

POLISH SCIENCE JOURNAL
INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 7(52)



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 7(52)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2022

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 7(52), 2022) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2022. – 107 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Akhtamovich Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, Doctor of Science, Andijan State University

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Yesbos'i'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Nazmiya Muslihiddinovna Mukhitdinova, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

Indira Rustam Kizi Narkulova (Yokubova), Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Lecturer of the Department of Languages at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2022

© Authors, 2022

TABLE OF CONTENTS

SECTION: EARTH SCIENCE

- Музика Тетяна, Недострелова Лариса (Одеса, Україна)**
АНАЛІЗ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ..... 5

SECTION: MEDICAL SCIENCE

- Tashpulatova M.M., Ziyayeva F.K. (Tashkent, Uzbekistan)**
FEATURES OF THE CLINICAL COURSE AND EFFICIENCY OF HYPOURICEMIC
THERAPY OF GOUT IN FEMALE DEPENDING ON GENE POLYMORPHISM 12
- Бугаевский К.А. (Николаев, Украина)**
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ДЕРМАТОЛОГИИ, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ В СРЕДСТВАХ
КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ. ЧАСТЬ III..... 21

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

- Kostiae v Vladimir N. (USA)**
THE VIDEO-COMPUTER PSYCHODIAGNOSTICS AS A METHOD FOR AN
OBJECTIVE ASSESSMENT OF A PERSON FOR MANAGERIAL PURPOSES 30

SECTION: PEDAGOGY

- Абиджанова Сурайё Содикжановна (Коканд, Узбекистан)**
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ..... 36
- Азимова Нодира Хайдарбековна (Коканд, Узбекистан)**
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ 40
- Артёмовна Елена Викторовна (Коканд, Узбекистан)**
ПОНЯТИЕ О ВЫРАЖЕНИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 44
- Исроилова Шахзода Шавкатжон кизи (Коканд, Узбекистан)**
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ..... 49
- Кожина Лариса Ивановна (Коканд, Узбекистан)**
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 53
- Курбанова Мадина Мухаммедовна (Коканд, Узбекистан)**
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ..... 58
- Мамурова Шахло Султановна (Коканд, Узбекистан)**
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМ
ШКОЛЬНИКАМ..... 62
- Орифхужаева Мадина Рахматовна (Коканд, Узбекистан)**
МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ..... 67
- Салихова Диана Эдуардовна (Коканд, Узбекистан)**
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА..... 71
- Содикова Висола Ганиевна (Коканд, Узбекистан)**
ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 75

Ташпулатова Динара Муратовна (Коканда, Узбекистан)	
УЧЕНИК, КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	79
Усманова Асия Ганиевна (Коканд, Узбекистан)	
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	83
Фозилова Севара Ибрагимовна (Коканд, Узбекистан)	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ.....	88

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Nalbandyan Lusine (Gyumri, Armenia)	
DESCRIPTIVE DISCOURSE	91

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Қиличев Аброп (Тошкент, Ўзбекистон)	
АМИР ТЕМУР ДАВЛАТИДА БОШҚАРУВ ИНСТИТУТЛАРИ.....	95

SECTION: EARTH SCIENCE

Музика Тетяна
студентка,
Недострелова Лариса
кандидат географічних наук
Одеський державний екологічний університет
(Одеса, Україна)

АНАЛІЗ ТЕМПЕРАТУРНОГО РЕЖИМУ ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Анотація. В статті проведено аналіз температурного режиму на території Житомирської області за період з 2004 по 2018 роки.

Ключевые слова: изменения климата, температурный режим, многолетняя изменчивость.

Abstract. The article analyzes the temperature regime on the territory of the Zhytomyr region for the period from 2004 to 2018.

Key words: climate change, temperature regime, long-term variability.

Вступ. Клімат має суттєвий вплив на природні, економічні і соціальні процеси. Саме тому проблема зміни клімату стала однією із глобальних, які постали перед людством у XXI ст. Як показали результати досліджень, з кінця XIX ст. до початку XXI ст. глобальна температура земної кулі збільшилася загалом на 0,6 °C. При цьому, якщо середня швидкість підвищення глобальної температури до 1970 р. становила 0,05 °C за 10 років, то в останні десятиріччя вона подвоїлася. Основною причиною глобального потепління науковці вважають підсилення природного парникового ефекту внаслідок збільшення антропогенних викидів парникових газів в атмосферу [1].

Зміни клімату призводять до розбалансування усталеної кліматичної системи, що може спричинити негативні наслідки. Зокрема, науковці відзначають можливий несприятливий вплив потепління на лісові екосистеми, а саме: погіршення стану природного відновлення або зникнення деяких деревних видів рослин, зокрема, деградація букових лісів; зростання природної пожежної небезпеки, кількості та площі лісових пожеж, виникнення спалахів масового розмноження лісових шкідників та хвороб; зростання площ лісових ділянок, пошкоджених буреломами та вітровалами; зміни циклів лісовідновлення деревних видів рослин та зниження їх стійкості до морозів; зміни в закономірностях сукцесійної динаміки лісів [2].

У період найближчого майбутнього прогнозовані зміни термічного режиму мають тенденції як до потепління, так і до похолодання, яке найвірогідніше у березні і не виключено у січні та лютому. У квітні та травні зміни температури складають 1,5-1,9 °C, тобто можливий діапазон змін від 0,8°C до 3,8 °C. Починаючи з червня до кінця року прогнозується однозначне потепління, максимально у грудні [3].

Проекції змін температури повітря до середини XXI ст. вказують на однозначне потепління в усі місяці року. Холодна половина року, зокрема зимові місяці стануть значно теплішими. Найменшими очікуються зміни навесні. Влітку та восени теплішати буде приблизно однаково з максимумом у серпні. При цьому в холодний період року буде більше теплішати на півночі та сході, у теплий – на півдні та знову сході країни. У річному ході температури повітря відбулися суттєві зміни: за рахунок значнішого потепління січня настання зимового мінімуму перемістилося на лютий вцілому температура лютого зрівнялась з січнем. Такі зміни свідчать про можливий зсув та зміни в тривалості сезонів, що може вплинути на різні аспекти біосферного балансу і їх необхідно враховувати в довготривалому плануванні аграрної та енергетичної галузей, туризму та інших секторів економіки.

Такий характер термічних змін може непрямо вказувати на те, що їх можливою причиною будуть зміни характеристик хмарності, яка в свою чергу може мінятися під впливом змін в атмосферній циркуляції. Наслідком же таких змін термічного режиму буде зменшення середніх добових амплітуд взимку (зменшення континентальності клімату) та їх збільшення влітку (відповідно збільшення континентальності) порівняно з сучасним кліматом [4].

Результати. У процесі дослідження кліматичних показників Житомирської області були проаналізовані дані метеостанцій щодо середньої температури по місяцях по містах Житомир, Новоград-Волинський, Коростень, Овруч, Олевськ за період 2004-2018 рр. За даними метеостанцій були розраховані значення середньої місячної та середньорічної температури повітря по Житомирській області за даний період, а також обчислені відхилення отриманих даних від кліматичної норми (рис. 1-10).

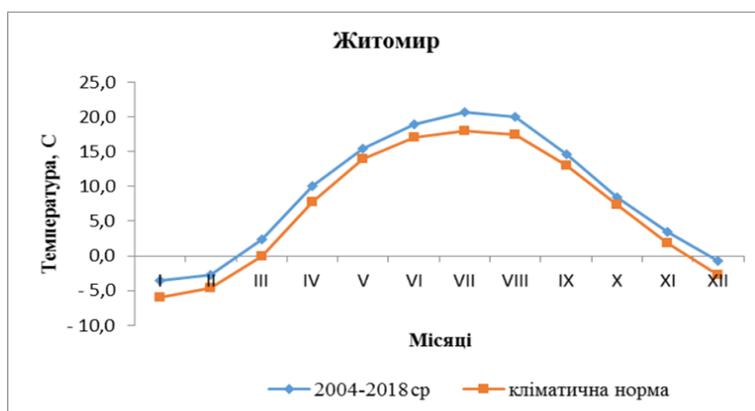


Рис. 1 – Річний хід температури повітря на станції Житомир



Рис. 2 – Багаторічний хід температури повітря на станції Житомир

Житомир, що знаходиться на півдні області, характеризується найбільшими різницями температур і за середніми місячними показниками, і за багаторічним розподілом. Тут фіксуємо два піки в температурних аномаліях: у 2008 році – 2,6 °С, у 2015 році – 3,2 °С (рис. 1-2).

Температурний режим на станції Овруч має чіткий розподіл з максимальною температурою в липні 19,9 °С і мінімумом -4,0 °С в січні, що є мінімальним значенням для всієї області за весь період дослідження (рис. 3).

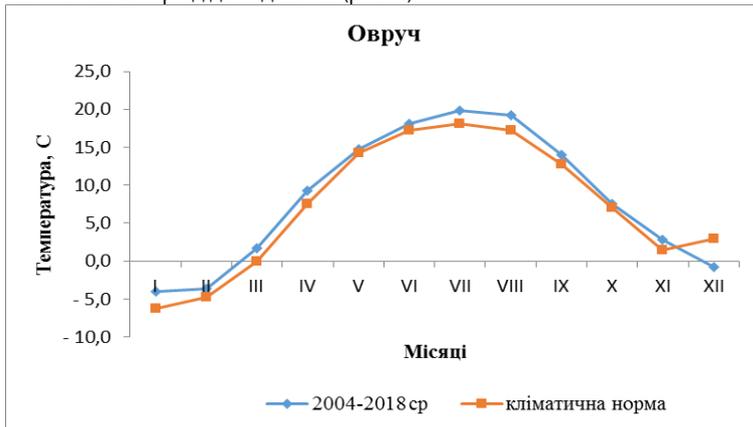


Рис. 3 – Річний хід температури повітря на станції Овруч



Рис. 4 – Багаторічний хід температури повітря на станції Овруч

З рисунку видно, що кліматичні середньомісячні характеристики мають менші значення протягом усього року. Багаторічний розподіл також показує збільшення температури повітря за період дослідження (рис. 4). В окремі роки аномалії складають 2,6 °C (2015 рік).

На станції Олевськ спостерігається аналогічний розподіл: чітко виражено річний хід з максимумом в липні і мінімумом в січні (рис. 5).

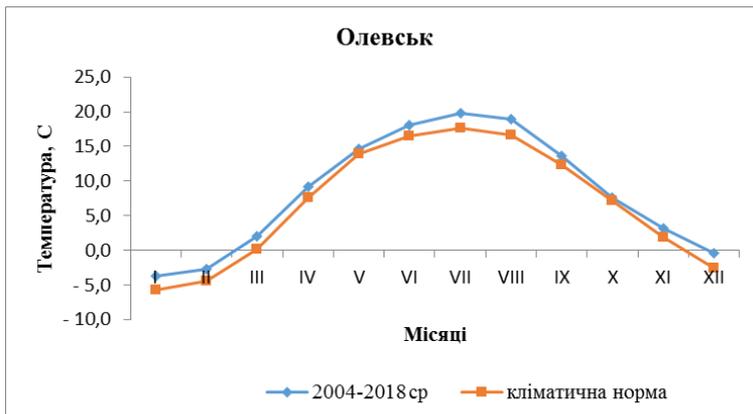


Рис. 5 – Річний хід температури повітря на станції Олевськ



Рис. 6 – Багаторічний хід температури повітря на станції Олевськ

Середні місячні показники кліматичної норми менші за температуру у період дослідження. Багаторічний розподіл характеризується також вищими температурами. І знову найбільша аномалія зафіксована в 2015 році і становить 2,5 °C (рис. 6).

Подібні тенденції виявлено на станції Коростень (рис. 7-8). Чіткий річний розподіл з вищими температурами по місяцях у порівнянні з кліматичною нормою.

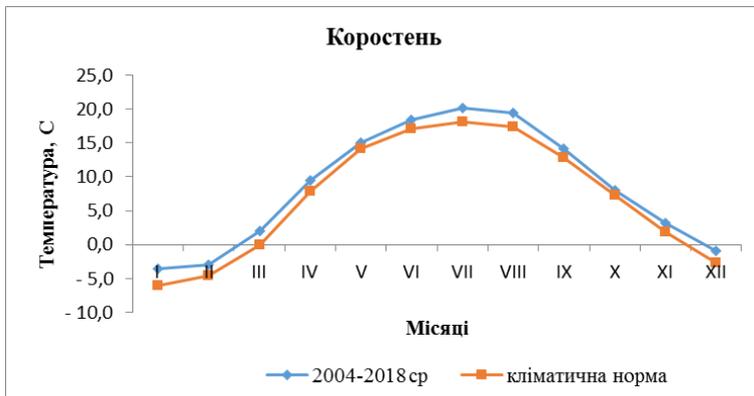


Рис. 7 – Річний хід температури повітря на станції Коростень



Рис. 8 – Багаторічний хід температури повітря на станції Коростень

Багаторічний розподіл дає два піки аномалій за період дослідження в 2008 і 2015 роках. В останньому різниця температур дорівнює 2,8 °С.

Багаторічний хід температури в Новоград-Волинському дещо відрізняється від розподілу на інших станціях. Можемо тут бачити перший максимум аномалій в 2007-2008 роках і потім, починаючи з 2012 року поступове збільшення температурних аномалій. Річний розподіл є характерним для всієї території області (рис. 9-10).

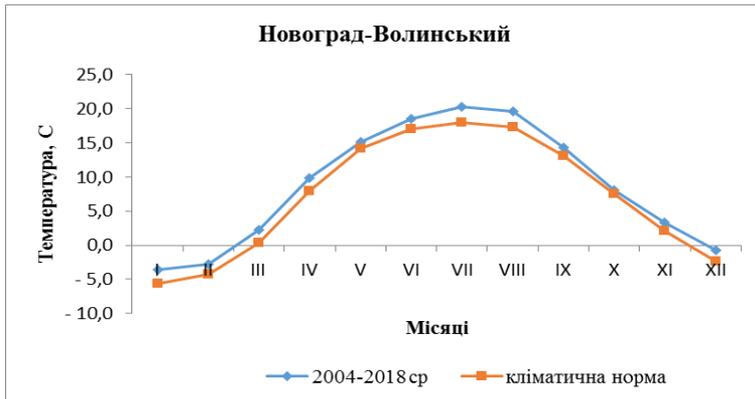


Рис. 9 – Річний хід температури повітря на станції Новоград-Волинський



Рис. 10 – Багаторічний хід температури повітря на станції Новоград- Волинський

Висновки. Аналіз отриманих результатів значень температури повітря на п'яти станціях Житомирської області показав, що на всіх станціях в досліджуваній період температура повітря змінювалася практично в однакових межах. Це позначається на тривалості та характері сезонів року: теплий період стає більш довгим, літо - жарким та посушливим, а зима, навпаки, - коротшою та теплою. Як видно з представлених даних, в Житомирській області за досліджуваній період в усі пори року спостерігається перевищення температурних показників порівняно з нормою: взимку – на 1,5-2,7 °С, весною – на 1,3-2,1 °С, влітку – на 1,1-3,2 °С, восени – на 0,8-1,9 °С. Отже, спостерігається тенденція до зростання середньомісячних температур, які свідчать про зміну клімату у бік потепління. Причому потепління більш відчутне у зимові місяці. В середньому за 2004-2018 рр. річна температура по області збільшилась на 2,2 °С.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Кульбіда М.І., Барабаш М.Б., Єлістратова Л.О. Прогноз змін клімату України на початку ХХІ століття. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Сер.: Географія. 2011. № 23. С. 10-17.
2. Мартазінова В.Ф., Бахмутов В.Г., Чайка Д.Ю. Влияние глобального потепления на изменение крупномасштабной атмосферной циркуляции и формирование аномальных погодных условий в Украине. Доп. НАН України. 2006. № 2. С. 105-110.
3. Осадчий В. І., Бабіченко В. М., Набиванець Ю. Б., Скринник О. Я. Динаміка температури повітря в Україні за період інструментальних метеорологічних спостережень. Київ: Ніка-Центр. 2013. 308 с.
4. Хохлов В. М., Уманська О. В., Дерябіна І. О. «Об'єктивна класифікація атмосферних процесів для східноєвропейського регіону». Физическая география и геоморфология. Вип. 2 (90). с. 84-90. ISSN 0868-6939.

SECTION: MEDICAL SCIENCE

Tashpulatova M.M., Ziyayeva F.K.
Tashkent Medical Academy
(Tashkent, Uzbekistan)

FEATURES OF THE CLINICAL COURSE AND EFFICIENCY OF HYPOURICEMIC THERAPY OF GOUT IN FEMALE DEPENDING ON GENE POLYMORPHISM

Abstract. *The article presents modern data on the influence of the most common polymorphisms APEX1 T444G and ABCG2 C421A RS2231142 of genes encoding proteins that are involved in the renal urate transport system and, thus, associated with the level of uric acid or gout. Characterization of polymorphisms APEX1 T444G and ABCG2 C421A RS2231142 of genes: V253I, Q126X, Q141K was carried out. It was determined that the GCA and GTC haplotypes of the Q126X and Q141K polymorphisms can be predictors of gout. The interrelation of APEX1 T444G and ABCG2 C421A RS2231142 gene polymorphisms with the presence of hyperuricemia depending on gender, components of metabolic syndrome, and response to allopurinol was analyzed. Most genes associated with MK or gout in a genome-wide association study encode proteins that are involved in the renal urate transport system, for example, APEX1 T444G (solute carrier family 2, member 9) and ABCG2 C421A RS2231142 (ATP-binding cassette, family G) are well-known genes for urate transporters responsible for their reabsorption and excretion [13, 14, 27]. Thus, the determination of polymorphism - APEX1 T444G and ABCG2 C421A RS2231142 genes can help in diagnosing the risk of developing gout and optimizing the schemes of uricosuric therapy in patients with refractory gout.*

Keywords: *hyperuricaemia, gout, ABCG2 C421A RS2231142, APEX1 T444G, gene polymorphism.*

Gout is a systemic disease characterized by the deposition of sodium monurate crystals in various tissues and developing in connection with this inflammation in individuals with hyperuricemia (HU) caused by external environmental and / or genetic factors [4]. In this regard, the study of the role of genetic factors in understanding the pathogenesis of HU and gout is of particular relevance. The famous Hungarian scientist Egon Orowan explained this by the structural similarity of the uric acid molecule with methylated purines, such as, for example, caffeine, being an excellent stimulant for working on the higher cortical functions of the brain. Gout can be divided into primary and secondary gout. Primary gout is a hereditary disease, an example of which is Gierke's disease, which is characterized by a defect in glucose-6-phosphatase, as a result of which it is accompanied by excessive formation of ribose-5-phosphate. Secondary gout is a polyetiologic disease, with metabolic disorders at the molecular level against the background of various organ pathologies. It is worth noting that an isolated increase in uric acid levels is not yet gout, although it is a key component of it. An example of this phenomenon is the multiple increase in uric acid in various types of leukemia, which is not

accompanied by the development of gout. It is necessary to understand that for the development of the disease, it is necessary to create certain conditions, as well as, possibly, the presence of genetic prerequisites. Arthritis of gouty nature is a direct manifestation of impaired utilization of purine nucleotides, which is accompanied by hyperuricemia. The nucleotides adenosine and guanosine, through a series of transformations and transformations, come to the formation of hypoxanthine and xanthine, respectively, which, under the action of the xanthine oxidase enzyme, are converted into uric acid. Such a chain of transformations of uric acid is characteristic only for primates and humans, all other mammals have another enzyme - uricase, which converts uric acid into allantoin, which, unlike uric acid, is better soluble in an aqueous medium. Knowledge of this chain of transformations makes it possible to explain not only the cause of the disease, but also to determine the goals of the influence of drug therapy. The excretion of uric acid is mainly carried out by the kidneys, by the secretion of molecules from the cubic epithelium of the proximal tubules, and also by the intestine. Accordingly, a persistent increase in uric acid levels is a consequence of either an increased production and supply of purines, or a decrease in the excretion of uric acid. In the pathogenesis of gout, three key stages are distinguished: the accumulation of uric acid compounds in the body, then these compounds begin to be deposited in various organs and tissues, and everything ends with the emergence of acute attacks of inflammation at the site of the lesion, with the formation of gouty granulomas and tofuses. In 2000, WHO proposed diagnostic criteria for gout, divided into 3 groups: The presence of characteristic crystalline urates in the joint fluid. Presence of tofuses (proven) that contain crystalline urates confirmed by chemical or polarizing microscopy. The presence of at least 6 of 12 signs: more than one acute attack of arthritis in history; maximum joint inflammation in the first day; monoarticular nature of arthritis; hyperemia of the skin over the affected joint; swelling or pain localized in the first metatarsophalangeal joint; unilateral damage to the joints of the arch of the foot; nodular formations resembling tophus; hyperuricemia; unilateral lesion of the I metatarsophalangeal joint; asymmetric swelling of the affected joint; detection on radiographs of subcortical cysts without erosion; lack of flora in the joint fluid. Hyperuricemia, defined as serum uric acid concentration in excess of its solubility limit (approximately 6.8 mg / dL), is considered a general biochemical abnormality that reflects extracellular fluid overload with urate. The American College of Rheumatology in 2012 recommended that the goal should be to achieve serum uric acid levels <6 mg / dL in all patients with gout or <5 mg / dL for patients with tophi [2]. The distribution of gout is uneven throughout the world, with the prevalence being highest in the Pacific. Developed countries tend to have a more severe course of gout than developing countries, and their incidence continues to rise steadily. Certain ethnic groups are particularly susceptible to gout, supporting the importance of genetic predisposition [3]. The very phenomenon of hyperuricemia is detected in 4–12% of the population, while 0.1% of the population of Russia suffers from gout. In the USA and Europe, about 2% of residents suffer from gout; among men aged 55–65 years, 4–6% suffer from gout; this prevalence of the disease among women occurs on average 10–15 years later than in men [5]. V. Bhole et al. studied the incidence of gout in 2476 women and 1951 men. For the period taken for analysis, the risk of developing gout in men was only 3.7 times higher. According to the results of the largest national study NHANES, the prevalence of gout among adult women in the United States

increased to 2%, and the total number of women suffering from gout in the United States was 2.2 million [1]. But, nevertheless, to this day, gout is considered a male disease, and most publications and large-center studies are based on the incidence of men. Even Hippocrates wrote that the disease is typical for men and does not occur in eunuchs and women before menopause. Indeed, those rare cases of gout in women almost 100% of cases precede menopause. There is no consensus and complete scientific justification for this phenomenon. The most truthful explanation is the protective force of the estrogenic background, because this hormone exerts its influence directly on the cell nucleus, activating or blocking certain groups of genes, which once again confirms the genetic predisposition to the development of gout. To date, Taiwanese scientists have proven the relationship between the ABCG2 C421A RS2231142 gene and the increase in uric acid, which leads to the occurrence of gout. This is associated with dysregulation of the inflammatory process through increased release of IL-8 from the endothelial cell. Previously, only the influence of this gene on the urate load of the kidneys and intestines was proved, but today it has been added to this that, against the background of hyperuricemia, the activation of endothelial cells leads to an excessive release of IL-8, which will start the processes of activation of neutrophils, phagocytosis and a complete immune response of the body, which eventually lead to an exacerbation of gout. For example, the rs9999470 polymorphisms, which regulate the function of another gene, APEX1 T444G, showed an additive significant association with gout in patients with the rs2231142 polymorphism of the TT genotype. APEX1 T444G encodes the glucose transported transporter GLUT9, which links the more severe course of gout in the presence of diabetes mellitus. Several studies have shown that renal hypouricemia was caused by a dysfunction in the APEX1 T444G gene through its decreased urate reabsorption in the proximal renal tubule. A combination of mutations in both ABCG2 C421A RS2231142 and APEX1 T444G genes cause an additive interaction effect in the onset of gout [6]. According to the Russian Research Institute of Rheumatology named after V.A.Nasonova, gout in women is more severe than in men, which may contribute to an increase in cardiovascular risk. If in men the presence of gout only insignificantly (1.1 times) increases the risk of developing myocardial infarction, both for any of its outcomes and for fatal, then in women, gout increases this risk by almost 1.4 times. The correlation between gout and cardiovascular risk is explained by the fact that in gout, the immune response is provided by the interaction of sodium monourate with Toll-like receptors, which is the trigger for the release of pro-inflammatory cytokines, such as 1β -IL, 6-IL, 8-IL, TNF- α , which in turn have a high proatherogenic potential. In addition, a high content of uric acid leads to the release of myeloperoxidase by neutrophils, which in turn is capable of activating xanthine oxidase with the development of oxidative stress, which is also an atherogenic factor and a predictor of endothelial dysfunction [7]. Recently, the chronic course of gout, as a systemic inflammation, has been attributed to the risk of atrial fibrillation [10]. Also, the disease in women is characterized by the rapid development of chronic arthritis and the formation of subcutaneous tophi, to a greater extent it is characteristic of small joints of the hands and feet, the involvement of a greater number of joints, an increase in the duration of arthritis attacks, and frequent cases of inflammation of the joints of the upper extremities. Women with gout are more often diagnosed with type 2 diabetes, CKD, higher cholesterol levels, they are more

likely to take diuretics, which together complicates the course of gout [9]. Based on the foregoing, it is necessary to conclude that gout is a disease with a complex etiopathogenesis.

The literature provides evidence of the influence of genetic aspects in the regulation of synthesis and excretion of MK in experiment and clinic [8]. In a genome-wide association study, 2015 (GWASs) -6 urate transporters were identified that affect serum MC levels by regulating the processes of urate reabsorption and excretion [11]. One of the most studied is the ABCG2 C421A RS2231142 ATP-binding cassette transporter gene located at the MIM138900 locus on chromosome 4q22, encoding a protein responsible for breast cancer resistance (Breast Cancer Resistance Protein - BCRP). BCRP is simultaneously a transporter of urates and various derivatives of purines, xenobiotics, porphyrins, preventing their accumulation in erythrocytes, and, according to a number of researchers, is associated with the transport of allopurinol and the response to it [15].

Structure and polymorphism of the APEX1 T444G gene.

The APEX1 T444G gene is located on the short arm of chromosome 4 at the 6.1 position; it encodes the glucose and fructose transporter GLUT9, which is also a highly specific urate transporter in the cells of the proximal renal tubules, directly affecting the reabsorption of MK [13].

The GLUT-9 transporter is expressed on hepatocytes, chondrocytes, intestinal cells, leukocytes, and renal epithelial cells [12], but its function in chondrocytes and leukocytes is unknown. GLUT-9 exists in two isoforms: 9a (located on the basolateral membrane, transports urates from the cells of the proximal tubules) and 9b (on the apical membrane, transports urates into the cells of the proximal tubules), can be partially inhibited by uricosuric agents (probenecid, benzbromarone), losartan [14]. Rule A.D. et al. [16] identified 63 single nucleotide substitution polymorphisms (SNPs) in Caucasians and 53 SNPs in African Americans. The most statistically significant were rs11723439 and rs13113918. According to other scientists, the most significant polymorphisms associated with hyperuricemia and severe gout are rs16890979 in the European population and rs3733591 in the Chinese and Japanese populations [19] rs16890979 is located in the 8th exon of the gene, leading to the replacement of the amino acid valine with isoleucine in 253 position [18] is associated with creatinine level and glomerular filtration rate, which can explain the role of MC in the onset of chronic kidney disease [17]. According to Parsa A. et al. [20] each copy of the minor Ile allele of the Val253Ile polymorphism is associated with a significant decrease in MK levels (up to 0.44 mg / dL) and systolic blood pressure by 1.5–2.2 mm Hg. In the study of the influence of the rs11722228 APEX1 T444G gene, the minor T allele is associated with hyperuricemia, mainly in women of the Chinese population [21]. Brandstatter A. et al. [22], after examining 4 polymorphisms APEX1 T444G (rs6855911, rs7442295, rs6449213, rs12510549), concluded that each copy of the minor allele reduced the MK level by an average of 0.3 mg / dL, a stronger relationship between these SNPs and the MK level was found in women. No connection was found between polymorphisms, including rs16890979, with components of metabolic syndrome, type 2 diabetes mellitus, triglyceride levels, and urine albumin-creatinine ratio [25]. Thus, well-known risk factors for hyperuricemia are not associated with APEX1 T444G gene polymorphisms [24], although many studies have found a strong relationship between the level of MC and cardiovascular risk factors [23].

The structure of the ABCG2 C421A RS2231142 gene.

The ABCG2 C421A RS2231142 gene of the ATP-binding cassette transporter (ABC) of the G family, localized at the MIM138900 locus on chromosome 4q22, encodes the Breast cancer resistance protein (BCRP), which is also a transporter of urates and various purine derivatives, xenobiotics, porphyrins, preventing their accumulation in erythrocytes, and is also associated with the transport of allopurinol and the response to it. This protein has one ATP-binding domain at the end of NH2 and one COOH-terminal of transmembrane segments [26]. ABCG2 C421A RS2231142 is expressed in the greatest amount in the placenta, heart, ovaries and kidneys (on the apical membrane of the proximal renal tubules), lower levels - in the liver, colon and small intestine, and the brain. In tumor cell lines, ABCG2 C421A RS2231142 expression is found in the mammary gland, colon, stomach, myeloma, sarcoma [20].

Polymorphism of the ABCG2 C421A RS2231142 gene.

Sequencing of the ABCG2 C421A RS2231142 gene revealed more than 80 different variations in natural sequences [28], some of which lead to functional changes in proteins. SNP rs2231142 in the 5th exon of the ABCG2 C421A RS2231142 gene has been studied in many studies. This variant occurs with a low frequency in persons of African American (2-5%), European (11-14%), Spanish (10%), Middle Eastern (13%) origin, with a high frequency in Chinese (35%) and Japanese (35%) [29]. The rs2231142 variant results in the replacement of the amino acid glutamine with lysine (Q141K), having a strong relationship with the level of MK and gout in individuals of black and white races [30]. By decreasing ATP activity, the rs2231142 polymorphism is associated with a 53% decrease in BCRP transport function [11]. An additional copy of the minor T allele is associated with an increase in serum urate of approximately 0.3 mg / dL per copy among individuals of the European population. In addition, the T allele is associated with a higher degree of hyperuricemia in men [31], whereas rs16890979 APEX1 T444G was associated with a higher level of MC in women [25].

Matsuo H. et al. [6] showed that Q126X rs72552713 (Gln126Ter), a polymorphism of the 4th exon of the ABCG2 C421A RS2231142 gene, increases the risk of gout in the Japanese population (odds index 5.9) to a greater extent than the Q141K variant of rs2231142 (Gln141Lys). 10% of all patients with gout studied had a combination of genotypes Q126X and Q141K, which resulted in a 75% decrease in ABCG2 C421A RS2231142 function compared to patients who were homozygous for the major C allele in both variants. Among the alleles of these polymorphisms, the 141K allele is associated with low levels of ABCG2 C421A RS2231142 expression and decreases ATP-dependent urate transport compared to the wild-type gene [32], the 126X T allele impairs ABCG2 C421A RS2231142 expression, reducing its transport activity. The 12M allele of the ABCG2 C421A RS2231142 gene produces a protein with a significantly lower ability to transport some drugs [27]. Zhou D. et al. [38] analyzed the allelic frequencies of three SNPs (Q141K, V12M, and Q126X), which showed that the minor A allele Q141K was found on 49.6% of chromosomes in patients with gout compared with 30.9% of chromosomes in the control group; and the minor T allele Q126X was found on 4.7% of the chromosomes of patients with gout versus 1.7% of the chromosomes of the control group. 141K and 126X were associated with an increased risk of gout, while the frequency of the minor A allele V12M was significantly reduced in patients with gout (18.3%) compared with controls (29%) [9].

Analysis of SNP haplotypes (V12M, Q126X and Q141K) showed that GCA and GTC haplotypes are more often present in patients with gout than in the control group and can be considered as risk haplotypes for gout (odds ratio 2.3 and 2.71, respectively) [thirteen]. Wen S.S. et al. [10] concluded that the Q141K variant (rs2231142) can directly modulate BCRP-mediated transport of allopurinol and oxypurinol. To determine the mechanism by which ABCG2 C421A RS2231142 is associated with the response to allopurinol, cells were transfected with the rs2231142 (Q141K) variant, as a result of which they accumulated significantly more allopurinol and oxypurinol, decreasing BCRP expression on the plasma membrane. Allele K BCRP - Q141K was associated with a smaller decrease in the level of MK during treatment with allopurinol, although acting as a secretory transporter in the kidneys and intestines, it should have led to a decrease in excretion and higher levels of the drug in plasma, and therefore to a greater decrease in MK. Since plasma levels of allopurinol have not been measured, the exact mechanism by which the Q141K variant induces a decreased response to allopurinol cannot be determined. It is possible that allopurinol and oxypurinol, in addition to inhibiting xanthine oxidase, can act as a uricosuric drug, increasing renal excretion of MK, since mice with experimental hyperuricemia treated with allopurinol have an increased fractional excretion of MK [1]. In addition, studies by Anzai N. et al. [22] demonstrate that oxypurinol is a potent inhibitor of APEX1 T444G, which leads to a decrease in MK reabsorption and an increase in its renal excretion. According to the findings of Wen S.S. et al. [29] none of the known MK transporters are associated with the response to allopurinol, suggesting a key role for BCRP in drug transport. Allopurinol, a purine analog that is metabolized to oxypurinol, remains the most commonly used and first-line drug for lowering urate levels. Both components inhibit xanthine oxidase [4]. Only 42% of patients taking allopurinol reach the recommended MC levels (less than 6 mg / dL or 0.36 mmol / L). 21% of patients taking 300 mg / day of allopurinol achieve optimal MC levels [5]. The safety of using allopurinol at doses over 300 mg / day has not been studied; there is a need for dose adjustment in the elderly and in the presence of impaired renal function [18].

Since ABCG2 C421A RS2231142 dysfunction is the main cause of gout in 80% of patients with gout, ABCG2 C421A RS2231142 studies will provide a new approach to the prevention and treatment of hyperuricemia [27].

APEX1 T444G and ABCG2 C421A RS2231142 gene polymorphism as a prognosis for the development of gout

The key for patients with hyperuricemia is to prevent the development of gout and, if present, to reduce the risk of future outbreaks of gout and the development of complications such as damage to teeth and / or joints. However, the serum urate level is not the only factor that reliably predicts the progression of gout. Risk stratification, including genetic testing, will allow for more targeted patient decisions regarding the administration of urate-lowering therapy after (or even earlier) the first gout outbreak. In a genomic study, it was revealed that the variance of variants of the APEX1 T444G gene locus is most strongly associated with hyperuricemia, while the variability of ABCG2 C421A RS2231142 is more closely associated with the development of gout, influencing other checkpoints in pathogenesis, such as the formation of crystals and / or the inflammatory response to their deposition.

Personalization of urate-lowering therapy

ABCG2 C421A RS2231142 is the only gene currently known that is associated with the efficacy of allopurinol, the most widely used urate-lowering drug. Another drug of the same group, febuxostat, which acts by inhibiting xanthine oxidase, has not yet been involved in genetic studies.

The URAT1 transport protein, encoded by the SLC22A12 gene, mediates the reabsorption of uric acid at the apical membrane of the proximal renal tubules. Its inhibitors - uricosurics probenecid (benzbromarone) and leunurad - normalize urate excretion. There is some evidence that probenecid (benzbromarone) has no pharmacological effect in patients with renal hypouricemia and functional mutations in URAT1. Thus, genetic data gains importance for the choice of individual pharmacotherapy.

Predicting side effects of pharmacotherapy

The identification of the genetic marker HLA-B * 5801 as a major risk factor for intolerance to allopurinol was a major step forward in the safe administration of this drug. Tests for HLA-B * 5801 in high-risk groups along with screening have led to a decrease in the prevalence of this life-threatening complication.

Another example of genetic testing with a potential risk assessment of adverse effects of urate-lowering therapy is the testing of cytochrome metabolite proteins CYP 2C9, CYP 2C9 * 2 and CYP 2C9 * 3. CYP 2C9 * 3 homozygotes have a significantly longer half-life of benzbromarone than other CYP 2C9 genotypes, which may increase the risk of benzbromarone-induced hepatotoxicity.

Genetic testing will also help with anti-inflammatory drug selection, as the CYP 2C9 gene is associated with the metabolism of many non-steroidal anti-inflammatory drugs, including celecoxib, diclofenac, ibuprofen, naproxen, and piroxicam.

REFERENCES

1. ABCG2 C421A RS2231142 contributes to the development of gout and hyperuricemia in a genome-wide association study // www.nature.com. URL: <https://www.nature.com/articles/s41598-018-21425-7#Sec3>.
2. A comprehensive analysis of the association of common variants of ABCG2 C421A RS2231142 with gout // www.nature.com. URL: <https://www.nature.com/articles/s41598-017-10196-2>.
3. Шуба Н.М., Несукай Е.Г., Свинцицкий А.С. Современные методы фармакотерапии гиперурикемии в лечении подагры и не только. Здоров'я України 2014; 6 (37): 10-11.
4. Anzai N., Ichida K., Jutabha P. et al. Plasma urate level is directly regulated by a voltage-driven urate efflux transporter URATv1 (APEX1 T444G) in humans. *J. Biol. Chem.* 2008; 283: 26834–26838.
5. Augustin R., Carayannopoulos M. O., Dowd L. O. et al. Identification and characterization of human glucose transporter-like protein-9 (GLUT9): alternative splicing alters trafficking. *J. Biol. Chem.* 2004; 279: 16229–16236.
6. Brandstatter A., Kiechl S., Kollerits B. et al. The gender-specific association of the putative fructose transporter APEX1 T444G variants with uric acid levels is modified by BMI. *Diabetes Care* 2008;31: 1662–1667.

7. Choi H.K., De Vera M.A., Krishnan E. Gout and the risk of type 2 diabetes among men with a high cardiovascular risk profile. *Rheumatology (Oxford)*. 2008; 47: 1567–1570.
8. Choi H.K, Mount D.B., Reginato AM. American College of Physicians & American Physiological Society Pathogenesis of gout. *Ann. Intern. Med.* 2005;143:499–516.
9. Dehghan A., Köttgen A., Yang Q. et al. Association of three genetic loci with uric acid concentration and risk of gout: a genome-wide association study. *Lancet*. 2008; 372:1953–1961.
10. Hollis-Moffatt J.E, Xu X., Dalbeth N. et al. Role of the urate transporter APEX1 T444G gene in susceptibility to gout in New Zealand Maori, Pacific Island, and Caucasian case-control sample sets. *Arthritis Rheum*. 2009; 60: 3485–3492.
11. Kolz M., Johnson T., Sanna S. et al. Meta-analysis of 28,141 individuals identifies common variants within five new loci that influence uric acid concentrations. *PLoS Genet*. 2009;5(6):110.
12. Köttgen A, Albrecht E., Teumer A. et al. Genome-wide association analyses identify 18 new loci associated with serum urate concentrations. *Nat. Genet*. 2013;45:145–154.
13. Lepper E.R., Nooter K., Verweij J. et al. Mechanisms of resistance to anticancer drugs: role of the polymorphic ABC transporters ABCB1 and ABCG2 C421A RS2231142. *Pharmacogenomics* 2005; 6:115–138.
14. Matsuo H., Ichida K., Takada T. et al. Common dysfunctional variants in ABCG2 C421A RS2231142 are a major cause of early-onset gout. *Sci. Rep.* 2014;3.
15. Matsuo H., Takada T., Ichida K. et al. Common defects of ABCG2 C421A RS2231142, a high-capacity urate exporter, cause gout: A function-based genetic analysis in a Japanese population. *Sci. Transl. Med.* 2009;1(5):5.
16. Matsuo H., Yamamoto K., Nakaoka H. et al. Genome-wide association study of clinically defined gout identifies multiple risk loci and its association with clinical subtypes. *Ann. Rheum. Dis.* 2015; 74(2): 1-8.
17. McArdle P.F., Parsa A., Chang Y.P. et al. Association of a common nonsynonymous variant in GLUT9 with serum uric acid levels in old order Amish. *Arthritis Rheum*. 2008;58:2874–2881.
18. Mizuarai S., Aozasa N., Kotani H. Single nucleotide polymorphisms result in impaired membrane localization and reduced atpase activity in multidrug transporter ABCG2 C421A RS2231142. *Int. J. Cancer*. 2004;109:238–246.
19. Parsa A., Brown E., Matthew R. W. et al. Genotype-based changes in serum uric acid affect blood pressure. *Kidney Int.* 2012; 81(5): 502-507.
20. Phipps-Green A.J., Hollis-Moffatt J. E., Dalbeth N. et al. A strong role for the ABCG2 C421A RS2231142 gene in susceptibility to gout in New Zealand Pacific Island and Caucasian, but not Maori, case and control sample sets. *Hum. Mol. Genet.* 2010;19:4813–4819.
21. Reginato A.M., Mount D. B., Yang I. et al. The genetics of hyperuricaemia and gout. *Nature Reviews Rheumatology* 2012; 8,10: 610-621.
22. Rule A.D., de Andrade M., Matsumoto M. et al. Association between APEX1 T444G transporter gene variants and uric acid phenotypes in African American and white families. *Rheumatology* 2011; 50: 871–878.

23. Tamura A., Wakabayashi K., Onishi Y. et al. Re-evaluation and functional classification of non-synonymous single nucleotide polymorphisms of the human ATP-binding cassette transporter ABCG2 C421A RS2231142. *Cancer Sci.* 2007; 98:231–239.
22. Vitart V., Rudan I., Hayward C. et al. APEX1 T444G is a newly identified urate transporter influencing serum urate concentration, urate excretion and gout. *Nat. Genet.* 2008;40:437–442.
23. Voruganti V.S., Franceschini N., Haack K. et al. Replication of the effect of APEX1 T444G genetic variation on serum uric acid levels in American Indians. *Eur. J. Human Genetics.* 2014; 22, 938– 943.
24. Wang B., Miao Z., Liu S. et al. Genetic analysis of ABCG2 C421A RS2231142 gene C421A polymorphism with gout disease in Chinese Han male population. *Hum. Genet.* 2010;127(2):245–246.
25. Wen C.C., Yee S.W., Liang X. et al. Genome-wide association study identifies ABCG2 C421A RS2231142 (BCRP) as an allopurinol transporter and a determinant of drug response. *Clin. Pharmacol. Therapy.* 2015; 97(5):518-525.
26. Woodward O.M. Köttgen A., Köttgen M. ABCG transporters and disease. *FEBS J.* 2011; 278(18):3215-25.
27. Woodward O.M., Köttgen A., Coresh J. et al. Identification of a urate transporter, ABCG2 C421A RS2231142, with a common functional polymorphism causing gout. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA.* 2009; 106(25):10338–10342.
28. Woodward O.M., Tukaye D.N., Cui J. et al. Gout-causing Q141K mutation in ABCG2 C421A RS2231142 leads to instability of the nucleotide-binding domain and can be corrected with small molecules. *Proc. Nat. Acad. Sci. U S A.* 2013; 110(13): 5223–5228.
29. Yang Q., Guo C.Y., Cupples L.A. et al. Genome-wide search for genes affecting serum uric acid levels: the Framingham Heart Study. *Metabolism* 2005; 54:1435–1441.
30. Yoo H.G., Lee S., Chae H. et al. Prevalence of insulin resistance and metabolic syndrome in patients with gouty arthritis. *Rheumatol.* 2011;31(4):485-491.
31. Zhang L., Spencer K.L., Voruganti V.S. et al. Association of functional polymorphism rs2231142 (Q141K) in the ABCG2 C421A RS2231142 gene with serum uric acid and gout in 4 US populations: The PAGE study. *Am. J. Epidemiol.* 2013;177:923–932.
32. Zhou D., Liu Y., Zhang X. et al. Functional polymorphisms of the ABCG2 C421A RS2231142 Gene Are Associated with Gout Disease in the Chinese Han Male Population *International Journal of Molecular Sciences* 2014, 15(5), 9149-9159.

Бугаевский К. А.
кандидат медицинских наук, доцент
Черноморский государственный университет имени Петра Могилы
(Николаев, Украина)

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ДЕРМАТОЛОГИИ, ПРЕДСТАВЛЕННАЯ В СРЕДСТВАХ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ. ЧАСТЬ III

Аннотация. В статье представлены материалы нового исследования, посвященного отражению памяти об истории мировой дерматологии и венерологии и известных дерматологах и венерологах из таких стран, как Япония и Турция в средствах коллекционирования, а также подборки памятных значков, периода СССР, посвященных международным научным конференциям, как отечественным, так и зарубежным, посвященным мировой дерматологии и венерологии.

Ключевые слова: дерматология, венерология, филателия, нумизматика, фалеристика, памятные монеты, медали, награды, значки.

Konstantin Anatolyevich Bugaevsky
The Petro Mohyla Black Sea State University
(Mykolaiv, Ukraine)

THE HISTORY OF THE WORLD DERMATOVENEROLOGY, TOLD WITH THE USE OF COLLECTION TOOLS. PART III

Abstract. The article presents materials of a new study devoted to reflection of memory of the history of world dermatology and venereology and famous dermatologists and venereologists from such countries as Japan and Turkey in means of collecting, as well as a selection of memorable badges, USSR period, devoted to international scientific conferences, both domestic and foreign, devoted to the world dermatology and venereology.

Keywords: dermatology, venereology, philately, numismatics, faleristics, commemorative coins, medals, awards, badges.

Бугаєвський К. А.
кандидат медичних наук, доцент
Чорноморський державний університет імені Петра Могили
(Миколаїв, Україна)

ІСТОРІЯ СВІТОВОЇ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ, ПРЕДСТАВЛЕНА В ЗАСОБАХ КОЛЕКЦІЮВАННЯ, ЧАСТИНА III

Анотація. В статті представлені матеріали нового дослідження, присвяченого відображенню пам'яті про історію світової дерматовенерології та відомих дерматологах та венерологах з тих країн, як Японія та Турція, в засобах колекціювання, а також

підборки пам'ятних значків, періоду Радянського Союзу, що присвячені міжнародним науковим конференціям, як вітчизняним, так і закордонним, присвяченим дерматології та венерології.

Ключові слова: *дерматологія, венерологія, філателія, нумізматики, фалеристика, пам'ятні монети, медалі, нагороди, значки.*

Introduction

The study of the history of medicine, its new facets, biographies, scientific and medical activities, both domestic and foreign doctors and scientists, in their fields of activity, is always relevant and in demand. The history of dermatology and venereology, has not found such a wide and detailed field of research as, for example, surgery, obstetrics and gynecology, infectious diseases, due to its specificity and narrow professional focus. Naturally, there are scholarly articles and research on the history of these medical disciplines, but in our opinion, such studies and research papers are insufficient. The university course on the history of medicine, unfortunately, does not allow us to fully cover all the facets and historical milestones of each of the medical fields, including a description of the historical personalities associated with them, both in science and in practice. This article is an attempt of the author, in part, to fill this gap, in particular, in the consideration of some historical moments related to the world dermatology and venereology, using an unusual format of presenting material - with the help of various means of collecting - philately, faleristics, numismatics, bonistics.

Purpose / aim of the work:

to present new data of the conducted research concerning information about dermatology and venereology, by presenting, as illustrations, such means as a variety of collectibles - philately, faleristics, numismatics.

Materials and methods.

In carrying out this research work, we used the method of literary-critical analysis of available scientific sources of information on the issue under study, using catalogs, specialized periodicals, encyclopedias, directories, Internet resources. After conducting the necessary amount of search and research work, we selected interesting, in our opinion, informative and illustrative material.

Results and discussion

The history of world syphilidology remembers and honors the contribution of the Japanese microbiologist Hideyo Noguchi (1876-1928). It was this scientist who discovered the syphilis pathogen, the pale spirochaete, in the cerebral cortex of deceased patients with multiple sclerosis [2-4; 12]. He also studied the nature of peruvian warts (bartonellosis) and developed one of the methods of early diagnosis of syphilis. He died in Africa of yellow fever, the development of a vaccine for which he was there [2-4; 12]. In Fig.1 shows a selection of materials devoted to H. Noguchi (photos, books, philatelic materials, medals, a coin and a Japanese banknote of 1,000 yen) [2-4; 12].

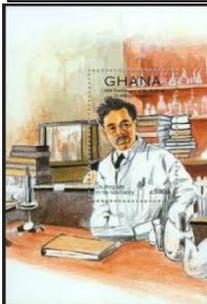
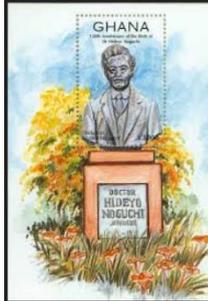




Fig.1. Collection materials dedicated to Hideo Noguchi

In the following collection, we present the famous Turkish scientist and dermatovenerologist, Hulusi Behçet (1849-1948), who is known for his work on the "triad" of symptoms, with skin, eye and genital mucosa, known as "Behçet's disease". [8-11; 15; 19]. Although the symptoms of the disease have been known since the time of Hippocrates, it could not be accurately diagnosed. Hulusi Behçet, as a result of his research, which he began in 1924, determined that the three symptoms, are manifestations of one disease, and published the results of his research abroad, in 1936. [8-11; 15; 19]. The disease was named "Morbus Behçet" at the recommendation of Miescher, professor of dermatology at the Zurich Faculty of Medicine, at an international medical congress held in Geneva on September 13-14, 1947. A selection of collectibles devoted to this Turkish dermatologist is shown in Fig. 2 [8-11; 15; 19].



Fig. 2. Collection materials dedicated to H. Bakhchet

Commemorative bronze medal, in honor of the 20th anniversary (1954-1974) of the Italian Association of Dermatologists (1974), with head portraits of G. Domagk, P. Ehrlich and A. Fleming, whose scientific and practical contributions to medicine and in particular to dermatology and venereology were of great scientific and practical importance (fig. 3.) [6].



Fig. 3. Commemorative Medal of the Italian Association of Dermatologists

Turning to the representation of the world dermatology - medical societies of dermatovenerologists of different countries, and their world conferences and congresses, I would like to present, in Fig. 4, the obverse of the commemorative medal of the German Society of Dermatovenerologists [7].



Fig. 4. Commemorative Medal of the German Society for Dermatovenerology

There are also philatelic materials from various countries of the Dominican Republic, Japan, Switzerland, Italy, Spain, El Salvador, which are devoted to human skin and international congresses on dermatology held in different countries of the world, in different years. A selection of these philatelic materials (postage stamps, first-day envelopes), are shown in Fig. 5 [4; 14; 17; 18; 20].





Fig. 5. Philatelic collection dedicated to congresses on dermatology, venereology and cosmetology

Also, in Fig. 5a, presented (obverse and reverse), commemorative medals, minted, in memory of the world congresses held in different years, of doctors and scientists of dermatology [5; 7; 13].



Рис.5а. Commemorative medals dedicated to world congresses on dermatology

In Fig. 6 small selection of commemorative badges of the USSR period, dedicated to the IV, V All-Union and republican (RSFSR - the second, Ukraine (Zaporozhye) - the fourth, Belarus - the first) congresses of dermatovenerologists is presented in Fig. 6. [1; 13; 16].





Fig. 6. A selection of commemorative badges devoted to the congresses of dermatovenerologists of the USSR, as well as Ukraine, Belarus and the Russian Federation

This article, is one, of a series of articles by authors devoted to the history of domestic and foreign medicine, in the reflection of different means of collection.

Conclusions.

1. The means of collecting, such as philately, phaleristics and numismatics, in sufficiently full volume, accessible and informative, are able to bring to the interested reader any necessary amount of information connected with events and personalities, in the world of medicine, in any of the medical directions and specializations.

2. This article and the results of the search and research work presented in it, both in its informative and illustrative parts, presented interesting and informative material on famous scientists and practitioners, as well as events concerning domestic and foreign dermatovenerology.

REFERENCES

1. All-Union Congress of Dermatovenerologists Kharkov 1973 URL: [http:// Newauction](http://Newauction) (accessed on 28.07.2022).
2. Bugajewski K.A., Bugaevskaja NA (2018) Scientific feat of Paul Ehrlich in the reflection of the means of collection / K.A. Bugajewski, N.A. Bugajewska // Bulletin of SMUS74. Vol. 1. 2 (21); 14-19.
3. Bugaevsky K.A. (2018) Syphilis: the history of its diagnosis and treatment in the means of collection. Actual scientific research in the modern world // Journal - Pereyaslav-Khmelnytsky, Issue. 7(39), part. 2.:19-27.
4. Dermatologists on postage stamps (Hulusi Behçet, Ruzar Briffa) URL: <http://www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> >... (accessed on 28.07.2022).
5. Details about Medal Bronze Dermatology Rhumatologie. A URL: [http:// eBay](http://eBay) (accessed on 28.07.2022).
6. Deutsche Dermatologische Gesellschaft Plakette 50 mm 1 URL: [http:// eBay](http://eBay) (accessed on 28.07.2022).
7. Hospital medal | eBay URL: eBay (accessed on 28.07.2022).
8. Hulusi Behçet (1889–1948): Passion for dermatologySingapore URL: Medical Journal (accessed on 28.07.2022).
9. Hulusi Behçet - Alchetron, The Free Social Encyclopedia URL: [http:// Alchetron](http://Alchetron) (accessed on 28.07.2022).
10. Hulusi Behcet - Tunisia 1986 | Personaggi famosi, Francob URL: <http://Pinterest> (accessed on 28.07.2022).

11. Hulusi Behçet – Biyografya URL: [http:// biyografya.com](http://biyografya.com) (accessed on 28.07.2022).
12. Kubanova AA, Samtsov AV, Zaslavsky DV (2011) At the origins of world dermatology / A.A. Kubanova, // Bulletin of dermatology and venereology. 3:162-173.
13. Medalla del xxii congreso nacional de dermatolo - Vendido URL: <http:// Todocolección> (accessed on 07.28.2022).
14. Medicine in the Signs, Badges section. #fixer's convention URL: Bag (accessed on 07/28/2022).
15. Postage stamps and dermatology: Recognition of the... URL: [http:// www.faqs.org/health/bios/80/George-Papanicolaou.html](http://www.faqs.org/health/bios/80/George-Papanicolaou.html) www.researchgate.net › 31964... (accessed on 28.07.2022).
16. Prof. Dr. Hulusi Behcet (A Famous Turkish Physician) - International... URL: [http:// htmlyumpu.com](http://htmlyumpu.com) (accessed on 28.07.2022).
17. Sinyachenko O.V. et al. (2020) History of development of systemic connective tissue diseases and systemic vasculitis in the mirror of numismatic. The Ukrainian Journal of Rheumatology. 3 (81): 4-11.
18. Swiss special stamp: 56th Venice Art Biennale [www.postsh](http://www.postsh.ch) URL: [http:// Pinterest](http://Pinterest) (accessed on 28.07.2022).
19. This photoshop contest is now closed. 82 creatives partici URL: [http:// DesignCrowd](http://DesignCrowd) (accessed on 28.07.2022).
20. 1996 Prof.Dr.HULUSİ BEHÇET DARPANE HATIRA GÜMÜŞ ÇİL- SERTİFİKALI URL: [http:// www.faqs.org/health/](http://www.faqs.org/health/) Bursa Mezat (accessed on 28.07.2022).
21. 1967 BARCELONA, VI CONGRESO IBERO LATINOAMERICA URL: <http:// Todocolección> (accessed on 28.07.2022).

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Kostiaev Vladimir N.
PhD of Technical Sciences,
CEO of Doverix LLC
(USA)

THE VIDEO-COMPUTER PSYCHODIAGNOSTICS AS A METHOD FOR AN OBJECTIVE ASSESSMENT OF A PERSON FOR MANAGERIAL PURPOSES

Abstract. *The article describes the method of video-computer psychodiagnostics based on the wave model of the brain and the functional asymmetry of cerebral hemispheres. Psychological characteristics are determined by measuring the dominance of one of the hemispheres and the consistency between them by measuring the electromagnetic transmission of the hemispheres in the radio wave range and measuring the portrait of the person under study, which reflects the desired parameters of the brain. The developed hardware and software complex is used in recruitment and personnel management, bank scoring and other areas.*

Keywords: *human resource management, professional reliability, video-computer psychological testing, radio wave psychological testing, the wave model of the brain, the hardware-software complex, psychological comfort, bank scoring.*

Introduction

The present existing methods for assessing the psychological characteristics of a person are based on the use of psychological questionnaires and, in some cases, a polygraph. They are used to solve the problems of personnel management or determine the reliability of bank customers, etc.

The disadvantage of these methods is that psychological tests contain hundreds of questions that the person must answer - therefore, the result depends on the subjective opinion of the person about himself. The polygraph determines the sequence of correct answers to the question: a set of such sequences is then used by a specialist in order to determine the qualities of the person being studied, which is a rather difficult task.

Personnel management involves the selection, placement and rotation of personnel, the formation of teams considering professional tendencies and psychological compatibility - therefore, an accurate and objective assessment of a person's characteristics is an urgent task.

The article describes the method of video-computer psychodiagnostics (VCP) based on determining the dominance of one of the cerebral hemispheres and coherence between the cerebral hemispheres, which allows you to directly determine the qualities of the person under study. The method is executed in two ways: using radio wave sensors or video sensors. The

advantage of the method based on video sensors is that it allows to carry out the psychodiagnostics remotely and promptly.

As a result of psychodiagnostics, the hardware-software complex outputs the following characteristics necessary for solving the problems of personnel management:

- professional tendencies and psychological flexibility while performing various tasks
- prediction of behavior in an extreme situation
- probability of development of socially disapproved qualities
- probability of transition from socially disapproved qualities into socially dangerous qualities
- the probability of development of deceitfulness and the cause of deceitfulness
- the likelihood of exhibiting the quality of blaming others or blaming oneself.

1. Scientific and methodological basis of objective psychodiagnostics based on the brain wave model

It is a known fact that the human brain generates waves (oscillations): in particular, the brain transmits electromagnetic waves, and this phenomenon is used in electroencephalography. [1]

In the model of video-computer psychodiagnostics, the two hemispheres of the human brain are considered as two independent generators of oscillatory processes (waves), the transmissions of which intersect in space. From a physical point of view, when two coherent oscillations intersect, so-called standing waves of intensity arise. These waves represent a stable spatial interference structure if the oscillations in them are coordinated in time, i.e. coherent. The degree of coherence corresponds to the stability of mental processes that allow a person to make an adequate forecast of the future and build realistic strategic plans, i.e. to be a manager. When coherence of the hemispheres is violated, a person becomes impulsive. He reacts impulsively to stimuli and is not able to think and act strategically, but at the same time he develops performing abilities and can excel in performing arts or irrational art, depending on the dominance of the hemispheres. [2]

The VCP method consists in measuring the dominance of one of the hemispheres and the consistency of oscillatory processes between the hemispheres of the brain of the person under study and, by the measured values, determine his psychological characteristics.

Two methods have been developed for the technical implementation of the proposed method in the radio and optical range of electromagnetic waves. The first method, implemented in the radio range, differs in that the dominance of one of the hemispheres is determined by measuring the difference in the amplitudes of the electromagnetic radiation of the left and right hemispheres, and the consistency of oscillatory processes is determined by measuring the level coherence of electromagnetic oscillations between the hemispheres. It is assumed that the dominance of the right hemisphere is proportional to the positive value of the amplitude difference for the right hemisphere, the dominance of the left hemisphere is proportional to the positive value of the amplitude difference for the left hemisphere, and the consistency of oscillatory processes between the hemispheres is proportional to the coherence of these oscillatory processes. [3]

With the help of two sensors, radio waves transmitted by the two hemispheres of the brain of the person being studied are received. Further, the received waves through the

waveguides enter the phase mixer. At the output of the phase mixer, a signal appears, the magnitude of which depends on the phase difference of the two oscillatory processes. The coherence between the hemispheres is determined by the average value of this signal. The dominance of one of the hemispheres is determined by the difference in the average amplitudes of the signals from these two sensors. The degree of personality harmony (H) is also calculated based on the violation of coherence. [5]

The second method, implemented in the optical range, differs in that the dominance of one of the hemispheres and the consistency (coherence) of oscillatory processes between the hemispheres is determined by calculating the difference in angles and average angles between the features of the right and left halves of the face. It is assumed that the dominance of the right hemisphere is proportional to the positive angles of the difference on the right half of the face, the dominance of the left hemisphere is proportional to the positive angles of the difference on the left half of the face, and the consistency of oscillatory processes between the hemispheres is proportional to the value of the average angles between the features of the right and left halves of the face.

These parameters are measured by a hardware-software complex, consisting of:

- image receiver
- computing unit for image analysis
- algorithm for determining the difference in angles and average angles of human facial features
 - a unit for generating two synthesized face portraits (composed of two right and two left halves of the image of his face)
 - a screen displaying the specified two portraits
 - a dialog box for the specialist to enter the required values.

2. Determination of professional reliability based on objective psychodiagnostics

Determining the professional reliability of a person is possible based on the dominance of the hemispheres and the consistency between the hemispheres, which in turn can be determined using a video-computer system of psychodiagnostics. [5]

Professional reliability refers to the psychological comfort of a person in the performance of their work. It does not refer to human ability. It is assumed that this person has the ability and therefore works in this profession. However, having the ability does not mean comfortable. If the work is comfortable, then the person does not get tired. If a person experiences psychological discomfort in the performance of his professional duties, then he will get tired. The lower the comfort, the greater the fatigue. If a person gets tired all the time at his job, then his professional reliability decreases.

Professional reliability is determined by the probability of psychological comfort when performing various tasks (see Figure 1).

LS - Logical Stable	IS - Intuitive Stable
<p style="text-align: center;">TACTICIAN</p> <p>Tactical planning and management He will feel comfortable if he manages affairs and processes with obtaining results in the foreseeable future, quickly and adequately</p>	<p style="text-align: center;">STRATEGIST</p> <p>Strategic planning and management He will feel comfortable if he generates new and real ideas, exhibits perseverance and persistence in their implementation, analyzes past events</p>

responds to changing situations, considers many factors at the same time, analyzes real events	and, based on them, makes a realistic forecast of the future
LD – Logical Unstable	ID – Intuitive Unstable
<p style="text-align: center;">EXECUTOR</p> <p style="text-align: center;">Performing Arts and Craftsmanship</p> <p>He will feel comfortable if it is needed to exhibit fast mindedness, resourcefulness, audacity, susceptibility to the details of the surrounding world, being among many people, noticing everything around, quickly responding to events and accurately following instructions.</p>	<p style="text-align: center;">DREAMER</p> <p style="text-align: center;">Irrational art and craftsmanship</p> <p>Will feel comfortable generating unusual images and ideas that may not be real but can lead other people to real and useful ideas, focusing on past events, making unexpected guesses, and helping unravel strange events</p>

Figure 1. Table of psychological comfort in the performance of various professional assignments by four main psychological types

Each cell of the table lists the types of activities that are comfortable for the corresponding (closest) psychological type and, accordingly, in the performance of which its professional reliability is high. It should be noted that, according to the accepted model, the structure of the human psyche consists of the same components, only the weights are different. Therefore, in every person there are all 4 main inclinations, but in different proportions.

3. Joint use of the VCP and the polygraph ("lie detector")

Video-computer psychodiagnostics should be used in conjunction with a polygraph, since the "lie detector" determines quantitative characteristics, and the VCP determines qualitative characteristics. It's necessary to use both.

For example, when interviewed on a lie detector, the person under study does not give the correct answer to this question, because he simply does not want to give information on this topic, which may not be directly related to the case. But this answer will be counted as a lie to him. Although in general he can be a non-deceitful person and under certain conditions he can easily come to an agreement. At the same time, another option is possible, when a person can give most of the correct answers, but hide the most important, because he is generally a deceitful person and will not agree to an agreement, will evade as much as possible, or give a confession and then refuse. [6]

The combined use of video-computer psychodiagnostics and a polygraph makes it possible to effectively check personnel, resolve corporate conflicts and form management teams.

4. Using the method of video-computer psychodiagnostics in banks and microfinance companies.

The VCP method determines the qualitative characteristics, and not the quantitative characteristics - a person's tendencies for certain actions, and not the act itself. The person's qualities are based on certain number of actions that have already occurred. The method allows to determine the qualities of a person in 2-3 minutes by analyzing the image of his face through a computer program, and not to observe a person's behavior for a long time - this allows to use the method when conducting scoring procedures (assessing the probabilities of repayment of loans / credits by clients of banks and microfinance companies) .

When considering an application for a loan, after carrying out the basic procedures for assessing the borrower (verification of the documents, checking by stop factors, determining the scoring and other parameters), a video-computer psychodiagnostics is carried out, the results of which determine a person's psychological type, human and professional reliability, and the forecast of his behavior in extreme situation [6]. Clients are divided into 6 categories depending on their psych types - at that time, each client's repayment reliability (in percentage) is determined. Such categories also allow you to effectively negotiate with customers in case they have made a delay in payments on a loan.

Based on video-computer psychodiagnostics, scores and percentages are calculated, reflecting the reliability of the client - which allows you to more accurately predict the likelihood of repayment of the loan. It is rational to add these parameters to the scoring models of banks and microfinance companies, which, as a rule, consider only quantitative data (a client's credit history, data from mobile operators, etc.).

Conclusion

The method of video-computer psychodiagnostics is intended mainly for the selection of senior management personnel, as well as personnel who must work in extreme conditions, at important sites, where professional and human reliability plays a decisive role. The developed computer program makes it possible in one minute to give out a complete personality characteristic, personal motivation, and predictions of person's behavior in various situations from the image of a person's face. The technology allows to make accurate diagnostics, exclude gross errors, facilitate the process of diagnostics. With the help of this technology, it is possible to diagnose in addition to 49 ordinary psycho types, another 14 supertypes - unusual people. Due to the automatic averaging of the data entered by the specialist the correct diagnosis requires less training and skills from a specialist than before.

REFERENCES

1. Anuashvili A.N. Ob"ektivnaya psihologiya na osnove volnovoj modeli mozga // A.N. Anuashvili // – M.: Ekon-Inform – 2008. – S. 292.
2. Anuashvili A.N. Razrabotka metodiki ocenki nadezhnosti klientov banka na osnove ob"ektivnoj psihologii i volnovoj modeli mozga / A.N. Anuashvili // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2019. – No 4(94). – S. 196–200.
3. Anuashvili, A.N. Volnovaja model' mozga na osnove kogerentnosti polusharij / A.N. Anuashvili // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2013. – No 8(26). – S. 45–49.
4. Anuashvili A.N. Human Subject Psychophysical Condition Diagnostics and Correction Method based on Wave Processes in Cerebral Hemispheres // A.N. Anuashvili // US Patent&Trademark Office. – Patent Application number 61804672. – 24-MAR-2013.
5. Anuashvili, A.N. Komp'juternaja programma dlja opredelenija psihologicheskogo sostojanija cheloveka putem analiza izobrazhenija ego lica na osnove volnovoj modeli mozga / A.N. Anuashvili // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2015. – No 2(44). – S. 36–40.

6. Anuashvili, A.N. Povyshenie nadezhnosti upravlenija personalom na osnove ob#ektivnoj psihodiagnostiki / A.N. Anuashvili // Nadezhnost'. – Moskva : Izdatel' – OOO Zhurnal "Nadezhnost'", 2015. – No 1. – S. 62–68.

SECTION: PEDAGOGY

УДК 372.881.111.1

Абиджанова Сурайё Содикжановна
Учитель средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье показаны современные методы обучения английскому языку интерактивные методы обучения, их применение, взаимодействие учащихся и преподавателя. Преимущество составления рассказа, как приёма обучения использовать активную и пассивную лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь.

Ключевые слова: методы обучения, CLIL (Content and Language Integrated Learning - предметно-языковое интегрированное обучение), интерактивный метод, разговорная речь, активная и пассивная лексика, словарный запас.

Abidzhanova Suraye Sodikzhanovna
Teacher of secondary school No. 41
(Kokand, Uzbekistan)

METHODS OF TEACHING ENGLISH TO YOUNGER STUDENTS

Annotation. The article shows modern methods of teaching English interactive teaching methods, their application, interaction of students and teachers. The advantage of writing a story is how to use active and passive vocabulary, expand vocabulary, improve conversational speech.

Keywords: teaching methods, interactive method, spoken language, active and passive vocabulary, vocabulary.

Одним из методов преподавания английского языка является метод CLIL (Content and Language Integrated Learning – это предметно-языковое интегрированное обучение) – изучение других предметов на английском – это может быть математика, литература, физкультура и многое другое.

Сегодня этот метод часто используется в специализированных школах, где все предметы ведутся на иностранных языках. Этот подход очень эффективен, особенно если ребенок знакомится с ним с самого раннего возраста.

Преимуществами данного метода являются всестороннее развитие ребенка, параллельное изучение других предметов, интересная подача материала, совокупность разных приемов: слушание, говорение, письмо.

В рамках CLIL допускается проводить уроки психологии, социологии, этики и культурологии, чтобы охватить не только английскую грамматику, но и фундаментальные азы воспитания человека.¹

Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning: предметноязыковое интегрированное обучение) является одним из видов билингвального обучения и успешно применяется в образовательных учреждениях европейских стран. Технология двуязычного обучения CLIL дает возможность выйти за пределы традиционной учебной программы, позволяет расширить культурный кругозор личности, улучшить качество обучения, как предметному содержанию, так и иностранному языку, ускорить развитие профессиональных навыков обучающихся, а также открывает им новые возможности для продолжения образования и работы. Для эффективной реализации CLIL необходимы конкретные организационно-педагогические условия, поскольку нужно управлять педагогически предметным содержанием, реализуя его потенциал для изучения иностранного языка. Таким образом, существует объективная необходимость в разработке данного учебно-методического пособия для использования в полилингвальных школах Республики Татарстан при интегрированном обучении предметному содержанию и второму или иностранному языку, опираясь на билингвальный интегрированный предметно-языковой подход CLIL.²

Билингвальный метод

Особенность в параллельном переводе всего, что говорит педагог. Метод предполагает просмотр видео с субтитрами, чтение книг-билингв, синхронном переводе прямой речи. Эффективность усиливается, если подросток имеет возможность и дома разговаривать с родными на английском языке.

Как правило, учитель ориентируется на социокультурные материалы, чтобы человек понимал разницу употребления слов и параллельно знакомился с культурой страны.

Данный метод особенно полезен тем подросткам, которые планируют получать образование за рубежом.

Целевое обучение предполагает что учитель даёт тему, которую ученики должны самостоятельно проработать и представить – после выступления учитель дает рекомендации, которые надо внедрить для улучшения усвоения темы.

Таким образом, анализ методов обучения английскому языку показывает, что не стоит ограничиваться только одним способом, будет лучше, если ребенок будет знаком со всеми возможными вариантами и выберет несколько таких, которые ему особенно нравятся.

¹ Салехова Л.Л., Григорьева К.С., Лукоянова М.А. Педагогическая технология двуязычного обучения CLIL: учебно-методическое пособие / Л.Л. Салехова, К.С. Григорьева, М.А. Лукоянова. – Казань: КФУ, 2020. – 101 с.

² Teaching Math through English – a CLIL approach. Cambridge: Cambridge University Press. Available at: <https://www.cambridgeenglish.org/images/179514-teaching-science-through-english-a-clil-approach.pdf>, accessed

● **Экспериментируйте.** Педагог имеет право отходить от классических канонов, если уверен, что это принесет пользу. Смотрите на уроке мультфильмы, социальные короткометражки, клипы, читайте комиксы. Даже если это противоречит методике, это может быть полезно для ученика.

● **Придумывайте авторские методы.** Часто бывает так, что учитель, проработав несколько лет с детками, может самостоятельно создать несколько оригинальных работающих методов. Например, обучение разговорной речи по голосовым сообщениям или с помощью написания постов в социальные сети.

● **Получайте дополнительное образование.** Жизнь не стоит на месте, как и навыки, которые необходимо совершенствовать. Если вы чувствуете, что вашего диплома не хватает или, вы хотите перейти на более высокооплачиваемую должность, например, в частную школу – подумайте о повышении квалификации. Так, вы будете знать самые последние тренды в образовании и сделаете свое резюме более качественным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19.05.2021 г. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» № ПП-5117
2. Постановление Первого Президента Республики Узбекистан 10.12.2012 г. о мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков ПП-1875
3. Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на английском языке //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
4. Методика Мещеряковой "Английский для детей" <https://www.kakprosto.ru/kak-969317-metodika-mescheryakovoy-angliyskiy-dlya-detey>
5. Обучение чтению детей по методике Зайцева пошагово <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagovo/>
6. Обучение чтению по методу Глена Домана https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/13/obuchenie_chteniyu_po_metodu_glena_domana.docx
7. Устаджалилова Х. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ГУМАНИТАРИЯМ //UDK 519.24. – 2019. – Т. 1. – С. 321.
8. Устаджалилова Х. А., Джураев И. Учебная деятельность как ведущая в процессе обучения и воспитания здорового поколения в академическом лицее //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 58-60.
9. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole>
10. <https://infourok.ru/sovremennye-metody-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-6084434.html>
11. Teaching knowledge test (TKT). Content and language integrated learning (CLIL): Glossary 2015. Cambridge: Cambridge University Press. Available at:

<https://www.cambridgeenglish.org/images/22194-tkt-clil-glossarydocument.pdf>, accessed 10.02.2020.

12. Teaching Math through English – a CLIL approach. Cambridge: Cambridge University Press. Available at: <https://www.cambridgeenglish.org/images/179514-teaching-science-through-english-a-clil-approach.pdf>, accessed

УДК 372.893

Азимова Ноди́ра Хайдарбековна
учитель истории средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье даны современные особенности методики преподавания истории разработано с учетом современных тенденций развития методической науки, а также тех изменений, которые произошли в содержании и структуре школьного курса истории. Показана социальная роль учителя, требования к его профессиональной подготовке, линейная система преподавания истории в школе.

Ключевые слова: история, методика преподавания, гражданские качества, лекции, семинарские и практические занятия, спецсеминары, спецкурсы, педагогическая практика, человек-патриот, общечеловеческие и национальные ценности, бережное отношение к окружающей природе.

Asimova Nodira Haidarbekovna
History teacher of secondary school No. 41
(Kokand, Uzbekistan)

FEATURES OF TEACHING HISTORY AT SCHOOL

Annotation. The article presents the modern features of the history teaching methodology developed taking into account the current trends in the development of methodological science, as well as the changes that have occurred in the content and structure of the school history course. The social role of the teacher, the requirements for his professional training, the linear system of teaching history at school are shown.

Keywords: history, teaching methods, civic qualities, lectures, seminars and practical classes, special seminars, special courses, pedagogical practice, patriot man, universal and national values, respect for the surrounding nature.

Преподавание истории³ в школе предназначено для формирования у подрастающего поколения личностных гражданских качеств, подготовки к жизни в социуме, правовой адаптации выпускников в мире. Существенные изменения произошли в последние годы в образовании Республики Узбекистан. В настоящее время решение воспитательных, образовательных, развивающих задач в рамках личностно-ориентированного обучения направлено на саморазвитие и самосовершенствование каждой отдельной личности. В частности, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 06.07.2020 г. № 4220 «О мерах по поэтапному внедрению в

³ <https://fb.ru-turbopages.org/fb.ru/s/article/469392/prepodavanie-istorii-v-shkole-metodika-prepodavaniya-tipyi-i-formyi-urokov>

практику предмета «воспитание» в общеобразовательных учреждениях» в целях более глубокого внедрения в их сознание общечеловеческих ценностей и высокой духовности, воспитания их в патриотическом и гуманитарном духе, организации духовно-просветительской работы с учётом их общеобразовательных и психофизико-педагогических мероприятий, в том числе вопросы, связанные с воспитанием и воспитанием детей.⁴

В этой связи усложняется социальная роль учителя, повышаются требования к его профессиональной подготовке. Современный учитель должен быть профессионально компетентным, иметь широкий кругозор в области содержания своего предмета и методики его преподавания, изучать отечественный и зарубежный опыт, уметь вести исследовательскую работу по своему предмету. Методическая подготовка учителя истории – важнейшее звено в структуре его профессионального образования. Она представляет собой целостную многокомпонентную систему, элементы которой – различные формы организации учебно-воспитательного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, спецсеминары, спецкурсы, педагогическая практика. Опора на классические положения методики обучения является необходимым условием подготовки методически грамотных и творчески работающих специалистов.⁵

Именно поэтому меняется и характер отношений между детьми и педагогом. Постепенный переход от помощи к поддержке и самостоятельной деятельности ребенка привел к тому, что преподавание истории в современной школе существенно изменилось.⁶

Приемы и методы работы. В настоящее время для стимулирования развития познавательного интереса у обучающихся, применяются следующие приемы и методы работы:

- педагогическая помощь, предполагающая порицание и поощрение, игровую организацию учебной деятельности;
- поддержка, состоящая в аргументированном выборе содержания учебного занятия, источников, варианта отчетности, режима деятельности, выявления оптимального способа решения поставленной задачи;
- педагогическое продвижение – это самооценка по схеме, плану, самостоятельная оценка своих достижений, составление схем по определенному событию, подбор занятий для коррекции выявленных проблем.

Преподавание истории в школе предполагает выстраивание учебного процесса так, чтобы в нем было максимальное количество объективной реальности, различных отношений и связей. Благодаря такому варианту обучения, педагог не только ускоряет темп развития каждого ребенка, но и прививает у подрастающего поколения любовь и интерес к своему предмету. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории

⁴ <https://lex.uz/docs/4885018>

⁵ Маслова Е.С. Методика преподавания истории. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Маслова. – Казань, 2013. – 44 с.

⁶ Воспитание в школе и на уроках истории и обществознания: обзор дискуссионной площадки по актуальным проблемам исторического образования

для каждого ученика – это задача, решением которой и является показатель истинного профессионализма педагога.

Качественное преподавание истории и обществознания в школе позволяет воспитывать активных граждан своей страны, которые гордятся ее культурным наследием

Достичь оптимального обучения можно только на основе управления, организованного на базе использования современных методов и форм преподавания.

Преподавание истории в школе основывается на специальной программе, объектом которой выступают содержание, формы, организация и методы обучения.

Выстраивается процесс обучения на умении организовать творческую деятельность обучающихся так, чтобы сформировать у них интерес к предмету. Сделать это может только педагог, который обладает качественными знаниями по своему предмету.

С помощью методики изучения истории можно ответить на несколько вопросов:

- зачем учить (определяет развивающие, образовательные, воспитательные цели общества и государства в зависимости от темы, класса и возраста);
- чему учить (структура и содержание исторического образования указана в стандартах образования);
- как учить (методы, средства, способы организации образовательной деятельности).

Преподавание истории в школе основывается на нескольких факторах, каждый из которых заслуживает детального изучения и рассмотрения.

Линейная система преподавания истории в школе – это новая образовательная концепция, позволяющая воспитывать человека-патриота, уважающего общечеловеческие и национальные ценности, ориентированного на бережное отношение к окружающей природе.⁷

Для реализации требований стандартов образования по учебной дисциплине «История», педагоги используют определенные методы работы:

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- печатно-рукописные (при ознакомлении с историческими текстами).

При правильно продуманной методической организации обучающего и развивающего процесса у подрастающего поколения россиян формируется правильное представление о конкретных исторических событиях, отрабатываются познавательные умения. Ребята учатся отстаивать свою точку зрения на основе исторических фактов.

⁷ Линейная и концентрическая системы изучения истории в школе: сравниваем программы и подходы к преподаванию истории. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/linejnaya-i-koncentricheskaya-sistemy-izucheniya-istorii>

⁸ Устаджалилова Х., Хайдарова М., Олимова Д. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 17-19.

Результаты обучения свидетельствуют о том, в каком объеме педагогом реализованы цели. Методика обучения истории взаимосвязана с иными науками, в частности, с географией, биологией, философией. К сожалению, современные реалии таковы, что далеко не все учителя истории и обществознания работают на основе конкретных методик, ответственно подходят к своей профессиональной деятельности.

Многие из них «однобоко» относятся к рассмотрению исторических событий, что негативно отражается на восприятии исторической информации подрастающим поколением. Именно поэтому в настоящее время пристальное внимание уделяется именно предмету «История», разрабатывается новое содержание учебника для общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений. Единство теоретического материала, общие методические приемы - все это должно повысить познавательный интерес к предмету у современных школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 06.07.2020 г. № 4220 «О мерах по поэтапному внедрению в практику предмета «воспитание» в общеобразовательных учреждениях» <https://lex.uz/docs/4885018>
2. История Узбекистана, Учебник для 9 класса школ общего среднего образования, Тиллабоев С., Замонов А., 2019.
3. Маслова Е.С. Методика преподавания истории. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.С. Маслова. – Казань, 2013. – 44 с.
4. Воспитание в школе и на уроках истории и обществознания: обзор дискуссионной площадки по актуальным проблемам исторического образования
5. Линейная и концентрическая системы изучения истории в школе: сравниваем программы и подходы к преподаванию истории. <https://externat.foxford.ru/poleznostnat/linejnaya-i-koncentricheskaya-sistemy-izucheniya-istorii>
6. <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/469392/prepodavanie-istorii-v-shkole-metodika-prepodavaniya-tipyi-i-formyi-urokov>
7. Устаджалилова Х., Хайдарова М., Олимова Д. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 17-19.

УДК 373.31

Артёмова Елена Викторовна
Учитель начальных классов средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

ПОНЯТИЕ О ВЫРАЖЕНИИ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье показаны пути и методы изучения выражений в вычислительных упражнениях, дано определение выражения, как математической записи, состоящую из чисел, обозначенных буквами или цифрами, соединенных знаками арифметических действий. Отдельно взятое число есть также выражение. Выражение, в котором все числа обозначены цифрами, называют числовым выражением.

Ключевые слова: выражения, число, сложение, вычитание, умножение, метод обучения, способы совместной деятельности учителя и учащихся, формирования понятия, методика обучения, система образования знаний, умения и навыков, принципы, методы, средства, формы, содержание обучения.

Artemova Elena Viktorovna
Primary school teacher of secondary school NO. 41
(Kokand, Uzbekistan)

THE CONCEPT OF EXPRESSION IN AN ELEMENTARY SCHOOL MATH COURSE

Annotation. The article shows the ways and methods of studying expressions in computational exercises, defines an expression as a mathematical record consisting of numbers denoted by letters or numbers connected by signs of arithmetic operations. A single number is also an expression. An expression in which all numbers are denoted by digits is called a numeric expression.

Keywords: expressions, number, addition, subtraction, multiplication, teaching method, methods of joint activity of teachers and students, formation of concepts, teaching methods, education system of knowledge, skills, principles, methods, means, forms, content of training.

Выражением называют математическую запись, состоящую из чисел, обозначенных буквами или цифрами, соединенных знаками арифметических действий. Отдельно взятое число есть также выражение. Выражение, в котором все числа обозначены цифрами, называют числовым выражением. Математическую запись, которую в математике принято называть выражением, необходимо отличать от других видов записей. Примером или вычислительным упражнением называют запись выражения вместе с требованием к его вычислению.⁹

⁹ Калинина, Г.П. Развитие математической речи в начальных классах. [Текст] / Г.П. Калинина, В.П. Ручкина // Специальное образование – 2016. – № 1(41). – С. 62-74.

$15 + 3$ – выражение, 18 – его значение;

$15 + 3 =$ – вычислительное упражнение (пример), 18 – результат вычислительного упражнения (примера).

В зависимости от знака арифметического действия, который используется в записи простого выражения, простые выражения разбивают на группы выражений со знаком «+», «-», «*», «:». Эти выражения имеют особые названия:

$2 + 3$ – сумма;

$7 - 4$ – разность;

$7 \cdot 2$ – произведение;

$6 : 3$ – частное.

Перечислим общепринятые способы чтения выражений, с которыми знакомятся учащиеся начальной школы. Способы чтения выражений со знаком «+»:

$25 + 17 = 25$ плюс 17;

$25 + 17 =$ к 25-ти прибавить 17;

$25 + 17 = 25$ да 17;

$25 + 17 = 25$ и еще 17;

$25 + 17 =$ сумма чисел двадцать пять и семнадцать (сумма 25-ти и 17-ти);

$25 + 17 = 25$ увеличить на 17;

$25 + 17 =$ 1-ое слагаемое 25, 2-ое слагаемое 17.

С записью и чтением простых выражений дети знакомятся по мере того, как вводится соответствующее математическое действие.

Например, знакомство с действием сложения сопровождается записью выражения на сложение $2 + 1$, здесь же даются образцы первых форм чтения этих выражений: «к двум прибавить один», «два и один», «два да один», «два плюс один».

Другие формулировки вводятся по мере знакомства детей с соответствующими понятиями. Изучая название компонентов действий и их результатов, дети учатся читать выражение, используя эти названия (первое слагаемое 25, второе 17 или сумма 25-ти и 17-ти).¹⁰

Знакомство с понятиями «увеличить на ...», «уменьшить на...» позволяет ввести новую формулировку для чтения выражений на сложение и вычитание с этими терминами «двадцать пять увеличить на семнадцать», «двадцать пять уменьшить на семнадцать». Так же поступают с остальными видами простых выражений. С понятиями «выражение», «значение выражения» в ряде образовательных систем («Школа России» и «Гармония») дети знакомятся несколько позже, чем научатся их записывать, вычислять и читать не всеми, но многими формулировками. В других программах и системах обучения (система Л.В. Занкова, «Школа 2100») эти математические записи сразу называют выражениями и используют это слово в вычислительных заданиях. Обучая детей читать выражения различными формулировками, мы вводим их в мир математических терминов, даем возможность познать математический язык,

¹⁰ Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.В. Белошистая. – М. : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.

отрабатываем смысл математических отношений, что, несомненно, повышает математическую культуру ученика, способствует осознанному усвоению многих математических понятий.

Рассмотрим приемы отработки умения правильно читать выражения и вычислительные упражнения разными формулировками.¹¹

Прием «делай как я». Правильная речь учителя, за которым дети повторяют формулировки, – основа грамотной математической речи школьников. Значительный эффект дает использование приема сравнения формулировок, которые произносят дети, с заданным образцом. Полезно использовать прием, когда учитель специально допускает речевые ошибки, а дети его исправляют.

Дать несколько выражений и предложить прочитать эти выражения разными способами. Один ученик читает выражение, а другие проверяют. Полезно давать столько выражений, сколько формулировок знают дети к этому времени. Учитель диктует выражения разными способами, а дети записывают сами выражения, не вычисляя их значения. Такие задания направлены на то, чтобы проверить знание детьми математической терминологии, а именно: умение записывать выражения или вычислительные упражнения, прочтенные разными математическими формулировками. Если ставится задача, предусматривающая проверку сформированности вычислительного навыка, полезно читать выражения или вычислительные упражнения только теми формулировками, которые хорошо усвоены, не заботясь об их разнообразии, а детям предложить записывать только результаты вычислений, сами выражения можно не записывать.

Развитие понятия составные выражения и технология знакомства с составным выражением. Выражение, состоящее из нескольких простых, называют составным. Следовательно, существенным признаком составного выражения является его составленность из простых выражений.

Знакомство с составным выражением можно осуществить по следующему плану.

Дать простое выражение и вычислить его значение ($7 + 2 = 9$), назвать его первым или данным. Составить второе выражение так, чтобы значение первого стало компонентом второго ($9 - 3$), назвать это выражение продолжением для первого. Вычислить значение второго выражения ($9 - 3 = 6$).

Проиллюстрировать процесс слияния первого и второго выражений, опираясь на пособие. Пособие представляет собой прямоугольный лист бумаги, который разделен на 5 частей и сложен в виде гармошки. На каждой части пособия имеются определенные записи (Рис. 1).

¹¹ Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. стр. 164-168 ISBN 978-5-7186-0768-0



$$7+2 = 9-3 = 6$$

Рис.1.

Скрывая вторую и третью части данного пособия (из первого выражения скрываем требование к его вычислению и его значение, а во втором скрываем ответ на вопрос первого), получаем составное выражение и его значение ($7 + 2 - 3 = 6$). Даем ему название – составное (составлено из других). Иллюстрируем процесс слияния других пар выражений или вычислительных упражнений, подчеркивая: объединить в составное можно лишь такую пару выражений, когда значение одного из них является компонентом другого; значение выражения-продолжения совпадает со значением составного выражения.

Закрепляя понятие составного выражения полезно выполнять задания двух видов.

Первый вид. Дана совокупность простых выражений, необходимо выделить из них пары, для которых верно отношение «значение одного из них является компонентом другого». Составить из каждой пары простых выражений одно составное выражение.

Второй вид. Дано составное выражение. Необходимо записать простые выражения, из которых оно составлено.

Например, выражение $8 - 3 + 5$ состоит из простых выражений $8 - 3$ и $5 + 5$; а составное выражение $14 - 2 \cdot 3$ состоит из выражений $2 \cdot 3$ и $14 - 6$.

Описанный прием полезно использовать по нескольким причинам: – по аналогии можно ввести понятие составной задачи; – ярче выделяется существенный признак составного выражения – его составленность из простых выражений; – предупреждаются ошибки при вычислении значений составных выражений; – данный прием позволяет проиллюстрировать роль скобок в составных выражениях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / В. П. Ручкина.; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с. ISBN 978-5-7186-0768-0
2. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] / А.В. Тихоненко, [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко.– Ростов н/Д: Феникс, 2008
3. <https://nsportal.ru/tema-3-metody-obucheniya-matematike-v-nachalnykh-klassakh>
4. Средства обучения математике [Текст] / под ред. А.М. Пышкало, М.И. Моро. – М.: Просвещение, 1986. 85. Средства обучения математике: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mudryj-gnom.3dn.ru/blog/sredstva_obucheniya_matematike_v_nachalnykh_klassakh/2014-01-04-10.

5. Устаджалилова Х. А., Каримов Г. Преемственность обучения математике в вузе, как фактор развития математических умений и навыков //Главный редактор. – 2016. – С. 63.
6. Устаджалилова Х. А., Мелиева Х. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 56-58.
7. Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ПРОИСХОЖДЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ, ПРАВОПИСАНИЕ И ПРОИЗНОШЕНИЕ ИХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
8. Устаджалилова Х., Хайдарова М., Олимова Д. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 17-19.

УДК 372.881.161.1

Исроилова Шахзода Шавкатжон кизи
Учитель русского языка средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье показаны основные тенденции в современной лингвометодике, рассматривает объект, предмет, цели и задачи методики, работы с текстом, развитию письменной речи. Рассматривается значимость работы с текстом. Описаны критерии отбора текстов. Предлагаются возможные упражнения и приёмы по работе с текстом.

Ключевые слова: развивающая речевая среда, текст, текстоведческий и речеведческий анализ, критерии отбора текстов, комплексный анализ, упражнения по работе с текстом, практическая грамотность, речевая компетентность учащихся.

Isroilova Shahzoda Shavkatjon kizi
Teacher of the Russian language of secondary school No. 41
(Kokand, Uzbekistan)

FEATURES OF TEACHING RUSSIAN AT SCHOOL

Annotation. The article shows the formation of students' competencies through the development of speech, working with text, and the development of written speech. The importance of working with the text is considered. The criteria for selecting texts are described. Possible exercises and techniques for working with text are offered.

Keywords: developing speech environment, text, text and speech analysis, text selection criteria, complex analysis, exercises on working with text, practical literacy, speech competence of students.

Современная методика преподавания русского языка в условиях обновления системы российского образования ориентируется как на сложившиеся традиции в процессе обучения, так и на лингвистические, этнолингвистические, психолингвистические, лингвометодические изыскания последних десятилетий XX века. Обновление методики преподавания русского языка обусловлено такими переменами, как внедрение в практику новых стандартов, уточнение и совершенствование содержания языкового образования, поликультурное языковое пространство, новые аспекты и технологии обучения, оценка качества.¹²

¹² Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – С. 4-10.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется лично-ориентированным и коммуникативно-деятельностным подходами в обучении русскому языку.

Личностноориентированный подход предполагает признание обучаемого как субъекта учебного процесса, развитие личности с индивидуальными особенностями, возможностями. Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Современный период развития методики преподавания русского языка как неродного характеризуется особым интересом к диалогу языков и культур в содержании обучения, в рамках которого происходит обучение языку не только как средству общения, познания мира, но и как средству приобщения к национальным культурам, к духовным ценностям контактирующих народов. Диалог языков и культур отражается в современных учебниках и учебных пособиях по русскому языку, осуществляется при изучении разных разделов курса русского языка.

В настоящее время в теории и практике преподавания русского языка введен компетентностный подход. В связи с этим выделяются языковая, лингвистическая, речевая, коммуникативная и лингвокультурологическая компетенции. Введение компетенции и ее типов соотносится с мировой теорией и практикой определения целей и уровней владения языком. Формирование коммуникативной компетенции является конечной целью обучения русскому языку.¹³

Методика преподавания русского языка относится к разряду педагогических наук. Она должна ответить на такие основные и существенные для нее вопросы «чему и для чего учить, как и почему учить так, а не иначе, и как учится учащийся» (А.В. Текучев)¹⁴ Методика преподавания русского языка – это наука о содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому языку, о путях и условиях усвоения учащимися знаний, умений и навыков по русскому языку. Таким образом, методика определяет цели, содержание, объем и структуру учебного предмета «Русский язык», изучает и описывает наиболее рациональные методы и приемы обучения русскому языку, исследует условия и пути усвоения учащимися знаний по русскому языку, овладения определенными умениями и навыками. Поэтому методика опирается на другие науки, которые помогают определить ее задачи, содержание и методы преподавания. Такими науками являются лингвистика, психология, дидактика, философия. МПРЯ как наука имеет свой объект и предмет исследования. Объект МПРЯ – процесс обучения, воспитания и развития на уроках русского языка. Предмет МПРЯ - исследование закономерностей усвоения русской речи. Методологической основой методики как науки является философское учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения, положение о единстве языка и сознания, о функциях языка. В зависимости от аудитории различают

¹³ Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: комммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – С. 4-10.

¹⁴ Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011. – С. 3-9.. – Режим доступа: // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763> Макарова, Т.В. «Приёмы работы с текстом

методику преподавания русского языка как родного (А.Ю. Купалова, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, А.Д. Дейкина и др.), неродного (Е.А. Быстрова, Л.З. Шакирова, Л.Г. Саяхова, К.З. Закриянов, Г.А. Анисимов, Т.М. Балыхина и др.) и иностранного (В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, М.Н. Ватютнев, А.А. Акишина, Л.В. Московкин, Т.М. Балыхина и др.). Все три методики имеют точки соприкосновения и в то же время отличаются друг от друга. В последние десятилетия в системе российского школьного образования стало актуальным преподавание русского языка в полиэтнической среде. В методической литературе встречаются такие термины, как «полиэтническая среда», «многонациональная школа», «поликультурный класс», «иноязычная аудитория», «инокультурное пространство», русский язык как неродной», «обучение инофонов» и т.д. Современные методисты таким образом пытаются обозначить аудиторию, в которой ведется обучение русскому языку, если он для учащихся является неродным. В связи с этим появилось понятие «этнометодика», «этнопедагогика». О некоторых аспектах преподавания русского языка в полиэтнической аудитории пишут известные лингвометодисты Т.М. Балыхина, Р.Б. Сабаткоев, И.П. Лысакова, Л.Г. Саяхова, А.Д. Дейкина.¹⁵

В качестве основных принципов обучения русскому языку как неродному они указывают:

- 1) принцип обязательной коммуникативной направленности обучения;
- 2) принцип единства приобретения знаний и формирования практического их использования (взаимосвязь языковой и речевой компетенций);
- 3) принцип учета особенностей родного языка учащихся;
- 4) принцип культуроведческой направленности обучения (воспитание межкультурной коммуникации);
- 5) принцип диалога культур;
- 6) принцип дифференцированного обучения

Школьный курс русского языка в соответствии с действующим стандартом образования обеспечивает необходимое для активной деятельности владение русским языком общение на нем во всех сферах: бытовой, социокультурной, официально-деловой, а также формирование языковой способности и приобщение к культуре народа изучаемого языка. Таким образом, мы изучаем русский язык так как русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов мира. Также русский язык – средство общения, орудие познания и отражения действительности, важнейшее средство воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С.Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – С. 4-10.

¹⁵ Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3 - Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]. – М.: Прометей. 2011. – С. 5-10.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428>

2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: РУДН, 2010. – С. 3-12.
3. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]. – М.: Прометей. 2011. – С. 5 – 10. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4428>
4. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – СПб.:КАРО, 2011. – С. 3-9.. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
5. Макарова, Т.В. «Приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы» - <http://portfolio.schule72spb.ru/>
6. Устаджалилова Х. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАИЯ МАТЕМАТИКИ ГУМАНИТАРИЯМ //UDK 519.24. – 2019. – Т. 1. – С. 321.
7. Устаджалилова Х. А., Джураев И. Учебная деятельность как ведущая в процессе обучения и воспитания здорового поколения в академическом лицее //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 58-60.

УДК 373.31

Кожина Лариса Ивановна
Учитель начальных классов средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье показаны пути и методы изучения и мотивации изучения математики в начальной школе, как одной из проблем математического образования, актуальность чего объясняется увеличением самостоятельной работы, новых технологий, что важно в воспитании учащихся в духе патриотизма, формирования у них активной жизненной позиции.

Ключевые слова: метод обучения, способы совместной деятельности учителя и учащихся, формирования понятия, методика обучения, система образования знаний, умения и навыков, принципы, методы, средства, формы, содержание обучения.

Kozhina Larisa Ivanovna
primary school teacher of secondary school No. 41
(Kokand, Uzbekistan)

METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN ELEMENTARY GRADES

Annotation. The article shows the ways and methods of studying and motivating the study of mathematics in elementary school, as one of the problems of mathematical education, the relevance of which is explained by the increase in independent work, new technologies, which is important in educating students in the spirit of patriotism, forming their active life position.

Keywords: teaching method, methods of joint activity of teachers and students, formation of concepts, teaching methods, education system of knowledge, skills, principles, methods, means, forms, content of training.

«Без изменения школы не изменить человека, общество. Это аксиома», – заявил Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев. Отныне самый уважаемый человек в Узбекистане – это учитель, сказал он на совещании по вопросам образования.

«Школы – это вопрос будущего, его можно интерпретировать как вопрос жизни и смерти. Пришло время, когда школы должны стать заботой всего общества. Вот тогда мы сможем завоевать доверие нашего народа, удовлетворить его, а наши шаги, указы, постановления, законы начнут двигаться быстрее, люди начнут их принимать», – сказал глава государства.¹⁶

¹⁶ <https://www.gazeta.uz/ru/2019/08/23/schools/>

Вспомним, что такое методы обучения математике. Из курса дидактики –это способы совместной деятельности учителя и учащихся, при помощи которых учитель передаёт, а учащиеся усваивают знание, умение и вырабатывают навыки.

Как выбрать метод обучения. Этот вопрос решается в зависимости поставленных задач современной школы, содержанием изучаемого материала, возрастам и уровнем развития учащихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние подготовка учащихся к овладению определенной профессией, а также решение задач, социальной адаптации.

Наиболее используемыми методами является устные методы изложения материала, например, при ознакомлении учащихся с новыми знаниями используется метод рассказа. В методике математики этот метод принято называть - методов изложения знаний. Наряду с этим методом самое широкое распространение получит метод беседы. В ходе беседы учитель ставит перед учащимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний. Опираясь на имеющиеся знание, наблюдения, прошлый опыт, учитель постепенно ведет учащихся к повышенным знаниям. Закреплению новых знаний, формированию умений и навыков, совершенствованию новых знаний способствует метод самостоятельной работы. Нередко, используя этот метод, учитель так организует деятельность учащихся, что новые теоретические знания ученики приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной ситуации.

Таким образом, в зависимости от формы организации совместной работы учителя и ученика выделяют следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа.

Теперь рассмотрим классификацию методов преподавания в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация и т.д.).¹⁷

В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность) выделяется такие методы:

- объяснительно-иллюстративный метод, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом;

- частично-поисковый метод, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу.

¹⁷ Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с. ISBN 978-5-7186-0768-0

- исследовательский метод - это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.¹⁸

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов.

Проблемное изучение знаний - это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Учащиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Тогда учитель указывает путь её решение.

Особенности использование методов обучение на уроках математики.

При объяснении нового материала учитель должен связать его с пройденной темой, устанавливая взаимосвязи между уже имеющимися у учащихся знаниями. В установлении этих взаимосвязей учитель вовлекает учащихся воспроизводить имеющиеся знания, опираясь на их прошлый опыт. При этом он широко использует наглядность: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи.¹⁹

Объяснение нового материала во вспомогательной школе не должно быть продолжительным, особенно в младших классах. Новый материал следует разбить на небольшие логически завершённые порции. Нередко объяснение учителя сопровождается демонстрацией наглядных пособий, практической работой учащихся с дидактическим материалом.

После изучения новой темы учитель использует беседу. Он готовит схему вопросов, с помощью которых не только воспроизводится усвоенный ранее учащимися материал, но организуется наблюдение учащихся. Вопросы, которые ставит учитель в беседе, должны быть тщательно продуманы заранее. Необходимо соблюдать их логическую последовательность. Они должны быть сформулированы четко, кратко, доступно. Организуя фронтальную работу с учащимся, следует учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка.

Выбор методов определяется конкретными условиями обучения. Но какой бы метод не использовал учитель, он должен учитывать психофизические особенности учащихся, доступность для них учебного материала, наличие наглядных и технических средств обучения.

Контроль качества знаний, умений и навыков.

Контролем постоянно сопровождается процесс обучение математики. Проверка знаний учащихся позволяет установить проблемы в знаниях, умениях и навыках, а также вовремя их устранить.

Если контроль показал отсутствие или слабое усвоение знаний по той или иной теме, учитель должен проанализировать и свою работу: правильность выбора учебного

¹⁸ Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] / А.В. Тихоненко, [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008

¹⁹ <https://nsportal.ru/tema-3-metody-obucheniya-matematike-v-nachalnykh-klassakh>

и дидактического материала, методов, организации учебного процесса, учета возможностей класса и каждого ребёнка.²⁰

Контроль качества знаний, умений и навыков.

1. Текущая проверка.
2. Устный опрос
 - а) фронтальный
 - б) индивидуальный
3. Самостоятельная работа.
4. Контрольные работы.
5. Итоговый контроль.

Математика есть часть общего образования. Ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математических знаний и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим учебным предметом. Школьное математическое образование способствует: – овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире и для продолжения образования; – приобретению навыков логического, алгоритмического и критического мышления; – формированию мировоззрения, обеспечивающего понимание взаимосвязи математики с действительностью, владение математическими методами для познания действительности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ручкина, В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / В. П. Ручкина.; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. – 313 с. ISBN 978-5-7186-0768-0
2. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе [Текст] / А.В. Тихоненко, [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
3. <https://nsportal.ru/tema-3-metody-obucheniya-matematike-v-nachalnykh-klassakh>
4. Средства обучения математике [Текст] / под ред. А.М. Пышкало, М.И. Моро. – М.: Просвещение, 1986. 85. Средства обучения математике: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mudryj-gnom.3dn.ru/blog/sredstva_obuchenija_matematike_v_nachalnykh_klassakh/2014-01-04-10.
5. Устаджалилова Х. А., Каримов Г. Преимущество обучения математике в вузе, как фактор развития математических умений и навыков //Главный редактор. – 2016. – С. 63.
6. Устаджалилова Х. А., Мелиева Х. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 56-58.

²⁰ Средства обучения математике [Текст] / под ред. А.М. Пышкало, М.И. Моро. – М.: Просвещение, 1986. 85. Средства обучения математике: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mudryj-gnom.3dn.ru/blog/sredstva_obuchenija_matematike_v_nachalnykh_klassakh/2014-01-04-10.

7. Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ПРОИСХОЖДЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ, ПРАВОПИСАНИЕ И ПРОИЗНОШЕНИЕ ИХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
8. Устаджалилова Х., Хайдарова М., Олимова Д. РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ //Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – С. 17-19.

372.881.111.1

Курбанова Мадина Мухаммедовна
Учитель средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье показаны современные методы обучения английскому языку интерактивные методы обучения, их применение, взаимодействие учащихся и преподавателя. Преимущество составления рассказа, как приёма обучения использовать активную и пассивную лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь.

Ключевые слова: методы обучения, интерактивный метод, разговорная речь, активную и пассивная лексика, словарный запас.

Kurbanova Madina Mukhamedovna
Teacher of secondary school No. 41
(Kokand, Uzbekistan)

MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH

Annotation. The article shows modern methods of teaching English interactive teaching methods, their application, interaction of students and teachers. The advantage of writing a story is how to use active and passive vocabulary, expand vocabulary, improve conversational speech.

Keywords: teaching methods, interactive method, spoken language, active and passive vocabulary, vocabulary.

Сегодняшняя методика изучения английского языка строится на базе классической методики преподавания иностранных языков. Изменения, происходящие в педагогике языков связаны с развитием информационных технологий, применения зарубежного опыта преподавания, использование видеороликов и интерактивных методов обучения. Если обратить взор на прошлое столетие, то можно заметить то, что методы преподавания английского языка носили репродуктивный характер. Задания строились по заучиванию слов, чтении текста, лингафонное прослушивание аудиозаписей, написании писем. Разговорная речь оставалась в стороне. Таким образом, большинство взрослых, изучавших язык долгие годы, могут читать и писать на английском, но имеют трудности в разговорной речи.

Сегодня Президент нашей Республики поставил вопрос об актуальности изучения английского языка, «Мы поставили цель стать конкурентоспособным государством. Отныне каждый выпускник школы, лица, колледжа и вуза должны знать в совершенстве минимум два иностранных языка», – заявил президент Шавкат Мирзиёев, в постановлении «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по

популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» в соответствии с Государственной программой «Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения», а также в целях развития обучения иностранным языкам в качестве приоритетного направления образовательной политики, кардинального повышения качества образования в данном направлении, привлечения в сферу квалифицированных педагогов и повышения интереса населения к изучению иностранных языков.²¹

Ещё в 2013 году Первый Президент нашей страны Ислам Каримов обратил внимание на действующую систему организации изучения иностранных языков, когда образовательные стандарты, учебные программы и учебники не в полной мере соответствовали современным требованиям, особенно в части использования передовых информационных и медиа-технологий. Обучение велось в основном традиционными методами. Он отметил, что требуют дальнейшего совершенствования организация непрерывности изучения иностранных языков на всех уровнях системы образования, а также работа по повышению квалификации преподавателей и их обеспечению современными учебно-методическими материалами.²²

В целях кардинального совершенствования системы обучения подрастающего поколения иностранным языкам, подготовки специалистов, свободно владеющих ими, путем внедрения передовых методов преподавания с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и на этой основе создания условий и возможностей для широкого их доступа к достижениям мировой цивилизации и мировым информационным ресурсам, общения необходимо ещё в начальной школе проводить работу по подготовке изучения языка. Важно проводить работу по всем предметам. Так, составление словаря математических английских терминов для решения задач также актуально для решения поставленной задачи. При переводе и решении текстовых задач на английском языке отрабатываются умение правильно произносить математические термины, задавать простые вопросы и отвечать на вопросы.²³

Современные методы обучения английскому языку сменили репродуктивные способы на интерактивные. Сегодня получение знаний – это взаимодействие учащихся и преподавателя. Учебная программа строится, прежде всего, с учётом возрастных особенностей обучающихся. Для дошкольников и младших школьников больше подходит такой тип урока, как игра, путешествие, видео, соревнование и другие. Взрослый студент предпочитает классический урок. Для этого возраста подойдут и традиционные задания: составить рассказ, сделать упражнение, прочитать текст, выполнить аудирование и так далее. Составление рассказа позволяет научиться использовать активную и пассивную

²¹ Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19.05.2021 г. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» № ПП-5117

²² Постановление Первого Президента Республики Узбекистан 10.12.2012 г. о мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков ПП-1875

²³ Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на английском языке //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.

лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь. Выполнение упражнений помогают усвоить грамматический материал. Чтение текста формирует не только читательские навыки, но и погружает в культуру и традиции изучаемого языка. Аудирование – улучшает понимание устной речи.²⁴

Сегодня наиболее эффективными методами изучения английского языка являются интерактивные. Поэтому метод погружения в языковую среду сейчас пользуется большой популярностью. Данная методика учит «думать» на английском языке. Изучение иностранного языка полностью происходит на английском. Это реально не только в семье билингва, но и в обычном классе. Преподавателю достаточно полностью проводить занятие на английском языке, использовать наглядность. Строить занятие так, чтобы, несмотря на иностранный язык, студенты понимали преподавателя. Высокий уровень подготовки педагога позволит провести такое занятие даже для самых маленьких. Если раньше родителей дошкольников и младших школьников пугал такой метод, то сейчас, видя восторженные глаза детей и их прогресс, они признали результативность данной методики. Ведь лучшая методика изучения английского языка та, которая вызывает интерес к обучению.

Многие учителя сочетают комбинированные методы, применяют как погружение в языковую среду, так и классический урок. Знание методики преподавания английского языка, психологии и педагогики позволяют им выявить особенность восприятия и мышления, подобрать нужные методы и формы работы. Ведь наряду с уроком английского языка пользуются популярностью и другие формы организации занятия: круглый стол, концерт, языковой клуб, конференция, олимпиады и многие другие. Это позволяет включить в языковую среду большое количество студентов.

Повышая мотивации мы добиваемся улучшение умений и навыков изучения языка. Метод погружения даёт возможность как изучения языка так и организовать досуг с пользой. Его особенность в том, что преподаватель не просто ведёт урок, но и контролирует закрепление изученной темы. Классическое домашнее задание сменилось на рекомендации: посмотреть фильм на английском языке, поговорить с носителем, послушать песню и выполнить задания. Просмотр фильмов на английском – это задание, которое не только учит понимать иностранную речь, но и может стать интересным развлечением. Оно улучшает произношение, помогает лучше выражать свои мысли на английском. Общение с носителем помогает развить навык понимания устной речи. После такой практики любой иностранец не страшен! Прослушивание песен на английском – уже не новая, но всегда интересная форма аудирования. В последнее время также стали популярны компьютерные игры на английском языке. Они используются не только для обучения детей, но и взрослых. И речь идёт не только об обучающих играх, но и сюжетных, аркадах, симуляторах, ролевых и прочих.²⁵

Конечно, некоторым обучающимся больше подходит традиционный вариант обучения. Его основа – изучение лексико-грамматического материала с последующим

²⁴ <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka>

²⁵ Методики преподавания английского языка/ <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka>

выполнением заданий. Знание психологии поможет преподавателю улучшить владение иностранным языком любому студенту, используя любой метод.

Иногда сложно сделать выбор между методом погружения и традиционным способом. Чтобы выбрать, по какой методике лучше учить английский, лучше всего попробовать изучение языка разными способами. Но не всегда есть время посещать множество различных курсов и выбирать лучший. В таком случае следует опираться на цель изучения иностранного языка. Для тех, кто хочет научиться говорить на английском языке, больше подойдет коммуникативный метод. Он улучшает речь, мышление, творческие способности. Отлично сочетается с различными формами организации занятия. Данная методика строится на принципе группового взаимодействия. Основные формы работы: деловые игры, проектная деятельность, работа в группах, конференции. Благодаря коммуникации со студентами с разным уровнем владения языком, улучшается разговорная речь, уходит так называемый «языковой барьер».

Таким образом, выбор методики изучения английского языка может казаться трудным, но для правильного выбора нужно лишь опираться на изложенные выше критерии:

1. Цель занятий.
2. Уровень подготовки.
3. Психологический комфорт.
4. Мотивация.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19.05.2021 г. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» № ПП-5117
2. Постановление Первого Президента Республики Узбекистан 10.12.2012 г. о мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков ПП-1875
3. Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на английском языке //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
4. Попова Н., Тимофеева Т. Математика на английском <https://urok.1sept.ru/articles/680780>
5. Устаджалилова Х. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ГУМАНИТАРИЯМ //УДК 519.24. – 2019. – Т. 1. – С. 321.
6. Устаджалилова Х. А., Джураев И. Учебная деятельность как ведущая в процессе обучения и воспитания здорового поколения в академическом лицее //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 58-60.

УДК 372.881.111.1

Мамурова Шахло Султановна
Учитель средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКАМ

Аннотация. В статье показаны современные методы обучения английскому языку интерактивные методы обучения, их применение, взаимодействие учащихся и преподавателя. Преимущество составления рассказа, как приёма обучения использовать активную и пассивную лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь.

Ключевые слова: методы обучения, интерактивный метод, разговорная речь, активную и пассивная лексика, словарный запас.

Mamurova Shakhlo Sultanovna
Teacher of secondary school No. 41
(Kokand, Uzbekistan)

METHODS OF TEACHING ENGLISH TO YOUNGER STUDENTS

Annotation. The article shows modern methods of teaching English interactive teaching methods, their application, interaction of students and teachers. The advantage of writing a story is how to use active and passive vocabulary, expand vocabulary, improve conversational speech.

Keywords: teaching methods, interactive method, spoken language, active and passive vocabulary, vocabulary.

Сегодня Президент нашей Республики поставил вопрос об актуальности изучения английского языка, «Мы поставили цель стать конкурентоспособным государством. Отныне каждый выпускник школы, лица, колледжа и вуза должны знать в совершенстве минимум два иностранных языка», – заявил президент Шавкат Мирзиёев, в постановлении «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» в соответствии с Государственной программой «Год поддержки молодежи и укрепления здоровья населения», а также в целях развития обучения иностранным языкам в качестве приоритетного направления образовательной политики, кардинального повышения качества образования в данном направлении, привлечения в сферу квалифицированных педагогов и повышения интереса населения к изучению иностранных языков.²⁶

²⁶ Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19.05.2021 г. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» № ПП-5117

Особенности преподавания английского языка в младшем школьном возрасте строится учитывая то, что дети заучивают слова автоматически и еще не понимает правил. Это даёт основание обучения в игровой форме знакомство с алфавитом, цветами, названиями игрушек, фруктов и т. д. Более доскональное обучение лучше оставить до старшего школьного возраста.

Данная методика включает в себя такие правила:

Главное не заучить, а заинтересовать. Поэтому учителям необходимо в совершенстве владеть различными формами подготовки детей и имеет все необходимые дидактические материалы.

Последовательность – залог успеха. Учителя должны определить индивидуальные особенности учащихся и постепенно развивать каждое из важных умений: письмо, устную речь, знание грамматики.

Учитель должен не только знать английский, но и уметь играть. Игры, мультики, песенки, танцы – это именно то, на чем основываются методики преподавания для дошколят.

Кроме того, учитель умеет и утешить малыша, и поговорить с ним, и даже между делом выучить песенку на английском, имеет гибкие навыки

Классическими методиками для преподавания в детском саду являются:

Обучение детей по Монтессори²⁷

Главной целью является поощрение ребенка учить язык самостоятельно. Как правило, для этого оформляется отдельное помещение, где размещают картинки, книги, кубики, музыкальные игрушки и т. д., которые могут вызвать интерес у ребенка.²⁸

Роль учителя – второстепенная. Он не может предлагать ребенку определенный материал, наказывать и хвалить – он только наблюдает за процессом и помогает в случае крайней необходимости.

Целью Монтессори считается развитие интеллектуальных способностей ребенка. Из минусов можно выделить:

- отсутствие последовательности,
- невозможность проверить результат,
- привитие ребенку привычки учиться свободно и без правил, что может повлиять на успеваемость в дальнейшем.

Метод Монтессори может использоваться для факультативных или домашних занятий, для репетитора он не подходит, потому что невозможно предсказать результат такого обучения и простимулировать интерес ребенка.

Методика Домана²⁹

Суть заключается в быстром запоминании слов на английском с помощью карточек с изображениями. Ребенку показывают картинки с животными, предметами

²⁷ <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole>

²⁸ <https://infourok.ru/sovremennye-metody-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-6084434.html>

²⁹ Обучение чтению по методу Глена Домана | Статья по коррекционной педагогике на тему: | Образовательная социальная сеть

обихода, едой, а он произносит названия. Основная цель – сформировать ассоциацию между предметом и его названием на английском.

У этого способа есть как плюсы, так и минусы. На наш взгляд, использование одной методики – неинтересно для ребенка и непродуктивно для репетитора. К тому же работает один вид памяти – визуальный. Такое обучение является скорее дополнительным или начальным. Таким образом, карточки Домана – один из вариантов обучения малышей, которое в дальнейшем стоит дополнять другими видами знакомства с языком.

Методика Зайцева³⁰

Английский язык учат с помощью кубиков, на которых написаны слоги и слова. В основном этот метод используется, чтобы научить детей читать. Красивые яркие кубики и специальные контрольные таблицы помогают ребенку правильно произносить слова. Методика подойдет и для маленьких, и для учеников начальной школы как дополнительный способ изучения языка.

В начальных классах школы ребенок мало отличается от дошкольника, поэтому не стоит ограничиваться учебниками и работой в тетради. Существует много методик, которые помогут детям и учить язык, и играть.

Более того, современные зарубежные исследования показывают, что изучать английский можно с помощью других предметов – так ребенок получает больше актуальных знаний и учится сразу использовать язык в реальной жизни.

Рассмотрим несколько методик, которые активно используются для работы с учащимися начальных классов:

Преподавание с помощью игр

В процессе изучения английского игровым способом преподаватель может использовать любые возможности: рисование, игры с куклами и солдатиками, лепку из пластилина, активные игры на свежем воздухе.

Такой подход лучше, чем заучивание языка по учебникам, однако стоит обратить внимание на то, как он воспринимается детьми. Если уровень самодисциплины позволяет не только играть, но и учить предмет, то такой метод может успешно использоваться.

Проектное изучение

Дети или учитель выбирают темы для каждого урока, делают проекты, а затем закрепляют знания с помощью тестов. Интересный и перспективный вариант, благодаря которому можно учить не только язык, но и географию, биологию, историю, искусство и т. д. Подходит как для детей, так и для подростков.

В ходе проектного изучения школьники могут смотреть фильмы на английском, читать литературу в оригинале, а также самостоятельно собирать необходимую для

https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/13/obuchenie_chteniyu_po_metodu_glena_domana.docx

³⁰ Обучение чтению детей по методике Зайцева пошагово <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagovo/>

проекта информацию. Этот подход, помимо прочего, тренирует навыки самообразования, что остается актуальным на всю дальнейшую жизнь.

Обучение по Мещеряковой³¹

Официально название звучит как «I love English». Она направлена на простое изучение языка, которое будет вызывать радость и удовольствие. Программа насчитывает несколько блоков, которые зависят от возраста ребенка.

Маленькие дети учат язык с помощью веселых песенок в исполнении native спикера.

Дети постарше полностью погружаются в языковую среду – преподаватель говорит только на английском. Даже те действия, которые не относятся к уроку, тоже описываются на изучаемом языке. На следующем этапе ребята учатся читать, потом писать, а затем анализировать материал в устной и письменной формах.

Эффективность методики в последовательном изучении языка, что одновременно представляет сложность – при таких условиях, вести уроки должен один и тот же педагог, чтобы не пропустить этапы.

Таким образом, важным фактором обучения младших школьников является развитие не только языковых навыков, но и умения общаться со сверстниками, выстраивать собственную систему ценностей, придерживаться выбранных целей.

Таким образом, преподаватель должен подавать материал, который бы параллельно воспитывал цельную, счастливую и образованную личность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 19.05.2021 г. «О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан» № ПП-5117
2. Постановление Первого Президента Республики Узбекистан 10.12.2012 г. о мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков ПП-1875
3. Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на английском языке //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
4. Методика Мещеряковой "Английский для детей" <https://www.kakprosto.ru/kak-969317-metodika-mescheryakovoy-angliyskiy-dlya-detey>
5. Обучение чтению детей по методике Зайцева пошагово <https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagovo/>
6. Обучение чтению по методу Глена Домана
7. https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/04/13/obuchenie_chteniyu_po_metodu_glena_domana.docx
8. Устаджалилова Х. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ГУМАНИТАРИЯМ //UDK 519.24. – 2019. – Т. 1. – С. 321.

³¹ Методика Мещеряковой "Английский для детей" <https://www.kakprosto.ru/kak-969317-metodika-mescheryakovoy-angliyskiy-dlya-detey>

9. Устаджалилова Х. А., Джураев И. Учебная деятельность как ведущая в процессе обучения и воспитания здорового поколения в академическом лицее //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 58-60.
10. <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/metodika-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole>
11. <https://infourok.ru/sovremennye-metody-prepodavaniya-anglijskogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-6084434.html>

УДК 372.881.161.1

Орифхужаева Мадина Рахматовна
Учитель русского языка средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье показано формирование компетенций обучающихся посредством текстоориентированного подхода в преподавании русского языка и литературы. Рассматривается значимость работы с текстом. Описаны критерии отбора текстов. Предлагаются возможные упражнения и приёмы по работе с текстом.

Ключевые слова: текстоориентированный подход, развивающая речевая среда, текст, текстоведческий и речеведческий анализ, критерии отбора текстов, комплексный анализ, упражнения по работе с текстом, практическая грамотность, речевая компетентность учащихся.

Orifkhuzhaev Madina Akhmatovna
Teacher of russian language at secondary school № 41
(Kokand, Uzbekistan)

METHODS OF WORKING WITH TEXT IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

Annotation. The article shows the formation of students' competencies through a text-oriented approach in teaching Russian language and literature. The importance of working with the text is considered. The criteria for selecting texts are described. Possible exercises and techniques for working with text are offered.

Keywords: text-oriented approach, developing speech environment, text, text and speech analysis, text selection criteria, complex analysis, exercises on working with text, practical literacy, speech competence of students.

Коммуникативной единицей высшего порядка, которая позволяет осуществлять речевое взаимодействие является текст.

Учёные пишут: «Сегодня уже мало кто спорит с идеей П. Хартмана о том, что все носители языка говорят только текстами, а не словами и не предложениями, по меньшей мере предложениями из слов в текстах» (В.В. Красных); «Мы не просто подбираем слова в высказывании соответственно отдельно окружающим нас предметам и явлениям, а вместе с тем строим высказывание сразу как целое» (А.А. Леонтьев); «Мы говорим нормально не разрозненными словами, а предложениями и текстами, и наша речь покоится на ситуации» (Г. Вайнрих).

Что означает слово текст? Оно от латинского textus означает ткань, сплетение, соединение. Не зря в обиходе мы используем текстура, фактура, близкие оказывается к этому слову. В языкознании текст определяется как последовательность вербальных знаков.

«Текст как явление языковой и экстралингвистической действительности представляет собой сложный феномен, выполняющий самые разнообразные функции: это и средство коммуникации, и способ хранения и передачи информации, и отражение психической жизни индивида, и продукт определённой исторической эпохи, и форма существования культуры, и отражение определённых социокультурных традиций и т.д. Всё это обуславливает многообразие подходов, множественность описаний и многочисленность определений текста»³².

Текстоориентированный подход в преподавании русского языка направлен на повышение уровня компетенций учеников в вопросах языка и речи, здесь мы используем текст как главную дидактическую единицу. При использовании данной методики текст выступает в качестве цели и результата речевой деятельности учащихся.

Обращение к текстам большого объема в рамках времени, выделенного на урок, затруднительно для организации изучения различных тем программы по русскому языку, поэтому «большие» тексты используются чаще всего только на этапах контроля. Тексты малых форм имеют существенное преимущество, так как они могут быть использованы оперативно.³³

При использовании художественных текстов на уроках русского языка организуется развитие не только языковое, но также активизируются нравственные, культурные и эстетические, воспитательные аспекты образования.

«В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом».

В 5-6 классах целесообразно использование информационных текстов развлекательного, юмористического, сказочного характера, которые направлены на то, чтобы вызывать у школьников интерес к предмету, способствовать установлению более близкого, непринужденного контакта между учителем и учениками, что немаловажно в адаптационный период при переходе учеников из начальной школы в среднюю и что, в итоге, реализует коммуникативную цель обучения.

Авторами современных текстоориентированных методик, используемых в учебниках по русскому языку, являются А.Д. Дейкина и Т.М. Пахнова. Работа с текстом на уроках ведется в определенной логике - поэтапно (это помогает педагогу при планировании занятий).³⁴

Первым этапом является знакомство с текстом: самостоятельное чтение учениками, прослушивание текста учителем или заранее подготовленным учениками. Далее должен происходить учебный диалог, в котором педагог, основываясь на возрастных особенностях учеников и уровне подготовки класса, подводит учеников к пониманию смысла прочитанного, ставит перед учениками задачи по определению

³² Абелев И.Ю. «Речь о речи. Коммуникативная система человека», 2004.

³³ Близник М.А. «Пути и средства формирования лингвистического мышления на учебных занятиях по русскому языку». Методическая разработка. Островец. 2015 г.

³⁴ Дейкина, А.Д. Д27 Русский язык. 10–11-й кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профильный уровни : в 2 ч. Ч. 1 / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АСТ : Астрель, 2011. – 255, [1] с.

проблем, как следствие формулировки правил. После чего текст анализируется в зависимости от поставленных темой урока задач. Производится лингвистический анализ текста: выполняются задания, направленные на развитие орфографических, пунктуационных и коммуникативных навыков учеников. После этого ученики делают выводы - устно или письменно.

В текстоориентированном подходе преподавателями часто используется метод сравнительно-типологического анализа, а также приемы и методы исследовательской деятельности. Считается, что классические образцы текстов прививают любовь к слову, умение внимательно работать с текстом. Классические тексты создают естественные условия освоения правил русского языка (хотя это не всегда уместно для школ с полиэтничным составом). Несмотря на то, что многие учащиеся полагают, что наука отделена от практики, классические тексты в основном доказывают обратное.³⁵

Преимущество текстоориентированных уроков заключается в том, что они способствуют формированию целостной научной картины мира и рассмотрению различных явлений с разных сторон, способствуют навыкам сравнения и обобщения, формулировки выводов, а также расширяют кругозор школьников и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой речи.

В 5-6 классах практикуется повторение теоретического материала посредством обобщающих бесед и лингвистического (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического – частей речи, синтаксического) разбора, анализа текстов разных стилей. Лингвистический разбор предполагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте необходимого языкового факта, устанавливается связь между разными сторонами языковой системы: лексикой и стилистикой, словообразованием и морфологией, морфологией и синтаксисом.

Параллельно с анализом текста на уроках ведется работа по орфографии и пунктуации:

- в формате выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле;
- в формате комментирования - объяснения орфограмм и пунктограмм, выполнения упражнений из учебника, группировки примеров в соответствии с определенными правилами правописания;
- также может проводиться небольшое обсуждение, позволяющее ученикам построить планы, схемы или таблицы взаимодействующих правил, таким образом намечая алгоритм умственных действий.³⁶

По мнению методистов А.Д. Дейкиной и О.Н. Лёвушкиной, работа с текстом на

³⁵ Краснова, Л.Л. «Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся» - <http://nsportal.ru/>

³⁶ Макарова, Т.В. «Приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы» - <http://portfolio.schule72spb.ru/>

уроках русского языка является творческой задачей для учителя и учащихся, включающей в себя аналитическую деятельность.

Сближение курсов русского языка и литературы, систематическое обращение к художественным текстам изучаемых по программе произведений, способствует развитию речевых навыков, обеспечивает более высокий уровень восприятия учениками художественных форм произведений. На программном литературном материале школьники практикуются в построении сообщений типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, анализа идейно-тематического содержания произведения, его композиции, используемых в нем художественных средств, авторского отношения к изображаемому, авторской позиции. Данный формат работы, так или иначе, способствует развитию лингвистического мышления учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абелев И.Ю. «Речь о речи. Коммуникативная система человека», 2004.
2. Близник М.А. «Пути и средства формирования лингвистического мышления на учебных занятиях по русскому языку». Методическая разработка. Островец. 2015 г.
3. Дейкина, А.Д. Д27 Русский язык. 10–11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 255, [1] с.
4. Краснова, Л.Л. «Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся» - <http://nsportal.ru/>
5. Краснова, Г.М. «Текстоориентированный подход в обучении русскому языку в системе работы учителя-словесника» - <http://nsportal.ru/>
6. Макарова, Т.В. «Приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы» - <http://portfolio.schule72spb.ru/>
7. Устаджалилова Х. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ГУМАНИТАРИЯМ //UDK 519.24. – 2019. – Т. 1. – С. 321.
8. Устаджалилова Х. А., Джураев И. Учебная деятельность как ведущая в процессе обучения и воспитания здорового поколения в академическом лицее //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 58-60.

УДК 372.881.161.1

Салихова Диана Эдуардовна
Учитель русского языка средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье показано формирование компетенций обучающихся посредством развития речи, работы с текстом, развитию письменной речи. Рассматривается значимость работы с текстом. Описаны критерии отбора текстов. Предлагаются возможные упражнения и приёмы по работе с текстом.

Ключевые слова: развивающая речевая среда, текст, текстоведческий и речеведческий анализ, критерии отбора текстов, комплексный анализ, упражнения по работе с текстом, практическая грамотность, речевая компетентность учащихся.

Salikhova Diana Eduardovna
Teacher of the Russian language of secondary school No. 41
(Kokand, Uzbekistan)

FEATURES OF THE WORK ON THE DEVELOPMENT OF COHERENT ORAL SPEECH OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Annotation. The article shows the formation of students' competencies through the development of speech, working with text, and the development of written speech. The importance of working with the text is considered. The criteria for selecting texts are described. Possible exercises and techniques for working with text are offered.

Keywords: developing speech environment, text, text and speech analysis, text selection criteria, complex analysis, exercises on working with text, practical literacy, speech competence of students.

Исследования устной речи учащихся, установление тенденций ее развития, а также разработка основ системы по развитию письменной речи учащихся создают базу для разработки научно обоснованной методики развития устной речи.³⁷

Существует мнение, что в естественных условиях общения речь всегда выразительна настолько, насколько это необходимо. Если иметь в виду диалог в неофициальной бытовой обстановке, очевидно, это так. Что же касается монологического вида устной речи, в частности выступлений публичного характера, то в жизни, в естественных, казалось бы, условиях общения мы сплошь и рядом встречаемся

³⁷ Методика преподавания русского языка в школе: Учебник М 54 для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с. ISBN 5-7695-0347-1

с монотонной речью, с неумением выделить голосом главное, воспользоваться различными средствами выразительности, чтобы овладеть вниманием слушающих, в результате чего излагаемое или совсем не воспринимается, или воспринимается с трудом. Такое неумение обычно сочетается с небрежностью мысли, с отсутствием в высказывании определенной направленности. Это целиком относится к ученическим высказываниям (подготовленным и неподготовленным) как учебного, так и неучебного характера. При этом если монотон учебных монологических высказываний можно объяснить тем, что они проводятся в классе и носят несколько искусственный характер (т. к. отсутствует реальная ситуация живого общения), то интонационная невыразительность устных рассказов и выступлений учащихся вне класса объясняется тем, что они не владеют навыками публичных выступлений, в частности звуковыми средствами выразительности речи.³⁸

Изучение литературы, в которой говорится о средствах выразительности звучащей речи (литературы по культуре речи, по ораторскому искусству, по вопросам выразительного чтения, литературы об особенностях устной речи), изучение устных выступлений и устных рассказов мастеров слова, а также устной речи учащихся позволяет выделить те средства выразительности устной речи, которым следует уделять особое внимание в работе над связной устной речью, а именно:

– основной тон высказывания – одно из главных звуковых средств эмоционально-смысловой выразительности, с помощью которого автор передает свое отношение к тому, о чем он говорит; – логическое ударение и пауза, с помощью которых говорящий выделяет новые понятия, ключевые моменты в развертывании мысли или заостряет эмоциональную сторону высказывания;

– темп и степень громкости высказывания, которые должны соответствовать его содержанию, замыслу, назначению, условиям общения, а в отдельных случаях использоваться в целях повышения действенности речи; – «язык внешнего вида», т. е. взгляд, мимика, жесты в тех случаях, когда они могут усилить действие произнесенного слова. Работа над названными средствами выразительности устной речи предполагает развитие умения слышать свой голос, контролировать себя во время речи, умение говорить так, чтобы везде было слышно (что особенно трудно в незнакомом месте). Вот почему такое большое значение в совершенствовании связной устной речи имеют систематическая тренировка и наблюдения над звуковой стороной устных высказываний.³⁹

При этом очень важно постоянно обращать внимание детей на поведение говорящего во время выступления, поощряя стремление говорить свободно, использовать различные средства выразительности речи. В речевой (неучебной) практике учащихся чаще всего используются следующие жанры устной монологической

³⁸ Т 33 Теория и методика обучения русскому языку : конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс ; авт.-сост. Н. А. Артёменко ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.

³⁹ Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701-X

речи (указанная последовательность отражает их распространенность): – информация (на общественно-политические и школьные темы); – «бытовой» рассказ (о себе, о проведенном дне, об увиденном и пр.); – критические выступления (на классных собраниях, сборах, на комсомольской группе и пр.); – дискуссионные выступления (в связи с обсуждением книги, фильма, спектакля и т. п.); – отчеты; – агитационные выступления (например, с призывом принять участие в каком-нибудь мероприятии); – сообщения и доклады (на темы, связанные с изучением школьных предметов); – приветственные выступления (на торжественных собраниях, на встречах со знаменитыми современниками и пр.). В подготовке к устным и письменным высказываниям есть много общего. Вместе с тем в средствах, используемых для обучения связным устным высказываниям, имеется своя специфика.

Ещё одним важным вопросом является формирование навыков работы с текстом. Текст на уроках русского языка является не только предметом обучения, но и средством обучения. Целесообразно в качестве дидактического материала использовать 1) тексты теоретического характера: термины, определения, правила, памятки, схемы; 2) практический материал: тексты (как образцового, так и негативного характера), структурные части текстов, карточки с текстовыми заданиями. Дидактический (текстовый) материал разнообразен по характеру работы с ним, по отношению к этапам обучения и т.д. Таким образом, умения работать с текстом применяются и формируются на всех этапах урока русского языка, на всех уроках и носят межпредметный характер.⁴⁰

В процессе текстовой работы коммуникативные умения формируются и совершенствуются, но не поддаются автоматизации, так как связаны с творческим подходом к решению коммуникативных задач. Умение работать с текстом, как подчеркивает Т.А. Ладыженская, – важное общеучебное умение, показатель функциональной грамотности, культуры человека вообще.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абелев И.Ю. «Речь о речи. Коммуникативная система человека», 2004.
2. Близник М.А. «Пути и средства формирования лингвистического мышления на учебных занятиях по русскому языку». Методическая разработка. Островец. 2015 г.
3. Краснова, Л.Л. «Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся» - <http://nsportal.ru/>
4. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701-X
5. Краснова, Г.М. «Текстоориентированный подход в обучении русскому языку в системе работы учителя-словесника» - <http://nsportal.ru/>
6. Макарова, Т.В. «Приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы» - <http://portfolio.schule72spb.ru/>

⁴⁰ Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. – М.: Академический проект, 2006. – 590 с. ISBN 5-8291-0701-X

7. Устаджалилова Х. А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ГУМАНИТАРИЯМ //UDK 519.24. – 2019. – Т. 1. – С. 321.
8. Устаджалилова Х. А., Джураев И. Учебная деятельность как ведущая в процессе обучения и воспитания здорового поколения в академическом лицее //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 58-60.

Содикова Висола Ганиевна
Учитель начальных классов средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье показаны особенности младшего школьного возраста, как особого периода в жизни ребенка, связанной с его приходом в школу, особенности этого времени, как у детей складывается новая для них социальная позиция школьника, идёт освоение социального опыта в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: Младший школьный возраст, период, приход в школу, социальный опыт, социальная позиция школьника, учебная деятельность, раздумье, логическое осмысление.

Sadikova Visola Ganievna
Primary school teacher of secondary school № 41
(Kokand, Uzbekistan)

FEATURES OF PRIMARY SCHOOL AGE

Annotation. *The article shows the features of primary school age as a special period in the life of a child associated with his arrival at school, the features of this time, how children develop a new social position of a student for them, there is a development of social experience in the process of educational activity.*

Keywords: *Primary school age, period, coming to school, social experience, student's social position, educational activity, reflection, logical comprehension.*

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, связанный с его приходом в школу. В это время у детей складывается новая для них социальная позиция школьника. Идет освоение социального опыта в процессе учебной деятельности. Источниками социального опыта детей являются: их собственные действия в различных жизненных ситуациях и переживание этих ситуаций, раздумье (логическое осмысление) над наблюдаемыми поступками других людей и их переживание и, наконец, косвенный опыт других людей, заключенный в произведениях литературы, картинах, фильмах, переработанный и «присвоенный». [1]

Поэтому самое важное для учителя научить ребёнка обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне, сделать его предметом самопознания, самоанализа. Рассматривая содержание его элементы необходимо направлять на соотнесение со своим социальным опытом: что принять, от чего отказаться, в каких прежних представлениях усомниться, в чем еще раз утвердиться, над чем впервые задуматься.

Рассматривая опыт ребёнка, замечаем, что возникает интерес к своему внутреннему миру, попытки оценки собственных действий, своего характера; ребёнок

активен с точки зрения своего сознания на мир вещей и мир людей; способность реагировать на ситуации отношения окружающих и стремление их оценивать; проявление потребности отбирать социально значимые ценности.⁴¹ В основе социализации детей лежит ценностное освоение мира, личностный отбор и «наполнение» этическими категориями. Поэтому решающим началом в процессе социализации является именно переживание ребенком себя субъектом социализации, первые действия по самоопределению своей личности. Именно поэтому содержание начального обучения должно отражать все многообразие ценностных отношений к действительности: к природе, миру, людям, труду, личности, самому себе. Отсюда одно из требований к содержанию начального образования – это интегрированный характер. Оценка младшего школьника самого себя происходит лишь в контексте с окружающей социальной средой и полностью отражает оценки учителей и родителей. Поэтому в содержании и методике учебновоспитательной работы с младшими школьниками следует делать акцент на умение видеть себя среди людей и событий, учились понимать и оценивать себя, т.е. включение элементов самовоспитания и самообразования в учебно-воспитательный процесс начальной школы.⁴²

С приходом в начальную школу ребенок только включается в научное познание действительности, но в его социальном опыте на эмоционально-образном уровне уже некий метафорический «образ мира». Он и становится регулятором социальных отношений младших школьников. Социальный опыт, определенным образом закодированный в социальной роли, будет присвоен ребенком только по мере активности его самосознания, по мере осознания себя в качестве члена общества, в качестве носителя новой общественно значимой позиции (Л.И. Божович). Младший школьник ориентируется на систему установок на самого себя, хотя не столько ее осознает, сколько переживает, т.е. его установки всегда довольно сильно эмоционально окрашены, что делает эмоциональные аспекты социального становления личности необычайно значимыми. В социальном опыте младшего школьника предпосылками субъектности являются элементы рефлексии (возникает интерес к своему внутреннему миру, попытки оценки собственных действий, своего характера); избирательная активность в проекции своего сознания на мир вещей и мир людей; способность реагировать на ситуации отношения окружающих и стремление их оценивать; проявление потребности отбирать социально значимые ценности. В основе социализации детей лежит ценностное освоение мира, личностный отбор и «наполнение» этическими категориями.

При любом обучении дети, заканчивающие начальную школу, существенно отличаются от поступивших в первый класс. Требования учебной деятельности неизбежно ведут учеников к формированию произвольности как характеристики всех их

⁴¹ Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. Теория, методика и практика обучения младшего школьника Учебно-методическое пособие/
http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/6603/1/Мусс%2C%20Шарычева_Теор%2C%20мет%20и%20практ%20обуч-я%20мл.шк-ка_ПОСОБИЕ_гриф%20УМС%20ОГПУ_2018.pdf

⁴² Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Гриф УМО ВО. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт. - 2018. - 318 с.

психических процессов. Произвольность формируется в результате того, что ребенок ежедневно делает то, что требует его позиция ученика: слушает объяснения, решает задачи и т.д. Постепенно, он научается делать то, что надо, а не то, что ему хотелось бы. Таким образом, учащиеся научаются управлять своим поведением (в той или иной степени), преодолевать трудности, двигаться к поставленной цели, искать лучшие пути ее достижения. Второе важное новообразование - рефлексия. Учитель требует от ребенка не только решения задачи, но и обоснования его правильности. Это постепенно формирует способность у ребенка осознавать, отдавать себе отчет в том, что он делает, что сделал. Больше того - оценить, а правильно ли он сделал и почему он считает, что правильно. Таким образом, ученик постепенно научается смотреть на себя как бы глазами другого человека - со стороны - и оценивать свою деятельность. Умение человека осознавать то, что он делает, и аргументировать, обосновывать свою деятельность и называется рефлексией. В начальный период обучения учащимся первого класса требуется опора на внешние предметы, модели, рисунки. Постепенно они научаются заменять предметы словами (устный счет, например), удерживать в голове образы предметов. К окончанию начальной школы учащиеся уже могут выполнять действия про себя - в умственном плане. Это означает, что их интеллектуальное развитие поднялось на новую ступеньку, у них сформировался внутренний план действий. Итак, психическая деятельность ученика, закончившего начальную школу, должна характеризоваться тремя новообразованиями: произвольностью, рефлексией, внутренним планом действий (В.В. Давыдов).⁴³

Поэтому решающим началом в процессе социализации является именно переживание ребенком себя субъектом социализации, первые действия по самоопределению своей личности. Именно поэтому содержание начального обучения должно отражать все многообразие ценностных отношений к действительности: к природе, миру, людям, труду, личности, самому себе. Отсюда одно из требований к содержанию начального образования – это интегрированный характер.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. Теория, методика и практика обучения младшего школьника Учебно-методическое пособие/<http://elib.osu.ru/bitstream>
2. Баранов С.П. и др. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Баранов С.П., Бурова Л.И., Овчинникова А.Ж. – М.: Академия. – 2015. – 464 с. 2.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Гриф УМО ВО. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт. – 2018. - 377 с.
4. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Гриф УМО ВО. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2018. – 318 с.
5. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209&sr=1>

⁴³ Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособ., М.: 1998, с.38-41

Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании / В. Е. Пешкова. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730&sr=1>

6. Устаджалилова Х. А., Каримов Г. Преемственность обучения математике в вузе, как фактор развития математических умений и навыков //Главный редактор. – 2016. – С. 63.
7. Устаджалилова Х. А., Мелиева Х. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 56-58.

Ташпулатова Динара Муратовна
Учитель начальных классов средней школы № 41
(Коканда, Узбекистан)

УЧЕНИК, КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье показаны ученик, как объект и субъект образовательного процесса, развитие умственной деятельности, особенности младшего школьного возраста, как особого периода в жизни ребенка, связанной с его приходом в школу, особенности этого времени, как у детей складывается новая для них социальная позиция школьника, идет освоение социального опыта в процессе учебной деятельности.

Ключевые слова: Младший школьный возраст, период, приход в школу, социальный опыт, социальная позиция школьника, учебная деятельность, раздумье, логическое осмысление.

Tashpulatova Dinara Muratovna
Primary school teacher of secondary school № 41
(Kokand, Uzbekistan)

THE STUDENT AS AN OBJECT AND SUBJECT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The article shows the student as an object and subject of the educational process, the development of mental activity, the features of primary school age as a special period in the life of a child associated with his arrival at school, the features of this time, how children develop a new social position of a student for them, there is a development of social experience in the process of educational activity.

Keywords: Primary school age, period, coming to school, social experience, student's social position, educational activity, reflection, logical comprehension.

Процесс образования является ядром из форм передачи опыта последующим поколениям, в ходе которого осуществляется сложное взаимодействие обучающего (учителя) и обучаемого (ученика), постепенное становление последнего как объекта педагогического воздействия. В реальной действительности учащийся далеко не всегда не только не занимает позицию активного участника, но и не выступает в роли объекта педагогического воздействия...

Мы будем рассматривать учащегося в качестве действительного объекта педагогического воздействия если под влиянием этого воздействия он претерпевает изменения, соответствующие целям данного педагогического воздействия. Подобные изменения могут быть более или менее заметными и устойчивыми, они могут относиться к объему и качеству знаний, совершенствованию умений и навыков, перестройке отношений или изменению оценок... Но при этом не следует забывать, что ученик должен быть готов к этим педагогическим воздействиям...

Особую значимость имеет данное положение на начальных этапах образования детей в младшем школьном возрасте. Придя в школу, младший школьник лишь постепенно становится объектом педагогического воздействия... Если ученик усваивает именно те знания, умения, навыки, которым его учат, если развитие его личности совершается в соответствии с целями педагогического воздействия, есть все основания считать, что он выступает как действительный объект этого педагогического воздействия...⁴⁴

Характер отношений учителя и ученика постепенно становится субъектно-объектным, а в дальнейшем, при наличии соответствующих условий, переходит в систему отношений «субъект-субъект», где педагог, естественно, сохраняет ведущую роль... Становление младшего школьника как субъекта педагогического воздействия проходит длительный и сложный путь... Человек становится субъектом той или иной деятельности..., если приобретает такие качества личности, которые позволяют ему успешно осуществлять реальную деятельность..., вносить необходимые коррективы в совершаемую деятельность и поведение... Применительно же к младшему школьному возрасту, можно сказать, что учащийся становится субъектом педагогического воздействия в той мере, в какой для него оказывается возможным проявлять активность, переходить от подражательности к самостоятельности, осознавать свое место в учебно-воспитательном процессе... Если в начале школьного обучения их деятельность и поведение регулируется и регламентируется учителем, то постепенно...качество их действий и поступков начинает определяться и саморегуляцией, зависеть от того, как учащиеся могут принимать и самостоятельно ставить цели, на что ориентируются, совершая то или иное действие, поступок, какой путь избирают для достижения цели, как сумеют использовать уже усвоенное в других условиях. Именно эти достижения младших школьников позволяют говорить об их развитии как субъектов педагогических воздействий. Младший школьник как субъект педагогического воздействия характеризуется наличием определенной активности и самостоятельности, проявляемых в деятельности и поведении. Основными направлениями перехода младшего школьника от объекта к субъекту педагогического воздействия являются построение педагогического воздействия..., которое обеспечивает: - усвоение каждым учеником всей системы знаний, представленной в школьной учебной программе, соответствующего года обучения; - овладение школьниками... умственными действиями (например, распознавания и преобразования: школьники должны усвоить не только определение, что такое существительное, но и овладеть действием, позволяющим им отыскать существительное в ряду других частей речи); - формирование и развитие у младших школьников системы общих умственных действий, представляющих собой основные мыслительные процессы, такие, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д. - формирование произвольности деятельности и поведения;

- овладение учебной деятельностью, постепенное превращение школьника в субъекта этой деятельности, способного самостоятельно учиться...

⁴⁴ Педагогическая психология: Учеб. пособ. / под ред. А.И. Раева. – СПб., 1999, с. 14-21)

Как происходит развитие умственных действий учащихся? Уже в первом классе в содержание умственных действий необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства.⁴⁵ Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой умственных действий она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в умственных действий. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Основной характерной чертой школьного обучения является то, что с поступлением в школу ребенок начинает осуществлять (может быть, впервые в своей жизни) общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность – учебную деятельность, и ставит его в совершенно новую позицию по отношению ко всем окружающим. Через выполнение новой деятельности, через новую позицию определяются все остальные отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, в семье и вне школы, отношение к себе и самооценка. В этом заключается важнейшая воспитательная функция школьного обучения, функция формирования личности...⁴⁶

Учебная деятельность – это деятельность по овладению обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами... Таким образом, первый важнейший элемент структуры учебной деятельности – учебно-познавательные мотивы. Их формирование – важнейшая задача начального обучения, и оттого, насколько уже в начальных классах будут сформированы такие мотивы, многом зависит успешность дальнейшего обучения.⁴⁷

⁴⁵ Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. Теория, методика и практика обучения младшего школьника Учебно-методическое пособие/ <http://elib.osu.ru/bitstream>

Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. М., 1989 С. 223-228, 241-251

⁴⁶ Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. М., 1989 С. 223-228, 241-251

⁴⁷ Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. Теория, методика и практика обучения младшего школьника Учебно-методическое пособие/ стр. 17-18 <http://elib.osu.ru/bitstream>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. Теория, методика и практика обучения младшего школьника Учебно-методическое пособие/ <http://elib.osu.ru/bitstream>
2. Баранов С.П. и др. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Баранов С.П.,
3. Бурова Л.И., Овчинникова А.Ж. – М.: Академия. – 2015. – 464 с. 2.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Гриф УМО ВО. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт. – 2018. - 377 с.
5. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Гриф УМО ВО. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт. – 2018. – 318 с.
6. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209&sr=1> 5. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании / В. Е. Пешкова. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. - То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730&sr=1>
7. Устаджалилова Х. А., Каримов Г. Преимущество обучения математике в вузе, как фактор развития математических умений и навыков //Главный редактор. – 2016. – С. 63.
8. Устаджалилова Х. А., Мелиева Х. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 56-58.
9. Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. М., 1989 С. 223-228, 241-251

Усманова Асиля Ганиевна
Учитель начальных классов средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье показана роль учителя в выборе методов обучения, а также практическое применение методов на уроках математики в начальной школе, приведена разработка урока в первом классе, факторы. Определяющие выбор методов обучения.

Ключевые слова: метод, наглядность, практическое занятие, устный счёт, доступность, научность, классификация методов.

Usmanova Vasil Ganievna
Primary school teacher of secondary school № 41
(Kokand, Uzbekistan)

METHODS OF TEACHING IN PRIMARY SCHOOL

Annotation. The article shows the role of the teacher in the choice of teaching methods, as well as the practical application of methods in mathematics lessons in elementary school, shows the development of a lesson in the first grade, factors. Determining the choice of teaching methods.

Keywords: method, visibility, practical lesson, oral account, accessibility, scientific, classification of methods.

В практике преподавания в начальной школе учитель сам решает какие методы будут им применяться на уроках. Но при этом существуют различные факторы, определяющие выбор того или иного метода, это такие как степень наглядности, доступности и научности. Такие методы классифицируются с точки зрения учебной деятельности, в соответствии с источниками знаний, согласно дидактическим задачам, также по степени самостоятельности учащихся, по способу организации познавательной деятельности учащихся. Существуют также своеобразные подходы к методам обучения в связи с их многообразием и возможным пополнением новых способов учебы. [3]

В зависимости от степени педагогического управления деятельностью учащихся принято различать методы учебной работы под управлением самого учителя и самостоятельных занятий учеников. Несмотря на самостоятельность учеников, все-таки происходит опосредованное управление их учебной деятельностью. Связано это, прежде всего с тем, что во время самостоятельной работы ученик опирается на сведения, полученные ранее, на указания учителя и т.д.

В настоящее время в современных средне образовательных школах наряду со словесными, наглядными, практическими используют также такие методы обучения как дидактические игры, проблемные методы, программное и компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Но пользуясь современными методами, мы не должны забывать, что это просто инструмент, который помогает нам достигать стратегические образовательные цели. Все «штучки», которые можно показать в использовании современных методах, учителя должны не забывать, что они прежде всего обучают детей и от содержания в применении стоит не отходить. А наоборот сделать содержание тем посредством методов более интересным и любопытным в обучении школьника.

Приведём примеры применения методов обучения на уроках в начальной школе.

Урок математики в 1 классе. [3]

ТЕМА: ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (закрепление)

ЦЕЛЬ: способствовать актуализации и закреплению полученных на предыдущих уроках знаний;

Задачи:

Развивать навык устного счета, речь, память, мобильность и творческую самостоятельность учащихся, соединяя игровую и обучающую формы деятельности

Воспитывать интерес к математике, культуру общения, чувство взаимовыручки;

Создать эмоциональный и психологический климат в классе, для восприятия учебного материала.

МЕТОДЫ: частично-поисковый, дедуктивный, наглядный, словесный, поощрение

ХОД УРОКА:

1. Организация класса.

А) Психологический настрой под звуки фонограммы песни "Маленькая страна"

-Ребята, сегодня необычный день. К нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. А сейчас я хочу пригласить вас вместе с гостями в путешествие по стране "Мультипотамии" Вы ведь все очень любите мультфильмы. Ну как согласны?

Но дверца в эту страну закрыта на необычный замок, шифр которого нам нужно отгадать.

Давайте попробуем его открыть.

2. УСТНЫЙ СЧЁТ

А)открытие замка (решение примеров)

$$1+1= \quad 3+4= \quad 8-2= \quad 5+4= \quad 3+7= \quad 9-9=$$

(шифр замка 2,7,6,9,10,0.)

Б) ХАРАКТЕРИСТИКА ШИФРА ЗАМКА

Н-р: 2 - обозначает два предмета, находится на втором месте в числовом ряду, меньше 3,но больше 1 и т.д.

3. ПРЕВРАЩЕНИЕ ЧИСЕЛ

- Давайте подставим к каждому из чисел 0 и посмотрим, что из этого получится (20,70,60,90,100)

- МОЛОДЦЫ, ВОТ И ОТКРЫТА ДВЕРЦА В СТРАНУ МУЛЬТИПОТАМИЮ!

(ЗВУЧИТ МУЗЫКА)

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ТАБЛИЧНЫХ СЛУЧАЕВ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

- В нашей удивительной стране нас встречают первыми девочка с голубыми волосами и Деревянный мальчик. Как же их зовут?

Совершенно верно. Это **Мальвина и Буратино**.

Мальвина решила научить Буратино решать примеры и написала ему их на листке. Буратино был очень любопытным мальчиком и решил посмотреть чем-же писала Мальвина. Он сунул нос прямо в чернильницу, а из неё выплеснулась клякса и залила все примеры. Давайте поможем Буратино решить примеры, пока Мальвина пошла в свой домик.

Работать будем по вариантам

1-й вариант увеличивает каждое из данных чисел на 3

5, 4, 1, 7

2-й вариант уменьшает каждое из чисел на 3

9, 6, 10, 3.

- Пока вы работаете я тихонечко посмотрю все ли пишут чистенько и аккуратно, не появился ли в нашем классе тоже любопытный мальчик Буратино.

Молодцы с работой справились хорошо! Надеюсь, нам с вами удалось помирить Мальвину и Буратино. Теперь он никогда не будет огорчать свою подругу.

А нам пора отправляться дальше в путь в гости к другим героям мультфильмов.

IV. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

- Ой, мы попали с вами в подводный мир в гости к **Осьминогам**.

Осьминог-папа решил искупать своих осьминожек - деточек и поставил ванночку.

Всего у папы Осьминога было **8** детей, **6** он уже искупал. Сколько осталось искупать деток папе Осьминогу?

(ребята решают задачу в тетражах) Решение: **8-6=2**

Ответ: осталось искупать 2 осьминожка.

"Рядом жила тоже семья осьминогов, но у них было 10 деток - осьминожек. На сколько детей осьминожек больше во второй семье, чем в первой?"

Решение: 10-8="

Ответ: на 2 осьминожка больше чем в первой семье.

Молодцы! Хорошо справились с заданиями от Осьминожек.

Но можно ли эти задачи назвать обратными? Почему? Докажите.

5. РАБОТА В ПАРАХ (СРАВНЕНИЕ ДЛИН ОТРЕЗКОВ

(слышатся крики ме-ме-ме...!)

- Кажется кто-то кричит! Наверное, кто-то попал в беду. Так и есть! Да это же козлёнок, но какой-то необычный. Очень грустный и глаза совсем не радостные. Может кто-нибудь из вас знает как он оказался в нашей Мультипотамии? Правильно он попал к нам из сказки "Алёнушка и братец Иванушка". Почему Иванушка превратился в козлёнка? Правильно, он не послушал свою сестричку Алёнушку. А, вы, всегда слушаетесь старших?

Молодцы! Видно дальним был путь Алёнушки и Иванушки раз он не смог потерпеть и выпил водицы из козлиного копытца.

- Какие единицы измерения длины вы знаете? (**мм, см, м, км**)

- Назовите самую маленькую единицу измерения, самую большую.

- Вот вам карточки, на которых начерчен отрезок, измерьте его, напишите сколько он сантиметров, сравните свой отрезок с отрезком соседа, Найдите сумму и разность ваших отрезков.

(защита работ)

VI. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ КРУГЛЫХ ДЕСЯТКОВ.

- Кто же нам всё время вредит и мешает?

- Правильно это Баба-Яга, вот она проказница!

- Что же она натворила!? Своей волшебной метлой вымела числа в наших примерах:

$$\dots + 20 = 30 \quad 70 + \dots = 90 \quad 10 + \dots = 30 \quad \dots + 20 = 90$$

$$30 - \dots = 20 \quad 30 - \dots = 10 \quad 90 - \dots = 70 \quad 90 - \dots = 20$$

(Решают в виде игры "Кто быстрее?" 1-ряд - первый столбик, 2-й ряд второй столбик)

- Обиделась на нас Баба -Яга и улетела в свой лес, готовить свои пакости. Можно отвратиться дальше.

VII. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РЕБУСЫ

- а, вот и хитрец **Кот в сапогах**. Он многих обманул и для вас тоже приготовил хитрое задание. Нужно найти числа в словах:

Сорока, семья, стол, стриж, пятница (**40, 7, 100, 3, 5**)

- Молодцы, ребята! Не удалось вас запутать **Коту в сапогах!**

8. Игра "Найди ошибки"

- Чья это удивительная машина? Конечно же Гномика из мультфильма Белоснежка и семь гномов"

СТАРЫЙ ГНОМ, В ПОДАРОК СЫНУ

ДЕЛАЛ СЧЁТНУЮ МАШИНУ.

К СОЖАЛЕНИЮ, ОНА

НЕДОСТАТОЧНО ТОЧНА.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРЕД ВАМИ

БЫСТРО ВСЁ ИСПРАВИМ САМИ!

$$0 + 8 + 2 = 10 \quad 6 + 4 + 1 = 12 \quad 15 - 2 - 3 = 8 \quad 7 - 3 - 2 = 4$$

- Гномик очень рад, что вы помогли ему исправить ошибки счётной машины и дарит вам по изумрудику из своего ларца.

- Посмотрите внимательно, какую форму имеют ваши изумрудки?

(Повторяем геометрические фигуры)

- Поверните изумрудки обратной стороной. Что вы видите? (Мордочки)

А теперь наш урок подходит к концу.

- Нарисуйте ротики, если вам понравилось наше путешествие, то улыбающийся ротик, если не понравилось путешествие, то прямой ротик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выбор того или иного метода обучения определяется тем, какова цель обучения. Поэтому можно отметить, что проблема классификации методов обучения довольно сложна и до сих пор не разрешена окончательно.

Но существует точка зрения, согласно которой каждый отдельный метод следует рассматривать как целостную и независимую структуру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект. - М., 1982.
2. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. - М., 1989.
3. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе //Начальная школа - 1998 - №4, стр. 28
4. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М., 1975.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2000
6. Современные методы обучения в начальной школе. Образовательная социальная сеть
https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/03/sovremennye_metody_obucheniya_v_nachalnoy_shkole_.docx
7. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с македон. - М., 1991.
8. Устаджалилова Х. А., Зокирова М. С. Совершенствование современного непрерывного образования в Республике Узбекистан //Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – 2018. – С. 42-46.
9. Устаджалилова Х. А., Ибулаева А. И. Профессиональная направленность преподавания математики //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №. 11-8. – С. 222-228.
10. Устаджалилова Х. А., Райхонова Э. Н. Особенности изучения определений, происхождения математических терминов, правописание и произношение их на английском языке //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – №. 5-6. – С. 90-93.
11. Устаджалилова Х. А., Каримов Г. Преемственность обучения математике в вузе, как фактор развития математических умений и навыков //Главный редактор. – 2016. – С. 63.
12. Устаджалилова Х. А., Мелиева Х. Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики с применением информационных технологий //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 56-58.

УДК 372.878

Фоилова Севара Ибрагимовна
учитель музыки средней школы №41
(Коканд, Узбекистан)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья показывает необходимость применения современных технических средств обучения, способствующих повышению качества музыкального образования, развитию интереса к музыке и музыкальным занятиям, вовлечению в активную музыкально-творческую деятельность, расширению художественного кругозора школьников.

Ключевые слова: музыка, программы, музыкальное образование, информационная система, музыкально-творческая деятельность, художественный кругозор, KarMaker, AV Video Karaoke Maker.

Fozilova Sevара Ibragimovna
music teacher of secondary school No. 41
(Kokand, Uzbekistan)

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MUSIC LESSONS AT SCHOOL

Annotation. This article shows the need for the use of modern technical means of teaching, contributing to the improvement of the quality of musical education, the development of interest in music and musical activities, involvement in active musical and creative activities, expanding the artistic horizons of schoolchildren.

Keywords: music, programs, music education, information system, musical and creative activity, artistic outlook, KarMaker, AV Video Karaoke Maker.

Система образования постоянно совершенствуется, отвечая запросам социума. В рамках модернизации общего образования развивается и музыкальное образование, сохраняя специфику преподавания своей предметной области. В настоящее время в нем происходят значительные изменения: неотъемлемым компонентом обучения становятся ИКТ, в том числе музыкально-компьютерные, ядром модели развивающей учебной среды становятся инновационно-педагогические системы преподавания музыки.⁴⁸

В современном мире технический прогресс развивается очень активно с каждым днем появляются все более новые технологии. ИКТ рассматриваются, как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса. По сравнению с традиционными формами обучения новые компьютерные технологии обладают рядом преимуществ: предъявление информации на

⁴⁸ Абдуллин, Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта: учеб.пособие для студентов высш.пед.уч.заведений/ Э.Б. Абдуллин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с. 39-41.

экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности; ИКТ несет в себе образный тип информации, понятный детям; движение, звук, мультипликации и т.д. Актуальность заключается в необходимости применения современных технических средств обучения, способствующих повышению качества музыкального образования, развитию интереса к музыке и музыкальным занятиям, вовлечению в активную музыкально-творческую деятельность, расширению художественного кругозора школьников.⁴⁹

Сегодня учащиеся должны не только запоминать информацию, но и должны наблюдать, делать опытные открытия, принимать решения, отвечать за них.

У детей особое отношение к музыке. Так как это искусство временное – его нельзя потрогать или рассмотреть, поэтому при подборе музыкального материала для урока стоит отдавать предпочтение ярким зримым образам. С появлением компьютерных технологий у нынешних учеников есть определенное смещение в сторону зрительного ряда, то есть им непросто воспринимать только аудиоматериал.

Для применения ИКТ учебный кабинет, должен быть оснащен современным компьютерным оборудованием: имеются автоматизированное рабочее место учителя, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, сканер, документ-камера.

На уроках применять компьютерные музыкальные программы, которые не только позволяют слушать музыку в качественной записи, просматривать фрагменты произведений видеозаписи, но и дают доступ к большому блоку информации, связанной с миром искусства: живопись, музыка, литература, народные промыслы.⁵⁰

Для подготовки и проведения урока в новом формате можно использовать множество программ для работы на компьютере.

Сегодня существует множество программ, которые можно применять на уроках музыки. Музыкальные проигрыватели: это WindowsMediaPlayer, WinAmp и т.д.

- воспроизведение музыкальных файлов, построение списка мелодий, запись в различных форматах.

Программы для пения караоке: KarMaker (её ценят за простоту и лёгкость в обращении), AV Video Karaoke Maker

Существует много программ для исполнения песен-караоке, но зачастую, многие из них требуют вы-хода в интернет, но есть и готовые файлы, которые я использую на уроках. Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, кото-рые наиболее долго удерживают внимание ребенка.⁵¹

⁴⁹ https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/04/primenenie_ikt_na_urokah_muzyki.docx

⁵⁰ Вишневская С. О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках по предмету «Музыка». // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 4 апреля.

<http://www.eidos.ru/journal/2008/0404.htm>. - В надзгар: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

⁵¹ Вишневская С. О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках по предмету «Музыка». // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 4 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0404.htm>. - В надзгар: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

Для знакомства с нотной грамотой можно использовать программы для просмотра видеофильмов и игровые музыкальные программы

"Cartoon Classics" программа с игровыми элементами (Классическая музыка из мультфильмов), которая предлагает ученикам с помощью героев мультфильмов и музыки, которая звучит, назвать мультфильм и автора музыки. Эти программы помогают развивать коммуникативные умения, например, умения запоминать, воссоздавать и интерпритировать информацию; дискуссировать, давать оценку и самооценку, формулировать задачи, которые требуют неоднозначных ответов.

Работа в сети Интернет также поможет найти много новых контентов, текстов, статей, художественных произведений, прослушивание радиопрограмм и музыкальных фрагментов, анализ и получение широкой информации из всего мира по вопросам музыкального искусства

Таким образом, применение персональных компьютеров во многом упрощает разработку, тиражирование и использование дидактических и научных материалов, повышает качество образования, соответствует реалиям сегодняшнего дня. Грамотное и систематическое применение информационных компьютерных технологий дает обучающимся, преподавателям, научным работникам возможность более эффективного распределения времени, реализовывать творческий потенциал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллин, Э.Б. Методологическая культура педагога-музыканта: учеб. пособие для студентов высш. пед. уч. заведений/ Э.Б. Абдуллин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с. 39-41.
2. Алеев, Ю.Б. Настольная книга учителя-музыканта/ Ю.Б. Алеев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛА-ДОС, 2000. - с. 7-16.
3. Анисимов, В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.П. Анисимов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – с. 90-125.
4. Вишневская С. О. Использование ИКТ в образовательной деятельности на уроках по предмету «Музыка». // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 4 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0404.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
5. Устаджалилова Х. А. Методическое обеспечение учебного процесса в кредитно-модульной системе //Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. – 2020. – С. 43-46.
6. Устаджалилова Х. А., Джураев И. Учебная деятельность как ведущая в процессе обучения и воспитания здорового поколения в академическом лицее //Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 58-60.

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Nalbandyan Lusine
Shirak State University
(Gyumri, Armenia)

DESCRIPTIVE DISCOURSE

Abstract. *This article is geared towards the importance of studying descriptive discourse as an analysis of characteristics of a concrete referent. Though very little is written about descriptive discourse but its use is very common in everyday life. The article goes on to represent the general classification and characteristic features of descriptive discourse.*

Key words and word combinations: *Descriptive discourse, communication, objective description, impressionistic description, static form, process description, competence, etc.*

ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ДИСКУРС

Аннотация. *Данная статья посвящена важности изучения описательного дискурса как анализа характеристик конкретного референта. Хотя об описательном дискурсе написано очень мало, но его использование очень распространено в повседневной жизни. Далее в статье представлена общая классификация и характерные черты описательного дискурса.*

Ключевые слова и словосочетания: *Описательный дискурс, предметное описание, импрессионистическое описание, статическая форма, описание процесса, компетентность и т. д.*

Introduction

Discourse is any written or spoken communication. Discourse can also be described as the expression of thought through language. The word discourse comes from the Latin word *discursus*, which means “running to and fro.” The term assumes slightly different meanings in different contexts. In literature, discourse means speech or writing, normally longer than sentences, which deals with a certain subject formally. In other words, discourse is the presentation of language in its entirety, while performing an intellectual inquiry in a particular area or field, such as theological discourse or cultural discourse. To study discourse is to analyze the use of spoken or written language in a social context (Nordquist, 2020).

It's worth mentioning that within social science...discourse is mainly used to describe verbal reports of individuals. In particular, discourse is analyzed by those who are interested in language and talk and what people are doing with their speech. This approach studies the language used to describe aspects of the world and has tended to be taken by those using a sociological perspective (Ogden, 2002).

Discourse is a joint activity requiring active participation from two or more people, and as such is dependent on the lives and knowledge of two or more people as well as the situation of the communication itself. Discourse is more than a message between sender and receiver. In fact, sender and receiver are metaphors that obfuscate what is really going on in communication. Specific illocutions have to be linked to the message depending on the situation in which discourse takes place.... The joint activity is undertaken to accumulate the common ground of the participants. With common ground is meant the sum of the joint and mutual knowledge, beliefs and suppositions of the participants. Discourse is the main force which works behind all kinds of human activities and changes in social fabric; whereas Modernists attribute discourse to development and progress. Another important function of discourse is to generate and preserve truth as argued by the Postmodernist theories. The four primary aims of discourse are to persuade, to inform, to discover for one's own needs, and to create (Renkema, 2004).

Characteristic Features of Descriptive Discourse

Surprisingly very little is written about descriptive discourse. While it seems to be an important type of text, and most authors recognize it as such, it is rarely treated with detail. Perhaps many authors find little to say about it. The importance of studying descriptive discourse is that its use is very common in everyday life: when one wants to explain, teach, classify, or file, a descriptive discourse can be used.

Descriptive discourse can be in static form, or the form called process description. The static description draws a verbal picture using words that appeal to the senses, while the process description tends to explain the various degrees or levels of advancement involved in carrying out a task. Again, static description may either be the technical or the imaginative form. The technical form gives a lucid description and objective delineation of details; whereas, the imaginative uses suggestive words and connotations to create a dominant effect about the subject being described. Descriptive discourse enables the reader to develop a mental picture of what is being discussed (Renkema, 2004).

Descriptive discourse can be defined as an analysis of characteristics of a concrete referent. When describing a person, an object, a means of transportation, a place or any other matter, one can talk about its unity, parts, attributes, spatial location and make comparisons or metaphors.

At its simplest, description tells what things are like according to the five senses. A descriptive essay, or a descriptive passage in a story, tells how things look, sound, feel, taste, and smell. Nouns and adjectives can show what a person, place, or thing are like in their material aspects. But description often tries to do more than to enable readers to visualize characters, settings, and actions. It may also try to evoke a mood or atmosphere, and this is aided by the use of simile and metaphor.

When people use description, they generally rely on one or more of the five human senses to describe something so that it becomes instantly memorable and relatable. It is usually used to help the reader visualize people and places, but it can also put the readers in a particular mood or create a certain type of atmosphere. The writer or speaker uses nouns and adjectives to give the readers and listeners a sense of what something is like materially (Greimas & Courtés, 1979).

Describing a person, an object, a means of transportation, a place or any other matter, one can talk about its unity, parts, attributes, spatial location and make comparisons or metaphors. These elements in conjunction will give rise to the following descriptive discourse categories: whole, parts, attributes, spatial location, comparisons, and metaphors. Each discourse category has its function and will either be expressed or not, according to the intention of the speaker (Adam & Petitjean, 1982).

According to P. Hamon to describe something, three competencies are required:

Encyclopedic competence: this refers to world knowledge, which says what something is. This competence is known as conceptualization. For example, when someone sees a refrigerator, he/she knows what it is, how it works, its components, and where it is in a house.

Taxonomic competence: this refers to knowledge about classifying. This competence organizes the knowledge people have, putting it in categories. This competence also known as categorization. For example, a refrigerator may belong to the category “appliances,” which possesses other members, such as TV, telephone, stove, blender. Even the member “refrigerator” may possess other members, such as refrigerator-only, refrigerator freezer, frigo bar, and side-by-side refrigerator.

Lexical competence: this refers to stored vocabulary. The content of the mental lexicon involves specific information about the word:

- a) the phonology or visual form
- b) the meaning
- c) how a word relates to other words
- d) the morphology and possible syntactic and semantic roles

Description is a piece of writing or speech which shows what something is like. In its pure form description does not show the writer or speaker’s opinion or value.

Description is the kind of discourse concerned with the appearance of the world. It tells what qualities a thing has, what impression it makes on our senses. It aims to suggest to the imagination the thing as it appears immediately before an observer.

The aim of the writer of description is stated as follows: a writer may wish to make reader see or hear something as vividly as the writer himself has seen or heard it, to make him get the feel of the thing, the quality of a direct experience. The thing in question may be a natural scene, a city street, a cat or a race horse, a person’s face, the odor of a room, a piece of music. A typical description consists of not opinions but facts. Description has closer affinity with facts than with opinions or evaluation (Hamon, 1981).

T. Kane and J. Peters suggest two types of description:

Objective description attempts to report accurately the appearance of the object as a thing in itself, independent of the observer’s perception of it or feelings about it. It is a factual account, the purpose of which is to inform a reader who has not been able to see with his own eyes. The writer regards himself as a kind of camera, recording and reproducing, though in words, a true picture.

Impressionistic description is very different. Focusing upon the mood or feeling the object evokes in the observer rather than upon the object as it exists in itself, impressionism does not seek to inform but to arouse emotion. It attempts to make us feel more than to make us see...

“The writer may blur or intensify the details he selects, and, by the clever use of figures of speech, he may compare them to things calculated to evoke the appropriate emotion. To impress us with the dreary ugliness of a house, he may exaggerate the drabness of its paint or metaphorically describe the flaking as leprous.”(Kane and Peters, 1986)

Descriptive parts of novel or essay are descriptive discourse examples.

“She’s like a fruit tree—like a flowering cherry tree,” he said, looking at a youngish woman with fine white hair. It was a nice sort of image, Ruth Anning thought—rather nice, yet she did not feel sure that she liked this distinguished, melancholy man with his gestures; and it’s odd, she thought, how one’s feelings are influenced. She did not like HIM, though she rather liked that comparison of his of a woman to a cherry tree. Fibres of her were floated capriciously this way and that, like the tentacles of a sea anemone, now thrilled, now snubbed, and her brain, miles away, cool and distant, up in the air, received messages which it would sum up in time so that, when people talked about Roderick Serle (and he was a bit of a figure) she would say unhesitatingly: “I like him,” or “I don’t like him,” and her opinion would be made up forever. An odd thought; a solemn thought; throwing a green light on what human fellowship consisted of.” (Woolf, 1944).

The following passage from “Together and apart” by V. Woolf is a vivid example of descriptive discourse. The writer of this passage tries to make the reader see what was seen, touched, felt, smiled, tasted and heard. Through sensory details and a verbal picture the writer vividly portrays how a thing is done (a place, a person) highlighting the features, qualities in order to furnish a clear and complete conception

Conclusion

Summing up the above mentioned we can define descriptive discourse as an analysis of characteristics of a concrete referent. Descriptive discourse is a tool that enables readers to visualize characters, settings and actions. Descriptive discourse is a form of communication which lets the reader touch, see, taste, smell and hear what is described. Descriptive discourse is vivid, colourful and detailed. It provides concreteness, evocativeness and plausibility.

REFERENCES

1. Nordquist, R., Definitions and Examples of Discourse, 2020, URL:Available at: <https://www.thoughtco.com/discourse-language-term-1690464>
2. Ogden, J., Health and the Construction of the Individual, Routledge, 2002
3. Renkema, J., Introduction to Discourse Studies, John Benjamins, 2004
4. Greimas, A. J. and Courtés, J., (1979). Semiotics and language: An analytical dictionary. Bloomington: Indiana University Press, 1982
5. Adam, J. M., & Petitjean, X., Introduction au type descriptif. Pratiques, pp. 77–92, 1981
6. Hamon, P., Introduction à l'Analyse du Descriptif. Paris: Hachette, 1981
7. Kane T. and Peters, L. Writing Prose: Techniques and Purposes, 6th ed. Oxford University Press, 1986
8. Woolf, V., Together and Apart, 1944, URL:Available at: <https://fictionalinc.com/together-and-apart/>

SECTION: POLITICAL SCIENCE

Қиличев Аброр

Республика Маънавият ва маърифат маркази масъул ходими,
Сиёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD)
(Тошкент, Ўзбекистон)

АМИР ТЕМУР ДАВЛАТИДА БОШҚАРУВ ИНСТИТУТЛАРИ

Аннотация. Мазкур мақолада буюк Соҳибқирон Амир Темурнинг давлатчилик сиёсати ва унинг бугунги кундаги аҳамияти хусусида сўз боради. Шунингдек, Турон ҳукмдорининг давлат қурилиши, кўшинни барпо этиш каби масалалар юзасидан қолдирган меросидан бугунги кунда фойдаланиш зарурати кўрсатиб берилган. Зеро, миллий давлатчиликни тараққий эттириш, мамлакат фаровонлигини ошириш, ўсиб келаётган ёш авлод учун ҳеч кимдан кам бўлмаган ҳаёт барпо этиш, ёшларни жисмонан, ақлан ва маънан юксалтириш борасидаги барча ислохотлар Амир Темур юритган давлатчилик сиёсатига моҳиятан уйғунлиги сиёсий жиҳатидан очиб берилган.

Калит сўзлар: Турон, давлат, ҳукмдор, давлатчилик сиёсати, бошқарув, иймон, садоқат, ҳарбий машина, кўшин, юксаклик.

Қиличев Аброр

Главный специалист Республиканского центра Духовности и просвещения,
Доктор философии политических наук (PhD)
(Ташкент, Узбекистан)

УПРАВЛЕНИЕ ИНСТИТУТОВ В ГОСУДАРСТВЕ АМИРА ТЕМУРА

Аннотация. В данной статье рассматривается государственная политика великого Сахибкيرانа Амира Темура и ее значение на сегодняшний день. Также необходимо сегодня использовать наследие правителя Турана в таких вопросах, как государственное строительство и строительство армии. Ведь все реформы, направленные на развитие национальной государственности, повышение благосостояния страны, построение жизни не менее погростающего поколения, воспитание молодежи физически, умственно и духовно, политически соответствуют государственной политике, проводимой Амиром Темуром.

Ключевые слова: Туран, государство, правитель, государственная политика, управление, вера, лояльность, военная машина, армия, высота.

Qilichev Abror
Leading specialist at the Republican Center for Ideology and prosperity
Doctor of Philosophy in Political Science (PhD)
(Tashkent, Uzbekistan)

ADMINISTRATIVE INSTITUTIONS IN AMIR TEMUR'S STATE

Annotation. This article discusses the state policy of the great Sahibkiran Amir Temur and its significance today. It is also necessary to use today the legacy of the ruler of Turan on issues such as state building and army building. After all, all the reforms aimed at developing the national statehood, increasing the welfare of the country, building a life no less for the younger generation, raising the youth physically, mentally and spiritually are politically consistent with the state policy pursued by Amir Temur.

Keywords: Turan, state, ruler, state policy, governance, faith, loyalty, military machine, army, height.

Дунё тарихида жаҳонгирлар, улкан империя қурган ҳукмдорлар кўп ўтган, лекин, она юрт омонлиги, халқ манфаати йўлида фидоийлик кўрсатганлари кўп эмас... Шунинг учун киндик қони тўкилган муқаддас тупроқ озодлиги учун жонини тиккан зотларни авлодлар ҳеч қачон унутмайди. Ватан вужудини душмандан тозаллаган, уни ювиб-тараб кўкларга олиб чиққан, номини бутун дунёга тараннум этган ва халқпарвар раҳбар – улуғ зот Амир Темурдир. Зотан, юрт шаъни ва шавкати хусусида сўз юритилганда, тасаввуримизда буюк бобомизнинг улуғвор сиймоси гавдаланаверади.

Биз ушбу тадқиқотимизда Амир Темурнинг давлат бошқарувини қайси тамойилларга асосланиб амалга оширганини сиёсий-фалсафий жиҳатдан таҳлил этишга ҳаракат қиламиз.

Хўш, Амир Темурнинг давлат бошқаруви қайси тамойилларга асосланган эди?

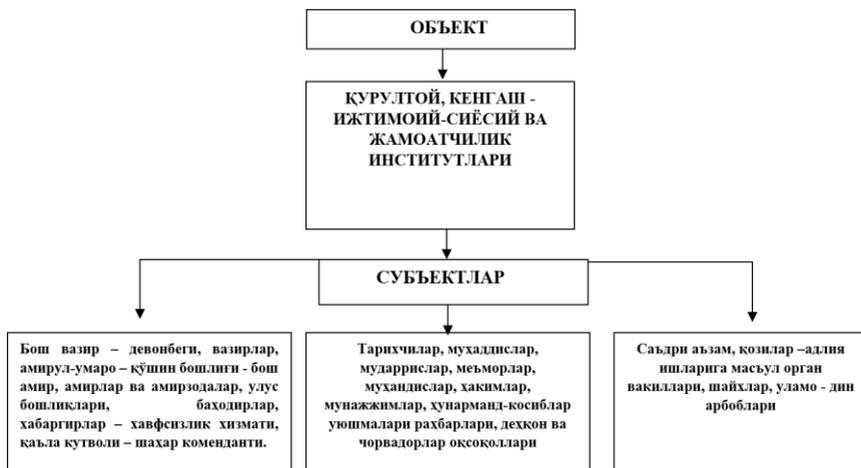
Биз яхши биламизки, сиёсат назариясига кўра, бошқарув давлат махсус органининг функцияси сифатида у энг кам вақт, куч ва заҳиралар эвазига энг юқори натижага эришиш бўйича аниқ ташкил этилган фаолиятдир. Амир Темур қурган давлатнинг бошқарув органларининг вазифаси ҳам худди шундай асосга қурилган эди.

Амир Темур давлатида бошқарув институтлари уч гуруҳга бўлинади. Биринчи гуруҳга Бош вазир – девонгбеги, вазирлар, амирул-умаро – бош амир-қўшин бошлиғи, амирлар ва амирзодалар, лашкарбошилар, улус бошлиқлари, баҳодирлар, хабаргирлар (хавфсизлик хизмати - разведка, контрразведка), қаъла кутволи – шаҳар комендантлари кабилар қиради. Уларнинг асосий вазифалари ва ишлаш жараёни **1-расм** ва **2-расм**да ифодаланган. Иккинчи гуруҳ – садри аъзам – диний ишлар, хусусан, вақф мулклари ҳамда масжид ва мадрасаларнинг молиявий таъминотига масъул амалдорлар, қозилар – суд-ҳуқуқ ва адлия тизимига масъул амалдорлар, шайхлар, уламо-дин арбобларидан иборат. Уларнинг фаолияти **3-расм**да ифодаланган.

Учинчи гуруҳга тарихчилар, муҳаддислар, қиссахонлар, мударрислар, меъморлар, ҳақимлар, мунажжимлар, муҳандислар, ҳунарманд-қосиблар уюшмалари оқсоқоллари, деҳқон ва чорвадорлар оқсоқоллари қиради. (**4-расм**)

Биз яхши биламизки, Амир Темур давлатчилик ишларини амалга ошириш учун жамиятдаги барча табақа ва тоифаларни қамраб олишга ҳаракат қилган. “Тузуқлар”да Соҳибқирон шундай дейди: «Давлат ишларини салтанат қонун қоидаларига... тўра-тузуқка таяниб... амирлар, вазирлар, сипоҳ, райият – ҳар бирини ўз лавозимига ва мартабасига» қараб бошқардим. Демак, Турон ҳукмдорининг давлат бошқаруви тўра-тузуқлар, яъни ўз даври қонунчилиги асосида бошқарилган. «Ишларимнинг барисида аввал кенгаш-маслаҳат қўлладим, ишни бажаришга киришар эжанман, олдиндан чоратдбирлар белгилаб қўярдим, ҳамда бу иш қандай яқунланиши ҳақида фикр-мулоҳаза қилган ҳолда иш бошлардим; сўнгра, кези келганда, тўғри тadbир ва қатъий жазм, ёхуд мулоҳазакорлик ва эҳтиёткорлик, ёки узоқни кўриб ортини ўйлаган ҳолда уни кўнгилдагидек ниҳоясига етказардим. Яна тажрибамдан ўтказдимки, сўзларида иттифоқлик бўлган, қилмоқчи бўлган ишларини бирор важқ кўрсатиб бажармасдан қолдирмайдиган кишиларгина кенгаш аҳли бўла оладилар» [1]. Ушбу сўзлар Амир Темур даври давлат бошқаруви институтлари тушунчаларининг сиёсий-фалсафий моҳиятини англатади.

Бошқарув институтлари деганда давлат ҳокимияти тизимида мавжуд бўлган ва амал қиладиган сиёсий ҳокимиятнинг тармоқлари ва уларнинг барқарор «ишлаши»га таъсир ўтказувчи ижтимоий-сиёсий ва жамоатчилик ташкилотлари уюшмалари ва бирлашмаларини тушуниш мумкин. Мазкур таърифга мувофиқ Амир Темур давлат бошқаруви ишлаш механизмлари қуйидагича бўлган: **(қаранг.: 1-расм)**



1-расм: Амир Темур давлат бошқаруви ишлаш механизмлари

Келтирилаётган схемага кўра, Амир Темур давлатида бошқарув институтлари уч гуруҳга бўлинади. Биринчи гуруҳга Бош вазир – девонбеги, вазирлар, амирул-умаро – бош амир – қўшин бошлиғи, амирлар ва амирзодалар, лашкарбошилар, улус бошлиқлари, баҳодирлар, хабаргирлар (хавфсизлик хизмати - разведка, контрразведка),

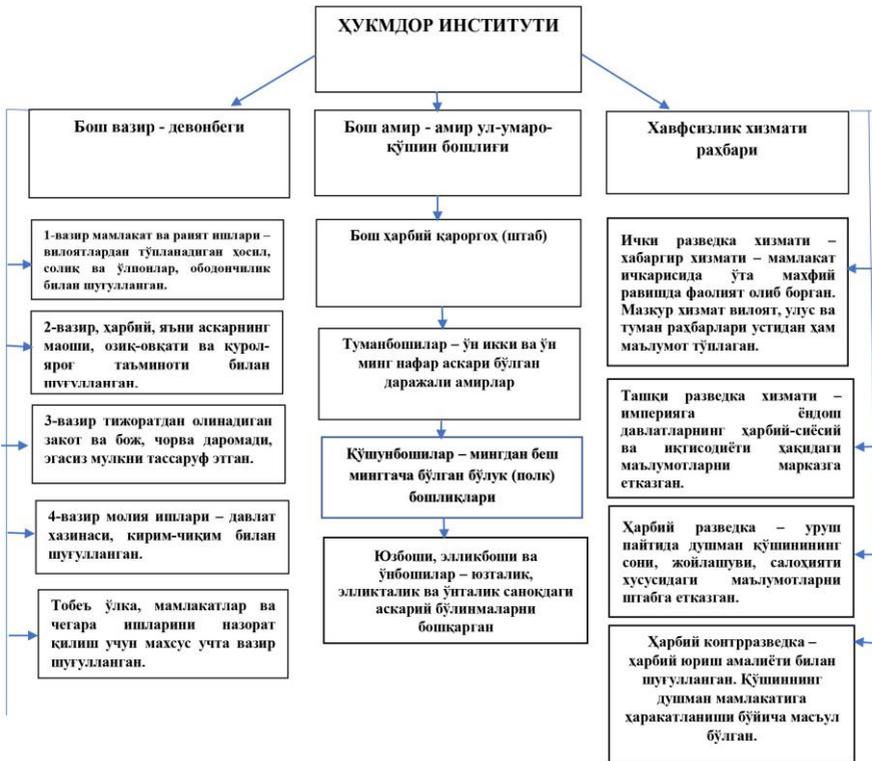
қаъла кутволи – шаҳар комендантлари кабилар киради. Уларнинг асосий вазифалари ва ишлаш жараёни **2-расмда** ифодаланган.

Мамлакат маъмурий жиҳатдан улус, вилоят ва туманларга бўлинган. Уларни ҳоким, ноиб ва туманбошилар бошқарган. Амалдорларнинг аксарияти ҳарбий мансабдорлар – амирлар бўлган. Бош вазир - девонбеги марказий ҳокимиятни етти вазир – арқони давлат асосида бошқарган. Улус бошлиқлигига – амирзода ёки давлатга хизмати сингган саркарда ва давлат маъмуллари тайинланган. Фатҳ этилган худудлар ўғиллар ва набиралар – амирзодаларга суюрғол тарзида берилган бўлиб, бошқарув улар орқали амалга оширилган.

Лашкарбошилар – қўшин бошлиқлари. Амир Темур қўшини ўнтаклик аскарлар бирикмалардан тузилган бўлиб, туман - ўн минг ва ўн икки мингталиккача бўлган. Ҳар бир ўн минг ва ўн мингталик аскарга – туманбошилар бошчилик қилган. Мазкур лашкарбошилар асосан даражали амирлар тоифасидан бўлган.

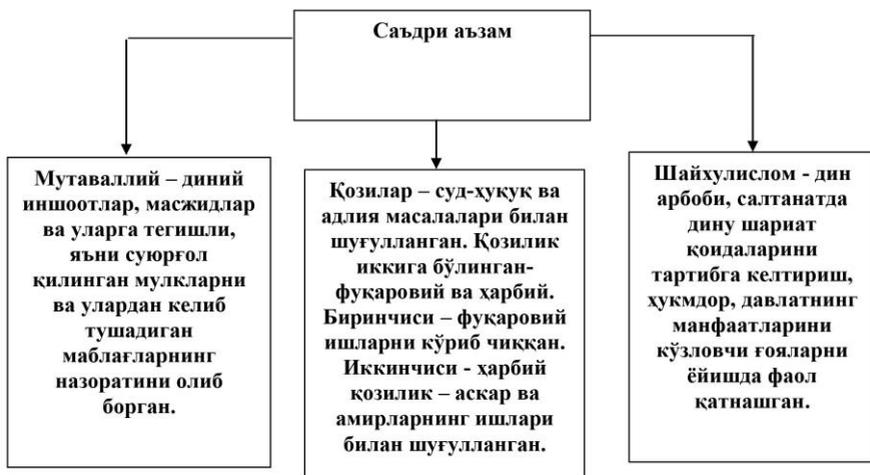
Хабаргир – хавфсизлик хизмати, ички разведка, ҳарбий разведка, ташқи разведка ва контрразведкани қамраб олган. Хизмат раҳбарлари шахсан ҳукмдорга бўйсунган. **Ички разведка** империя худудидаги мамлакатлар, улуслар ва вилоятлардаги мавжуд ижтимоий-сиёсий аҳвол хусусида ҳукмдорни огоҳ этиб турган, ҳатто, жойлардаги раҳбарлар фаолияти ҳам мазкур хизмат томонидан назорат қилинган ва уларнинг “ишлари” тўғрисида давлат бошқарув институтининг марказий аппаратига ҳукмдор девонига (канцелярия)га маълумот бериб турилган. Ушбу хизмат ходимларининг шахси сир сақланган бўлиб, уларнинг кимлигини вилоят ёки улус бошлиқлари билмаган. Натижада, жойлардаги раҳбарлар Соҳибқирон таъбири билан айтганда, “ярим умид, ярим шубҳа” остида бўлишган ва бу уларни турли “қутириш”лардан тийиб турган. **Ҳарбий разведка** – ҳарбий сафарбарлик, уруш пайтида душман армиясининг сони, жойлашуви, салоҳияти ва ожиз томонлари сингари ахборотларни тўплаш ва бош қароргоҳга етказиш билан шуғулланган. Зарур бўлса, душманни заифлаштириш учун керакли тактикаларни ишлаб чиққан ва қўллаган. Мисол учун, Тўхтамишхон билан бўлган аёвсиз жангда Амир Темурнинг ҳарбий разведкаси мўғул хонининг байроқдорини “оғдириб” олган. Яъни, жанг энг кульманицион нуқтасига етган пайтида мўғул байроқдори туғни ерга туширган. Натижада, ўз байроқларини кўрмай қолган мўғул қўшинида парокандалик бошланган. Бу ҳақда Низомиддин Шомий ҳамда бошқа тарихчилар гувоҳлик беришган.

Ташқи разведка – империяга ёндош давлатларнинг ҳарбий-сиёсий ва иқтисодий ҳақидаги маълумотларни марказга етказган. Ибн Арабшоҳнинг таъкидлашича, Амир Темур давлат устунларидан бири бўлган “хавфсизлик” хизматида жуда катта эътибор қаратган. “У ерларнинг барча томонларида ўз айғоқчиларини тарқатиб, қолган мулкларидан эса жосуслар қўйган эди. Улар (жосуслар) жумласидан, унинг амалдорларидан бири амир Отламиш бўлса, яна бири фақир фақиҳ Масъуд ал-Кужжоний – у Темур девони асхобларининг кўзи эди. (Жосусларнинг) буниси Қоҳирада, Муизияда бўлса, униси Дамашқда, Шамийсоиядаги суфийлардан бири эди” [2]. Демак, аён бўладики, Амир Темур давлатининг қудратли империя даражасига кўтарилишида махсус хизматларнинг ҳиссаси салмоқли бўлган.



2-расм: Амир Темур давлатида бошқарув институтлари вазифалари

Иккинчи гуруҳ садри аъзам – диний ишлар, хусусан, вақф мулклари ҳамда масжид ва мадрасаларнинг молиявий таъминотиға маъсۇл амалдорлар, қозилар – суд-ҳуқуқ ва адлия тизимига маъсۇл амалдорлар, шайхлар, уламо-дин арбобларидан иборат. Уларнинг фаолияти 3-расмда ифодаланган.

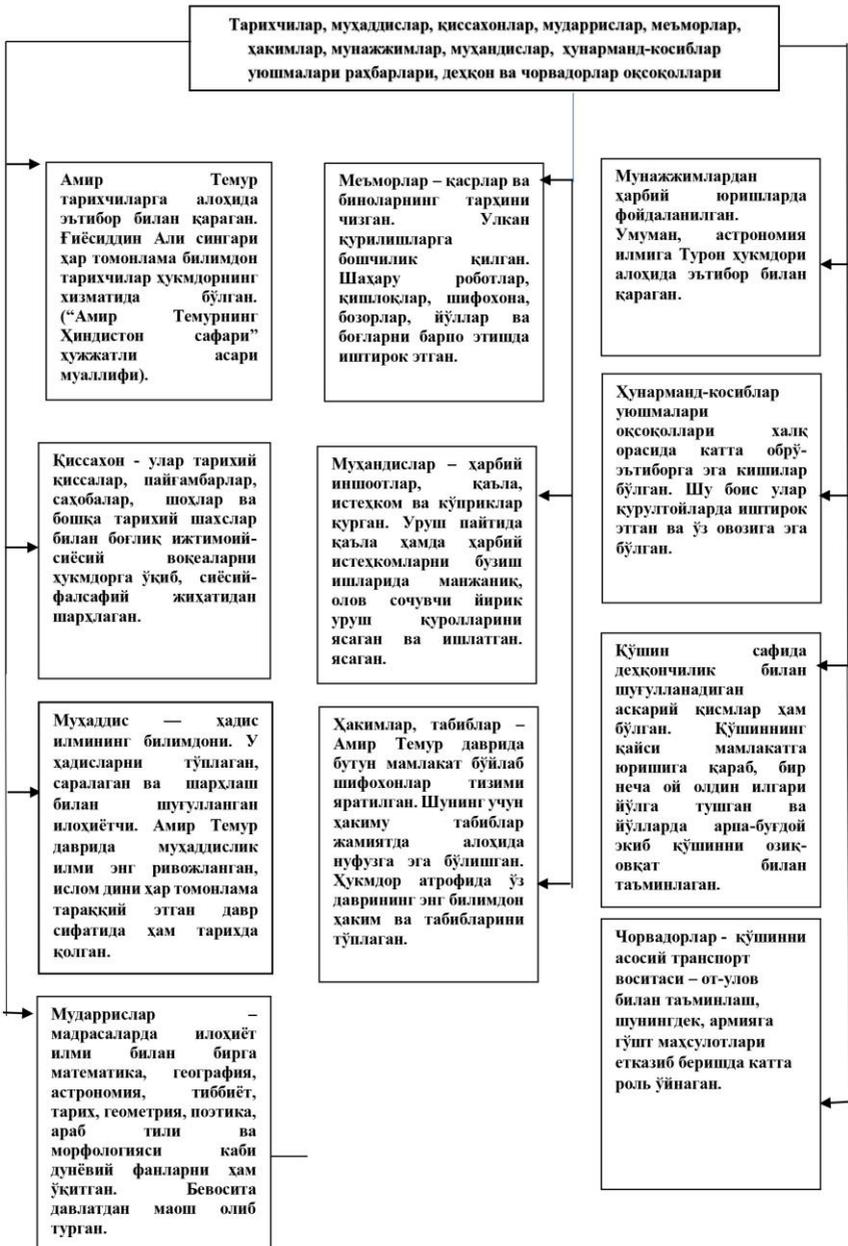


3-расм. Диний масала ва суд тизими

Учинчи гуруҳга тарихчилар, муҳаддислар, қиссахонлар, мударрислар, меъморлар, ҳақимлар, мунажжимлар, муҳандислар, хунарманд-қосиблар уюшмалари оқсоқоллари, деҳқон ва чорвадорлар оқсоқоллари киради. (4-расм)

«Ишларимнинг барисида аввал кенгаш-маслаҳат қўлладим, ишни бажаришга киришар эканман, олдиндан чора-тадбирлар белгилаб қўярдим ҳамда бу иш қандай яқунланиши ҳақида фикр-мулоҳаза қилган ҳолда иш бошлардим; сунгра, кези келганда, тўғри тадбир ва қатъий жазм, ёхуд мулоҳазакорлик ва эҳтиёткорлик, ёки узокни кўриб ортини ўйлаган ҳолда уни кўнгилдагидек ниҳоясига етказардим. Яна тажрибамдан ўтказдимки, сўзларида иттифоқлик бўлган, қилмоқчи бўлган ишларини бирор ваҳж кўрсатиб бажармасдан қолдирмайдиган кишиларгина кенгаш аҳли бўла оладилар» [3]. Ушбу сўзлар Амир Темур даври давлат бошқаруви институтлари тушунчаларининг сиёсий-фалсафий моҳиятини англатади.

Қурултой, кенгашлар ижтимоий-сиёсий институт сифатида қандай ишларни амалга оширган, маҳкамаларнинг вазифалари нималардан иборат бўлган?



4-расм: Давлат хизматчилари вазифалари

Авалло, давлат бошқаруви қурултой, кенгаш сингари ижтимоий-сиёсий жамоатчилик институтлари орқали амалга оширилган. Тўғри, қурултой, кенгаш каби олий мақом йиғинлар ўз даврида қадим Туронда амал қилиб келган. Қурултой Турк ҳоқонликларида ҳам давлат бошқарувида қўл келган, кейинроқ чингизийлар империясида муттасил ўтказилган ва давлат аҳамиятига молик ишлар кўрилган, бироқ уларда Амир Темур давлат бошқарувида бўлгани каби **ошкоралик руҳи** бўлмаган, яъни, жамият барча табақасининг давлат ҳаётида кечаётган жараёнлардан хабардорлиги ва талаб-истаклари инobatга олинмаган. Амир Темур жамиятдаги ҳукмрон синф вакиллари: амирлар, лашкарбошилар ёки дин арбоблари билан бирга, оддий халқ билан ҳам яқин бўлишга, уларнинг кундалик муаммоларини ҳал қилишга эътибор қаратган. Бу ҳақда «Тузуқлар»да бот-бот уқтириб ўтилган. Чингизийлар қурултойларида фақат ҳукмрон синф вакиллари иштирок этган бўлиб, уларда асосан феодал табақанинг манфаатлари хусусида гап борган. Шунинг учун қурултой ва кенгашларда амирлар, вазирлар билан бирга, оддий халқ вакиллари, баҳодирлар (жангда жасорат кўрсатган шахслар), дин арбоблари иштирок этган [4].

Таҳлилга кўра, мазкур йиғинлар том маънода **ижтимоий-сиёсий ва жамоатчилик институтлари мақомини олган**. Чунки, бу ерда кўриладиган ҳар қандай масала нафақат давлат манфаатларини, балки жамиятдаги турли тоифаларнинг талаб-истакларини ҳам ҳисобга олган.

Биринчидан, ҳукмдор давлат қурилишида жамиятдаги **ижтимоий қатламларни ўн икки тоифага** бўлади ва ҳар бир тоифанинг манфаатларини аниқ ҳисобга олади. **Иккинчидан**, давлатчилик сиёсатида ушбу ижтимоий-сиёсий тоифалар асосий ролни ўйнайди. **Учинчидан**, давлат ҳокимиятини мустақамлашда қурултой, кенгаш ижтимоий-сиёсий жамоатчилик институтлари – **объект** вазифасини ўтайди, жамиятдаги ўн икки тоифа эса ижрочи – **субъект** вазифасини бажаради.

Қурултой, кенгаш сингари ижтимоий-сиёсий институтлар тарихий давлатчилик қадриятларига таянган ҳолда ҳар томонлама пишиқ ва пухта тўра-тузуқлар асосида барпо этилган [5]. Амир Темур ўзининг давлат қуриш ва унинг пойдеворини мустақамлаш борасида амалга оширган ишларини «Тузуқлар»ида қайд этиб борар экан, пири Мир Саййид Бараканинг мактубини мисол тариқасида келтириб ўтади: «Буюк зафарлар соҳиби (Амир) Темурга, Оллоҳ уни ҳамиша қўлласин, маълум бўлсинким, унинг салтанати корхонаси Тангри таоло корхонасининг [кичик] нусхасидирки, унда турли мансабдаги ходим ва хизматкорлар, ноиблар, эшик оғолари бордир, уларнинг ҳар бири мартабасига яраша ўз юмуши билан машғулдир, ҳеч бири ўз мартабасидан четга чиқмайди ва доимо Оллоҳнинг амрига мунтазир туради. Шундай экан, сен ҳамиша хушёр ва эҳтиёткор бўл, токи вазирлар, лашкарбошилар, амалдорлар, иш юритувчилар, сипоҳсолорлардан ҳеч бири ўз мартабаси чегарасидан чиқмасин ва доимо сенинг ҳукмингни кутиб туришсин. Ҳар тоифа ва ҳар қавми ўз мартабаларида тутгинки, [бу билан] салтанатинг низомга келиб, давлат интизомга киргай» [6].

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, Амир Темур қонун-қоидалар асосида давлатни қураётган экан, пир-устозларининг ўғитларидан унумли фойдалангани куйидагиларда акс этади. **Биринчидан**, жамият ҳаётида диннинг устувор ролидан Амир Темур кучли сиёсатчи сифатида ўта оқилона фойдаланган. **Иккинчидан**, давлат бошқаруви

институтларининг асосий моҳияти ҳам, аввало, дин негизига қурилса-да, унинг фаолияти салтанатда амал қилаётган халқнинг қадриятлари билан уйғун ҳолда олиб борилади.

Қадим Турон халқлари ҳаётида «**адолат**» тушунчаси шаклланиши ва ижтимоий тафаккурининг узвий бир қисмига айланиши, аввало, азалдан шаклланиб келган ғоя, қарашлар ҳамда ислом динининг халқ дунёқарашига ўтказган таъсири билан белгиланади. Маълумки, халқимизнинг милоддан олдинги ҳаётини ўзида акс эттирган «Авесто» ҳам миллий ғояларни асраб-авайлаш, халқни жипслаштириш, уни маънавий юксакликка даъват этиш, одамлар ўртасида меҳр-оқибат ришталарини мустаҳкамлаш, адолатни қарор топтириш ва халқ анъаналарини сақлаб қолишда муҳим ўрин тутди. Тарихга ва халқ ҳаётига ўта қизиқиш билдирган Амир Темуру бу бебаҳо китобдан ҳам маънавий-руҳий куч олгани аниқ. Бу унинг давлатни тузиш, идора этиш ва халқ билан яқин алоқада бўлишга интилишларида ўз ифодасини топади.

Шунинг учун ҳам, **биринчидан**, Амир Темуру одамни бой ёки камбағал эканига қараб баҳоламаган, оддий халқ вакили бўлса ҳам асли тоза, ақл-фаросатли, баҳодир, довурак, тadbирли, сергак, эҳтиёткор, мард инсонларни ҳурмат қилган. **Иккинчидан**, айнан шу фалсафа Амир Темуруни Буюк Турон султони даражасига кўтарган, юксак мартабаларга олиб чиққан. **Учинчидан**, халқдан куч олиш, халқ ичига кириб бориш, халқ билан бирга бўлиш фалсафаси қадим Турон элида юксак қадрланганини, бунинг сиёсий аҳамияти бениҳоя юксак бўлишини қадим давлатлар тарихининг билимдони бўлган Амир Темуру теран англаган. Амир Темуру нечоғлиқ қудратли зот бўлмасин, у инсонпарварлик ғояларига содиқ бўлиб, қўл остидаги амирлар, вазирлар, энг муҳими, оддий халқ билан ўта инсоний муносабатда бўлишга ҳаракат қилган.

«Тузуклар»да ёзилишича, **салтанат ишларининг тўққиз улуши кенгаш билан, қолган бир улуши эса, куч ёрдамида амалга оширилган**. Бу ўринда кенгаш деганда, адолатга эришишнинг энг муҳим самарали омили бўлган, салтанатда бошқарув институтларидан бирига айланган ижтимоий-сиёсий тушунча ҳақида гап бормоқда. Бу тушунча ўз навбатида давлат бошқарув институтлари бўлган қурултой, кенгаш каби сиёсий тadbирларнинг давлат ва жамият ҳаётида тутган мавқеи, таъсири нечоғлиқ аҳамиятга эга эканини белгилаб беради.

Амир Темуру давлатчилик сиёсатини юритишда давлатнинг бош йўналишини «**Куч – адолатда**» ғояси билан белгилашида чуқур маъно ва мазмун бор эди ва буларни биз қуйидагиларда кўришимиз мумкин: **биринчидан**, «Куч – адолатда» ғоясининг Амир Темуру наздидаги моҳияти шундаки, давлат адолат билан бошқарилиши керак, агар адолатга путур етса, бундай давлатнинг умри қисқа бўлади; **иккинчидан**, Амир Темуру давлатчилигининг асосини «**Куч – адолатда**» ғояси ташкил этади ва ушбу ғоя давлат бошқарувида мафкура вазифасини ўтайди. **Учинчидан**, бу ғоя давлат бошқарувининг барча тизимларига кириб борган ва давлатдаги ҳар бир тизим адолат тамойилларига суюнган. Ибн Арабшоҳнинг маълумотига кўра, қўшиндаги тартиб-интизомнинг асосини [7] адолат тамойили ташкил этиши, армияда рағбат масаласининг одилона жорий қилингани билан белгиланади.

Сиёсат назариясига кўра, давлатчиликнинг темир қонунларидан бири – бу адолат тарозусини мувозанатда ушлаб туришдир. Бу барча давлат бошқаруви институтларининг «**Куч – адолатда**» ғоясига таяниб иш юритганида яққол кўзга ташланади. Шунинг учун

ҳам мазкур ғоя Турон давлатида ахлоқий ва маънавий мезонга айланди. Бу ерда шуни таъкидлаш керакки, Амир Темурнинг ушбу ғояси моҳиятига кўра бугунги кунда ҳам ўта долзарбдир. Дунёда кечаётган гибрид урушлар ва буларнинг асосий сабаби қилиб кўрсатилаётган ижтимоий портлашларнинг негизида ҳам аслида адолатсизлик ётади. Чунки, инсон ҳар қандай камситиш ва ҳўрликларга дош бериши мумкин, лекин, адолатсизлик одамлар қалбини парчалаб ташлайди, натижада улар ҳар қандай “қафас”ни синдириб ташлашга интиладилар.

Сиёсий тизим – жамиятнинг сиёсий тизими ёки жамиятнинг сиёсий тузилмаси – ягона норматив-ҳуқуқий асосда ташкил этилган ҳокимиятни амалга ошириш ва жамият устидан назорат қилиш билан боғлиқ сиёсий субъектларнинг ўзаро муносабатлари мажмуидир. “Сиёсий тизим бу - сиёсий функцияларни, яъни давлат ҳокимияти фаолияти билан боғлиқ бўлган фаолиятни амалга оширадиган давлат ва нодавлат институтларнинг мажмуасидир” [8], деган таърифни беради Г.В. Атаманчук. Таъкидлаш керакки, сиёсий тизим давлат бошқарувини амалга оширишда қатъиятга асосланиши билан эътиборлир. Бу ҳолат Амир Темурнинг давлатчилик сиёсатида ёрқин кўзга ташланади.

«Сиёсий тизим» тушунчаси сиёсий фаолиятнинг муайян жамият тузилмаси ва сиёсий жараёнларнинг турларини ҳамда ўзига хос хусусиятларини англатади [9]. Демак, қурултойнинг оммалашуви сиёсий жараённинг кучайишига ва жамиятнинг давлат билан яхлитлашувига хизмат қилган. Айни пайтда бу тушунчага қуйидаги таърифлар ҳам берилган «Сиёсий тизим жамиятнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш, жамият тизимидаги элементларни бирлаштириш ва мавжуд имкониятларни амалга оширишга сафарбар қилувчи механизмдир» [10]. Келтирилган таърифларга қўшилган ҳолда, фикримизча, сиёсий тизим жамиятда мавжуд бўлган давлат ва жамиятнинг барча жиҳатларини эмас, балки, сиёсий ҳокимият тармоқларини ташкил этувчи қисмларни ўз ичига олади.

Амир Темур давлатида бошқарув институтларининг катта тизими фаолият олиб борган. Мазкур тизимларнинг ўзаро муносабатлари давлат сиёсатини амалга ошириш – давлат ишларида иштирок, бошқарув давлат фаолияти вазифалари ва мазмунини белгилашда ўзининг амалий ифодасини топган. Амир Темурнинг қурултой, кенгаш сингари ижтимоий-сиёсий бошқарув институтлари жамиятдаги барча ижтимоий кучларнинг билими, тажрибаси, салоҳиятидан унумли фойдаланган.

Амир Темурнинг ҳукмдорлик қоидаларидан яна бири бу - давлат бошқарувида ору номус ва иймон ўртага қўйилади. Яъни, давлатчилик ишлари ўта ҳалоллик билан юритилмоғи шарт, зеро, адолатсизлик юз бермасин ва бундан авом халқ озор чекмасин, деган мазмунда. Шунингдек, давлатнинг ҳар бир амалдори ватанпарвар, иймонли, зоти тоза шахслардан иборат бўлмоғи шартки, улуғ ишларни иймонли зотларгина уддалайди. Демак, замонлар, маконлар ўзгарса-да, Ватанга муҳаббат, имонга садоқат моҳияти асло ўзгармайди.

Сиёсат назариясига кўра, ҳар қандай давлатнинг бунёд бўлишида биринчи шахснинг сиёсий иродаси жуда катта роль ўйнайди. Айнан мана шу ироданинг “куч”и туфайли давлат пойдеворига илк ғишт қўйилади. Ушбу “ғишт”нинг мустаҳкамлиги давлатнинг умрини белгилаб беради. Тарихдан яхши маълумки, Амир Темур қўйган “ғишт”нинг залвори Темурийлар идора қилган давлатлар учун метин пойдевор бўлиб

хизмат қилди. Зеро, тарихда миллий давлатчилигимизнинг энг тараққий топган даврлари айнан Амир Темури ва Темурийларнинг ҳукмронлигига оид давлатларга хосдир.

Давлат ишларининг барини кенгаш билан юритиш, уни битиришда тўғри тадбир қўллаш, бир ишга киришмай туриб, ундан чиқиш йўлларини ўйлаб қўйиш, тўғри тадбир, қатъий жазм, сабр-чидам кўрсатиб, эҳтиёткорлик билан узоғини ўйлаб, ортини эсдан чиқармаган ҳолда охирига етказиш [11] ҳар томонлама кучли ва стратег ҳукмдорга хос бўлган ишдир. Демак, Амир Темурнинг давлатчиликини барпо этиш ва уни тараққий эттириш йўлида амалга оширган ҳар бир иши ва бу борада айтган ҳар бир сўзи бугун биз учун дастуриамал бўлмоғи шарт. Зотан, пароканда ва мажруҳ бўлиб ётган мамлакатни буюк давлатга айлантириш, юқо каби ютонғич шафқатсиз душманларнинг қашқир тишларини синдириш осон “юмуш” эмас.

Бу ерда шуни таъкидлаш лозимки, сиёсат фалсафасига биноан, бошқарув маҳорати билим ва тажриба асосига қурилади. Амир Темур ҳам давлат сиёсатини юритишда билим ва тажрибага [12] таянганини таъкидлар экан, кенгаш аҳли, яъни, фикр ва ғоя беришга қодир шахсларнинг бирлиги ва ўзаро иттифоқда бўлиши, сўзда собит, ишда чидамли бўлишини шарт, деб билади.

Амир Темур “Тузуқлар”да давлат ишларининг тўққиз улушини кенгашга, яъни, ҳозирги тил билан айтганда, дипломатияга ажратгани, бир улушини эса, қиличга, яъни, ҳарбий ҳаракатга қолдирганини ёзган. Турон ҳукмдори ушбу тамойил асосида сиёсат юритди. Муҳолиф давлатга такрор-такрор элчилар юборар, ҳатто, куда-андачиликини йўлга қўйишга тиришар, қариндошлик орқали бўлса-да, ишларни ҳеч қандай урушларсиз амалга оширишга ҳаракат қилар эди. Демак, Соҳибқирон ҳазратлари айрим тарихчилар ёзганидек, “уруш излагани” ҳақиқатга мос келмайди. Амир Темур ҳамиша тинч қўшничилик тарафдори бўлган. Лекин, юртга, халқига нисбатан ташқи хавфни сезса, бу иллатнинг олдини олишга ҳаракат қилган. Урушни юрт тупроғида эмас, душман худудида олиб боришга интиланган. Бунга мисол тариқасида мўғул хони Тўхтамишхон билан олиб борган урушлари ёрқин мисол бўла олади. Шу боисдан Турон ҳукмдорининг ҳарбий соҳада амалга оширган ишлари бугунги кунда ҳам дунёнинг етакчи ҳарбий тадқиқот институтларида ўрганилмоқда.

“Аждодларингиз ким бўлганини унутманг” [13], деган эди Уинстон Черчилль. Дарҳақиқат, Амир Темур шахси миллатнинг асл қиёфасини намоеън этади. Демак, авлодлар ҳам аждодларга муносиб бўлмоғи шарт экан. Бу азалий тақдирнинг темир қонуни. Уни ўзгартириш бандасига эмас. Шундай экан ўсиб келаётган ёш авлоднинг тарбияси қатъий талаблар асосига қурилиши керак. Чунки, глобаллашув шартига кўра, энди ҳеч қандай шафқат бўлмайди, бугун дунёда манфаатлар тўқнашуви бошланди. Иқтисодий ва ҳарбий салоҳияти кучли давлатлар кучсиз давлатларни ҳам иқтисодий, ҳам ижтимоий томондан, зарурат туғилса, ҳарбий йўл билан бўлса-да, маҳв этишга киришди. Дунёнинг захиралари учун гибрид урушларнинг сценарийлари ишлаб чиқилди ва уни амалга татбиқ этиш аллақачон бошлаб юборилди. Демак, биз ҳам машҳур давлат арбоби айтганидек, “аждодларимиз ким бўлганини унутмаслигимиз” керак. Бунинг учун замон талабларига жавоб берадиган ҳар томонлама кучли кадрларни тайёрлаш зарур. Бу кадрлар ахлоқи тоза, маънавияти юксак, иродаси мустаҳкам, билимдон, тафаккури теран шахслар бўлмоғи шарт. Зеро, айнан мана шу авлод вақти келиб Амир Темурдан қолган

бу давлатни бошқаради ва замонсининг долғали зарбаларига муносиб жавоб бермоғи керак бўлади.

Сохибқирон шахсига бўлган қизиқиш жаҳонда тобора ортиб бормоқда. Бу беназир зотнинг қандай миллий замин ва тарихий шароитда ўсиб-улғайгани, қай тариқа шундай юксак чўқиларга кўтарилгани, буюк давлат арбоби, енгилмас саркарда ва инсон сифатидаги фазилатлари, ички дунёси ва кечинмалари ҳақида юзлаб асарлар яратилмоқда. Бугунги кунда Турон ҳукмдори фаолиятига оид Европада 3000 дан ортиқ, Шарқ халқлари тилларида эса 4000 дан ортиқ махсус илмий, адабий-бадиий асарлар дунё юзини кўрди [14]. Франция, Испания, АҚШ, Ҳиндистон, Япония, Покистон, Эрон, Туркия, РФ ҳамда Венгрия каби бир қатор давлатларнинг шарқшунослик марказларида Амир Темурнинг давлатчиликдаги амалиёти ва ижтимоий сиёсати бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, Амир Темур давлатининг ҳар томонлама куч-қудратга эришуви ва гуллаб-яшнашида муққадас замин – Мовароуннаҳр элининг фидойилиги, жасорати жуда катта роль ўнаган. Бугун ана шу тажриба Ўзбекистон давлатининг қудратини ҳар томонлама юксалтиришда амалий аҳамиятга эга бўлмоқда. Миллий давлатчиликни тараққий эттириш, мамлакат фаровонлигини ошириш, фарзандларимиз учун ҳеч кимдан кам бўлмаган ҳаёт барпо этиш, ёшларни жисмонан, ақлан ва маънан юксалтириш борасидаги барча ислохотлар Амир Темур юритган давлатчилик сиёсатига моҳиятан уйғундир.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Темур тузуклари, форсчадан А. Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж.). - Т.: Шарқ, 2005. 15 б
2. Ўша манба. 71-б
3. Темур тузуклари (форсчадан А. Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж.). - Т.: Шарқ, 2005. 15 б
4. Темур тузуклари. (форсчадан А. Соғуний ва Ҳ.Кароматов тарж.). - Т.: Шарқ, 2005. - 65 б
5. Ўша манба.- 67 б
6. Ўша манба. - 76 б
7. Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. - Т.: Меҳнат, 1992. 71-б
8. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. - М.: Омега-Л. 2019. С. 56
9. Большая Российская энциклопедия, 34 том. 2017. С. 78
10. Отамуротов С. Эргашев И. Қодиров А. – Политология. - Т.; “Ўзбекистон”, 1999. – 51 б]
11. Темур тузуклари. (форсчадан А. Соғуний ва Ҳ. Кароматов тарж.). - Т.: Шарқ, 2005. - 55 б
12. Темур тузуклари. (форсчадан А. Соғуний ва Ҳ. Кароматов тарж.). - Т.: Шарқ, 2005. - 59 б
13. <https://www.livelib.ru/book/1000957186-izrecheniya-i-razmyshleniya-uinston-cherchill>
14. Амир Темур. Библиография.Т.: «Фан» нашриёти. 2020.- 575 б

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 7(52)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 30/08/2022. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331