarayonida innovatsion va axborot texnologiyalarini qo'llashni taqozo etadi. Ular juda xilma-xildir. Biz ulardan bazilari haqida to'xtalib o'tamiz va ularni o'tkazish tartibi haqida ma'lumot beramiz. Ushbu maqolada keltirilgan zamonaviy metodlar, yoki o'qitishning samarasini oshirishga yordam beruvchi interfaol metodlar o'quvchi- talabalarda mantiqiy, aqliy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirishga, qobiliyatlarini rivojlantirishga, raqobatbardosh, yetuk mutaxassis bo'lishlariga hamda mutaxassisga kerakli bo'lgan kasbiy fazilatlarini tarbiyalashga yordam beradi. Ushbu maqoladan foydalanuvchilar o'quv jarayonini tashkil etish uchun xavola etilgan interfaol metodlarni xuddi shu tartibda o'tkazishlari shart emas, har qaysi o'qituvchi bu interfaol metodlarni umumiy shaklini olgan holda o'zlarining dars texnologiyalarini yaratishlari, berilgan metodlarni to'liq yoki ularning bazi bir bosqichlari, elementlarini ishlatishlari mumkin.

Biz quyida o'qitish jarayonida qo'llash mumkin bo'lgan bazi bir metodlarga tavsifnoma berib, bazilarini o'tkazish tartibi to'g'risida metodik tavsifnoma berib o'tamiz:

"Tarmoqlar" metodi - o'quvchi talabani mantiqiy fikrlash, umumiy fikr doirasini kengaytirish, mustaqil ravishda adabiyotlardan foydalanishni o'rgatishga qaratilgan.

"3x4" metodi - o'quvchi talabalarni erkin fikrlashi, keng doirada turli g'oyalarni bera olishi, ta'lim jarayonida yakka, kichik guruh xolda tahlil etib, xulosa chiqara olishi, ta'rif bera olishiga qaratilgan. "3x4" metodi- o'quvchi talabalarni erkin fikrlashi, keng doirada turli g'oyalarni bera olishi, ta'lim jarayonida yakka, kichik guruh xolda tahlil etib, xulosa chiqara olishi, ta'rif bera olishiga qaratilgan.

Sinkveyn metodi. Sinkveyn - fransuz tilida «5 qator» ma'nosini bildiradi. Sinkveyn- ma'lumotlarni sintezlash (bir butunga keltirish)ga yordam beradigan qofiyalanmagan she'r bo'lib, unda o'rganilayotgan tushuncha(hodisa, voqea, mavzu) to'g'risidagi axborot yig'ilgan holda, o'quvchi so'zi bilan turli variantlarda va turli nuqtai nazar orqali ifodalanadi. Sinkveyn tuzish- murakkab g'oya, sezgi va hissiyotlarni bir nechagina so'zlar bilan ifodalash uchun muhim bo'lgan malakadir. Sinkveyn tuzish jarayoni mavzuni yaxshiroq anglashga yordam beradi.

Sinkveyn tuzish qoidalari:

1-qator: Mavzu bir so'z bilan ifodalanadi (odatda ot tanlanadi).

2-qator: Mavzu ikkita sifat bilan ifodalanadi (2 ta sifat yoziladi).

3-qator: Mavzu doirasidagi hatti-harakatni uchta so'z bilan ifodalanadi.(3 ta fe'l yoki ravishdosh yoziladi).

4-qator: Mavzuga nisbatan munosabatni anglatuvchi va to'rtta so'zdan iborat bo'lgan fikr yoziladi. (4 ta so'zdan iborat jumla yoziladi).


5-qator: Mavzu mohiyatini takrorlaydigan, ma'nosi unga yaqin bo'lgan bitta so'z yoziladi (mavzuga sinonim so'z yoziladi). Misol:




Klaster metodi. Klasterlarga ajratish- o`quvchilarga biror-bir mavzu to`g`risida erkin va ochiq tarzda fikr yuritishga yordam beradigan pedagogik strategiyadir. Bu usul ko`p variantli fikrlashni o`rganilayotgan tushuncha (hodisa, voqea)lar o`rtasida aloqa o`rnatish malakalarini rivojlantiradi. «Klaster» so`zi g`ujm, bog`lam ma`nosini anglatadi. Klasterlarga ajratishni da`vat, anglash va mulohaza qilish bosqichlaridagi fikrlashni rag`batlantirish uchun qo`llash mumkin. U asosan yangi fikrlarni uyg`otish, mavjud bilimlarga yetib borish strategiyasi bo`lib, muayyan mavzu bo`yicha yangicha fikr yuritishga chorlaydi.


Insert metodi. Insert usuli tushunishni kuzatish vositasidir. Insert- bu o`quv jarayonida o`z anglashini faol kuzatish uchun o`quvchilarga imkoniyat beradigan kuchli vositadir, chunki shunday hollar borki, odam matnni oxirigacha o`qib, u yerda nima yozilganligini eslab qololmasligi mumkin. Bu esa odam nima o`qiyotganini tushunmay, o`qish jarayonida faol bo`lishga qatnashmaydigan va o`z anglashini kuzatmaydigan hollarning misolidir. Insert- bu matn bilan ishlaganda faollikni qo`llab- quvvatlash uchun kuchli vositadir.

O`quvchi matn bilan ishlayotganda bir qator belgilarni qo`yib boradi, ular esa quyidagi ma`nolarni bildiradi:

 **V**
bilganlarimni
tasdiqlaydi

 **+**
yangi axborot

 **-**
bilganlarimga
zid keladi

 **?**
meni
o`ylantirib
qo`ydi

Ikki qismlik kundalik usulidan ham matn bilan ishlash jarayonida foydalanish mumkin. Bu usul birinchidan, mavzu matnini chuqur tushunishga yordam bersa, ikkinchidan, o`quvchilarni ijodiy tafakkurga undaydi, ularning mustaqil fikr yuritishlarini kuchaytiradi. Berilgan matn o`qib chiqilgach, daftar varag`i quyidagi tarzda ikki qismga bo`linadi: PARCHA SHARH

Chap tomondagi «Parcha» deb yozilgan qismga o`quvchilar matn yuzasidan biror parcha yoki ularga qattiq ta`sir qilgan narsa yoki ularni haqiqatda hayron qoldirgan timsol haqida yozishlari kerak. Ehtimol, bu ularga shaxsiy tajribalaridan nimanidir eslatgandir, balki

ularni qiziqtirgan yoki o'ylantirib qo'ygandir. Balki ular bu fikrga, narsaga qo'shilmaslar. Balki bu narsa o'quvchi uchun yangilikdir, balki shu narsa mohiyatini tushunib yetmagandir.

Varaqling «Sharh» deb yozilgan o'ng tomoniga chap tomondagi tanlangan parcha (yoki parchalar) ga sharh yoziladi. Bunda nima uchun ushbu parchani tanlab olganligi, bu narsa uni nima haqida o'ylashga majbur etganligi, shu munosabat bilan unda qanday fikrlar tug'ilganligi haqida sharh beriladi.

Aqliy hujum (Breynstorming) metodi. Aqliy hujum - g'oyalarni generatsiya qilish usuli. Bu metodning mohiyati jamoa hamkorligi asosida muammoni yechish jarayonlarini vaqt o'yicha bir qancha bosqichlarga (g'oyalarni generatsiyalash, ularni tanqidiy va konstruktiv holatda ishlab chiqish) ajratishdan iborat. «Aqliy hujum»dan maqsadli foydalanish o'quvchilarning ijodiy va nostandart tafakkurlashini rivojlantiradi. Usulni qo'llash uchun dastlab yig'ilgan guruh odiga muammo quyiladi. Bu muammoni yechimiga oid munozarada barcha o'quvchilar ishtirok etadilar va o'z fikrlarini bildiradilar. Bunda bahslashuvchilarga miyaga qannday fikr quyilib kelsa, uni tanqidsiz va asoslamay erkin, «tilga nima kelsa» aytish imkoniyati beriladi. Dastlabki bosqichda hech kimni o'zga kishi g'oyalarga «hujum» qilishi yoki baholashiga haqqi yo'q. «Aqliy hujum yo'li bilan qisqa daqiqalarda o'nlab g'oyalarni yuzaga chiqish imkoniyatlari mavjud bo'ladi.

B-B-B (bilamiz, bilishni xoxlaymiz, bildik) jadvali metodi. Innovatsion usullardan biri bu B-B-B (bilamiz, bilishni xoxlaymiz, bildik) jadvali bilan ishlashdir. «B-B-B- (bilamiz, bilishni xoxlaymiz, bildik) usuli mashg'ulot jarayonida matnni tushunishni kuzatishdagi grafik tashkilotchi hisoblanadi».

Venn diagrammasi metodi. Venn diagrammasi bir-birini kesadigan ikki yoki undan ko'p doiralarda ko'riladi, ular o'rtasida yozish uchun yetarli joy qolishi kerak. U g'oyalarni zidlash uchun ishlatilishi yoki ularning umumiy xususiyatlarini (nimada ular kesishadi) ko'rsatishi kerak. Masalan, o'quvchilar Xristofor Kolumb ekspeditsiyalarini Marko Polo ekspeditsiyalari bilan taqqoslaydilar deylik. Venn diagrammasi bir-biriga yopishgan ikki doira bilan birga ushbu ekspeditsiyalar o'rtasida zidlik o'tkazish, ayni vaqtda ularning umumiy unsurlarini ko'rsatish imkonini beradi.

Kubiklar metodi. Kubiklar- o'zgartirilayotgan kelajakka asoslanib mavzuni ko'rib chiqishga yordam beradigan o'qitish usulidir. Har tomonlamam fikrlashga (yozishga) yordam beradigan har xil yo'l-yo'riklar yozilgan kubik ishlatiladi. Tomonlarining hajmi o'rtacha 15-20 sm bulgan qutichaga qog'oz yopishtirib, kubik yasash mumkin. Kubikning har bir tomoniga quyidagi oltita yo'l-yo'riq yoziladi: buni tasvirlang, buni taqqoslang, buni o'zaro bog'lanishini ko'rsating, buni tahlil qiling, buni qo'llang, yaxshi va yomon tomonlarini ko'rsating (dalillar yordamida). O'tiladigan mavzu yoki biror tushuncha shu jadval savollari asosida tahlil qilib chiqiladi.

Shunday qilib innovatsion texnologiyalar orqali ta'lim samaradorligi oshadi, o'qituvchi va talaba o'rtasida o'zaro hamkorlik; talabalarda erkin ijodiy fikrlash ko'nikmlari rivojlanadi va shakillanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. // "Xalq so'zi" gazetasi, 2017 yil 23 dekabr.
2. Ishmuhamedov R. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T., Nizomiy nomidagi TDPU, 2009 y.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 5(50)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 29/05/2022. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331