

ISBN 978-83-66216-80-8

НАРКУЛОВА ИНДИРА РУСТАМ КИЗИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ
УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

МОНОГРАФИЯ

 **iScience**

Варшава, Польша - 2023

УНИВЕРСИТЕТ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАРКУЛОВА ИНДИРА РУСТАМ КИЗИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК
ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ФУНКЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Монография

Варшава-2023

*Обсуждено на заседании Ученого Совета Университета
общественной безопасности Республики Узбекистан
27 января 2023 года, протокол № 6.*

Рецензенты:

Попов Д.В., доктор филологических наук (DSc), доцент, декан факультета романо-германских и славянских языков Андиганского государственного института иностранных языков;

Атаева Р.Р., доктор философии по филологическим наукам (PhD), старший преподаватель Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.

Наркулова И.Р., Профессиональная компетентность как важное условие реализации основных функций русского языка в высших военных образовательных учреждениях. Монография. – Варшава: iScience Sp. z o.o. – 2023. – 91 с.

В монографии рассматриваются особенности профессиональной компетентности военных юристов, представлены результаты изучения ее структурных компонентов, определена роль профессиональной компетентности в обучении русскому языку. Описаны особенности ее совершенствования с помощью интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» и даны рекомендации при работе с курсантами на занятиях русского языка.

Монография «Профессиональная компетентность как важное условие реализации основных функций русского языка в высших военных образовательных учреждениях» рекомендована ученым, преподавателям, докторантам, магистрантам по педагогическим специальностям.

ISBN 978-83-66216-80-8

© И.Р. Наркулова 2023

© iScience Sp. z o. o.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА I. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ	5
1.1 -§. Профессиональная компетентность как лингводидактическое понятие	5
1.2-§. Структура и содержание профессиональной компетентности	16
1.3-§. Дидактический аспект применения информационно- коммуникационных технологий при обучении русскому языку будущих военных юристов	26
ГЛАВА II. МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	44
2.1-§. Анализ современных интерактивных обучающих программ по русскому языку	44
2.2-§. Интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» как средство совершенствования профессиональной компетентности курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности»	52
2.3-§. Организация самостоятельной работы на основе интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» при обучении русскому языку в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	78
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	80

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время изучение русского языка занимает важное место в процессе развития военного и научно-образовательного сотрудничества. Приоритетным направлением для существующей армии является организация дипломатического сотрудничества и стратегических отношений с Вооруженными силами других государств. На современном этапе между армиями многих стран возникают взаимовыгодные отношения, требующие от военнослужащих способности налаживать деловые отношения в вопросах военного строительства и взаимодействия.

В мире проводятся научные исследования, направленные на совершенствование профессиональной компетентности будущих офицеров. Межнациональная интеграция стран СНГ, как одно из ведущих средств межгосударственного общения, сделала изучение русского языка одним из коммуникативных обменных факторов подготовки высококвалифицированных кадров на уровне международных стандартов. Важное значение приобретает повышение качества и эффективности обучения, учитывая условия языкового опыта и профессионального образования. В частности, в современных условиях качество владения русским языком в современных условиях во многом зависит от уровня профессиональной компетентности военного специалиста. Совершенствование профессиональной компетентности подразумевает процесс не только усвоения знаний по теории изучаемого языка, но также компонентов и структуры, лексического состава и его функционирования для реализации коммуникации в профессиональной деятельности.

В настоящее время проведение научно-исследовательских работ в этом направлении приобретает все большую актуальность.

Данная монография посвящена исследованию профессиональной компетентности будущих военных юристов.

В монографии излагаются основные проблемы, связанные с понятиями компетенции, компетентности и профессиональной компетентности, а также речь идет о структуре и содержании профессиональной компетентности (Глава 1); интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» рассматривается как средство совершенствования профессиональной компетентности курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности», а также рассматривается организация самостоятельной работы на основе интерактивной программы «Русский язык для военных юристов». (Глава 2).

ГЛАВА I. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ

1.1-§. Профессиональная компетентность как лингводидактическое понятие

Модернизация образования в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан учитывает принципиальное обновление содержания и структуры военно-профессионального образования. Его целью является «подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного офицера, свободно владеющего русским языком, способного эффективно работать на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».¹ Главным показателем уровня квалификации будущего офицера высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан является его профессиональная компетентность. Профессиональная деятельность военнослужащих весьма специфична, так как требует высокой ответственности, грамотного использования информационно-коммуникационных технологий, правильной эксплуатации новых образцов вооружения и техники, а также применения современных форм и методов ведения боевых действий. Следовательно, особые требования предъявляются к профессиональной компетентности и определяют необходимость совершенствования не только учебного процесса, но и всей сложившейся системы подготовки.

Одной из сложившихся реалий современного состояния мира является потребность во владении русским языком военных юристов. В настоящее время русский язык является не только средством межнационального общения, но и получения и обработки больших массивов информации. Уровень владения русским языком определяется прежде всего практикой общения в деловой сфере. В современных условиях прохождения службы курсанту придется использовать русский язык, самостоятельно получать необходимую информацию и использовать её. В данной ситуации особое значение приобретает

¹ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета Безопасности в расширенном составе //— газета «Народное слово». № 3, 2018.

повышение качества языковой подготовки будущего военного юриста, с ориентацией на практическую ее реализацию в своей профессиональной деятельности. Языковая подготовка необходима также в процессе совместных учений с военнослужащими Российской Федерации и стран СНГ, которые требуют от военных способности обмениваться опытом с представителями другой культуры, тем самым обеспечивая готовность офицера к коммуникации в условиях глобализации.

Анализ основных понятий таких как «компетенция», «компетентность» и «профессиональная компетентность» рассмотрим в аспекте лингводидактики и военного образования.

В конце XX века в образовательной парадигме появляется специальное направление – компетентностный подход в образовании. Вводятся в употребление такие понятия как «компетенция» и «компетентность». Появляются предпосылки разграничения данных понятий, однако в английском языке эти два понятия передаются одним словом – competence. Впервые термин «компетенция» введен в научный оборот В. Макелвиллом в 1982 году. В «Новом словаре методических терминов и понятий» А.Г. Азимова и А.Н. Шукина о данном понятии сказано так «компетенция – это совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений».² В своей работе С.Н. Татарнищева отмечает, что «компетенция является производной от компетентности и является определенной сферой приложения знаний, навыков, умений и качеств, которые в комплексе помогают человеку действовать в различных социальных и профессиональных ситуациях».³

В настоящее время ученые-лингводидакты дифференцируют такие понятия как «компетентность» и «компетенция». Например, А.С. Белкин подразумевает под «компетенцией» совокупность того, чем человек располагает, а под компетентностью – совокупность того, чем

² Азимов Э. Г., Шукин А. Н. А35. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

³ Татарнищева С.Н. Методическая компетенция учителя и ее формирование в процессе самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Татарнищева. - Тольятти, 2004. – 21 с.

он владеет».⁴ С профессионально-педагогических позиций он считает, что «компетентность – это совокупность профессиональных, индивидуальных качеств личности, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций».⁵ В своем исследовании А.С. Белкин выделяет пять основных положений, которые разграничивают понятия «компетентность» и «компетенция»:

«1) компетентность достигается самим человеком в процессе его профессиональной деятельности, по мере накопления жизненного и профессионального опыта, в зависимости от его усилий, добросовестного исполнения обязанностей, чёткого осознания своих компетенций и целей их реализации;

2) компетенции человеку предоставляются в зависимости от его социального или профессионального статуса, уровня образованности;

3) компетентность не может возникать без предоставления соответствующих компетенций. Например, без права на педагогическую деятельность преподаватель не может в учебном процессе накапливать опыт, создавать базу будущей компетенции;

4) компетенция при определённых условиях приобретает характер компетентности, а компетентность – характер компетенции. А.С. Белкин обозначает это интересной формулой: компетентный – «Человек сведущий», с компетенцией – «Человек – полномочный»;

5) успешная реализация компетенций обеспечивается компетентностью самого человека, занимающегося профессиональной деятельностью, но и достижения в реализации компетенций сказываются на успешности, характере, скорости формирования компетентности. Здесь мы наблюдаем проявления их обратной зависимости».⁶

А. Хуторской также дифференцирует содержание этих понятий. Он считает, что «компетенция – это наперёд заданное требование к образовательной подготовке, а под компетентностью понимает состоявшееся личное качество и минимальный опыт по

⁴ Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. - Челябинск: ОАО «Южно-Уральское кн. изд-во», 2004. – 176 с

⁵ Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. - Челябинск: ОАО «Южно-Уральское кн. изд-во», 2004. – 176 с.

⁶ Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. - Челябинск: ОАО «Южно-Уральское кн. изд-во», 2004. – 176 с.

отношению к деятельности в заданной сфере».⁷ С.А. Хазова считает, что «компетенция – это многообразие знаний, умений, личностных качеств, свойств и т.д., которыми должен обладать человек в соответствии со своим местом в социальной и профессиональной действительности, а компетентность указывает на соответствие реальных и необходимых качеств специалиста, на степень присвоения личностью содержания компетенций, то есть это, прежде всего, качественный показатель».⁸ И.Я. Зимняя рассматривает «компетентность и компетенцию как взаимоподчиненные компоненты активности субъекта, компетенцию как потенциальную активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности. Компетентность как успешно реализованную в деятельности компетенцию».⁹ В исследовательской работе В.Н. Введенский подчёркивает, что «компетентность отождествляют с компетенцией. По его мнению, компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик».¹⁰

Мы можем согласиться с определением И.А. Зимней, которая утверждает, что термины «компетенция» и «компетентность» – «это близкие, но не совпадающие по своему значению понятия», т.е. в педагогической науке компетенция обозначает структурную единицу процесса формирования компетентности, а компетентность – это её результат.

Проблема профессиональной компетентности и ее развитие изучены многими исследователями Н.Б. Лаврентьева, В.И. Байденко, И.В. Упоров, В.В. Городецкий, А.Дорофеев, А.Ю.Коровкин во многих

⁷ Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского. [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 22.09.2016 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/>

⁸ Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : монография / С.А. Хазова. – Академия Естествознания, 2010. – Научная электронная библиотека: монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/61>.

⁹ Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.

¹⁰ Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. - 2003. - №10. – С. 51-55.

научных работах. В частности, Н.Б. Лаврентьева понимает под «профессиональной компетентностью совокупность профессиональных свойств или способностей при выполнении профессионально-должностных требований».¹¹ В.И. Байденко определяет профессиональную компетентность как «готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Это связанные с предметом навыки – соответствующие технические приемы, присущие различным предметным областям».¹² Профессиональная компетентность является основой профессиональных качеств личности. В.В. Городецкий считает, что «профессиональная компетентность – это набор профессиональных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают владение определенной профессиональной технологией».¹³

Зарубежные учёные пытались описать процесс совершенствования профессиональной компетентности в высших военных образовательных учреждениях. Например, вопросы формирования профессиональной компетентности курсантов высших военных образовательных заведений Российской Федерации первым проработал А.Ю. Коровкин. Он понимает под «профессиональной компетентностью обучающихся учебных заведений МВД РФ интегративное свойство личности, которое выражается в совокупности профессиональных знаний, умений и личностных качеств, необходимых сотруднику».¹⁴ Под формированием профессиональной

¹¹ Лаврентьева Н.Б., Кулешова, И.И. Резервы оптимизации модульного обучения на основе мотивационного программно-целевого управления и педагогической фасилитации [Текст] / Н.Б. Лаврентьева, И.И. Кулешова // Педагог: Наука, технология, практика, Барнаул. - 2001. – С. 2935.

¹² Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 123 с.

¹³ Городецкий В.В. Системный подход к понятию «компетентность» в рамках новой образовательной парадигмы Электронный ресурс. / В.В. Городецкий, С.А. Федорова // Вестник СевКавГТУ. 2009. - №2. – ([http:// science.ncstu.ru/articles/vak](http://science.ncstu.ru/articles/vak))

¹⁴ Коровкин А.Ю. «Формирование профессиональной компетентности у курсантов учебных заведений МВД России», специальность 13.00.08 – Теория

компетентности обучающихся учебных заведений МВД России А.Ю. Коровкин определяет целенаправленный педагогический процесс развития способностей для эффективного применения в профессиональной деятельности.

Вопросы совершенствования профессиональной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений прорабатывались и в ряде других диссертационных исследований зарубежных ученых. Например, в монографии О.В. Евтихова «Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов» говорится, что «для формирования профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов необходимо рассмотрение особенностей формирования профессиональной компетентности в современных вузах, что непосредственно связано с проблемой внедрения компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования и требует ее отдельного анализа».¹⁵ И.Ф. Голованова в своем исследовании «Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза на основе учебного проектирования в процессе обучения иностранному языку» освещала проблемы формирования профессиональной компетентности курсантов военного вуза на основе учебного проектирования в рамках изучения иностранных языков. В своей работе А.В. Волков рассмотрел вопросы формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МЧС России в процессе изучения специальных дисциплин. Л.Ю. Кривцов разработал педагогические основы формирования профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных училищ. А.Ф. Арсланов занимался проблемой интеграции профессиональной подготовки как средства формирования профессиональной компетентности курсантов образовательных учреждений МВД России.

и методика профессионального образования, диссертационный совет по педагогическим наукам при ФГБОУ ВПО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва ул. Большая Садовая, 14), т. 684-13-77, т. 684-13-74.

¹⁵ Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: монография / О.В. Евтихов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 181 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/14983.

Учеными Узбекистана также рассматривались вопросы совершенствования профессиональной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений в ряде диссертационных исследований. В частности, В.И. Нормуратова в своей работе занималась проблемой формирования рецептивных лексических навыков у студентов-юристов: (на материале английского языка).¹⁶ Д.У. Хашимова отмечает, что электронный учебник играет важную роль в совершенствовании речевых навыков и умений в учебно-профессиональной сфере.¹⁷ В своем исследовании Л.Т. Ахмедова рассматривала вопросы подготовки студентов к профессионально-педагогической деятельности, формирования и совершенствования педагогических знаний, профессиональных речевых умений и навыков.¹⁸ В работе З.Ш. Алимардонова «Совершенствование профессиональной компетентности будущих офицеров в высших военных образовательных учреждениях» определена система общепрофессиональных компетенций, ориентированных на сферу будущих офицеров, на основе современных требований, касающихся этапов военно-профессиональной подготовки и раскрытия содержания элементов интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств. Он считает, что «компетентный офицер – профессиональная личность, воплощающая в себе, высокие военные, профессиональные знания, обладающая высоким интеллектуальным потенциалом, прошедшая совершенную физическую подготовку, идеологически сформированная, умеющая целенаправленно использовать современную военную технику и вооружение, верная своему народу и Президенту, постоянно готовая защищать честь и достоинство своей Родины, полностью осознающая кому и для чего

¹⁶ Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов: (на материале английского языка): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Нормуратова Валентина Ивановна. - Ташкент, 2008. – 27 с.

¹⁷ Хашимова Д.У. Роль электронного учебника в совершенствовании речевых навыков и умений в учебно-профессиональной сфере. *Til va adabiyot ta'limi – Преподавание языка и литературы. Ilmiy-metodik jurnal.* – 2021-yil, № 12-son. – 66-69 с.

¹⁸ Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т., "Фан ва технология". 2016. – 296 с.

служит».¹⁹ Х.А. Маматкулов в своей работе «Совершенствование информационно-методического обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов по иностранным языкам» разработал информационно-методическое обеспечение, направленное на развитие профессиональной компетентности посредством организации самостоятельного образования и усвоения английского языка педагогами, чьей специальностью не является иностранный язык.²⁰ Н.М. Муслимов понимает под компетенцией - способностью», т.е. термин компетенция служит для описания знаний, навыков, мастерства и способностей.

Следует отметить, что в проанализированных работах проблема совершенствования профессиональной компетентности курсантов разрабатывалась в рамках учебного процесса. Комплексный анализ всех компонентов по совершенствованию профессиональной компетентности будущих военных юристов, не проводился. А это, в первую очередь, требует дальнейшего изучения.

Глобальные изменения в мировом сообществе и интеграционные процессы, которые происходят в различных сферах политики, экономики и культуры, нуждаются в высококвалифицированных военнослужащих, владеющих профессионально ориентированной лексикой. Важную роль в этом играет специфика обучения русскому языку с учетом направления подготовки курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан, в частности, её цели, задачи и содержание. Для этого проведем анализ развития данного научно-методического направления обучения русскому языку в зарубежной методике.

Проблема профессионализации обучения была всегда актуальной, поскольку «обучение в высших учебных заведениях не может не носить профессионально ориентированного характера». Само высшее образование рассматривали то, как подготовку к научной работе, то, как обучение конкретной профессии, то, как освоение знаний, необходимых для самостоятельного овладения профессиональным мастерством.

¹⁹ Алимарданов З.Ш. Олий ҳарбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш, 2019, Самарканд.

²⁰ Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш, 2017, Ташкент.

Проблемы профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному (РКИ) исследуются в российской методике с начала 1950-х гг., в работах таких авторов, как Г.Н. Битехтина, Т.А. Вишнякова, Г.И. Володина, Л.П. Клобукова, Н.М. Лариохина, О.Д. Митрофанова, Е.И. Мотина, О.П. Рассудова, Г.И. Рожкова и др.).

Помимо зарекомендовавшей себя системы профессионально ориентированного обучения РКИ как средства получения специальности, в это время в практике преподавания начала формироваться вторая система профессионально ориентированного обучения РКИ – как средству делового общения (термины Л.П. Клобуковой). Коммуникативным содержанием обучения в данном случае является официально-деловой стиль, устная деловая речь и обиходно-деловая речь.

Изменение потребностей не могло не отразиться на развитии методической науки, создании учебных пособий нового поколения, разработке интенсивных методов, внедрении в учебный процесс современных технологий. «Лингводидактика быстро откликнулась на новый социальный заказ: к методам и формам обучения языку специальности и научному стилю речи стали предъявляться более высокие требования, чётко обозначилась тенденция разграничения понятий «научный стиль речи», «язык специальности» и «язык для специальных целей». Задача лингводидактики состояла в том, чтобы описать информационный и лексико-грамматический минимум того или иного подъязыка специальности, выразить его через отобранный минимум речевых моделей, сформировать речевые навыки и умения на этом материале.

Начиная с 1990-х гг. принцип профессиональной ориентации при подготовке специалиста становится одним из ведущих (Т.М. Балыхина, Т.В. Васильева, В.В. Добровольская, Л.П. Клобукова, В.Г. Костомаров, Г.М. Левина, Н.А. Метс, И.В. Михалкина, Н.Н. Романова, А.В. Стефанская, А.И. Сурыгин, Л.В. Фарисенкова и др.). В фокусе исследований – расширение возможностей методического оснащения профессионально ориентированного обучения не только в количественном (увеличение числа пособий, адресованных курсантам конкретных специальностей), но и в качественном отношении (создание профессионально ориентированных словарей, учебных фильмов, компьютерных программ и т.д.). Основной целью изучения РКИ на неязыковых

факультетах вузов становится обучение ему как реальному средству общения между специалистами разных стран. Развитие всех языковых навыков (чтение, говорение, письмо, аудирование) приобретает профессионально ориентированный характер.

Проблема обучения с учетом языка специальности была всегда актуальной, поскольку «обучение в высших учебных заведениях не может не носить профессионально ориентированного характера».²¹

Основной целью изучения русского языка в высших военных образовательных учреждениях является развитие всех языковых навыков (чтения, говорения, письма, аудирования) и приобретает оно профессионально ориентированный характер. А профессиональная область высших военных образовательных учреждений в значительной мере отличается тем, что русский язык является инструментом профессионального, межнационального и межкультурного общения. В доказательство этому можно привести следующие факторы, указывающие на необходимость его изучения: необходимость освоения специальной литературы, терминологии, участие в совместных учениях с военнослужащими Российской Федерации, повышение квалификации, стажировки в Российской Федерации, а также в странах, где русский язык является языком межнационального общения, выступления на международных конференциях и симпозиумах.

Принимая за основу приведенные выше факторы, указывающие на актуальность изучения русского языка для курсантов высших военных образовательных учреждений, отобразим взаимосвязь потребностей отрасли и способностей, необходимых специалистам для успешной реализации в профессиональной деятельности. (Таблица 1.1.) На основе выявленных данных составим матрицу соотношения потребностей, способностей и содержания обучения русскому языку, на основе которых будет возможно совершенствование профессиональной компетентности.

²¹ Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – С. 185

Таблица № 1.1.

Взаимосвязь потребностей курсантов ВВОУ и необходимых
для этого способностей

Потребности отрасли	Необходимые способности
Чтение специальной литературы	Способность собирать и анализировать научно-техническую информацию, обобщать зарубежный опыт в профессиональной области, анализировать литературу. Способность пользоваться русским языком в качестве средства профессионального общения.
Повышение квалификации, стажировки в РФ и странах, где русский язык является языком межнационального общения	Способность эффективно работать индивидуально и в команде, в том числе над междисциплинарными проектами. Готовность грамотно вести диалог с представителями другой страны.
Совместные учения с военнослужащими Российской Федерации	Самообразование и освоение новых знаний и умений, непрерывный профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода профессиональной деятельности.
Выступления на международных конференциях и симпозиумах	Воспринимать информацию, уметь правильно излагать свою позицию и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, в лингводидактике актуальным остается вопрос о соотношении понятий «компетентность» и «компетенция». Одни авторы считают, что эти слова – синонимы, обозначающие действенность системы знаний. Другие авторы разводят эти понятия по разным основаниям. Мы можем согласиться с определением И.Зимней, что компетенция и компетентность – «это близкие, но не совпадающие по своему значению понятия», т.е. в педагогической науке компетенция – это потенциальная активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности. Компетентность – интегральное качество личности – это успешно реализованная в деятельности компетенция.

А также изучив работы зарубежных, российских и отечественных ученых, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным для настоящего исследования является следующая дефиниция: *профессиональная компетентность военного юриста* –

это интегративное личностное качество, основанное на знании, умении, владении, при четко выраженной способности реализовать свой потенциал для эффективного выполнения военно-профессиональных обязанностей.

Проведённый анализ научно-методической литературы показал, что специфика обучения русскому языку с учетом языка специальности состоит в том, что она направляет педагогический процесс на конечный результат и в итоге станет сферой приложения всех получаемых знаний, умений, навыков. Обобщая сказанное, можно утверждать, что обучение русскому языку с учетом языка специальности в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан представляет собой специально организованный процесс ориентации целей, содержания, форм, методов и средств обучения на будущую специальность и подчиняется выработке профессионально-коммуникативных умений и навыков.

Считаем важной составной частью профессиональной подготовки совершенствование профессиональной компетентности в процессе обучения русскому языку, имеющей специфические особенности и неразрывно взаимодействующей с профессиональной деятельностью будущего военного юриста.

При организации процесса совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов необходимо соблюдать в учебном процессе единство всех методологических подходов, способствующих созданию оптимальных условий.

1.2-§. Структура и содержание профессиональной компетентности

Решение проблемы совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов связано с необходимостью уточнения описания содержания и структуры профессиональной компетентности. Профессиональная готовность будущего военного юриста – процесс сложный, многоступенчатый, имеющий многогранную, непрерывно развивающуюся структуру. Основу его составляет система формирования и совершенствования знаний, навыков и умений по отраслям юриспруденции, военной науки и русскому языку. Среди дисциплин, изучаемых в высших военных образовательных заведениях, русский язык занимает ведущее положение, так как определяет способность будущего специалиста

выполнять задачи в соответствии с должностным предназначением, что существенно повышает роль и место русского языка в процессе совершенствования профессиональной компетентности.

Проанализировав первый параграф, мы приходим к выводу, что профессиональная компетентность будущего военного юриста – это интегральное свойство личности, которое характеризует ее стремление и способность реализовать свой потенциал (профессиональные знания, умения, навыки, психологические особенности, личностные качества, профессиональные позиции) для эффективного выполнения военно-профессиональных задач. Также выделяются следующие характеристики профессиональной компетентности: инновационная направленность, индивидуализированность, ситуационная оформленность, упорядоченность, дифференцированность, организованность, интегрированность, продуктивность.

В психолого-педагогической литературе существуют разные взгляды на сущность и содержание профессиональной компетентности. В своем исследовании С.Ю. Черноглазкин, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Фридман, А.Ф. Эсаулов Г.А. Балл рассматривают «профессиональную компетентность как сложную систему, включающую в себя способы, приемы и правила решения профессиональных задач»;²² А.В. Карпов, Е.А. Климов как распределенную в сознании человека деятельность;²³ Ю.Г. Фокин отмечает, что «профессиональная компетентность – это результат психических процессов, в которых закреплены все профессиональные знания, умения, навыки, способы и технологии деятельности, с которыми сталкивается за свою жизнь человек»;²⁴ А.П. Панфилова и А.Я. Анцупов считают, что «профессиональная компетентность – это совокупность событий, актуализируемых специалистом в различных профессиональных ситуациях».²⁵ При этом внимание исследователей в

²² Балл Г.А. Об основных положениях и некоторых применениях теории познавательных задач// Вопросы психологии, 1987. – №3. С. 34-41.

²³ 2 Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Климов Е.А. / Учебное пособие. М. Академия. 2004. с. 30

²⁴ Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.

²⁵ Панфилова О.И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О. И. Панфилова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V

большей степени акцентируется на проблеме освоения опыта, в меньшей степени – на проблеме совершенствования опыта в процессе профессиональной деятельности. Мы же в нашем диссертационном исследовании рассматриваем профессиональную компетентность не как знание военной науки, а как умение общаться на русском языке с коллегами, применяя на практике свои профессиональные знания.

Содержание профессиональной компетентности определяется целями, задачами и характером профессиональной деятельности. Включает в себя профессиональную подготовленность, решение профессиональных задач, выполнение обязанностей по прямому должностному предназначению.

В русском языке профессиональную компетентность рассматривают как компетентность – деятельность и как компетентность – знание. Поэтому главным является не освоение опыта, а совершенствование опыта в процессе обучения. Как знание, компетентность обусловлена глубиной гуманитарных, общенаучных, профессиональных знаний, которая характеризует фундамент профессионального сознания. Компетентность как деятельностная сформированность проявляется в рамках конкретного подязыка должности, профессии, специальности.

Работы М.И. Лукьяновой, М.А. Петухова посвящены выявлению структуры профессиональной компетентности. Авторы базируются на специфике соответствующих видов профессиональной деятельности и учитывают личностную составляющую при выделении компонентов профессиональной компетентности. Например, А.В. Белкин считает, что «структура профессиональной компетентности носит контекстный характер, то есть она может иметь различные трактовки и включать различные элементы, определяемые позициями авторов»²⁶ А.К. Маркова выделяет четыре компонента в структуре профессиональной компетентности: социальный, специальный, личностный и индивидуальный.²⁷

Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 3-6. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/> (дата обращения: 03.02.2022).

²⁶ Белкин А.М. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А.М. Белкин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 171 с.

²⁷ Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993. – 190 с.

Е.В. Бондарева рассматривает «профессиональную компетентность с позиции психологического подхода и выделяет следующие структурные компоненты: коммуникативный (включает способность общаться, доходчиво излагать информацию, формировать межличностные отношения, осуществлять профессиональное взаимодействие), мотивационный (включает мотивы, цели, потребности, ценностные установки в профессиональной деятельности), рефлексивный (включает комплекс навыков самоконтроля, самоанализа, прогнозирования результатов своей деятельности), функциональный (представляет собой систему освоенных знаний, а также навыков творческой профессиональной деятельности специалиста)».²⁸

Многие лингводидакты считают, что компоненты профессиональной компетентности обладают свойствами вариативности, взаимозависимости, интегративности, социальной и личной значимости. Поэтому выделим *структурные элементы профессиональной компетентности* (рис 1.1.). К ним относятся:



Рис.1.1. Структурные элементы профессиональной компетентности

²⁸Бондарева Е.В. Направленность на формирование профессиональной компетентности как путь совершенствования экономического образования: Автореф. дис. ... канд.пед.наук / Е.В. Бондарева – М., 2000. – 32 с.

Структурные элементы профессиональной компетентности находятся в диалектическом взаимодействии и развитии.

Виды военно-профессиональной деятельности:

- образовательно-воспитательная;
- командно-тыловая;
- инженерно-эксплуатационная;
- экспериментально-исследовательская.

Целесообразно рассмотреть сущность каждого вида деятельности. Виды профессиональной деятельности отразим в таблице № 1.2.

Таблица 1.2.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности военнослужащего Республики Узбекистан	Военно-профессиональные действия
Образовательно-воспитательная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить психологические особенности. 2. Поставить воспитательные и обучающие цели. 3. Планировать ожидаемые результаты. 4. Мотивировать на осуществление профессиональной деятельности. 5. Выбрать методы и средства обучения. 6. Управлять учебным процессом.
Командно-тыловая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать документы по планированию. 2. Поддерживать внутренний порядок. 3. Осуществлять организацию деятельности 4. Решать возникающие задачи. 5. Оценивать боевую обстановку, ход и результаты действий, предвидеть вероятные изменения. 6. Регулировать деятельность и оказывать необходимую помощь. 7. Контролировать деятельность. 8. В процессе общения осуществлять мониторинг деятельности. 9. Вести документацию по отчетности.
Инженерно-эксплуатационная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планировать размещение техники. 2. Осуществлять организацию деятельности. 3. Контролировать условия содержания оружия, техники, средств защиты.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

	<ol style="list-style-type: none">4. Анализировать новшества в развитии технических средств.5. Постоянно оценивать состояние военной техники.6. Определять задачи по использованию военной техники.
Экспериментально-исследовательская	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать профессиональные навыки.2. Проводить мониторинг результатов.3. Изучать справочную литературу.4. Творчески подходить к выполнению поставленных задач.5. Находить эффективные приемы и способы организации исследовательской деятельности.6. Грамотно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность с применением ИКТ.

С учетом видов военно-профессиональной деятельности курсантов и учитывая возможности дисциплины «Русский язык» мы выделили компоненты профессиональной компетентности будущих военных юристов. К сожалению, приходится констатировать, что возможности дисциплины «Русский язык» весьма ограничены, и если мы говорим о совершенствовании умений и навыков в таких видах профессиональной деятельности, как командно-тыловая и инженерно-эксплуатационная, так как потребность в русском языке именно в этих специальностях не так значима, как например, у военных юристов и военных психологов, но содержание деятельности и функции офицеров различных отделов и специальностей специфичны. Однако нельзя не согласиться с тем, что умение работать с людьми и грамотно оформлять документацию, а также умение вести исследовательскую работу необходимы всем военным специалистам. В этом аспекте дисциплина «Русский язык» служит своего рода подготовкой курсантов к будущей профессиональной деятельности, с одной стороны, а с другой стороны, способствует более предметной реализации целей и задач высших военных образовательных заведений через русский язык.

Итак, исходя из вышесказанного о видах военно-профессиональной деятельности и характеристики профессиональной компетентности, можно выделить следующие компоненты профессиональной компетентности будущих военных юристов:

информационный, коммуникативный, мотивационно-ценностный, интеллектуально-познавательный и управленческий. Рассмотрим содержание этих компонентов с учётом совершенствования профессиональной компетентности в процессе обучения русскому языку (рис.1.1.).

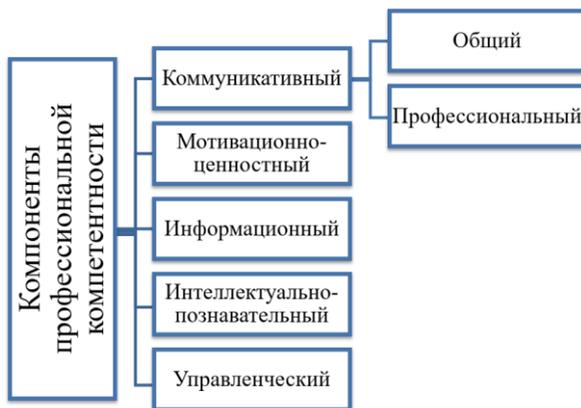


Рис.1.1. Компоненты профессиональной компетентности

Информационный компонент – это знания основных источников, способов получения и технологии поиска, систематизации и обработки необходимой информации, умение самостоятельно анализировать, преобразовывать, сохранять и передавать полученную информацию как на родном, так и на русском языке. Следовательно, информационный компонент обеспечивает отработку навыков по работе с крупными и сложными блоками информации. Умение работать с информацией поможет будущему специалисту в самообразовании, так как это непреложная часть саморазвития.

Коммуникативный компонент – знание практическая деятельность офицера независимо от ее сферы, сопряженная с интенсивным, устным и письменным речевым общением, с подготовкой оформления большого объема письменных документов, с передачей и получением информации в устной и письменной форме. А это требует надлежащего знания норм и правил устной и письменной речи. Следовательно, необходимо выделить **общий коммуникативный** и **профессиональный** компоненты (рис.1.2.).



Рис.1.2. Коммуникативный компонент профессиональной компетентности

Профессиональный коммуникативный компонент – владение определённой суммой знаний, навыков и умений, связанных с различными аспектами языка. Профессиональный компонент предполагает владение специальной терминологией. Кроме того, будущие военные юристы должны уметь строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами общего жизненного и профессионального пространства и обладать навыками общения в различных профессиональных ситуациях, так как это обеспечит более эффективное решение теоретических и практических задач. Данный уровень общей речевой культуры, умение выстраивать модель поведения и манеру общения в различной обстановке способствует укреплению авторитета правоохранительных органов в обществе, повышает степень доверия населения к государственным структурам, выполняющим ответственные задачи по поддержанию правопорядка и общественной безопасности.

Но недостаточно лишь знаний терминов и грамматических правил для грамотного решения различных задач общения. Следовательно, на занятиях по русскому языку для достижения желаемых результатов надо вырабатывать определённые навыки и умения организации правильно структурированной речи: уметь выстраивать её логично, последовательно и убедительно, владеть различными приёмами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном виде. В 2014 году приказом Министерства образования и науки Российской Федерации были утверждены согласованные с CEFR (по английскому языку) уровни владения русским языком как иностранным языком и требования к ним. Существует 6 уровней владения русским языком: элементарный уровень, базовый (предпороговый) уровень, первый сертификационный уровень (пороговый уровень), второй сертификационный уровень (постпороговый уровень), третий сертификационный уровень (уровень компетентного владения), четвертый сертификационный уровень (уровень носителя языка). На этапе совершенствования профессиональной компетентности курсант должен владеть постпороговым уровнем (B2) владения русским языком, т.е. он должен уметь читать публицистические и художественные тексты с элементами рассуждения; уметь писать планы, тезисы, конспекты на основе прочитанного и услышанного; уметь поддерживать диалог, выступать инициатором диалога; уметь адекватно воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний. Всё вышеперечисленное входит в **общий коммуникативный компонент**.

Мотивационно-ценностный компонент – это способность восприятия и анализа окружающего мира, способствования ориентации в нём, осознание своей роли и предназначения, выбор целей и установок действий, а также связь ценностных представлений об окружающем. Это четкое представление общественной значимости выбора, поиска новых путей самосовершенствования, осуществления отбора и оценки профессиональных действий. Для мотивационно-ценностного компонента необходимо понимание ценности изучения русского языка как базы совершенствования профессиональной компетентности.

Интеллектуально-познавательный компонент – это знания, позволяющие принять эффективное решение в экстремальных условиях, где временной отрезок весьма ограничен. Интеллектуально-познавательный компонент состоит из осмысления, классификации, обобщения, выделения общего, систематизации, анализа, синтеза,

абстрагирования, сравнения, выделения единичного. Эти мыслительные операции помогают при выполнении творческих заданий и разработки учебных проектов. Эти наиболее общие звенья мыслительного процесса объединены диалектически, взаимодействуют на всех этапах исследования, от замысла до реализации идеи.

Управленческий компонент – это способность выполнять предписанные стандарты и связывать с результатами работы, а не с интеллектом или квалификацией и знаниями. Следовательно, управленческий компонент состоит из умений по организации и координации деятельности: контролю, корректированию и отслеживанию результатов проведенной работы, умений мотивировать, прогнозировать результаты своей деятельности и информировать о них. Этот компонент основывается на приёмах самоуправления и управления, умении планировать свою деятельность и деятельность всех подчинённых. Управленческий компонент зависит от умения чётко поставить цель, определить задачи, грамотно подобрать исполнителей и объяснить суть обязанностей не только на родном, но и на русском языке, так как состав курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан многонационален, и русский язык функционирует как язык межнационального общения. Управление требует не только знаний, но и умений по самоконтролю и контролю деятельности, объективной оценке результатов работы каждого члена группы и группы в целом, кроме того умения заинтересовать товарищей для выполнения поставленной задачи, а в нестандартных ситуациях самостоятельно наладить или поддержать дисциплину в группе.

Компоненты профессиональной компетентности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Виды профессиональной деятельности будущих военных юристов и цели, задачи и содержание дисциплины «Русский язык» определили структуру и содержание профессиональной компетентности.

Мы считаем, что обучение русскому языку требует коренных реформ, иного подхода к подаче материала, активного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере военного образования, тогда процесс совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов будет протекать более эффективно.

1.3-§. Дидактический аспект применения информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку будущих военных юристов

В данное время основным условием широкого использования информационно-коммуникационных технологий в высших военных образовательных учреждениях при обучении русскому языку служит сама сущность обучения, так как основополагающее звено занимает информационный обмен между педагогом и курсантами, а также между самими курсантами и носителями русского языка посредством как информационно-коммуникационных технологий, так и прямого общения в различных сферах взаимодействия. По мнению многих специалистов, использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе представляет качественно новый этап в современной теории и практике педагогики. Важными факторами, обеспечивающими эффективность результата при применении информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку, являются разработка и целенаправленное использование комплекса электронных учебных материалов, которые должны учитывать специфику профессиональной компетентности курсантов.

Для настоящего диссертационного исследования важное значение имеет определение цели и способов применения информационно-коммуникационных технологий на занятиях по русскому языку в высших военных образовательных учреждениях. Прежде чем рассматривать информационно-коммуникационные технологии в дидактическом аспекте, необходимо рассмотреть суть данного понятия. И.В. Шевченко считает, что «информационно-коммуникационные технологии – это заданная последовательность операций сбора, ввода, передачи, хранения, упорядочивания, сортировки, поиска, обработки, преобразования, отображения и распределения информации, проводимой в информационной системе на основе использования ресурсов программно-аппаратных средств вычислительной техники».²⁹ В словаре методических терминов Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина дается следующее определение: «информационно-коммуникационные технологии – это совокупность

²⁹ Шевченко И.В. Информационная технология оптимизации геометрических параметров тепловых узлов установок для выращивания монокристаллов [Текст] / И.В. Шевченко // Вісник Кременчуцького національного університету ім. Михайла Остроградського. - 2013. - Вип. 4 (81). – С. 114-120.

методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. Информационно-коммуникационные технологии включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».³⁰ Ю. Ветров и И. Глухов утверждают, что «внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания».³¹

Информационно-коммуникационные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств курсантов. С нашей точки зрения, их использование в целях обучения будет более эффективным только в том случае, если будет сформировано правильное представление о месте и роли данных технологий в учебном процессе. В нашей диссертационной работе мы придерживаемся мнения П.В. Сысоева, который рассматривает дидактические свойства и функции современных информационно-коммуникационных технологий, так как они дают возможность значительно интенсифицировать образовательный процесс.

В вышеперечисленных работах, мы рассмотрели информационную технологию как таковую и не касались ее дидактической сущности, тогда как проводимое исследование предполагает использование информационно-коммуникационных технологий именно в процессе обучения русскому языку будущих военных юристов. В методике обучения русскому языку информатизация представляет собой комплекс мер по обеспечению всего процесса обучения и овладения русским языком и культурой страны изучаемого языка, методологией, технологиями разработки новых учебных и учебно-методических материалов, методиками

³⁰ Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

³¹ Ю. Ветров, И. Глухов. Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета [Текст] / Ю. Ветров, И. Глухов. // Высшее образование в России. - 2004. – С. 71-80.

использования новых информационно-коммуникационных технологий в обучении, подготовкой и повышением квалификации педагогических кадров, способных широко использовать потенциал информационных технологий на практике. На наш взгляд, данное определение обозначает следующие основные направления информатизации языкового образования: 1) определение методологической базы отбора содержания обучения, разработка методов и форм обучения русскому языку и культуре; 2) отбор содержания обучения русскому языку и культуре в условиях информатизации языкового образования; 3) отбор и разработка активных и проблемных методов и форм обучения языку и культуре в условиях информатизации языкового образования; 4) разработка инновационных методик использования информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку и культуре; 5) разработка учебных материалов нового поколения, интегрирующих различные виды ИКТ в процессе обучения и овладения русским языком; 6) разработка систем компьютерного контроля развития речевых умений и формирования языковых навыков речи обучающихся; 7) организация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области информатизации языкового образования; 8) обеспечение мер информационной безопасности обучающихся.

Изучение научной литературы показывает, что, несмотря на то что информационно-коммуникационные технологии относительно недавно вошли в методику обучения русскому языку, тем не менее, в научной и учебно-методической литературе уже сформировался внушительный корпус работ, в которых авторы разрабатывали методики обучения аспектам языка, видам речевой деятельности и культуре посредством определенной интернет-технологии и выявляли эффективность ее использования в учебном процессе. В соответствии с личностно-ориентированным подходом выбор конкретной технологии или методики обучения русскому языку и культуре в нашей непосредственной педагогической практике осуществляется нами с учетом интересов, потребностей, способностей, мотивации конкретной группы обучающихся. ИКТ, в отличие от обычных технических средств обучения, позволяют развивать творческие способности обучаемых, учат их самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Анализ научно-методической литературы по данному вопросу и наш личный опыт позволяют нам перечислить следующие доказательства преимуществ использования ИКТ в процессе обучения русскому языку в военном вузе: они

повышают эффективность обучения при значительной экономии времени; позволяют индивидуализировать обучение, компенсировать отсутствие прямого контакта с представителями Вооруженных сил страны изучаемого языка, представить обучающие материалы в мультимедийной форме (обучающие программы, электронные учебники и т.д.); упрощают проверку усвоенного материала; мотивируют курсантов на самостоятельное получение знаний; позволяют разрешить вечную проблему раздаточного материала, реализовать принцип наглядности; дают возможность интерактивного использования видеофрагментов и изображений страноведческого характера для приобщения курсантов к культуре стран изучаемого языка; дают возможность практиковать язык на аутентичных материалах; вдохновляют преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулируют их профессиональный рост и т.п. В этом и состоит дидактический аспект применения информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку.

Благодаря своим техническим и дидактическим свойствам информационные технологии вполне могут выступать в качестве эффективного средства обучения русскому языку. Их использование позволяет успешно реализовать традиционные дидактические и методические принципы обучения, которые являются элементом педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности специалистов. К таким принципам, согласно исследованию А.Л. Буран, относятся:

- принцип научности – обеспечивается методической частью программных средств и содержанием обучающих программ;
- принцип сознательности – возможность сознательного выбора обучающимся индивидуальной стратегии достижения учебных целей;
- принцип доступности – обучение с помощью компьютера организуется в зависимости от возраста пользователей, их уровня знания языка и навыков работы на компьютере;
- принцип активности – инициатором работы на компьютере всегда является обучающийся. Этот принцип пересекается с принципом интерактивности, ибо такой процесс обучения предполагает активное участие и обучающегося, и компьютера;
- принцип систематичности и последовательности – определяется методической частью обучающих программных средств;

- принцип прочности результатов обучения – возможность многократного использования обучающих программ как непосредственно на занятии, так и в самостоятельной работе;

- принцип наглядности обучения – реализуется путем использования мультимедийных обучающих программ, включающих все виды вербальной и невербальной наглядности (тексты, рисунки, картинки, звук, музыка и т.п.).

В нашей диссертационной работе на основе анализа научной литературы мы пришли к выводу, что на современном этапе данный перечень дидактических свойств показывает, что развитие ИКТ и методики обучения русскому языку посредством информационно-коммуникационных технологий должно восприниматься не как дополнительный, а как один из альтернативных вариантов обучения, который способен обогатить и расширить активный и пассивный словарь, дать новые культурологические знания, сформировать устойчивую мотивацию к познавательной деятельности и навык работы в сотрудничестве.

Информатизация языкового образования не обошла стороной и высшие военные образовательные учреждения Республики Узбекистан. Качественная языковая подготовка будущих военных юристов невозможна без использования современных информационно-коммуникационных технологий. Целью применения различных информационно-коммуникационных технологий в высшем военном образовательном учреждении является мотивация курсантов к коммуникативно-ориентированному овладению русским языком в профессионально-значимых ситуациях межкультурного делового общения. Состояние готовности преподавателей и курсантов высших военных образовательных учреждений к использованию ИКТ, по нашему мнению, остается малоизученным. Мы полностью согласны с С.В. Рязановым, что «глобальное сокращение количества высших военно-учебных заведений, оптимизация вузовских и кафедральных структур, сокращение профессорско-преподавательского состава и часов на изучение дисциплин в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами заставляют военных педагогов искать пути оптимизации учебно-воспитательного процесса и в большей степени за счет его интенсификации: применения новых технологий, компьютерных мультимедийных средств обучения и

разработки новых эффективных методик их использования».³² М.А. Бовтенко утверждает, что «изучение русского языка без введения информационных технологий невозможно, как невозможна и полная замена преподавателя данными технологиями».³³ Мы тоже считаем, что в этом случае компьютер следует рассматривать не как метод обучения, а как средство, при использовании которого обучающийся может наилучшим образом развить различные языковые навыки. И это, на наш взгляд, отвечает целям и задачам данного диссертационного исследования.

Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на то что информационно-коммуникационные технологии относительно недавно начали использоваться в методике преподавания русского языка, тем не менее, в учебно-методической и научной литературе уже имеется большое количество работ, в которых авторы разработали методику обучения аспектам языка, видам речевой деятельности и культуре посредством информационно-коммуникационных технологий и выявили эффективность их использования в учебном процессе. В соответствии с личностно-ориентированным подходом выбор конкретной технологии или методики обучения русскому языку в нашей непосредственной педагогической практике осуществляется нами с учетом потребностей, интересов, способностей и мотивации курсантов. Информационно-коммуникационные технологии, в отличие от традиционных средств обучения, позволяют развивать творческие способности курсантов, учат их самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Анализ научно-методической литературы и наш педагогический опыт позволяют нам перечислить следующие преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку в высших военных образовательных учреждениях (рис.1.3.):

³² Рязанов С.В. К вопросу применения компьютерных мультимедийных средств при обучении иностранным языкам в военных вузах [Электронный ресурс] / С.В. Рязанов // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-primeneniya-kompyuternyh-multimediynyh-sredstv-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-v-voennyh-vuzah>

³³ Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие. Новосибирск, Новосиб. гос. техн. ун-т, 2008. 112 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

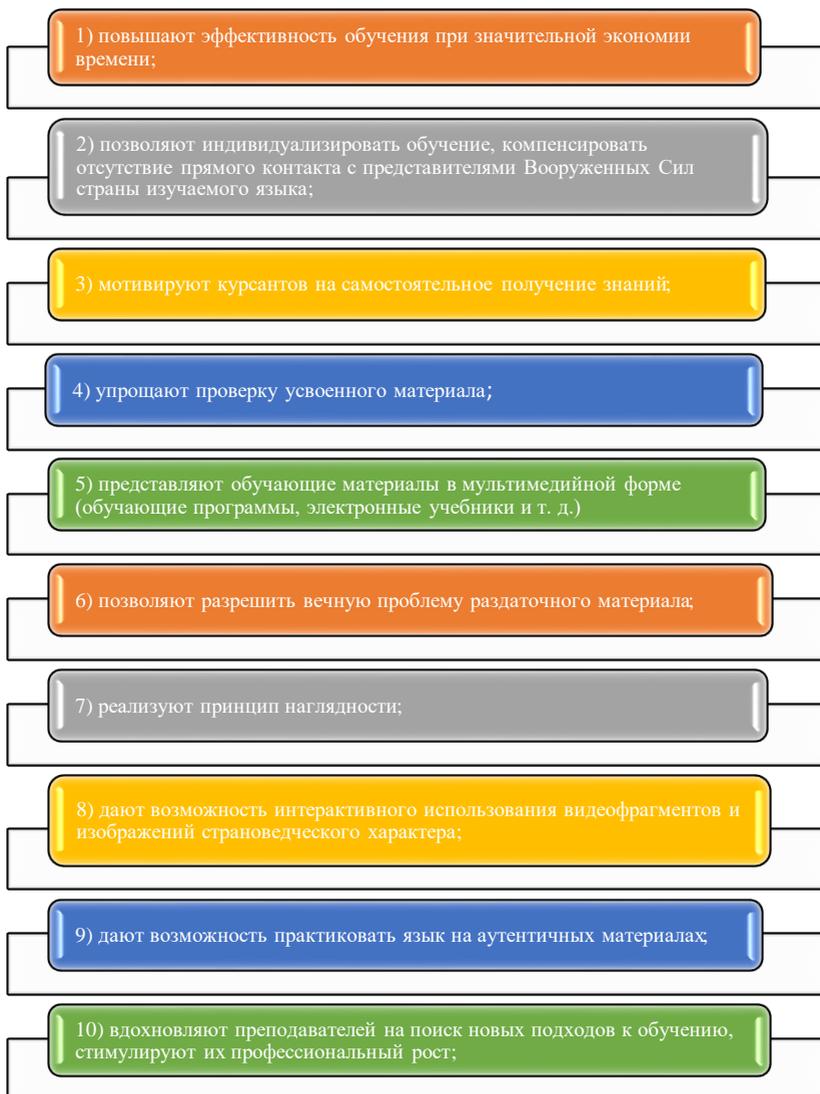


Рис.1.3. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий

В этом и состоит дидактический аспект применения информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку.

Благодаря своим техническим и дидактическим свойствам информационно-коммуникационные технологии выступают в качестве эффективного средства обучения русскому языку. Их использование позволяет успешно реализовать традиционные методические и дидактические принципы обучения, которые являются элементом педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности будущих военных юристов.

В лингводидактике различают следующие виды обучения русскому языку средствами информационно-коммуникационных технологий: специализированные порталы и ресурсы по русскому языку («Грамота.ру» – gramota.ru, «Культура письменной речи» – gramma.ru, «Русские словари» – slovari.ru, «Русский язык для делового человека» – mylanguage.ru, портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке – russianforall.ru), веб-страницы образовательных учреждений с учебными и методическими материалами (РУДН – russianword.ru, Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина – pushkin.edu.ru, МГУ им. М.В. Ломоносова – cie.ru, СПбГУ – russian4foreignes.ru и др.), электронные учебники, интерактивные обучающие программы, виртуальные музеи, онлайн-переводчики, электронные базы данных, электронные библиотеки, дистанционные курсы для преподавателей.

Каждый из видов имеет свои содержательные и технологические особенности. Рассмотрим подробнее некоторые виды электронного образовательного пространства.

Электронные словари – это электронные информационные источники. Методисты делят их на две группы: полная электронная версия печатного словаря и словарь с дополнительными функциями. В разделе «Словари» на портале Грамота.ру или в поисковой системе Яндекс размещены полные электронные версии печатных словарей. По сравнению с традиционными словарями электронные словари обладают рядом существенных преимуществ. Электронные словари не только значительно превосходят по объему книжные, но помогают сэкономить большое количество времени. Среди новых версий электронных словарей отличается электронная версия «Нового словаря методических терминов и понятий», размещенная в разделе «Словари» портала Грамота.ру. В электронной версии словаря имеется система

поиска слов, переход по гипертекстовым ссылкам и др. Словарь содержит около 2500 словарных статей.

В последнее время популярность приобретают устройства, предназначенные для перевода отдельных слов или фраз. Также существуют электронные переводчики, которые переводят фразы, предложения, тексты, но происходит это не всегда корректно, например, Яндекс переводчик, Google переводчики. Некоторые переводчики имеют такую особенность как, озвучивание переведенного слова или фразы. Практически все электронные переводчики имеют разговорник с функцией прослушивания. Во многих электронных переводчиках есть дополнительные технические возможности, такие как транскрипция, помогающие в изучении языка.

Одним из наиболее перспективных способов информационного обеспечения образования сегодня является использование электронных библиотек и баз данных. Существуют различные определения электронной библиотеки. Первой электронной библиотекой в Рунете стала библиотека Максима Мошкова (lib.ru). Наиболее распространено представление, согласно которому электронная библиотека – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг), снабженных средствами навигации и поиска. Электронная библиотека может быть организована как отдельный веб-сайт, в котором накапливаются различные тексты, программы и медиафайлы. Все они могут быть найдены пользователем с помощью систем поиска или каталога. Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к широкому охвату источников. Особое место в ряду электронных библиотек занимают библиотеки научной или научно-образовательной тематики, например, «Электронная научная библиотека» (elibrary.ru). Каждая электронная библиотека имеет специфические особенности: например, «Фундаментальная электронная библиотека русская литература и фольклор» (feb web.ru) ориентирована на максимально точное воспроизведение авторитетных печатных изданий, а собрание журналов в Интернете «Журнальный зал» (magazines.russ. ru) можно рассматривать как электронную библиотеку, в которой представлены современные российские журналы.

Также совсем недавно в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 28 сентября 2005 года № ПП-191 «О создании общественной образовательной информационной сети Республики Узбекистан» была создана Национальная общественная образовательная информационная сеть **ZiyoNet**: проект, целью

которого является внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в систему образования. В электронной библиотеке портала **ZiyoNet** есть книги, учебники и методические пособия, презентации, справочники, рефераты на узбекском, русском, английском, каракалпакском и других языках. Также имеются обучающие программы, которые рассчитаны как на школьников и студентов, так и на детей, которые в легкой игровой форме могут изучать иностранные языки. Еще одна особенность информационной сети ZiyoNet в том, что каждый месяц сотрудники Академии Наук Республики Узбекистан вносят в базу научные журналы, бюллетени, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций.

В нашей исследовательской работе представляется необходимым рассмотреть дидактический аспект баз данных, информационно-справочных ресурсов, где расположены тексты электронного формата на русском языке, например: Национальный корпус русского языка – ruscorpora.ru. Дидактическая ценность Национального корпуса заключается в том, что он представляет русский язык на определенном этапе его существования и во всем многообразии жанров, стилей, территориальных и социальных вариантов и т.п. В связи с этим можно констатировать, что, во-первых, Национальный корпус характеризуется сбалансированным составом текстов, так как он содержит все типы письменных и устных текстов (художественные, публицистические, научные, учебные, диалектные, деловые, разговорные). Во-вторых, Национальный корпус содержит дополнительную информацию о свойствах, входящих в него текстов (так называемую разметку). Разметка – одна из главных характеристик корпуса: она отличает корпус от простых электронных библиотек, представленных в Интернете. Национальный корпус стал весьма ценным источником для преподавателей русского языка, авторов статей, учебников и словарей. В нашей диссертационной работе мы подчеркиваем важную роль этого ресурса в качестве необходимого средства для обучения чтению аутентичных текстов.

Стали чаще организовываться различного рода онлайн-конференции по русскому языку как иностранному. Большой интерес вызывают онлайн-конференции, которые проводятся Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербургским государственным университетом и др.

Огромной популярностью среди курсантов пользуются международные олимпиады по русскому языку, проходящие в ведущих

вузах Российской Федерации, состоящие из 2 этапов (заочного и очного) и ежегодно проводимые Санкт-Петербургским государственным университетом. Олимпиады помогают курсантам проверить свой уровень владения русским языком и познакомиться со сверстниками из другой страны.

В Интернете также довольно много электронных форумов, связанных с обсуждением проблем обучения русскому языку (см., например, форумы на gramota.ru и на russianedu.ru). Эта форма общения находит все более широкое распространение в среде русистов. Стали чаще организовываться различного рода интернет-конференции по русскому языку как иностранному и по русскому языку как неродному. Большой интерес вызывают онлайн-конференции, которые проводятся порталом «По использованию русского языка и получению образования на русском языке» (russianforall.ru).

Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность не только использовать готовые ресурсы Интернета, но и создавать новые учебные материалы. Следует иметь в виду, что существуют такие программы, которые не рассчитаны на обучение языку, но их лингводидактический потенциал позволяет находить им место в преподавании русского языка. Это относится, например, и к лингвометодической интерпретации использования текстовых редакторов Word, презентаций PowerPoint и др. Еще одним незаменимым помощником для преподавателя русского языка является видеохостинг Youtube, с помощью которого можно размещать, хранить и просматривать видеофайлы в Интернете. Этот видеохостинг позволяет пользователям загружать свои видеоролики и показывать их на веб-сайтах, мобильных устройствах и т.д. В целях обучения русскому языку можно использовать youtube.com в нескольких аспектах (рис.1.4.):



Рис.1.4. Аспекты использования youtube.com

Работа с видеохостингом Youtube предоставляет возможность поиска материалов по любой теме без необходимости предварительной видеозаписи с экрана и др.

В последнее время широкое распространение приобретают **Webquest** (интернет-проекты), в основе которых лежит сценарий организации проектной деятельности по той или иной теме с использованием ресурсов Интернета. Целью Webquest является развитие сотрудничества и навыков исследования, так как этот вид учебной деятельности включает в себя различные формы использования интернет-ресурсов (поиск, отбор, классификацию) и направлен на организацию творческой деятельности. Курсанты могут пользоваться всеми ресурсами специального учебного сайта, читать тексты, выполнять упражнения и задания, отправлять свои ответы на электронную почту преподавателя. Все эти ресурсы и методические приемы позволяют курсанту находить по определенным критериям или признакам тексты, выделять необходимые факты (сведения), определять временную и причинно-следственную связь событий, отделять основную информацию от второстепенной, прогнозировать развитие и результат событий, действий, фактов, обобщать излагаемые

явления, факты, оценивать важность, новизну, актуальность, достоверность информации, создавать свои версии и интерпретации событий и явлений.

Интернет-ресурсы также позволяют разрабатывать специальные тренировочные и тестовые упражнения. Такие системы носят название авторских систем или программ-оболочек. Обзор, который мы представили выше, позволяет сделать вывод, что объем учебных материалов, представленных сетью Интернет, чрезвычайно широк и многообразен. В данном потоке информации нас интересуют, главным образом, ресурсы, которые могут быть использованы для обучения курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан.

В частности, нам представляется интересным использование информационно-коммуникационных технологий для промежуточного контроля курсантов по мере прохождения изучаемого материала. Тестовые задания составляются с учетом специфики изучаемого материала, познавательных возможностей и уровня подготовки. Очень важен обучающий материал, разработанный преподавателем, и профессиональные программные продукты. Компьютерная форма тестирования наиболее эффективная, удобная форма тестирования при массовых проверках и при самоподготовке курсантов.

При работе в аудитории нами широко используется программа SunRavTestOfficePro 6, которая легка и удобна в применении и служит самым разным целям: для определения уровня знаний, для обучения, для развития мотивации. Именно при компьютерном тестировании легко одновременно с проверкой проводить коррекцию знаний. По каждому неверному ответу программа отправляет курсанта к блоку нужной ему информации. Для преподавателя удобно то, что при компьютерном тестировании он получает подробный отчет по каждому тестируемому. Применение программы тестирования при проверке знаний обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний и является рациональным дополнением к другим методам. В программу входят tMaker – программа создания тестов. Составлять и редактировать тесты в этой программе может пользователь компьютера с любым уровнем подготовки. Возможен импорт тестов, созданных в текстовом редакторе (например, в MS Word) или редакторе электронных таблиц (например, в MS Excel). Программа tTester предназначена для проведения тестирования. Программа имеет максимально простой интерфейс. Обширные настройки и параметры командной строки позволяют

приспособить ее работу под любые требования. Программа tAdmin помогает управлять пользователями и обрабатывать результаты компьютерного тестирования. Программа даст возможность просматривать/печатать результаты, а также создавать, редактировать, экспортировать, печатать отчеты по тестированию групп и/или отдельных пользователей и эта часть предлагается для обучения педагога. Также возможно создание матрицы ответов. От традиционных оценок и контроля знаний – программа SunRayTestOfficePro 6 отличается объективностью измерения результатов обучения, поскольку она ориентируется не на субъективное мнение преподавателей, а на объективные критерии. Применение программы тестирования и компьютерных тестов при проверке знаний обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, объективности оценки уровня знаний и является рациональным дополнением к другим методам проверки знаний.

Далее мы переходим к рассмотрению инструментальных программ-оболочек, которые предоставляют преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в этой области. С помощью таких программ можно разработать различные типы тестовых заданий с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Созданные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы: для их использования курсантам необходим только веб-браузер (например, Chrome, Opera, Internet Explorer). Основными принципами использования тренировочных и тестовых компьютерных программ являются: независимость алгоритма выполнения теста от текстового наполнения, формализованность способов анализа сообщения, многофакторный сбор статистической информации, наличие различных модулей для курсанта и преподавателя, использование аудиовизуальной информации и др. Методика работы с такими программами описана в ряде работ. Создание заданий и упражнений в таких программах включает несколько этапов: 1) выбор типа упражнения или задания из предложенных данной программой алгоритмов; 2) ввод данных: формулировок заданий, языкового материала, образцов правильных ответов, способов оценки ответа курсанта и др.; 3) настройка конфигурации упражнения: размер экрана, цвет, графика; 4) автоматическое преобразование данных в упражнении в формат веб-страницы (HTML) для последующей работы обучающихся, сохранение

упражнения в Интернете; 5) сохранение файла данных упражнения в формате конкретного блока программы (для возможного внесения последующих изменений). Необходимо помнить, что вносить изменения в алгоритмы обработки данных в этих программах практически невозможно. Упражнения рассчитаны только на выполнение заданий по определенному алгоритму, поэтому тип упражнения остается неизменяемым. Изменения (языкового материала и конфигурации) делаются в исходном файле данных обычно преподавателем – автором учебного курса. Компьютерные задания сохраняются в стандартном формате веб-страницы. Курсанты могут получать доступ к тестовым и тренировочным материалам с помощью специальной страницы в Интернете, где есть формулировки заданий и упражнений, представлены различные способы решения учебной задачи. Созданные с помощью таких программ упражнения и задания можно объединить в тематические блоки, уроки и серии уроков. При создании нашей интерактивной обучающей программы, о которой будет сказано ниже, мы используем данный ресурс. Ресурс при создании программы. Рассмотрим подробнее некоторые из программ-оболочек. Для создания тестовых заданий и тренировочных упражнений широко используется во всем мире специальная компьютерная программа HotPotatoes (hotpot.uvic.ca). С помощью программы можно создать 10 типов упражнений на различных языках по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации. Упражнения создаются посредством 5 блоков (каждый блок может рассматриваться и как самостоятельная программа): викторина: вопросы с множественным выбором ответа (4 типа заданий); заполнение пропусков в тексте; установление соответствий (3 типа заданий) между словами, предложениями; кроссворд; восстановление последовательности (слов, предложений). Quizlet (quizlet.com) – программная оболочка для создания различных типов упражнений и тестов, таких как: множественный выбор, выбор слов из списков, семантизация слова, поиск соответствий и др. Большим достоинством программы является то, что она предоставляет несколько разных возможностей организации игр со словами.

Теперь перечислим преимущества использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка:

- обеспечение визуализации учебной информации;
- обогащение словарного запаса и повышение уровня владения языком;

- повышение мотивации курсантов и их интереса к русскому языку;
- реализация принципа обратной связи;
- реализация индивидуализации и дифференциации обучения;
- объективная и своевременная оценка действий курсантов;
- активизация навыков самостоятельной работы;
- оптимизация процесса проверки знаний и умений курсантов;
- сочетание контроля и самоконтроля;
- формирование адекватной оценки результатов учебной деятельности;
- и как результат – повышение эффективности обучения.

Анализ научно-педагогической литературы и наш собственный опыт преподавания в высшем военном образовательном учреждении позволяют сделать вывод о необходимости рассмотрения информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности процесса обучения. Мы считаем, что необходимо повышать информационно-технологическую культуру преподавательского состава высших военных образовательных учреждений, больше использовать мультимедийные технологии для наглядности и динамичности учебного процесса. Комплексное использование мультимедийных и традиционных средств дает возможность улучшить языковую подготовку будущих военных юристов.

Понятия «компетенция» и «компетентность», которые заявлены в первом параграфе данного диссертационного исследования, это близкие, но не совпадающие по своему значению понятия, т.е. в педагогической науке компетенция – это возможность активно действовать и стремиться к определенному результату деятельности. Компетентность – это определенное качество личности, позволяющее реализовывать полученные знания в профессиональной деятельности. Мы будем придерживаться этой дихотомии на протяжении всего нашего исследования.

Наиболее оптимальной для настоящего исследования является следующая дефиниция *«профессиональная компетентность военного юриста – это интегративное личностное качество, основанное на знании, умении и владении, которое способно реализовать свой*

потенциал для эффективного выполнения военно-профессиональных обязанностей».

Обучение русскому языку в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан с учетом языка специальности – это организованный процесс постановки целей, выбора содержания, форм, методов и средств обучения, подчиненный решению проблемы выработки профессионально-коммуникативных умений и навыков. Результат этого процесса – сформированность профессиональной компетентности у выпускников высших военных образовательных учреждений, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях иноязычного пространства.

Профессиональная компетентность будущего военного юриста тесно связана с профессионализмом. Цели, задачи и содержание дисциплины «Русский язык» и требования к профессиональной подготовке определили компоненты профессиональной компетентности будущего военного юриста. Результаты исследования определяют специфику профессиональной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений и дают возможность обеспечить совершенствование подходов и содержания дисциплины «Русский язык» с помощью применения информационно-коммуникационных технологий.

Служба в силовых структурах государства предполагает высокий уровень профессиональной подготовки и немаловажным при этом является наличие соответствующих профессионально-этических компетенций, в том числе, высокого уровня общей культуры, умения четко и аргументировано излагать свои мысли в ходе принятия определенных управленческих и служебных решений, эффективно вести диалог с сотрудниками и представителями различных групп населения, правильно оформлять деловую документацию. Осуществлению всех этих функций призвана способствовать грамотная профессиональная речь, которую может обеспечить применение информационно-коммуникационных технологий.

Дидактические возможности применения информационно-коммуникационных технологий позволяют активизировать творческое мышление, сформировать навыки самостоятельного поиска, создать условия дифференцированного обучения, выбрать индивидуальный темп и время, а также виды работы, тем самым увеличить информационную насыщенность учебного материала.

Проведенное исследование по применению информационно-коммуникационных технологий раскрыло его различные стороны:

сущность, роль, преимущества, недостатки, виды и др. Сфера военного образования требует коренного пересмотра соотношения применения традиционных методов и методов с использованием средств ИКТ. В исследовании был проведен анализ применения средств ИКТ на занятиях русского языка. Данный анализ позволил сделать выводы о необходимости широкого внедрения средств ИКТ в учебный процесс по овладению русским языком как языком специальности. Интерактивные программы, электронные учебники, переводчики, библиотеки в большей мере восполнят существующий в педагогической науке вакуум недоиспользования информационно-коммуникационных технологий и докажут, что информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть важную роль в совершенствовании профессиональной компетентности будущих военных юристов.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют совершенствованию профессиональной компетентности, так как происходит переориентация образовательного процесса с простой передачи знаний на совершенствование профессиональной компетентности, при этом не предполагается полный отказ от традиционных форм и методов обучения, они дополняются продуманным применением средств информационно-коммуникационных технологий.

II ГЛАВА. МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1-§. Анализ современных интерактивных обучающих программ по русскому языку

На современном этапе безусловным фактором оптимизации учебного процесса является использование электронно-вычислительных машин как новейшего технического средства обучения. Проблемы изучения русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий рассматриваются в работах Е.С. Полат, Э.Г. Азимова, Б.С. Гершунского, М.А. Бовтенко, Е.А. Власова, А.Д. Гарцова,³⁴ Г.М. Клеймана, О.И. Руденко-Моргун, О.В. Константиновой, Е.Ю. Николенко, А.Н. Богомолова, Л.П. Прессмана, А.В. Тряпельникова и других. В настоящее время преподаватель русского языка должен не только использовать информационно-коммуникационные технологии, но и знать их особенности, чтобы в будущем ему легче было создавать разного рода компьютерные обучающие программы. В связи с этим целью нашего исследования является обзор и анализ типов и видов компьютерных обучающих программ, которые мы используем в своей непосредственной педагогической практике для обучения курсантов.

Использование компьютерных средств позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить мотивацию курсантов, а в некоторых случаях – сократить сроки обучения. Однако создание полноценной обучающей компьютерной программы требует больших материальных и временных затрат, участия преподавателей, методистов, программистов, аниматоров, звукорежиссеров и пр. Поэтому многие преподаватели-русисты готовы самостоятельно создавать простые обучающие программы с помощью доступных компьютерных программ-конструкторов, а также используя многочисленные Интернет-ресурсы, посвященные проектированию обучающих программ, и широкие технические возможности современных компьютеров. В связи с этим возникла проблема разработки содержания компьютерной обучающей программы.

³⁴ Гарцов А.Д. Технология создания лингвометодических тренажеров на основе авторских инструментальных средств. Москва, РУДН, 2013, 118 с.

В настоящее время существует большое количество обучающих программ по русскому языку. Базовым компонентом в системе компьютерного обучения считается обучающая программа. Ученые-методисты выделяют следующие признаки обучающих программ: «функциональная направленность; способ программирования; возможность быть адаптированной к особенностям обучающегося; методическое назначение; степень автономности программы; уровень сложности тестирования».³⁵

В сети Интернет представлено огромное количество видов обучающих программ по русскому языку, ученые-методисты приводят разные классификации в своих исследованиях. Разнообразие видов обучающих программ связано с тем, что обучение языку включает множество аспектов, уровней и профилей подготовки, поэтому количество критериев для классификации достаточно большое.

Для того чтобы пользоваться программами и самим создавать их, следует ориентироваться в классификации обучающих программ. В частности, такие ученые как А.В. Шилов, Т.Ф. Юдина, Е.А. Власов, О.Г. Авраменко классифицируют обучающие программы по уровням компетенции: речевые, языковые и коммуникативные.³⁶ В своей работе Э.Г. Азимов отмечает, что существует четыре группы обучающих программ: коммуникативные, тренировочные, мультимедиа и тестовые системы.³⁷ Также в методике преподавания русского языка существуют и другие классификации компьютерных обучающих программ. В научно-педагогической литературе выделяют три группы обучающих программ:

- 1) программы, направленные на изучение одного или нескольких разделов языка;
- 2) программы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо);

³⁵ Антоненко Е.Р. Опыт использования ИКТ при обучении английскому языку / Е. Р. Антоненко. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 126-128. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9416/> (дата обращения: 19.12.2020).

³⁶ Власов Е.А., Юдина Т.Ф., Авраменко О.Г., Шилов А.В. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. Москва, Русский язык, 1990, 80 с.

³⁷ Азимов Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий. Дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1996, 289 с.

3) программы, обеспечивающие контроль уровня сформированных речевых навыков.

В научно-методической литературе методисты выделяют ряд требований, предъявляемых к обучающим программам:

1. Целевая направленность и результативность программы.
2. Оригинальность.
3. Простота в использовании.
4. Несвязанность с традиционным учебником.
5. Компактность программы.

Проанализировав работы отечественных и российских методистов, мы пришли к выводу, что следует принимать во внимание все существующие классификации при создании обучающей программы: 1) по способу структурной организации; 2) в зависимости от функционального назначения; 3) по степени интерактивности и мультимедийности; 4) по методическому назначению; 5) по способности адаптироваться.

В зависимости от функционального назначения выделяют пять типов обучающих программ:

- 1) тренировочные
- 2) игровые
- 3) моделирующие и имитационные
- 4) программы проблемного обучения
- 5) наставнические

Целью тренировочных программ является закрепление нового материала. В игровых программах следует проходить уровни, выполнять определенные задачи, представленные в виде игры. Целью моделирующих и имитационных обучающих программ является моделирование различных ситуаций, в которых оказывается курсант. Целью программ проблемного обучения является побуждение курсантов выполнять определенные упражнения методом проб и ошибок. В наставнических обучающих программах курсанты усваивают новые понятия в форме диалога. Все типы обучающих программ имеют свою цель, и преподаватель русского языка должен знать, что он хочет получить в результате работы с определенным типом обучающей программой.

По методическому назначению лингводидакты выделяют пять типов компьютерных обучающих программ (Рис.2.1):



Рис.2.1. Типы компьютерных обучающих программ

По способности адаптироваться к особенностям курсантов различаем адаптивные, частично адаптивные и неадаптивные.

Под адаптивной программой понимаем программу, которая позволяет менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения (степени и скорости усвоения предыдущего материала и др.). Эта программа наиболее полно учитывает уровень знаний, умений и навыков обучаемых. Мы считаем, что использование адаптивных программ целесообразно на всех этапах обучения русскому языку в военных вузах Узбекистана. Частично-адаптивная программа носит адаптивный характер не на всем своем протяжении, а только на определенных этапах, и достаточно трудна для изучения. Неадаптивная программа предлагает курсантам одну и ту же последовательность изучения материала. По сути, как мы считаем, это все линейные программы, рассмотренные выше.

По словам А.Д. Гарцова, одним из критериев классификации обучающих программ должен быть учет соотношения интерактивности и мультимедийности. Интерактивность – это взаимодействие курсанта с компьютером, «при котором каждый запрос пользователя вызывает

немедленное ответное действие компьютера; обмен сообщениями между пользователем и компьютерной системой в режиме реального времени».

Мультимедийность – это способность компьютера вести диалог с курсантом, используя разные виды информации – звуковую, визуальную. На экране монитора в этом случае представлена и графика, и звук, и видеоряд. С помощью компьютерных технологий MULTIMEDIA возможно смоделировать реальное занятие по русскому языку для курсантов военных вузов Узбекистана. Безусловно, создание подобных обучающих программ значительно повысит эффективность процесса обучения.

По методическому назначению можно выделить несколько типов компьютерных программ: грамматические, лексические, лингвострановедческие, коммуникативные, фонетические и программы, направленные на обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо.

В нашей работе мы проанализируем наиболее популярные компьютерные обучающие программы по русскому языку в отношении содержания, структуры и предъявления учебного материала, а также с позиции требований к программам.

«Падежный детектив» – это обучающая программа, формирующая у курсантов представления о падежной системе русского языка и особенностях ее функционирования в речи. Программа помогает курсанту постепенно осваивать падежи русского языка, она создана на материале имен существительных и личных местоимений русского языка. Контрольные и тренировочные задания представлены в игровой форме. После выполнения определенного упражнения курсанта предоставляется перевод слов. В процессе работы курсант может допустить только 6 ошибок, после чего курсант возвращается в самое начало. Мы считаем, что существенным недостатком программы является отсутствие лексики в программе, а также коррекционных упражнений, которые позволят курсанту осмыслить свои ошибки.

Игровой комплекс «Тайна 6-и сундуков» – это учебный курс, посвященный падежам русского языка. В поисках сокровищ курсанты должны пройти 6 дорог, каждая дорога носит имя одного из падежей. На своем пути они должны преодолевать многочисленные препятствия, решая различного рода загадки, набирая очки. Данную программу в нашей педагогической практике мы используем в группах, где курсантам трудно усваивать падежную систему русского языка.

«Русский клуб» – мультимедийный курс, рассчитанный на самостоятельную работу курсантов. Целью курса является обучение курсантов речевому поведению в повседневных ситуациях. Курс не рассчитан на определенный уровень владения русским языком, его может использовать и школьник, и студент, и курсант. Для проверки знаний курсантов курс можно использовать в качестве тренажера. Клуб состоит из разных комнат, каждая комната клуба – это определенный лексико-грамматический раздел русского языка. Также в клубе представлены различные игры, например «однорукий бандит». Преимущество данного курса – отражение русской лексики латинской графикой, что является удобным для запоминания в курсантской аудитории. На наш взгляд, использование такой программы может вызвать дополнительные трудности при усвоении грамматических конструкций русского языка курсантами военных вузов Узбекистана.

«Учите слова» – обучающая программа, развивающая навыки аудирования и говорения. Программа состоит из трех разделов: «Обучение», «Запись», «Игры». В разделе «Обучение» курсанты знакомятся с лексикой по различным темам. После этого курсант выполняет упражнения по пройденному материалу. В разделе «Запись» курсант может записать свой голос и отправить аудиозапись преподавателю. В свободное время курсант может поиграть в различные игры. Данная обучающая программа является средством самообразования и пользуется большой популярностью среди курсантов.

На видеоселекторном совещании Президент Республики Узбекистан отметил, что «отныне выпускники должны свободно владеть как минимум двумя иностранными языками». Тестовая программа «IC:Репетитор. Русский как иностранный» поможет подготовить курсантов к тестированию по РКИ – первый сертификационный уровень (A1). Тестирование состоит из 5 субтестов: чтение, письмо, аудирование, говорение, лексика и грамматика.

Субтест «Говорение» включает в себя пересказ текста, включение в диалог и ведение диалога с экзаменатором. На данный субтест отводится 35 минут.

На субтест «Чтение» отводится 55 минут. Целью «чтения» является понимание прочитанного текста и выполнение послетекстовых заданий.

На субтест отводится 22 минуты. «Аудирование» включает в себя прослушивание диалогов, ситуаций и выполнение на их основе тестовых заданий.

Результаты тестирования автоматически сохраняются в разделе «Дневник», где дается процентное количество правильных и неправильных ответов.

Данная тестовая программа выступает в качестве помощника преподавателю при подготовке курсантов к сдаче первого сертификационного уровня А1.

«Учите русский (уровень для начинающих)» – обучающая программа, состоящая из 9 блоков. Главная задача курсантов – выполнить максимально возможное количество заданий и набрать 1800 баллов. Каждый блок включает в себя разделы: «Сложная игра», «Аудирование», «Простая игра», «Практика произношения». В разделе «Прослушивание» курсанты могут ознакомиться с лексикой выбранного блока. Слова, словосочетания и фразы предъявляются с помощью картинки и озвучиваются профессиональным диктором. В любой момент курсант может распечатать необходимую лексику. В разделе «Практика произношения» курсант должен повторить за диктором слова и фразы. Выполняя задания в разделах «Простая игра» и «Сложная игра», курсант получает необходимые баллы. Игры представляют собой викторины по изученным лексическим темам.

«Учите русский (уровень Intermediate)» – обучающая программа, являющаяся продолжением обучающей программы «Учите русский (уровень для начинающих)». Целью является совершенствование навыков говорения и аудирования. В обучающей программе 8 лексико-грамматических разделов: «Продукты. Ресторан», «Транспорт. Глаголы движения», «Время и дата», «Погода», «Животные», «Числительные». Все разделы содержат различные коммуникативные упражнения и задания. Так, например, в разделе «Транспорт. Глаголы движения» курсанту предлагается прослушать диалог по теме «Как пройти/проехать?» и на карте обозначить маршрут следования. Некоторые задания носят описательный характер: курсант должен по звучащему описанию человека, животного или ситуации выбрать соответствующую фотографию или картинку.

Упражнения синтаксического раздела направлены на развитие навыков аудирования. Диктор читает предложение, затем программа предлагает курсанту из предъявленных слов составить прозвучавшую фразу. При этом одно из слов является «лишним».

Также в обучающей программе представлена игра «Телевикторина», где против курсанта играет «живой» ведущий. Игра состоит из четырех раундов, каждый из раундов посвящен определенной части речи. Промежуточные результаты и конечные итоги фиксируются программой.

После завершения курсант может распечатать свой «диплом», в котором указывается его фамилия, имя и количество набранных баллов.

Таким образом, самый большой сегмент рынка компьютерных обучающих программ представляют обучающие программы, формирующие и совершенствующие все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование).

Мы считаем, что подобные обучающие программы позволяют менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения, т.е. степени и скорости усвоения предыдущего материала и др., таким образом повысить эффективность обучения.

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что обучающая программа должна иметь следующие специфические характеристики:

- использование различных видов упражнений и заданий, основанных на ожидаемых ответах курсантов, так как полученные ответы сравниваются с существующими ответами в банке данных компьютера;

- многообразие способов предъявления учебного материала: видео, анимация, аудио и т.д.;

- наличие гипертекстового словаря со зрительной семантизацией и аудиозаписью слова;

- гипертекстовая форма организации всей информации, позволяющая осуществлять быстрый переход между разделами(блоками) обучающей программы, оперативно использовать подсказки, справочный материал;

- возможность сохранения ошибок, сведений о проделанной работе, времени, затраченном на выполнение заданий.

Недостаточная коммуникативная практика, связанная с техническими возможностями компьютеров в анализе и распознавании звучащей речи, является существенным недостатком любой обучающей программы.

Главным достоинством описанных обучающих программ является простота в использовании, оригинальность представления лексических единиц, разнообразие заданий и упражнений. Но эти обучающие программы сложно отнести к учебным, поскольку они носят игровой, развлекательный характер. В программах нет четко выстроенной системы упражнений, отсутствует комплексный подход к обучению определенного вида речевой деятельности, т.е. аудирование, говорение, чтение и письмо представляются в разобленном виде и не на лексико-тематических материалах профильных специальностей.

Проанализировав наиболее популярные обучающие программы по русскому языку, учитывая преимущества и недостатки этих программ, мы создали свою профильную интерактивную программу «Русский язык для военных юристов» для курсантов, обучающихся по направлениям «Правовое обеспечение безопасности» и «Правовое обеспечение международного военного сотрудничества», которой посвящен второй параграф данной главы (2.2.).

2.2-§. Интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» как средство совершенствования профессиональной компетентности курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности»

13 января 2022 года на заседании Совета безопасности Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев акцентировал внимание на вопросах подготовки кадров и внедрения передовых методик.³⁸ В данное время выпускники высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан, в первую очередь, должны уметь адаптироваться в условиях быстроменяющегося мира, оперативно находить, обрабатывать и систематизировать нужную информацию, творчески её осмысливать и интерпретировать. В связи с этим возникает необходимость использования современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих реализовывать принципы личностно-ориентированного обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет интенсифицировать образовательный процесс: повысить темп занятий, организовать самообучение и взаимообучение, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести

³⁸ Выступление Президента Республики Узбекистан на заседании Совета безопасности от 13 января 2022 г. // <https://president.uz/ru/lists/view/4918>

дифференцированную работу с каждым, увеличить долю самостоятельной работы, за короткий промежуток времени проверить усвоение теоретических знаний и выявить пробелы грамотности.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по русскому языку позволяет преподавателю разнообразить формы и виды работы с курсантами, активизировать их внимание, повысить творческий потенциал. На сегодняшний день мы используем довольно широкий спектр возможностей информационно-коммуникационных технологий для получения желаемых результатов в образовании. Это интерактивные обучающие программы, электронные учебники, электронные словари, программы-тренажеры, виртуальные экскурсии, энциклопедии и т.д. Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка позволяет контролировать деятельность курсантов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, и способствует формированию рефлексии.

Учитывая вышеизложенное, мы пришли к выводу, что главный компонент системы обучения – интерактивная программа, которая является основным дидактическим средством в системе обучения. Она определяет объем, содержание и направленность учебных действий и помогает представить результат наглядно. В первом параграфе второй главы мы проанализировали российские и отечественные обучающие программы, такие как «Падежный детектив», «Гайна 6-ти сундуков», обучающая программа, разработанная преподавателями-русистами Национального университета Узбекистана. Данными программами мы пользуемся в учебном процессе и в организации самостоятельной работы курсантов. Так как эти программы рассчитаны только на базовое овладение русским языком, то мы на основе этих программ по направлению «Правовое обеспечение безопасности» создали свою интерактивную программу «Русский язык для военных юристов». Содержательным аспектом данной Программы является язык специальности.

В высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан русский язык изучают на первом и втором курсах, и для каждого направления мы разработали профильные рабочие программы, например, «Русский язык (для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности»)», «Русский язык (для курсантов, обучающихся по направлению «Воспитательно-психологическое обеспечение служебной деятельности»)» и т.д.

Данные Программы разработаны преподавателями-русистами кафедры «Изучение языков» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан и утверждены на Ученом совете данного вуза. Документы созданы в строгом соответствии с постановлениями Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года № 124 “Требования к уровню подготовки выпускников всех ступеней обучения иностранным языкам”. В данных Программах введение учебно-научного и профессионального русского языка начинается на раннем этапе обучения. С нашей точки зрения, наиболее правильно использовать две формулировки: учебно-научный и профессиональный язык. Это обусловлено выделением академического и делового аспектов коммуникации. Академический аспект представлен языком учебно-научной сферы. Участниками ситуации учебного общения являются преподаватель и курсанты. В рамках данного аспекта коммуникации вводится научный стиль речи. Деловое общение реализуется между специалистами с помощью средств официально-делового стиля. Курсанты, получающие высшее образование в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан, изучают не просто научный стиль речи, а язык специальности. Под языком специальности мы понимаем практическую реализацию научного и официально-делового стиля речи в системе потребностей военного профиля знаний и конкретной военной специальности. Мы считаем, что аспект преподавания русского языка, который обеспечивает учебно-научное и профессиональное общение при получении специальности в военном образовательном учреждении, на сегодняшний момент является очень важным, а следовательно, предметом нашего исследования является язык военной специальности, изучаемый как и на начальном, так и на продвинутом этапе.

В Университете общественной безопасности Республики Узбекистан на изучение русского языка отведено 120 учебных часов, из них на первом курсе – 80 часов. Язык специальности вводится на 6-7 неделе обучения. В Университете общественной безопасности Республики Узбекистан, согласно рабочей программе, количество занятий по русскому языку составляет 6 часов в неделю. Такой интенсивный курс обучения сохраняется на протяжении всего срока обучения курсантов, потому что при освоении нового материала необходимо преодолевать ряд трудностей, а именно: 1) большое различие узбекского и русского языков: фонетический и

грамматический строй узбекского языка агглютинативного типа кардинально отличается от флективного типа русского языка; 2) отсутствие языковой среды; 3) изучение русского языка только на первом и втором курсах; 4) введение языка специальности на раннем этапе. В нашей практике, мы, в первую очередь, решаем ряд проблем, связанных с определенными трудностями тюркоговорящих курсантов. А именно, отсутствие языковой среды частично компенсируем коммуникативной направленностью занятий, большим количеством заданий по говорению и аудированию, организацией самостоятельной работы курсантов. Введение языка специальности на раннем этапе у нас основано на максимальном лексическом и грамматическом ограничении. Отбор материала мы осуществляем по принципу самой необходимой лексики и грамматических конструкций с перспективой на дальнейшее расширение и углубление знаний по данной теме.

В современной методике наблюдается стремление приблизить условия учебного процесса к условиям современной коммуникации в профессиональной сфере. В связи с этим необходимо уделять большое внимание развитию всех четырех видов речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. В методике преподавания русского языка существует такой термин «взаимосвязанное обучение». Под данным словосочетанием понимается параллельное и сбалансированное формирование четырех видов речевой деятельности на основе общего языкового материала в рамках их последовательно-временного соотношения. В данном диссертационном исследовании взаимосвязанное обучение нашло отражение в нашей интерактивной программе «Русский язык для военных юристов». Интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» основана на взаимосвязанном обучении. (Рис.2.1).



Рис.2.1. Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов»

Важным аспектом использования нашей интерактивной Программы «Русский язык для военных юристов» при изучении русского языка становится не только передача курсантам познавательной, интересной информации на русском языке в доступной форме, но и «живое» общение между курсантами на русском языке. Приоритетные задачи интерактивной Программы (Рис.2.2.):



Рис.2.2. Задачи интерактивной Программы «Русский язык для военных юристов»

Все перечисленные задачи служат единой цели обучения русскому языку на основе интерактивной Программы «Русский язык для военных юристов» – это совершенствование профессиональной компетентности в объеме, обеспечивающем возможность осуществления профессиональной деятельности на русском языке, что требует освоения курсантами учебно-научного и профессионального

уровней русского языка как на начальном, так и на продвинутом этапе обучения. На наш взгляд, преимущества интерактивной Программы «Русский язык для военных юристов» заключаются в следующем:

- 1) большой объем озвученного учебного материала;
- 2) соответствие обучающих программ современным требованиям – интерактивность, контроль пройденного материала, тестирование и оценка знаний;
- 3) возможность использования программы как в аудитории, так и во время самостоятельной подготовки, а также в системах дистанционного обучения;
- 4) развернутая тестовая система;
- 5) возможность использовать печатные копии учебных материалов, преимущественно в аудиторной работе.

Как показала практика, реализация подобного подхода была эффективной при обучении базовым основам русского языка на материале языка специальности, в данном случае – юриспруденции. Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» ориентирована именно на достижение этих целей. Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» разработана в соответствии с данными принципами: 1. объем учебного материала строго ограничен; 2. наглядность лексических единиц и грамматических конструкций (языковой материал занятий представлен в виде презентаций, что способствует лучшему восприятию и усвоению); 3. часть грамматического материала вводится лексически; 4. решение трудности, связанной с различием узбекского и русского языков: наличие русско-узбекского словаря юридических терминов в программе помогает курсантам адекватно и быстро преодолеть языковой барьер и включиться в общение. Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» содержит презентационную часть, упражнения для закрепления, тесты, юридические казусы, рубрику «Это интересно!», видеофрагменты из фильмов, интервью с известными юристами, аудиоматериалы, русско-узбекско-английский словарь юридических терминов (Рис.2.3.). В ней соединены учебник, тренажер, задачник и практикум.



Рис.2.3. Интерактивная программа «Русский язык для военных юристов»

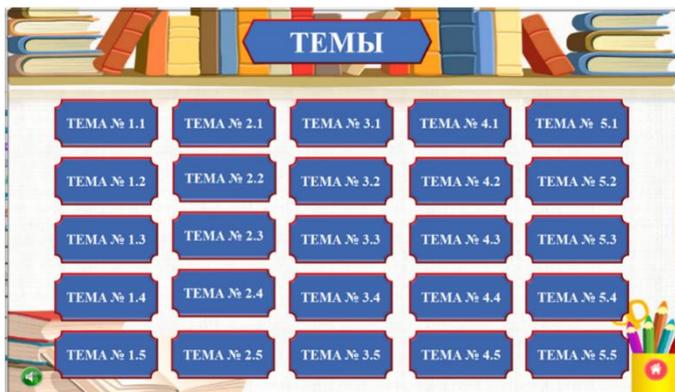
Интерактивная программа состоит из 4 разделов: «**Основы права**», «**Международное право**», «**Уголовное право**», «**Обеспечение общественной безопасности**» (Рис 2.4.).





**Рис.2.4. Разделы интерактивной программы
«Русский язык для военных юристов»**

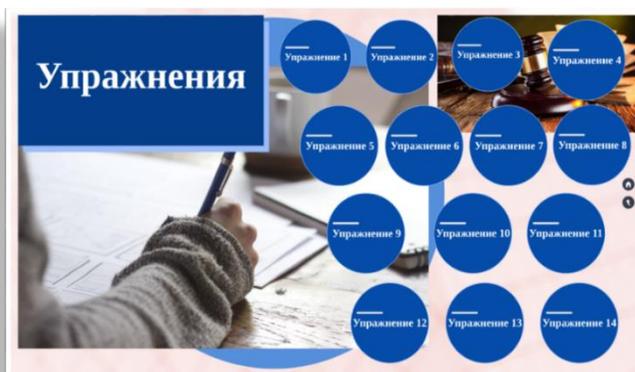
Каждый раздел включает 5 тем, согласно рабочей программе «Русский язык» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности» (Рис.2.5.).



**Рис.2.5. Темы в интерактивной программе
«Русский язык для военных юристов»**

Каждая тема содержит лексический материал, связанный с определенным разделом юриспруденции, грамматические конструкции, что позволяет объединить обучение языку и освоение материала по языку специальности. Лексико-грамматический материал в программе представлен всеми видами речевой деятельности. Таким образом реализуется принцип взаимосвязанного обучения. Каждая тема содержит разнообразные упражнения для отработки и закрепления языковых навыков. Имитативные, подстановочные, репродуктивные, трансформационные и речевые задания, представленные в нашей интерактивной программе, направлены на совершенствование профессиональной компетентности будущих военных юристов. Предлагаются разнообразные задания, например, «прослушайте и запишите», «прослушайте и переведите на узбекский язык», «прослушайте и перескажите», «заполните таблицу», «найдите правильные соответствия», «ответьте на вопросы», «восстановите диалог», «составьте предложение» и др. Все эти упражнения позволяют задействовать все виды речевой деятельности и способствуют развитию профессиональных навыков, реализующихся на русском языке. Уже на первом этапе обучения знакомство с лексикой новой темы осуществляется посредством аудирования и чтения. Тематические

части заканчиваются крупной коммуникативной единицей – текстом, сопровождаемым послетекстовыми упражнениями. Послетекстовые упражнения развивают речевую и письменную деятельность (Рис.2.6.).



Упражнение 5

Вспомните, когда вы в последний раз ходили в магазин. Напишите, что вы купили, сколько заплатили и за что, сколько всего потратили.

1. Утка ... близко к берегу.
2. Я видел, как заяц ... в лес.
3. Вертолёт ... над нашим домом.
4. Сегодня она 2 раза ... реку.
5. Он ... до магазина и остановился.
6. Весной птицы ... домой.
7. Кошка увидела собаку и сразу ...
8. Бабочка ... в комнату.
9. Они ... очень далеко от берега.
10. Дети ... из класса.
11. Лодка ... от берега.
12. Мы ... на ту сторону реки.
13. Вчера он ... в Москву на самолёте.
14. Они быстро ... через мост.
15. У нас хватит топлива, чтобы ... до Санкт-Петербурга?





Рис.2.6. Упражнения, представленные в интерактивной программе «Русский язык для военных юристов»

В интерактивной Программе «Русский язык для военных юристов» представлена развернутая система тестирования. При запуске программы автоматически задействуются тесты на определение уровня владения русским языком и в специальной папке сохраняются результаты тестирования. По завершении каждого раздела необходимо пройти тестирование на закрепление пройденного материала. Заключительным этапом является проверка знаний курсанта по изучению всех разделов интерактивной Программы по всем видам речевой деятельности.

В конце каждой темы даны юридические казусы, позволяющие вовлечь в увлекательную беседу курсантов путем **прямого обращения** типа «Как бы Вы поступили в этом случае?», «Что Вы думаете по этому поводу?», «Какое решение Вы примете?» и пр. Эти вопросы позволяют выяснить мнения отдельных участников анализа, активно проявляющих себя на занятиях. Кроме того, они эффективно используются для вовлечения в дискуссию и тех, кто предпочитает отмалчиваться из-за стеснительности, плохого знания русского языка или по другим причинам (Рис.2.7.).

Юридический казус №1

Например: На перекрестке улиц г.Ташкент произошло столкновение двух легковых автомобилей. Возник конфликт между двумя водителями. Во время ссоры гражданин Республики Узбекистан водитель А. ударил по голове тяжелым предметом водителя Т. Через три дня Т. скончался от черепно-мозговой травмы в городе Чимкент.

Вопрос: На территории какого государства это преступление совершено?

Юридический казус №2

17-тилетний Р, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил З. легкий вред здоровью, повлекший кратковременное ухудшение здоровья.

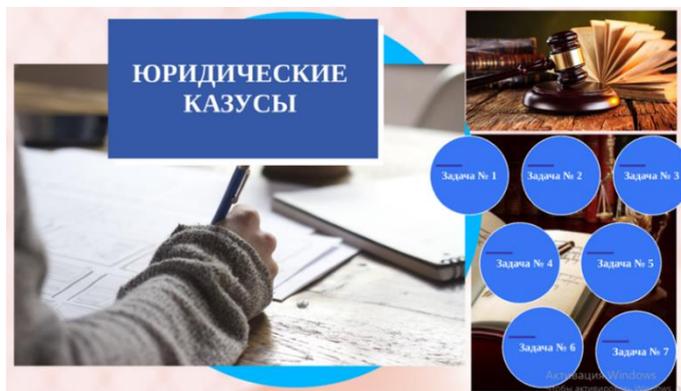
Вопрос: Можно ли действия Р. признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

Юридический казус №3

В., управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток на красный свет светофора и сбил двух пешеходов, причинив тяжкий вред здоровью одному, а второй скончался на месте происшествия.

Вопрос: Можно ли признать, что В. совершил тяжкое преступление?

Раскройте понятие виновности как признака преступления.
Какие преступления относятся к категории тяжких?



Задача № 1

Т. признан виновным в коммерческом подкупе и осужден к штрафу в размере 75 минимальных размеров заработной платы.

*Дайте характеристику штрафа как вида уголовного наказания.
Какие размеры штрафа установлены УК?
Какие последствия влечет уклонение осужденного от уплаты штрафа?*



Активация Wi

Рис.2.7. Юридические казусы, представленные в интерактивной Программе «Русский язык для военных юристов»

В конце каждой темы размещена рубрика «Это интересно!», выступающая в качестве дополнительного источника знаний. В данной рубрике можно получить новые знания из области юриспруденции, найти интересные, познавательные факты из жизни и деятельности известных юристов и т.д.

Джудит Шейндлин

Закончив юридический факультет, Шейндлин проработала два года юрисконсультом в косметической компании, а затем устроилась прокурором в ювенальный суд. В 1982 году стала судьей, рассмотрела более 20 000 дел.

В 1996 году ушла в отставку, чтобы стать ведущей судебного шоу на телевидении под названием «Судья Джуди» (Judge Judy). В нем она в роли судьи разбирает реальные гражданские дела, используя действующее законодательство.

Участники программы подписывают договор, по которому отказываются от взаимных претензий в рамках государственного правосудия. Выигравшей стороне компенсация присуждается из бюджета шоу, проигравшим тоже платят за участие.

К концу 2012 года Шейндлин признали одной из самых высокооплачиваемых знаменитостей в США. Вероятно, ее состояние сейчас в разы превосходит опубликованные несколько лет назад данные.



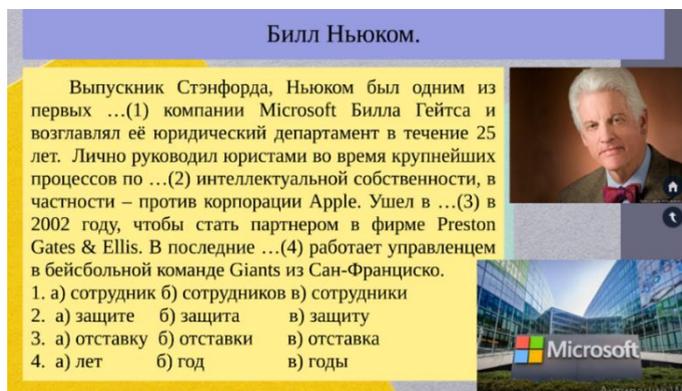


Рис.2.8. Рубрика «Это интересно!», представленная в интерактивной Программе «Русский язык для военных юристов»

Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» позволит курсантам, работая в компьютерных классах, усвоить теоретический материал, подготовиться к практическим занятиям по пропущенной по уважительной причине теме, проверить уровень усвоения материала с помощью итогового теста, а преподавателю – осуществить организацию занятия, контролировать ход и результаты учебной самостоятельной работы курсантов.

На наш взгляд, экспериментальная интерактивная Программа позволит менять способы изложения учебного материала, тем самым повышая эффективность обучения и предусматривая использование информационно-коммуникационных технологий в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения (степени и скорости усвоения предыдущего материала и др.).

Таким образом, обучение русскому языку курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан с использованием данной интерактивной Программы позволит в живой и непринужденной форме определить свой уровень владения языковым материалом и самостоятельно развить те или иные коммуникативные навыки.

Интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» при обучении русскому языку создает такое виртуальное пространство, с помощью которого происходит «погружение» курсантов в виртуальную или «живую» среду общения, содержащую реальные языковые и культурные компоненты иноязычного плана.

Курсанты могут пользоваться данной программой как в аудитории, так и во время самостоятельной подготовки. Подробное описание организации самостоятельной работы курсантов на основе интерактивной Программы «Русский язык для военных юристов» дано в следующем параграфе (2.3.).

2.3-§. Организация самостоятельной работы на основе интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» при обучении русскому языку в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан

Современные тенденции развития высшего образования существенно изменили приоритеты в организации самостоятельной работы курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан. Формирование внутренней потребности к самообучению становится требованием времени и условием реализации личностного роста.

Одним из важнейших и наиболее дефицитных ресурсов для обучающихся в военном вузе является время, в течение которого курсант получает запланированные по программе знания и одновременно несет воинскую службу. Компонентами баланса времени курсантов являются: 1) процесс обучения (аудиторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, промежуточный и итоговый контроль); 2) процесс воспитания (воспитательные и культурно-массовые мероприятия, отдых, общение); 3) несение воинской службы.

В высших военных образовательных учреждениях при обучении русскому языку эффективность использования аудиторного времени в основном определяется факторами результативности работы профессорско-преподавательского состава. На сегодняшний день наблюдается серьезное изменение организации образовательного процесса: уменьшение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы. Вследствие этого организация самостоятельной работы является одним из важнейших аспектов современного военного образования.

Самостоятельная подготовка в высшем военном образовательном учреждении – это часть учебной деятельности курсантов по освоению основной профессиональной образовательной программы. Целью самостоятельной подготовки являются закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и

приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовка к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Организация самостоятельной работы базируется на нормативных документах высшего военного образовательного учреждения. Время для самостоятельной подготовки отводится расписанием дня из расчета не менее трех часов ежедневно. Привлечение курсантов в часы проведения самостоятельной подготовки для выполнения работ и занятий, не регламентированных расписанием дня и расписанием занятий, не допускается.

Организация самостоятельной работы требует от профессорско-преподавательского состава качественного методического обеспечения, оказания консультативной помощи. Согласно нормативным документам Управления Национальной гвардии Республики Узбекистан, одной из форм самостоятельной работы курсантов и оказания им помощи в освоении учебного материала являются консультации. На кафедре «Изучения языков» регулярно проводятся консультации дежурным преподавателем в часы самостоятельной работы: они носят индивидуальный характер. Перед проведением практических занятий, экзаменов и зачетов дополнительно организуются целевые групповые консультации. Внеаудиторная самостоятельная работа по русскому языку предусматривает, как правило, подготовку к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, изучение учебной литературы. Организация самостоятельной подготовки позволяет решить несколько важнейших задач: 1) приобретение навыков самостоятельного планирования; 2) максимальное использование сильных сторон личности, благодаря самостоятельному выбору способов работы; 3) снижение негативного эффекта индивидуальных особенностей курсанта (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ограниченном промежутке времени и прочее); 4) возможность получения знаний из любых достоверных источников информации; 5) формирование интереса к познавательной деятельности. Формы организации самостоятельной работы курсантов не могут носить универсального характера, а определяются творческим подходом преподавателя при постановке заданий для работы курсантов во внеаудиторное время. Следует учитывать уровень подготовки учебной группы, курса обучения, направления и другие факторы. Система ориентиров, разрабатываемых преподавателем, определяется методами обучения. Во время консультаций курсант должен получить

указания к выполнению отдельных заданий, касающихся узких вопросов изучаемой темы или раздела русского языка.

Таким образом, на кафедре «Изучения языков» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан уделяется большое внимание организации и контролю самостоятельной подготовки курсантов. Рассмотрение курсанта как субъекта учебной деятельности побудило преподавателей-русистов к разработке приемов воздействия на психическое состояние курсантов и на развитие у них психических процессов, из которых складывается познавательная деятельность человека (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и другие). Без развития этих процессов у курсантов могут возникнуть трудности при выполнении заданий во время самостоятельной работы по русскому языку и, тем самым, может быть снижена мотивация изучения языка.

С целью поддержания мотивации при изучении языка мы успешно используем интерес курсантов к работе с компьютером. В связи с этим рекомендуется использование компьютерных обучающих программ, в частности, компьютерных игр для усиления внутренних положительных моментов для изучения языка.

В первом параграфе второй главы был проведен анализ обучающих программ и их дидактических возможностей. Особенно важными представляются возможности обучающих программ для изучения русского языка. Путем разработки модели организации самостоятельной подготовки с использованием интерактивной программы «Русский язык для военных юристов» и метода учебного проектирования систематизируются логико-дидактические и психологические знания будущих военных юристов по русскому языку, достигается расширение возможностей самостоятельного овладения, обеспечение сочетания эвристической, исследовательской, импровизационной деятельности (рис 2.9.).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

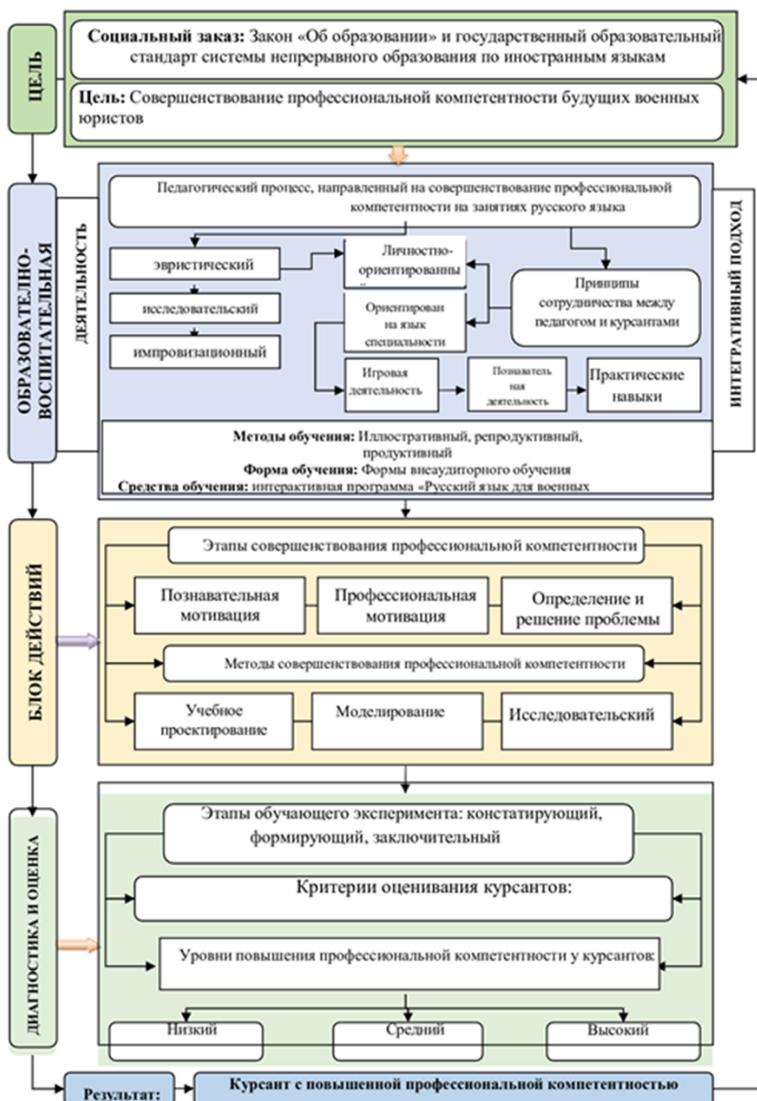


Рис.2.9. Модель организации самостоятельной подготовки будущих военных юристов

Разработанная нами интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» предназначена как для аудиторного изучения, так и для самостоятельного изучения русского языка. Она также может быть использована в качестве удобного тренажера.

Целью курсанта является усвоение максимума знаний за минимальный отрезок времени с использованием электронных средств обучения при умении применять полученные знания, при формировании письменной и устной речи.

Курсант с помощью данной Программы может определить свой уровень владения русским языком самостоятельно, получить рекомендации по работе с материалом, работать над темами, выполнять упражнения, составлять диалоги, выбрать темп выполнения заданий и оценивать свои знания.

Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» поможет управлять познавательной деятельностью курсантов в процессе самостоятельной работы на компьютере и способствовать повышению уровня необходимых навыков. Использование интерактивной программы во время самостоятельной подготовки курсантов обеспечивает:

- управляемость самостоятельной работой курсантов;
- разнообразие предъявления учебного материала;
- запоминание лексики, юридической терминологии и грамматики благодаря использованию наглядности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, что способствует более эффективному усвоению знаний каждым курсантом;
- организацию индивидуальной самостоятельной работы курсантов;
- условия для контроля и точной оценки;
- формирование умений самоконтроля и самооценки.

Также отмечается активизация самостоятельной деятельности курсантов благодаря организованной системе представления заданий, реализованной с помощью интерактивной программы. Раздел самостоятельной работы в интерактивной программе «Русский язык для военных юристов» включает:

1) самостоятельное изучение теоретического материала в разных объемах: мелкие порции теоретического учебного материала в каждой теме, отдельные темы или несколько тем, дополнительный учебный материал, который не входит в основной курс (рис.2.10.);



Рис.2.10. Занятие 3.4. «Состав преступления»

2) рубрику «Это интересно!», в которой можно найти интересные факты из жизни и деятельности известных юристов (рис.2.11.). В каждом тексте рубрики «Это интересно!» имеются послетекстовые задания, которые способствуют развитию всех видов речевой деятельности, а именно, чтения. Также данные тексты курсанты могут не только прочитать, но и прослушать, нажав на кнопку



Рис.2.12. Рубрика «Это интересно!»

3) задания на повторение и систематизацию теоретического материала (2.13.);



Рис.2.13. Послетекстовые задания

4) аудиоматериалы и видефрагменты (рис.2.14.);

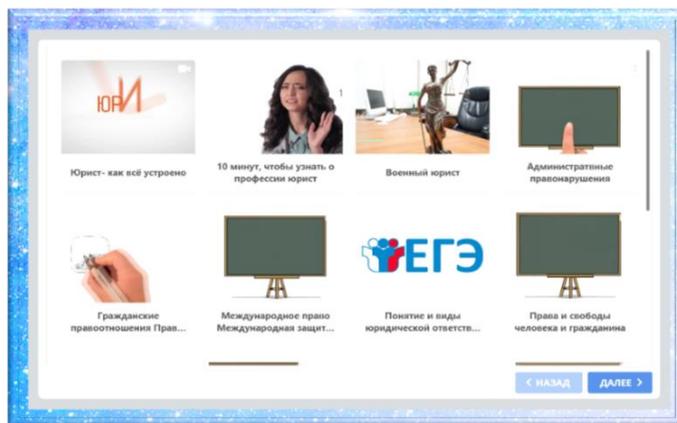


Рис.2.14. Фрагменты видеоматериалов

2) выполнение проектно-исследовательской работы, в основе которой лежит развитие познавательных навыков курсантов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в

информационном пространстве, развитие творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему (2.15.).



Рис.2.15. Проектно-исследовательская работа курсантов

Проектно-исследовательская деятельность осуществляется по определенной схеме, начиная с выбора темы проекта и заканчивая представлением результатов исследования в виде докладов, презентаций, вебсайтов и т.п. во время практических занятий. Темы проектов курсанты выбирают из предложенного списка в зависимости от их заинтересованности в какой-либо области знаний, связанной с будущей профессией. Все темы подразделяются по уровню сложности на три группы. Каждый курсант проходит все три уровня, выполняя задания из каждой группы (от простого к сложному). Перед выполнением задания преподаватель проводит инструктаж: разъясняет цель, содержание, устанавливает сроки выполнения, выставляет ориентировочный объем работы, определяет основные требования к результатам. Проектно-исследовательская деятельность повышает уровень заинтересованности и качество усвоения материала, так как курсант работает самостоятельно и свободно.

Курсант разрабатывает проект, выполняемый в несколько этапов:

- сбор и анализ информации по поставленной задаче, выбор метода ее решения. Здесь используются книги, статьи, учебники по русскому языку и Интернет-сайты;

- нахождение решения с помощью готовых программных продуктов, таких как Microsoft Word, Microsoft Power Point, My book, Sembli и т.д.

- оформление результатов исследований в виде программного продукта: презентаций, статей или тезисов.

К наиболее интересным и эффективным проектам можно отнести следующие: «Роль юридической клиники в жизни населения». Проект выполнен курсантами 381 группы второго курса и представлен в виде презентации, созданной в программе Microsoft PowerPoint. «Актуальные проблемы административного права и процесса», авторы проекта – курсанты 382 группы второго курса. «Юристы и юриспруденция: прошлое, настоящее, будущее» – курсанты 382 группы второго курса.

- этап защиты проекта. Курсанты готовят устное сообщение, представляют подборку материалов по выполненной работе в виде электронных документов (презентаций, статей, тезисов), распечатанных отчетов. Данный вид работы также формирует навыки публичного выступления по научной теме: этот навык имеет очень важное значение для военных юристов.

б) просмотр фрагментов фильмов, спектаклей, фрагментов из телепередач, демонстраций судебных процессов, интервью с известными юристами и т.д. Обсуждение просмотренных видеороликов происходит в аудитории, где преподаватель контролирует выполнение самостоятельной работы. (Например, просмотр фрагментов из рубрики «Суд присяжных», «Федеральный судья», «Суд идет», просмотр фрагментов из сериалов «Форс-мажоры», «Юристы», интервью известных юристов, например, «Интервью с Екатериной Клейменовой», «Интервью адвоката Евгения Пронина», «Интервью с А.И. Александровым»).

После просмотра данных видеороликов проводятся ролевые судебные процессы по дисциплинам «Гражданское процессуальное право», «Уголовное процессуальное право», «Семейное право», «Трудовое право». Курсанты создают атмосферу настоящего судебного разбирательства. В группе курсанты распределяют между собой роли адвокатов, прокуроров, судей, экспертов, переводчиков, секретарей судебного заседания, сотрудников органов опеки и попечительства, судебных приставов, обвиняемых, потерпевших и т.д. Данное проигрывание ролей является важным средством закрепления и усвоения знаний, полученных в рамках теоретического курса. При проведении ролевых судебных процессов приглашаются и принимают

участие в качестве наблюдателей преподаватели кафедр «Отраслевые юридические науки», «Общетеоретические юридические науки», «Специальные юридические науки» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан.

Обычно в высших военных образовательных учреждениях для овладения теоретическим учебным материалом курсантам предлагаются задания на написание рефератов, составление библиографий по теме, написание конспекта, перефразирование теоретических сведений небольшого объема по принципу вопросно-ответной беседы, составление глоссария терминов по данной тематике, выполнение описательных работ. Данная интерактивная программа поможет сформировать устойчивые умения использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего саморазвития и самообразования.

Учитывая, что самостоятельная деятельность курсантов в решающей степени обеспечивает развитие навыков, умений, способностей и формирование необходимых личностных качеств будущих офицеров, научно-обоснованной организации самостоятельной работы уделяется огромное внимание в Университете общественной безопасности Республики Узбекистан.

Мы считаем, что положительным моментом самостоятельной работы является то, что при ее выполнении осуществляется подготовка к активной речевой деятельности на аудиторных занятиях, формируется самостоятельность мышления, развиваются познавательные навыки, интеллект, логика, творческие и коммуникативные способности. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогут курсанту совершенствовать профессиональные знания.

Таким образом, представленная нами интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» может способствовать оптимизации образовательных технологий и улучшению организации процесса обучения в целом, а также детальной проработке языковых явлений за счет индивидуального темпа работы, реализовать которую в рамках аудиторных занятий весьма затруднительно. Описание принципов работы и эффективность данной Программы мы рассмотрим в третьей экспериментальной главе настоящего исследования.

В мире существует большое количество компьютерных обучающих программ, так как обучение языку включает множество аспектов, уровней и профилей подготовки. В связи с этим количество критериев и оснований для их классификации достаточно большое. В нашей диссертационной работе мы проанализировали такие программы, как «Падежный детектив», «Русский клуб», «Тайна 6-ти сундуков», «IC: Репетитор. Русский как иностранный», «Учите русский (уровень для начинающих)», «Учите русский (уровень Intermediate)», «Учите слова». Обучающие программы помогают менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения (степени и скорости усвоения предыдущего материала и др.). С учетом они способны повысить эффективность обучения.

Проведенный анализ показал, что обучающая компьютерная программа включает в себя многообразие способов предъявления учебного материала (видео, анимация, аудио и т.д.), использование различных видов тренировочных упражнений и заданий, гипертекстовую форму организации всей информации, наличие гипертекстового словаря, возможность сохранения сведений о проделанной работе. Описанные обучающие программы просты в использовании, но их сложно отнести к учебным, поскольку они носят игровой, развлекательный характер. В данных программах отсутствует комплексный подход к обучению речевой деятельности. Существенным недостатком практически любой компьютерной обучающей программы является то, что она ориентирована на базовое овладение русским языком.

Использование обучающих программ помогает курсантам усвоить теоретический материал в развлекательной, игровой форме. Но так как данные обучающие программы ориентированы только на базовое овладение русским языком и не являются профильными, мы пользуемся ими только на начальном этапе обучения. На основе этих программ мы создали свою интерактивную Программу «Русский язык для военных юристов» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение безопасности». Отличительной чертой нашей интерактивной Программы является то, что содержательный аспект данной Программы – это язык специальности (юриспруденция, право).

Интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов» основана на взаимосвязанном обучении. Она может использоваться как в аудитории, так и в процессе самостоятельной работы. Задачами интерактивной программы являются следующие: повышение качества знаний по русскому языку; формирование коммуникативных навыков и их отработка; восприятие и оценивание информации на русском языке; формирование умений и навыков самостоятельной работы; организация и развитие диалогового общения; предоставление курсантам возможности работать индивидуально; стимулирование познавательной активности и самостоятельности курсантов; повышение интереса к будущей профессиональной деятельности.

Использование интерактивной Программы во время самостоятельной подготовки обеспечит управляемость самостоятельной работой, разнообразие условий тренировки, вариаций объема, порядка и условий предъявления учебного материала, возможность многократного повторения выполнений строгой последовательности операций по усвоению грамматики, улучшение условий для запоминания лексики, терминологии и грамматики благодаря использованию наглядности, учет возрастных и индивидуальных особенностей, повышение мотивации к изучению грамматики, воссоздание обстановки профессиональной деятельности, организацию индивидуальной самостоятельной работы курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной диссертации осуществлены исследования по совершенствованию профессиональной компетентности будущих военных юристов посредством информационно-коммуникационных технологий, а также по определению и решению существующих вопросов и проблем в данном направлении: на этой основе оптимизирована и повышена эффективность процесса образования. Анализ полученных результатов служит основой для обоснования следующих выводов:

1. На современном этапе развития экономическое, социальное и культурное сотрудничество стран и регионов, расширение дипломатических связей определяют необходимость совершенствования профессиональной компетентности будущих офицеров. Значит, мировой опыт требует обратить особое внимание на язык специальности.

2. В соответствии с целями, задачами и предметом исследования были проанализированы определения таких понятий, как «компетентность» и «компетенция», «профессиональная компетентность». Изучена информация, содержащаяся в словарях по педагогике, литературе по методике преподавания специальных дисциплин. Выделены важные аспекты профессиональной компетентности будущих военных юристов.

3. Виды профессиональной деятельности будущих военных юристов и цели, задачи и содержание дисциплины «Русский язык» определили структуру и содержание профессиональной компетентности. Анализ понятия «профессиональная компетентность» способствовал определению профессиональной компетентности будущих военных юристов как интегративного свойства личности, выражающегося в готовности курсанта к осуществлению своей профессиональной деятельности. Выделены компоненты профессиональной компетентности. Компоненты профессиональной компетентности тесно взаимосвязаны и взаимобусловлены. Систематическое, целенаправленное формирование всех компонентов приведет к совершенствованию уровня профессиональной компетентности будущих военных юристов.

4. Результатами анализа доказано положительное влияние внедрения в учебный процесс высших военных образовательных учреждений интерактивных Программ при обучении русскому языку,

которые не только развивают устную речь, но и грамотность, совершенствуют способность логически и критически мыслить.

5. Проанализированы российские и отечественные интерактивные Программы и определены преимущества и несоответствия по использованию их в развитии профессионально-ориентированной речи. На этой основе разработана интерактивная Программа «Русский язык для военных юристов», а также специальные рекомендации и предложения по повышению эффективности учебного процесса.

6. Продемонстрировано, что интерактивную Программу «Русский язык для военных юристов» можно использовать во время самостоятельной подготовки курсантов для совершенствования профессиональной компетентности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выступление Президента Республики Узбекистан на заседании Совета безопасности от 13 января 2022 г. // [https:// https://president.uz/ru/lists/view/4918](https://president.uz/ru/lists/view/4918).
2. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета Безопасности в расширенном составе //— газета «Народное слово». № 3, 2018.
3. Мирзиёев Ш.М. Выступление на заседании Совета безопасности на тему «Вооруженные Силы – надежный гарант стабильности и развития нашей страны». // – Газета “Народное слово”. 2018, № 3.
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947 // www.lex.uz.
5. Азимов Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий. Дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1996, 289 с.
6. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
7. Алимарданов З.Ш. Олий харбий таълим муассасаларида бўлажак офицерларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш, Самарканд, 2019. – 29 с.
8. Антоненко Е.Р. Опыт использования ИКТ при обучении английскому языку / Е.Р.Антоненко. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С.126-128. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/9416/> (дата обращения: 19.12.2020).
9. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Фан ва технология, 2013.
10. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т., ”Фан ва технология”. 2016. – 296 с.
11. Базарбаева Ш.А., Нормуратова В.И. Computer games for teaching vocabulary to young learners // Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2019. № 24(74). URL: <https://internauka.org/journal/stud/herald/74> (дата обращения: 18.02.2022).
12. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию-

- образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 123 с.
13. Балл Г.А. Об основных положениях и некоторых применениях теории познавательных задач// Вопросы психологии, 1987. – №3. – С. 34-41.
 14. Банько Н.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности у будущих инженеров: Дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.А. Банько - Волгоград, 2002. – 218 с.
 15. Белкин А.М. Компетентность. Профессионализм. Мастерство [Текст] / А.М. Белкин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 171 с.
 16. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие. Новосибирск, Новосиб. гос. техн. ун-т, 2008. 112 с.
 17. Бодалев А.А. Личность и общение: избр. тр.: АПН СССР. М.: Педагогика, 1983. С. 271.
 18. Большакова Е.С. Обучение диалогической речи на научную тематику (англ. язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1978. С. 25.
 19. Бондарева Е.В. Направленность на формирование профессиональной компетентности как путь совершенствования экономического образования: Автореф. дис. ... канд.пед.наук / Е.В. Бондарева – М., 2000. – 32 с.
 20. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л.: Наука, 1984. С. 124.
 21. Варданын Ю.В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материалах подготовки педагога и психолога) [Текст]: Автореф. дис. ... док. пед. наук: 13.00.01119.00.07/Ю.В. Варданын. - М., 1999. – 38 с.
 22. Васильева Т.А. Компьютер как средство интенсификации процесса обучения русскому языку как иностранному (на начальном этапе): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Васильева. - М., 1994. - 24 с.
 23. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. - 2003. - №10. – С. 51-55.
 24. Ветров Ю., Глухов И. Информационные технологии в

- образовательном пространстве технического университета [Текст] / Ю. Ветров, И. Глухов. // Высшее образование в России. - 2004. - С. 71-80.
25. Власов Е.А., Юдина Т.Ф., Авраменко О.Г., Шилов А.В. Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. Москва, Русский язык, 1990, 80 с.
26. Воинова М.Г., Солиева К.А. Русский язык для студентов-юристов. Ташкент: Ташкентский государственный юридический институт, 2006. – 253 с.
27. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков // Иностранные языки в школе. - 2009. - № 7. – С. 9-15.
28. Гарафутдинова Г.Р. Модель формирования профессиональной компетентности выпускника вуза / Г.Р. Гарафутдинова // Фундаментальные исследования. - 2008. – № 5 – С. 57 – 59.
29. Гарцов А.Д. Инструментальные средства информационных технологий в практике преподавания и изучения языка в высшей школе / А.Д. Гарцов. – М.: Экон-Информ, 2007. – 173 с.
30. Гарцов А.Д. Технология создания лингвометодических тренажеров на основе авторских инструментальных средств. Москва, РУДН, 2013, 118 с.
31. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997. С. 62-63.
32. Городецкий В.В. Системный подход к понятию «компетентность» в рамках новой образовательной парадигмы Электронный ресурс. / В.В. Городецкий, С.А. Федорова // Вестник СевКавГТУ. 2009. - №2. – ([http:// science.ncstu.ru/articles/vak](http://science.ncstu.ru/articles/vak)).
33. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Интерференция. Обучение произношению. – Т.: Фан, 1991.
34. Дорощев А. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А. Дорощев // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. – С. 30-33.
35. Евстигнеев М.Н. Структура ИКТ-компетентности учителя иностранного языка // Язык и культура. - 2011. - № 1(13). – С. 119-125.
36. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов: монография / О.В. Евтихов. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 181 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/14983.

37. Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: 2012.
38. Захарова Е.В. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Е.В. Захарова. – Якутск, 2008. – 22 с.
39. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. - М.: Воронеж, 2003. – 480 с.
40. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – с. 18-21.
41. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
42. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. – С. 34-42.
43. Зимняя И.А. Компетентностный подход в образовании (методолого-теоретический аспект) / И.А. Зимняя // Материалы XV Всероссийской научно- методической конференции «Проблемы качества образования». Кн. 2. - М., 2005. – С. 5-26.
44. Зимняя И.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта / И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Т.А. Кривченко, Н.А. Морозова. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С. 34.
45. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя - М.: Логос, 2000. – 484 с.
46. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку: на материале рус. яз. как иностр.). М.: Рус.яз.,1989. С. 219.
47. Ибрагимов Х.И. Педагогик психология: Педагогика ва психология бакалаврият таълим йўналиши талабалари учун ўқув кўлланма/ЎЗР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. – Т., Ўзбекистон файласуфлари миллий жамият нашриёти. 2009. – 400 б.
48. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с. - С. 5-7.
49. Иванова Л.Б. Информтехнологии в обучении. Роль информационных технологий (ИТ) в формировании

- познавательного интереса курсантов на примере обучения иностранным языкам в военном вузе // Армейский сборник. - 2014. - № 7(241). – С. 46-51.
50. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. 1990. № 4. – С. 54-60.
51. Ишмухаммедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Т., Истеъдод. 2008. – 180 б.
52. Казанина Т.В. Формирование умений профессионального общения как условие успешности профессиональной деятельности юриста: дис канд.пед. наук / Т.В. Казанина. - Владивосток, 2001. – 210 с.
53. Капустин А.Я. Модель подготовки юридических кадров в Российской Федерации / А.Я. Капустин // Система подготовки юридических кадров в России и Германии / Материалы международной научно-практической конференции 17-18 апреля 2006. – С. 47.
54. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Климов Е.А. / Учебное пособие. М. Академия. 2004. с. 30
55. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента / И. Ковалевский // Высшее образование в России, 2000. - № 1. – С. 114-115.
56. Козлова Н.В. Профессиональные компетенции: экспертно-статистический анализ / Н.В. Козлова, О.Г.Берестнева // Вестник Томского государственного университета. 2007. - № 295 (февраль). – С. 166-174.
57. Комаров А.П. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных институтов средствами модульного бучения: Дисс ... канд.пед.наук / А.П. Комаров. - Уссурийск, 2005. – 146 с.
58. Кондрашова О.А. Формирование и совершенствование профессиональной речевой компетентности иностранных военнослужащих / О.А. Кондрашова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 254-256.
– URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7581/> (дата обращения: 23.08.2021).
59. Кonyшшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Кonyшшева. – СПб.: КАРО, Мн.:

Издательство «Четыре четверти», 2005. – 189 с.

60. Коровкин А.Ю. «Формирование профессиональной компетентности у курсантов учебных заведений МВД России», специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, диссертационный совет по педагогическим наукам при ФГБОУ ВПО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва ул. Большая Садовая, 14), т. 684-13-77, т. 684-13-74.
61. Котова Д.И. Формирование профессиональных компетенций стратегического планирования у муниципальных служащих: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.И. Котова. – СПб., 2007. – 26 с.
62. Ксенофонтова А.Н. Активизация учебной деятельности студентов / А.Н. Ксенофонтова, О.О. Денина // Вестник ОГУ. - 2000. - № 3. - С. 37-40.
63. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста / Н.Д. Кучугурова // Проблемы и перспективы педагогического образования в XXI веке. - М., 2000. – С. 360-362.
64. Лаврентьева Н.Б., Кулешова И.И. Резервы оптимизации модульного обучения на основе мотивационного программно-целевого управления и педагогической фасилитации [Текст] / Н.Б. Лаврентьева, И.И. Кулешова // Педагог: Наука, технология, практика, Барнаул. - 2001. – С. 29-35.
65. Лисин Л.И. Мотивационное проектирование учебного процесса: Методическое пособие для преподавателей / Л.И. Лисин, О.М. Сальникова. - Омск : Изд. Ом.ГУ, 2001. – 83 с.
66. Литвишников В.М. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста / В.М. Литвишников. - М.: МПСИ, 2004. – 191 с.
67. Ломакина Г.Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии / Г. Р. Ломакина. – Текст: непосредственный, электронный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – С.276-279. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2190/> (дата обращения: 18.04.2020).
68. Макарова Т.А. Использование ресурсов сети Интернет в решении проблемы содержания образования в высшей школе: анализ эмпирических данных // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. -№ 2(29). – С. 48-60.

69. Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш, Ташкент, 2017. – 27 с.
70. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1993. – 190 с.
71. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения: акад. пед. наук СССР, НИИ общей и пед.псих. М.: Педагогика, 1974. 234 с.
72. Марченко Г.М. Формирование профессиональной компетентности будущих офицеров тыла: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Г.М. Марченко. - Саратов, 2001. – 16 с.
73. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. М.: 1995. 205 с.
74. Мутовкина О.М. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя иностранных языков [Электронный ресурс] / О.М. Мутовкина. – Режим доступа: <http://www.elib.vstu.ru/Open/3/R37.html>.
75. Неижмак В.В. Формирование профессиональной компетентности выпускника высшего военного учебного заведения [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Неижмак. - Ульяновск, 2004. - 21 с.
76. Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков к студентам-юристам: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук – Т.: 2008.
77. Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов: (на материале английского языка): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Нормуратова Валентина Ивановна. - Ташкент, 2008. – 27 с.
78. Носко И.В. Модель выпускника как основа формирования компетенций студента в процессе вузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Носко. - Владивосток, 2007. – 24 с.
Львова О.В. Особенности применения информационных технологий при обучении иностранному языку / О.В. Львова // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dist.fpl.msu.ru/cdo/conf0606/1vova.doc>
79. Панфилова О.И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О.И. Панфилова. – Текст: непосредственный, электронный //

- Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С.3-6. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/> (дата обращения: 18.04.2020).
80. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. С. 52.
81. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
82. Пучкова Н.А. О роли самостоятельной работы в обучении иностранному: языку в неязыковом: вузе / Н.А. Пучкова // Организация самостоятельной работы в неязыковом вузе. – Томск: Изд-во ТЕРУ, 2000. – С. 178-183.
83. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст] / Джон Равен; Пер. с англ. / Под общ. ред. В.И. Белопольского. - М.: Когнито-центр, 2002. – 394 с.
84. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / И.В. Роберт. - М.: Школа-Пресс, 1994: – 205 с.
85. Рязанов С.В. К вопросу применения компьютерных мультимедийных средств при обучении иностранным языкам в военных вузах // Вестник Военного университета. - 2011. - № 1. – С. 38-44.
86. Сарибекова Э.А. Формирование умений и навыков самостоятельной работы у студентов в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Э.А. Сарибекова. – Пятигорск, 2006. – 25 с.
87. Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф. дис... д-ра пед. наук. – Т.: 2000.
88. Сметанина Н.В. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Сметанина. - Москва, 2006. – 20 с.
89. Смолякова Н.С. Специфика обучения языку специальности на начальном этапе преподавания русского языка как иностранного в рамках совместной образовательной программы «2+2» / Н. С. Смолякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 11 (34). – Т. 1. – С. 197-200. – URL:

- <https://moluch.ru/archive/34/3906/> (дата обращения: 17.01.2021).
90. Смородинова М.В. К вопросу о семантике понятий «компетенция» и «компетентность» в педагогической науке / М.В.Смородинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 6 (17). – С. 324-326. – URL:<https://moluch.ru/archive/17/1678/> (дата обращения: 22.11.2020).
91. Соловьев К.С., Иванова О.М. Роль внеаудиторной самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций / К.С. Соловьев, О.М. Иванова – Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2017. – №2 (8). – С. 119-122. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/2065/> (дата обращения: 20.01.2021).
92. Сопин В.И. Проектирование информационно-технологических методических систем личноно ориентированного предметного профессионального обучения: монография / В.И. Сопин. – СПб.: ИПО РАО, 2008. – 208 с.
93. Сысов П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (Окончание) // Иностранные языки в школе. - 2012. - № 3. – С. 2-9.
94. Татарнищева С.Н. Методическая компетенция учителя и ее формирование в процессе самостоятельной работы студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Татарнищева. - Тольятти, 2004. – 21 с.
95. Теймуразян А.Л. Формирование профессионально значимых личностных качеств будущих юристов: дис. ... канд. пед. наук / А.Л. Теймуразян - Тольятти, 2004. – 200 с.
96. Текеева М.Б. Формирование коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.Б. Текеева. - Карачаевск, 2009. — 26 с.
97. Сметанина НВ. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Сметанина. - Москва, 2006.-20 с.
97. Толковый словарь русского языка. Репринт, воспроизведение, изд. 1935. [Текст]: В 4-хт; Ред. Д.Н. Ушакова. -М.: Русские словари, 1994. – 844 с.
98. Тряпицына А.П. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие, профессиональных компетенций / А.П. Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.emission.orp/offline/2009/1339.html>.
99. Упоров И.В. Профессия юрист /И.В. Упоров.- Ростов на Дону:

- Феникс, 1999. – 86 с.
100. Федорова Е.Ю. Интерактивные средства обучения на занятиях по английскому языку в юриспруденции // Вестник Международного юридического института. - 2016. - № 2(57). – С. 107-119.
 101. Федорова Е.Ю. Современные технологии преподавания иностранных языков в военном вузе // Сборник материалов XXXIII Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методика и практика 2016/2017 учебного года». № 33. - Новосибирск, 2017. – С. 26-31.
 102. Филиппова Е.О. Моделирование проблемных ситуации в подготовке будущих юристов // Экономика. Право. Менеджмент: Современные проблемы и тенденции развития / Материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар: НИЦ Априори, 2012. – С. 78-85.
 103. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г.Фокин. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
 104. Фоменко Л.Б. Обучение студентов технического вуза стратегиям самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий, автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Б. Фоменко. - Ижевск, 2006. – 18 с.
 105. Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: монография / С.А. Хазова. – Академия Естествознания, 2010. – Научная электронная библиотека: монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – Режим доступа: <http://www.monographies.ru/61>.
 106. Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского. [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 22.09.2016 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2016/0803/>
 107. Шаповалова И.А. Разработка и внедрение технологий мошпопинга качества образования / И.А. Шаповалова // Профессиональное образование. - 2002. - № 11 – С. 2-3.
 108. Шевченко И.В. Информационная технология оптимизации геометрических параметров тепловых узлов установок для выращивания монокристаллов [Текст] / И.В. Шевченко // Вісник Кременчуцького національного університету ім. Михайла

Остроградского. - 2013. - Вип. 4 (81). – С. 114-120.

109. Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки // Специальность: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. «Военный университет» Министерства обороны РФ. Москва. 2014. – 278 с.
110. Шлангман М.К. Развитие профессиональной компетентности студентов неязыковых вузов в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00. 08 [Текст] //М.К. Шлангман. -М., 2004. – 25 с.

Монография

НАРКУЛОВА ИНДИРА РУСТАМ КИЗИ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ВАЖНОЕ
УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РУССКОГО
ЯЗЫКА В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Subscribe to print 30/04/2023. Format 60×90/16.

Edition of 300 copies.

Printed by “iScience” Sp. z o. o.

Warsaw, Poland

08-444, str. Grzybowska, 87

info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-66216-80-8



9 788366 216808