

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 6(51)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 6(51)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2022

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 6(51), 2022) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2022. – 152 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Akhtamovich Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, Doctor of Science, Andijan State University

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Yesbosi'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Nazmiya Muslihiddinovna Mukhitdinova, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

Indira Rustam Kizi Narkulova (Yokubova), Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Lecturer of the Department of Languages at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2022

© Authors, 2022

TABLE OF CONTENTS

SECTION: EARTH SCIENCE

- Бобоходжаев Р. Х. (Ташкент, Узбекистан)**
ОНОМАСТИКА В ГИДРОГРАФИИ ТАШКЕНТСКОГО ОАЗИСА 6

SECTION: HISTORY SCIENCE

- Искакова Гульдария Мубаряковна (Талдыкорган, Казахстан)**
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ВОСТОЧНОМ ТУРКЕСТАНЕ И ПЕРЕСЕЛЕНИЕ
УЙГУРОВ И ДУНГАН НА ТЕРРИТОРИЮ КАЗАХСТАНА..... 11

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

- Кенжекеев Айдын Саркытбекулы (Нур-Султан, Казахстан)**
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ..... 16

SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING

- Червинский Антон Викторович (Севастополь, Украина)**
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ ПУТЕМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА “УМНЫЕ ОСТАНОВКИ” 20

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Bugaevsky K.A. (Mykolaiv, Ukraine)**
THE HISTORY OF WORL PHYSIOLOGY IN THE REFLECTION COLLECTIBLES:
IVAN SECHENOV..... 26
- Бугаевский К. А. (Николаев, Украина)**
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ, РАССКАЗАННАЯ С
ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ. ЧАСТЬ II..... 32
- Кадилова М. Х., Муҳитдинов У. Б.,
Хақимжонов А. С. (Тошкент, Узбекистан)**
СУРУНКАЛИ ЙИРИНГЛИ ЎРТА ОТИТ КАСАЛЛИГИНИНГ
ЭТИОЛОГИК ОМИЛЛАРИ ВА ПАТОГЕНЕЗИ..... 49
- Муҳитдинов У. Б., Кадилова М. Х., Хақимжонов А. С.
(Тошкент, Узбекистан)**
СУРУНКАЛИ ЙИРИНГЛИ ЎРТА ОТИТ КАСАЛЛИГИНИНГ КЛИНИК
КЕЧИШИ ВА ДАВОЛАШ 53
- Юнусов Абдушукур Абдулахатович, Исмадова Жамила Толибжон қизи,
Мухторова Маржонахон Туробовна (Ташкент, Узбекистан)**
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЕ КАРДИОТОНИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ
У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ 59
- Юнусов Абдушукур Абдулахатович, Раупова Сохиба Адилловна
(Ташкент, Узбекистан)**
ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ
СЕРДЦА У ДЕТЕЙ 64

SECTION: PEDAGOGY

Pirmatova Aziza Vokhid kizi (Chirchik, Uzbekistan) DIFFICULTIES IN TEACHING VOCABULARY AT PRIMARY SCHOOL	68
Жуманиёзова Ш. И., Кадамбоева М. Б., Комилжонова С. Х., Рузметова Б. О., Ўринбоева М. Ш. (Ургенч, Узбекистан) ЁШЛАРНИ, ЭКОЛОГИЯНИ СЕВИШ, АРДОҚЛАШ, МЕХР БЕРИШ РУХИДА ТАРБИЯЛАШ	71
Курбаназарова Р. Р. Комилжонова С. Х., Рузметова Б. О., Ўринбоева М. Ш. (Ургенч, Узбекистан) МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРДА ЭКОЛОГИЯНИ АХАМИЯТИНИ ХАР ХИЛ УСУЛЛАР ЁРДАМИДА ЎРГАТИШ	74
Халмуратов Мийирбек Тажетдинович (Нукус, Ўзбекистон) БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ЎЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ - ДАВР ТАЛАБИ	80

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Hoshimova Jeren Beshim kizi (Karshi, Uzbekistan) LORD GEORGE NOEL GORDON BYRON IS A BRILLIANT EXAMPLE OF THE ROMANTIC PERIOD	84
Toshpulatova Makhbuba Ikromovna (Tashkent, Uzbekistan) USE OF FOLKTALES IN ENGLISH LESSONS.....	88
Дарбанов Беркут Ерматович, Эсенова Нуска Маматкуловна, Акбуюков Мурад Мойдинович (Джалал-Абад, Кыргызстан) ПРЕДИКАТИВДИК ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДЕГИ МИКРОКОНЦЕПТЕР.....	92

SECTION: PHILOSOPHY

Kirgizbayev A. K., Tilabayev S. B. (Tashkent, Uzbekistan) SYSTEM FORMATION OF REFORM, RESULTS AND PROSPECTS.....	96
Raximova Saida Durdiyevna, Tadjibayeva Ruxshona Oktamovna (Tashkent, Uzbekistan) THE DEVELOPMENT OF THE POLITICAL AND LEGAL CULTURE OF YOUTH IN SOCIETY	99
Raximova Saida Durdiyevna, Tadjibayeva Ruxshona Oktamovna (Tashkent, Uzbekistan) SPIRITUAL THREATS IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION AND WAYS TO REMOVE THEM.....	102

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Абдумунинов Шахриёр Умиднур угли (Андижон, Узбекистан) БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ	104
Алимов Жамшидбек Артикович (Ташкент, Узбекистан) ВОЛЕЙБОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ...	109

Ахматов М., Сайдивалиева М. А. (Ташкент, Узбекистан) КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ МАССОВОЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАСШТАБЕ СТРАНЫ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЕ.....	112
Валиева Эльмира Вильевна (Ташкент, Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	133
Кодиров Рахимжон Холматович (Ташкент, Узбекистан) ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА В ФУТБОЛЕ	137
Кузибоев Нодирбек Махмуджон угли (Андижон, Узбекистан) ЁШ ВОЛЕЙБОЛЧИЛАРНИ ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ	145

SECTION: SCIENCE OF LAW

Урстенова Дарина Данияровна (Караганда, Казахстан) СПЕЦИФИКА РАССЛЕДОВАНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	149
--	-----

SECTION: EARTH SCIENCE

Бобоходжаев Р. Х.
кандидат филологических наук, доцент
Ташкентский государственный транспортный университет
(Ташкент, Узбекистан)

ОНОМАСТИКА В ГИДРОГРАФИИ ТАШКЕНТСКОГО ОАЗИСА

Annotation. *The article describes the onomastics of the hydrography of the Tashkent oasis. The origin of the names of water bodies in Tashkent is directly related to historical factors and features of the local landscape. Most of the names originate from anthroponyms and ethnonyms, and are linguistically multidimensional.*

Keywords: *hydronyms, development of irrigation network, rivers, lakes, canals, water supply, ground waters.*

Аннотация. В статье дана характеристика ономастики гидрографии Ташкентского оазиса. Возникновение названий водных объектов Ташкента непосредственно связано с историческими факторами и особенностями местного ландшафта. Большинство названий своим появлением восходят к антропонимам и этнонимам, в языковом отношении многоплансны.

Ключевые слова: гидронимы, развитие ирригационной сети, реки, озера, каналы, водоемы, грунтовые воды.

Введение. В конце 40-х начале 50-х годов XX века появляются крупные работы историко-лингвистического характера по изучению топонимов. К этому времени топонимика сложилась как самостоятельная наука, были определены методы ее исследования, разработаны теоретические проблемы.

Одним из активно изучаемых топонимических объектов является гидронимы – названия водных артерий. Гидронимы, как известно, это имена собственные, принадлежащие тому или иному конкретному языку. Своим появлением они обычно обязаны именам нарицательным. Но географические названия, возникшие в соответствии с определенными закономерностям, отличаются от апеллятивной лексики. Как отмечает А.В. Суперанская, «Наличие в каждом языке специального класса имен собственных, в ряде своих черт противоположных классу имен нарицательных, общепризнанно» [1, 5].

Ташкент – один из древнейших городов мира с многовековой и богатой событиями историей. Изучение топонимии данного ареала представляет большой интерес, особенно сегодня, когда в республике проводятся масштабные реформы, что послужило еще одним импульсом ко все более широкому и глубокому изучению богатейшего прошлого и настоящего рассматриваемого региона.

Многое в этом направлении уже достигнуто. Однако недостаточно изученными остаются, пока теряющиеся в глубине веков, самые ранние страницы истории древнего и средневекового Ташкента. Но в целом уже сейчас представляется возможность восстановить с достаточной полнотой и последовательностью яркую и красочную историю крупнейшего города Центральной Азии. Сегодня это тем более важно, что многие из связанных с историей Ташкента событий выходили в свое время и сейчас выходят за пределы событий местного, локального характера и вписываются в историческую летопись Центрально-азиатского региона.

Результаты исследования. Основные этапы истории городов Ташкентского оазиса отражают многовековой, сложной и трудный путь его развития от относительно небольшого селения городского типа далекой древности до одного из крупных политических и торгово-ремесленных городов средневековья с широкими хозяйственными и культурными связями. Первые жители осваивали для жилья пещеры, гроты и горные навесы, устраивали открытые стоянки у берегов реки. Археологами изучены пещерные стоянки Обирахмат, Пальтау, Ходжикент, Акташ в верховьях реки Чирчик, открытое поселение Кульбулак в долине Ахангарана [2, 12]. Предгорья и равнину, в том числе территорию современного Ташкента 3-2,5 тысячелетия назад обживали группы родственных племен, известных в литературе как племена степной бронзы – носители культуры тазабэгьябского типа. Они составляли часть громадного ареала распространения культур, охватывающего пространства степей и долин Казахстана и Центральной Азии от Западной Ферганы до Аральского моря. Следы их жизни в Ташкенте и его округе являются курганные и грунтовые могильники, в которых погребения были ритуальными. В Ташкенте могильник этого времени открыт на протоке Каракамыш в местности Серкали. Сохранились обломки сосудов с рубчатым штампованным орнаментом [3, 41], характерным для степных племен.

Первые земледельцы появились в регионе не ранее IX в. до н.э. Следует отметить, что многообразие растительных зон Ташкентского района – равниной, богарной, предгорной и горной яйлау – создавало идеальные условия для развития комплексного хозяйства, в котором оседлое земледелие могло сочетаться с отгонной формой скотоводства. Немало способствовала этому ответственная расчлененная щедрость оазиса, сформировавшаяся на базе двух главных рек – Чирчика и Ахангарана. Особенно сильно разветвлена была и разработана Чирчикская равнина, в центре которой сейчас находится Ташкент. [4, 11]. Составляя и обеспеченную базу для земледелия, основанного на искусственном орошении, гидросеть постепенно осваивалась оседлыми земледельцами. Человек преобразовывал естественные протоки и каналы, дополняя их искусственными сооружениями.

Естественно, первые оседлые жители равнины, обладая еще весьма примитивными методами искусственного орошения и слабым техническим потенциалом, разрабатывали под посевы, заболоченные участки низин и пойме рек и использовали паводковые воды саевых протоков, задерживая их невысокими валами (так называемый лиманный способ орошения).

Начиная с 713 года, Ташкентский оазис подвергался опустошительным походам, нанеся цветущему краю непоправимый урон. После этих походов город не возродился

на прежних руинах. Новая столица шагнула на 4,5 км к северо-западу, на новые земли, к этому времени обводненные ответвлениями Боз-Су – Калькаусом и его рукавами. В IX в. по распоряжению правительства Халифата на ирригационные нужды были отпущено 2 миллиона дирхемов.

Ташкент издавна был достаточно обеспечен проточной водой: в городе протекало свыше 60 крупных арыков и каналов, которые разветвлялись на многие мелкие арыки и оросители. Однако мелкие арыки часто пересыхали, а зимою замерзали. Чтобы не допускать перебоев в обеспечении водой, во многих местах города были построены хаузы – бассейны с питьевой водой. К началу XX века в Ташкенте насчитывалось около 500 хаузов [5, 106]. Названия некоторых хаузов до сих пор сохранились: Катта хауз – «Большой хауз», Сассикхауз – «гнилой, вонючий хауз», Хаузбозг – «сад на берегу хауза». Городские жители использовали и колодезную воду. Об этом говорит название Ширинкудук – «Колодец с пресной водой».

В горных и предгорных, малообеспеченных водой районах Центральной Азии для сбора грунтовых вод и вывода их на поверхность издавна устраивали кяризы – подземные сооружения, водосборные галереи длиной в несколько километров. Следы таких сооружений сохранились на юге республики. По топонимическим данным, в Ташкенте в свое время действовала такая система водообеспечения о чем свидетельствует название махалля Кяриз – «подземный оросительный канал», об этом же говорит топоним Ертешкан арык – «подземный арык».

В связи с завоеванием Туркестанского края Российской империей и миграцией русскоязычного населения на эти территории, в Ташкенте появляется новая часть города, которая снабжалась водой из Гадраган арыка. Данный арык протекал через «старый город». Отсутствие водопровода в этой части города, и плохое водоснабжение приводили к различным инфекционным болезням. В 1868 году был составлен проект водопровода для «новой части» города из реки Чирчик, точнее из канала Аккурган.

Для старого Ташкента характерно наличие малых улиц, улочек и тупиков. Очень многие тупики и проходы находились в частном владении. «Частникам» принадлежали и так называемые «собственные дорожки» (хакраха), которые прокладывались при разрастании семей владельцев. Кроме того, существовали также так называемые «водные дорожки» (обраха). Они пролегали вдоль довольно крупных арыков общего пользования. «Водные дорожки» облегчали надзор за состоянием арыка и правильного водопользования: по ним доставляли материалы, необходимые для ремонта гидротехнических сооружений – плотин, шлюзов, желобов.

Издавна Ташкент делился на четыре части – «даха»: Кукча, Сибзар, Шейхантаур, Бешагач. Между ними был расположен базар.

Каждая часть распадалась на махалли и маузы (урочища, местность). Названия некоторых махаллей и маузов связаны с гидронимами, например: Кудук – баши, Буз арык, Дам арык, Сарыкуль, Палван арык, Дархан арык, Нишаб арык, Кара су, Чангал арык, Тегирмон арык, Чор су и другие.

Самая крупная водная артерия Ташкентской области – река Сырдарья. Ее протяженность – 2529 км. Она берет начало в высокогорном Центральном Тянь-Шане. До слияния с рекой Карадарья она называется Нарын. Бассейн Сырдарьи равен

463.120 кв.км. В Сырдарью впадает Ангрэн (Ахангаран) на юге Ташкентской области, Чирчик – на севере Ташкентской области, Келес, Арысь. Сама Сырдарья впадает в Аральское море.

Из притоков Сырдарьи наиболее важным в хозяйственном отношении является река Чирчик, которая орошает Ташкентский оазис. Чирчик образуется в результате слияния двух рек: Чаткала и Пскема, берущих начало в Западном Тянь-Шане. Площадь бассейна реки Чирчик – 16 090 кв.км.

Значение Сырдарьи и ее бассейна для развития хозяйства Ташкентской области и всей Центральной Азии огромно. Оно дает воду, необходимую для орошения полей и работы электростанций. Создаются каналы, гидростанции, водохранилища, т.е. продолжается начатый в глубокой древности процесс использования водных ресурсов Сырдарьи.

Чирчик – это самый большой приток Сырдарьи. Его питают ледниковые, снеговые и дождевые воды. Кроме того, в него вливаются подземные воды рек Чаткал, Коксу, Пскем, Угам, которые стекают с хребтов Западного Тянь-Шаня.

Чаткал начинается на границе Таласского Алатау и Чаткальского горного хребта и питается в основном за счет таяния снегов. В Чарвакской котловине имеется каньон, размытый этой рекой. С правой стороны в Чаткал, в Чарвакской долине, впадает река Коксу. Коксу отличается чистой голубой водой, отсюда и ее название: Коксу – «голубая вода».

Река Пскем несмотря на то, что она короче Чаткала, гораздо многоводнее его. Пскем сливается с Чаткалом в Чарвакской котловине. Недалеко от Ходжикента в Чаткал впадает приток Угам. От этого места река называется Чирчик. Воды Чирчика в основном используются для орошения.

Река Ахангаран протекает по Ахангаранской долине в промежутке Чаткальского и Кураминского хребтов и впадает в Сырдарью. Питается река снеговыми водами.

В нижнем течении Ахангарана создано Туябугузское (тюрк. Туябугиз) водохранилище (Ташкентское море). В летнее время эта вода используется для орошения.

Реки, стекающие с гор, несут вниз свои холодные воды. Все реки Центральной Азии по способу питания можно разделить на четыре основных типа: ледниковые, снеговые, смешанные и реки, питающиеся грунтовыми водами.

В первом случае реки питаются ледниками и за счет таяния вечных снегов. Реки второго типа питаются за счет таяния сезонных запасов снега и за счет дождей. Реки третьего типа получают воду и за счет таяния вечных снегов, и за счет сезонных осадков. При этом они могут питаться и грунтовыми водами. Реки четвертого типа – «карасу» – начинаются в предгорьях, в зоне выхода грунтовых вод и питаются надземными водами. Хотя крупнейшие реки (в том числе и Сырдарья) относятся к третьему (смешанному) типу, все же большую часть воды они получают в результате таяния вечных снегов и ледников.

Выводы. Топонимия Ташкента многослойна и разнообразна. Возникновение названий обусловлено конкретными историческими факторами: характером производства, торговли, особенностями местного ландшафта. Многие названия

гидронимов происходят от антропонимов. В основе большого количества гидронимов лежат обыкновенные географические термины.

Одной из характерных особенностей гидронимии Ташкентской области является то, что среди гидронимов удельный вес занимают этногидронимы. Судя по географическим названиям и нынешнему национальному составу населения изучаемого региона, основная масса – узбеки, говорящие на кыпчакском диалекте узбекского языка. Поэтому в языковом отношении и гидронимы Ташкентской области большей частью тюркского происхождения. Однако в изучаемом регионе отмечены ирано-арабские, монгольские и славянские названия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Суперанская А.В. Апеллятив - онома. В сборнике «Имя нарицательное и собственное». М.: 1978.
2. Касымов М.Р. Древности Чарвака. Т.: 2001.
3. Рахимов С. Стоянки эпохи бронзы Серкали // ОНУ, 1970, №6.
4. История Ташкента. Т.:, 2004.
5. Караев С.К. Топонимия Узбекистана. Т.: 1991

SECTION: HISTORY SCIENCE

УДК 314.01

Искакова Гульдария Мубаряковна
Жетысуский университет им. И. Жансугурова
(Талдыкорган, Казахстан)

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ВОСТОЧНОМ ТУРКЕСТАНЕ И ПЕРЕСЕЛЕНИЕ
УЙГУРОВ И ДУНГАН НА ТЕРРИТОРИЮ КАЗАХСТАНА**

Аннотация. В статье рассматривается процесс переселения уйгуров и дунган на территорию Казахстана, в частности размещение их в Жетысу (в тот период именовавшееся Семиреченской областью). Древнейшие племенные союзы уйгур и дунган формировались как народность в Восточном Туркестане, создали там свою самобытную культуру. На основе глубокого анализа политической ситуации в Восточном Туркестане (территория Синьцзяня в Китае), раскрываются причины переселения данных этнических групп в Казахстан. Одновременно показаны имперские цели Цинов и царской России в укреплении своих позиций в Илийской долине.

Ключевые слова: уйгуры, дунгане, Восточный Туркестан, Синьцзян, Цинская империя, Жунгария, колониализм, Илийский султанат.

**THE POLITICAL SITUATION IN EASTERN TURKESTAN AND THE RESETTLEMENT
OF THE UIGUR AND DUNGAN TO THE TERRITORY OF KAZAKHSTAN**

Annotation. The article discusses the process of resettlement of the Uyghurs and Dungans to the territory of Kazakhstan, in particular their placement in Zhetysu (at that time it was called the Semirechensk region). The oldest tribal unions of the Uighurs and Dungans were formed as a nation in East Turkestan, where they created their own original culture. Based on a deep analysis of the political situation in East Turkestan (the territory of Xinjiang in China), the reasons for the resettlement of these ethnic groups in Kazakhstan are revealed. At the same time, the imperial goals of the Qing and Tsarist Russia in strengthening their positions in the Ili Valley are shown.

Key words: Uighurs, Dungans, East Turkestan, Xinjiang, Qing Empire, Zhungaria, colonialism, Ili Sultanate.

Изучение полиэтнических процессов в Казахстане имеет не только большой научный и практический интерес, но и государственную значимость. Казахстан – это регион, где наиболее динамично происходило взаимодействие казахского населения с другими этническими группами в рамках этнокультурных процессов. В силу этого история и культура Казахстана представляет собой сложный и уникальный синтез культурных систем, носителями которых являются разные этнические и социальные группы.

Изучение истории каждой этнической группы, составляющих в совокупности народ Казахстана, имеет двоякий смысл, с одной стороны – это составная часть истории всей страны, и без ее освещения она не будет полной и законченной, а с другой – это основополагающий момент самопознания этнических групп.

Без постижения прошлого не будет стабильного настоящего и достойного будущего. В этом контексте особенно актуально изучение страниц «забытой» истории, которые связаны с межэтническим взаимодействием в многонациональном Казахстане. Названный в свое время частью «тюрьмы народов», а затем «лабораторией дружбы народов», Казахстан испытал все коллизии подобных превращений и несет в своем прошлом и настоящем уникальный опыт совместного проживания и деятельности более 130 этносов. Изучение истории развития диаспор способствует более полному воссозданию истории Казахстана. На это акцентировал внимание экс-президент РК Н.А. Назарбаев, обращаясь к ученым сферы общественных наук: «...Проблемы межнациональных отношений могут и должны стать ключевыми в ваших сегодняшних исследованиях» [1]. В этой связи проблема изучения процесса формирования социально-культурного развития диаспор имеет большое значение.

История уйгуров и дунган уходит своими корнями в глубокое прошлое. Уйгуры и дунгане, также как и тюрки, кыргызы и кыпчаки, принадлежали к числу древнейших племенных союзов Центральной Азии. Процесс формирования уйгурской и дунганской народностей как этнополитической общности, протекал в основном на территории Восточного Туркестана в течение трех тысячелетий и полностью завершился к XIV – XV вв. Основу двух народностей составили местные восточно-иранские, древнеуйгурские и некоторые другие тюркоязычные племена. Древние этнонимы «уйгур» и «хуэйхуэй» приобрели этнополитическое значение в средневековье и закрепились за коренным населением Восточного Туркестана.

К началу XIV века территория Восточного Туркестана представляла собой историко-этнографическую область, подразделяющуюся на оседло-земледельческую и кочевую (Жунгария) зоны, где проживали этнически однородные группы населения, культивирующие высокоразвитое оливное земледельческое хозяйство. В это время Восточный Туркестан вошел в политический союз Могулия и принял статус единого экономического объединения. В 1679 году глава Жунгарского государства Галдан-Бошогту, воспользовавшись междоусобицей, возникшей между правителями Кашгарии, и без особого сопротивления включил Восточный Туркестан в состав своего государства, за что и получил от Далай-Ламы титул «Бошогту» (Благословенный). Господство жунгар здесь продолжалось более 80 лет и пало в результате их поражения цинско-манчжурским войскам. Борьба с цинским Китаем велась жунгарами в течении десятилетий, но решительный удар был нанесен им в 1696 году, когда цинские войска овладели Хами, Турфаном и другими районами. Неоднократные столкновения между ними, в конце концов, привели к полной гибели Жунгарского государства.

Воспользовавшись войной, которая шла между маньчжурами и жунгарами, уйгуры в 1758 году восстали. Власть в Восточном Туркестане перешла в руки Бурханэдина и Ходжа Джихана. Они объявили Кашгарию независимой. Однако в 1759 году восстание уйгуров было жестоко подавлено. В результате завоевания

маньжурскими феодалами Жунгарии и Восточного Туркестана обе области фактически превратились в колонии Цинской империи и в 1760 году были искусственно сведены в особую военно-административную единицу – имперское наместничество Синьцзян. Население отдельных городов было уничтожено, города их сравнивали с землей, причем уничтожались и жители тех городов, которые без боя сдавались им. Главные участники восстания были казнены, а значительную их часть из Кашгара, Куча, Аксу. Шаяр, бая, Яркенд и Хотан стали принудительно переселять в Илийскую долину.

Вероятно, участники восстания были выселены и из других городов Восточного Туркестана – об этом говорят сохранившиеся название «кентов» (деревень) в Кульджинском районе. Так, например, близ города Кульджи есть селение Турфан-юзы, название по имени переселившихся сюда Турфанских переселенцев – участников восстания.

Переселяя участников восстаний из Восточного Туркестана в Илийскую долину, цинское правительство преследовало две цели:

- покончить раз и навсегда с волнениями уйгуров в Восточном Туркестане;
- колонизировать ими же разоренный край – Илийскую долину.

С этой же целью цинская власть переселила в Илийскую долину военных колонистов – маньжур, ссыльных из метрополии, монголов. Искусственный конгломерат народностей облегчал возможность цинского господства в новой захваченной провинции.

Уйгуро – дунганское оседлое население оказалось под тяжелым гнетом. Они обязаны были обеспечивать продуктами питания китайские военные пикеты и укрепления, созданные в Илийском крае. «Один землепашец продуктом своего труда содержал трех солдат, занятых исключительно на военной службе» [2, с. 21]. Уйгуры фактически были превращены в рабов. Цины даже стали их обозначать маньжурским термином *таранчи* («тара-хо» пахать или от монгольского слова «таран» – посев, а «чи» – суффикс, обозначающий профессию) [3, с. 33]. Таранчи и дунгане неоднократно поднимали восстания против цинского гнета за свою независимость. Итогом борьбы стало образование уйгурами и дунганами в 1867 г. Илийского султаната в Илийском крае.

С образованием Илийского султаната в Восточном Туркестане, цины потеряли свои колонии, а русский царизм лишился своего влияния. С этим положением державы не могли примириться. И как следствие, началась борьба. Цины боролись за восстановление своего господства в Восточном Туркестане, а Россия – за возвращение утраченных ею здесь позиций. Вскоре под их ударами пали все государственные образования уйгуров на территории Восточного Туркестана, в том числе и Илийский султанат, который в 1871 году был оккупирован царскими войсками. Оккупация Илийского султаната царской Россией, прежде всего, диктовалась ее политикой в Центральной Азии – предотвращения захвата её Англией. Также она была обусловлена сложившейся здесь обстановкой в связи с событиями в Восточном Туркестане, имевшими широкий резонанс.

Царизм также опасался роста могущества вновь созданного государства в Восточном Туркестане во главе с Якуб-беком, не раз предпринимавшем попытки присоединить Илийский султанат к Кашгарии, что еще больше укрепило бы могущество

последнего. К тому же происки Англии в Восточном Туркестане, успевшей заручиться поддержкой Якуб-бека, грозили окончательным вытеснением отсюда интересов России. Наконец, объединение Якуб-беком Илийского султаната с Кашгарией означало бы образование на самой границе России «враждебного» мусульманского государства. Таковы подлинные мотивы, побудившие царское правительство перейти от нейтралитета к активному вмешательству в дела уйгурского государства. Официальные мотивы оккупации Илийского края совершенно иные. Так, по официальной версии, Россия хотела помочь восстановлению власти богдыхана в Восточном Туркестане, временно оккупировав часть его с тем, чтобы передать его цинским властям.

Официальным поводом для начала военных действий царских войск в Илийском крае послужило «недружелюбие султана Абиля-оглы и неблагоприятие его, что он не только принял киргиза Тазобека, но и отказал выдать его» [2, с. 43]. Военные действия открылись в начале мая 1871 года. Как показывают источники, цины оккупацию Илийского края царской Россией всегда рассматривали как явление временное. Об этом лучше всего свидетельствует тот факт, что еще в 1873 году, когда все земли от провинции Ганьсу до Кашгара находились в полной власти восставших. Но, несмотря на это, цинскими властями уже был назначен губернатор Илийского края, проживавший в городе Шихо и дожидавшийся лучших времен, когда он сумеет вступить в исполнение своих служебных обязанностей [4, с. 294].

Поэтому с изменением международной обстановки и положения в самом Восточном Туркестане, власти Китая тотчас же заявили о своем намерении восстановить свою власть в Илийском крае. Изменения же эти заключались, с одной стороны, в ослаблении царской России, вызванном дипломатическими неудачами на Берлинском конгрессе 1878 года, который снизил результаты военных побед, достигнутых русской армией в русско-турецкой войне 1877-1878 годов. А с другой стороны коренным образом изменилось положение в Восточном Туркестане, где в 1878 году цинским войскам под командованием Цзо Цзун-Тана удалось разгромить Кашгарское государство и овладеть последним центром сопротивления – городом Манас. Учитывая, что внимание царской России было отвлечено другими делами, цины настойчиво возбудили вопрос о возвращении Илийского края. В результате российско-китайских переговоров 12 февраля 1881 года был заключен Петербургский договор, по которому уйгуры и дунгане Илийского края получили право выбора: остаться в китайском подданстве или переселиться в течение одного года на русские земли и принять подданство России. К 19 декабря 1881 года были составлены ведомости, по которым определилось количество желавших переселиться уйгуров – всего 11365 тысяч семей. Если учесть тот факт, что вместе с уйгурами решили переселиться 1308 дунганских семей, то становится понятным – той части Кульджинского района (между прежней границей и Хоргосом и Колжатом), оставленной по Договору за Российской стороной, было абсолютно недостаточно для переселенцев. Это обстоятельство заставило царские власти принять решение о расселении части илийцев в Жетысу. В итоге к началу 1884 г. в Жетысу переселилось 9572 семьи уйгуров в количестве 24628 душ мужского пола и 20745 женского пола, всего 45373 обоюбого пола, а также 8809 дунган [2, с. 82]. В своем большинстве илийские переселенцы проживали на территории Жаркентского, Верненского, Пржевальского и Пишпекского

уездов Семиреченской области. Уйгуры вместе с дунганями Аулие-Атинского уезда, Сырдарьинской области выращивали зерновые и технические культуры, занимались садоводством и овощеводством, обеспечивая сельскохозяйственными продуктами население региона. Но, помимо внутреннего обеспечения сельскохозяйственными продуктами местного населения, уйгуры и дунгане вывозили произведенный товар в районы Средней Азии и Кульджу. Имея большой опыт в области обработки земледелия, дунганские и уйгурские переселенцы края способствовали дальнейшему хозяйственному развитию Жетысу.

Таким образом, к началу XX века завершился сложный и длительный процесс территориального размежевания между Россией и Цинской империей в Центральной Азии. В результате данного процесса к началу XX века в Казахстане сложились крупные диаспоры азиатских народов, отличавшиеся высоким уровнем естественного прироста и большой миграционной мобильностью. В последующие десятилетия с ростом их численности данные этнические группы стали играть значительную роль в экономической и социально-культурной жизни региона.

В Казахстане, отношение к уйгурам и дунганам было всегда более миролюбивым, чем в других государствах, на территории которых они проживают. Здесь сказывается влияние многих факторов, в том числе культурная сравнительная близость бытовых привычек. И сегодня – это одна из основ межнационального согласия в Казахстане, обеспечивающего социальную стабильность и гражданский мир в республике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Назарбаев Н.А. За мир и согласие в нашем доме. Материалы первой сессии Ассамблеи народов Казахстана. – А., 1995. – 63 с.
2. Кабиров М. Переселение илийских уйгур в Семиречье. – Алматы: Изд. АН КазССР, 1951. – 152 с.
3. Таранчи. Материалы по обследованию туземного и старожильческого хозяйства и землепользования в Семиреченской области. Под. редакцией П.П. Румянцева. – Спб., 1914 г.–Т.V. – Ч.1. Текст. – 353 с.
4. Пржевальский Н.М. О возможной войне с Китаем. Вып.1 – М., 1883. – с. 293-306

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

УДК 004.03

Кенжекеев Айдын Саркытбекұлы
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Аннотация. Технология дополненной реальности-сочетание методов и средств для создания трехмерного пространства, в котором виртуальные объекты дополняют реальное пространство.

Ключевые слова: цифровизация, виртуальность, методы, интерактивные системы.

Kenzhekeyev Aydin Sarkytbekuly
L.N. Gumilyov ENU
(Nur-Sultan, Kazakhstan)

DETERMINATION OF SOURCES OF NITROGEN OXIDES POLLUTION OF THE ATMOSPHERE OF MINING WORKINGS BY DIESEL-DRIVEN MACHINES

Abstract. Augmented reality technology is a combination of methods and means to create a three-dimensional space in which virtual objects complement the real space.

Keywords: digitalization, virtuality, methods, interactive systems.

Кенжекеев Айдын Саркытбекұлы
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

КЕҢЕЙТІЛГЕН ШЫНДЫҚТЫҢ КЕЙБІР АСПЕКТІЛЕРІ

Аңдатпа. Кеңейтілген шындық технологиясы-виртуалды нысандар нақты кеңістікті толықтыратын үш өлшемді кеңістікті құрудың әдістері мен құралдарының үйлесімі.

Кілтті сөзгер: цифрландыру, виртуалдылық, әдістер, интерактивті жүйелер.

Важным в цифровизации системы образования является состояние цифровизации общества и динамичное развитие цифровых технологий. В том числе в соответствии с основными принципами дидактики. Следует отметить, что цифровизация

- это не главная цель, это содействие повышению эффективности обучения. В поиске наиболее эффективных новых способов обучения, таких как инновационный ИКТ, дополненная реальность и виртуальная реальность, образование имеет большой вес для развития, достижения целей.

Технология дополненной реальности-сочетание методов и средств для создания трехмерного пространства, в котором виртуальные объекты дополняют реальное пространство. К виртуальным объектам можно добавлять тексты, созданные и визуализированные с помощью компьютера, звуковые видеозаписи, графические и фотографические изображения, образцы реальных или визуальных объектов, технологические процессы [1].

Все современные средства технологии дополненной реальности (средства дополненной реальности) - это сочетание компьютерной техники и программного обеспечения. В том числе и в режиме накта, дополняя реальное пространство виртуальными объектами.

Впервые технология дополненной реальности получила широкое применение в военной сфере: для решения боевых задач использовалась на лобовом стекле вертолетов и самолетов или для вывода информации на лобовое стекло головного убора пилота. Такой показатель позволяет пилоту получать важную информацию в рамках непосредственно контролируемой ситуации [2].

Применительно к обучению и применению технологии дополненной реальности существует несколько аспектов. Для создания инструментов дополненной реальности, в первую очередь, необходима виртуальная часть, так называемого «контента», которая накладывается поверх специального изображения (например, 3D-модель).

Появление такой виртуальной части зависит от решаемой задачи. При работе используются следующие компоненты:

- * Мишень-специальные видео, которые служат идентификаторами для создания компьютерных модулей;

- * Камера, считывающая информацию на объекте и передающая соответствующие сигналы на мобильное устройство или компьютер.

- * Программное обеспечение-обрабатывает сигнал, полученный с помощью камер, интегрирует предварительно разработанные виртуальные объекты, видеозаписи и графические и фотографические изображения с изображениями реальных объектов.

Наиболее простой и распространенный вид разработки дополненной реальности-маркерная технология, наиболее подходящая для внедрения в современную образовательную систему [1].

При разработке дополненной реальности используются средства дополненной реальности. Средства дополненной реальности представлены ниже:

- * Аппаратные устройства дополненной реальности-компьютерные аппаратные устройства и системы, обеспечивающие технические и технологические возможности создания и функционирования систем дополненной реальности. Примерами таких компьютерных средств являются процессоры, устройства вывода информации различных типов (в том числе специальные устройства, в состав которых входят очки дополненной реальности), различные устройства вывода, например: обычные или

специализированные компьютерные видеокamеры и другие устройства. К примеру аппаратного устройства дополненной реальности можно отнести специальные очки, в которых установлена видеокamera для захвата изображений и установлены датчики позиционирования объектов в пространстве. При этом результаты работы дополненной реальности отображаются на прозрачном экране окуляра.

* Браузер дополненной реальности-специальное программное обеспечение, интеграция различных информационных слоев в режиме реального времени, формирование получения информации из телекоммуникационных сетей, взаимодействие с датчиками.

* Система распознавания-аппаратно-программная система, позволяющая с точки зрения реальной среды ориентироваться в пространстве на основе баз данных и сопоставлять между человеком и объектом время, объект, структуру и другие важные характеристики. С давних пор существуют виды способов распознавания, зависящие от местоположения и зависящие от объекта. В том числе объектно-зависимый подход, в свою очередь, делится на два разных подхода. Они зависят от того, использовать искусственные маркерные изображения или нет.

* Система дополненной реальности-программно-аппаратный комплекс, способный работать с технологией дополненной реальности. Он включает в себя систему распознавания, систему вывода информации, вычислительный комплекс, и содержание дополненной реальности [3].

Содержание дополненной реальности-содержательное наполнение, выражаемое программными средствами дополненной реальности. В этом случае указываются два основных подхода. Кроме того, критерием классификации может быть тип взаимодействия системы дополненной реальности с пользователем. В этом случае он подразделяется на автономные и интерактивные системы.

* Автономные системы дополненной реальности, которые не взаимодействуют с пользователем и предназначены только для отображения данных об объекте. Такие системы обладают способностью анализировать объекты, стоящие перед глазами видеокamеры (перед глазами человека). Кроме того, отражает информацию, имеющую справочный характер о таких объектах. Так, если в музее конкретная картина нравится человеку, то с помощью автономных систем дополненной реальности автор картины может получить информацию об авторе картины, историю картины, сюжет картины, историю жизни картины и многое другое.

* Интерактивные системы дополненной реальности, предусматривающие взаимодействие с человеком с возможностью получения различной информации об объекте, настройки дополнительного слоя данных и выбора. Конечно, такие системы требуют наличия обязательных инструментов для ввода данных. В числе таких средств могут использоваться мобильные, компьютерные средства с чувствительным экраном или средства распознавания речи человека. На примере интерактивных систем дополненной реальности можно получить место для измерения одежды в магазине одежды. Пользователь с помощью интерактивных систем дополненной реальности может выбрать различную одежду и виртуально увидеть на экране свое изображение и то, как она расположена на теле выбранной одежды [3].

Использование интерактивных систем дополненной реальности в системе образования, в процессе обучения является вполне приемлемым. Например: при создании цифровых обучающих ресурсов на примере дисциплины «Information and communication technology» внедрены технологии дополненной реальности с интерактивными упражнениями практических заданий.

Интерактивные упражнения, созданные на основе технологий дополненной реальности, делают информацию более наглядной и интересной. Использование данной технологии в образовательном процессе вносит новизну в процесс обучения, повышает желание учиться.

В заключение, многие эксперты в области информационных технологий уверены, что у нас есть большие возможности в различных сферах нашей жизни, а AR – технологии в образовании рано или поздно выведут систему образования на качественно новый уровень.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Jon Peddie. Augmented reality. Springer International Publishing AG 2017 ISBN 978-3-319-54501-1
2. Dieter Schmalstieg, Tobias Hollerer, Augmented reality, 2016, ISBN-13: 978-0-321-88357-5
3. Гриншкун А.В. Технология дополненной реальности как объект изучения и средство обучения в курсе информатики основной школы. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. 2018 год

SECTION: MANAGEMENT AND MARKETING

Червинский Антон Викторович
Майами, США
(Севастополь, Украина)

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКОЙ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА “УМНЫЕ ОСТАНОВКИ”

Аннотация. *Статья посвящена инновационному направлению в области автоматизированных систем управления городской инфраструктурой. Автор раскрывает концепцию подсистемы «Умная остановка», которая решает ряд экономических и экологических задач для муниципалитетов и бизнеса.*

Ключевые слова: *Умные остановки, Безопасный город, инновации, городская транспортная инфраструктура.*

*Chervinskyi Anton,
Miami, USA
(Sevastopol, Ukraine)*

SMART STOPS

Abstraction. *The article is devoted to a promising direction in the field of automated control systems for urban infrastructure. The author reveals the concept of the Smart Stop subsystem, which solves a number of economic and environmental problems for municipalities and businesses.*

Keywords: *Smart stops, Safe city, innovations, functionality, urban transport infrastructure.*

В современных условиях основой динамичного развития любой экономической системы выступает инновационная деятельность, обеспечивающая высокий уровень ее конкурентоспособности. Степень развития национальной инновационной сферы формирует основу устойчивого экономического роста и позволяет повысить интенсивность экономического развития страны. В том числе за счет использования эффективных механизмов получения, передачи и использования в хозяйственной практике результатов научно-технической и инновационной деятельности. [1]

Все шире внедряются в бытовую и профессиональную сферы, так называемые, умные инновации – технические устройства или интеллектуальные системы, отличительные признаки которых обеспечиваются наличием процессора, операционной системы и программного обеспечения. [2] В общем разрезе, инновации способствуют

экономическому росту страны и созданию новых отраслей экономики. Большинство ученых сходятся во мнении, что инновации превратились в основную движущую силу экономического и социального развития мировых стран. [3]

Одной из составляющих экономического прогресса является совершенствование системы общественного транспорта. Развитие общественного транспорта является актуальной задачей современности, поскольку она непосредственно или косвенно влияет на эффективность экономики страны и реализацию социально-экономических функций. Система городского пассажирского транспорта играет важнейшую роль в жизни мегаполиса, в решении вопросов, связанных с проблемами обеспечения комфортабельного, безопасного и качественного транспортного обслуживания. Успешный рост и развитие городов невозможен без совершенствования инфраструктуры и коммуникаций городского пассажирского транспорта. [4]

Помимо экономических выгод, развитие общественного пространства в современных городах также является важнейшим фактором комфортной жизни и предусматривает укоренение современных ценностей в странах Восточной Европы и постсоветского пространства. С ростом урбанизации и, соответственно, увеличением количества общественного и личного транспорта, поднимается вопрос централизованного управления дорожным движением и созданием комфортных условий для перемещения жителей и гостей мегаполисов. Ввиду потребности новых решений в организации городского пространства появился проект «Умная остановка».

Десять лет назад автор проекта впервые сформулировал концепцию и задачи «Умной остановки». Уже тогда было понятно, что остановочные комплексы того времени не соответствовали динамично развивающимся мегаполисам. [5]

Необходимо было повысить безопасность потребителей услуг городского общественного транспорта и обеспечить централизованное управление дорожным трафиком. К тому же, форматы наружной рекламы, которые функционировали на рынке, абсолютно не соответствовали динамике XXI века. Поэтому проект был призван повысить удобство муниципальной транспортной сети и способствовать формированию комфортных, доступных и современных условий для пассажиров.

Исходя из изложенного выше, можно сформулировать определение термина «Умная остановка». Это – рентабельный интерактивный остановочный комплекс, оборудованный дополнительными функциями для комфортного ожидания наземного общественного транспорта. Таким образом умные остановочные комплексы могут обеспечить:

- организацию современного комплексного информирования пассажиров;
- повышение качества транспортного обслуживания населения;
- повышение безопасности пассажиров за счет интерактивных встроенных сервисов;
- модернизацию городской инфраструктуры;
- площадку для объявлений рекламного характера. [6]

При разработке проекта было принято решение отталкиваться не от потребности бизнеса, а от необходимости комфортного городского пространства. Новая концепция подразумевала организацию комфортной жизни в условиях городской среды.

Во-первых, возникла необходимость в реструктуризации рекламы на улицах города. Рекламным объявлениям того времени не хватало органичности и эффективности, что приводило к увеличению стоимости и уменьшению ценности каждой единицы. Именно благодаря проекту «Умная остановка» представилась возможность повысить конкурентоспособность нишевого рынка рекламы.

Во-вторых, стоял вопрос о внешнем виде конструкции. «Крючком» для внимания аудитории стала эстетика объекта, которая предложила новые концептуальные решения для остановочных павильонов на смену старого советского наследия.

Но главной составляющей новаторского проекта был функционал. Возможности для размещения рекламы и эстетики объекта было недостаточно для создания «Умной остановки». Основная задача стояла в соединении пользы для общества и функционала рекламного рынка.

В 2014 году все эти идеи были реализованы в проекте «Умная остановка». Эстетика, функционал и эффективность – стали тремя постулатами при проектировании прогрессивной идеи.

Первый реализованный проект «Умная остановка» был представлен в 2015 году. Павильон объединил в себе максимальный функционал:

- Информационное табло для отслеживания графика движения общественного транспорта. На табло также отображается вспомогательная информация: дата, время, температура воздуха;
- Навигационное интерактивное табло. Интерактивные сенсорные терминалы позволяют сориентироваться в пространстве, проложить на карте индивидуальный маршрут и скопировать его на мобильное устройство;
- Точка доступа WiFi. «Умные» остановочные комплексы предполагают возможность бесплатного доступа в Интернет с помощью беспроводной технологии WiFi;
- Система инфракрасного обогрева для обеспечения комфортной температуры в холодное время года. Такие системы оснащены датчиками движения, поэтому оборудование включается, только если рядом появляются люди;
- Светодиодное освещение. К тому же, на крыше объекта устанавливаются солнечные батареи, благодаря которым «Умная остановка» энергетически полностью автономна;
- Звуковое информирование для слабовидящих. Громкоговорящие устройства сообщают о прибытии транспорта, называют номер маршрута, направление и оставшееся до прибытия время;
- Система видеорегистрации. Объекты укомплектованы камерами видеонаблюдения, информация с которых в режиме реального времени поступает на пульты дежурной части городского управления МВД;
- Тревожная кнопка. Представляет собой беспроводную кнопку вызова помощи служб экстренного реагирования при возникновении опасной ситуации.

Касательно монетизации проекта, для организаций предполагается наличие отдельного информационного стенда, в виде двустороннего скроллера сити-формата, для предоставления им рекламного места, с постоянным контролем за корректным отображением информации на экране. С внешней стороны остановки скроллер может

проматывать до 5 рекламных постеров, с внутренней же стороны он статический и показывает только одно изображение. Это вызвано тем, что внутренняя сторона остановки является менее просматриваемой для проезжающих мимо автомобилистов. [7]

Потенциал по внедрению в данные остановки услуг пассажирам различного рода постоянно растет. «Умная остановка» способна к эффективному выполнению большого объема задач, говоря иными словами, превращая обычную остановку общественного транспорта в многофункциональный сервисный центр, в котором граждане получают доступ к огромному ряду услуг, пока ожидают свой транспорт. Например, возможна интеграция платежных устройств для продажи билетов на общественный транспорт, а информационные табло позволяют располагать цифровую рекламу.

Также есть возможность установить зарядные устройства для электромобилей, самообслуживающиеся автоматы для продажи продуктов питания и напитков, датчики для контроля качества воздуха или уровня шума. «Умная остановка» управляется с помощью удаленного администрирования. Притом город или муниципалитет имеет возможность проанализировать все собранные данные и использовать результаты анализа для повышения эффективности своей деятельности. [8]

Органичным продолжением проекта «Умная остановка» стал новый подход к организации общественного транспорта – проект «Безопасный город», который представляет гибридную автоматизированную систему для решения основных технических задач городского хозяйства. Это комплекс программно-аппаратных средств и организационных мер для обеспечения видеоохраны и технической безопасности, а также для управления объектами жилищно-коммунального хозяйства и другими распределенными объектами в масштабах современного города. Обобщая, «Безопасный город» – это комплексная информационная система городского масштаба. [9]

Естественно, проекты такого масштаба включают установку камер фото- и видеонаблюдения, систем «гражданин-полиция» и систем оповещения, что и предлагают обществу «Умные остановки».

Муниципалитеты городов, где уже реализовывались «Умные остановки», были готовы к внедрению государственных проектов. Тремя китами, способными мгновенно подключиться к проекту «Безопасный город» стали основные элементы созданной инфраструктуры: оптико-волоконный кабель для интернета и зоны WI-FI, современные камеры наружного видеонаблюдения и качественная навигация.

Благодаря видеofиксации с «Умных остановок» не раз оперативно расследовались преступления и решались спорные моменты в ДТП. А надежное интернет-соединение дает возможность, к примеру, подключить радары для сбора информации о пассажиропотоке.

После внедрения в городскую инфраструктуру системы «Умных остановок» повысилась популярность общественного транспорта за счет удобства использования остановочных комплексов и повышенной безопасности для пассажиров. Позитивный эффект от проекта ощутили не только потребители, но и муниципалитеты, которым удалось разрешить проблему централизованного управления дорожным движением и автоматизацию контроля обстановки на дорогах.

С реализацией проекта также удалось изменить восприятие общественности к современным рекламным плоскостям. Вмонтированные в конструкцию ситилайты не вызывали раздражение, а наоборот привлекали внимание. Таким образом, городским властям удалось повысить удобство муниципальной транспортной сети, общество получило новый объект с ценным функционалом, а рекламодатели – площадку для продвижения.

Развитие проекта помогло бы решить многие проблемы, связанные с общественным транспортом. Многие жители отказались бы пользоваться собственными автомобилями, если бы были уверены, что смогут быстро и комфортно уехать общественным транспортом. Это разгрузило бы городские магистрали, сократило число автомобильных пробок – и в целом городская среда стала бы более благоприятной [11]. К тому же, увеличение потребителей общественного транспорта также означает увеличение городского бюджета, что решило бы проблему не только в экологической, а и в экономической плоскости.

В отличие от многих других проектов по благоустройству города, «Умная остановка» является эстетическим, экологическим и экономически выгодным проектом. В 2022 году сеть «Умных остановок» продолжает активно развиваться, параллельно со своим функционалом. Последние тенденции – акцент на экологичность проекта. Это установка на павильонах солнечных батарей, что позволяет значительно повысить автономность объектов. Эффективно работающая система помогает в решении ряда старых городских инфраструктурных проблем. В том числе, выходящих за рамки общественного транспорта – в экологии, архитектуре и экономике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инновационное предпринимательство: тренды, инструменты и потенциал развития: монография / О. Е. Акимова [и др.]. – Берлин: Директ-Медиа, 2019. – С. 126.
2. Смарт инновации: понятие, сущность / Минаков В.Ф. // Nauka-rastudent.ru. – 2016. – № 1 (25). – С. 13.
3. Жданова, О. А. Роль инноваций в современной экономике / О. А. Жданова. – Текст: непосредственный // Экономика, управление, финансы: материалы I Междунар. науч. конф. (июнь 2011 г.). – С. 38-40. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/10/783/>
4. Гладских Е.Ю. Общественный транспорт как логистическая система в инфраструктуре мегаполисов / Е.Ю. Гладских, Н.А. Озернова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2015. – №10. – С. 28-32.
5. Становление «Умных остановок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vc.ru/u/1038864-alexandr/341311-stanovlenie-umnyh-ostanovok>
6. Умная остановка. Комплексная информационная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://m2m-t.ru/projects/smart_stop/
7. Проект внедрения интеллектуальной информационной системы «Умная остановка» в транспортную инфраструктуру города Красноярск / В. А. Кабанов [и др.]. // Актуальные проблемы авиации и космонавтики – Красноярск, 2018. – С. 686-688.

8. Умная остановка. Как будет? / Кожевников Д. Е. // Журнал «Инновации. Наука. Образование». – 2020. – № 15. – С. 294-297.
9. Безопасность в масштабах мегаполиса [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.itv.ru/verticals/homeland_security/
10. Зинченко А. В. / Опыт и перспективы внедрения системы «Умные остановки» // Ростов-на-Дону: Молодой исследователь Дона. – 2018. – № 5 (14). – С. 40.
«Безопасный автобус» и «Умная остановка» [Электронный ресурс] / АО «НИС». – Режим доступа: http://www.nis-glonass.ru/products/bezopasnyy_avtobus_i_umnaya_ostanovka/

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Bugaevsky K.A.
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolaiv, Ukraine)

THE HISTORY OF WORL PHYSIOLOGY IN THE REFLECTION COLLECTIBLES: IVAN SECHENOV

Abstract. *The article presents the materials of a new study on reflection in modern means of collecting, events of the history of world medicine and human physiology associated with the name of the Great Russian Scientist, Professor Ivan Mikhailovich Sechenov. The article presents as short biographical information about scientists and rich illustrative materials, in the form of postage stamps, postal cards and envelopes, memorable coins and medals, badges dedicated to the Great Physiologist.*

Keywords: *Ivan Sechenov, history of medicine, physiology, philately, phaleristic, numismatics.*

Бугаевский К. А.
кандидат медицинских наук, доцент
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

Аннотация. *В статье представлены материалы нового исследования, посвящённого отражению в современных средствах коллекционирования, событий истории мировой медицины и физиологии человека, связанных с именем великого российского и мирового учёного, профессора, академика Ивана Михайловича Сеченова. В статье представлены, как краткие биографические сведения об учёном, так и богатые иллюстративные материалы, в виде сканов почтовых марок, почтовых карточек и конвертов, памятных монет и медалей, значков, посвящённых этому великому физиологу.*

Ключевые слова: *Иван Сеченов, история медицины, физиология, филателия, фалеристика, нумизматика.*

Бугаєвський К. А.
кандидат медичних наук, доцент
Чорноморський державний університет імені Петра Могили
(Миколаїв, Україна)

Анотація. *В статті представлені матеріали нового дослідження, присвяченого відображенню в сучасних засобах колекціювання, подій в історії світової медицини,*

пов'язаних з ім'ям великого російського та світового вченого – професора, академіка Івана Михайловича Сеченова. У статті представлені, як короткі біографічні відомості про вченого, так і багаті ілюстративні матеріали, в вигляді сканів поштових марок, поштових карток та конвертів, пам'ятних монет та медалей, значків, присвячених цьому великому фізіологу.

Ключові слова: Іван Сеченов, історія медицини, фізіологія, філателія, фалеристика, нумізматики.

Introduction

World medical science knows many glorious names of scientists who contributed fundamental data to the formation and development of various medical fields. Among such people, who determined the course of world physiology, can be safely attributed to the great Russian physiologist, a man of world renown in science, Ivan Mikhailovich Sechenov (1829-1905). This scientist, studied the physiology of the nervous system, was engaged in the extraction of all gases from the blood and calculated their amount in erythrocytes and blood serum, and also, after conducting a series of experiments, the scientist concluded that red blood cells are oxygen carriers to tissues from the lungs and carbon dioxide to the lungs from tissues [5].

Aim of the work: The purpose of writing this research article is the desire, to present to the public and all interested readers, information about the representation in collectibles, such as philately, faleristics and numismatics, information about the scientific feat and contribution to world physiology, the famous Russian scientist - Ivan Mikhailovich Sechenov.

Material and methods

In carrying out this research work, we used the method of in-depth literary-critical analysis of available scientific sources of information on the issue under study, using reference books, encyclopedias, catalogs, specialized periodicals, and Internet resources.

Result and discussion

I would like to start my story about the representation of information about Ivan Mikhailovich Sechenov in the world's collectibles with the most represented department - philately. Basically, these are postage stamps, envelopes, cardmaximums, small stamp sheets and postcards of the USSR and modern Russia and Ukraine. Although, other countries also paid tribute to the memory of this great scientist-physiologist, in particular - the state of Equatorial Guinea [10]. These collectible philatelic materials are shown in Fig. 1.





Figure 1. Filatelic materials dedicated to I.M. Sechenov

The next selection of commemorative medals and coins of the USSR and Russia, shown in Fig. 2, belongs to the section of numismatics. On these collection materials, there are portraits of the scientist, his monuments, universities that bear his name are presented [4-9].







Figure 2. Numismatic materials dedicated to I.M. Sechenov

In conclusion of this article, in Fig. 3, a small selection of phaleristic materials is presented, in the form of commemorative badges, from the period of the USSR and Russia, dedicated to I.M. Sechenov and his scientific activities in the field of physiology [1-3].



Figure 3. Commemorative badges dedicated to I.M. Sechenov

CONCLUSION

1. The collection materials presented in this article, in full, vivid and informative, represent the memory of the famous Russian physiologist, with a worldwide reputation, I.M. Sechenov, in such collectibles as philately, faleristics and numismatics.

2. Modern means of world collecting, in all their diversity, are quite capable of preserving and conveying to the interested reader and researcher, the maximum amount of information, incl. and on the history of medicine.

REFERENCES

1. The icon "MMGU im. Sechenov "| Signs. URL: [https:// columb-ru.ru](https://columb-ru.ru) (date of access 18.06.2022).
2. Icons and signs URL: [https:// Icons and signs](https://Icons and signs) (date accessed 18.06.2022).
3. Badges scientists of the USSR, scientists on badges URL: [https:// Author's collections and badges](https://Author's collections and badges) (date of access 18.06.2022).
4. I.M. Sechenov Gold Medal URL: [https:// Wikipedia](https://Wikipedia) (date of treatment 18.06.2022).
5. Ivan Sechenov - biography, photo, medicine, personal life... URL: <https://24smi.org >...> Public figures> (date of treatment 18.06.2022).
6. Table medal "1MMI 200 years of the 1st Moscow URL: [https:// HabarTorg](https://HabarTorg) (date of treatment 18.06.2022).
7. Table medal "1st Moscow Medical Institute named after THEM. Sechenov ". URL: [https:// Catalog of rare items with auction prices](https://Catalog of rare items with auction prices) (date of access 18.06.2022).
8. 3 rubles 2008, 250 years of the Moscow Medical Academy URL: [https:// Shopcoins.ru](https://Shopcoins.ru) (date of treatment 18.06.2022).
9. bidr - Schulman, Auction 358, lot 1493. Foreign Medals URL: [https:// 15 bidr](https://15 bidr) (date of treatment 18.06.2022).
10. Used stamps - ANDORRA ANDORRE Postes (2021) - Homenatge esforços tothom davant COVID-19 - Timbre, sello, stamp COIN DATÉ Date postmark URL: [https:// delcampe.net](https://delcampe.net) (date of treatment 18.06.2022).

The author notes the complete absence of any conflicts of interest.

Бугаевский К. А.
кандидат медицинских наук, доцент
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИИ, РАССКАЗАННАЯ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ. ЧАСТЬ II

Аннотация. В статье представлены материалы нового исследования, касающиеся отражения в средствах коллекционирования, отражения памяти об истории мировой дерматовенерологии, и ряде известных в своих странах, учёных и врачей дерматологах и венерологах. Данная статья является логическим продолжением, ранее опубликованных материалов исследования, представляющих биографии и научные достижения, ряда известных учёных и врачей-практиков таких стран, как Германия, Австрия, Венгрия, Норвегия и Румыния, в создании и развитии, как своих национальных школ дерматологии и венерологии, так и этих наук в мире.

Ключевые слова: дерматология, венерология, известные учёные и врачи, филателия, нумизматика, фалеристика, памятные монеты, медали, награды, значки.

Бугаєвський К. А.
кандидат медичних наук, доцент
Чорноморський державний університет імені Петра Могили
(Миколаїв, Україна)

ІСТОРІЯ СВІТОВОЇ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ, ПОВІДАНА З ДОПОМОГОЮ ЗАСОБІВ КОЛЕКЦІЮВАННЯ. ЧАСТИНА II.

Анотація. В статі представлені матеріали нового дослідження, що стосуються відображення в засобах колекціювання, відображення пам'яті про історію світової дерматовенерології, та про ряд відомих, в своїх країнах, вчених та лікарів дерматовенерологів. Ця стаття, є логічним продовженням раніше надрукованих матеріалів дослідження, презентую чого біографії та наукові досягнення, ряда відомих вчених, та лікарів-практиків Німеччини, Австрії, Угорщини, Норвегії та Румунії, як в створені та розвитку національних шкіл дерматології та венерології, так і цих наук в усьому світі.

Ключові слова: дерматологія, венерологія, відомі вчені та лікарі, філателія, нумізматика, фалеристика, пам'ятні монети та медалі, нагороди, значки.

Bugaevsky K.A.
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolaiv, Ukraine)

*THE HISTORY OF THE WORLD DERMATOVENEROLOGY, TOLD WITH THE USE OF
COLLECTION TOOLS. PART II.*

Annotation. *The article presents the materials of a new study, devoted to the reflection in the means of collecting the memory of the history of world dermato-venereology and well-known doctors dermatologists and venereologists. This article, which is a logical continuation of the previously published materials, will present the biographies and scientific contributions of several famous German, Austrian, Hungarian, Norwegian and Romanian scientists-researchers and practitioners who left their contribution to the development and formation of their national and world dermatology and venereology.*

Keywords: *dermatology, venerology, famous scientists and doctors, philately, numismatics, faleristics, commemorative coins, medals, awards, badges.*

Введение. Изучение истории мировой медицины, а также любой из её клинических дисциплин, всегда является, весьма захватывающим и актуальным занятием! Это, непосредственно, касается и истории мировой дерматовенерологии, в особенности этот рассказ, построен с использованием, в качестве иллюстративного материала, такие средства коллекционирования, как филателия, нумизматика и фалеристика, во всём их разнообразии. В этой, второй части статьи, речь пойдёт об истории становления, развития и активной научной и практической деятельности, таких известных школ и их представителей, как дерматологические школы Германии, Австрии, Венгрии, Норвегии и Румынии, периодов XIX-XX веков. Известные учёные и врачи-практики, будут представлены на почтовых марках, конвертах, почтовых карточках, памятных монетах и медалях, на наградах разных временных периодов и, естественно, разных стран мира.

Цель работы: тематически продолжая презентацию найденных материалов, ранее проведённого исследования, продолжить свой рассказ и представление биографий и научного вклада в становление и динамику развития мировых клинических наук, таких, как дерматология и венерология, ряда известных учёных и специалистов-практиков, таких стран, как Германия, Австрия, Венгрия, Норвегия и Румыния, с использованием в качестве иллюстраций, скриншотов таких средств коллекционирования, как филателия, нумизматика, фалеристика, во всём их разнообразии.

Материалы и методы. При проведении данной исследовательской работы, нами был использован метод литературно-критического анализа доступных научных источников информации по изучаемому вопросу, с использованием каталогов, специализированных периодических изданий, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.

Результаты исследования. После проведения необходимого объёма поисково-исследовательской работы, нами был отобран достаточно эксклюзивный, красочный и интересный, по нашему мнению, информативный и иллюстративный материал. Так, на рис. 1, представлена подборка почтовых марок США и Австралии, посвящённая микроорганизмам, вызывающим ряд серьёзных заболеваний, передающихся половым путём. Эти марки представляют изображение микроорганизмов, вызывающих ряд заболеваний, передающихся половым путём: гонококков, хламидии, бледной спирохеты, вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) и вируса герпеса (рис. 1) [11, 14]. Эти микроорганизмы выявляются при диагностической работе врачей венерологов, бактериологов и вирусологов, при диагностике и лечении гонореи, сифилиса, хламидиоза и СПИДа.



Рис. 1. Возбудители ряда заболеваний, передающихся половым путём, в отражении средств филателии

Одним из всемирно известных учёных конца XIX-начала XX века, был немецкий учёный **Пауль Эрлих** (1894-1915). Помимо того, что он являлся Нобелевским лауреатом по медицине и физиологии (1908) за открытие гуморального иммунитета, он являлся бактериологом, микробиологом и учёным, занимавшимся проблемами сифилидологии

[1, 2, 4]. Именно он, совместно с химиком Альфредом Бертхаймом, на основе соединений мышьяка, в 1910 году, разработал и создал эффективное средство для лечения сифилиса, легендарный препарат «606», получивший название «Сальварсан», который помог излечиться десяткам, если не сотням тысяч больным сифилисом по всему миру [1, 2, 4]. Со своим помощником и ассистентом, японским учёным-микробиологом **Сахачиро Хата (Sahachiro Hata)**, провёл его доклиническое испытание. В 1912 году Эрлих заменил «Сальварсан», менее токсичным, более простым в применении производным – «Неосальварсаном», который стал стандартным средством лечения сифилиса до конца 1940-х годов, когда он был заменён пенициллином, в качестве более безопасной альтернативы лечения сифилиса [1, 2, 4]. Подборка коллекционных филателистических (почтовые марки и конверты первого дня, с оригинальными почтовыми штемпелями), бонистика (банкнота ФРГ (1989), номиналом в 200 немецких марок, в аверс и реверс, с портретом П. Эрлиха и формулой сальварсана) и нумизматических (памятные медали), посвящённые Паулю Эрлиху и Сахачиро Хата и, изобретённому и внедрённому ими «Сальварсану», представлен на рис. 2 [1, 2, 6, 12-14].



наградой в немецкой дерматологии, и вручается выдающимся учёным, в области дерматовенерологии, в память о великом докторе, учителе и исследователе Карле Герксхаймера [4]. Эта памятная медаль, в аверс и реверс, представлена на рис. 5 [9, 14].

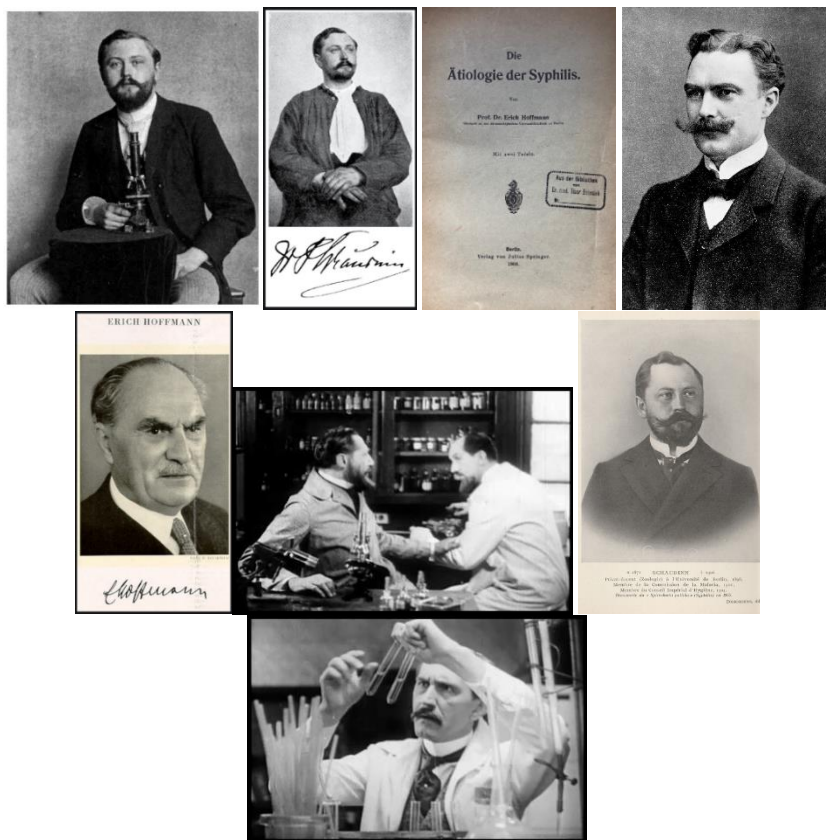


Рис. 4. Коллекционные материалы, посвящённые Ф.Р. Шаудинну и П.Э. Хофманну

Далее, речь пойдёт о **Карле Херксхаймере** (1861-1942) был немецким дерматологом, еврейского происхождения. В 1885 году он получил докторскую степень в Вюрцбурге. В 1894 году он стал директором дерматологической клиники во Франкфурте и вместе с Паулем Эрлихом, сыграл важную роль в основании Франкфуртского университета. В 1914 году он стал профессором кожных и венерических болезней в этом университете. Занимался вопросами диагностики и лечения сифилиса, Описал акродерматит атрофический хронический (Герксгеймера-Гартманна атрофический акродерматит). В конце 1942 года, в возрасте 81 года, Карл Херксхаймер был убит нацистами в Терезиенштадте [4]. В его честь, в современной Германии, происходит

присуждение памятной награды – медали Карла Герксхаймера, которая является высшей наградой в немецкой дерматологии, и вручается выдающимся учёным, в области дерматовенерологии, в память о великом докторе, учителе и исследователе Карле Герксхаймера [4]. Эта памятная медаль, в аверс и реверс, представлена на рис. 5 [9, 14].



Рис. 5. Памятные материалы, в честь профессора К. Герксгеймера

Если звучит фамилия Капоши, у любого врача, в памяти сразу же всплывает термин «саркома Капоши». Многие думают, что это фамилия какого-то японского учёного, но нет – это фамилия известного венгерского учёного врача-практика – Морица Капоши, который занимался диагностикой и лечением, таких заболеваний, как системная красная волчанка (СКВ), пигментная ксеродерма, риносклерома, сифилисом, и рядом других заболеваний [4]. В 1872 году, Мориц Капоши описал СКВ, как системное полиорганное заболевание [4]. На рис. 6, представлена подборка коллекционных материалов, включающая фотографию и портрет учёного, его труды и памятные медали в его честь [14, 15].

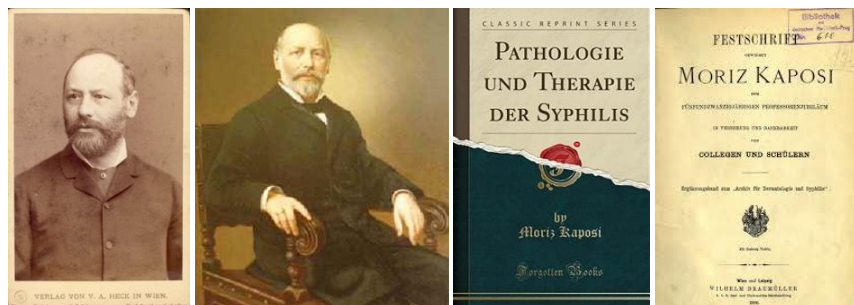




Рис. 6. Коллекционные материалы, в память о Морitze Капоси

Во всём мире известен норвежский доктор **Арамур Хансен** (1841-1912), неутомимый борец с лепрой (проказой), многие годы своей жизни посвятивший борьбе с этой грозной болезнью. Он – один из тех, кто открыл возбудителя лепры – **Bacillus leprae** [3, 4]. На рис. 7, представлена подборка коллекционных материалов, посвящённых А. Хансену [3, 7, 11, 14].







Рис. 7. Коллекционные материалы, посвящённые А. Хансену и проказе

Отдельной подборкой, на рис. 8, представлены коллекционные материалы (прижизненные рисунки, почтовые марки, конверты первого дня, памятные медали), посвящённые австрийскому учёному дерматологу, **Фердинанду Риттеру фон Гебра** (1816-1880), одному из основоположников австрийской, немецкой, и мировой дерматовенерологии, на которых учёный представлен в разные периоды своей жизни [4-6].



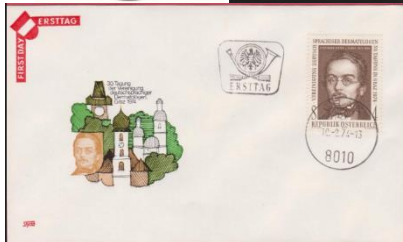




Рис. 8. Коллекционные материалы, посвящённые Ф.Р. фон Гебра

Также, хотелось бы упомянуть, об ещё одном представителе немецкой школы дерматологов – Пауле Герсоне Унна (1850-1929). Вот, краткие вехи его биографии: 1875 – докторантура с диссертацией по гистологии и истории развития эпидермиса человека и его придатков. 1881 – основание частной клиники в Гамбурге. 1882 – внедрение ихтиола и салициловой кислоты в дермотерапию, основание ежемесячного буклета по практической дерматологии, позднее – еженедельника дерматологии. 1887 – первое описание себорейного дерматита. 1893 – описание эпителиального происхождения меланоцитарных невусов. На рис. 9, представлена памятная наградная медаль его имени, которая вручается немецким дерматологическим обществом за значительные достижения в области дерматологии [4, 14].



Рис. 9. Памятная медаль им. П.Г. Унна, немецкого дерматологического общества

Говоря о сифилидологии, нельзя не упомянуть о вкладе в её развитие, известного немецкого учёного, **Августа Пауля фон Вассерманна** (1866-1925). Все, без исключения, медики знают, что такое «реакция Вассерманна», а для миллионов людей, переболевших сифилисом, положительный результат этого исследования, часто становился печальным итогом их жизни, и личной, и сексуальной. Его открытие, вместе с дерматологом Альбертом Нейссером, исследователем гонореи, в 1906 году, привело к ранней диагностике и лечению сифилиса [2, 4]. Этот тест использовался поколениями во всем мире для контроля распространения сифилиса, и даже в XXI веке он все еще используется вместе с новыми диагностическими процедурами. Начиная с 1890 года, он проводил исследования в Институте инфекционных болезней Роберта Коха в Берлине. К сожалению, практически отсутствуют коллекционные материалы, посвящённые этому учёному! На рис. 10, представлена небольшая подборка материалов, посвящённых А.П. фон Вассерману [2, 4, 14].

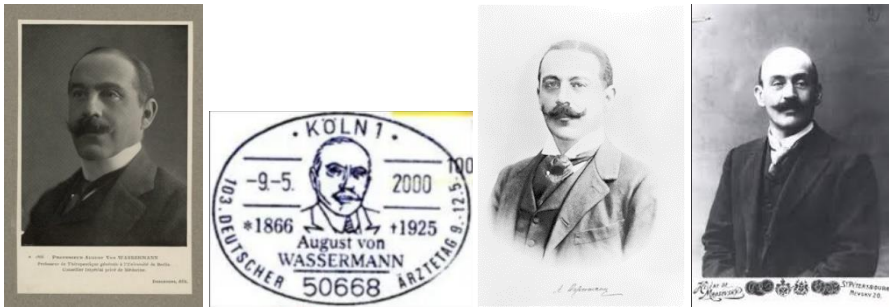


Рис. 10. Коллекционные материалы, посвящённые А.П. фон Вассерманну

Переходя к презентации коллекционных, филателистических материалов, посвящённых известным румынским учёным и врачам-практикам, в сфере дерматологии и венерологии, хотелось бы отметить, их незначительное количество. Это, в основном, почтовые карточки Румынии, периода 1970 годов [4]. Но, при этом, они имеют свои разновидности в цветовом исполнении, с наличием, или без, штемпелей специального тематического гашения, прошедшие или не прошедшие почту, которые представлены на рис. 11a-f [14]. Это почтовая карточка Румынии (1971), посвящённая профессору **Coriolan Tataru** (1889-1957), рис. 11a; профессору **Scarlat Longhin** (1899-1979), рис. 11b; почтовая карточка (1980), посвящённая профессору **Stefan GH Nicolau** (1874-1970) рис. 11c; профессору **Mihal Petrini-Galatz** (1846-1926), рис. 11d; профессору **Gheoghe Nastase** (1847-1945), рис. 11e; профессору **Stefan Teodorescu** (1894-1974), рис. 11f [14].



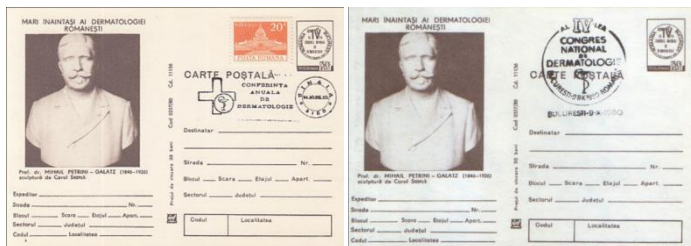
Рис. 11a. Почтовые карточки, посвящённые Dr Coriolan Tataru



Рис. 11b. Почтовые карточки, посвящённые Dr. Scarlat Longhin



Рис. 11с. Почтовые карточки, посвящённые Dr. Stefan GM Nicolau



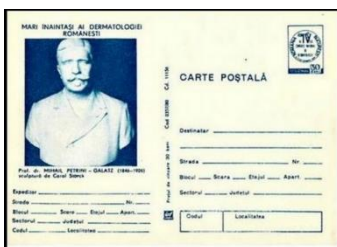


Рис. 11d. Почтовые карточки, посвящённые Dr. Mihai Petrini-Galatz

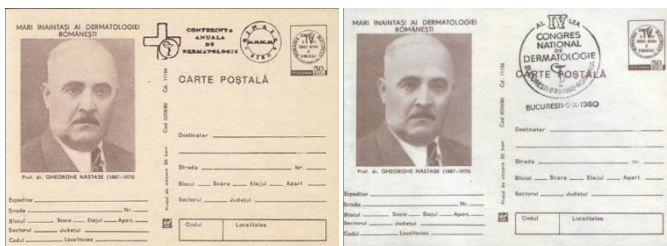


Рис. 11e. Почтовые карточки, посвящённые Dr Gheorghe Nastase



Рис. 11f. Почтовые карточки, посвящённые Dr Stefan Teodorescu

На этом закончена вторая статья, посвящённая знаменитым учёным и врачам-практикам, в области дерматовенерологии, таких стран, как Германия, Австрия, Венгрия, Норвегия и Румыния, в отражении средств филателии, нумизматики и фалеристики. В следующей, третьей статье, речь пойдёт о научных и практических школах дерматовенерологии таких стран и континентов, как Япония, Латинская Америка.

Выводы.

1. Средства коллекционирования, такие как филателия, фалеристика и нумизматика, в достаточно полном объёме, доступно и информативно, способны донести до заинтересованного читателя любой необходимой раздел информации, связанный с событиями и личностями, в мире медицины, в любых из медицинских направлений и специализаций.

2. Данная статья и результаты поисково-исследовательской работы, представленной в ней, как в её информативной, так и в иллюстративной части, представила интересный и познавательный материал, посвящённый известным учёным и врачам-практикам, а также событиям, касающихся зарубежной дерматовенерологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бугаевский К.А. Научный подвиг Пауля Эрлиха в отражении средств коллекционирования / К.А. Бугаевский, Н.А. Бугаевская // Вестник СМУС74. – 2018. – Выпуск № 2 (21). – Том 1. – С. 14-19.
2. Бугаевский К.А. Сифилис: история его диагностики и лечения в средствах коллекционирования. Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2018. – Вып. 7(39), ч. 2. – С. 19-27.
3. Бугаевский К.А. Борьба с проказой и её герои. Герхард Хансен – служение медицине, в отражении средств коллекционирования / К.А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире. Журнал - Переяслав-Хмельницкий, 2018. – Вып. 8(40), ч. 3. – С. 9-17.
4. Кубанова А.А. У истоков мировой дерматологии / А.А. Кубанова, А.В. Самцов, Д.В. Заславский // Вестник дерматологии и венерологии. – 2011. – № 3. – С. 162-173.
5. Синяченко О.В. История развития системных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов в зеркале нумизматики / О.В. Синяченко и соавт. // Украинский ревматологический журнал. – 2020. – № 3 (81). – С. 4-11.
6. bidr - Münzzentrum Rheinland, Auction 188 PicClick URL: <https://bidr> (дата обращения 24.06.2022).
7. Det Kongelige Norske Videnskabers Selskab - Gerhard Henr PicClick URL: <https://Gullmedalje.com> (дата обращения 24.06.2022).
8. Details about Austria Scott 1000 FDC - Ferdinand Ritter von PicClick URL: <https://eBay> (дата обращения 24.06.2022).
9. Leipziger Münzhandlung und Auktion Heidrun Höhn e. K., Münzen, Medaillen und Banknoten Auktionen (powered by AUEx) PicClick URL: <https://muenzen-leipzig.de> (дата обращения 24.06.2022).
10. 10. Medical Innovations - Australia Post PicClick URL: <https://Australia Post Collectables> (дата обращения 24.06.2022).
11. Medicina in nummis Bronzemedaille Hansen, Gerhard Henr PicClick URL: <https://MA-Shops> (дата обращения 24.06.2022).
12. Professor Paul Ehrlich and Doctor Hata. Process print, ca. 1 Wellcome Collection PicClick URL: <https://NumisBids> (дата обращения 24.06.2022).
13. Syphilis along history – phoneia PicClick URL: <https://phoneia> (дата обращения 24.06.2022).

14. Used stamps - ANDORRA ANDORRE Postes (2021) - Homenatge esforços tothom davant COVID-19 - Timbre, sello, stamp COIN DATÉ Date postmark URL: [https:// delcampe.net](https://delcampe.net) (дата обращения 24.06. 2022).
15. 1837-1902 Prof Dr Мориц Капоши бронзовая медаль/та PicClick URL: [https:// eBay](https://eBay) (дата обращения 24.06.2022).

Кадирова М. Х., Муҳитдинов У. Б., Хакимжонов А. С.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
(Тошкент, Узбекистан)

СУРУНКАЛИ ЙИРИНГЛИ ЎРТА ОТИТ КАСАЛЛИГИНИНГ ЭТИОЛОГИК ОМИЛЛАРИ ВА ПАТОГЕНЕЗИ

Ҳозирги вақтга келиб, бутун дунё аҳолисининг 1,5-4%и сурункали йирингли ўрта отит билан касалланган. Болалар ўртасида сурункали йирингли ўрта отит касаллигининг кўпайиб бориши педиатрия ва отиотрия соҳасининг долзарб муаммоларидан бири бўлиб келмоқда. Болаларда ЛОР аъзолари касалликлари ичида сурункали йирингли ўрта отит касаллигининг учраш даражаси ҳамон юқорилигича қолмоқда.

ЛОР касалликлари орасида сурункали йирингли ўрта отитлар Ўзбекистонда 6,4-7%, Россияда эса 4-5% ни ташкил қилади.

Қулоқ касалликлари ичида сурункали йирингли ўрта отитлар 36,4% ҳолатларда учрайди. Шулардан сурункали йирингли ўрта отит-мезотимпанит 55%ни, сурункали йирингли ўрта отит эптитимпанит 20% ни, сурункали йирингли ўрта отит эпимезотимпанит 25%ни эгаллайди. Сурункали йирингли ўрта отит қулоқ патологияси орасида иккинчи ўринда туриб, умумий госпитализация қилинган касалликларнинг 28% ига тўғри келади. Сурункали йирингли ўрта отитлар нейросенсор қаттиққулоқлилик касаллигини келтириб чиқариши бўйича 20%ни эгаллайди яъни, қулоқнинг бошқа касалликлари бўйича иккинчи ўринда туради

Болалар ўртасида сурункали йирингли ўрта отит тарқалиши охириги йилларда анча ортган ва барча ЛОР касалликларнинг 8-10% ни ташкил қилади. Ўрта қулоқнинг йирингли яллиғланиш касалликлари ЛОР аъзолари касалликлари орасида кўп учрайди. ЛОР аъзолари касалликларининг 5,3% ини сурункали йирингли ўрта отит ташкил қилади. Шуни алоҳида таъкидлаш керакки сурункали йирингли ўрта отит асосан 7-14 ёшгача бўлган болаларда кўп кузатилади.

Сурункали йирингли ўрта отит ривожланишида асосий этиологик фактор бўлиб, организм иммунреактивлиги ўзгарган ҳолатда ўрта қулоқ шиллиқ қаватига бактериал ёки вирус флораси таъсири ҳисобланади. Шу вақтгача ўрта қулоқ йирингли касалликларинг кўзғатувчилари асосан стрептококк ва пневмококклар ҳисобланган бўлса, ҳозирга келиб стафилококклар таъсири ортганлиги кузатилмоқда.

Сурункали йирингли ўрта отит ривожланишида мойиллик яратувчи омиллар кўпчиликни ташкил этади:

хомиладорлик вақтида онанинг вирусли ва инфекциян касалликлар билан оғриши; оила аъзолари ва қариндош уруғлари орасида отит касаллигининг мавжудлиги; туғруқ орасининг қисқа бўлиши; бола туғруқ вақтида қағоноқ сувининг ютиши оқибатида ноғора бўшлиғига ўтганлиги; боланинг сунъий озиқлантирилганлиги; чала туғилганлик; маълум бир касалликни даволаш мақсадида антибиотикларнинг нораціонал қўлланилганлиги; экссудатив диатези мавжуд бўлган болалар; хомила ичи инфекцияси борлиги; онанинг хомиладорлик вақтида иммунодефицит ҳолатда бўлганлиги; болалар ноғора бўшлиғида миксоид тўқиманинг сўрилишини кечикиши. эизак туғилиш;

сўрғичсимон ўсиқ хаво катакчаларини тузилиши; уткир йирингли ўрта отитларни нозффеktiv даволаниши; организмнинг иммун реактивлигини пасайиши;экзо ва эндоаллергенлар таъсирида организмнинг сенсibiliзацияси; юқори чидамли инфекциянинг (40-50%) гача антибиотикларга чидамлиги; ноғора парданинг анатомик хусусиятлари (тор сохалари, чўнтаклар ва бурмалар бўлиши); юқори нафас йўллари патологик ҳолатлари; рахит, эксудатив-катарал ва тимик-лимфатик диатезлар;ички аъзоларнинг йўлдош касалликлари; ирсий омиллар;экология, озикланишнингбузулиши.

Сурункали йирингли ўрта отит билан касалланган беморлар қулоғидаги ажралмаларни бактериологик текширувдан ўтказилганда монокультура 29-30%, 70-80% да эса микроблар ассоциацияси кузатилган, шулардан стафилококк 50-65% ва Грамм манфий флора: кўк йиринг таёқча 20-30%, ичак таёқчаси 15-20% ни ташкил қилган. Сурункали йирингли ўрта отитларда йирингни экишда *E.Coli*, *Pseudomonos aeruginosoe*, *Pr Mirabilis*, *Str. Durans* ва агрессив бактераидларни аниқлаганлар.

Бу бактериологик экиш натижаларини қайд этилишича,: *Pseudomonos aeruginosoe* (42,1%), *Staph aureus* (39,8%), *Proteus vulgaris* (33,2%), *Escherichia coli* (8,3%) ни эгаллайди. *Clebsilla pneumoniae*. Анаэроб флорадан эса *Bacteroides fragiles*, *Peptostreptococcus intermedius*, *Clostridium*лар қайд этилган, муаллиф фикрича анаэроб флора холсетеатомага хос эканлиги айтиб ўтилган.Рецидивланувчи йирингли ўрта отитлардаги йиринг микрофлорасида 72 тасидан 30 тасида стафилококк, 21 холатда кук йиринг таёқча, протей ва 7 холатда аралаш флорани аниқлашган, 35 та мурдада краниоетрич текшириш олиб бориб ўрта отитлар ривожланишида эшитув найининг калталиги сабаб бўлишини таъкидлаб ўтишган.

Маълумотларга кўра, 30-40% ўрта қулоқ ажралма бактериологик экмасида микрофлора ўсиши кузатилган бўлиб, макрофаглар ва миксоид тўқима аниқланган.

Адабиётларда ўрта қулоқдаги ажралма бактериологик экишда 87,9% ида микрофлора ўсиши аниқланган бўлса, 12,1% ида микрофлора аниқланмаган, бу эса вирус ва бактерияларнинг L-формалари учраши келтирилган. Шунингдек 68,8% ҳолларда анаэроб ва 33,3% ҳолларда микро флоралар ассоциацияси учраганлигини кузатилган. Аэроблардан – кўк йирингли таёқча (22,9%), анаэроблардан эса пентококк (50%) учраган.

Кортикостероидлар, цитостатик препаратлар қўлланилганда замбуруғлар ўсиши учун қулай шароит туғилади.

Айрим маълумотларга кўра, сурункали йирингли ўрта отитли беморлардан 31,6% да отомикоз аниқланган. Аниқланган замбуруғлардан *Aspergillus*, *Candida*, *Mucor*, *Monosporium*лар кўп учраши кузатилган. Замбуруғлар ривожланиши учун нам шароит, 37° С ли ҳарорат ва экссудат йиғилиши қулай шароит хисобланади. Бу шароит *Mycoplasma pneumoniae* инвазиясига сабаб бўлади.Сурункали йирингли ўрта отитларда ажралмалар бактериологик экилганда 24% турли микроскопик замбуруғлар аниқланганлигини кўрсатади.

Ўрта қулоқ яллиғланиши узоқ кечадиган беморлардан ҳар 18 тасида отомикоз учрайди. Баъзи муаллифлар фикрича, аденовирус эпидемияси вақтида сурункали йирингли мезотимпанитлар рецидиви кузатилади. Касаллик узоқ давом этиши, ўрта қулоқда ёпиқ бўшлиқлар ҳосил бўлиши сурункали йирингли мезотимпанитларда ҳаво циркуляцияси бузилиб кислород парциал босим камайишига сабаб бўлади, Бу эса 25%

холатларда анаэроблар ривожланишига олиб келиши билан биргаликда ноғора бўшлиғи шиллиқ қаватининг гипоксик ҳолати ҳам кузатилишига сабаб бўлади.

Охириги йилларда сурункали йирингли ўрта отитларнинг аллергик формалари ортиб бормоқда, бу эса 60% беморларда кузатилади. Бунинг асосий сабаби тайёр ва ярим тайёр махсулотларнинг болалар томонидан кўп истеъмол қилинишидир.

Хулоса қилиб, шуни айтиш мумкинки, сурункали йирингли ўрта отитга олиб келувчи омиллар кўп қирралидир. Уларнинг моҳиятини қўлланиладиган усуллар, текширилаётган контингентнинг сонидаги фарқ, унинг жинси, ёши, эшитиш пасайишининг даражаси ва бошқа омилларга қараб аниқлаш қийин.

Шунинг учун ҳам сурункали йирингли ўрта отитнинг тарқалиши ва этиологик сабабларини ҳар бир ҳудудда унинг ўзига хослигини аниқлаш, эшитиш пасайиш даражасини ўрганиш ва шунга асосланиб комплекс даволаш тадбирларини ишлаб чиқиш илмий ва амалий аҳамият касб этади.

Сурункали йирингли отитнинг патологоанатомик кўриниши яллиғланиш жараёнининг даври, ремиссия ёки хуружга боғлиқ. Ремиссия даврида ноғора пардада перфорация бўлади. Перфорация катта ўлчамда бўлса, болғача дастаси ноғора бўшлиғи устида эркин осилган бўлади. Болғача дастаси бутун ёки редуцирланган ва ноғора бўшлиғи медиал девори шиллиқ қаватига ёпишган бўлади. Ноғора парда перфорацияси ўлчами регенерация жараёни ҳисобига ўзгаради. Ноғора бўшлиғи медиал девори шиллиқ қавати ранги оқ ва нам бўлади. Сурункали йирингли ўрта отитларни патогенезида асосий механизм ўрта кулоқ шиллиқ қаватининг маҳаллий иммун реакциясининг ва ферментатив хусусиятининг пасайиши анаэроб ва аэроб микроорганизмлар вирулентлиги ошиши билан бир қаторда замбруғларнинг кўпайиб бориши ва буларнинг асосий сабабчилари бўлган вирусли инфекциялар ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ:

1. Корвяков В.С., Сидорина Н.Г. Комплексная консервативная терапия больных хроническим гнойным средним отитом с мукозитом // ВОРЛ. - 2000. - №5. - 47-49 бет.
2. Крюков А.И., Кунельская В.Я., Петровская А.Н. и др. Микоз послеоперационной полости среднего уха. Методические рекомендации. М., 2003; 2:21.
3. Крюков А.И., Туровский А.Б., Димова А.Д., Шадрин Г.Б. Микозы в оториноларингологии. Consilium Medicum 2004; 6 (4):56.
4. Кузнецов С.В., Апряткина В.М. Компьютерная томография в диагностике заболеваний среднего уха и височной кости // ВОРЛ. - 1999. - №4. - 51-54 бет.
5. Кунельская В.Я., Шадрин Г.Б. Рациональные методы терапии грибковых заболеваний ЛОР-органов. Четвертая научно-практическая конференция. Тез. докл. 18–19 мая 2006. М., 2006; 26–8.
6. Кунельская В.Я., Шадрин Г.Б. Современные принципы лечения и профилактики отомикоза. Пробл. мед. микол. 2008; 10 (2):58.
7. Курдина М.И., Иванников И.О., Сюткин В.Е. Системные антимикотики при дерматомикозах и патологии гепатобилиарной системы. Пособие для врачей. М.: Медиа Сфера, 2004.

8. Лазарев В.Н. Комплексное обследование вегетативного и иммунного статуса у детей при хроническом гнойном среднем отите и терапия их нарушений/ В.Н. Лазарев, А.Н. Петровская, А.Ю. Ивойлов // Медицинская консультация. - М., 2003. - №1. - 10-16 бее
9. Ломакин М.С. Иммунобиологический надзор. – М. 2000. – 225 бет.
10. Лохвицкий С.В., Гуляев А.Е., Еремекбаева Б.А., Ильканич А.Я. Эдолимфатическая терапия, как путь направленной доставки антибиотика в очаг микробного воспаления.//Вопр. Клинической лимфологии. Тез. докл. III межрегиональной научно-практ. конф. (22-23 октября 2001) Андижон, 2001.- 40-43 бет.
11. Тарасов Д.И., Федорова О.К., Быкова В.П. Заболевания среднего уха. Руководство для врачей. - М. - 1998. – 290 бет.
12. Фейгин Г.А.Лечение хронического воспаления среднего уха при постоянном или часто рецидивирующем гноетечении// ВОРЛ. - 2000. - №1. С. 15-17

**Муҳитдинов У. Б., Кадирова М. Х., Хакимжоновна А. С.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
(Тошкент, Узбекистан)**

СУРУНКАЛИ ЙИРИНГЛИ ЎРТА ОТИТ КАСАЛЛИГИНИНГ КЛИНИК КЕЧИШИ ВА ДАВОЛАШ

Сурункали йирингли сурункали йирингли ўрта отитларда организмнинг сурункали интоксикация симптомлари кузатилиб, кучли бўлмаган бош оғриғи (жароҳат томонда), тана ҳароратининг субфебрил даражада кўтарилиши, пульснинг тезлашиши, умумий беҳоловатлик билан намоён бўлади.

Замонавий шароитда камконликнинг асосий сабаблари бўлиб, темир танқислиги хисобланади. Темир танқислиги анемияси ер юзида ҳар 5-6 катталарга тўғри келади. Дунёнинг 1/3 – 1/4 қисми болаларида темир танқислиги анемияси ҳаётининг иккинчи ярим йиллигида (50%) ва балоғатга етиш даврига (30-40%) тугри келади. ЖССТ маълумотида кўра, темир танқислиги анемияси 61% болаларда учрайди ва 53,4% да эса оғир ва ўрта оғир формалари кузатилади. Ушбу малумотлардан келиб чиқиб, сурункали йирингли ўрта отит ижтимоий ахамиятга эга ва долзарб мавзу хисобланади.

Сурункали йирингли ўрта отитларда организмнинг сурункали интоксикация симптомлари кузатилиб, кучли бўлмаган бош оғриғи (жароҳат томонда), тана ҳароратининг субфебрил даражада кўтарилиши, пульснинг тезлашиши, умумий беҳоловатлик билан намоён бўлади. Сурункали йирингли ўрта отит билан касалланган беморларда лаборатор тестлар ўтказган ҳолда прогностли индекс баҳолашни ишлаб чиққан. Прогностик индекс катталигига қараб сурункали йирингли отитларда эндотоксемия даражаси клиник кечиш характери, организмдаги интоксикация даражасини баҳолаб даво усулини белгилаш мумкин. Баъзи беморларда сўргичсимон ўсимтада деструктив ўзгаришлар билан сурункали йирингли ўрта отитлар симптомсиз узоқ давом этиши кузатилиши мумкин.

Куйида сурункали йирингли ўрта отитлар классификацияси келтирилган.
(Потапов И.И. 1996 й.) Сурункали йирингли ўрта отитлар таснифи.

Перфорациянинг жойлашишига қараб:

Эпитимпанит.

Мезотимпанит.

Эпимезотимпанит

Клиник-морфологик формалари бўйича.

Кариес билан

Грануляция билан

Полип билан

Холестеатома билан

Радиқал операциядан кейинги ҳолат.

Халқаро таснифига кўра;

Сурункали туботимпонал

Сурункали эпитимпонаантрал

Йирингли мезотимпанитнинг отоскопик кўринишида ноғора парда таранглашган қисмида турли хажмдаги (катта, нуқтасимон) ва турли шаклдаги (юмалоқ, овалсимон, чекка қисм нотекс) тешиқлар бўлиб, улар суякли деворига етиб бормаган. Ноғора парда тешиги орқали кўринадиган шиллиқ қават гиперемияланган, қалинлашган, йирингли ажралма билан қопланган бўлади. Эшитув суяқчаларидан болғача дастаси кўриниб турган бўлади. Сурункали йирингли ўрта отитларнинг профилактикаси, диагностикаси ва давоси юқоридаги омиллардан ташқари, суяқ кариеси, холестатома, юз нерви парези, лабиринтит, мия ичи асоратлари келиб чиқишини олдини олишга қаратилмоғи лозимдир.

Сурункали йирингли ўрта отит касаллигининг диагностикаси.

Сурункали йирингли ўрта отит билан касалланган беморларда лаборатор тестлар ўтказган ҳолда прогнозли индекс баҳолашни ишлаб чиққан. Прогностик индекс катталигига қараб сурункали йирингли отитларда эндотоксемия даражаси клиник кечиб борадиган, организмдаги интоксикация даражасини баҳолаб даво усулини белгилаш мумкин. Баъзи беморларда сўрғичсимон ўсимтада деструктив ўзгаришлар билан мезотимпанитлар симптомсиз узоқ давом этиши кузатилиши мумкин.

Сурункали йирингли ўрта отитларда лаборатор текширувда гемограмманинг ўзгариши қуйидагича бўлиши кузатилади: Лейкоформула чапга силжиган, ЭЧТ ошиши, аксарият беморларда гемоглабинни нормага нисбатан камайиши, яллиғланиш билан бирга аллергик компонентли сурункали йирингли мезотимпанитларда эозинофилия бўлади. Лейкоцитоз айниқса, нейтрофил лейкоцитлар кўпроқ кўпайган бўлади. Организмда нейтрофиллар сонининг кўпайиши ва унинг ҳаракат тезлигини ошиши албатта яллиғланиш жараёнининг чуқурлигига ва инфекция агентининг вирулентлигига боғлиқ бўлади.

Айрим муаллифларнинг фикрича, яллиғланиш жараёнининг кўзгатадиган турли хил микроорганизмларга нисбатан қонда нейтрофиллар ҳаракатининг ошиши турлича бўлади. Лекин буларнинг фагоцитар активлиги ҳам турлича пасаяди.

Сурункали йирингли ўрта отитни диагностика қилишда отоскопия айниқса, рақамли отоскоплар ёрдамида баҳолаш муҳим усул хисобланади. Отоскопияда перфорация жойлашиши, ўлчами ва шаклини, йиринг характери, ранги ва хидини грануляция, полип, холестеатомаларни аниқлаш мумкин.

Сурункали йирингли ўрта отит ёмон сифатли бўлиши мумкин, полип, грануляция, холестеатома, эшитув суяқчаларидаги кариесга қараб ёмон сифатли кечувга эга деб хисоблашади. Шунинг учун муаллифлар мезотимпанитларни яхши ва ёмон сифатлиларга бўлишни таклиф қилишади.

Адабиётларда шу фактлар келтирилганки, нормал R- графия ва нормал отоскопия ўрта қулоқдаги ҳақиқий отит билан мос келмайди. Сурункали йирингли мезотимпанитларнинг активлигини клиник- лаборатор текширувлар хамиша ҳам тасдиқлайвермайди. Юқоридаги маълумотлар касалликга аниқ адекват даво тактикасини танлаш имкониятини бермайди. Шунинг ҳам кўрсатиб ўтиш керакки, СЙЎОга ташхис қўйиш осон, лекин отоскопия ва клиник текширувлар билан ўрта қулоқдаги жараённи баҳолаш ҳар доим ҳам имконияти бўлавермайди. Айрим адабиётлардан олинган маълумотларга кўра, сурункали йирингли мезотимпанитларда яллиғланиш-

деструктив ўзгаришлар нафақат ноғора бўшлиғини балки, антрум ва сўрғичсимон ўсимта катакчалари суяк тўқимасини бошланғич босқичларда жароҳатлаши мумкин экан.

Вульфсон С.И. (1948) яллиғланишнинг жараёнининг характери сўрғичсимон ўсиқнинг пневмотизациясига боғлиқ деб ҳисоблаган ва сўрғичсимон ўсиқни қуйидагича турларга ажратган.

Сўрғичсимон ўсимтанинг йирик катакли пневмотизациясида яллиғланиш тез тарқалиб эмпиемалар ҳосил бўлиб суякнинг кенгайган емирилиши кузатилади. Грфлорадан ажраладиган протеазалар сўрғичсимон ўсиқда чуқур деструктив ўзгаришларга сабаб бўлади. Сўрғичсимон ўсимта суяги кам катакли компакт яъни зич суяқдан ташкил топган бўлса йиринг ўрта қулоқдан антрум теппасидан мия қобиғига томон йўналади, бу эса хавфли асоратларга сабаб бўлиши мумкин.

Сўрғичсимон ўсиқ склеротик тузилиши модда алмашинувининг бузилиши ёки умумий ва маҳаллий яллиғланиш жараёни ётади, бунда хаволи катакчалар сони жуда кам ёки умуман бўлмайди.

Диплоид (компакт) тузилишда эса узоқ кечувчи, рецидивланиб турувчи яллиғланишга хос ҳисобланади. Яллиғланиш жараёни характери асосий омил бўлиб нормал шиллиқ-эндоост қаватнинг патологик ҳолатга ўтишида ҳал қилувчи рол ўйнайди

Турли ёшдаги сурункали йирингли ўрта отит билан касалланган беморларни рентген-планометрик текширувдан ўтказилганда сўрғичсимон ўсиқнинг иккиламчи склерози аниқланади, аммо сурункали йирингли ўрта отитларда сўрғичсимон ўсиқнинг пневмотизациясининг бузилиши эрта болалик даврида ўтказган йирингли отитлар сабаб бўлишини таъкидлаб ўтиш керак. 2 ёшгача ўрта қулоқ яллиғланиш касаллигини бир неча бор ўтказган 5-8 ёшли болалар текширилганда, бемор болаларнинг маълум қисмида касаллик бошланганда сўрғичсимон ўсиқ рентгенограммаси ўтказилган. 4-6 йил ўтгач қайта контрол рентген қилинганда, сўрғичсимон ўсиқ пневмотизацияси бузилиши яллиғланиш тарқалиши даражаси, оғирлиги, чўзилувчанлигига боғлиқлиги маълум бўлган.

Лекин шуни ҳам таъкидлаб ўтиш керакки, узоқ вақт сурункали йирингли ўрта отит билан оғрийдиган болалар сўрғичсимон ўсиқ пневматизацияси нормал болаларникидан фарқ қилмайди. Демак, сўрғичсимон ўсиқ пневматизация турлари анатомик тузилиш турларига киради.

Шундай қилиб, сўрғичсимон ўсиқ кам пневматизациялашганда ёки компакт структурага эга бўлганда узоқ вақт яллиғланиш ва тез-тез рецидив берганда ўзгариши адабиётларда кўрсатиб ўтилган.

Сурункали йирингли ўрта отит кўп ҳолларда суст кечувчи яллиғланиш характерига эга бўлса ҳам (катарал ёки йирингли- катарал) яхши сифатли деб бўлмайди. Чунки кўпинча кохлеар эшитиш пасайишига сабаб бўлади, ноғора парда перфорацияси битиши кузатилганда эса тимпаносклерозга олиб келади. Айрим муаллифлар сурункали йирингли ўрта отитларни текширганда қўшимча диагностик тест таклиф қилади, яъни ноғора бўшлиғининг медиал деворини эфедрин, адреналин билан суриш. Бунда тез- тез рецидивланувчи сурункали йирингли ўрта отитларда ноғора бўшлиғи шиллиқ қавати эпидермизациялашганлиги кузатилган, баъзан эса операция вақтида холестеатома

билан адитус блокировкаси аниқланган. Сурункали йирингли ўрта отитларда яхши сифатли кечувида адреналин таъсирида шиллиқ парда оқариб қисқариши кузатилган.

Сурункали йирингли ўрта отитларда чакка суягининг ҳолатини аниқлаб берадиган асосий усуллардан бири рентгенографиядир.

Шюллер бўйича рентген қилинганда сўрғичсимон ўсиқ структураси, паталогик жараён таъсирида ҳосил бўлган бўшлиқлар сигмасимон синус эгати аниқ кўринади. Муаллиф фикрича бу усул ўткир жараёнда аниқ маълумот беради, сурункали жараёнда эса етарлича маълумот бераолмайди.

Майер проекцияси бўйича рентгенографияда антрум катталиги, суяк структураси бўшлиқ атрофида тўқима, *aditus ad antrum* энлилиги ва аттик орқа девори кўринади, ногора бўшлиғи эса қисманкўринади.

Stenvers бўйича рентгенографияда ички қулоқ, ички эшитув йўли чакка суяги пирамида қисмини кўриш мумкин.

Сурункали йирингли ўрта отитлар диагностикасида контраст рентгенография қўлланилади. Лекин контраст рентгенографиянинг камчиликлари мавжуддир, булар: контраст модда антрумдаги ҳаво хисобига антрумни тўлдиролмайди, ўрта қулоқ бўшлиқларини ҳам тўлиқ тўлдиролмайди, чунки эшитув найи ва ташқи эшитув йўли орқали оқиб чиқиши кузатилади. Контраст рентгенография ўтказиш учун янги усул таклиф қилади. Бу метод бўйича ташқи эшитув йўлини махсус катетер билан эшитув найини балонли катетер билан бекитилади ва антрумдаги ҳаво сўриб олинади. Кейин контраст модда юборилиб Шюллер, Майер ва бошқалар усулларида рентгенография ўтказилади. Бу усул ўтказишдан олдин ўрта қулоқ антисептик эритма билан ювилади.

Контраст рентгенография усулида адитус блокировкаси, холестеатома антрум деворларидаги турли даражадаги суякнинг деструктив ўзгаришларини аниқлаш мумкин. Натижалар яхши маълумотларга эга бўлишига қарамай бу усул болаларда қийинчилик туғдиради ва бемор нур олиш миқдори ортиқ хисобланади. Рентгенография усулларида тўлиқ маълумот олиш учун ҳамма усулни бирга қўллаш иложи йўқ, чунки бемор нур билан зарарланиши жудаортади.

Охириги йилларда клиник медицина учун янги юқори информатив усуллар рентген ва магнитрезонанс компьютер томографиялар пайдо бўлди.

Кўпчилик текширувчилар маълумотларига кўра, суяк ва юмшоқ тўқимадаги ўзгаришлар компьютер томографияда (КТ) аниқланган. Бу усул юқори зичликга эга (0,5%) ва кўриш (0,5-1,0мм) ўткирлиги юмшоқ тўқима ва суякдаги табиий ҳолатни кўрсатиш қобилиятига эга хисобланади.

Ўрта қулоқ патологияси бўлган беморлар чакка суягининг КТ маълумотлари анализ қилинганда операцияда аниқланган ўзгаришлар билан мос келиши КТнинг оддий рентген усулларидан устунлигини кўрсатади.

Компьютер томография СЙЎОни ёмон сифатли ҳолатида айниқса холестеатома билан кечишида хосиланинг жойлашиши, контурларини, оқма бор ёки йўқлигини аниқ кўрсатиб бера олади.

Магнит-резонанс томография (МРТ) усули бизда чакка суягини текширишда тўлиқ қўлланилмайди. Чет элда қўлланиши адабиётларда кўрсатилган. МРТ қулоқдаги кариоз жараёнларни, шишган майдонларни дифференциация қилиб, иккиламчи

яллиғланиш тўқималарини аниқлаш, грануляцияларни аниқ кўрсатади. МРТ ёрдамида операциядан кейинги давом этадиган кариоз жараёнларни аниқлаш мумкин бўлади.

Адабиётлардаги малумотлардан малумки, қиз болаларга нисбатан ўғил болаларда сурункали йирингли ўрта отит касаллиги кўп учрайди.

Сурункали йирингли ўрта отит касаллиги патогенезида микробларнинг ўрта қулоққа тушишининг куйидаги йуллари мавжуд;

Тубар: (эшитув найи орқали) яъни бурун ва бурун ён бўшлиқлари ва халқум касалликлари оқибатида инфекция ва яллиғланиш ноғора бўшлиғига ўтади ва натижада шиллиқ қаватлар яллиғланиб бўшлиқда патологик ажралма йиғилади.

Транстимпанал: бунда ноғора пардада бутунлиги бузилиши оқибатида инфекция ноғора бўшлиғига тўғридан-тўғри ўтади.

Гематоген: ташқи эшитув йўли, бурун ва бурун ён бўшлиқларидаги инфекция қон орқали тарқалиши оқибатида ўрта қулоқнинг йирингли яллиғланиши юзага келади.

Лимфоген: хиқилдоқ, халқум ва бурун соҳаси лимфа йўлларида лимфа оқими орқали инфекция ноғора бўшлиғига тарқалади.

Ташқи эшитув йўли орқали: ноғора парданинг жарохатланиши натижасида юзага келади.

Ретроград йўл: бунда сўғичсимон суяк структураси бузилиши натижасида ўрта қулоққа инфекция тушади.

Сурункали йирингли ўрта отитларда организм реактивлиги ўзгарганда касаллик суст кечиши, ўзгарган преморбид фонидида пайдо бўлиши айниқса 1 ёшгача бўлган болаларда кузатилган.

Хужайра иммунитетининг реакцияси холестеатома ривожланишига алоқадар хисобланади. Ташқи эшитув йўлида, ноғора парда, холестеатома пардасида Лангерганс хужайралари аниқланган. Улар атрофида Т- хелперлар ва Т- супрессорлар лимфоцитар инфильтрацияси кузатилади. Лангерганс хужайралари Т- лимфоцитлар билан ўзаро таъсири натижасида холестеатома пайдо бўлиши ва суяк деструкцияси кузатилиши аниқланган.

Ўрта қулоқдаги яллиғланишнинг сурункали жараёнга ўтиши сабабларини ўрганган муаллифлар фикрига кўра, организм реактивлиги ўзгариши билан жараён узок ва кам симптомли кечиш омилларини бирга ўрганиш кераклигини таъкидлайдилар. Бу омиллар умумий физиологик механизмлар билан аниқланиши, умумий иммун реактивлик, махаллий иммунитет билан бир бутунлигини кўрсатади. Сурункали йирингли ўрта отитда умумий характерли зўрайиш кузатилмасида, организм турли системаларида ўзгариш бўлиб бу эса патологик жараёнларга сабаб бўлади.

Ўткир жараённинг сурункали жараёнга ўтиши бириктирувчи тўқима ва организмнинг бошқа химоя системаларидаги турли патологияларга боғлиқдир. Бу ўзгаришлар бирламчи сурункали жараён ўрта қулоқда пайдо бўлиб, ўткир жараён йўқлигини кўрсатади, яъни касаллик яширин кечиб бемор текширувдан ўтказилганда беморда анча деструктив ўзгаришлар аниқланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, касалликнинг аниқлашда турли хилдаги диагностик услубларнинг қўлланилиши эрта ташхис ва даволаш чора тадбирларини самарадорлигини оширади.

АДАБИЁТЛАР:

1. С.А. Хасанов Кулоқ, томоқ ва бурун касалликлари Тошкент 2011 26-46 бетлар.
2. Оториноларингология: национальное руководство В.Т Пальчун 2008 571-578 бетлар.
3. Агзамова Г.С. Основные аспекты хронического гнойного среднего отита, связанной с ним тугоухости и дисфункции вестибулярного аппарата// Мед. журн. Узбекистана.- Ташкент, 2004. - №4. - С. 155-161.
4. Алимов А. И., Касимов К.К., Норбаев К.П. Лимфотропная терапия при экссудативных формах синусита.// Вопр. клинической лимфологии. Тез. докл. III межрегиональной научно-практ. конф. (22-23 октября 2000) Андижон. 93- 95 бет.
5. Фейгин Г.А. Лечение хронического воспаления среднего уха при постоянномилиасторецидивирующемгноетечении// ВОРЛ. - 2000. - №1. С. 15-17
6. Шахов В.Ю., Энделева А.Н., Шайхова Х.Э., Хорошаев В.А. Течение экспериментального хронического гнойного отита при различных методах лечения // Узб. хим. журн. - 1997. - №3. - 74-76 бет.
7. Шадрин Г.Б. Воспалительные заболевания послеоперационной полости среднего уха грибковой этиологии. Усп. мед. микол. 2007; 10 (8):224–5.
8. Қарабаев Х.Э. Клинико-иммунологические параллели у больных детей при гнойно-воспалительных заболеваниях ЛОР-органов (острые и хронические гнойные средние отиты и синуситы).//Автореф. дис. канд. дед. наук. Т. 1998.-3-6
9. Қарабаев Х.Э., Антониов В.Ф., Бекмурадов Р.У. Патогенетическое обоснование рациональной антиоксидантной терапии пр гнойно воспалительных заболеваниях уха у детей. // Вестник оториноларингологии. - 2003. - №1. - 5-7 бет.
10. Қасимов К., Дадамирзаев М. Пути повышения эффективности лечения больных синуситами применением лимфатической терапии.// Актуал. вопросы клинической лимфологии. Тез. докл. I региональной научно-практ. конф (17- 19 октября) Андижон, 2003. – 49 бет.

Юнусов Абдушукур Абдулахатович
к.м.н. доцент кафедры Фармакологии и нормальной физиологии,
Исмадова Жамила Толибжон қизи
студентка,
Мухторова Маржонахон Туробовна
студентка
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЕ КАРДИОТОНИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Злокачественные опухоли прочно занимают ведущее место в структуре заболеваемости и смертности населения во многих ведущих странах мира.

Как отмечают авторы литературных источников, что в настоящее время интенсивно развиваются исследования в области отдельных направлений комбинированной терапии злокачественных новообразований. Особенно интенсивно развивается разработка лекарственных средств борьбы с неоплазмами, поскольку лекарственная терапия является ведущей составляющей комбинированного метода лечения злокачественных опухолей.

Очевидны определенные успехи при использовании существующих цитостатических агентов в клинике, вплоть до достижения полного излечения таких опухолевых заболеваний, как лимфома Беркитта, семинома, несеминомные опухоли яичка и хориокарцинома, острый лимфобластный лейкоз у детей. Но вместе с тем хорошо известно, что большинство современных химиотерапевтических средств обладают дозозависимым эффектом: более высокие дозировки используемых препаратов влекут за собой повышение вероятности адекватного ответа на терапию, и, как следствие, увеличение частоты наступления ремиссии. Но также известно, что высокие дозы применяемых цитостатиков вызывают различные побочные токсические эффекты.

Анализ литературы показал, что патофизиологической основой развития побочных эффектов является способность цитостатических средств интенсифицировать свободнорадикальные процессы и обусловленное ими перекисное окисление липидов (ПОЛ) клеточных мембран в разных органах), в результате чего нарушается жидкостно-мозаичная структура мембран и повышается их гидрофильность, происходит набухание органелл, в том числе митохондрий, что в сочетании с угнетением ферментных систем транспорта электронов приводит к грубым нарушениям энергетического обмена: разобщению дыхания и окислительного фосфорилирования. Развитие структурных и метаболических нарушений в «нормальных» клетках и обуславливает возникновение выраженных местных и системных побочных эффектов. Побочные действия противоопухолевых препаратов серьезно ограничивают достижение максимального лечебного эффекта большинства цитостатиков. Развивающиеся осложнения служат показанием к снижению дозы лекарств, прерыванию и даже прекращению лечения. В

связи с этим, во всех странах мира ведутся исследования по разработке новых средств антибластной терапии и защиты жизненно важных органов и тканей от токсического действия противоопухолевых препаратов без ослабления их специфической активности. Однако эти разработки находятся на различных этапах внедрения. А в настоящее время по-прежнему широко применяются классические противоопухолевые средства.

Дальнейший анализ литературных данных показал, что с позиций патофизиологии и патогенеза их побочных действий, определяемых активацией свободнорадикальных процессов в клетках, повреждением клеточных мембран, нарушением процессов биоэнергетики клетки и состояния системы глутатиона с истощением резервов последней и переходом оксидативного стресса в декомпенсированную фазу, является целесообразным и патогенетически обоснованным применение антиоксидантов из группы Зоксипиридина, обладающих мембраностабилизирующим, мембранопротекторным, энергообеспечивающим и антигипоксическим действием, в качестве модификаторов биологического роста опухолей, способных снижать проявления побочных эффектов без снижения терапевтической; эффективности; цитостатиков, повышать безопасность проводимой противоопухолевой терапии.

При этом, несмотря на значительные достижения в использовании малоинвазивных хирургических методов и клеточных технологий формирование новых подходов к коррекции токсических, ишемических и реперфузионных повреждений остаётся актуальной задачей.

Специалистами отмечен тот факт, что доксорубин является наиболее востребованным в онкологии антрациклиновым антибиотиком. Для него характерно кардиотоксическое действие, которое приводит, в конечном итоге, к дилатационной кардиомиопатии и смерти. В основе кардиотоксического действия доксорубина лежит активация окислительного и нитрозативного стресса, увеличение содержания окисленной формы глутатиона (GSSG), дизрегуляция уровня внутриклеточного кальция, патологические изменения в работе митохондрий, повышение уровня эндотелина-1 и снижение оксида азота, селективное ингибирование экспрессии кардиомиоцит-специфических генов.

Около 50% окончательного размера зоны некроза при остром инфаркте миокарда (ИМ) обусловлено реперфузионным повреждением. Считается, что основными факторами реперфузионного повреждения являются гиперпродукция активных форм кислорода (АФК), перегрузка клеток ионами кальция и нейтрофильная инфильтрация ткани.

В настоящее время существует широкий арсенал лекарственных препаратов и фармакологических подходов, рекомендованных в терапии токсических, ишемических и реперфузионных повреждений, однако их эффективность в полной мере не удовлетворяет требованиям клинической практики.

Зарубежными и отечественными авторами отмечено в свою очередь, что из-за большой фармакологической значимости антрациклиновых соединений в фармакотерапии онкологических заболеваний существенное значение имеет поиск действенных способов предотвращения или ослабления их кардиотоксичности. В

частности, были опробованы подходы, заключающиеся в оптимизации дозы, применении липосомальных форм, использовании аналогов доксорубина с меньшей кардиотоксичностью, применении комбинированной терапии и использовании кардиопротекторов, преимущественно антиоксидантов.

Реперфузия стимулирует выработку АФК, повреждение эндоплазматического ретикулаума и развитие постишемического феномена "no-reflow". Вышеупомянутые патологические события завершаются открытием mPTP в качестве конечной точки клеточного лизиса и смерти. Продукты перекисного окисления липидов (ПОЛ), действуя на эндотелий сосудов, угнетают выработку NO, простаглицлина и др. и увеличивают синтез эндотелина, тромбаксана A2 и т.д., нарушая внутрисосудистый баланс в сторону синтеза вазоконстрикторов и факторов клеточной адгезии, что приводит к повреждению эндотелия и блокирует позитивные эффекты постишемической реперфузии. Принципиально новым подходом к повышению толерантности миокарда к ишемическому и реперфузионному повреждению, является использование феномена ишемического пре- и посткондиционирования.

Авторами литературы также отмечено, что наряду с явными достижениями в лечении ишемической болезни сердца (ИБС), связанными с широким распространением ангиопластики, внедрением высокоэффективных холестерин-снижающих препаратов, фибринолитиков, появлением перспективных методов стимуляции неоангиогенеза, традиционная антиангинальная терапия (нитраты, бета-адреноблокаторы, блокаторы кальциевых каналов) остается основополагающей в арсенале кардиологов. При этом ее эффективность не всегда является достаточной для коррекции ишемических повреждений сердца.

Таким образом, подводя итог литературного обзора можно сказать, что проблема фармакологической коррекции побочных эффектов и оптимизации противоопухолевой химиотерапии является весьма актуальной в современной медицине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Азова, М. М. Влияние фосфокреатина и этилметилгидроксипиридина сукцината на экспрессию белков ВАХ и ВСь-2 в кардиомиоцитах левого желудочка спонтанно гипертензивных крыс / М. М. Азова, М. Л. Благонравов, В. А. Фролов // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины. - 2014. - Т. 158, № 9. - С. 293-295.
2. Аксенов, В. В. Значение изменений состояния системы глутатиона в патогенезе кардиотоксического действия доксорубина [Текст]: дис.... канд. мед. наук: 14.00.20 / В. В. Аксенов. - Санкт-Петербург, 2004. - 182 с.
3. Антиоксидантные свойства производных 3-оксипиридина: мексидола, эмоксипина и проксипина / Г. И. Клебанов, О. Б. Любичкий, О. В. Васильева [и др.] // Вопросы медицинской химии. - 2001. - Т. 47, № 3. - С. 288-300.
4. Арипов, М. А. Изменения метаболизма жирных кислот и углеводов при острой ишемии миокарда [Текст] / М. А. Арипов, Д. Х. Камардинов, С. В. Мадоян // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. - 2005. - Т. 4, № 5. - С. 95-98.

5. Балаховский, И.С. Обмен веществ в экстремальных условиях космического полета и при его имитации [Текст] /И.С. Балаховский, Наточин Ю.В. // Проблемы космической биологии. - 1973. - Т. 22, - С. 32.
6. Березовская, И. В. Классификация химических веществ по параметрам острой токсичности при парентеральных способах введения [Текст] / И. В. Березовская // Химико-фармацевтический журнал. - 2003. - Т. 37, № 3. - С. 32-34.
7. Н. Н. Каркищенко, В. Н. Каркищенко, Е. Б. Шустов [и др.] - Биомедицинское (доклиническое) изучение антигипоксической активности лекарственных средств: метод. рекомендации МР 21.44 - 2017 / М-во здравоохранения РФ (Минздрав России), Федер. медико-биол. агентство (ФМБА России); исп.. - Москва, 2017. - 98 с.
8. Бокерия, Л. А. Природа и клиническое значение «новых ишемических синдромов»: ишемическое preconditionирование, фармакологическое preconditionирование, кардиоцитопротекция средствами для анестезии, «оглушенный» миокард, гибернированный миокард [Текст] / Л. А. Бокерия, И. Н. Чичерин. - Москва: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2007. - 300 с.: ил., табл.
9. Трифонов, И. Р. Биохимические маркеры некроза миокарда. Ч. 1. Общая характеристика биомаркеров. Их применение для диагностики инфаркта миокарда: обзор соврем. рекомендаций / И. Р. Трифонов // Кардиология. -2001. - Т. 41, № 11. - С. 93-98. 110.
10. Александрова, А. Е. Антигипоксическая активность и механизмы действия некоторых синтетических и- природных соединений / А. Е. Александрова // Эксперим. и клин, фармакология. 2005. - Т.68. - №5. — С. 72-78.
11. Арсеньев, А. И. Современные подходы к лечению некоторых осложнений при распространенном раке легкого / А. И. Арсеньев, А. С. Барчук, С. В. Канаев // Вопросы онкологии. 2007. - Т.53. - №2. - С. 223-228.
12. Аруин, Л. И. Апоптоз и патология, печени / Л. И. Аруин // Рос. журн. гастроэнтерол., гепатол., колопроктол. 1998. - №2. - С. 6-11.
13. Базеев, Э. Г. Влияние некоторых антиоксидантов и отрицательных аэроионов кислорода на процессы гемопоэза при гиподинамии: автореф. дис.. канд. мед. наук / Э. Г. Базеев. Саранск, 2001. — 22 с.
14. Байкова, В. Н. Влияние больших доз аскорбиновой кислоты на обмен тирозина и течение гемобластозов у детей /В. Н. Байкова, В. Д. Иванова // Вопросы онкологии. 1982. - Т.28'. - №9; - С. 28-34.
15. Балькова, JT. А. Влияние мексидола на эффективность традиционной терапии синдрома слабости синусового* узла у подростков / JT. А. Балькова // Эксперим. и клин, фармакология. 2003. - №5. — С. 25-27.
16. Барабой, В. А. Механизмы стресса и перекисное окисление липидов / В. А. Барабой // Успехи современной биологии. 1991. — Т.П. - №6. - С. 923-931.
17. Mates, J. M. Role of reactive oxygen species in apoptosis: implications for cancer therapy / J. M. Mates, F. M. Sanches-Jimenes // Int. J. Biochem. Cell. Biol. 2000. -Vol. 32. - №2. - P. 157-170.

18. Mayer, P. Recombinant human GM-CSF induced leucocytosis and activates peripheral blood polymorphonuclear neutrophils in nonhuman primates / P. Mayer, C. Lam, H: Obenaces // *Blood*. 1987. - Vol. 70. - P. 206-213.
19. Means, R. T. Jr. Pathogenesis of the anemia of chronic disease: a cytokine-mediated anemia / R. T. Jr. Means // *Stem Cells* 1995. - Vol. 13. - P. 32-37.
20. Miura, T. Adriamycin Fe 3+ - induced mitochondrial protein damage with lipid peroxidation / T. Miura, S. Muraoka, T. Ogiso // *Biol & Pharm Bull*:1995.-Vol. 18.-P. 514-517.
21. Modulation of the in vitro cardiotoxicity of doxorubicin by flavonoids / B: C. P. Husken, J. Dejong, B. Beekman et al. // *Cancer Chem. & Pharmacol.* -1995-Vol. 37.-P. 255-262.
22. Baines, C. P. The cardiac mitochondrion: nexus of stress [Text] / C. P. Baines // *Annu. Rev. Physiol.* - 2010. - Vol. 72. - P. 61-80.
23. Baines, C. P. The mitochondrial permeability transition pore and ischemia-reperfusion injury [Text] / C. P. Baines // *Basic Res. Cardiol.* - 2009. - Vol. 104, № 2. - P. 181-188.
24. Baines, C. P. The molecular composition of the mitochondrial permeability transition pore [Text] / C. P. Baines // *J. Mol. Cell Cardiol.* - 2009. - Vol. 46, № 6. - P. 850-857.
25. Baxter, G. F. The neutrophil as a mediator of myocardial ischemia-reperfusion injury: time to move on [Text] / G. F. Baxter // *Basic Res. Cardiol.* - 2002. - Vol. 97, № 4. - P. 268-275.
26. Force, T. Mechanism-based engineering against anthracycline cardiotoxicity [Text] / T. Force, Y. Wang // *Circulation.* - 2013. - Vol. 128, № 2. - P. 98-100.
27. Foster, M. W. Protein S-nitrosylation in health and disease: a current perspective [Text] / M. W. Foster, D. T. Hess, J. S. Stamler // *Trends Mol. Med.* - 2009. - Vol. 15, № 9. - P. 391-404.

Юнусов Абдушукур Абдулахатович
к.м.н. доцент
кафедры Фармакологии и нормальной физиологии,
Раупова Сохиба Адиловна
студентка
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
(Ташкент, Узбекистан)

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ

Врождённые пороки развития (ВПР) являются одной из основных проблем современной медицины. Развитие индустрии и загрязнение окружающей среды приводят к увеличению заболеваемости врождёнными пороками развития.

Как показывают статистические данные, что ежегодно в Российской Федерации рождается около 17500 детей с различными пороками сердца, что составляет 249 на 100 тысяч человек населения. Из числа всех врождённых пороков сердца 89 % обусловлено действием экзогенных факторов, к которым относят радиацию, вирусные инфекции, болезни матери в период беременности, лекарственные и химические вещества, тяжёлые металлы; 10 % обусловлены наследуемыми хромосомными аномалиями или могут быть следствием моногенных мутаций.

В одних исследованиях главными факторами выделяются воздействие химических веществ и производственных вредностей родителей в период зачатия и вынашивания беременности. Другими авторами приоритет в возникновении пороков сердца отводится вирусным инфекциям. При проведении этих исследований не учитывалось разделение пороков сердца на подгруппы изолированных и комбинированных. В настоящее время принята мульти факторная модель наследования врождённых пороков сердца.

Анализ литературы показал, что в последние годы в связи с изменившимися социальными условиями и ростом потенциально опасных для плода инфекций можно предположить значительное увеличение заболеваемости ВПС и изменение их структуры. Врожденные пороки сердца (ВПС) являются важной проблемой педиатрии вследствие их высокой распространенности и необходимости ранней хирургической коррекции в связи с значительными нарушениями здоровья и ограничением жизнедеятельности у детей.

Значительный прогресс и возможности современной детской кардиохирургии позволяют радикально корригировать врожденные пороки сердца у детей в раннем возрасте, устраняя анатомический дефект и нормализуя гемодинамику, снижая вероятность неблагоприятных исходов и обосновывая необходимость совершенствования методов дальнейшей реабилитации.

Зарубежными и отечественными авторами утверждено, что сочетание врожденного порока сердца с гипоксически - ишемическим повреждением (ГИП) ЦНС у детей раннего возраста нарушает изначально неблагоприятный соматический статус, нестабильную центральную и церебральную гемодинамику, физическое и нервно - психическое развитие (НИР), значительно снижает качество жизни пациентов, формируя

группы высокого риска по возможности возникновения инвалидизации и нарушения нервно - психического развития.

Поскольку преимущественно в раннем возрасте происходят интенсивный рост и развитие детей, основным критерием оценки формирования их здоровья является нервно - психическое развитие, которое зависит от совокупности множества факторов риска - соматической патологии, неврологических нарушений, хирургических вмешательств, требующих в дальнейшем адекватных и своевременных комплексных лечебных мероприятий. Несомненно, что нарушение нервно - психического развития у детей раннего возраста, имеющих сочетание врожденного порока сердца и гипоксически - ишемического повреждения ЦНС, также требует комплексного подхода в лечении.

Клиницистами в свою очередь отмечен тот факт, что вопросы комплексного лечения данного контингента детей недостаточно освещены в современной педиатрии, поскольку оценить эффективность и качество лечения возможно преимущественно у детей с «сознательного» возраста» 4-7 лет при использовании велоэргометрии и психологических тестов, которые не применяются в раннем возрасте.

Учитывая вышеизложенное, поиск возможностей оптимизации методов комплексного лечения, необходимость его проведения и оценка его эффективности у детей раннего возраста с сочетанием врожденного порока сердца и гипоксически - ишемического повреждения ЦНС становятся очевидными и имеют крайне важное значение в связи с необходимостью коррекции нервно - психического развития, повышения уровня здоровья и качества жизни данного контингента детей.

Развитие современной кардиохирургии связано с постоянным повышением сложности выполняемых оперативных вмешательств. Однако, несмотря на успехи, существует проблема частого развития сердечной недостаточности в постперфузионном и раннем послеоперационном периоде. Сердечная недостаточность является ведущей причиной госпитальной летальности после кардиохирургических операций с применением искусственного кровообращения.

Традиционные способы «защиты» миокарда, такие как холодовая и фармакологическая кардиоплегия, значительно снижают потребность миокарда в кислороде, но они не предотвращают, а только уменьшают ишемическое повреждение миокарда. Длительная аноксия миокарда все же приводит к повреждению кардиомиоцитов и нарушению функций сердечной мышцы.

Процессы, которые происходят в клетке на молекулярном уровне, во время ишемии приводят к повреждению мембран органелл, цитоскелета и в конечном итоге к гибели клетки. Однако, события, происходящие во период реперфузии миокарда способны принести больший вред, чем сама ишемия несмотря на то, что нормальная доставка кислорода к органу восстановлена.

Интраперационное влияние хирургической травмы, длительной аноксии миокарда, отрицательных эффектов ИК способствуют послеоперационному повреждению и дисфункции миокарда. Местные эффекты ишемии и реперфузии усугубляются неблагоприятным влиянием системного воспалительного ответа.

Нарушение функции миокарда после кардиохирургических операций проявляется в виде синдрома низкого сердечного выброса, который встречается в

среднем в 25% случаев. Хотя строгих диагностических критериев этого синдрома в детской кардиохирургии нет, но существует ряд гемодинамических и физиологических признаков. Раннее распознавание и лечение синдрома низкого сердечного выброса имеет первостепенное значение из-за его неблагоприятного воздействия на периперационную заболеваемость и летальность.

Данные литературы, посвящённые факторам риска ВПС, представленные в работах отечественных исследователей, нередко являются противоречивыми и не до конца изученными.

Таким образом, подводя итоги литературного анализа можно прийти к единому мнению о актуальности этой проблемы в медицине в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Мумладзе К.В., Попов А.Е., Рыбка М.М. Тропонин как маркер повреждения миокарда после операций на сердце у новорожденных. Бюллетень НЦССХ им. А.Н. Бакулева 2012; 13(6):250.
2. Рыбка М.М. Органная дисфункция и синдром полиорганной недостаточности после операций на сердце в условиях искусственного кровообращения. Автореф. дисс. док. мед. наук, - М., 2015.
3. Сапрыгин Д.Б., Романов М. Ю. Значение тропонинов (I, T) в оценке риска и прогноза острого коронарного синдрома. Лабораторная медицина. 2002; (5): 14-18.
4. Ахмадеева, Э.Н. Стратегия снижения перинатальной заболеваемости и смертности / Э.Н. Ахмадеева // Медицинский вестник Башкортостана. - 2008. - Т.3. -№5. - с. 15-20.
5. Ахметова, В.М. Организация специализированной неврологической помощи детям в республике Башкортостан / В.М. Ахметова, Ф.М. Байбазарова, А.С. Рахматуллин // Актуальные вопросы неврологии детского возраста. Сборник научно - практических статей. - Уфа. -2010.-е. 11-19.
6. Баранов, А.А. Изучение качества жизни в медицине и педиатрии / А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, И.В. Винярская // Вопросы современной педиатрии. - 2005. - Т.4. - №2. - с. 7-12.
7. Барашнев, Ю.И. Ключевые проблемы перинатальной неврологии / Ю.И. Барашнев // Акушерство и гинекология. - 2007. - №5. - С. 51-54.
8. Морозов, Д.В. Неврологические нарушения у подростков как следствие перинатальной патологии ЦНС / Д.В. Морозов, Е.А. Морозова // Русский медицинский журнал. - 2008. - №3. - с. 126.
9. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. - СПб. - 2003. - с. 286.
10. Федулова, С.В. Мониторинг мозгового кровотока при операциях на сердце в условиях искусственного кровообращения: автореферат дис... канд. мед. наук / С.В. Федулова. - М. - 2007.
11. Харламова, Н.В. Постгипоксические нарушения сердечно - сосудистой системы у новорожденных детей (механизмы формирования, прогнозирование, профилактика, коррекция): автореферат дис... канд. мед. наук / Н.В. Харламова. - Иваново. - 2011.

12. Хасанова, Г.М. Дефектологическая помощь в системе комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Профилактика нарушений психического развития / Г.М. Хасанова // Информационно -методическое письмо. - Уфа. - 2009. - с. 33-36.
13. Хетагурова, Ю. Ю. Состояние здоровья и качества жизни детей младенческого возраста, перенесших церебральную ишемию: автореферат дис... канд. мед. наук / Ю.Ю. Хетагурова. - Ростов - на - Дону. - 2010.
14. Абелев Г.И. Альфа-фетопротеин: биология, биохимия, молекулярная генетика // Иммунология. 1994. - № 3. - С.4-10.
15. Абрамченко В.В. Перинатальная фармакология. СПб.: Logos, 1994. - 464 с.
16. Айламазян Э.К. Антенатальная диагностика и коррекция нарушений развития у плода // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 1999. - Т. 44, №3.-С. 6-11.
17. Айламазян Э.К., Беляева Т.В. Теория и практика общей экологической репродуктологии // Журнал акушерства и женских болезней. 2000. - Т. XLIX, вып. 3. - С. 8-10.
18. Лазюк Г.И., Лурье И.В., Чествой Е.Д. Наследственные синдромы множественных врождённых пороков развития. М.: Медицина, 1983. - 208 с.
19. Game E., Stoll C., Clementi M. Evaluation of prenatal diagnosis of congenital heart disease by ultrasound: experience from 20 European registries // Ultrasound Obstet Gynecol. 2001. - Vol. 17, № 5. p. 386 - 391.
20. Gelb B.D. Genetic basis of syndromes associated with congenital heart disease // Curr. Opin. Cardiol. 2001. - Vol. 16, № 3. - P. 188 - 194.
21. Gelb B.D., Molecular genetics of congenital heart disease // Curr. Opin. Cardiol. 1997. - № 3. - P. 321-328.
22. Giannakos G., Pirounaki M., Hadjichristodoulou C. Incidence of congenital rubella in Greece has decreased letter. // BMJ. 2000. - Vol. 320, № 7246. - P. 1408.
23. Dessolle, L. Impact of delayed arterial cord blood sampling for lactate assay: a prospective observational study / Dessolle L., Lebrec J., Darai, E- H Neonatology, 2009, 95 (3), 224-229.
24. Derganc, M. Hypoxic - ischemic brain injury in the neonatal period -current concepts, novel diagnostic approaches and neuroprotectiv strategies / Derganc M., Osredkar D. // Zdrav Vestn 2008; 77: II-51-8.
25. Long - term effect of bosentan in adults versus children with pulmonary arterial hypertension associated with systemic - to - pulmonary shunt: does the Beneficial effect persist? / Van Loon R.L. [et al], // Am Heart J 2007; 154:776-782.
26. Magistretti, P.J. Neuron - glia metabolic coupling and plasticity / P.J. Magistretti // J. Exp. Biol. - 2006. - Vol. 209. - P. 2304-2311.

SECTION: PEDAGOGY

Pirmatova Aziza Vokhid kizi
Teacher, Tourism faculty of Tashkent region
Chirchik State Pedagogical Institute
(Chirchik, Uzbekistan)

DIFFICULTIES IN TEACHING VOCABULARY AT PRIMARY SCHOOL

Annotation. *English has become one of the most popular and common languages in the world. More and more people, regardless of their age, learn English. They obviously have different competences, skills and needs therefore, the topic of the thesis which we concentrate on, is difficulties in teaching vocabulary at primary school. The age of learners is the major factor in teaching English, however, games and game-like activities do not interfere in acquiring the language by people of different ages.*

Key words: *vocabulary, teaching, primary school, difficulties, age, game-like activities.*

Аннотация. *Английский язык стал одним из самых популярных и распространенных языков в мире. Все больше и больше людей, независимо от их возраста, изучают английский язык. У них, очевидно, разные компетенции, навыки и потребности, поэтому тема диссертации, на которой мы сосредоточимся, - трудности в обучении словарному запасу в начальной школе. Возраст учащихся является основным фактором в обучении английскому языку, однако игры и игровые занятия не мешают освоению языка людьми разного возраста.*

Ключевые слова: *словарный запас, обучение, начальная школа, трудности, возраст, игровая деятельность.*

Annotatsiya. *Ingliz tili dunyodagi eng mashhur va keng tarqalgan tillardan biriga aylandi. Yoshidan qat'i nazar, ingliz tilini o'rganayotganlar soni ortib bormoqda. Shubhasiz, ular turli xil kompetensiya, ko'nikma va ehtiyojlarga ega, shuning uchun biz e'tibor qaratadigan dissertatsiya mavzusi - boshlang'ich maktabda lug'atni o'rgatishdagi qiyinchiliklar. O'quvchilarning yoshi ingliz tilini o'rgatishda asosiy omil hisoblanadi, ammo o'yinlar va o'yinga o'xshash harakatlar turli yoshdagi odamlarning tilni o'zlashtirishiga xalaqit bermaydi.*

Kalit so'zlar: *lug'at, o'qitish, boshlang'ich maktab, qiyinchiliklar, yosh, o'yinga o'xshash mashg'ulotlar.*

Introduction. Pupils come to school with greatly varying vocabulary. Some will know thousands more word meanings than other students in the class. When making instructional decisions as to which words to teach, it is helpful to have a framework for decision-making in this area. Knowing what words to teach is the first step in providing effective vocabulary practice. Graves and Prenn, for instance, classify the words that should be divided into three types, each requiring a higher investment of teacher and learner time for instruction. With

words that are already in the pupil's oral vocabulary, the pupils need only to identify the written symbol for such a word. When the word is one for which the pupil has acquired no concept and it appears frequently in the context, the teacher must take time to develop the concept through instruction. When the word is in the pupil's listening vocabulary, it may be taught through writing experiences and activities. Focus should be on helping pupils become independent learners; they should be encouraged to become actively involved in selecting words.

Methods. First of all, there is Type A Words. These words belong to academic language and the content areas. Academic language describes the language of schooling, words used across disciplines like genre and glossary. Content area words are specific to the discipline, words like organization in social studies and organism in science.

Then there are Type B Words which are the basics. There are hundreds of high-frequency words. The basics make up a large percentage of pupils' reading and writing. Pupils must be able to read words like the, is, and, are, been and because.

The so-called Type C Words are connectors and act as signal words. There may be some overlap with the basic words. Students need to understand the signals for cause and effect relationships, sequence and other important indicators of how text is organized.

In Type D Words the D stands for difficult - words with multiple meanings are a challenge for all students and may be especially so for learners of the English language.

When considering words with multiple meanings we should also pay attention to the consonant-vowel-consonant words children encounter when first learning to read - for example words like jam and ham. These words have accessible meanings if you think of something you may eat with eggs in the morning (ham) or of the sweet, sticky stuff on toast (jam). But jam also describes a music playing session. So learning to decode should not be meaning-free, but should provide a good opportunity for teaching the meanings of words including multiple ones. This kind of experience with words improves comprehension.

At last there are also Type X Words which are the extras. These are the words that will not be encountered frequently but in a certain story or context they are important for decoding meaning. A good example of this type of word is spindle in "Sleeping Beauty." It is important to the fairy tale, but it is not a very high-utility word. I just tell kids what words like this mean without any special teaching.

Results and discussion. *Basic Functional Vocabulary.* In order to understand, speak, read and write a language, the students must acquire the basic functional vocabulary. New words are carefully selected, gradually introduced, and graded to make language learning smooth and easy. The following overview will demonstrate which words are considered basic functional vocabulary.

Basic vocabulary items begin with names of objects, the nouns, which include people, parts of the body, and clothing. Moreover, there are classroom objects such as table, cupboard, book, desk, and chalkboard.

Home objects such as pot, saucepan, stool, basket, and bed demonstrate another area of basic vocabulary. Besides that, there are objects from the environment, such as church, shop, and market, and garden objects like hoe, spade, etc. which the students should learn. In addition to nouns, action words (i.e. verbs and verbal phrases) are also taught. By nature, children are very active and need to move. They love to work and play; therefore, they need to

know how to use English to describe what they do. The verbs are carefully selected to relate to the activities which children do at home and in school.

Other word classes which are taught are pronouns (I, you, they, he, she, it, we), prepositions (on, under, near, in, to, from), adjectives (good, dirty, clean, short, red, etc.), adverbs (slowly, quickly, loudly, etc.) and conjunctions (and, but). These items should not be taught in isolation. Content words are vocabulary to be fitted into the structure to produce meaningful sentences (e.g. this is a...).

Contextual vocabulary acquisition is the most effective way to get words to stick, but it takes time and patience. Just think about how toddlers learn to speak. They learn from adults, brothers and sisters, and their peers over several years of listening. They don't learn from worksheets or memorizing word lists. Their word acquisition begins by listening, and then moves to learning from books and conversation. Although teachers will never make up for lost home-life vocabulary development, they can make a huge impact on their students by consistently planting those "word seeds" in a natural, conversational way.

Conclusion. Overall, I realized that pupils remember words better when they connect new meanings to knowledge they already have and all these help pupils at primary school in learning vocabulary easily. This type of active processing occurs when pupils work with words in some of the following ways:

- Produce antonyms and synonyms
- Rewrite definitions
- Identify examples and non-examples of the word
- Use more than one new word in a sentence
- Create sentences that contain the new word
- Create scenarios or stories in which the word is used

REFERENCES:

1. Lewis, M. (1997) Pedagogical Implications of the Lexical Approach in Second Language Vocabulary Acquisition: A Rational for Pedagogy. Coady, J. and T. Huckin (Eds). Cambridge: CUP, pp: 255-270.
2. Murica, Marinne Celce (1991) Teaching English as a Second or Foreign Language. Boston: Heinle Publishers.
3. Pirmatova, A. Computer-Aided Instruction in Vocabulary Teaching For Secondary School Learners. Academic Research in Educational Sciences
VOLUME 2 | CSPI CONFERENCE 2 | 2021 Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages and Learner Assessment in Online Education Proceedings of international scientific and practical conference 226-229

Жуманиёзова Ш. И.
Экология ва ҳаёт фаолияти хавфсизлиги кафедраси катта уқитувиси,
Кадамбоева М. Б.
Мактабгача таълим йуналиши боққич талабаси,
Комилжонова С. Х., Рузметова Б. О., Ўринбоева М. Ш.
Экология йуналиши 2 боққич талабалари
(Ургенч, Ўзбекистан)

ЁШЛАРНИ, ЭКОЛОГИЯНИ СЕВИШ, АРДОҚЛАШ, МЕХР БЕРИШ РУХИДА ТАРБИЯЛАШ

Аннотация. Экологик таълим тарбия инсон ҳаёти учун жуда муҳим аҳамиятга эга. Инсонларда, айниқса улғайиб келаётган ёшларда экологияга булган меҳр, муҳаббатни, табиатни севишни, атрофга чиройли кўз билан қарашни ўргатмас эканмиз экологик фалокатни ва маданият тушунчасини онгига сингдиролмаймиз. Табиатни севиш ва уни ардоқлаш ва ундан оқилона фойдаланиш ҳар бир инсонни бурчидир.

Калит сўзлар: Экологик маданият, атроф-муҳит, таълим-тарбия, эстетика, жамият.

Аннотация. Экологическое образование очень важно для жизни человека. Мы не можем привить понятие экологической катастрофы и культуры, если не научим людей, особенно молодежь, любить окружающую среду, любить природу, смотреть вокруг красивым глазом. Долг каждого человека любить и лелеять природу и разумно использовать ее.

Ключевые слова: Экологическая культура, окружающая среда, воспитание, эстетика, общество.

Abstract. Environmental education is very important for human life. We cannot instill the concept of ecological catastrophe and culture if we do not teach people, especially young people, to love the environment, love nature, look around with a beautiful eye. It is the duty of every man to love and cherish nature and use it wisely.

Keywords: Ecological culture, environment, education, aesthetics, society

Аҳолининг экологик маданиятини юксалтириш, атроф муҳитга оқилона муносабатда бўлиш, табиат неъматларини келгуси авлодлар учун асраб-авайлаш ҳиссини шакллантириш антропоген таъсирларнинг олдини олишда асосий омиллардандир. Бунда экологик таълим-тарбиянинг аҳамияти ҳам ниҳоятда юқори. Зеро, экологик таълим-тарбия табиат ва жамият ўртасидаги узвийликни таъминлаш ҳамда табиий барқарорликни сақлашда муҳим аҳамиятга эгадир. Шунингдек, экологик таълим-тарбия ёшларни табиатдан онгли равишда фойдаланиш ва улар қалбида табиатга меҳрмуҳаббат уйғотиш ҳамда тежамкорликка ўргатишда қўл келади. Албатта, ёш авлод қалбида табиатга нисбатан ҳурмат ҳиссини шакллантириш ва ривожлантириш муҳим масалалардан саналади.

Бу, ўз навбатида, педагог кадрлар зиммасига катта масъулият юклайди. Шунинг учун бу тушунчани авваломбор мактабгача таълим муассасасида яъни богчада шакллантириш уларни онгига сингдириш муҳим деб ҳисоблайман. Чунки болалик даврида нималарни ургатсангиз уша фикрлар, маълумотлар, янгиликлар уларни эсидан ҳеч қачон чиқмайди хотираси мустаҳкам даври ҳисобланади. Табиат бойликларидан унумли фойдаланиш, уларни муҳофаза қилиш масалаларини онгли равишда ҳал этиш учун оила, мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб болаларда табиатга меҳр-муҳаббат руҳини шакллантириш, экологияга оид билимларни улар шуурига сингдириш даркор. Бу келажакда атроф-муҳитни муҳофаза қила оладиган ва табиатдан оқилона фойдаланадиган авлодни шакллантиришнинг муҳим шартидир. Зеро, ўсиб келаётган ёш авлод табиат ҳақидаги билимларни эгаллаб, теварак атрофнинг нозиклигини, унинг гўзалликларини қалбан ҳис қила олсагина, она-Ватанга, унинг табиатига муҳаббати ошади. Лекин олий ўқув юртларида ушбу йўналишдаги ишлар нима сабабдандир оқсоқлайди. Чет эл мамлакатларнинг барча йўналишларини кучли мутахассис булишининг асосий сабаби уларда назарийга караганда амалда бажариш имкони кучлироқ. Бизда эса амалда бажариш учун камчиликлар етарли. Лекин шунга қарамадан атроф муҳитга чиқиб, атроф муҳит гузалликларидан баҳраманд бўлиб, улардан эстетик гузалликларини куриб қувониб узимизда руҳий тетиклик ҳис этамиз. Атроф муҳит ресурсларни, улардан оқилона фойдаланмасак қанақа оқибатларга олиб келишини кўриб, барқарор ривожланишни таъминлаш учун ҳаммамиз бирга ҳаракат қилишимиз кераклигини ўрганамиз. Инсинни узи Табиатни сева билишни, ундан тўғри ва онгли равишда фойдалана билишни тарбиялаш экологик тарбия ва экологик маданиятнинг асоси бўлиб, кишиларда табиат олдида масъулиятни англаш ҳиссиётини ҳосил қилади. Ватанни севиш ва ватанпарварлик табиатини севишдан бошланади. Бинобарин, талабаларда табиатга ҳақиқий муҳаббат туйғусини ҳосил қилмай туриб, уларни Ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мумкин эмас. Инсоннинг табиат кучоғида бўлиши уни руҳан тетиклаштириб, унинг меҳнат қобилияти ва ижодий фаолиятини оширади.

Табиат муҳофазаси масаласи, юқорида кўрсатиб ўтилганидек, мураккаб, кўп қиррали масала бўлиб, унинг педагогик аспекти энг муҳим соҳалардан биридир.

Табиатга муҳаббат, табиат гўзалликларини севиш ва табиатдан рационал фойдаланиш ғояларини болалиқдан сингдириб бориш ва бу тарбияни ўрта ва олий мактабда ўқиш жараёнида давом эттириш зарурдир. Фақат шу йул билангина табиатга эҳтиётлик билан муносабатда бўлишни инсонлар онгига сингдириш мумкин.

Экология таълими ва тарбияси куйидаги асосий булимларни уз ичига олади:

1. Талаба ва уқувчиларни табиат гузалликларини севиш, улардан эстетик завқ олиш руҳида тарбиялаш.

2. Жонли ва жонсиз табиатнинг ривожланиши қонуниятлари, табиат билан жамият уртасидаги мураккаб узаро муносабатлар ва шунингдек, инсон ҳужалик фаолиятининг табиатга таъсири оқибатлари ҳақида билим бериш.

3. Талаба ва уқувчиларда экологик маданиятни тарбиялаш.

4. Бошлангич синф уқитувчилари иш тажрибасидан намуналар "яшилбой дусларимиз" Биринчи синф болалари билан табиатга экскурсия утказиш катта аҳамиятга эга.

Машхур педагог Я.А.Коменскийнинг "Сезиларли нарсаларни расмларда ифода этиш" номли китобидир. Бу китоб болалар тушунадиган энциклопедиядан иборат бўлиб, болаларга табиатни севишга, унинг ҳаёти ва тузилиши билан танишишларига ёрдам берадиган шаклда ёзилган.

Табиат муҳофазасида инсонпарварлик - гуманизм мақсадлари, яъни кишиларга яхшилик, ғамхурлик қилиш муҳим ўрин тутди.

Ҳамма машхур педагоглар ўқувчиларни ёшлигидан бошлаб инсонпарварлик, табиатпарварлик руҳида тарбиялашни таъкидлаб келганлар.

Талаба ёшларниг бевосита табиат кучоғида бўлиб, унинг гўзал манзараларидан эстетик завқ олиши, уларда табиатга нисбатан гуманизм туйғуларини уйғотишга ёрдам беради. Табиат билан бу хилда бевосита алоқада бўлмаган холларда ёшлар табиатга, унинг манзаралари ва бойликларига бепарво қарайдиган бўлиб етишадилар

Бундай ҳолатларни бартараф этиш мақсадида дарсдан ташқари вақтларда талабалар билан табиатга экскурсия ўтказиш катта аҳамиятга эга. Бундай экскурсияларда табиат муҳофазасига оид турли материаллар тўплаш, тушунтириш ишлари олиб бориш, талабаларни инсон учун фойдали бўлган ҳайвон ва ўсимликлар билан таништириш зарур. Бепарволик оқибатида табиатга зарар етишини мисоллар билан кўрсатиш керак. Талабаларга фойдали кўчатлар ўтказиш, қушлар учун ясама уялар ўрнатиш эса табиий ресурсларни кўпайтириш воситаси эканлигини англашти керак.

Олийгоҳларда табиат муҳофазасига оид қисқа метражли кинофильмлар кўрсатиб бориш ҳам катта аҳамиятга эга. Табиат ва унинг гўзаллигига оид санъат асарлари, расмлар кўргазмаси, шеър ва ҳикоялар ҳам талабаларда табиатга яхши муносабатда бўлиш туйғусини уйғотади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Табиат муҳофазаси ва экология. Тошкент Уқитувчи 1986 йил.
2. Табиат ва экология. Муноварров А.К.
3. Оила педагогикаси. Т. Уқитувчи 1994 й. Мунавваров А.К.
4. Педагогика. Тошкент Уқитувчи 1966 й.

Курбаназарова Р. Р.
Мактабгача таълим йуналиши бошқич талабаси,
Комилжонова С. Х., Рузметова Б. О., Ўринбоева М. Ш.
Экология йуналиши 2 бошқич талабалари
(Ургенч, Узбекистан)

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРДА ЭКОЛОГИЯНИ АХАМИЯТИНИ ХАР ХИЛ УСУЛЛАР ЁРДАМИДА ЎРГАТИШ

Аннотация. Мактабгача таълим муассасаларда экологик маданиятни, атроф мухитни севишни, уни асраб авайлашни назарда айтиб кўпроқ амалда бажариш мақсадга мувофиқдир. Болаларга экологиядаги атроф мухитга ахлатларни ташламасдан нималар қилса бўлишни амалда кўрсатиб бажариб биргаликда ишлаш юқори самара беради.

Калит сўзлар: Мато, картон кағоз, магнит, экология, таълим тарбия, скрипка.

Annotation. In preschool educational institutions, it is advisable to introduce more ecological culture into practice, love for the environment, and its preservation. It is very effective for children to work together to demonstrate in practice what they can do without throwing garbage into the environment.

Key words: Fabric, cardboard, magnet, ecology, education, violin.

Аннотация. В дошкольных образовательных учреждениях целесообразно больше внедрять в практику экологическую культуру, любовь к окружающей среде, ее сохранение. Для детей очень эффективно работать вместе, чтобы продемонстрировать на практике, что они могут делать, не выбрасывая мусор в окружающую среду.

Ключевые слова: Ткань, картон, магнит, экология, воспитание, скрипка.

Экологик тарълим ва тарбия жараёнида ўз этиборини мактабгача таълим муассасалари катта гуруҳ ёшидаги болаларда экологик тушунчаларни шакллантириш жараёнига қаратади. Экология бутун инсониятга тааллуқли оламшумул муаммолардан бири эканлиги (4-бет) таъкидланади. Ҳозирги кунда табиат ва жамият ўртасидаги экологик мувозанатни сақлаш асосий ҳаётий масалалардан бири эканлиги борасида гапирилади. Шунинг учун ҳам боғча ёшидан экологик тушунчаларни шакллантириб бориш лозимлиги ўқтирилади. Бу ўринда энг муҳим нарса шундаки, болада табиатга бўлган айнан ижобий муносабатнинг шакллантирилиши зарурлигидир. Болаларга экологияни ифлосламастик учун, чиқиндилардан яъни магнитлардан нималарни яшаш мумкин ва нималарга кодирлигини, тўғри овқатланишни, меваларни ювиб ейишни, эски матолардан куйлақлар тикишни ўргатилди.

Тажрибанинг борилиши: болалар буюмларни бирма-бир қўлларига олиб номларини айтишади ва магнит томонга яқинлаштирида. Натижада болалар темир буюмларни магнит ўзига тортиб олишини кўришади.

Хулоса: болалар магнит ўзига темир буюмларни тортишини билиб олишади.



Тажрибанинг олиб борилиши: сув солинган стаканга темир қисқич (скрипка)ни ташлаймиз, магнитни стаканга томон яқинлаштирамиз ва магнитни стаканни юқори қисмига қараб кўтарамиз. Натижада қисқич (скрипка) ҳам магнитга яқинлашиб юқорига кўтарилади.

Хулоса: болалар магнитни тўсиқлар ортида ҳам буюмларни ҳаракатлантира олиш хусусиятига эга эканлигини билиб олишади.

Тажрибанинг олиб борилиши: болалар картон қоғозни олишиб, бир нечта скрипкани қоғоз устига қўйишади. Магнитни қоғоз тагидан қўйиб ҳаракатлантиришади. Шунда болалар тўсиқ бўлганда ҳам магнит буюмларни ҳаракатлантира олиши ҳақида билиб олишади.

Хулоса: болалар магнитни тўсиқлар ортида ҳам буюмларни ҳаракатлантира олиш хусусиятига эга эканлигини билиб олишади.

Тажрибанинг олиб борилиши: стол устига мато турлари қўйилади. Болалар дока ва чарм матоларни бирма-бир қўлларига олиб ушлаб кўришади. Докани олиб бурун соҳасига яқинлаштириб, нафас олиб кўради ва нафа докадан яхши ўтишини сезади. Чарм матосини ҳам олиб худди шу ҳолатни такрорлайди. Бунда нафас олиши қийинлашганини сезади.

Хулоса: матонинг табиийлиги нафас ўтказиш хусусиятлари тўғрисида билиш.

Тажрибанинг олиб борилиши: стол устига мато турлари қўйилади. Болалар шойи ва жунли матоларни бирма-бир қўлларига олиб ушлаб кўришади. Шойи матосини олиб қўллари билан ушлаб унинг силлиқлигини сезишади. Жунли матоларни ҳам худди

шу ҳолатни қўллари билан ушлаб кўришади. Бунда жунли матонинг дағаллигини унинг шойи матодан фарқ қилишини сезади.



Хулоса: силлиқ ва дағал мато турлари мавжудлиги тўғрисида билиб олиш.

Тажрибанинг олиб борилиши: стол устига идишларда тайёр бўёқлар ва мато бўлаклари қўйилади. Болалар мато бўлақларини идишлардаги тайёр бўёқларга солишиб, озроқ вақт ўтгач матоларни идишлардан олишади ва матога кўчган рангни кўришади.

Хулоса: матоларга турли хил махсулотлардан табиий ранг олиб уларни бўяш мумкинлиги тўғрисида билиб олиш.

Тажрибанинг олиб борилиши: бола қўлига тоза пахтани олади ва уни озгина сувда намлаб қўлларини артади. Натижада бола қўлларини артган пахта ифлосланганини кўради. Шундан сўнг бола қўлларини совун билан тозалаб ювиб, тоза пахта билан артади ва пахтани тозаллигини кўради.



Хулоса: Болалар тоза қўл билан кир қўлни фарқлайди ва шахсий гигиена қоидаларига риоя қилиш кераклигини тушунади.

Мақсад: болаларни қўлларини ювишга ҳамда шахсий гигиена қоидаларига риоя қилишга ўргатиш

Тажрибанинг олиб борилиши: болалар кумли идишда кум ўйнашади. Қўллар ювилмаганда тирноқ остида кирлар қолиб кетади. Ўйин давомида кум ва тирноқ остидаги ҳосил бўлган кирларни лупа ёрдамида кўришади. Шундан сўнг болалар қўлларинисовун билан ювиб, лупуда тирноқ остини кузатишади ва кирлар ювилиб кетганини кўришади.

Хулоса: болалар кум билан ўйнаш жараёнида тирноқ остида хар хил зарарли микроблар ҳосил бўлиши ва қўл ювилмаганда микробларни қолиб кетишини билиб олишади.



Мақсад: болаларга қўллар ювилмаганда, тирноқлар олинмаганда тирноқ остидаги кирларни кўрсатиб, зарарли хусусиятларини тушунириш, тирноқ остидаги кирларни лупада кўрсатиш.



Тажрибанинг олиб борилиши: тарбиячи болалар билан биргаликда шиша идишга кола газли ичимлигини қўяди. Газ пуфакчаларини кўришади, сўнгра кола қуйилган идишга гўшт бўлагини солади. Бироздан сўнг гўштнинг рангини ўзгарганини кўришади.

Хулоса: Болалар кола ичимлигининг инсон ҳаётига зарарли эканлигини билиб олишади.

Мақсад: Болаларга газли ва рангли ичимликлар инсон соғлигига хавф туғдиришини ўргатиш



Тажрибанинг олиб борилиши: болаларга ювилмаган мева ва сабзавотларни кўрсатади, сўнгра намланган сочиқ ёрдамида артиб микробларни кўрсатади. Бу жараёни болалар ҳам мустақил равишда бажаришади.

Хулоса: Болалар ювилмаган меваларда микроблар борлигини кўришди ва бу инсон соғлиги учун зарarli эканлигини билиб олишади.

Мақсад: болаларга мева ва сабзавотларни қандай истеъмол қилиш ва нималарга эътибор беришни ўргатиш тадқиқотни амалий масалага бағишланганлиги билан чуқур қизиқиш уйғотади. Унда мактабгача ёшдаги болаларга экологик тарбия беришда амалда бажартириб кейин халқ топишмоқларидан фойдаланишнинг педагогик имкониятлари кўриб чиқилади. Айниқса, ўзбек халқ топишмоқлари ёрдамида болада экологик тафаккурнинг шаклланиши жараёни жуда аниқ ва самарали кўрсатиб берилган.



“Ўсмир ёшларда экологик маданиятни таълим-ўйин асосида шакллантириш” мавзусидаги тадқиқотида таъкидланишича, замонавий экологик таълимнинг бош мақсади экологияга оид билим ва малакаларнинг ўзинигина шакллантириш эмас, балки экологик тафаккур, онг, маданиятни шакллантиришдан иборатдир. Бугунги кунда таълим жараёни марказига ўқувчи ва унинг таълим эҳтиёжлари қўйилар экан, мана шу балаларнинг экологик маданияти масаласи ҳам шахсий, ҳам ижтимоий муҳим аҳамият касб эта бошлайди

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Табиат муҳофазаси ва экология. Тошкент Укитувчи 1986 йил.
2. Табиат ва экология. Муноварров А.К.
3. Оила педагогикаси. Т. Укитувчи 1994 й. Мунавваров А.К.
4. Педагогика. Тошкент Укитувчи 1966 й.

УДК 37.01

Халмуратов Мийирбек Тажетдинович
«Жисмоний маданият назарияси ва услубияти» кафедраси
стажёр-ўқитувчиси
Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети
(Нукус, Ўзбекистон)

**БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ҲЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ - ДАВР ТАЛАБИ**

Аннотация. Мазкур мақоланинг асосий мақсади - бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини такомиллаштириш давр талаби эканлигини курсатиб бериш.

Калит сузлар: жисмоний тарбия, педагогик муаммолар, рақобатбардошлик, касбий компетенция.

*IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS – TIME*

Annotation. The main goal of the article is to show that the increase in the professional competence of future physical education teachers is to take time.

Key words: physical education, pedagogical problems, competitiveness, professional competence.

Бугунги кунда дунёда замонавий кадрларнинг, хусусан, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш орқали олий таълим сифати ва рақобатбардошлигини таъминлашга эришилмоқда. Жумладан, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Барқарор ривожланиш мақсадлари” ҳамда Европа Иттифоқининг “Европа олий таълим макони” Концепциялари мазмунида “Компетентликка асосланган ва шахсга йўналтирилган таълим асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш механизмларини ишлаб чиқиш” олий таълимнинг истиқболли йўналишларидан бири сифатида белгиланган.

Бу борада Ўзбекистон Республикасида таълим ислохотлари жадаллашиб бораётган бир вақтда замонавий илмий ва дунёвий билимларга эга бўлган, дунё миқёсида рақобатбардош кадрларни шакллантириш, уларга мавжуд илмий билимларнинг асосларини етказишда компетенциявий ёндашувларни татбиқ этиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Мамлакатимизда “Учинчи Ренессанс” пойдевори қурилаётган, таълим соҳасида ислохотлар амалга оширилаётган ҳамда таълим тизими тубдан модернизация қилинаётган бир даврда ушбу соҳа мутахассисларини тайёрлаш сифатини ошириш муаммоси янада долзарб аҳамият касб этмоқда.

Мазкур педагогик муаммоларнинг ечими эса Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача такомиллаштириш концепцияси мазмунида қуйидача белгилаб берилган:

Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш;

таълимнинг ишлаб чиқариш корхоналари ва илмий-тадқиқот институтлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш;

олий таълим муассасалари ва кадрлар буюртмачилари билан ўзаро ҳамкорликда кадрлар тайёрлаш бўйича ишларни самарали йўлга қўйиш, иш берувчиларнинг олий таълим мазмунини шакллантиришдаги иштирокига етарли даражага аҳамият бериш ва ҳоказо [1].

Жаҳон миқёсида таълим ташкил этишнинг самарали шакллари меҳнат бозори талаблари асосида модернизациялаш, таълим сифати назарияси ва методологиясини кластерли ёндашув орқали амалга ошириш бўйича қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу жараёнда “STEAM - таълим” дастури асосида ўқувчиларда илмий дунёқарашни такомиллаштириш, PISA, TIMSS, PIRLS каби халқаро баҳолаш дастурлари талабларига мувофиқ таълим жараёнида назарий билимларнинг ҳаётийлигини таъминлаш масалалари муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳонда замон талабларига мос касбий фикр ва касбий компетентликка эга бўлган педагогик кадрлар тайёрлаш, бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришга оид моделларни ишлаб чиқиш, касбий тизим ва электрон таълим ресурсларини яратиш бўйича кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Шунингдек «Таълим сифатини баҳолаш жараёни ва воситаларини такомиллаштириш, эришилган натижаларни аниқлаш имконини берувчи механизмларни амалиётга жорий этиш» га зарурият борлиги сезилмоқда [8].

Мамлакатимиз умумтаълим мактабларида жисмоний тарбия дасларини замон талаблари асосида ташкил этиш ва мазмунан янгилаш, узлуксиз таълим тизимининг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциялашуви, педагогика йўналишидаги олий таълим муассасалари тизимини янада такомиллаштириш, рақобатбардош ўқитувчининг касбий фаолиятида касбий компетентлигини такомиллаштириш жамият талабларининг асосий йўналишларидан бўлиб, бу борада юқори натижаларга эришилди. Ўзбекистонда «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматларига имкониятларни ошириш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш; умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, биология, жисмоний тарбия каби талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўргатиш; иш берувчиларнинг эҳтиёжларига жавоб берадиган мутахассисликлар бўйича тайёрлаш ҳамда олий таълим тизимида фаолиятининг сифати ва самарадорлигини ошириш» [4] устувор вазифа сифатида белгиланди. Натижада, илғор хорижий тажрибалар асосида бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш методикасини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада такомиллаштириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги

ПҚ-4947-сон қарори, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, “Олий таълим муассасаларига кириш учун номзодларни мақсадли тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 26 сентябрьдаги ПҚ-3290-сон қарорлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш бўлғуси жисмоний тарбия ўқитувчиларининг вазифасидир [1, 2, 3].

Шу нуқтаи назардан, республикамизда ўсиб келаётган баркамол ёш авлодни тарбиялаш борасида бир қатор қонунлар қабул қилиниши барчамизнинг олдимизга жамиятимиз келажаги бўлган болаларни ҳар томонлама камол топиши, ақлан ва жисмонан соғлом бўлиши, фанларни мукамал ўзлаштириши ҳамда уларнинг саломатлигини сақлаш ва айниқса болалар спортини янада ривожлантиришда бир қатор вазифалар режасини ишлаб чиқиш ва амалга оширишни тақозо қилади [5, 6, 7]. Мактаб ёшидаги болаларнинг организмида борадиган ҳаётий жараёнларни (асаб тизимидаги, мускул, қон ва қон айланиш, нафас олиш, эндокрин тизими, таянч ва ҳаракат, ошқозон-ичак ҳамда сенсор тизимлардаги) ўрганиш ва шулар асосида ўқувчиларга таълим-тарбия бериш, уларда турли даражадаги кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, айниқса жисмоний тарбия машғулотида давомидида жисмоний машқ ва спорт билан мунтазам равишда шуғулланиб бориш уларнинг сиҳат саломатлигини сақлаш ҳамда мустаҳкамлаш, фанларни яхши ўзлаштириш ва ақлий камолатга етишишини таъминлашда салмоқли ўрин эгаллайди [5].

Жисмоний тарбия билан шуғулланиш кишиларда, хусусан, мактаб ўқувчиларида қад-қоматнинг меъёрида шаклланишини, таянч-ҳаракатланиш аппаратининг меъёрий ўсиб-ривожланишини таъминлайди. Кези келганда шуни ҳам айтиб ўтиш лозимки, одам организмидаги ички аъзоларнинг меъёрида фаолият кўрсатиши тананинг тўғри шакланган-шакланмаганлигига чамбарчас боғлиқ.

Умуман олганда келажагимиз бўлган ёш авлоднинг соғлом ва жисмоний жиҳатдан бақувват, ҳар томонлама етук ва баркамол бўлиб етишишларини таъминлашда, уларни келажақда Ватанга садоқатли, жасур ва мард ўғлонлар қилиб етиштиришда жисмоний тарбиянинг роли жуда катта.

Педагогик касби муҳим ижтимоий аҳамият касб этади. Зеро, педагог ёш қалблар камолотининг меъморидир.

Ушбу мақсадларнинг ижобий натижага эга бўлиши энг аввало, ёш авлодга илмий билимлар асосларини пухта ўргатиш, уларда кенг дунёқараш ҳамда тафаккур кўламини ҳосил қилиш, жисмоний, маънавий ва ахлоқий сифатларни шакллантириш борасидаги таълимий-тарбиявий ишларни самарали ташкил этишга боғлиқдир.

Ана шу маъсулият бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларидан ўз касбининг моҳир устаси бўлишни, ўқувчи-ёшларга тарбиявий таъсир кўрсатиб, уларнинг қизиқиши, қобилияти, истеъдоди, эътиқоди ва амалий кўникмаларини ҳар томонлама ривожлантиришининг оптимал йўллари излаб топадиган касб эгаси бўлишни талаб этади.

Бунинг учун бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларидан доимо касбий компетенцияларини ошириб бориш талаб қилинади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада такомиллаштириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПҚ-4947-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 08.10.2019 йилдаги «Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сон Фармони.
4. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. - Т., 2017. - 70, 71, 72 б.
5. Курбанов Ш., Курбанова Ш. Спорт физиологияси. Қарши. Насаф.- 2001.
6. Рафиев Ҳ.Т. Умумтаълим мактабларида жисмоний маданият таълимини такомиллаштириш тўғрисида // Ўсиб келаётган ёш авлод жисмоний тарбияси ва спортда инновацион технологиялар: Халқора иштрокчилар ҳамкорлигида республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2019 йил 7 июнь. Бухоро шаҳри, 7-бет.
7. Уилмор Дж.Х., Костил Д.Л. Физиология спорта и двигательной активности. - К.: Олимпийская литература.-1997.
8. Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). - 48 p.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Hoshimova Jeren Beshim kizi
”TIAME” the National Research University
Karshi Institute of Irrigation and Agrotechnology
trainee teacher
(Karshi, Uzbekistan)

LORD GEORGE NOEL GORDON BYRON IS A BRILLIANT EXAMPLE OF THE ROMANTIC PERIOD

Annotation. *In this article discusses about Lord George Noel Gordon Byron who brilliant example of the romantic period and gives important information about him*

Keywords: *brilliant, literature, education, ideology, intermediate languages, traditions*

Хошимова Джерен Бешим кизи
«ТИИИМЭ» Национальный исследовательский университет
Каршинский институт ирригации и агротехники
учитель-стажер
(Карши, Узбекистан)

ЛОРД ДЖОРДЖ НОЭЛЬ ГОРДОН БАЙРОН – БЛЕСТЯЩИЙ ПРИМЕР РОМАНТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА

Аннотация. *В данной статье речь идет о лорде Джордже Ноэле Гордоне Байроне, блестящем образце романтического периода, и приводятся важные сведения о нем.*

Ключевые слова: *гениальность, литература, образование, идеология, промежуточные языки, традиции.*

First of all, each country has its own literature and its own bright example. This great heritage serves as a basis for determining the culture of the people, the development of the younger generation. After all, literature is a means of education. As our President mentioned, in this regard along with Uzbek, Karakalpak, Russian, Tajik, Kazakh, Kyrgyz and Turkmen languages of instruction have been introduced in educational institutions of the republic. Japanese, Chinese, Korean, Arabic philology is taught as a special subject. At the same time, it should be noted that we have a lot of urgent and important tasks in this area. In particular, so far most of the works translated from world literature into our native language have been made through intermediate languages, and this continues to this day. Although our young translators are fluent in the original language, they often lack artistic skills. A similar situation can be observed in the translation of Uzbek literature into other languages. Literature, which reflects the national ideology and psyche of peoples. The samples are noteworthy for their deep ideology and art. Them for the centuries of aspirations, freedom and liberty of our ancestors

struggle, pains and sufferings on this path, character, peculiar traditions, creativity and creative potential are important in expressing the national mentality as symbols. Therefore, the development of society is spiritual collection of literal samples that have played a leading role in enriching the world, publication, study, comparison with examples of oral works of other nations, cite similarities and differences and bring it to the pages of world spirituality input is one of the important tasks of today.

During the second half of the 18th century economic and social changes took place in England. The country went through the so-called Industrial Revolution when new industries sprang up and new processes were applied to the manufacture of traditional products. During the reign of King George III (1760-1820) the face of England changed. The factories were built, the industrial development was marked by an increase in the export of finished cloth rather than of raw material, coal and iron industries developed. Internal communications were largely funded. The population increased from 7 million to 14 million people. Much money was invested in road- and canal-building. The first railway line which was launched in 1825 from Liverpool to Manchester allowed many people inspired by poets of Romanticism to discover the beauty of their own country. Romanticism was the greatest literary movement in the period between 1770-1840. It meant the shift of sensibility in art and literature and was based on interdependence of Man and Nature. It was a style in European art, literature and music that emphasized the importance of feeling, emotion and imagination rather than reason or thought. Romanticism in literature was the reaction of the society not only to the French Revolution of 1789 but also to the Enlightenment connected with it. The common people didn't get what they had expected: neither freedom nor equality. The bourgeoisie was disappointed as well, because the capitalist way of development hadn't been prepared by the revolution yet. And they suffered from the Revolution, because it was the Revolution that had made them much weaker. Everybody was dissatisfied with the result. In such a situation the writers decided to solve the social problems by writing. In England the Romantic authors were individuals with many contrary views.

But all of them were against immoral luxuries of the world, against injustice and inequality of the society, against suffering and human selfishness.

The period of Romanticism in England had its peculiarities. The Romantic writers of England did not call themselves romanticists (like their French and German contemporaries). Nevertheless, they all depicted the interdependence of Man and Nature. The Romantic writers based their theories on the intuition and the wisdom of the heart. On the other hand, they were violently stirred by the suffering of which they were the daily witnesses. They hoped to find a way of changing the social order by their writing, they believed in literature being a sort of Mission to be carried out in order to reach the wisdom of the Universe.

The first English poet to be fully aware of the dilemmas of the age of great bourgeois revolutions was William Blake. His poetry has been discussed in the first volume of the present series Blake's violent revulsion from rationalism, his repeatedly proclaimed belief in intuition and inspiration as the only paths to true wisdom, his idealistic and mystic conceptions of humanity and its mysterious ways were then quite original. Similar ideas were later taken up by many poets who did not know of his work, as in his own life-time he published but one of his books of poetry. The rest of his numerous lyrics and epics never reached the public of his

days. In his portrayal of a gigantic world in the Prophetic Lays Blake precedes the Byron of Cain and Heaven and Earth, the Shelley of Prometheus Unbound.

Among the romantic poets of the younger generation Scott preferred Byron. They were drawn together by mutual admiration, personal and artistic alike, by their concept of literature as having a straight message to give humanity, and teach it a moral and political lesson. Like Scott, Byron had a distinct feeling of the **move** ment of History, of unceasing development, of huge forces shaping human lives. Unlike Scott, however, who shared the Lake poets' distrust of political organisation of society and their disapproval of revolutionary methods, Byron, though sometimes about the results of a future revolution, entertained no doubt whatever both about the inevitability of revolution and the moral and political necessity for any man to fight for it to the best of his abilities. He was disappointed in the social aftermath of 1789 but he always realised its liberating effect and its role in the future of mankind.

Byron's romanticism was colored by grief at sight of the corrupting and debasing influence of reaction and absolute power – and hopes of future regeneration; by adherence to the ideals of the great men of the age of Reason – and a sense that their theories were too single-minded, too facile to cope with the tragic conflicts of his own time. Yet never did Byron go so far as the elder poets in his negation of the theories of the Enlightenment, and only questioned the possibility of putting them soon into practice. Neither did he agree with the senior romantics' disparagement of classicism, one of the leading literary styles of the Age of Enlightenment. He broke most of its rules, but to the last he proclaimed it as the only path to truth, virtue and poetical excellence. Classicism was to Byron, along with the ethical and political concepts of the Enlightenment, an ideal that he vainly endeavored to live up to himself and induce others to follow.

Like all the romantics, Byron was very versatile in his literary work. In poetry he tried every possible genre, most unclassically destroying the proper divisions and barriers between them. He created lyric and epic poems (shot through and through with lyrical feeling), dramas, both classical and romantic, political satires, verse tales, and, in prose, specimens of flaming oratory and fine epistolary art, as in his letters and journals.

Byron's hatred of social injustice, of every type of oppression, his indignation at the suffering inflicted by man upon man, his sense of the conflicting wishes, interests and passions tearing the world asunder, the intensity of his satirical gift along with an ardent belief in self-sacrifice and heroism as the only way to pull mankind out of all its troubles, the great philosophic questions he raised though never gave a final answer to, making his reader follow him in his daring search for truth only to realise the impossibility of elementary dogmatic reading of the world's riddles – all this makes of Byron the most forceful embodiment of that spirit of criticism, doubt and rebellion that characterises the romantic period of literature.

Another great rebel among the romantics was Byron's friend Shelley. With him hatred of the abominations of a cruel and selfish class society reaches its climax. His denunciations of the ruthlessness of employers and the condition of the English working class, as for instance in *Queen Mab*, have an almost modern ring. Like the other romantics, he was fully aware of the tragedy of the French Revolution, but like Byron, he devoted his life and poetry to the revolution of the future that would not repeat the errors of 1789, and would culminate in a triumph of universal gladness and love.

Byron is now most highly regarded for his short lyrics and his generally unromantic prose writings, especially his letters, and his unfinished satire *Don Juan*. Unlike many Romantics, Byron's widely- public personal life appeared to match his work and his death at 36 in 1824 from disease when helping the Greek War of Independence appeared from a distance to be a suitably Romantic end, entrenching his legend.

REFERENCES:

1. Аникин Г.В., Михальская Н.П. – История английской литературы. М., Высшая школа, 1975.
2. Аникст А.А. История английской литературы. М, Высшая школа, 1956.
3. Азизов К., Каюмов О. Чет эл адабиёти тарихи. II-кисм. Ташкент,
4. Зарубежная литература XIX века. Под ред. проф. Я.Н. Засурского. М. «Просвещение» 1976
5. Ступников И.В. Хрестоматия по английской литературе. Л. 1975.
6. Arnold I.V., Dyakonova N.Ya., Three Centuries of English Poetry. Leningrad, 1967.
7. Chase E.M. Jewett A., Evans W. Values in Literature. Boston., 1965.
8. Dyakonova N.Ya. An Anthology of English Literature. St. Peterburg,1978.

Toshpulatova Makhbuba Ikromovna
The teacher of Fergana Branch of Tashkent University
of Information Technologies
(Tashkent, Uzbekistan)

USE OF FOLKTALES IN ENGLISH LESSONS

Abstract. *The world of literature, folk literature is a type which is popular among the people across the globe. The reason behind the popularity is that it is easy to understand a folktale of its simple style, language and theme. In the language learning classroom, popular folk tales could be a very effective teaching material for improving four main skills: listening, reading, writing and speaking. Folk tales in any languages contain simple language and generally has a universal theme and it offers an amusing and deductive lesson to the readers and audience. Therefore using folktales is a wonderful method of language teaching.*

Key words: *English, language, literature, skill, folk, folklore, folktale, Uzbek folktale*

Тошпулатова Махбуба Икромовна
Преподаватель Ферганского филиала Ташкентского университета
информационных технологий
(Ташкент, Узбекистан)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ СКАЗОК НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. *Мир литературы, народная литература – вид, который популярен среди народов всего земного шара. Причина популярности в том, что сказку легко понять по ее простому стилю, языку и теме. На занятиях по изучению языка популярные народные сказки могут быть очень эффективным учебным материалом для улучшения четырех основных навыков: аудирования, чтения, письма и разговорной речи. Народные сказки на любых языках содержат простой язык и, как правило, имеют универсальную тему и предлагают читателям и зрителям забавный и гедуктивный урок. Поэтому использование народных сказок является прекрасным методом обучения языку.*

Ключевые слова: *английский язык, язык, литература, мастерство, фольклор, фольклор, сказка, узбекская сказка.*

English is a spoken language that is used by many people in this era of globalization and this has an impact on several aspects of life, one of them in cultural and educational aspects. Folklore is an essential and in many aspects, a very rich element to learn language and culture of a certain nation. Besides, within folklore there are other cultural elements implied, since with the myths and stories it depicts typical traditions, customs, habits, costumes, history...and what is more important for an EFL classroom, it illustrates the real language spoken there, avoiding the artificialities of textbooks.

Folklore is the body of culture shared by a particular group of people; it encompasses the traditions common to that culture, subculture or group. This includes oral traditions such as tales, legends, proverbs and jokes.

Dundes asserts that “folk” can refer to “any group of people whatsoever who share at least one common factor. It does not matter what the linking factor is-it could be a common occupation, language, or religion-but what is important is that a group...have some traditions that it calls its own” (Dundes, 1965: 2).

In this article I am going to think about folk tales, which is one of the best parts of folklore and can be effectively used in language teaching. Folk tales comprise all epic poetry and legends and myths, horror stories, and fairy tales among others. As teaching material, students can find them more interesting than simple academic texts, since there is always reality and fantasy mixed up depicting situations that could have been real, or at least, that have some real evidence, normally historic. Folk tales contain simple language and generally has a universal theme and it offers an amusing and deductive lesson to the readers and audience. Therefore using folktales is a wonderful method of language teaching, especially for elementary level students. Many tales were collected by scholars, intent upon studying social and cultural habits of the people. Their intent was less one of sharing the stories with the young and more of tracing the origins of the tales. When scholars began studying the works of others, they saw that there were often stories from two or more countries which had great plot and moralistic similarities. One folktale whose plot and moralistic similarities can be found in several countries. In the field of education, folktales can be used as material for developing ELT material. ELT material itself consists of 4 forms, namely listening, reading, writing, and speaking.

Uzbek folk tales

Like other nations, Uzbek nation also had an early of oral tales that were told from generation to generation. Uzbek folk tales, like epics, myths and legends, is one of the important part in the folklore. The most interesting and popular tales are "Karasocho pari", "Zumrad and Qimmat", "Jovur chol", "Semurg" and others. Most of them were translated into English, so that we can use them in our English lessons as essential material.

Uzbek folk tales, like the tales of other peoples' of the world, inspire (sing) such qualities as knowledge, work, friendship, heroism, kindness, compassion, self-sacrifice, love, etc., through which peace and harmony are achieved.

Methodological implications of this study.

There are several benefits of using folktales in English language teaching.

Folktales can be used in a variety of ways to help children:

- Develop stronger reading skills.
- Improve students critical thinking and creativeness.
- Study other cultures.
- Appreciate other traditions.
- Learn about decision making.
- Explore new ways of seeing the world.
- Discover a love of stories.

The first sensible benefit that learners get when an Uzbek folktale in English version is utilized in classroom is that learners feel connected to the story as the story was originated in

a learner's own region or country and the story reflects a familiar culture and lifestyle. It also may be the case that the some learners know the story beforehand and are now going through the English version. Second, the learners feel empathetic and sympathetic towards the characters of folktales, because there are usually some loveable characters found in a folktale. Now, as the language of a folktale is considered, it is seen, its language is learner friendly. Because, folktales contain:

a) Simple sentence structures (syntactic structure), e.g., simple past or present tense.

b) It uses simple sentence type, sometimes combined but rarely any complex sentence type.

c) Simple and repeated expressions are used frequently, for instance, «The little boy is going and going, far and far away to find the rare Lotus», and «Once upon a time there was a good king» etc.

c) Simple sentence connectors like «and», «but» or «so» etc. are used to express connection, transition and logical sequencing of thoughts.

Finally, one significant good outcome of learning English using by and large folktales in general, is that the learners may acquire subconsciously some good values such as love, humility, patience, friendliness and learn to judge what is good or bad and what one should do or not do.

How to use folk tale in language class

Because folktales were created to be oral traditions, one of the benefits of using folktales in your classroom is the retelling aspect. When students retell the stories, they communicate using academic language and practice reading skills through retelling and summarizing. Only by reading students can acquire vocabulary, syntax and expressions. Moreover, since it is more visual, they receive the knowledge as an input, making them feeling more comfortable with this skill, rather than with speaking, for example. Learners, however, also need to practice speaking in order to use in context what they have acquired from the reading. Furthermore, with speaking they can have their pronunciation and intonation corrected by the teacher at the same time they gain fluency. They learn to use word patterns, to describe and to emphasise the exact points, always taking into account the students' level of language, as teachers cannot go behind the learners' capacity. First, however, students need to know what story telling is about. It is here when the teacher uses recordings or videos to make students realise about the necessary strategies a story teller has.

There are various ways folktales can be used for different purposes in English lessons. Instead of letting the students read the story for themselves, the teacher can read it aloud (with comments on pictures) or play the tape and have the students summarise it. The teacher can also tell the tale orally and have the students draw, sort pictures, complete a timeline or make an event map of the story. In this case students can improve their listening skill and imagination.

Another language learning approach is the discussion of story pictures. To do this the teacher picks an illustrated folktale and lets the students tell each other what they think. Depending on the grade, the teacher can also prepare questions that help formulate an answer. It is also possible to leave out the last few pictures, so that there is more opportunity for creativity. A discussion of the pictures before reading the folktale also helps to introduce the

language needed for the story. By preparing strips with sentences that summarise the tale the students have to put them in the correct order, while the teacher recounts it orally or reads it out aloud. On the other hand, the students can create a story from the strips (ambiguous strip story), then share their versions with the class and compare it to the original story. An additional use of folktales is their dramatic presentation. In this case students act out or convert a folktale into a drama and then perform their results. The activity can be varied by, for example, creating a multipart story drama, where the class is divided into groups and each group has to act out a certain part of the story. This gives the students the opportunity to use English as a means of communication and to practice their listening, reading and speaking skills in integrative way, by observing, listening to their classmates and performing the roles.

When the learners are asked to imagine or improvise a similar plot of a given tale or they are told to create or imagine some characters for a certain plot and then to construct some dialogues for the created characters of their tale, learners will be engaged in practising creative writing. By practicing creative writing while learning English using folktales, learners will draw on their powers of imagination, expand their horizons of thinking and thereby achieve the skills of creative writing.

To sum up using folktales has great importance to teach a language and can be useful for facilitating EFL learners in their understanding of the importance of language form to achieve specific communicative purposes, and also for enhancing their cross-cultural awareness.

REFERENCES:

1. Alan Dundes, *The Study of Folklore*, Prentice-Hall, 1965
2. Thompson, Stith (1977). *The Folktale*, 3.
3. Choudhury, M. H. "Teaching Culture in EFL: Implication, Challenges and Strategies." *IOSR Journal of Humanities and Social Science* 12 no 1 (2013): 20-24.
4. Farr, T.J. "Some Uses of Folklore in Teaching English." *Peabody Journal Education* 17 no 4 (1940):
5. Riwes, Cruz, J. H. "The Role of Literature and Culture in English Language Teaching." *Lingüística aplicada* 7 (2010): 1-16.

Дарбанов Беркут Ерматович, Эсенова Нуска Маматкуловна,
Акбуюков Мурад Мойдинович
Джалал-Абад мамлекеттик университети
(Джалал-Абад, Кыргызстан)

ПРЕДИКАТИВДИК ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДЕГИ МИКРОКОНЦЕПТЕР

Аннотация. Бул макалада предикативдик фразеологизмдердеги микроконцепттер каралат. Биз тандалган предикативдик фразеологиялык бирдиктерди (мындан ары ФБларгы) семантикасынын негизинде белгилүү микроконцепттерге бөлүштүрдүк.

Негизги сөзгөр: предикаттык микроконцепт, грамматикалык, фразеологиялык бирдиктер, жай лексемасы, субстантивдик, адвербиалдык.

Darbanov Berkut Ermatovich, Esenova Nym Mamatkulovna,
Akbuyukov Murad Moidinovich
Jalal-Abad State University
(Jalal-Abad, Kyrgyzstan)

MICROCONCEPTIONS IN PREDICATIVE IDIOMS

Annotation. This article discusses microconceptions in predicative idioms. We have divided the selected predicative idiomatic units (hereinafter referred to as off) into known microconceptions based on their semantics.

Keywords: predicate microconcept, grammatical, phrasal units, slow lexeme, subjunctive mood, adverb.

Предикативдик фразеологизмдердеги микроконцепттер. Бул жердеги тилдик бирдиктердин курамын этиштер аркылуу уюшулган микроконцепттер түзөт.

1. Микроконцепт “Жайылуу/жаюу/таркатуу/таратуу”. Жайылуу/жаюу процессин кодоштуруучу фразеологиялык бирдиктердин катарына аталган этиштердин мазмуну, семантикасы же сырткы формасы менен тигил же бул даражада байланышкан сөз айкаштары киргизилди. Мында *жайыл* сөзү – *жай* этишинин өздүк мамилесин билдирген дериваты.

Жайылуу/таркоо процессине көбүнчө сөз, кабар, кабылат. Алардын таркоосунда ооз соматизми негизги ролду ойнойт. Сөздүн ооздон чыгышы, ооз аркылуу айтылышы баарына белгилүү. Ушул пландан алганда, таркалуу жараяны ооздон-оозго өтүү (көчүү) аркылуу ишке ашат. Ооз лексемасы бул учурда синекдоха көркөм каражатынын жардамында, адамдарды, элди атайт. Демек, бир сөзүн ооздон-оозго өтүүсү, бир адамдан башка бирөөгө өтүшү менен барабар. Сөз, кабар менен катар жалпы журтка кандайдыр бир иш, жакшы саамалык да кеңири таралуу, жайылуу жөндөмүнө ээ. Этностук дүйнө тааным ага карата ооздон-оозго өтүү (көчүү) ФБсын колдонбойт, аны соматизм катышкан *канат жаюу* бирдиги менен атайт. Ал эми кабар, жаңылык, имиштин элге кыска

убакыттын ичинде тез жайылуусу *суңк дей түшүү* айкашы менен мүнөздөлөт. Мында убакыт чоң мааниге ээ. Убакыттын кыска аралыгы кабардын тез таркалышын шарттайт. Адамдын бирөө айткан сөздү, сырды башкаларга айтпоо, билдирбөө, иче сактоо мүмкүнчүлүгү *оозунан жел чыкпоо; оозгон чыгарбоо* ФБлары аркылуу вербалдаштырылат. Ошол эле учурда ичине сыр сактай албаган кишилер болот. Андайларды *оозу бош* деп коюшат. Оозу боштук – адамдын терс сапаттарынын бири.

Соматизм орун алган дагы бир мисалга кайрылалы *башы бапан, аягы сапан*. Ал таркалуу, жайылууну чагылдырган башка бирдиктерден бир аз өзгөчөлөнөт. Анткени атрибутивдик белгини өзүнө камтыйт. Ал чексиз алыс таркалган/таркаган бытыранды, чачыранды буюмдарды сыпаттоодо колдонулат. Аны фразеологиялык айкаш деп атоо негиздүү. Анын курамында кебибизде эркин, өз маанисинде кеңири колдонулбастан, белгилүү бир сөздөрдө гана колдонулуп, фразеологиялык маанини пайда кылган *бапан, сапан* сөздөрү бар. Бул компоненттер дээрлик *башы, аягы* сөздөрү менен гана айкашып келет да, фразеологиялык айкашты пайда кылат.

Селгей каптоо; шардана болуу; узун элдин учуна, кыска элдин кыйырына; таш жаруу фразеологизмдеринде жайылуу, таркалуу процессине предмет өзү кабылат. Ага сырткы күчтөр таасир этпейт. Жайылууга байланыштуу кыймыл-аракетти предмет өзү жасайт. Жайылуучу нерселер суюктук, курт-кумурска сыяктуу майда жандыктар, элдер, аскерлер, маалымат, сыр, кабар, сөз ж.б., таркалуучу объект атак-даңк, ысым, кадыр-барк сыяктуу абстракттык түшүнүктөр болушу ыктымал. Жогорудагы бирдиктерде белгилүү бир предметтердин бир жайга топтолуп, ошол жайды толтуруусу, бир чөлкөмдөгү элдерге маалым болушу жөнүндө айтылса, *чилгей тароо* ФБсында тескерисинче белгилүү бир жердеги предметтер ар тарапка бириндеп тарап, бөлүнүп кетүүсү, топ турган нерселердин чачыроосу, бытыранды болуусу жөнүндө сөз жүрөт. Ал *селгей каптоо* ФБсына багытты эске алганда кайсы бир планда каршы келет.

Буйрук ыңгайда турган *жайыл* этиши дасторкон, көрпө сыяктуу турмуш-тиричилик предметтери менен айкашта келип, адамды мүнөздөөдө, анын оң сапаттарын чагылдырууда колдонулат. Үйүнөн тамак-ашы үзүлбөгөн, казан-аштуу, кең пейил, берешен адамды кыргыз *жайыл дасторкон; ак көрпө жайыл* (Ак көрпө *жайыл ургаачы, Аты элге дайын сындачы* (Манас)) дейт. *Жайыл дасторкон* айкашында мифологиялык белги бар. Бул түшүнүк көбүнчө турмуштук жөө жомоктордо кезигет. *Көрпө* сөзүнүн аныктагычы катары *ак* колороними катышат. Ал ыйыктыктын, аруулуктун, тазалыктын символу. Бул мисалдарда *жайыл* лексемасы колдонулганы менен жайылуу/таркалуу жөнүндө сөз болбойт. Ал адъективдик функцияда турат. Мындагы ФБлардын саны – 17.

2. Микроконцепт “Орундалбоо/орундатпоо/ордунан чыкпоо”. 13 фразеологиялык бирдик ишке ашпоону билдирген негативдик микроконцептти жаратты. Иштин, пландын, максаттын, тилектин сөздүн, ишеничтин ж.б. орундалбашы, оңунан чыкпашы кыргыздын аң-сезиминде түрдүү сөз айкаштар аркылуу материалдашат. Алардын баарында терс маани жашайт, объекттери ар кыл, жагдайлары түрдүү.

Тилек-максат орундалышын/орундалбашын туюнтууда “Жай” концептинин орун экспонентинин этиштик дериваты катышат. Тилек дайыма эле орундала бербейт. Анын турмушка ашпашын, ордунан чыкпай калышын чагылдырган бир нече ФБ бар: *таш тиштөө; үмүтү таш кабуу (ташка тийүү); супсуну (супурасы) суу; дат деп отуруп (ордун*

сыйпалап) калуу; арманда калуу – тилеги орундалбай, мүдөсүнө жетпей, өкүттө калуу (38-б.). Булардын арасында эки, үч жана төрт компоненттен турган ФБлар кезигет.

3. “Жай алуу/албоо, табуу/таппоо” микроконцепти (13). Белгиленген микроконцепт эки компоненттен турат. Анда *жай* лексемасы этиштер менен айкалышат, бирок негизги сөздүн кызматын аткаралбайт. Этиштик компоненттер вариантташып кетсе да, башкы сөз катары саналат. Ушул тарабын эске алып, биз бул топту предикаттык фразеологизмдерге коштук. Ага бириктирилген бирдиктер кимдир бирөөнүн бир жерде жай алып, тынчтанып тура албашын, анын ойноок мүнөзүн, адамдын жан дүйнөсү жай албай, олку-солку болуусун чагылдырат. Жай алуу, табуу жана анын терс формасы бирде сөз айкаштарынын курамында турса, бирде алардын мазмунунан орун алат. Эгерде аталган микроконцепттин субстантивдик бөлүгүнө *-ын* мүчөсүн жалгай турган болсок, анда *жайын табуу* полисемиялык фразеологизми пайда болот. Сүйлөшүү кебинде компоненттеринин ордулары алмашып калышы ыктымал. Анын лексикалык мааниси жогоруда саналган маанилерге дал келбейт. Аларды келтирели: 1) жок кылуу, көзүн тазалоо (*Айтканыма көнбөсөң, азыр табам жайыңды* (фольк.)); 2) кандайдыр бир иштин аткарылышынын мүмкүнчүлүгүн, ыгын келтирүү. Муну менен сөз айкашына жалганган куранды мүчө анын семантикасын өзгөртүүгө жөндөмдүү экендигин айткыбыз келди. *Буту-бутуна тийбөө; көчүгү жер жыттабоо (баспоо)* ФБларын өзгөчө белгилеп коюу зарыл. Грамматикада фразеологиялык жалпы маани фразеологизмдердин тутумундагы компоненттердин жеке тургандагы маанилерине аздыр-көптүр жакындыгы бардай болуп, жалпы маани ошол компоненттер аркылуу келип чыккандай сезилген туюнтмалар фразеологиялык бирдик деп аталат [Сапарбаев, Өмүралиева ж.б., 2003: 289-291]. Жогоруда келтирилген эки фразеологизм аркылуу туюндурулган маанилер ошол фразеологизмдердин тутумундагы компоненттердин өз алдынча тургандагы маанилеринен келип чыккандай сезилип турат.

4. “Орундатуу/орундалуу” микроконцепти (13 бирдик). Белгиленген микроконцепт адамдын ишинин, тилек-максатынын, айткан сөзүнүн ж.б. орундалышын баяндайт. Орундатуу/орундалуу этиштери мындагы бирдиктердин өзөгүн түзөт. Алардын объектке карай багытталышы үч позициянын жаралышын шарттайт. Биринчи позицияда кимдир бирөөнүн сөзүн, ишин, тилек-максатын башка бирөө кың этпей орундатуусу камтылат. Экинчи позицияда адамдын иши, тилеги башкалардын кийлигишүүсүз өзүнөн өзү орундалат. Ал эми акыркы позицияда таандык өзгөчөлүк жок, ээси туюк бойдон калтырылган кандайдыр бир иш, тилек орундалат. Мында иштин, тилектин кимге таандык экендиги жана ким тарабынан орундалышы көрсөтүлбөйт. Экинчи, үчүнчү учурларда кыймыл-аракет жасоочу субъект маанилүү эмес. Этиштин туюк мамилеси анын катышуу зарылдыгын жоюп койгон.

Ушундай эле тартипте **“Жайноо (7)”**, **“Каалоо-тилек, көңүл айтуу (6)”**, **“Жайлап салуу (3)” микроконцептери** сыпатталды.

III. “Жай” концептинин субстантивдик жана предикаттык микроконцепттеринин арасында адвербиалдык маанидеги **“Алдан-жайдан” микроконцепти** аныкталды. Аны 5 фразеологизм вербалдаштыра тургандыгы белгиленди. Микроконцепт кошмок сөздүн жардамында уюшулуп, капыстан, күтүлбөгөн, белгисиз жерден деген маанини билдирет. Курамын *алда* (белгисиздик), *жай* (орун, жер) лексемаларынын чыгыш жөндөмөсүндө

турган формалары түзөт. Адвербиалдык өзгөчөлүк мындагы бирдиктердин кээде сырткы формасында кезиксе, кээде ички мазмунунда байкалат: *башка чапкандай; жерден чыга калгандай; асманган түшө калгандай; жок (ак) жерден. Барпы жок жерден алтын тапкандай сүйүнүп кетти* (Байтемиров). Акыркы эки мисалдын биринчи маанилери биздин тема үчүн актуалдуу эмес. Мындагы бирдиктердин көпчүлүгү *-гай* мүчөсү аркылуу жасалып, заттардын пайда болуусун салыштырма түрдө көрсөтүүгө жол берет. Кээде адамдар күтүлбөгөн жерден бир иш аракетти жасап коюп, башкаларды таң калтырышат. Мындай учурга карата элдик ой казынадан *башына чөп сындыруу* ФБсы суурулуп чыгат. Анын *башына таяк сындыруу* деген дагы варианты бар. **“Алдан-жайдан” микроконцептин** туюнткан фразеологизмдер (*башына таяк сындыруудан башкасы*) сүйлөмдө кыймыл-аракеттин кандайча ишке ашкандыгын билдирүүчү бышыктоочтун милдеттин аткарат жана кантип деген суроого жооп берет.

Кыймыл-аракеттин жай аткарылгандыгын көрсөткөн адвербиалдык **“Жайбаракат” микроконцептинин** курамына *бирдин айындай чоюлуу; салмак менен бирдиктери* кирет. Алар адамдын басуу темпин чагылдырат.

Бул макалада биз 8 предикативдик маанидеги **микроконцепт** талданып чыкты. Аларды концептуалдык жактан интерпретациялоо кыргыздын дүйнө көрүмүн, улуттук-маданий өзгөчөлүгүн ачып берүүгө шарт түзөт. Фразеологизмдерде синтез ыкмасынын негизинде түрдүүчө семантизациялоо мүмкүнчүлүгү бар.

АДАБИЯТ:

1. Дыйканова, Ч.К., Дыйканов, Т.К., Саманчина, Ж.Б. Кыргызстандын ыйык жерлери [Текст] / Ч.К. Дыйканова ж.б. – Бишкек, 2004. – 264 б.
2. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание [Текст] / А. Вежбицкая. – М., 1996. – 257 с.
3. Дарбанов, М.Е. Дүйнөнүн конгнитивдик-тилдик сүрөтүндөгү «Адам» концепти [Текст]: автореф. дис. док. филол. наук / М.Е. Дарбанов – Бишкек, 2021. – 41 б. Осмонова, Ж. Кыргыз тилинин фразеологиясы [Текст] / Ж. Осмонова – Каракол, 2007. – 178 б.
4. Осмонова, Ж. Кыргыз фразеологиясынын негиздери [Текст] / Ж. Осмонова – Бишкек: Б-сыз, 2008. – 177 б.

SECTION: PHILOSOPHY

**Kirgizbayev A. K., Tilabayev S. B.
(Tashkent, Uzbekistan)**

SYSTEM FORMATION OF REFORM, RESULTS AND PROSPECTS

In the modern world, the quality of education has already become one of the most important factors in the competitiveness of the economy. That is why in the “Strategies of Actions on Five Priority Development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021”,¹ the strategies for the development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, which was adopted at the beginning of the new stage in Uzbekistan in February 2017, is one of the priorities “continuing the course of further improvement of the continuing education system, increasing the availability of quality educational services, training of highly qualified personnel in accordance with the modern needs of the labor market.” The issues of developing the increase in the competitiveness of the country's formation in the national and international labor markets are also included in the concept of the complex socio-economic development of the Republic of Uzbekistan until 2030.

Education in the Republic of Uzbekistan is implemented in the following types: Preschool education and education; General secondary and secondary specialized education; professional education; higher education; Hard education; retraining and advanced training; extracurricular education². Preschool education and education is a type of education aimed at teaching and raising children, their intellectual, spiritual, moral, ethical, aesthetic and physical development, as well as the preparation of children for general secondary education. Before the start of the new stage of reforms, preschool education in Uzbekistan was not paid much attention. Much attention was paid to training for preschool education. With the aim of better training of specialists, 97 pedagogical colleges completely passed under the jurisdiction of MDO. In all pedagogical universities, quotas for preschool education were increased. In 2019, the faculty of evening education of the Tashkent State Pedagogical University was first opened. Preschool specialists began to be prepared at the faculty of preschool education at the Puchon University branch in Tashkent. At the MDO, the Institute for Retraining and Advanced Education of Heads and Specialists of Preschool Educational Institutions is opened. Secondary education ensures the assimilation by students of the necessary knowledge, skills in accordance with the curriculum, as well as the choice of the subsequent type of education and mastery of professions that do not require high qualifications. In Uzbekistan, a developed school infrastructure was created, which allowed the full coverage of children with universal

¹ Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy of Actions on the Further Development of the Republic of Uzbekistan." February 7, 2017, No. UP-4947

² The Law of the Republic of Uzbekistan on Education. September 23, 2020, No. ZRU-637 (adopted by the Legislative Chamber on May 19, 2020, approved by the Senate on August 7, 2020).

primary and secondary education. The gross coefficient of coverage by universal primary and secondary education was preserved at 99%.

At the same time, new innovative technologies of scientific and technical education are being introduced in the world. In Uzbekistan, prerequisites and conditions are created for the transition to such teaching technologies, which is reflected in the concept of development of the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030. The creation of a system of presidential schools, where gifted children who graduated from the fourth grade according to the results of testing are selected in this direction. Presidential schools are already operating in Tashkent, Namangan, Nukus and Khiva, this year schools open in Bukhara, Jizak, Samarkand and Ferghana, and in 2021 they will be opened in the Andijan, Navoi, Surkhandarya, Syrdarya and Tashkent regions.

In order to increase the effectiveness of spiritual and educational work in general secondary education institutions and strengthen the responsibility of school principals, parents and chairmen of the Mahalley in this direction, the Ministry of Public Education, together with interested ministries and departments on May 11, 2022, signed a resolution of the President of the Republic of Uzbekistan on additional measures to develop the people's education. Specialized educational institutions are created with in-depth study of ICTs, accurate sciences, as well as aerospmonautics and astronomy. Thus, the Presidential decrees in Tashkent formed the Al-Khorezmi School and the Mirzo Ulugbek school at the Astronomical Institute of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. Private specialized schools also operate. In 2015, the first primary private school of robotics Robokidz Education was created in Tashkent, which teach robotics, initial programming and the Internet of Things. And in 2017, the private school of Artel Global School was opened, focused on in-depth study of mathematics, physics, chemistry. Robotics, 3D modeling and programming are also taught here.

It is noted that the president on May 11 of this year signed a decree in which a program was displayed to reform the public education system from 2022 to 2026.

Secondary vocational education is carried out in colleges based on general secondary, secondary special and primary vocational education in daytime, evening and correspondence forms of training lasting up to two years, based on the complexity of professions and specialties based on a state order or paid contract.

Reforms in vocational education are carried out on the basis of the presidential decree "On additional measures to improve the vocational education system", adopted on September 6, 2019. According to this decree, a new system of continuous vocational education is being introduced: primary, secondary and secondary special professional education. For an adult population and unemployed citizens, vocational training centers are organized.

The training of personnel with higher education is carried out in higher educational organizations (universities, academy, institutes, higher schools). Higher education has the right to receive persons who have a common secondary (eleven-year education), secondary special (nine-year-old secondary and two-year secondary specialized education), primary vocational education (nine-year-old basic and two-year primary vocational education), as well as persons who received before joining in The strength of this law is secondary special, vocational education (nine-year-old general secondary and three-year secondary special, vocational education). On April 20, 2017, the Presidential Decree approved the program of the integrated

development of a higher education system for the period 2017-2021, including measures to radically improve and qualitatively increase the level of higher education.

The procedure for admission to universities was changed, exams began to be held from August 1 to 15, and their results began to be published the next day. Testing was canceled upon admission to universities in creative areas. Since September 2017, the training load on the faculty has declined in favor of conducting research work. The correspondence form of training has been restored. The salaries of university teachers doubled.

Universities are allowed to carry out additional reception of students at increased contract rates. In the framework of reforming the education sector, the training programs for teachers' training and bring them into line with international standards are revised, the national system for assessing students in cooperation with international systems, such as PISA, Timss and PIRLS, was modernized.

On October 8, 2019, the presidential decree "On approval of the concept of development of the Higher Education system of the Republic of Uzbekistan for the period until 2030" was published, which provide for a phased transition to the introduction of advanced standards of higher education, a gradual translation of the educational process to a credit-modular system, which should be introduced in 16% of higher educational institutions in 2023, in 57% - in 2025 and in 85% in 2030. At the same time, the transition to this system has already begun. Tashkent University of Information Technology. Muhammad al-Horeusmiy (TUIT) gradually transitions to the credit system of education from the 2018/2019 academic year. In the same direction, national, law universities, the University of Oriental Studies and the Tashkent Medical Academy began work.

Reforms conducted in all educational sectors of Uzbekistan laid down serious foundations for their withdrawal\ to a qualitatively new level that meets modern international requirements.

**Raximova Saida Durdiyevna, Tadjibayeva Ruxshona Oktamovna
(Tashkent, Uzbekistan)**

THE DEVELOPMENT OF THE POLITICAL AND LEGAL CULTURE OF YOUTH IN SOCIETY

Any society is interested in the education of its socially active, law-abiding and politically cultural members at all stages of historical development. A special place in this belongs to a legal culture, which is an integral part of the cultural life of the state and society.

The purpose of building civil society, the freedom and initiative of our compatriots, political and legal education of the youth of our country is to provide everyone with sufficient legal knowledge in situations that are necessary in practice in life. In the development of the political and legal culture of youth, educational work should be aimed at awareness of the level of legal awareness of the principles and norms that meet the interests of man, society and the state. "The upbringing of a healthy and harmoniously developed generation in our country is the most important condition for building the future Great Uzbekistan."³

The process of legal education of youth is advisable to carry out on an ongoing basis and accustom to it from an early age. Education should begin in a period when the human mind and culture develops, that is, children should be aware of the rules of behavior in a preschool institution, receive basic ideas about morality and some legal norms, expand and deepen this knowledge in the future, and acquire a clear legal character. It is necessary to ensure free access to members of the company to legal information, to create all the necessary conditions to increase their legal knowledge. In a democratic civil society, citizens should be able to demonstrate and exercise their rights and freedoms. Then it will be possible to fulfill its duties, consciously and actively participate in the political life of society.

Considering that today the XXI century is a period of advanced methods and technologies in the political and legal education of youth, it is necessary not only information support, but also strengthening it with the tasks of protecting the rights and freedoms of citizens. It is necessary to carry out large-scale work on the education of our youth in the spirit of love and devotion to the Motherland, strengthen its ideological immunity, solve the problems of youth⁴. The political and legal education of youth is not limited to the education of people in the spirit of legality, legality, legal education, the formation of a positive attitude to law and law, but finds its full expression in the social and legal activity of a person, its legal culture.

The increase in legal education and training of the population will be achieved through the creation of unused mechanisms of education and education, their effective use, the introduction of new forms and means of education and training, and strengthening the material and technical base. It is necessary to introduce new tools and methods for increasing legal culture in our country in the context of the formation of civil society, to improve the political and legal system.

³ Mirziyoyev Sh.M. We raise the national expected path with determination and raise it to a new stage. - Tashkent: Uzbekistan NMIU, 2017 - P. 23.

⁴ Mirziyoyev Sh.M. We will build our great future with our courage and noble people. T. Uzbekistan NMIU. 2017. - P. 17

To improve the means and methods of the formation of legal culture, it is necessary to increase the level of legal education and ensure proper personnel support of law enforcement agencies and educational institutions, as well as the development of special requirements for the level of legal knowledge and legal culture. officials. Because they are responsible for the strict enforcement of laws, unconditional compliance with the law, the development and implementation of legal policy. The propaganda of legal knowledge not only by state bodies, but also by public associations is an important factor in increasing legal culture in society. Particular attention should be paid to the organization of legal education in cities and rural areas that do not have legal schools and scientific institutions in the field of law.

Improving the system of distribution of legal knowledge through the media, the publication of legal literature for everyone will help increase legal culture. From the historical development of any country it is known that the rapid development of the country, its achievements, the well-being of its people depend on the level of attention paid to education and future youth in this country. In this sense, the problem of youth in Uzbekistan is one of the priorities of state policy. The country has created a strong legal base for protecting the rights and interests of youth, creating the necessary conditions and opportunities for it, and this system is improved in accordance with modern requirements. In particular, to date, a number of laws on youth have been adopted by parliament, international legal documents have been ratified.

The proposal of the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev about the adoption of the UN Convention on the Rights of the Child to the UN was also warmly met by the international community. Based on this, the Uzbek leader, as important factors, called the fact that today the number of youth in the world has exceeded two billion, and the need to protect youth in the context of the rapid growth of international terrorism and extremism.⁵ The first law signed by Shavkat Mirziyev as the President of the Republic of Uzbekistan - the Law of September 14, 2016 "On State Youth Policy" is also of symbolic importance. Consequently, in the country with more than half the population, the consistent implementation of state youth policy, the young generation is mature and comprehensively developed, intellectually gifted, has a strong position, unprofitable to the ongoing reforms, is ready to interfere in the worthy future of the country., The education of energetic, patriotic, mature People shows that Uzbekistan is an important factor in the formation of one of the most developed countries of the world.⁶

It should be noted that this issue is also reflected in the strategies of action and development for 2017-2021, 2022-2026. An important document aimed at improving the efficiency of work in this area was the Decree "On the State Program" Youth - Our Future ", signed by the President of the Republic of Uzbekistan on June 27, 2018. The decree created the Youth-Future Foundation, which provides preferential loans and rental of property under 7% per annum through commercial banks for the implementation of business initiatives, startups, ideas and youth projects. If you pay attention to this document, you can see that the tasks of

⁵ Speech by the President of Uzbekistan Shavar Mirziyoyev at the 76th session of the UN General Assembly. <https://www.gazeta.uz/uz/2021/09/22/>

⁶ The Law of the Republic of Uzbekistan on State Youth Policy. <https://lex.uz>

the integrated development of youth entrepreneurship and initiative are clearly and systematically defined.

In turn, radical reforms are carried out in the education system, which is the basis of all changes in Uzbekistan. Currently, the amount of expenses for education, including the social sphere, is more than half of the total expenses of the state budget. Of course, no country can afford such great expenses, but, no matter how difficult it is, the necessary means and resources are found. The Uzbek leader considers these costs the most effective investment in the future, and not by consumption, and emphasizes that the level and quality of education are an important factor that determines the prospects of any country. Indeed, the fate of reforms, the result depends, first of all, on the level of personnel, on how much they can meet the requirements of time and development. In this regard, the country has created the Ministry of Preschool Education, a system of school education was radically reformed, and an 11-year-old general secondary education was again introduced. In the regions, new higher educational institutions, scientific and creative centers are created. Significantly expanded the quotas of admission to higher educational institutions. The correspondence and evening forms of higher education are restored. In recent years, branches of prestigious universities have been opened in many developed countries.

In a word, the state youth policy in Uzbekistan is carried out with a clear purpose, step by step, based on complex measures. The issues of the development of the political and legal culture of youth in society are positively resolved.

**Raximova Saida Durdiyevna, Tadjibayeva Ruxshona Oktamovna
(Tashkent, Uzbekistan)**

**SPIRITUAL THREATS IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION
AND WAYS TO REMOVE THEM**

Today, in the context of globalization, the countries of the world are gaining their place in all areas on the path of sustainable development. "It is more important than ever to focus on spirituality and enlightenment, moral education, the pursuit of knowledge and the development of youth, as the world is rapidly changing and various new threats and dangers are emerging that threaten the stability and sustainable development of peoples"⁷. Of course, along with the natural and economic factors of each state, it is important to educate the human factor, including the younger generation, to create conditions for the effective use of their intellectual potential. Potential youth occupies a special place in the development of the state and society, as well as in the development of business in general in all areas. Because they serve as "new blood" for society. The views and efforts of this layer of young men and women play a special role in promoting new initiatives and ideas, introducing modern methods of work. There are about 2 billion young people in the world. In particular, more than half of the population of Uzbekistan is youth. "Educating a healthy and harmoniously developed generation in our country is the most important condition for building the future of great Uzbekistan".⁸ The phenomenon of globalization is reflected in the modern world not only in the economy and the private sector, but also in the political and social spheres. Today new information remains important in the process of economic and social transformation of our lives. At the heart of globalization is the acquisition, assimilation, editing and transmission of this information. Youth is an integral part of any society, and in the era of globalization, their problems are in the first place. In determining the global problems of mankind, the real processes and forms of globalization, first of all, the parameter of youth comes forward. It is young people who suffer economically and socially and may find themselves at the center of conflict. First of all, young people need to master the updated secular ethics and learn how to live according to it. It is important that our youth, entering independent life, understand the value of peace and look at the process of globalization from a social distance. Despite the challenges, the younger generation in many countries is trying to better understand the process of globalization, to combine the capabilities, experience and knowledge of different nations, to find a place in solving global problems, including spiritual threats in the process of globalization, especially young people.⁹

In this regard, the promotion of 5 important initiatives to systematize efforts in the social, spiritual and educational spheres marked the beginning of a new stage in the history of

⁷ Mirziyoyev Sh. M. We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. - Tashkent: NMIU "Uzbekistan", 2017. -P. 27.

⁸ Mirziyoyev Sh. M. We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. - Tashkent: NMIU "Uzbekistan", 2017. -P. 23.

⁹ Ochildiev A. Globalization and ideological processes. T. : Muharrir, 2009, - P.64.

Uzbekistan in the field of youth education¹⁰. Spiritual values are philosophical and social concepts that arise as a result of the practical development of the human environment. In the process of education, spiritual values are a socio-historical phenomenon. The goal of educating modern youth in the spirit of independence, along with increasing the effectiveness of education, is to increase the economic, social and political potential of our society. The state independence of the Republic of Uzbekistan has opened a wide path for the national formation and development of education and upbringing. The theory of public education uses such sciences as philosophy, literature, ethics, aesthetics, pedagogy, psychology to substantiate its rules. National education reflects the essence of life in its internal connections and relationships. Today it is necessary to educate not only educated youth, but also creative and talented students. During the period of schooling, national education develops various abilities in students. Taking into account the universal values and foundations of our national culture, opportunities are being created in our country for the formation of the content of education and national ideology. The ideas of folklore, pedagogy, thinkers and enlightened teachers and scientists about education, morality are being studied, work is being done to educate a perfect person. "The future begins today," said our sages. The future life of the younger generation is determined by the criteria of the spiritual and spiritual process that makes them human. In this regard, it is especially important to increase the effectiveness of education and bring it up to world standards, to enrich education on the basis of best practices, on the basis of new pedagogical experience. Raising a harmoniously developed generation on the basis of oral art, traditions and customs of folk music, creating the basis for them to love their people more, be proud of them, learn salty ideas and teachings and apply them in the future. Restoration of the originality of our national culture in an independent Republic, artistic and moral education and development of students in general education schools is one of the urgent tasks of our time. A spiritually mature nation will be able to properly assess its values and further develop them. Thus, the growth of the spirituality of society creates conditions for the widespread use of values and paves the way for the further development of values¹¹. Universal values are a form of value associated with ethnicity and characteristics that are important to a nation. Human values are reflected in the history of the nation through its way of life, spirituality, culture. In the process of education, universal human values are a socio-historical phenomenon. Spirituality is a complex of national customs, educational traditions, moral convictions, beliefs, cultural and educational processes.

¹⁰ Mirziyoyev Sh. M. We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. - Tashkent: NMIU "Uzbekistan", 2017. -P. 28.

¹¹ Mirziyoyev Sh. M. We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. - Tashkent: NMIU "Uzbekistan", 2017. -P. 49.

SECTION: PHYSICAL CULTURE

Абдумунинов Шахриёр Умиднур угли
(Андижон, Узбекистан)

**БОШЛАНГИЧ СИНОҒ ҚУВЧИЛАРИНИНГ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯСИДА
АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

Маълумки, халқ донишмандлиги ва одобномасининг нодир соҳаси бўлган ўзбек халқ педагогикаси ижтимоий ва маиший-ахлоқий ҳаётнинг барча томонларини, халқ оғзаки ижоди, қадршунослик, удумшунослиги ва маросимшунослигининг етакчи йўналишларини, диний-ахлоқий таълимотни қамраб олганлиги билан характерланади. У халқимизнинг асрлар давомида тўплаган бой тажрибаларини, ижтимоий-сиёсий, жисмоний етуклик борасидаги қарашларини, ахлоқий, фалсафий, маърифий, эстетик, маънавий, хулосаларини лўнда ва донишмандона тарзда ифодалайди.

Халқимизнинг миллий ҳаракатли ўйинлари узоқ асрлар давомида шаклланган.

Ўзбек олимаси Р. Мавлонова таъкидлаганидек: «Боланинг қандай шахс сифатида камол топишида халқ педагогикаси муҳим аҳамият касб этади. Халқ педагогикасида тарбиянинг майда-чўйдаси, яъни бирламчи-иккиламчиси бўлмайди, ҳамма нарса ҳисобга олиниши, ҳеч бир соҳа четда қолмаслиги, айни чоқда тарбиянинг ниҳоятда нозик, инжиқ, мураккаб томонлари эътиборга олинган ҳолда, етти ўлчаб бир кесишга амал қилинади. Халқ педагогикасининг ўзига хослиги шундаки, у бугун ва эртани уйлаб иш тутади, яъни ўтмишни унутмаслик, бугуннинг қадрига етишлик, келажакка умид асосида тарбия олиб боради». Дарҳақиқат, ёшларнинг ана шу жараёнларга қўшилиш характери ва йўналишига уларнинг билимлари, тарбияланганлиги, жисмонан ва маънан соғломлиги катта таъсир кўрсатади. Шу билан бирга, мақсади Ватан равнақини юксалтиришга қаратилган сиёсий ва иқтисодий ислохотлар амалга оширилиб борган сари ёшларнинг жамиятни қуришда қатнашиш шакллари ҳам такомиллашиб ва кўпайиб борадики, бу ҳам объектив тарзда юз беради.

Ўзбек халқининг миллий хусусиятлари: ахлоқийлик, ўз-ўзини англаш, миллий туйғу, миллий маданият, миллий кийиниш ва юриш-туришда ўз аксини топадики, халқ миллий ўйинларини ўрганишда буларни четлаб ўтиш мумкин эмас. Ўзбек оилалари тузилишига қуйидаги сифатлар хосдир: кўп болалилик; меҳнатда жисмонан чиниқиш; оилада отанинг бош тарбиячи сифатида намоён бўлиши; қариндошчилик, бир неча авлодларнинг биргалиқда яшаши. Шу боис Республикаимизнинг шаҳар ва қўрғонларининг аҳолиси ўртасида спартакиадалар, халқ миллий ўйинлари мусобақаларини ўтказилиши ўсиб келаётган ёш авлодга ахлоқий фазилатлар: матонат ва қатъият, сабр ва чидам, ҳамдардлик ва меҳр-оқибат кабиларни синдиришга замин яратади. Бунда спортнинг кураш, арқон тортиш, тош кўтариш, футбол, енгил атлетика каби турлари оммавий тус олмоқда.

Маълумки, ахлоқ, хулқ ва атвор сўзлари арабча бўлиб, улар ўзбек тилида ҳам ўз маъносида ишлатилади. Ахлоқ- ижтимоий онг шаклларида бири, ижтимоий тартиб-

қоида бўлиб, бу тартиб қоида ижтимоий ҳаётнинг истисносиз ҳамма соҳаларида кишиларнинг ҳатти-ҳаракатларини тартибга солиш функциясини бажаради. Ахлоқ бизнинг ҳаётимизга ва онгимизга фаол таъсир қилади, кишилик жамияти номидан яхшилик билан ёмонлик, адолат билан адолатсизлик, меҳр билан зулм ўртасида ва инсоний муносабатлардаги мақбул ва номақбул, ман этилмайдиган ва ман этиладиган ишларни, ҳаттиҳаракатларни белгилаб беради. Инсоннинг жамиятга, оилага, меҳнатга бўлган муносабатларида ахлоқ намоён бўлади.

Ўрта Осиё халқлари ахлоқшунослик соҳасида бой анъанага эга. Ўтмиш алломаларимиз, мутафаккирларимиз ахлоқ ва ахлоқийлик масаласига ўз асарларида алоҳида ўрин беришган.

Қори Низомиддин бин мулла Ҳасан «Илми ахлоқ» рисоласида шундай ёзади: «Ахлоқ илми инсонларнинг яхши хулқларга чақирув, ёмон хулқлардан қайтармоқ учун яхши хулқларнинг яхшилигини ёмон хулқларнинг ёмонлигини баён қиладурган, билдирадурган бир илмдир. Ҳар ким ахлоқ илмини билиб амал қилса, бу дунёда азиз, охиратда шарофатлик бўлур. Ахлоқли яхши кишилар душманларини ҳам осонлик билан ўзларига дўст қилурлар. Инсонларнинг ҳайвонлардан фарқлари, айримлари ақл, илм, сўз, адаб, фикр, ахлоқ иладур. Шунинг учун дунёда «чин инсон бўлурман» деган кишиларга бу илми ўқимак, ахлоқ йўлларини ўрганмак, яхши хулқ қайси, ёмон хулқ қайси - билмак, бир-биридан айирмак лозимдир. Агар бир кишининг ўзидан, ишидан, сўзидан бошқа кишилар озор топмасалар, яхши хулқ деюлур. Агар озор топадурган бўлсалар ёмон хулқ, деб аталур».

Шарқ алломалари ахлоқни иккига ажратиб тасниф этадилар. Авлоний шундай ёзади: «ахлоқ илми инсонларнинг хулқларини иккига бўлишдир. Агар нафс тарбият топиб, яхши ишларни қилурға одат қилса, яхшиликка тавсиф бўлиб, «яхши хулқ», агар тарбиясиз ўсиб, ёмон ишлар қиладурган бўлиб кетса, ёмонликка тавсиф бўлиб, «ёмон хулқлар» деб аталур». Алломаларимиз фикрича ахлоқда диёнат, донишмандлик, адолат, ғайрат, шижоат, илм, сабр, интизом, виждон, ватанни севмоқ, иффат, ҳаё, хайрихоҳлик, саховат, камтарлик, садоқат, муҳаббат, меҳнатсеварлик каби инсоний ҳислатлар мужассамлашгандир. Демак, ҳаракатли ўйинлар - бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний тарбиясида ахлоқий сифатларни шакллантириш воситаси сифатида муҳим аҳамият касб этади ва уларнинг хулқ-атворида, эътиқод-имонида, фикр-мулоҳазасида, мушоҳада - мулоқатида намоён бўлади. Ахлоқ - ижтимоий онг шаклларида бири бўлиб, инсонларнинг ўзига, оиласига, дўст-биродарларига, жамоа аъзоларига ва табиатга бўлган муносабатини тартибга солувчи хулқ, одоб, қонун-қоидалар мажмуидир. Ҳаракатли ўйинлар ўқувчиларнинг маънавияти ва маданияти даражасининг ўсишига замин яратиб, хулқ, одоб қонун-қоидаларини, ахлоқ категорияларини уларнинг онги, ҳаёти, турмуш тарзига сингдириши учун муҳим таъсир кўрсатади (1-расм).

Ўқувчиларга ҳаракатли ўйинлар орқали ахлоқ категорияларининг сингдирилиши

1-расм



Бошланғич синф ўқувчиларида ҳаракатли миллий ўйинлар орқали ахлоқий тарбия бериш мазмуни асосан қуйидагиларда ўз ифодасини топади:

1. Она заминга, Ватанга муҳаббат ва садоқатни тарбиялаш. Бу хилдаги муносабатлар шахснинг ватанпарварлиги, фуқаро етуқлиги, байналминаллик каби фазилатларда акс этади, унинг мақсадларида Ватан сарҳадларини ҳимоя қилиш, сабот ва матонат билан мамлакат равнақини ўстириш, мустақилликни мустаҳкамлаш ва ҳимоя қилишга қаратилган амалий ишларида намоён бўлади.

2. Жисмоний фазилатларни тарбиялаш. Бу фазилатлар инсонни етуқликка, камолотга эргаштириш учун хизмат қилади.

3. Меҳнатга ахлоқий муносабатни тарбиялаш. Бу ахлоқий муносабат шахснинг меҳнат жараёнида намоён бўладиган юксак онгида, меҳнатнинг ҳаётдаги ролини англашида, хусусий ва жамоа меҳнатига тайёрлик, меҳнатсеварликда ифодаланadi.

4. Жамият аъзоларига, атрофдаги кишиларга ахлоқий муносабат. Шахснинг жамоатчилик, кўпчилик манфаатини ўз шахсий манфаатидан устун қўйишидир.

5. Шахснинг ўзига, ўз хулқига ахлоқий муносабатни тарбиялаши - бу ўқувчини онгли интизом руҳида тарбиялашдан иборатдир.

Фикримизча, ўқувчиларни жисмоний тарбиялаш жараёнида қуйидаги асосий вазифалар ҳал этилади. Биринчи вазифа - соғлиқни мустаҳкамлаш, тана аъзоларини чиниқтириш, жисмоний жиҳатдан тўғри ривожланиш ҳамда унинг иш қобилиятининг ошишига таъсир этишдир.

Шуни таъкидлаш жоизки, ўқувчиларнинг соғлиғини жисмоний тарбия дарслари ҳамда мактаб шароитларида ўтказиладиган махсус тадбирлар ҳисобигагина мустаҳкамлаш қийин. Чунки бу жараён ота-она, тарбиячи, бутун педагоглар жамоасининг иши бўлиб, соғломлаштириш билан болаларни мунтазам равишда, бутун йил давомида шуғуллантириш керак.

Иккинчи вазифаси - ўқувчиларда янги ҳаракат турларига қизиқиш, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш, уларни махсус билимлар билан қуроллантириш. Ўқитиш жараёнида ўқувчилар ҳаракат, кўникма ва малакаларини эгаллайдилар. Бу малака ва кўникмалар жисмоний тарбиялар бўйича тузилган ўқув дастурида назарда тутилган бўлиб, улардан баъзилари, масалан, тез юриш, югуриш, сакрашлар амалий машқлардир. Шу билан бирга, бу машқлар гимнастика асбоб-анжомларида машқ қилиш, акробатика, бадий гимнастика ҳаракатларини мувофиқлаштиришга, шунингдек, янги ҳаракатларини осонроқ ва қисқа вақт ичида ўрганиб олишга кўмаклашади, кўникма ва малакалар ҳосил қилади.

Учинчи вазифа - ўқувчиларнинг ёшига, жинсига мувофиқ келадиган (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамлилики) асосий ҳаракат сифатларини ривожлантириш. Юқориди айтилган жисмоний сифатлар алоҳида мавжуд бўлмай, балки улардан бири у ёки бу фаолият турида етакчи ўринни эгаллайди. Масалан, ҳаракатли ва спорт ўйинларида-чаққонлик, қисқа масофага югуришдатеизкорликни айтиш мумкин, мактаб дастури ўқувчиларининг ҳаракатлари, сифатларини ҳар томонлама ривожлантириш ҳамда уларнинг жисмоний ривожланишлари ва умумий иш қобилиятларининг ортиши учун керакли шароитини яратади, албатта. Шу билан бирга, ўқувчиларда ахлоқий - иродавий сифатларини тарбиялаш, хулқ-атвор маданияти кўникмаларини таркиб топтириш керак.

Тўртинчи вазифа - ўқувчиларда ўз соғлигига онгли муносабатни тарбиялаш бўлиб, бу уларнинг озода-саришталлик тартибиди, гигиена қоидаларига риоя қилишларида, эрталабки гимнастика билан шуғулланишларида ҳамда спорт машғулотларида мунтазам қатнашишларида намоён бўлади. Бадан тарбиянинг сиҳат-саломатликка фойдасини ўқувчи қанча яхши билиб олса, унга бўлган қизиқиши шунчалик ортади.

Дарснинг асосий қисми муайян вазифани амалга оширишга мўлжалланган бўлиб, асосий элементларини ўргатишга доир ўйин материалларидан иборат бўлса, унинг кириш қисмида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш мумкин.

Ўйинлардан фойдаланишда фақат уларнинг элементлари қанчалик тез бажарилганини эмас, балки бажарилиш сифатини ҳам алоҳида ҳисобга олиш зарур.

Ўқувчилар ўйинни яхшилаб ўзлаштириб олишлари учун уни бир неча марта қайтариш, бунда улар ўйиндан қанчалик мамнун бўлсалар, уни шунчалик пухта эслаб қолишларини нутмаслик керак.

Оила, мактаб ва жамоатчилик ҳамкорлиги ҳозирги кунимизнинг энг долзарб масалаларидан биридир. Болаларни комил инсон қилиб тарбиялашда мактабнинг оила ва жамоатчилик билан алоқаларини йўлга қўйиш муҳим ва шартдир. Шунинг учун ҳам ота-оналар ўртасида педагогик-методик ташвиқотларни олиб бориш, мактаб ҳаётида ота-оналар иштирокини таъминлаш айниқса муҳимдир.

Жисмоний тарбия ўқитувчиси ҳаракатли ўйинларни ташкил қилиш ва ўтказишда қуйидагиларни назарда тутиши лозим:

1. Ўқувчиларнинг жисмоний баркамоллиги, саломатлигининг яхшиланиши, чиниқишига, тана аъзолари ва умумий иш қобилиятининг ўсишига ёрдам бериш.

2. Ўқувчиларда ҳар хил шароитларда эркин ҳаракат қила олиш имконини берадиган билимлар ва керакли ҳаракат малакаларини ҳосил қилиш.

3. Ўқувчиларда ҳаётини фаолиятда ёрдам берадиган ақлий ва иродавий сифатларни таркиб топтириш.

4. Ўқувчиларни турли ўйинлар ва жисмоний машқларга қизиқтириш, режимга риоя қилишга одатлантириш.

5. Ўқувчиларда ҳаракатли ўйинларни мустақил ҳолда ташкил этиш ва ўтказиш учун зарур билим ва малакалар ҳосил қилиш.

Ҳаракатли ўйинларни ўтказишда ўқитувчининг ташкилотчи ва тарбиячи сифатидаги вазифаси жуда масъулиятлидир.

Ўйинлар аввало тўғри танланиши, болаларда ўртоқларча ёрдам, жамоатчилик, ватанпарварлик ҳисларини ижтимоий-фойдали меҳнатга онгли муносабатни шаклландирган тарзда ташкил қилиниши ва ўтказилиши керак. Ўйинни тўғри танлаш ва мақсадга мувофиқ йўсинда ўтказиш жуда муҳим аҳамиятга эга. Аммо ўйин ҳамма вақт ҳам тарбиявий вазифаларни ҳал қилавермайди. Тарбия соҳасида яхши натижага эришиш учун ҳаракатли ўйинлар тарбиявий ташкил қилиниши ва ўтказилиши керак. Ўйин раҳбари болалар жамоасини яхши билиши, ҳар бир ўйиннинг мазмуни ва қоидалари билан муфассал танишиши, юксак педагогик маҳоратга эга бўлиши лозим. Шундагина у ҳаракатли ўйинлардан кўзланган таълимий ва тарбиявий мақсадларга эриша олади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдулло Авлоний. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. – Тошкент: 1994. - 237 б. 8
2. Абу Али ибн Сино Тадбири манзил. Душанба: Ирфон, 1980. - 420 б. 9
3. Адишқавявичане Э.Й. Баскетбол для школьников.-М.: Физкультура и спорт, 1990. - 256 с.
4. Айдарова Л.И. Деятельность школьника. - М.: Просвещение, 1990. - С.47- 78.
5. Асланова М. Бошланғич синф жисмоний тарбия дарсларида ҳаракатли ўйинлардан фойдаланиш. - Т.: Фан ва технология, 2008. - 110 б. 137
6. Ашмарин Б.А. Биомеханические показатели будущих спортсменов. -М.: Физкультура и спорт, 1997. – 231 с. 30.
7. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 267 с.
8. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.
9. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения - М.: Педагогика, 1989. - С. 47-67.
10. Бондарчук А.П. Объем тренировочных нагрузок и деятельность цикла развития спортивной формы. // Теория и практика физической культуры. №8, 1998. С. 18-19.

Алимов Жамшидбек Артикович
Доцент АГУ
(Ташкент, Узбекистан)

ВОЛЕЙБОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Конечно же, для каждого из нас основой хорошего настроения и отличного самочувствия является здоровый образ жизни! Самой важной и главной целью формирования здорового и безопасного образа жизни является нахождение и поиск правильных средств сохранения и укрепления здоровья детей, а также подростков, создание более благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. А здоровье, как известно – очень важный фактор работоспособности. Особое внимание вызывает тот факт, что в нынешнее время для подрастающего поколения присуще снижение двигательной активности и гармонического развития растущего организма, что, конечно же, напрямую связано с появлением множества новых технологий. Это и есть причина на сегодняшний день того, что молодежь всё чаще и чаще страдает разными видами заболеваниями.

Установить, как влияет такой вид спорта как волейбол на здоровый образ жизни человека. Приобщение студентов к занятию волейболом.

В данной статье я буду исследовать волейбол как вид спорта, попытаюсь выяснить, насколько же сегодня развито искусство волейбола. Главной моей задачей остается выяснить, насколько активно на сегодняшний день используется волейбол как средство укрепления здоровья, выносливости подрастающего поколения во время учебного процесса, в том числе на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

В качестве метода решения поставленных задач я проанализировала существующие научные статьи по выбранной мною теме. А также использовала интернет ресурсы.

Волейбол - один из самых доступных видов спорта, являющийся отличным средством приобщения молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, к активному отдыху. Эта игра объединяет и сверстников, и людей разных поколений. Еще одной важной особенностью игры является разнообразие двигательных действий, которые оказывают активное влияние не только на все группы мышц, органы и физиологические системы, но и на морально-волевые качества. Необходимость соглашаться с установленными правилами игры оказывает большое воздействие на психику человека. Находясь на площадке, игроки испытывают дух соперничества. А игра с победой, как известно, вызывает бурю положительных эмоций.

Насколько же развит волейбол сегодня? Приоритет в создании волейбола принадлежит Уильяму Моргану, преподавателю физкультуры одного из колледжей США. Игра большинству из нас знакома с детства, поэтому заинтересовать ребят не представляет сложности. И еще, очень немаловажный момент: волейбол - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Волейбол отличает богатое и

разнообразное двигательное содержание. Для того, чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силою и ловкостью, и выносливостью. Игра в волейбол стала не только чисто спортивной, но и осуществляет развитие волейбола как игры ради отдыха, игра в волейбол стала средством проведения досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности.

Занятия волейболом положительно влияет на работу сердечно – сосудистой, и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, повышают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

На чем основываются лучшие качества игры? Каждая игра имеет определенную цель, стремясь к достижению которой ее участники имеют возможность творчески проявить свои возможности, свое внутреннее «я» и вообще оценить свои силы. В волейболе каждый может проявить лучшие черты характера, природные способности, разработать свой, неповторимый индивидуальный стиль игры, найти творческое решение стандартных задач. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками, а также умение сохранить их. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, так как каждый из игроков выполняет определенную миссию в данной игре. Дух коллектива и скорость принятия решений - это база, на которой строится вся игра. В силу своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Особенность игры в волейбол заключается в несложном оборудовании: небольшая площадка, сетка, мяч. Правила игры в волейбол содержат в себе необходимость поддерживать мяч в воздухе и, передавая его друг другу, обеспечить более удобное положение, включают в себя разные короткие пробежки, скачки, прыжки, прием мяча у самого пола.

Существуют различные методики обучения игры в волейбол. В волейболе есть множество способов выполнения подачи, есть свои преимущества и недостатки, и у каждого игрока появляется свой определенный способ подачи. Обучение игре начинается с отработки самых простых навыков: как правильно стоять, как держать руки, как принимать мяч.

При постоянных занятиях волейболом повышается не только двигательная активность студентов, но и появляется мощный стимул приобщения их к здоровому образу жизни, активным, регулярным занятиям физической культурой.

Развитие таких качеств, как, скорость, ловкость, быстрота мышления, координация помогают достичь высоких результатов и в других видах спорта.

Занятия волейболом улучшают работу дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и

периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

Каждая игра имеет определенную цель, стремясь к достижению которой ее участники имеют возможность творчески проявить свои возможности, свое внутреннее «я» и вообще оценить свои силы. В волейболе каждый может проявить лучшие черты своего темперамента и характера, природные способности, выработать неповторимый индивидуальный стиль игры, найти творческое решение стандартных задач. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками, а также умение сохранить их. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, так как каждый из игроков выполняет определенную миссию в данной игре. Дух коллектива и скорость принятия решений - это база, на которой строится вся игра. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха.

Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч. Особенность игры в волейбол связана с необходимостью поддерживать мяч в воздухе и, передавая его друг другу, обеспечить наиболее удобное положение, включают в себя различные короткие пробежки, скачки, прыжки, прием мяча у самого пола. Это требует таких специфических движений, как падение с перекатом на спину, падение в сторону и вперед, на бедро, с перекатом на грудь. Таким образом, овладение элементарными акробатическими упражнениями является важной частью физической и психологической подготовки волейболиста.

Сегодня важно привить любовь к спорту, обучить студентов умению самостоятельно организовывать свой досуг, научить их правильно применять полученные знания, чтобы они прочно укрепились и сохранились на всю жизнь. В жизни человека, какую – то, часть времени непосредственно должен занимать спорт, для хорошего самочувствия, поддержания тонуса, и подтянутой фигуры. Для достижения этих качеств и существует очень хороший вид спорта волейбол. Игра в волейбол стала не только чисто спортивной, но и происходит развитие волейбола как игры ради отдыха, игра в волейбол стала средством организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности

Ахматов М.
к.б.н., профессор.
Национальный Университет им. Мирза Улугбека,
Сайдивалиева М. А.
ст. преподаватель
Институт повышения квалификации
(Ташкент, Узбекистан)

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ МАССОВОЙ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МАСШТАБЕ СТРАНЫ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования организации и управления массовой спортивно-оздоровительной национальной системы на институциональных признаках, состоящая из социальных уровней населения, а также ее конструкция, признаки построения и организационно-управленческие принципы.

Ключевые слова: национальная система, страна, спорт, структура, управление, организация, здоровый образ жизни, социальная политика, здоровье, физическая культура, институционализация, массовый спорт.

Annotation. The article discusses the issues of improving the organization and management of a mass sports and recreation national system on institutional grounds consisting of social levels of the population, as well as its design, signs of construction and organizational and managerial principles.

Keywords: national system, country, sport, structure, management, organization, healthy lifestyle, social policy, health, physical culture, institutionalization, mass sports,

В обновленной концепции Узбекистана «От стратегии действий к стратегии развития» определены наиважнейшие задачи в рамках новой инновационной политики. Одним из значимых линий стратегии является проведение в обществе справедливой социальной политики, нацеленной на развитие человеческого капитала его физических и интеллектуальных ресурсных элементов, посредством физической культуры и спорта. В соответствии с новым вектором стратегии социального прогресса, главной задачей государственной политики является создание условий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни посредством приобщения всех слоев населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом (1, 26).

В последние годы, в Узбекистане происходят серьезные изменения в социально - экономической, финансовой, культурной и политической областях, эти процессы непосредственно связаны и с сферой физической культуры и спорта, которая направлена на эффективное сочетание интереса не только большого спорта, но и соответственно интереса широких масс - в области массового спорта. В стране последовательно осуществляется мягкий переход от высоко - спортивной ориентированной модели, в модель массовой спортивно-оздоровительной деятельности широких социально - возрастных групп населения на институциональной основе, а также идет формирование

целостной системы олимпийской подготовки и принципа непрерывности в спортивно-образовательном процессе (2, 27).

Сегодня одним из приоритетных направлений модернизации страны является проведение справедливой социальной политики, направленной развитие человеческого капитала, который является стратегическим ресурсом инновационного развития и обновления общества (26). Для активизации этих процессов требуются фундаментальные изменения не только в производственной сфере и системе образования, но и, в качестве человеческого капитала, главный элемент которого – здоровье, непосредственно влияющим на состояние экономики и национальной безопасности страны

Признавая высокую социальную значимость массового спорта, в стране для сохранения и расширения здоровья были созданы соответствующие условия для привлечения населения в спортивную активность (1, 2, 3) Вместе с тем, предпринимаемые в масштабе государства практические меры по его развитию, в полной мере не обеспечили целевые задачи по массовому охвату и вовлечению населения, особенно учащейся молодежи в спортивно- оздоровительную работу. Специалистами ЮНИСЕФ при обсуждении проекта стратегии охраны здоровья и благополучия подростков Узбекистана было отмечено о их недостаточной физической активности среди девочек более 84%, а среди мальчиков 56 %.

В настоящее время основными сдерживающими факторами развития массового спорта, являются: несовершенство управления массовой спортивной деятельностью и недооценка органами управления социальной роли данного вида деятельности, не четкость компетенции организаций различного иерархического уровня, а также формулировки обуславливающие дублирование функций по управлению на всех уровнях и соответственно отношение отрасли к нематериальному производству (28). В целом, во многих случаях, это обусловлено некомпетентностью и непрофессионализмом ответственных к этому важному социально-экономическому делу.

Надо признать, что в Узбекистане научно-методологическое, а также методическое подкрепление вопросов развития оздоровительной физической культуры, массового спорта и «спорта для-всех» также значительно отстает от исследований по проблематике спорта высших достижений (20). В связи с чем, нерешенным остается ключевой вопрос - как массово привлечь, как сформировать потребность всех групп населения в регулярной физической активности

Несмотря на наличие спортивно-массовых и оздоровительных методик, а также соответствующих многочисленных систем, в повседневной жизни их использует лишь незначительная часть населения, что связано с отсутствием эффективной системой управления и организации процессом вовлечения различных групп населения в регулярные спортивно-оздоровительные занятия

Все это позволяет утверждать, что в стране необходимо переосмыслить устоявшие подходы и практику человеческой деятельности и выработать новую стратегию организации и управления данным процессом в масштабе страны. Социальные задачи по обеспечению массового охвата населения на государственном уровне необходимо решать на принципиально новом организационно-системном и

целостном подходе, посредством которого можно найти новые знания и осуществить действенные меры по его реализации.

Актуальность. В Узбекистане наиболее важной проблемой в развитии массового спорта, является отсутствие четкого системно - институционального процесса управления в данной сфере, как в масштабах государства, так и на областном, районном уровне, где поставленные цели не соответствуют способам оценки их управленческих достижения. Вместе с тем, необходимо отметить, что массовый спорт - целенаправленный, последовательный и постоянный процесс, который нуждается в систематизации и структуризации, как любой другой сложный объект исследования. Данную работу невозможно полноценно организовать и привести к желаемому результату, не принимая во внимание его составные элементы и существующие взаимосвязи между ними.

В последние годы применяются многочисленные организационные и управленческие меры по совершенствованию развития физической культуры и массового спорта (1, 2, 3), однако, во многих случаях, практика управления и организация спортивно-массовой работой на местах ограничивается несистемными, эпизодическими воздействиями. Несмотря на большие усилия, на местах нет должной поддержки массовости в учебных заведениях, на рабочих предприятиях, так как ответственные мало заинтересованы в физической подготовленности как учащихся, так и сотрудников. В конечном итоге, вся бурная деятельность ответственных лиц порою завершаются одновременно, оторванные друг от друга локальными и дежурными мероприятиями, такое отношение связано их упрощенным и недостаточно-поверхностным подходом к этому важному социально-политическому делу.

Анализируя эти недостатки, мы заключили, что проблему спортивно- массового движения в стране можно решить:

- во-первых усовершенствованием организационной структуры управления на институциональной основе, с четкой распределением полномочий субъектов и объектов с их целевыми функциональными задачами,

- во-вторых определением критерия оценки целевых достижений в системе управления массовым спортом через систему норм и общих правил, которые регулируют поведение как субъектов, так и объектов;

- в-третьих, созданием узнаваемого образа массового спортивного движения в стране, который должен стать для населения, особенно для детей, подростков и молодежи символами воплощения соревновательности и мотивации к двигательной активности. Спортивная символика в национальной системе должна выступать как мотивационная основа в реализации интересов населения к физической активности и стратегических задач по развитию массовости в масштабе страны.

В частности, население, особенно дети, подростки и молодежь формируя и отчасти конструируя свою спортивную инициативу в социальном или в образовательном пространстве, отождествляют себя не с разнovidными спортивными мероприятиями, а именно с социально- узнаваемым и имеющее для них символическое значение соревновательными событиями. В связи с этим, в образовательном пространстве нужны

не многочисленные по названиям мероприятия, а сформировавшиеся в сознании учащихся символы и ориентиры соревнований.

Известно, что для массового спорта характерно сочетаний государственной и общественной инициативы – это сложный многофункциональный и взаимосвязанный процесс в организационном и управленческом плане, данная деятельность должна функционировать в качестве социального института на республиканском, областном, районном, а также на учрежденческом уровнях.

Организация массового спорта, прежде всего, требует правильно и последовательно расставить, а также определить целевые задачи каждой государственной и общественной структуры, объединяя их в одно - единое целое. Поэтому вопрос разработки целостной национальной системы массового спортивно-оздоровительного процесса в масштабе страны, его эффективное управление и организация на единой основе, будет являться важной как с точки зрения спортивной науки, так и с точки зрения социальных наук.

На государственном уровне массовый спорт рассматривается с позиции многоэлементного, структурированного и непрерывно - взаимосвязанного процесса, в связи с чем необходимо определить целевые приоритеты последовательного развития физической подготовленности и здоровья социальных слоев населения, профилактики и предупреждения заболеваний, а также требования, касающиеся задач и мер по системному организации и управлению массового спорта (4).

Цель исследования. Совершенствование управления массовой спортивно – оздоровительной деятельностью на институциональных признаках.

Объект исследования. Организация и управление массовой спортивно-оздоровительного процесса в масштабе страны.

Задачи исследования:

- проведение научно - практических исследований по проблеме конструирования управления массовой спортивно - оздоровительной деятельности на системной основе республиканской идентичности;

- создание многоэлементно – целостную жизнециклическую национальную систему управления спортивно - оздоровительным процессом в масштабе страны, первостепенной задачей обеспечения потребностей населения, особенно учащихся в организованных и неорганизованных непрерывных занятий массовым спортом;

- создание узнаваемого образа массового спорта в стране, выступающим для населения двигательным символом воплощения соревновательности, наполненным эмоциональным содержанием, способствующий усилению мотивации к двигательной активности. Для учащихся символизация массового спорта реализует две функции: познавательную и эмоциональную. (29, 30)

- разработать взаимосвязанную систему организации и эффективного управления многолетними непрерывными спортивными соревнованиями среди детей и учащейся молодежи;

Для поиска вариантов решения систематизации массового спортивно-оздоровительного процесса, мы первоначально обратились к поступам прошедшего периода, связанных с организацией массового спортивно-оздоровительного движения в

стране. В Узбекистане, в начале девяностых годов прошлого века, глубокий социально-экономический кризис потряс основы массового спорта и системы оздоровления населения. В эти годы, реформирование старой системы организации и управления, финансирования в соответствии с новыми социально - экономическими реалиями, чрезвычайно затруднило развитие физической культуры и спорта в обществе.

В целом, существующая в стране организационные структуры, подходы, формы управления, действующая законодательная база, кадры, механизмы, рыночная инфраструктура не отвечали запросам развития спортивно-массовой оздоровительной работы в новых социально-экономических условиях. Крайне низкое отношение в образовательной системе к физической культуре, плохое состояние дел с организацией и управлением массовой спортивно - оздоровительной работы в государственных и общественных организациях, выявили ряд скрытых проблем, которые проявились в нарушениях физиологии развития учащейся молодежи, а также увеличении количества временной нетрудоспособности населения на производстве.

Негативные тенденции данного периода оказали отрицательное воздействие на сферу жизнедеятельности населения страны. Эти процессы стали отражаться на положение детей, подростков и молодых людей своими самыми негативными сторонами. В наиболее сложной ситуации оказался основной актив человеческого ресурса здоровье, являющееся индикатором уровня заболеваемости населения, в том числе детей, подростков и молодежи.

В этих условиях, из-за отсутствия действенной системы и механизмов физического оздоровления населения, большое количество детей и подростков имели различные отклонения в развитии и нуждались в лечебно-оздоровительных мероприятиях, что заметно отразилось на ухудшении здоровья призывной молодежи. Государство не менее 6,5 млн. человеко-дней, ежегодно оплачивал матерям за невыход на работу, связанной с болезнью детей. Серьезность дальнейшего ухудшения здоровья и ранней смертности трудоспособного населения, осложнение здоровья подрастающего поколения создала угрозу национальной безопасности страны.

Такое социальное положение требовало принятия решительных и оперативных мер по физическому оздоровлению детей и молодежи, посредством развития массового спортивного движения в масштабе страны. Для исправления кризисной ситуации ставилась политическая задача на новых принципах и подходах восстановление массовых мероприятий, связанных с вовлечением широких слоев населения, особенно миллионов учащихся в физическую активность, а также предприняты усилия по реформированию государственной политики в сфере развития массового спорта, на основе использования как отечественного опыта, с учетом достижения и ошибок, так и опыта государственного управления сферой физической культуры и спорта в зарубежных странах.

Для исправления кризисной ситуации, в новых условиях, вхождения в рыночную экономику, свободы экономической деятельности, необходимо было предпринять неотложные оперативные усилия по реформированию государственной политики в сфере развития массового спорта.

Принятие в январе 1992 года Закона Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» стало чрезвычайно важным событием в отечественной физкультурно-спортивной отрасли страны. В Основах закона были провозглашены общие принципы правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта, а также закреплены основные понятия и систему физической культуры и спорта, ресурсное обеспечение, льготы и социальные гарантии в области физической культуры и спорта и др.

В 1993 году, с целью стимулирования физической активности учащейся молодежи, Министерству народного образования, Министерству по делам культуры и Госкомспорту Республики Узбекистан было поручено организовать в периодическом порядке разнообразные соревнования среди школьной молодежи, а также оказать всемерное содействие ее активному участию на международных состязаниях. В данной сфере были организованы ежегодные республиканские многоэтапные спортивные соревнования по различным видам спорта среди команд общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ и училищ олимпийского резерва, в течение учебного года. Каждый этап спортивных соревнований планировался проводить с учетом специфики отбора наиболее сильных спортсменов. Также был утвержден порядок материального стимулирования и поощрения школьников – победителей международных и республиканских олимпиад, конкурсов, соревнований (5, 6)

В 1993 году для укрепления здоровья населения и благополучия семьи, в стране было принято комплексное решение по проблеме оздоровления подрастающего поколения, согласно чему была принята «Программа оздоровления подрастающего поколения». В программе большое внимание было уделено укреплению здоровья подрастающего поколения, снижению хронических заболеваний и инвалидности у детей, формированию здорового образа жизни, а также оказанию медико-социальной помощи беременным и детям раннего возраста (7)..

В 1994 году для разработки и реализации единой государственной политики в области развития физической культуры и спорта в Республике Узбекистан, а также внедрения здорового образа жизни в повседневный быт молодежи была разработана Государственная Программа «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» (8), где были определены основные направления по оздоровлению и физическому воспитанию детей и молодежи:

- совершенствование структуры управления физической культурой и спортом в республике;
- разработка и реализация целевых комплексных программ развития массовой спортивно-оздоровительной работы, подготовка спортивных резервов, укрепление здоровья детей и молодежи посредством совершенствования физического воспитания;
- создание детских спортивных обществ «мехнат» и «спартак», а также центральный спортивный клуб школьников и учащихся профтехучилищ «Ёш-куч»;
- разработка мер морального и материального стимулирования молодежи ведущий здоровый образ жизни;
- разработка положения о спортивных клубах по месту жительства и отнести их к категории внешкольных учреждений по спортивно-воспитательной работе;

- формирование системы медицинского контроля за состоянием здоровья учащейся молодежи во всех областях республики;
- повышение эффективности использования имеющихся и строительство новых спортивных сооружений, преимущественно массового пользования;
- создание в каждом районе центре республики спортивную базу-стадион, плавательный бассейн, спортивный зал, комплекс плоскостных сооружений для спортивных игр;
- развитие в республике производственной базы по выпуску товаров спортивного назначения;
- утверждение высокого авторитета Республики Узбекистан на международной арене.

В 1996 году целях дальнейшего развития массового и профессионального футбола в Узбекистане, укрепления его материальной базы, подготовки и воспитания нового поколения футболистов, Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и г. Ташкента совместно с соответствующими министерствами и ведомствами было поручено в течение 1996-1997 гг. обеспечить все общеобразовательные школы страны спортивными площадками (9).

В 1997-1998 годах среди учащихся образовательных учреждений в масштабе страны, а также в производственных организациях были организованы многоступенчатые массовые соревнования по волейболу и баскетболу. Главной - целевой задачей соревнований было развитие игровых командных видов спорта, а также массовая физическая активность-оздоровление и развитие у учащихся когнитивных свойств и быстроты реакции. Организаторами и ответственными этих мероприятий были определены Молодежная общественная организация «Камолот», Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, и др.

Вместе с тем, принятые организационные и практические меры по развитию спортивного движения выявили многочисленные недостатки, связанные с вовлечением и охватом населения, особенно учащейся молодежи массовым спортом. Эти негативные явления проявились в низком организационном и управленческом уровне проводимых мероприятий, плохой материально-технической базе на местах, их перегруженности, недостаточной обеспеченности соответствующими оборудованием и инвентарем, отсутствием спортивных площадок - основным местом для занятий массовым спортом, а также нехваткой спортивных, педагогических кадров по видам спорта, и их низким профессиональным уровнем.

Надо отметить, что в Узбекистане период девяностых годов характеризуется системными изменениями и кризисными социальными процессами, которые существенным образом повлияли на сферу физической культуры и спорта, но несмотря на это, в эти годы, были заложены базисные элементы национальной модели массовой спортивно-оздоровительного процесса на государственном уровне. С конца девяностых годов развитие массового спорта постепенно приобретает управляемый характер, с принятием ряда нормативных документов, связанных с вопросами массового вовлечения населения, особенно молодого поколения в занятия спортом.

Правительством страны было принято постановление по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Узбекистане, данным документом была утверждена «Концепция Государственной программы по развитию физической культуры и спорта в Республике Узбекистан», а также мероприятия по ее реализации (10). В соответствии данной концепции намечалась создание более эффективного механизма реализации потенциала сферы физической культуры и массового спорта, а также были определены пути их преобразований в новых условиях. Основные направления программы сводились к следующим: -усиление государственного управления и повышение его эффективности; -совершенствование нормативно-правовой базы; -укрепление материально-технической базы; -создание действенной системы пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни; -совершенствование механизмов организации системы спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В соответствии с Государственной программы были намечены следующие мероприятия:

- разработка специальных тестов физического развития и физической подготовленности населения республики с учетом пола и возраста;
- внесение предложений о бесплатных занятиях физической культурой и спортом для детей до 15 лет и инвалидов на спортивных сооружениях вне зависимости от ведомственной принадлежности;
- доведение в учебных заведениях количества обязательных занятий по физическому воспитанию до 4-6 часов в неделю;
- введение общенациональной недели проверки общефизической подготовки учащихся и студентов по специальным тестам;
- разработка и внедрение программы физического воспитания женщин в дородовой период;
- внесение предложений о создании Республиканской общественной студенческой спортивной ассоциации "Талаба";
- проведение раз в 2 года республиканских игр по массовым видам спорта с привлечением на финальные соревнования зарубежных специалистов и судей;
- укрепление материально-технической спортивной базы сельских школ, оснащение их необходимым спортивным оборудованием и инвентарем;
- создание сети физкультурно-спортивных клубов, оздоровительных групп и секций для инвалидов, обеспечение их тренерскими кадрами, медицинским обслуживанием, спортивным инвентарем и оборудованием;
- создание на селе клубов по оздоровлению населения;
- строительство методом хашара простейших спортивных сооружений для широкого привлечения молодежи к регулярным занятиям физкультурой и спортом;
- регулярное проведение на селе соревнований по массовым и национальным видам спорта, народным играм;
- принятие решений о создании в махаллях физкультурно-оздоровительных комплексов;
- создание в парках и зонах отдыха условий для физкультурно-оздоровительной работы с населением;

- ежегодное проведение военно-спортивных игр среди допризывной и призывной молодежи с целью проверки физической подготовленности;
- внесение предложения о ежегодном проведении диспансеризации и профосмотров населения с последующей дачей рекомендации по физическому воспитанию;
- создание единых Служб здоровья на предприятиях, в учреждениях и организациях, объединяющих специалистов здравоохранения, охраны труда и физической культуры.

Однако, недостаточное финансирование программных мероприятий низкая эффективность организационных и управленческих мер, недостаточный контроль за принятыми документами, формальное осуществление программных мероприятий, их декларативный характер не способствовали развитию массовости не обеспечили полноту реализации намеченных целевых параметров. Имеющие противоречия требовали реформирования управления сферой массового спорта и поиска новых инновационных подходов.

В стране на основе обобщения различных организационных механизмов формирования массовости и научного анализа, связанных с мероприятиями вовлечения всех слоев населения в физическую активность, была смоделирована концептуальная основа национальной системы спортивно-массовой оздоровительной деятельности на непрерывной последовательности (рис-1).



Рис-1. Элементная схема циклически взаимосвязанной, непрерывно - оздоровительной цельной национальной системы. Массовая спортивно- оздоровительная работа. А - Оздоровление населения. Б - Формирование физически и интеллектуально развитого поколения - «баркамо авлод». В - Здоровый образ жизни, улучшение генофонда нации, здоровая семья. Г- Подготовка резерва для большого спорта, большой спорт.

Архитектура национальной многоэлементной массовой спортивно - оздоровительной циклической системы (10, 11, 23) ее методология, принципы

функционирования и механизмы были построены на непрерывном и последовательном охвате каждого социально-возрастного уровня населения, особенно молодого поколения к занятиям физической и соревновательной активности. Первостепенной целью данной системы было массовое вовлечение миллионов учащихся - детей, подростков и молодежь в физическую активность на основе спортивно-ориентированного подхода (12, 13), а также расширение численности занимающихся, за счет увеличения спортивной инфраструктуры массового спорта в масштабе страны.

Многоэлементный институциональный подход к обосновывался прежде всего в поиске эффективного механизма управления и функционирования всех иерархических структур государственных и общественных структур, подобно взаимосвязанных элементов в многоэтапном сложном процессе организации массовости, а также выявлением системообразующих факторов и комплексных связей. Мы исходили из того, что только через установление таких связей и отношений можно осмыслить закономерности формирования и функционирования национальной системы, а также научиться управлять им.

Отличительная особенность данной системы заключалась в том, что она была построена на взаимосвязанной логической последовательности прохождения всех возрастных социальных уровней, на принципе проведения непрерывного оздоровительно - соревновательного процесса, связанных с циклами формирования двигательных знаний, вовлечения в физическую активность, освоения подвижных и спортивных игр, развитие физических качеств и способностей. Выработанные в процессе непрерывной физической активности двигательные умения и навыки дают возможность участия в качественных соревновательных уровнях.

Концепция целостной жизненно-циклической национальной системы строилась:

- на целевых государственных и общественных требованиях по совершенствованию существующих инструментариев и механизмов на конечный результат массового вовлечения, оздоровления и развития массового спорта;

- на определение ориентиров, выступающих как двигательные символы массового спорта для каждого социального слоя населения;

- на разработка внешних ориентиров для символов в виде значка, сертификата и т.д, необходимые для позитива, а также разработка идеологии для каждого символа.

- управления государственных и общественных организаций по непрерывному вовлечению всех слоев населения, особенно молодое поколение - «баркавол авлод» в спортивно-массовую и оздоровительную работу на институциональной основе в масштабе страны;

- на предположении о том, что основу капитала здоровья населения составляют социальные ресурсы - физические и интеллектуальные, которые формируются и накапливаются посредством занятия массовым спортом, и эту деятельность можно превратить в образ жизни, только при системным управлением данным процессом.

В основе данной модели была заложена систематизация массовой спортивно-оздоровительного циклического процесса с решением задач долгосрочными целевыми перспективами: -формирование мотивации у различных слоев населения, особенно учащихся к занятиям физической активностью; -создание материально-технической

базы массового спорта; - формирование и создание команды и спортсменов из числа учащихся в образовательных учреждениях, а также команд из рабочих и служащих на предприятиях.

Институциональный подход опирался на доминирующую роли цельной системы по отношению к составным элементным частям, а также межэлементным взаимосвязям и взаимовлияниям самой системы на ее структурные компоненты (13): 1. Население страны, символы, внешние ориентиры 2. Областные, городские, местные органы и организации. 3. Министерства, ведомства и общественные организации 4. Нормативно - правовая основа. 5. Инфраструктура и материально техническая база спорта. 6. Спортивные секции и клубы. 7. Доступные для всех соревнования. 8. Педагогические кадры, тренеры. рис-2



Компоненты национальной циклической системы Рис-2.

Принципиальной основой определяющую и характеризующую системность национальной

модели является ее цепная взаимосвязанность целевых результатов каждого уровня и их последовательность в единой структуре, а при нарушении целевых задач непрерывности и последовательности каждого уровня нарушается целостность системы, в итоге целевая социальная задача. Данная модель структурно построена из пяти последовательно чередующихся и взаимосвязанных социально - возрастных уровней (звеньев): первый уровень - дошкольный; второй уровень - школьный; третий уровень - лицеи и колледжи; четвертый уровень - вузы; пятый уровень - трудоспособное население-работники, пенсионеры, пожилые люди (10, 11). Рис-3.

Каждый автономный уровень системы должен решать конкретные и четко сформулированные целевые задачи по непрерывному вовлечению касательно своего

социального слоя населения в физическую и двигательную активность. Структурное построение национальной системы обосновывалось на следующих маркерах:

- конкретным общегосударственным целевым определением функционального значения системы и в соответствии с ней подбором ее структурных элементов, а также определением ее целостности и единства с позиции деятельности каждого элемента;

- разным но последовательным строением (дети, подростки, молодежь, семьи, трудящиеся, ветераны и пр), включающим организационно выделенные, отличимые друг от друга задачами и целями;

- наличием общецелевых взаимосвязей (министерства, ведомства, общественные организации) между система образующими элементами, чем и определяется согласованность и последовательность результатов деятельности этих уровней и этапов;

- особой формой «сильных» элементных связей, в результате которого возникает целостная категория, присущая цельной системе, а также её уровням и этапам, вовлеченных в пространство внутрисистемной интеграции (15).

- установлением внутренних принципов, по которым система эффективно функционирует и развивается (16).

Разработанная национальная конструкция как самостоятельная отрасль нематериального производства выступает в качестве специфического объекта государственного и общественного управления следующими принципами и направлениями (28):

- массовая спортивно-оздоровительная работа это целенаправленный, последовательный жизнециклический непрерывный процесс, который нуждается в систематизации и структуризации, как сложный социальный объект исследования. Данную работу невозможно полноценно организовать и привести к желаемому результату, не принимая во внимание его составные участвующие элементы и существующие взаимосвязи между ними.

- управленческие и организационные механизмы вовлечения всех слоев населения к спортивной активности необходимо построить на принципах последовательности, непрерывности, с целевым направлением - расширенного воспроизводства социально заинтересованных в спортивных занятиях, качественно новых участников.

- в масштабе страны эффективный массовый спортивно - оздоровительный процесс можно организовать только при непосредственном взаимосвязанности и взаимодействии всех государственных и общественных структурных органов управления, правильном определении организационной и управленческой формы и методов руководства, связанных с этой деятельностью.

- системная организация массового спорта, требует правильной и последовательной расстановки, а также определения целевых функциональных задач каждой автономной - государственной и общественной структуры, объединяя их в одно - единое целое.

- создание и реализация социально - экономических методов устойчивого мотивационного интереса населения в физической активности, особенно учащейся молодежи, а также организаторов массовой спортивной работы.

В модели, для широкого привлечения всех слоев населения страны, был определен порядок последовательного участия каждого уровня, а также проведены апробационные мероприятия по поиску эффективных инновационных механизмы массового вовлечения населения страны.

Были определены ближайшие, средние и последующие циклы реализации целевых задач модели с долгосрочными перспективами: -вовлечение и повышение физкультурно-спортивной активности всех слоев населения; -формирование мотивации учащихся к занятиям физической активностью; -создание спортивной базы в областных и районных центрах, образовательных организациях, производственных предприятиях и учреждениях, формирование команды и спортсменов из числа учащихся, рабочих и служащих и др.

Ближайшей – первостепенной задачей национальной системы было в образовательном пространстве массово повысить численность в разы посредством организации непрерывных соревновательных мероприятий, и развитием спортивного движения (школа, лицей-колледж, вуз), а также параллельное создание материально-технической базы для занятий массовым спортом.

Определение материально-технической базы в качестве приоритета обосновывалось отсутствием на местах или разрушением большей части спортивной базы, либо сильно запущенном. В короткие сроки необходимо было создать достаточное количество спортивных объектов, способных обеспечить доступность занятий массовым спортом для всех категорий граждан страны.

Известно, что положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом закладывается именно в учебном пространстве. (17) Поэтому, образовательные уровни национальной модели были выделены как приоритетные (18), так как учебные заведения являются одним из главных и основным местом в организации массовости, где обучаются миллионы учащиеся, формируются навыки к здоровому образу жизни, а также имеются преподаватели по физической культуре, тренеры по видам спорта и спортивная база, кроме того проводятся обязательные занятия, а также соревнования по видам спорта. Сформированные годами навыки у учащихся к здоровому образу жизни, по мере взросления они продолжат уделять большое внимание к физическим занятиям, так как их организм будет адаптирован к нагрузкам (19)

Поэтому на образовательном уровне национальной системы, в течение многолетнего учебного процесса было запланировано реализация задач, связанных с приобщением и последующим вовлечением в массовую спортивно-оздоровительную деятельность миллионов учащихся и, кроме того, в стране данный уровень был определен как базовый, формирующий мотивационный интерес к физическим занятиям и спорту

С учетом методологии были разработаны целевые мероприятия Национальной модели и определены этапы их последовательной реализации.

Ближайшими целевыми ориентирами Национальной модели были решения следующих задач:

- создание узнаваемого образа массового спорта в стране, выступающим для населения двигательным символом воплощения физической активности, соревновательности наполненным эмоциональным, духовным содержанием;
- создание физкультурно-спортивных обществ в системе образования;
- создание программно-нормативных основ физического воспитания и развития – республиканского физкультурного комплекса «Барчиной» и «Алпомиш» и привлечение всех к сдаче их, как первичной основы подключения к игровой активности;
- формирование посредством узнаваемых символов массового спорта мотивационное желание для получения знака «Барчиной» и «Алпомиш» как допуска к участию в спортивных соревнованиях;
- создание для учащихся страны общедоступных условий, позволяющих им систематически заниматься физической культурой и спортом, а также получить широкий доступ к спортивной инфраструктуре;
- проведение исследовательски-практических работ по формированию организационного и управленческого инструмента массового и непрерывного вовлечения учащихся всех образовательных организаций страны в спортивно-оздоровительную деятельность;
- разработка нормативной основы и создание в образовательных организациях физкультурно-спортивных клубов (21, 22);
- развитие массового спорта в учебных заведениях с учетом совершенствование условий для развития массовости, а также обеспечения их объектами физической культуры и спорта и их эффективного использования;
- создание и совершенствование материально-технической базы массового спорта в образовательных организациях, районных и областных центрах каждой области, сопряженные с этапными соревнованиями;
- создание нормативных документов по организации и проведению республиканского этапа соревнований «малых олимпийских игр»;
- развитие олимпийских и национальных видов спорта, формирование в каждом учебном заведении не менее 4- спортивных секций по национальным и олимпийским видам спорта на бюджетной основе, а также игровых площадок для занятий спортом, формирование команды и спортсменов из числа учащихся;
- разработке организационных форм развития инфраструктуры массового спорта с учетом приоритетности строительства малобюджетных спортивных сооружений;
- разработке системы стимулов, в последующем создание методики устойчивого мотивационного интереса и эмоционального порыва всех слоев населения, особенно детей, подростков и молодежь к занятиям физической культуры и спортом, ведению здорового образа жизни, выполнению физкультурно-спортивных нормативов, а также формирование желания в участии соревновательной деятельности на зрелищности «малых олимпийских игр»
- введение мониторинга здоровья в сфере физической культуры и спорта (24).

В частности, население, особенно дети, подростки и молодежь формируя и отчасти конструируя свою спортивную инициативу в социальном или в образовательном пространстве, отождествляют себя не с разнообразными спортивными мероприятиями, а

именно с социально- узнаваемым и имеющее для них символическое значение. В связи с этим, в образовательном пространстве нужны не многочисленные по названиям мероприятия, а сформировавшиеся в сознании учащихся символы и ориентиры мероприятий. Для учащихся символизация массового спорта реализует две функции: познавательную и эмоциональную.

Поэтому, образовательные звенья(уровни) национальной модели, охватывающих максимальное количество детей, подростков и молодежи, были выделены как узнаваемые соревновательные символы массовости для школьников - «Умид нихоллари»; для слушателей лицеев и колледжей - «Баркамол авлод»; для студентов-«Универсиада». Конфигурация символов и его знаки мотивировали вовлечения в спортивную активность всех учащихся образовательных организаций - посредством свободного предоставления каждому возможность принять участие в соревновательном процессе (25)

Трехуровневая конфигурация соревновательных символов (рис-4) образовательных звеньев системы состоит из следующих компонентов:

1. Учащиеся образовательных учреждений. 2. Хокимияти областей и районов, Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования, общественные организации 3. Система соревнований: 1) *уровень* - школьный «Умид нихоллари», 2) *уровень* - лицеи и колледжи «Баркамол авлод», 3) *уровень* - вузы «Универсиада», 4. Инфраструктура спорта в учебных организациях: спортивные залы для борьбы, оздоровительной гимнастики, художественных видов спорта, тренажерные залы, открытые и закрытые футбольные, волейбольные, баскетбольные площадки, плавательный бассейн. 5. Кафедра физического воспитания, его специалисты – преподаватели, тренеры по видам спорта, которые являются организаторами комплекса организационных и управленческих, воспитательных, физкультурно - оздоровительных, соревновательно - спортивных и профилактических мероприятий. 6. Спортивные клубы. Первичная общественная организация, объединяющая учащихся, преподавателей и сотрудников, деятельность которой направлена на консолидацию администрации учебного заведения, кафедры физического воспитания и спортивного актива по развитию и управлению спортивно-массового движения. 7. Сборные команды учебного заведения по национальным и олимпийским видам спорта, выступают важным элементом развития спорта среди учащихся. В образовательном учреждении работа по системному развитию видов спорта непосредственно связаны с кадрами (тренеры), учебно-методическим обеспечением, финансам, также самостоятельными внеурочными занятиями.

Соревновательная конфигурация организована на поэтапно- пирамидальном виде, в основании которой размещены физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для всех, с числом задействованных более 80% процентов учащихся. Последующие этапы-это соревнования сборных команд по видам спорта районного, городского, областного и республиканского уровня. Принцип соревновательности - массовость, позволяет каждому возможность физически развиваться, совершенствоваться на протяжении длительного периода обучения.

Трёхуровневая конфигурация соревновательных символов. Рис-4



В образовательных организациях качестве организационного инструментария было предусмотрено создание клубной системы, основными задачами которых были:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- осуществление работы по пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и др. (21, 22).

Основным - важным этапом каждого образовательно уровня системы были соревнования, проводимые внутри учебного заведения на основе непрерывно - организационного принципа. Эти коллективно-массовые соревнования были направлены на приобщение и ориентирование всех учащихся к активной спортивной деятельности, с учетом индивидуальных способности и предрасположенности их к национальным или олимпийским видам спорта. Последующие этапы - были этапами роста спортивного мастерства - районные, городские, областные и республиканские. Финал этих соревнований ежегодно проводились как малые олимпийские игры (18)

Выводы. В Узбекистане посредством национальной системной модели, в течение определенного периода, были решены следующие задачи:

- совершенствованы существующие инструменты и механизмы управления в соответствии государственными и общественными требованиями, с целевым результатом по развитию массового спорта среди различных социальных слоев населения;

- в качестве двигательных символов массовости были определены ориентиры для детей, подростков и молодежи страны;

- разработаны внешние ориентиры для символов, необходимые для позитива, а также разработана идеология для каждого символа.

- организационно были сформированы узнаваемые символы отечественной системы массовой спортивно-оздоровительной работы для школы- «Умид нихоллари», для лицеев и колледжей - «Баркамол авлод», для вузов - «Универсиада»;

- в образовательных учреждениях были упорядочены разрозненные не связанные между собой, не имеющие конкретные целевые назначения соревнования, созданы коллективы физической культуры;

- были восстановлены и получили развитие олимпийские виды спорта, потерявшие свой престиж и значение;

- усилия местных органов, соответствующих министерств и общественных организаций были объединены и направлены под общую целевую задачу - развитию массового спорта, вовлечению детей, подростков и молодежи в физическую активность;

- в учебных заведениях были созданы спортивные секции по олимпийским видам спорта, а также типовые сооружения и игровые спортивные площадки;

- на местах (области, города, районы) были возведены сотни новых спортивных сооружений, старые были реконструированы и приведены в соответствующее состояние, огромное количество учащихся были охвачены внеурочной и внешкольной формой досуга;

- создан «Фонд развития детского спорта Узбекистана», по формированию материальной базы детского спорта, в первую очередь, в сельской местности, а также строительству сети современных детских спортивных комплексов в населенных пунктах, оснащению их современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Кроме того, Национальная система дала толчок решению следующих принципиальных задач:

- совершенствование системы выявления талантливых детей и молодежи для освоения программ спортивной подготовки;

- внедрение механизмов отбора и перевода в структурные подразделения, осуществляющие спортивную подготовку спортивно одаренных детей;

- совершенствование системы поиска, отбора и комплексного сопровождения талантливых спортсменов, в том числе путем формирования модели спортивной (профессиональной) ориентации;

- обеспечение углубленного развития у учащихся-спортсменов профессиональных наклонностей, умений и навыков;

- повышение эффективности подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд и конкурентоспособности отечественного спорта на международной спортивной арене;

- координация деятельности региональных структур подготовки олимпийского резерва и спортивного образования;

- организация мониторинга селекции и отбора олимпийского резерва в региональном и районном (городском) разрезе среди спортсменов, прошедших начальную и целенаправленную спортивную подготовку, а также выявлению спортивно-одаренных учащихся общеобразовательных и других образовательных учреждений;

- повышение эффективности работы спортивных школ и качества тренировочного процесса, а также стимулирование работы административного и

тренерского составов спортивных школ путем участия в региональных, республиканских и иных спортивных мероприятиях;

- модернизация системы подготовки спортивного резерва, включая совершенствование системы отбора талантливых спортсменов и стимулирование тренерско-преподавательского состава;

- проведение научных исследований и разработок в области теоретико-методических и медико-биологических основ системы подготовки спортивного резерва;

- разработка и внедрение системы многолетнего спортивного отбора одаренных юных спортсменов на основе модельных характеристик физической и технической подготовленности, физического развития и оценки состояния здоровья;

- создание системы государственного заказа по подготовке спортсменов - кандидатов в состав основных спортивных сборных команд страны по видам спорта, а также заключения соглашений с субъектами Республики Узбекистана о целевой подготовке спортсменов - членов спортивных сборных команд страны с учетом приоритетных направлений развития спорта высших достижений в субъектах Республики Узбекистана;

- разработка и внедрение эффективных физкультурно-спортивных технологий, модернизация системы научно-методического, медико-биологического, психологического и педагогического обеспечения сборных команд страны и спортивного резерва;

- развитие системы подготовки спортивного резерва, включая формирование единой системы координации деятельности и методического обеспечения физкультурно-спортивных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта и (или) программы спортивной подготовки.

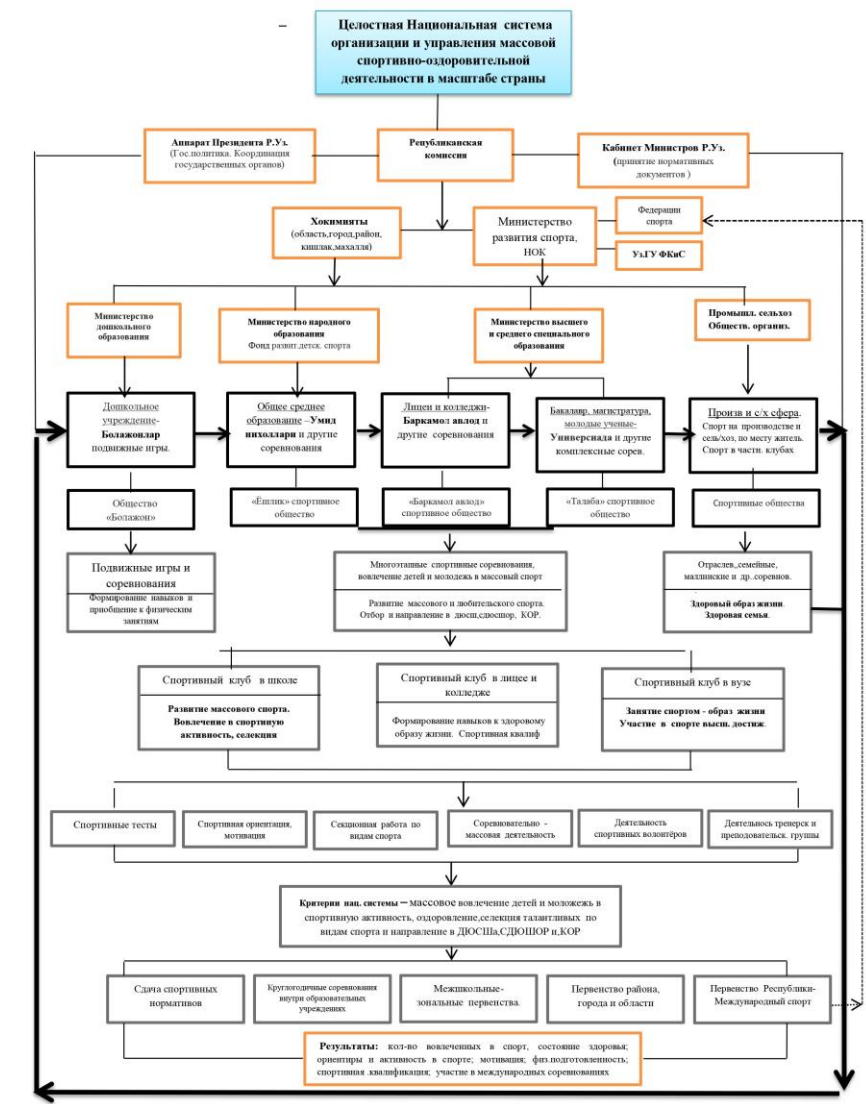
Заключение. По нашему мнению, в постиндустриальный период развития общества, невозможно обеспечить массовой уровень физической активности всех социальных слоев населения людей различными циркулярами или принуждением. Основным фактором развития массового спорта должна выступать следующая общая совокупность: системность, личностные цели, символы, мотивы самого человека, которые обеспечивают первичную стадию поведения формирования здорового образа жизни.

Предложенная нами конфигурация спортивно - оздоровительной работы в масштабе страны выступает как спусковой управленческий механизм не только в формировании физических и интеллектуальных ресурсов человеческого капитала, но также и системного подхода в подготовке олимпийского резерва и спортивного образования на республиканском, региональном и территориальном уровнях, которые будут основываться на следующих принципах: единство системы управления, разграничение полномочий и ответственности, программно-целевой подход, консолидация усилий, социальная ответственность, открытость, прозрачность и гласность.

Национальная система в перспективе поднимет уровень подготовки спортсменов высокого класса и их резерва, способных достойно представлять страну на всех

континентах и странах, добиваться высоких спортивных достижений на Олимпийских и Азиатских играх, чемпионатах мира, Азии и других престижных международных соревнованиях, реальному выходу спорта Узбекистана на уровень передовых спортивных держав мира.

с.3 Институционально - структурированная целостная национальная система.



СПИСОК ИПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.06.17г. ПП-3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта».
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 24.01.20г. ПУ- 5924 «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 30.10.2020 г.ПУ-6099 «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта».
4. M. Akhmatov, S. Tajibaev, A. Amanov, A. Kidirov "SPORTS RITUALS AS A SOCIAL BASIS FOR THE FORMATION OF A SPORTISED ENVIRONMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS" // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 8, 2020 Part II ISSN 2056-5852
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.02.93г. №УП-555 «О мерах поощрения учащейся молодежи Узбекистана»
6. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25.03.93г. № 157 «О поощрении и материальном стимулировании учащейся
7. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 03.12.93г. № 589 «О поощрении и материальном стимулировании учащейся
8. Закон Республики Узбекистан от 20.11.91г. №429-XII "Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан"
9. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 17.01.96 года №27 «О мерах по коренному совершенствованию организационных основ и принципов развития футбола в Узбекистане»
10. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27.05.99г. №271 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта в Узбекистане»
11. Рискиев Т. Ахматов М. «Всеузбекская система непрерывного спортивного движения» Государственная патентная организация Республики Узбекистан 5(43) 2002г., стр. 178-179.
12. Рискиев Т. Ахматов М. «Система организации и эффективного управления непрерывными спортивными соревнованиями среди учащейся молодежи на основе национальной модели образования». Государственная патентная организация Республики Узбекистан 5(43) 2002г., стр. 180-181.
13. Бальсевич В.К. и др. "Конверсия основных понятий спортивной тренировки в процессе физического воспитания" //Теория и практика физ. культуры.1997г. № 6. С. 15–20.
14. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И.»Спортивно ориентированное физическое воспитание; образовательный и социальный аспекты» // Теория и практика физ. культуры. 2003г. № 5. С. 19–22.
15. Передельский А.А. «Теоретико методологические основания системного подхода в общей теории спорта» // Личность.Культура.Общество 2016. Том XVIII. Вып. 1-2 (№№ 89-90)С.- 231

16. Прохорова И.А. «Теория систем и системный анализ»// Учебное пособие. Челябинский Издательский центр ЮУрГУ 2013г., С. 7
17. Абаскалова, Н. П. «Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса "школа-вуз" Автореферат 2001г.
18. Лубышева Л.И. «Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике» // Монография «Теория и практика физической культуры и спорта» Москва, 2017.С-69.
19. Зотов А.А. «Современные подходы и технологии в физическом воспитании и спорта учащейся молодежи» Физическое воспитание и детский спорт. 2016г., №1, С. 3-8.
20. Исаев А. Л.» Спортивная политика России». М.: Совет. спорт, 2002. 512 с.
21. Ахматов М.»Управление физической культурой и спортом в новой модели образования Узбекистана” // Халк таълим 2002г, №1, С. 111-119.
22. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан.от 16.07.2018г. №542 «О мерах по созданию спортивных клубов при государственных образовательных учреждениях».
23. Ahmatov M. «Holistic National System of Mass Sports and Recreation» Work Eastern European Scientific Journal № 1, 2018 год, 220-220 стр.
24. Ахматов М. «Республика узлуксиз спорт мусобақалар тизимининг қатнашчилари жисмоний кўрсаткичлари ва спорт натижалари мониторинги» // Давлат патент идораси 5 (43) 2002 йил.Гувоҳнома №ВГУ 00055
25. Лубышева Л.И. «Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике» // Монография «Теория и практика физической культуры и спорта» Москва, 2017. С. 8
26. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.22г №60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
27. Видеоселектор Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. “По вопросам популяризации спорта, улучшения спортивного образования и подготовки высококлассных спортсменов”. <https://www.gazeta.uz/ru/2022/05/23/sport/>. <https://kun.uz/ru/news/2022/05/23/v-uzbekistane-budet-vnedrena-novaya-sistema-podgotovki-i-otbora-sportsmenov>.
28. Гречишников А.Л. «Понятие «массовый спорт» как объект рассмотрения социологии управления» // Современные проблемы науки и образования. №6, 2014. С. 1583.
29. Веракса А.Н. «Вопросы применения знакового и символического отражения в спорте»// Культурно-историческая психология 4/2009. С. 81.
30. Корнеева В.А. «Спортивные символы как инструмент формирования и трансформации политических идентичности регионов»// Политическая лингвистика 1 (55) 2016. С. 94

Валиева Эльмира Вильевна
старший преподаватель кафедры физической культуры
Узбекского государственного университета мировых языков
(Ташкент, Узбекистан)

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация. В статье рассматриваются основные причины снижения интереса студентов к двигательной активности и способах формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом с целью укрепления здоровья и улучшения физической подготовленности.

Ключевые слова: мотивация, здоровье, физическая культура и спорт, физическая подготовленность.

В последнее десятилетие значительно возрос удельный вес информационных перегрузок в процессе обучения студентов, тем самым предъявляя чрезмерно высокие требования, обуславливающие перевозбуждение функций центральной нервной системы [6].

Этот процесс усугубляется недостаточной двигательной активностью студенческой молодежи, которые приводят к увеличению заболеваемости, нарушению процессов роста и развития, снижению адаптационных возможностей организма. Тот факт, что двигательная активность является неременной составляющей здорового образа жизни и основным средством укрепления здоровья, указывает на острые проблемы ее дефицита у студентов [2, 4].

Проблема сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи была и остается одной из важнейших проблем общества. Поэтому возрастают требования к физической подготовленности молодежи, необходимой для успешной трудовой деятельности.

Но состояние здоровья студентов не соответствует запросам сегодняшнего дня.

Это во многом обусловлено тем, что у студентов не сформирована потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Все это ведет к снижению мотивации к занятиям физкультурной деятельностью и спортом, приводит к снижению уровня индивидуального здоровья, физической и умственной работоспособности, физической подготовленности и физического развития студентов. Только личная заинтересованность в занятиях спортом поможет добиться хороших результатов, укрепить здоровье и развить необходимые навыки.

Мотив – это «тот результат, то есть предмет, ради которого осуществляется деятельность» (Леонтьев А.Н., 2000, с. 432). Но важным нюансом является то, что мотив не только направляет деятельность человека, но и придает ей личностный смысл.

Мотивация к физической активности – особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности[1].

Формирование заинтересованности в занятиях физической культурой и спортом у студентов – это не моментальный, а долгий, сложный и многоплановый процесс, который начинается с развития элементарных гигиенических навыков и завершается формированием глубоких знаний в области теории физического воспитания и выработкой устойчивой привычки к интенсивным и систематическим занятиям спортом.

Физическая культура и спорт всегда являлись основными факторами успешной социализации и дальнейшей профессионализации специалистов любой сферы деятельности. В настоящее время, требования к физической подготовке и состоянию здоровья представителей большинства профессий возросли, поэтому очень важно именно на этапе вузовского обучения сформировать систему мотивов к спорту.

В ВУЗах академические занятия по физическому воспитанию проводятся по единой для всех студентов учебной программе: овладение разнообразными двигательными навыками, повышение физической работоспособности студентов. Учебная программа не предусматривает индивидуальные возможности студента, его мотивы и потребности. Следовательно, при такой организации занятий у студентов теряется интерес к дисциплине «Физическое воспитание», снижается посещаемость и эффективность занятий. Это может свидетельствовать о неэффективной методике преподавания физического воспитания в вузе.

Одно из важных условий учебной деятельности – создание у студента осознанных устойчивых мотивов. На занятиях по физическому воспитанию существенный акцент должен делаться на формирование у студентов высокого уровня мотивации к посещениям занятий, на развитие к ним интереса, стремления к увеличению самоотдачи. Преобладающим мотивом у студентов является – мотив эмоционального удовольствия, который означает радость от занятий физической культурой. Физкультурная деятельность будет значимой, если ее связывать с возможностями самореализации в будущей профессиональной и семейной жизни через осознание влияния физических упражнений на организм человека с точки зрения физиологии, возможностей технического роста и т.д.

Поэтому важным становится понимание причин снижения мотивации студентов к занятиям физической культурой и изучение и поиск адекватных педагогических приемов, позволяющих управлять учебной мотивацией студентов.

Основными приемами в исследовании учебной мотивации у студентов являются анкетирование и опрос. При анализе результатов анкетирования и опросов чаще всего выявляют следующие группы причин снижения мотивации студентов к занятиям физической культурой:

1. Недостаток времени: обучение в две смены, дополнительные занятия, многие студенты работу совмещают с учебой.

2. Отсутствие современного оборудования и низкая материально-техническая оснащённость помещений для занятий физической культурой. Нередко, отсутствие комфорта в раздевалках и спортивных залах, скученность студентов на занятиях, нехватка или изношенность спортивного инвентаря снижают мотивацию к занятиям физической культурой.

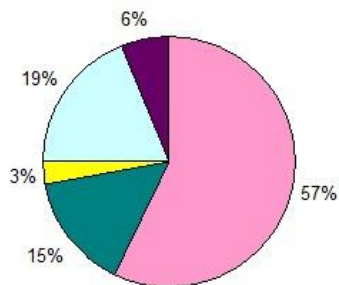
3. Несформированность привычки регулярно заниматься спортом и низкая подготовка к спортивным нагрузкам. Занятия физической культурой от случая к случаю ведут к снижению уровню тренированности студентов. Вместо позитивных эмоций и хорошего самочувствия неподготовленный к физическим нагрузкам студент получает дискомфорт и болевые ощущения от интенсивной тренировки, что также ведет к снижению мотивации к регулярным занятиям физической культурой.

4. Отсутствие или невозможность применения индивидуальных программ на занятиях по физической культуре. В методическом плане преподаватель ограничен в выборе программы занятий и использует стандартный комплекс заданий и методов, который не всегда учитывают индивидуальность студентов. Поэтому у учащихся возникает впечатление рутинной повторяемости занятий, что влечет соответствующее отношение и снижает учебную мотивацию.

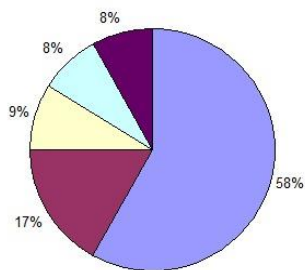
Приоритет физическим упражнениям в образе жизни молодежи объясняется особым эффектом и неповторимой возможностью значительного повышения общего уровня работоспособности, переключения с одного вида деятельности на другой, что способствует повышению успеваемости и творческой активности занимающихся.

Проведенный опрос свидетельствуют о различиях в интересах к видам двигательной активности у юношей и у девушек.

Предпочтения девушек Предпочтения юношей



57% Фитнес
19% Легкая атлетика
15% Игровые виды
6% Плавание
3% Единоборства



58% Игровые виды
17% Плавание
9% Фитнес
8% Легкая атлетика
8% Единоборства

Основные мотивы, влияющие на отношение студентов к занятиям по физической культуре:

- стремление к укреплению своего здоровья и профилактика заболеваний;
- стремление активно двигаться и получать удовольствие от этого, активный отдых, снятие нервного напряжения;
- стремление улучшить собственные спортивные достижения;
- улучшение внешнего вида, фигуры.

Таким образом, для юношей занятия должны носить в большей степени развивающую направленность, а для девушек – оздоровительную. Учитывая предпочтения видам двигательной активности у юношей и у девушек необходим широкий выбор средств общей и специальной физической подготовки, оздоровительных упражнений и их комплексов.

Поэтому следует содержательно обогатить учебную программу по физическому воспитанию различными видами спорта и нетрадиционными видами физических упражнений.

Одним из вариантов может стать внедрение в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию блочно-модульной системы организации занятий, включающей спортивный, основной, оздоровительный и дополнительный блоки. Такой подход к организации и проведению занятий повышает их эффективность и результативность, способствует положительной мотивации к занятиям и динамике в изменении уровня физической подготовленности студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Беяничева В. В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В. В. Беяничева, Н. В. Грачева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики / сб. науч. ст. Вып. 2. Саратов: Наука, 2009. С.6.
2. Косолапов М.С. Мониторинг состояния здоровья, качества и образа жизни населения России. Влияние поведенческих факторов риска на здоровье населения / М.С. Косолапов // Мат. Всеросс. науч. практ. конф. М.: Пер-вый МГМУ им. И.М. Сеченова, 2011. С. 172-174.
3. Прыткова Е. С., Акулова Л.Н. Проблема повышения мотивации к занятиям физической культуры и спортом в системе образования. Современное состояние и тенденции развития физической культуры и спорта: сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Белгород, 27 ноября 2020 г.) / под общ. ред. И.Н. Никулина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2020. – 806 с.
4. Румба О.Г. Система педагогического регулирования двигательной активности студентов специальных медицинских групп: автореф. дисс. д-ра пед. н.: 13.00.04 – Санкт-Петербург. 2011.
5. Селиверстов А. А. Формирование мотивации студента к физкультурной деятельности. Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VI международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2017 г./ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф. – пед. ун-т». 2017.- 525 с
6. Цатурян Л.Д. Уровень здоровья студентов в современных условиях / Л.Д. Цатуряе, Д.А. Андросова // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2011. – № 74. – С. 63–69

Кодиров Рахимжон Холматович
Преподаватель АГУ
(Ташкент, Узбекистан)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТАКТИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА В ФУТБОЛЕ

В индивидуальной тактической тренировке игрока главная цель развитие уже имеющихся тактических качеств игрока, выработка у него новых тактических приемов, основанных на индивидуальных особенностях, и устранение неправильных тактических навыков.

В индивидуальной тактической тренировке имеет большое значение выработка умения выбирать место или, как принято говорить, "планироваться".

Тренируются в "пассировке" следующим образом: на поле на ограниченном участке площадью приблизительно 10 X 10 м расставляют без всякой системы 6-7 стоек. Обучающийся движется с мячом вокруг этой группы стоек, имея против себя на другой стороне игрока. Уловив удобный момент, тренер посылает мяч по земле так, чтобы он прошел между несколькими стойками. Обучающийся, находясь все время в движении, старается угадать путь, по которому может пройти мяч, "пассируется" и принимает его. Постепенно количество стоек и густота расстановки их увеличиваются, благодаря чему появляется больше возможных коридоров, в которые может быть послан мяч.

В индивидуальной тренировке вратаря, в целях выработки умения ловить момент для выбегания на противника, применяют следующий способ. Игроку вменяется в обязанность двигаться с мячом по направлению к воротам; вратарь должен выбрать момент, чтобы, выбегая, отобрать мяч. Это тренировочное упражнение проводят после серьезной подготовки вратаря и при соблюдении нападающим максимальной осторожности.

В каждой такой тренировке проводят по 20-30 "выбеганий". Вначале нападающий должен немного уступать вратарю. Такой способ очень быстро дает положительные результаты.

Индивидуальной тактической тренировке должен предшествовать тщательный выбор способов, обеспечивающих исправление недостатков и привитие игрокам необходимых качеств.

1. Групповая тактическая тренировка посредством различных заданий и упражнений

Хорошо подобранные, представляющие интерес для занимающихся, упражнения всегда проходят успешно. Ниже приведены примерные задания и игровые упражнения для групповой тренировки.

1. Ведение мяча передачами вдвоем со сменой мест. При этом упражнении нужно очень быстро перемещаться без мяча. Кроме того, мяч посылают на ход. Проводится это упражнение на дистанцию 50-60 м.

2. Ведение мяча передачами втроем. Здесь игроки, бегущие без мяча, также должны передвигаться максимально быстро. Упражнение проводят на дистанцию 60-80 м.

3. Ведение мяча передачами втроем со сменой мест. Получивший мяч немного задерживается для обработки мяча, предоставляя время партнерам переместиться.

4. Ведение мяча передачами втроем с переменной мест. Мяч идет зигзагообразно. Дистанция 80-100 м.

5. Мяч в кругу с одним водящим. 6-8 играющих образуют круг радиусом 7-10 м. В центре круга один водящий. Игроки, стоящие по кругу, заранее условленным способом (например, только левой ногой или только правой) передают мяч друг другу. Водящий пытается отобрать мяч или хотя бы дотронуться до него. Дотронувшись до мяча, водящий меняется местом с тем, кто неудачно сделал передачу.

6. Мяч в кругу с двумя водящими. Та же игра, но в кругу двое водящих, действующих с определенным тактическим замыслом.

7. Водящий в квадрате. По углам очерченного квадрата размером 10x10 м (или 15x15 м) располагаются 4 игрока. В середине квадрата водящий. Игроки передают по любому направлению друг другу мяч только в пределах квадрата. Потерявший мяч меняется местом с тем из водящих, кто дольше водит.

В этой игре также возможны усложнения путем уменьшения квадрата, ограничения способов передачи и т. д. Иногда можно разрешать обводить одного водящего.

8. Трое против двух в квадрате. На ограниченном участке поля (или в зале) двое водящих отбирают мяч у троих игроков, которые передают его друг другу определенным способом. Разрешается перемещаться в пределах квадрата (прямоугольника) в любом направлении. Потерявший мяч меняется местами с водящим.

В этом, весьма полезном для тренировки техники и тактики игроков, упражнении возможны всякие усложнения путем уменьшения или увеличения квадрата, ограничения способа передачи, вводных заданий и т. п. Иногда можно разрешать обводить одного водящего. Описанное игровое упражнение наиболее часто применяется в командах мастеров и дает хорошие результаты.

9. "Пять на пять" ("партия на партию"). На одной половине поля играют две партии, по пяти человек в каждой.

Каждая партия имеет свои ворота, обозначенные стойками, поставленными на боковых линиях. Ширина ворот условная, лучше всего 1,5 м. Игра ведется со счетом забитых мячей. Обводка противника запрещается. Всю игру строят на "открывании" и "закрывании", на правильных перемещениях и точных передачах. Игру проводят по всем правилам футбола, которые могут быть применены в этом упражнении.

2. Техника игры полевого игрока и вратаря

Для полевого игрока важно умение двигаться и работать с мячом. Умение двигаться подразумевает бег (со сменой направления и темпа), технику прыжка, финты без мяча и защитные позиции. Навыки работы с мячом включают в себя: прием, отбор и ведение, обводку соперника на разной скорости, вбрасывание и удар.

Среди ударов есть более и менее распространенные. Например, удары пяткой, подошвой или коленом относятся к числу редко используемых технических приемов. Траектория и характер движения мяча определяется тем, по какой его точке и какой частью стопы бьет футболист. Например, "резаный" удар получается, если он направлен

не по центру мяча и осуществляется внутренней (щечкой) или внешней частью стопы. Важна работа не только "ударной" ноги: во многом траектория полета мяча определяется положением и расстоянием от него опорной ноги. различают удар по воротам и пас (с различной силой и высотой); удар по неподвижному, катящемуся и летящему мячу. Отдельно выделяют технически сложные удары: с разворота, через себя (ножницы) и др. На тренировках специально отбатываются и удары из стандартных положений: с углового, штрафного и пенальти. Среди футболистов есть признанные мастера "стандартов", а в футбольный лексикон прочно вошло выражение "штатный пенальтист".

Некоторые мастера изобретают собственные удары, которые затем становятся общим достоянием. К примеру, "сухой лист" (мяч, вращаясь одновременно в горизонтальной и вертикальной плоскостях, меняет вдруг траекторию движения, чем-то и вправду напоминая полет листа в ветреную погоду) в свое время стал настоящим открытием для футбольной Европы. На Чемпионате мира 1958 его продемонстрировал полузащитник сборной Бразилии Диди. А его соотечественник Леонидас да Сильва навсегда вошел в историю футбола как изобретатель необычайно зрелищного удара "велосипед".

У большинства игроков основной "ударной" ногой является правая, тем не менее, среди них встречаются и левши: "Король голов" венгр ФеренцПушкаш, знаменитый аргентинский форвард Диего Марадона и др. Поскольку мяч в момент удара не всегда попадает под "удобную" ногу, игроки на тренировках специально отбатывают и такие ситуации. А легендарный Пеле, считающийся лучшим футболистом всех времен, отличался отменным ударом с обеих ног.

Остановка мяча осуществляется ногой, головой, грудью и пр. частями тела. Способ приема мяча зависит от характера его движения (высоколетающий, на уровне груди, низом или катящийся): так, катящийся мяч чаще всего останавливают внутренней стороной стопы или подошвой. При приеме мяча необходимо максимально смягчить удар и, по возможности, предотвратить его отскок.

"Дриблинг" (англ. dribbling) - ведение мяча, включая обводку соперника, обычно выполняемое на высокой скорости. Немаловажно умение футболиста прикрывать мяч корпусом, а также вести его не глядя: это дает возможность оценивать меняющуюся игровую ситуацию. В зависимости от траектории и техники ведения мяча различают ведение по прямой (при помощи ударов внешней частью подъема) и по кривой (мяч ведут внутренней частью подъема).

Финты, провоцирующие соперника на неверные действия, могут использоваться в разных ситуациях - от игры в обороне до завершения атаки. При этом важна работа не только ногами, но и туловищем (наклоны и пр.).

Техника отбора весьма разнообразна: блокировка мяча подошвой или внутренней стороной стопы, подкат и пр. Умение "прочитать" ситуацию и своевременно переместиться в нужную точку позволяет игроку перехватить адресованный сопернику пас.

Чрезвычайно важна в футболе и игра головой. Различают игру в прыжке и без прыжка (а также в падении), лбом или боковой частью головы (реже - затылком), скидку мяча и удар по воротам.

В техническом арсенале вратаря особое место занимают прыжки: вверх (при ударе в верхнюю часть ворот или навесной передаче) и в сторону - при ударе низом.

Своя специфика и в приеме голкипером мяча. Он должен за считанные мгновения решить: попытаться поймать его или же отбить? Первый вариант более приемлем, но технически не всегда осуществим (например, если мяч мокрый или послан крученым ударом). Иногда отбить мяч проще и надежнее, - но при этом многое зависит от силы и направления отскока мяча. Отбивать его прямо перед собой небезопасно: особенно когда вблизи от ворот находится кто-то из соперников.

Техника игры вратаря. Принимая встречный мяч, катящийся по земле, вратарь становится, сомкнув ноги на пути мяча, и нагибается, сохраняя ноги прямыми. Руки опущены книзу, ладони обращены вперед, причем пальцы немного расставлены. Концы пальцев почти касаются земли (рис. 57-а).

Принимая мяч, руки напрягаются, не делая уступающих движений, так как длинный рычаг, образованный руками, поглощает силу удара. Как только мяч прикоснулся к ладоням, корпус начинает выпрямляться, руки обхватывают (подхватывают) мяч и "приносят" его к животу. Ловля мячей, летящих над землей до высоты груди. Как правило, во всех случаях ловли мяч должен прежде всего встретиться с ладонями. Ладони надо держать так, чтобы не дать мячу соскользнуть с них и пройти по предплечьям или над ними к животу или бедрам. Встреча мяча ладонями должна быть такой, чтобы после потери силы мяч не упал на землю. Ноги надо сомкнуть настолько, чтобы была исключена возможность пропустить мяч.

Руки, встретив мяч, мягким вытягивающим движением приносят его к животу. Корпус нагибается, и мяч входит вместе с подхватившими его руками в образовавшийся "угол".

Ловля мячей, летящих несколько в стороне от вратаря. Руки, встретившие мяч и остановившие его, притягиваются к корпусу, который продолжает двигаться к мячу, стремясь как можно раньше образовать заслон между мячом и воротами. Заключительная фаза ловли такая же, как и при ловле встречного мяча.

Ловля мячей, летящих на уровне груди. Ловля мячей непосредственно на грудь с последующим обхватом руками не рекомендуется.

Мячи, летящие на уровне груди, надо ловить следующими приемами: делают прыжок вверх с таким расчетом, чтобы поймать мяч с подтягиванием к животу, или же мяч встречают выставленными вперед руками, ладонями вперед, с пальцами, обращенными кверху.

В первом случае необходим небольшой разбег навстречу мячу с последующим прыжком вверх. Можно применить также и прыжок с места вверх. В этом случае, в целях смягчения ловли мяча, выставленные вперед руки не должны быть полностью выпрямлены, и обхват мяча делают с таким расчетом, чтобы было удобно прижать его к телу.

Ловля высоких мячей в прыжке. При ловле высоких мячей с прыжком не рекомендуется преждевременно поднимать руки, ибо это ослабляет толчок, а следовательно, уменьшает высоту прыжка. Во время прыжка руки энергичным движением выносят в нужное положение.

Поднятые вверх и вытянутые руки с ладонями, обращенными вперед, широко расставленными пальцами встречают мяч. Руки напряжены и лишь в случае необходимости незначительно отводятся назад для смягчения приема мяча. Когда мяч потерял силу, ладони перемещаются, обхватывая его.

Последующим движением рук мяч притягивают к корпусу. Подтягивание мяча к корпусу должно произойти по возможности до приземления. Передвижение до толчка производится одним из следующих способов: приставным шагом, скрестным или простым после поворота в сторону движения. Выбор способа передвижения до толчка зависит от индивидуальных способностей вратаря.

Во всех случаях толчок после движения надо делать вслед за тем, как ступни повернулись носками в направлении прыжка. Небольшая потеря времени для принятия этого положения с избытком возмещается дальностью прыжка.

До толчка руки все время помогают и перемещению, и толчку. Только после толчка они выносятся навстречу мячу, с таким расчетом, чтобы встретить его и последующим движением притянуть к корпусу. Прием высоких мячей, идущих в сторону, связан чаще всего с падением на землю. Большое значение имеет своевременное, до падения на землю, притягивание мяча к корпусу.

Мячи, идущие в сторону от вратаря, добежать до которых он не может, принимаются следующим способом.

Вратарь перемещается в нужном направлении приставнымскрестным или обыкновенным, после поворота, шагом и, произведя энергичный толчок, движется над землей к мячу. Руки, до толчка помогавшие ему, резко выносятся вверх. Тыльные части ладоней обращены назад. Как только мяч прикоснулся к рукам, вратарь энергичным движением подтягивает его к корпусу. В момент падения нога, находящаяся сверху, должна быть согнута в колене. Затем она выносится вперед для защиты области живота и паха, а также для удобства вставания. Это движение ногой надо делать так чтобы оно не представляло опасности для нападающих игроков.

В тех случаях, когда падение производится без предварительных перемещений, перед толчком ставят ступни носками в направлении движения. Это значительно увеличивает силу толчка.

Вратари должны избегать падений плашмя. Во всех случаях необходимо изгибать свое тело во фронтальной плоскости настолько, чтобы падение происходило как бы перекатом, причем сначала земли касается голень, затем бедро, таз, бок, руки.

3. Тактика игры в защите

Под словом "тактика" принято понимать целесообразные действия игроков, направленные к достижению победы. Эти действия в отдельные моменты игры могут быть коллективными, в отдельные индивидуальными, в зависимости от условий, в которых протекает игра. Под "системой" понимается основная форма ведения игры с определенными функциями игроков, линий и смежных звеньев команды при защите, атаке и переходах от одного из этих положений к другому. Без творческого развития, без создания тактических вариантов, обогащающих систему, последняя обращается против применяющей ее команды и приводит к проигрышу.

В игре, когда противники играют по одной и той же системе, при прочих равных условиях, преимущество будет иметь та команда, у которой тактические варианты разработаны полнее и лучше и которая умело и вовремя их применяет.

Система "трех защитников". Основным определяющим признаком для системы трех защитников является определенное расположение и взаимодействие игроков защиты и нападения, а также характер ведения игры.

Обязанности и требования, предъявляемые к игрокам при системе "трех защитников".

Вратарь. Обязанности вратаря заключаются в непосредственно: защите ворот, игре в штрафной площади и выбивании мячей. Успешные действия вратаря, направленные к ликвидации прорывов, обусловили необходимость сыгранности, взаимопонимания и установления условной сигнализации между вратарем и защитой.

Выходить из ворот на мяч вратарь должен только тогда, когда твердо уверен, что овладеет мячом раньше, чем противник. Выбегать на прорвавшегося игрока следует решительно и быстро, улучив для этого удобный момент.

Решительный выход вратаря на прорвавшегося игрока лишает последнего уверенности и точности действий и зачастую оканчивается в пользу вратаря.

Требования к вратарю: достаточный рост и физическая сила, необходимые для успешной борьбы за высокие мячи в воротах и на штрафной площади; правильное использование выбеганий и умение отбивать мячи кулаками; быстрый короткий рывок для перехватывания мячей, поданных на прорыв; гибкость, ловкость, быстрота реакции и ориентировки; точность расчета и решительность при выходах в штрафную площадь за мячом; умение далеко выбивать мяч с рук и с земли; умение руководить защитниками.

Защитники. При современной системе игры защитники перешли к плотному держанию и конкретной ответственности за крайних нападающих противника, не исключая и комбинированного метода защиты.

При надвигающейся атаке с противоположного края или в непосредственной близости от ворот, защитник подтягивается несколько ближе к воротам, страхуя от возможных прорывов, оставляя полусреднего и крайнего нападающих противника своего крыла на попечении крайнего полузащитника. При выдвигании крайнего полузащитника для поддержки атаки, защитник закрывает крайнего нападающего, одновременно имея в виду и полусреднего нападающего.

Важное значение имеет ориентирующее других защитников положение среднего защитника, сыгранность и взаимопонимание крайних полузащитников с защитником. Защитники ни в коем случае не должны рисковать, пытаясь обводить противника или передавать друг другу мяч в непосредственной близости от ворот. Они должны возможно скорее ударом отправлять мяч подальше от ворот в поле, а в трудных случаях - за боковую линию.

В особо же сложных положениях отправлять мяч даже и за лицевую линию. Это отдалает опасность и дает возможность игрокам своей команды подтянуться и правильно организовать защиту. Во всех остальных случаях, когда это позволяет обстановка, защитники должны стараться использовать каждый мяч с наибольшей выгодой для своей команды.

Особое положение игроков линии защиты, являющихся почти последним препятствием на пути к воротам, предъявляет к ним и особые, не совсем обычные для остальных игроков, требования.

Требования к защитникам: жесткая, крепкая хватка при борьбе за мяч; игра наверняка, без лишних движений в виде "ножниц", частых падений в ноги и т. п., выводящих на время игрока из борьбы; быстрота передвижений в связи с игрой против игроков, обладающих хорошим бегом, и в связи со своим расположением в значительном отдалении от своих ворот; достаточный рост и физическая сила; самое широкое применение и правильное использование игры телом, хорошая игра головой во всех положениях; точная игра обеими ногами и особенно при ударах по мячам, идущим с воздуха; правильный выбор места и умение предугадать направление атаки. Важное значение при системе "трех защитников" приобретают длинные, точные и неожиданные передачи мяча своему нападению.

Центр защиты. Его задача охранять наиболее опасную зону перед своими воротами и ликвидировать всякую попытку центрального нападающего противника играть в этой зоне. Центр защиты является связующим звеном в организации защиты. Он определяет расположение игроков защитных линий и взаимосвязь между ними.

Центр защиты должен улавливать все случаи, когда центр нападения производит передвижение не с целью освобождения, "отрывания", а с намерением увести защитника из его зоны перед воротами, чтобы дать возможность своему партнеру свободно играть на его месте. В зависимости от того, как реагирует на это центр защиты, можно судить о правильности оценки им создавшегося положения и тактическом понимании игры.

Центр защиты должен определить меру отхода от своих ворот за центром нападения противника. Об этой мере отхода должны знать игроки защитных линий для страховки.

Требования к центру защиты: хорошая игра головой, прыжки, резкость и умение играть обеими ногами с воздуха.

4. Тактика игры в нападении

Игра состоит из трех фаз атаки, обороны и переходной от фазы атаки к обороне, и наоборот. Атака имеет две разновидности собственно атака и контратака. Принципиальная разница между ними заметна в начале (в организации), во времени и в выборе средств. Именно время определяет скорость атаки. Атака может быть медленной и быстрой, ритмичной и аритмичной: в зависимости от стратегической цели, от класса игры команд, от уровня и мастерства игроков, от тактической системы. В атаке различают три стадии организацию (начало), развитие и завершение.

Начинается атака после того, как мяч покидает пределы поля или судья зафиксирует нарушение правил игры. Организации атаки предшествуют различные по времени паузы. После нарушения правил мяч в игру вводят штрафным или свободным ударом. Исключением из этого может быть лишь выход мяча за боковую линию или назначение "спорного". В первом случае мяч вбрасывают в поле руками игроки, во втором судья. Ввод мяча в игру ответственный момент, от которого зависит характер развития атаки (будет ли она продолжена или сорвется).

К срыву атаки может привести неточная первая передача либо несвоевременная передача мяча. Задача начинающего атаку выбрать наиболее рациональный вид и характер передачи мяча, определить время ее начала. Первая передача мяча может обострить игру и дать поступательное движение атаке или, минуя эту стадию, привести к завершающему удару в ворота.

Но она может иметь и "бесцельный" характер (в виде короткой передачи). Не по-спортивному ведет себя команда, умышленно затягивая начало атаки по якобы тактическим соображениям, широко применяя короткие поперечные передачи мяча и передачи назад без малейшего продвижения вперед. Такие действия надо рассматривать как проявление неуважения к соперникам и зрителям.

В содержании нами изучены индивидуальная и групповая тактическая тренировка посредством различных заданий и упражнений.

Так же рассмотрена техника полевого игрока и вратаря, и тактика игры в защите и нападении.

Кузибоев Нодирбек Махмуджон угли
Андижон давлат университетининг педагогика институти магистри
(Андижон, Узбекистан)

ЁШ ВОЛЕЙБОЛЧИЛАРНИ ДАСТЛАБКИ ТАЙЁРЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Адабиётлар манбалари, педагогик кузатувлар ва мутахассисларнинг амалий тажрибалари БЎСМ бошланғич тайёрлаш гуруҳларига болаларни танлаш, ёш волейболчиларни кейинги босқичма-босқич танлаш ва тайёрлаш бўлажак жараёнга тайёргарлик каби муҳим масъулиятли вазифа ҳисобланишини кўрсатади.

Кўп йиллик босқичма-босқич режа асосида тайёрлаш давомида, ёш спортчилар индивидуал лаёқатларини ривожлантириш, ҳаётий муҳим қобилиятларини кўп йиллик тайёргарлик кейинги даврларида танлашда муҳим омил ҳисобланган организмнинг резерв имкониятларини максимал намоён этиш учун шароит яратиш керак.

Шундай қилиб, танлаш ва тайёрлашнинг ўзаро боғлиқлиги шуғулланувчиларни босқичма-босқич танлашни ва уларнинг жисмоний сифатларини босқичма-босқич ривожлантириш, танлаган спорт турида техник-тактик маҳоратини эгаллаш ва такомиллаштиришни кўзда тутади.

Ёш волейболчиларни тайёрлаш бошланғич даври мазмуни махсус аҳамиятга эга. Қатор мутахассисларнинг фикрича, дастлабки тайёрлов даврида тайёрлаш мазмуни болаларнинг жисмоний ривожланишларига, таянч ҳаракатланиш аппарати мустаҳкамланишига, жисмоний сифатлари тарбияланишига (тезлиги, координацион қобилиятлари, эпчиллиги ва бошқалар), шу жумладан, волейбол ўйинида техника асосларини эгаллашда зарур бўлган махсус жисмоний сифатлари ва қобилиятларини тарбиялашга ёрдам берувчи воситалардан фойдаланишдан иборат бўлиши керак.

Бола организми хусусиятларини, жисмоний ривожланганлиги ва тайёргарлиги даражасини ҳисобга олиб кўпчилик муаллифлар.

Жисмоний, баъзида эса техник тайёргарлик воситаси сифатида ҳам тайёрлаш бошланғич даврларида халқ ҳаракатли ўйинларидан фойдаланишни тавсия этадилар.

Тайёргарлик бошланғич масалаларини ҳал этиш учун жисмоний машқлар билан бир қаторда волейболга тайёрлаш сифатида, халқ ҳаракатли ўйинларидан фойдаланиш, зарур. Чунки бошланғич ва умумий таянч тайёргарлик даврида улар жисмоний ривожланиши масалаларини ҳал қилишга ва жисмоний, психологик сифатларини тарбиялашга ҳамда болаларнинг ҳаракатланиш усулларини кенгайтиришга ёрдам беради, булар техник-тактик ҳаракатларни эгаллаб олиш учун жуда муҳимдир. Бироқ ёш волейболчиларни танлаш ва тайёрлашда халқ ҳаракатли ўйинларидан фойдаланиш самаралилигини ўрганишга бағишланган махсус ишларни адабиётлардан топа олмадик.

Биринчи босқичнинг мантиқий давоми ҳисобланган умумий таянч тайёргарлигида, нисбатан анча мураккаб масалалар ҳал этилиши керак, мана шу сабабли тайёрлаш мазмуни мунтазам мураккаблашиб боради. Ривожланаётган организм хусусиятларини ҳисобга олиб, шу жумладан, бола организми ривожланиши сенатив даврини ҳисобга олиб тайёргарлик воситалари камайтирилиб борилади.

Ёш волейболчиларни тайёрлаш мазмунига тезлиги, чаққонлигини ҳамда тезлик-кучлилик сифатларини ривожлантириш учун содалаштирилган қоидалар бўйича мини-гандбол ва мини баскетбол машқлари, ўйин техникасини ва техник ҳаракатларни эгаллаб олишни осонлаштирувчи махсус сифатлари ва қобилиятларини ривожлантириш учун тайёргарлик ва йўналтирувчи машқлари, ўқув ҳамда назорат ўйинлари киритилади.

Машғулотларга мумкин бўлган гимнастик, акробатик, енгил атлетика машқларини, шуғулланувчилар ёши ва жисмоний қобилиятларини ҳисобга олиш билан сузиш машқини киритиш ушбу даврда жисмоний тайёргарлик мусобақаларига ўйин техникаси, мини-волейболга (12 ёшли болалар), волейболга (18-14 ёшли болалар) ва албатта, волейбол махсус машғулотлари учун болаларни танлаш масалаларига катта эътибор бериш керак. Бошланғич тайёрлаш даврида, ўқув-машқ ишларини қуриш хусусиятлари восита ва методларини танлашда универсаллик тамойилидан фойдаланиш, ҳар бир шуғулланувчининг хусусиятларини чуқур ўрганиш ҳисобланади. Дарслар дастурлари асосий йўналиши- ўқитиш, уни амалга ошириш жараёни ёш волейболчиларни техник услублар кенг турларига муваффақиятли ўқитиш учун шарт-шароитлар яратиш ва кўп йиллик машқлар жараёни кейинги даврларида махсус жисмоний тайёргарлиги юксак даражасига эришиш учун керакли асослар яратиш билан боғлиқ бўлади.

Ўқитиш ҳар бир йилдан сўнг ёш спортчиларни тайёрлашга керакли тузатишлар киритилади, шу жумладан, йиллик даврида машқлар компонентларини ҳажмини тақсимлашга ва машғулотлар йўналганлигига тузатишлар киритилади. Биринчи ўқув йилига нисбатандиган иккинчи ўқув йилида умумий жисмоний тайёргарлигига ажратиладиган вақтни қисқартириш ҳисобига тактик ва интеграл тайёргарлиги соатлари сони ошириб борилади. Тайёрлашнинг иккинчи йили давомида ўрганилаётган техник услублар ҳамда тактик ҳаракатлар тўпламини кенгайтириш масаласи ҳам ҳал этилади.

Ўқув-машқ бажариш гуруҳларида талаблар янада ошади, масалан, йил бўйича соатлар ҳажми бу ерда 520 соатга етади, яъни бошланғич тайёргарлик гуруҳларига қараганда 104 соатга кўп бўлади (44,45). Тайёргарлик турлари ҳажмларини тақсимлашда, 25% фонзи техник, 28% фонзи тактик, 21% фонзи интеграл тайёргарликка сарфланади.

Муаллифларнинг фикрига кўра, йил бўйича соатларни бундай тақсимлаш восита ва методларини тўғри танлаганда, ёш волейболчиларни тайёрлашда, уларнинг ёши ва жисмоний қобилиятларини ҳисобга олиб биринчи босқичда қуйилган вазибаларни ҳал этишга имкон беради. Уларнинг ёши ва жисмоний қобилиятларини ҳисобга олиш тайёрлаш стратегиясини шакллантиришда алоҳида аҳамиятга эга бўлади.

Бошланғич ва умумий таянч тайёргарлигида ҳар томонлама тайёрлаш, ёш спортчиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириб, уларнинг спорт натижаларини ўсишига ижобий таъсир кўрсатишини ҳисобга олиш керак. Шунинг учун ёш волейболчиларни тайёрлаш биринчи ва иккинчи босқичларида фойдаланиладиган воситалар тайёрлаш учунчи ва тўртинчи босқичига қараганда, камроқ хосликларга эгаллиги бошланғич тайёрлаш даврининг муҳим хусусиятлари ҳисобланади. Шу билан бирга бошланғич давр учун ёш волейболчиларга меъерий талаблар фақат жисмоний ва техник тайёргарлик бўйича кўзда тутилган. Фақатгина анча кейинги босқичларида

асосан, мусобақалашиш фаолияти натижалари бўйича тактик ҳаракатларни баҳолашдан фойдаланилади.

Мазмунан турли хилдаги югуришлар, сакрашлар, улоқтириш ва бошқа ҳаракатлар ташкил этган ўйинлар ҳаракатли ўйинлар деб аталади.

Бундай ёндашишни тўғрилигига шубҳа қилмай, улар педагогик мазмундаги муаммоларни ва халқ ҳаракатли ўйинлари аҳамиятини ҳамда шунга мос – уларни турларини ўрганишда тўла мослигини, уларга хос алоҳида хусусиятлари сабабли ўзини оқламаслигини кўрамиз. Юқорида айтиб ўтилган ишда, халқ ҳаракатли ўйинларини турларга ажратиш тажрибасига уриниб кўрилган, уни эътиборга олмаслик асло мумкин эмас. Рақиб билан тўқнашмай ва у билан курашда иштирок этмай ўйинчилар курашлари белгиси бўйича жамоани (барча ўйинчиларнинг биргаликда иштирок этиши ва навбат билан иштирок этиши билан ҳамда олиб борувчи ва олиб борувчисиз, жамоасиз) эстафеталарни фарқ қилиш таклиф этилади. Ҳаракатли ўйинларни ҳам, ҳаракатланиш ҳаракатлари бўйича ўхшатиш (таклид қилиш ҳаракатлари билан), югуриб ўтиш, тўсиқлардан ошиб ўтиш, тўп, таёқчалар ва бошқа предметлар билан йўл топиш ва шу кабилар ҳатто мустақил жойларни топиш ўйинлари, тайёргарлик (спортга) ўйинлари турларига ажратиш таклиф этилади.

Бошқа, янада замонавий, бевосита айнан ҳаракатли ўйинларга бағишланган ишда, улар бизнинг фикримизча, анча аниқ ифодаланади: «ҳаракатли ўйинларнинг ўзига хос хусусиятлари ўйин мазмунида ҳаракатларнинг (туриш, сакраш, улоқтириш, тўпни узатиш ва илиб олиш)яққол ифодаланган роли ҳисобланади. Мана шу ҳаракатланиш жараёнлари, унинг сугенетик (мавзузи, ғоялари) асосланади, улар ўйин мақсадига эришиш йўлида қўйилган турли тўсиқлар ва қийинчиликларни енгиб ўтишга йўналтирилади.

Бироқ табиийки, халқ жисмоний маданияти маълум этномиллийликка мансублиги ҳодисаси сифатида, ўзига хос хусусиятлардан келиб чиқувчи кўплаб вазиятларни, ҳисобга олишимизга тўғри келади. Мавжуд ижобий илмий тажрибалар асосида, амалий материаллар хусусиятларидан келиб чиқиб, ушбу сатрлар муаллифлари, уларни турларга ажратишга ёндашишни таклиф этади.

Халқ ҳаракатли ўйинлари жисмоний машқлари биринчи навбатда асосий ҳаракатлар таркиби бўйича турларга ажратилади. Кейинги бобда уларни мана шу мазмунда тўла солиштириб кўриб чиқишни амалга оширишни кўзда тутати. Бунга сабаб, бу белгилари уларда муҳим мазмунли ва функционал роль ўйнайди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ:

1. Айрапетьянц Л.Р. Волейбол. Ташкент, Zar qalam, 2006. – 240 с.
2. Анаркулов Х.Ф. Кыргызские народные подвижные игры, физические упражнения и современность. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - М.: 1993. - 38с.
3. Аслаханов С.А. Народные подвижные игры и физические упражнения как средства повышения эффективности уроков физической культуры. //Теория и практика физической культуры, 1991, №1, С. 43-45.

4. Афанасьев Ю.И., Кузнецов С.Л. Методологические аспекты типологии мышечной ткани и прогнозирование индивидуальных возможностей спортсменов. //Теория и практика физической культуры, 1991, №1, С. 41-43.
5. Бауэр О.П. Организация и методика проведения подвижных игр //Подвижные игры организация и методика проведения. СПб.: РГПУ, 2004, С. 9-28.
6. Бауэр О.П. Игры – эстафеты. //Подвижные игры: организация и методика проведения. СПб.: РГПУ, 2004, С. 31-37.

SECTION: SCIENCE OF LAW

УДК 343.9

Урстенова Дарина Данияровна
Карагандинская Академия МВД Республики Казахстан им. Б. Бейсенова
(Караганда, Казахстан)

СПЕЦИФИКА РАССЛЕДОВАНИЕ МОШЕННИЧЕСТВА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация. В современных условиях постоянной интеграции информационных технологий в повседневную жизнь человека обостряется проблема формирования и проявления новых рисков при использовании сети Интернет. Согласно международным данным, отмечается значимый рост числа киберпреступлений, постоянно появляются новые формы интернет-мошенничества и увеличивается фактический ущерб от противоправных действий в виртуальном пространстве.

Ключевые слова: сеть, интернет, хищение, киберпреступления, дистанционно, гаджеты, мессенджеры.

Urstenova Darina Daniyarovna
Karaganda Academy of the Ministry of Internal Affairs of the
Republic of Kazakhstan IS.B. Beizenova
(Karaganda, Kazakhstan)

SPECIFICS OF FRAUD INVESTIGATION ON THE INTERNET

Abstract. In modern conditions of constant integration of information technologies into the daily life of a person, the problem of the formation and manifestation of new risks when using the Internet is becoming more acute. According to international data, there is a significant increase in the number of cybercrimes, new forms of Internet fraud are constantly emerging and the actual damage from illegal actions in the virtual space is increasing.

Keywords: network, internet, theft, cybercrime, remotely, gadgets, messengers.

На сегодняшний день все сферы жизнедеятельности граждан переплетены с сетью Интернет. Один из наиболее распространенных преступлений в сети интернет является мошенничество. Мошенничеством по Уголовному кодексу Республики Казахстан признается хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. С каждым днем разнообразие видов и способов мошенничеств увеличивается, что представляет угрозу для безопасности граждан(пользователей сети Интернет)

Под мошенничеством в сети Интернет подразумевается совокупность преступлений, характеризующихся единством способа совершения преступления (использование технологических и коммуникационных возможностей компьютерных

систем, подключенных к глобальной сети Интернет, для совершения обмана человека или "обмана" компьютерной системы), а также корыстной мотивацией преступной деятельности. [1]

Специфика расследования мошенничества в сети Интернет представляет собой совершение преступных посягательств на территории Республики Казахстан и вне ее пределов. При совершении мошенничества в сети интернет преступник находится в районе не связанной с местом жительства заявителей, так как данный вид правонарушения совершается дистанционным способом, исключающий какой либо контакт. Взаимодействия с преступником происходит путем обмена текстовой, видео- и аудиоинформацией посредством сети Интернет. При этом пользователи сети Интернет обыкновенно скрывают свои реальные имена и контактные данные (адреса, номера телефонов и т. п.). Общение происходит посредством гаджетов (смартфонов, ноутбуков, планшетов и т.д.) электронных почт, аккаунты различных интернет-мессенджеров, персональные страницы (анкеты) социальных интернет-сетей через.

В связи с этим правоохранительные органы для начала оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий обязаны установить по деловой переписке местонахождение преступника. Для предоставления данной информации следственные органы занимаются отправкой различного рода запросов, поручений, так же получение санкционированных запросов для истребования передвижений денежных средств, что негативно влияет на время расследования уголовных дел и выявление лиц, совершивших преступление. Так же дает возможность преступнику скрыть следы правонарушения.

Полученная информации из предоставленных ответов на запросы, поручении компаний, как правило, получают из цифровых источников виртуальной информации (удаленный локальный сервер, электронная почта, мессенджеры и др.), так как некоторые компании предоставляющие информацию находятся за пределами Республики Казахстан.

Также недостаточен контроль за осуществлением фиксации приборов мобильного доступа в Интернет в части регистрации устройств к Индивидуальному идентификационному номеру, практика продажи дилерами операторов связи абонентских устройств с нарушением порядка регистрации персональных данных граждан. Отсутствие плановых сверок операторов сотовой связи привязки абонентов к Индивидуальному идентификационному номеру, что препятствует полноценному расследованию.

При расследований данного вида правонарушений следователю требуется применение специальных познаний в сфере информационных технологий, финансов, которые необходимо для анализов полученной информации и назначения необходимых экспертиз.

В научной теории и правоприменительной практике расследования мошенничества в сети Интернет надо подчеркнуть высокую значимость такого этапа производства расследования, как анализ результатов расследования с целью повышения эффективности деятельности сотрудников органов внутренних дел, участвующих в расследовании преступлений в сфере цифровых технологий. Интернет-мошенничество развивается очень динамично с точки зрения механизмов и способов его совершения.

Поэтому крайне важно оперативно развивать научные познания криминалистики и реализовывать более современные методы расследования мошенничества в сети Интернет. Реализация данной рекомендации позволит быстро повысить уровень теоретической и практической подготовки следователей за счет более быстрого знакомства и усвоения новейших знаний [2].

Таким образом, значимость тактических приемов как тактико-криминалистических средств досудебного производства, воздействующих на материальные и идеальные объекты с целью изменения их состояния, обусловлена особой сложностью судебно-поисковой и познавательной деятельности следователя. Думается, что для эффективного расследования Интернет-мошенничества необходимо тесное сотрудничество ученых и сотрудников правоохранительных органов. Комплексное расследование поможет выяснить обстоятельства преступления, установить местонахождение преступных лиц, обеспечить полноту оперативно-розыскных мероприятий по розыску и поимке Интернет-мошенников. Такая практика в дальнейшем поможет разрабатывать новые, более эффективные инструменты и методы выявления преступных схем, а также оперативно оповещать граждан об угрозе мошенничества в сети Интернет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ефремова М.А. Мошенничество с использованием электронной информации (Информационное право.2013.№4. С. 19-21.
2. Потапова А.В. Мошенничество в сети Интернет: криминологическая характеристика и проблемы квалификации // StudNet. – 2020. - №6. – С. 52-55.

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 6(51)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 30/06/2022. Format 60×90/16.

Edition of 100 copies.

Printed by "iScience" Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331