



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS
OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Issue 1(55)

**Warsaw
2023**



MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

ISSUE 1(55)

January 2023

Collection of Scientific Works

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
20-21 January 2023

ISBN 978-83-949403-3-1

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (20-21 January, 2023) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2023. - 118 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Yesbosi'n Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Nazmiya Muslihiddinova Mukhitdinova, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Juraeva Sarvinov Boboqulovna, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiany, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

The compilation consists of scientific researches of scientists, post-graduate students and students who participated International Scientific Conference "MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS". Which took place in Warsaw on 20-21 January, 2023.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

ISBN 978-83-949403-3-1

© Sp. z o. o. "iScience", 2023

© Authors, 2023

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ARCHITECTURE

| | |
|---|---|
| Бабакандов Отабек (Самарқанд, Ўзбекистон) САМАРҚАНД ШАҲРИНИНГ КЕЛАЖАК АРХИТЕКТУРАСИ | 5 |
|---|---|

SECTION: ART STUDIES

| | |
|--|----|
| Ералы Эльмира Ануарбеккызы (Астана, Қазақстан) ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИИ | 9 |
| Тусупбекова Шолпан Мукаметкановна, Белесарова Бакыт Бахтияровна (Астана, Қазақстан) КҮНТІЗБЕНИҢ ЖАСАЛУЫ ЖӘНЕ ПАЙДА БОЛУЫ | 14 |

SECTION: CHEMISTRY

| | |
|--|----|
| Холмуродова Лазиза Эркиновна (Қарши, Ўзбекистон) НООРГАНИК КИМЕ ФАНИНИ УКИТИШДА ТУРЛИ ХИЛ ФАОЛИЯТЛИ ЁНДАШУВНИ АМАЛГА ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ | 20 |
|--|----|

SECTION: EARTH SCIENCE

| | |
|--|----|
| Hryshko Svitlana V., Zavyalova Tetyana V., Nepsha Oleksandr V. (Melitopol, Ukraine) GEOECOLOGICAL CONDITION AND PROBLEMS OF USING THE SOIL COVER OF ZAPORIZHZHIA REGION | 24 |
|--|----|

SECTION: ECONOMICS

| | |
|---|----|
| Məmmədova Fidan Əliqə qızı, Çarkəzova Tünzalə Adil qızı (Baku, Azərbaycan) AZƏRBAYCANDA NEFT-QAZ MÜƏSSİSƏLƏRİNDƏ İNVESTİSİYA İNNOVASİYA FƏALİYYƏTİNİN STİMULLAŞDIRMASI İSTİQAMƏTLƏRİ | 29 |
| Məmmədov M.A., Talibzadə S.Ş. (Baku, Azerbaijan) TƏHSİL XİDMƏTLƏRİ BAZARI VƏ ONUN UNİVERSİTETLƏRİN FƏALİYYƏTİNƏ TƏSİRİ | 33 |
| Yusifov E.M., Gasimova M.B. (Baku, Azerbaijan) CHARACTERISTICS OF STATE REGULATION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES | 39 |
| Абасова А.А., Будагова А.М. (Баку, Азербайджан) АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В ОСВОБОЖДЕННЫЙ ОТ ОККУПАЦИИ КАРАБАХ | 43 |
| Галаев Р.В. (Флорида, США) МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ НА МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ (ОПЫТ ООО "МЯСНОЕ РАЗДОЛЬЕ") | 47 |

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

| | |
|---|----|
| Alizada Shahla Ibrahim, Budaqova Ayten Muxtar (Baku, Azerbaijan) ADVANTAGES OF PROVIDING CONSTRUCTION ENTERPRISES WITH MACHINES AND MECHANISMS | 51 |
| Farid Mammadli Ahmed, Alizada Shahla Ibrahim (Baku, Azerbaijan) ARTIFICIAL INTELLIGENCE'S IMPACT ON PROJECT MANAGEMENT | 54 |

SECTION: PEDAGOGY**Ani Manukyan Melik (Yerevan, Armenia)**DEVELOPING COMMUNICATIVE LEARNING STRATEGIES
TO TEACH THE PRESENT CONTINUOUS TENSE INDUCTIVELY 58**Xonkeldiyeva Rayxon Siddiqovna (Qarshi, O'zbekistan),
Samadova Manzura Xalimovna (Ko'kdala, O'zbekistan)**MUSIQA DARSLARINI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN
FOYDALANISH 66**Shernazarova Aziza Erkinovna (Qarshi, O'zbekistan)**

BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISH METODIKASI 69

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна (Ташкент, Узбекистан)РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ 72**Азимова Ситора Юсуфжоновна (Джизак, Узбекистан)**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКСПЛИЦИТНОГО РАЗВИТИЯ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ 78**Бабаева Зарина Сайфуллаевна (Ташкент, Узбекистан)**АЛГОРИТМ И ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ВЕБ-КВЕСТА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА 82**Батиралиева Шахноза Пулатовна (Ташкент, Узбекистан)**ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 87**SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS****Лещенко Олена Павлівна, Плетньова Вероніка Олександрівна
(Кам'янське, Україна)**ДОСЛІДЖЕННЯ ХАРАКТЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЖАНРІВ ІНТЕРНЕТ
ТА ВЕБ-КОМУНІКАЦІЙ 92**Оринбоева Сайёра Юсуповна (Ташкент, Узбекистан)**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 98**Хакимова Фотима Баходировна (Ташкент, Узбекистан)**

АНТОНИМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 102

SECTION: PEDAGOGICAL SYSTEM AND METHODOLOGY**Khamzina Z.B., Kaikenov D.B., Zhalelova G.M. (Astana, Kazakhstan)**MODERN APPROACHES TO THE USE OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN
TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY 105**Khamzina Z.B., Makibaeva A.M. (Astana, Kazakhstan)**WAYS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT IN
NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL 113

SECTION: ARCHITECTURE

Бабакандов Отабек
архитектура фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Самарқанд давлат архитектура-қурилиш университети
(Самарқанд, Ўзбекистон)

САМАРҚАНД ШАҲРИНИНГ КЕЛАЖАК АРХИТЕКТУРАСИ

Annotation. *This article reflects that the artistic expressiveness of architectural forms and images should be in the first place in the architecture of the future of Samarkand, and they should attract the attention of the viewer with their unusual appearance and architectural and engineering solutions.*

Keywords: *Samarkand, architecture, tourism, bionics, image, future, bio-tech.*

Самарқанд-дунёга машҳур тарихий шаҳар. У ўтмиши ва бугуни билан жаҳонга таниқли, афсонавий шаҳарнинг келажак истиқболи ҳам порлоқ бўлмоғи керак. Самарқанднинг ёзи иссиқ ва қуруқ, куз ва баҳорда эса, одатда, ёмғирлар кўпроқ ёғади. Бундай шароитлар туристларга, айниқса, иссиқ иқлимга мослашмаган хорижий сайёҳларнинг шаҳарда эркин, пийда ҳаракатланишига маълум даражада ноқулайликлар туғдиради.



Самарқанд. Қуш парвози баланглигидан.

https://www.ridus.ru/images/2019/8/29/967325/in_article_feb153dcb3.jpg

Шуни эътиборга олиб, келажакда, Самарқанд шаҳрининг энг гавжум туристик маршрутлари бўйлаб, яъни Ғўри Амир меъморий ансамбли, Рухобод, Регистон ансамбли,

биринчи Президентимиз Ислом Каримов мемориал хиёбони, Тошкент кўчаси, Бибиҳоним меъморий мажмуаси, Ҳазрати Ҳизр масжиди, Ислом Каримов мақбараси, Шоҳи-Зинда мақбаралар ансамбли, Афросиёб тарихий музейи ва Улуғбек расадхонаси каби маданий мерос объектларини бир-бирига боғловчи ер усти пиёда йўлини ташкил қилиш лойиҳасини илгари суриш мумкин. Бу йўл ер устида 4-5 метр баландликда бўлиб, ҳавфсизлик таъминланган, жазирама кўёш нуридан, қор ва ёмғирлардан тўсилган, икки атрофи очиқ галереяга ўхшаш силлиқ ечимга эга шаффоф йўл бўлади. Туристларга ердаги транспортлар ҳаракати мутлақо ҳалақит бермайди. Туристлар йўл-йўлакай атроф-муҳитни ва обидаларни юқоридан туриб расмга ҳам туширишлари мумкин бўлади. Ёдгорликлар олдига борганда улар пастга ҳаракатланувчи зиналар орқали тушади ва яна қайтиб чиқишлари мумкин. Бу йўлнинг тузилиши архитектурада замонавий бионикага асосланган бўлиб, у визуал тарзда жонли организмнинг тектоник қурилишини эслатади ва Самарқанд келажаги учун янгилик бўлади, энг муҳими туристларга қулайлик яратади [1].

Қадим замонлардан буён дунё маданияти тараққиётида муҳим ўрин тутиб келган Самарқанд меъморчилигига, дунё халқларининг қизиқиши бугунги кунда янада ортиб бормоқда. Биз, бундай воқеликдан самарали фойдаланиш йўлларини ахтаришимиз зарур. Маълумки, Ўрта Осиё мамлакатлари архитектураси, ўзининг анъанавий хусусиятларига эга бўлиб, улар чуқур маҳаллий илдизларга эга [3].

Самарқанддек шаҳарнинг келажаги билан боғлиқ меъморий объектларни лойиҳалаш ва қуриш ишларини, Самарқандни яхши биладиган ва бу шаҳарга астойдил меҳри тушган, таниқли чет эл архитекторлари ва компанияларига тендер асосида топшириш мақсадга мувофиқдир. Ўрта Осиё меъморчилигининг тараққиёти учун машҳур архитекторлар, Норман Фостер, Заха Хадид, Даниель Либескинд, Рем Колхаас, Сантьяго Калатрава, Бернард Чуми, Питер Эйзенман, Манфред Николетти, Эрик Моос ва бошқалар ўзларининг замонавий лойиҳаларини тақлиф қилган ва қилмоқдалар [8]. Аҳамиятли жиҳати шундаки, улар бундай ишни одатда, катта масъулият билан амалга ошириб, халқ меъморий анъаналари ҳамда бу масалада маҳаллий қурилиш шароитларини ҳам эътиборга оладилар ва энг муҳими, ўзларининг халқаро рейтингларини туширмасликка интиладилар. Маҳаллий архитекторлар эса, бу ердаги сунъий тўсиқлар ва чекловларга бардош бера олмайди ва ўз қобиллари ичида қолиб кетади. Аслини олганда, маҳаллий архитекторлар ҳам ғоя жиҳатидан хорижликлардан қолишмайди. Бироқ, ўша ғояни амалга оширишда замонавий муҳандислик ечимлари ва техник инновацияларни яратиш имкониятлари хориж муҳандислариникига кўра, афсуски, анча пастдир [6].

“Тошкентбошплан ЛИТИ” давлат унитар корхонаси ҳамда Хитойнинг China Construction Engineering Design Group Corp Ltd компаниясининг мутахассислари ҳамкорлигида, Самарқанд шаҳрининг 2040 йилгача мўлжалланган Бош режаси ва марказий қисмини батафсил режалаштириш лойиҳаси ишлаб чиқилди. Лойиҳага кўра, атмосферага ва сув ҳавзаларига бўлган зарарни камайтириш нуқтаи назаридан, зарарли корхоналарни шаҳардан ташқарига чиқариш, яшил санитария зоналарини яратиш, автотранспортдан чиқадиغان зарарли моддаларни камайтириш учун экологик

стандартларни амалга ошириш, вентиляция коридорларини сақлаш каби вазибалар кўзда тутилади [2].

Келажакдаги бино ва иншоотлар архитектураси, нафақат ўз функцияларига мос, балки, айна пайтда жамият ижтимоий ғояларини ифода этиши ва одамларга эстетик завқ бағишлаши, маҳаллий иқлим шароитлари, миллий-маданий анъаналарга боғлиқ ҳамда энергиясамарадор ҳолда лойиҳаланиши зарур. Унутмаслик керакки, янги ижтимоий эҳтиёжлар ва ғоялар янги турдаги биноларнинг пайдо бўлишига, янги қурилиш муаммолари ва конструкцияларнинг яратилишига сабаб бўлади. Бунда, буюртмачиларнинг маданияти ва эстетик диди, иқтисодий имкониятлари ҳамда архитектор ва муҳандисларнинг касбий маҳорати, тажрибаси ва тафаккури ҳал қилувчи кучлар ҳисобланади [4].

Албатта, битта-иккита санокли фавқулдда ажабланарли бинолар барпо этиш билан бутун Самарқандни замонавий шаҳарга айлантириш қийин масала.

Самарқанд шаҳрининг келажак архитектурасида меъморий шакллар ва образларнинг бадиий жиҳатдан экспрессивлиги биринчи ўринда туриши керак. Улар ўзларининг ноодатий ташки қўринишлари ва меъморий-муҳандислик ечимлари билан томошабин диққатини ўзига тортиши керак. Келажакда шаҳар архитектурасининг ранг-баранг пластик услублари, унинг образи, жонли табиатга ўхшаш қиёфалари, энергия тежамкорлиги, функциявий универсаллиги каби жиҳатлари билан инновацион хусусиятларга эга бўлиши зарур.

Янги тип ва меъморий қиёфалар билан бир қаторда, амалдаги мавжуд биноларнинг “эски” образлари (фасадлари)нинг ҳам замонага мос “янги” бадиий-меъморий ифодаларга ўтказилиши давр талаби ва эҳтиёжга айланиши муқаррардир. Ўзбекистондаги объектлардан: Тошкентда қурилган “Хумо арена” муз саройи биносини, Навоий шаҳрида қурилиши тугалланаётган магистрал кўчалар кўпригини, Туркиянинг “Tabanlıo’glu Architect” компанияси томонидан лойиҳаланган “Tashkent City” (2018-2021) бизнес марказ мега лойиҳасини, Тошкентдаги Юнусобод спорт мажмуаси (1996-1997), Австриянинг Oberhofer Stahlbau Gesmbh компанияси билан ҳамкорликда лойиҳаланган “Бунёдкор” стадиони (2010-2012) каби объектлар сўзсиз, замонавий талаблар асосидаги иншоотлардир [5].

Келажакда, Самарқандда туристлар учун бир нечта эко-меҳмонхоналар қурилиши режалаштирилиши лозим. Бу меҳмонхоналар, ҳозирги мавжуд меҳмонхоналардан ҳар бир номери таркибида жонли табиатга монанд ландшафт дизайни элементлари қўлланилиши ва уйғунлиги билан фарқ қилиши керак. Шунингдек, келажак архитектурасини таъминлаб берадиган замонавий архитектура объектлари борки, улар ғайриоддий, унутилмас визуал эстетик таъсирларга эга бўлиб, замонавий деконструктивизм, хай-тек, био-тек ва эко-тек каби бадиий меъморий услубларда барпо этилиши лозим.

Самарқанд шаҳри ва ҳатто туман марказларидаги уйлар ҳам ҳозирда осмонга бўйламоқда. Самарқанд шаҳрининг Қорасув массивида “Обод маскан” деб ном олган 100 гектардан зиёд худудда қурилган 5-7-16-25 қаватли замонавий уйлар бунинг исботидир [7].

Шу пайтгача кўп ҳолларда тадбиркорлар иморат қуриш учун шаҳар архитектура бўлимининг розилигисиз, ҳокимликлар билан келишиб жой танлаш ҳолатлари кўп бўлди. Эндиликда Самарқанддек тарихий шаҳар ҳудудида бирон иморат қурилиши учун архитектура бўлимининг розилигини олишни шарт қилиб қўйилиши керак. Келажақда автомобилларнинг кўпайиши билан уларни қўйиш ва сақлаш жойларини ўйлаш, янги қурилаётган турар жой бинолари ва жамоат бинолари, айниқса йирик савдо иншоотлари (супермаркет ва гипермаркетлар) остки қаватларида автомобиллар тўхташ ва сақлаш жойларини лойиҳалашни қатъий тарзда белгилаш лозим.

Самарқанд шаҳрининг яқин келажаги, мавжуд тарихий обидаларнинг туризм салоҳиятини янада ошириш билан ҳам чамбарчас боғлиқдир. Бу таклифларни амалга оширишда Самарқанд давлат архитектура қурилиш университети профессор ўқитувчилари ва иқтидорли талабаларининг кучи ва малакасидан фойдаланиш имконияти мавжуд.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. BABAKANDOV, O. N. (2021). BIONICS AND PATTERNS IN ARCHITECTURE. In Молодежь и наука: шаг к успеху (pp. 330-331).
2. Бабакандов, О. Н. (2011). Выражение национальной гордости в строительстве минаретов.(на узбекском языке) Издательство Зарафшан.
3. Nuritdinovich, B. O. (2021). Bionic ideas in architectural environment and landscape design. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(5), 1301-1304.
4. Muratovich, K. A., & Erkinovna, K. D. (2022). Ornamental Plants Used for Flower Arrangements. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 511-514.
5. Nuritdinovich, B. O. (2022). The Principles of Landscape Design in Making Compositions. Journal of Architectural Design, 6, 32-34.
6. БАБАКАНДОВ, О. Н., КУРБААНОВ, Ш. М., & ЮНУСОВА, К. Б. (2017). ВАЖНОСТЬ БИОНИКИ В АРХИТЕКТУРЕ. In Молодежь и XXI век-2017 (pp. 195-197).
7. Sindarovich, U. A. (2021). Architectural-Landscape And Artistic-Technical Modernization And Visualization Of The Territories Of The Tashkent-Samarkand Railway. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 12(10), 4964-4969.
8. Воличенко О. В. Влияние мейнстримов западного авангарда в архитектуре Центральной Азии //Архитектон: известия вузов.– 2013. – №. 41.

SECTION: ART STUDIES

Ералы Эльмира Ануарбеккызы
Магистр искусствоведческих наук, старший преподаватель
Евразийская национальный университет имени Л.Н. Гумилева
(Астана, Казахстан)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ В ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** В настоящее время вопросы экологического, экономического и социального характера широко изучаются и используются в различных областях, в том числе и в дизайн образовании. В рамках этой темы многие ученые современности принимают совместные меры, раскрывая все новые направления, ищут решения и трудятся для достижения чистого мира. Все это, так же влияет на современное образование, в связи с которым широко реализуются различные проекты среди учащихся, направленные на создание экологически устойчивых территорий, появляются новые идеи, проводятся непрерывные изыскания, раскрываются новые направления для проектирования зеленого строительства и популяризации экокмплексов.*

***Ключевые слова:** город, экодизайн, зеленое строительство, экологическая сознание.*

В различных публикациях о разработке новых концепций экологического, экономического роста и устойчивого развития, трансформации систем городов в мире и о других важных поощрениях рассматриваются в повестке дня ООН по устойчивому развитию. В течение многих лет широко обсуждались конкретные решения и проекты, такие как формирование экогородов и озеленение крупных населенных пунктов [1].

В Казахстане также проводятся значительные работы по таким важным глобальным вопросам, как охрана окружающей среды, принимают важные решения и реформы для устойчивого развития в современных городах и увеличения чистых мест. На государственном уровне принимаются стратегические программы с целью создания чистых и зеленых эко зон, создания монопрофильных городов и инновационных парков, а также использование альтернативной и возобновляемой «зеленой» энергии. К примеру задачи проекта «Энергии будущего» на EXPO в 2017 году полностью были направлены на привлечение современных идей и зеленых технологий в нашу страну. Основной целью такой большой строительной площадки – было представить для мировых сообществ отечественных ученых и изобретателей, обменяться опытом с промышленными организациями и открыть путь молодым заявителям на зарубежные рынки, и в то же время это отразило стремление страны стать экологически безопасным и чистым местом в мировой арене.

В целом, исходя из требований формирования современного развития городов, здесь можно исходить из социально-экологического фактора. Если вы хотите

индивидуально изучить социально-экологическую ситуацию, то ее сложность состоит из следующих обстоятельств:

- во-первых, региональные особенности и разнообразие, влияющие на социальные процессы, и их последствия;
- во-вторых, необходимость учета особенностей социально-экономических систем социально-экологической обстановки;
- в-третьих, сравнительные характеристики населения города и населенных территорий полученные по оценкам стандартов качества, сформированных из субъективных, так же объективных взглядов [2].

Поэтому, для того чтобы не сформировалась высококонцентрированная экологически низкая среда антропогенных факторов, возникающих в результате активной структурной деятельности человечества, должна быть сформирована задача жителей города решать проблемы, требующие постоянно больших социально-психологических усилий, иначе говоря, у каждого человека должна быть собственная ответственность. Что бы решить такие задачи необходимо прививать экологическую сознательность среди обучающихся на уровне образования, где в процессе подготовки специалистов в области дизайна в проектах закладываются экологические решения.

С вышесказанного можно разработать комплекс социальных, экологических, технических и других взаимосвязанных мер, где данные проблемы урбанизации решаются постепенно, сознательно в идеях самих учащихся. Правильное отношение каждого – это когда путь составлен новым укладом, где действия направлены на будущие изменения, то есть необходимость пробуждать восприятие мира и ответственность человека за природу, приспособить действия каждого во благо природе. При любом решении человек и окружающая среда должны рассматриваться как единое целое.

Все возможности человеческой деятельности должны быть предоставлены в сбалансированном сочетании в городских условиях, то есть, удобными для передвижения, отдыха, общественной жизни и торговли. Самые современные городские, пригородные и сельские населенные пункты мира, наоборот, определяются в зависимости от следующих функций: некоторые из них являются удобными для проживания, другие-адаптированы к торговле и производству и другим видам хозяйств. Тем не менее, иногда в таких районах города формируется однотипная жизнь, люди становятся более комфортными. В этой связи концепция «экосреда» и «зеленое проектирование» преобразуют большую площадь в разумных пределах и становятся небольшими образцами всего общества. Однако это не значит что экосреда полностью самодостаточны или изолированы от окружающих населенных пунктов. Эти понятия должны интегрироваться в обучающую среду.

Анализируя отношение обучающихся, не редко выявляется и такой распространенный подход современного индустриального общества как «использование предметов один раз и выбросить навсегда». В таких случаях, одним из наиболее важных принципов используемых для избавления вредных привычек в процессе обучения у учащихся, является включение различных возобновляемых ресурсов при работе над проектами. Такой принцип в обучении заставляет задуматься над будущим проектом и использовать возобновляемую энергию (солнечную, ветровую, волновую, биопродукты и

другую), вместо ископаемых источников энергии и деревьев, а так же современные зеленые материалы с определенными характеристиками в составлении эко-пространств. В результате, есть возможность повысить у производителей различных видов переработанных и возобновляемых материалов, тем самым запустить механизм спроса на материалы природного, органического характера, которые циклически возвращаются в производство в качестве нового сырья, что значительно предотвратило бы накопления отходов на свалках и очистных сооружениях.

В экологии городского планирования существует несколько общих взглядов и эко-концепций [3]:

1. Город как система самоорганизации;
2. Город как элемент развивающейся биосферы;
3. Город, состоящий из частей архитектурно-природной системы – где со временем развивается, весь комплекс и городской ландшафт [4, с. 117];
4. Динамика городского ландшафта как единицы его устойчивости и изменчивости;
5. Город как форма культурной экологии;

Обобщенная идея экологического баланса представлена на разных уровнях, ее так же можно объяснять в процессе обучения следующим образом [5, с. 78]:

– например, определяя место для проекта, на глобальном уровне соблюдать требования экологического баланса, поскольку это является основой экологической стратегии человека. Такие требования могут быть реализованы на обширном региональном уровне, то есть на уровне континентов, крупных государств и некоторых его регионов;

– на уровне малых регионов, таких как большие территории, города, мегаполисы требования экологического баланса уже могут быть частично выполнены. Однако в таких благоустроенных районах потребление компонентов окружающей среды во много раз превышает их воспроизводство. Однако оборот органических веществ в населенных пунктах, например, значительно выше, чем в лесах. Благодаря правильному использованию этого ресурса, можно повысить экологическую эффективность населенных пунктов где в частности планируются дизайн-проекты [6, с. 81].

Это показывает, что при рассмотрении вопроса зеленого строительства необходимо установить экологическую цель на соответствующем уровне. Проблема экологического равновесия может быть удовлетворительно решена в ходе современного потребления человеком и технологического развития, только в крупных регионах. Поэтому город, как и экосистему, следует рассматривать в целом на достаточно большой территории.

Если мы посмотрим на вышеупомянутое, то станет ясно, что эко-город стремится обеспечить своим жителям здоровый образ жизни и улучшить качество их жизни, а если говорить о важности зеленого строительства, то это одна из реальных проблем и потенциал развития мировой зеленой индустрии строительства. Зеленое строительство сейчас является одним из мировых тенденций в современном мире, а главная цель современного человека – это соответствовать современным требованиям и жить в экологически чистых районах и в экологически чистом жилье. И чтобы сделать такую

многогранную цель главным принципом обучения, нам необходимо обобщить международный опыт области планирования проекта и адаптировать его к нашей специфике.

Что касается результатов зеленого строительства, то такая инициатива должна представлять взаимный интерес обучающегося и его окружения. В конце концов, в процессе «зеленого» строительства поддерживается максимальное использование природных ресурсов и максимальная экологическая безопасность. Здесь, с точки зрения энергопотребления и материальных ресурсов, основной идеей является снижение эксплуатационных расходов зданий в течение всего жизненного цикла. То есть необходимо прививать во время обучения учащимся важность экологического проектирования во всех его смыслах.

В связи с этим, в Казахстане разрабатываются различные стимулы для развития нашей зеленой промышленности. Казахстан поставил цель сократить выбросы парниковых газов на 25% к 2050 году. Это составляет около 90 миллионов тонн в год, которое соответствует программе повышения энергоэффективности глобального экологического фонда Организации Объединенных Наций, к 2050 году годовые показатели могут быть значительно сокращены. В рамках экологической программы по энергоэффективному строительству был построен специальный дом, и была рассчитан его жизненный цикл (приблизительно 80-100 лет). Как оказалось, благодаря использованию экологически чистых технологий стоимость строительства выросла на 10%, но экономия средств производства в течение жизненного цикла здания составила 47%. В результате это доказало, насколько эффективен потенциал зеленого строительства при сравнении с домами построенные по стандартным технологиям [7].

Таким образом, исходя из приведенной выше информации, философия экологического обучения и популяризация экосреды и зеленого проектирования в процессе современного обучения, в дальнейшем приведет к экологичным проектам с идеями использования новых технологий, где все стороны будут стремиться достичь эффективного результата. Для этого при рациональном осуществлении стратегических планов, установленных и государством и образованием, повысится самосознание и качество жизни населения, увеличится спрос на эко-проекты и зеленое строительство, а предложения увеличатся.

У нас в Казахстане большие возможности, поэтому нам всегда необходимо стремиться к новым направлениям в развитии. Мы должны полностью реализовать потенциал экологичного творчества с помощью обучения и объяснения важности использования энергоэффективных технологий и инновационных моделей в проектировании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3-14 июня 1992 года.
2. Владимиров В.В. Пути сохранения экологического равновесия в городских агломерациях // Пром. и гражд. стр-во. –1996. – № 9. – С. 35.

3. Бирюлёва И.В. Город и пригород как единый территориальный комплекс // Инвестиционно-строительная политика в развитии города: Тез. докл. секции науч.-практ. конф. «Новосибирск на пороге XXI века: инвестиционные возможности и перспективы развития». – Новосибирск, 1999. – С. 54.
4. Будущее планировки. Исследование Центра по изучению окружающей среды / ред. Питера Коуэна; пер. с англ. Б.Е. Ярошевский; авт. предисл. И.М. Смоляр. – М.: Стройиздат, 1976. – 135 с. – б. ц.
5. Градостроительная программа возрождения России. – М.: Стройиздат, 1995. – 120 с.
6. Бутягин В.А. Планировка и благоустройство городов. – М., Стройиздат, 1974.
7. Forbes Kazakhstan журналы. ««Жизнь» для Казахстана» мақаласы. – №53 (Қаңтар, 2016 жыл) http://forbes.kz/process/ecobusiness/jizn_dlya_kazahstana.

УДК 006.9

Тусупбекова Шолпан Мукаметкановна, Белесарова Бакыт Бахтияровна
Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
«Дизайн және инженерлік графика» кафедрасының аға оқытушылары
(Астана, Қазақстан)

КҮНТІЗБЕНІҢ ЖАСАЛУЫ ЖӘНЕ ПАЙДА БОЛУЫ

Аннотация. Мақалаға күнтізбенің тарихы мен жасалуының негізгі принциптері ашылады, авторлар күнтізбені жасау кезінде қажетті түс пен қаріпті таңдаудың маңыздылығын атап көрсеткен. Түсті қабылдаудың ерекшеліктеріне сәйкес отырып, күнтізбе үшін қолайлы гамма таңдалатынын. Күнтізбелік тордың орналасуымысалдары қарастырылды.

Түйін сөздер: Күнтізбе, графика, шрифт, түсті қабылдау, күнтізбе түрлері.

*Tusupbekova Sholpan Mukametkovna, Belesarova Bakyt Bakhtiyarovna
Eurasian National University named after L.N. Gumilyov,
Senior lecturers of the department "Design and engineering graphics"
(Astana, Kazakhstan)*

CALENDAR CREATION AND OCCURRENCE

Annotation. The article reveals the basic principles of creating a calendar. The authors emphasize the importance of choosing the right color and font when designing a calendar. Taking into account the peculiarities of color perception, a more suitable gamut for the calendar was chosen. Examples of the location of the calendar grid were considered.

Keywords: Calendar, graphics, font, color perception, calendar types.

Күнтізбенің тарихы ең ежелгі өркениеттердің тарихынан басталады. Ең ежелгі өркениеттер планетаның әртүрлі бөліктерінде бір мезгілде дерлік дамығандықтан, өкінішке орай, алғашқы күнтізбелердің қашан және қай жерде пайда болғаны туралы толық негіздеме жоқ болғандықтан қорытынды жасау мүмкін емес. «Күнтізбе» сөзінің өзі латынның «calendae» сөзінен шыққан – Ежелгі Римде әр айдың бірінші күндері (күнтізбелер) осылай аталды. Бұл Римде айдың басын арнайы діни қызметкерлер әрқашан салтанатты түрде жариялағанымен байланысты. Содан кейін күнтізбе сөзі пайда болды – бұл кредиторлар әр айдың бірінші күні қарыздар бойынша төленген пайыздарды тіркейтін қарыз кітабының атауы болды. Тіпті кейінірек, орта ғасырларда «күнтізбе» сөзі өзінің қазіргі мағынасына ие болды [1].

Ертеде қазақтар жұлдызды, күн мен айды басшылыққа алған. Қазақтардың дәстүрлі күнтізбесінде әрқайсысы 30 күннен 12 ай болса, қалған 5-6 күн «бесқонақ» – 5 қонақ деп аталған. Қазақтардың дәстүрлі күнтізбесі жануарлардың 12 жылдық циклі «мүшел» белгілі құбылыс. Ол тек қазақтар арасында ғана емес, Орталық және Оңтүстік-Шығыс Азияның ұлан-ғайыр жерінде де кең тараған. Кейбір зерттеушілер жануарлардың

12 жылдық циклінің аспандық нышандары бар күнтізбе жасау идеясын Шығыс Азия халықтары Орталық Азия көшпелілерінен қабылдаған деп есептейді. Азияның әртүрлі елдерінде цикл жануарларының атаулары әртүрлі. Қазақтарда бұл тышқан (тышқан, егеуқұйрық); сиыр (сиыр, өгіз); барыс (барыс, жолбарыс); коян (қоян, мысық); Ұлу (ұлу, айдаһар, қолтырауын); жылан (жылан); жылқы (жылқы); қой (қой, ешкі); мешін (маймыл); тауық (тауық, әтеш); ит (ит); доғыз (қабан, шошқа). 12 жылдық цикл уақыт ағымын, оның сегменттерінің функционалдық сипаттамаларын, олардың сапасын анықтайды, адам табиғаты туралы ақпаратты жеткізеді, экономикалық, өмірлік, ғарыштық циклдардың барысын бір уақытта біріктіреді, олардың өзара әрекетін сипаттайды.

Адамның өмірі 12 жастағы мүшел тізбегі ретінде ойластырылған, олардың әрқайсысы белгілі бір жас деңгейін қамтиды. Бірінші мүшел (1-12 жас) – балалық шақ; екіншісі (13-24 жас) – жастар; үшінші және төртінші (25-36 жас, 37-48 жас) – жетілу; бесінші (49-63 жас) – кәрілік.

Әрбір мүшел адам ағзасының белгілі бір сапалық күйі болып табылады. Бір мүшелден екіншісіне ауысу бірқалыпты емес, адам ауру мен қауіп-қатерден ерекше қорғансыз болатын өмірдегі күрт өзгеріс, тағдырлы сәт ретінде ойластырылған.

Өтпелі жылдар (13, 25, 37, 49, т.б.) мүшел жас деп аталады. Олар қазіргі заманғы медицинада белгілі адам ағзасының гормондық жүйесін қайта құрылымдау кезеңдерімен сәйкес келеді. 13 жас – жыныстық жетілудің басталуы; 25 жаста – өсу гормонының өндірісін тоқтату, 48 жаста – көбею функциясын тоқтату. Жаңа мүшелге кіру адамға қауіпті және қауіпсіз жағдайға өтуге көмектесетін қорғаныс әрекеттерімен бірге жүрді.

Қазақ күнтізбесінің заңы бойынша бәрі де қайталанады. Адамдардың жады өзінің бастауына қайта оралады, ал білім қайта оралады, ол циклдік уақыттың эволюциялық өрлеуіне сәйкес жаңартылған, байытылған түрде келеді және мүшел циклдерінің шексіз айналымында одан әрі дамиды [2].

Күнтізбелер даусыз функционалдылықты жоғары жарнамалық әлеуетті біріктіреді. Қазір таңдау өте үлкен және жыл сайын тапсырыс алушының кеңесінің қабырғасында немесе серіктес үстелінде орын алады. Сондықтан күнтізбенің дизайны ерекше маңызға ие болуға тиіс. Әрбір байыпты компания күнтізбелердің жарнамалық мәнін түсінуі керек. Күнтізбелер – жарнамалық басып шығарудың ең танымал түрлерінің бірі. Бағадан басқа бұл, әрине олардың тиімділігіне байланысты. Күнтізбелер: көркем күнтізбелер, қабырға күнтізбелері, презентация күнтізбелері, жұмыс үстелі күнтізбелері, сыйлық күнтізбелері. Плакат күнтізбесінің дизайны дизайнерге өзінің барлық дағдылары мен қабілеттерін барынша қолдануға мүмкіндік береді [3].

Жыртылатын күнтізбе– бұл бір парақта белгілі бір күн (азырақ апта немесе ай) туралы ақпарат орналасқан бос парақтары бар қалталы немесе қабырғалық күнтізбелік кітап. Жыртылған қабырға күнтізбесі бір ғасырдан астам уақыт бұрын, атап айтқанда 1885 жылы қолданысқа енді. Оны шығарушы Мәскеудегі үлкен баспахананың иесі Иван Сытин болды. Қолжетімді баға мен практикалық жағынан барлық қолданыстағы аналогтардан ерекшеленетін басылым бірден танымал болды. Жыртылатын күнтізбе кеңестік дәуірде өзінің танымалдылығының шыңына жетті, оны алу оңай емес кітапқа балама, ұйымдастырушының прототипі және саяси үгіт құралы болды.



Сурет 1. Жыртылатын күнтізбе

Ауыстырылмалы күнтізбе – белгілі бір кезеңнен кейін (күн, апта немесе ай) беттері аударылатын жұмыс үстелі немесе қабырға күнтізбесі-кітап тәріздес. 21 ғасырдың басында ол жыртылатыннан гөрі танымал болды. Бұл күнтізбелер күнтізбелердің ең қымбат түрі болып табылады. Қабырғаға монтаждауға арналған металл түйреуішпен әдетте 5/16 дюймдік серіппесі бар қабырғаға орнатылатын аударылатын күнтізбені бекітеді.



Сурет 2. Үстел күнтізбесі

Кесте-күнтізбесі – кесте түріндегі күнтізбе, қалталық немесе қабырғалық немесе жұмыс үстеліне арналған болуы мүмкін. Күнтізбелердің басқа түрлері сияқты, уақыт кестесінің күнтізбесі уақытты жоспарлауға көмектеседі. Біріншіден, күнтізбенің бұл түрі бухгалтерлерге қажет.

Үй бейнесіндегі күнтізбелер – жұмыс үстелі күнтізбелерінің жаңа түрі. Дегенмен, жиналған кезде ол үшбұрышты призмаға айналады. Сондай-ақ, бұл күнтізбеде серіппелі және парақтары болуы мүмкін. Күнтізбенің бұл түрі үш өлшемді фигура болғандықтан, ол көбірек назар аударады, сонымен қатар оны жинау процесі көптеген адамдарға ұнайды.



Сурет 6. Үй бейнесіндегі күнтізбе

Күнтізбе-«пирамида» – бұл күнтізбе, үй күнтізбесі сияқты, құрастырудан кейін үш өлшемді фигура, бірақ призма емес, пирамида. Бұл күнтізбе үй күнтізбесіне қарағанда әсерлі көрінеді, бірақ үшбұрышты жиектерге байланысты ол көп ақпаратты сыйдыра алмайды. Бұл ең түпнұсқа күнтізбе, бірақ сонымен бірге пирамида күнтізбесі сияқты функционалдығы шамалы.



Сурет 7. Күнтізбе – «пирамида»

Қабырға күнтізбелерінде қолданылатын тақырыптардың әртүрлілігі және оның тұтынушыға әсері Күнтізбе жарнама басып шығарудың ең танымал түрлерінің бірі болып табылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН КӨЗДЕР ТІЗІМІ:

1. Демчев П.Г., Черемных Г.В. Художественное оформление в школе: Учеб. пособие для студ. Высш.учеб. заведений. - М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 208 с.
2. Ж.А. Адаев. Р.Н. Нұрғалиев. Шаңырақэнциклопедиясы.
3. Соловьев С. А. Шрифт и декоративное оформление: Учеб. пособие для сред. худож. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 1993. - 159 с.
4. Спиров Н. А. Проектирование и производство типографских шрифтов. - М.: Искусство, 1959. - 202 с.
5. Шервин Д. Креативная мастерская: 80 творческих задач дизайнера / - СПб.: Питер, 2013. – 240 с.

SECTION: CHEMISTRY

Холмуродова Лазиза Эркиновна
Қарши давлат университети Киме-биология факультети
Ноорганик киме кафедраси уқитувчиси
(Қарши, Ўзбекистон)

НООРГАНИК КИМЕ ФАНИНИ УКИТИШДА ТУРЛИ ХИЛ ФАОЛИЯТЛИ ЁНДАШУВНИ АМАЛГА ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Аннотация. Мамлакатимиз таълим тизимини модернизация қилиш, билимга асосланган ёндашувдан компетентли ёндашувга ўтиш, ўрганилаётган кимё фанлар таркибига билим, кўникма ва малакалар тизимидан ташқари, ўқитувчининг касбий фаолияти тизимида амалиётга таъбиқ этиш таърибаси кўникмасини киритиш заруриятини келтириб чиқарди.

Таянч сўзлар: кимё, ўқитувчи, фаолиятли, контекстуал, ёндашув, тизим, амалиёт.

Annotation. Modernization of the education system of the country, the transition from a knowledge-based approach to a competent approach, in addition to the system of knowledge, skills and abilities in the study of chemical sciences, necessitated the introduction of practical skills in the system of professional activity of teachers.

Keywords: chemistry, teacher, active, contextual, approach, system, prctecs.

Аннотация. Модернизация системы образования страны, переход от познавательного подхода к компетентному, помимо системы знаний, навыков и умений при изучении химических наук, обусловили необходимость внедрения практических навыков в систему профессиональная деятельность учителей.

Ключевые слова: химия, учитель, активный, контекстный, подход, система, практика.

Кимёни чуқурлаштирилган ҳолда мустақил ўрганиш учун қўлланмани тайёрлашда мазмун-мундарижа жиҳатдан бир қаторда турувчи ўқув қўлланмалари орасида расман ўқувчилар учун ёзилган, аслида эса ўқитувчиларда, ОТМ талабаларида ва ҳатто ёш тадқиқотчиларда ҳам қизиқиш уйғота оладиган ўқув қўлланмаларини алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин. Шундай ўқув қўлланмаларидан бири Б.В. Мартыненконинг ўқувчилар учун яратган қўлланмасидир [123]. Қўлланма ноорганик бирикмаларнинг икки муҳим синфи – кислоталар ва асослар тавсифининг инвариантли ва қисман субинвариантли мажмуаларини ҳисобга олган ҳолда яратилган. Ушбу қўлланмада, гарчи инвариантли деб аталмаган бўлса-да, таркиб, тузилиш, барқарорлик, кислотали-асосли хоссалар, оксидланиш-қайтарилиш хоссалари каби мажмуалар алоҳида ажратиб кўрсатилган. Гидрооксидларнинг кислотали ва бошқа умумий

хоссаларининг нисбийлиги, уларнинг гидрооксид ва эритувчи табиатига боғлиқ эканлиги ишончли тарзда исботлаб берилган.

Ўқитувчилар ўз фаолияти кенг қўллаши мумкин бўлган қўлланмалардан бири И.И. Супоницкая ва Н.И. Гоголевская [212] томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, ўзида ноорганик бирикмаларнинг муҳим синфлари ҳақидаги билимларни умумлаштирган. Мазкур қўлланма кимё бўйича билимларини умумлаштирган ўқувчилар, ўқитувчилар ва талабаларга мўлажалланган. Қўлланманинг эътиборга молик жиҳати шуки, у мажмуавий-модулли шаклда ишлаб чиқилган. Ўқувчилар учун мўлажалланган дарсликларга нисбатан унда ўқув материалларининг тизимлаштирилганлик даражаси анча юқори. Ушбу қўлланмадаги ўқув материалларининг ҳар бир мажмуаси бирикмаларнинг ҳар синфи ҳақидаги билимларни тизимлаштиришни осонлаштирадиган таянч схемалар билан яқунланади. Схемаларда маълумотлар ҳамда тегишли ахборот умумий формулалар, расмлар, бўлим мундарижасини ўзида мужассам этган белгилар кўринишида тақдим этилади. Яна бир қулай жиҳати шуки, умумлаштирувчи схемаларда ўқув адабиётларида кенг қўлланиладиган ёки ички сезги билан англаш мумкин бўлган ўқув белгилари берилган. Бирикмаларнинг ҳар бир синфи белгилар ёрдамида қуйидаги стандарт схемалар бўйича таснифланади:

1. Таркиб ва номланиш тартиби.
2. Таснифланиш.
3. Кимёвий хоссалар.
4. Синфнинг табиатда энг кўп тарқалган вакиллари.

Бу билан муаллифлар ноорганик моддалар ва уларнинг хоссаларини тавсифлашнинг инвариантлиги ҳақидаги тасаввурга яқинлашадилар, аммо на инвариантли ва на субинвариантли хусусиятларни ажратиб кўрсатмайдилар.

Бизнинг фикримизча, бунинг сабабларидан бири шуки, қўлланма фақат мактаб ўқувчилари ва ўқитувчилар учун мўлажалланган, бинобарин, кимё бўйича мактаб курсига оид ўқув материалларинигина қамраб олади. Мактаб кимё курси мундарижасида эса, биламизки, ҳар бир синфга мансуб, аммо яхлит тизим ҳосил қилмайдиган моддалар инвариантли хусусиятларининг алоҳида жиҳатларигина акс эттирилади..

Масалан, номланиш тартибига бағишланган инвариантли мажмуа қўлланмада етарлича мухтасар кўринишда берилган ва бу ҳажм ўқувчилар учун мутлақо етарли ҳисобланади. Бундан мухтасарлик қўлланманинг ҳажман қисқалиги билан тушунтирилиши мумкин. Номланишлар Шток тизими бўйича IUPAC қисқа номлар орқали “Таркиб ва номланиш тартиби” мажмуасида ва “Табиатдаги модда” мажмуасидаги қатор моддаларнинг минералогик номланиши орқали берилган; оксидлар учун эса номланишнинг намунаси сифатида Гесс-Менделеев жорий этган тартиби келтирилган (яъни маиший ва техник номлар). Фақат IUPAC номланиш тартибидagi бошқа вариантлар тақдим этилмаган (масалан, индексни кўрсатиш орқали, кислота ва тузларнинг ҳосил бўлиши мураккаб бирикмалар номланиш тартиби бўйича тўлиқ номланиши).

“Таснифланиш” инвариантли мажмуа, қоидага кўра, қуйидаги факторлар бўйича таснифланишни ўз ичига олади:

- таркиб бўйича таснифланиш (кислоталар ва тузлар учун – асосга кўра);

- туз таркибида протонлар ва гидрооксид-ионларнинг мавжудлигига қараб;
- тузларнинг мураккаблик даражасига қараб (иккиланган, мураккаб);
- кислотали ва асосли хоссаларни намоён қилишига қараб (тузлар учун – гидролизга лаёқати орқали).

Бошқа муҳим кимёвий хоссалар (барқарорлик, оксидланиш-қайтарилишли хоссалар, шунингдек, кимё мутахассиси учун муҳим бўлган физикавий хоссалар, жумладан, учувчанлиги, ранги, эрувчанлиги ва шу кабилар) бўйича таснифлаш имкониятларига тўхталиб ўтилмаган.

Қўлланмадаги “Модда тузилиши” инвариантли мажмуаси фақат ноорганик бирикмаларнинг барча синфлари учун бирикмаларнинг график формулалари, боғланмалар турлари (ҳар икки синф учун) ва координация сонлари (бир синф) ҳақидаги маълумотларни ўз ичига олади. Бундай мухтасарликка сабаб қўлланманинг нисбатан кам ҳажмли эканлигидир. Бироқ мавжуд маълумотлар ҳам ўқувчиларнинг ноорганик бирикмалар муҳим синфларини ўрганиш бўйича билиш фаолиятини самарали ташкил этиш учун мутлақо етарли ҳисобланади.

Синфларнинг ҳар бири учун кимёвий хоссаларининг инварианти қўлланмада бир қатор компонентлар воситасида тақдим этилган. Мисол учун, инвариантли мажмуанинг “барқарорлик” деб аталган хоссаси фақат асослар ва тузлар учун кўрсатилган, аммо кислоталар ва оксидлар учун тақдим этилмаган. Шунингдек, “оксидланиш-қайтарилиш реакциясига киришувчанлик” субинвариантли хосса – ўқувчилар ва талабалар учун мўлжалланган кўпгина дарсликлар ҳамда ўқув қўлланмаларидаги сингари – фақат кислоталар ва тузлар учун берилган, бироқ оксидлар ва асослар учун кўрсатилмаган, шунда ҳам фақат кислоталар ва улар эритмаларининг – металллар билан, тузлар эритмасининг металллар билан ўзаро таъсирлашувига мисолларда тўхталиб ўтилган. Кислоталар, шунингдек, тузларнинг эритмаларда ҳамда қаттиқ муҳитда бошқа синфга мансуб моддалар билан оксидланиш-қайтарилишли таъсирлашувга киришувчанлик қобилиятига тўхталиб ўтилмаган.

Қўлланманинг “Ноорганик бирикмалар синфлари ўртасидаги генетик боғланишлар” ва “Оксидлар, асослар, амфотерли гидрооксидлар, кислоталар ва тузларнинг олиниш усуллари” бўлимлари ҳақида ҳам алоҳида тўхталиб ўтиш мумкин. Мазкур бўлимларнинг мундарижаси ўқувчиларда ноорганик бирикмаларнинг муҳим синфлари ўртасидаги шажаравий боғлиқликлар тизими ҳақида тасаввур шаклланишини таъминлайди. Шу билан бирга, бўлажак кимё ўқитувчисини тайёрлаш жараёнида матрицадаги “Генетик боғланишлар” қаторининг барча боғлиқликларини ҳисобга олиш лозим. Турган гапки, И.И. Супоницкая ва Н.И. Гоголевскаялар энг кўп қўлланиладиган синфлараро боғлиқликларни тақдим этган. Бироқ, бизнинг фикримизча, бўлажак кимё ўқитувчилар “генетик боғланишлар” тушунчаси ҳақида билимларни чуқурлаштириш босқичида мазкур синфга мансуб бирикмаларнинг бошқа бирикмалар билан эҳтимоллий боғлиқликларини таҳлил этиб кўришлари лозим: фақат шундан кейингина у ёки бу прагматик тасаввурдан келиб чиқиб, амалий жиҳатдан муҳим (аҳамиятли) боғланишларни унчалик аҳамиятли бўлмаган (фақат билиш фаолиятини ривожлантиришга қаратилган) боғланишлардан ажратишга киришиши лозим. Бундай ёндашув натижасида у ёки бу синфга мансуб бирикманинг олиниш усуллари

инварианти у ёки бу ноорганик бирикмани олиниш вариантларининг барчасини ўз ичига олиши лозим. Биз таҳлил этаётган қўлланмада ноорганик бирикмаларнинг ҳар бир синфи учун қўлаб олиниш усуллари келтирилган ва етарлича таҳлил этилган, аммо материалларни матнли ва жадвалли шаклда етказиш натижасида муаллифлар синфлар ўртасидаги генетик боғланишларнинг мантиқий якунига ета олмаганлар. Яъни мазкур қўлланма муаллифлари ҳар бир синф учун қатор яратиб ёки қўптармоқли қаторнинг ўзаро боғланишли кесишувларини кўрсатиб ҳамда боғланишнинг ҳар бир қатори учун аниқ синфга мансуб бирикмани олиш имкониятларини таҳлил қилиб бермаганлар. Масалан, қаторлардаги маълумотларни таҳлил қилиш натижасида оксидларни олишнинг ўқув ва услубий адабиётларда кўрсатилганидек, 5 та эмас, 13 та усули борлигини аниқлаш мумкин [263], тузларни – 10 та эмас, 30 яқин олиниш усуллари борлигини билиб олиш имконияти яралади (Бу ҳали органик кимёдаги тузларни олиш усулларида ташқари).

Умуман олганда, Б.В. Мартыненко ҳамда И.И. Супоницкая ва Н.И. Гоголевскаялар томонидан ишлаб чиқилган қўлланмалар юксак даражада тизимлаштирилганлиги билан ҳам аҳамиятлидир. Педагогик ОТМларда кимёни ўрганиш бўйича биз ишлаб чиққан методикада мазкур қўлланмалар бошқа дустурлар, манбалар, ОТМ талабалари учун мўлжалланган дарсликлар ва қўлланмалари қаторида тадқиқотларимизнинг мавзусини ойдинлаштиришга хизмат қилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. А.Н. Леонтьев и современная психология / ред. А.В. Запорожец. - М.: Московский Университет, 2019. - 288 с.
2. Вербицкий А.А. Контекстный подход и становление новой образовательной парадигмы: (Научные труды МИМ ЛИНК. Вып. 2.). - Жуковский (Моск. Обл.): Изд-во МИМ ЛИНК, 2000. - 42 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Университет, 2000. - 336 с.
4. Давыдов В.Н. Интегративно-проектный подход во внеурочной работе по химии. Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. - 104 с.
5. Дубовицкая Т.Д. Контексты содержания образования и их дидактическая интерпретация // Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 35-40.
6. Талызина Н.В. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). - М: Изд-во Моск. Ун-та, 1984. - С. 107.
7. Сорокин В. В. Методика обучения химии на основе деятельностной теории учения. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 223 с.

SECTION: EARTH SCIENCE

UDK 911.2 (477.64)

Hryshko Svitlana V., Zavyalova Tetyana V., Nepsha Oleksandr V.
Bohdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University
(Melitopol, Ukraine)

GEOECOLOGICAL CONDITION AND PROBLEMS OF USING THE SOIL COVER OF ZAPORIZHZHIA REGION

Abstract. Droughts cover the entire territory of Zaporizhzhia oblast, but their greatest manifestation is observed in the south, within the distribution of arid dry-steppe and southern-steppe landscapes. Intensive development of erosion processes is associated with both natural and anthropogenic factors: the presence of sloping surfaces and their plowing, rainfall, high plowing of agricultural land (84.8%), improper tillage of sloping surfaces, ignoring agronomic measures combating erosion. The most important negative consequence of water-erosion processes is the reduction of the amount of humus in the soil. Due to the coastal location and significant aridity of the climate, about 90% of the surface of Zaporizhzhia oblast is deflationarily dangerous; within the region there are 17 irrigation systems with a total area of 227.2 thousand hectares and 13.9 thousand ha, located within the «small irrigation», according to the degree of salinity irrigated lands, mostly weakly saline, and amount to 127.9 thousand ha, (53.0%); unsalted, respectively, 103.1 thousand ha (42.7%); medium-saline – 9.6 thousand ha (4.0%); strongly saline – 0.8 thousand ha (0.3%).

Key words: soil cover, Zaporizhzhia oblast, erosion processes, soil degradation.

Гришко Світлана Вікторівна, Зав'ялова Тетяна Василівна, Непша Олександр Вікторович
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
(Мелітополь, Україна)

ГЕОЕКОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ГРУНТОВОГО ПОКРИВУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ

Анотація. Посухами охоплена уся територія Запорізької області, але найбільший їх прояв спостерігається на півдні, у межах поширення посушливих сухостепових та південнестепових ландшафтів; інтенсивний розвиток ерозійних процесів пов'язаний як з природними, так і антропогенними факторами: наявність схилівих поверхонь та їх розораність, зливовий режим випадіння опадів, висока розораність сільськогосподарських угідь (84,8%), неправильний обробіток схилівих поверхонь, ігнорування агротехнічних протиерозійних заходів та неефективна боротьба з проявом ерозії; найважливішим негативним наслідком водно-ерозійних процесів є зниження кількості гумусу у ґрунті; у зв'язку з приморським розташуванням та значною

посушливістю клімату дефляційно-небезпечними є близько 90% поверхні Запорізької області; в межах області налічується 17 зрошувальних систем загальною площею 227,2 тис. га та 13,9 тис. га, розташовані в межах «малого зрошення», за ступенем солонцюватості зрошувані землі, здебільшого, слабо-солонцюваті, і складають 127,9 тис.га, (53,0 %); несолонцюваті, відповідно, 103,1 тис.га, (42,7 %); середньо-солонцюваті – 9,6 тис.га, (4,0 %); сильно-солонцюваті – 0,8 тис.га, (0,3 %).

Ключові слова: ґрунтовий покрив, Запорізька область, ерозійні процеси, деградація

Within Zaporizhzhia oblast, three main soil subzones are clearly distinguished: low-humus chernozems (northern and southern), ordinary medium-humus chernozems, and transitional chernozems from ordinary to southern [1, p. 100].

In the northern part of Zaporizhzhia oblast, the territory of which is cut by deep floodplains of rivers and gullies, water erosion prevails. Common chernozems are washed away by almost 40% of the total area.

In the south, where the terrain is mostly flat, dry east winds often blow, dominated by wind erosion. The southern chernozems common here are washed away by only 26%, and the dark chestnut soils by 10% of their respective total area.

The analysis of the factors influencing the development of erosion processes, types, and characteristics of their display allowed to allocate in Zaporizhzhia area four soil-erosion zones.

The first zone is located in the north-western part of the region, which includes Zaporizkyi, Vasylivskyi, Novomykolaivskyi, Vilnianskyi, and Orikhivskyi administrative districts. The zone is characterized by the presence of steep slopes (average 1.4-2.0°) with a relatively short length (350-610 m); significant dismemberment of the surface by beams contributes to the development of water erosion – 43.8% of washed agricultural land, 40.9% of washed arable land. Orikhivskyi district, where 61.9% of agricultural lands and 61.7% of arable lands are washed away, is particularly stressed in the development of water erosion. Thus, this area is characterized by significant and sometimes strong development of water erosion processes with weak manifestations of wind erosion [2].

The second soil-erosion zone includes the areas of the western part of the region: Velyko-Bilozerskyi, Kamiansko-Dniprovskyi, Veselivskyi, and Mykhailivskyi. This area is characterized by flat terrain. The erosion of the soil cover is insignificant here: 8.2% of washed agricultural land and 6.9% of washed arable land, and therefore it is classified as a zone of weak water and wind erosion.

The processes of water and wind erosion are actively developing in the third zone, which covers Tokmatskyi, Huliaipilskyi, Polohivskyi, Bilmatskyi, Rozivskyi, Chernihivskyi, and Berdianskyi administrative districts located in the north-eastern and central parts of the region. It is characterized by the presence of 48.5% of washed agricultural land and 44.2% of washed arable land. Here are also 38% of all deflationary dangerous (subject to wind erosion) lands. Huliaipilskyi, Polohivskyi, Bilmatskyi, Rozivskyi, and Chernihivskyi districts are marked by high stress of soil erosion. In these areas, more than 50% of agricultural land and 47-49% of arable

land are subject to water erosion. Therefore, the area is characterized by a significant development of water and wind erosion [3].

The fourth soil-erosion zone includes the Pryazovia – Prymorskyi, Pryazovskiy, Melitopolskyi, and Yakymivskiy districts. 87% of deflation-hazardous lands are located in this zone. In years of dust storms, almost the entire area is exposed to wind erosion. Given the flat terrain, water erosion is poorly developed here. Therefore, this area is characterized by strong development of wind erosion in moderate water.

In poorly washed soils less than half of the upper humus horizon is washed away, in a medium washed soils – half, and sometimes the whole humus horizon, in strongly washed soils – a significant part of the humus horizon is washed away, and sometimes the whole HP horizon. On poorly washed soils, tillage and sowing are carried out across the slopes, row crops are cultivated crosswise, fallow tillage is supplemented by rolling and harrowing, crop rotation fields are cut across the slope, and forest strips are laid along with them. On slopes with a length of more than 500 m, when growing row crops, buffer strips are created every 100-200 m from cereals and legumes.

On medium - and slightly washed soils it is necessary to carry out tillage and intermittent harrowing. On these soils there are ravines, which turn into ravines, so it is necessary to use the construction of runoff sprayers, siltation of the bottom of erosion basins, and the formation of stock-regulating forest stands on slopes longer than 500 m.

In order to reduce the negative impact of soil and air droughts in the Zaporizhzhia oblast, which occur due to low rainfall with a significant inflow of thermal resources, and to achieve crop productivity, irrigation is used.

Within the oblast, there are 17 irrigation systems with a total area of 227.2 thousand hectares and 13.9 thousand hectares, located within the «small irrigation». The main sources of irrigation of Zaporizhzhia oblast are Kakhovskiy, Dniprovskiy reservoirs, and Bilozerskyi estuary. According to the degree of salinity, irrigated lands are mostly slightly saline, and amount to 127.9 thousand hectares (53.0%); unsalted, respectively, 103.1 thousand hectares (42.7%); medium-sun – 9.6 thousand hectares (4.0%); strongly saline – 0.8 thousand hectares (0.3%). Areas of strongly saline lands are distributed on the territory of Kakhovska irrigation system (Melitopolskyi district). Medium-saline lands are most common within Kakhovska irrigation system, as well as in Pryazovskoi, Pivnichno-Rohachytskoi, Ivanivskoi irrigation systems [4,5].

With 241,340 thousand hectares of irrigated land in Zaporizhzhia oblast, the vast majority of them have a favorable reclamation condition, namely [5]:

- good – 101,694 thousand hectares (42.1% of the total area of irrigated land);
- satisfactory – 129,240 thousand hectares (53.6%);
- unsatisfactory – 10,406 thousand hectares (4.3%).

The reasons for the unsatisfactory reclamation condition of irrigated lands of Zaporizhzhia oblast are salinity of soils, which is most common within Kakhovskoi irrigation system (Melitopolskyi district), less in Pryazovska irrigation system (Melitopolskyi district), Pivnichno-Rohachytskoi and Ivanivskoi irrigation systems (Vasylivskiy district).

In general, the reclamation condition of irrigated lands in Zaporizhzhia oblast is favorable, amounting to 95.7%, which allows obtaining stable yields of crops [11].

The use of degraded and infertile soils, unjustifiably included in arable lands, cause annual losses, as production costs are not offset by the yields. In addition, irreparable environmental damage is caused by washing away the fertile soil layer. Erosion losses are measured in tens of millions of hryvnias per year, destroying the most fertile layers of soil and its most important component – humus. The land fund of the region is characterized by a certain duality: on the one hand, its soil cover is dominated by fertile chernozem soils, on the other – the processes of soil degradation cover almost the entire territory of the region. Factors related to land use play an important role in this.

In Zaporizhzhia oblast and as of 01.01.2021 there are 62,053 thousand hectares (2.28%) of agricultural land in need of conservation (Table 1) [6].

Table 1

Conservation of agricultural lands in 2020 [6]

| Types of agricultural land | Total land at the beginning of the year | | Preservation was carried out | | Need conservation | | In a state of conservation thousand ha |
|----------------------------|---|---------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|---|
| | thousand ha | % to the total area | thousand ha | % to the total area | thousand ha | % to the total area | |
| Degraded | + | - | 0 | 0 | 38,552 | 1,4 | 0,356 |
| Ineffective | - | - | 0 | 0 | 23,501 | 0,9 | |

Excessive plowing of the territory worsens the ecological conditions and opportunities for self-regulation of the agricultural landscape, reduces the activity of soil-forming processes and natural soil fertility, increases their erosion. It is known that the rate of erosion processes is influenced by natural and anthropogenic factors [7].

Soils of Zaporizhzhia oblast can withstand the effects of adverse phenomena of both natural and anthropogenic nature. Therefore, at the present stage, there is a need to develop ways to optimize their environmental condition, namely: conducting scientifically sound reclamation works in compliance with high environmental requirements; implementation of reclamation measures to restore disturbed landscapes as a result of mining operations; strict control during the allocation of land for economic use; ensuring systematic control over harmful emissions from enterprises and vehicles with the imposition of fines on pollutants; constant monitoring of the state of land resources of the region.

REFERENCES:

1. Гришко С.В., Зав'ялова Т.В., Прохорова Л.А. Основні риси ґрунтового покриття Запорізької області. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі. Переяслав, 2021. Вып. 5(73). Ч. 3. С.100-106.
2. Zavalova T. Geoeological condition and problems of using the soil cover of Zaporizhzhia region. International Multidisciplinary Scientific GeoConference Surveying Geology and Mining Ecology Management, SGEM, 2021, 21(5.1). pp. 67-75.
3. Datcenko L., Hryshko S., Ganchuk M., Tarusova N., Chebanova Y., Scherbina V., Skyba V., Anhelovska A. Problems of soil evaluation in Zaporizhzhia Region in the modern assessment of land resources. Agroecological journal. 2019. № 3. pp. 53-61.

4. Непша О.В., Підлозний І.В., Сугоняк Я.В., Костенко Ю.М. Формування гідроморфних інтразональних ґрунтів на території Запорізької області. Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав. 2021. Вып. 3(71). Ч. 8. С. 143-148.
5. Моніторинг зрошуваних земель. URL: <https://buvzrp.gov.ua/моніторинг-зрошуваних-земель> (дата звернення: 12.01.2023)
6. Стратегія регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року. Запоріжжя, 2019. 148 с.
7. Непша О.В., Підлозний І.В. Основні показники деградації земель у Запорізькій області. Третя Міжнародна науково-практична конференція «Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку»: збірник матеріалів. Херсон: «ОЛДІ-ПЛЮС», 2020. С. 469-471.

SECTION: ECONOMICS

Məmmədova Fidan Əliqası qızı, Çarkəzova Tünzalə Adil qızı
Azərbaycan Memarlıq və İnşaat Universiteti
(Bakı, Azərbaycan)

AZƏRBAYCANDA NEFT-QAZ MÜƏSSİSƏLƏRİNDƏ İNVESTİSİYA İNNOVASİYA FƏALİYYƏTİNİN STİMULLAŞDIRMASI İSTİQAMƏTLƏRİ

Xülasə. Ölkədə neft və qaz strategiyasının istiqamətində dövlət proqramları, tədbirlər planları, sahənin inkişaf konsersiyaları çərçivəsində çoxşaxəli işlər həyata keçirilən işlər məqalədə tədqiq edilmişdir. Eyni zamanda neft hasilatının sabitləşdirilməsi, səmt və ya təbii qazlarının hasilatının geniş şəkildə artırılması və bunun sayəsində Azərbaycanın enerji təhlükəsizliyinin təmin edilmiş və Avropanın enerji təhlükəsizliyinin təmin edilməsində roluna baxılmışdır.

Eyni zamanda məqalədə neftin emalının dünya standartları səviyyəsinə çatmasına baxmayaraq, səmt, təbii qazlarının emalı, neft və kimya məhsulunun növləri və yüksək keyfiyyətli dünya standartları səviyyəsi məsələlərində nəzərdən keçirilmişdir. Bununla əlaqədar neft və qaz sənayesində olan bir çox problemləri həll etmək üçün karbohidrogen resurslarının çağdaş standartlara uyğun bir kompleks şəkildə olan emalının təşkil edilməsinə zərurət yaranır.

Məqalədə Azərbaycanda neft-qaz müəssisələrində inkişaf priotetlərindən və investisiya fəalliyətinin stimullaşdırılmasından bəhs edilir. Eyni zamanda neft və qazın inkişafı statistikalarındakı göstəricilərdə araşdırılmışdır.

Açar sözlər: neft, qaz, investisiya, innovasiya, statistika, müəssisə, stimullaşdırma, enerji, təhlükəsizlik

Mammadova Fidan Aliaga, Charkazova Tunzala Adil
Azerbaijan University of Architecture and Construction
(Baku, Azerbaijan)

DEVELOPMENT PRIOTETS OF OIL AND GAS ENTERPRISES AND STIMULATION OF INVENTION INNOVATION ACTIVITY

Summary. Many important achievements have been achieved for the positive implementation of the oil and gas strategy in our republic. This is mainly due to the stabilization of oil production, the large increase in the production of natural gas, and due to this, the energy security of Azerbaijan is ensured.

Despite the recent increase in oil processing and reaching the level of world standards, the district still does not meet the world standards of natural gas processing, level of oil and chemical enterprises, types of oil products and high quality. In this regard, in order to solve

many difficult problems in the oil and gas industry, it is necessary to organize the processing of hydrocarbon resources in a complex manner according to modern standards.

The article talks about development principles and stimulation of inventive activity in oil and gas enterprises in Azerbaijan. At the same time, the statistics of oil and gas development were discussed.

Key words: oil, gas, invention, innovation, statistics

Beynəlxalq Enerji Agentliyinin dərc etdiyi hesabatla görə, Asiyada artan tələbatı nəzərə alaraq, qlobal neft tələbinin yaxın iyirmi ildə gündə təxminən 30 milyon barrelə yüksələcəyi gözlənilir. Hazırkı şəraitdə dünya Xəzər regionu, xüsusən də Azərbaycan neft və təbii qazla bölgə olaraq çox ümid bəsləyir. Qərbi dövlətlərinin ölkənin neftinə marağ göstərməsi keçmişdən indiyə kimi var. Həmçinin 1990-cı ilin iyun ayında Ramko Energy-nin başçısı Stiven E. Remp 1971-ci illərin əvvəli və 79-cu illərin sonlarında kəşf edilən Çıraq, Günəşli, Azəri, yataqlarının fəaliyyət göstərməsinə görə Azərbaycana səfər etmişdir. 1990-cı ilin dekabrın sonlarında SSRİ Nazirlər Soveti və Qərbin ən böyük transmilli neft şirkətləri bu yataqların işlənməsi üçün tender keçirmək qərarına gəlmişdilər.

Beynəlxalq neft şirkətlərinə Azərbaycanın neft və qaz yataqlarından beynəlxalq standartlara uyğun istifadə imkanının verilməsi Azərbaycan xalqına zəngin, firavan həyat tərzini sürmək imkanı verdi. Belə imkanların ərsəyə gəlməsi ancaq ölkəyə görə deyil, dünyanın başqa regionlarına görə də mühim rol oynaya bilər. Ölkəmizə sərmayə qoyan xarici neft şirkətlərinin təxminən 1 milyard dolları birbaşa iqtisadiyyata sərmayə qoyur. Onlar Azərbaycana daha çox yerli şirkətlərlə müqavilələr, tariflər, maaşlar və bonus şəklində gəlirlər. Ancaq xarici neft şirkətlərinin verdiyi qazanc kifayət etmir. Araşdırmalara görə, xarici özəl şirkətlərin ölkəmizdə istifadə etdiyi hər dollar iqtisadi və biznes mühiti yaratmışdır. Bunların hamısı xarici investitorlara görə yaradılmış imkanların, neft və şərait mühitinin əsas nəticəsidir.

Ölkəmizin xarici neft şirkətləri ilə müqavisəsi göstərir ki, o, dünyanın neft-qaz sənayesinə sürətlə və dinamik inteqrasiya edir. Bu, Azərbaycanın yerləşdiyi təzyiqlik şəraitində də lazımdır. Demək olarki Qərbi və Şərqi nəqliyyat yolu Azərbaycandan keçir. Zəngin karbohidrogen ehtiyatlarına malik olan ölkəmiz neft və təbii qaz hasilatını, neft məhsulları istehsalını və ixracını ildən-ildə artıraraq böyük valyuta gəlirləri əldə etmişdir [1, s. 25].

Ümumilikdə 2005-2021-ci illər ərzində 180,6 milyard ABŞ dolları dəyərində karbohidrogenlər ixrac edilib, bu ixrac isə ümumi olan ixracın 95%-ni təşkil edir. Neft sektorunun ümumi ixracı 2020-ci ildə ixracın 93,7%-ni, 2019-cü ildə isə 94,1%-ni əhatə edir.

2006-2021-ci illərində ixrac olunan xam neftin dəyəri 176,5 milyard ABŞ dolları təşkil etmişdir. Bu ixracda ümumi olan ixracın 86%-ni və karbohidrogen ixracının 91%-ni təşkil edir. 2006-2021-ci illəri dövründə bir illik neft hasilatı 4 dəfə artaraq bu illər ərzində ümumilikdə 466,5 milyon ton neft hasil edilib [3, s. 123].

Amerika neft şirkətlərinin beynəlxalq neft konsorsiumunda enerji ehtiyatlarının işlənməsində, neft və qazın hasil edilməsində və Xəzər dənizinin nəqlində geniş iştirakı Azərbaycan-Amerika əlaqələrinin inkişafına töhfə verdi. ABŞ-Azərbaycan münasibətləri, investisiyaların qorunması, təsviqi, kapital, ticarət qoyuluşları, banklararası olan sənədlər haqqında iki ölkə prezidentlərinin imzaladığı birgə bəyannamə Azərbaycanın müstəqilliyinin möhkəmləndirilməsinə, ölkəmizin sosial-iqtisadi inkişafının sürətləndirilməsinə xidmət edir.

Azərbaycan Respublikası ilə ABŞ arasında tərəfdaşlıq əlaqələrinin genişləndirilməsinə dair xüsusi olan sənəd amerikalı iş sahiblərinin ölkəmizdə işləməsi üçün əlverişli şəraitin yaradılması üçün hüquqi baza fəaliyyət göstərir.

Nefti ilə tanınan Azərbaycan yaxın zamanda neft hasilatı ilə valyuta ehtiyatlarından çox asılı olacaq. Əslində, Azərbaycan dövləti neft ehtiyatları ilə bağlı aşağıdakı iki maliyyə rolunu oynayır:

- neft ehtiyatlarının tək sahibi kimi özünü göstərir;
- vergitutma ilə bağlı müstəsna yurisdiksiyası var [4, s. 231].

Vergitutmada dövlətin əsas rolu neft hasilatı və iqtisadiyyatın digər sahələrinin dövlət büdcəsinə müəyyən vergilərin ödənilməsinə təmin etməkdən ibarətdir. Neft sahəsinin yiyəsi olan dövlət neft yataqlarının işlənilməsi müddətlərini araşdırır və neft gəlirlərinin icarəyə götürülmüş sahələrdən müqavilə bağladıkları xarici şirkətlərə sərfəli qiymətlərlə bölüşdürülməsini təmin edir.

TAP layihəsi Cənub Qaz Dəhlizinin (CQD) qərb uzantısıdır. CQC-nin Xəzər dənizindəki Şahdəniz II yatağından təbii qazın Cənubi Qafqaz Boru Kəmərinin genişləndirilməsi (Azərbaycandan Gürcüstana) vasitəsilə Türkiyə ərazisindən keçən və sonradan qoşulan Trans-Anadolu boru kəməri vasitəsilə ixracı planlaşdırılır. Təxmini tikinti dəyəri 5 milyard avro olan TAP Yunanistanın şimalından (545 km), Albaniyadan (215 km), Adriatik dənizindən (105 km) cəmi 879 kilometr uzanır. TAP AG saytının məlumatına görə, şirkətin hazırkı payı BP (20%), SOCAR, Snam, Fluxys, Enagás və Axpo şirkətlərindən ibarətdir. TAP AG-nin Afina, Tiran, Roma və Lecce şəhərlərində ofisləri var və baş ofisi İsveçrənin Zuq kantonunda yerləşən Baar şəhərində qeydiyyatdan keçib və bu, vergiləri minimuma endirmək istəyən şirkətlər üçün ən yaxşı yer kimi şöhrət qazanıb [2, s. 43].

2021-ci ildə ölkə rezidentləri tərəfindən istehsal olunmuş daxili məhsul öncəki illərlə müqayisə edildikdə 2,1% çoxalaraq 80797,3 milyon manat təşkil etmişdir. 2004-2008-ci illərdə karbohidrogenlərin yüksək rolu ilə xarakterizə olunan iqtisadiyyatlar Rusiyada, Qazaxıstanda və Azərbaycanda ÜDM-in orta illik artımı müvafiq olaraq 7,1%, 8,4% və 21,1% olmuşdur. Resursların yüksək təchizatı və neft-qaz sektoruna xarici kapitalın cəlb edilməsi Azərbaycan iqtisadiyyatının 2001-2009-cu illərdə orta MDB-dən xeyli sürətlə inkişaf etməsinə imkan verdi. Neftin yüksək qiymətləri dövrü adambaşına düşən gəlir səviyyəsini MDB-nin ən böyük iqtisadiyyatları ilə yaxınlaşdırdı: 2005-2016-cı illərdə Azərbaycan postsovet məkanında adambaşına düşən ÜDM-in həcminə görə Rusiya, Qazaxıstan və Belarusdan sonra ikinci yeri tutmuşdur. Baltıyanı ölkələr). Bundan başqa, Dünya Bankının məlumatına görə, 2007-ci ildə Azərbaycan adambaşına düşən ÜDM-in dünya üzrə orta göstəricisini ötüb və 2015-ci ilə qədər bu göstərici üzrə dünya iqtisadiyyatı illik 13-22%-i ötüb (2016-2017-ci illərdə 3-6%).

2017-ci ilin fevral-iyul ayında Azərbaycanda 37 009,1 milyon manatlıq öncəki ilin dövrü ilə müqayisə etdikdə 1,4% çox ÜDM istehsal edilmişdir. Bu dövrdə kənd təsərrüfatında 7,6, sənayedə 1,2, ticarətdə 2,4, nəqliyyat vasitələrinin təmiri, daşınması və saxlanması 7,1, turizm və ictimai iaşədə 7,4 faiz təşkil edib. İnformasiya və rabitədə 4,9 faiz artım, tikintidə 10,5 faiz azalma olub.

Qeyri-neft sektorunun payı 55,8 faiz təşkil edir. 2018-ci ilin yanvar-iyunu ilə müqayisə etdikdə qeyri-neft sektorunun xüsusi çəkisi 4,2 bənd azalıb. Buna səbəb tikinti sektorunda əlavə dəyərin nominal ifadədə 7,7% azalması, digər tərəfdən isə dünyada neftin qiymətinin artması ilə

əlaqədar olaraq neft sektorunun nominal dəyərindəki əlavə dəyərin 29,1% artması olub. bazarlar. Digər tərəfdən, qeyri-neft sektoruna qoyulan investisiyaların həcmi əvvəlki illə müqayisədə 21,5% artıb ki, bu da qeyri-neft sektoruna mühüm töhfə kimi qiymətləndirilə bilər. Ümumiyyətlə, qeyri-neft sektorunun digər sahələrinə investisiyalar artıb, lakin tikinti sektoruna investisiyalar azalıb [5, s. 32].

Son illərdə gətirdikcə liberallaşan dünya ticarəti və qloballaşma, stimulların dəyişməsi ilə yanaşı, istifadə sahələrində də yeni bir ölçü açmışdır. Qloballaşmaya paralel olaraq yerli bazarlar dünya bazarları ilə qarşılıqlı əlaqəni artırmış və istehsal amilləri (xüsusən də kapital) daha çox mobillik qazanmışdır. Bu nöqtədə xüsusilə yüksək likvidliklə xarici kapitalı cəlb etməyə hazır görünən inkişaf etməkdə olan ölkələr bu investisiyalardan pay almaq üçün böyük rəqabətə girmişlər. Bunun nəticəsidir ki, bu yarış çərçivəsində asanlıqla və tez həyata keçirilə bilən tədbirlərdən olan həvəsləndirmə proqramlarından istifadə olunmağa başlandı. Bununla belə, birbaşa xarici investisiyalara stimullardan başqa bir çox başqa amillər təsir göstərir [4, s. 9].

İnzibati və texnoloji tədbirlər daha az məsrəflidir və daha az idarə etmə gücünə malik olduğu məlum olan vergi güzəştlərindən daha daimi təsirlərə malikdir. Bununla belə, bu təşviqlərin təsiri müəyyən inkişaf səviyyəsindən yuxarı olan regionlarda və ya sektorlarda uzunmüddətli perspektivdə müşahidə olunur. Daha əvvəl qeyd edilirdi ki, heç bir istehsal infrastrukturuna olmayan sektorlara və ya regionlara investisiyaların artırılması üçün vergi güzəştlərindən istifadə etmək vacibdir. Bununla belə, istehsal dəyər zəncirində daha yüksək səviyələrə çatması lazım olan müəyyən istehsal infrastrukturuna malik bölgələrdə və ya sektorlarda inzibati və texnoloji təşviq tədbirləri ön plana çıxır [1, s. 99].

Beynəlxalq neft şirkətlərinə Azərbaycanın neft və qaz yataqlarından beynəlxalq standartlara uyğun istifadə imkanının verilməsi Azərbaycan xalqına zəngin, firavan həyat tərzini sürmək imkanı verdi. Belə imkanların ərsəyə gəlməsi yalnız Azərbaycana görə yox, başqa əyalətlərə görə də, mühim rol oynaya bilər. Ölkəmizə sərmayə qoyan xarici neft şirkətlərinin təxminən 1 milyard dolları birbaşa iqtisadiyyata sərmayə qoyur. Onlar Azərbaycana daha çox bonuslar, yerli şirkətlərlə müqavilələr, tariflər və maaşlar şəklində gəlirlər. Ancaq xarici neft şirkətlərinin verdiyi qazanc kifayət etmir. Araşdırmalara görə, xarici özəl şirkətlərin ölkəmizdə xərclədiyi hər pul əskinası iqtisadi və biznes mühitinin yaranmasına imkan verir. Bunlarda xarici investitorlara görə yaradılmış şəraitin, imkanların və biznes mühitinin nəticəsidir.

ƏDƏBİYYAT SIYAHISI:

1. Qasımov F.H., Nəcəfov Z.M. İnnovasiyalar: yaranması, yayılması və inkişaf perspektivləri. Bakı – “Elm” – 2009.
2. Əzizova G.A “Dövlətin investisiya – innovasiya siyasəti” Bakı-2012
3. Hacızadə E.M., Abdullayev Z.S. Neft təsərrüfatının iqtisadi infrastrukturunun modernizasiyası. Bakı, “Elm”, 2003, 512 s
4. Musayev A.F.- İnnovasiya iqtisadiyyatı və vergi stimullaşdırılması, Bakı - 2014
5. İbrahimov R.S., Kərimov L.B., Rza-zadə S.Ə. və b. “Neft və Qazıma”, Bakı,2006, Elm nəşriyyatı, 839 s

Məmmədov M.A.
i.e.d., professor, Azərbaycan Memarlıq və İnşaat Universiteti
ORCID 0000-0002-5327-2507
Talıbzadə S.Ş.
doktorant, assistent, Azərbaycan Memarlıq və İnşaat Universiteti
ORCID 0000-0002-4591-6325
(Baku, Azerbaijan)

TƏHSİL XİDMƏTLƏRİ BAZARI VƏ ONUN UNIVERSİTETLƏRİN FƏALİYYƏTİNƏ TƏSİRİ

Xülasə. *Təhsil və iqtisadiyyat tarixin bütün inkişaf dövrlərində qarşılıqlı dəstək mexanizmləri etibarilə vəhdət təşkil etmişdir. Hər iki sektorun paralel olaraq daha ixtisaslaşmış sahələrə şaxələnməsi bu istiqamətlərin qarşılıqlı təsirini azaltmamış, əksinə daha da gücləndirmişdir. Belə ki, iqtisadiyyatda xüsusilə də xidmət iqtisadiyyatında baş vermiş hər bir ciddi dəyişiklik təhsil sektoruna birbaşa təsir göstərmiş, təhsil prosesində gedən islahatlar da biznesin zəruri transformasiyasına gətirib çıxartmışdır. Təhsil xidmətləri bazarı müasir təhsil sisteminin cəmiyyət tərəfindən qəbul olunan obrazının əsasını təşkil edir və tətbiq olunan bütün növ texnoloji innovasiyalar vasitəsilə universitetlərin strateji fəaliyyətlərinin özayini təşkil edir. Məqalədə Azərbaycan təhsil xidmətləri bazarının universitetlərin fəaliyyətinə təsiri araşdırılmış və sahədə olan problemlər göstərilmişdir.*

Açar sözlər: *xidmət iqtisadiyyatı, təhsil və iqtisadiyyat, təhsil, təhsil məhsulları bazarı, təhsil xidmətləri, elm və texnologiya, təhsil texnologiyaları, informasiya texnologiyaları.*

M.A. Мамедов
г.э.н., профессор, Азербайджанский Архитектурно-строительный Университет
ORCID 0000-0002-5327-2507,
С.Ш. Талыбзаде
докторант, Азербайджанский Архитектурно-строительный Университет
ORCID 0000-0002-4591-6325
(Баку, Азербайджан)

РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ

Аннотация. *Образование и экономика формировали единство по механизмам взаимной поддержки во все периоды развития истории. Параллельная диверсификация обоих секторов в более специализированные области не уменьшила взаимное влияние этих направлений, а, наоборот, усилила его. Таким образом, каждое серьезное изменение, происходившее в экономике, особенно в сфере услуг, оказывало прямое влияние на сферу образования, а реформы в образовательном процессе также приводили к необходимой трансформации бизнеса. Рынок образовательных услуг формирует основу принятого обществом образа современной системы образования и формирует ядро стратегической деятельности вузов посредством всевозможных прикладных технологических инноваций. В статье рассматривается влияние рынка*

образовательных услуг Азербайджана на деятельность ВУЗов и показаны проблемы в этой области.

Ключевые слова: сервисная экономика, образование и экономика, образование, рынок образовательных продуктов, образовательные услуги, наука и техника, образовательные технологии, информационные технологии.

M.A. Mammadov

doctor of Economics, Professor, Azerbaijan University of Architecture and Construction

ORCID 0000-0002-5327-2507,

S.Sh. Talibzadeh

doctoral student, Azerbaijan University of Architecture and Construction

ORCID 0000-0002-4591-6325

(Baku, Azerbaijan)

THE MARKET OF EDUCATIONAL SERVICES AND ITS IMPACT ON THE ACTIVITIES OF UNIVERSITIES

Abstract. Education and the economy formed a unity on the mechanisms of mutual support in all periods of history. The parallel diversification of both sectors into more specialized areas did not reduce the mutual influence of these areas, but, on the contrary, strengthened it. Thus, every major change that took place in the economy, especially in the service sector, had a direct impact on the education sector, and reforms in the educational process also led to the necessary transformation of business. The market of educational services forms the basis of the image of the modern education system accepted by society and forms the core of the strategic activities of universities through all sorts of applied technological innovations. The article examines the impact of the Azerbaijani educational services market on the activities of universities and shows the problems in this area.

Key words: service economy, education and economics, education, market of educational products, educational services, science and technology, educational technologies, information technologies.

Təhsil istənilən cəmiyyətdə insan resurslarının inkişafında ən vacib element kimi qəbul edilə bilər. Təhsil sektorunun tərəqqisi bilavasitə iqtisadi inkişaf və milli rifahın artması ilə bağlıdır. Təhsilli fərdlər özlərini və ətrafındakı əsas resursları effektiv şəkildə idarə edə bilərlər. Yeni texnologiyaları və dinamik cəmiyyəti yalnız təhsil vasitəsilə təşviq etmək, stimullaşdırmaq mümkündür. İqtisadiyyatın böyük bir qolu isə məhz təhsil xidmətlərinin təklif edilməsi ilə formalaşmış və müxtəlif amillərin təsiri ilə təkmilləşmişdir.

Xidmət anlayışı günümüzə qədər müxtəlif anlayışlarla ifadə edilmişdir. İqtisadi inkişafın fərqli mərhələlərində xidmət anlayışı fərqli fikirlərlə mənimsənilmişdir. Amerika Marketing Assosiasiyası xidməti - "Satış üçün təklif olunan və ya malların satışı ilə bağlı təqdim edilən fəaliyyətlər, faydalar və məmnunluqlar" kimi müəyyən edir [1]. Philip Kotler və Gary Armstrong xidmət iqtisadiyyatının 4 əsas xüsusiyyətini qeyd edir [2]:

- **Xidmətin qeyri-maddiliyi:** xidmətləri satın almadan əvvəl görmək, dadmaq, hiss etmək, eşitmək və ya iyləmək mümkün deyil.

- **Xidmətin ayrılmazlığı:** xidmət istehsalı və istehlakı eyni zamanda baş verir və xidmət istehsalçısından ayrı fəaliyyət göstərə bilməz

- **Xidmət dəyişkənliyi:** xidmətlərin keyfiyyəti onları kimin və nə vaxt, harada və necə təqdim etməsindən asılı olaraq ciddi mənada fərqlənə bilər.

- **Xidmətin istifadəsi:** xidmətlər sonradan satış və ya istifadə üçün saxlanıla bilməz.

Tarixin bütün dövrlərində iqtisadiyyatın inkişafı ilə çoxşaxəli iqtisadi fəaliyyətlər də çiçəklənmiş və iqtisadi islahatların seqmentləşməsi ilə cəmiyyətin müxtəlif təbəqələri texnoloji tərəqqidən faydalanmışdır. Bütün bu yeniliklər təhsil sektoruna təsirir qalmamış, hətta bəzi hallarda təhsil pillələri və elmi fəaliyyət istiqamətlərini şəkilləndirmişdir.

Təhsil iqtisadiyyatı, əsasən, ölkədə təhsilin keyfiyyətinin yaxşılaşdırılmasına yönəlmiş xidmət və məhsulların əlçatanlığı üçün çalışan müxtəlif müəssisə və təşkilatların məcmusüdür. Ümummillə təhsilin təmin edilməsində təhsil sənayesinin rolu olduqca vacibdir və bu sənayenin əsasən dörd əsas təsnifatı var:

- Əsas təhsil xidməti
- Əlavə təhsil xidməti
- Təhsil dəstək xidməti
- Təhsil məhsulları xidməti

Əsas təhsil xidməti dedikdə dövlət orta məktəbləri, özəl məktəblər, liseylər, ənənəvi universitetlər, onlayn universitetlər, açıq və distant təhsil müəssisələri, kolleclər, peşə məktəbləri, inklüziv təhsil seqmenti nəzərdə tutulur.

Əlavə təhsil xidməti isə özündə biznes məktəbləri, ixtisasartırma kursları, repetitor xidməti, hazırlıq kurslarını anlayışını birləşdirir.

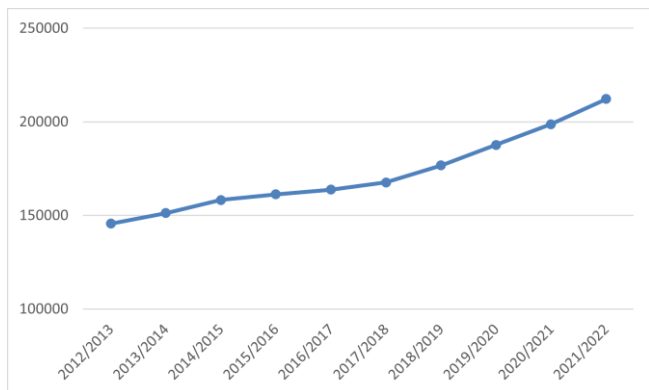
Təhsil dəstək xidməti təhsil konsultasiyası, ixtisas məsləhət xidməti, karyera konsultasiyası, elmi kitabxanalardan istifadə sistemləri, təhsil texnologiyaları və rəqəmsal transformasiya xidmətlərini birləşdirir.

Təhsil məhsulları xidməti tədris vasitələri və kitabların çapı, təhsil texnologiyaların hazırlanması, elektron universitet idarəetmə sistemlərinin işlənməsi, laboratoriya təchizat xidməti, virtual laboratoriyalar, antiplagiat sistemi kimi xidmətləri ehtiva edir.

Son bir neçə ildən bəri Azərbaycanca təhsil xidmətlərinin marketinqinə böyük əhəmiyyət verilir. Əslində, təhsil sektoru da öz iqtisadiyyatı və biznes aspektləri baxımından sürətli dəyişikliklər yaşayır. Təhsil sektoru əsasən korporativ firmaların ibtidai təhsil səviyyəsindən yüksək peşəkarlıq səviyyəsinə daxil olması səbəbindən daha rəqabətli olmuşdur. Bu xidmət sektoru biznes aspektləri ilə ayaqların ucundadır və marketinq bu sektorda mərkəzi rol oynamışdır.

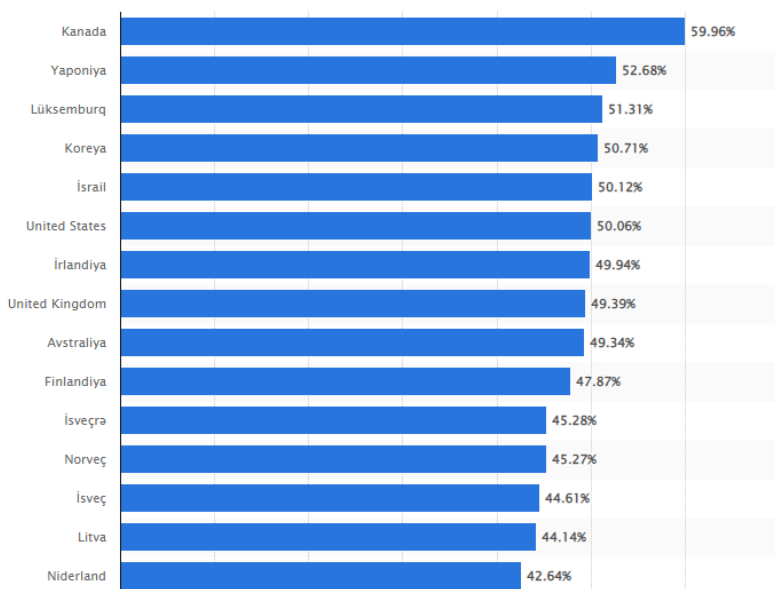
Azərbaycan təhsil seqmenti də bu inkişafdan kənarda qalmamışdır. Son 10 ildə universitetlərə qəbul olan tələbə sayının artımı təhsil xidmətləri bazarını investorlar üçün daha da cazibədar edir. Qrafikdən də görüldüyü kimi əgər 2012/2013-cü tədris ilində ali təhsil müəssisələrində ümumilikdə 145 584 tələbə təhsil alırdısa, 2021/2022-ci tədris ilində bu rəqəm 212 173 tələbəyə yüksəlib [3]. Cəmi 10 il ərzində tələbə sayının 45.7% artması təhsil xidməti bazarı iştirakçıları arasında ciddi rəqabət mühitinin yaranmasına gətirib çıxarır. Nəzərə alsaq ki, hazırda tələbələrin ən çox seçim etdikləri 10 universitet Azərbaycan SSRİ-nin tərkibində olan dövrdə yaranıb, universitetlərin qarşılıqlı rəqabət fəaliyyətinin yenidən formalaşması anlaşılındır. Əhəmiyyətli bir məlumatı qeyd etmək yerinə düşərdi ki, ölkə universitetlərin bir-çoxunun

strukturunda birbaşa və ya vasitəli olaraq marketing fəaliyyətini həyata keçirən qurum yoxdur. Alternativ xidmət strukturu olan ali təhsil müəssisələrində isə bu qurum yaxın keçmişdə yaradılıb.



Şəkil 1. 2012/2013-2021/2022-ci illərdə ali təhsil müəssisələrində təhsil alan tələbə sayı

Azərbaycanda Universitet təhsili əhalinin say nisbəti 14% təşkil edir ki [4], dünyanın inkişaf etmiş ölkələrində bu nisbət 50%-dən yuxarıdır [5]. Bu o deməkdir ki, qeyd edilən təhsil bazarının ən azı dünya praktikasına uyğun olaraq olaraq 300%-dən çox genişlənmə bilər.



Şəkil 2. Əhali sayına görə ali təhsilli əhalinin nisbəti ən böyük olan ölkələrin 2021-ci il üçün siyahısı

Universitetlər arasında rəqabətin elementləri:

Universitetlərin fəaliyyətinin əsas elementlərini analiz edərkən ilkin təsəvvür olaraq ümumiyyətlə proseslərə xidmət sektoru prizmasından yanaşıldığı müşahidə olunur. Yaxud bu fəaliyyətlər dağınıq və ya pərakəndə şəkildə icra edilir, əsas strateji planın hissəsi kimi vahid şəkildə həyata keçirilmir. Bunun əsas səbəbi də ali təhsil müəssisələrinin rəhbərlərinin müxtəlif təcrübə sahələrindən seçilmiş mütəxəssislər olmalarıdır. İdarəetmə fəaliyyətinə biznes prosesi olaraq baxılmadığı üçün marketing və ya müvafiq şübhələr yaradılır. Özəl universitetlərdə vəziyyət qismən yaxşıdır, lakin onalarda da fəaliyyət strateji xarakter daşımır. XX əsrin 90-cı illərindən sonra universitetlər arasında rəqabət mühiti yaranmağa başladı və XXI əsrin əvvəllərindən universitetlər bu rəqabətə əhəmiyyət verməyə başladılar. Universitetlər marketing strategiyası deyərək ilk əvvəl xüsusilə reklam vasitəsilə ön plana çıxaraq xidmət təklif etməyə başladılar və xidmət istifadəçisinin seçimini qazanmaq üçün rəqabət işartıları bu dövrə təsadüf etdi. Təhsil xidmətləri sektorunda fəqlilik yaratma prosesini üçün bazar tələblərinə uyğun olaraq bir çox amillər nəzərə alınaraq müəyyən edilir. İlk əvvəl nəzərə almaq lazımdır ki, təqdim olunan xidmət təhsil sektorunda olduğu üçün yalnız mənfəət və ya satış əsaslı addım atılmamalıdır. Cəmiyyətin müxtəlif təbəqələri ali təhsil müəssisələrinə “təhsil ocağı” və “müdirlik mərkəzi” kimi baxdıqları üçün birbaşa biznes fəaliyyətlərinin qabardılması əks təsir göstərə bilər. Marketing strategiyaları hazırlanarkən bazar bütün amilləri nəzərə alaraq seqmentlərə bölünür. Belə ki, bəzi təhsil müəssisələri üçün müəyyən sosial-iqtisadi səviyyəyə malik olan tələbələr vacib ola bilər, digərləri üçün isə nailiyyət məhdudluğu ön planda ola bilər. Seçim aparılan ixtisasların və eyni ixtisaslara qəbul həyata keçirən bazar iştirakçılarının ehtiyacları, istəkləri və tələbləri haqqında məlumatlara sahib olmaq lazımdır. Universitetlərin həyata keçirəcəyi strategiyaların müəyyənləşdirilməsində bazardakı bütün maraqlı tərəflərin ideyaları, münasibətləri, çatışmayan və üstün cəhətlərinin analizi vacibdir. Təhsil marketingi ilə bağlı maraqlı tərəflərin fikirlərini qiymətləndirmək üçün çox kriteriyalı qərar vermə üsullarından biri olan Analitik İerarxiya Prosesi (AHP) istifadə etmək olar [7]. Maraqlı tərəflər kimi Təhsil Nazirliyi, universitet rəhbəri, dekanlıq, universitetinin professor-müəllim heyəti, təhsil-biznes Koordinatorlarını, tələbə və valideynləri göstərmək olar. Gələcəkdə həm peşə, həm də ictimai həyatının formalaşmasında böyük payı olan universitet seçimində sosial amillər, iqtisadi amillər və təhsilin keyfiyyəti qərar mərhələsində ciddi əhəmiyyət qazanır. Çox meyarlı qərar qəbul etmə üsullarının əsas alqoritm, qərarın qəbulu qaydasının müəyyənləşdirilməsinə əsaslanır. Hər bir kriteriyanın çəkisi ilə əhəmiyyəti, o cümlədən əhəmiyyət sırasının müəyyən edilməsi məsələnin həllində ən çox təsir göstərəcək şəkildə seçim etməyə imkan verir.

NƏTİCƏ

Beləliklə, araşdırma əsasında universitet fəaliyyətinin xidmət iqtisadiyyatının bir hissəsi kimi dəyərləndirilməsi və biznes proseslərinin tətbiqinin universitetlərin bütün mərhələlərdə inkişaf prosesinin ayrılmaz bir hissəsi olduğu qənaətinə gəldik. Bundan əlavə, təhsil xidmətinin göstərilməsində rəqabət mühitinin formalaşmasının məqsədi yeni inkişaf mexanizminin yaradılması və təkmilləşdirilməsidir. Bu prosesdə dövlətin rolu daha azad rəqabət mühitini yaratmaq və keyfiyyət əsaslı seçimi stimullaşdırmaqdır. Təhsil xidməti istifadəçisinin seçimlərinə təsir edəcək amillər getdikcə artmaqdadır və istifadəçinin seçim kriteriyaları onun dünya görüşü artıqca genişlənməkdədir. Qloballaşan dünya prizmasından təhsil xidmətləri araşdırılarkən

artıq yerli bazar araşdırması kifayət etmir və post-pandemiya dövrünün distant təhsil tələbləri realıqları araşdırılmaqla beynəlxalq bazarın tələbləri də nəzərə alınmalıdır.

ƏDƏBİYYAT:

1. <https://www.managementstudyguide.com/definition-and-characteristics-of-services.htm>
2. Principles of Marketing, Philip Kotler, Gary Armstrong, 2011
3. <https://www.stat.gov.az/source/demography/ap/>
4. <https://www.stat.gov.az/source/education/>
5. <https://data.oecd.org/eduatt/population-with-tertiary-education.htm>
6. Multicriteria Decision Making: The Analytic Hierarchy Process: Planning, Priority Setting, Resource Allocation, Thomas L. Saaty, 1990
7. Education at a Glance 2022, Paris: OECD Publishing 2022

Yusifov E.M.
Associate Professor
Azerbaijan University of Architecture and Construction,
Gasimova M.B.
Master student
Azerbaijan University of Architecture and Construction
(Baku, Azerbaijan)

CHARACTERISTICS OF STATE REGULATION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL ENTERPRISES

Abstract. *Currently, it is important to develop the innovation system in Azerbaijan, implement a consistent innovation policy aimed at forming the innovation infrastructure, intensifying innovation processes, and increasing the sustainability of development. From this point of view, innovative development directions of enterprises are analyzed and relevant recommendations are made.*

Keywords: *innovation, road map, stimulation, industrial parks, strategy.*

Reconstruction of industrial enterprises in terms of innovation is one of the main priorities in the country. There is no alternative to the policy of innovative modernization of industrial enterprises, and without technical and technological development, it is impossible to think about prospective economic growth, including that the enterprise remains competitive. The structure of Azerbaijan's economy is changing as a result of reforms, and state policy is being implemented in the direction of reducing dependence on the export of raw materials. In Azerbaijan, the state program for the development of industry covering the years 2015-2020 has been implemented [2], the first stage of strategic road maps has been successfully completed [4], and multifaceted activities are being carried out in various directions for the next stage. This first of all emphasizes the necessity of accelerating innovation processes in the direction of modernization of production systems.

Modernization of the enterprise is a complex process of transferring the enterprise to a new production model through the introduction of new equipment, the introduction of new production technologies, the development and preparation for the production of new types of products, the introduction of new management and production organization technologies, the training and qualification of personnel. It supports modernization processes of industrial enterprises based on the development of innovative activity in Azerbaijan with the help of the following means:

- nationwide programs and socio-economic development programs for the development of regions;
- creation of technical innovation special economic zones;
- regional target programs;
- stimulation of investment and innovation activities;
- tax benefits.

Azerbaijan 2030: National Priorities for socio-economic development was approved by the order of the President of the Republic of Azerbaijan dated February 2, 2021 [1]. In that order, it is noted that perspectives should be formed in order to transform as an export space based on innovation by organizing activities adequately to intensive technological progress in the global economic system. For this, the development of the processing industry, which we analyzed in different directions in the previous sub-chapter, should be intensified, and the development of medium and high-tech production and service spheres, which refer to science and have the ability to generate high income, should be ensured. In order to increase and stimulate the growth of result-based scientific research, mechanisms should be created for the creation of competitive funding sources.

In general, the state support of the innovative development of industrial enterprises, the allocation of financial resources, tax benefits, as well as the increase of exports using various economic instruments, the created industrial and technology parks also lead to dynamically high results in the activities of resident enterprises.

Industrial parks, which are a fertile environment for the innovative development of industrial enterprises, have all the conditions to provide production and services for the purpose of entrepreneurship development, as well as flexible management, are used to produce competitive goods and provide services with the application of new technologies, and create conditions for the effective operation of enterprises. is a special area. For the purpose of innovative development of industrial enterprises in the country, the Agency for the Development of Economic Zones was established in connection with the improvement of the management process of industrial parks, neighborhoods, as well as agroparks for agricultural economic entities [3].

Creation of industrial parks has different purposes. We can attribute the following to those goals:

- improvement of competitive industrial production using innovation and modern technologies, formation of favorable conditions for the provision of innovation-based services, as well as support of economic activity in the relevant sphere;
- increasing production, especially in industrial enterprises not related to the oil and gas sector, on the basis of sustainable development;
- creation and protection of fertile conditions for own funds and foreign investments;
- ensuring the participation of able-bodied citizens of the country in the production process of industrial enterprises.

According to the legislation on stimulating the organization of production on an innovative basis in industrial parks, measures are implemented in the following directions [5]:

- According to the Tax Code of AR, as well as the Law of AR "On Customs Tariff", enterprises operating in industrial parks are exempted from paying property, land, income or profit tax for 10 years from the date of registration, on imported machinery and technological equipment for use in the production process, as well as they are exempted from payment of VAT and customs duties for 7 years as part of the cost of the equipment. This is considered to be one of the support measures in the field of taxes and customs.

- creation of appropriate infrastructure in parks in order to support the activity of industrial enterprises in the production-logistics aspect;

- provision of lower prices for the lease of land plots used by enterprises in the area of industrial parks;
- minimization of administrative procedures in order to simplify the operation of enterprises in industrial parks;
- provision of appropriate services for the efficient organization of industrial production.

In the modern stage of the development of the economy of Azerbaijan, the innovative potential of enterprises plays an important role in the organization of the system based on new economic characteristics. Therefore, knowing the qualitative and quantitative characteristics of the economy and the economically favorable conditions for its formation allows enterprise managers to make fundamental strategic decisions. This makes the problem of formation, development of innovative potential and evaluation of the efficiency of its use one of the most pressing problems of management.

Innovative potential is closely related to the enterprise's scientific-technical, production-technological, personnel and financial-economic potential. Financial, production and other problem-solving activities and implementation of innovative activities should happen together. In modern times, a complex approach in this direction is required. Experience shows that the innovative system for carrying out scientific and technical work, which existed a few years ago, is unsuitable in modern market conditions.

The unique innovative development model of enterprises depends on the level of their innovative potential, as well as the effective application of innovative potential in the production process and provision of services. Innovative potential includes the unused, hidden potential of resources that can be used to achieve the goals of industrial enterprises. In some cases, there is uncertainty in understanding the nature of innovation potential. In this case, it becomes much more difficult to develop practical recommendations for the formation and effective use of innovative potential. Thus, in a narrow sense, the innovation potential is the totality of resources available in the enterprise, the possibilities of using innovations in production, finance, management and commercial activities in accordance with the main goals of its development. In a broad sense, the innovative potential of the enterprise should be understood as the micro-level relations between employees in order to achieve the main goals embodied in the development strategy of the enterprise.

REFERENCES:

1. Azerbaijan 2030: National Priorities for socio-economic development, decree of the President of the Republic of Azerbaijan, Baku - February 2, 2021
2. Decree of the President of the Republic of Azerbaijan on the approval of the "State Program for the development of industry in the Republic of Azerbaijan for 2015-2020", Baku - December 26, 2014
3. Presidential decree on the establishment of the Agency for the Development of Economic Zones in the Republic of Azerbaijan, Baku - January 22, 2021

4. Decree of the President of the Republic of Azerbaijan on the approval of strategic road maps for the national economy and the main sectors of the economy, Baku - December 6, 2016
5. <https://economy.gov.az/az/page/senaye-zonalari/senaye-parklari>

Абасова А.А.
к.т.н. доцент,
Будагова А.М.
Азербайджанский Архитектурно-Строительный Университет
(Баку, Азербайджан)

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИЙ В ОСВОБОЖДЕННЫЙ ОТ ОККУПАЦИИ КАРАБАХ

Цель исследования - приоритетность национальной экономики с точки зрения инвестиций определить направление устойчивого развития территорий, освобожденных от оккупации.

Методология исследования - системный подход, финансовый анализ.

Результаты исследования - на территории, освобожденные от оккупации на основе экономических реформ анализ эффективности как местных, так и иностранных инвестиций.

Практическая значимость исследования - возможность использования в качестве научного ресурса при оценке существующего потенциала на освобожденных территориях Азербайджана.

Оригинальность и научная новизна исследований - методика оценки эффективности инвестиций поступающих из разных источников, освобожденных от оккупации территорий.

Ключевые слова: рыночная экономика, освобожденные от оккупации территории, инвестиции, оценка эффективности инвестиций.

Abasova A.A.
candidate of Technical Sciences, associate professor,
Budaqova A.M.
Azerbaijan University of Architecture and Construction
(Baku, Azerbaijan)

ANALYSIS AND EVALUATION INVESTMENTS IN KARABAKH FREED FROM OCCUPATION

Purpose of the study - the priority of the national economy in terms of investment to determine the direction of sustainable development of the territories liberated from occupation.

Research methodology - system approach, financial analysis.

Research results - on territories liberated from occupation on the basis of economic reforms, an analysis of the effectiveness of both local and foreign investments.

Practical significance of the study - the possibility of using it as a scientific resource in assessing the existing potential in the liberated territories of Azerbaijan.

Originality and scientific novelty of research - methodology for evaluating the effectiveness of investments coming from different sources, liberated from the occupation of territories.

Key words: *market economy, territories liberated from occupation, investments, evaluation of investment efficiency.*

Введение.

В целях экономии государственных средств и повышения эффективности инвестиций при выполнении соответствующих работ - автомобильный транспорт, коммунальная инфраструктура, производство традиционной и альтернативной энергии, строительство миграционно-мелиоративной системы и по другим направлениям, широко используются государственно-частное партнерство в реализации инвестиционных направлений, а также в целях стимулирования хозяйственной деятельности на территориях, освобожденных от оккупации. Большое внимание уделяется рассмотрению целесообразности применения льготного экономического режима.

"Фонд возрождения Карабаха" занимается восстановлением и реконструкцией освобожденных территорий Азербайджанской Республики, а также является инструментом обеспечения устойчивой экономики.

Итак, за счет вовлечения в оборот природных ресурсов-земли, лесов, воды, полезных ископаемых, а также недвижимости и культурных ресурсов,

увеличило средства вложенные в развитие этого региона до 2,2 миллиарда манатов, выделенных из республиканского бюджета в 2022 году. Эффективное использование всех этих инструментов, обеспечило развитие освобожденных от оккупации территорий.

Анализ инвестиций на деоккупированных территориях.

Следует подчеркнуть, что 2021 год объявлен годом развития «Международной креативной экономики» и поддерживается Организацией Объединенных Наций. Азербайджан является образцовым государством-членом Организации Объединенных Наций и по инициативе этой организации привлечение инвестиций будет усиливаться для обеспечения последовательного и устойчивого экономического развития территорий, освобожденных от оккупации.

Следует отметить, что по информации Министерства транспорта, связи и высоких технологий, предоставленной Государственной автомобильной службой, противник за 30 лет разрушил всю транспортную инфраструктуру на наших территориях. Восстановление разрушенной транспортной инфраструктуры и материально-технической базы является одним из важных вопросов эффективного использования инвестиций, выделяемых на строительство. В настоящее время из Резервного фонда Президента выделены соответствующие средства. Уже построена автомобильная дорога Физули-Шуша и железная дорога Барда-Агдам (4). Учитывая промышленный потенциал освобожденных территорий, в городе Физули уже действует международный аэропорт. По инициативе Президента Азербайджанской Республики Ильхама Алиева построена «Дорога Победы» Ахмедбейли-Физули-Шуша. Говоря об армянском вандализме, Президент Ильхам Алиев отметил, что в освобожденных от оккупации районах - полностью уничтожены около 300 сел, 5 городов, 4 поселка, 700 памятников истории и культуры, 927 библиотек, 800 домов культуры, 85 музыкальных и художественных школ,

уничтожены 22 музея, 4 картинные галереи, 4 кинотеатра, 2 концертных зала, всего 100 000 экспонатов. Особое значение имеет привлечение инвестиций, которые потребуются для их восстановления.

Оценка эффективности инвестиций в районы, освобожденные от оккупации.

Президент Ильхам Алиев отметил, что села и города на освобожденных территориях будут построены на основе концепции «Smart village». Реализация концепции «Smart village» началось с Зангиланского района, и к реализации этой концепции будут привлечены местные и иностранные компании. Президент Ильхам Алиев также подписал приказ о мерах, связанных с созданием на этих территориях зоны «Зеленая энергия». В рамках этой программы уже построена и введено в действие гидроэлектростанция Гюлеберд. Реализация проекта зоны «Зеленая энергия» в Карабахе и прилегающих районах обусловлена и другими факторами, а также потенциальными возможностями. Итак, сегодня самые передовые мировые технологии стимулируют использование альтернативной – эко энергии, это направление взято за основу и направлена на обеспечение баланса, в том числе и в вопросах восстановления и реконструкции Карабаха

Другими словами, Карабах восстанавливают как зону «зеленой энергетики».

Таким образом, мощность генерации восстановленных ветряных станций в Кельбаджарском и Лачинском районах составит 120 мегаватт. При этом рассматривалось также строительство гидроэлектростанций «Худафарин» и «Гыз галасы».

Заключение.

Значительный приток инвестиций на освобожденные от оккупации территории, связано исключительно с мероприятиями государственного уровня, проводимыми прежде всего в направлении создания благоприятной инвестиционной среды. Для реализации и дальнейшего совершенствования инвестиционной политики важно учитывать следующие условия:

- путем создания благоприятной инвестиционной среды, создания условий для ускорения притока иностранных инвестиций в страну;

- от эффективных форм, применяемых в международном опыте движения инвестиций до создания потенциала индустриализации в стране за счет его широкого использования;

- унифицированное состояние функций действующих организаций по поиску и привлечению потенциальных иностранных инвесторов на освобожденные от оккупации территории;

- защита и согласование целей общества в направлении присоединения страны к международным конвенциям и соглашениям, а также учитывать национальные интересы страны в политике межгосударственных инвестиций;

- применение и привлечение иностранных инвестиций на территории, освобожденные от оккупации, с направлением их во все сферы народного хозяйства;

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, дальнейшее обогащение и совершенствование необходимой правовой среды как местных, так и иностранных инвестиций, ее поступательное адаптация к мировому уровню и

возможность иностранных инвестиций в Азербайджане может способствовать дальнейшему развитию и помочь стране активно участвовать в процессах глобализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. “İnvestisiya fəaliyyəti haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, s. 37.
2. “Azərbaycan 2030: sosial- iqtisadi inkişafa dair Milli Prioritetlər” 2021, Bakı.
3. Əliyev R., Məmmədov M., Novruzov N. İnvestisiyanın maliyyələşdirilməsi və kreditləşdirilməsi. 2005, Bakı, s.355
4. <https://www.stat.gov.az>
5. <http://www.audit.gov.az>

Галаев Р.В.
Генеральный директор, группа компаний «Мясное раздолье»
(Флорида, США)

МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОТРУДНИКОВ НА МЯСНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ (ОПЫТ ООО "МЯСНОЕ РАЗДОЛЬЕ")

Аннотация. *Статья посвящена анализу опыта ООО «Мясное раздолье» в управлении эффективностью и производительностью труда на мясном производстве. Определено, что управление мясным производством сегодня является достаточно сложным и многоаспектным процессом, требующим учета современных тенденций, развития корпоративной культуры и привития ответственности персоналу. Охарактеризована действующая система управления в ООО «Мясное раздолье» представленная в виде нескольких систем: лидерство, эффективная рабочая среда, организационная коммуникация, гибкие методы управления, развитая HR-система. Отмечено, что в основу систему обеспечения эффективности сотрудников компании положены положения о понимании производственных процессов, методах начисления заработной платы и поощрения, мотивации, участия в командном взаимодействии и обеспечении контроля. В перспективе развитие системы управления будет строиться с учетом обеспечения безопасности, качества и введения усовершенствованных стандартов, что позволит достичь более высоких показателей экономической активности производства.*

Ключевые слова: *управление персоналом на мясном производстве, эффективность сотрудников, человеческие ресурсы.*

Сегодня повышение эффективности мясного бизнеса происходит в неразрывной связи с процессами управления человеческим капиталом и его развитием. Обуславливается это тем, что создание эффективной системы деятельности сотрудников формирует все первичные предпосылки для стабильного экономического роста, поскольку человеческий капитал проникает практически во все бизнес-процессы и участвует в деятельности «т производства и поставок до непосредственной реализации товаров в розничных сетевых магазинах.

В настоящем исследовании авторы ставят перед собой цель обзора и анализа действующей методологии управления человеческими ресурсами в деятельности ООО «Мясное раздолье» и определения перспективных направлений её совершенствования.

Управление мясным производством – это достаточно сложный и многосторонний процесс, требующий учета современных тенденций, развития корпоративной культуры и привития ответственности персоналу. Как верно подчеркивает А. Pandita, процесс привлечения, развития и сохранения талантливых и действенных сотрудников для поддержки целей и задач предприятия становится одной из конечных целей управления человеческими ресурсами [3]. На нашем предприятии мы фокусируемся на модели стратегической значимости человеческого капитала; трудоустроенный рассматривается как ценный актив, обладающий собственными стремлениями и желаниями.

В системе управления человеческими ресурсами ООО «Мясное раздолье» особым объектом управления становится производительность труда. Соглашаясь с мнением Karnati N. и её соавторов, подчеркнем, что под производительностью в конечном счете стоит понимать определенную степень оценки результатов деятельности персонала, то, как выполнена работа и каких результатов удалось достичь [2]. В системе производительности труда ООО «Мясное раздолье» особое внимание уделено таким направлениям, как:

- система лидерства. Данная система характеризуется распределением ролевых задач между сотрудниками и их внутреннюю структуризацию по должностным обязанностям и возможностям руководства. В конечном счете сформированная система ориентирована на эффективное делегирование полномочий внутри малых групп по отдельным производственным задачам и их взаимодействие с вышестоящими структурами;

- создание эффективной рабочей среды. Реализация данного направления неразрывно связана с первым; рабочая среда представляет собой совокупность всех условий работы, среди которых стоит выделить вопросы охраны здоровья и безопасности, обращение с работниками, их поведение и должностные обязанности, а также рабочий график. Рабочая среда может влиять на отношение и восприятие сотрудников собственного места трудоустройства, определяет результаты деятельности на рабочем месте. Рабочая среда изменяется в зависимости от особенностей самих сотрудников, например, имеющих проблем со здоровьем, а также от принятых норм, например в области безопасности. Мы считаем, что рабочая среда может влиять на отношение и восприятие сотрудников, а также на показатели эффективности их деятельности;

- стимулирование многосторонней организационной коммуникации. Организационная коммуникация раскрывается как процесс создания и обмена проблемами внутри малой группы и их эффективной передачи (раскрытия) для вышестоящей. В системе коммуникации ООО «Мясное раздолье» преобладают неформальные методы общения, в том числе с членами высшего руководства;

- применение наиболее эффективных методов управления эффективностью (производительностью труда). В методических аспектах руководство придерживается целой системы принципов, концептуально сводящихся к восприятию сотрудниками ответов на следующие вопросы: во-первых, как производится конечный продукт (знание и понимание процессов, их характеристика); во-вторых, как действия сотрудника влияют на его материальное положение (заработная плата, методы стимулирования, поощрение); в-третьих, в чем заключается его мотивация и смысл производства данного продукта (обеспечение качества мясной продукции, продвижение уникальных продуктов); в-четвертых, принимается модель командной работы и неформального взаимодействия; в-пятых, руководитель принимает непосредственное участие во всех бизнес-процессах.

Мы придерживаемся стратегии установления предельно ясных и общих целей деятельности, которые будут обуславливать их деятельность. Внутри компании мы продвигаем собственную систему целей и эффектов от них на среднесрочную

перспективу (ближайшие 3-5 лет). Система продвигаемых эффектов включает в себя не только цели самой компании, но и более глобальные вопросы, связанные с повышением качества мясной продукции. Наряду с этим, учитываются цели руководителей и сотрудников – все нуждаются в повышении заработной платы, в соответствие с чем устанавливаются примерные планы по расширению штата сотрудников, повышению заработной платы.

Внутри ООО «Мясное раздолье» создана многоуровневая система карьерного роста; заинтересованный работник имеет возможность выдвинуть собственную кандидатуру на пост руководителя в малой группе; в последующем с этой должности, при наличии компетенций и желании развиваться (проходить дополнительное обучение, участвовать в курсах личностно-профессионального развития и др.), мы предоставляем возможность перехода в вышестоящие управленческие и производственные системы. Каждый сотрудник и руководитель получает возможность расти внутри организации, участвовать в системе подготовки.

Соглашаясь с мнением В.Д. Белик, можем подчеркнуть, что действительно на качество производительности труда и эффективности персонала оказывает не последнее влияние и сформированная система HR-управления [1]. Подбор персонала осуществляется таким образом, что кандидаты проходят не только собеседование, но и потенциально осваиваются с реальной рабочей обстановкой; мы даем понять ценность трудоустройства на нашем производстве и раскрываем актуальные вакантные места, перспективы продвижения по карьерной лестнице, что позволяет привлекать достаточно широкое число соискателей на должность.

В обозримом будущем мы планируем значительно развить действующую систему управления персоналом. В этом контексте, совершенствование системы управления персоналом строится на достижении более высоких показателей экономической активности производства, что предполагает непрерывную работу в трех связанных направлениях:

1. Обеспечение безопасности. Внедрение международного стандарта ISO 30414:2018 станет фактором повышения внутренней безопасности. Управление персоналом будет строиться с учетом реализации функций комплаенса – заблаговременное предупреждение нарушений в сфере безопасности и избежание нарушений требований и регламентов.

2. Обеспечение качества. Качество продукции наряду с безопасностью становится одной из основ организационного развития. Понимание сотрудниками качества производства повысит уровень доверия к продукции компании, исключит ряд причин текучести кадров.

3. Совершенствование механизмов и стандартов управления. В перспективе потребуются усовершенствование действующих принципов корпоративного управления за счет учета еще большего числа международных стандартов и практик, что в том числе позитивно скажется на показатели безопасности и качества.

Таким образом, по результатам проведенного анализа подчеркнем, что сегодня обеспечение эффективности деятельности сотрудников мясного производства в контексте проблем достижения экономических результатов деятельности компании

становится первоочередной задачей развития производственных систем. Управление человеческими ресурсами в ООО «Мясное раздолье» – это одна из стратегически значимых задач управленческого аппарата, в которой принимают непосредственное участие высшие руководители, ведущие специалисты предприятия. Подобный подход позволяет достигать стратегических целей и непрерывно развивать не только саму компанию, но и её сотрудников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белик В.Д. Совершенствование системы стратегического управления персоналом на предприятиях пищевой промышленности // БГЖ. 2014. №3 (8). С. 31-33.
2. Karnati N., Suryadi S., Bubmansah B., Fatayan A. Improving the Effectiveness of Employee Performance: the Value of a Series of Influence Factors // International Journal of Innovation, Creativity and Change. 2020. Vol. 12 (8). PP. 35-52.
3. Pandita A. Improvement of productivity and employee performance through an efficient Human Resource Management Practices Management · Human Resource Management Practices · Productivity · Employee performance [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia.edu/36789534/Improvement_of_productivity_and_employee_performance_through_an_efficient_Human_Resource_Management_Practices_Management_Human_Resource_Management_Practices_Productivity_Employee_performance (дата обращения: 17.01.2023).

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

**Alizada Shahla Ibrahim, Budaqova Ayten Muxtar
Azerbaijan University of Architecture and Construction
(Baku, Azerbaijan)**

ADVANTAGES OF PROVIDING CONSTRUCTION ENTERPRISES WITH MACHINES AND MECHANISMS

Annotation. *In 2021 activated main funds about 13 billion manats, investments spent on construction and installation works was equal 11,2 billion manats in the Republic of Azerbaijan. This year, the volume of investments in the construction sector aimed at fixed capital has increased 24,2 % [4]. Based on this information, we can say that the construction sector is constantly developing and the volume of investments in this field continues to rise in recent years.*

In the article were analyzed the level of provision of construction machines and mechanisms and the advantages of their use in the production process in construction enterprises in Azerbaijan.

Keywords: *construction, enterprise, investments, production, industry, machinery and equipment.*

The production program is the production plan of products in terms of quantity and nomenclature in accordance with the production and sales plan adopted by the enterprise. The process of forming orders for manufactured products results from the coordination of commodity-price-marketing plans and the enterprise's production capabilities. Commodity strategy primarily involves developing a production program that is attractive to buyers. The production program determines the required product volume in the planned period according to the nomenclature, assortment and quality requirements of the sales plan. It determines the entry tasks, the need for material resources, the number of personnel, and transportation in the operation of new production enterprises [1].

Efficient construction means efficient design solutions that will bring the latest technologies to the industry and ensure high consumer qualities of construction products and services.

Thus, the volume and quality of the works performed by the enterprises changes depending on the level of provision of construction enterprises with machines and mechanisms. The necessary innovation here may be that the design decisions it is necessary to choose not only according to the criterion of the cost of construction, but also on based on the assessment of the life cycle of construction products. This requires a gradual transition to building and operating standards. This will simultaneously become the basis for justifying tariffs for the

operation of buildings in the housing and communal services system. There are several equipment that is been used in the Construction Industry [2].

Another option could be to improve the methodology of economic calculations as part of design estimates, when, at the request of the customer, designers could make an assessment of the cost of the building's life cycle.

Thus, the economic part of construction projects should be significantly expanded and supplemented with new requirements to mandatory financial and economic calculations for cost planning and its examination. At the same time, design institutes should expand their functions - from designing urban planning to designing comprehensive development programs.

The property of the enterprise - tangible and intangible elements, used by the enterprise in production activities. Property the enterprise is initially created at the expense of the property transferred to it founders in the form of contributions (contributions, shares). The property of the enterprise changes in the process of production and economic activity. It can be the object of transactions, alienate, pledge.

Cooperation is necessary for the production of construction products means of labor, objects of labor and living labor. Tools and objects labor are the means of production, which, participating in the production process in kind and value form, together constitute the material content of production assets.

Depending on the specifics of the nature of participation in the production process and the method of turnover, production assets are divided into main and turnover.

Machinery and equipment - devices that convert energy, materials and information. These are used in all projects, for both large and small scale purposes. Various types of Equipment are been used for Building and structural construction, Road construction, underwater and other marine construction works, power projects etc. There are various operations that are involved in construction projects, whether it's a large scale or a small scale: Excavation and digging of large quantities of earth, Placement of construction materials (example: bricks, concrete). Compacting and leveling, Dozing, Grading, Hauling etc. [2].

Based on purpose and use Equipment, which used in construction can be divided in to 4 main types [3]:

1. Earth Moving equipment
2. Construction vehicle
3. Material Handling Equipment
4. Construction Equipment

In construction enterprises there were 1805 excavators, including 74 scrapers 606 bulldozers, 1233 moving cranes, 505 graders, 503 loaders, 341 tractors in 2021 [4]. Construction companies should work to achieve higher results by using the techniques they own more efficiently.

In general, the large volume of machines and equipment of enterprises can sometimes be evaluated positively and sometimes negatively. So sometimes it is better to rent some equipment than to buy it. In some cases, businesses prefer to lease technology rather than purchase it.

The main task of calculating production capacity is to substantiate the planned volume of output by production facilities.

To find out if there is enough production capacity in order to fulfill the planned output, it is necessary to make recalculation of the production plan for one type of product that occupies the largest share.

Proper capacity planning is essential importance not only in the rational use of resources, but also in the stabilization of production and the saturation of the market with necessary goods. In the market conditions, production capacity essentially determines the annual the volume of the enterprise's supply, taking into account the availability and use of resources, the level and change in current prices, and other factors.

Production capacity and supply characterize the technology and organization of production existing at the enterprise, the composition and qualifications of personnel, as well as the dynamics of their growth and development prospects. Being dynamic value, production capacity must be balanced with the production program, i.e. it is necessary to achieve equilibrium between supply and demand for products and services.

Enterprise production capacity plan containing indicators development of production potential and the need for material resources, determines not only the planned volume of production, but also the sale of products, goods and services on the market [1].

REFERENCES:

1. <https://basiccivilengineering.com/2015/04/type-of-equipment-use-in-construction.html>
2. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44344/1/978-5-321-02501-7_2016.pdf
3. <https://www.coursehero.com/tutors-problems/Civil-Engineering/36574264-There-are-several-equipment-that-is-been-used-in-the-Construction/>
4. <https://www.stat.gov.az>

Farid Mammadli Ahmed
master's degree,
Alizada Shahla Ibrahim
Azerbaijan University of Architecture and Construction
(Baku, Azerbaijan)

ARTIFICIAL INTELLIGENCE'S IMPACT ON PROJECT MANAGEMENT

Abstract. *The integration of artificial intelligence in project management is rapidly increasing. Artificial intelligence can assist in tasks such as scheduling, resource allocation, and risk analysis. This can lead to improved efficiency, cost savings and increased accuracy. Artificial intelligence can also assist in decision making, and can help identify potential problems before they occur. The use of artificial intelligence in project management allows for more accurate predictions and helps to identify areas where improvements can be made. Overall, the use of artificial intelligence in project management can lead to significant benefits for organizations.*

Keywords: *artificial intelligence, technology, integration, project, organization, management*

Artificial intelligence (AI) has been rapidly advancing in recent years and is becoming increasingly integrated into various industries. One area where AI is making a significant impact is in project management. Project management is the process of planning, organizing, and controlling resources to achieve specific goals. The integration of AI in project management can assist in various tasks such as scheduling, resource allocation, and risk analysis. This can lead to improved efficiency, cost savings, and increased accuracy.

Technology is being used by several businesses to increase productivity and effectiveness while enabling management to be dependable, secure, and compliant. Integration of technology systems and human talents has improved performance and generated a culture where everyone is engaged, assuring continual progress [4, p. 29]. Project management is another area where technology and human talents have been integrated. Three pillars make up project management [1]:

- The presence of capable project managers;
- The availability of a supportive environment for project managers.
- Ensuring accountability across the board.

One of the key benefits of AI in project management is its ability to assist in decision making. AI can analyze large amounts of data and provide insights that would be difficult for humans to identify. This can help project managers make better decisions, which can lead to improved outcomes. AI can also assist in identifying potential problems before they occur. This can help organizations to take proactive measures to mitigate risks and prevent project failure.

Another benefit of AI in project management is its ability to make more accurate predictions. AI can analyze data from past projects and identify patterns that can be used to predict future outcomes. This can help project managers to identify areas where improvements can be made, which can lead to better project outcomes.

AI can also assist in resource allocation. By analyzing data on resource usage, AI can help project managers to identify which resources are being used most effectively, and which ones need to be reallocated. This can help organizations to optimize resource usage and reduce costs.

In addition, AI can assist in scheduling. By analyzing data on past project schedules, AI can help project managers to identify patterns and create more accurate schedules. This can lead to improved efficiency and reduced project timelines [2, p. 2].

Overall, the integration of AI in project management can lead to significant benefits for organizations. By utilizing AI, project managers can improve decision making, make more accurate predictions, optimize resource allocation, and improve scheduling. This can lead to improved project outcomes, cost savings, and increased efficiency. However, it's important to keep in mind that AI should be used as a support tool and not as a replacement for human decision making and critical thinking.

It is important to note that the implementation of AI in project management is not without its challenges. One of the biggest challenges is ensuring that the AI system is properly trained and calibrated. The system must be fed with the right data, and the algorithms used must be accurate and unbiased. If the data is not accurate or the algorithms are not properly calibrated, the system may produce inaccurate predictions or decisions. Another challenge is ensuring that the AI system is properly integrated into the organization. This includes ensuring that the system is compatible with existing systems and processes, and that the right people have been trained to use it. It also includes ensuring that the AI system is aligned with the goals and objectives of the organization.

Another important aspect is data privacy and security. As the AI systems are processing sensitive data, it's crucial to make sure that the data is protected and kept confidential [5].

Finally, it's important to remember that AI is not a magic solution that will solve all project management problems. It's important to understand its limitations and not to rely solely on AI to make all decisions. AI should be used as a support tool and not as a replacement for human decision making and critical thinking.

There are several disadvantages of using AI in project management:

- *Cost* - Implementing AI systems can be expensive, as organizations must invest in the technology and the resources needed to maintain it.
- *Complexity* - AI systems can be complex and difficult to understand, which can make it challenging for organizations to effectively utilize them.
- *Lack of transparency* - AI systems can be difficult to interpret and understand, which can make it challenging for organizations to trust their decisions and predictions.
- *Bias* - AI systems can be trained on biased data, which can lead to biased predictions and decisions.
- *Reliance on technology* - Organizations may become too reliant on AI systems and neglect human decision making, which can lead to a lack of creativity and innovation.
- *Data security and privacy* - As AI systems process sensitive data, it is crucial to ensure that the data is protected and kept confidential.
- *Job loss* - AI systems can automate many tasks and processes, which can lead to job loss for employees who were previously performing those tasks.

- *Limited human interaction* - When relying on AI systems, team members may not have the opportunity to interact, collaborate, and build relationships with one another, which can negatively impact team dynamics.

It's important to keep in mind that AI should be used as a support tool and not as a replacement for human decision making and critical thinking. Organizations should strike a balance between utilizing the benefits of AI and maintaining human oversight and decision making.

AI was created for several purposes, including, among others, tracking animals, managing cybersecurity threats, and detecting medical disorders [3]. However, it should be highlighted that a significant barrier to the adoption of AI has been the worry that human intellect may someday be surpassed, and as a result, their contribution to the workplace. This is due to AI's capacity to perform activities that humans have previously performed.

One example of the use of AI in project management is in the construction industry. Construction projects are complex and require coordination of many different tasks, resources, and people. AI can assist in various tasks such as scheduling, resource allocation, and risk analysis. One specific use case of AI in construction project management is the use of drones for site inspections. Drones equipped with cameras and sensors can collect data and provide real-time information on the progress of the project. The data collected by drones can be analyzed by AI algorithms to identify potential issues, such as safety hazards or areas where progress is lagging. This information can be used by project managers to make more informed decisions and take corrective actions.

Another use case is the use of AI-powered scheduling systems. These systems can analyze data on past project schedules and identify patterns that can be used to predict future outcomes. This can help project managers to create more accurate schedules and reduce project timelines. Additionally, AI can assist with resource allocation by analyzing data on resource usage and identifying which resources are being used most effectively and which ones need to be reallocated. This can help organizations to optimize resource usage and reduce costs.

Overall, the use of AI in construction project management can lead to improved efficiency, cost savings, and increased accuracy. This can help organizations to complete projects on time and within budget, and can lead to improved project outcomes.

In my opinion, the use of AI in project management has the potential to bring many benefits to organizations. It can assist in tasks such as scheduling, resource allocation, and risk analysis, which can lead to improved efficiency, cost savings, and increased accuracy. The ability of AI to analyze large amounts of data and provide insights that would be difficult for humans to identify can also help project managers make better decisions and prevent potential problems before they occur. However, it is important to keep in mind that AI should be used as a support tool and not as a replacement for human decision making and critical thinking. The implementation of AI systems can be expensive, and organizations must have the right processes and resources in place to ensure that the implementation is successful. Organizations should also be aware of the limitations and potential biases of AI systems, and must ensure that the data used to train these systems is accurate and unbiased.

AI can be a valuable tool for project management but it's important to use it in the right way to ensure the best outcomes. It's crucial to have a balance between utilizing the benefits of AI and maintaining human oversight and decision making.

Conclusion

In conclusion, the integration of artificial intelligence (AI) in project management is becoming increasingly prevalent and holds the potential to bring many benefits to organizations. AI can assist in tasks such as scheduling, resource allocation, and risk analysis, which can lead to improved efficiency, cost savings, and increased accuracy. It can also assist in decision making, and can help identify potential problems before they occur. However, the implementation of AI in project management also comes with its own set of challenges such as cost, complexity, bias, data privacy, job loss and limited human interaction. It's important to strike a balance between utilizing the benefits of AI and maintaining human oversight and decision making. Organizations should also be aware of the limitations and potential biases of AI systems, and must ensure that the data used to train these systems is accurate and unbiased.

REFERENCES:

1. Edkins, A. (2017). Future of Project Management. ARUP, London, 68 p. access site: https://www.arup.com/-/media/arup/files/publications/f/arup_future-of-project-management2.pdf
2. Jorge-Martinez, D., Butt, S. A., Onyema, E. M., Chakraborty, C., Shaheen, Q., De-La-Hoz-Franco, E., & Ariza-Colpas, P. (2021). Artificial intelligence-based Kubernetes container for scheduling nodes of energy composition. *International Journal of System Assurance Engineering and Management*, 9 p.
3. Lahmann, M., Keiser, P., & Stierli, A. (2018). Transformation Assurance: AI will transform project management. Are you ready? 16 p. access site: <https://www.pwc.ch/en/insights/risk/transformation-assurance-ai-will-transform-project-management-are-you-ready.html>
4. Munir, M. (2019). How artificial intelligence can help project managers. *Global Journal of Management And Business Research*.vol.19, N^o4, p. 28-35
5. Oseni, A., Moustafa, N., Janicke, H., Liu, P., Tari, Z., & Vasilakos, A. (2021). Security and privacy for artificial intelligence: Opportunities and challenges. arXiv preprint arXiv:2102.04661, 35 p

SECTION: PEDAGOGY

Ani Manukyan Melik

**PhD, Associate Professor at the Armenian State Pedagogical University
(Yerevan, Armenia)**

DEVELOPING COMMUNICATIVE LEARNING STRATEGIES TO TEACH THE PRESENT CONTINUOUS TENSE INDUCTIVELY

Abstract. *The article aims at introducing some strategies of teaching the Present Continuous Tense using the Inductive method. It suggests new approaches to teaching the tense in Primary school and tries to draw links between current theory and practice. The author represents a system of exercises which will contribute to developing the Present Continuous Tense in situational context among Primary school learners.*

The combination and sequence of the activities and techniques chosen and designed by us will prove to be effective during teaching the Present Continuous Tense in situational context in Primary school. If the Primary school teachers use some active and communicative ways to teach grammar, such as providing them with the real life situations and making them feel like in an authentic environment, it will effectively foster the language learning process.

Key words: *The Present Continuous Tense, Communicative learning strategies, Primary school, Inductive method, Situational grammar.*

РАЗРАБОТКА КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ НАСТОЯЩЕГО НЕПРЕРЫВНОГО ВРЕМЕНИ ИНДУКТИВНЫМ МЕТОДОМ

Целью статьи является знакомство с некоторыми стратегиями обучения настоящему непрерывному времени с использованием индуктивного метода. Автор предлагает новые подходы к обучению времени в начальной школе и пытается установить связь между современной теорией и практикой. Автор представляет систему упражнений, которые будут способствовать развитию текущего непрерывного времени в ситуационном контексте среди учащихся начальной школы. Комбинация и последовательность выбранных и разработанных нами видов деятельности и методов были эффективными при обучении существующему непрерывному времени в ситуационном контексте в начальной школе.

Grammar instruction through context positively affects learners' competence to use grammatical structures accurately in language skills. It is always useful for learners to see how language works in sentences or paragraphs, in speech and in real life; therefore, teaching grammar in context will give learners opportunities to see how grammatical structures function in sentences. Teaching grammar in context will help learners to acquire nature of the language which will facilitate their understanding of the language. Accurate teaching of grammar guides

learners how to use the language correctly and lively. Without grammar, we would have only individual words or sounds, pictures, and body expressions to communicate meaning, and accordingly our speech will sound artificial. Learning grammar in context will allow learners to see how rules can be used in real-life situations. Teaching grammar in context will give learners an opportunity to understand how language works and this will improve their communication skills. Students need to get an idea of how the new language is used by native speakers and the best way of doing this is to present language in context.

Broadly speaking, in teaching grammar, there are two methods that can be applied: deductive and inductive. In this section, we would like to briefly highlight the two, and then we link both approaches to the theory of second language acquisition. As it is known, the deductive approach is derived from the notion that deductive reasoning works- from the general to the specific. In this case, rules, principles, concepts, or theories are presented first, and then their applications are treated. In conclusion, when we use deduction, we reason from general to specific principles. Dealing with the teaching of grammar, the deductive approach can also be called rule-driven learning. In such an approach, a grammar rule is explicitly presented to students and followed by practice applying the rule.

The inductive approach comes from inductive reasoning stating that a reasoning progression proceeds from particulars (that is, observations, measurements, or data) to generalities (for example, rules, laws, concepts or theories) [2, p. 23-43]. In short, when we use induction, we observe a number of specific instances and from them infer a general principle or concept. In the case of pedagogical grammar, most experts argue that the inductive approach can also be called rule-discovery learning. It suggests that a teacher teach grammar starting with presenting some examples of exercises. In this sense, learners understand grammatical rules from the examples. The presentation of grammatical rules can be spoken or written. Azar (cited in Long & Richards, 1987) maintains that the inductive approach tries to utilize the very strong reward value of bringing order, clarity and meaning to experiences. This approach involves learners' participating actively in their own instruction [1, p. 19-38].

Below you can see the advantages and disadvantages of the **deductive method** of teaching grammar.

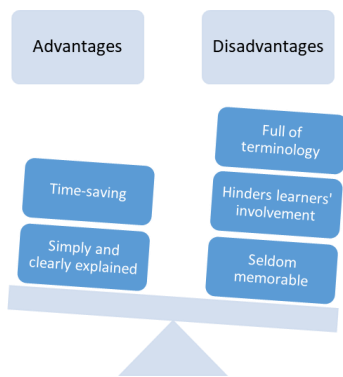


Table 1

Now let us consider the pros and cons of the **inductive method**, and you will clearly see that choosing the inductive way of teaching is much more preferable.

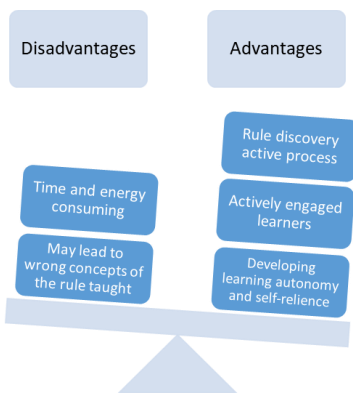


Table 2

Nevertheless, the question “Which approach is the best?” relates to a long-standing debate among language teachers in the context, since the two have their own significances for particular learner progress. For example, a study of various language learners shows that some learners achieve better in deductive language classes; on the other hand, others perform better in more inductive classes. This difference in cognitive styles may be associated with different neurological mechanisms in learners [8, p. 52-105].

Whether grammatical rules are taught inductively or deductively relies upon certain structures, since some are more amenable to a deductive approach, while others can be learned very well by an inductive approach. To sum up, both deductive and inductive presentations can successfully be applied depending on the cognitive style of the learner and the language structure presented [2, p. 8-14].

However, whether a teacher employs a deductive or inductive approach, s/he should consider the notion that language learning, particularly in the context (for example, grammar) is a largely conscious process that involves formal exposure to rules of syntax and semantics followed by specific applications of the rule, with corrective and encouraging feedback reinforcing correct usage and discouraging incorrect usage.

The majority of pupils claim that the knowledge of English grammar improves much if it tough in context and other considers it not as much as so but as little This clearly means that those pupils give the importance of context in learning grammar. On the other hand, only few pupils believe that grammar has nothing to do with improving the knowledge of English. In this approach students are unable to use the grammar rules in speech. They do not understand how

grammar rules work in a sentence. Learning grammar in context will allow learners to see how rules can be used in sentences. All teachers point out that culture should be integrated into foreign language classes because it helps pupils to use language appropriately and they came to the point that pupils are interested to learn language along with its culture. Because,

language is part of culture and through language culture is conveyed. Language is context sensitive. This means that, in the absence of context, it is very difficult to recover the intended meaning of a single word or phrase [8, p. 39-43]. We agree with Brown's opinion that expressions in a language cannot be thought without its context for different reasons. "Context takes into account such things as; who the speaker/writer is, who the audience is, where the communication takes place, what communication takes place before and after a sentence in question, implied vs. literal meanings, styles and registers and alternative forms among which a producer can choose [2, p. 8-14].

"The teacher's chief task when teaching grammar is to show the students what the language means and how it is used; and must also show them what the grammatical form of the new language is and how it is said and written". Teaching grammar in context will give learners an opportunity to understand how language works and this will improve their communication skills. "Students need to get an idea of how the new language is used by native speakers and the best way of doing this is to present language in context" [7, p. 22-27].

Presenting grammar in isolated sentences will not allow learners to see how grammatical structures function in sentences. By dealing with related units of information rather than isolated bits, more efficient processing becomes possible. Context-based instruction has always been useful for learners. Students need to learn language in logical contexts, either through authentic discourse-length input or through language learning materials that stimulate authentic input using sentences that follow in logical sequence [5, p. 34-54]. Brown explains the advantages of context-based teaching as: A single sentence can seldom be fully analyzed without considering its context. We use language in stretches of discourse. We string many sentences together in cohesive units such that sentences bear interrelationships.

Now, let us take the case of teaching Present Continuous Tense particularly and we will present the strategies to teach the tense inductively and situationally.

When teaching the present continuous tense, one thing usually comes to mind. This tense is taught for the first time to students who are complete beginners, and who have had exposure to a small quantity of verbs and vocabulary, so the examples you may give, or the practice itself, is rather limited. They have, however, already learned the verb to be, which should be of tremendous help in teaching this tense. The Present Continuous Tense is used to describe actions that are taking place at the time of speaking. So, the easiest way to introduce this tense is to carry out actions.

The survey results prove that in Armenian reality English language teachers use deductive method to explain the tense. The reasons why teachers don't use such exercises are different, some of them are not familiar with situational activities and exercises, others are more concerned about time-management (as lesson at schools last 45 minutes), and other group of teachers is worried about class discipline, as classroom may become messy and noisy because of active exercises.

Hence, we suggest a lesson to teach The Present Continuous Tense inductively and situationally to prove the effectiveness of the target hit.

Procedure**Warm up.**

• The teacher greets the class and talks about what is happening at the moment in class. He/she has to make sure to use appropriate time expressions such as “at the moment”, “currently” and “now”. The teacher tries to ask students what they are doing at the moment to help them begin using the form. At this point of the lesson, we should keep things simple by not diving into the grammar. Try to get students to provide correct answers in a relaxed conversational manner.

Explanation of the new grammar pattern.

• The teacher uses online or paper picture and illustrations to discuss what is happening in the picture. As we discuss what the people are doing in the photos, begin to differentiate by asking questions with “you” and “we”. At the end of this discussion, write up a few example sentences on the whiteboard. Make sure to use different subjects and ask students to identify the differences between each sentence or question. Point out that the helping verb “be” changes, but note that the main verb (playing, eating, watching, etc.) remains the same. Begin contrasting the present continuous with the present simple by alternating questions. For example: What is Clara doing at the moment? and Where does she live? Get student input on the differences between the two forms.

Consolidation of the new material by using productive exercises.**1. Imitation****Ex.1. Repeat the Action of the Teacher and Tell What She is Doing.**

1. I am opening the door.
2. I am writing with my pen.
3. I am passing my pencil to my friend.
4. I am talking to you.
5. I am singing a song.
6. I am eating a cookie.

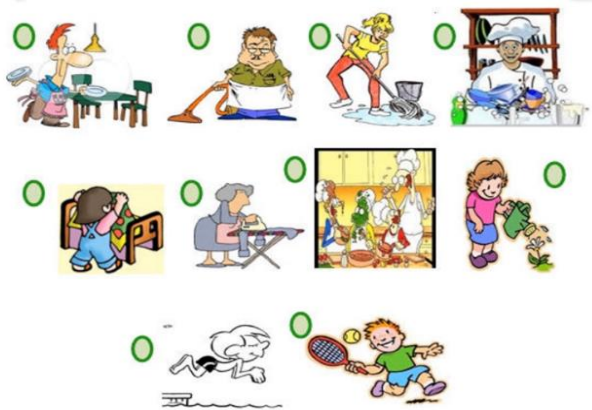
Ex.2. Agree with the Statement.

1. He is closing the door.
2. The bird is singing.
3. You are drinking water.
4. They are flying to Moscow.
5. We are writing a dictation.
6. I am reading a book.

2. Substitution**Ex.3. Look at the Pictures and Describe the Action.**

1. My sister ----- The floor is wet now.
2. The chef ----- The dishes are clean now.
3. The child ----- The bed is tidy now.
4. My dad and mom ----- The food is delicious now.
5. I ----- The daisy smells nice now.
6. John ----- The carpet is clean now.
7. The boy ----- He loves doing sport.

- 8. Your uncle ----- The table is ready now.
- 9. My aunt ----- Be careful! The iron is still hot.
- 10. Sam ----- He is jumping into the water now.



Ex.4. Tell us what you think these people are doing right now. Use your imagination to think of funny, interesting or crazy answers.

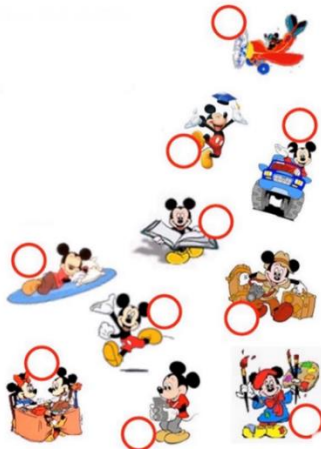
(uncle, granny, father, little sister)

e.g. Right now I think my mother is meeting some friends for lunch.

3.Question and Answer

Ex. 5. Answer the Questions Using Present Continuous.

- ❖ What is Mickey doing?
- ❖ Read and match.



1. He is eating with Minnie.
2. He is driving his car.
3. He is reading a book.
4. He is taking photos.
5. He is flying a plane.
6. He is travelling.
7. He is painting.
8. He is running.
9. He is sleeping.
10. He is jumping.

Ex.6. Answer the questions.

1. Is Laura running?
2. Are Betty and Ana eating?
3. Is Kate eating?
4. Is Sally studying?
5. Are Emily and Susan cooking?
6. Is Paul working?

Ex.7. Change the sentences from Present Simple to Present Continues.

- I always feed my cat in the morning.
- He drinks tea in the evening.
- She sings for her grandmother.
- They play football often classes.
- You look at the blackboard.
- We often visit our parents at weekends.

4. Extension

Ex.8. Look at the Pictures and Continue the Ideas.

Present Continuous



What are they doing?

1. Sara is.....
2. Ara is.....

3. Eva and Gohar are.....

Ex.9. Imagine you are Preparing a cake. Tell the Class How You Are Doing It.

Ex.10. Describe what is going around you using the Present Continues Tense.

Findings obtained after having conducted the experiment in different primary schools also revealed that exercises of developing the Present Continuous tense could successively help students with new words or phrases and facilitate deep learning of vocabulary in a better and faster way in comparison to memorization. Also, the use of situational exercises helps establish a greater level of understanding and trust between the teacher and students. This kind of exercises enable teachers to explain new grammatical material effectively, as the examples are taken from the real life.

REFERENCES:

1. Azar, B. (2006). Grammar Teaching and Communicative Teaching: A Hybrid That Works. Retrieved September 12, 2012 from http://www.azargrammar.com/assets/authorsCorners/Transcript_TESOL2008_HybridThatWorks.pdf
2. Brown, H.D. (1980). Principles of Language Learning and Teaching. Englewood Cliffs, NJ: PrenticeHall.
3. Byrd, Patricia. (2005). Instructed Grammar. In Eli Hinkel (ed.), Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning, 545-563. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
4. Ellis, Rod. (2006). Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective. TESOL Quarterly. 40(1): 83-107
5. Hadley, A.O. (2003). Teaching Language in Context. USA: Heinle & Heinle.
6. Larsen-Freeman, D. (2009). Teaching and Testing Grammar. In Long, M.H.& Catherine, J. Doughty (ed.), The Handbook of Language Teaching(pp. 518-542). Malde, MA: Wiley Blackwell.
7. Nunan, D. (1998). Teaching Grammar in Context. ELT Journal 52(2): 101-109. Richards, J. & W. Renandya. (2002). Methodology in language Teaching. USA: Cambridge University Press.
8. Terrell, T.D. (1991). The Role of Grammar Instruction in a Communicative Approach. The Modern Language Journal.75(1): 52-63. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4781.1989.tb02537.x>

Xonkeldiyeva Rayxon Siddiqovna
Qashqadaryo viloyati, Qarshi shahri 45-maktab o'qituvchisi
(Qarshi, O'zbekistan),
Samadova Manzura Xalimovna
Qashqadaryo viloyati, Ko'kdala tumani 36-maktab o'qituvchisi
(Ko'kdala, O'zbekistan)

MUSIQA DARSLARINI O'QITISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. *Musiqqa darslari jarayonida interfaol usullardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Maqolada musiqqa darslarida interfaol usullardan foydalanish borasida misollar keltirilgan.*

Tayanch so'zlar: *musiqqa o'qituvchisi, dars jarayoni, interfaol usullar, ko'nikma, kasbiy malakalar.*

Аннотация. *Важно использовать интерактивные методы в ходе занятий музыкой. В статье представлены примеры использования интерактивных методов на уроках музыки.*

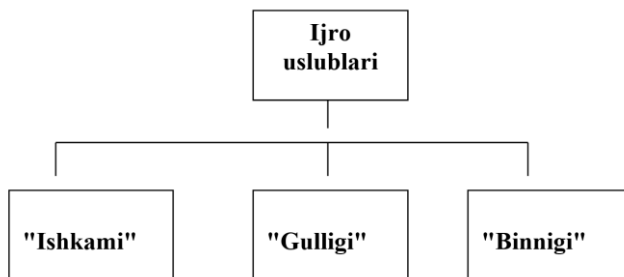
Ключевая слова: *учител музыки, процесс урока, интерактивные методы, умения, профессиональные навыки.*

O'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalashda musiqqa tarbiyasi alohida o'rin tutadi. Musiqiy tarbiyaning asosiy tashkilotchisi bu – musiqqa o'qituvchisidir. Musiqqa o'qituvchisi sifatida 2023 yildagi eng asosiy vazifalardan biri "Farzandlarimizni kasb-hunarlariga, san'at va madaniyatga qiziqtirishimiz" kerak bo'ladi. SHu bois, musiqqa fani o'qituvchisining ma'naviy va ma'rifiy jihatdan yetuk, musiqqa va xalq qo'shiqchiligining sir asrorlarini puxta egallagan kasbiy mahorat egasi ekanligi musiqiy ta'lim samaradorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biridir. Ushbu maqolada musiqqa darslari jarayonini yanada faollashtirishda interfaol usullardan foydalanish xususida fikr yuritiladi.

Albatta pedagogik mahoratga mutaxassislar tizimli yondashuv asosida amaliy faoliyati davomida o'z kasbiy malakalarini rivojlanib borishi evaziga erishadi. Ammo, hozirgi kunda barcha sohalarida o'tkazilayotgan islohatlar hamda fan texnika taraqqiyoti bu jarayonni yanada jadallashtirishni talab etmoqda.

Musiqqa darslarini o'qitishda milliy musiqiy merosimizning o'ziga xos o'rne bor. Ustozlarimiz tomonidan an'anaviy xonandalik bo'yicha o'ziga xos ijro uslubi hamda ijrochilik maktablari yaratilgan va ushbu tamoyil "Ustoz shogird" an'analari orqali avloddan-avlodga o'tib kelmoqda.

An'anaviy ijrochiligimizda ijro uslublarini olib qaraydigan bo'lsak, bir necha "Ishkami", "Binnigi" va "Gulligi" kabi ijrochilik uslublari mavjud.



Ijrochilik texnologiyasi bo'yicha xonanda qo'shiqni "Ishkami" uslubida kuylaganda zarur bo'ladigan to'liq nafas, qorin bo'shlig'iga olinib ashula ijrosiga qarab taqsimlab ijro etiladi. Lekin, an'anaviy ijrochilikda "Binnigi" va "Gulligi" uslublari ham ayniqsa zarurdir. "Binnigi" - ijrosida talaffuz dimoq yo'li orqali ijro etilib va qo'shiqning dardli, mungli, yoqimli ijro bo'lishiga erishilsa, "Gulligi" - uslubida esa qo'shiq asosan tomoq ishlatish orqali bezaklar berib aytiladi¹.

An'anaviy ijro uslubining akademik ijrodan birgina farqi shundaki, an'anaviy ijroda hofiz har bir qo'shiqdagi bo'g'in va so'zlarni ijro etishda milliy qo'shiqchilimizga xos bo'lgan "nola" lardan foydalana oladi. Akademik ijroda esa bu "bezak" va "nola" lar cheklangan holda ijro etiladi.

Shu nuqtai nazardan olib qaraydigan bo'lsak biz bolalarga darslar jarayonida asarlar haqida quyidagi jihatlarni o'rgatib borishimiz zarur:

1. O'zbek mumtoz asarlarini boshqa asarlardan farqlay olish.
2. O'zbek mumtoz musiqasining yuksak badiiy qimmatini anglay olish.
3. O'zbek mumtoz musiqiy asarlariga xos nola, salmoq, qochirim va boshqa bezaklarni farqlay bilish, ijroda ularning aks etish darajasini tahlil eta olish.
4. Turli murakkablik darajasidagi o'zbek mumtoz musiqiy asarlarini cholg'uda va qo'shiq qilib ijro eta olish malakasiga ega bo'lish.

Ta'limiy ishlar samaradorligi yanada oshirish maqsadida hozirgi kunda ta'lim-tarbiya jarayonida ta'lim texnologiyalaridan foydalanishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ta'kidlash joizki, interfaol usullar o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro birgalikdagi harakatlarini taqozo etadi. "Musiqqa malaniyati" darslari jarayonida ham o'qituvchi tomonidan o'rgatiladigan har bir asarni tahlil qilishda interfaol usullardan foydalanish o'quvchilarning mazkur darsga bo'lgan qiziqishini yanada faollashtiradi deb o'ylaymiz. Quyida bunday usullardan bir nechtasini tashkil etish borasida tavsiyalarimizni berib o'tamiz.

SHunday interfaol usullardan biri "**Aqliy hujum**" metodidir. Ushbu metoddan dars jarayonida muammoli vaziyatlarni hal qilishda foydalanish mumkin. U usul dars jarayonida talabalarni yanada faollikka undaydi. Dars jarayonida o'qituvchi doskaga tahlil etiladigan mavzuni yozib qo'yadi. Masalan:

– *Qo'shiqning inson ma'naviy olamini boyitishdagi o'rn*

¹ Қодиров Д. Анъанавий қўшиқчилик. Олий ўқув юртлари учун ўқув қўлланма. - Т.: «Иқтисод-молия», 2007. – 1-14 б.

– *Milliy qo‘shiqchiligimiz va yoshlar tarbiyasi?*

SHunga o‘xshash savollar olinadi va savollarga hamma o‘quvchilarning bergan javoblari hamda fikrlari eshitaladi. O‘quvchilar tomonidan berilgan fikrlar tanqid qilinmaydi. Yakunda o‘qituvchi o‘zining tahliliy fikrini berib, talabalarning to‘g‘ri xulosa chiqarishiga ko‘maklashadi. Munozarada barcha talabalarning ishtirok etishi fikrlar xilma-xilligini ta‘minlanlaydi. O‘qituvchining darsga qiziqtirish maqsadida *“Rahmat”, “Barakalla”, “Judayam to‘g‘ri”, “Yana qanday fikrlar bor”* –deya rag‘batlantirishi talabalarni yanada faollashtiradi.

Ushbu usuldan o‘quvchilarning musiqiy cholg‘ular turkumlarini bilish borasidagi bilimlarini ham tekshirish mumkin.

Shunday qilib, darslar samaradorligi oshirishda interfaol usullardan foydalanish muhimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Qodirov D. An‘anaviy qo‘shiqchilik. Oliy o‘quv yurtlari uchun o‘quv qo‘llanma. – T.: «Iqtisod-moliya», 2007. – 1-14 b.
2. Fayzullaev E.M. “Bo‘lajak musiqa o‘qituvchilari badiiy didini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari” (o‘zbek mumtoz musiqasi misolida) Ped.fanl.nomz... yozilgan diss. Nizomiy nomidagi TDPU. – T., 2010. – 23 b.
3. Макомы, мугамы и современное композиторское творчество. – Т.: Изд.лит.и искусства им. Г. Гуляма, 1978. – 35 с.
4. Mamirov Q. Xalq qo‘shiqchiligi (mumtoz qo‘shiqchilik)// Respublika oliy o‘quv yurtlarining “San‘at” fakulteti (musiqiy ta‘lim yo‘nalishi) talabalari uchun o‘quv qo‘llanma. 1-qism. – T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2006. – 100 b.
5. Примов Р. Т., Мурадов М. К. Профессиональное мастерство учителя музыки //Евразийский научный журнал. – 2017. – №. 4. – С. 198-199.

Xonkeldiyeva Muhayyo Siddiqovna
Qashqadaryo viloyati, Qarshi shahri 25-maktab o'qituvchisi,
Isaqova Saida Ilhomjonovna
Shernazarova Aziza Erkinovna
Qashqadaryo viloyati, Qarshi shahri 45-maktab o'qituvchilari
(Qarshi, O'zbekistan)

BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISH METODIKASI

Tayanch iboralar: *son, sanoq, tartib son, narsalar soni, miqdori, nechta, kam, ortiq, oz, ko'p, teng, shuncha, o'shancha, baland, past, qalinligi, uzunligi, raqam, sonni hosil bo'lishi, tartibi, tarkibi, sonni yozilishi. "o'nlik" mavzusida sonlarni raqamlash, tayyorgarlik davri.*

O'zbekistonning kelajagi bo'lmish yoshlarimizni o'z Vataniga sadoqat ruhida tarbiyalash har bir o'qituvchilar oldidagi eng dolzarb vazifalaridan biridir. SHuning uchun ham, Prezidentimizning "Mamlakatimizning istiqboli yosh avlodlarimiz qanday tarbiya topishiga, qanday ma'naviy fazilatlar egasi bo'lib voyaga etishiga, farzandlarimizning hayotga nechog'lik faol munosabatda bo'lishi qanday oliy maqsadlarga xizmat qilishiga bog'liq ekanligini hamisha yodda tutishimiz kerak" deb ta'kidlaganlari bejiz emas. SHu sababdan ham bugungi kunda yoshlarning ta'lim-tarbiyasi mustaqil O'zbekistonning davlat siyosatida ustivorlik kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti har bir ma'ruzalarida mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarning o'z ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish bo'yicha qo'yilgan vazifalarda "...ta'lim jarayoniga yangi axborot kommunikatsiya va pedagogik texnologiyalarni, elektron darsliklar, multimediyaviy vositalarini keng joriy etish orqali mamlakatimiz maktablarida....o'qitish sifatini tubdan yaxshilash" ko'zda tutilganligi dolzarb vazifalarimizdan biridir.

Muhtaram Prezidentimiz SHavkat Mirziyoyevning 2022 yilning 20 dekabr kuni Parlamentga va O'zbekiston xalqiga murojaatnomasida ta'lim masalasiga alohida e'tibor qaratdilar, 2023 yilga "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili" deb nom berishni taklif etdilar. SHu bois mamlakatimizda ilm-fanga bo'lgan e'tibor yanada kuchaytiriladigan bo'ldi.

SHuningdek, Prezidentimiz o'z ma'ruzalarida «Ta'lim sifatini oshirish – YAngi O'zbekiston taraqqiyotining yakkayu yagona to'g'ri yo'lidir» deb e'tirof etdilar. SHu bilan birga ushbu sohada boshlagan islohotlarimizni davom ettirishimiz, ta'lim dargohlariga borib, o'qituvchi va murabbiylar bilan ko'proq muloqot qilib, sifatni oshirish bo'yicha ular qo'yg'an masalalarni birgalikda hal qilishimiz kerakligini alohida ta'kidladilar.

Rivojlangan mamlakatlar iqtisodiy qudratini va kelajagini belgilovchi omillardan biri – yangi texnologiyalar va amalga oshirilayotgan ilmiy g'oyalar ekanligi ta'lim muassasalari oldiga yosh avlodni mehnat bozorida raqobatga bardoshli etib tarbiyalash vazifasini qo'ymoqda.

Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarda bir qator ma'naviy-axloqiy, irodaviy, aqliy, jismoniy, hamda ijobiy sifatlar namoyon bo'ladi. Boshlang'ich sinflarda o'quvchilarda nomanfiy butun sonlarni nomerlashga o'rgatishning umumiy masalalari sifatlarini samarali shakllantirishga imkon beradigan bir qator omillar mavjud bo'lib, ularning tarbiyaviy ta'siridan

maqsadga muvofiq foydalanish pedagogik jamoa oldida turgan muhim ijtimoiy-pedagogik vazifalardan bir sanaladi.

Ma'lumki, boshlang'ich sinf matematika darslarini fanning oxirgi yutuqlaridan foydalanib tashkil etishda, kam vaqt va kam kuch sarflagan holda nazariy va amaliy bilimlarni chuqur o'zlashtirish imkonini beruvchi bu jarayonda o'qituvchi va o'quvchi faol sub'ekt sifatida qatnashadilar.

Dars jarayonida o'qituvchi muammoli vaziyatlardan, didaktik o'yinlardan, darsning samarali yangi usullaridan hamda axborot va kompyuter texnologiyalaridan etarli darajada foydalanmas ekan, o'quvchi uchun uning darsi zerikarli bo'lib qolaveradi. 6-10 yosh bolalarining fikrlash qobiliyatlarini shakllanishida mas'ul davr ekanligini psixologlar isbot qilishgan. SHu sababli boshlang'ich ta'lim metodikasining, xususan, matematikadan boshlang'ich ta'lim metodikasining vazifalaridan biri o'qitishning etarlicha yuqori rivojlantiruvchi samaradorligini oshirishni ta'minlashda o'qitishni bolalarning aqliy rivojlanishlariga ta'sirlarini jadallashtirishdan iborat.

Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishning maqsadlaridan biri maktab oldiga qo'yilgan "O'quvchilarga fan asoslaridan puxta bilim berish, ularda yuqori darajada ijtimoiy ongliklikni shakllantirish, turmushga, kasblarni ongli tanlashga o'rgatish kabi vazifalarni hal qilishga yordam berishdan iboratdir. Bolalarni 6-7 yoshdan o'qitishning mazmuni va usullarida muammolar yuzaga keladi. Sanoqni o'rganish, qo'shish va ayirishni birinchi bosqichda o'rgatish (yuz ichida)-boshlang'ich ta'limning asosiy vazifasi bo'lib kelgan. Biroq bu yagona vazifa bo'lib qolmasdan, balki u bolalarni matematikani o'rganishga yanada kengroq va har tomonlama sanoqqa tayyorlash ishining tarkibiy qismi bo'lib qoladi. U uchta asosiy yo'l bilan belgilanadi:

a) pedagogik yo'l, ya'ni bolalar fikrlashini qo'llaniladigan matematik mulohazalarga tayyorlash;

b) matematika yo'li, ya'ni bolalarni eng muhim matematik tushunchalarni, eng avvalo natural son va geometrik shakl tushunchalarini o'rganishga tayyorlash orqali;

v) Bolalarni matematikani o'rganishga tayyorlashda, ishni boshlashda yangicha echim orqali.

1-sinfning 1- mavzusi 1-o'nlik sonlarini raqamlashdan iborat. Bunda bolalar sanoq malakasini hosil qilish, 1-10 gacha bo'lgan son haqidagi tasavvur shakllantirish, sonlar qatorini hosil qilish kabi ishlarni bajarish kerak. 10 ichida raqamlashda o'qituvchining vazifasi bolalarda sanash malakalarini shakllantirish va 1-10 sonlar kesmasida natural qatorning tuzilishini ochib berishi va bu asosda natural ketma-ketlikning hadi sifatida ta'riflashdan iborat. Raqamlashni bilish natijasida o'quvchilar quyidagilarga erishadilar:

1. 1 dan 10 gacha sonlar ketma-ketligini to'la o'zlashtirish;

2. Narsalarni sanashni va sanash tartibi ko'rsatilganda har bir narsaning tartib raqamini aytib bera olishi;

3. Sonlarning 1 dan 10 gacha har bir son qanday hosil bo'lishi (1 ni qo'shish yoki 1 ni ayirish bilan);

4. Raqamlarni o'qiy olishlari va har bir raqamga mos keladigan narsalar to'plamini mos keltirishi;

5. Sonlarning katta, kichik, tengliklarini bilish;

6. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 sonlarini bir necha qo'shiluvchilardan iborat qilib yoza olishni;

2+1, 4-1, 1+3 kabi yozuvlarni o'qiy olishi va natijasini hisoblay olishi;
8. Doira, kvadrat, uchburchaklarni bir-biridan farqlab, nomlarini aytish va ularni chiza olishi.

Natijada quyidagi savollarga javob bera oladigan bo'lsin:

1. U yoki bu son qanday hosil qilinishi mumkin? $4+1=5$;
2. $6-1=5$ kabi.
3. Son qanday ataladi va u bosma va yozma raqamlar bilan qanday yoziladi?
4. Berilgan son bilan qo'shni sonlar orasida qanday munosabatlar mavjud ($<$, $>$, $=$)

Bu vazifalardan kelib chiqib mavzuni o'rganish rejasini tuziladi. Natural raqamlar tartibi o'quvchilarda bu qatorning hosil bo'lish tushunchalarini ongli o'zlashtirishiga imkon beradi. SHunga e'tibor qilish kerakki, har gal avvalgi o'tilgan raqamlar qatori qayta ko'rib chiqiladi va o'rganilayotgan yangi raqamlar ilgari tartibni davomi ekanligiga diqqat qaratiladi.

Zamonaviy ta'limda innovatsion ta'lim innovatsiyalaridan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Binobarin, boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasida noan'anaviy shakllardan, samarali metod va vositalarni qo'llash taqozo etilishi bilan birga, o'quv materiallarini shakllantirish va ulardan amalda foydalanishga innovatsion yondashishni taqozo etmoqda. Zamonaviy sharoitda ta'limning sifatini yaxshilash, samaradorligini oshirishning muhim omili-o'qitish tizimiga interfaol ta'lim metodlarini qo'llash sanaladi. CHunonchi, ta'lim va tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyalarni qo'llash muayyan afzalliklarga ega.

Boshlang'ich ta'limda matematika darslarida mavzularni o'qitishda interfaol ta'lim metodlar ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga, talabalarda bilish faolligini kuchaytirishga yordam beradi. Ilim-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyaning rivojlanishi ta'lim tizimida ham tub o'zgarishlar sodir bo'lishiga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Jumaev M.E Matematika o'qitish metodikasi. (OO'Y uchun darslik.) Toshkent. "Turon iqbol" 2016 yil. 426 bet.
2. Axmedov M., Abduraxmonova N.Jumayev M.E. Birinchi sinf matematika darsligi metodik qo'llanma.)Toshkent. "Turon-iqbol," 2011 yil., 96 bet.
3. Bikboeva.N.U.. 4- sinf matematika darsligi. Toshkent. "O'qituvchi" 2014 yil.
4. Jumaev M.E. va boshq. Birinchi sinf matematika daftari. Toshkent. "Turon -Iqbol," 2015 yil., 64 bet
5. Aslanova O. Bisubstantive Sentence In Reflection Of Specific Features Of The Memoirs TEXT //Bulletin of Moscow State Regional University. – 2013. – №. 3

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, профессор, декан факультета
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Abstract. *the article deals with the development of students' communication skills with the help of personality-oriented technologies, briefly highlights the experimental work carried out in this direction.*

Key concepts: *communicativeness, speech, development, technology, personality-oriented technologies, communicative competencies.*

В развитых странах мира особое внимание уделяется использованию персональных образовательных технологий в образовательном процессе. В частности, Принстонский университет США, Страсбургский университет Франции, Рейнский университет им. Фридриха-Вильгельма в Бонне Германии, Центр повышения педагогической квалификации на базе Манчестерского университета Англии, такие университеты, как Seoul National, Puchong, Yonsei Южной Кореи, в педагогическом университете Мияги Японии, Академии образования России и в научно-исследовательских институтах педагогических наук Узбекистана широко исследуются личностно-ориентированные образовательные технологии. Также особое внимание уделяется вопросу развития профессиональных навыков будущих педагогов с помощью персонализированных образовательных технологий.

В мире остро ощущается необходимость применения личностно-ориентированных технологий обучения в образовательном процессе, повышения возможностей качества подготовки педагогов на новый уровень, совершенствования образовательных программ с этой точки зрения. Через создание личностно-ориентированной образовательной среды проводятся научные исследования по повышению потенциала кадров, способных находить решения сложных педагогических ситуаций. В основе данных исследований лидируют дидактическое значение партиципаторных (совместных), личностно-ориентированных технологий обучения, их влияние на качество образования, функциональные функции в поведении будущих кадров и в ее диалектической специфике важную роль играют вопросы изучения научно-теоретических, педагогических подходов.

Реформы, проводимые за последние годы в сфере образования в Узбекистане, предусматривают обеспечения его качества, и этот вопрос занимает приоритетное место в государственной политике страны. В современном мире все большую значимость имеет умение специалистов взаимодействовать с членами коллектива, субъектами той среды, где они организуют свою деятельность. Важным компонентом успешного речевого общения на личностном уровне является сформированность коммуникативных компетенций.

В современном мире всё большую роль играет умение людей взаимодействовать друг с другом – от этого зависит эффективность работы, уровень взаимоотношений. Важным компонентом успешного речевого общения на личностном уровне является сформированность коммуникативной компетенции: «наличие у человека коммуникативной компетенции позволяет ему взаимодействовать с другими людьми в бытовой, учебной, производственной, культурной и других сферах жизнедеятельности, используя различные знаковые системы (среди которых язык, безусловно, занимает доминирующее положение)» [6; с. 6].

Термин «коммуникативная компетенция» (communicative competence [латинское *competentia*, от *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу]) введён американским антропологом Д. Хаймсом (D. Hymes, 1972), считавшим, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации.

Коммуникативная способность будущего специалиста – это умение правильно налаживать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса с педагогической точки зрения. Беглость педагогической речи, ясное выражение своего мнения очень важны для учительской профессии.

В целях развития коммуникативных навыков у студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» в педагогических вузах необходимо акцентировать внимание на развитие у них педагогической техники речи, эмоциональному настрою речи. Поскольку точность, правильность, лексическая беглость слова, являющаяся коммуникативным качеством речи будущих педагогов и психологов, является одним из основных показателей будущего специалиста. Логика речи основывается на семантических связях значений слов. О речевой культуре педагогов и психологов свидетельствуют и такие коммуникативные качества речи, как её чистота и выразительность.

Организация процесса развития коммуникативных навыков у студентов с помощью лично-ориентированных технологий обучения имеет свои педагогические особенности (рис. 1).



Рис.-1. Коммуникативные функции сформированы у студентов

Обеспечение демократичных отношений между преподавателями и студентами в развитии коммуникативных навыков студентов посредством личностно-ориентированных технологий обучения позволяет:

1. Стабилизации отношений между студентом и преподавателем.

2. Созданию положительной академической среды, основанной на формировании у студентов навыка свободного выбора и защиты своего мнения.

Изучая состояние применения личностно-ориентированных технологий обучения на современных аудиторных занятиях, выявлено, что в высших учебных заведениях применяются эффективные технологии при обучении бакалавров, обучающихся по направлению образования «Педагогика и психология». Однако, на сегодняшний день к числу вопросов, ожидающих своего решения, относятся ряд проблем в рамках исследования. Так, например, цель «Общей педагогики» состоит из вооружения будущих учителей теоретическими и историческими основами современной педагогики и знаниями педагогического мастерства, «Методика преподавания науки» в основном предназначена для обучения теоретическим основам методов обучения и видам учебного эксперимента, и его задачам, методам решения задач и примерам. Однако неинтегрированность этих учебных модулей друг с другом, несогласованность содержание обучения, в результате отсутствия координации между двумя секторами, поскольку кафедра «Педагогики» отвечает за «Общую педагогику», а соответствующая кафедра – за «Методику преподавания», не в полной мере выполняются основные требования (педагогические навыки; развитие коммуникативных навыков; родительские

навыки; личностные качества, обеспечивающие гуманитарный фактор в образовательном процессе; умение объективно контролировать и оценивать знания обучающихся) к подготовке выпускников к педагогической работе и специфические требования к виду образования. А содержание «педагогической практики» остается неоформленным в качестве логического продолжения этих дисциплин. Поэтому необходимо систематизировать использование в обучении передовых образовательных технологий, видео уроков, использование элементов дистанционного обучения, развитие электронных ресурсов, создание баз данных педагогической деятельности, использование современных видов и форм педагогического взаимодействия.

Личностно-ориентированные технологии создают студентам возможность быстро контролировать свою деятельность, развивая при этом коммуникативные их навыки; итоговые знания обучающегося оцениваются по качеству; расширяется возможность выявления ошибок и недостатков в письменной и устной речи студентов; стремление студентов к обучению значительно возрастает.

Моделирование учебных материалов на основе существующих педагогических технологий – это определенный способ достижения поставленной цели в образовательном процессе. В смоделированных учебных материалах определяются знания, навыки и компетенции, которыми студенты должны овладеть.



Рис.2. Психолого-педагогические требования к развитию коммуникативных навыков у студентов.

В период исследований нами проанализированы критерии определения коммуникативных способностей студентов на основе личностно-ориентированных технологий. При этом критерии оценки основывались на следующем: восприятие информации студентами, умение интерпретировать, обобщать информацию, умение её воспроизводить. Экспериментально-исследовательские работы проводились в основном посредством использования технологий, развивающих коммуникативные навыки студентов. Для этого была подготовлена исследовательская программа, направленная на

пробуждение творческих способностей студентов и развитие у них речевых навыков, а также творческого потенциала.

В процессе экспериментального исследования использовались различные интерактивные методы эффективного усвоения учебно-методических материалов студентами 2 курса направления бакалавриата 5110900 – «Педагогика и психология». Их цель была направлена на развитие коммуникативных способностей студентов в социокультурной среде, активизацию имеющихся у них знаний и приобретение новых (иногда путем самостоятельного обучения).

Экспериментальная работа проводилась в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, в Навоийском государственном педагогическом институте и в Гулистанском государственном университете в 2019-2022 годах. Всего для проведения эксперимента было привлечено 572 респондентов.

Целью специально разработанной программы стали: достижение ожидаемого результата; разработка рекомендаций и предложений; выполнение экспериментальной работы; создание экспериментального поля; определение эффективности предложенной методики; проведение статистического анализа и разработка выводов и рекомендаций. Были изучены возможности таких дисциплин, как «Теория и история педагогики», «Педагогическое мастерство и технологии», «Народная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика», «Семейная педагогика».

В целях проведения экспериментальной работы, направленной на отработку технологии развития коммуникативных умений у студентов посредством лично-ориентированных технологий обучения для студентов названных вузов были проведены 52-часовые семинары-тренинги («Педагогическая техника современного учителя»). С помощью лично-ориентированных технологий обучения особое внимание уделено взаимодополняемости содержания и стилю экспериментальной работы в обеспечении успешности процесса формирования коммуникативных умений у студентов. Также с целью определения уровня эффективности практической деятельности, по окончании которой были организованы дискуссии с участием респондентов-студентов. Во внеаудиторной обстановке, что проявляется как важная сторона педагогической деятельности, направленная на воспитание личности и основываясь на массовом участии студентов организованные мероприятия предоставили студентам большие возможности для развития коммуникативных навыков. Эффективность педагогического эксперимента, его реализация на основе специальной программы, географическое расположение экспериментальных площадок, приемлемость педагогических условий были обеспечены разработкой критериев определения уровня качества и математико-статистическим анализом полученных результатов. Уровень развития коммуникативных навыков у студентов в соответствии с показателями качества подразделены на высокий, средний и низкий уровни, что позволили проводить повторный анализ на основе математико-статистического метода.

Таким образом, определены критерии развития коммуникативных способностей студентов с помощью лично-ориентированных технологий обучения. С этой целью задания были направлены на совершенствование умения студентов работать над учебным текстом, использовать лексику при принятии решений, уметь интерпретировать

расширенную информацию на основе развития компетентностных факторов. Для развития коммуникативных способностей студентов в процессе обучения также использовался кросскультурный подход, воплощенный в таких качествах, как эмпатия, толерантность. Развитие коммуникативных способностей студентов, осуществление педагогической деятельности на основе различных форм, методов и средств способствовали активному участию студентов в организуемых в связи с этим мероприятиях. Вопрос развития коммуникативных способностей студентов с помощью личностно-ориентированных технологий обучения в кредитно-модульной системе является весьма актуальным. Для этого с помощью нормативных документов были организованы процессы, призванные внедрять рекомендуемую технологию, повышать качество обучения на платформе HEMIS, развивать мобильное образование на основе современных мировых требований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуллаева Ш.А. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития (pp. 4-10), 2019 / <https://cyberleninka.ru/journal/n/obrazovanie-cherез-vsу-zhiz>
2. Абдуллаева Ш.А., Зайнитдинова М.А. (2018). Совершенствование качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Научный результат. Педагогика и психология образования, 4(3), 2018
3. Абдуллаева Ш.А., Хужаназарова С.Ф. Организация работы по воспитанию толерантности в средних общеобразовательных школах. Современное образование (Узбекистан), (7), 2017.
4. Бабаева З.С. О методике формирования единства традиций и инноваций в подготовке будущих учителей-филологов. /Мировая наука 2(2(54)):22-26, 2020 https://www.researchgate.net/publication/340306188_O_METODIKE_FORMIROVANIA_EDINSTVA_TRADICIJ_I_INNOVACIJ_V_PODGOTOVKE_BUDUSIH_UCITELEJ-FILOLOGOV
5. Бабаева З.С. Проблема единства традиций и инноваций в образовательном процессе. Modern scientific challenges and trends issue. 4 Part 3 may 2018 Collection of Scientific Works Warsaw, Poland Wydawnictwo Naukowe «iScience» 20th May 2018 / <https://sciencecentrum.pl/uploads>
6. Бабаева З.С. Подходы к определению понятия «образовательная технология». Polish science journal issue 5 august 2018 international science journal Warsaw, Poland Wydawnictwo Nauk / <https://sciencecentrum.pl/uploads>
7. Рузметова, С. Т., & Абдуллаева, Ш. А. Использование цифровых технологий в образовании. Проблемы современной науки и образования, (3 (160)), 33-35. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М. А. Бочарникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 8 (8). – С. 130-132. – URL: <https://moluch.ru/archive/8/566/> (дата обращения: 18.01.2023).

Азимова Ситора Юсуфжоновна
Заместитель декана по воспитательной работе
Джиззакский политехнический университет
(Джизак, Узбекистан)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКСПЛИЦИТНОГО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Annotation. *The article deals with the development of spiritual and moral qualities among students, highlights the pedagogical categories: explication, implicit and explicit development of personality.*

Key concepts: *pedagogical categories, explication, implicitness, explicitness, development, spiritual and moral qualities, students.*

В мире проводятся научные изыскания, затрагивающие вопросы формирования ценностных ориентиров обучающихся образовательных учреждений, ведется работа по развитию у молодежи таких качеств как: гуманизма, толерантности, развития социального интеллекта, взаимоуважения, великодушия. Так же совершенствуются механизмы соблюдения морально-этических норм, установленных обществом.

Формирование духовно-нравственных качеств у студентов является одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед педагогической наукой страны. На современном этапе развития отечественной культуры регулирование имплицитной и эксплицитной технологии развития духовно-нравственных качеств обучающихся, в соответствии с научно обоснованными нормативными и мотивационными требованиями принесет положительные результаты.

В нашей стране создана нормативно-правовая база, направленная на социальные отношения молодежи, как фактор становления личности и субъекта, ориентирующая её на соблюдения установленных обществом норм поведения, реализацию своего природного потенциала, расширение возможностей получения социального опыта, роста их уровня воспитанности.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2021-2026 годы» № ПФ-60 обозначены приоритетные направления системы непрерывного образования нового содержания с апелляцией на модернизацию её нормативно-правовой базы. В результате созданы широкие возможности для совершенствования психолого-педагогической системы воспитания молодежи республики, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, с широким мировоззрением, толерантностью, проявляющей альтруистические и эмпатичные качества, в соответствии с национальным ментальным характером.

Во же время, кардинальные изменения во всех сферах, требуют от студенческой молодёжи, приобретения навыков, которые помогут им в полной мере реализовывать свой духовный потенциал. В этой связи возникает необходимость разработки целенаправленной системы для будущих специалистов по развитию у них лидерских качеств, предприимчивости и деловой хватке, навыков критического мышления,

основанных на взаимном сотрудничестве, тяге к инновационным знаниям, создающими предпосылки оценивать и анализировать производственные ситуации, умения эффективно адаптироваться в общении с окружающими. Для выполнения этих задач актуальным является проблема реализации стратегии развития духовно-нравственных качеств у студентов высших учебных заведений.

Духовность формируется под влиянием социально-экономических, политических условий, многогранных отношений, существующих в обществе, проблемы развития духовно-нравственных качеств обучающихся, совершенствование механизмов по формированию у студентов чувства национальной гордости в духовно-ментальной экспликации идеологии общества.

В ходе исследования рассмотрены педагогические категории: экспликация, имплицитное и эксплицитное развитие духовно-нравственных качеств студента.

Имплицитное и эксплицитное развитие духовно-нравственных качеств студенческой молодежи в реализации национальной нравственно-этической культуры имеет важное значение в процессе укрепления независимости, построения правового демократического государства и развития основ гражданского общества в нашей стране.

Высокая духовность и нравственная целостность служили главными критериями развития любой нации и любого государства.

Вопрос о соотношении социально-экономического развития и духовно-нравственного воспитания личности можно найти в древних исторических памятниках, фольклоре, Авесте, Священном Коране, философских и художественных произведениях наших предков, педагогической мысли эпохи Возрождения; учениях современных просветителей, трудах Президента Республики, трактатах узбекских философов, социологов, педагогов, где даются ценные рекомендации о развитии духовно-нравственных качеств личности в условиях социально-экономических реформ общества.

Нами классифицированы детерминанты, служащие развитию духовно-нравственных качеств студентов.

Духовные и психические детерминанты неразрывно связаны друг с другом, а психика человека, творческое мышление опираются на научные, художественные, нравственные и другие ценности.

Осуществление социализации и профессиональной подготовки студентов происходит в условиях эксплицитного развития у студентов духовно-нравственных качеств. Большое значение имеют и мероприятия, организованные в вузах- встречи и дебаты на такие темы, как «Помним, Чтим, Верим (встреча с ветеранами)», «Встреча трех поколений», «День знаний», «День учителей и тренеров».

Эксплицитное развитие духовно-нравственных качеств у студентов достигаются с помощью учебных материалов и в дидактических процессах *таких как: понимание, объяснение, описание, определение, обсуждение, формирование, демонстрация, иллюстрирование.* Познавательные-ориентированные задания формируются на основе сбора информации, решения задач, планирования, объяснения, демонстрации, экспериментирования, выполнения заданий, применения, обучения, демонстрации и т. д.

Подвергнутые анализу ответы на вопросы анкет, показывают, что распределение дидактических тем учебных курсов в высших учебных заведениях, направленных на развитие духовно-нравственных качеств у студентов, составляют следующее направление: глобализация (67%), права человека (77%), профориентации (78%), формирование патриотизма и сопричастности к родному краю (83%). Поэтому возникает необходимость обогащения тем, освещающих сущность компонентов, демонстрирующих духовно-нравственные качества на занятиях, организуемых в высших учебных заведениях; 71% учебных дисциплин направлены на развитие духовно-нравственных качеств обучающихся. Необходимость повышения этого показателя до более высокого процента очевидна.

Наши наблюдения выявили, что использование воспитательных методов, помимо дидактических, дает эффективные результаты для развития морально-нравственных качеств у студентов. Это: убеждение, обучение и самостоятельная работа; поощрение. Такие методы, как показ примера и личный пример, оказались эффективными.

Подходы, применяемые в развитии морально-нравственных качеств студентов: системно-познавательный, целеполагающий, непрерывный, ценящий материальное, духовное и воспитательное наследие Родины. Также были усовершенствованы критерии развития духовно-нравственных качеств студентов вузов на основе ориентировочной модели опосредования, разработанной на основе приоритета ценностных элементов.

На наш взгляд, духовно-нравственные качества студентов высших учебных заведений в основном формируются и развиваются в 7 этапов: 1) **знания** – приобретение деонтологических ценностей в будущей профессиональной деятельности; 2) развитие **профессиональной компетентности**; 3) **убеждение** – продуцирование полученных знаний в ценностную характеристику; 4) **действие** – проявление веры через практические действия; 5) **рефлексия** – способность принимать решения, относящиеся к профессиональной сфере; 6) уметь правильно организовать будущую профессиональную деятельность в условиях **контроля - оценки-анализа собственной деятельности**; 7) **стимул** – получить мотивацию в результате личной и профессиональной деятельности, стать в будущем зрелым специалистом. Поэтому при педагогическом анализе и оценке показателей уровня духовно-нравственных качеств студентов важным является изучение отношения молодежи к будущей профессии, уровень формирования ценностей, сформированность гражданской веры, уровень общественной и политической активности.

На этапах, определенных в программе исследования, были отобраны критерии, свидетельствующие об уровне эксплицитного развития морально-нравственных качеств у студентов и систематизированы методы, используемые на экспериментальных занятиях.

В ходе исследования, с помощью методов математической статистики, была доказана эффективность реализованных в 2019-2022 годах системных методов в отношении развития духовно-нравственных качеств у студентов. Эти методы распространяются на деятельность всех образовательных учреждений, входящих в состав высших учебных заведений нашей республики, и создают широкие возможности

для улучшения педагогических условий эксплицитного развития духовно-нравственных качеств у студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуллаева Ш.А. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. / Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития (pp. 4-10), 2019
2. Абдуллаева Ш.А., Зайнитдинова М.А. Совершенствование качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. /Научный результат. Педагогика и психология образования, 4(3), 2018.
3. Лутфиллаев М.Х., Абдуллаева Ш.А. Вопросы разработки и внедрения программного обеспечения педагогической диагностики (на примере высших учебных заведений республики Узбекистан). /Образовательные ресурсы и технологии, (3 (28)), 2019.
4. Абдуллаева Ш.А., Хужаназарова С.Ф. Организация работы по воспитанию толерантности в средних общеобразовательных школах./ Современное образование (Узбекистан), (7), 2017.
5. Рузметова С.Т., Абдуллаева Ш.А. Использование цифровых технологий в образовании. /Проблемы современной науки и образования, (3 (160)), 33-35, 2021.
6. Абдуллаева Ш.А. Совершенствование механизмов профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних. / Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития (pp. 459-464), 2018.
7. Абдуллаева Ш.А., Абдусаматова Ш.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. /Молодой ученый, (5), 154-156, 2019.

Бабаева Зарина Сайфуллаевна
и.о. доцента кафедры русского языка и методики преподавания
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

АЛГОРИТМ И ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ВЕБ-КВЕСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Annotation.** today in the educational sphere there are real prerequisites of a social-personal, didactic-methodological and technological nature for the active involvement of web quests in the educational process using technology in order to develop the cognitive independence of students of foreign language groups of general education schools. In the theoretical part of the article, the author analyzed and systematized information about the concept of a web quest as a new didactic learning model, identified classifications, and determined the significance and place in the educational process.*

***Key words:** web quest, diagnostic stage, classification of web quests, modeling stage, professional communicative competence, projective stage.*

Технология использования веб-квестов при обучении русскому языку учащихся с неродным русским языком обеспечивает повышение эффективности и оптимизации процесса формирования профессионально-коммуникативной компетенции. Данная технология включает следующие этапы:

➤ **диагностический.** Главная цель диагностического этапа – это выполнение лексико-грамматических упражнений на основе предлагаемого в веб-квесте и иноязычного (русского) материала, т.е. этот этап соответствует этапу ознакомления и доречевой тренировки;

➤ **моделирующий этап.** Главная задача этого этапа – сформировать навыки поисковой деятельности, анализа и выбора, формулирования на их основе целей и задач, освоение методов поиска необходимой информации. Данная работа предполагала аутентичные материалы по теме, поиск цитат, конкретизацию иноязычной информации и т.д. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений на основе содержания аутентичного текста подводил учащихся к выполнению задания веб-квеста и реализации их способностей творческого характера, связанных с решением коммуникативной задачи в проблемной ситуации;

➤ **проективный этап** служит для подготовки к защите проекта и реализации плана действий группы учащихся. На этом этапе велась работа на основе когнитивно-креативных и креативных веб-квестов. При работе над каждой темой учащиеся выполняли познавательно-поисковые задания, делали групповые и индивидуальные проекты, реферативные работы. Презентация проектов может осуществляться как в письменной, так и в устной форме. При этом учащиеся демонстрировали свои коммуникативные умения, обогащали знания и приобретали новые навыки;

➤ **на итоговом этапе** осуществляется рефлексия действий каждого учащегося и группы в целом, оцениваются результаты поисково-исследовательской работы. Работы оценивались и обсуждались не только преподавателем, но и всеми учащимися группы.

На этом этапе проверялся уровень сформированности профессионально-коммуникативной компетенции учащихся. Веб-квест рассматривается нами как особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности учащихся в процессе усвоения и исследования языкового учебного материала.

Целью использования веб-квестов в обучении русскому языку учащихся неродным русским языком является развитие умений проведения анализа, синтеза, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определённому вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке. На основе анализа научной литературы И.А. Зимняя, О.М. Моисеева, О.В. Волкова и др. были определены наиболее существенные преимущества использования веб-квестов в процессе обучения русскому языку: развитие критического мышления, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, повышение интеллектуального уровня и др.

Для использования веб-квестов в процессе обучения русскому языку учащихся с неродным русским языком была разработана их классификация, включающая 5 групп по степени сложности, проблемности, направленности на формирование и развитие всех видов иноязычной речевой деятельности, навыков исследовательской работы с использованием информационных ресурсов.

Нами была выделена следующая классификацию веб-квестов:

✓ *репродуктивные веб-квесты*: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;

✓ *репродуктивно-когнитивные веб-квесты*: РР-презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и др.;

✓ *когнитивные веб-квесты*: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;

✓ *когнитивно-креативные*: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;

✓ *креативные*: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

При использовании технологии веб-квестов в процессе изучения русского языка познавательная деятельность учащихся иноязычных школ осуществляется посредством сопоставления фактов, реалий, понятий. Кроме того, происходит осмысление изучаемого языкового материала, его понимание, что способствует развитию творческого мышления и формированию навыков использования полученных языковых знаний в различных ситуациях речевого общения. Роль преподавателя состоит в организации эффективной работы учащихся по развитию иноязычной речевой деятельности с использованием учебных игр, речевых ситуаций. Совместный контроль результатов обучения повышает мотивацию в изучении сложных языковых явлениях русского языка.

В ходе анализа научно-методической литературы, выявлено, что существует множество готовых качественных образовательных сайтов и веб-квестов в интернете, но

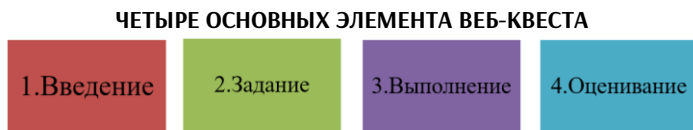
если учителю необходимо подготовить его самостоятельно, то стоит придерживаться следующей структуры (Схема 1):

Схема 1



Выше приведенная структура является стандартной, в которую можно вносить изменения, но при этом придерживаясь четырёх основных элементов (Таблица 1):

Таблица 1



Также на сегодняшний день многие учителя за рубежом создают веб-квесты вместе со своими учащимися при изучении нового материала или закреплении старого.

В ходе анализа изучения веб-квестов выделены несколько основных рекомендаций для учителей, которые работают с учениками с помощью веб-квестов:

1. Темы должны соответствовать образовательной программе по определенному предмету.

2. Веб-квест должен содержать нужное количество ресурсов, подобранных учителем заранее.

3. При работе с веб-квестом проблемы должны рассматриваться с разных точек зрения.

4. Кроме деятельности в группе важно, чтобы учащиеся поработали индивидуально в рамках веб-квеста, что позволит им сформировать свое мнение по данной проблеме, а учителю посмотреть на то, как работает каждый из учеников самостоятельно.

5. Необходимо учитывать возраст учеников при создании или выборе веб-квеста.

Также хотелось бы отметить, что перед созданием веб-квеста необходимо составить план, найти всю необходимую информацию, фотографии, картинки, записать

ресурсы, которые могут помочь учащимся при прохождении задания, что приведёт к упрощению процесса создания веб-квеста.

Для начинающих лучше использовать презентацию в формате Power Point на своей странице сайта, а также можно воспользоваться платформой Zunal Webquest Maker или Wix.com.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуллаева Ш.А. и др. Совершенствование качества образования в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Научный результат. Педагогика и психология образования, 4(3), 2018.
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-kachestva-obrazovaniya-v-sisteme-perepodgotovki-i-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogicheskikh-kadrov>
2. Лутфиллаев М.Х., Абдуллаева Ш.А. Вопросы разработки и внедрения программного обеспечения педагогической диагностики (на примере высших учебных заведений республики Узбекистан). Образовательные ресурсы и технологии, (3 (28), 2019
<https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-razrabotki-i-vnedreniya-programmnogo-obespecheniya-pedagogicheskoy-diagnostiki-na-primere-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>
3. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. –М., 2004.
4. Бабаева З.С. Pedagogicheskoe Masterstvo Prepodavatelya v Uchebnom Processe na Osnove Kompleksnogo Analiza Obrazovatel'nyh Tekhnologij /Журнал «International journal of innovative technologies in social science», Том 5, с. 8., 2019
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=e-s3ekMAAAAJ&citation_for_view=e-s3ekMAAAAJ:ufrVoPGSRksC
5. Бабаева З.С. Концептуальные основы современного преподавания русского языка. /The Way of Science International scientific journal, 38-43, 2019.
<https://scholar.google.com/citations?user=e-s3ekMAAAAJ&hl=ru>
6. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». - <http://ito.bitpro.ru/1999>
7. Ван лоо Э., Брон Ж. Т., Янсен Ю. Эксперименты в обучении русскому языку, основанном на задачах (task-based learning): «ярмарка языков» и «веб-квест по русскому языку и страноведению» // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. – СПб., 2003.
8. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07
9. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. 1995-2001. - <http://www.ozline.com/learning/webtypes.html>

10. March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997-2001. - <http://www.ozline.com/learning/theory.html>
11. March T. Web-Quests for Learning. 1998. - <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>
12. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. - <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>

Батиралиева Шахноза Пулатовна
преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Annotation.** The article highlights the classification of the main criteria for organizing educational work in higher pedagogical educational institutions, where it is important to prepare specialists for active work.*

***Key concepts:** organization, educational work, training of specialists, activity, development, spirituality.*

Приоритетной задачей учебных заведений на современном этапе является формирование всесторонне развитой личности, которое осуществляется в педагогическом процессе, в структуру которого входит и воспитательный процесс.

Показателями и целевыми индикаторами воспитательной работы в высших учебных заведениях республики можно считать сложную и продолжительную систему, направленную на формирование гармоничной личности. Процесс воспитания личности является одним из важнейших в педагогике. В широком смысле воспитание предполагает целенаправленный процесс формирования духовных и физических сил личности, интеллекта. Это полноценная подготовка к жизни, активной трудовой деятельности. В узком понимании воспитание является процессом формирования в подрастающем поколении бережного отношения к окружающей природе, другим людям. Это целенаправленный процесс, в ходе которого происходит приобретение личностью тех свойств и качеств, которые соответствуют интересам определенного общества. Развитие полноценного человека осуществляется только путем воспитания, сопровождающимся передачей своего опыта, трансляцией наследия предков. Поэтому, совершенствование механизмов воспитательной работы в вузах имеет важное значение.

В своем Послании Олий Мажлису о важнейших приоритетах на 2020 год Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев провозгласил: «для того, чтобы поднять его на современный уровень, 2020 год будет назван «Годом науки, просвещения и развития цифровой экономики» в нашей стране. Поэтому формирование совершенной системы обучения, основанной на достижениях современной культуры, экономики, науки, техники и технологий на основе богатого интеллектуального наследия и общечеловеческих ценностей нашего народа, является важным условием развития Узбекистана».

3 мая 2019 года Президент Республики Узбекистан принял Постановление № ПП-4307 «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-воспитательной работы» [1]. На основании данного Постановления определен ряд направлений, ориентированных на повышение эффективности духовно-просветительской работы, эффективную борьбу с внутренними и внешними угрозами и опасностями в сфере

духовности, укрепление идеологического иммунитета в обществе, активную поддержку деятельности государственных и общественных организаций, а именно:

- формирование активной гражданской позиции у населения, утверждение в обществе демократических принципов, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях;

- эффективное доведение до широкой общественности сути проводимых в стране политических, экономических, социальных, духовных и образовательных реформ, принятого законодательства;

- участие в мероприятиях, направленных на изучение и улучшение социально-духовной среды в семье, сообществе, образовательных учреждениях и трудовых сообществах;

- формирование дорожных карт социально-духовной среды регионов по принципу «соседство - район - область - республика», повсеместное внедрение в этот процесс современных информационно-коммуникационных технологий;

- разработка стратегических направлений, эффективных, творческих и новаторских методов организации непрерывной духовно-просветительской просветительской и пропагандистской работы в обществе на основе идеи «Просвещение против невежества» и др.;

«Целью воспитательной деятельности в вузах страны является создание эффективных условий для личностного развития и профессионального становления студента, будущего педагога. Современная молодежь - это есть основа и образ завтрашнего дня страны, и от того, каковы ценностные приоритеты молодежи, зависит наше будущее. Студенчество всегда являлось эталоном, образцом в среде самой молодежи» [2].

«Воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно без духовно-нравственной составляющей развития человека. Целью «духовного» и «нравственно-эстетического» направлений в воспитании в вузе является формирование надлежащих мировоззренческих позиций, а также национальных и общечеловеческих ценностных ориентации Согласно разработанным в вузах концепциям воспитательной деятельности, эти направления относятся к числу наиболее важных и осуществляется за счет привлечения студентов к организации и участию в различных мероприятиях» [6].

Цель воспитательной деятельности в вузах может быть реализована при решении следующих задач:

задачи, решение которых направленно на личностное развитие студента:

- развитие нравственных, духовных и культурных ценностей личности студента (гуманизм, гражданственность, патриотизм, общая культура);

- формирование опыта созидательного решения личных и социальных проблем (осуществление необходимого (развивающего) выбора, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов и взаимодействия в группе, развитие личностной толерантности и т. д.);

- создание возможностей для социальной и творческой самореализации;

- приобщение студентов к здоровому образу жизни.

Задачи, решение которых способствует профессиональному становлению студента:

- формирование профессиональной мотивации;
- содействие освоению профессиональных педагогических способностей и компетенций посредством воспитательной деятельности.

Целевыми индикаторами воспитательной работы в высших учебных заведениях республики, на наш взгляд, должны стать:

- доля обучающихся в образовательных организациях всех видов и типов, вовлеченных в систему непрерывного духовно-нравственного воспитания;
- реализация программ и курсов по духовно-нравственному воспитанию и образованию на основе отечественных культурно-исторических традиций и духовных ценностей;
- номенклатура реализуемых муниципальных программ, проектов, направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение;
- воспитательная работа в семьях, вовлеченных в мероприятия, направленные на сохранение отечественных культурно-исторических традиций и духовных ценностей;
- качество молодежных мероприятий и акций духовно-нравственной направленности;
- вовлеченность всех образовательных организаций в мероприятия по обеспечению духовной безопасности личности, семьи и государства;
- профилактика религиозного экстремизма, разжигания межнациональной розни;
- валентность участников социологического опроса по проблемам духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи;
- вовлечение организаторов и специалистов, принявших участие в обучающих программах и семинарах по духовно-нравственному воспитанию и образованию;
- качественное выполнение, запланированных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и образованию по отношению к выполненным мероприятиям;
- организация и проведение исследовательских, краеведческих и научных работ по культурно-историческому и духовному краеведению;
- организация и проведение духовно-нравственных мероприятий, ориентирующих на формирование национальной сознательности молодежи.

Концептуальные подходы (ценностные ориентиры) модели воспитательной деятельности вуза строятся на:

Гуманистический подход – ориентация на личностные потребности студентов, опора на их лучшие личностные качества, решение возникающих проблем процесса образования в пользу студента, вариантность и добровольность выбора студентами степени участия в решении личных и общественных проблем.

Системный подход. Все компоненты воспитательной деятельности интегрированы и взаимосвязаны, в связи с чем оказывают системное воспитывающее влияние на профессиональное становление будущих педагогов.

Деятельностно-событийный подход означает, что процесс воспитания в ВУЗе во многом реализуется через деятельность, различные ее виды. Ожидание студентами ярких, интересных событий, происходящих в ВУЗе, развивает потребность и ценность данного сообщества. Событие рождает эффект переживания общей судьбы для всего сообщества, в силу чего оно становится значимым и оказывает воспитывающее влияние.

Ценностно-ориентационный подход, в ходе реализации которого, обозначаются и интериоризируются студентами ведущие ценностные ориентиры (личность, созидание, свобода, развитие, ответственность, гуманизм, профессиональная компетентность), характерные для гуманной личности профессионально-компетентного педагога.

Субъектами воспитания выступают государство; органы местного самоуправления; средства массовой информации; семьи и близкие студентов; профессорско-преподавательский состав; сотрудники административного аппарата (заместители декана, кураторы); органы воспитательной работы; студенческие коллективы; производственные коллективы; учреждения культуры; общественные организации.

Таким образом, в рамках проведенного исследования, выявлено, что содержание и сущность социально-гуманитарных наук обеспечивает рост политического уровня студентов-молодежи, формирует их мировоззрение, учит правильно оценивать международные политические события прошлого и настоящего, осознанно относиться к проблемам социального, экономического и культурного развития общества. Следовательно, все вышеуказанное служит для усиления стремления студентов в получении образования и знаний, формирования в них свободного мировоззрения, чувства национальной гордости и общечеловеческих ценностей, что в свою очередь доказано на основе экспериментальных занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 03.05.2019 г. № ПП-4307<https://lex.uz/ru/docs/4320702>
2. Абдуллаева Ш.А. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. /Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития (pp. 4-10), 2019.
3. Абдуллаева Ш.А., Хужаназарова, С.Ф. Организация работы по воспитанию толерантности в средних общеобразовательных школах. Современное образование (Узбекистан), (7), 2017.
4. Абдуллаева Ш.А. Совершенствование механизмов профилактической и реабилитационной работы снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних. /Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития (pp. 459-464), 2018.
5. Абдуллаева Ш.А., Абдусаматова Ш.А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. /Молодой ученый, (5), 154-156, 2019.
6. Батиралиева Ш.П. Основные направления воспитательной деятельности в системе современного высшего образования. European science 2020. № 3 (52) Российский

импакт-фактор: 0,17 [HTTPS://Scientific-publication.com](https://scientific-publication.com) e-mail: INFO@P8N.RU -
Издательство «Проблемы науки», С. 87-89

7. Батиралиева Ш.П. Модель воспитания в педагогических вузах и её внедрение. Т.Н. //Uzluksiz ta'lim. Илмий-услубий журнал, maxsus son 2021. С.86-92

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

УДК 81.371

Лещенко Олена Павлівна, Плетньова Вероніка Олександрівна
Дніпровський державний технічний університет
(Кам'янське, Україна)

ДОСЛІДЖЕННЯ ХАРАКТЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЖАНРІВ ІНТЕРНЕТ ТА ВЕБ-КОМУНІКАЦІЙ

Анотація. У статті розглядаються питання та причини виникнення жанрів у сфері інтернет та Веб-комунікації, визначенні їх ролі у збагаченні словникового складу англійської мови та особливостей їх перекладу. Наводяться точки зору та визначення різних науковців щодо поняття інтернет та веб-комунікаційного спілкування.

Ключові слова: веб-комунікація, жанр, електронне середовище, дискурсивна практика, мережа інтернет.

Leshchenko Olena Pavlivna, Pletnova Veronika Oleksandrivna
Dniprovsky State Technical University
(Kamianske, Ukraine)

STUDY OF CHARACTERISTIC FEATURES OF THE GENRES OF THE INTERNET AND WEB COMMUNICATIONS

Abstract. The article examines the issues and reasons for the emergence of genres in the field of Internet and Web communication, determining their role in enriching the vocabulary of the English language and the peculiarities of their translation. The points of view and definitions of various scientists regarding the concept of the Internet and web communication are given.

Keywords: web communication, genre, electronic environment, discursive practice, Internet network.

Вступ. Англійська мова як і інші мови, не могла не відреагувати на зміни в суспільному житті носіїв, викликаних новими реаліями XXI сторіччя, подіями глобального масштабу. Якщо в 90-і роки XX сторіччя серед головних "постачальників" інновацій відзначали політику, мас-медіа й Інтернет, то на початку нового сторіччя інноваційні мовні процеси на лексико-семантичному рівні найактивніше відбувалося у тих сферах, що знаходяться під впливом таких макросоціальних чинників, як інформаційна революція, економічні перетворення, міжнародний тероризм і боротьба з ним, проблеми охорони навколишнього середовища, дискримінація в суспільстві. Всі ці проблеми знайшли

широке відображення в інтернет та веб-комунікації, на тлі яких виникли нові жанри спілкування.

Постановка проблеми. На сьогодні актуальність правильного перекладу у сфері Веб-комунікації на українську мову продиктована необхідністю зрозуміти особливості походження та утворення лексики спілкування в мережі Інтернет (електронна пошта (e-mail), електронні розмови (чати), блоги, електронні дошки оголошень (BBS), комп'ютерні конференції).

Актуальність даної роботи обумовлена слабкою вивченістю жанрів Веб-комунікації, низьким рівнем розробленості даної теми, хоча інтернет все міцніше входить в наше життя не тільки як засіб роботи або навчання, але, в основному, і як засіб спілкування. Особливості впливу інтернет-реальності на його користувачів недостатньо вивчаються, але вже можна виділити кілька аспектів, які цікавлять вчених в системі взаємодії "людина - інтернет". До них відносяться проблеми, пов'язані зі співвідношенням "реальної" та "віртуальної" особистості, інтернет-залежності, особливості інтернет-комунікації та ін.

Мета дослідження полягає у вивченні особливостей мови спілкування в сфері інтернет-комунікації, наданні характеристики жанрів у сфері інтернет та Веб-комунікації, визначенні їх ролі у збагаченні словникового складу англійської мови та особливостей їх перекладу.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Спираючись на ідеї М.М. Бахтіна [1, с. 17], в даний час у вітчизняній лінгвістичній науці сформувався такий напрямок дослідження як жанрознавство (генрістика), який активно заявив про себе в роботах В.Є. Гольдіна, В.В. Демент'єва М.В. Китайгородської, М.Н. Кожиної, К.Ф. Сєдова, М.Ю. Федосюка, Т.В. Шмельової та ін. Вивчення проблематики мовленнєвих жанрів (далі МЖ) є актуальним завданням сучасних мовленнєвих дисциплін, про що свідчить наукова література.

Виклад основного матеріалу. Багато слів із Веб-комунікаційної сфери переходять в офіційну норму спілкування. Як зауважує Голубицький С. [2, с. 62], серед найбільш популярних образних характеристик сучасного етапу науково-технічного прогресу можна назвати такі, як „ера Інтернету” (Internet Era), „вік Інтернету” (Net Age). Вплив Інтернету на словниковий склад англійської мови проявляється не тільки в його поповненні значною кількістю інновацій, але й у певних змінах у способах та засобах збагачення, у виникненні нових словотворчих елементів, моделей та жанрів, у формуванні нових напрямів семантичного розвитку лексики, тобто цей вплив охоплює, фактично, всю лексико-семантичну систему англійської мови.

Інтернет-комунікація (ІК, а також веб-комунікація), за твердженням Усачової О.Ю. [3, с. 86], - це спілкування в особливому (глобальному електронному) середовищі, що виникло внаслідок об'єднання персональних комп'ютерів в єдину мережу і забезпечує високошвидкісне проходження інформаційних потоків. Під мережевим комп'ютерним (віртуальним) середовищем комунікації ми розуміємо **особливий комунікаційний простір**, утворений стійкою сукупністю певних екстралінгвістичних умов і факторів комунікації, похідних від технічних мультимедійних засобів (каналів) зв'язку; в цьому просторі відбувається реалізація і певна трансформація вже існуючих в

розпорядженні соціуму форм, видів, кодів комунікації, а також стає можливим виникнення, закріплення і поширення інноваційних способів комунікації, які постійно поповнюються і видозмінюються сенсорний, ментальний, соціопсихологічний, соціокультурний, комунікативний досвід мовного соціуму.

З появою в комунікаційному середовищі Інтернет нових дискурсивних практик стало можливим говорити, згідно авторитетної думки Є.І. Горошко, і про становлення теорії віртуального жанрознавства, в завдання якої входить опис і систематизація дигітальних (digital), або інтернет-жанрів і способів їх класифікації [4, с. 64]. Серед завдань вивчення жанрових форм ІК в цитованій роботі Є.І. Горошко відзначається необхідність побудови системи класифікаційних критеріїв для опису всієї жанрової різноманітності Мережі, чіткого і несуперечливого визначення того, що таке електронний (дигітальний) жанр, як саме технічно опосередкована комунікація впливає на виникнення нових жанрів і на видозміну старих «паперових», які переносяться в електронну комунікацію. Дійсно, у вітчизняній лінгвістичній літературі, присвяченій типовим формам ІК, для їх позначення найчастіше використовується, згідно визначення М.М. Бахтіна, термін комунікативної лінгвістики - **жанр**. Дослідники ІК вживають по відношенню до таких форм такі визначення як «електронні», «віртуальні», «дигітальні» жанри, звороти «жанри ІК, електронної комунікації, комп'ютерного спілкування» та ін. В той же час багато хто з вітчизняних і зарубіжних авторів, усвідомлюючи і бажаючи підкреслити особливості форм інтернет-спілкування у порівнянні з жанрами мовлення, які традиційно розуміються, вдаються до особливих термінологічних зворотів.

Зокрема, Д. Крістал [5, с. 24] налічує п'ять, як він їх називає, ситуацій використання Інтернету (broad Internet-using situations): **електронна пошта, синхронні і асинхронні чати**, включаючи BBS (Bulletin Board System), **віртуальні світи** (MOOs, MUDs, MUCKs, MUSEs і т.д.), **ВЕБ-тексти**.

На думку О.Н. Галичкіної [6, с. 14], в якості жанрів комп'ютерного спілкування можна виділити **електронну пошту (e-mail), електронні розмови (чати), електронні дошки оголошень (BBS), комп'ютерні конференції**.

Л.Ю. Іванов [7, с. 53] пропонує більш детальну класифікацію жанрів глобальної мережі:

1) **загально інформаційні (жанри новин)**: вони характерні для електронних ЗМІ (як для тих, які мають «паперові» аналоги, так і для власне мережевих); у їх числі газетні і журнальні статті, передовиці на тему дня, «телетайпні» стрічки новин (наприклад, інформаційне агентство lenta.ru), інтерв'ю, електронні листи читачів, огляди і дайджести новин, зведення спортивних новин і коментарів до них, спецвипуски, присвячені певним подіям і т.д.;

2) **науково-освітні та спеціальні інформаційні жанри**: електронні монографії, збірники, наукові статті, посібники, довідники, інтерактивні навчальні курси, дискусії в наукових і освітніх дискусійних клубах, відповіді експертних і консультаційних служб, призначені як для широкої публіки, так і для професіоналів, реферати, інтернет-семінари, онлайн-конференції, психологічні тести, електронні словники, в тому числі перекладні, збірники та архіви науково-технічної, перш за все комп'ютерної документації, пошукові запити і відповіді пошукових машин і т.д.;

3) **художньо-літературні жанри:** літературні твори, перекладені в електронну форму, а також література, спеціально створена для мережевого середовища (так звана мережература); сюди ж входять огляди, анотації і рецензії - як мережературних, так і традиційних літературних творів; до літературних примикає частина розважальних жанрів - численні анекдоти, гумористичні і еротичні оповідання, словесні ігри, еротичні дошки обяв і чати для віртуального флірту, окремі гумористичні цитати і їх вибірки, епіграфи до сайтів, гумористичні сайти як жанрово-композиційні єдності;

4) **жанри, які оформляють неспеціальне, непрофесійне спілкування:** дискусійні групи, чати або IRC в MUD (MUD або multiuser domains - області, де можуть бути присутніми і спілкуватися одночасно багато користувачів), гостьові книги, листи електронної пошти, обрані поштові розсилки та ін.;

5) **ділові та комерційні жанри:** комерційні дошки оголошень, аналітичні етичні огляди ринків і галузей, інформаційні листи і тематичні журнали за окремими напрямками бізнесу, інформація на сайтах великих компаній (корпоративних мереж), що мають не тільки рекламний, але і технічний, і пізнавальний серйозний характер, біржові інформаційні бюлетені, оголошення в службах працевлаштування, рекламні прапорці - банери.

Л.Ю. Іванов також звертає увагу на те, що всі жанри глобальної мережі підрозділяються **на дві групи:** в першу входять жанри споконвічно мережеві, тобто народжені самим використанням мови в мережі, в *групу* - жанри, запозичені мережею з традиційних сфер спілкування. **До перших** належать, наприклад, жанри неспеціального спілкування - чати і дискусійні групи. **До других** - анотації науково-технічних статей або передовиці електронних ЗМІ. Підкреслюється, що мовні новації найбільш повно реалізуються в жанрах першої групи, тому що саме вони зобов'язані своїм походженням інтернет-середовищу. У той же час окремі запозичені жанри можуть майже не відрізнятися один від одного в віртуальному і «паперовому» варіанті. Особливості таких жанрів часто продовжують визначатися не стільки фактом їх існування в комп'ютерній мережі, скільки тим функціональним різновидом мови або сферою спілкування, з якої вони запозичені.

С.Н. Михайлов пише про мовні жанри, що виникли в новому комунікативно - електронному середовищі, одночасно називаючи їх жанрами природної письмової мови: а) чат-комунікація; б) дискусійні форуми; в) запис у гостьовій книзі; г) мережевий щоденник. При цьому робиться, наприклад, наступне застереження: «електронну пошту ми не розглядаємо як жанр, тому що електронний варіант листа в цілому не відрізняється від неелектронного різновиду (відмінність стосується лише медіальної реалізації електронної версії)» [8, с. 428]. Виникає закономірне питання: *що таке електронне листування як тип тексту*, якщо її не включати в список жанрів електронної комунікації?

Як можна бачити, автори робіт, присвячених вивченню стереотипних форм інтернет-спілкування, прагнуть, з *одного боку*, зафіксувати існування певних стійких способів організації інформаційних і комунікаційних потоків в електронному комп'ютерному середовищі, з *іншого боку* - виділити і описати регулярно відтворювані типи текстів, властиві тим чи іншим формам такої організації. І те й інше, як правило, іменується жанрами, хоча найчастіше автори, прагнучи вказати на умовність, а то і

сумнівність такого позначення, або використовують уточнюючі позначення («жанр комп'ютерного спілкування»), або беруть слово «жанр» в лапки, або прагнуть застосовувати менш певну термінологію (наприклад, «вид», «тип», «форма» і т.п. інтернет-комунікації).

Які ж формати представлені в просторі Інтернету і які умови вони створюють для комунікативних і мовленнєвих жанрів? Звернемо увагу на те, що в переліках так званих жанрів ІК, частково наведених на початку розділу, фігурують саме інтернет-формати в нашому розумінні, до числа яких відносяться пошукова система, веб-сайт (чий масштаб варіюється від веб-сторінки до веб-порталу), електронна пошта (e-mail), інтернет-конференція (і її різновиди інтернет-форум, дискусійна група), чат, електронні ЗМІ та деякі інші. Виділення саме цих форматів, на думку Усачової О.Ю. [9, с. 88] ще потребує теоретичного обґрунтування, однак не можна не помітити, що воно явно обумовлено різним набором ключових технічних функцій, які надають користувачеві сучасні комп'ютерно-мережеві технології.

Наприклад, формат електронної пошти характеризується, *по-перше*, обмеженістю доступу до ресурсу, який має певну електронну адресу, для всіх користувачів Інтернету, крім господаря поштової скриньки; *по-друге*, двоспрямованістю (технічно забезпеченою можливістю зворотного зв'язку користувача з ресурсом) і персональною адресацією комунікації; *по-третє*, приватних даних (непублічністю) комунікативних обмінів і т.д. Інший формат інтернет-комунікації, такий як *форум*, демонструє інший набір техніко-функціональних якостей: доступ до електронного контенту відкритого кола користувачів, двоспрямованість комунікації, можливість як персональної, так і імперсональної адресації, публічність спілкування при наявності технічної можливості переходу в режим приватної комунікації і т.д. Отже, комунікативні особливості форматів ІК детерміновані перш за все їх функціональними можливостями, які в свою чергу передбачені технічним регламентом веб-програмування.[9, с. 89]

Як зазначає Усачова М.Ю. [9, с. 90], формат електронних мережевих ЗМІ охоплює МЖ, традиційно характерні для «паперових» ЗМІ: інформаційне (новинне) повідомлення, аналітична стаття, репортаж, інтерв'ю і таке інше; формат електронної пошти в нормі використовує МЖ листів (з урахуванням його різновидів - ділове, офіційне, дружнє і т.д.); для формату блогів (мережевих щоденників, «живих журналів») типовим є використання таких жанрових форм, як розповідь, записка.

За дослідженням вченої, гіпертекстова організація веб-простору створює умови для комбінації форматів. Об'єднання форматів є досить типовим для веб-сайтів, телеконференцій, форумів, наприклад: **веб-сайт + гостьова книга + електронне листування + форум + чат; телеконференція + електронне листування + чат** і т.д. Перехід з одного формату на інший здійснюється за допомогою посилань, завдяки чому виникає єдине гіпертекстове поліформативне поле. Як правило, комбінація форматів має на меті активізацію інформаційно-комунікативних потоків за допомогою збільшення інтерактивного потенціалу, а також за рахунок розширення гіпертекстового поля. Вона сприяє залученню до даного мережевого ресурсу якомога більшого кола користувачів Мережі. Крім того, будь-які формати ІК можуть бути ускладнені «лінками» (посиланнями), які забезпечують перехід до інших форматів, створених цим же або іншим

продуцентом. Найбільш типовими «лінками» є веб-адреса, адреса електронної пошти, банер. [9, с. 91]

Висновки. Таким чином, можна зробити наступні висновки:

- екстралінгвістичну основу жанрів ІК складають жанри веб-комунікативних подій;

- потрібно враховувати, що в організації комунікативної поведінки інтернет-користувачів визначальна роль відводиться формату комунікацій, під яким розуміється специфічна технологічна організація інформаційного та комунікативного контенту, що детермінує конкретний набір функціональних можливостей і обмежень;

- форматами ІК є електронна пошта, веб-сайт, інтернет-форум, чат і інші, які традиційно визначаються як жанри ІК.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979. – 58 с.
2. Голубицкий С. Психолінгвістичний аналіз комп'ютерного підпілля. - 1997.- №15. - С. 54- 69.
3. Усачева О.Ю. Интернет-коммуникация как лингвистический феномен // Язык и культура. (Научный журнал). – Киев, 2007. – Вып. 9. – Т. VI (95). – С. 83-90.
4. Горошко Е. И. Теоретический анализ интернет-жанров: к описанию проблемной области // Жанры речи: Сборник науч. ст. – Саратов, 2007. – Вып. 5. «Жанр и культура». [Электронный ресурс] URL: [http://www. textology.ru/Goroshko/Zhanry.html](http://www.textology.ru/Goroshko/Zhanry.html).
5. Crystal D. Language and the Internet. – Cambridge, 2002.
6. Галичкина Е.Н. Специфика комп'ютерного дискурса на английском и русском языке(на материале жанра компьютерных конференций): Автореф. дисс.... канд. филол. наук. – Волгоград, 2001. – 18 с.
7. Иванов Л.Ю. Язык интернета: заметки лингвиста // Словарь и культура русской речи. – М., 2000. – С.158
8. Михайлов С.Н. Жанровая специфика электронной коммуникации // I Международный конгресс исследователей русского языка «Русский язык: исторические судьбы и современность». – М., 2004. – С. 405.
9. Усачева О.Ю. Интернет-коммуникация как лингвистический феномен // Язык и культура. (Научный журнал). – Киев, 2007. – Вып. 9. – Т. VI (95). – С. 83-91.

Оринбоева Сайёра Юсуповна
преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРФОЭПИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Annotation.** the article is devoted to the problem of the formation and improvement of the orthoepic competence of students in the process of teaching the Russian language. The paper substantiates the importance of the formation of orthoepic competence, lists the main reasons that indicate the need to improve the oral speech of students. The author substantiates that the formation of the orthoepic competence of students is an important and ongoing task, since the formation of stable pronunciation norms and the proper level of speech culture development will ensure the normal functioning of monologue and dialogic oral speech activity in the future.*

Key words: norm, orthoepy, orthoepic norms, orthoepic competence, connected speech, speech improvement, oral speech.

В современном мире, требующего получения и обработки большого количества информации, оперативных действий, быстрого принятия решений, от специалиста для успеха в его профессиональной деятельности требуются навыки владения устной и письменной речью. Особое внимание к орфоэпической стороне речи учащихся определяется множеством факторов, среди которых важное место занимают социальные. Грамотная устная речь способствует быстроте, лёгкости общения между людьми, придаёт речи коммуникативное совершенство. Данной проблемой занимались и занимаются до сих пор многие педагоги и выдающиеся языковеды: К.Д. Ушинский, Ф.И. Буслаев, М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Т. А. Ладыженская, А.А. Бондаренко и многие другие.

Орфоэпические нормы являются одним из важных разделов русского языка по следующим причинам: во-первых, правильная постановка ударения является необходимым признаком культурной, грамотной речи. Часто достаточно услышать от незнакомого человека не только неправильное ударение в слове, например, звонит вместо звонит, но и неправильное произношение твёрдых и мягких согласных в таких словах, как свитер – сви[тэ]р, рейс – [р'э]йс, чтобы составить не слишком лестное мнение о его образованности, степени общей культуры; во-вторых, в настоящее время стоит цель усиления практической направленности обучения, привитие учащимся умений и навыков самообразования, повышение внимания к развитию культуры речи учащихся, стремления к речевому самосовершенствованию.

В жизни общества расширилось воздействие живого слова на человека, следовательно, повысились требования к правильности устной речи, то есть к формированию орфоэпической компетенции. Формирование орфоэпической компетенции в процессе освоения норм произносительной речи русского языка является

актуальным, так как усиливается потребность в овладении нормами устной речи у учащихся.

Орфоэпическая компетенция – это совокупность орфоэпических знаний, умений, навыков и способность правильно применять их в речевой деятельности. Орфоэпическая компетенция позволяет избегать двусмысленностей, нелепостей, даёт возможность изъясняться точно, ясно выражать свои мысли. Основа произносительной культуры закладывается в раннем периоде обучения. Развитие орфоэпических навыков обучающихся происходит под влиянием социума, который его окружает. Поэтому очень важно чтобы люди, в особенности педагоги, были компетентны в области орфоэпии.

Развитие речи обучающихся – непрерывно развивающийся процесс. Одна из главных сторон – обогащение словарного запаса с помощью развития правильной и культурной речи.

В развитии речи выделяются следующие основные направления:

- работа над словом (лексический уровень);
- работа над словосочетанием и предложением(синтаксический уровень);
- работа над связной речью (уровень текста);
- произносительная работа – орфоэпия, выразительность, дикция, исправление

исправительных недостатков. Данные направления развиваются параллельно, хотя находятся в подчинительных отношениях: словарная работа даёт материал для составления словосочетаний и предложений; первое и второе подготавливают связную речь.

Совершенствованию культуры речи учащихся способствуют упражнения, направленные на совершенствование произносительных норм, лексической и грамматической структуры речи. Дидактический материал, используемый в данных упражнениях, должен быть доступным, разнообразным и познавательным.

Выделим основные направления развития речи учащихся

I. Овладение нормами литературного языка.

II. Овладение функциональными стилями языка и формирование качества хорошей речи.

III. Развитие навыков связной речи

Орфоэпические нормы – это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила произношения слов и грамматических форм слов.

Орфоэпические правила предупреждают ошибку в произношении, отсекают недопустимые варианты. Варианты произношения, признаваемые неправильными, нелитературными, могут появляться под влиянием фонетики других языков систем территориальных диалектов, городского просторечия или близкородственных языков, преимущественно украинского. Как уже известно, не все говорящие по-русски люди имеют одинаковое произношение. На севере России «окают» и «екают» (говорят в Ода, ГовОрит, нЕсу), на юге – «акают» и «якают» (вАда, нЯсу), есть и другие фонетические различия.

Есть и другие источники нелитературного произношения. Если человек впервые встретил слово в письменном языке, в художественной или другой литературе, а до этого он никогда не слышал, как оно произносится, он может неправильно его прочитать,

озвучить: на произношение может повлиять буквенный облик слова. Именно под влиянием написания появилось, например, произношение слова чу[ф]ство вместо правильного чу[с]тво, что вместо [ш]то, помо[щ]ник вместо помо[ш]ник.

Орфоэпическая норма не всегда утверждает как единственно правильный лишь один из произносительных вариантов, отвергая другой как ошибочный. В некоторых случаях она допускается варианты произношения. Литературным, правильным считается как произношение е[ж'ж']у, ви[ж'ж']ать, с мягким долгим звуком ж, так и е[жж]у, ви[жж]у-с твёрдым долгим; правильно до[жж]и, и до[жд]и, ра[ш'ш']истить и ра[шч']истить, и [д]верь и [д']верь, и п[о]эзия и п[а]эзия. Таким образом, в отличие от орфографических норм, предлагающих один вариант и запрещающих другие, орфографические нормы допускают варианты, которые либо оцениваются как равноправные, либо один вариант считается желательным, а другой допустимым. Например, Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И. Аванесова слово *бассейн*, в этом словаре предлагается произносить *манёвры*, *планёр*, но допускается и произношение *маневры*, *планер*.

Появление многих орфоэпических вариантов связано с развитием литературного языка. Произношение постепенно меняется. В начале 20 века говорили а[н']гел, це[р']ковь, ве[р'х], пе[р']вый. Да и сейчас в речи пожилых людей нередко можно встретить такое произношение. Очень быстро уходит из литературного языка твёрдое произношение согласного [с] в частице -ся(сь) (смеял[са], встретили[с]). В начале 20 века это было нормой литературного языка, так же как и твёрдые звуки [г,к,х] в прилагательных на -кий, -гий, -хий и в глаголах на -кивать, -гивать, -хивать. Слова *высокий*, *строгий*, *ветхий*, *вскакивать*, *подпрыгивать*, *стряхивать* произносятся так, как если бы было написано *строгой*, *ветхой*, *вскаковать*, *подпрыговать*. Потом норма стала допускать оба варианта – старый и новый: и смеял[с]а и смеял[с']я, стро[г]ий и стро[г']ий. В результате изменений в литературном произношении появляются варианты, одни из которых характеризуют речь старшего поколения, другие – младшего.

Кодификаторы орфоэпии взвешивают все «за» и «против» каждого из встречающихся вариантов, при этом принимая во внимание разные факторы: распространённость произносительного варианта, его соответствие объективным законам развития языка, т.е. смотрят, какой вариант обречён, а у кого есть будущее. Кроме того, специалисты по орфоэпии не спешат утвердить новый вариант, придерживаясь разумного консерватизма: литературное произношение не должно меняться слишком быстро, оно должно быть устойчиво, ведь литературный язык связывает поколения, объединяет людей не только в пространстве, но и во времени. Поэтому нужно рекомендовать традиционную, но живую норму, хотя она не была наиболее распространённой. За пределами литературного языка остаётся просторечный произносительный стиль, которым образованный человек обычно не пользуется. В основе разграничения названных произносительных стилей лежат три критерия: условия коммуникации, чёткость и полнота произнесения всех звуков в словах, темп речи.

Таким образом, владение языком состоит в том, чтобы умело пользоваться всеми тремя орфоэпическими стилями, выбирая каждый раз наиболее коммуникативно целесообразный вариант произношения. Не может существовать текст, состоящего

только из слов высокого или слов разговорного стиля, но может встретиться текст целиком из слов нейтрального стиля. Как норма, текст представляет собой сочетание слов разных стилей. Тексты, окрашенные примесью, например, слов высокого стиля, сами воспринимаются как окрашенные, например, как высокий. В языке каждой эпохи существуют более или менее устойчивые типы сочетания слов разных стилей в пределах одного текста. Значение орфоэпии возрастает с развитием звукового кино, радио, телевидения. Орфоэпические нормы русского языка сложились в своих важнейших чертах ещё в первой половине XVII века как нормы московского говора, которые позже стал и приобретать характер национальных норм. Нормы орфоэпии окончательно сложились во второй половине XIX века и сегодня в основном сохранились; изменились лишь некоторые частные правила.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аванесов. Р.И. Русское литературное произношение. – М: Просвещение. 1984, с. 73-74
2. Аванесов. Р.И. Беседы о русском произношении. /Ж. «Русская речь»1974, №4, с. 71-76
3. Бабаева З.С. О влиянии системы PIRLS на развитие речи учащихся при изучении имени существительного. /Журнал «Актуальные научные исследования в современном мире», учредители: Общественная организация «Институт социальной трансформации», № 11-7 (55), 2019, с.115-120 ISSN: 2524-0986<https://elibrary.ru/item.asp?id=42393006>
4. Кретов А.А. Русская орфография и вызовы компьютерной эры «Известия» ВГПУ: Гуманитарные науки №1, с. 38
5. Вишнякова С.М. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. Москва: НМЦ СПО, 1999.
6. Сергеева Б.В., Трофимцова О.С. Теоретические основы развития речевой деятельности школьников. / Научное обозрение. Педагогические науки – 2017, №3, с. 110-116

Хакимова Фотима Баходировна
преподаватель кафедры русского языка и методики
Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
(Ташкент, Узбекистан)

АНТОНИМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

***Annotation.** the most important component of motivation - the cognitive needs of students - is the initial impetus for learning activities. In accordance with the curriculum on Russian as a foreign language for schools with Uzbek and other languages of instruction, the task of the teacher is to enrich the speech of students with antonyms, synonyms, homonyms. Students should understand the role of context in the use of these words, which will make it easier to learn the language of the specialty. Therefore, it is necessary to ensure its active perception in the educational process, the cooperation of students with the teacher, and the activation of the cognitive activity of students.*

***Key words:** antonyms, antonymic pairs, lexical meanings, lexicological skills, formation of antonyms.*

Как известно, основной путь овладения русским языком в школах с узбекским и другими языками обучения лежит через стимулирование интереса к нему и усиление мотивации к изучению русского языка. Сам по себе урок русского языка должен быть для учащихся и по содержанию, и по форме новым, интересным, отличаться от других уроков и прежде всего от уроков родного языка.

Важнейший компонент мотивации – познавательные потребности учащихся – является первоначальным побудительным толчком к учебной деятельности. В соответствии с учебной программой по русскому языку как иностранному для школ с узбекским и другими языками обучения в задачу учителя входит обогащение речи учащихся и антонимами, синонимами, омонимами. Учащимся следует понять роль контекста в употреблении этих слов, что позволит легче усвоить язык специальности.

С антонимами встречаемся часто, в пословицах, поговорках, афоризмах, загадках и т.п. Например: Меньше говори, а больше делай. Знание человека украшает, а невежество – унижает. Антонимы помогают передать ту или иную мысль в более сжатой форме, придают фразе вид формулы: Спешу не торопясь, а медлю без лени. Весна красна цветами, а осень снопами. (Пословицы). Как показывает практика, работа с антонимами, синонимами и омонимами должна проводиться систематически при изучении любой грамматической темы. В окружающем мире выделяем предметы, действия, признаки, обладающими противоположными свойствами: черный – белый, отсутствовать – присутствовать, узкий – широкий, маленький – большой, горячий – холодный и т.д. Антонимы имеют противоположное лексическое значение, в них есть общий семантический признак, например время: поздно – рано; вкус: горький – сладкий; пространство: внутри – снаружи и т.д.

Слова образуют антонимические пары, если их лексические значения обозначают качество (короткий – длинный) или абсолютное противопоставление (поймать –

отпустить). Парность употребления – важнейший признак лексической антонимии. Большинство слов не имеет антонимов.

Антонимы существуют среди существительных (вопрос – ответ), прилагательных (красивый – уродливый), глаголов (поднимать – опускать) и наречий (далеко – близко). Антонимы могут формировать гнезда, например: находка – утрата, находить – утрачивать, найти – утратить, сухой – мокрый, сухо – мокро, сухость – мокрота, сохнуть – мокнуть, сушить – мочить; приезжать – уезжать, приезд – отъезд.

По образованию антонимы бывают однокоренными и разнокоренными, например: приезжать – уезжать; внутренний – внешний; взлетать – падать; выигрыш – проигрыш. Разнокорневые пары антонимов создаются соединением двух слов с противоположным значением, как, например, можно – нельзя, шум – тишина, появляться – исчезать, и закрепляются употреблением в устной речи и в работе с текстами. Среди однокоренных антонимов есть слова без приставки не- и с приставкой не-, например: красивый некрасивый, приятный – неприятный.

Однокорневые пары антонимов образуются:

1) с помощью приставок не-, без- (бес-), в-, вы- и др.: красивый – некрасивый, правда – неправда, нужный – ненужный, далекий – недалёкий и т.д.;

2) с помощью приставок в-, вы-, во- и др. образуются глагольные антонимические пары: вносить – выносить, войти – выйти, прийти – уйти, недосолить – пересолить, подъехать – отъехать, недооценивать – переоценивать и т.д.;

3) с помощью приставок не-, без- (бес-), в-, во-, вы и замены суффиксов –лив-, -овит-, -ов-, -ев-, -ови- и др. суффиксом –н- (например, волевой – безвольный, счастливый – несчастный, виновный – невинный, зубастый – беззубый, голосистый – безголосый и т.д.);

4) с помощью предлогов без – с; над – под и др. (без семьи и с семьёй; без помощи – с помощью; без грамоты – с грамотой; без хвоста – с хвостом; без воды – с водой; над столом – под столом; над шкафом – под шкафом; над диваном – под диваном и т.д.);

5) сложением основ антонимическую пару образуют сложные слова (многочисленный – малочисленный, северо-запад – юго-запад, высокооплачиваемый – низкооплачиваемый и т.д.);

6) подбором гнезда антонимов из однокоренных слов (легкий – трудный; легко – трудно, легкость – трудность, облегчить – затруднить), передний – задний; вперёд – назад; впереди – сзади; впереди – позади);

7) в литературе использование антонимов писателями и поэтами как приема для создания антитезы (приема противопоставления). Например: Юность создана для находок, / Старость создана для потерь (М. Светлов. «Юность создана»).

Антонимы помещаются в толковых словарях, где они используются как средство толкования, лексического значения заглавных слов. Большую роль в развитии речевой деятельности учащихся играет работа с разными словарями, особенно со словарями антонимов русского языка. Правильно пользуясь словарем, можно узнать, как образуются словообразовательные ряды антонимов (например, высокий – низкий, возвышенность – низменность, повыше – пониже, возвышать – понижать и др.), как антонимия сочетается с синонимией, т.е. как образуются синонимические антонимы

(например, молодой – старый, молодой – престарелый, молодой – дряхлый, юный – старый и т.д.).

В настоящее время созданы разные виды школьных толковых словарей: толковый словарь русского языка, школьный словарь антонимов русского языка, словарь иностранных слов, этимологический словарь, русско-узбекский словарь и др.

Для формирования у учащихся навыков и умений правильного использования в устной и письменной речи антонимов рекомендуется выполнение следующего упражнения. Перед выполнением учитель должен сообщить учащимся о том, что антонимы используются в речи и для создания контраста, позволяющего образно, выразительно передать мысль. Опираясь на образец и общий указанный в скобках смысловой признак, учащиеся составляют словосочетания с прилагательными-антонимами: храбрый (лев) – трусливый (заяц); маленькая (муха) – огромный (слон); слабый (ягнёнок) – сильный (волк); умная (лисица) – глупая (ворона); ленивая (стрекоза) – трудолюбивый (муравей) и т.д.

Таким образом, изучая и знакомясь с антонимами в процессе обучения русскому языку, у учащихся формируются следующие лексикологические умения: нахождение антонимов в разных видах текстов (стихотворных, прозаических), формулирование общего лексического значения антонимического ряда, подбор антонимов к данному слову, преодоление неопределенного повторения слова с помощью антонимов, использование антонимов, использование антонимов в разных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) в соответствии с их семантико-стилистическими особенностями и самое главное – у учащихся повышается интерес к русскому языку как иностранному и обогащается словарный запас.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдуллаева Ш.А. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. In Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития (pp. 4-10). (2019).
2. Бабаева З.С. Работа над синонимами русского языка как средство формирования коммуникативных умений студентов иноязычных групп. /Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ», №11 (20), том 3, с. 25-29, Тольятти сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
3. Учебная программа общего среднего образования по русскому языку как иностранному для школ с узбекским и другими языками обучения (проект). – Т., 2021.
4. Львова М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 1989.
5. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.
6. Русский язык в национальной школе. /«Преподавание языка и литературы», 1999, №2, 3, 2001, № 10.
7. Сборники «Русские пословицы и поговорки», «Узбекские пословицы и поговорки». – Т: Укитувчи, 1991.

SECTION: PEDAGOGICAL SYSTEM AND METHODOLOGY

Khamzina Z.B.
senior teacher,
Kaikenov D.B.
senior teacher,
Zhalelova G.M.
senior teacher

NPJSC "S. Seifullin Kazakh agrotechnical University"
(Astana, Kazakhstan)

MODERN APPROACHES TO THE USE OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY

Abstract. *This article is devoted to modern approaches and their use in foreign language teaching. The authors note the factors contributing to the introduction of new technologies, consider the psychological characteristics of modern students and suggest ways to take these features into account choosing types of technologies for teaching foreign languages. The authors emphasize that the quality of teaching foreign languages in higher education at the present stage directly depends on the introduction of modern information and communication technologies and the use of their potential in the educational process, which is the trend of the development of society at the present stage. Modern technologies of education include the whole range of the latest information technologies, which occupies an ever-increasing place in our daily life and becomes an integral part of modern culture, including in the field of education. Thanks to modern technologies, students get interested in the subject, their mental activity is activated, motivation for learning increases. In this article, the authors give a variety of exercises using mobile devices, which causes a lively response from both teachers and students and has already shown itself as a current trend in the field of teaching foreign languages using digital technologies.*

Keywords: *learning, communication, technology, education, integration, digital generation, mobile devices.*

Хамзина Зауре Болатовна, Кайкенов Думан Базарбаевич,
Жалелова Гульжан Мухамбедиевна
НАО "Казахский агротехнический университет"
(Астана, Казахстан)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация. *Данная статья посвящена современным подходам и их использованию в обучении иностранному языку. Авторы отмечают факторы,*

способствующие внедрению новых технологий, рассматривают психологические особенности современных учащихся и предлагают пути учета этих особенностей при выборе видов технологий обучения иностранным языкам. Авторы подчеркивают, что качество преподавания иностранных языков в высшей школе на современном этапе напрямую зависит от внедрения современных информационно-коммуникационных технологий и использования их потенциала в образовательном процессе, что является тенденцией развития общества на современном этапе. В данной статье авторы приводят разнообразные упражнения с использованием мобильных устройств, что вызывает живой отклик как у преподавателей, так и у студентов и уже зарекомендовало себя как актуальная тенденция в области обучения иностранным языкам с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: *обучение, общение, технология, образование, интеграция, цифровое поколение, мобильные устройства.*

1 INTRODUCTION At the present stage the quality of teaching foreign languages (TFL) in higher education directly depends on the introduction of new generation's technologies, namely, information and communication technologies and the use of their didactic potential in the educational process. The concept of 'information and communication technologies' in the educational-methodical literature refers to different methods, methods and algorithms for the collection, application, presentation and transmission of information using computer equipment and telecommunications. Due to the rapid growth of the scientific and technical base and information technology, the requirements made to teachers are growing. The use of modern Internet technologies in the educational process does not lead to the displacement of teachers by computer systems, but to changes in the role and function of teachers, to the complication of teaching.

2 METHODOLOGY Various aspects of information and communication technologies and their role in training and education are reflected in the works of G.A. Berulava, E.S. Polat, L.K. Raitskaya, P.V. Sysoev, V.A. Testov, V.A. Travnev [1, 2, 4, 11, 10, 9] and others. First, it is necessary to note the factors contributing to the integration of information and communication technologies in the educational process: first, the information society, which needs modern information technologies, because every year the amount of information increases, which, according to scientists, has increased by 1 trillion times over the past 100 years, which globally exceeds the amount of knowledge that can be learned by an individual [2]; secondly, the informatization of education as a whole, requiring the active introduction of modern technologies at all stages of training for the preparation of a competitive specialist, as well as a change in the paradigm of education related to the method of learning and receiving information; thirdly, the particular style of thinking of modern students, which was formed under the influence of information and communication technologies. Regarding the third factor, it is important to note the study of American scientists L. Lancaster and D. Stilman [3], which analyzes the problems of different generations over the past 70 years. Since modern students belong to the 'YZ' generation, the bulk of this study falls on this generation, which is characterized by virtuosity in electronic technology, are 'digital natives' because they were born in the technological world, do not know life without computers, mobile phones, the Internet,

comparison with teachers from the first two generations who are 'digital immigrants' who remember the pre-computer world [6]. The thinking style of modern teachers, according to V.A. Testov [9], tends to the abstract-logical constructions, because this generation has grown on the traditional system of education, on the book as the main source of knowledge; the traditional system is characterized by the verbal style of presentation of educational material [8]. The thinking of modern students is figuratively emotional, when only emotionally significant information is assimilated. In addition, it is noted that modern students tend to fragmentary-clip consciousness, which is formed under the influence of the acceleration of the pace of life, clip information that lead people to the need to use unified, simplified thinking patterns, which are largely based on the unconscious [2]. A striking example of this is the use of fast films - snapchat. This is a short video (short-form video). A short video often refers to "snackable content" - a web material that is easy to get and share. Snackable video content has a limited length (like in text messages with a limited number of characters). After starting the Snapchat application immediately activates the camera. All chats start with a conversation, and in Snapchat images speak for you. All snaps, be it a photo or video, are shown for a maximum of 10 seconds. If you want to show something for a longer time, you can write down the history of Snapchat. Snaps are individual photos or videos. But laid out one by one, for example, photo plus video, they turn into whole stories - a chronological record of the day. Using this technology, it is possible to develop grammatical skill by introducing and fixing any kinds of tense forms of verbs using the video clarity of the material provided. Images are stored for 24 hours, then they disappear. Cutting out the main points and putting them into a common story, the editor facilitates the understanding of the viewer and shows the overall picture, without delving into the proposed topic. Besides the presentation of educational material without a figurative basis does not contribute to its effective learning. It is necessary to develop video accompaniment for each topic [2]. For example, you can use trailers that act as digital stories, i.e. to digital narration. Digital narration is a popular language learning tool that is attractive to students. Moreover, it practices basic literacy skills. Since this is digital learning, mobile devices, as well as various digital media, are simply necessary. This may include text, audio, images (images - photos) or video. Digital narration provides new opportunities for creativity and learning, as students feel complete freedom by expressing themselves through combinations of digital media, using mobile devices. For example, they can make a simple photo story, a more complex video story, or even stop-motion animation. Digital storytelling has several advantages for language learning as well. The creation of stories is an effective way to practice and consolidate the language. The narrative makes us use many linguistic grammatical phenomena: tenses with adverbs of mode of action, direct and indirect speech, etc. Another advantage of digital storytelling is the ability to increase involvement in the learning process. It gives students the opportunity to work together on a project to achieve a well-defined result and develop their ideas, learning from each other. Trailer is a short video to advertise a movie. We suppose we can use the concept of a trailer to create a digital history on a mobile device. On all Apple mobile devices, you can download Apple's iMovie. This is a powerful video editing application that provides templates to turn your own photos and movies into a movie. The mobile application includes the "trailers" function, which provides universal trailer templates for many movie genres. If no one in the group has an Apple device, then an alternative could be a mobile app

such as VideoShow or Movie Maker. It takes a lot of time to create trailers. In one lesson you can draw up a plan; to assign a photo or video to it will be your home task and you can create and show a trailer only in the second lesson. We live in the era of online video. Every minute, hundreds of hours of video are being uploaded to YouTube. Young people spend about 12 hours a week watching videos online. Modern mobile devices can video too. Thanks to this, students can make a standard video or a slow-motion video, either in the classroom or outside. Regardless of whether an educational institution has expensive video equipment or not, teachers can use their mobile devices to capture moments of learning, add elements of novelty to learning, and engage students in joint project activities. Projects can be carried out in the end of studying a topic, section or block of topics. They can be practised once a month, semester or even a year, at the discretion of the teacher. Once the video has been created, a mobile device makes it easy to edit, play and distribute it. Video can be used as a way to revitalize dialogues and role-playing games; as well as audio recording, it allows students to evaluate their language indicators. It is possible to record the dialogue as follows. Divide students into groups and give them the task to create a realistic video of any dialogue from the Student's book. Students in each group assign roles by selecting actors, a cameraman and a director (you can add other roles as needed, for example, the artist-designer responsible for finding and making props). Give student groups time to prepare and rehearse before recording their video. In conclusion, invite students to vote who made the most realistic video in their opinion. Thus, using a textbook is an easy way for students to record video on their mobile devices. If you turn educational dialogues into videos it will bring more fun than just reading them out loud, and practical use of the language will be longer remembered. Planning and organizing video based on the textbook provides additional practice and expansion of the language base. Students also like to watch what they did and evaluate their work at the end. Moreover, if students record the information teachers have the opportunity to return with them to errors from General English. They can do it later if necessary. Another example of video application is following. Tell a story in 30 seconds. This task represents the concept of a short video. Students should answer the question: If you had 30 seconds, what story would you tell? Students divided into groups take turns discussing ideas. The next step is to create a video. In the beginning, a plan is drawn up and the students are reminded that they only have 30 seconds of time. This task can be done at home. In the next lesson, the student group decides who created the best video story. Students can be given a homework assignment to make a short video on their mobile device, illustrating what they have learned in class, for example, "Present Continuous". In the next lesson, you can ask students to work together to create oral instructions for the video. Alternatively, students can be asked to post their videos on the group's web site or blog, if any. Other students can give a description of the instructions under the video. Thus, students with a better level of English would be able to speak "live", they would report a whole instruction by themselves in the frame. Students with lower levels and psychologically not ready to act "in the frame" would be able to lead the story "behind the scenes" orally or even reading out the information. Here we can already speak about a student-centred approach to teaching foreign languages, especially since such an approach meets the skills of the 21st century such as creativity and critical thinking, communication and collaboration as well as digital literacy [7]. Thus, students are given some freedom to create a

set of instructions that are meaningful for them, as well as, possibly, to play themselves in the video, which is a great motivation for students, since video instructions reflect real life, they add authenticity to the task and the language used. Instructions developed by students are a way to verify that they understand which key language is required to complete this task. When creating longer videos in a foreign language you should consider the following. If a teacher gives the ask to search for this or that information in the Internet, he should always be sure that the students will use the correct websites. A good example for creating a longer video can be the topic Daily routines. In the first lesson if you want to give the task to make a long video on the proposed topics you should prepare the online video yourself, illustrating the daily routine. You will show this video to the audience as an example paying attention and highlighting the vocabulary for a typical day. Homework for students in this case will be the task to draw up their daily routine using their mobile devices. In the second lesson, students should be divided into pairs so that they can discuss the video. Each of them must put down what their partner did on the video. After watching their video, ask them to find out how often their partner does something by asking a question, for example, “Do you usually get up at 7 a.m.? Do you always have a salad for lunch?” They must add answers to their records. As soon as they do, the teacher invites students to write an off-screen commentary for their partner’s videos. They can also record audio for video or just voice it during the show. As a result, students exchange their videos and discuss how similar their daily routine is to their fellow students. By compiling their daily routine in the form of short videos, students can make a huge amount of them. To combine them into a single video, they need to use an additional video editing application. Technologies that remove perceptual barriers that correspond to students’ thinking styles are information and communication technologies that teachers need to master in order to make the process of learning a foreign language the most rational and effective [5]. The fact that we live in the mobile world may be yesterday’s news, but here are a few statistics on the use of mobile devices that may surprise you: Just a year ago, there were about 7.5 billion mobile phones and tablets in the world. In other words, there are more mobile devices on the planet than people. Fifty percent of the world’s population owns a mobile device. More than 100 countries use more mobile phones than the population of this country. The number of used mobile devices is currently growing five times faster than the population of the planet. Adults look at their device on average every six minutes. As these statistics shows, mobile devices today are considered a necessity for most of us. We use them to communicate, view and create multimedia, such as photos and videos, and even to resolve disputes by quickly finding an answer on the Internet. So why cannot we use them as a part of everyday learning? And why many schools prohibit the use of mobile devices? Mobile devices often put teachers in a dilemma. On the one hand, we can see how essential they are for everyday life, and recognize that they are powerful multimedia tools that can really improve our educational toolbox. On the other hand, we often encounter frightening stories in the media about possible shortcomings in the use of mobile devices in education and the general reluctance of educational institutions to allow their use. A quick internet search for newspaper headlines shows that some forms of scary stories related to mobile technology appear every month, from textual language, which destroys our ability to use “real” language, to smartphones that are a source of distraction in the audience. There may also be general fatigue with respect to “another new technology in the audience”, or perhaps

fear that the device will be more exciting than the lesson itself, and will become a kind of distraction. In addition, according to V.A. Travnev [10], when using these technologies, the following didactic principles of learning are implemented: 1 the principle of visibility - it is possible to visualize various concepts, some abstract patterns and models when using information and communication technologies; 2 the principle of accessibility and feasibility - the technologies under consideration open up fundamentally new opportunities in the implementation of this principle, since modern programmes make it possible to generate tasks of increasing difficulty; 3 the principle of individualization of education - modern technologies open up the possibility for each student to build an individual learning path. The advantage of modern technology and alternative information is that the process of its perception is always individualized, the student can assimilate it in a convenient mode and pace, it assumes the presence of significant motivation, because students watch only what is interesting and attracts attention; 4 the principle of consciousness - the student with the help of modern technology better can organize their training; 5) the principle of activity - the use of innovative technologies is coherent with the student's independent activity in finding the necessary information on the Internet, performing various tasks, etc. [10]. Moreover, L.K. Raitskaya [4] points out the importance of developing foreign language information competence for students, which is a special and completely new significant competence, including all skills and abilities related to foreign language information, both on traditional media and in networks. Today, university graduates should have not just a foreign language communicative competence for professional growth and successful careers, but also a foreign language information competence. Among the conditions for the development of foreign language information competence L.K. Raitskaya [4] distinguishes the following: a view of the types of information and information resources in a foreign language; Internet orientation in the foreign language that is being studied; proficiency in browsing, searching for viewing huge arrays of information; familiarity with the terminology of the Internet and ICT in the target language to the extent necessary to work with information sources; the study of the peculiarities of written speech (official, unofficial, scientific, and other styles) in the language being studied in comparison with the oral speech of the same styles; types and strategies of search in networks, since Internet resources are quite heterogeneous and diverse sources [4]. With an adequate and timely formation of skills and abilities that make up foreign language information competence, practical work with information in a foreign language will increase the motivation to improve foreign language proficiency [4, 1, 5, 6].

3 RESULTS Despite the fact that there are a huge number of smart phones in the world, teachers in Russia unfortunately often possess not the most advanced mobile devices, which, in turn, can make us reluctant to use them with students. Moreover, mobile technologies are constantly changing. Although the functionality of a mobile device can remain fairly fixed, the differences between operating systems and constant updates can make them even more unmanageable. Mobile learning can make teachers nervous for all these and many other reasons. The teachers will not know what to do or where to start. Speaking of digital technology on a larger scale, i.e. in the educational process, it should be noted that it is directly related to the term "e-learning". E-learning itself refers to the use of electronic devices, such as computers and the Internet during education process. When students have access to a language learning

programme or website they learn outside the classroom. With the increasing use of mobile devices, the term “mobile learning” is being widely used. The advantage of mobile learning is that it can bring “real life” to the audience, i.e. “revive” the learning process. Mobile devices open up a whole world of learning opportunities. They can be used as a simple means of interaction; or, at the other end of the scale, to create impressive multimedia presentations. Most teachers turn to technology to improve their classes and more effectively teach a foreign language, while using a tape recorder, a projector or video cameras, typical smart phones and tablets. The latter have easy-to-use operating systems based on touch, gestures, and voice, which makes them easier to use than other types of technology. No doubt that information and communication technologies contribute to a qualitatively new level of interaction between a teacher and a student; they change the role and functions of the teacher, who from a source of new knowledge is transformed into an instructor and consultant; they increase the student’s activity by including it in various types of information retrieval activities, operating knowledge and using acquired knowledge; they optimize the learning process as well as motivate the student to educational activities [8].

4 CONCLUSIONS

Summing up, it should be noted that in order to use new opportunities for mobile learning in the educational process, organizational, research and methodological work is needed to introduce modern strategies, forms and methods of mobile learning into the educational process. For the modern digital generation of students, it is necessary to develop such technologies that would harmoniously use the benefits of traditional and information education. This problem is fully applicable to the teaching of a foreign language, the process to which should be aimed at improving both the foreign language communicative competence and the foreign language information competence necessary in the conditions of the new information society.

REFERENCES

1. E.S. Polat, “New pedagogical and information technologies in the education system”. Moscow, pp. 35-49, 2001.
2. G.A. Berulava, M.N. Berulava, “Methodological basis for the development of higher education in the information society and the individual in the information educational space”. // Pedagogy, № 4, pp. 11–18, 2010.
3. L.C. Lancaster, D. Stillman, “When generations collide: who they are, why they are clash, how to solve the generational puzzle at work”. NY, pp. 25-26, 2002.
4. L.K. Raitskaya, “The essence and the formation of foreign language information competence in higher education” // Moscow State University Bulletin. Ser. 20. Pedagogical education, №2, pp. 28–35, 2010.
5. N.V. Fomina, “Dispute teaching as a means of linguistic persona’s development (foreign language in professional communication course)”. // Theory and practice of teaching foreign languages at a non-linguistic university: traditions, innovations, prospects. Collection of papers. Moscow, pp 128 – 134, 2019.
6. O.N. Anyushenkova, Developing English reading, writing, grammar and integrated skills through using language learning technologies // Fundamental and applied research: topical

- issues, achievements and innovations. Collection of articles of the VI International scientific-practical conference. p. 299-302. 2017.
7. O.Yu. Digtyar, "Modern educational technologies of teaching foreign languages to students of nonlinguistic universities in the context of implementing the standards of the new generation and informatization of education". // The world of pedagogy and psychology, №1 (30), pp. 49-57, 2019.
 8. O.Yu. Digtyar, "Problems of distance learning foreign languages in high school". // The world of pedagogy and psychology, №1 (74), pp. 356-357, 2019.
 9. V.A. Testov, "Information Society: the transition to a new paradigm in education". // Moscow: Pedagogy, №. 4, pp. 3-10, 2012.
 10. V.A. Travnev, V.F. Gurkin, O.V. Travnev, "Distance learning and its development", Moscow, p.28, 2008. 3433
 11. V.P. Sysoyev, "The main directions of informatization of language education". Moscow: Vestnik MGGU. M.A. Sholokhov, Ser. "Philology", №. 4, pp. 83-95, 2013.
 12. V.T. Arevkina., O.N. Anyushenkova, The use of modern learning technologies at every stage of mastering a foreign language. Building. Economics and Management. №. 4 (32). Pp. 50-56. 2018.

Khamzina Z.B.
senior teacher,
Makibaeva A.M.
senior teacher
NPJSC "S. Seifullin Kazakh agrotechnical University"
(Astana, Kazakhstan)

WAYS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT IN NON-LINGUISTIC HIGH SCHOOL

Abstract. *Some pedagogical ways of foreign language communicative competence development in non-linguistic high school are examined in this article. The basic ones are systemic, competent, context, person-oriented and communicative approaches that help to expand students' linguistic and professional knowledge. The use of them in complex leads to the increase of students' foreign communicative competence level.*

Keywords: *foreign communicative competence, systemic approach, context approach, person-oriented approach, communicative approach, competent approach*

Хамзина Зауре Болатовна, Макибаева Алия Машагиевна
НАО "Казахский агротехнический университет"
(Астана, Казахстан)

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация. *В статье рассматриваются педагогические способы развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения в неязыковом вузе. Основополагающими считаются системный, компетентностный, контекстный, лично-ориентированный и коммуникативный подходы, которые способствуют расширению лингвистических и профессиональных знаний обучаемых. Применение их в комплексе влечет повышение уровня иноязычной коммуникативной компетентности студентов.*

Ключевые слова: *иноязычная коммуникативная компетентность, системный подход, контекстный подход, лично-ориентированный подход, коммуникативный подход, компетентностный подход*

At present, the problem of training graduates by universities who are ready to quickly and effectively integrate into the economic activity of any production has become more and more urgent. Despite the instability of relations in international politics between Kazakhstan and Western countries, business relations in most cases remain stable. The doors of the domestic market are open to external investors and to productive partnerships with foreign companies.

Doing business with external companies undoubtedly conditions the implementation of professional communication in a foreign language. Thus, there was a demand for professionals with knowledge not only in a certain professional field, but also fluent in a foreign language in situations associated with the professional activities.

Hence, there is a need to create such conditions at the university that will contribute to the successful formation of foreign language communicative competence in the process of studying at a higher educational institution. It has been proven that the process of forming foreign language communicative competence is subject to pedagogical influence if the teacher takes into account the psychological and pedagogical prerequisites for its intensification [6, 7].

The study is based on key scientific approaches, the use of which contributed to a change in the level of foreign language communicative competence of students in the process of teaching a foreign language. These include: systemic, competence-based, contextual, person-oriented and communicative.

The system approach is basic in any science, since it provides for the interaction of the elements of the system, their functioning both separately and as a whole. In pedagogy, a systematic approach determines the model of the education system as a whole within a particular educational institution; a system for selecting methods and techniques that ensure the process of teaching a particular discipline; a system of thematic presentation of material in accordance with the work program of the discipline. That is, the educational environment itself is a system within which the pedagogical interaction of students and teachers is carried out. The purpose of such interaction is the formation and development of students' knowledge, skills and abilities that would contribute to the maximum adaptation of the future graduate in a professional environment.

The implementation of a systematic approach in teaching students a foreign language at a university determines the systematic presentation of foreign language material, the thematic division of which allows students to split the informative material in order to successfully perceive it. The teacher should, taking into account all the psychological and pedagogical aspects, plan the introduction of each thematic section. It is important that the structure of the thematic sections is uniform. This allows students to master the linguistic knowledge, skills and abilities presented in the new thematic section, linking them with those already acquired in previous sections.

In a non-linguistic university, teaching a foreign language is focused on presenting material that correlates with the material of basic profile disciplines. In this regard, a systematic approach is manifested in the interdisciplinary connection of the courses taught.

The formation of systemic knowledge allows students to analyze previous experience, which provokes the successful overcoming of psychological and communication barriers in learning a foreign language. Mastering the knowledge of the language system and consistently mastering the ways of correcting linguistic errors (which are failures / violations in the perception of a foreign language system) contributes to the development and improvement of linguistic competencies. Since the main participants in the education system are the student and the teacher, the methodically correctly planned presentation of educational material and the consistent formation of the psychological and pedagogical interaction of these subjects in the process of teaching a foreign language determine the success of joint activities, and as a

result, affect the effectiveness of the formation of foreign language communicative competence of students.

In this regard, the competence-based approach, which over the past decades has become the main one in the education system, dictates the direction of the teacher's activity. The competence-based approach defines the goal of pedagogical activity in the process of teaching a foreign language not just to form knowledge, skills and abilities determined by the requirements of the program, but to form students' ability to implement the acquired foreign language knowledge in future professionally oriented activities.

Scientists who presented an analysis of the essential content of the competence-based approach and its application in the educational environment note its knowledge-activity orientation in the learning process [1, 4]. Thus, in teaching a foreign language, the knowledge, skills and abilities formed in the learning process acquire personal significance for each student, since the ultimate goal is a productive foreign language speech activity. Programs of professionally oriented teaching of a foreign language for students of non-linguistic universities define the goal of training as the formation of foreign language communicative competence among students. Depending on the level of its formation, the future graduate will have the opportunity to conduct foreign language communication in professional activities and carry out further self-education.

The professional orientation of education is the basic component of the curriculum in non-linguistic universities. The connection of information entered in the learning process through the presented topics of educational sections with situations of professional activity is transformed by students into certain semantic contexts. These contexts were identified by A.A. Verbitsky as the transformation of professional-like behavior through the presentation of subject information into practical experience of communicative interaction, the purpose of which is to convey information to a partner [2].

The contextual approach in teaching a foreign language is considered as such a design of the pedagogical system and the implementation of the educational process, in which the subject and social content of the student's future professional activity is modeled. The assimilation of lexical and grammatical units of a foreign language on the basis of professionally significant information is transformed in the process of an educational simulated situation into a model of future behavior in similar situations of professional activity.

The construction of foreign language teaching, based on the implementation of the contextual approach, contributes to the formation of a higher level of foreign language communicative competence. Simulation situations of professional activity increase the motivation of students to learn a foreign language, as it demonstrates the possibility of applying knowledge and skills in practice. Educational situations of professional communication arouse the interest of students in learning the basics of professional activity through the study of a foreign language.

However, it should be remembered that the majority of students experience difficulties in conducting communicative interaction, not only because of language barriers, but also because of the psychological difficulties of communicating in a foreign language. Taking into account both linguistic and psychological aspects, the teacher should distribute the roles according to the level of formation of foreign language communicative competence of each

student. He must clearly plan the stages of the preparatory work and conduct the most professionally oriented situation. The success of students depends directly on the quality organization of this type of educational activity, the teacher's consideration of the psychological characteristics of each participant in educational situations of professional communication and the possibility of consulting the student with the teacher, both at the preparatory stage and during the situational task. Constant interaction between a teacher and a student is considered by scientists as the basis for the productive implementation of all learning goals [5].

Thus, the personal psychological and knowledge characteristics of each student are the starting point for each teacher in planning and organizing the educational process. The personality-oriented approach is based on "recognition of the individuality, self-worth of each person, his development not as a collective object, but, above all, as an individual endowed with his own unique subjective experience" [8].

Taking into account the individual characteristics and specifics of personal development based on the fundamental principles of a student-centered approach, the teacher can design and organize conditions for the development of the student's potential, the formation of motivation for changing personal attitudes to learning a foreign language and to the learning process as a whole. Teaching a foreign language based on a student-centered approach is aimed at building an individual trajectory of personality development, which suggests the ultimate goal of the process of learning a foreign language at a university is the formation of such a level of foreign language communicative competence that contributed to the successful implementation of the communicative behavior of the individual. The problem of personal acceptance or non-acceptance of the dialogic concept by the participants in the educational process is most successfully solved if the learning process becomes focused on the personality of the student [3]. The formation of the skill of successful communicative behavior of students is possible only on the basis of the implementation of a communicative approach in teaching a foreign language. Only in the process of practicing foreign language communication does the student develop the skill of communicating in a foreign language, the ability to listen to a partner and respond appropriately to remarks. Considering communication as a type of activity, it is proposed not to distinguish between activity and communicative approaches. Speaking is the implementation of speech activity. Planning and organization of the educational process, based on forms and methods that contribute to the development of the student's activity in communication in a foreign language, entails the development of foreign language communicative competence. In the process of foreign language communication, the student develops the ability to evaluate different situations of interaction in a foreign language, to program and create actions related to the creation of speech patterns that would fully satisfy the content of the speech context and the student's self-realization in given learning circumstances.

Summing up the above, it should be noted that the complex application of the previously mentioned approaches significantly affects the formation and development of foreign language communicative competence of students of non-linguistic universities.

REFERENCES

1. V.I. Baidenko Competency-Based Approach to Designing State Educational Standards for Higher Professional Education. - M.: Research Center for Quality Problems in Training Specialists, 2005. - 113 p.
2. A.A. Verbitsky Active learning in higher education: a contextual approach: a method. allowance. - M.: Higher school, 1991. - 207 p.
3. A.S. Voskovskaya., T.A. Karpova T.A. Psychological aspects of teaching a foreign language at a university // International Journal of Economics and Education. - 2016. - No. 1. - V.3. - 55-66 p.
4. I.A. Zimnyaya Key competencies as the result-target basis of the competency-based approach in education. - M.: Research Center for Quality Problems in Training Specialists, 2004. - 20 p.
5. M.V. Melnichuk Traditional imperative and innovative paradigm in the context of higher education // International Journal of Economics and Education. - 2016. - No. 4. - V. 2. - 5-17 p.
6. N.N. Prudnikova Pedagogical technology of formation of foreign language competence of students of non-linguistic universities.: dis. ... cand. ped. Sciences. - Saratov, 2007. - 195 p.
7. G.K. Selevko Pedagogical technologies based on information and communication means: Research Institute of School Technologies. - M., 2005. - 208 p.
8. I.S. Yakimanskaya Personally oriented education in the modern school. - M.: September, 1996. - 91 p.

MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

January 2023

ISSUE 1(55)

The results of scientific researches, errors or omissions are the authors` responsibility

Founder: "iScience" Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 21/01/2023. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by "iScience" Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331