

# POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 9(54)



## POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 9(54)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND  
Wydawnictwo Naukowe "iScience"  
2022

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 9(54), 2022) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2022. – 125 p.

**Editorial board:**

**Bakhtiyor Akhtamovich Amonov**, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

**Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova**, Doctor of Science, Andijan State University

**Bugajewski K. A.**, doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyly

**Tahirjon Z. Sultanov**, Doctor of Technical Sciences, docent

**Shavkat J. Imomov**, Doctor of Technical Sciences, professor

**Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov**, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

**Yesbos'i'n Polatovich Sadi'kov**, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

**Nazmiya Muslihiddinovna Mukhitdinova**, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

**Indira Rustam Kizi Narkulova (Yokubova)**, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Lecturer of the Department of Languages at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

**Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

**Temirbek Ametov**, PhD

**Marina Berdina**, PhD

**Hurshida Ustadjalilova**, PhD

**Dilnoza Kamalova**, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

**Sarvinoz Boboqulovna Juraeva**, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

**Oleh Vodiany**, PhD

**Languages of publication:** українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-4-8

© Sp. z o. o. "iScience", 2022

© Authors, 2022

## TABLE OF CONTENTS

### SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE

<b>Шодиев Ш.Б., Ҳамроев Ғ.Ғ. (Бухоро, Ўзбекистон)</b> СУВНИ ТЕЖОВЧИ ИНТЕНСИВ СУҒОРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АВФЗАЛЛИКЛАРИ .....	6
---	---

### SECTION: HISTORY SCIENCE

<b>Смагулова Жанар (Алматы, Қазақстан)</b> ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ОТАНДЫҚ ҒЫЛЫМ САЛАСЫ.....	14
--	----

### SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

<b>Ахтамова Зарина Бахтиёрвна (Тошкент, Ўзбекистон)</b> ЁШЛАРНИ ИНТЕРНЕТДАГИ АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИДАН АСРАШ ЗАРУРИЯТИ	18
--	----

### SECTION: MEDICAL SCIENCE

<b>Бугаевский Константин Анатольевич (Николаев, Украина)</b> ПАНДЕМИЯ COVID-19 И БОРЬБА С НЕЙ: КОЛЛЕКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ – ОКТЯБРЬ 2022 .....	23
---	----

### SECTION: PEDAGOGY

<b>Fozilova Gulazzam Abdulxayevna (Andijon, Uzbekistan)</b> МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARGA AQLIY TARBIYA BERISH .....	37
<b>Ibragimova Feruza Rafiqjonovna (Andijon, Uzbekistan)</b> МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING EKOLOGIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH.....	40
<b>Mirzakarimova Dildora Pozilovna (Andijon, Uzbekistan)</b> МАКТАБГАЧА TARBIYA YOSHDAGI NUTQIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALARGA TA'LIM-TARBIYA BERISH.....	42
<b>Ollaberganova Sanobar Xamidovna, Urazbayeva Sabohat Ortiqboyevna (Urganch, O'zbekiston)</b> ONA TILI TA'LIMI BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA .....	45
<b>Ollaberganova Sanobar Xamidovna, Hayitova Oydinoy Po'latbekovna (Urganch, O'zbekiston)</b> ANVAR OBIDJON IJODIDA NASRIY ASARLARINING O'ZIGA XOSLIGI.....	49
<b>Ollaberganova Sanobar Xamidovna, Matrasulova Iroda Maqsud qizi (Urganch, O'zbekiston)</b> BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING O'QISHI MALAKALARINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISH.....	54

**Ollaberganova Sanobar Xamidovna, Sharipboyeva Oyto'ti Allayarovna  
(Urganch, O'zbekiston)**

XALQ O'GZAKI IJODI ASARLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI  
MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHNING METODIK IMKONIYATLARI ..... 58

**SECTION: PHILOSOPHY**

**Иномов Авазбек (Тошкент, Ўзбекистон)**

ЭЛУ ЮРТ ОСОЙИШТАЛИГИ – МУҚАДДАС ВАЗИФА..... 62

**SECTION: PHYSICAL CULTURE**

**Алимов Жамшидбек Артикович, Соткинов Шахбозбек Кахрамонжон угли  
(Андижан, Ўзбекистан)**

ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .... 65

**Алимов Жамшидбек Артикович, Кузибоев Нодирбек Махмуджон угли  
(Андижан, Ўзбекистан)**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 67

**Алимов Жамшидбек Артикович, Абдумуминов Шахриёр Умиднур угли  
(Андижан, Ўзбекистан)**

ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... 71

**Кучкаров Улугбек Лочинбекович (Андижан, Ўзбекистан)**

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ..... 74

**Мухиддинов Ергали Мухиддинович,**

**Ажибаева Салима Джолдасовна, Иралина Мира Мустакимовна,  
Сулейменова Аделина Васильевна, Атагулова Гулназ Жайлауовна,  
Бозтаева Салтанат Женисовна (Алматы, Казахстан)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ  
ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ..... 78

**Нигманов Бори Ботирович, Юсупов Равшанбек Сабирджанович  
(Ташкент, Ўзбекистан)**

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ..... 82

**Пирназаров Ғулom (Ташкент, Ўзбекистан)**

ЎЗБЕКИСТОН ТОҒЛИ ХУДУДИДА ЭКЗОГЕН ХОДИСАЛАР ТАЪСИРИДАН  
ТЕМИР ВА АВТОМАБИЛ ЙЎЛЛАРНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ ..... 85

**Рахимкулов Каримжон Даткаевич (Андижан, Ўзбекистан)**

ИЗ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ ..... 91

**Рустамов Лазизбек Хусанбоевич (Андижан, Ўзбекистан)**

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-ЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ..... 94

**Тожибоев Музаффар Маъруфович, Юнусова Дильдора Салохиддиновна  
(Ташкент, Узбекистан)**

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В  
ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ..... 97

**SECTION: SCIENCE OF LAW**

**Baisalova Gulzira Turgenovna, Satpaeva Aizhan Muratovna,  
Tolendi Moldir Aytkaбыlkyzy (Almaty, Kazakhstan)**

WATER MANAGEMENT CHALLENGES IN CENTRAL ASIAN COUNTRIES:  
CONSTITUTIONAL AND LEGAL ANALYSIS..... 107

**Меликузиев Давронбек Қурбонбой ўғли (Ташкент, Узбекистан)**

КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШДА ХОРИЖ ВА ЎЗБЕКИСТОН  
ТАЖРИБАСИ: ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ ..... 117

**SECTION: AGRICULTURAL SCIENCE**

УДК 635.665:631.445

**Шодиев Ш.Б.**  
**директор, Ирригация ва сув муаммолари**  
**ИТИ Бухоро вилояти минтақавий маркази,**  
**Ҳамроев Ғ.Ф.**  
**лаборатория мудири, Ирригация ва сув муаммолари**  
**ИТИ Бухоро вилояти минтақавий маркази**  
**(Бухоро, Ўзбекистон)**

**СУВНИ ТЕЖОВЧИ ИНТЕНСИВ СУҒОРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ АВФЗАЛЛИКЛАРИ**

**Аннотация.** Маълумки Орол денгизининг сув захираси йилдан йилга камайиб бормоқда, бунинг оқибатига сув захираларидан мақсадли оқилона фойдаланиш ҳамда сув тежовчи инновацион технологиялардан, томчилатиб суғориш технологиясини жорий қилиш орқали умумий сув захирамизни тежаб қолишга эришиш мумкинлиги ва томчилатиб суғоришда ҳовуз ўлчамини каттароқ олиш, сув филтирлар сонини талаб даражасига ўрнатиш, бу технологияни кластерлар назорати остида фермер хўжаликларига мавсумий сервис хизматларини кўрсатиш муҳим ахамият касб этиши ва зарурлиги борасига кузатув натижалар келтирилган.

**Калит сўзлар:** Насос, ўғитлаш, дискли филтър, тўрли филтър, суғориш, мавсумий, тизим, қувур, магистрал, тарқатувчи, босим, томизгич, шланг, томизгич, ўғит, экин.

Республикамизда суғориш сувлари тақчиллиги шароитида қишлоқ хўжалиги экинларидан, юқори ва сифатли ҳосил етиштиришда сув ресурсларини тежовчи технологиялар қўллаш энг муҳим ва долзарб вазифа ҳисобланади. Бу масалага мамлакатимиз Президенти ва ҳукумати томонидан катта эътибор бериб келинмоқда.

2019 йил 6 сентябрда 2020-2030 йилларда Ўзбекистонда қишлоқ хўжалигини ривожлантириш стратегияси ишлаб чиқилди. Ўзбекистон Республикаси сув хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган концепцияси кўра, сув тежовчи технологиялари жорий этилган майдонлар 2 млн. га, жумладан, томчилатиб суғориш технологияси 600 минг га. майдонга тадбиқ этилиб, йилига 35 - 40 % (3,5-4 млрд куб метр) сув иқтисод қилинади. Бу сув ҳисобига 298 минг га. фойдаланишдан чиқиб кетган майдонлар қайта ўзлаштириш мумкин.

Мамлакат эҳтиёжларини қоплаш учун зарур бўлган сув ресурслари ҳажмининг фақат 20 % га яқини мамлакат ичида шаклланади, асосий қисми эса трансчегаравий дарёлар - Амударё ва Сирдарё ресурслари ҳисобига қопланади. Сўнгги вақтда сув тақчиллиги қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда чекловчи омилга айланмоқда. Бу ҳозирги кунда сув тежамкор суғориш усулларини дала шароитида қўллаш кераклигини тақазо қилади.

Шуни ҳам ҳисобга олиш керакки, Бухоро вилоятининг суғориладиган ерларни 90 фоизига яқини турли даражадаги шўрланганли ҳудудни суғоришда замонавий технологияларни қўллаш мумкинлигини исботлашни талаб қилади. Ҳозирги кунда Бухоро вилоятида шўр ювиш учун йилига ўртача 4,2-4,6 миллиард м<sup>3</sup> дарё сувлари сарфланиши, натижада коллектор ва дренаж тармоқлари орқали минтақадан 1,9-2,2 миллиард м<sup>3</sup> ер ости сувларига сизилиб ўтилиши сизот сувлари сатҳининг кўтарилиши ва экин экиладиган майдоннинг шўрланишига сабаб бўлмоқда. Бухоро вилоятидаги суғориладиган ерларнинг 98% насослар орқали суғорилиши, вилоятда сув танқислиги экинларнинг ҳосилига катта таъсир кўрсатмоқда, буни олдини олиш мақсадида такомиллаштирилган замонавий тежамкор суғориш технологияларини илмий асосланган суғориш тартибини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади [1, 2, 3, 4, 5].

### **Томчилатиб суғориш усулини қўллашдаги асосий муаммолар**

1. Томчилатиб суғориш усулида турли тупроқ иқлим шароитлари ва экин турлари, навлари бўйича етарлича илмий тадқиқотлар ўтказилмаганлиги;
2. Томчилатиб суғориш усули шароитида экинларни алмашлаб ва навбатлаб экиш тизимларининг яратилмаганлиги;
3. Томчилатиб суғориш усулига мос ўғит турларининг етишмаслиги;
4. Томчилатиб суғориш усули ёрдамида суғорилганда экинларни ўғитлаш тизимларининг етарлича ишлаб чиқилмаганлиги;
5. Томчилатиб суғориш усулида бегона ўтларга қарши гербицидлар қўллаш тизимининг етишмаслиги;
6. Шўрланган ерларда томчилатиб суғориш усулининг экин турлари ва иқлим шароитлари бўйича илмий маълумотларнинг етишмаслиги;
7. Оқава – чиқинди, минераллашган сувлар билан экинларни томчилатиб суғоришдаги илмий тадқиқотларнинг етишмаслиги;

### **Томчилатиб суғоришнинг ўзига хослиги**

Илдизлар тўппак бўлиб ўсади.

Ўсимлик илдизини чуқурга юбормайди.

Сув ва ўғитларни етказиб бериш осонлашади.

Ўсимликнинг сув ва ўғитни тупроқдан олиши осонлашади

### **Томчилатиб суғоришнинг афзалликлари**

Томчилатиб суғоришда ўсимлик стресс ҳолатига тушмайди ва ўсимлик ўсиши учун мақбул шароит яратилади, натижа ўз қувватининг 70 фоизидан ортиғини ҳосилдорликка сарфлайди, ҳосилдорлик ўртача 50-70 фоизга ортади ва дала бўйлаб бир хил бўлади [4, 8].

Шунингдек ўсимликка керакли сув миқдори берилади, ташламага ва фильтрацияга сув йўқотилмайди, суғориш техникасининг фойдали иш коэффициенти 98 фоизгача оширишга имкон яратади.



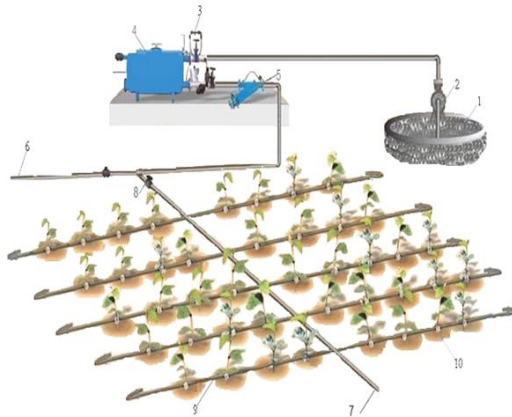


Интеграл-томизгичлар¶



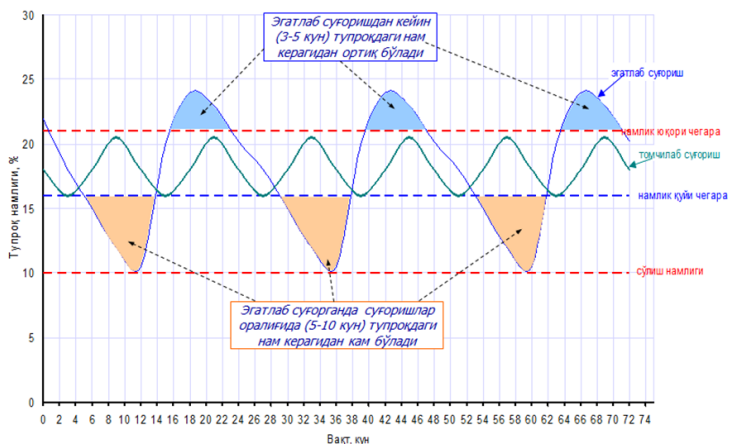
Томчилатиб суғориш тизими ўсимликнинг сувга бўлган эҳтиёжига тенг миқдордаги сувни зарур муддатда унинг илдиз қатламига етказиб беришга мўлжалланган босимли суғориш тизими.

**Томчилатиб суғориш тизимининг умумий кўриниши:**



- 1 - сув манбаи;
- 2 - насос қурилмаси;
- 3 - ўғитлаш мосламаси;
- 4 - қумли филтър;
- 5 - диск ёки тўрли филтър;
- 6 - магистрал (бош) қувур;
- 7 - тарқатувчи қувур;
- 8 - босим ростлагичлар;
- 9 - томизгичли шланглар;
- 10 - томизгичлар.

Томчилатиб сўғоришда тупроқнинг намлиги доим экиннинг эҳтиёжига мос бўлади



### Томчилатиб сўғорилганда сув тежалади



- ув даланинг фақат экинлар илдизи жойлашган қисмига бериледи;
- Сўғоришга ўсимликнинг талабига мос миқдордағи сув бериледи;
- Тупроқдан сув кам буғланади;
- Сув тупроққа синғиб кетмайди;
- Оқавага сув чиқмайди;

Томчилатиб сўғорилганда бошқа сўғориш усулларига нисбатан экин ва тупроқ турига қараб 20 % дан 60 % гача сув тежалади

### Томчилатиб сўғорилганда ўғитлар сарфи камаяди

- Ўғитлар ўсимликнинг илдизига етказиб берилганлиги боис унинг ҳосилни шакллантиришдағи иштироки кескин ортади, яъни берилган ўғитнинг самарадорлиги ортади.

➤ Экиннинг сув билан берилган ўғитни ўзлаштириши 90 % дан юқори бўлади, ўғит тупроққа солинганда эса экинга ўғитнинг 30-40 % игина етиб боради.

➤ Йил давомида бериладиган ўғитлар миқдори 30 % га кам бўлади.

➤ Ўсув даврида ўғит бериш учун техника умуман ишлатилмайди.

Томчилатиб суғоришнинг бошқа афзалликлари

➤ Қўл меҳнати камаяди;

➤ Ёнилғи мойлаш ресурслари сарфи камаяди;

➤ Тупроқ эрозияси бартароф қилинади;

➤ Ер ости сувлари сатҳи кўтарилмайди;

➤ Суғорилаётган майдоннинг мелиоратив ҳолати яхшиланади.

**Томчилатиб суғориш тизимининг ҳовуз-тиндиргичи**

Ҳовуз-тиндиргич – сувнинг сифатини яхшилаш (тиндириш) ва маълум миқдорини ўзида сақлаб туриш учун хизмат қилади.

Ҳовуз-тиндиргичлар ерни маълум чуқурликда кавлаш ва қирғоқлари ва тубини мустаҳкамлаш асосида ташкил қилинади.

Ховузнинг туби ва қирғоқлари сув ўтказмайдиган қопламалар билан гидроизоляция

Ҳовуз-тиндиргичнинг хажмини сувни тўлиқ тиндириш имконини берадиган ва ўзида ҳеч бўлмаганда бир суғоришга етадиган сувни сақлайдиган катталиқда бўлиши тавсия қилинади



Томчилатиб суғориш тизимининг насос қурилмаси

Насос қурилмаси – керакли миқдордаги сувни керакли муддатда суғориш тизимига етказиб бериш учун хизмат қилади.

Томчилатиб суғориш тизимларида насос қурилмаларнинг оддий электр токида ва суюқ ёнилғида ишлайдиган турлари қўлланилади.

Насос қурилмасининг маркасини етказиб бериладиган сувнинг сарфи (м<sup>3</sup>/соат), босими (м ёки атм.) ва энергия сарфлари (электр (кВт/соат), ёнилғи (л/соат)) асосида танланади



**Томчилатиб суғориш тизимларида ишлатиладиган электр насослар**

Насос тури	Сув сарфи, м <sup>3</sup> /соат	Босими, м	Двигател қуввати, кВт	Ташқи кўриниши
К 65-50-125	25	20	3	
К 65-50-160	25	32	5,5	
К 80-65-160	50	32	7,5	
К 80-50-200	50	50	15	
КМ 65-50-125	25	20	4	
КМ 65-50-160	25	32	5,5	
КМ 80-65-160	50	32	7,5	
КМ 80-50-200	50	50	15	

**Томчилатиб суғориш тизими филтрлари**

Филтрлар – Томчилатиб суғориш тизимининг энг асосий қисмларидан бири бўлиб, керакли миқдордаги сувни зарур сифатгача лойқадан тозалаб бериш учун хизмат қилади.

Томчилатиб суғориш тизимларида филтрларнинг чала тозаловчи - кум шағалли ва тўлиқ тозаловчи - дискли ва тўрли турлари қўлланилади. Кумли сувлар бўлганда гидроциклонлар ҳам қўлланиши мумкин.

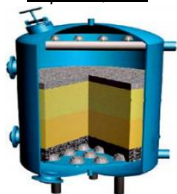
Филтрнинг маркасини етказиб бериладиган сувнинг сарфи (м<sup>3</sup>/соат) ва тозалаш кўрсаткичи (меш) асосида танланади



Томчилатиб суғориш тизими филтрининг тури сув манбаси ва ундаги сувнинг сифатига боғлиқ тарзда танланади:

<b>Сув манбаи</b>	<b>Ифлослик</b>	<b>Фильтр тури</b>
Очиқ сув манбалари (дарё, канал, сув омбори, кўл)	лойқа, сув ўтлари	шағал-қумли, тўрли, дискли
Ер ости қудуқлари	лойқа, қум	тўрли, дискли, гидроциклон
Қумли фильтрлар		Тўрли ва дискли фильтрлар

Бир секцияли



Икки секцияли



Металл корпусли



Пластик корпусли



### Томчилатиб суғориш тизими ўғитловчиси

**Ўғитловчи мосламалар** – томчилатиб суғориш тизимида ўғит эритмасини тайёрлаш ва уни суюқ ҳолда сувга қўшиб экинларга етказиб бериш учун хизмат қилади.

Томчилатиб суғориш тизимларида ўғитловчи мосламаларнинг ўғитловчи идиш, "Вентури" типигаги инжектор ва дозатрон насос каби турлари қўлланилади.



Ўғитловчи идиш



"Вентури" инжектори



Дозатрон насос

Мавжув сув захираларимизни тежаб ишлатиш мақсадида юқорида кўрсатиб ўтилган сув тежовчи томчилатиб суғориш усулида ҳозирда кенг миқёсида фойдаланиш мамлакатимиз томондан мақсад қилиб қойилган бу борада турли ташкилотлар *томчилатиб суғориш тизимини* изроил, туркия, хитов технологияларидан фойдаланиб ўрнатишмоқда бу ишларни бизнинг тупроқ шароитига мослик даражасини илмий тадқиқот олимлари билан биргаликда тажрибалар ўтказиб ўрганилса бошқа вилоятларда тупроқ иқлим шароитига қараб суғориш технологиянинг мослик даражасини автоматик тарзда аниқлаш ҳамда ортиқча сарф харажатларни тежалишига эришилади, бу борада ишлар бизнинг минтақавий марказ олимлари билан Мергантех МЧЖ ва масъул ташкилотлар билан ишлар олиб борилмоқда, томчилатиб суғоришни мукамал ўрганилса мамлакат иқтисодига катта таъсир кўрсатади.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 25-март, ПҚ-179-сон Қарори. Пахта майдонларида тупроқ унумдорлигини ва ҳосилдорликни ошириш, суғоришнинг янги технологияларини жорий этишни қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида.
2. Сулейменов М.К. Акшалов К.А. Взаимодействие севооборота и уровня агротехника возделывания полевых культур // Ноу-тилл и плодосмен-основа аграрной политики поддaржки ресурсосберегающего земледелия для интенсификации устойчивого производства: Тез. докл. Меж. Науч. Конф. 8-10 июля.2009. Астана-Шортанды 2009. С. 252-258.
3. Мухамедов У.Тиллаев Р. Ўзбекистоннинг турли тупроқ-иқлим шароитида такрорий экинларнинг самарадорлигини ошириш йўллари // Пахта мажмуидаги зироатлар етиштириш технологиясининг аҳволи ва ривожлантириш истиқболлари.- Тошкент 1996- Б. 245-249.
4. Турсунходжаев З.С. Болкунов А.С. Пути увеличения производства разнообразных кормов и зерна в хлопковых севооборотах « Круглогодное использование орошаемых земель » - Союз НИИХ Тошкент 1981. Труды Союз НИИХ вып.46.с-4-8.
5. FU Zhurayev, GF Khamrayev, AN Zhurayev. Technology of reclamation machines application in the conditions of irrigated agriculture // The Way of Science, 2014. №3. с. 32.
6. F U Zhurayev, G' F.Khamroyev, I F.Khamroyev, Z. Khaydarova, I.Ibodov. THE USAGE OF A COMBINED MACHINE IN THE PROCESS OF PREPARING THE LAND FOR PLANTING // CONMECHYDRO - 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering Scopus.
7. KHamroyev G.F, To'ayev S.S. Efficient use of preparation aggregates for planting lands in a single pass with a straightening torsion work // матеріали міжнародної наукової конференції. (Т. 1), 12 червня, 2020 рік. Київ, Україна: МЦНД. 119-121 б.
8. Nurov KH, KHamroyev.G.F, Sirojev.J, Zayniyev.O, Mardonov.M, Преимущества технологии применения посевных машин универсал в бухарской области // The Way of Science. 2019. № 12 (70). Vol. II. – с. 62-64.
9. Г.Ф Хамроев, С.С Тураев. Выбор рабочего оборудования гидроцилиндра, установленного в комбинированном агрегате // Электронный журнал «Столица Науки» 2020. №3 МАЙ 5(22). <https://ftp.scientific-capital.ru/may2020/40052020.pdf>
10. KN Sabirov, NS Hamroev, GF Khamroyev Prospects for the development of tourism animation activities // Экономика и социум, 2020. №11. – с. 335-338.

**SECTION: HISTORY SCIENCE**

Смагулова Жанар  
Ғылыми қызметкер  
ҚР БҒМ ҒК "Ғылым ордасы" ШЖҚ РМ,  
Қазақстан ғылымының тарихы музейі  
(Алматы, Қазақстан)

**ҰЛЫ ОТАН СОҒЫСЫ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ОТАНДЫҚ ҒЫЛЫМ САЛАСЫ**

**Аннотация.** В статье раскрывается история развития науки в Казахстане в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание уделено работе Казахского отделения Российской академии наук. Особо отмечена деятельность Каныша Сатпаева в развитии отечественной науки.

**Ключевые слова:** наука, Академия наук, полезные ископаемые, литература, история, Казахский филиал Российской академии наук.

**Abstract.** The article reveals the history of the development of science in Kazakhstan during the Great Patriotic War. Special attention is paid to the work of the Kazakh branch of the Russian Academy of Sciences. Kanysh Satpayev's work in the development of domestic science was especially noted.

**Keywords:** science, Academy of Sciences, minerals, literature, history, Kazakh branch of the Russian Academy of Sciences.

Қазақстанның ғылым саласы өзінің қалыптасуы мен даму жолында бірнеше кезеңнен өткен. Отандық ғылымның қарқынды дамуы Ұлы Отан соғысы жылдарында орын алды. Ұлы Отан соғысына дейінгі жылдары КСРО ғылымның дамуы жағынан айтарлықтай жетістіктерге жеткен еді. 1941 жылға дейін елде 98 мың ғылым саласы қызметкерлері еңбек ететін 1821 ғылыми мекеме жұмыс істеді. Бұл мекемелердің басым бөлігі КСРО-ның еуропалық бөліктерінде шоғырланған. Соғыс әрекеттері басталғаннан соң қарсылас тарапынан бұл аймақтарды басып алу қаупі туындады. Сол себепті көптеген өндіріс орындары Қазақстан аймағына көшірілді. Бұл отандық ғылым саласының дамуының алғышартына айналды.

Аталған жылдары ғылыми зерттеулер негізінен қосымша шикізат ресурстарын іздеу, қара, түсті және сирек кездесетін металдардың шикізат базасын кеңейтуге бағытталды. Бұл жылдардағы қарқынды ғылыми зерттеулердің орталығы – КСРО ҒА-ның қазақ филиалы болды. Ғылыми мекемеге басшылық еткен Қаныш Имантайұлы Сәтбаев елді соғысқа қажетті қару-жарақтармен қамтамасыз ету мақсатында жер асты байлықтарын игерудің маңызын түсіне отырып, осы бағытта қызмет етті. Әсіресе, 1941 жылдың тамыз айында неміс әскерінің бай марганец кен орыны орналасқан Никополь қаласын басып алуы салдарынан сапалы қорғаныс құралы – болат жасауға арналған марганецсіз қалу қаупі туындады. Бұл өз кезегінде, Орал зауыттарында танк өндірісінің

тоқтап қалуына алып келетін еді. Дәл осындай қиын кезеңде Қ.И. Сәтбаев марганец кен орындары, темір кені, түсті, сирек кездесетін және шашыраңқы металдар, тас көмір, кеннен басқа шикізат көздері мен су ресурстарын зерттеу және игеруді мақсат етті. 1942 жылы небәрі 38 күннің ішінде марганец кеніші құрылды. Осылайша, Орал танк зауыты өндірісін жалғастыра алды. «1941-1945 жж. Кеңес одағының Ұлы Отан соғысы тарихы» атты еңбекте Жезді кең орнының соғыс жылдары елдегі марганец өндірісінің 84,6%-ын бергені көрсетілген.

1943 жылы КСРО ҒА-ның президенті В.Л. Комаров басқарған комиссия Орал, Батыс Сібір және Қазақстан ресурстарын әскери қажеттіліктерді өтеу мақсатында мобилизациялау мәселесін қарастырды. Құрамында КСРО ҒА Қазақ филиалының ғалымдарымен қатар, А.А. Байков, И.П. Бардин, К.А. Скочинский, В.А. Обручев, Л.Д. Шевяков, В.Н. Образцов, Э.В. Брицке, Д.Н. Прянишников, В.И. Вейц және т.б. ғалымдар бар комиссия Қазақстанның халық шаруашылығының маңызды салаларын дамыту жолдарын ойластырды. Соғыс жылдары ғалымдар тапқан пайдалы қазбалардың кен орындары көптеген индустриалды орталықтардың ашылуына негіз болды. Соғыстың алғашқы айларында қалайы, вольфрам, молибден, сынап, кобальт, никель және т.б. кен орындарын зерттеуді жедел түрде жүргізілді. Нәтижесінде жаңа кен орындары ашылды. Осылайша, Қазақстан Кеңес Одағында мыс пен қорғасын қоры бойынша бірінші орынға ие болды. Ақтөбе облысындағы хромит кен орнының қоры бойынша әлемде бірінші орынға ие болды. Соғыстың алғашқы жылдары еліміздің оңтүстік-батысынан табылған ванадия қоры, Орталық Қазақстан мен Іле Алатауынан табылған вольфрам және молибден кен орындары КСРО бойынша алғашқы орындардың бірінде болды. Аталған металдардың барлығы дерлік жоғары сапалы болат құюға, танк, зеңбіректер мен ұшақтар дайындауға пайдаланылды. Алтын мен күміс өндірісі де дами түсті. Түсті металлургия қалдықтарынан технологиялық үрдістерді оңтайландыру арқылы қорғаныс үшін маңызды металдар мен өнімдерді өндіре бастады. Соғыс жылдары Қаныш Имантайұлы Қазақстанның ауыр өнеркәсіп бойынша мемлекеттік жоспар комиссиясын басқарды. Қара металлургия, химиялық тыңайтқыштар өндірісі, отқа төзімді және құрылыс материалдары, химиялық тыңайтқыштар өндірісі мәселелерін шешу барысында КСРО ҒА комиссиясының мүшелерімен тығыз әрекет етті. Аталған жылдары Қарағанды көмір бассейні, Қарсақпай және Балқаш мыс қорыту комбинаттары, Кенді Алтай полиметалл комбинаты, Шымкент қорғасын зауыты, Ақтөбе феррокорытпа комбинаты, Орал-Ембі мұнай комбинаты іске қосылды.

Мыс қорытпасын көбейту мақсатында Қаныш Сәтбаев Жезқазғаннан мыс кенінің орнын тауып, оны Балқаш зауытында қорытуды ұсынды. Қарағанды бассейнінде көмірдің, әсіресе, қара металлургияға қажетті кокстелген көмірдің өндірілуі арта түсті. 1942 жылдың соңында өзінің «Майдангерлерге жазған хатында» Қ.И. Сәтбаев: «Қазақ жерінің кен орындарынан табылған сирек кездесетін металдар, молибден, вольфрам және тағы басқасын сіздер танк сауытынан, артиллериялық қару-жарақтардың оқпанынан, әскери ыдыстардың сыртынан, ұшақ, зеңбірек және мылтықтардан көре аласыздар» - деп жазады.

Қ.И. Сәтбаев Орталық Қазақстандағы металлургиялық зауыт құрылысына орын таңдауға да белсене ат салысты. Келесі жылдар аталған аймақта Қазақстан Магниткасы



мен металлургия қаласы – Теміртау пайда болды. Бұл жайында газеттерде жарық көрген мақаласында геолог: «Ленинградтың металлургия мен химиктерінің, биологтері мен ботаниктерінің жәрдемінің арқасында Қарағанды шахталарының кокстелетін көмір кендері, Ембі мұнайының вышкаларында дүниежүзіндегі өте сирек кездесетін металл рудниктері салынды. Ұлы Отан соғысы күндерінде Қазақ КСР-ы – майданның сарқылмас қоры болды» - деп жазады [1].

Тау-кен ісі саласында мыс және полиметалл кен орындарын анықтаудың әсерлі әдістері, өңдеу жүйесі дайындалды. Түсті металлургия саласында филиал ғалымдары шикізат қалдықтарынан құнды компоненттерді алу, металлургия зауыттарынан шығатын күкірт газдарын пайдалану мәселелерін зерттеді. Химиктердің негізгі күші Қазақстанның бай химиялық шикізат көзін халық шаруашылығында пайдалануға жұмылдырылды. Соғыс жылдары Қазақстан ғалымдары өсімдік шикізаты (көксағыз тәрізді өсімдіктер, жемшөпшік, илік, азық-түлік және басқа да бағалы өсімдіктер) ресурстарын анықтау және мобилизациялау, егін және мал шаруашылығының өнімділігін арттыру үшін көп еңбек етті. КСРО Ғылым академиясының қазақ филиалы өзінің ғылым алдындағы мәселелерді шешуге қабілетті, білікті ғылыми мекеме ретінде көрсетті.

Ұлы Отан соғысы жылдарында жазылған «Жезқазған ауданының кен орындары» атты іргелі еңбегі үшін Қаныш Имантайұлы Сәтбаев 1942 жылы II дәрежелі Сталин сыйлығына ие болды. Қ.И. Сәтбаевтың Жезқазған облысының геологиясы бойынша жазған еңбектері Кеңес Одағының ғылыми қоғамдастығы арасында кең танымалдылыққа ие болды. Қ.И. Сәтбаев қазақстандықтардың Ұлы отан соғысындағы жеңіске қосқан үлесі туралы: «Қазақстанның жер асты байлықтары Отан қорғауға пайдаланылуда. Фашисттерге атылған он оқтың тоғызы Қазақстанда өндірілген қорғасыннан құйылған. Танктардың жартысынан көбі қазақстандық молибденмен жабдықталған. Әскердегі оқтарға арналған гильзалар мен снарядтар, байланыс құрылғыларының үштен бір бөлігі қазақстандық мыс құйындысынан жасалған» - деп жазады.

Сонымен қатар, мемлекет қайраткері Нұртас Оңдасынов өзінің мақаласында отандық ғылым саласының жетістіктері туралы: «Қазақстанның заводтары соғыс продукцияларын шығаруды үнемі арттыруда. Феррославтың жаңа заводы қатарға қосылды. Металлургия заводтары ондаған мың тонна марганецті соғыс кезінде ашылған марганец рудниктерінен алуда. Қуатты гидроэлектростанциясын құру жеделдетілген қарқынмен жүргізілуде. Жаңа теміржолдар, ондаған фабрикалар, заводтар, шахтылар және мұнай промыселдары салынуда» - деп баяндайды [2].

Ұлы Отан соғысы жылдары Қазақстан ғылымы қарқынды даму үстінде болды. 1941-45 жылдар аралығында республика аймағында 12 ғылыми зерттеу институты ашылды. Атап өтсек 1942 жылы Тіл, әдебиет және тарих институты құрылып, кейінірек Тіл және әдебиет және Тарих институты болып бөлінеді. Ал осы жылы құрылған Химия-металлургия институты кейін Химия институты мен Металлургия және кен байыту институты болып бөлінеді. 1943-45 жылдары Топырақтану және ботаника, зоология және өлкелік патология институттары ашылды. Жалпы бұл жылдар еліміздің аймағында қызмет еткен ғылыми мекемелер, зертханалар мен станциялар саны 75-ке жеткен. Ұлы Отан соғысы жылдары биология бағытындағы ғылыми мекемелер Қазақстанның топырақ, өсімдік қабаттары мен жануарлар әлемін жүйелі зерттеумен айналысты. Химия,

медицина, гуманитарлық ғылымдар саласында да жетістіктер арта түсті. Қазақ халқының бай фольклоры, оның ішінде музыкалық шығармашылығы жинақталып, жүйеленді. Екі томдық орыс-қазақ сөздігі, «Қазақ әдебиетінің тарихы» еңбектері дайындалды. 1943 жылы «Қазақстанның ежелден бүгінгі күнге дейінгі тарихы» еңбегінің бірінші басылымы жарық көрді.

Көріп отырғанымыздай, отандық ғылымның қай саласын алып қарамасақта, барлығының Ұлы Отан соғысы жылдары айтарлықтай дамып, көптеген жетістіктерге жетті. Бұл соғыстан кейінгі жылы ғылымның қарқынды дамуына септігін тигізді.

Бүгінгі таңда еліміз бойынша жалпы отандық ғылым тарихын сипаттайтын тек бір музей қызмет етуде. 2010 жылы ашылған Қазақстан ғылымының тарихы музейінде біз қарастырып өткен кезеңде ғылым саласының дамуына үлес қосқан ғалымдар, ашылған ғылыми жаңалықтар мен ізденістер баяндалады.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Сатпаев Қ. Қазақстанның кен байлықтары – майданға // Отанды қорғау, 27 ноябрь 1943 ж. №100 (115).
2. Оңдасынов Н. Қазақстан – майданға. – Отанды қорғау // 13 август 1943 ж. №66 (81).

## **SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Ахтамова Зарина Бахтиёровна**  
**Тошкент ахборот технологиялари университети**  
**лицейи ўқитувчиси**  
**(Тошкент, Ўзбекистон)**

### **ЁШЛАРНИ ИНТЕРНЕТДАГИ АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИДАН АСРАШ ЗАРУРИЯТИ**

**Аннотация.** Ушбу мақолада бугунги кунда Интернет миллий сегментига қўлланиладиган сайт, ижтимоий тармоқ, блог, кибермакон, интернет провайдер каби атамалар ҳақида тушунча берилди. Шунингдек, талаба ёшлар, мактаб, лицей ўқувчиларининг интернетдаги турли ахборотлардан фойдаланиш қоидалари, ахборот хуружларидан ўзини асраш зарурияти тушунтирилади.

*Akhtyamova Zarina Bakhtiyarovna,  
Teacher of the Lyceum of Tashkent University  
of Information Technologies  
(Tashkent, Uzbekistan)*

### **THE NEED TO PROTECT YOUNG PEOPLE FROM INFORMATION ATTACKS ON THE INTERNET**

**Abstract.** This article gives an idea of such terms as website, social network, blog, cyberspace, Internet provider, which are used today in the national segment of the Internet. It also explains the rules for the use of various information on the Internet by students of a student, school, lyceum, the need to protect themselves from information attacks.

*Ахтамова Зарина Бахтияровна,  
преподаватель лицея Ташкентского университета  
информационных технологий  
(Ташкент, Узбекистан)*

### **НЕОБХОДИМОСТЬ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ АТАК ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ**

**Аннотация.** Данная статья даёт представление о таких терминах, как сайт, социальная сеть, блог, киберпространство, интернет-провайдер, которые используются сегодня в национальном сегменте Интернета. В нем также разъясняются правила использования различной информации в интернете учащимися студента, школы, лицея, необходимость защиты себя от информационных атак.

«Википедия» луғатида «интернет» тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: Интернет («интернет» — инг. «interconnected network» қисқартирилган ибора бўлиб, глобал компьютер тармоғи) – IP протоколи ва маълумотларни пакетларга бўлиб узатиш тамойили асосида тузилган бутун дунё бирлаштирилган компьютер тармоқлари тизими. У глобал ахборот борлигини ташкил қилиб, кўплаб маълумотлар узатиш тизимларига (протоколлар) технологик асос бўлиб хизмат қилади. Жамият барқарор ривож шариоитида интернет фақат алоқа тармоғи эмас, балки Бутунжаҳон ўргимчак тўри (www), яъни ушбу тизим орқали олиш мумкин бўлган ахборотлар мажмуаси [1].

Глобаллашув жараёнининг жадаллашуви, инсон тараққиёти, унинг самарали фаолияти билан боғлиқ бўлган янги ижтимоий ҳаёт мазмунининг шаклланиши, ривожланиши бевосита ахборотлар тизимининг, виртуал реалликнинг самарали йўлга қўйилганлиги билан боғлиқ. Маълумотларга кўра, «сайёрамизнинг 53 фоиздан кўпроқ аҳолиси ёки 4,1 млрд. киши интернетдан фойдаланиш имконига эга ва бу кўрсаткич ошишда давом этмоқда» [2]. Шу муносабат билан бугунги кунда интернет кибер маконида тарқалаётган ахборотлар оқимининг конструктив ечимини топиш долзарб аҳамиятга эга.

Ўзбекистонда «ахборотлашган жамият», «интернет кибер макони», «ижтимоий тармоқлар», «виртуал олам», «рақамли иқтисодиёт», «блогер», «миллий сегмент сайтлари» каби тушунчалар кенг муомалага кирди [3], уларни тадқиқ этишнинг доираси кенгайиб бормоқда. «Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради» [4]. Ҳозирги даврда мамлакатимиз аҳолисининг 22 миллиони интернетдан олинган ахборотлардан фойдаланмоқда.

Ҳозирги даврда турли хил эски ва янги мафкура, ғояларнинг ўзаро кураши ҳар қачонгидан ҳам шиддатли тус олмоқда. Бунга сабаб социалистик тоталитар тузум емирилганидан кейин дунёнинг икки қарама-қарши қутбларга бўлиниши барҳам топган бўлса-да, турли хил мақсад-манфаатларни ифода этувчи мафкуралар, ғоялар кураши, тортишуви ҳали тўхтагани йўқ. Бу курашлардан мақсад инсон, шу жумладан, ёшлар қалбини эгаллаш, муайян мамлакат ёки минтақадаги бирор миллат ёки халқнинг онги ва тафаккурига таъсир ўтказиш, уни ўзига бўйсундириш, маънавий жиҳатдан заиф ва тобе қилишдан иборатдир. Фикр қарамлиги, тафаккур куллиги эса ҳар қандай иқтисодий ва сиёсий қарамликлардан ҳам кўра даҳшатлироқдир.

«Similar Web» сайтидан олинган маълумотларга кўра, Ўзбекистонда «Ito» иловаси Андроид оператив тизимида юкланган энг машҳур илова ҳисобланади. «Telegram» иловаси эса, иккинчи ўринни эгаллайди. Бироқ «Telegram» Apple дўконидан 2018 йил 6 октябрь иловалар тахтаси-да Инстаграм ва «Ito»дан юқорида, биринчи ўринни эгаллаган бўлсада, Ўзбекистондаги «Google Play» дўконидан доимо юклаш трендида турибди. «Google» дўкони иловалар тахтасида Инстаграм ва Одноклассники етакчилик қилмоқда [5].

Ўзбекистонда 2018 йилнинг ўн ойи мобайнида 36,9 фоиз интернет фойдаланувчилари интернетда кибер-ҳужумга учраган. Ушбу кўрсаткич бўйича мамлакат 27-ўринни эгаллайди. Қаттиқ дисклар, USB-флешкалардаги вируслар орқали 69,8 фоиз фойдаланувчиларга ҳужум уюштирилган. Бу эса дунёда 13-ўрин дегани [6].

Шу билан бирга, олимлар ва мутахассисларнинг таҳлилларига кўра, кейинги пайтларда интернет билан боғлиқ бузғунчиликлар, глобал тармоқдан қабиҳ мақсадда фойдаланаётганлар кўпайиб бормоқда. Оқибатда, залолатга бошловчи электрон нашрлар ва видеолархалар кенг ёйилмоқда. Ғаламис кимсалар эса ёшларни ўз тузоқларига илинтиришда интернетдан усталик билан фойдаланишмоқда. Ўзларини “яқин дўст” ёки “ҳидоятга чорловчи” сифатида танитиб, ёшларни тўғри йўлдан чалғитмоқда. Аслида, уларнинг дин ва шариат ҳақида умуман илмлари йўқ, фақатгина тўда бошидан ёдлаб олганларини такрорлашдан нарига ўтмайдилар. Бошқа томондан қараганда, улар бу жоҳиллиги билан бошқаларни ҳам жар ёқасига тортаётгани ва кимнингдир ноғорасига ўйнаётганини билмайдилар. Бундайлар аввал дину диёнат, ибодат, жаннат ҳақида турли жозибали сўзларни гапириб, ёшларни йўлдан уриб, охир-оқибатда, разолат қурбонига айлантормоқда.

Бугунги кунда мафкуравий таҳдидлар аҳолининг маълум бир қатламлари, айниқса, ёшларнинг қарашларини ўзларига маъқул бўлган йўналишда ўзгартириш, диний экстремизм, ахлоқсизлик каби бузғунчи ғояларни синдиришга уринишдек кўринишларда содир бўлмоқда. Ҳозирги таҳликали замонда интернет тармоғи орқали тарқатилаётган ғаразли маълумотлар, турли бузғунчи ғоялар, одоб-ахлоқни емирувчи манфур иллатлар ҳар бир онгли кишини ташвишга солмай қолмайди.

Ижтимоий тармоқларнинг коммуникатив функциясида келиб чиқиб, сўнгги пайтларда уларнинг аудиторияси кенгайиб бораётганлигини алоҳида таъкидлаш лозим. Ҳозирда «Facebook», «Twitter», «Instagram», «ВКонтакте», «Одноклассники» каби ижтимоий тармоқларнинг дунё бўйлаб фойдаланувчилар орасида машҳурлигини эътиборга олсак, кенг жамоатчилик, айниқса, ёшларимиз бундай катта ҳажмдаги ахборотларни қабул қилиш жараёнида турли манипуляция технологияларининг таъсирига тушиб қолиши эҳтимолидан холи эмас.

Эндиликда глобал Интернет тармоғи дунёнинг барча давлатларини қамраб олди, десак муболаға бўлмайди. Интернет тармоғига мобил спутник қурилмалари орқали уланиш унинг кўламини янада кенгайтди. Бу эса иқтисодий, сиёсий, ижтимоий соҳаларда алоқаларни ривожлантиришга хизмат қилмоқда.

Маълумот ўрнида айтиш керакки, бугунги кунда Интернет миллий сегментида қуйидаги атамалар кенг қўлланилмоқда:

**сайт** (*веб-сайт*) (*ингл: website, рус: веб-сайт, Инглизча «site» таржимаси «жой»*) Бутунжаҳон ўргимчак тўри маълум ахборот топиш мумкин бўлган ва ноёб URL билан белгиланган виртуал жой;

**ижтимоий тармоқ** (*ингл: social network, рус: социальная сеть*) – Таркиби иштирокчилари томонидан яратиладиган, кўп фойдаланилувчиларга эга интерактив веб-сайт. Ижтимоий тармоқнинг мақсади интернетда ўхшаш қизиқишлар ва фаолиятга эга шахслар билан ҳамжамият қуришдан иборат;

**блог** (*ингл: blog, рус: блог*) – мунтазам равишда чоп этиладиган ёзувлар, тасвирлар ёки мультимедиадан иборат веб-сайт. Одатда, блоглар хронологик тартибда жойлаштирилган ва узун бўлмаган ёзувлардан иборат. Муаллифларига қараб блоглар шахсий, гуруҳий (масалан, корпоратив) ёки оммавий (очик), таркиби бўйича эса тематик ёки умумий бўлиши мумкин;

**кибермакон** (ингл: cyberspace, рус: киберпространство) – бу тушунча ёзувчи Уилям Гибсон томонидан 1984 йили «Cyberspace» («Кибермакон») деб номланган трилогиянинг биринчи романи «Neuromancer» («Нейромант») чоп этилиши билан боғлиқ. У дунёдаги барча компьютерлардаги электрон маълумотлар айланиб юрадиган виртуал маконни таърифлайди;

**интернет провайдер** (ингл: Internet service provider (ISP), рус: интернет-провайдер) – интернетдан фойдаланиш хизматларини кўрсатувчи компаниялар [7].

Демак, ёшларимиз мазкур атамаларнинг мазмун-моҳиятини яхши тушуниб олишлари ва интернет саводхонлигига эга бўлиши лозим.

Афсуски, бугун ёшларимизнинг аксарияти глобаллашув туфайли Европа ва хорижий маънавий-маданий оқимлар таъсирига кўпроқ иштиёқманд бўлиб, миллий маънавиятимизнинг ҳаётбахш, юксак ахлоқийликка асосланган тамойилларга ихлосмандлиги сусайиб бормоқда. Бу борада интернетдан ташқари, миллий телевидениеда кўрсатилётган четэл киносериаллари ҳам таъсир кучига эга бўлмоқда. Ана шулар натижасида инсон қадри, масъулияти, ахлоқига беписандлик баъзи ёшларнинг кийиниши, феъл-атвори, юриш-туришида ғарбга сиғиниш аломатлари кўзга ташланиб қолмоқда.

Шуни таъкидлаш лозимки, юртимизга оломонча маданият асосан интернет тармоғи орқали кириб келаяпти. Бу ҳол одоб-ахлоқ, миллий ва диний қадриятларга ҳурмат пасайиши каби кўплаб нохушликларни келтириб чиқармоқда. Ёшларнинг ҳаёсизларча кийиниши, таналарига расм чиздириши, қулоқ ва бурунларини тешиб, “зирақ” тақиб олишлари, қиз болаларнинг ўғил болаларга ўхшаб кийиниши каби “мода” унсурлари айнан интернет орқали тарқалмоқда. Бундай ёт иллатларнинг олдини олиш ота-оналар ва таълим даргоҳлари мутасаддиларининг биринчи галдаги вазифаси ҳисобланади.

Интернетдаги ғоявий тузоқлар гўё маданиятга ўхшаши ва ёшларга мойдек ёқиши билан ҳам хатарлидир. Инсоний ахлоқда терс оломонча маданият айрим ёшлар онгига чанг солиб, маънавият кушандасига айланмоқда. Ачинарлиси, мазкур “маданият” таъсирига берилиб қолганини ёки унинг қурбонига айланаётганини кўпинча ёшлар ўзлари сезмай қолади.

Глобал ахборот тизимидаги хабарларни “филтрсиз” қабул қилиш оқибатида ёшлар онги заҳарланмоқда. Масалан, бирор керакли маълумотни олиш мақсадида сайтга кирган ёшларнинг “фалончи машҳур шахс ҳалокатга учради” каби шов-шувли эълонга кўзи тушади ва беихтиёр уни оча бошлайди. У ерда эса яна бир сайт очилади ва унда алдамчи хабарларнинг давомини ўқийди. Шу тариқа ғўр ёшлар ғаламисларнинг тузоғига илинади.

Бизнингча, фарзандининг ёрқин келажagini истайдиган ҳар бир ота-она тарбия масаласига жиддий эътибор қаратмоғи зарур. Бола тарбияни турли компьютер ўйинлари, интернет ва ижтимоий тармоқлардан эмас, энг аввало ота-оналаридан, бобомоларидан, эзгуликка, покликка ва дину диёнатга чақирувчи яхши китоблардан олишини истаймиз.

Айни кунларда инсонлар қалби ва онги учун курашлар кечаётган глобаллашув даврида юксак маънавият, одоб ахлоқ тарбиясига эътиборни кучайтириш долзарб

вазифадир. Шунингдек, таълим муассасаларда, хусусан, бошланғич таълимдан (1-4 синфлардан) бошлаб ёшларга интернетдан фойдаланиш борасидаги Маънавий соатларини узлуксиз, давомли тарзда ўқитишни йўлга қўйиш ҳам ижобий самараларни бериши мумкин. Шу билан бирга, ўқувчиларнинг интернетдан, жумладан, ижтимоий тармоқлардан мақсадли фойдаланиш борасидаги шахсий жавобгарлигини кучайтириш керак [8], деб ҳисоблаймиз.

Шу мақсадда, мақоламиз сўнгида миллий сегмент сайтларни ривожлантиришнинг ташкилий масалаларига оид куйидаги таклифларни билдирамиз:

– ахборот хавфсизлиги соҳасида малакали кадрлар тайёрлаш учун ўзбек тилидаги адабиётлар етарли эмаслигини ҳисобга олиб, сайтларда ўқув услубий ресурсларнинг мунтазам киритилиши механизмини такомиллаштириш;

– кадрлар малакасини ошириш, турли қайта тайёрлаш ўқув курсларига жалб этишни ташкил этиш;

– глобallasув даврида ёт ғоядаги ёвуз кучлар томонидан ғоявий қўпорувчилик тарғиботининг кучайиб бораётганлигини ҳисобга олиб, глобал интернет тармоғида таълим-тарбия, миллий ғоя, миллий мафқурани тарғиб этадиган роликларни миллий сегмент сайтларига жойлаштиришни такомиллаштириш мақсадга мувофиқ бўлади.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://en.wikipedia.org/wiki/Internet.02.10.2018>
2. <https://kun.uz/news/2019/11/05/dunyoda-internet-foydalanuvchilari-soni-4-mlrddan-oshdi>
3. Ўзбекистон Республикасининг “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонуни, 2003 йил 11 декабрь, 560- II -сон. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
4. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeev-25-01-2020>
5. Ўзбекистонда интернет (инфографика). 2018. file: [file:///C:/Users/user/Downloads/Telegram%20Desktop\\_Uz Analytics. html](file:///C:/Users/user/Downloads/Telegram%20Desktop_Uz%20Analytics.html)
6. Ўзбекистон веб-таҳдидлар кўп уюштириладиган мамлакатлар рўйхатида 27-ўринни эгаллади. file: <file:///C:/Users/user/Downloads/Telegram%20Desktop/%D0.html>.
7. Амиров Д.М. Ахборот-коммуникация технологиялари изоҳли луғати. 2010. ISBN 978-9943-11-078-6 [www.undp.uz](http://www.undp.uz) ва [www.ictp.uz](http://www.ictp.uz)
8. Турсунов С. Ёшлар маънавий оламида бўшлиқ вужудга келиш хавфи. [https://uza.uz/uz/posts/yoshlar-manaviy-olamida-boshliq-vuzhudga-kelish-xavfi\\_262737](https://uza.uz/uz/posts/yoshlar-manaviy-olamida-boshliq-vuzhudga-kelish-xavfi_262737)

**SECTION: MEDICAL SCIENCE**

УДК 617.3

Бугаевский Константин Анатольевич  
Черноморский Государственный Университет имени Петра Могилы  
(Николаев, Украина)

**ПАНДЕМИЯ COVID-19 И БОРЬБА С НЕЙ: КОЛЛЕКЦИОННЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ – ОКТЯБРЬ 2022**

**Аннотация.** В статье представлены материалы, касающиеся отражению в средствах мировой филателии (почтовые марки малые марочные листы, конверты первого дня, блоки, картмаксимумы), а также, сведений о коронавирусной инфекции COVID-19 и её распространённости по всему миру, а также о продолжении процесса вакцинации и карантинных мероприятиях, проводимых в разных странах мира. Представлены тематические филателистические подборки, даны комментарии ко всем коллекционным материалам.

**Ключевые слова:** коронавирус, COVID-19, карантин, вакцинация, филателия почтовые марки, конверты, блоки, картмаксимумы.

Bugaevsky K.A.  
Petro Mohyla Black Sea State University  
(Mykolaiv, Ukraine)

**FIGHTING COVID-19: NEW COLLECTIBLES - OCTOBER 2022**

**Annotation.** This article presents materials concerning the worldwide philately (postage stamps, first-day stamps and envelopes, blocks, maximums cards), the COVID-19 coronavirus infection and its worldwide spread, as well as the ongoing vaccination and quarantine activities in various countries of the world. Presents thematic philatelic selections and comments on the collection materials.

**Key words:** coronavirus, COVID-19, quarantine, vaccination, philately, postage stamps, postage envelopes, blocks, maximum cards.

В интернет-сети, ещё периодически появляются интересные филателистические материалы Китайской Народной Республики (КНР), 2020-2021 годов, в основном конверты первого дня (КПД) и оригинальные почтовые штемпеля специального гашения. Всё реже и реже выпускает филателистические материалы Индия и африканские страны, Европа практически прекратила выпуск филателистических миниатюр на эту тему. Нумизматические материалы (памятные монеты и медали), также практически исчезли. Да это и понятно – человечество устало за период 2019-2022 от карантинных мероприятий, локдаунов, всякого рода ограничений, связанных с пандемией



COVID-19 [1, с. 48-59; 2, с. 59-70]. Реалии новых событий мирового уровня, в частности – война в Украине, вытесняют события минувших лет, приковывая внимание к себе. Но, тем не менее, удаётся, время от времени, находить интересные коллекционные материалы.

Так, на рис. 1, представлена небольшая подборка новых почтовых марок и малых марочных листов разных стран мира, сюжет которых посвящён заболеваемости COVID-19, на период, с 2021 года, вплоть до октября 2022 года [5, 8, 9].



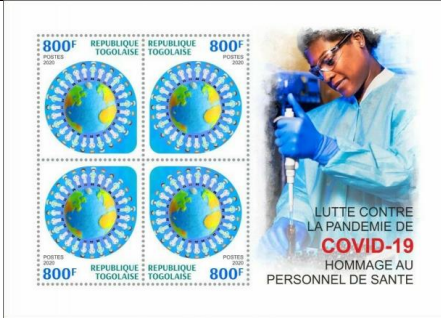


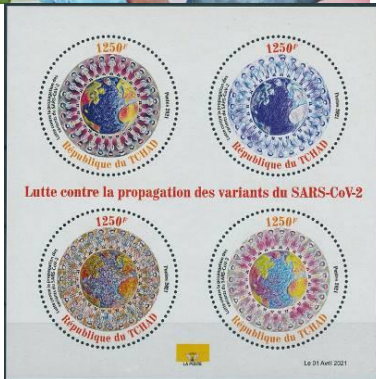
Рис. 1. Почтовые марки и малые марочные листы разных стран, посвящённые борьбе с COVID-19

Почтовые блоки, посвящённые различным аспектам борьбы с пандемией COVID-19, лечению и карантинно-противо-эпидемическим мероприятиям, представлены на рис. 2 [5].











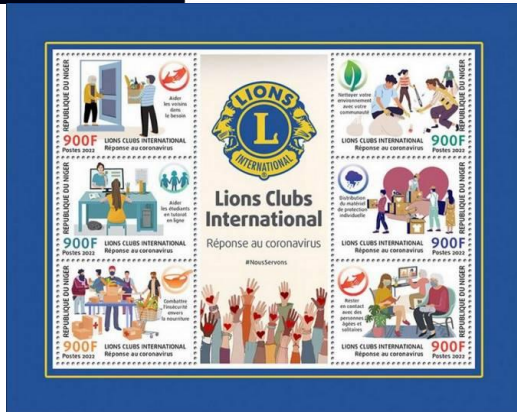
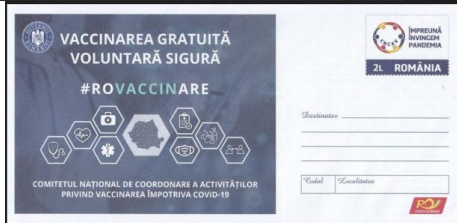
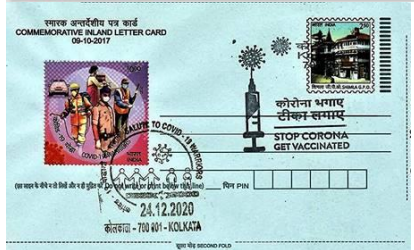
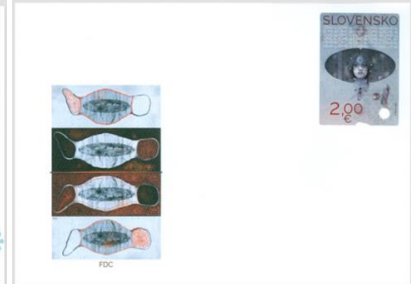
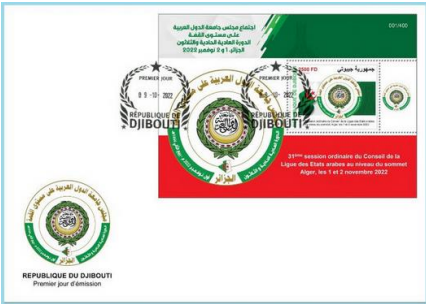
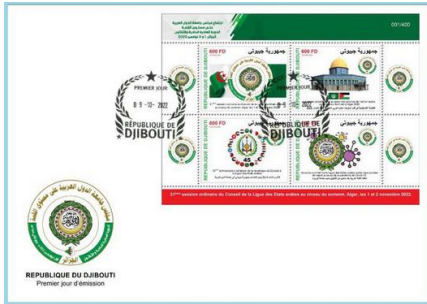


Рис. 2. Почтовые блоки, посвящённые вирусу COVID-19

На рис. 3, представлена небольшая подборка конвертов первого дня и художественных маркированных конвертов, тематически посвящённых пандемии COVID-19 и карантинно-противоэпидемическим мероприятиям, связанным с борьбой с ней [4, 5, 8].





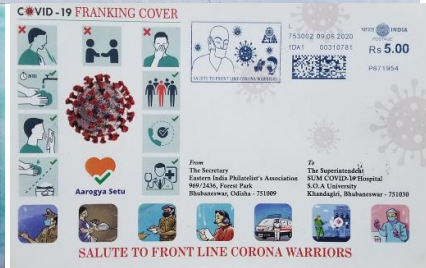
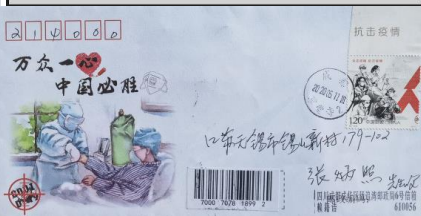




Рис. 3. Подборка почтовых конвертов, посвящённых борьбе с COVID-19

На рис. 4, представлена небольшая подборка картмаксимумов, сюжетно посвящённых разным аспектам борьбы различных служб этих стран, с пандемией COVID-19 [4, 5].





**Рис. 4. Картмаксимумы и почтовые карточки, посвящённые борьбе разных служб мира с COVID-19**

На рис. 5, представлена небольшая подборка тематических почтовых штемпелей, посвящённых борьбе с пандемией COVID-19 [4, 5, 10].



**Рис. 5. Подборка тематических почтовых штемпелей, посвящённых разным аспектам борьбы с пандемией COVID-19**

На этом завершена ещё одна, очередная статья, тематически посвящённая героическим будням борьбы разных служб мира, с пандемией коронавируса COVID-19, вышедшая в июне 2022 года.

**Заключение.** 1. Современные, разнообразные средства мировой филателии и нумизматики, в достаточно полном объёме, информативно и красочно, представляют борьбу медицинской и других служб, разных стран мира, с пандемией коронавируса, её осложнениями и последствиями.

2. Представленные в статье иллюстративные и текстовые материалы, могут быть активно использованы, как дополнительный источник информации, при изучении тем, связанных с эпидемиологией, вирусологией, инфекционными заболеваниями в ВУЗах разного уровня аккредитации.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Бугаевский К.А. Филателия в борьбе с пандемией COVID-19 / К.А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. – Переяслав, 2021. – Вып. 3(71), ч. 4. – С. 48-59.

2. Бугаевский К.А. Новые филателистические материалы о борьбе с пандемией коронавируса COVID-19 / К.А. Бугаевский // Актуальные научные исследования в современном мире// Журнал. – Переяслав, 2021. – Вып. 3(71), ч. 4. – С. 59-70.
3. Hard Times Tokens by Moonlight Mint & Daniel Carr URL: [https:// Moonlight Mint](https://MoonlightMint) (дата обращения 23.06. 2022).
4. Has there been a Coronavirus-themed stamp issued yet? - Page 2 - Postage Stamp Chat Board & Stamp Forum URL: [https:// stampboards.com](https://stampboards.com) (дата обращения 23.06. 2022).
5. Used stamps - ANDORRA ANDORRE Postes (2021) - Homenatge esforços tothom davant COVID-19 - Timbre, sello, stamp COIN DATÉ Date postmark URL: [https:// delcampe.net](https://delcampe.net) (дата обращения 23.06. 2022).
6. New Polish coin honors healthcare workers URL: [https:// coinworld.com](https://coinworld.com) (дата обращения 23.06. 2022).
7. 2022 Belgium €2 commemorative coin "healthcare workers" – Numismag URL: [https:// numismag.com](https://numismag.com) (дата обращения 23.06. 2022).
8. 2021 日本邮票- 随心工作室- 随心钱币, 心手绘, 随心工作室 URL: [https:// suixin.art](https://suixin.art) (дата обращения 23.06. 2022).
9. Corona-Philately - a short overview – URL: [https:// ÖSVLPH](https://ÖSVLPH) (дата обращения 24.06. 2022).
10. Stempel & Informationen URL: [https:// shop.deutschepost.de](https://shop.deutschepost.de) (дата обращения 24.06. 2022).
11. Coronavirus eBay Kleinanzeigen URL: [https:// eBay Kleinanzeigen](https://eBayKleinanzeigen) (дата обращения 24.06. 2022).
12. 2€CC Deutschland 2020 "Corona" URL: [https:// www.emuenzen.de](https://www.emuenzen.de) (дата обращения 24.06. 2022).
13. Vatikan bringt "Impf-Münze" heraus URL: [https:// CNA Deutsch](https://CNADeutsch) (дата обращения 24.06. 2022).
14. Staatliche Münzsammlung München URL: [https:// staatliche-muenzsammlung](https://staatliche-muenzsammlung) (дата обращения 24.06. 2022).
15. 1 UNZE 999 KUPFER - VIRUS / KRANKHEITSWELLE 2020 - KUPFERBARREN - MEDAILLE URL: [https:// eBay](https://eBay) (дата обращения 24.06. 2022).
16. Nuevos diseños para monedas Héroe contra el Coronavirus | Numismatica Visual URL: [https:// numismatica-visual.es](https://numismatica-visual.es) (дата обращения 24.06. 2022).

## SECTION: PEDAGOGY

Fozilova Gulazzam Abdulxayevna  
4-MTT tarbiyachisi  
(Andijon, Uzbekistan)

### MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA AQLIY TARBIYA BERISH

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotida tarbiyalanuvchi bolalarga aqliy tarbiya berish haqida fikr va mulohazalar yoritilgan

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim, aqliy tarbiya, aqliy kamolot,

Fozilova Gulazzam Abdulxayevna  
Educator of the 4th PEO  
(Andijon, Uzbekistan)

### MENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

**Abstract.** In this article, thoughts and opinions about mental training of children educated in a preschool education organization are covered.

**Key words:** preschool education, mental education, mental maturity,

Фозилова Гулаззам Абдулхаевна  
Воспитатель 4-го ОДО  
(Андижан, Узбекистан)

### ПСИХИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** в данной статье освещены мысли и мнения по поводу умственной подготовки детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, психическое воспитание, умственная зрелость

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ta'lim berish g'oyasi birinchi bo'lib chex pedagogi Yan Amos Kamenskiy tomonidan ilgari surilgan. U ona rahbarligida 6 yoshgacha bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish mumkinligini ko'rsatib berdi. Shu davrda bola yoshini e'ti borga olgan holda kishi o'rganishi lozim bo'lgan hamma narsaga o'rganishi lozim deydi. Demak, maktabgacha yoshdagi bolalarga ya'ni biz ta'lim-tarbiya beradigan bolalarga har tomonlama bilim, ko'nikma va malakalarni singdirishimiz mumkin ekan. U 13 bo'limdan iborat maktabgacha ta'lim dasturini tuzdi. Y.A. Kamenskiy "Onalar maktabi" kitobida kichik ta'lim-tarbiyasiga, o'qish metodikasiga katta e'tibor bergan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy tarbiyalash, bu bolani fikrlash faoliyatini rivojlantirishga kattalarning ma'lum maqsad bilan ta'sir etishidir. U bolalarga tevarak-atrofdagi olam haqida bilimlar berishni, ularni sistemalashtirishni, bolalarda bilishga qiziqish uyg'otishni, aqliy malaka ko'nikmalarini tarkib toptirishni, bilish qobiliyatlarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

Bolalarni 6-7 yoshdan boshlab maktabda o'qishga o'tishi munosabati bilan ularni maktab ta'limiga tayyorlash uchun aqliy rivojlanish yetarli darajada bo'lishini ta'minlash tarbiyachilarning javobgarligini yanada oshiradi.

Aqliy kamolot, bu- yoshning o'sib, tajribaning boyib borishi oqibatida tarbiyaviy ishlar ta'sirida bolaning aqliy faoliyatida ro'y beradigan miqdor va sifat o'zgarishlarining majmuasidir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda bilim tez sur'atlar bilan boyib boradi, nutq shakllanadi, bilish jarayonlari takomillashadi. Xullas, bola eng oddiy aqiy faoliyat usullarini egallab boradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishini ta'minlash ularning kelajakdagi butun faoliyati uchun katta ahamiyatga ega. Bola ijtimoiy muhit ta'sirida aqliy tomondan rivojlanib boradi. Atrofdagi kishilar bilan muomala qilish jarayonida u tilni va u bilan tarkib topgan tushunchalar siste masini o'zlashtiradi. Natijada maktabgacha tarbiya yoshidagi bola tilni shunchalik egallab oladiki, undan muomala vositasi sifatida erkin foydalanadigan bo'lib qoladi.

Aqliy rivojlanish fikrning kengligida, voqealarning har xil bog'lanishlarida, munosa batlarda, ko'ra bilish, umumiy lashtirish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishi dastlab muomalada bo'lish, narsalar bilan bajariladigan faoliyat natijasida, keyin esa o'qish, mehnat, samarali faoliyatlar jarayonida (rasm chizish, loydan shakllar yasash) amalga oshirib boriladi. Hozirgi zamon pedagogika fanida bilimlar sistemasini o'zlashtirib olish, ularni jam'arish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish hamda yangi bilimlar hosil qilish uchun zarur bo'lgan bilish faoliyati usullarini egallab olish aqliy rivojlanishning asosiy ko'rsatkichlari hisoblanadi. Bilishga doir ruhiy jarayon- sezgi, idrok, xotira, xayol, tafakkur, nutqni rivojlantirish aqliy tarbiyaning muhim vazifasidir. Tevarak-atrofnii bilish sezish va idrok etishdan boshlanadi. Ularning rivojlanganlik darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, borliqni bilib olish imkoniyati shunchalik ko'p bo'ladi. Shuning uchun uni maktabgacha yoshidan boshlab rivojlantirib borish zarur.

Bilishga qiziqish va aqliy qobiliyatni, aqliy mehnat madaniyatini rivojlantirish. Aqliy tarbiyaning vazifasi bolalar qiziquvchanligini, ularning sinchkovligini rivojlantirish va shular asosida bilishga qiziqish hosil qilishdan iborat.

Aqliy tarbiyaning vazifasi uning mazmuni, metodi va tashkil etilishiga qarab belgilanadi. Pedagogika fani aqliy tarbiya berish vazifalarini samarali hal etishda bolaning imkoniyatlaridan to'g'ri foydalanish, bola organizmining umumiy charchashiga sabab bo'lishi mumkin bo'lgan ortiqcha nagruzka bo'lmasligi yo'llarni topish uchun maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning aqliy rivojlanishi qonunlari va imkoniyatlarni o'rganish bilan shug'ullanadi.

Xulosa qilib aytganda Keyingi yillarda olib borilgan psixologik-pedagogik tadqiqotlarning natijalari maktabgacha tarbiya yoshi davrida bolalarning aqliy rivojlanishida juda katta imkoniyatlar mavjudligini ko'rsatadi. Bularni hisobga olgan holda maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga beriladigan bilim, malaka va ko'nikmalarni yanada chuqurlashtirish, hajmini kengaytirish maqsadga muvofiq.

**FOYDANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. “ILK QADAM” MTTning Davlat o`quv dasturi. Maktabgacha ta`lim vazirligining 2018 yil 7iyuldagi 4- sonli qarori.
2. O. Xasanboyeva. “Maktabgacha ta`lim pedagogikasi”. Toshkent. ”ILM-ZIYO” Qo`llanma-2011
3. F. Vaxobova, Sh.B. Nabixanova, D.T Karimova ”Maktabgacha yoshdagi bola shaxsini rivojlantirishga yo`naltirilgan ta`lim asoslari” pedagogika kolleji o`quvchilari uchun o`quv qo`llanma. T. 2015



**Ibragimova Feruza Rafiqjonovna**  
**4-MTT tarbiyachisi**  
**(Andijon, Uzbekistan)**

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING EKOLOGIK  
MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH**

**Annotatsiya.** *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni ekologik madaniyatini yuksaltirish xususida fikr, mulohazalar yoritilgan.*

**Kalit soʻzlar:** *Konstitutsiya, taʼlim tizimi, ekologik madaniyat, ekologik iroda.*

*Ibragimova Feruza Rafiqjonovna*  
*Educator of the 4th PEO*  
*(Andijan, Uzbekistan)*

**FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** *In this article, thoughts and opinions on raising the ecological culture of preschool children are covered.*

**Keywords:** *Constitution, educational system, ecological culture, ecological will.*

*Ибрагимова Феруза Рафиқжонова*  
*Воспитатель 4-го ОДО*  
*(Андижан, Узбекистан)*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** *в данной статье освещены мысли и мнения о воспитании экологической культуры дошкольников.*

**Ключевые слова:** *Конституция, система образования, экологическая культура, экологическая воля.*

Ma'lumki, O'zbekiston o'zining yovvoyi tabiatini asil holicha saqlab qolgan barmoq bilan sanarli davlatlar sirasiga kiradi. Shu bilan birgalikda mamalakatimiz, sayyoramiz biosferasi barqarorligini qo'llab-quvvatlash va uning tirik mavjudotlarini asrab-avaylash hamda saqlab qolishda yuqori samaradorlikka erishayotgan markazlardan biri sifatida ham e'tirof etilmoqda.

Xalqimizda yaxshi bir naql bor: "Atrof-muhit tozaligi uning ostonasidan boshlanadi". Har bir xonadonning sarishtaligi, obodligi uning ostonasida, ko'chakuy, hovli-joyini toza va saranjom tutishda bilinadi. "Qush uyasida ko'rganini qiladi" deganlaridek, ota-onalar bolalarga tabiat in'om etgan suvni asrab-avaylash, tuproq va havoni ifloslantirmaslik, o'simlik-yashillik olamini saqlash haqidagi o'g'itlarni doimiy ravishda singdirishlari va ularning hayot mezoniga aylantirishlari talab etiladi. Bolalarimizga, O'zbekiston uchun tobora qadrlil bo'lib borayotgan ichimlik suvidan tejab-tergab foydalanish munosabatini shakllantirish ayniqsa, o'ta muhim

masaladir. Avvalombor, bolalarimizda ekologik madaniyat saboqlarini shakllantirishda kattalarning tabiatga, atrof-muhitga bo'lgan munosabati katta o'rin tutadi. Otaonalarining atrof-muhit tozaligini saqlashga bo'lgan doimiy e'tibori, sayharakatlarini ko'rgan va his qilgan bolalar-farzandlar, ular orqasidan ergashishga harakat qilishadi, ulardan namuna va o'rnak oladilar. Oila davrasida birgalikda erta bahorda hovli va ko'chada daraxt ekish, uni parvarish qilish, obodonlashtirish va ko'kalamzorlashtirish ishlarini amalga oshirish, hovlini obod qilish har bir bola uchun yaxshi namuna maktabini o'taydi hamda atrof-muhitga bo'lgan ezgu munosabatini belgilashda zamin yaratadi. Tabiatdagi barcha narsalar kichkintoylar uchun qiziqarli tuyuladi. Ular shu topishmoqlarni bilishga, sabablarini anglashga fikrlashga ehtiyoj sezadilar.

MTT da ekologik tarbiya berish 30-yillardanoq boshlangan. Biroq unda ekologik tarbiya konsepsiyasi ishlab chiqilmagan edi. Dastur va rejalar ham bugungi kabi mukammal bo'lmagan. 50-yillarga kelib MTT tarbiyalanuvchilarining ekologik tarbiyasini ilmiy-nazariy jihatdan tashkil qilishga qaratilgan dasturlar yuzaga kela boshladi. MTTda bolalarga ekologik tarbiya berishning turli shakllari, metod, usullari paydo bo'la boshladi. Bayram ertalıkları o'tkazilib, bolalarning tabiatga yaqinligini, ularga nisbatan mehrini uyg'otishga harakat qilindi. Pedagog P.Yusupovning "Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berish" kitobi bolalarni o'simliklar, jonivorlar, qushlar va tabiat bilan yaqindan tanishtiruvchi manba ekanligi bilan ajralib turadi. Unda tarbiyachilarga amaliy ish jarayonida mavzuga xos adabiy asarlar tanlash yuzasidan tavsiyalar hamda tabiatni kuzatish yo'llari ko'rsatib berilgan. Shunday qilib, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ekologik tarbiya berish muhim pedagogik muammo bo'lib, 20-asrning 30-yillaridan to hozirgacha o'z yechimini kutayotgan masala. Albatta, bu masala o'z davrida yechimini topgandek bo'lsada, yangi axborot texnologiyalari asrida, ekologik global muammolar mavjud bo'lgan bugungi kunda dolzarbligicha qolmoqda. Bu muammoni chuqur o'rganish, birinchidan maktabgacha yoshdagi bolalarning ona tabiatga muhabbatini oshirishga yordam bersa, ikkinchidan, ekologik bilimlarini boyitadi, tabiat olamiga olib kiradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ekologik tarbiya berishning yana bir zarurati mintaqamizda turli xil kasalliklarning ko'payib ketishi bilan uzviy aloqadordir. Ayniqsa, bolalar xastalıkları ko'p tarqalganligi barchani tashvishga soladi. Sog'lom bolalarning tug'ilishi uchun zarur sharoitning yetishmasligi va ona organizmining salbiy tashqi ta'sirlarga qarshi kurashish kuchining susayib borishi, tuproq qatlamlarining parchalanishi ham ekologik ta'lim-tarbiyani zaruratga aylantirayapti.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. "Ilk qadam" Davlat o'quv dasturi. Toshkent. O'zRMTV 2018 yil.
2. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat satandarti. 22-dekabr. 2020-yil.
3. P. Yusupova. "Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ekologik tarbiya berish"
4. O. Hasanboyeva. H. Jabborova. Z. Nodirova. "Tabiat bilan tanishtirish" metodikasi. 2013 yil.

**Mirzakarimova Dildora Pozilovna**  
**4-MTT direktori**  
**(Andijon, Uzbekistan)**

**MAKTABGACHA TARBIYA YOSHIDAGI NUTQIDA NUQSONI  
BO'LGAN BOLALARGA TA'LIM-TARBIYA BERISH**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktabgacha tarbiya yoshdagi nutqida nuqsoni bo'lgan bolalarga ta'lim tarbiya berish xususida fikr mulohazalar bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** Ijtimoiy himoya. Ta'lim –tarbiya, aqli zaif, maxsus ta'lim, nutq o'stirish, intellekt, xarakter, ruhiy jarayon.

Mirzakarimova Dildora Pozilovna  
Director of the 4th PEO  
(Andijon, Uzbekistan)

**EDUCATION AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DEFECTS**

**Abstract.** In this article, opinions on the education of children with speech defects of preschool age are presented.

**Keywords:** Social protection. Education - education, mentally retarded, special education, speech development, intellect, character, mental process.

Мирзакаримова Дилдора Позиловна  
Директор 4- ОДО  
(Андижан, Узбекистан)

**ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕФЕКТОМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В данной статье представлены взгляды на воспитание детей с дефектами речи дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** Социальная защита. Воспитание - образование, умственно отсталые, специальное образование, развитие речи, интеллект, характер, психический процесс.

Bugungi kunda O'zbekistonda maxsus ta'limga o'zgartirishlar kiritilishi milliy va umuminsoniy qadriyatlarga, rivojlangan mamlakatlar tajribasiga asosanib, maxsus uyushtirilgan ta'lim-tarbiya orqali aqli zaif bolalarning nutqini o'stirish, ularni ijtimoiy hayotga moslashtirish, faollashtirish imkoniyatini yaratadi. Aqli zaif bola nutqini egallashning o'ziga xosliklarini tekshirish, ular bilan ishlash mazmuni va usullarini aynan maktabgacha yoshda, ya'ni nutqini egallash uchun eng ma'qul bo'lgan davrda o'rganish muhimdir.

Rivojlanishida nuqsoni mavjud bolalar bilan me'yorida rivojlanayotgan tengdoshlari orasidagi xarakterli farqlardan biri – ruhiy jarayonlarning yetarli rivojlanmasligi hisoblanadi.

Rivojlanishi orqada qolgan bolalarning umumiy tavsifi uning verbal imkoniyatlari doimo past ekanligini ko'rsatadi. Shuningdek, bola nutqining rivojlanish darajalari va uning intellekti orasida o'zaro murakkab munosabatlar hukm suradi.

Rivojlanishida nuqsone bo'lgan va me'yorida bolalar asosiy nutqiy o'sish bosqichlarini turli yosh davrlarida o'tadilar. Nutqning orqada qolishi bola rivojlanishida qator kamchiliklarning yuzaga kelishiga zamin yaratadi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi aqli zaif bolalarda nutq o'stirish muammosiga bag'ishlangan ko'pgina ilmiy tadqiqotlarda ko'rsatilishicha, bu xildagi nuqsone bolalarda dastlabki nutqiy ko'rinishlar guvurlash davrining bo'lmasligi yoki kechikishi (bu keyinchalik nutqni egallash uchun zarurdir); dastlabki so'zlarning kechikib hosil bo'lishi; so'z birikmalarini egallash davrining sekin va qiyinchilik bilan kechishi; so'zlardan sodda gaplarni tuzish uchun uzoq vaqt talab etilishi; nutqiy ijodiyotda mustaqillikning yetishmasligi; fonetik kamchiliklarning uchrashi; nutqiy faollik darajasining pastligi; nutqiy muloqot kambag'alligi kuzatiladi. Nutqning bunday kech paydo bo'lish sabablarini qayd etgan ko'pgina tadqiqotchilar aqli zaif bolalarda ruhiy jarayonlarning umumiy rivojlanmasligi va aqliy rivojlanishning kechikishi xos xususiyat ekanligini ta'kidlaganlar. Buning natijasida tovushlarni idrok etish hamda ularni o'zaro farqlash kabi murakkab psixik faoliyat, ya'ni fonematik eshituv rivojlanmaganligi ko'rsatiladi.

Fonematik eshituvning rivojlanmasligi tovushlarning ko'pincha buzib talaffuz etilishi va nutqning kechikib rivojlanishiga olib keladi. Aqli zaif bolalar nutqini o'stirish qiyin kechsa-da, ta'lim-tarbiya jarayonida nutq hamisha diqqat markazida turishi lozim. Nutq tarbiyasi ta'lim asosini tashkil qiladi. Shuning uchun ham aqli zaif bolalar nutqini o'rganish dolzarb masalalardan biridir.

Bolalarda nutqning o'sishiga yordam beradigan vositalarni yoki uni orqada qolish sababini aniqlash bu jarayonga muvofiq pedagogik ta'simi tashkil etishning kaliti bo'lib xizmat qiladi. Aqli zaif bolalar nutqidagi kamchiliklar ularning bog'lanishli nutqini shakllantirishda bir qator muammolarni keltirib chiqaradi. Materialning ma'nosini anglash qiyinchiliklari, hodisalarning mantiqini tushuna olmaslik, vaqt haqidagi tasavvurlarning yetishmasligi, mavzudan chalg'ib ketish, shuningdek, tevarak-atrofdagi predmet va hodisalar haqidagi yetarli ma'lumotga ega emasliklari oqibatida ularning so'z boyliklari kambag'allashadi va muloqotga kirishishni qiyinlashtiradi. Umumiy va maxsus pedagogikadagi mavjud ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, me'yorida rivojlanayotgan bolalarning kamolot bosqichi davrlarini, nuqsonga ega bolgan tengdoshlari ham, albatta bosib o'tadilar, lekin bu jarayonlar ularda kechikibroq kechadi. Bunga aqli zaif bolalarning bosh miyasining organik jarohatlanishi natijasida bilish faoliyatining turg'un buzilishi sabab bo'ladi. Bu holat aqli zaif bolaning nutqiga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi. Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, aqli zaif bolalar nutqining fonetik tomonidan rivojlanishi sezilarli darajada orqada qoladi, nutq ma'no tomonidan o'ziga xos shakllanadi, gaplar tuzishda grammatik jihatdan xatolarga yo'l qo'yadilar.

Maxsus maktabgacha tarbiya muassasalarining oldida bolalar nutqini o'stirish vazifasi turadi. Bunda aqli zaif bolalarga o'z fikrini, istak- orzusini, hissiyatini aniq ifoda etish, ona tilida kishilar bilan aloqa o'rnatishda, hayotga o'rganish jarayonida foydalanishga o'rgatish, aqliy jihatdan kamchiliklarini bartaraf etish, ijtimoiy hayotga moslashtirish, hamda yordamchi maktab ta'limiga tayyorlashdan iborat.

Defektolog bolalar nutqini atrofda hayot bilan, oilaviy turmush, bolalar bog'chasining hayoti bilan, mamlakatimizning ijtimoiy hayotidagi voqea va hodisalar, o'zbek xalqining mehnati, jonli va jonsiz tabiat bilan tanishtirish asosida o'stirib boradi. Maxsus usullar yordamida bolalarni faqat lozim bo'lgan so'zlarning ma'nosini tushuntiribgina qolmasdan, balki undan o'z nutqlarida faol qo'llashga o'rgatib boriladi.

Bilish faoliyatining holati, atrofda bilan bolaning muloqotga kirishish imkoniyati, odob-axloq normalarini o'zlashtirish, ijtimoiy adaptatsiyaning muvaffaqiyatli bo'lishi ko'p jihatdan bola nutqining rivojlanish darajasiga bog'liq. Maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalarni o'qitish va tarbiyalash tizimining asosiy vazifasi - ularning nutqini rivojlantirish yuzasidan ishlash hisoblanadi.

Maxsus bolalar bog'chasining ta'lim va tarbiya jarayonida aqli zaif bolalar nutq o'stirish bo'yicha quyidagi bilim, ko'nikma, malakalar bilan qurollantiriladi: Nutq o'stirish kursi aqli zaif bolalarni ma'lum bilim va malakalarni o'zlashtirib olishlarinigina emas, balki idrok, xotira, tafakkur, tasavur kabi bilish qobiliyatlarini rivojlantirishni ham nazarda tutadi. Bu yo'nalishda olib boriladigan ish ularga aqliy faoliyatining muhim usullarini o'rgatish, analiz, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, konkretlashtirish kabi aqliy operatsiyalarni bajarishga imkon beradi. Bunda korreksion-pedagogik ishning ahamiyati muhimdir. Korreksion-pedagogik ishda aqli zaif bolalarning yoshi, psixik xususiyatlari, oilaviy sharoitlari, ona tilining o'ziga xos tomonlarini hisobga olgan holda nutqini o'stirishga qaratilgan maxsus usullardan foydalanish va ularni hayotga moslashtirish imkoniyatini ta'minlaydi. Maxsus tashkil qilingan mashg'ulotlar tizimi negizidagina maktabgacha yoshdagi aqli zaif bolalar nutqining rivojlanishiga erishish mumkin.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. V.S. Rahmonova "Defektologiya asoslari". Toshkent "Voriz nashriyoti". 2012
2. Natalyana kniga pedagogika-defektologiya. T.B. Yepifanseva dr. Rostov n/D: Fekins. 2007
3. Raxmonova V.S Nurkslidiyeva D.A. Alohida yordamga muhtoj bolalar reabilitatsiyasi, Navro'z, Toshkent, 2014.
4. Logopediya ped.red. L.S. Volkoviy, S.N. Shaxovskiy. Moskva 2004

Ollaberganova Sanobar Xamidovna  
UrDU, dotsent,  
Urazbayeva Sabohat Ortiqboyevna  
UrDU, magistr  
(Urganch, O'zbekiston)

## ONA TILI TA'LIMI BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISH OMILI SIFATIDA

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada ona tili ta'limi boshlang'ich sinif o'quvchilarining tafakkurini rivojlantirish omili sifatida metodik-didaktik ta'minotini takomillashtirish masalasiga bag'ishlangan. Unda ona tili ta'limi boshlang'ich sinif o'quvchilarining tafakkurini rivojlantirish omili sifatida tavsiflangan hamda boshlang'ich sinif ona tili ta'limida mustaqil ishlarni tashkil qilishning metodik imkoniyatlari haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Milliy o'quv dasturi, o'qituvchi kitobi, mashq daftari, multimedia ilovasi va raqamli content, tafakkur, sezgilar orqali bilish, aqliy bilish va tafakkur.

**Annotation.** In this article, it is given the issue of methodical possibilities of spiritual and moral education of elementary school pupils based on works of folklore. It analyzes the development of folklore and Uzbek folklore, the nature of Uzbek children's folklore in primary education and the educational significance of innovative technology and reading classes, and the requirements for it studied.

**Key words:** Key words: Folklore, folklore, alla, songs and tricks, songs, riddles, proverbs, fairy tales, life tales, animal tales, magic-legendary tales, social-domestic tales, etc.

**Аннотация.** В данной статье ставится вопрос о методических возможностях духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе произведений фольклора. Анализируется развитие фольклора и узбекского фольклора, характер узбекского детского фольклора в начальном образовании и воспитательное значение инновационных технологий и занятий по чтению, а также требования, предъявляемые к нему изучаемым.

**Ключевые слова:** Фольклор, фольклор, алла, песни и приколы, песенки, загадки, пословицы, сказки, житейские сказки, сказки о животных, волшебные-сказочные, социально-бытовые сказки и др.

Yangi O'zbekistonda ta'lim bilan bog'liq muammolarga eng yuqori darajada e'tibor qaratilayotgani ham ularning nechog'li muhimligidan dalolat beradi. Prezidentimiz har bir yig'ilishda, viloyatlarga safarlari va ziyolilar bilan uchrashuvlarda hamisha bolalar bog'chalari, maktablar, texnikumlar va oliy ta'lim muassasalarining ahvoli masalasini ko'tarishi bejiz emas. Negaki, sohadagi holat yaxshi emasligi ma'lum bo'lib qoldi. Endi esa uni tubdan, to'liq va prinsipial jihatdan isloh qilishga kirishildi. [1]

Ta'lim sohasida olib borilayotgan ulkan islohotlar natijasida joriy o'quv yilida foydalanish uchun yaratilgan darsliklar mazmuniga yangiliklar kiritildi. YUNISEFning

O'zbekistondagi vakolatxonasi texnik ko'magida xalqaro tajribalarni inobatga olgan holda, mahalliy amaliyotchi o'qituvchilar va xorijiy ekspertlar ishtirokida Milliy o'quv dasturi yaratildi. Unda fanlararo integratsiya kuchaytirilib, fan va mavzularni o'qitishda mantiqiy fikrlash, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga asoslangan spiralsimon o'qitish metodikasi - mavzularni soddadan murakkabga qarab o'qitish, o'quvchilarda borliqni yaxlit tasavvur va tadqiq qilish orqali o'rganishni ta'minlovchi integratsion yondashuv joriy qilinmoqda. Amalda esa chiziqli o'qitish, yod olish metodikasi qo'llaniladi. Olingan statistik ma'lumotlarga ko'ra, 1-, 2-sinflar uchun 140 nomdagi darslik bilan birga, fanning metodik ta'minoti uchun 20 nomdagi o'qituvchi kitobi, 140 nomdagi o'quvchi mashq daftari, 140 nomdagi multimedia ilovasi va raqamli kontent joriy qilindi. O'quv dasturlarida nazariy soatlar qisqartirilib, amaliy soatlar hajmi 20 foizdan 50 foizga oshirildi. Shuningdek, o'quvchilarning individual istaklari va qobiliyatlarini inobatga olish imkoniyatini beruvchi variativ o'quv rejalar asosida o'qitish tizimini joriy qilish imkoniyati ham kengaytirilmoqda. [2]

Milliy o'quv dasturini amaliyotga joriy etish orqali maktab ta'limini yangi bosqichga ko'tarish o'qituvchilar malakasini oshirish orqali amalga oshiriladi, chunki ta'lim sifati o'qituvchining bilimi, darajasidan baland bo'la olmaydi.

Mazkur jarayon bosqichma-bosqich 2021-2025-yillarda va metodik ta'minot, ya'ni darslik, o'qituvchi kitobi bilan ta'minlash, pedagoglarning malakasini oshirish orqali amalga oshiriladi.

Hozirda umumiy ta'limning asosiy bo'g'inlaridan bo'lgan boshlang'ich ta'limda ham ta'lim-trabiya sifat va samaradorligini oshirishga juda katta e'tibor berilmoqda. "O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'lim to'g'risida"gi Nizomda ta'kidlanganidek: "Boshlang'ich ta'lim o'qish, yozish, sanash, o'quv faoliyatining asosiy malaka va ko'nikmalari, ijodiy fikrlash, o'zini-o'zi nazorat qilish uquvi, nutq va xulq-atvor madaniyati, shaxsiy gigiyena va sogdom turmush tarzi asoslarining egallab olinishi ta'minlashga da'vat etilgan". Shu asosga ko'ra, boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning umummadaniy va axloqiy ko'nikmalari, dastlabki savodxonlik malakalari shakllantirilishi lozim.

Boshlang'ich ta'lim jarayoni bolaning mantiqiy tafakkur qila olish salohiyati, aqliy rivojlanishi, dunyoqarashi, kommunikativ savodxonligi va o'z- o'zini anglash salohiyatini shakllantirishga, jismonan sog'lom bo'lishga moddiy borliq go'zalliklarini his eta olishgab, go'zallik va nafosatdan zavqlana olish, milliy urf-odatlarini o'zida singdirish va ardoqlash, ularga rioya qilishga o'rgatadi. [2]

Tilsiz fikrni ifodalash sira mumkin bo'lmaganidek, tafakkursiz til o'z ifodasini shakllantira olmaydi. [3] Shular bilan bog'liq yana falsafiy, psixologik ong tushunchasi ham mavjud. Ong ijtimoiy-psixologik hodisa bo'lib, insonning fikrlash qobiliyatini boshqaradi. Ong biologik hodisa bo'lib, mantiqiy fikriy faoliyatni o'z ichiga oladi. Demak, ong tafakkurdan ham katta hodisa, tushunchadir.

Tafakkur - bilishning eng yuqori bosqichidir. Bilish bu obyektiv voqelikning inson ongida aks etish jarayonidir. Fanda ikki xil bilish farqlanadi:

1. Sezgililar orqali bilish.
2. Aqliy bilish va tafakkur.

Hissiy bilishda tashqi olamni sezgi a'zolarimiz orqali bilib olamiz. Bunday bilish hayvonlarda ham rivojlangan. Aqliy bilish esa insonlarga xos bo'lib, tashqi olamni faqatgina his

qilib qolmay, balki har bir hodisa, predmet, jarayonlarini fahmlaydi, ulami qayta ishlaydi, fikr yuritadi, xulosalaydi, tushunchaga ega bo'ladi. Mana shu jarayon tafakkurdir. Demak, tafakkur oliy bilish, fahm, idrok kabi tushunchalar bilan uzviy bog'liq bo'lib, bilishning mahsuli sanaladi. Tafakkur - miyaning oliy mahsuli. Tafakkur kishilarning ijtimoiy ishlab chiqarish faoliyati jarayonida paydo bo'ladi. U insoniyat jamiyatiga xos bo'lgan mehnat va nutq faoliyati bilan chambarchas bog'liq holdagina mavjuddir. Tafakkurning voqelikni bevosita aks ettirish qobiliyati insonning xulosa chiqarishga, isbotlashga bo'lgan qobiliyatida ifodalanadi. Bu qobiliyat bilish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Yuqorida tafakkurni bilish, ong, idrok kabi tushunchalar bilan bog'liq ekanligini qayd etildi. Tafakkur til bilan ham zich aloqador ekanligini ham unutmaslik kerak. Uning til bilan munosabati, aloqadorligi tilshunoslik fanining o'rganilish doirasiga ham kiradi. Har qanday fikr so'zlarda o'z ifodasini topadi. Fikrning voqeligi, uning mavjudligi tilda namoyon bo'ladi. Biz istalgan predmet, voqea-hodisa haqida til vositasisiz, so'z va gaplarsiz fikrimizni ifodalay olmaymiz. Til - bilish jarayonining muhim sharti. Tilsiz tafakkur mavjud bo'lmaganidek, tafakkursiz til ham mavjud emas. Hech qanday ma'noga ega bo'lmagan, faqat ma'lum tovushlar tizimidan iborat bo'lgan so'zlar muayyan tushunchani ifodalamaydi, tasavvur ham hosil qilolmaydi. Va nihoyat, fikr ifodalash funksiyasini bajarmagan bunday so'zlar nutq uchun xizmat qilolmaydi. Xullas, til va tafakkur munosabati o'zaro dialektik aloqadorlikda bo'lib, birgalikda rivojlanish va ta'sir etish qonuniyatlariga amal qiladi.

Inson fikrlashi tilga ko'ra qurilgan. Va aksincha: inson nutqni fikrlash mantig'iga muvofiq tashkil qiladi. Til orqali idrok etish va tasvirlashdan tushunchaga o'tish sodir bo'ladi, tushunchalar bilan ishlash jarayoni sodir bo'ladi. Tilning tuzilishi pirovardida voqelikni aks ettiradi. Til fikrdagi aks ettiruvchi voqelikni bildiradi. Tilning mohiyati dual funksiyada ochiladi: aloqa vositasi va fikrlash vositasi. Nutq - bu til yordamida amalga oshiriladigan faoliyat, muloqot jarayonining o'zi, fikr, his-tuyg'ular, istaklar almashish, maqsad qo'yish.

Tafakkur jarayonidagi tushunish boshqa bir kishining og'zaki va yozma nutqini idrok qilish va uqib olish jarayonida sodir bo'ladi. Nutqni tinglayotganimizda yoki biror yozma matinni o'qiyotganimizda odatda, biz o'zimiz eshitayotgan yoki o'qiyotgan so'z birikmalarini to'g'ri idrok qilishga "payqab olishga" intilamiz.

Ona tili erkin fikrlay olish, o'zgalar fikrini anglash, o'z fikrlarini og'zaki va yozma ravishda bayon qila olish, kishilar bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Boshlang'ich ta'limning ona tili fani o'quv dasturi o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan Davlat ta'lim standarti

talablaridan kelib chiqib tuzildi. Ushbu o'quv dasturida 1-4-sinf o'quvchilarida tayanch hamda fanga oid (nutqiy va lingvistik) kompetensiyalarning elementlarini shakllantirish ko'zda tutilgan. [2]

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tayanch va fanga oid (nutqiy va lingvistik) kompetensiyalarning shakllantirilishi belgilab berilgan.

Jahon miqyosida integratsiyalashuv jarayoni jadallashayotgan ayni vaqtda ona tillarni asrash va o'qitish masalalari muhim vazifaga aylanib bormoqda. Barcha tillarda o'qitish tamoyillari zamonaviy tendensiyalarni o'z amaliyotida sinab ko'rmoqda. Rivojlangan mamlakatlarning ilg'or o'qitish uslublari ommalashmoqda. Ona tili ta'limi har bir millatning



taraqqiyot darajasini belgilab beruvchi muhim omildir, agar barcha sohada ilmiy renessansni amalga oshirmoqchi bo'lsak, buni ona tili ta'limini takomillashtirishdan boshlash kerak.

Dunyoda tillarni o'qitish pragmatik yondashuvga asoslangan bo'lib, dars jarayonida lingvistik kompetensiyalarni shakllantirish nutqiy kompetensiyalarning rivojlanishiga olib keladi. Ona tili ta'limi bilan o'zbek tili, ya'ni davlat tili ta'limi o'rtasida muayyan farq mavjudligini ta'kidlash o'rinlidir. Til o'rganishga qo'yilgan mazkur talablar asosida tinglash, gapirish, o'qish va yozish malakalari shakllanadi. Bunday yondashuvdan ijodiy foydalanib, ona tili darslarini ham samarali tashkil etish mumkin. Rivojlangan davlatlarning til o'qitish metodikasida eshitish (listening), gapirish (speaking), yozish (writing) va o'qish (reading) kabi ko'nikmalar amaliy mashg'ulotlar, asosan, mashqqa tayanadi, mashq va topshiriq aniq farqlanadi, o'z o'rnida ishlatiladi. Shu sababli ularning til o'rganish kompetentligi yuqoridir. Shuningdek, PISA, PIRLS kabi xalqaro baholash tizimlari orqali dunyoning ko'plab davlatlarida o'quvchilarning o'qish savodxonligi aniqlanadi. [2]

Mamlakatimizda ham ona tili o'qitish kompetensiyaviy yondashuvga asoslanadi. Umumiy o'rta ta'lim tizimidagi ona tili o'quv predmetiga doir o'quv materiallari mazmunini takomillashtirish, xususan, o'quvchilarda tinglab tushunish, o'qib tushunish, gapirish va yozish kabi nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga tizimli yondashish bugungi kunda davlat siyosati darajasidagi dolzarb masalalardan biri bo'lib turibdi. Ona tili darslarida mustaqil ishlar orqali o'quvchilarda tafakkurni, xususan, fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish zarur. Zero, "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz", - deb ta'kidlanishi [1] ona tili ta'limi oldiga mamlakatimiz yoshlarini o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda erkin hamda savodli bayon qila oladigan mustaqil fikr sohiblari etib tarbiyalashdek dolzarb vazifalarni qo'yadi. Shu ma'noda boshlang'ich sinf ona tili ta'limida o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishga tizimli yondashish, xususan, o'quvchilarda tinglab tushunish, o'qib tushunish, gapirish va yozish kabi nutqiy ko'nikmalarni yuzaga chiqarish jarayonida mustaqil ishlardan samarali foydalanishga doir o'quv materiallarining metodik ta'minotini takomillashtirish zarurati mavjud.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. - <http://agroxizmat.uz/oz-OZ/president>
2. Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standarti va o'quv dasturi (Boshlang'ich ta'lim). - Toshkent, 2017. - 249 b.
3. Aslonova O.P. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tafakkur tezligini shakllantirish texnologiyasi. // Monografiya. - Qarshi: Nasaf, 2019. - 144 b.
4. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S. va b. Ona tili va o'qish savodxonligi. Umumiy o'rta ta'limning 1-sinfi uchun darslik. 1-qism. - Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. - 104 b.
5. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S. va b. Ona tili va o'qish savodxonligi. Umumiy o'rta ta'limning 1-sinfi uchun darslik. 2-qism. - Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. -104 b.
6. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S. va b. Ona tili va o'qish savodxonligi. Umumiy o'rta ta'limning 2-sinfi uchun darslik. 1-qism. - Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2021. -120 b.
7. Inog'omova S. Mantiqiy fikrlash // Boshlang'ich ta'lim, 2000, 2-son, 20-21- betlar.

Ollaberganova Sanobar Xamidovna  
UrDU, dotsent,  
Hayitova Oydinoy Po'latbekovna  
UrDU, magistr  
(Urganch, O'zbekiston)

### ANVAR OBIDJON IJODIDA NASRIY ASARLARNING O'ZIGA XOSLIGI

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada Anvar Obidjon ijodida nasriy asarlarning o'ziga xosligi haqida so'z borgan. Boshlang'ich ta'limda lirik asarlarni o'rgatish boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining eng murakkab va mas'uliyatli vazifasi hisoblanadi. boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining lirik parchani o'rgatishdagi ilg'or pedagogik tajribalarni imkon qadar ommalashtirish zarur. Shuningdek, boshlang'ich ta'lim jarayonida nasriy asarlarning o'ziga xosligini o'qitishning samaradorligini oshirish omili ekanligi tavsiflangan.

**Kalit so'zlar:** she'riy parchalar, nasriy asar, nazmiy she'r, lirika, epos, drama, nutqini o'stirish, lug'at ustida ishlash, ongli va ifodali o'qish va hk

**Annotation.** In this article, it is given the uniqueness of prose works in the work of Anvar Abidjon. Teaching lyrical works in primary education is the most complex and responsible task of a primary education teacher. it is necessary to popularize as much as possible the advanced pedagogical experiences of the primary education teacher in teaching a lyric piece. It is also described that the originality of prose works in the process of primary education is a factor of increasing the effectiveness of teaching.

**Key words:** poetry fragments, prose work, verse poem, lyric, epic, drama, speech development, working on vocabulary, conscious and expressive reading, etc.

**Аннотация.** В данной статье дается уникальность прозаических произведений в творчестве Анвара Абиджона. Обучение лирическим произведениям в начальных классах является наиболее сложной и ответственной задачей учителя начальных классов. необходимо максимально популяризировать передовой педагогический опыт учителя начальных классов по обучению лирическому произведению. Также описывается, что оригинальность прозаических произведений в процессе начального обучения является фактором повышения эффективности обучения.

**Ключевые слова:** стихотворные фрагменты, прозаическое произведение, стихотворная поэма, лирика, эпос, драматургия, развитие речи, работа над словарным запасом, осознанно-выразительное чтение и др.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida lirik asarlarni o'rgatish boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining eng murakkab va mas'uliyatli vazifasi hisoblanadi. Aynan shu jarayon natijasida badiiy asar o'quvchining bir umrlik hamrohiga aylanishi mumkin. Shu bois adabiyot mashg'ulotlarini olib boruvchi hamkasblarimizning, xususan, lirik parchani o'rgatishdagi ilg'or pedagogik tajribalarni imkon qadar ommalashtirish zarur. Chunki boshlang'ich ta'lim

o'qituvchisining vazifasi, avvalo, o'quvchilarni asardan ta'sirlanishga, ulardan ruhiy zavqlanishga o'rgatishdir.

Lirik asarlarni sinfda tayyorgarlik ko'rmay o'qish, ularning mazmunini shunchaki bayon qilishga o'rgatish ijobiy natija bermagan. Masalan, 1-sinf "O'qish kitobi" darsligida Odil Abdurahmonning "O'zbekiston askarlari", Rauf Tolibning "Navroz", Quddus Muhammadiyning "Maktab – oftob qo'shig'i", Anvar Obidjonning "Yaxshi niyat", "Bekinmachoq", Tursunboy Adashboyevning "Qish" she'rlarini o'rganishdan avval o'quvchilar lirik asar va uni tahlil qilish yo'llari haqidagi ma'lumotlar bilan tanish bo'lish kerak. Bunday vaziyatda o'qituvchi ishini badiiy asarlar shakliga ko'ra ikki xil nasriy va nazmiy bo'lishini anglatishdan boshlashi maqsadga muvofiq.

Boshlang'ich sinf o'quvchisi maskur istilohlarni osonroq tushunishi uchun o'qituvchi ertaklar nasriy turga kirishini, ammo ularda ham ba'zan she'riy parchalar uchrashi mumkinligini aytishi, o'quvchilar nasriy asar haqida aniq tushunchaga ega bo'lganliklaridan so'nggina yozma adabiyotning nazmiy (she'riy) turi haqida tushunch berishi mumkin. Shuningdek, o'qituvchi she'riy asarlar qofiyalangan misralardan tashkil topishi, ular muayyan ohangda o'qilishi, nasriy asarlardan hajmi kichik bo'lishini misollar yordamida tushuntirishi to'liq tasavvur uyg'otadi. Adabiyot o'quv dasturiga ko'ra o'quvchilarga lirika, epos, drama haqida batafsil nazariy ma'lumot beriladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarga yoshini hisobga olib, ilmiy-nazariy atamaları qo'llashdan saqlangan ma'qul. Maktabda o'tkazilgan tajribalardan badiiy asarni turlarga bo'lib o'rganish yaxshi natija berishi ayon. O'qituvchi she'r o'qish va uni tahlilga tortish orqali o'quvchilarga badiiy asar hamisha inson ruhiyatiga ta'sir etishi, o'zida ijodkorning his-tuyg'ularin tashishi va mutolaa jarayonida kitobxonga yoqishini dalillay olishi lozim.

Maktab o'quvchisi lirik asarlar bilan ilk bor tanishganda uni voqealikning badiiy aksi sifatida qabul qiladi. Sinfdan – sinfga o'tib ulg'aygani sari she'rlar ma'no-mohiyati murakkablashib, hayotiy vaziyat yoki insoniy munosabatlar uyg'otgan taasurotlarning badiiy so'zdagi tasvirini namoyish etib boraveradi. Boshlang'ich sinf o'quvchisi ushbu tushunchalarni bema'lol o'zlashtira oladi. Bolalar bu yoshda asarning yo'nalishi, mazmuniga qarab ham farqlay boshlashadi, shuning uchun dasturda ko'rsatilgan dostonlar o'rganilishi uchun murakkab kechmaydi.

Lirik asar kishiga ko'proq ruhiy ozuqa beradi. Albatta, she'rlarda ham bayon qilish bor. Masalan, Anvar Obidjonning 2-sinf "O'qish kitobi" darsligining "Ona yurtim – oltin beshigim" bo'limida berilgan "O'zbekistonim" she'ridagi "Aziz o'lkam, o'zing ko'rkam" so'zlari yurtimizning naqadar go'zalligini ifodalamoqda. Ammo epik asarlardagi voqea bayoni aynan shu vaziyat haqida xabar berish maqsadida yaratilsa, lirik asarlardagi kichik hayotiy tasvirlar ko'ngildagi his-tuyg'uni tasvirlash va yuqtirish vositasiga aylanadi. Masalan "Uch og'ayni botirlar" ertagi "Bor ekan, yo'q ekan, bir zamonda bir kishi bo'lgan ekan, boy ham, kambag'al ham emas ekan" deb boshlanadi. Ushbu boshlanmadagi har bir so'z ertakni tinglayotgan yoki o'qiyotgan odamni asarda keyingi hikoya qilinadigan voqega tayyorlaydi. Ammo biz sizga o'zimiz biladigan qiziq voqeani aytib bermoqchimiz. Unda "qadim zamonlarda farzandlariga juda yaxshi tarbiya bergan, katta hayot tajribasiga ega, o'rtahol qariyaning uchta o'g'li boshidan kechirgan sarguzashtlarini hikoya qilamiz" demoqchimiz. O'z- o'zidam ma'lum bo'ladiki, ertak muqaddimasidagi ma'lumot asar mazmunining asosini tashkil etib, tinglovchi yoki kitobxonni keying lavhalarga tayyorlamoqda.

Nasriy asarning o'ziga xosligi tushuntirilgach o'quvchilar Anvar Obidjonning "O'zbekistonim" she'ri orqali nazmiy asar belgilarini tanishadi. She'rda yurtimizning ko'rkamligi, yagonaligi, tuprog'ining muqaddasligi, vatan mehri qaynoq qalblarda jo'sh urib turganini ta'kidlamoqda. She'rda mazkur hayotiy hodisalar umuman tilga olinmagan. Faqat shoir ifodalagan to'rt misrada bor:

Aziz o'lkam, o'zing ko'rkam,

Chinorlaring biz dek o'ktam.

Tosh ham gullar tuprog'ingda,

Mehring qaynar bulog'ingda.

Misralar bilan tanishgach, biz ham shoir fikriga ergashamiz. Yurtimizning go'zalligi uning o'ktam avlodlari qo'lida ekanligini, bu go'zallik yurtimizni hech qachon tark etmasligi uchun qo'limizdan kelganча harakat qilamiz.

Bu o'rinda o'quvchi lirik asarlarda ham mazmun, syujet, kompazitsiya boshqa turdagi badiiy asarlarniki kabi bo'lishini o'quvchilarga aytishni unutmashimiz kerak. Chunki "Lirika voqealarning obrazli in'ikosi sifatida dramadan ham, epik asarlardan ham farq qilmaydi. Hamma gap qahramonlar, voqealar, syujetlarni berishda, tasvirlashda lirikaning o'ziga xos formaga egaligida. Lirikada qahramon ham, voqealar ham shoirning qalbi orqali o'tkaziladi, qahramonning ichki dunyosi, dunyoni o'ziga xos qabul qilishini birinchi navbatda tushinishi kerak". Shu boiz o'qituvchi lirik asarda voqeadan ko'ra his-tuygu, ichki kechinmalar ustuvor bo'lishiga o'quvchilar e'tiborini qaratchi, ayni paytda, she'rni yozishdan shoirning maqsadi bo'lishini ham tushuntirishi kerak.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida lirik asarni tushuntirishda o'quvchilar badiiy adabiyotning yana bir muhim fazilatidan boxabar bo'lishlari lozim. Lirik asarlarda ko'proq majoziy ma'no qo'llanilishi ham o'rgatiladi. Lirik asarda bunday majoziy ifodalar Anvar Obidjonning "Yaxshi niyat", Muhammad Yusufning "Yurtim ado bo'lmas armonlarning bor", Qudduz Muhammadiyning "Maktab-oftob qo'shigi" she'rlarida aniq namoyon bo'ladi. O'quvchi lirikadagi ayni shu xususiyat tufayli badiiy adabiyotga qiziqishi shakillanadi va rivojlanadi.

3-sinf "O'qish kitobi" darsligidagi Anvar Obidjon qalamiga mansub "O'qituvchining o'g'itlari" she'rini o'rgatishda ham o'qituvchi va o'quvchi lirikaning shu jihati bilan ishlashlari lozim bo'ladi. Adabiyotshunos olim va metodist Qozoqboy Yo'ldoshev o'zining boshlag'ich ta'lim o'qish kitobi darslik majmuasi uchun yozgan metodik qo'llanmasida masalaning shu tomoniga alohida urg'u beradi: Yurtimiz kelajakda yanada qudratli bo'lishi uchun bugungi o'quvchilardan talab qilinayotgan narsalar, dunyoga dong'i ketgan ulug' ajdodlarimizga munosib avlod bo'lishimiz kerakligini, vatanimiz va millatimizga kerakli kishilar bo'lib yetishishimizda maktabning nechog'lik ahamiyati katta ekanligini aytib o'tmo'qda. Bu she'rning o'ziga xosligi shundaki, bir qarashda ijtimoiy ma'no bo'rtib turmagandek tuyuladi bu she'rda gap nima haqida ekanligini birdaniga bilib olish qiyin. Aslida ham butun masala "gap nima haqida ekanligini birdaniga bilib olish"ning qiyinligida. Agar biz she'r mazmun-mohiyatiga jiddiy yondoshsak poeziyani to'g'ri tushungan bo'lamiz shoir aytmoqchi bo'lgan gaplariga, uning oldiga qo'ygan maqsadini yaxshiroq anglab olamiz. Bu maqsadni yozuvchi shoirimiz Qozoqboy Yo'ldoshev "Go'zallik" deb belgilagan: "ko'chada aqchaga sotilgan" go'zallik, ... "hidlari sochilgan, yerga ekilgan, cho'zilgan" istiqbol lirik qahramonda qanday kayfiyat uyg'otishi mumkin.

Demak, shoir o'qituvchi qilgan nasihatlarida qalbda quvonch uyg'otadigan sirli bir tuyg'uni ifodalamoqda, ozodlikka, bilim olishga intilmagan inson qafasda, vatan esa mustamlaka iskanjasida qolishini ifodalagan. Lirik asarning jozibasida ham anashunda – uni har bir kitobxon o'zicha baholashi, farqli sharhlashi mumkinligida ekanini o'quvchiga anglatishimiz kerak.

Muhimi, har bir izoh badiiy matn asosida dalillanishi kerak. 3-sinf o'quvchilari o'z dunyoqarashi, bilimi va yoshlaridan kelib chiqqan holda inson hayoti, juda ko'pchiligi esa aynan o'sha davr insonlarini achinarli misollar orqali tasvirlanga, deb hisoblanadi. Bu fikrlarga asos sifatida o'quvchilar quyidagi misollarni keltirishgan:

Ey o'g'il-qiz, obro'yingni –  
Baland tutmoq qo'lingdadir.  
Sening olamdagi narxing  
Vatan, millat, tilingdadi.

O'smirlikdan o'spirinlikka o'tayotgan, jismi va ruhida qator evrilishlar sodir bo'layotga o'quvchilar bir yil oldin yoki keyin ayni shu she'rni butkul boshqa mavzuda tushunishlari mumkin.

Demak, boshlang'ich ta'lim o'qituvchisi zimmasidagi vazifa o'qish darslarida badiiy asar hamisha subyektiv, tashqi va ichki omillarga bog'liq tarzda idrok etilishi, o'smirlikda boshqacha tushunilgan she'r o'spirinlikda butunlay boshqacha ma'noda talqin qilinishi tabiiy ekanligini o'quvchiga yetkazishdan iborat ekan. Chunki badiiy adabiyot mohiyatini to'liq his qilmagan o'quvchida badiiy adabiyotga mehrni shakllantirish imkonsiz. Haqiqiy kitobxon shu tariqa tarbiyalanadi. Shuningdek, umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun "O'qish kitobi" darsligidagi Qudduz Muhammadiy, Anvar Obidjon, Qambar Ota, Safo Ochil, Shukur Sa'dulla, Iskandar Rahmon, Rauf Tolib, Ilyos Muslim kabiy lirik shoirlar ijodini o'rganish har bir she'r shoirning hayot haqiqatini tahlil qilish oqibatida topgan kashfiyoti ekanini anglashsiz kutilgan natijani bermaydi.

2-sinflarda "O'zbekistonim" she'rini o'tishda o'quvchilarni Anvar Obidjonning ushbu she'ri bilan tanishtirish, Vatan, ona yurt tushunchalarini anglab yetishini ta'minlash, o'quvchilarni to'g'ri va ifodali o'qishga o'rgatish kabiy ta'limiy maqsadlar nazarda tutiladi. Shuningdek, o'quvchilarni ona-Vatanni sevish, uni asrashga o'rgatish va vatanparvarlik ruhida tarbiyalash singari tarbiyaviy maqsadlar ko'zlanadi.

Darsning rivojlantiruvchi maqsadi esa o'quvchilarning bog'lanishli nutqini o'stirish, lug'at ustida ishlash, ongli va ifodali o'qish sifatlarini takomillashtirishdan iborat.

Dars o'tishda avval Anvar Obidjonning hayoti va ijodi yo'li haqida qisqacha ma'lumot beriladi. She'r mazmuniga mos O'zbekiston haqidagi videolavhalar namoyish etiladi. O'qituvchining o'zi she'rni ifodali o'qib, she'ning mazmunini tushuntirib beradi. O'zbekistonning betakror tabiati, yer osti va usti boyliklari, ulug' tarixi haqida to'htaladi. She'rdagi badiiy tasviriy vositalarni sharhlab beradi.

O'quvchilar kichik guruhlariga bo'linadilar. Guruhlar ichida she'rni ifodali o'qigan guruhga rag'bat kartochkasi beriladi. Shuningdek, guruhlar ichida "Vatan haqidagi qo'shiqlarning mohir ijrochisi" tanlovi ham o'tkaziladi. Har bir guruh o'zlari bilgan Vatan haqidagi qo'shiqdan parcha kuylab beradi.

Doskada O'zbekistonning tarixiy yodgorliklari aks etgan rasmlar ilingan bo'ldi. O'quvchilar rasmdagi me'moriy obidalar haqida ham so'zlab beradilar.

Dars so'ngida 3 ta shart bo'yicha g'olib guruh aniqlanadi. Shartlar davomida guruhlar to'plagan "Rag'bat" kartochkalari sanaladi va g'oliblar aniqlanadi. G'olib guruhga oldindan tayyorlangan "O'zbekiston" yozuvi tushirilgan "kamar" taqdim etiladi.

3-sinf "O'qish kitobi" da berilgan Anvar Obidjonning "O'qituvchining o'g'itlari" she'rini o'tishda o'quvchilarda ifodali o'qish, matnni taxlil qilish ko'nikmalarini takomillashtirish kabi ta'limiy, Vatan, millatni ulug'lash, so'z qadriga yetishga o'rgatish kabi tarbiyaviy maqsadlar nazarda tutiladi.

She'r mazmunini tushuntirishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish yaxshi samra beradi. Dastlab o'quvchilar bilan birgalikda "Maqollar bilimdoni" o'yini o'tkaziladi. Ulardan "So'z", "Vatan" haqidagi maqollar so'raladi. Ko'p maqol aytgan o'quvchilar rag'batlantiriladi. Shundan so'ng "Zanjir usuli" dan foydalanib birin-ketin uzviylikda o'quvchilardan dunyodagi tillarning nomlari so'raladi va jahon tillari haqida tushuncha hosil qilinadi. O'qituvchining o'zi esa O'zbek tiliga Davlat tili maqomini berilishi, ona tilimiz rivojida Alisher Navoiy bobomizning hiyatlari haqida qisqacha to'xtalib, she'rni sharhlab beradi. "O'qituvchi "Vatanparvarlar", "Allomalar" kalit so'zlari yordamida "Klaster" metodidan foydalanadi. O'quvchilarga To'maris, Shiroq, Muqanna, Jaloladdin Manguberdi, Temur Malik, Qurbonjon dodxoh kabi vatanparvarlar nomlarini toptiradi. Shuningdek, yurtimizdan yetishib chiqqan allomalar nomlarini aytirib, ularga munosib avlod bo'lish g'oyasini o'quvchilarga singdiradi. Xalqning millat bo'lishini ta'minlovchi uchta narsa ekanligini, yani Vatan, Millat, Til ekanligini she'rning xulosasi sifatida tushuntirib beradi.

Darsning so'ngida faol o'quvchilar baholanib, uch nafar o'quvchi tanlab olinadi va birinchisiga "Vatan kelajagi", ikkinchisiga "Millat posboni", uchinchisiga "Til fidoyisi" nishonlari beriladi.

Umuman, Anvar Obidjonning she'rlarini yuqoridagi kabi yangi pedagogik texnologiyalar asosida o'tish katta samara beradi. Darslarning sifat samaradorligini oshirishda asosiy vositalardan biri bo'la oladi.

Ollaberganova Sanobar Xamidovna  
UrDU, dotsent,  
Matrasulova Iroda Maqsud qizi  
UrDU, magistr  
(Urganch, O'zbekiston)

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING O'QISHI MALAKALARINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK MATERIALLARDAN FOYDALANISH

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qishi malakalarini shakllantirishda didaktik materiallardan foydalanish haqida so'z borgan. Boshlang'ich ta'limda didaktik materiallardan foydalanish orqali dars samaradorligini oshirish masalasiga bag'ishlangan. Unda boshlang'ich ta'lim jarayonida didaktik materiallardan foydalanish pedagogik muammo sifatida tahlil qilingan hamda didaktik materiallarni yaratish tamoyillari va unga qo'yiladigan talablar o'rganilgan. Shuningdek, boshlang'ich ta'lim jarayonida didaktik materiallardan foydalanish o'qitishning samaradorligini oshirish omili ekanligi tavsiflangan.

**Kalit so'zlar:** Til, tafakkur, og'zaki va yozma nutq, ko'nikma-malaka, didaktik materiallar, o'quv topshiriqlar, "Ertaklar olamiga sayohat", "Marsga sayohat", o'yin, munozara (savol-javob), mushohada bellashuv, sahnalashtirilgan, uyg'unlashgan, test-sinov va hk.

**Annotation.** In this article, it is given the use of didactic materials in the formation of reading skills of primary school pupils. It is dedicated to the issue of increasing the effectiveness of the lesson through the use of didactic materials in primary education. In it, the use of didactic materials in the process of primary education is analyzed as a pedagogical problem, and the principles of creating didactic materials and their requirements are studied. It is also described that the use of didactic materials in the process of primary education is a factor of increasing the effectiveness of teaching.

**Key words:** Key words: Language, thinking, oral and written speech, skills, didactic materials, educational tasks, "Journey to the world of fairy tales", "Journey to Mars", game, discussion (question-answer), observational competition, staged, harmonized, test-test, etc

**Аннотация.** В данной статье дается использование дидактических материалов в формировании навыков чтения у младших школьников. Она посвящена вопросу повышения эффективности урока за счет использования дидактических материалов в начальных классах. В ней использование дидактических материалов в процессе начального обучения анализируется как педагогическая проблема, изучаются принципы создания дидактических материалов и требования к ним. Также описывается, что использование дидактических материалов в процессе начального обучения является фактором повышения эффективности обучения.

**Ключевые слова:** Ключевые слова: Язык, мышление, устная и письменная речь, умения, дидактические материалы, учебные задания, «Путешествие в мир сказок», «Путешествие на Марс», игра, обсуждение (вопрос-ответ), наблюдательный конкурс, инсценировка, гармонизированные, тест-тест и др.

Ta'lim-tarbiya tizimi jamiyatimizda kechayotgan islohotlar, yangilanish jarayonlari bilan uyg'un holda rivojlanmoqda. O'zbekistoin Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev tashabbusi bilan ta'lim sohasida tub islohotlarni amalga oshirishga e'tibor qaratildi. Bu borada vazifalar prezidentimizning Oliy Majlisga Murojaatnomasida ham qayd etildi. Xususan, unda O'zbekistonni rivojlangan mamlakatga aylantirish maqsad qilib qo'yilgan ekan, bunga faqat jadal islohotlar, ilm-ma'rifat va innovatsiya bilan erisha olishimiz ta'kidlandi. Prezidentimiz ta'biri bilan aytganda: "... Buning uchun, avvalambor, tashabbuskor islohotchi bo'lib maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini tarbiyalashimiz zarur. Shuning uchun ham bog'chadan boshlab oliy o'quv yurtigacha – ta'limning barcha bo'g'inlarini isloh qilishni boshladik.

Nafaqat yoshlar, balki butun jamiyatimiz a'zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun avvalo ilm-ma'rifat, yuksak ma'naviyat kerak. Ilm yo'q joyda qoloqlik, jaholat va albatta, to'g'ri yo'ldan adashish bo'ladi." [2]

Bu o'rinda Sh.M. Mirziyoyev sharq donishmandlarining "Eng katta boylik – bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros – bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik – bu bilimsizlikdir", degan fikrlarini keltirib, shu sabali barcha uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerakligini aytib o'tdi.

Interfaol darslarni tashkil etish boshlang'ich sinf uchun bilim, ko'nikma, malakani qiziqib o'rganishlari uchun imkoniyat yaratasa, o'qituvchining tajribasi oshib borishida ko'mak beradi. Boshlang'ich sinflarda interfaol darslarni tashkil etish o'z o'rnida juda samarali. Masalan, darsda ko'zlangan maqsadga erishishda, o'quvchilar diqqatini bir joyga jamlashda, ularni darsga qiziqishini oshirish va faollikka undashda katta ahamiyat kasb etadi.

Darslarni samarali tashkil etishning boshlang'ich sinf o'quvchilarida motiv (qiziqish) hosil qilishdagi o'rni beqiyos. Bu o'rinda didaktik materiallar boshlang'ich sinf o'quvchilarida bilimga ishtiyok va qiziqishni uyg'otadigan uchqundir. Ular orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida bilimlarni o'zlashtirish jarayoni qulaylashadi. Bolaning shaxsi shakllanadi, munosabatga kirishishi o'sib boradi. Didaktik materiallar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarida inson faoliyatining shakllanishi rivojlanib, mehnatga layoqati va mas'uliyati shakllanib boradi. Ayniqsa, ualr bola shaxsi psixologiyasining shakllanishida yordam beradi. Didaktik materiallardan oqilona foydalanish orqali boshlang'ich sinf o'quvchilari hamkorlikda ishlashni o'rganadilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini darsga qiziqtirish va ular diqqatini bir maromda ushlab turish har doim ham oson kechavermaydi. Buning uchun o'qituvchi o'z mahoratiga suyangan holda didaktik materiallardan foydalanishi yaxshi natijaga erishishda yo'l ochib beradi. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari hamma vaqt ham mavzuga bir xilda qiziqavermaydi. Bunday paytda o'quvchilarni o'quv materialiga qiziqtirishning birdan-bir yo'li turli didaktik materiallardan, xususan, didaktik o'yinlardan foydalanishdir.

Darslarni zamonaviy usulda tashkil etish uchun bir qator metodik va pedagogik talablarga qat'iy rioya qilish lozim.

Birinchi navbatda, o'qituvchi nazariy va metodik tomondan yaxshi qurollangan va o'z kasbining jon kuyar fidoiysi bo'lmog'i kerak.



Ikkinchidan esa, estetik did bilan ma'lum bir tizimda ishlangan ko'rgazmali qurollar va tarqatma didaktik materiallarga ega bo'lishi kerak. Shuningdek, o'zi o'qitayotgan sinf o'quvchilarini o'z farzandi mehri bilan sevisi va o'z oldigan yosh avlodni kelajakning yetuk hamda barkamol avlodi etib tarbiyalashdek murakkab va mas'uliyatli vazifa turganini unutmasligi kerak. Keyingi yillarda ijodkor o'qituvchilar bolalarning qayerda toliqib qolishlarining oldini olish, ularni o'qishga, ilm olishga qiziqtirish maqsadida turli usullardan foydalanib kelmoqdalar.

Ma'lumki, bola maktabga kelganga qadar asosan o'yin bilan mashg'ul bo'lgan. Ularda chaqqonlik, ziyraklik, hozirjavoblik, sinchkovlik, epchillik kabi ijobiy xislatlar kurtak ota boshlagan, lekin hali yetilmagan bo'ladi. Muttasil o'yin bilan mashg'ul bo'lgan bolaning faoliyati endilikda o'zgaradi. Kechagi o'yin bilan mashg'ul bo'lgan bola endilikda 40-45 daqiqa davomida diqqatini bir yerga to'plab, talabga rioya qilgan holda o'qituvchi bilan faoliyatda bo'ladi, bilim oladi, mushohada qiladi. Bu bola uchun juda murakkab jarayondir. O'qituvchi yana shunday vaqtda o'quvchilarni o'quv mashg'ulotlariga qiziqtirish yo'llarini topishi o'z ishiga ijodiy yondashuvi lozim.

O'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirish, tafakkurini rivojlantirishda didaktik materiallarni qo'llash yaxshi natija beradi. Didaktik materiallar turli ko'rinishlari qo'llangan noan'anaviy darslarning oddiy darslardan farqi shundaki, o'qituvchi darsni o'yin tariqasida tashkil etadi va bolalarni hayolan turli olamga, ertaklar olamiga, kosmos va hatto Marsga ham olib chiqishi mumkin. Masalan, "Ertaklar olamiga sayohat", "Marsga sayohat", o'yin, munozara (savol-javob), mushohada bellashuv, sahnalashtirilgan, uyg'unlashgan, test-sinov kabi dars shakllari noan'anaviy darslar jumlasiga kiradi. Bunday dars darslikda berilgan materiallardan ham tashqari materiallarni qo'llashni taqozo etadi. Bu materiallardan egallangan bilimlarni takrorlash, mustahkamlash maqsadida unumli foydalanish ham mumkin bo'ladi. Bunday noan'anaviy darslar, albatta, qiziqarli o'tadi. O'quvchilarning diqqati tarbiyalanadi. O'yin faoliyati tobora jiddiy tus olib, mashg'ulot (dars) bilan almashinadi, ya'ni topshiriqlar, suhbatlar, savol-javoblar asta-sekin murakkablashib boradi. Ba'zan darsda o'quvchilarni mustaqillikka, ijodkorlikka yo'naltirish maqsadida juda ko'p didaktik materiallardan foydalangan holda darslar tashkil etiladi. Bunday hollarda dars strukturasi buziladi. Ana shu dars strukturasi buzilishi noan'anaviy dars demakdir. Demak, noan'anaviy dars bu -dars strukturasi buzilishi.

O'qituvchi har bir mavzu va topshiriqni nafaqat nutq o'stirishga, shuningdek, yoshlar dunyoqarashini boyitishga, tafakkur doirasini kengaytirishga ham xizmat qildirishi shart ekanligini yodda tutishi darkor.

Til ta'limidagi to'rt zaruriy amal – tinglash, so'zlash, o'qish va yozishning mutanosib tarzda olib borishga harakat qilish zarurligini ta'kidlash joiz. Ammo mavzuning mazmuniga mos ish tutib, bir xil topshiriqlar og'zaki nutq, boshqalari yozma nutq ko'nikmalarini mustahkamlashga qaratilishi maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, o'zlashtirilgan har bir mavzu darsdan tashqari tadbirlar bilan uzviy bog'lanishga erishish lozim. Bularni o'zni bilan sahna chiqishlarini tashkil etish, rolli o'yinlar o'tkazish yaxshi samara beradi.

Shu bilan birga boshlang'ich sinflar darslarida o'quvchilarning tafakkurini rivojlantiruvchi didaktik materiallar- o'quv topshiriqlari, xususan mustaqil ishlarning bajarishda ularga qo'yiladigan talablarni aniqlash, o'quv topshiriqlarining tuzilishi, vazifalari va imkoniyatlarini tavsiflash, boshlang'ich sinf darslarida o'quvchilarning faol fikrlashlarini va

tafakkurini rivojlantirishda didaktik materiallarning o'рни va rolini belgilash, uning muhim vosita ekanligini, o'quvchi-yoshlarning bilim saviyalari yanada yuqorigi bosqichlarga ko'tarish va mustahkamlash omili ekanligi uni har tomonlama o'rganishni talab qiladi, uning dolzarb pedagogik va metodik muammo ekanligini belgilaydi.

Darslikdagi o'quv topshiriqlarni bajartirishda turli usullar va zehnlarni o'stiruvchi vositalardan unumli foydalanish katta ahamiyatga ega. Chunki boshlang'ich sinf o'quvchilari bir soatlik darsda ko'pi bilan 15-20 daqiqagacha diqqatlarini to'play oladilar, shundan so'ng beixtiyor ularning xayollari bo'linadi. Shuni to'g'ri his etgan boshlang'ich sinf o'qituvchisi darsni bir xil andozada o'tmay, balki rang-barang usullar va uslublar asosida olib borsagina, unda maqsadga muvofiq turli didaktik materiallardan foydalansagina kutilgan natijaga erishadi.

Didaktik materiallar boshlang'ich sinf darsliklaridagi nazariy va amaliy xarakterdagi o'quv materiallarini egallashda, qolaversa, egallangan bilim va ko'nikmalarning qay darajada ekanligini aniqlab olishda alohida o'rin egallaydi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. - Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2018. – 80 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. - [https://nrm.uz/contentf?doc=612868\\_o%E2%80%98zbekiston\\_respublikasi\\_prezidenti\\_shavkat\\_mirzieevning\\_oliy\\_majlisga\\_murojaatnomasi\\_\(2020\\_yil\\_24\\_yanvar\)](https://nrm.uz/contentf?doc=612868_o%E2%80%98zbekiston_respublikasi_prezidenti_shavkat_mirzieevning_oliy_majlisga_murojaatnomasi_(2020_yil_24_yanvar))
3. Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standarti va o'quv dasturi (Boshlang'ich ta'lim). - Toshkent, 2017. - 249 b.
4. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. - М.: Педагогика, 1988. –160

Ollaberganova Sanobar Xamidovna  
UrDU, dotsent,  
Sharipboyeva Oyto'ti Allayarovna  
UrDU, magistr  
(Urganch, O'zbekiston)

## XALQ O'GZAKI IJODI ASARLARI ASOSIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBİYALASHNING METODIK IMKONIYATLARI

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada xalq o'g'zaki ijodi asarlari asosida boshlang'ich sinif o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning metodik imkoniyatlari masalasiga bag'ishlangan. Unda xalq o'g'zaki ijodi va o'zbek folklorshunosligining taraqqiyoti, boshlang'ich ta'limda o'zbek bolalar folklori tabiati va innovatsion texnologiya hamda o'qish darslarining ta'lim-tarbiyaviy ahamiyati sifatida tahlil qilingan va unga qo'yiladigan talablar o'rganilgan.

**Kalit so'zlar:** Folklor, xalq o'g'zaki ijodi, alla, qo'shiq va ovutmachoqlar, qo'shiqlar, topishmoqlar, maqollar, ertaklar, hayotiy ertaklar, hayvonlar haqidagi ertaklar, sehrlifolklor, afsonaviy ertaklar, ijtimoiy-maishiy ertaklar va hk

**Annotation.** In this article, it is given the issue of methodical possibilities of spiritual and moral education of elementary school pupils based on works of folklore. It analyzes the development of folklore and Uzbek folklore, the nature of Uzbek children's folklore in primary education and the educational significance of innovative technology and reading classes, and the requirements for it studied.

**Key words:** Key words: Folklore, folklore, alla, songs and tricks, songs, riddles, proverbs, fairy tales, life tales, animal tales, magic-legendary tales, social-domestic tales, etc.

**Аннотация.** В данной статье ставится вопрос о методических возможностях духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе произведений фольклора. Анализируется развитие фольклора и узбекского фольклора, характер узбекского детского фольклора в начальном образовании и воспитательное значение инновационных технологий и занятий по чтению, а также требования, предъявляемые к нему изучаемым.

**Ключевые слова:** Ключевые слова: Фольклор, фольклор, alla, песни и приколы, песенки, загадки, пословицы, сказки, житейские сказки, сказки о животных, волшебносказочные, социально-бытовые сказки и др

Folklor hamma zamonlarda ham ijod sarchashmasi hisoblanib kelingan. Shuning uchun ham insoniyat alla, qo'shiqlar, afsonalar, ertak va dostonlarda o'zining yuksak orzu-umidlari, zavq-shavqi-yu kurashlarini ifodalaydi. Xalq o'g'zaki ijodi o'zining mazmunan rang-barangligi, yuksak g'oyalar bilan yo'g'rilganligi, xalq turmushi, mehnati, xullas, xalq hayotining barcha tomonlari bilan uzviy bog'liqligi bilan ham g'oyatda e'tiborlidir. Bolalar folklori ko'pincha kattalar tomonidan ijod qilinadi (alla), ba'zi hollarda bolalar o'z o'yinchoqlari asosida o'zlari ham alla, qo'shiq va ovutmachoqlar to'qishlari mumkin. Bularning hammasi bir bo'lib faqat yaxshi

tarbiyani targ'ib qiladi. Ma'lumki, og'zaki adabiyot yozma adabiyot paydo bo'lmasdan ilgari, uzoq o'tmishdayoq mavjud bo'lgan. [2] Bu adabiyot xalq badiiy kamoloti va ma'naviy boyligining bitmas-tuganmas xazinasi sanaladi.

Xalq og'zaki ijodi turmush tajribalari asosida yuzaga kelgan bo'lib, mehnat jarayoni bilan chambarchas bog'langan. Xalq donoligi shu mehnat jarayonining turli va o'ziga xos shart-sharoitlariga muvofiq ravishda bolalar uchun ham ajoyib ertaklar, qo'shiqlar, topishmoqlar, maqollar yaratgan. Ularni bolalar juda sevib tinglaydilar va o'qiydilar. Xalq og'zaki ijodi bilan bolalar maktabgacha tarbiya yoshidan boshlab tanishib boshlaydilar. Xalq og'zaki poetik ijodidagi obrazlarning yorqinligi, so'z ma'nolarining aniqligi, matnning ohangdorligi, musiqiyliigi kabi xususiyatlar bola ruhiga orom, huzur bag'ishlaydi, uni o'ziga jalb etadi. Yana bir narsani alohida ta'kidlab o'tish lozimki, kichik va o'rta yoshdagi bolalar qahramonlik dostonlarini zavq-shavq bilan o'qishadi, ertak, qo'shiq va topishmoqlarga g'oyat qiziqishadi. Xalq og'zaki poetik ijodida yaxshilik yomonlik ustidan, to'g'rilik egrilik ustidan g'alaba qiladi, mehnatkash xalqning intilishlari, turli orzu, istaklari haqqoniy va favqulodda qiziqarli ravishda hikoya qilinadi. Ko'rish mumkinki, xalq og'zaki ijodida mehnat ahlining urf-odati, tabiat va jamiyat hodisalariga bo'lgan munosabati, baxtli hayot haqidagi ezgu tilak va orzulari, qayg'u va shodliklari, ularning qahramonlik, vatanparvarlik va insonparvarlik tuyg'ulari, dushmanga nisbatan g'azab va nafratlari, yengilmas iroda, haqiqat, adolat, baxt haqidagi o'y va tushunchalari aks ettiriladi.

Xalq qo'shiqlarida rasm-rusumlar rang-barang qilib ifodalanadi. Hammasi o'rinni va hammasi zarur. Masalan, qizaloqning sochini ilk bor yuvib-taraganda aytiladigan qo'shiqlarda sochning uzunligi, qalinligi, ko'rsa-ko'rgudekligi, katta-kichikning havasini keltiradigan darajada ko'rkamligi obdon maqtaladi. Ayrim qo'shiqlarda sochning ta'rifi oy hamda quyosh bilan bog'lab kuylanadi. Baquvvat sochning uzunligi cho'zsa oy va quyoshga ham yetib borishi quvnoq misralarda ifodalanadi:

Oyda – quloch,

Kunda – tutam.

Senga – kuyov,

Menga – palov.

Shu zaylda beshik qo'shiqlari kenja avlod kamolotida o'ziga xos tarbiya rolini o'taydi. Kichikintoylar ota-onalaridan, bobo-momolaridan chiroyli, ta'sirli alla, qo'shiqlar tinglab, tillari biyron, o'ktam, ziyrak bo'lib kata bo'lar ekanlar endilikda o'zlari ham hayot yo'llarida qo'shiq to'qib, qo'shiqlar qanotida o'sib-ulg'ayishga harakat qiladilar. Bunday qo'shiqlarning oliy namunasi «Chittigul» turkumiga kiradigan qo'shiqlar bo'lishi mumkin. «Chittigul»da mavzu nihoyatda rang-barang va juda jozibali. Chunonchi:

Oq sholiga ko'k sholi,

Oq sholini oqlaylik,

Ko'k sholini ko'klaylik,

Yaxshi kunga saqlaylik,

Ha-yu, chittigul,

Ha-yu, chittigul singari misralarga nazar soladigan bo'lsak, turi, rangini eslatish orqali sholi hosili juda mo'l bo'lganligini; bu mo'l-ko'l sholini pala-partish qilib yeb tamomlamasdan, balki uni ehtiyotlab, tejamkorlik bilan ishlatish zarurligi bolalar tilidan chiroyli tasvirlangan. Bugungi kunda tejamkorlik, iqtisod haqida bolalarga ko'p aytmiz. Yuqoridagi qo'shiqdan ayon

bo'lishicha, ota-bobolarimiz azaldan har bir narsani tejab-tergab ishlatishni o'z farzandlariga qattiq o'rgatib kelishgan. Endi mana bu misralarga razm soling:

Jo'xorilar bo'ldi oq,  
Qo'nma, shum qorayaloq!  
Agar qo'nsang, urayin,  
Bo'lar oyog'ing cho'loq.  
Ha-yu, huvv!

Ko'rinish turibdiki, kattalarning mehnati bilan jo'xori ekilgan. Bugungi kunda u hosilga kirgan. Agar jo'xori qo'riqlanmaydigan bo'lsa, qarg'a, quzg'unlar yeb ekinni barbod qiladi. Bu ish kenja avlod – bolaga topshirilgan. Bolaning g'ayrat-shijoati, ekinni saqlab qolish uchun urinishi, o'ylaymizki, bugungi bolalarga ham o'rnak bo'la oladi. «Agar qo'nsang, urayin, bo'lar oyog'ing cho'loq» deyishi qaysi bolani kattalarning mehnatiga ko'maklashishga da'vat etmaydi deysiz! [4]

Yuqorida aytib o'tganimizdek, qo'shiqlar bolalarning nafosatini, ma'naviyatini o'stirishga, ularni hayot va mehnatga muhabbat, vatanparvarlik, do'stlik, insonparvarlik kabi oliyjanob fazilatlar ruhida tarbiyalashga yordam beradi. Inson hamisha biror qarorga kelishi, fikr bildirishi, gapirishi uchun dilidagi so'zini nechog'lik to'g'ri-noto'g'ri ekanligining mag'zini chaqib, so'ngra aytishi lozim. Aksincha bo'lsa, o'ylamay-netmay og'ziga kelgan gapni aytsa, do'stlari, muallimlari, odamlar o'rtasida izza bo'lib qolishi tayin.

Xalq og'zaki ijodi asarlarida ham, hayotda ham otlar haqida ko'p iliq gaplar aytiladi. Ertak va rivoyatlardagi duldul ot, g'irko'klar, boychiborlar yozma adabiyotlarda, jumladan, kichkintoylar uchun yaratilgan ayrim she'r va dostonlarda asosiy qahramon sifatida zikr etiladi. “Toychog'im” (I. Muslim), “Toychoq”, “Chovkar” (Q. Hikmat), “Duldul ot” (O. Hojjeva), “Toychoq-o'yinchoq” (Z. Raimberdieva), “Boychibor” (T. Nizom), “Sirli chavondozi” (A. Nosirov) va boshqalar shular jumlasiga kiradi. Bu yerda “Boychibor” alohida ajralib turadi. Bu ot o'z egasini, yem yeb turadigan kechasi dam oladigan joyi-vatanini yaxshi ko'radi. Boychiborni sohibi minib dushman bilan ko'p jang qiladi. Sohibining mard- pahlavonligi tillarda doston bo'ladi. Suronli janglarning birida sohib-jangchi halok bo'ladi. Buni sezgan Boychiborning avvalgi shashti, g'ayrati, sezgirliги yo'qoladi. Xuddi odamlar kabi o'z egasiga achinayotganligi uning yurish-turishidan, yemak-ovqatidan ma'lum bo'lib qoladi. Alamzada bo'lib turganida Boychiborning ustiga dushman bir sakrab minib oladi. Sezgir, egasiga muhabbatli ot uni zarb bilan yelkasidan uloqtirib tashlaydi:

Sapchidi ko'kka tulpor,  
Yov ustidan toyrildi.  
Tepki yeb, bo'lib abgor,  
U jonidan ayrildi.

To'lan Nizom shu zaylda bedov otning egasiga sodiqligini, kerak bo'lsa sohibi uchun jon berishga ham tayyor ekanligini ko'rsatib qolmay, balki xalqdagi “Ot aylanib qozig'ini topadi maqolini ham asar g'oyasiga singdirib yuboradi.

Tulpor egasidan judo bo'lib, dushmanni yelkasidan uloqtirgach, o'z makoni-vatani-otxonasi tomon yo'lga otlandi. Necha kun, oy yo'l bosib “yerni titratib”, “tepib-kishnab” kelgan otni ko'rgach, butun qishloq hayratdan yoqa ushlaydi:

Ot keldi uyni topib,

Hidladi ostonani.  
Tulpor turar o'rtanib,  
Yurti shu-sog'ingani.  
Shundan vafodor tulpor-  
Nomi sevib alqaldi.  
Xalqda takror-takror  
Kuylanib doston qoldi.

*Ertaklar.* Xalq og'zaki poetik ijodidagi eng boy va rang-barang janrlardan biri ertaklardir. Xalq tomonidan yaratilgan ko'plab ertaklarda bolalarning o'ziga xos hayoti chetlab o'tilmagan. Hatto, turli yoshdagi bolalar uchun juda ko'p maxsus ertaklar yaratilgan. Ertakning muhim xususiyatlaridan biri uning hamisha xalq hayoti, kurashi, tarixi, ruhiy olami, dunyoqarashi, urf-odatlar bilan chambarchas bog'lanishi, insonlarga axloqiy va ma'naviy yo'ldosh bo'lib kelishidir. Ertaklar insonning ma'naviy va jismoniy kuchiga ishonch ruhi bilan sug'orilgan bo'lib, ijobiy kuchlar tabiat va ijtimoiy hayotda o'ziga dushman bo'lgan kuchlarga qarshi kurashda doimo g'olib chiqadi. Xalq ertaklarida ijtimoiy muhim masalalar odilona hal etiladi. Ertaklar sodda va tushunarli bo'lgani uchun har qanday kitobxonga tez yetib boradi. O'tmishda yaratilgan ertaklarda xalqchillik kurashi o'zining haqqoniy badiiy ifodasini topgandir. Xalqning kelajakka bo'lgan ishonchi, adolatning adolatsizlik ustidan g'alabasi, yorug'likning zulmatni yengishi, ozod va baxtiyor hayotga erishish g'oyalari yorqin obrazlar orqali tasvirlanadi.

Xalq ertaklari o'z xususiyatlariga ko'ra bir necha turga bo'linadi: hayotiy ertaklar, hayvonlar haqidagi ertaklar, sehrli-afsonaviy ertaklar, ijtimoiy-maishiy ertaklar. Xalq ertaklarida el-yurti ko'z qorachig'iday avaylab saqlovchi ajoyib qahramonlar ulug'lanadi, ayollarning haquhuqlari himoya qilinadi, uzoq masofalar yaqin qilinadi, kishilar xarakteridagi yaramas odatlar, noma'qul illatlar tanqid ostiga olinadi, mardlik, epcillik, dovyuraklik, mehnatsevarlik, halollik, vafodorlik, saxiylik g'oyalari ulug'lanadi. [3] Har bir bola dunyoda olim va fozil bo'lishga, o'zini soflik va to'g'rilik ziynati bilan bezashga intilishi, Vatan va xalqiga munosib xizmat qilishi shart. O'z ota-onasini esa halol xizmatlari bilan mamnun etishi kerak. Yoshligidan mehnat qilishga intilgan, to'g'ri so'z va soddil inson doimo el-yurt olqishiga muyassar bo'ladi.

Xullas, kimki xalq og'zaki ijodiga mehr qo'ysa, ularni ko'proq o'qisa, hayotda hech qachon adashmaydi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Umumiy o'rta ta'limning Davlat Ta'lim Standarti va o'quv dasturi (Boshlang'ich ta'lim).- Toshkent, 2017. - 249 b.
2. Afzalov M. O'zbek xalq ertaklari haqida. T., 1964.
3. Abdurahmonov. X." O'zbek xalq og'zaki ijodi asarlarning sintatik xususiyatlari bo'yicha kuzatishlar". Darslik.
4. Jalolov G. O'zbek xalq ertaklari poetikasi. T., 1976.
5. Imomov, K. Mirzayev, T. B. Sarimsoqov, O. Safarov. "O'zbek xalq poetik ijodi" Tosh. "O'qituvchi" 1990

**SECTION: PHILOSOPHY****Иномов Авазбек****Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлигининг  
Маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш бошқармаси бошлиғи, подполковник  
(Тошкент, Ўзбекистон)****ЭЛУ ЮРТ ОСОЙИШТАЛИГИ – МУҚАДДАС ВАЗИФА**

Жамият ҳаётини яхшилаш, унинг осойишталигини таъминлаш, одамлар онги ва қалбидаги хотиржамликни асраш бугун биз амалга ошираётган ишларнинг асосий мақсади ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5040-сонли қарори билан мамлакатимизда маънавий-маърифий ишлар натижадорлигини ошириш ва соҳадаги илғор тажрибаларни кенг оммалаштириш орқали бу борадаги фаолиятни янги босқичга кўтариш ҳамда ижтимоий-маънавий муҳитнинг соғломлиги ва барқарорлигини таъминлаш вазифаси қўйилгач, барча соҳада бўлгани каби ички ишлар органларида ҳам бу борадаги ишларда бир қатор ишлар амалга оширилди. Юқорида айтиб ўтилган Қарорга асосан Ички ишлар Вазирлигининг 2021 йил 21 октябрдаги “Ички ишлар органлари маънавий-маърифий ишлар хизмати фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 400-сонли буйруғи қабул қилинди.

Аввало мазкур ҳужжатлар ижросини таъминлаш мақсадида, тизимнинг ҳар бир тармоқ хизматларида маънавий-маърифий ишлар бўйича алоҳида масъул ходимлар бирктирилди. Шахсий таркибнинг маънавий-маърифий дунёқарашини юксалтириш мақсадида “Маънавият ойлиги”, “Уч авлод учрашуви каби маънавий-маърифий тадбирлар, турли кўрик-танловлар концерт дастурлари ташкиллаштиришга, жойлардаги “Маърифат залларини қайта таъминлаш”, ҳар бир ички ишлар идорасида “Ватанпарварлик бурчақлари” ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилди.

Натижада 2021 йилнинг 1 июнидан жорий йилнинг 1 июнига қадар ички ишлар органлари тизимидаги 1 429 нафар раҳбар-ходимларнинг маънавий-маърифий ҳамда касбий билим ва малакалари оширилди. Шунингдек, “Йилнинг энг фаол ёшлар етакчиси”, “Намунали маънавият ва маърифат хонаси”, “Энг яхши кутубхона”, “Энг яхши китобхон”, “Энг яхши ҳудудий ички ишлар органи бошлиғи” ва “Энг яхши профилактика инспектори” каби 50 га яқин турдаги кўрик-танловлар ўтказилди.

Вазирлик томонидан китобхонлик ва мутолаа маданиятини шакллантиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Вазирликнинг бу борадаги бйруғида ички ишлар ходимлари албатта ўқши керак бўлган 39 та китоб рўйхати илова қилинди ҳамда аввало ҳар бир одим ўз шахсий кутубхонасига эга бўлиши кераклиги таъкидланди. Қайд этиш керакки, айти пайтда 23 000 нафардан ортиқ ходимларнинг шахсий кутубхоналари ва китоб жавонлари мавжуд. Умумий китоблар фонди эса 776 362 дона бўлиб, бу шахсий таркибга нисбатан 10-11 дона адабиётлар тўғри келишини англатади.

Ички ишлар органлари ходимларининг китобга ва китобхонликка бўлган юксак меҳрининг ифодаси сифатида, Вазирлик биноси олдидаги хиёбонда

**“Ички ишлар органларининг китобхон оиласи”** ҳайкали ўрнатилди. (Ҳайкалда скамейкада ўтириб китоб ўқиб турган майор ва унинг бир қизи ва бир ўғил фарзанди ҳамда турмуш ўртоғи тимсоли тасвирланган.)

Шахсий таркибнинг маънавий-маърифий билим савиясини ошириш мақсадида ички ишлар органларида 2021 йилнинг 1 июнидан жорий йилнинг 1 июнь кунига қадар 52 та мавзу бўйича 302 та 14 798 маротаба “Маънавият ва маърифат дарслари” ўтказилди. Ярим йиллик якуни бўйича ходимлардан мазуларни қандай ўзлаштирганликлари юзасидан синов имтиҳонлари олинди.

Улуғ маърифатпарвар адибимиз Абдулҳамид Чўлпоннинг “Кучоқ очиб халқ ичига борайлик, Барча кучни халқ ичидан олайлик!” деган машҳур шеърини даъватига амалга қилган ҳолда, ички ишлар ходимларини халқ билан яқинлаштиришга алоҳида эътибор қаратилди. Ички ишлар органлариги шаҳар –туман бўлинмаларининг бевосита аҳоли яшаш жойларида, маҳалла фуқаролар йиғинлари билан бир жойда жойлаштирилганлиги самараси ўлароқ, халқимиз дарду ташвишларини ўз вақтида эшитиб, жиноят ва ҳуқуқбузарликларни ўз вақтида аниқлаб, фош этиб, одамлар дардига дармон бўлишга эришилмоқда.

Ички ишлар органлари ходимари фаолиятини кино ва таеатр санъати орқали ёритиб, унинг халқ орасидаги нуфузини ошиш мақсадида, Ўзбекистон Республикаси Кинематография агентлиги, “Ўзбектелефильм” киностудияси ва бир қатор хусусий кинокомпаниялар билан ҳамкорликда ички ишлар органларининг фаолияти билан боғлиқ 10 га яқин бадиий фильмлар ва киносериаллар ҳамда қисқа метражли фильм ва видеороликлар тасвирга олиниб, оммавий ахборот воситалари орқали намойиш қилиб келинаётгани ҳам бу борада яхши самара берапти. Масалан, 30 қисмдан иборат “Тузоқ”, “Нафс”, “Қўриқхона”, “Жиноят жазосиз қолмайди”, “Изқувар-2” каби сериаллар, “Афв” бадиий фильми шулар жумласидандир.

Ўтказилган “Маънавият ойлиги” тадбирлари доирасида 1 443 та тарғиб этувчи материал ва баннерлар жойлаштирилди. Шахсий таркиб ўртасида 944 маротаба турли давра суҳбатлари ва учрашувлар, 751 маротаба турли кўрик-танловлар, жумладан, 321 маротаба “Санъатда ҳаваскор истеъодлар” жамоалари иштирокида тадбирлар, 611 маротаба концерт-томшалари ўтказилди. Шунингдек, ўзаро ҳамкорлик меморандуми имзоланган ҳамкор идора ва ташкилотлар билан 894 маротаба тадбирлар, 298 маротаба брифинглар, 862 маротаба китоб ярмаркалари ташкил этилди. Бундан ташқари, ички ишлар ходимларининг 1907 маротаба музейларга, 1305 маротаба тарихий объект ва қадамжоларга, 485 маротаба театрларга ташрифлари уюштирилди.

Тизимда кўп йиллар самарали хизмат қилиб, бугунги кунда кексалик гаштини сураётган ички ишлар фахрийларининг кўп йиллик иш тажрибалари билан ўртоқлашиш мақсадида, истеъфодаги фахрийлар, ходимлар ва ИИВ таълим масасалари тингловчилари ўртасида 561 маротаба “Уч авлод” учрашувлари ўтказилди. Ўтказилган барча маънавий-маърифий тадбирлар ахборотлар оммавий ахборот воситалари ва ижтимоий тармоқлар орқали кенг ёритиб борилди.

Бугунги кунда Ички ишлар вазирлиги жаҳон веб-маконида ўзининг расмий ресурсларига эга бўлиб, вазирликнинг расмий 22 та веб-сайт ҳамда оммалашган ижтимоий тармоқларда 70 дан ортиқ расмий саҳифалари мавжуд. Мазкур веб-ресурслар



орқали ИИВнинг Ахборот хизматлари томонидан 2021 йил 1 июндан 2022 йил 1 июндан оммавий ахборот воситалари орқали жами 149 789 маротаба хабар, мақола ва ахборотлар ёритилди. интерчиқишлар қилинди. 603 маротаба Пресс-тадбирлар ўтказилиб, ИИВ раҳбарияти томонидан ОАВда 2 269 маротаба чиқишлар ташкил этилди.

Шунингдек, Вазирликнинг расмий нашрлари - "Постда", "На посту" газеталари ва "Қалқон", "Шит" журналлари орқали тизим фаолиятидаги янгиликлар ва ислохотларга оид жами 1 715 та мақолалар чоп этилди.

Маълумки, Президентимиз 2021 йил 26 мартдаги "Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-5040-сонли қарорини таъминлаш мақсадида "Энг намунали туман ва шаҳар" ҳамда "Энг намунали вазирлик ва идора" танловларини ўтказиш белгиланган ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 2 июндаги 97-сон мажлиси баёни билан танловни ташкил этиш ва ўтказиш юзасидан вазифалар белгиланиб, Махсус комиссия таркиби ва танлов Низоми тасдиқланган эди.

Танловни ўтказиш жараёнида Маънавият ва маърифат кенгаши фаолиятининг самарали йўлга қўйилганлиги, Маънавият ва маърифат маскани ташкил этилгани, маънавият бўлинмаларининг моддий-техник базаси ҳолати, ҳар бир ҳудуднинг ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш ва самарадорлигини ошириш борасида шакланган ўзига хос тажриба, ёшлар сиёсати ва маънавий-маърифий ишлар учун масъул бўлган раҳбарлар фаолияти таҳлили, газета ва журналларга обуна ҳолати, маънавий-маърифий тадбирларга ёшлар қамрови каби масалаларга алоҳида эътибор қаратган туман-шаҳар ҳамда вазирлик ва идораларнинг фаолиятига алоҳида эътибор қаратилди.

Амалга оширилган бу каби ижобий ишлар самараси ўлароқ, бу йил Президентимиз 2021 йил 26 мартдаги "Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-5040-сонли қарори ижроси дорасида ташкил этилган "Энг намунали вазирлик ва идора" танловида ички ишлар Вазирлиги 92.5 балл билан 1-ўринга муносиб кўрилди.

Албатта, бундай тизимли ишларимиз ва соҳага оид маънавий-маърифий чора-тадбирлар келгусида ҳам изчил равишда давом эттирилади. Вазирлик иш тажрибасини янада ривожлантириш ва оммалаштириш борасида ҳам тизимли ҳамда устувор масалаларга катта эътибор қаратилмоқда. Мақсадимиз – Президентимиз Ш. Мирзиёев ташаббуси ва бевосита раҳбарлиги бўйича илгари сурилаётган давлат сиёсатига мос ва хос тарзда ички ишлар органлари фаолияти шаффофлигини таъминлаш, жамоат тартибини сақлаш, ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш соҳасида комплекс чора-тадбирлар қўллаш ҳамда юзага келган вазият ҳақида аҳолини ўз вақтида хабардор қилиш, шу билан бирга, ички ишлар органлари тизимидаги раҳбар-ҳодимларнинг маънавий-маърифий ҳамда касбий малакаларини мунтазам равишда ошириб бориш каби асосий бурч ва вазифалардан иборатдир. Шахсий таркиб ишончли оқлаш ва барча соҳада пешқадамликни қўлдан бой бермаслик мақсадида кечаю кундуз самарали фаолият кўрсатмоқда.

## **SECTION: PHYSICAL CULTURE**

**Алимов Жамшидбек Артикович**  
**Доцент Андижанского государственного педагогического института,**  
**Соткинов Шахбозбек Кахрамонжон угли**  
**магистр 2 курса**  
**(Андижан, Узбекистан)**

### **ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

У любого человека занятого трудовой деятельностью, есть три пути для овладения мастерством. Первый - идти путем проб и ошибок, учиться профессии на основе сугубо личного опыта, самому "изобретать велосипед". Другой путь - использовать не только свой, но и опыт других людей - коллег по профессии, родителей, соседей. Наконец, третий путь - использовать исторический опыт человечества, закреплённый и представленный в научной, учебной, популярной литературе.

Первые два пути не требуют большого времени на подготовку к профессиональной деятельности, но они чреватые грубыми промахами, ошибками, просчетами и низкими результатами.

Третий путь - единственный, который ведет к профессиональной грамотности, компетентности, образованности.

Подлинным хранилищем непреходящих ценностей в любой профессии является ее теория. Она впитала в себя весь исторический опыт человечества в данной области, она непрерывно развивается и обогащается современной информацией, она раскрывает закономерные связи и обусловленности процессов и явлений данной сферы и представляет возможность предвидеть будущее. Масштабы этого предвидения зависят от уровня и степени подготовленности специалистов.

Теория физической культуры позволяет студенту или специалисту понять сущность физической культуры как социального, педагогического явления, уяснить взаимные связи и взаимные влияния общей культуры и культуры физической, представить себе ее структуру (строение) и функции (способы деятельности).

Теоретические знания - высшая форма научных и профессиональных знаний и они представлены в научной, научно-методической, учебной литературе адекватно составу и уровню подготовки "потребителей" (студенты, аспиранты, преподаватели, ученые).

Владение теорией физической культуры определяет уровень и степень образованности студентов и специалистов, а также уровень их профессиональной компетентности. Строго говоря, специалист не может решать задачи на высоком профессиональном уровне, если он не владеет достаточным объемом научно-теоретических знаний. Специалисту необходимо не только научиться свободно и уверенно пользоваться, оперировать формулировками, понятиями и категориями, но

уметь: уточнить, дополнить или углубить их за счет обобщения результатов своей практической деятельности, осмысления ее с позиции теории познания и теории физической культуры.

Важнейшее значение для специалистов и студентов имеет методика физической культуры вообще и, в частности, методики ее видов (компонентов) - неспециального физкультурного образования (физического воспитания), физической рекреации, спорта, двигательной реабилитации. Известны случаи, когда великие спортсмены в ранге чемпионов и рекордсменов мира, Олимпийских игр, перейдя на тренерскую или преподавательскую работу, не смогли добиться заметных результатов. Это прежде всего, объясняется тем, что они не владели теорией и методикой физического воспитания, спортивной тренировки. Как говорится, они строили учебно-тренировочный процесс "под себя", не учитывая того, что каждый из них был уникален, индивидуален и неповторим по своим физическим, интеллектуальным и волевым способностям, а их ученики не были похожи на них.

С другой стороны - выдающимися тренерами современности зачастую становились люди, не имевшие в прошлом громких спортивных титулов (Б. Кулагин, А. Гомельский, В. Растороцкий и др.). И это объясняется тем, что они постоянно изучали теорию и методику, искали и находили пути их углубления и совершенствования, постоянно обращались к учебникам, монографиям не только по тематике своего вида, но и по общим вопросам теории и методики физической культуры, педагогики, психологии, биомеханики и другим наукам.

Большая компетентность, широкая эрудиция в вопросах совершенствования человека позволяли великому тренеру В. И. Алексееву добиваться выдающихся успехов в области тренировки в спринте, метании копья, толкании ядра, метании диска, в барьерном беге, прыжках. Больше того, он готовил чемпионов и рекордсменов мира не только среди мужчин, но и среди женщин. В. И. Алексеев хорошо разбирался в вопросах педагогики, психологии, биомеханики, биологии, философии. Он имел солидную личную библиотеку, постоянно изучал опыт тренеров в различных видах спорта, всю жизнь совершенствовал средства и методы обучения и тренировки. Он оставил после себя богатейшее творческое наследие, которое войдет в золотой фонд теории и методики спортивной тренировки и будет изучаться его последователями.

Теория и методика раскрывает как общие, так и конкретные цели, задачи, принципы, методы обучения движениям и физической тренировки, раскрывает взаимосвязи нагрузки и отдыха, учит методам планирования и контроля за педагогическим процессом. Она раскрывает практически все стороны и способы совершенствования человека. Она создает все необходимые предпосылки для профессионального роста и совершенствования специалиста, формирования и утверждения его престижа, успехов и материального благополучия.

**Алимов Жамшидбек Артикович**  
**Доцент Андижанского государственного педагогического института,**  
**Кузибоев Нодирбек Махмуджон угли**  
**магистр 2 курса**  
**(Андижан, Узбекистан)**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сегодня в мире важнейшими в системе мер социальной защиты людей с ограниченными возможностями становятся её активные формы. Наиболее эффективными из них являются физическая реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Узбекистан относится к странам с самыми высокими темпами роста численности инвалидов. Поэтому перед нашим государством крайне остро стоит проблема адаптации данной группы населения, создания условий для достойной жизни людей с физическими недостатками. Все чаще и чаще в средствах массовой информации, в общении с представителями различных политических и общественных организаций мы слышим слово реабилитация: реабилитационный центр для трудных подростков, реабилитация инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, психологическая реабилитация и т.д., и т.п.

Принято законодательство, требующее оказание услуг инвалидам в таких областях, как образование, реабилитация и здравоохранение, физическая культура и спорт. Министерство физической культуры и спорта координирует всю работу по развитию спорта для инвалидов. Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе. Занятие физической культурой с инвалидами во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности, социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, но и благоприятно воздействует на психику воздействует на физическую сферу инвалидов и опосредованно через нее на эмоциональную и интеллектуальную сферы.

Обеспечивая развитие двигательного аппарата, укрепляя здоровье, повышая работоспособность организма, физическая культура способствуют сглаживанию и преодолению множества отклонений, поскольку именно движение осуществляет непосредственно связь инвалидов с окружающим миром, что лежит в основе развития его психических взглядов и организма в целом. Физическая культура имеет большие возможности для коррекции и совершенствования моторики инвалидов. Большое число физических упражнений и вариативность их выполнения позволяют производить отбор целесообразных сочетаний для каждого отдельного случая.

Одним из путей привлечения инвалидов с определенными отклонениями по здоровью в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность, создания благоприятных условий для их физической, психологической и социальной

реабилитации является физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность. Физическая культура ставит своей целью не только улучшение состояния здоровья инвалидов, но и восстановление его социальных функций, корректировку психологического состояния.

Целью физической культуры является адаптация инвалидов в социуме и трудовой деятельности. Средства системы физического воспитания инвалидов должны быть разработаны в строгом соответствии с коррекционно-компенсаторными задачами с учетом особенностей каждого инвалида. Необходимы специальные упражнения по коррекции и компенсации для инвалидов, испытывающих значительные трудности при движении координации и сохранении равновесия. К числу наиболее распространенных врожденных пороков развития относятся: дефекты зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата и нередко эти пороки сочетаются. При слепоте и глухоте задерживается развитие навыков общения, нарушаются формирование предметных представлений и развитие эмоциональной сферы.

При дефектах зрения и слуха основная роль принадлежит стимуляции развития остаточного слуха и зрения. Применение физических нагрузок различного содержания в профилактических, коррекционных и тренировочных целях двигательной сферы инвалидов должно быть реализовано преподавателем на основе руководства следующими закономерностями:

- глубокое знание функционального состояния нервной системы инвалидов;
- физические нагрузки различного характера, применяемые локально и интегрально в профилактике и коррекции двигательной сферы студентов с патологией, в каждый момент проведения занятий должны быть оптимальными с учетом функционального состояния их нервномышечной системы и системы внутренних органов. Оздоровительное действие физических упражнений связано с систематическими и существенными по объему и интенсивности нагрузками, что предъявляет повышенные требования к физиологическим системам организма инвалидов с ограниченными возможностями.

Применение систематических нагрузок способствует развитию компенсаторных механизмов, восстановлению способности к манипулятивным действиям. Профессиональная деятельность и социальная активность инвалида в значительной степени определяется физическим состоянием и функциональными возможностями организма. Чтобы проанализировать процесс реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с помощью занятий оздоровительно-реабилитационной физической культурой, в первую очередь необходимо понимать, какими социальными, эмоциональными и экономическими последствиями оборачиваются те или иные нарушения здоровья, что представляет собой реабилитационный процесс, какую он преследует цель; какие направления входят в него и почему. Разнообразие психофизических особенностей и нарушений развития зрения, слуха, ДЦП существенно затрудняет контроль уровня физической подготовленности инвалидов. В качестве комплексного подхода для определения уровня физической подготовленности инвалидов можно применять тестирование.

При должной степени точности измерений оно позволяет, во-первых, получить исходные данные, служащие отправной точкой использования педагогических воздействий и уточняющие их характер, во-вторых, выявить потенциальные личностные и функциональные возможности инвалидов, обеспечивающие успешное решение коррекционно-развивающих задач в процессе физического воспитания, в-третьих, контролировать эффективность процесса коррекции, оперативно управлять им. Реализация принципа единства диагностики и коррекции как одного из ведущих в методике физической культуры требует не только учета структуры нарушений развития, правильной интерпретации исходного своеобразия возможностей лиц с особенностями психофизического развития, но и постоянной оценки в процессе физкультурно-педагогической деятельности состояния их двигательных функций и способностей. Выработка рационального способа выполнения теста формируют у инвалидов представления о собственных возможностях и механизмах их реализации, обеспечивает необходимые условия коррекции нарушений двигательной деятельности. Эффективность физических занятий обусловлена структурой движений, последовательностью, частотой и продолжительностью занятий, индивидуальным подходом к выбору физических упражнений.

При ДЦП уделяют внимание не только развитию мышц, суставов, координации движения, но и зрению, речи и другим обнаруженным проблемам со здоровьем. Профилактическая задача заключается в проведении мер, направленных на общее улучшение самочувствия человека, повышение сил и возможностей, укрепление иммунитета. Психологические задачи являются важными составляющими направления физкультуры для инвалидов. Нередко встречается асоциализация человека не столько из-за какого-либо отклонения в здоровье, сколько по причине неуверенности в собственных силах, неумении взаимодействовать с другими людьми. В зависимости от вида заболевания, следует выбрать наиболее эффективный метод или дозированно совмещать и закреплять словесную информацию наглядным примером. Средства физической культуры в реабилитации инвалидов с отклонениями по здоровью выбирают разные.

В связи с этим важно, чтобы тестирование физической подготовленности являлось компонентом системы диагностических, коррекционных, методических, организационных мер, предпринимаемых педагогом для оказания дифференцированной помощи инвалидам, носило системный характер и протекало в органической взаимосвязи с решением оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач физического воспитания. Процесс тестирования следует рассматривать как неотъемлемые, взаимосвязанные с другими частями коррекционно-развивающего процесса, поскольку они позволяют влиять на уровень психосоматического здоровья инвалида, создавать благоприятные условия для рационализации двигательной деятельности. Это возможно только в случае комплексности и целостности педагогических воздействий, их ориентации на каждого инвалида с подбором способов и сроков реализации в соответствии с его двигательными, дидактическими и психологическими особенностями.

Двигательный опыт, в свою очередь, является необходимым условием для формирования социального опыта, благодаря которому индивид осваивает определенную систему норм и ценностей, позволяющих ему взаимодействовать внутри общества. При тестировании следует использовать систему облегчающих понимания учебной задачи, способствующих технически правильному выполнению контрольного испытания, стимулирующих достижение максимального результата, формирующих у инвалидов положительные эмоции.

Тенденция к повышению объективизации методов контроля, достижению большей глубины и высокой степени их достоверности зависят от психофизического состояния инвалидов. Важнейшие положения этого процесса касаются единства системы диагностических, коррекционных, организационных мер, предпринимаемых преподавателем для оказания дифференцированной помощи студенту в решении оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач физического воспитания.

Таким образом, активизация деятельности инвалидов в области физической культуры и спорта, несомненно, будет способствовать гуманизации нашего общества, изменению его отношения к этой социальной группе населения, и поэтому имеет большое социальное значение.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Адалсон К.В., Чесноков А.С. Здоровый образ жизни и физическая культура. М.: Физкультура и спорт, 2014. 236 с.
2. Беляев Н.Ю. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Новосибирск: СибАК, 2019. 24 с.
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура. М.: Наука, 2015. 423 с.
4. Дубровский В.И. Врачебный контроль и лечебная физкультура. М.: МИА, 2016. 597 с.
5. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация. М.: Мед-пресс, 2015. 327 с.

**Алимов Жамшидбек Артикович**  
**Доцент Андижанского государственного педагогического института,**  
**Абдумунинов Шахриёр Умиднур угли**  
**магистр 2 курса**  
**(Андижан, Узбекистан)**

## **ПРОБЛЕМА ОПТИМИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Для того чтобы говорить о проблеме сохранения и укрепления здоровья студентов, в первую очередь, нужно разобраться, что такое здоровье и почему здоровье студента имеет особую социальную значимость. Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Нет никаких сомнений, что улучшение качества питания, а также устранение различных факторов риска, таких как вредные привычки, недосып, переедание, сидячий образ жизни, поспособствует сохранению и укрепления здоровья человека [1].

Здоровье современного студента – это индикатор общественного развития, отражение социально-экономического благополучия трудовой, оборонной и культурной потенциал общества, а также компонент благосостояния. Здоровье этой категории населения чрезвычайно важно для всего человечества. На сегодняшний день нельзя не заметить низкий уровень здоровья и функционального состояния студентов вузов. Увеличивается рост различных простудных и вирусных заболеваний, выявляются заболевания сердечнососудистой и дыхательной системы. Постоянно растет число студентов, занимающихся в подготовительной и специальной медицинских группах. С чем же это может быть связано? Доказано, что рост заболеваемости происходит из-за понижения общего уровня физического развития. К сожалению, здоровый образ жизни среди молодежи – это редкость, так как многие, почувствовав независимость от родителей, начинают употреблять алкоголь, курить, и даже принимать наркотики. Количество физической активности, безусловно, существенно снизилось, особенно в период пандемии, так как большую часть своего времени студенты проводят за компьютером [2].

Вследствие чего стали среди молодежи чаще встречаются заболевания, связанные с опорно-двигательным аппаратом и зрительной системой. К сожалению, большинство студентов отдают предпочтение перекусам, точнее различным бургерам и выпечке.

В перерывах между парами, они могут перебить или даже заменить полноценный обед шоколадкой, жевательной резинкой или сигаретой. Следовательно, о здоровом и сбалансированном питании, в котором содержится достаточное количество белков, жиров, углеводов и необходимых для жизнедеятельности витаминов, не может идти и речи. Также ухудшение здоровья студентов в период обучения в вузе в большей степени связано с неблагоприятным воздействием социально гигиенических факторов среды и наследственно генетической предрасположенностью. Весь период обучения связан с высоким психоэмоциональным и умственным напряжением. Стипендии чаще всего не хватает даже на питание, поэтому многие вынуждены идти работать. Вследствие этого



эмоциональное напряжение повышается, свободного времени на полноценный сон и отдых не хватает, а это, в свою очередь, существенно сказывается на состоянии здоровья.

Дефицит двигательной активности, эмоциональное напряжение, неправильное питание, недосып, малое пребывание на свежем воздухе, нехватка времени для поддержания своего здоровья – все это основные проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов. В результате исследований было доказано, что из 100% образа жизни студентов на сон приходится 24-30 %, на питание – 10-16 %, на физическую активность – 15-30 %. Вследствие такой организации увеличивается число заболеваний. А так как это происходит на протяжении нескольких лет обучения, то это существенно сказывается на состоянии здоровья студентов [3]. В третьем десятилетии 21 века проблема сохранения здоровья населения стала еще более актуальной, чем когда-либо. Современная эпидемиологическая ситуация внесла многие изменения в нашу повседневную жизнь. Новый режим жизнедеятельности выявил массу положительных моментов. Вынужденная изоляция позволила нам задуматься о наших привычках. Многие студенты 25 стали выделять больше времени на полноценный отдых, заниматься саморазвитием, уделять должное внимание гигиене. Во время карантина все большее количество людей пользовались различными фитнес приложениями и носимыми устройствами, которые следят за физической активностью. Однако система ограничений в большей мере отрицательно сказалась на состоянии студентов из-за сидячего образа жизни (в четырех стенах), переедания, нарушения режима дня и стрессовых ситуаций [4]. Здоровый образ жизни во многом зависит от самого студента, а именно от его ценностных ориентаций, мировоззрения, социального и нравственного опыта.

К сожалению, учитывая столь немалое количество негативных для организма факторов, современному студенту нелегко сохранять и укреплять здоровье. Следовательно, одной из приоритетных задач образования должно стать сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни. Совершенствование медико-гигиенического образования и воспитания студентов; создание эффективной системы мер по борьбе с вредными привычками; создание системы мотивирования молодежи к ведению здорового образа жизни и участию в профилактических мероприятиях; создание в учебных заведениях образовательной среды, прививающей валеологическую грамотность; физическое воспитание; формирование интереса к здоровому образу жизни, формирование умений, связанных с организацией распорядка дня – все это может способствовать укреплению и сохранению здоровья современных студентов вуза. Привлечение студентов к всевозможным мероприятиям, направленным на укрепление здоровья, во внеучебное время, безусловно, должно улучшить их знания в области здорового образа жизни.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Бабина В.С. Проблема здоровья студенческой молодежи / В.С. Бабина. // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 572-575. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19414/> 26

2. Вараксин В.А., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В., Шлемова М.В. Проблема формирования культуры здоровья у студентов // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=13868>.
3. Гальченко И.Е. «Актуальные вопросы сохранения и укрепления здоровья студентов» URL: Актуальные вопросы сохранения и укрепления здоровья студентов ([myuniversity.ru](http://myuniversity.ru))
4. Фильчаков С.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В. Актуальные проблемы здоровья студентов // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 192-192; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33075>

**Кучкаров Улугбек Лочинбекович  
(Андижан, Узбекистан)**

## **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Теория физического воспитания является синтетическим разделом науки о физической культуре, объединяющим в себе педагогическую, психологическую, физиологическую науки. Физическое воспитание определяют как органичную часть общего воспитания; социальнопедагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, гармоничное развитие форм и функций организма человека. Для нашего исследования важно понятие метода.

Определяя понятие метода, обратимся к научной литературе, «метод – это совокупность правил, приемов и лежащих в их основе идей, принципов, с помощью которых упорядочивается, делается целенаправленной познавательная деятельность человека» [2, с. 34]; метод – это способ познания, изучения, исследования явлений природы и общественной жизни, способ достижения какой-либо цели, решения задачи [1]. Выделяют три группы метода познания: эмпирические методы, теоретико-эмпирические методы, теоретическое исследование. Для физической культуры классификация методов обособлена, наиболее четко описаны четыре: «организации и проведения исследований в опытных группах; сбора и анализа текущей информации; получения и анализа ретроспективной информации; математической обработки результатов исследования» [2, с. 35]. Так можно подметить, что общие методы научного познания здесь перетекают в частные в связи со спецификой области. Практический опыт в теории физического воспитания также демонстрирует специальность методов научного исследования и анализа результатов самого воспитательного процесса. Практика мониторинга физического развития детей позволяет выделить критерии или требования к методике исследования. Первый критерий является классическим в научной рациональности – целеполагание, то есть адекватность данного метода научным задачам. Второе требование – стойкость методики к факторам побочно города, то есть свойство отражения состояния, вызванного только экспериментом. Другие требования: избирательность явлений посредством психофизиологических закономерностей; ёмкость метода; воспроизводимость метода.

В границах теории физического воспитания изученность методов исследования результатов воспитательного процесса довольно узка и если имеет представление в научных трудах, то часто сумбурное. Постараемся обозначить в перечислении эти методы в связи с данным направлением далее.

Самым часто используемым, но трудоёмким методом является метод анализа научно-методической литературы или метод изучения литературных источников. В основе данного метода лежит аналитическое осмысление теоретической литературы. Такая литература должна быть содержательна с точки зрения актуальности данных об изучении поставленной на повестку проблемы. Нулевым этапом в рамках метода является составление библиографии содержательно, аннотационно, синопсисно соответствующей теме исследования. «Большую помощь для целенаправленной работы

в этом плане могут оказать соответствующие каталоги, которые подразделяются на три основных вида алфавитный, систематический и предметный» [3, с. 20]. Первый этап изучения характеризуется ознакомлением с базовыми понятиями и их возможными трактовками. Второй этап – ознакомление с другими исследованиями, публикациями по данной теме. Последний этап – компиляция и консолидация собранного материала. Синтез находится вне данной этапизации. «Изучение литературы необходимо для более четкого представления методологии исследования и определения общих теоретических позиций, а также выявления степени научной разработанности данной проблемы. Всегда важно установить, насколько и как эта проблема освещена в общих научных трудах и специальных работах по данному вопросу, отражающих результаты соответствующих исследований» [3, с. 22].

Другой метод сбора данных опирается на архивную документацию, название его аутентично: «Анализ документальных материалов». Для теории физического воспитания такими материалами могут быть, например, дневники тренировок, статистика по диагностике физического развития детей дошкольного возраста, результаты инспекции, сводные протоколы спортивных организаций или ДЮСШ. Анализ архивной информации по достоверности высок, так как предполагает сбор чистых фактов с минимальным использованием комментариев. Для такого типа материалов характерно обширность и семантическая сложность.

Безусловно, здесь подходит и метод педагогического наблюдения, так как само физическое воспитание есть категориальная часть педагогики. Наблюдение как научный метод – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Содержание педагогического наблюдения ориентировано на задачи исследования. Видов педагогического наблюдения несколько: непосредственное (исследователь наблюдает за объектом, участвующим в развитии педагогического явления), открытое (при осведомленности объекта о ходе наблюдения за ним), непрерывные (отображающее явление в завершенной его картине), дискретные (деление явления на этапы и исследование главных звеньев), монографическое наблюдение (исследование ряда явлений с установлением гипотетических связей и закономерностей). Эти виды рассматриваются только в контексте физического воспитания, в случае общего метода наблюдения выделяют четыре группы, вытекающих из логики процесса: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое. Трудность метода состоит в его субъектности. В теории физической культуры наиболее прочные позиции держит классическая классификация Б.А. Ашмарина, согласно которой существует два вида педагогического наблюдения: проблемное и тематическое. «Проблемное наблюдение направлено на несколько взаимосвязанных педагогических явлениях, составляющих в совокупности одно из определяющих направлений в исследовании предмета» [2, с. 39].

В теории физического воспитания также можно выделить метод экспертного оценивания или метод получения экспертной информации. Метод подразделяется на несколько подвидов:

Метод комиссии – дискуссионный анализ проблемы и её тенденций, перспектив решения;

Метод суда-создание в экспертном консилиуме групп положительно относящейся к тенденции и отрицательно относящихся;

Метод мозгового штурма – выдвижение нестандартных идей.

Метод Дельфи – анонимное анкетирование не взаимосвязанных и не контактирующих экспертов.

Наиболее надёжными методами исследования результатов физического воспитания являются метод нормирования и оценки и метод математикостатистической обработки. Метод оценки и нормирования имеет алгоритм: регистрация – ранжирование – шкалирование. Оценка здесь определяется как универсальная мера успешности в выполнении задачи/задания. Оценка достоверности отличий усредненных показателей происходит при применении коэффициента Стьюдента [5, с. 4]. Квалификационное оценивание как процедура выполняет три основных задачи:

1. Сопоставление достижений разных участников;

2. Сопоставление достижений в разных задачах;

3. Нормирование по градациям шкалы.

Наиболее подходящим и эффективным для исследования результатов физического воспитания методом из разряда математико-статистических является шкалирование по выбранным точкам.

Данный тип шкалирования за фундамент берет заведомо известные параметры распределения: средний и стандарт. Наиболее точный результат эта методика даёт при работе с результатами ГТО, мировым табелем о рангах спортсменов.

Остальные методы сродны представленным выше, но основываются более на медицинских и физиологических показателях. Это так называемые биомеханические методы. Сюда относят: киноциклографию (определение кинематических характеристик движения объекта), динаметрия (выражение уровня подготовленности в силовых показателях), миография (измерение биопотенциалов человека), акселерометрия (измерение ускорений как динамического центра масс). Медико-биологические методы исследуют состояние функциональных систем организма в ходе тренировок и занятий физической культурой. Здесь корректно говорить об УЗИ, кардиологических исследованиях и различных функциональных пробах.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. М.: ФиС. – 1978 – С. 18-20.
2. Белоус В.А., Щеголев В.А., Щедрин Ю.Н. Организация научных исследований по физической культуре в вузе: Учебно-методическое пособие. СПб: СПбГУИТ-МО. – 2005. – 72 с.

3. Капилевич Л.В. Научные исследования в физической культуре: учебное пособие / Л.В. Капилевич – Томск: Томск, 2012. – 144 с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
5. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В. Н. Шебеко – «Высшая школа». – 2015 – с. 52.

УДК 796

Мухиддинов Ергали Мухиддинович, Ажибаева Салима Джолдасовна,  
Иралина Мира Мустакимовна, Сулейменова Аделина Васильевна,  
Атагулова Гулназ Жайлауовна, Бозтаева Салтанат Женисовна  
Казахский национальный педагогический университет  
(Алматы, Казахстан)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Аннотация.** Современные технологии помогают занимающимся физическими упражнениями и спортом не только во время самостоятельных занятий, но и во время отдыха. Различные категории отдыха компонуется с помощью информационных систем, исходя из потребностей каждого занимающегося, позволяя быстрее восстанавливаться физически и психологически, что дает возможность тренироваться чаще и эффективнее.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, студенты, самостоятельные занятия, информационные технологии, гаджеты, приложения.

Mukhiddinov Yergali, Azhibayeva Salima,  
Iralina Mira, Suleimenova Adelina,  
Atagulova Gulnaz, Boztaeva Saltanat  
Kazakh National Pedagogical University  
(Almaty, Kazakhstan)

## USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN INDEPENDENT LESSONS IN PHYSICAL CULTURE

**Annotation.** Modern technologies help those who are engaged in physical exercises and sports not only during self-study, but also during rest. Different categories of rest are compiled with the help of information systems, based on the needs of each practitioner, allowing faster physical and psychological recovery, which makes it possible to train more often and more efficiently.

**Key words:** healthy lifestyle, students, self-study, information technology, gadgets, applications.

В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется здоровому образу жизни студентов. Это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья специалистов, выпускаемых вузами, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, последующим снижением работоспособности.

В учебном пособии под редакцией В.И. Ильинича, сказано, что «здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерно единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление

адаптивных возможностей организма, полноценную самореализацию своих сущностных сил, дарований и способностей в общекультурном и профессиональном развитии, жизнедеятельности в целом» [1].

Занятия по физической культуре, предусмотренные учебными планами вузов не обеспечивают компенсацию двигательной активности у студентов в связи, с чем возникает необходимость в организованных или самостоятельных занятиях студентов во внеучебное время.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями и спортом обязательная составляющая здорового образа жизни студентов. Они являются неотъемлемой частью научной организации труда, восполняют дефицит двигательной активности, способствуют более эффективному восстановлению организма после утомления, повышению физической и умственной работоспособности.

Самостоятельные занятия могут проводиться в любых условиях, в разное время и включать задания преподавателя или проводиться по самостоятельно составленной программе. Эта форма занятий с каждым годом получает все большее распространение.

Основная цель самостоятельных занятий - сохранение хорошего здоровья, поддержание высокого уровня физической и умственной работоспособности. Большую помощь в самостоятельных занятиях физической культурой и спортом оказывают современные технологии.

В современном мире информационные технологии стали неотъемлемой её частью, и физическая культура и спорт не стали исключением. Сегодня мы можем видеть, как развивающаяся техника помогает в различных областях физкультурно-спортивной деятельности, от различных приложений для смартфонов и гаджетов до инвентаря и контрольно-измерительных приборов.

Современные технологии помогают занимающимся физическими упражнениями и спортом не только во время самостоятельных занятий, но и во время отдыха. Различные категории отдыха komponуются с помощью информационных систем, исходя из потребностей каждого занимающегося, позволяя быстрее восстанавливаться физически и психологически, что дает возможность тренироваться чаще и эффективнее.

В настоящее время существует много технических средств, гаджетов и приложений для смартфонов для самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В первую очередь, хотелось бы отметить приложение 7 Minute Workout. Не у каждого студента имеются в наличии специальные велотренажеры или беговая дорожка для самостоятельных занятий. Достаточно скачать это приложение на свой телефон и можно приступать к занятиям спортом. Даже если уделять простым упражнениям из этого приложения несколько минут в день, это даст более заметный результат, чем безделье. Запустив это приложение, раздастся свисток и после него нужно выполнить в течение семи минут упражнения, изображённые на картинках. На каждое упражнение даётся 30 секунд, а между подходами предусмотрен 15-секундный перерыв. «Плюсы приложения:

- во время каждого перерыва приложение предупреждает, какие упражнения идут дальше;



- все упражнения сопровождаются звуками начала и конца подходов и другими комментариями;
- почти все упражнения ориентированы на полное отсутствие спортивных снарядов. В большинстве случаев понадобятся только пол и стена;
- все упражнения можно повторять бесчётное количество раз;
- в Seven предусмотрена система наград, а самых спортивных пользователей ждёт прозвище «атлет».

Но у этого приложения также имеются и недостатки:

- на картинках не показано, для какой группы мышц предназначены упражнения, поэтому наутро может заболеть совсем не то, что вы усиленно качали накануне;
- не обозначено количество повторений и интенсивность упражнений;
- любое упражнение можно пропустить, сразу же перейдя к самому последнему;
- некоторые упражнения описаны не очень подробно» [2].

В самостоятельных занятиях спортом поможет такое приложение для смартфона как Fitness Intervals. Это идеальное приложение для студентов, поскольку благодаря этому приложению можно заниматься спортом, когда есть на это время. С помощью этого приложения можно вести учет количества подходов и времени, затрачиваемого на упражнения, и даже выставлять звуковой таймер с точным количеством подходов, периодом упражнений и отдыха. Плюсами этого приложения является то, что продолжительность периодов отдыха и упражнений можно легко настраивать; в приложении доступно несколько видов отсчёта времени: секундомер и таймер; дизайн одновременно красив и функционален. К минусам можно отнести, что звуки конца или начала периодов очень тихие.

Контролировать количество выпитой воды поможет полезное приложение WaterIn, которое помогает следить за дневной нормой потребления воды. Для этого всего лишь требуется в течение дня отмечать количество выпитой жидкости.

Разнообразить занятия спортом поможет программное обеспечение для бега и ходьбы Runtastic. «Эта утилита обладает множеством достоинств, одним из которых является оптимизация под все современные мобильные операционные системы. Помимо этого, просто установив на свой телефон всего лишь одну программу, отпадает необходимость покупки фитнес-трекера. Во время пробежки утилита отслеживает скорость бега и при снижении темпа может подбирать более динамическую музыку, которая придаст сил спортсмену» [3].

Для тех студентов, которые занимаются несколькими видами спорта реализовано множество соответствующих режимов. Программа рассчитана на длительный период, в конце которого пользователь сможет добиться высоких результатов.

Это приложение также хорошо подойдет самым ленивым студентам, которые не могут заставить себя выйти на беговую дорожку. Для таких людей реализованы платные квесты, при помощи которых, обычная пробежка превращается в увлекательное путешествие.

Рассчитать потребляемое количество воды в организме, а также проконтролировать ее запас за день, поможет такой гаджет как Интеллектуальная бутылка для воды Waterbottle Sportline HydraCoach Intelligent. «Врачи, диетологи и

тренеры по фитнесу рекомендуют использовать данное устройство ежедневно, так как поддержание достаточного количества воды в организме необходимо не только обычному человеку, но и тем более - спортсмену» [4].

В настоящее время, большой популярностью среди спортсменов пользуются фитнес-браслеты. Фитнес-браслет сочетает в себе и тренера и диетолога в одном лице. Данный гаджет подсчитывает сколько калорий было потрачено в течение дня, сколько было пройдено шагов, а также он измеряет пульс и даже может подсказать, когда нужно подкрепиться. За всё это отвечают специально встроенные датчики. В целях оптимизации занятий спортом, данный гаджет можно синхронизировать с мобильным приложением, которое необходимо установить на свой смартфон.

В заключение, хотелось бы сказать, что благодаря современным технологиям можно упростить и оптимизировать занятия физической культурой и спортом среди студенческой молодежи, помогая повысить уровень здоровья, физического развития, физической подготовленности, а также добиться физического совершенства.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. - 448 с., с. 151.
2. Как на ладони: 8 лучших приложений для занятий спортом дома URL: <http://www.the-village.ru/village/city/at-a-glance/138075-kak-na-ladoni-8-prilozheniy-dlya-zanyatiy-sportom-doma>.
3. Обзор лучших приложений для занятия спортом – URL: <http://computerologia.ru/obzor-luchshix-prilozhenij-dlya-zanyatij-sportom-bud-vsegda-v-tonuse/>.
4. Самые популярные спортивные гаджеты – URL: <http://www.colady.ru/poleznye-veshhi-dlya-fitnesa-top-10-modnyx-sportivnyx-gadzhetov.html>.

**Нигманов Бори Ботирович**  
**Доцент Ташкентского государственного**  
**Педагогического университета имени Низами,**  
**Юсупов Равшанбек Сабирджанович**  
**старший преподаватель**  
**Национального университета Узбекистана**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

Студенты во время экзаменов могут забыть о чем угодно, лишь бы хорошо их сдать, это же чаще всего влияет на их самочувствие, что также приводит к получению не самых лучших оценок, к которым стремится студент. Мы предлагаем обратить внимание на некоторые несложные правила поведения во время подготовки к экзаменам, а также научиться применять их на протяжении всей жизни, что поможет сохранить здоровье. В настоящее время, хоть и ведется пропаганда здорового образа жизни, не всегда и не все даже задумываются об этом.

Студенты, которые готовятся к экзаменам, часто игнорируют проблему сохранения своего здоровья, потому что слишком увлекаются учебой. Не занимаясь своим физическим здоровьем в свободное от занятий время, они не понимают, что хорошо учиться можно только, если они здоровы, хорошо питаются, что, в конечном счете, помогает им лучше запоминать, получать хорошие оценки и быстрее обрабатывать информацию.

Здоровье – это богатство, взрослые с детства говорят это детям, но дети могут этого не понимать, но студенты должны осознавать и заботиться о своем здоровье во всех отношениях – это и питание, и физические упражнения, и здоровый образ жизни. Человек, не имеющий хорошего здоровья, не сможет потом наслаждаться своими успехами и материальными достижениями [1]. На всех жизненных этапах человека здоровье должно быть поставлено на первое место. Карьера, стремления и мечты – все это важно, но это можно достичь, если наше тело и ум здоровы.

Напряженный график и растущая конкуренция могут стать препятствием для сохранения здоровья, но нужно работать над тем, чтобы сбалансировать свой жизненный график и здоровье. Рассмотрим ряд условий, с помощью которых можно поддерживать здоровый образ [2].

1. Ложиться спать вовремя и спать достаточно.
2. Не перенапрягаться.
3. Пить достаточно воды.
4. Регулярно выполнять физические упражнения.
5. Питаться здоровой пищей.
6. Отказаться от вредных привычек.

Молодому человеку, чтобы восстановить энергию, нужно не менее семивосьми часов спокойного и правильного сна. У студентов, большая часть работы связана с

работой мозга, поэтому они нуждаются в крепком сне, чтобы работать лучше. Качество сна также имеет значение, поскольку оно напрямую связано со здоровьем. Важно рано ложиться спать, кроме этого:

- не есть много вечером и в течение дня;
- спать под теплым одеялом;
- не держать электронику в своей комнате;
- в комнате должно быть темно и тихо.

Во время подготовки к экзаменам студенты находятся в состоянии беспокойства и стресса, которые влияют на здоровье и самочувствие. Для управления стрессом необходимо: – принять свои ошибки и простить себя за них; – понять, что есть события, которые находятся вне контроля; – быть настойчивым в своих чувствах или мнениях; – сохраняйте позитивное отношение к жизни; Необходимо регулярно заниматься физической культурой и спортом, питаться здоровой пищей, что поможет эффективно бороться со стрессом.

Пить достаточное количество воды считается важной привычкой в жизни человека, достаточное количество воды в день не только сохраняет гидратацию, но и вымывает избыток токсинов из организма. Нездоровая пища вредит коже и здоровью. Здоровое питание не только помогает выглядеть сияющим снаружи, но и делает человека сильнее, избавляет от стресса, способствует более продуктивной работе.

Плохая концентрация внимания, лень, разочарование и усталость – все это симптомы несбалансированного питания. Здоровый человек может лучше думать, лучше чувствовать и лучше учиться. Здоровая и сбалансированная диета очень важна для поддержания здоровья тела и, в конечном счете, здорового ума. Физические упражнения также играют важную роль в поддержании здоровья студентов. Сидячая поза (за компьютером, учебниками) способствует развитию различных заболеваний шеи и позвоночника, так как неподвижная поза увеличивает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, что может привести к дегенеративным процессам в мышцах и позвоночнике.

Для предупреждения таких процессов и снижения гиподинамии, студентам необходимо регулярно делать зарядку или обширный комплекс упражнений с отягощениями, заниматься в тренажёрном зале. Курение, алкоголь, стресс, тревога, гнев и т. д. все это не только приводит к печальной жизни, но и заставляет человека выглядеть нездоровым и скучным. Сигаретный дым содержит угарный газ, который вытесняет кислород в коже, а никотин уменьшает жирный поток, оставляя кожу сухой и обесцвеченной. Курение также истощает многие питательные вещества, включая витамин С, который помогает защитить и восстановить повреждения кожи. Курение является причиной морщин на лице, это трудно исправить даже с помощью косметической хирургии. Важно знать, что стресс вызывает химические реакции в организме, делая кожу более чувствительной и реактивной. Кроме этого, в состоянии стресса нервная система все время находится в состоянии тревоги. Это заставляет мозг быть чрезмерно активным, а тело вырабатывать гормоны (кортизол), который приводит к акне и другим проблемам с кожей. Каждый человек может выстроить собственный путь к здоровому образу жизни, так как знает свою жизнь лучше, чем кто-либо другой.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Спорт – это жизнь! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.goosportetozizn123456789/home/fygle.com/site/> (дата обращения: 15.03.2021)
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. М., 2003.

**Пирназаров Фулом**  
**Ташкентский государственный транспортный университет**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## ЎЗБЕКИСТОН ТОҒЛИ ҲУДУДИДА ЭКЗОГЕН ХОДИСАЛАР ТАЪСИРИДАН ТЕМИР ВА АВТОМАБИЛ ЙЎЛЛАРНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ

**Аннотация.** Мақолада темир йўллар ҳавфсизлиги учун тош кўчки ва тош тушишлар таъсирини камайтиришга бағишланган. Бунинг учун табиий-техник тизимларни лойиҳалаш, қуриш ва фойдаланиш тизимига қатор ташкилий-технологик чора-тадбирлар, хусусан экзоген ҳодисаларни ҳудудий хариталарини яратиш; тош кўчкисидан ҳимояларни маҳаллий шароит ва конструктив ечимларнинг қурилиш-технологик кўрсаткичлари мутаносиблигида танлаш; ишлар мониторинги ва ҳимоянинг натижалелигини таминлаш.

**Калит сўзлар:** тоғли ҳудудлар; экзоген ҳодиса; табиат-техник тизимлар; темир йўл; тош кўчкилари; ҳимоя; конструктив ечим; деворли тўсиқ; тўрли қоплама; гибрид ғов.

Ўзбекистон иқтисодиёти охириги йилларда ҳамма соҳалари бўйича кенг миқёсда ва юқори тезлик билан жадаллашиб ривожланмоқда, булардан бири, транспорт-коммуникация инфратузилмасини янги темир ва автомобил йўллар қурилиши. Бунинг исботи ва мисол қилиб, Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан кейинги йилларда қурилиши битирилган Учқудуқ-Бузоубай-Мискен-Нукус, Дехканабад-Байсун-Қумқурғон ва Ангрен-Пап ҳамда қурилиши бошланган Бухоро-Мискен темир йўлларини келтириш мумкин. Уларнинг қатор бўлаклари тоғли қийин табиий-иқлимли шароитларда жойлашган, шу жумладан, Учқудуқ-Бузоубай-Мискен-Нукус темир йўлининг 32 км, Дехқонобод-Бойсун-Қумқурғон темир йўлининг қарийиб 100 километри ва Ангрен-Поп темир йўл участкасининг 70 километрдан ортиқ (1-расм).



1-расм. Ўзбекистон темир йўлларининг тоғли ҳудудига жойлашиши

Ҳозирги кунга келиб, маҳаллий темир йўллар стратегик йўналишларининг 254 км га яқин қисми қоя-тош кўчклари ва кўчки кўчиш ҳодисаларига мойил. Булар эзоген ҳодисаларининг тоғ худудларида намоён бўладиган турларига киради. Мазкур эзоген ҳодисаларни намоён бўлиши табиий ёки сунъий зилзила натижасида юзага келадиган динамик куч (ер тебраниши) ва атмосфера таъсирида ривожланадиган тоғ жинсини майдаланиши сабаб бўлади. Бу ҳодисалар табиат қонунларининг гравитация (тортилиш) қонунига биноан тошларни кам қаршилиқ йўналиши бўйлаб сирпаниб, думалаб, сакраб ҳаракатланишига ва йўлларни тўсиб ёки бузиш ҳолларига олиб келади, яъни тоғли худудларда табиий-техникавий тизимларини (темир, автомобил йўллари, магистрал қуврлар) хавфсиз қуриш ва фойдаланишига салбий таъсир кўрсатади [1].

Масалан, темир йўлнинг Дехқонобод-Бойсун участкаси (Акробод-Тангимушт перегони) муаян хавф билан боғлиқ. Олиб борилаётган жорий чора-тадбирларга қарамай тош кўчиши ва кўчклари темир йўлдан фойдаланиш йўловчи ва юк ташиш жараёнида хавф туғдириб келади. Бундай ҳодисалар янги қуриладиган Ангрен-Поп темир йўлининг тоғли худудларида ҳам кузатилади, улардан баъзилари намоён ҳам бўлди.

Шуларни ҳисобга олган ҳолда темир йўлларни тош кўчиши ва кўчки хавфидан муҳофаза қилиш кечиктириб бўлмайдиган долзарб вазифа бўлиб гавдаланади.

Транспорт-коммуникация инфратузилмаси объектларини муҳофаза (ҳимоя) қилиш технологияси муҳофаза (ҳимоя) қурилмаларининг, илғор маҳаллий ва хорижий тажрибанинг ривожланишини ҳисобга олган ҳолда мунтазам равишда такомиллашиб бормоқда. Бу ишда жаҳоннинг «Геобругг» (Швейцария), «Маккаферри» (Италия), «Токио Роуп» (Япония), «Гео-барьер», «Спецстрой-монтаж», «Уралремстрой», «КБС групп» (Россия) каби акциядорлик компанияларини етакчи, ҳамда фаол иштирок этмоқдалар [2], [4].

Ҳимоя иншоотларининг конструкциялари ва материалларига қўйиладиган асосий талаблар уларнинг ўз вазифасини бажариши ва узоқ муддат хизмат қилиши ҳамда эстетик талаблар ҳам қўйилади. Биринчи навбатда қоя массивини қисмларга ажратиш имкониятига эътибор қаратилади. Бу ерда ишларнинг катта қисми йўлни жорий сақлаш доирасида бажарилиб, йўлда ихтисослашган бригадалар мавжудлигига боғлиқ. Бу ишлар билан шуғулланувчи бўлинма назорати остида ихтисослашган ташкилотларга топширилади. Баъзи ҳолларда реконструкцияни амалга оширишда қояли массивни бўлақларга ажратиш ва кўчкларнинг олдини олиш, тўғрисида қарор қабул қилинади. Айниқса фаолиятдаги темир йўллар шароитида ушбу ишлар хавфли портлатиш технологияларисиз бажарилиши муҳим.

Қоя-тош кўчиш ва кўчки ҳодисаларига мойил бўлган участкаларда қия ёнбағирларда майдароқ тош кўчкларига қарши драпли тўрлар ёки девор тўсиқлари ёрдамидаги ғовлар ёки кенг кўламли катта тошлар кўчишида тутиб қолувчи тўрлар кенг қўлланилади. Тўсувчи металл конструкциялар қояли ўйиқ (ўйма)ларда террасали ёнбағирлар ҳосил қилишда муваққат ҳимоя воситаси сифатида қўлланади. Қоплама (драпловчи) тўрлар алоҳида бўлақлардан йиғилади. Маҳаллий амалиётда оддий шароитда икки марта буралган тўрдан ишланган бир қаватли қоплама, мураккаб шароитда икки қаватли тўр қоплама қўлланади:

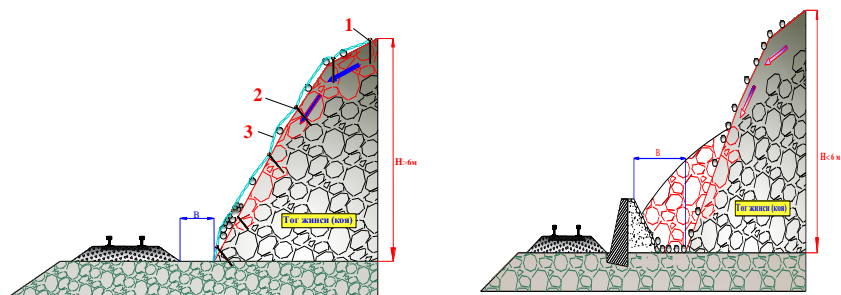
Икки марта буралган пўлатли тўр ўрамнинг узунлиги бу ҳолда қопланаётган ёнбағир узунлигига мувофиқ бўлса, эни 4 м га тенг. Пўлатли тўр ўрамалар ўзаро симлар билан боғлаб уланади. Тўрни ёнбағирга анкерлар ёрдамида маҳкамланади. Уларнинг узунлиги 1,7 м ва диаметри 20 мм га тенг арматура стерженларидан иборат. Стерженлар қоя массивида олдиндан бурғулаб тайёрланган тешиқларга жойлаб, махсус қоришмалар ёрдамида қотирилади. 2 м ли анкерлар тўрнинг юқори чеккаси бўйлаб 2 м масофада жойлаштирилади. Анкерларга 16 мм диаметри цинкланган трослар билан тўр маҳкамланади. Тўр қоплама ерга зич жойлашиши учун унга кўндаланг қилиб 8 мм диаметри сиқиб турадиган пўлат арқон монтаж қилинади. Пўлат арқоннинг ёнбағир бўйлаб ҳар – 4 м. Ана шу арқон юқори анкерлар каби, фақат марказий қисмга ўрнатиладиган анкерларга маҳкамланади [10].

Совутсимон тўр ўлчами 10х3 м га тенг бўлган полотнолардан йиғилади. Баъзи участкаларда учбурчак шакли полотнолар ишлатилади. Улар бир-бирига диаметри 8 мм ли пўлат арқонлар (вертикал ва горизонтал бўйича) билан маҳкамланади. Тўрнинг ҳар бир полотно(тўшама)си ёнбағирнинг эни 10 м га тенг бўлган қисмида 16 мм диаметри пўлат арқонлар билан учта якорга маҳкамланади. Улар чуқурлиги 1,5 м бўлган траншеяда грунтга чуқурлаштирилади. Ўзидан қуйида жойлашган икки марта буралган тўрга совутсимон тўр сим ёрдамида бураб уланади.

Ҳимоя конструкцияси ишончли ишлаши учун тўрли қоплама тури жиддий аҳамиятга эга. Бунда асосий мезонлардан бири тўрнинг мустақамлиги ҳисобланади. Айниқса совутсимон тўрлар, НЕА-панеллар ва ТЕССО тўри катта ҳажмли, йирик тошлар кўчишидан анча мураккаб вазиятларда қўлланилади [4]. Совутсимон тўрни узилишга мустақамлиги уч ячеяка бўйича махсус стендларда текширилади. Лекин бунинг назарий асосланиши мавжуд эмас.

Тўрнинг мустақамлигидан ташқари қатор бошқа кўрсаткичлар ҳам ҳисобга олинади. Улар маҳаллий йўлларда кенг тарқалган икки марта бурилган тўрларни қўллаш амалиётида талаблар тўплами шаклланди. Тўрлар орасини маҳкамлашда тўр сими узилишига йўл қўйилмай, симлар учи улама сим билан бураб ёки пайвандлаб, бунда улама сим узунлиги камида 20 мм бўлиши шарт. Берилган узилишлар сони ҳар 20 м<sup>2</sup> га биттадан кўп бўлмаслиги керак. Симнинг узилишга вақтинча қаршилиги 35 дан 50 кгс/мм<sup>2</sup> гача бўлиши керак (қоплама (тўшама) тўрлар учун максимал қиймат қўлланади); симнинг нисбий чўзилиши намунанинг базавий узунлиги 100 мм ли бўлганида – 14%. Сим сифатида ГОСТ 380-2005 га мувофиқ пўлат сим қўлланади [4]. Бу каби талаблар бошқа турдаги қоплама (тўшама) тўрлар учун ҳам ишлаб чиқилган. Қоплама (тўшама) тўрлар анкер ёрдамида маҳкамланганда, бугунги кунда, сиқиб турадиган пластина ва анкерлар билан тўлдирилади. Қоплама (тўшама) тўрли конструкцияларни тиклаш муайян чекловларга эга бўлишига қарамай уларнинг қурилиш-технологик ўлчамлари аниқ изланишларга асосланганлиги маълум эмас. Шу сабабли металл тўсиқ(ғов)лар конструкциялари ва технологиясини тош кўчишига қарши қўлланилишида ресурс ва энергия тежаш имкониятлари мавжуд, тадқиқотларни давом этишини талаб қилади.

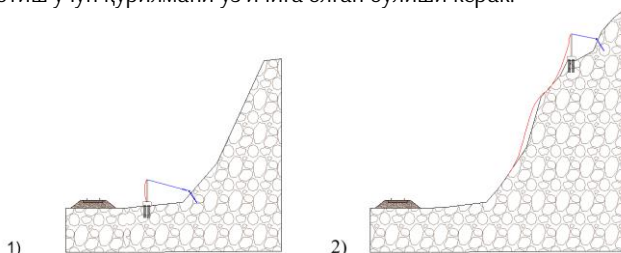




*В – химоя кенелиги, 1- юк кўтарувчи қозиқлар, 2 – боғловчи қозиқлар, 3 – пўлат тўр.  
2-расм. Темир йўлини тош кўчишини тутиб тирувчи пўлат тўрдан қоплама тикланган химоя қурилмаси ва деворли тўсиқ*

Тош кўчкиларига қарши ғов тўсиқнинг девор конструкциясини барпо қилишда икки ёндашув мавжуд: ғов конструкцияларини асосан ёнбағирнинг қуйи қисмига ўрнатиш ва ёнбағир бўйлаб юқорироқда гибрид ғовлар (ёнбағир конструкция) ўрнатишдан иборат. Биринчисининг вазифаси пастга қулаган тошларни тутиб қолиш. Ғовларнинг мазкур тури динамик ғов деб аталади (3-расм), иккинчиси тошни тутиб, унинг энергиясини хавфсиз даражага қадар камайтириб, ёнбағири бўйлаб тушиш тезлигини пасайтириш вазифасини бажаради ва оралик ғов деб аталади [3].

Европа амалиётига кўра тош кўчкисига қарши динамик ғовлар конструкцияси мос равишда, тўрт тиргакни, функционал модулларни илиш учун қуйи ва юқори трослар, тиргакларни ўрнатиш учун таранглик трослари, шунингдек қулаётган қоя бўлагини энергиясини ютиш учун қурилмани ўз ичига олган бўлиши керак.



*3-расм. Тошга қарши динамик ва гибрид ғов схемалари*

Тош кўчкисига қарши ғовларнинг тутиб қолиш имкониятини баҳоланиб ва текшириб услубиёти тасдиқланди [11]. Унга кўра тош кўчкисига қарши ғов минимал баландлиги (қуйи ва юқори трослар орасидаги масофа бўйича белгиланади) ва қабул қилиб оладиган максимал динамик энергияси бўйича еттита тоифалардан бирига мувофиқ келиши шарт.

Динамик юклама моддий жисмнинг ғовга зарбли таъсири йўли билан ҳосил қилинади. Синов натижаларига кўра унинг юк кўтариш (қулаётган моддий жисми тутиб қолиш) имконияти баҳоланиб, миқдор параметрлари ўлчаб аниқланади. Ушбу маълумотлар асосида ғовга синф ва тоифа берилади [4].

Ҳимоя конструкцияларини мақсадга мувофиқ равишда янада тараққий эттириш учун тутиб қолувчи конструкцияларни оптимал лойиҳалаштириш мақсадида қоя бўлаклари қулашининг муҳандислик ҳисоб-китобларини амалга ошириш имконини берадиган дастурлар мажмуини ишлаб чиқиш зарур. Қатор меъёрий ҳужжатлар, биринчи навбатда, қоя тошлар кўчиши ҳодисаларига мойил участкаларда ер тўшамаси ҳолати назоратини амалга ошириш бўйича, меъёрий ҳужжат яратилишига эҳтиёж пайдо бўлади. Шунингдек қоя тошлар кўчиши ва кўчки ҳодисаларидан ҳимоя қиладиган муҳандислик тизимларида қўлланадиган конструкция ва материалларни танлаб тизимга солиш муҳим ўрин тутати.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ниязов Р.А. Оползни Узбекистана(тенденции развития на рубеже XXI века). – Ташкент: ГИДРОИНГЕО, 2009.
2. Банова Н.Н. Методика расчета и проектирования покровных сеток для защиты транспортных сооружений от осypей и обвалов. –Москва: ЦНИИС, 2004.
3. Ройнишвили Н.М. Противообвалньные сооружения на железных дорогах. Трансжелдориздат, 1960.
4. Дранников А.М. Оползни, причинк образования, меры борьбы. Укргипросельстрой, 1956.
5. Система укрепления склонов ТЕССО // Geobrugg brochure, 2011.
6. Золотарева.Г.С., Григоряна С.С. Формирование оползней, селей и лавин. (Инженерная защита территорий). –М.: Из-во Московского Университета, 1987.
7. Корольков Н.М., Еремин В.Л. Путь и сооружения на горных железных дорогах. М.: Из-во Транспорт, 1968.
8. Evans, S.G., Guthrie, R.H., Robert, N.J., Bishop, N.F., The disastrous 17 February 2006 rockslide-debris avalanche on Leyte Island, Philippines: a catastrophic landslide in tropical mountain terrain (2007) Nat Hazards Earth Syst Sci, 7, p. 89., 01
9. MacLaughlin, M., Sitar, N., Doolin, D., Abbot, T., Investigation of slope-stability kinematics using discontinuous deformation analysis (2001) Int J Rock Mech Min Sci, 38, pp. 753-762
10. Веррье Г. Защита железнодорожных путей от горных обвалов. Перевод с французского языка статьи из журнала Verrier G. La protection des voies Ferrffs contre chutes de rochers. – Revue Generale des Chemins de Fer, Juin 1980, 1980, p.369-376. Пере-вод № Г-16842. Переводчик М.В.Предтеченский. М., 1981.

11. ГОСТ 2715-75. Сетки металлические проволочные. Типы, основные параметры и размеры.
12. Zaitsev A.A.I. Metal-net structures on Russian railways for track protection in mountain areas // Abstracts of the Workshop «From Shear Bands to Rapid Flow» Switzerland, Monte Verita 22–27 February ETH, 2009.

**Рахимкулов Каримжон Даткаевич**  
**(Андижан, Узбекистан)**

## **ИЗ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Анализ состояния здоровья школьников свидетельствует о его ухудшении за период обучения. Формирование здоровой личности должно осуществляться на основе потребности - информационного подхода, что позволит знания о здоровом образе жизни превратить в убеждения.

**Ключевые слова:** здоровье школьников, образовательный процесс, потребность - информационный подход.

Ежегодные исследования состояния здоровья школьников свидетельствуют о негативных тенденциях в здоровье. Проводимые в школе мероприятия по сохранению здоровья не побуждают самих учащихся лучше заботиться о своем здоровье. В связи с этим, в системе образования актуально формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью. Формирование личности подрастающего человека в организациях образования, его соматического, психического, нравственного компонента здоровья должно быть построено с выявлением и удовлетворением доминирующих потребностей [1]. Для удовлетворения же потребностей нужны соответствующие средства (знания, умения, материальные предметы и т. п.), которые нужно рассматривать в самом широком смысле, а именно, как «информацию». Название – «потребностно - информационный подход к воспитанию», означает такую организацию педагогического процесса, при которой происходит удовлетворение доминирующих потребностей учащихся. Анализ образовательного процесса в организациях образования Приднестровья, построенного по данному принципу, показал, что знания учащихся о здоровом образе жизни превращаются в убеждения.

Какая же организация образовательной деятельности, позволяющая формировать здоровую личность, может способствовать удовлетворению доминирующих потребностей воспитуемых? Прежде всего, – деятельность, построенная на творческой интуиции занимающихся. Именно она всегда «работает» на удовлетворение потребности, устойчиво доминирующей в иерархии мотивов человека. Деятельность сверхсознания, всегда ориентирована на удовлетворение доминирующей потребности, определяет направление воспитания индивидов и является главным двигателем общественного прогресса [2]. Таким образом, удовлетворение доминирующих потребностей и связанное с этим включение в образовательный процесс механизма сверхсознания учащихся имеет принципиальное значение, как для их личностного развития и становления, формирования здоровой личности, так и в целом для общественного прогресса.

Имеющиеся представления об онтогенетическом развитии мотивационной сферы человека дают основания говорить о том, что на различных этапах развития у детей доминирует определенный набор потребностей. И это необходимо учитывать при построении образовательного процесса, в том числе и в процессе превращения знаний о

здоровом образе жизни в убеждения. У учащихся начальной школы преимущественно доминирует потребность вооруженности, удовлетворяющаяся с помощью двух основных безусловных рефлексов: подражательного и игрового. Подражательное поведение обеспечивает передачу опыта от одной генерации к другой. Когда мы говорим о подражательном поведении, речь идет о воспроизведении действий «демонстратора», будь то родители воспитуемого или другие участники образовательного процесса. Слепому подражанию неизменно противостоит индивидуально приобретенный опыт.

Подражательное усвоение стереотипов поведения и здоровье формирующих норм представляет прямой канал к сфере подсознания, в значительной мере ускользающий от контроля логического мышления, от критической оценки воспроизводимых действий. Благодаря игровому поведению дети приобретают навыки, которые понадобятся им в дальнейшем. Игра обеспечивает им физическую тренировку, навыки использования орудий (в игровых видах спорта, письменных принадлежностей, предметов личной гигиены и т.д.), усвоения групповых норм поведения, навыки ухода за своим телом и т.д.

В начальной школе учебные действия должны служить не целью (как это имеет место в традиционной школе), а средством достижения игровой цели или решения поставленной задачи, благодаря чему происходит развитие способностей детей и непроизвольное овладения ими основными умениями.

Теоретический анализ литературных источников показывает, что в подростковом возрасте ведущей становится рефлексивная деятельность, у школьников актуализируются (становятся доминирующими) преимущественно потребности в самопознании и поиске смысла [2].

Кроме того, большое значение в этом возрасте имеют дополнительные потребности в свободе и вооруженности (опытности). Отсюда ведущими для школьников основной школы являются рефлексивная и смысловая деятельность, направленные на осознание своей ценности и индивидуальности. Образовательный процесс учащихся представляет собой поэтапный процесс. На первом этапе создается информационная среда с процесс, формирующий нравственную, духовно богатую личность необходимо учётом доминирующих потребностей учащихся. Предлагается информация об организме учащихся, анализируются факторы положительно и отрицательно влияющие на здоровье школьников. На следующем этапе у учащихся создается ситуация рефлексии. Используя самоанализ, тесты школьники определяют индивидуальный уровень здоровья. На следующем этапе учащиеся обладая информацией о собственном организме, факторах положительно и отрицательно влияющих на здоровье на основе самоанализа создают индивидуальную программу коррекции собственного здоровья.

У выпускников средней школы, студентов становятся доминирующими социальные потребности в самовыражении, самоопределении.

Такой подход к занятиям позволяет выработать индивидуально обоснованный способ жизнедеятельности здоровой личности. Использование данных этапов образовательном процессе способствует формированию мотивации вести здоровый образ жизни, превращению знаний в убеждения.

Таким образом, функционирование системы образования должно быть построено с учетом базовых потребностей молодежи. Это будет способствовать формированию ценностного отношения к здоровью, а знания о здоровом образе жизни будут превращены в убеждения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Брадик Г.М. Формирование активно ценностного отношения к здоровью в школе. Монография. / Г.М. Брадик, В.Ф. Гуцу. – Тирасполь.: Издательство Приднестровского университета, 2016. – 152 с.
2. Симонов П.В. Мотивированный мозг. / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1987. – 238 с.

**Рустамов Лазизбек Хусанбоевич  
(Андижан, Узбекистан)**

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Несмотря на невероятное развитие нашего общества, самых разных его аспектов вокруг нас, как и технологий, так и современного мира в целом, некоторые вопросы остаются актуальными и сегодня. Острота выбранной мною темы, до сих пор обсуждается многими умами в образовательной сфере, а также и в сфере физической культуры. Целью моего исследования стали инновационные подходы в организации спортивной деятельности студентов. Задачами станут, как и определение связей между всеми вариантами физкультурной деятельности, так и обучение, и воспитание студентов, и прививание здорового образа жизни.

В своей работе, я попытаюсь ясно изложить ход своих мыслей и поделиться своим мнением, затронуть текущую обстановку в стране и мире, а также ответить на выше указанные вопросы, ссылаясь на проверенные научные статьи и журналы с конструктивными доводами и примерами.

Инновация, а также и организация в области в организации физкультурно-оздоровительной деятельности – это внесённое новшество, которое обеспечивает продуктивный рост эффективности всех процессов, которые востребованы в области физической культуры и ее методологических подходов. А сами занятия физическими упражнениями, несут в себе одни положительные свойства – они помогают развитию дисциплины, уверенности, настойчивости и способствуют формированию здорового тела. Таким образом, нам необходимо создавать и придумывать способы организации массовой физкультурно-оздоровительной деятельности для молодых людей. Здесь нужно учитывать проблему снижения здоровья с студентов, а также потерю их интереса к улучшению физического состояния, вместе с этим учитывать то, что технологии привлекают больше внимания к неподвижному образу жизни нежели чем к активному. Таким образом, переход системы образования на новый уровень требует от специалистов новых идей, в том числе и в физическом воспитании. Оперативный внос комплексного подхода в учебный процесс к физическому воспитанию студентов предполагает использование инновационных обучающих технологий. Как мне кажется, сейчас и в текущий период времени во всех университетах пытаются организовать учебный процесс таким образом, чтобы он формировал и помогал будущей реализации учащегося. Правильно организовать учебный процесс помогает преподавателю соблюдение следующих пунктов: держание в уме потенциала студентов, их возможностей; общая взаимосвязь нравственного, здорового и физического воспитания; использование оздоровительного и общеразвивающего направления с учетом уровня физической подготовленности учащихся, в том числе и освобожденных студентов.

Занятия следует строить так, чтобы занимающийся мог найти в этом занятии что-то любимое для себя, возможно, некий элемент тренировки или даже вид спортивной

деятельности, спортивную игру. Чтобы добиться этого, преподаватель должен уметь задавать наводящие вопросы или объяснять так, чтобы обучающиеся, основываясь на собственный опыт, могли делать правильные выводы. Такие методы, на самом деле, могут и будут работать при организации оздоровительных занятий, но это еще не все, ведь впереди нас ждут новые открытия, к которым нам предстоит быть готовыми в любой момент.

Необходимо упомянуть о составлении и организации физкультурно оздоровительной деятельности. Основными формами проведения физкультурно-оздоровительной работы со студентами педагогического вуза становятся: учебные занятия по физическому воспитанию в соответствии, предмет «Физическая культура», кружки и секции по видам спорта, группы оздоровления, группы повышения общефизической подготовки, организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися и так далее. [1, с. 2]. Таким образом, можно сказать, что весь формат занятий имеет устойчивую форму, которая почти не меняется с годами, поэтому стоит пересмотреть основной подход и найти такой, который бы ухватил внимание студентов.

Упомянув новшества в нашем образовании и в спортивно-массовой деятельности невозможно не упомянуть обеспечивающие нам связь и удобства информационные технологии, которые уже успели войти в каждую сферу нашей жизни, не упустив и область занятий физической культурой. Таким образом, мы приходим к тому, что сфера образования стоит на пороге нового и ставит своей целью реализацию таких задач, как развитие у обучаемых системности мышления; способствование развитию индивидуальных способностей; помощь в закреплении новых навыков и умений. Подразумевается, что сейчас, почти все вузы имеют у себя во владении технологии, такие как: компьютеры, проекторы, телевизоры и различные дисплеи и серверы. Так, используя технологии в составлении занятий, мы можем сформировать новое знание или даже обеспечить творческий рост преподавателям и главное – оптимизации учебного организационного процесса.

Применение данных нам информационных технологий в обучении, помогает преподавателям организовать учебный процесс на гораздо более высоком уровне, при этом обеспечивая более полное понимание получаемой информации, а также повышение интереса у студентов к формированию здорового образа жизни. Таким образом, повышенное внимание к технологиям сможет привести и к повышенному вниманию к массовой оздоровительной деятельности [1].

В придачу с этим, компьютерные и информационные технологии используются как помощник составления и контроля нового и старого учебного материала (складирование общих знаний, методов); так же помогает в диагностировании о статусе здоровья учащихся и их уровне физической подготовки.

Однако, вместе с практическими занятиями, предмет «Физическая культура» включает в себя большой объем знаний и теоретического материала. Но аудиторных часов бывает недостаточно, чтобы в полной мере освятить материал, поэтому применение компьютерных технологий позволяет эффективно решать данную и уже существующую проблему, решая почти все ее аспекты. А еще, как мне кажется, решая проблему теоретикометодологических подходов к организации занятий [1].



Стоит учесть, что учащиеся студенты зачастую используют технологии не совсем для того, чтобы подготовиться к спортивным или оздоровительным занятиям, а скорее для того, чтобы расслабиться или занять себя на время, но, тем не менее, это можно изменить и придумать такой подход, который привлечет внимание молодого поколения к массовому оздоровлению. Но с другой стороны, у технологий однозначно есть много плюсов. Например, мы – освобожденные студенты, готовим рефераты, доклады и презентации благодаря технологиям и даже в нелегкий период дистанционного обучения в связи с обстановкой и эпидемией коронавируса, мы могли разрабатывать упражнения и комплексы для разминок и физкультминуток в соответствии с нашим уровнем физической подготовки.

Так, использование компьютерных технологий в организации не только укрепляет интерес студентов, но и в трудные времена может стимулировать желание к занятиям спортивно-массовой деятельности, как мы убедились за долгое время нахождения на дистанционной форме обучения.

Подводя итоги моей работы, я прихожу к выводу, что несмотря на то, что обстановка вокруг нас меняется с невероятной скоростью, мы можем использовать все доступные нам умения, возможности и технологии с целью облегчить организацию таких занятий. Обеспечить людей необходимыми теоретико-методологическими подходами, а главное – сформировать здоровый образ жизни среди молодого поколения и привить любовь к спорту.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие. – Режим доступа: URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54003/1/978-5-7996-2157-5\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54003/1/978-5-7996-2157-5_2017.pdf)

**Тожибоев Музаффар Маъруфович**  
**Преподаватель Ташкентской медицинской академии,**  
**Юнусова Дильдора Салохиддиновна**  
**Доцент, Ташкентский государственный университет имени Низами**  
**(Ташкент, Узбекистан)**

## **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Цель этой статьи – дать понимание основ здорового образа жизни, роли физической культуры в процессе формирования и становления личности, ее значения для повышения работоспособности и улучшения качества жизни. В главе изложены подробные рекомендации по оздоровлению организма, выработке полезных навыков и развитию физических возможностей.

**Ключевые слова:** Здоровья, физическая культура, развития, движения, физическое воспитания, старт, здоровое образ жизни, физические качества, организм, бег, скорость, физическое упражнения.

**Annotation.** The purpose of this article is to give an understanding of the basics of a healthy lifestyle, the role of physical culture in the process of personality formation and development, its significance for increasing efficiency and improving the quality of life. The chapter contains detailed recommendations for improving the body, developing useful skills and developing physical capabilities.

**Keywords:** Health, physical culture, development, movement, physical education, start, healthy lifestyle, physical qualities, body, running, speed, physical exercise.

Наши предки жили в тесном контакте, общении с природой и работали синхронно природным ритмам – вставали с утренней и засыпали с вечерней зарей. Естественно, что каждое время года нашло свой трудовой настрой, свой режим жизни. Человек, занимаясь тяжелым физическим трудом, хорошо осознавал, что он сам должен позаботиться о восстановлении своего здоровья.

Сегодня человеку продолжает казаться, что здоровье также постоянно, как электро-, водоснабжение, что оно будет всегда, т. к. забота о нем переложена современностью на плечи государства, медицинской отрасли, которые должны поставлять здоровье, как продукты, товары, услуги. Человек стал потребителем, а производителем своего здоровья.

Несмотря на все расширяющуюся сферу медицинского обслуживания, ее широкомасштабные мероприятия – стремление к всеобщей диспансеризации, к массовым формам физической культуры, увеличению числа медперсонала, клиник, больниц, наконец, курортов, домов отдыха и т.п. – количество людей, имеющих отклонения в здоровье, не уменьшается. И загрязнение окружающей среды, и высокие уровни стрессовых состояний человека играют в этом далеко на последнюю роль. Однако

общеизвестно<sup>1</sup>, что главной и самой серьезной причиной являются нерациональный образ жизни, неоптимальное использование сегодняшних достижений в науках о человеке, о его резервах, психофизиологических, физических возможностях.

Обратимся к результатам конкретных исследований здоровья человека, факторов, влияющих на его состояние, и убедимся, что здоровье человека зависит от:

- состояния медицины – на 10%;
- влияния экологических факторов – на 20-25%;
- генетических факторов – на 20%;
- условий и образа жизни – на 50%.

В период сегодняшних социально-экономических реформ революции резко возросло значение гигиены – науки о здоровье, о средствах и методах его сохранения, укрепления и предотвращения отрицательного влияния на него факторов окружающей среды.

Гигиеническому регламентированию подвержены любые формы трудовой, учебной, спортивной, культурной деятельности человека, и, как следствие, гигиена изучает условия труда, быта, одежды, питания, занятия спортом, физической культурой отдыха, что, в свою очередь, обязывает гигиеническую науку глубоко познавать состояние почв, воды, воздуха, климата и микроклимата.

Под здоровым образом жизни понимаются используемые формы повседневной жизнедеятельности, которые соответствуют гигиеническим принципам, усиливают адаптивные возможности организма человека, способствуют восстановлению, поддержанию и развитию его резервных уровней, а также выполнению профессиональных функций.

Для студента состояние здоровья – показатель его общекультурного уровня развития, удовлетворения его физического и духовного интересов в учебе, быте, отдыхе, представлении своей будущности.

Здоровье – это гармоничное единство физических, психических и профессиональных функций человека, способствующее оптимальной реализации его возможностей в разнообразных видах трудовой и общественной жизни.

Совершенно четко видится и корреляционная взаимосвязь между состоянием здоровья, здоровым образом жизни и здоровым стилем жизни.

Известно, что в Древней Греции люди жили в среднем 29 лет, в Европе XVI в. – 21 год, в XVII в. – 26 лет, в XVIII в. – 34 года, в начале XX в. – около 50, а теперь – несколько менее 70.

Сегодня большинство ученых полагают, что пределы человеческой жизни колеблются в диапазоне 100-200 лет, а некоторые – до 600 и более лет.

Люди издревле верили в снадобья и приметы, искали средства улучшения здоровья, продления жизни. Китайцы для омолаживания пили женское молоко, настойки из пантов, женьшеня, древние египтяне советовали два раза в месяц потеть и применять рвотное... Искали рецепты долгожительства в «живой» и «мертвой» воде, в каплях мифического «жизненного эликсира».

---

<sup>1</sup> Ю.И. Евсеев Физическая культура. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону. 2003

По мнению современных ученых, под здоровьем подразумевается гармоническое единство обмена между организмом и окружающей средой, результат которого – нормальная работа всех органов и систем человека. Критериями здоровья можно считать нормальное состояние нервной, сердечно-сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного и эндокринного аппаратов, мобильность, высокий уровень адаптации к отрицательным факторам внешней среды. Существует целый комплекс показателей здоровья – их более 100. Многие биологи и философы связывают состояние здоровья со смыслом жизни, высокой социальной значимостью, творческой целеустремленностью человека, постоянно ощущающего чувство удовлетворения, оптимизма, желанием трудиться. Представители науки о старении–геронтологии – считают установленным фактом, что долгожители (прожившие 90 и более лет) обладают таким комплексом качеств.

Одним из факторов, влияющих на среднюю продолжительность жизни человека, считается уровень культуры и благосостояния общества. Физическая культура – часть общей культуры.

И.И. Мечников последние 15 лет своей жизни посвятил проблеме старения. Он обосновал оптимистическую теорию ортобиоза – правильной рациональной жизни, опровергнув тезисы о загробной жизни, душе и т. п. Каждый человек обязан постигнуть<sup>2</sup> «искусство жить»: быть здоровым и работоспособным до глубокой старости. Стержень ортобиоза – умеренность во всем, трудолюбие, здоровый стиль и образ жизни без излишеств. В своей книге «Этюды оптимизма» он писал, что чрезмерное увлечение едой, вредные привычки, перенапряжение в работе неизбежно ведут к преждевременной старости. Таким образом, те, кто желает совершить полный жизненный цикл, должны вести очень умеренный образ жизни и следовать правилам рациональной гигиены. И именно сегодня гигиенисты дают рекомендации, основа которых – ортобиоз.

Установлено, что почти все долгожители полны энергии, желания трудиться, сохраняют ясность мысли, способность к творческой деятельности, и, главное, отличаются высокой двигательной активностью, проявлением интереса к достижениям культуры.

Попробуем ответить на вопрос, почему исключительно важна активная работа мышц для здоровья и продолжительности жизни?

Работающие мышцы, мускулатура образуют поток импульсов, постоянно стимулирующий обмен веществ, деятельность нервной системы и всех органов, что, безусловно, улучшает использование тканями кислорода, не откладывается избыточный жир, повышаются защитные свойства организма. Гиподинамия же и ограниченные физические нагрузки интенсивно способствуют затуханию жизнедеятельности организма. Немаловажен душевный настрой человека. Среди долгожителей нет угрюмых, черствых, нелюбимых. В Абхазии бытует поговорка: «Злые люди долго не живут!». Приветливость, горячая любовь к жизни, труду, привязанность к семье, негативное отношение к бездеятельности, пассивному отдыху, принципиальное

---

<sup>2</sup> Ю.И. Евсеев Физическая культура. Учебное пособия. - Ростов-на-Дону. 2003

отношение к вредным привычкам(редко кто курит, почти никто не пьет спиртные напитки) – вот основные источники здоровья, «вечной молодости».

Несколько слов о вредных привычках: курении, переедании, пристрастии к алкоголю. Известно, что доколумбовская Европа не знала табака. На Руси в XVII-XVIII вв. табак применялся при простудных заболеваниях («грудная немочь»), малярии («трясовица»). Но вскоре его стали употреблять («пити табак») в качестве одурманивающего нарване с водкой, вином.

Примечательно, что в это же время за употребление табака были введены строгие наказания – «сечение кнутом». О тех, кто курил табак – «позорище рода человеческого» – в народе высказывались так: «Кто курит табак, тот хуже собаки». Представители родины табака – американцы – называют табак «чумой XX века». У нас в стране курят 70%, из них 25% – юноши. Эта социальная болезнь охватила также и некоторую часть прекрасной половины человечества. Вдыхая дым от одной сигареты, и заядлый курильщик и стоящий рядом «некурящий» вводят в организм сильнейшие яды: никотин, синильную кислоту, угарный газ. В табачном дыме обнаружено ядовитое вещество бензпирин, действие которого (доказано экспериментально) стимулирует образование раковых опухолей. Некоторые положительные ощущения от табакокурения – «успокоение», «прилив сил» – чрезвычайно кратковременны. Процессы деятельности мозговых клеток возбуждаются ненадолго, чтобы на более длительный срок затормозиться. Необходима следующая доля «стимулятора»... Возникающие нервозность, беспокойство, раздражительность требуют большей порции «успокоительного» яда. Еще более вредно курение для женщин. Табачный дым, переработанный печенью, «удаляется» из организма почками. В рациональный обмен веществ вмешиваются факторы, резко его нарушающие. Остаточные явления чрезвычайно вредны для мозга беззащитного эмбриона. Накоплено достаточно много факторов, подтверждающих, что уродства детей, их умственная и физическая отсталость, мертворождения – результат увлечения матери курением. Как никогда сегодня актуален лозунг Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Курение или здоровье – выбирайте сами!».

Хотя голод во многих странах мира является и сегодня острой социальной проблемой, возникла и другая, связанная с перееданием, – ожирение. Еще Гиппократ, указывая путь к укреплению здоровья, считал одинаково важным и пищу, и упражнения, а также пропорции между ними.

Известный немецкий ученый Иммануил Кант, проживший 80 лет и оставивший человечеству богатейшее философское наследие, видел сохранение здоровья в умении сочетать нагрузку на желудок и ноги с умственным напряжением. Примечательно, что искусство быть здоровым в те времена называли диетеикой.

Великий Авиценна считал наиболее главными условиями здоровой жизни уравновешенность натуры, выбор здоровой пищи, очистку тела от излишков, сохранение правильного телосложения, чистый воздух, одежду, в которой человек не должен перегреваться или переохлаждаться и равновесие между умственной и физической работой. По данным статистики, в нашей стране 47% населения обладает массой тела, превышающей рекомендуемые медиками, диетологами нормы. Экспериментально

доказано, что ожирение приводит к ряду заболеваний, связанных с избыточным весом, разрастанием жировой прослойки в тканях, дополнительной нагрузкой на сердечно-сосудистую систему, перегрузками опорно-двигательного аппарата, с перенапряжением обменных процессов на клеточном уровне.

Общеизвестно, что люди с избыточным весом живут на 6-8 лет меньше! Особенно опасно ожирение для людей в возрасте 45-50 лет, когда уменьшаются уровни двигательной активности, функционирования большинства систем организма, ухудшается обменный процесс, снижаются энергозатраты, что наиболее характерно для контингента преподавателей, научных работников.

Количество калорий в сутки, необходимых для компенсации энергозатрат, не должно превышать цифры 3000 и 2600 для студентов и студенток. Для профессорско-преподавательского состава наиболее оптимальные пределы: 2600-2800 ккал – для мужчин, 2400-2600 – для женщин. Имея под руками соответствующие таблицы калорийности продуктов питания и энергозатрат при различных видах трудовой деятельности (будут приведены далее), путем несложных расчетов можно найти наиболее оптимальный вариант питания, исходя из ваших возможностей.

Превышение рекомендуемых выше норм, экспериментально обоснованных учеными, может привести к «пищевой наркомании» со всеми вытекающими отрицательными последствиями, в частности, наиболее характерными – связанными с нарушением обменных процессов. Так, нарушение солевого обмена неукоснительно ведет к остеохондрозам, вызывающим острую физическую боль, ограничивающим подвижность суставов, позвоночника, негативно влияющим на мозговое кровообращение. Раньше это заболевание связывали со статическими изменениями, сегодня остеохондрозами поражены представители студенчества. «Помолодела» и гипертония – она стала «школьного» возраста. Еще одна причина развития различных заболеваний и сокращения продолжительности жизни – алкоголь. Злоупотребление алкоголем приводит к необратимым изменениям печени, вызывает заболевания сердечно-сосудистой системы почек, психические расстройства. Продолжая тему о здоровье, остановимся на двигательной активности как гигиеническом факторе.

Гиппократовские пропорции между «пищей и упражнениями», «равновесие между умственной и физической работой» Авиценны, ортобиоз И.И. Мечникова, стремление современных людей уменьшить с помощью физических нагрузок отрицательные влияния гиподинамии как риск-фактора – суть одного обобщения: энергетические ресурсы организма человека должны быть эквивалентны его энергозатратами. Научно-технический и социальный прогресс в корне изменил характер трудовых процессов. Сегодня подавляющее большинство профессий не связано с мускульными энергозатратами, но зато резко повысились требования к скорости переработки информации, устойчивости к многочисленным воздействиям внешней среды, уровням нервно-психической напряженности.

В конце XIX и даже начале XX в. санитарно-гигиенические меры были направлены на профилактику массовых инфекционных болезней. Сегодня наиболее опасны заболевания сердечно-сосудистой, нервной систем, болезни обмена веществ, т.е. заболевания, предпосылки которых в значительной степени обусловлены

недостаточностью движений. По расчетам демографов, избавление человечества от рака увеличит среднюю продолжительность жизни человека всего на 2-3 года, сердечно-сосудистых – как минимум на 4-5 лет.

В основе положительного влияния физической активности на организм человека лежит теория моторно-висцеральных рефлексов, суть которой в том, что существует связь скелетной мускулатуры с внутренними органами (М.Р. Могендович). От микроскопических нервных окончаний, находящихся в мышцах, связках и сухожилиях, через центральную нервную систему передаются импульсы определенной частоты во внутренние органы. Если мышцы человека обладают хорошим тонусом, достаточно развиты, человек физически активен, то на внутренние органы воздействуют импульсы оптимально необходимой частоты, что нормализует деятельность мозга и практически всех внутренних органов.

При малоподвижном образе жизни, недостаточном, уровне двигательной (физической) активности (ДА), слаборазвитом мышечном аппарате передаются импульсы низкой, едва необходимой частоты, что ухудшает в первую очередь работу мозга и других внутренних органов. У таких людей снижены энергетические резервы в нервных клетках, уровень иммунной защиты, повышается вероятность заболевания желудочно-кишечного тракта, остеохондрозом, радикулитом, ишиасом.

Нарушаются обменные процессы, увеличивается жировая ткань, масса тела. Наиболее важным физическим качеством для здоровья человека является общая выносливость, позволяющая выполнять длительную работу интенсивно (50% от предельного уровня) с участием более половины мышц тела.

Научными исследованиями последних десятилетий обнаружена тесная положительная связь между состоянием здоровья и выносливостью.

Для планирования объемов двигательной активности необходимо определить степень своего здоровья, что позволит более целенаправленно организовать для себя (что настоятельно и рекомендуется) комплекс оздоровительных факторов физической культуры.

Предлагаемые три степени здоровья могут количественно представить состояние вашего здоровья, используя в качестве критериев доступные и популярные тесты, методика использования которых описана далее. Люди с первой степенью здоровья (количество очков по прилагаемой ниже таблице не более одного) обычно в специальных рекомендациях не нуждаются. Тем, у кого вторая (2 очка) степень здоровья, необходима консультация специалиста. При третьей степени (3 очка) здоровья следует провести широкое медицинское обследование, по результатам которого будут выбраны соответствующие рекомендации. Последние научные данные свидетельствуют о том, что долгожители имели первую степень здоровья. Как прав оказался древнегреческий мудрец Плутарх: движение (читайте «двигательная активность»!) он называл «кладовой жизни».

Какой же объем двигательной активности необходим человеку, чтобы не снижались хорошая работоспособность, высокий уровень здоровья и активное долголетие? Вопрос очень сложный. Ответ на него зависит от множества биологических, социальных, трудовых факторов. Наверное, поэтому и нет точных количественных

рекомендаций для каждого человека. Так, японские ученые считают, что 10 тыс. шагов в сутки – достаточный минимум ДА. Данные ученых сводятся к цифрам в пределах 10-30 тысяч шагов, или 6-10 часов занятий в неделю физическими упражнениями. Ученые научно-исследовательского института физической культуры пришли к выводу, что недельный двигательный объем должен быть следующим: дошкольники – 21-28 часов; школьники – 14-21; учащиеся ПТУ, техникумов, студенты – 10-14 часов; трудящиеся – 6-10 часов при условии, что на мышечную работу затрачивается ориентировочно 250-300 ккал в день, 1700-2000 ккал и неделю при пульсовом режиме 130-170 уд./мин. Рекомендуется следующая предельная частота: для людей моложе 30 лет – 165 уд./мин, в возрасте 30-39 лет – 10; 40-49 лет – 150; 50-59 – 160; 60 лет и старше – 130 уд./мин.

Определение степени здоровья (Я.С. Ваинбаум) Критерии Степень Очки  
[Идеальный (отклонения 4- 5%) 0 Вес Превышение на 5-25% 1 Превышение более 25% 2 Отлично, хорошо. Тренируется систематически 0 Тест Купера Удовлетворительно. Тренируется систематически 1 Неудовлетворительно 2 Активен, работоспособен (профессионально), нет нарушений сна, редко болеет, устойчив к холоду 0. Работоспособность и заболеваемость Работоспособность удовлетворительная, периодически болеет(средняя частота), устойчивость к холоду умеренная 1 Работоспособность плохая, часто болеет, к холоду неустойчив 2.

Представляет интерес комплекс гимнастических упражнений для главных суставов, мышечных групп, разработанный и апробированный Н.М. Амосовым, кардиохирургом, известным пропагандистом физической культуры. Вот они:

1. И.п. – стоя. 100 наклонов туловища вперед, касаясь пальцами пола.

2. И.п. – стоя. Наклоны поочередно влево, вправо, руки скользят вдоль туловища. По 50 раз в каждую сторону.

3. И.п. – стоя. Повороты туловища влево и вправо по 50 раз в каждую сторону.

4. И.п. – стоя, руки перед грудью, локти в стороны. 100 раз отвести локти рывком назад.

5. Бег на месте в темпе 70-90 подскоков в минуту с подъемом ступней от пола на 20 см в течение 10 минут.

Можно заменить бегом на дистанции в течение 10-20 минут.

Рекомендуется начинать с 5-10 повторений и прибавлять по одному разу каждый день, или через 2-3 дня также по одному – для тех, кто не может справиться с предложенным выше. Не рекомендуется резко увеличивать нагрузки, особенно упражнение восьмое и девятое.

Широкое распространение за рубежом и в нашей стране получили такие общедоступные и эффективные средства общей выносливости, работоспособности и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, как ходьба и бег.

Популярная сегодня система К. Купера, ставящая целью увеличение возможностей организма для максимального потребления кислорода (МПК), заключается в том, что автор оценивает циклические упражнения (бег, ходьба, бег на месте, плавание, езда на велосипеде и т.п.) в очках аналогично оценке в килокалориях. Таблицы с оценкой нагрузки физических упражнений по числу занятий в неделю, времени и преодоленной дистанции помогут дифференцировать тренировки в



зависимости от физической подготовленности. Свою подготовленность определяют по тесту К. Купера – за 12 мин. Большой статистический материал позволил К. Куперу для достижения нормы физической подготовленности рекомендовать мужчинам набрать в неделю 30 очков, женщинам – 24. Данная система особенно эффективна для работников умственного и легкого физического труда (прилагается ниже).

На содержательную сторону ДА, ее объем, интенсивность влияет трудовая деятельность, которую делят на четыре основные группы. К первой группе следует отнести профессии, связанные с малой мышечной нагрузкой, деятельностью в сидячем (иногда – стоя) положении с большими умственными и нервно-эмоциональными напряжениями (инженеры, научные работники, студенты, преподаватели, литераторы, мастера, врачи, техники, диспетчеры, бухгалтера, экономисты, и др.). 12-минутный тест для мужчин, км Возраст, лет Степень подготовленности до 30 30-39 40-49 старше 50. Очень плохо Плохо Удовл. Хорошо Отлично Меньше 1,6 (1,6-1,9 2,0-2,4) 2,5-2,7 2,8 и больше Меньше 1,5 1,5-1,84 1,85-2,24 2,25-2,64 2,65 и больше Меньше 1,3 1,3-1,6 1,7-2,1 2,2-2,4 2,5 и больше Меньше 1,2 1,2-1,5 1,6-1,9 2,0-2,4 2,5 и больше 90 91 12-минутный тест для женщин, км Возраст, лет Степень подготовленности до 30 30-39 40-49 старше 50 Очень плохо Плохо Удовл. Хорошо Отлично Меньше 1,5 1,5-1,84 1,85-2,15 2,16-2,64 2,65 и больше Меньше 1,3 1,3-1,6 1,7-1,9 2,0-2,4 2,5 и больше Меньше 1,2 1,2-1,4 1,5-1,84 1,85-2,3 2,4 и больше Меньше 1,01,0-1,3 1,4-1,6 1,7-2,15 2,2 и больше

Вторая группа – профессии, требующие высокого уровня внимания, большой нагрузки на зрительный анализатор, мышечной – на предплечья плеча, статичной позы, однообразных движений (работа на автоматических линиях, на конвейере, постоянно у регулируемых приборов и т.п.).

К третьей группе относятся профессии станочников, механизаторов, труд которых (в основном стоя) связан с приспособлениями, механизмами, инструментами, физическими усилиями.

В четвертую группу входят профессии, обусловленные физическим трудом, около предельными энергетическими затратами (лесорубы, каменщики, формовщики, кузнецы, грузчики и т.п.). Следует отметить, что в эту группу входит трудовая деятельность специалиста полевых и экспедиционных профессий. На примере тренировочных нагрузок спортсменов известно, что восстановление происходит намного быстрее, если после больших нагрузок даются упражнения малой интенсивности.

Для представителей третьей и четвертой групп профессий объем физических нагрузок должен быть эквивалентен энергозатратам не ниже 1000 ккал, первой и второй – не менее 2000 ккал.

Особо следует сказать о необходимом объеме двигательной активности для студентов и коллег-преподавателей.

Умственный и малоподвижный труд влечет биохимические, физиологические изменения, восстановление которых происходит в несколько раз медленнее, чем при трудовых процессах, требующих физических нагрузок. Именно поэтому этой категории людей необходим более длительный и, главное, активный вид отдыха. Энергозатраты (1700-2000 ккал в неделю) должны реализовываться в виде мышечных нагрузок упражнениями с акцентом на укрепление мышц ног, живота, спины; развитие таких

важных физических качеств, как общая выносливость, быстрота, ловкость, координация движений, сила, гибкость. Физкульт-пауза на 5-6 упражнений, даже если вы прервете лекцию, практическое занятие, намного повысит восприятие учебного материала, работоспособность в течение рабочего дня не только студента, но и педагога.

В ряде ведущих вузов страны такая форма ДА внедрена, и ее эффективность не вызывает сомнения.

Утренняя гимнастика, одна из главных задач которой быстрее преодолеть процессы торможения, остается важнейшим средством и формой ДА. Будет лучше, если вы сами подберете упражнения, которые вам подходят с учетом возраста, пола, состояния здоровья и нижеследующих рекомендаций последовательности их выполнения.

1. Упражнения, помогающие организму преодолеть остаточные явления пониженной работоспособности, – потягивания, ходьба, бег на месте в спокойном темпе.

2. Упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, туловища – вращения в лучезапястных, локтевых, плечевых суставах, махи руками, повороты и наклоны туловища, вращения таза.

3. Упражнения для ног, таза – полуприседы, приседы, передвижения в приседе, с выпадами.

4. Упражнения для рук, плечевого пояса – отжимания в упорах, подтягивания, со снарядами. По два-три подхода.

5. Упражнения для мышц брюшного пресса – упор присев– упор лежа, «велосипед», «ножницы» и т.п.

6. Упражнения на силу, силовую выносливость ног в сочетании с упражнениями, укрепляющими мышечный аппарат сердечно-сосудистой и дыхательной систем, подскоки, прыжки, бег.

7. Упражнения, нормализующие дыхание, выполнение которых рекомендовано после каждой интенсивно выполненной нагрузки.

Установлено, что в утренней гигиенической гимнастике целесообразно не только помочь «проснуться» организму, размять мышцы, но и получить существенную физическую нагрузку (интенсивность выполнения – до появления пота).

Комплекс упражнений через каждые 3-4 месяца желательно видоизменять, учитывая недостаточную нагрузку на отдельные группы мышц, необходимость развития нужных физических качеств, укрепления или активизации функциональных систем организма.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:**

1. Ю.И. Евсеев Физическая культура. Учебное пособия. - Ростов-на-Дону. 2003
2. Эштаев А.К. «Структура и распределение средств тренировки гимнастов 6-9 лет на начальном этапе подготовки» Дисс... канд. пед. наук. - Т.: УзГИФК, 2008. - 187 с.
3. Хонкелдиев Ш., Абдуллаев А. ва бошқалар. Жисмоний машқлар билан шуғулланиш машғуллотлари. Ўқув қўлланма. - Фарғона, “Фарғона” нашриёти. 2011 -й.
4. Йўлдашев К.К. Умумтаълим мактабларида гимнастика машқларини ўргатиш услубияти. - Т.: ЎзДЖТИ нашриёт 2006-й.

5. Жуков М.Н. Подвижные игры. М; Академия. - 2002. 160 с.
6. Усмонхужаев Т.С. Научно-педагогические основы физического совершенствования детей в связи с их двигательной активности. Автореф. дисс... д-ра пед. наук. - Тошкент: 1995.-50с
7. Дубровский В.И – Лечебная физическая культура. Москва, Владос 1999 г
8. Зимкин Н.В – Физиологические основы физической культуры и спорта 1995 г
9. Sarkisyants Ye. Ye. Gigivena bilan sog'liqni saqlashni tashkil qilish asoslari. - T., 1998.
10. Березин Н.П. Здоровому о здоровье. "Твое здоровье", 1990, №7.
11. Змоновский Ю.Ф. К здоровью без лекарств. – М., ФИС, 1990.

## SECTION: SCIENCE OF LAW

**Baisalova Gulzira Turgenovna**  
**Professor of the Chair of Law,**  
**Satpaeva Aizhan Muratovna**  
**Professor of the Chair of Law,**  
**Tolendi Moldir Aytkabykzy**  
**Senior lecturer of the Chair of Law**  
**Kazakh National Agrarian Research University**  
**(Almaty, Kazakhstan)**

### WATER MANAGEMENT CHALLENGES IN CENTRAL ASIAN COUNTRIES: CONSTITUTIONAL AND LEGAL ANALYSIS

**Annotation.** *The article discusses the legal foundations for the rational use of water resources in the countries of Central Asia - Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, Turkmenistan, Uzbekistan, the formation of an effective water management system as an important environmental problem.*

**Keywords:** *legal analysis of the problem, rational use of water resources, Central Asia, ecology, water resources, water relations, management system.*

*Байсалова Гульзира Тургеновна*  
*профессор кафедры «Право»,*  
*Сатпаева Айжан Муратовна*  
*профессор кафедры «Право»,*  
*Толенді Мөлдір Айтқабұлқызы*  
*Старший преподаватель кафедры «Право»*  
*Казахский национальный аграрный исследовательский университет*  
*(Алматы, Казахстан)*

### ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

**Аннотация.** *В статье рассматриваются правовые основы рационального использования водных ресурсов в странах Центральной Азии – Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане, Туркменистане, Узбекистане, формирования эффективной системы управления водными ресурсами как важной экологической проблемы.*

**Ключевые слова:** *правовой анализ проблемы, рациональное использование водных ресурсов, Центральная Азия, экология, водные ресурсы, водные отношения, система управления.*

It is well known that water is a prerequisite for the existence of all living organisms. All human economic activity, life itself is inextricably linked with the use of water resources. Water availability is one of the indicators of the water resources state, and has its own characteristics in different countries, and individual regions. Rational use of water resources is the main way to effectively manage water facilities, overcome water shortages, preserve the environment, is a necessary condition for the effective development of the agro-industrial complex, the agrarian economy, and the country's socio-economic development in general.

In the 21st century, the Earth, with more than 6 billion people and its many and diverse forms of life, is facing a serious water crisis. According to forecasts of the UN and other international organizations, the situation will continue to deteriorate if appropriate measures are not taken to correct it [1]. Human progress has always depended on access to clean water and on societies' ability to harness the potential of water as a productive resource.

Water resources becoming one of the main limiting factors in the economic development of many countries, including Central Asian countries and individual regions. An increase in global water consumption, along with the increasing level of its pollution, leads to an increase in the number of countries in which the availability of water resources is reduced.

Since the CIS formation numerous problems at the interstate level have arisen in regulating water relations in the countries of Central Asia. The reasons for these problems are the high level of irrevocable water consumption, pollution of water bodies, and the formation of national concepts for the development and reform of the water sector of the economy of Central Asia.

Issues and problems of water supply and sharing of water resources of trans boundary rivers today are a particularly acute problem in the countries of Central Asia [18; 19; 20; 21; 24; 25; 26; 27; 28]. A certain hydrological relationship between the countries of the region is characterized not only by a large number of participants, but also by the uneven nature of the distribution of water resources.

Leading scientists in Central Asia, such as: A. Aidaraliev, K.M. Bekmukhametova, N.B. Bakirov, G.T. Baisalova, Yu.V. Voronov, V.A. Spiritual, K.J. Zholdoshev, T.B. Zhmagulov, T.M. Majidov, A.A. Mukasheva, L.K. Erkinbaeva, E.N. Rakimbaev, A.G. Sorokin, S.J. Suleimenova, M.A. Sarsembaev, U.J. Yusupov and others, there are constantly issues of rational and effective use of water resources of the countries of the region.

For example, Kazakh scientist S.J. Suleimenova conducted a comprehensive study of theoretical and practical problems of the mechanism for implementing water law norms, substantiated and developed conceptual foundations, theoretical provisions on improving legislation in this area and the practice of its application [19].

S.J. Suleimenova believes that the document should be based on the following principles: ensuring guaranteed water supply with an estimated volume of consumption at the calculated level, primarily public water supply facilities, then industry, heat power and fisheries; the supply of high-quality water to the population and life support facilities is a priority in the distribution of water resources of transboundary streams; with all the complexity of the water problem, no party shall cause any damage to the other; all parties have the same rights to the use of water resources, and water bodies should not be a tool for obtaining political and economic benefits; previously adopted agreements and obligations governing the sharing of

transboundary water resources are recognized by current legislation, therefore, existing water separation conditions having such a legal basis may not be revised and must be strictly observed [19].

According to the results of the study, A.A. Mukasheva [20] proposes: to fix in the Water Code of the Republic of Kazakhstan the content of a special regime of economic activity characterizing the water protection zone and a regime of limited economic activity that is established for the water protection strip; clearly establish the functional responsibilities of all state bodies in the field of water legal relations; impose an obligation on local executive bodies to clearly register all transactions on the provision of water bodies for use, which would facilitate the work on environmental control; to violators of water legislation apply the full range of administrative penalties, and not just fines and warnings, etc.

L.K. Erkinbaeva proposes, by analogy with the Russian Federation, to develop a draft law of the Republic of Kazakhstan "On packaging and packaging waste". It is noted that the CIS has developed a Model Law "On Packaging and Packaging Waste," which was adopted at the thirty-first plenary meeting of the Inter-Parliamentary Assembly of the CIS Member States (Resolution No. 31-9 of November 25, 2008). The model law "On packaging and packaging waste" was adopted in order to reduce the impact of packaging waste on the environment and public health [21]. This is one of the most pressing problems today, not only in the countries of Central Asia, but also around the world.

As T.B. Zhumagulov notes, the surface water resources of Kazakhstan in the average water content per year are  $100.5 \text{ km}^3$ , of which only  $56 \text{ km}^3$  is formed on the territory of the republic. The remaining volume -  $44 \text{ km}^3$  comes from neighboring states: China -  $18.9 \text{ km}^3$ , Uzbekistan -  $14.6 \text{ km}^3$ , Kyrgyzstan -  $3.0 \text{ km}^3$ , Russia [10] -  $7.5 \text{ km}^3$  [11, p.233]. T.B. Zhumagulov emphasizes that the republic has a full range of hydrological threats associated with the depletion and pollution of water resources. The consequences of the implementation of hydrological threats may be the aggravation of interstate contradictions, the development of new centers of environmental instability, and the disruption of socio-economic development programs. Real ways of neutralizing hydrological threats - eliminating the shortage of water resources are justified in Kazakhstan [23, p. 305].

In turn, M.A. Sarsembaev notes that... "the small conflict between the border population of Kazakhstan and Kyrgyzstan over river water use is the serious regional problems of the rivers of Central Asia, which can and should be solved on the basis of world experience in regulating the status of international rivers". In this case, the author cited as an example the overlap by local border residents of the villages of Koksay and Kainar of the Talas region of Kyrgyzstan in the summer of 2013 the cross-border channel "Bystrotok." He indicates that for 10 days in the 40-degree heat, water did not enter potato and melon crops located on 1,800 hectares, orchards of farmers of the Zhualynsky district of the Zhambyl region of the Republic of Kazakhstan [24, p. 56]. The Bystrotok channel supplies water from the Koksay Gorge, Zhambyl region, whose total length is 22.2 km, of which two sections pass through the territory of the Kyrgyz Republic with a length of 12.8 km. The situation related to the interstate channel "Bystrotok" exposed the insufficiency of the interstate legal settlement", - notes M.A. Sarsembaev.

An ideal decision, M.A. Sarsenbayev believes, will be the option of an international legal solution to the issue of water resources of the rivers of the Central Asian region by creating a unified commission for the operation of all rivers and water use for the entire region - the Central Asian Commission for the Use of Water Management Facilities and Water Use, within the framework of the Convention of the same name, which would be signed by all 5 Central Asian states. Proper water management consists of basin management. That means organizational and legal support for the coordination and integration of the activities of all interested states, in the upper and lower reaches, within the unified water ecosystem of the international river. M.A. Sarsembaev believes that such collective management will contribute to the achievement of real agreements between the countries of the relevant basin of the international river.

Climate change also increases contrasts, especially droughts and floods. All this gives rise to new conflicts around water, both domestic and international. In modern conditions, the development of the management system is carried out by improving the economic mechanism, which is a system of methods, means, actions that ensure the functioning of market regulators of water use, rational use of water resources.

In the constitutions of Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan, Turkmenistan, Tajikistan [2; 3; 4; 5] established that waters are exclusive property, used for the purpose of preserving a single ecological system as the basis for the life and activities of the people and are under special protection of the state. Thus, this norm emphasizes the special role of water as the basis for the life of the people, which also determines the special procedure for its use.

The water legislation of Kazakhstan, Kyrgyzstan, Turkmenistan and Tajikistan is based on the norms of the Constitutions, consists of water codes and other regulatory legal acts governing water relations.

For example, in accordance with the Constitution of the Republic of Tajikistan, water is the exclusive property of the state, and the state guarantees its effective use and protection in the interests of the people. The goals of the Water Code of the Republic of Tajikistan are to protect the state water fund and the lands of the state water fund to improve the social conditions of the population and the environment, protect waters from pollution, clogging, depletion, prevention and elimination of harmful effects of water, improve the condition and protection of water bodies, strengthen the legality and protection of the rights of individuals and legal entities in the field of water use.

It should be noted that in general, the legislation of Central Asian countries with a small exception contains similar norms that regulate water and environmental relations. However, today no effective legal model has been created to solve water problems in the Central Asian region. Legal integration is, in our opinion, a condition for the prosperity of the countries of Central Asia. The economies of the Central Asian countries will be strong and will be able to develop effectively only with the unification of the efforts of the states, in the formation of innovative, modernized legal foundations for the use and protection of water and environmental resources.

Issues and problems of water supply and sharing of water resources of transboundary rivers today are a particularly acute problem in the countries of Central Asia. A certain hydrological relationship between the countries of the region is characterized not only by a

large number of participants, but also by the uneven nature of the distribution of water resources. One of the highest levels of water supply on a planet scale is Central Asia. However, the inefficient use of water, the lack of modern technologies, the need to constantly increase food production and industrial products to ensure a rapidly growing population, as well as the deterioration of irrigation facilities and waters of conservation systems, have already created an acute shortage of water, both in rural areas and desert zones, as well as in industrial centers and foothills of Central Asian countries. The existing uneven distribution of water resources, the high population density in the Central Asian region causes various water supply, its mountain, foothill and lowland zones.

There is still no effective regional compensation mechanism for services provided, harmonized principles of shared water use, exacerbating the conflict of national interests in the use of shared water resources. Today, the task of justifying the approaches, principles, concepts of hydroecological security of the region is very urgent, in which the solution of water management, environmental and other problems is linked to the optimization of the work of existing and planned reservoirs in Central Asia.

All this should be resolved at the intersection of various scientific disciplines, since it requires the generalization of a variety of information, approaches to accounting for a complex of hydrological, water management, economic, environmental, legal issues of optimizing the sharing of water resources. In this regard, it became necessary to develop and introduce an information technology framework into the management of transboundary water bodies, based on the application of mathematical, information models and methods, an effective system of interstate data exchange, ensuring increased awareness of the parties, transparency and predictability of decisions made by each of the parties, the possibility of coordinating efforts in the preparation of agreed water management plans in order to maximize the effect of the chosen management policy. In our opinion, it is necessary to develop new technological principles for managing water resources in a transboundary river basin, models, algorithms and programs for preparing management solutions, it is necessary to develop a model for a system of interstate exchange of information on the state and use of water resources, etc.

In order to regulate water relations in the field of the use, protection and development of water resources for the guaranteed, sufficient and safe supply of water to the population of the Kyrgyz Republic, environmental protection and ensuring the rational development of the water fund, the Water Code of the Kyrgyz Republic was adopted on January 12, 2012 [6]. The Law of the Kyrgyz Republic "On Water" was adopted on January 14, 1994 in order to regulate relations in the use and protection of water resources, prevent the environmentally harmful impact of economic and other activities on water bodies and water management facilities, and improve their condition, strengthen the rule of law in the field of water relations.

The principles and main directions of the state policy of the Kyrgyz Republic on the interstate use of water bodies, water resources and water management structures of the Kyrgyz Republic are regulated by the Law of the Kyrgyz Republic "On the interstate use of water bodies, water resources and water management structures of the Kyrgyz Republic," adopted on July 23, 2001 [10].

There are about 5,600 lakes in Central Asia. Their total area is 12,197 km<sup>2</sup>. Their absolute majority is represented by small bodies of water with an area of less than 1 km<sup>2</sup> (95% of the



total and 4% of the area). Kyrgyzstan is the only country in Central Asia whose water resources are almost completely formed on their own territory: 30 thousand rivers and streams 20 thousand more than 10 km long. About 49 km<sup>3</sup> of water flows from the mountains per year (25% of this volume is used). In Kyrgyzstan, there are more than 33 reservoirs and over 5787 kilometers of canals. In 2015, 795 water facilities, 760 water metering stations, 91 pumping stations and 396.5 km of large canals were repaired.

In Kyrgyzstan, there are 7628 glaciers covering an area of 8107 km<sup>3</sup>. The role of glaciers is exceptionally multifaceted: they reformulate the relief, smoothing the bedrock, plowing valleys, forming karas (circuses) and moraine hills; affect the climate by lowering air temperatures and increasing precipitation; they are the object of sports and recreational use. But glaciers acquire the greatest importance as sources of runoff formation.

Rivers flowing from the Tien Shan and Pamiro Alay mountains provide water resources not only to Kyrgyzstan, but also to neighboring states: Uzbekistan, Tajikistan, Kazakhstan and southeastern China. Kyrgyzstan today does not lack water. Kyrgyzstan is responsible for most of Central Asia's water resources, but depends on the support of neighboring countries for water separation management. But it is important to recognize that water resources in Central Asia are not unlimited, but tend to decrease. The protection of water resources should be carried out through restrained and economical use to ensure sustainable economic, political and environmental development of the country. Improved water distribution and management should be organized and applied at the level of both river and watershed basins. The main problem of water resources is inefficient management of water resources in mountainous areas.

The water resources of Kazakhstan present the following picture. In Kazakhstan - 7 large rivers, the length of each of which exceeds 1000 km. Among them: the Ural River (its upper course is located on the territory of Russia), which flows into the Caspian Sea; Syrdarya (its upper course is located in Kyrgyzstan, Uzbekistan and Tajikistan) - in the Aral Sea; Irtysh (its upper reaches in China; in Kazakhstan it has large tributaries Tobol and Ishim) crosses the republic, and already in Russia it flows into the Ob, flowing into the Arctic Ocean; the Ili River (its upper reaches are located in China) flows into Lake Balkhash [16; 17; 18]. In Kazakhstan, seven of the eight basins of the main rivers are transboundary. At least 40% of the annual renewable surface water resources come from the territory of the respective neighboring states of Central Asia.

About half of Kazakhstan's water resources are formed outside its territory. In this regard, water is becoming for Kazakhstan strategic instruments of international relations with neighboring republics. In Kazakhstan, there are 8 river basins: Balkhash-Alakol, Shu-Talass, Aral-Syrdary, Ural-Caspian, Tobol-Torgay, Ishim, Irtysh and Nura-Sarysu. 7 basins of these are transboundary, except for the Nura-Sarysu basin. There are many large and small lakes in Kazakhstan. The largest among them are the Caspian Sea, Aral Sea, Balkhash, Alakol, Zaisan, Tengiz. Kazakhstan includes most of the northern and half of the eastern coast of the Caspian Sea. The length of the coast of the Caspian Sea in Kazakhstan is 2340 km. Kazakhstan has 13 large reservoirs with a total area of 8816 km<sup>2</sup> and a total water volume of 87.326 km<sup>3</sup> [18; 19; 20; 21; 23].

Possible ways to overcome the problems include: awareness of the dynamics of water systems and monitoring of water use; monitoring of the effect of climatic changes on glaciers,

rivers and underground water reserves; improvement of irrigation methods and irrigation water distribution system; high efficiency of the public water supply system, taking measures to introduce water pricing.

In addition, it is necessary to carry out comprehensive national monitoring of the quality of water resources (water consumption, cleaning from industrial pollution, pollution hazard in mining waste disposal sites); reuse of wastewater in industry, in recycling systems, economical consumption of water in the sectors of the economy; provision of material, technical and financial resources, formation of an effective legislative framework for efficient and rational use of water resources.

Special attention is paid to the issues and problems of pollution of water bodies with toxic substances, ordinary garbage, cellophane, plastic bottles, etc.

There was a need for a thorough study and development of an effective management water system, a water management process in a transboundary river basin. The time has come to develop a methodology for managing water resources in a transboundary river basin, to create an effective system for supporting the process of preparing governing decisions and a model of an interstate data exchange system in Central Asia.

President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev at the Summit of the International Fund for the Salvation of the Aral Sea in August 2018 said that there is an intention of neighboring states to cooperate, which will be built taking into account the interests and needs of all Central Asian countries located both in the upper and lower reaches of rivers. In this regard, N.A. Nazarbayev proposed to carry out the necessary work in the rescue of the Aral Sea, consolidating the efforts of all parties. N.A. Nazarbayev noted that "The peoples living there depend on irrigation water. At the top side - the same. Hydraulic structures are added there to benefit from electricity, because this is almost theirs, which is the only resource for making money. That is, in our region there is enough. We understand each other. And, as they say, "God himself ordered", we [need] to raise economic cooperation to a higher level for the benefit of all our peoples" [32].

Hydroelectric power plants are projected to produce more electricity than gas-fired thermal power plants by 2025 and become a major source of power in Central Asia. In cases where hydroelectric power is produced through the use of reservoir reserves, runoff management can contribute to adaptation to climate change, including mitigation of floods and droughts. "Central Asian countries need to start with a joint project, and there are opportunities for cooperation," Ato Brown said at the Astana Economic Forum. If the countries of Central Asia rationally invest sufficient funds in improving the efficiency of water management, they can not only achieve economic prosperity and resilience to climate change, but also create new opportunities for their citizens and give them hope [34].

The time has come for the Central Asian states to solve such problems as:

- systematization and theoretical generalization of innovative experience, accumulated in the field of management of transboundary water bodies;
- analysis of the current state of water management systems;
- development of a system of models, algorithms and programs that ensure the possibility of preparing and coordinating decisions on water management in a transboundary river basin;

- creation and implementation at the national basin water service level of a model of an interstate data exchange system on the state and use of water resources for effective water management.

Based on theoretical generalizations and studies, it is necessary to develop and propose appropriate technological principles for the development of an agreed water management plan in a transboundary river basin; to propose a model, algorithm and decision support system programs for analyzing the state of the water management system and operational management of water resources of Central Asian countries.

It is necessary to propose a model of a system of interstate data exchange and use of water resources, which provides information interaction between national basin units of water services, in the process of managing water resources of a transboundary river basin. To this end, to maximize the study and use of the current regulatory and methodological framework, official statistical information on the state and use of water resources. It is necessary to develop new technological principles for the management of water resources in a transboundary river basin, models, algorithms and programs for the preparation of management solutions. Develop an innovative model of an interstate information exchange system on the state and use of water resources.

#### REFERENCES:

1. UN Human Development Report "What Lies Behind Water Scarcity: Power, Poverty and the Global Water Crisis." М.: «Весь мир», 2006.
2. Данилов-Данильян В.И. Неизбежны ли водные войны? // Дипломатический ежегодник, 2003. - М.: Научная книга, 2004. С. 112.
3. Конституция Кыргызской Республики [Текст]: Принята референдумом (всенародным голосованием) Кыргызской Республики. Бишкек, 27 июня 2010. Внесены изменения Законом Кыргызской Республики «О внесении изменений в Конституцию Кыргызской Республики» от 28 декабря 2016 года № 218, принятым референдумом (всенародным голосованием) 11 декабря 2016 года.
4. Конституция (Сарконуни) Чухмурии Тоҷикистон. - Душанбе «Ирфон», 2009. 80 с.
5. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (по состоянию на 10 марта 2017 года). ТОО «&&&», 2017, Алматы. – 2017. – 55 с.
6. Конституция Республики Узбекистан: Принята 8 декабря 1992 года на одиннадцатой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан двенадцатого созыва (по результатам всенародного референдума, проведенного 27 января 2002 года). Ташкент. ИПТД «Узбекистан», 2012. - 40 с.
7. Водный Кодекс Кыргызской Республики от 12 января 2012 года № 8.
8. Водный кодекс Республики Таджикистан от 29 ноября 2000 года (В редакции Законов Республики Таджикистан от 03.03.2006 г. №174, 20.03.2008 г. № 381, 03.12.2009 г. № 572, 28.06.2011 г. № 744, 16.04.2012 г. №821).
9. Водный Кодекс Туркменистана (Ведомости Меджлиса Туркменистана, 2016 г. № 4, ст. 139). Источник: ИС Параграф WWW <http://online.zakon.kz>.
10. Закон Республики Узбекистан «О воде и водопользовании» от 6 мая 1993 года

- № 837-XII (В редакции Законов Республики Узбекистан от 25.04.97 г.  
№ 421-I, 29.08.98 г. № 681-I, 31.08.2000 г. № 125-II, 15.12.2000 г. № 175II, 12.12.2003 г.  
№ 568-II, 18.12.2007 г. №ЗРУ-133,25 декабря 2009 г. №ЗРУ-240, 04.01.2011 г. №ЗРУ-  
Вестник Верховного совета Республики Узбекистан,1993 год, № 5, 221 статья). Закон  
Республики Узбекистан «О воде и водопользовании» от 25 декабря 2009 г. № ЗРУ-  
240 - СЗ РУ 2009 г., № 52. Закон Кыргызской Республики «О межгосударственном  
использовании водных объектов, водных ресурсов и водохозяйственных сооружений  
Кыргызской Республики», от 23 июля 2001 года № 76.
11. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Концепции  
региональной политики Кыргызской Республики на период 2018 – 2022 годы» от 31  
марта 2017 года № 194.
  12. Айдаралиев А. Горы Кыргызстана. Бишкек, 2001.
  13. Бакиров Н.Б., Исаев А.И., Осмонов А.О. География Кыргызской республики: учебник  
для 8-9 кл. - Бишкек: «Мектеп», 2002.
  14. Водохозяйственный словарь / СЭВ – М.,1974. - С. 45
  15. Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сточных вод: учебник. - изд. 4-е, доп. и  
перераб. - М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2006.
  16. Жолдошев К. Кыргызстан намерен вернуть компенсацию за обеспечение водой  
региона? Геополитика, 28 август 2018 г.
  17. Трансграничные реки – стратегический ресурс водообеспечения Казахстана  
[Электронный ресурс] // Информ. Агентство «Казинформ». - 2005. 21 октября. Режим  
доступа: inform. kz.
  18. Духовный В.А., Сорокин А.Г. Водное сотрудничество в Центральной Азии-успехи и  
помехи. Киргизия. Азия. Экология. Электроэнергетика. kg.akipress.org, 9 августа 2019.
  19. Сулейменова С.Ж. Теоретические проблемы механизма реализации норм водного  
права Республики Казахстан: автореф. доктора юридических наук. – Алматы, 2009. –  
39 с.
  20. Мукашева А.А. Теоретические и методологические проблемы водного права  
Республики Казахстан в современных условиях: автореф. ... доктора юридических  
наук. – Алматы, 2010. – 40 с.
  21. Еркинбаева Л.К. Проблемы правовой охраны окружающей среды от загрязнения  
упаковочными отходами в Республике Казахстан // Природоресурсное и  
экологическое право. – Алматы, 2012. – С. 114-116.
  22. Сотрудничество и безопасность в Центральной Азии: состояние и перспективы. –  
Алматы: КИСИ, 2008. – 323 с.
  23. Жумагулов Т.Б. Водная безопасность Республики Казахстан и Центральной Азии:  
международные правовые проблемы. KazNU Bulletin. Law series. № 2 (74). 2015. –  
440 с.
  24. Сарсембаев М.А. Режим казахстанско-кыргызских трансграничных рек и  
юридический анализ урегулирования статуса международных рек // Право и  
государство, 2013. № 4 (61).103 с.
  25. Бекмухаметова К.М. Правовое регулирование питьевой воды. KazNU Bulletin. Law  
series. 2015. № 2 (73). - 537 с.

26. Сулейменова С.Ж. Водные ресурсы Казахстана и пути решения экологической проблемы // Экономика и право Казахстана. 2008. № 24. С. 55-57.
27. Мажидов Т. Использование водных ресурсов как фактор интеграции народов в Центральной Азии// Будущее государств Центральной Азии: вместе или?: Материалы Регионал. конф. – Б.: 2001. – С. 77.
28. Куртов А.А. Водные конфликты в Центральной Азии // Обозреватель. 2004. №7. С. 23-35.
29. По-старому не получится: Совершенствование водопользования в Центральной Азии. 28 июня 2019. <https://p.dw.com/p/3iArE>
30. Информационный бюллетень «Водное хозяйство, орошение и экология Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии» 23-28 декабря 2019 г. [www.cawater-info.net/information-exchange/e-bulletins.htm](http://www.cawater-info.net/information-exchange/e-bulletins.htm)
31. Вопросы рационального водопользования в Центральной Азии отраслевых министерств и ведомств стран Центральной Азии на 2020 год. 11 апр. 2020 г. – [www.e-cis.info](http://www.e-cis.info) › news.
32. По-старому не получится: Совершенствование водопользования в Центральной Азии. 28 июня 2019. <https://p.dw.com/p/3iArE>
33. Информационный бюллетень «Водное хозяйство, орошение и экология Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии» 23-28 декабря 2019 г. [www.cawater-info.net/information-exchange/e-bulletins.htm](http://www.cawater-info.net/information-exchange/e-bulletins.htm)
34. Вопросы рационального водопользования в Центральной Азии...отраслевых министерств и ведомств стран Центральной Азии на 2020 год. 11 апр. 2020 г. – [www.e-cis.info](http://www.e-cis.info) › news

Меликузиев Давронбек Қурбонбой ўғли  
Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети магистранти  
(Ташкент, Ўзбекистан)

## КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШДА ХОРИЖ ВА ЎЗБЕКИСТОН ТАЖРИБАСИ: ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ

**Аннотация.** Мазкур мақолада коррупцияга қарши курашда хориж ва Ўзбекистон тажрибаси қиёсий таҳлил қилиниши тўғрисидаги фикрлар илмий жиҳатдан таҳлил этилган. Шунингдек, мақолада дунёдаги барча мамлакатлар тараққиётига салбий таъсир этаётган иллатлардан бири сифатида демократия ва ҳуқуқ устуворлиги асосларига путур етказиши инсон ҳуқуқлари бузилишига олиб келиши, бозорлар фаолиятига тўсқинлик қилувчи куч сифатида намоён бўлиш борасидаги фикрлар ёритилган.

**Калит сўзлар:** коррупция, иллат, тараққиёт, порахўрлик, фирибгарлик, товламачилик

### NATIONAL AND FOREIGN EXPERIENCE IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION: COMPARATIVE ANALYSIS

**Resume.** This article scientifically analyzes national and international experience in the fight against corruption. In addition, the article reflects thoughts on the negative impact of corruption on the development of states, democracy, the rule of law, human rights and market activity.

**Keywords:** corruption, flaw, development, bribery, fraud

### НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В БОРЬБЕ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

**Резюме.** В данной статье научно анализированы национальный и зарубежный опыт в борьбе против коррупции. Помимо этого, в статье отражены мысли о негативном влиянии коррупции на развитии государств, демократию, верховенство закона, права человека и деятельность рынка.

**Ключевые слова:** коррупция, изъян, развитию, взяточничество, мошенничество

Бугунги кунда коррупция дунёдаги барча мамлакатлар тараққиётига салбий таъсир этаётган иллатлардан бири сифатида намоён бўлмоқда. “Коррупция” атамаси “бузиш, пора эвазига оғдириш” деган маънони англатадиган лотинча “corruptio” сўзидан келиб чиққан. Коррупция сўзи “сотиш”, “сотилиш” деган маъноларни ҳам англатади. Коррупция бу – мансаб мавқеидан шахсий мақсадларда фойдаланиш билан боғлиқ бўлган жиноят тури ҳисобланиб, у жамиятни турли йўллар билан исканжага оладиган даҳшатли иллатдир. Бу ҳақда фикр юритганда Ўзбекистон Ресубликаси Президенти Шавкат Мирзиёев қайд этганидек: “**Давлат ва жамият ривожига, халқнинг адолатга**

**бўлган ишончига жиддий путур етказадиган хавф – коррупциянинг олдини олиш ва унга қарши кескин курашиш борасида ҳам аниқ чоралар кўрилганини алоҳида таъкидлаш лозим**<sup>3</sup>. Зеро, мазкур иллат демократия ва ҳуқуқ устуворлиги асосларига путур етказиб, инсон ҳуқуқлари бузилишига замин яратади. Жамиятда инсонлар ўртасидаги муносабатларга раҳна солиб, мамлакат хавфсизлигига таҳдид солувчи уюшган жиноятчилик, терроризм каби иллатларга шароит яратади.

Коррупция кеча ёки бугун пайдо бўлган эмас, унинг тарихи узоқ йилларга бориб тақалади. Тарихий манбаларда қайд этилишича, **“коррупция”** дастлаб Қадимги Хитойда пайдо бўлганлиги қайд этиб ўтилади. Дунёда коррупцияга қарши курашган биринчи давлат сифатида қадимги Шумер давлати тан олинади. Бу ҳақда қадимги юнон тарихчиси Геродотнинг ёзишича, эрамыздан аввалги VI асрда ҳукмдорлик қилган Эрон шоҳи Камбиз салтанат қозиси Сизамни пора олгани учун терисини шилиб олишни ва у ўтирган қозилик курсисини ўша тери билан қоплашни буюрган. Бу эса қозилик лавозими ниҳоятда масъулиятли эканлиги, порахўрликнинг оқибати қандай яқун топишини ҳамиша ёдда тутиши учун Сизамнинг ўғли Отанни қозилик лавозимига тайинланган.

Қадимда дин ва диний таълимотларда ҳам порахўрлик қаттиқ қораланган. Христианликнинг муқаддас китоби Инжилда “Совғаларни қабул қилма, чунки совға кўрни кўрадиган қилади ва ҳақиқатни ўзгартиради” дея таъкидланса, Муқаддас Қуръони Каримда “Бошқаларнинг мулкани ноҳақ йўл билан олмангиз ва бошқаларга тегишли бўлган нарсаларни олиш учун ўз мулкнингиздан ҳокимларингизга пора қилиб узатмангизлар” дея қайд этиб ўтилган.

Коррупциянинг энг кенг тарқалган турларига порахўрлик, фирибгарлик ва товламачилик киради. Бундай жиноятларнинг содир этилиши иқтисодиётни таназулга етаклаб, уни заифлаштириб, бошқарувни издан чиқаради. Фуқароларни давлат бошқарувига нисбатан ишончини поймол қилиб, илм-фан, меҳнат орқали ҳалол йўл билан мақсадга эришишга тўсқинлик қилади. Бу иллатга ер юзидаги барча давлатлар ўз ҳудудидаги ҳолат ва шароитдан келиб чиқиб турли усулларда кураш олиб борадилар. Коррупция ва порахўрлик давлатни ич-ичидан емириши жаҳондаги баъзи давлатлар тажрибасидан яхши маълум.

2003 йил 9 декабрда Мексиканинг Мерида шаҳрида дунё миқёсида юқори даражадаги сиёсий конференция иш бошлаган эди. Мазкур конференцияда дунёнинг 100 дан ортиқ давлат вакиллари томонидан БМТнинг “Коррупцияга қарши конвенцияси” имзоланди. Ҳозирги кунда мазкур сана БМТ Бош Ассамблеяси томонидан “Коррупцияга қарши курашиш халқаро кун” сифатида эълон қилинган. Бугунги кунга келиб ушбу конвенцияга дунёнинг 173 та давлати аъзо бўлиб, Ўзбекистон Республикаси ушбу конвенцияга 2008 йил 7 июлда қўшилган.

Бугунги кунда коррупцияни ҳеч иккиланмай “тараққиёт кушандаси” деб аташ мумкин. БМТ олдида турган энг глобал муаммолардан бири саналган коррупцияга қарши курашнинг ҳуқуқий меъёрлари ишлаб чиқилган. Коррупцияга қарши кураш механизмини

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-22-12-2017>

такомиллаштириш, унинг ҳуқуқий асосларини яратиш дунё миқёсида халқаро ташкилотларнинг диққат марказида бўлиб турибди.

Мутахассисларнинг ҳисоб-китобларига кўра, бугунги кунда дунёда коррупция ва порахўрлик натижасида йилига бир триллион доллардан ортиқ маблағ ўзлаштирилиши аниқланган. Ушбу зарар ҳисобланганда, ўзга мулк, пулни ўзлаштириш ва бунга тегишли бошқа жиноий ҳаракатлар инobatга олинмагани коррупция муаммолари билан шуғулланувчи «Transparency International» ташкилотининг маълумотларида таъкидланган.

Мазкур йўналишдаги ислохотларни амалга ошириш давомида миллий қонунларга халқаро ҳуқуқнинг умумэтироф этилган нормаларини сингдириш масаласига алоҳида эътибор берилди. Бу эса, 2008 йилда қабул қилинган “БМТнинг коррупцияга қарши конвенциясига Ўзбекистон Республикасининг қўшилиши тўғрисида”ги Қонунда ўз аксини топди. 2008 йил 7 июнда “Коррупцияга қарши конвенцияга қўшилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни қабул қилинган. 2010 йилда Ўзбекистон Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилоти Коррупцияга қарши курашиш тармоғининг Истамбул ҳаракат дастурига қўшилди.

Бугунги кунда коррупцияга қарши курашга ўзларининг фаолиятида алоҳида эътибор бериб келаётган куйидаги халқаро ташкилотларни кўрсатиб ўтиш мумкин: БМТ, Европа Иттифоқи, Жаҳон банки, Трансперенси Интернейшнл халқаро ноҳукумат ташкилоти, Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти, Америка Давлатлари ташкилоти, Африка Иттифоқи, Араб давлатлари Лигаси, Бутунжаҳон божхона ташкилоти сингари халқаро ташкилотлар.

Коррупциянинг халқаро муносабатларга таъсирини ўрганган тадқиқотчилар “саноати ривожланган “биринчи дунё” мамлакатлари коррупция ёрдамида ўзларига маъқул келмаган ҳукуматларни ағдариб ташлаши, ўзларига хайрихоҳ режим ўрнатиши, амалдаги ҳокимиятга оппозицияни моддий таъминлаш имкониятига эга бўлади”<sup>4</sup> деган хулосани билдиришган.

Дунёдаги энг ривожланган мамлакатларда ҳам коррупциявий жиноятлар содир этилиши кузатилган. Халқаро миқёсда коррупция, унинг тарқалганлик даражаси ҳамда жамият ва давлатга келтирадиган зарарини баҳолаш борасида кейинги йилларда хорижий давлатларда кенг тадқиқотлар олиб борилмоқда. Тарихий манабаларда қайд этилишича, Шарқ мамлакатларига коррупциянинг кириб келиши масалан, Индонезияга Голландия, Филиппинга Испания, Ҳиндистонга Британия томонидан олиб кирилганлиги қайд этилган.

Хитойда коррупциявий жиноятлар, пора ва давлат мулкани ўзлаштирганлик учун дунёдаги энг оғир жазо тайинланадиган давлат сифатида бу турдаги жиноятлар учун ўлим жазоси белгиланган бўлиб, пора олган амалдорнинг қўли чопиб ташланиши ҳам мумкин. Лекин коррупцияга қарши бундай вахшиёна усуллар билан курашиш фойдали эмаслини жамиятнинг ўзи исбот қилиб бўлган.

Японияда эса мазкур иллат билан шуғулланган мансабдор шахслар ва сиёсий раҳбарлар жамоатчилик томонидан қаттиқ танқид остига олинади. Японияда

---

<sup>4</sup> Тогонидзе Н.В. Государство и право №3, 2003. стр. 111-112



коррупцияга қарши курашиш билан бирга, нотўғри (туҳматдан) пора олиш ҳақида хабар бериш ҳам, пора олувчиларга нисбатан белгиланган жазога – уч йил муддатга каторга жазоси ёки жарима жазосига тортилиши мумкин.

Демократия ривожланган АҚШда жиноят қонунига биноан, давлат ташкилотларнинг хизматчилари – мансабдор шахслар ҳам, бошқа ходимлар ҳам пора олганлик учун жавобгарликка тортилиши мумкин. Мамлакатда порахўрларга қаттиқ жазо тайинланади. Хусусан, айбдор олган порасининг уч баравари миқдорида жаримага тортилиши ёки 15 йилгача бўлган муддатга озодликдан маҳрум этилиши мумкин. Мазкур ҳолатни Буюк Британия мисолида кўрадиган бўлсак, қиролликда жиноят қонунарида коррупция жиноятини содир этганликда айбдор деб топилган шахс 3 йилдан 7 йилгача қамоқ жазосига ҳукм этилиб, “хизмат эвазига” олинган пул миқдори, олган совғаси, пули миқдорида жаримага тортилиши кўрсатиб ўтилган. Германияни янда эса, порахўр амалдор уч йилдан беш йилгача озодликдан маҳрум этилиши, таъмагирлик қилган судьялар эса 10 йил қамоқда ўтириши мумкин.

Бугунги кунда Россия Федерациясини халқаро ҳамжамият дунёдаги коррупция “энг” тараққий этган 50 та давлатдан бири сифатида эътироф этган. Коррупцион ҳолат бўйича шуғулланган шахслар олган порасининг 80 дан 100 бараваригача жаримага ёки 8-15 йилга озодликдан маҳрум этилиши мумкин. Таиланд мамлакатига эса, 2015 йилда қабул қилинган “Коррупция ҳақида”ги қонунга кўра, катта миқдорда пора олгани исботланган айбдор хоҳ мамлакат фуқароси бўлсин, хоҳ хориж фуқароси, ўлим жазосига ҳукм этилиши белгиланган. Мазкур жиноят учун бошқа ҳолатларда 5-20 йил қамоқ жазоси ёки 100 000 дан 400 000 таиланд батигача (13 минг АҚШ доллариға яқин) жарима тайинланиши мумкин эканлиги қонунда кўрсатиб ўтилган.

Бирлашган араб амирлигида коррупция ва ўғирлик жинояти содир этган шахснинг қўли кесилиши кўрсатиб ўтилган бўлса, Эронда порахўр амалдорлар осиб ўлдирилиши мазкур жазони ўташ мамлакатнинг Техрон, Машҳад ва Исфохондаги Адолат уйлари рўпарасидаги майдонда омма кўз ўнгида ижро этилади. Мамлакатда пора кичик-катта миқдорга ажратилмайди, бу жиноят учун жазо фақат шу! Айрим ҳолларда айбдорнинг қўли кесилиши ҳам мумкин. Мазкур ҳолатни Сингапур давлати мисолида кўрадиган бўлсак, мустақилликка эришган даврга қадар Сингапур замонавий коррупциялашган мамлакат сифатида фаолият кўрсатган эди. 1965 йилнинг 9 августида мустақилликни қўлга киритгач, табиий бойликлардан маҳрум Сингапур 1959 йилдан 1990 йилгача кўплаб ички муаммоларини ечишга, учинчи дунё мамлакатидан, аҳолиси фаровон, саноати юсак ривожланган давлатлар сафига кўшилишга муваффақ бўлади.

Ҳозирги пайтда кучли авторитар бошқарувли давлат Сингапур коррупция кўлами камлиги, иқтисодий эркинлик ва тараққиёт даражаси бўйича жаҳон рейтингига етакчи ўринда бормоқда. Атиги 4 миллион аҳоли истиқомат қилаётган Сингапур тажрибаси сиёсий ирода, самарали антикоррупцион қонунчилик ва пулга сотилмас мустақил агентлик эвазига атиги бир неча йилда коррупцияни жуда паст даражага тушириш мумкинлигини намоиш этди.

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида ҳам коррупцияга қарши курашда аниқ белгиланган тизимли ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Мамлакатимизда мазкур жиноят содир этган шахс энг кам ойлик иш ҳақининг эллик бараваридан юз бараваригача

миқдорда жарима ёки икки йилдан ўн беш йилгача озодликдан маҳрум қилиш билан жазоланади.

2017 йил 3 январь куни Коррупцияга қарши курашнинг ҳуқуқий асосларини мустақамловчи махсус “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни қабул қилинди. Ушбу қонун **6 та боб, 34 та** моддадан иборат. Қонунда **коррупция тушунчаси, коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятини амалга оширувчи давлат органлари, уларнинг коррупцияга қарши курашиш бўйича ваколатлари, коррупциянинг олдини олишга доир чора-тадбирлар, коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни аниқлаш**, уларга чек қўйиш, жавобгарликнинг муқаррарлиги кўрсатиб ўтилган. Ушбу Қонуннинг **мақсади** коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги муносабатларни тартибга солиди. Коррупцияга қарши курашиш тўғрисидаги қонун ҳужжатлари ушбу Қонун ва бошқа қонун ҳужжатларидан иборатдир. Коррупцияга қарши курашнинг асосий принциплари қуйидагилардан иборат:

қонунийлик;

фуқаролар ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларининг устуворлиги; очиклик ва шаффофлик;

тизимлилик;

давлат ва фуқаролик жамиятининг ҳамкорлиги;

коррупциянинг олдини олишга доир чора-тадбирлар устуворлиги; жавобгарликнинг муқаррарлиги.

Коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат:

- аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, жамиятда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантириш;

- давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида коррупциянинг олдини олишга доир чора-тадбирларни амалга ошириш;

- коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни ўз вақтида аниқлаш, уларга чек қўйиш, уларнинг оқибатларини, уларга имкон берувчи сабаблар ва шарт-шароитларни бартараф этиш, коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларни содир этганлик учун жавобгарликнинг муқаррарлиги принципини таъминлашни ўз ичига олади.

2017 йил 2 февраль куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017–2018 йилларда Коррупцияга қарши курашиш бўйича Давлат дастурини тасдиқлади. Мазкур комиссия қарорларини бажариш барча ҳукумат ва бошқарув органлари, жамоат бирлашмалари ва бошқа ташкилотлар учун мажбурий ҳисобланади. Мазкур соҳада қилинаётган ишларни сарҳисоб қиладиган бўлсак, ўтган давр мобайнида мамлакатимизда суд, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва назорат органлари ҳамда тижорат банклари раҳбарлари мамлакатимизнинг кўплаб ҳудудларида сайёр қабуллар ўтказилганлигини айтиб ўтиш лозим.

Республикамизда ушбу йўналишларда бўлиб ўтилган сайёр қабулларда коррупцияга қарши курашиш, унинг олдини олиш билан боғлиқ муаммолар бўйича 43 минг 127 нафар фуқаро иштирок этганлигини таъкидлаш лозим. Мазкур йўналишдаги эътиборга молик ишлар қаторида коррупцияга қарши курашнинг яхлит тизими яратилганини эътиборга моликдир. Бу ҳақда давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёевнинг

2017 йил 22 декабрда Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида тўхталар экан: “Маълумки, мамлакатимизда коррупцияга қарши самарали кураш олиб бориш мақсадида ушбу йўналишда алоҳида қонун қабул қилинди. Шу асосда аниқ мақсадларга қаратилган чора-тадбирларни ўз ичига олган давлат дастури изчиллик билан амалга оширилмоқда. Ана шундай ишларимиз натижасида шу йилнинг 9 ойида коррупция билан боғлиқ жиноятлар ўтган йилга нисбатан 33 фоизга камайди. Биз бундай натижаларни коррупцияга қарши кураш борасидаги узоқ ва давомли фаолиятимизнинг дастлабки самараси, деб қабул қилишимиз, бу йўлда янада қатъий иш олиб боришимиз шарт”<sup>5</sup>, - дея қайд этиб ўтган эди. Шу ўринда, Президент ўз маърузасида фақат жазолаш билан кўрkitиб, ҳуқуқбузарликларнинг оқибати билан курашиш эмас, балки ноқонуний ҳаракатлар содир этилишининг барвақт олдини олиш энг долзарб вазифага айланишини, давлат хизмати институтини ислоҳ қилиш, коррупцияга қарши таъсирчан кураш механизмларини жорий этиш керак<sup>6</sup>, эканлигини алоҳида айтиб ўтгани бежиз эмас, албатта. Зеро, мазкур соҳада қилинаётган эзгу ишлар замирида энг авалло, давлат ва жамият ривожига, халқнинг адолатга бўлган ишончига жиддий путур етказадиган хавф – коррупциянинг олдини олиш ва унга қарши кескин курашиш борасида ҳам аниқ чоралар кўрилаётганлиги ўзининг ижобий самарасини бермоқда. Бу ҳақда Президентимиз Шавкат Мирзиёев қайд этганидек: “Мана шундай оғир жиноятни содир этган 1 минг 177 нафар мансабдор шахснинг жиний жавобгарликка тортилгани бунинг яққол далилидир”<sup>7</sup>. Зеро, коррупцияга қарши курашда нафақат ҳуқуқни муҳофаза қилувчи идоралар ҳаракат қилиши балки, халқимиз бу жирканч иллатга қарши мурасимсиз ҳаракат қилиш учун таъсирчан жамоатчилик назоратини ўрнатиш бугунги куннинг долзарб вазифаси эканлигини тақоза этмоқда.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Миромонович Мирзиёев: “Жаҳон тажрибасига назар ташласак, АҚШ, Россия, Буюк Британия, Болгария, Греция, Латвия, Эстония каби кўплаб мамлакатларнинг парламентларида коррупцияга қарши курашиш бўйича комиссия ва кўмиталар мавжуд. Ана шу илғор хорижий тажрибалар ва Конституциямиз талаблари асосида Олий Мажлис палаталарида Коррупцияга қарши курашиш бўйича кўмиталар ташкил қилишни таклиф этаман”<sup>8</sup>, - дея айтиб ўтган эди. Президентимизни ушбу таклифидан кўзланган асосий мақсади ушбу кўмиталар барча бўғиндаги давлат

<sup>5</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-22-12-2017>

<sup>6</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-22-12-2017>

<sup>7</sup> Билимли авлод – буюк келажакнинг, тадбиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси <http://www.uza.uz/oz/politics/bilimli-avlod-buyuk-kelazhakning-tadbirkor-khal-farovon-ayet-08-12-2018>

<sup>8</sup> Билимли авлод – буюк келажакнинг, тадбиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси <http://www.uza.uz/oz/politics/bilimli-avlod-buyuk-kelazhakning-tadbirkor-khal-farovon-ayet-08-12-2018>

идораларида коррупцияга қарши курашни янада кучайтиришга вакиллик органи сифатида муносиб ҳисса қўшиши лозим.

Бу борада бир неча таклифларни айтиб ўтиш жоиз. Биринчидан, бугунги кунда коррупция халқимиз ва миллатимиз маънавиятига, келажакдаги истиқболга нисбатан салбий таъсир этувчи таҳдид сифатида намоён бўлаётганини тўла идрок қилиб, коррупция ҳолатларини бартараф этишда жамиятимиз ҳаётида аҳолининг кенг қатламларини мазкур иллатга қарши ғоявий-мафкуравий қуроллантириш учун давлат ва халқ ўртасидаги ўзаро муносабатларни янада яқинлаштириш, “Халқ давлат учун эмас, давлат халқ учун” деган тамойилни амалдаги устувор вазифа қилиб белгилаш мақсадга мувофиқдир.. Айниқса, коррупция муаммоларини бартараф этишда энг аввало, ҳукуматимиз томонидан коррупцияга оид илмий-маърифий манбалар ҳамда муаммонинг амалиётдаги ҳолатини ўрганиш орқали илмий тажрибалар асосида аҳолининг кенг қатламларини маънавий-маърифий қадриятларини шакллантиришнинг назарий-амалий асосларини белгилаш муҳим ўрин тутди.

Иккинчидан, коррупция иллатларидан доимо огоҳ бўлиш, мазкур ҳаракатларни ўз вақтида англаш ва уларни бартараф этиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бири эканлигини англаган ҳолда, аҳолининг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш учун таълим тизимининг ҳуқуқий ва фалсафий фанларида коррупцияга оид мавзулар сонини ошириш керак.

Учинчидан, давлат амалдорлари орасида ҳар йили бир марта даромад декларациясини тақдим этишни жорий этиш мақсадга мувофиқдир. Бу тажриба ривожланган демократик давлатларда анчадан бери қўлланилиб келинмоқда ва ўзининг амалий натижасини бермоқда.

Бундай кенг қўламли ўта муҳим масалаларни ҳал қилишда давлатмиз раҳбари Шавкат Миромонович Мирзиёев томонидан олиб борилаётган аниқ мақсадга йўналтирилган сиёсати асосида коррупция харакатини бартараф этишда, аввало, оила, таълим соҳаси ва жамоат ташкилотлари билан ҳамкорликда мамлакатимизда жамиятимизнинг барча қатламларини коррупция иллатига қарши ғоявий-мафкуравий қуроллантириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Хулоса қилиб айтганда, Президент Шавкат Мирзиёев қайд этганидек: **“Ҳаётнинг ўзи ва халқнинг талаблари бизнинг олдимизга амалий ечимини топиш лозим бўлган янги ва янада мураккаб вазифаларни қўймоқда”**. Зеро, давлатимизнинг тараққий этишида жиддий таҳдид сифатида раҳна солувчи салбий иллат ҳисобланмиш коррупция ҳолатларни ўз вақтида англаш, аниқлаш орқали унга қарши курашда мунтазам огоҳликни барчадан талаб этмоқда.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-22-12-2017>
2. Тогоидзе Н.В. Государство и право №3, 2003. стр. 111-112

3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyevning-oliy-22-12-2017>
4. Билимли авлод – буюк келажакнинг, тadbirkor халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси <http://www.uza.uz/oz/politics/bilimli-avlod-buyuk-kelazhakning-tadbirkor-khal-farovon-ayet-08-12-2018>

**POLISH SCIENCE JOURNAL**

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 9(54)

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,  
NIP 5272815428

Subscribe to print 30/10/2022. Format 60×90/16.  
Edition of 100 copies.  
Printed by "iScience" Sp. z o. o.  
Warsaw, Poland  
08-444, str. Grzybowska, 87  
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331