

POLISH SCIENCE JOURNAL

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

Issue 3(69)

Warsaw • 2024



POLISH SCIENCE JOURNAL

ISSUE 3(69)

INTERNATIONAL SCIENCE JOURNAL

WARSAW, POLAND
Wydawnictwo Naukowe "iScience"
2024

ISBN 978-83-949403-4-8

POLISH SCIENCE JOURNAL (ISSUE 3(69), 2024) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2024. – 62 p.

Editorial board:

Bakhtiyor Akhtamovich Amonov, Doctor of Political Sciences, Professor of the National University of Uzbekistan

Mukhayokhon Botiraliyevna Artikova, Doctor of Science, Andijan State University

Bugajewski K. A., doktor nauk medycznych, profesor nadzwyczajny Czarnomorski Państwowy Uniwersytet imienia Piotra Mohyły

Tahirjon Z. Sultanov, Doctor of Technical Sciences, docent

Shavkat J. Imomov, Doctor of Technical Sciences, professor

Baxitjan Uzakbaevich Aytjanov, Doctor of Agricultural Sciences, Senior Scientific Researcher, Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnology

Yesbos'ın Polatovich Sadi'kov, Doctor of Philosophy (Ph.D), Nukus branch Tashkent state agrarian university

Nazmiya Muslihiddinovna Mukhitdinova, Doctor of Philology, Samarkand State University, Uzbekistan

Guljazira Mukhtarovna Utenbaeva, PhD, lecturer of the Department of Language Learning of the University of Public Safety

Indira Rustam Kizi Narkulova (Yokubova), Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Lecturer of the Department of Languages at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Sharifjon Yigitalievich Pulatov, Doctor of Technical Sciences, Professor

Sayipzhan Bakizhanovich Tilabaev, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Temirbek Ametov, PhD

Marina Berdina, PhD

Hurshida Ustadjalilova, PhD, associate professor, Kokand state pedagogical institute Uzbekistan

Dilnoza Kamalova, PhD (arch) Associate Professor, Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering

Turdali Khaidarov, PhD, Kokand state pedagogical institute Uzbekistan

Sarvinoz Boboqulovna Juraeva, Associate Professor of Philological Science, head of chair of culturology of Khujand State University named after academician B. Gafurov (Tajikistan)

Oleh Vodiani, PhD

Languages of publication: українська, русский, english, polski, беларуская, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն

Science journal are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees.

The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

TABLE OF CONTENTS

SECTION: ECONOMICS

Шило Жанна Степанівна (Рівне, Україна)

РОЛЬ КОНТРОЛІНГУ В СИСТЕМІ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	5
--	---

SECTION: ENGINEERING DIRECTION

**Geguchadze Ts., Getsadze A., Kheladze N., Getsadze M.,
Davladze N. (Kutaisi, Georgia)**

FEATURES OF THE INFLUENCE OF PHOSPHORUS ON THE QUALITY OF STEEL ...	11
---	----

SECTION: PEDAGOGY

Hryshko Svitlana, Levada Olga, Prokhorova Larysa,

Nepsha Oleksandr, Zavyalova Tetyana (Zaporizhzhia, Ukraine)

GEOLOGICAL EXCURSIONS IN THE EXTRACURRICULAR WORK OF THE SCHOOL GEOGRAPHY COURSE.....	13
--	----

**Protsenko Andrii, Kotova Olena, Tsybulska Viktoriia, Sukhanova Hanna,
Nepsha Oleksandr, Kyriienko Oleksandr (Zaporizhzhia, Ukraine)**

INDUSTRIAL (PEDAGOGICAL) PRACTICE AS A COMPONENT OF PRACTICAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS.....	16
--	----

Асанова А. Б., Кабылбекова З.Б. (Шымкент, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ – ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	19
---	----

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Тулеева Галя Турсыналиевна,

Ергашева Ирода Бахтиеровна (Тараз, Казахстан)

ТЕНДЕНЦИИ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ АУДИТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ.....	24
---	----

Тулеева Галя Турсыналиевна,

Ергашева Ирода Бахтиеровна (Тараз, Казахстан)

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ АУДИТОРСКИХ УСЛУГ.....	29
--	----

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Mirzahidova M., Saiidrahimova D., Ashimbayeva Gulbayra,

Turabbaeva Gulasal, Karimov Edgar Rinatovich (Osh, Kyrgyzstan)

GRAMMATICAL MEANING AND DIALECTICAL INTERPRETATION OF THE FIGURE.....	36
--	----

Мирзахидова М. И., Сайидырахимова Д. С., Тураббаева Г., Каримов Эдгар Ринатович (Ош, Қирғизистон)	
Т. ҚОСИМБЕКОВНИНГ "СИНГАН ҚИЛИЧ" РОМАНИДАГИ МАҚСАД ВА САБАБ РАВИШЛАРИНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ	40
Мирзахидова М.И., Сайидырахимова Д.С., Умарова Рохатой, Каримов Эдгар Ринатович (Ош, Кыргызстан)	
МОДЕЛИ РЕДУПЛИКАЦИИ АДВЕРБИАЛЬНЫХ ЛЕКСЕМ (НА МАТЕРИАЛЕ УЗБЕКСКОГО, КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКОВ).....	46

SECTION: SCIENCE OF LAW

Iglikova Saule (Kostanai, Kazakhstan)	
THE MODERN STATE AND PERSPECTIVES OF ACADEMY CADETS' CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING	52
Орсаева Раиса Ануаровна, Садуақасова Лайла Кумарбековна (Усть-Каменогорск, Казахстан)	
ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	56

SECTION: ECONOMICS

Шило Жанна Степанівна
кандидатка економічних наук, доцентка
Національний університет водного господарства та природокористування
(Рівне, Україна)

РОЛЬ КОНТРОЛІНГУ В СИСТЕМІ АНТИКРИЗОВОГО УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ

Анотація. У статті наведена сутність контролінгу в системі управління підприємством, визначені особливості використання контролінгу в структурі антикризового управління, проаналізовані обсяги та зміст функцій контролінгу на різних ступенях антикризового управління. Автором запропоновані практичні рекомендації щодо введення контролінгу на підприємстві в системі антикризового управління враховуючи економічні перетворення в державі.

Ключові слова: економічна модель, контролінг, система антикризового управління, підприємство, управління бізнес-процесами.

Abstract. The article describes the essence of controlling in the enterprise management system, identifies the features of using controlling in the structure of anti-crisis management, analyzes the scope and content of the functions of controlling at different levels of anti-crisis management. The author proposed practical recommendations for the introduction of controlling at the enterprise in the anti-crisis management system, taking into account economic transformations in the state.

Keywords: economic model, controlling, anti-crisis management system, enterprise, business process management.

Вступ. Економіка, як і кожен її суб'єкт, розвивається циклічно, змінюючи один етап іншим. У класичній теорії однією з фаз економічного циклу є криза. Вчені завжди їй надавали особливе значення в зв'язку з наслідками, які вона спричиняє. Циклічний характер розвитку економіки зумовлює впровадження системи контролінгу на підприємстві, яка може забезпечити об'єктивною, своєчасною та достовірною повною та актуальною інформацією, необхідною для прийняття оптимальних управлінських рішень в умовах розгортання кризових процесів [1].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні основи контролінгу висвітлювалися у працях Д. Хана, який розглядав результати дослідження систем планування й контролю, спочатку з точки зору теорії, а потім господарської практики.

Одними з перших наукових праць, які присвячені концепції контролінгу, треба визнати праці Е. Майєра, Р. Манна, які називають контролінг «системою управління прибутком підприємства». Європейська (німецька) облікова школа широко використовує поняття «контролінг» для визначення системи планування та контролю при управлінні

підприємством, а американська школа для подібних завдань визначення обліку користується поняттям «управлінський облік». Методологія управлінського обліку, з точки зору Х. Фольмута, широко використовується як інструмент при впровадженні систем контролінгу на підприємства. Інструментарій контролінгу щодо його практичної спрямованості представлений у дослідженнях П. Хорвата і Р. Гляйха, а також іншими зарубіжними науковцями.

Українська школа контролінгу знайшла відображення у працях наступних науковців: Т. Журавля, Н. Кузьминчука, С. Альошина, Г. Семенова, Ю. Яковлева, І. Брітченко, А. Князевича та інших, дослідження яких спрямовані на розширення можливостей застосування досягнень загальносвітової теорії контролінгу за умов специфіки розвитку економіки загалом, а також окремих її секторів. Проте проблемам розвитку та застосування контролінгу в системі антикризового управління підприємством приділяється ще недостатньо уваги.

Мета статті полягає у розвитку теоретичних засад та практичних рекомендацій щодо особливостей використання контролінгу в системі антикризового управління підприємством в сучасних умовах господарювання.

Результати дослідження. Циклічний розвиток систем супроводжується періодичним настанням криз, що, зазвичай, викликано як суб'єктивними, так і об'єктивними причинами, самою природою соціально-економічної системи. Кризові явища властиві всій економіці країни, окремим галузям, підгалузям та основним суб'єктам господарювання – підприємствам. На рівні підприємства економічне становище може бути стабільним, передкризовим, кризовим на межі банкрутства, незважаючи на ситуацію в країні та галузі.

Підприємство, як систему, можна розділити на взаємозалежні елементи, кризові явища у яких негативно впливають на всю систему, тобто на підприємство загалом. З цих позицій економічна криза може бути пов'язана з кризовими тенденціями в окремих елементах – сфері управління, виробництва, маркетингу, фінансовій, які між собою тісно взаємопов'язані і взаємозалежні. Так, кризові процеси, що спостерігаються у фінансовій сфері, супроводжується відповідними кризовими процесами у сфері виробництва, а негативні процеси в управлінні суттєво загострюють кризовий стан фінансів підприємства [3].

Об'єктивними процесами сучасного етапу розвитку світової економіки є прискорення темпів науково-технічного прогресу, глобалізація виробничого господарських зв'язків, посилення конкуренції та вимог ринку. Зростає необхідність вирішення завдання побудови економіки інновацій, орієнтованої на постійні нововведення, новітні технології. У цьому особливу роль набуває менеджмент інновацій, постійний моніторинг якості економічного та соціального розвитку на макро- та мікрорівнях з негайними коригуваннями, спрямованими на підвищення результативності прийнятих рішень у часі.

Як свідчить світовий досвід, за умов ринкової економіки антикризовий процес є керованим. Антикризове управління базується як на загальних закономірностях, властивих управлінським процесам, так і на специфічних особливостях, пов'язаних із здійсненням антикризових процедур.

Управління завжди цілеспрямовано, тому вибір та формування цілей є вихідним пунктом в антикризовому управлінні. У той самий час система контролю та раннього виявлення ознак майбутньої кризової ситуації є специфічним атрибутом, властивим процесу антикризового управління [4].

Система контролінгу є система процесного типу і є збалансованим механізмом взаємопов'язаних і взаємовпливових елементів, який сприяє безперервному розвитку підприємства для максимізації акціонерної власності шляхом підтримки фінансової рівноваги підприємства, що гнучко адаптується і своєчасно реагує на стрибкоподібні зміни зовнішнього середовища.

Контролінг в антикризовому управлінні є перевіркою організації робіт по виходу з кризи. За допомогою контролю збирається інформація про рівень виконання наміченої програми дій, на підставі якої вносяться зміни до фінансових програм, організації фінансової роботи, антикризового управління. Він передбачає аналіз результатів заходів щодо подолання кризи. При цьому необхідно мати на увазі, що система розглянутих функцій взаємопов'язана з усіма сторонами процесу управління та відображає його зміст (рис. 1).

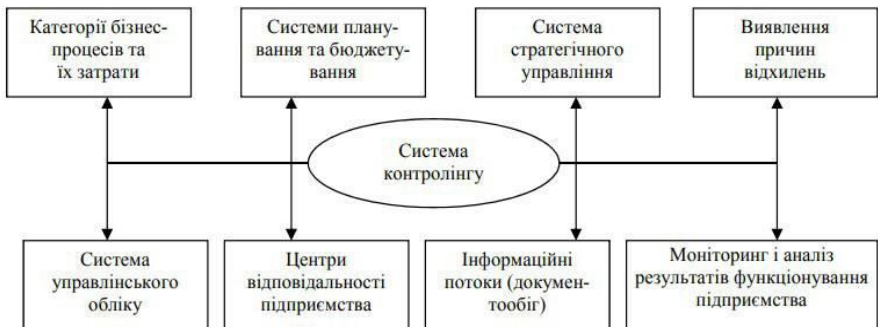


Рис. 1. Контролінг в системі антикризового управління

Співвідношення обсягу та змісту функцій на різних ступенях антикризового управління неоднакові та залежать від компетенції відповідного суб'єкта управління. Керівники підприємств дедалі уважніше відстежують кризові тенденції та розробляють своєчасні антикризові заходи. Посилення кризових явищ змушує їх включатися у вивчення та вирішення проблем, пов'язаних з антикризовим управлінням, таких як діагностика стану, розробка антикризових цілей, стратегій та заходів щодо реструктуризації виробництва.

Роль контролінгу як одного з елементів антикризового управління полягає в систематичних перевірках на всіх рівнях виконання поставлених завдань та вжиття заходів для запобігання відхиленням від намічених шляхів та методів їх виконання, уникнення банкрутства та кризових ситуацій як у теперішньому, так і в майбутньому. Основні цілі контролінгу – орієнтація управлінського процесу виконання завдань, які стоять перед підприємством. Вони впливають безпосередньо з цілей підприємства та

можуть виражатися, наприклад, у досягненні певного рівня прибутку, рентабельності чи продуктивності підприємства при заданому рівні ліквідності [5].

Головне завдання контролінгу в системі антикризового управління – інтегрованість потоку інформації, аналітики та методичної підтримки, для створення умов підтримки керівництва підприємства спрямоване на довгострокове існування та розвиток. Контролінг може виконувати такі функції: координувати управлінську діяльність щодо досягнення цілей підприємства; забезпечувати інформаційний та консультативний супровід прийняття результативних адміністративних рішень; формувати та підтримувати функціонування єдиної інформаційної системи управління підприємством; забезпечувати раціональність та результативність процесу управління [6].

Система контролінгу повинна забезпечити саморозвиток та використовувати кризові процеси, які виникають на підприємстві, як інструмент для генерування раціональних та ефективних ідей та способів їх реалізації, здійснюючи при цьому контроль над ефективністю антикризового управління бізнес процесами та відповідати ознакам системності.

Ми запропонували визначити наступні ознаки системності:

– структурованість, яка виявляється через можливість розкладання системи на складові, основними з яких є: інформаційно-технологічне забезпечення, система збалансованих показників, система опису бізнес-процесів, застосовувані методи та сукупність методик тощо;

– взаємопов'язаність її частин, яка явно простежується в процесі саморозвитку, коли в результаті взаємовпливу складових елементів спостерігається процес безперервної саморегуляції та автокорекції, що сприяє адаптації підприємства до умов змінного зовнішнього середовища;

– підпорядкованість мети безперервного розвитку шляхом підтримки фінансової рівноваги у процесі досягнення стратегічних, тактичних та оперативних цілей підприємства задля забезпечення економічного розвитку;

– цілісність системи забезпечується позначенням свого місця у зовнішньому середовищі з урахуванням можливих змін ринкового простору та вибором типу організаційної структури, яка найшвидше може адаптуватися до постійних змін та ефективно використовувати власний потенціал, швидко реагуючи на непередбачені зміни;

– саморозвиток системи відбувається через розвиток інтелектуального потенціалу за рахунок технологічних інновацій у процесі регулярної аналітичної інформації із зовнішнього середовища з урахуванням досвіду провідних підприємств галузі як реакція на вплив та адаптацію до нової об'єктивної реальності.

Розгортання кризового процесу на підприємстві змушує його керівництво шукати нові інструментарії планування та управління. Управління бізнес-процесами потребує комплексного вирішення численних проблем, зумовлених зовнішніми та внутрішніми факторами. Одним із основних внутрішніх факторів невизначеності для керівника є неповна інформація як про поточний стан, так і про перспективи розвитку підприємства. Тому необхідні актуальні підходи до управління та інструменти їх впровадження, які

дозволять своєчасно отримати сигнали про можливе виникнення кризової ситуації на підприємстві, з'ясувати причини економічних проблем, що забезпечить інформаційну підтримку управлінських рішень керівництва та сприятиме запобіганню негативним кризовим тенденціям.

Основою сучасної інноваційної системи антикризового управління є використання сучасних інформаційних технологій, що дозволяє подолати час та простір, програмувати процес розвитку у режимі найбільшої ефективності. Поєднання можливостей інформаційних технологій з інноваційним управлінням зумовило формування сучасної системи контролінгу, що є механізмом інформаційного та аналітичного забезпечення антикризового управління необхідними системними відомостями у вирішенні on-line у будь-яких просторових масштабах. Служби контролінгу вітчизняних та зарубіжних підприємств створюються як інноваційні системи замість застарілих [2].

Нами були узагальнені основні рекомендації ведення контролінгу на підприємстві в системі антикризового управління:

- на кожному підприємстві особливості реалізації та впровадження контролінгу є індивідуальними;
- система документації на підприємстві має бути розроблена відповідно до стандартів підприємства;
- зміст та функції контролінгу можуть доповнюватися або змінюватися залежно від різних факторів, а реалізація контролінгу передбачає постійне вдосконалення існуючої системи управління на підприємстві;
- порядок етапів впровадження контролінгу повинен здійснюватися від верхнього до середнього і далі до нижчого рівня управління;
- впровадження контролінгу не повинно негативно впливати на функціонування підприємства;
- реалізація ключових ідей контролінгу має здійснюватися послідовно;
- формування інформаційної бази та методологічної основи системи контролінгу має здійснюватися паралельно (при цьому методологія відіграє ключову роль у системі контролінгу);
- цілі та завдання оперативного та стратегічного контролінгу потрібно безпосередньо впорядкувати відповідно до ступеня пріоритету в цілій концепції контролінгу;
- відповідно до організаційної структури підприємства, яка орієнтована на реалізацію оперативних та стратегічних цілей підприємства, формується структура контролінгу;
- має бути сформована відповідна служба контролінгу у вигляді самостійного підрозділу підприємства;
- впровадження єдиної системи інформаційного забезпечення здійснюється поетапно відповідно до окремих модулів, а алгоритми функціонування системи мають відповідати ERP-стандартам.

Успішне функціонування підприємства, як результат опитувань вищого управлінського персоналу, є ключовим критерієм відображення корисності

запровадження системи контролінгу на підприємстві шляхом удосконалення всіх елементів системи управління та її функціонування загалом.

Функції контролінгу визначаються цілями підприємства та включають ті види управлінської діяльності, які забезпечують їхнє досягнення. Це облік, підтримка процесу планування, контроль реалізації планів, оцінка процесів, що протікають, виявлення причин відхилень і вироблення рекомендацій керівництву щодо їх усунення. У процесі формування інформаційно-аналітичної платформи контролінгу принципове значення має не лише сама інформація, необхідна для прийняття поведінкових рішень, а й ефективна організація її переміщення.

Висновок. Система контролінгу інформації підтримує розробку базисних планів підприємства (продажів, ліквідності, інвестицій і т.д.), координує окремі з них за часом та змістом, перевіряє повноту та реалізованість, дозволяє скласти єдиний оперативний (річний) план підприємства. В умовах змінного зовнішнього середовища в процесі антикризового управління використання підприємством контролінгу дозволить суттєво підвищити рівень достовірності управлінської інформації, що використовується для прийняття стратегічних рішень, а також скоротити операційні ризики та ймовірність технічних помилок при обробці даних щодо діяльності різних підрозділів підприємства.

Таким чином, система контролінгу в системі антикризового управління забезпечує варіативність аналітичних сценаріїв та ситуативне реагування на раптові зміни зовнішнього середовища при безперервному моніторингу та накопичення масивів даних в інформаційній платформі, що обґрунтовує системний підхід до контролінгу, пояснює взаємозв'язки між елементами та блоками антикризового управління та системою контролінгу, а також дозволяє розробляти науково обґрунтовані пропозиції щодо формування, розвитку та застосування системи контролінгу на підприємствах.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ:

1. Григораш І. О. Контролінг як сучасна система управління підприємством. Актуальні проблеми економіки. 2017. № 11(113). С. 96-107.
2. Гужавіна І. В., Сьомкіна Т. В., Згурська О. М. Фінансовий контролінг у системі управління торговельним підприємством. Економіка та держава. 2020. № 12. С. 11-14.
3. Загорудько В. Л., Давиденко О. Р., Смаль О. В. Дослідження перспектив впровадження контролінгу на підприємствах України. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2016. № 5(05). С. 120-123.
4. Капліна А. І. Контролінг у системі ефективного управління підприємством. Ефективна економіка. 2021. № 2. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=8630> (дата звернення: 20.02.2024).
5. Прокопенко Л. В. Контролінг як інструмент управління підприємством. Причорноморські економічні студії. 2019. № 39-2. С. 17-20.
6. Ткаченко В. В., Дзядик Х. В. Контролінг фінансового циклу в системі антикризового фінансового управління підприємством. Modern Economics. 2020. № 20. С. 296-301. URL: <https://modecon.mnau.edu.ua/financial-cycle-controlling-in-the/> (дата звернення 20.02.2024).

SECTION: ENGINEERING DIRECTION

Geguchadze Ts., Getsadze A., Kheladze N., Getsadze M., Davladze N.
Akaki Tsereteli State University
(Kutaisi, Georgia)

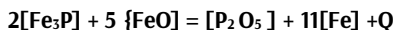
FEATURES OF THE INFLUENCE OF PHOSPHORUS ON THE QUALITY OF STEEL

Abstract. Phosphorus, which is part of manganese ferroalloys, is almost completely absorbed by steel. All this leads to the need to develop a method to reduce the phosphorus content in manganese ferroalloys at the stage of crucible preparation and smelting.

Key words: Siliconmanganese dephosphorization, cold brittleness, fragility, saturation, recovery

Introduction: Silicon manganese is one of the most common foundry steel alloys. It contains several leading elements, which determines its use for alloying and oxidizing steel. In addition to the leading elements (silicon and manganese), silicomangan contains: phosphorus, carbon and iron. Among them, phosphorus has a significant impact on the quality of steel. An increased amount of phosphorus [1] in high-manganese steels sharply worsens the physicochemical properties of alloys made from it, as well as performance characteristics. An increased content of phosphorus in steel leads to the presence of a complex of iron and manganese phosphides, which is released at the grain boundary during steel crystallization, which significantly reduces the performance of steel.

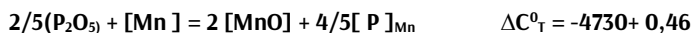
The presence of phosphorus in the metal weakens the “intercrystalline bonds” and distorts the crystal lattice of iron, and the presence of phosphorus and sulfur makes it easier to cut steel. The decrease in the mechanical characteristics of ductile iron is due not only to the presence of phosphides, but also to the presence of a small boundary layer (100-150 microns), where phosphorus is present in solid form. It is known that phosphorus makes steel cold-short and brittle at 500-6000 C. When considering the dephosphorization of steel, it is assumed that in liquid metal phosphorus is present in the form of Fe₃P containing 15.6% P (or in the form of elemental P). The process of steel dephosphorization can occur as follows. Express by reaction:



The reaction is characterized by the release of excess heat. It has been established that during the steelmaking process, the presence of CaO in the slag plays an important role in the dephosphorization of steel, provided that a certain amount of FeO is present in the slag. At relatively low temperatures, effective removal of phosphorus from liquid metal is possible through slag rich in iron oxides. [2] The harmful effect of phosphorus increases with decreasing temperature, since it increases the cold brittleness of phosphorus. Some issues related to cold forming of steel are covered in the literature [3]. Phosphorus is one of the elements that

increase the tendency of chromium-manganese, high-manganese and chromium-nickel steels to ductility. A number of compounds belong to phosphorus, an element that plays a decisive role in brittle fracture. There is an opinion about the connection between the content of phosphorus and manganese in steel. In carbon steels, plastic embrittlement is associated mainly with the release of phosphorus at the grain boundaries when the solid solution is saturated. However, with a low content of phosphorus and manganese in steel, ductile brittleness develops insignificantly, since it is closely related to the saturation of the carbide alloy. An increase in the manganese content in steel in the threshold layers leads to the formation of manganese phosphide, which is characterized by low solubility of iron compared to iron phosphide. In this regard, the effect of brittleness caused by phosphides is enhanced.

Thus, the following conditions can be created to reduce phosphorus in steel: high activity of iron oxides in the slag; high basicity of slag; Formation of slag with low phosphorus content and limited temperature range. If one of the conditions is not met, phosphorus will be recovered from the slag in the steel. As is known, manganese has a greater affinity for oxygen than phosphorus, and therefore is a reducing agent compared to phosphorus.



Phosphorus, which is part of manganese ferroalloys, is almost completely absorbed by steel. All this leads to the need to develop a method to reduce the phosphorus content in manganese ferroalloys at the stage of crucible preparation and smelting.

REFERENCES

1. M. Gasik, Handbook of Ferroalloys Theory and Technology, Butterworth-Heinemann; 1st edition, ASIN : B0182UBWTC, 2015, p. 538
2. M. Gasik, Handbook of Ferroalloys: Chapter 3. Theory of Ferroalloys Processing, Butterworth-Heinemann; 1st edition, ASIN : B00CWBZP5A, 2014, p. 246
3. Ts. Geguchadze, N. Xeladze, Using slag from the Zestafoni Ferroalloy Plant for refining silicomanganese and filling polymer materials. Georgia, ATSU, 2018, p. 136.

SECTION: PEDAGOGY

Hryshko Svitlana

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor,

Levada Olga

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor,

Prokhorova Larysa

Candidate of Geological Sciences, Associate Professor,

Nepsha Oleksandr

Senior Lecturer,

Zavyalova Tetyana

Senior Lecturer

Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University
(Zaporizhzhia, Ukraine)

GEOLOGICAL EXCURSIONS IN THE EXTRACURRICULAR WORK OF THE SCHOOL GEOGRAPHY COURSE

Abstract. *In their work, the authors show the importance of school excursions to geological sites for the formation of geological and geomorphological knowledge, skills and abilities of secondary school students in the process of extracurricular work in geography.*

Key words: *school excursions, geological knowledge, secondary school students, skills, abilities, geological concepts.*

School geographical excursions are the most important means of learning about the geography of the native land, its history, transformation of nature and economy. As the founder of modern geographical science N.M. Baransky wrote, «an excursion is a translation of geography from the pages of a textbook to life». During the excursion, students can see that natural components are interconnected with each other, forming natural and territorial complexes [4, p. 64]. This thesis is the basis of the worldview idea of school geography. The excursions envisaged by the curriculum are compulsory and are conducted within the time allocated for studying a particular subject. Like other organisational forms of education, excursions implement didactic principles (scientific, life-based learning, visualisation, etc.), promote consideration of the phenomena under study in their interconnection and interdependence, formation of cognitive interests, collectivist relations, national patriotic, aesthetic and other personal qualities, preparation of students for practical activities and professional orientation [1, 2, 5].

Teaching disciplines about nature (in particular, the geological aspect in geographical science) requires visibility, the so-called «field» approach. It is noteworthy that in the mid-twentieth century, students of natural science faculties of pedagogical institutions of higher education were required to undergo field practice in specialised disciplines with the obligatory

inclusion of organising and conducting field trips. Future teachers of geography and biology were required to develop routes for excursions and hikes to study the soils, relief, hydrography, hydrology, physical geography, botany and zoology of their native land during their practical training in geology, meteorology, soil geography, weather conditions, flora and fauna.

Geological knowledge has an important ideological significance both in the system of intellectual development of the individual and in improving the environmental safety of society.

In order to conduct extracurricular activities in geology, such as a field workshop, a hiking trip, a geological excursion to certain geological sites, a teacher needs to help children acquire the necessary skills and abilities to work with special geological equipment, maps, a mountain compass, and instruments, the study of which is not provided for in the compulsory school curriculum, based on theoretical knowledge. Hence, the need to organise extracurricular activities for students who are particularly interested in geology. The development of cognitive interest in the subject depends, of course, on the level of erudition, pedagogical skills, enthusiasm, interest in success, and promotion of the importance of geological and geomorphological knowledge of the teacher [7].

Familiarity with geological objects should begin in the 6th grade in the course of studying the initial course of physical geography, when an idea of the relief and geological structure is given. The study is conducted using standard plans adopted in geography education. The use of a typological approach helps to develop the ability to think logically, systematise knowledge, draw conclusions and make predictions. At the end of the study of the object of the excursion, it is necessary to hold a final discussion summarising the material studied.

As part of the 7th grade geography course, when studying the Earth's lithosphere, it is possible to conduct an excursion to help students understand the role of the lithosphere in the geographical shell. In addition, it is advisable to complete the study of the location of minerals with an excursion to a sand quarry.

The formation of concepts continues in grade 8 as part of the course «Ukraine in the World: Nature, Population». Using the example of the quarry, schoolchildren can learn about the geological history of the area, the basics of stratigraphy and palaeontology. In addition, it is possible to observe a range of exogenous geological processes (sedimentation, karst, erosion) on the site. The open pit is a classic illustration of the geo-environmental hazards associated with fracture zones. It should be noted that excursions in the study of physical geography are of particular value, as the school curriculum allocates a limited number of hours to the study of geological, geomorphological and other natural processes.

In grade 9, when studying the course «Ukraine and the World Economy» and the regional component of school geography, students will be able to identify the relationship between the geological structure of the area and its economic development during a field trip to the quarry. In practice, they can form an understanding of the natural resource potential of the Melitopol district and the prerequisites for the development of the mining industry here, as well as the environmental problems of the industry. A tour of the quarry will also provide an insight into the geological heritage and the sustainable use of mineral resources.

In general, during geological excursions, students acquire the skills of research work in the field and further processing of the data obtained. Since the school curriculum allocates a

limited number of hours for the study of geological and geomorphological processes, geological excursions are of particular value, as well as the use of active teaching methods in the classroom, which allow students to demonstrate the ability to work independently, the need for self-education in all areas of geographical science, including geology, geomorphology, paleontology, and historical geology [3, 6].

Thus, educational excursions are an important link in the system of school geography. Obviously, their content, the nature of practical work in the field and the clarification of cause and effect relationships become more complex from grade to grade, the degree of complexity of tasks increases, and new geographical and geological concepts are consistently formed. School excursions meet one of their main goals - to educate young people's environmental culture and to form concepts of rational use of the mineral resources of their native land.

REFERENCES:

1. Даценко Л.М., Зав'ялова Т.В., Непша О.В., Самек Ю.І. Місце екскурсій і походів у вивченні корисних копалин в шкільному курсі географії. Географія та екологія: наука і освіта. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Географія та екологія: наука і освіта», 17- 18 квітня 2008 р. Умань: СПД Сочінський, 2008. С. 44-47.
2. Зав'ялова Т.В., Непша О.В., Прохорова Л.А. Туристський похід з учнями по вивченню геології рідного краю. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів II-ої Міжнародної науково-практичної конференції. Баку-Ужгород-Дрогобич: Посвіт, 2017. С. 401-403.
3. Крочак М. Д., Марченко Т.П. Від шкільного спецкурсу «Надра Землі» (основи геології) до геологічного ліцею. Современные проблемы геологии: Сб. научных трудов посвященный 155-летию со дня рождения академика Павла Аполлоновича Тутковского К., 2013. С. 36-40.
4. Непша О.В., Яровой Д.В. Особливості організації та проведення географічних екскурсій. Актуальные научные исследования в современном мире: XXVII Междунар. научн. конф., 26-27 июля 2017 г., Переяслав-Хмельницкий. Переяслав- Хмельницкий, 2017. Вып. 7(27), ч. 1. С. 6-10.
5. Непша О.В. Шкільна геологічна екскурсія як засіб екологічного та національно-патріотичного виховання Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали XI Міжнародної Інтернет- конференції (Мелітополь, 22-24 січня, 2019 року) /за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. С. 122-123.
6. Половка С.Г. Геологія в шкільному курсі фізичної географії. Матер. Всеукр. Інтер.-конф. «Інформаційний банк і бази даних у підготовці майбутнього вчителя географії», 5 квітня 2013 р. Умань: УДПУ, 2013. С. 30-34.
7. Прохорова Л.А., Непша О.В., Зав'ялова Т.В. Роль і місце геологічних знань і умінь в шкільній географічній освіті. Формування стратегії міжнародної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології: тези міжнародної науково-практичної конференції (13-14.09. 2018 р., м. Мелітополь). Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. С. 179-182.

Protsenko Andrii
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kotova Olena
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Tsybulska Viktoriia
Candidate of Sciences in Physical Education and Sports, Associate Professor,
Sukhanova Hanna
Senior Lecturer,
Nepsha Oleksandr
Senior Lecturer,
Kyriienko Oleksandr
Senior Lecturer
Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical
(Zaporizhzhia, Ukraine)

INDUSTRIAL (PEDAGOGICAL) PRACTICE AS A COMPONENT OF PRACTICAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Abstract. *Industrial (pedagogical) practice is a link between theoretical training of students and their independent work in higher education institutions. It is aimed at forming the personality of the future teacher, applying theoretical knowledge in practical activities; mastering pedagogical skills and analysing pedagogical experience.*

Keywords: *internship, future physical education teacher, professional training, future profession.*

According to experts, the competitiveness of a person in the modern labour market largely depends on his or her ability to acquire and develop skills and competences that can be used in various situations.

Currently, higher education institutions are faced with the task of increasing the efficiency of training highly qualified professional physical education specialists and reducing the likelihood of their outflow to other areas of activity. Therefore, the idea of preparing a subject who is ready and willing to engage in this professional activity should be carried through all years of study. In this case, both full dedication and creative activity are expected, as well as self-realisation of all the inherent skills and knowledge, abilities and inclinations acquired at the university [4-7].

Today, there is an urgent need for a special study of the problem of professional training of future physical education teachers, which is carried out in the system of educational classes in pedagogical disciplines and during industrial (pedagogical) practice.

Industrial (pedagogical) practice is a link between theoretical training of students and their independent work in general secondary education institutions. It is aimed at forming the personality of a future physical education teacher, applying theoretical knowledge in practical activities; mastering pedagogical skills and analysing pedagogical experience.

The industrial (pedagogical) practice of students is of great importance in the in-depth study of disciplines in the speciality, improving the pedagogical skills of future teachers, and acquiring new knowledge and skills. In the process of industrial (pedagogical) practice, students master the skills of drawing up school documentation, organising and conducting independent work, extracurricular activities, sports competitions and holidays.

The purpose of the industrial (pedagogical) practice is to prepare students for pedagogical activities in real conditions of educational institutions of various types, to improve the professional skills of a specialist in the field of physical education. Industrial (pedagogical) practice is analogous to the professional activity of a teacher and is characterised by the completeness and diversity of relations. Staying in conditions close to independent professional activity causes a change in attitude to the profession in practical work with students, the student acquires social and personal competences necessary for work in the professional field [1-3].

The objectives of the internship (pedagogical) practice of future physical education teachers are:

- consolidation and deepening of theoretical and methodological competences of students and their application in educational work;
- conducting educational work on physical culture, taking into account the age and individual characteristics of students, with the use of health-saving technologies;
- preparation for performing the functions of a class teacher, working out ways to form the general and physical culture of a child's personality;
- mastering the competences of research work in the field of pedagogy, participation in the activities of methodological associations, mastering the methods of observation, analysis and generalisation of advanced pedagogical experience;
- formation of students' sustainable interest in professional activity in the field of physical culture, the need for self-education and creative approach to pedagogical activity.

Industrial (pedagogical) practice as an integral part of professional training is multifaceted and appears as a system of components: motivational (determines the attitude of the graduate to his/her future profession), target (consists in a conscious understanding of the goals and results of their activities, its structural and procedural components), psychological (manifested in the professional and pedagogical orientation of the individual), scientific and pedagogical (a set of general and professional competencies, knowledge of psychological and pedagogical theory and ways of

Thus, industrial (pedagogical) practice is an integral part of the training of future physical education teachers who are able to solve the current problems of secondary schools, lyceums, gymnasiums, education, etc. and form a personality that meets the modern requirements of society.

REFERENCES:

1. Огністий А.В., Власюк Р.А. Педагогічна практика як один із засобів професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. *Сучасні тенденції та шляхи вдосконалення практичної підготовки*: Матеріали міжфакультетського навчально-методичного семінару. Тернопіль: Вектор, 2021. С. 46-48.

2. Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Кропивницький, 2018. 20 с.
3. Педагогічна практика (виробнича) у загальній школі: методичні рекомендації / упоряд. Т. О. Лоза, Д. В. Бермудес. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка. 39 с.
4. Kotova O., Protsenko A., Sukhanova H. Theoretical basis preparation of future teachers of physical culture in institutions of higher education for future educational activities. *Moderní aspekty vědy: XI. Díl mezinárodní kolektivní monografie/ Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. S. 236-244.*
5. Kotova O.V., Protsenko A.A., Sukhanova H.P., Kupreenko M.V., Nepsha O.V. Professional training of future physical education teachers in higher education institutions Ukraine. *Moderní aspekty vědy: X. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. S. 281-290.*
6. Protsenko A., Kupreenko M, Ivanenko V, Kiriyyenko O. The essence of professional training of future teachers of physical culture in higher education institutions. *Moderní aspekty vědy: XI. Díl mezinárodní kolektivní monografie/ Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. S. 245-254.*
7. Protsenko A., Kotova O., Sukhanova H., Ushakov V., Kupreenko M. Professional training of future physical education teachers in higher education institutions. *Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 39-44*

УДК 374.02

Асанова А. Б., Кабылбекова З.Б.
Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова
(Шымкент, Казахстан)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ – ПСИХОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме формирования подготовки будущих педагогов – психологов в условиях высшего учебного заведения. Внимание акцентируется на противоречиях, возникающих при практическом применении теоретических знаний, полученных в результате профессиональной подготовки. Автор анализирует проблему формирования профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогического образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной подготовки, через создание педагогических условий в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: будущий педагог-психолог, профессиональная компетентность, профессиональное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Assanova Assel Baurzhankyzy, Kabylbekova Zfuret Berdikulovna
M. Auezov South Kazakhstan University
(Shymkent, Kazakhstan)

FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS – PSYCHOLOGISTS IN THE CONDITIONS OF A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. This article is devoted to the problem of forming the training of future teachers – psychologists in a higher educational institution. Attention is focused on the contradictions that arise in the practical application of theoretical knowledge obtained as a result of professional training. The author analyzes the problem of the formation of professional competence of specialists in psychological and pedagogical education in working with children with disabilities in the process of vocational training, through the creation of pedagogical conditions in higher education institutions.

Keywords: future teacher-psychologist, professional competence, vocational education, children with disabilities.

Изменившаяся образовательная парадигма, основанная на реализации социального заказа семьи, общества и даже личности, предъявляет другие требования к качеству подготовки узких специалистов, работающих в сфере образования. В современных социокультурных условиях одним из таких требований является обладание профессиональной компетентностью в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, что обусловлено активными

интеграционными процессами в обществе, которые вызывают обязательность корректировки в теоретическом и практическом плане содержания программ и направлений профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования, а также качественных преобразований системы профессионального образования данной категории специалистов.

Анализ научных исследований по вопросам профессиональной подготовки будущих бакалавров по направлению «Педагогика и психология» к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья показывает их недостаточную разработанность, как в теории, так и в практике профессионального образования, а изучение научно-методической литературы и реальной практики профессиональной подготовки, будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья свидетельствует о существовании противоречий: – между увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастанием их потребности в получении профессиональной помощи и недостаточным количеством специалистов, способных осуществлять эффективное сопровождение таких детей по причине недостаточной разработанности проблемы профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; – между стоящей перед системой профессионального образования задачей повышения эффективности процесса профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения ее решения.

Противоречия определили проблему исследования: каковы педагогические условия формирования профессиональной компетентности специалистов психолого-педагогического образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной подготовки? В основе практического исследования лежал анализ основных потребностей детей с ОВЗ, при психолого-педагогическом сопровождении, а так же выявление представлений родителей детей с ОВЗ о ведущих профессионально-важных качествах будущих бакалавров психолого-педагогического образования, разработку научно-методических материалов, обеспечивающих процесс формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере работы с детьми с ОВЗ.

Анкетирование родителей детей с ОВЗ позволило уточнить основные аспекты организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей. Анализ анкетирования показал, что родители детей с ОВЗ испытывают наибольшую потребность в коррекции отставания в развитии ребенка. Это позволило предположить, что большинство родителей считают себя недостаточно компетентными для того, чтобы воспитывать и развивать ребенка и рассчитывают на помощь специалистов. Подавляющее большинство родителей испытывает потребность в срочной помощи в понимании ребенка. Родители ощущают неспособность к самостоятельному полноценному контакту с ребенком. Большинство родителей нуждаются в информационной помощи. Почти все родители признают необходимость помощи в выявлении нарушения развития детей и прогнозировании вариантов их дальнейшего

развития. Выявление приоритетных для родителей качеств будущих бакалавров психолого-педагогического образования, показало, что к наиболее важным родители относят владение коррекционно-развивающими методиками, твердость в профессиональной позиции, толерантность и доброжелательность.

Данные профессиональные и личностные качества коррелируют с наиболее выраженными потребностями в профессиональной помощи специалиста. Наименее значимы, по мнению родителей, такие качества специалиста как конгруэнтность и способность держать ситуацию под контролем. Понятие «условие» в педагогической науке рассматривается как «основа, наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей, или, напротив, тормозящих их достижение» [1].

В своих работах Ю. К. Бабанский рассматривает педагогические условия как «обстановку, при которой компоненты учебного процесса (учебный предмет, преподавание и учение) представлены в наилучшем взаимодействии и которая дает возможность учителю плодотворно преподавать, руководить учебным процессом, а учащимся – плодотворно учиться» [2].

М. Новиков определяет педагогические условия как обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают (обуславливают) достижение заранее поставленных педагогических целей [3].

А. Беликов, А. Я. Наин, Н. Ю. Посталюк, Н. М. Яковлева считают, что это понятие интегрирует в себе определенную совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса, направленных на достижение поставленной цели. Совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса – это внешние характеристики рассматриваемого педагогического объекта (содержание, формы, методы), ориентированные на определенные взаимоотношения с внутренним миром обучающегося. Н. М. Борытко, определяя понятие «педагогическое условие», считает, что это внешнее обстоятельство, которое оказывает существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, и предполагающее достижение определенного результата [4].

В ходе исследования нами было выявлено, что педагогическими условиями формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной подготовки являются: преимущественно применение активных и интерактивных методов обучения; включение студентов в творческую самостоятельную деятельность; осуществление контроля и коррекции процесса профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе диагностики. Применение активных методов обучения было направлено на вовлечение будущих бакалавров психолого-педагогического образования в активную мыслительную и практическую деятельность в процессе овладения материалом по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При использовании в учебном процессе имитационных методов активного обучения (игровые: деловая игра, кейс-ситуации, тренинг, разыгрывание ролей, тестирование), так

и неимитационных (проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой) позволяло осуществить более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом с ориентацией на доминирование активности студентов [5].

В процессе формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в работе с детьми с ограниченными возможностями важную роль играет контроль за эффективностью изучаемого процесса, организуемый на основе педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика – «это исследовательская процедура, направленная на «прояснение» условий и обстоятельств, в которых будет протекать педагогический процесс. Её главная цель – получить ясное представление о тех причинах, которые будут помогать или препятствовать достижению намеченных результатов. В процессе диагностики собирается вся необходимая информация о реальных возможностях преподавателей и студентов, об уровне их подготовки, условиях протекания педагогического процесса, о многих других обстоятельствах. Первоначально намеченные задачи корректируются по результатам диагноза. Очень часто конкретные условия заставляют их пересматривать, приводить в соответствии с реальными возможностями» [6].

Таким образом, выявленные педагогические условия обеспечивают эффективное формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной подготовки. Было установлено, что эффективность формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров психолого-педагогического образования в сфере работы с детьми с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки значительно повысится, если обеспечивается реализация следующих педагогических условий формирования профессиональной компетентности; применение активных и интерактивных методов обучения; включение студентов в творческую самостоятельную деятельность; осуществление контроля и коррекции процесса профессиональной подготовки будущих бакалавров психолого-педагогического образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе диагностики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. П. Ярошевского. – М., 1998. – с. 242.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982. – 240 с.
3. Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: СИН- ТЕГ, 2007. – 668 с.
4. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: монография. – Волгоград: Перемена, 2011. – 181 с.

5. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. – М., 1986.
6. Яударова Н. Ю. Особенности профессиональной подготовки будущих бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование». // Молодой ученый. – 2019. – № 6 (110). – С. 549-552.

SECTION: INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Тулеева Галия Турсыналиевна
магистр экономических наук,
Ергашева Ирода Бахтиеровна
студент 2 курса
НАО «Университет Дулати»
(Тараз, Казахстан)

ТЕНДЕНЦИИ ДИДЖИТАЛИЗАЦИИ АУДИТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Аннотация. Статья посвящена основным преимуществам автоматизации аудита, систематизации процесса аудита, высокой информационной безопасности, снижению ручных операций, сокращению времени на отчетность, централизованному процессу мониторинга и внедрению рекомендаций.

Ключевые слова: аудит, цифровизация, новые методы, информационные системы, программное обеспечение

TRENDS IN DIGITALIZATION OF AUDIT IN THE CONTEXT OF MODERN REALITIES

Abstract. The article is devoted to the main advantages of audit automation, systematization of the audit process, high information security, reduction of manual operations, reduction of reporting time, centralized monitoring process and implementation of recommendations.

Keywords: audit, digitalization, new methods, information systems, software

В последние годы тенденция перехода к цифровой экономике в Казахстане и обусловлена заметностью трансформаций, происходящих в секторе внутреннего контроля и внутреннего аудита на республиканском и региональном уровнях за последние пять лет.

Принимая в полной мере преимущества информационной экономики и новые возможности ее использования в части использования цифровых технологий, необходимо отметить и трудности, с которыми может столкнуться наша экономика. Это связано, прежде всего, с достаточно высокими затратами, требующими разработки новых систем коммуникаций, новых методов обработки данных, не только с точки зрения механизации работ, но и с точки зрения разработки самой информационной продукции. В этом случае в менеджменте необходимо определить конкретные требования к информационным технологиям, которые могут быть реально использованы в отчете, контроле и аудите, и целенаправленно разрабатывать их, при этом обеспечить органическую связь. Необходимо сформировать направления прикладных научных

исследований инновационных разработок, необходимых для практики учетно-аналитической и контрольной работы. В частности, целесообразно формирование базы данных, адаптированной к организационно-экономическим особенностям отдельных отраслей производства, ориентированной на принятие решений определенного вида, учитывающих разнообразие стратегий и моделей развития бизнеса в бизнеспроцессах и экономических субъектах в целом. Необходимо разработать новые методы создания на основе классификаторов и реестров, основных характеристик и показателей развития экономического объекта [1].

Предпосылки автоматизации в аудите следующие:

- высокий уровень развития рынка аппаратно-программных средств;
- наличие компьютерных систем бухгалтерского учета;
- большие объемы информации, трудоемкость аудиторских процедур;
- стандартизация аудита и его технологии (существует ряд типовых документов);
- использование и создание информационно-справочных систем (Консультант,

Гарант);

- наличие нормативно-правовой базы создания системы автоматизированной аудиторской деятельности [2].

Исследования результатов диджитализации сферы аудита на современном этапе посредством анализа, используемого в данной сфере программного обеспечения, баз данных и принципов их конфигурации и построения показали, что цифровизация аудита оказывает существенное влияние одновременно на два его аспекта: – технологию аккумулирования (получения) необходимой информации, ее хранения, а впоследствии передачи ее заинтересованным пользователям; – методологии систематизации информации, то есть сути самого аудита или методологии аудита (рис. 1).



Рисунок 1. Влияние диджитализации на аспекты аудита

Основными преимуществами автоматизации аудита являются систематизация процесса аудита высокая информационная безопасность, снижение ручных операций, сокращение времени на отчетность, централизованный процесс мониторинга внедрения рекомендаций. Таким образом, на формирование отчета по аудиторской проверке можно сэкономить до 20% времени, экономить время до 25% времени аудиторов и до 25% времени аудитора на формирование отчетов для комитета по аудиту. В условиях цифровой экономики можно сделать вывод от практической деятельности аудиторов о том, что традиционный аудит претерпит определенные изменения (таблица 1).

Таблица 1. Модификация модели внутреннего аудита в цифровой экономике

	Традиционная модель аудита	Цифровая модель аудита
Цель аудита	Целью аудита является анализ основных рисков компании и предоставление рекомендаций по их эффективному управлению. Проведенный анализ является основой для помощи компании в решении поставленных задач	Аудит представляет стратегические идеи, обеспечивающие необходимую прозрачность и поддерживающие их способность управлять стратегией организации, обеспечивая надлежащий надзор за управлением рисками
Оценка и планирование рисков	Основываясь на интервью с руководителями и специальном анализе данных, аудит разрабатывает и представляет на рассмотрение. Оценка результативности аудита заключается в выполнении плана.	Доход измеряется с полученной прибылью и удовлетворением совета директоров/комитета по аудиту. Аудит наиболее ориентирован на стратегические риски.
Аудиторское задание	Аудиторские задания всегда стандартны, так как аудиторы последовательно двигаются шагом.	Широкий вид аудита и имеющиеся данные позволяют создать более эффективную взаимосвязь между менеджментом и данными для совета директоров.
Результаты	Аудит представляет отчет о результатах проверки с описанием методологии с перечислением нарушений и рекомендаций. Руководство разрабатывает план корректировки	Ранее необходимый формальный отчет заменяется постоянными коммуникациями через платформу для обмена знаниями. Поскольку в ходе аудита создаются новые идеи, аудиторы могут использовать автоматизированные процессы или средства проверки для устранения нарушений или контроля

Примечание: составлено автором на основании источника

Внедрение искусственного интеллекта призвано трансформировать аудиторскую профессию, но никак не искоренить ее. Целью диджитализации в аудите будет являться то, что бы монотонную работу исполняла машина, а для аудитора была отведена стратегическая роль. Это потребует переквалификации самих работников с приобретением углубленных IT-навыков [3].

В качестве одного из примеров можно привести то, как американские аудиторы при проверке финансовой отчетности компаний активно используют аналитическую систему «Watson». Данное программное обеспечение создано с целью проанализировать все совершенные транзакции клиента, а не выборочно, когда аудиторская проверка проводится вручную. Анализ данной программы позволяет установить определенные закономерности из общего массива данных.

Автоматизированный аудит позволит выявлять подозрительные моменты, такие как: высокая доля операций, проведенных с одним контрагентом; определить контрагентов организации, которые несвоевременно оплачивают счета; низкая

налоговая нагрузка, по сравнению с аналогичными предприятиями, работающими в данной отрасли; большая часть продаж приходится на конец финансового года или квартала и т. д.

Рассмотрим одну из эффективнейших и популярных направлений цифровизации аудита на современном этапе «блокчейн». Данная технология представляет собой непрерывную последовательность блоков, выстроенную по необходимым правилам. Такая цепочка блоков записей позволяет пользователю осуществлять хранение информации распределено. В свою очередь, каждый последующий блок в системе четко связан с предыдущим, что фиксирует цифровая подпись, исключая любую возможность изменения данных [4].

В процессе работы аудиторские организации пользуются такими программами, как 1С и SAPSE и уже из них выгружают всю необходимую информацию в Microsoft Office Excel и в дальнейшем уже анализируют информацию. Отсюда появляется еще одна проблема, с которой будет призвана бороться цифровая экономика – это интегрированность отчетности.

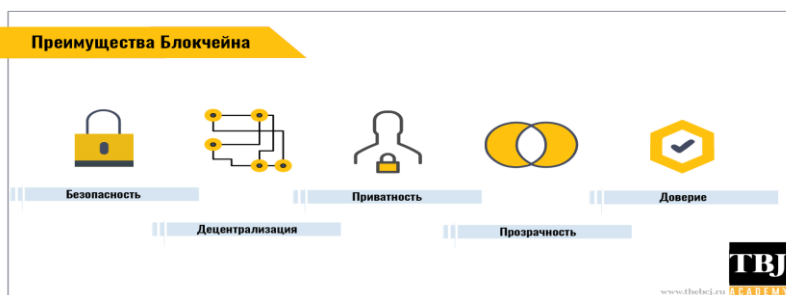


Рисунок 2. Существенная эффективность блокчейна

Аудиторы в своей деятельности достаточно активно используют программные продукты общего назначения, такие как электронные таблицы, текстовые редакторы, иногда системы управления базами данных. Эти программы позволяют им организовать хранение и анализ информации по объектам аудита, выполнить некоторые несложные расчеты, подготовить отчеты и заключения. Для работы с нормативными документами широко используются хорошо известные справочно-правовые системы, прежде всего Гарант и Консультант-Плюс. Реже используются программы финансового анализа хозяйственной деятельности предприятия, хотя многие отмечают их полезность для исследования хозяйственной деятельности организаций. В то же время на рынке программных продуктов существуют специализированные программы, ориентированные на комплексное решение задач, связанных с аудиторской проверкой практически на всех ее этапах. Примером такого ПО могут быть «AuditXP «Комплекс Аудит», «IT Audit», «AuditExpert», «AuditModern», «AuditNET», «ЭкспрессАудит: ПРОФ» и многие другие. Каждая из таких программ обеспечивает некоторую методику проведения аудита, систематизирующую выполнение аудиторских процедур,

автоматизацию ряда сложных и трудоемких операций, в том числе и за счет анализа данных, содержащихся в информационных базах бухгалтерского учета клиентов.

В данный момент разработчики программного обеспечения для аудиторов рассматривают в качестве перспективы увеличение объема аудиторских услуг в результате перехода к МСФО. Также многие считают, что грядет расширение спектра консалтинговых услуг, контроля их качества, а внутренний аудит станет не просто инструментом помощи для бухгалтерии предприятия, а средством контроля со стороны инвесторов, акционеров и собственников. Большая часть экспертов в области аудита в качестве проблемы отмечает наличие огромной и невероятно сложной нормативно-правовой базы аудита, невозможность осуществления единого подхода к проведению проверок (использование различных методологий) и, соответственно, появление различных, порой противоречащих, результатов проверок учета, что приводит к росту усложнению систематизации их при подготовке заключения.

Исходя из выше сказанных, можно сделать вывод что решение данных задач с помощью специализированного программного обеспечения весьма проблематично, поскольку обеспечение доступа к информационно-справочным системам вовсе не означает успешную систематизацию нормативной информации, которая так необходима аудитору для проверки. Необходима специализированная система, подборка информации в которой должна производиться специалистами методологами и которую следует непрерывно актуализировать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Петров М., Буров В., Шкляр М., Шаров А. Государство как платформа. Кибер государство для цифровой экономики. Цифровая трансформация. - М.: Центр стратегических разработок, 2018. - 52 с.
2. Обущенко Т.Н. Автоматизация аудита: методика компьютерного аудита расчетов с персоналом // Актуальные проблемы науки, экономики и образования XXI века: материалы II международной научно-практической конференции, 5 марта – 26 сентября 2012 года: в 2-х ч. Ч. 2 / отв. Ред. Е. Н. Шереметьева. – Самара: Самарский Институт, РГТЭУ, 2012. – 392с.
3. Макаров Н., Колесников В.В. Национальная инфраструктура и государственно-частное партнерство: потребности современной экономики // Креативная экономика. – 2012. – № 5 (65).
4. Варнавский А.В., Бурякова А.О., Себеченко Е.В. Блокчейн на службе государства. - М.: Кнорус; 2019. - 218 с.

Тулеева Галия Турсыналиевна
магистр экономических наук,
Ергашева Ирода Бахтиеровна
студент 2 курса
НАО «Университет Дулати»
(Тараз, Казахстан)

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ АУДИТОРСКИХ УСЛУГ

Аннотация. В условиях развития повсеместного распространения дигитализации и ИТ-процессов все больше компаний используют автоматизированные технологии для оптимизации своей работы и повышения эффективности ведения деятельности. В данной статье описано влияние развития цифровизации и цифровых технологий на выбор процедур в ходе проведения аудиторских проверок, а также выбор средств передачи, сбора, хранения и использования данных, полученных в качестве аудиторских доказательств. Правильный выбор тех или иных технологий позволяет сэкономить время аудиторских проверок по проекту, сократить расходы компании на оплату выделенного на проект времени сотрудников, а также увеличить выручку аудиторской компании за счет возможности увеличения количества проектов. Кроме того, в данной статье описаны как преимущества, так и недостатки цифровизации на данный момент, описаны роль государства в распространении цифровых технологий и перспективы ее развития.

Ключевые слова: цифровизация, дигитализация, аудит, аудиторские процедуры, автоматизация аудита, аудиторские технологии, дигитал технологии, цифровые инструменты, цифровые технологии, цифровизация аудита

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF AUDIT SERVICES

Annotation. With the ubiquitous digitalization and IT processes evolving, more and more companies are using automated technologies to optimize their operations and improve business efficiency. This article describes the impact of the development of digitalization and digital technologies on the choice of procedures in the course of conducting audits, as well as the choice of means of transmission, collection, storage and use of data obtained as audit evidence. The correct choice of certain technologies allows you to save the time of auditors to perform audits on the project, reduce the company's expenses for paying employees' time allocated for the project, as well as increase the revenue of the audit company due to the possibility of increasing the number of projects. In addition, this article describes both the advantages and disadvantages of digitalization in Russia at the moment, describes the role of the state in the spread of digital technologies and the prospects for its development.

Key words: *digitalization, audit, audit procedures, audit automation, audit technologies, digital technologies, digital tools, audit digitalization*

Одной из наиболее актуальных тем, которая сегодня активно обсуждается в мировом бизнесе, является цифровизация, включающая в себя массовые преобразования, происходящие в обществе и промышленности с помощью цифровых технологий.

Цифровизация стремительными темпами распространяется повсеместно: от онлайн-помощников в банках и магазинах, до управления машинами, самолетами и ракетами. Чтобы идти в ногу с крупными иностранными компаниями и на равных конкурировать с ними в условиях рыночных отношений, российские компании также вынуждены своевременно внедрять новые инструменты и методы ведения бухгалтерского (финансового) учета. В компаниях как используются новые программные обеспечения (ПО), так и создаются обновленные версии старых ПО. Как и во всех остальных сферах, отечественные компании автоматизируют учет на предприятиях, что ведет к оптимизации бухгалтерских процессов и возможности задействовать меньшее количество людей, выполняющих тот же объем работ [1].

Более того, использование цифровых технологий становится не выбором компании, а ее бизнес-стратегией [2].

Аудиторские компании и индивидуальные аудиторы также активно используют инновационные методы проведения аудита. Крупные международные и отечественные аудиторские компании создают свои собственные проекты платформ для ведения аудита в электронном виде и внедряют такие проекты в работу аудиторов. Также они создают специальные цифровые формы для документирования аудиторских процедур. На данный момент около 95% информации и доказательств, получаемых аудитором от Клиента, а также формируемых самостоятельно создаются, используются, хранятся и передаются в цифровом виде. Особенно сильно это начало проявляться в результате распространения коронавирусной инфекции, в результате чего большинство Компаний вынуждено работать удаленно. Компаниям, которые были более гибкими и смогли быстро перейти на удаленный режим работы, удалось не только избежать банкротства, но и выйти в лидеры в своей отрасли и стать более конкурентоспособными, сократив расходы на офис и оптимизировав процессы ведения деятельности, в том числе ведение бухгалтерского учета.

В современном мире масштабное использование цифровых продуктов или услуг является показателем того, что цифровизация играет большую роль в самых разных областях и отраслях, из-за чего она становится неизбежной частью повседневной жизни людей. Ввиду непрерывного перехода к цифровому обществу, в котором потребление информационных технологий растет, необходимо понимать, как меняется профессия аудитора в условиях цифровой экономики [1].

На данный момент для оптимизации своей работы компании используют такие автоматизированные программы, как Outlook, полный пакет Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Teams и др.), а также создают собственные инструменты и программные обеспечения.

В данном исследовании эффекты цифровизации анализируются с точки зрения таких технологий, как большие данные и аналитика, блокчейн, AI и RPA.

1. Большие данные и аналитика - важный инструмент, который можно использовать, если аудиторы пытаются выполнять задачи аудита качественно и оперативно. Одной из основных задач аудиторов считается проверка финансовой отчетности с помощью журнальных. Соответственно, аудиторы используют аналитическое программное обеспечение для проверки журналов, извлеченные из больших данных клиентов. Что касается использования больших данных и аналитики в аудиторской среде, эмпирические результаты служат различным целям, таким как выполнение анализа рисков, бенчмаркинга, составление отчетов. На основании эмпирических данных, аудиторы проводят анализ рисков, чтобы с помощью больших данных и аналитики улучшить видение аудитора. Таким образом, большие данные и аналитика - распространенный инструмент в аудите, который упрощает задачи аудита, позволяя анализировать риски и инвентарь, бенчмаркинг, генерации отчетов и специфику выборки.

2. Блокчейн: данная технология все еще находится на начальном этапе, но сеть блокчейнов потенциально может сделать аудит простым и очень точным, при условии, что будут созданы надежно функционирующие цепочки блоков.

3. AI и RPA: более актуальная технология для аудиторов, чем блокчейны, но все же менее актуальны, чем большие данные и аналитика. RPA помогает уменьшить повторяющиеся задачи при копировании данных из одной базы или портала в другую базу данных. Также есть возможность использование ботов AI в качестве «человека», к которому аудиторы могут обратиться с вопросом, а также для подготовки данных для аудиторов [3].

Согласно исследованию, проведенному FAR в 2016г., автоматизация и цифровизация аудиторской отрасли приведет к структурным модификациям, которые окажут значительное влияние на всю аудиторскую профессию. Следовательно, текущие улучшения в технологии обеспечивают глубокие преимущества для аудиторской профессии, с несколькими существенными факторами, указывающими на необходимость внедрения технологий в аудите. Такие преимущества означают растущее увеличение размера данных, трансформации бизнес-моделей, изменения в сторону автоматизации и спрос за постоянное и прогрессивное отношение к аудиту. Таким образом, воспринимая основные преимущества цифровизации, аудиторы могут всесторонне оценить важность сопутствующих технологий аудита для эффективного выполнения задач данной деятельности [2].

К основным преимуществам цифровизации аудита относятся:

Компетентность. Согласно различным исследованиям, профессиональная компетентность играет ключевую роль в аудиторской деятельности и является важным компонент, который влияет на эффективность и ценность профессии аудитора. В настоящее время требования к аудиторам владеть ИТ-навыками и способностями, растут наряду с текущим развитием. Также следует отметить важность технических навыков, полученных в результате цифровой трансформации, которыми аудиторы должны уверенно владеть при использовании цифровых инструментов. Они должны быть

обучены, чтобы получить определенные технические навыки для понимания того, как создаются и генерируются данные пользователей [3].

Таким образом, современные аудиторы выиграют от правильного и масштабируемого сочетания профессиональных компетенций, таких как технические навыки, умения, связи и знания, смешанные с индивидуальными манерами и поведением сотрудников. Потребность в дополнительном обучении, основанные на знаниях, способствуют процессу развития и повышению квалификации сотрудников. В заключение, аудиторы должны следить за процессом оцифровки, понимать ее эффективность и обладать компетенцией и навыками, необходимыми для эффективного решения этой проблемы.

1. Повышение качества аудита. Еще одним важным преимуществом цифровизации аудиторской деятельности является развитие качества аудиторской профессии, предлагая аудиторам более разумный анализ и непрерывный аудит. Качество аудита можно повысить за счет преобразования аудиторских компаний в цифровые фирмы с помощью современных инструментов аналитики и робототехники (умный анализ, в концепции автоматизации различных повторяющихся аудиторских задач, повышающие качество первичных проверок и существенно снижающие количество ошибок). Следовательно, интеллектуальный анализ данных позволяет лучше понять действия клиентов, их внутренний процесс, созданные схемы бухгалтерского учета. Также существуют когнитивные технологии и искусственный интеллект, которые помогут аудиторам в принятии решений, автоматически выполняя конкретных задач и предоставляя им ситуации в соответствии с историческим опытом. В конце концов, эти цифровые вмешательства позволят перейти от подхода, основанного на оценке риска, к подходу анализа всех глобальных данных, что помогает аудиторам создавать более разумные и актуальные результаты для своих клиентов. Например, аудиторы вместо выборочного подхода для анализа данных, который может меняться в зависимости от уровня ожидаемых рисков, используют глобальные данные для надлежащего анализа [4].

Непрерывный аудит считается, как «всесторонний электронный процесс аудита, который позволяет аудиторам предоставлять определенную степень уверенности в непрерывности информации одновременно с раскрытием информации или вскоре после нее. Кроме того, из-за затрат времени на сбор данных, которые были важным компонентом для создания финансовых отчетов, эффективные финансовые отчеты могут создаваться только периодически. Исследователи предполагают, что этих ограничений можно избежать, если использовать технологические инструменты, позволяющие аудиторам формировать надежные финансовые отчеты в режиме реального времени или вскоре после транзакции. Благодаря этому улучшению, повышается эффективность и результативность аудита и репутация аудиторской профессии.

2. Гибкость и эффективность. Гибкость считается одним из важных преимуществ цифровизации. Гибкость в сфере аудита считается как свободный выбор работы независимо от места и времени, что, вероятно, является одним из значительных преимуществ цифровизации аудиторской деятельности, которые подчеркивают

большинство аудиторов. Следовательно, аспекты мобильности, такие как доступность и гибкость, приводят к более комфортным и легким условиям работы для аудиторов.

Кроме того, некоторые исследования показывают, что цифровизация аудита способствует повышению эффективности работы аудитора. Следовательно, эффективность является полученным преимуществом при переходе от бумажного аудита к цифровому аудиту. Гибкость и эффективность являются важными аспектами цифровизации для аудиторской профессии, которые упрощают работу аудитора.

3. Повышенная надежность выполнения работы. Аудиторы считают, что цифровизация способствует меньшему риску и снижению уровня тестирования, поскольку автоматизация уменьшает вмешательство человека и сокращает количество ошибок. Несмотря на перечисленные преимущества цифровизации аудиторской деятельности, существуют некоторые проблемы, с которыми сталкиваются аудиторы в условиях цифровой экономики.

Существуют две проблемы, которые необходимо решить:

- новый профиль аудитора;
- сопротивление изменениям.

Данные проблемы связаны с тем, что аудиторам необходимо адаптироваться к новым требованиям и навыкам, необходимым для работы аудитором.

Самой большой проблемой считается новый профиль аудита. Предполагается, что даже если аудиторы не будут должны стать экспертами по развитию технологий или компьютерными программистами, от них все равно будут требоваться технологические навыки, такие как:

- Извлечение как структурированных, так и неструктурированных данных из широкого диапазона источников;
- Работа с реляционными и нереляционными базами данных;
- Использование статистических методов и сложного аналитического программного обеспечения для преобразования необработанных данных в ценные сведения;
- Понимание того, как использовать аналитику для проведения тщательного анализа рисков и обнаружения области, требующая большего аудита;
- Использование инструментов визуализации для демонстрации сложного анализа данных в доступной форме для понимания [3].

Помимо технических навыков, выделяют дополнительные требования, необходимые аудиторам в будущем:

- Технические навыки в сочетании с этикой (TEQ): навыки и способности непрерывно выполнять аудит, поддерживаясь при этом принципам честности, независимости и скептицизма;
- Интеллект (IQ): способность приобретать и использовать опыт, рассуждения для решения проблемы;
- Креатив (CQ): способность использовать текущий опыт для создания корреляции, чтобы обнаружить будущие последствия и выдвинуть свежие идеи;
- Цифровые (DQ): признание и использование текущих и развивающихся новых цифровых технологий, навыки, практики и методы;

– Эмоциональный (EQ): способность контролировать и использовать чувства для решения задач;

– Видение (VQ): возможность надежного прогнозирования развития путем вывода современной модели и фактов, а также восполнение пробелов в знаниях с помощью творческого мышления;

– Опыт (XQ): умение и готовность исследовать потребности потребителей, добиваться желаемых результатов.

На основании всего этого считается, что аудиторы в процессе цифровизации должны обладать «гибридом» навыков, которые не были необходимы в прошлом.

Таким образом, чтобы воспользоваться преимуществами цифровизации, аудиторы должны принять новый профиль. Именно данное требование способствовало образованию следующей проблемы - сопротивление изменениям [5].

Считается, что аудитор имеет репутацию стабильного человека, что примерно означает: никаких изменений не будет сделано, если не будет сочтено абсолютно необходимым. Готовность к изменениям - ключевая проблема, особенно в области, где люди имеют тенденцию видеть вещи в бумажном виде, даже когда автоматика включена. Еще одна важная причина, по которой аудиторы не хотят принимать цифровизацию - это страх сокращения численности персонала или страх того, что их рабочие задачи будут сокращены.

Таким образом, цифровая трансформация аудиторских компаний влечет за собой изменения в задачах, стоящих перед специалистами по аудиту. Использование автоматизации для обработки постоянно возрастающих объемов данных помогает им проводить высококачественный аудит и позволяет уделять больше внимания выявлению рисков и глубокому анализу бизнеса. Такая эволюция аудита расширяет сетевое взаимодействие и повышает прозрачность, в результате обеспечивая заинтересованным лицам более высокую степень уверенности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <https://adm.nauka20-35.ru/Files/ArticleFiles/d5d48440-4d0a-4d26-9286-52500e582f4b.pdf>
2. Гомельская Д.А., Еремеева Е.О. Возможности цифровизации для сбора и анализа данных о клиентах аудируемого лица // Вестник науки и образования. 2019. № 11-3 (65). С. 42-45.
3. The effects of digitalization on auditors' tools and working methods [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1115922/FULLTEXT01.pdf> (дата обращения 15.04.2021)
4. The Effects of Digitalization on Auditing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lup.lub.lu.se/luur/download?Func=downloadfile&recordoid=9021291&fileoid=9021294> (дата обращения 14.04.2021)
5. The future of auditing: technology brings opportunities and challenges [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lutz.us/future-of-auditing-technology/> (дата обращения 15.04.2021)

6. Impact of digitization on the audit profession [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://assets.kpmg/content/dam/kpmg/ch/pdf/ac-news-8-impact-digitization-en.pdf> (дата обращения 15.04.2021)

SECTION: PHILOLOGY AND LINGUISTICS

Mirzahidova M.

Doctor of Philology, Professor

ZHAGU,

Saiidrakhimova D.

candidate of philological sciences, associate professor,

Ashimbayeva Gulbayra

ZHAGU,

Turabbaeva Gulasal

master of English Department at SMU,

Karimov Edgar Rinatovich

student KUMU

(Osh, Kyrgyzstan)

GRAMMATICAL MEANING AND DIALECTICAL INTERPRETATION OF THE FIGURE

Annotation. *The article reveals the essence and content of the problem of grammatical meaning and form. Paradigmatic and syntagmatic relations of linguistic units are revealed. The system and structure of the language is noted. A system as a unity of homogeneous interdependent elements. Within each circle or tier of the linguistic structure there is its own system, since all elements of a given circle act as members of the system.*

Key words: *grammatical form, grammatical meaning, paradigm, syntagma, tier, linguistic units, word, structure, system.*

Scientific knowledge of the events and a lot to differentiate the nature and basis of their domestic Pricing, to be precise, it means to know the scientific understanding of the variation. Experimental learning Privacy direction of the events, the nature of scientific knowledge due to their common direction.

Language any part of the unit we were watching the speech rests. But the task of theoretical linguistics same thing – a speech which is hidden in the events, to find a generalization. Grammatical meaning through the analysis of such results? Thing is carried out through the study of the senses, and therefore are much more specific. For example, to determine the meaning of a grammatical form of private, it is enough to observe. But said "nodule" relative concept. Because the human senses cannot be discerned by the end of the essence of the thing. Any summary description of incomplete disclosure. In particular, observed that the meaning of the grammatical form of the ten identified, in its eleventh or twelfth uses the surface could not be set. To expand the description of the minerals more detail. For example, a linguist describing a new source of new process equipment, will increase the number of researchers. However, none of our common country.

Generally open only weapon that human intelligence.

General structure of the minerals that are found, but the bill as a result of tracking the experimental other thing is the essence hidden behind the synthesis of particles to find and summarized.

We Return to the grammatical forms sees a certain grammatical forms emerging in the application of a specific grammatical meaning **sintagmatik** and some of the paradigmatic relations under the influence of the siege is very diverse the use of the some. For example, follow the ordinary meaning of the agreement.

The covenant represents a very diverse meanings can be the same;

Kirghiz: *Бала – балдан татту* - checking of the meaning

Ипектен койнок кийип - the meaning of the material

Ондон тортту айырды - the meaning of section

Uzbek: *Бола – болдан ширин* - checking of the meaning

Атласдан куйлак кийиб - the meaning of the material

Ундан туртни айирди - the meaning of section

To have the opportunity to further expand this line. Meaning almost every one of these applications come with cable? Of course not. The reason for this is simple: if one showed up to the meaning of language would be used in an act of communication to the absolute. Human diversity - cannot maintain the memory of Biodiversity. As long as people are free to use the language, the same types of private grammatical meanings and highlights superior overall grammatical sense, there is no doubt.

The history of the Turkic general grammatical meaning of the second half of the 20th century have occurred [1].

As long as the system language, and then play a special role in building relationships.

As a consequence of the general grammatical meaning is carried out by private relations between different grammatical meanings.

But the thing had to Port of you. Their relationship is not possible to restore the system. Thus, the dialectical philosophy of connecting the two ends of the chain pays attention to the separation of the ring. Because differentiation is not simply a link to their service, and integrity. The first - an unlimited pass to avoid fostering thing certain regulatory limits. In principle, such selfishness [2].

Language units, shall we say, a certain grammatical forms is not possible to monitor all applications. However, the speech clear that there may be cases occur in conditions like this, and just collect them and be able to restore relations. We actually had to tradition as the private grammatical meanings such grammatical meanings that should be kept in mind that.

The general grammatical meaning a higher level of abstraction, private grammatical meanings, which covers relations system. Therefore, it is necessary to restore these relations turn.

As you know, the language unit of at least two different relations. Paradigmatic relations. The private nature of the grammatical meanings of these relations **geterogen**, first of all, other private grammatical meanings and, secondly, in the language of the respective units of the entry unit is a consistent correlation (close to the stage will undoubtedly be worth a removable **correlyant** categories because of the language unit housing category) private grammatical sense, absent correlation adjacent ground units (absent in relations **correlyativ**

higher adjacent ground units there are also quite common. For the most part a certain grammatical category or function - part of the semantic category) private cover the relations between grammatical meanings.

Sintagmatik relations. That is the scope of the relationship **sintagmatik** language. Because our relations unit of the language system only allows us to monitor the reflected **sintagm**. At the same time the language for checking units will be needed to restore their relationship **sintagmatik**.

The above examples: Ray, we selected three private grammatical meaning hidden behind them to find a common grammatical means, first and foremost, and then the arrival of other private grammatical sense, the adjacent units of language (for example, aide) private grammatical sense, it will be necessary to compare. Then, through his relationship **sintagmatik** the results are checked and identified.

Which is closely associated with the grammatical meaning grammatical forms have in common - what will be the interpretation of the terms of the Privacy? Common grammatical form, is not it? A philosophical point of view, this is not a difficult question to answer. The form and content are inseparable. If there is a common grammatical meaning, grammatical forms will be also.

In this respect, at a glance, so it is a sound Problems There is another aspect: the private grammatical form there is no doubt that at all. Because we were watching him, he is open to our senses. But with a different meaning in different forms to connect a little more difficult.

We have almost come out throwing three private grammatical meaning is summed up in one form of the breath? Carefully considered, in the meantime, it seems that the role of context and **consituatsiya** acquired certain private expression of the grammatical form of private grammatical meanings but it does not come about automatically.

Any reserved units of speech, such as private grammatical meanings and private grammatical form nodule on the surface, they are actually very abstract, and the boundaries involved.

The observations are open for private grammatical form is uncertain, the general nature of the grammatical form? Ideal for nature with the general meaning of the grammatical form of the family? To find the answer to this question should refer to the dialectic.

As long as any living thing speak dialectic, it must be whole. Since the formation of the integrity of any of the common grammatical sense, integrity, all the means of formation. It seems philosophical doubt as to the existence of a common grammatical forms of course. But in its essence? Difficult to answer this question. There are a number of reasons for this: firstly, we have been unable to track the general grammatical meaning, therefore, no opportunity to observe its shape: the second, we cannot observe the general grammatical meaning even partially. Trip out of private grammatical meaning many common grammatical meanings of particles synthesized.

It is not possible to observe the general grammatical meaning, what you think about the grammatical form, a description of how it should be? In our view, solving the problems of dialectic. As it is known, is a dialectic whole world continually sees the system as a whole, including the content and form: "The form cannot be connected to the essence of how the

husband cannot say that the quality of its essence, the inherent private "[3].

We were talking about ways to open the above general grammatical meaning, opened the general grammatical meaning the general grammatical meaning, of course. For example, "After the indicators of ownership and origin (in a broad sense), and the character of the slave position, and expressing the meaning of the onset of local" form a common grammatical meaning, [4] its location and position (after owning and supplements) and the acoustic image (u), together with its general grammatical form.

Should like to draw your attention to the grammatical form of the acoustic image is not so important. There are so common grammatical forms, they are associated with a number of acoustic images and their sacrifice is different only in that the scope of the image. For example, the ratio of Uzbek acquired forms. Kyrgyz language phonetic many more options. But all of them, we offer a general analysis of the grammatical form together we laugh and " improves the ratio of "use of terms such as.

Thus, the method of grammatical expression meaning any grammatical form, in any grammatical form is only to sign a relationship only to deal with their grade category.

REFERENCES:

1. See about this: Ivanov S.N R Abu – I – Gazi – Hana. Grammar sketch. (**The name and the verb.** Grammatical category) Tashkent: Science, 1969 – 203 p. His own. Course Turkish grammar.Ch. 1. – L. The science 1975. – 100 p. Getmanova A.D Logika. – M.: Higher school.1986 – 288 p. Nigmatov H. G Functional morphology of the Turkic – speaking sites 11 – 12 century Tashkent: Science, 1989. p. 192.
2. Philosophical encyclopedic dictionary.- M.: (-) encyclopedia, 1983. p. 469.
3. Gegel G. V. F. logic science.T.2. – M.: T mind, 1971. p. 66.
4. Shahabiddinova Sh. H. Grammatical interpretation of the meaning of diarrhea: ph. science Samarqand, 1993. – 24 p.

Мирзахидова М. И.
филол. ф. д., профессор,
Сайидырахимова Д. С.
филол. ф. к., доцент,
Тураббаева Г.
инглиз тили кафедраси магистри, СМУ,
Каримов Эдгар Ринатович
студент КУМУ
(Ош, Қирғизистон)

Т. ҚОСИМБЕКОВНИНГ "СИНГАН ҚИЛИЧ" РОМАНИДАГИ МАҚСАД ВА САБАБ РАВИШЛАРИНИНГ ФУНКЦИЯЛАРИ

Аннотация. Мақолада ҳозирги ўзбек ва қирғиз адабий тилларидаги сабаб ва мақсад равишлари қиёсланган. Иккала тилда ҳам сабаб ва мақсад равишлари асосан чиқиш келишигидаги сўзларнинг вақт ўтиши билан ўзақда қотиб қолиши натижасида пайдо бўлган. Чиқиш келишиги шакли ўзининг грамматик вазифасидан узоқлашиб, трансформацияланиб, равишга айланган. Адвербиал лексемалар нутқнинг бошқа қисмлари сингари маълум маълумотларни олиб юриши ва матнни манتيқий боғлаши мумкин, чунки улар инсоннинг ички дунёсини матнларда тасвирлашда алоҳида роль ўйнайди. Ушбу ҳодиса Т.Қосимбековнинг "Синган қилич" романи таҳлили орқали очиб берилган.

Калит сўзлар. Адвербиал лексемалар, Т. Қосимбековнинг "Синган қилич" романи, маҳсулдор қўшимчалар, полемика, сабаб, мақсад равишлари.

Мирзахидова М. И.
д. филол. н., профессор,
Сайидырахимова Д. С.
к. филол. н., доцент,
Тураббаева Г.
магистр кафедрсы анлийского языка СМУ,
Каримов Эдгар Ринатович
студент КУМУ
(Ош, Кыргызстан)

ФУНКЦИИ НАРЕЧИЙ ЦЕЛИ И ПРИЧИНЫ В РОМАНЕ Т. КАСЫМБЕКОВА «СЛОМАННЫЙ МЕЧ»

Аннотация. В статье сравниваются наречия причины и цели в современных узбекском и кыргызском литературных языках. Наречия причины указывают на причину, основание, в силу которых действие происходит. Наречия цели указывают на назначение совершаемого действия, на цель, ради которой действие происходит. Наречия, как и другие части речи, могут нести определенную информацию и логически

связывать текст, поскольку играют особую роль в описании внутреннего мира человека в текстах. Это явление раскрывается посредством анализа романа «Сломанный меч» Т. Касымбекова.

Ключевые слова. Адвербиальные лексемы, Роман Т. Касымбекова «Сломанный меч», продуктивные аффиксы, полемика, наречия причины и цели.

Mirzahidova M.
 Doctor of Philology, Professor,
 Saididrahimova D.
 candidate of philol. sciences, associate professor,
 Turabbaeva Gulasal
 master of English Department at SMU,
 Karimov Adgar Rinatovich
 student
 (Osh, Kyrgyzstan)

FUNCTIONS OF ADVERBIAL LEXEMES DEGREE AND FREQUENCY IN T. KASYMBEKOV'S
 NOVEL "BROKEN SWORD"

Annotation. The article compares adverbs of **degree and frequency** in modern Uzbek and Kyrgyz literary languages. Adverbs of degree indicate the cause, reason, by virtue of which the action occurs. Adverbs of frequency indicate the purpose of the action being performed, the purpose for which the action occurs. Adverbs, like other parts of speech, can carry certain information and logically connect the text, since they play special role in describing the inner world of a person in texts. This phenomenon is revealed through the analysis of the novel "The Broken Sword" by T. Kasymbekov.

Keywords. Adverbial lexemes, Roman T. Kasymbekova "The Broken Sword", productive affixes, polemics, adverbs of cause and purpose.

Маани берүүчү сөз түркүмдөрүнүн ичинен тактооч стилистикалык жактан өнүкпөгөндүгү менен өзгөчөлөнөт. Стилистикалык мындай чектелүү тактооч сөздөрдүн сан жагынан аздыгы, грамматикалык нагыз категориясынын жоктугу, жасалышы жагынан да бир топ өнүмсүздүгү жана морфологиялык жактан дээрлик өзгөрбөгөндүгү менен шартташкан, деп жазат илимпоз Т. Аширбаев. Окумуштуу бул оюн бекемдөө үчүн илимпоздордун бир топ изилдөөлөрүнөн шилтеме келтирет, мисалы, Б. Орузбаева жана С. Кудайбергеновдун «Кыргыз тилинин грамматикасы», С. Кудайбергеновдун «Кыргыз адабий тилинин грамматикасы», С. Давлетовдун «Наречие в современном кыргызском языке» аттуу авторефераты ж.б. Кыргыз тилинде себеп жана максат бышыктагыч тактоочтор да бар, бирок алар сан жагынан эң эле аз, колдонулуш чөйрөсү жагынан тар: аргасыздан, эрксизден, жиндилектен, атайын, атайылап ж.б. [С. Давлетов; С. Кудайбергенов, 1980:198]

Себеп (сабаб) бышыктагыч тактоочтор эки тилде тең кыймыл-аракеттин болуш себебин туюндурат. *Эмне үчүн? нима учун? эмне себептен? нима сабабдан? кантип?*

нега? сыяктуу суроолордон бирине жооп берет. Аларга *аргасыздан* (ноилож, ноиложликдан), *амалсыздан*, *эрксизден* (чорасиз, чорасизликдан) сыяктуу тактоочтор кирет. Сүйлөмдө себеп бышыктоочтун милдетин аткарат: *Кундузайдын кыстоосу менен аргасыздан биринчи катарга барып отурду – Кундузайнинг кисташи билан ноилож биринчи каторга бориб ўтирди.* (Ойдин) *Аргасыздан ордунан туруп үйдүн артына өттү. – Ноиложликдан ўрнидан туриб, уй орқасига ўтди.* (Т. Малик)

Салыштырылып жаткан тилдерде *аргасыздан* – ноилож тактоочтору кыймыл-аракеттин кайсыл бир себептин негизинде аткарылгандыгын билдирет жана алардын семантикалык жана грамматикалык мааниси дээрлик бирдей, ошондой эле бул тактоочтор болгон окуянын бир себеп менен ишке ашканын, аракеттин аткарууга мажбур экендигин билдирди: *Аргасыздан ата кетти жүрөгү сыздап, бала калды боору катып солуп ыйлап...* (“СК”, 38-б.) «О-о! **бекеринен** эркек катын атыгып жүргөн бекен?! деп, карсылдап күлдү бирөө. (“СК”, 206-б.) Эшим өйдөрөк боло, жүрөгү ысып, **эрксизден** колун анын койнуна жиберди, колу колуна урунду. (“СК”, 223-б.)

Өзбек тилинин грамматикасына тиешелүү окуулуктарда *ноиложликдан*, *ночорликдан*, *чорасизликдан*, *куйганидан*, *уялганидан*, *кўрққанидан* сыяктуулар себеп тактоочтору деп белгиленип, алар да кыймыл-аракеттин аткарылышы же аткарылбастыгына себеп болуучу абалды билдирет: “Биз ерга, уйга эгалик хукуқидан махрум бўлганга ўхшаймиз...” деган уйларга **ноилож** йўл-йўлакай келди. (“СК”, өзб., 245-б.)

У қайғу чекиб, орага тушган каби **ноилож** киприкларини қимирлатиб:

- О тақдир, қандай кун бошланиб кетди!... деб қийналиб, бўғриқиб гапирди. (“СК”, өзб., 245-б.)

Себеп тактоочтору, негизинен чыгыш жөндөмөсүндөгү сөздөр мезгилдин өтүшү менен уңгуга биригип: *илож*, *но-илож*, *но - илож-лик*, *ноиложликдан*; *ночор*, *ночор-лик*, *ночорликдан*; *чора*, *чора-сиз*, *чора-сиз-лик*, *чорасизликдан*; *кўрқ*, *кўрқ-қан*, *кўрққан(и)дан* сыяктуу себеп тактоочтор пайда болгон. Бул мисалдардагы чыгыш жөндөмөсүнүн формасы өзүнүн грамматикалык милдетинен: *чора* – зат атооч, *чорасиз* – сын атооч, *чорасизлик* – зат атооч, *чорасизликдан* – тактооч болуп алыстап кеткен. Демек, жогорудагы сөздөр *-дан* чыгыш жөндөмөсүнүн мүчөсү менен гана тактоочко айланган.

Илимпоз А. Хожиев өзбек тилиндеги максат тактоочко төмөнкүдөй аныктама берет: Ўзбек тилидаги атайлаб, атай, атайин, атайдан, жүрттага, жүртта, махсус, қасддан, аzza-баzza сўзлари ҳаракатнинг нима мақсадда амалга оширилганлигини билдиради. Синонимик муносабатлар куйидагича: атай, атайлаб – жүрттага: *Оч нигоҳинг тушсин деб атай,* / Аланганинг гулидай чакнай. (Зулфия) **Атайлаб** тош емагандир, ахир! Қурбоной хола **атай** гапни бошқа ёққа бурди. (Ў. Хошимов) **У жүрттага** “султони соҳибқирон”, деди ва бу гапи шахзодага ёққанини сезиб, давом этди. (О. Ёкубов)

Маъно оттенкасига кўра қасддан кўпроқ атай ўзакли сўзларга яқин: - Йиғлама, - деди раҳми келиб. - **Атайлаб** қилмадим-ку, жинни! Отинг нима? (Ў. Хошимов) - Йиғлама, - деди раҳми келиб. - **Қасддан** қилмадим-ку, жинни! Отинг нима? Аммо бу қоидани ҳамма ҳолатларга ҳам қўллаб бўлмайди: Қизча ҳам илтижо қилади чунон. – / Раҳмат

Ҳурилик, **атай** келамиз. (Зулфия).

[А. Хожиев, 1999:151]

Мақсат (мақсад) бышыктагыч такточтор кыймыл-аракеттин болуш максатын туюндуруп эмне үчүн? нима учун? эмне максат менен? нима мақсагга? нега? сыяктуу суроолордун бирине жооп берет. Аларга *атайы, атайын (атай(ин)), атайлап// атайылып (атайлаб), жұрттага, аzza-базза, қасддан* ж.б. сөздөр кирет. Сүйлөмдө максат бышыктоочтун милдетин аткарат: *Бир убакта Мукулманкул турпаты бир карыча келген алтын бурканга карашалап, акесинин көңүлүн атайын буруп калды. ("СК", 145-б.)* Бир пайт *Мукулмонкулнинг ахволи бир карич келган олтин бутга қараганида акесининг эътиборини атайин тортди. ("СК", өзб., 245-б.)*

Себеп жана максат тактоочторунун башка тактоочторго караганда кыйла аз экендигин илимпоз С. Фузаилов кыймыл-аракеттин максатын жана себебин башка сөз түркүмдөрү аркылуу берилишинде деп белгилейт. [С. Фузаилов, 1953:14] Өзбек тилинде максат маанисин билдирүүчү башка каражаттар (мүчөлөр, кызматчы сөздөр ж.б.) да бар.

Атайын, атайы, атайлап (атайылап) тактоочтору белгинин даражасын билдирүү менен айырмаланат: *Үлпөт башы Шады-ынак, атайын өкүмдарынын көңүлүн бурушка аракет кылып, күүнүн да, оюндун да ыргагына жараша колун селкилдете алакан уруп, дем берип отурат. ("СК", 109-б.)* Бул сүйлөмдө (ошондой эле төмөндө берилген сүйлөмдөрдө да) **атайын** тактоочу максат маанисин күчөтүү үчүн колдонулган.

Атайы: Булар Абил бий **атайы** койгон уруу аксакалдары болучу. ("СК", 200-б.) Тапканмын десең тааныгынына кайта бересиң, – деди **атайы** тактап, такмазалап. ("СК", 211-б.)

Атайылап: Алдыңкы толкундарды кылычтын мизине тосуп, артын бат атар мылтыктын огуна ширеп, эрегишчилердин куралы түзүк жагынан **атайылап** буйтап, наркы гарбып чапкандарын көбүрөөк беттеп, уруш жүргүздү. ("СК", 248-б.) **Атайылап** маалкатып, ханды өз абалын түзүгүрөөк сезсин деп, анын бүткүл кекирейген хан сөөлөтүн күбүп таштап, анан сүйлөшкүсү келип, дагы атайлап тымпыйды. ("СК", 298-б.)

С. Давлетов жана С. Кудайбергеновдор атайын, атайлап, атайы сыяктуу максат тактоочторун сын-сыпаттык мааниге да ээ, деп белгилешет. [С. Давлетов; С. Кудайбергенов, 1980:198] Окумуштуулар кыргыз тилиндеги себеп жана максат тактоочторун бардыгын эле сын-сыпаттык мааниге да ээ экендигин белгилешет.

Өзбек тилинде максат маанисин билдирген *атайлаб, жұрттага* сыяктуу тактоочтор кепте кеңири колдонулат, ал эми *азza-базза* тактоочу аз колдонулат. *Жұрттага, жұртта* сөздөрү көбүнчө “кыймыл-аракеттин субъект тарабынан атайылап ушундай кылынгандыгы” маанисинде колдонулат.

Махсус сөзүндө кыймыл-аракеттин кайсы бир нерсе үчүн каратылганы атайын белгиленет. Махсус сөзү *азza-базза* тактоочуна маанилик жактан жакын. Бирок, махсус тактоочу көркөм стилде, ал эми **азza-базза** тактоочу сүйлөшүү стилинде колдонулат:

Барака топгурлар, аzza-базза хабар қилгани киришибди-я. (Р. Файзий)

Бону энди аzza-базза йиғига тушди. (Х. Фулом)

1-сүйлөмдөгү **азza-базза** тактоочу максат маанисинде (атайлаб, махсус) берилсе, 2- сүйлөмдө **азza-базза** тактоочу “астейдил”, “чынган”, “чынгап эле” сыяктуу маанилери үстөмдүк кылат. Ошондой эле “**азza-базза**” тактоочу жогорку даражадагы

эмоционалдуулукту белгилөө үчүн да колдонулат. Бул болсо тактоочтордун байыртан эволюциялык өнүгүү этабын басып өтүп келе жатканынан далилдейт.

Жогорудагы эки сөздүктө тең атайын тактоочун берилишин карап чыктык. Т. Касымбеков **атайын** тактоочунан үнөмдүү пайдалангандыгы “Сынган кылыч” романынан алынган сүйлөмдөрдөн даана байкалат.

Өзбек тилиндеги сөздүккө көңүл буралы: ЎТИЛ. 1981: **АТАЙИН** рвш 1 Махсус равишда, алоҳида бир мақсадни кўзлаб, атайлаб, атайдан. *Буни атайин сизга олиб кўйган эдим.* 2 Жўрттага, кўра-била туриб, қасддан, атайлаб, атайдан. *Кулма десанг, атайлаб кулаги.*

Эки тилдеги аталган максат тактоочунун аткарган милдети бирдей экендиги сөздүктөрдөгү бул тактоочторго берилген түшүндүрмөлөрдөн да белгилүү болду.

Түрк тилдеринде да себеп жана максат тактоочтору саналуу гана башка тактоочторго караганда бир топ аз, мисалы:

татар тилинде: *юри* (атайын), *юкка, әрәмгә, бушка* (бекеринен);

казак тилинде: *босқа* (бекеринен), *амалсыздан* (айласыздан, мажбур), *себепсиз* (себепсиз); *шарасыздан, лажсыздан* (чарасыздан); *қасақана* (атайлап); *әгейі* (атайын);

башкыр тилинде: *аңғармастан* (коккусунан, коккустан) *курәләтә* (ачык, ачык-айкын), *юрамал* (атайлап, атайын).

Бул топтогу тактоочтор предикативдүү мүнөздөөчү касиетке, семантикалык ийкемдүүлүккө жана мобилдүүлүккө ээ болот тексттин синтаксистик жактан тике байланышпаган ар кандай элементтери менен семантикалык өз ара аракеттенүүгө оңой эле кирет. Мындай элементтер тактоочтор да, кептин башка сөз түркүмдөрү да болушу мүмкүн. Мындай учурларда тактоочтор текст түзүүчү функцияны аткарат: баалоолорду жана автордун чындыкты жеке кабылдоосун билдирүү менен, алар тексттин субъективдүү-баалоочуу модалдуулугун жана анын прагматикалык багытын ишке ашырууга катышат; алар мазмундук-концептуалдык маалыматты берүү үчүн зарыл. Алар көркөм чыгарманын образын түзүүгө текстти бириктирүүчү факторлордун бири катары кызмат кылат.

Илимпоз С.Давлетов себеп жана максат бышыктагыч тактоочторун аз санда экендигин белгилейт (муну жогоруда да белгиледик), ошондой эле себеп бышыктагыч тактоочторуу сын-сыпат бышыктагыч тактоочторго кошуу керек деген пикирди билдирет: “Максат бышыктагыч тактоочторун себеп бышыктагыч тактоочтор сыяктуу эле, сан жагынан эң эле аз, колдонулуш сферасы жагынан эң эле тар. Мындай абал жеке гана кыргыз тилинен эмес, изилдөөчүлөрдүн пикирине караганда, башка тилдерден да кездешет” [С. Давлетов, 1956:23-24] деген жыйынтыгы жогорудагы талдоолордон, атап айтканда, татар, карачай-балкар, казак ж.б. түрк тилдеринин мисалынан улам чыгарылды.

Демек, себеп жана максат бышыктагыч тактоочтор бардык түрк тилдеринде аз санда. Максат бышыктагыч тактоочторун себеп бышыктагыч тактоочтор сыяктуу эле, сан жагынан эң эле аз, колдонулуш сферасы жагынан эң эле тар. Мындай абал жеке гана өзбек жана кыргыз тилинде эмес, башка тилдерден да кездешет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Давлетов С.А. Азыркы кыргыз тилиндеги тактоочтор. Кыргыз тилинин урунттуу маселелери. 1-китеп: Илимий-теориялык, окуу-методикалык эмгектер. - Каракол, 2010. - Б. 23-95.
2. Давлетов С., Кудайбергенов С. Азыркы кыргыз тили. Морфология. Фрунзе. 1980. - 202-б.
3. Касымбеков Т. “Сынган кылыч”, Бишкек, Кыргызстан, 1998. - Б. 709.
4. ЎТИЛ. Маъруфов З.М. таҳрири остида. 1-том. Москва, 1981. - 633-б.
5. Фузаилов С. Ўзбек тилида равишлар. – Тошкент: Фан, 1953. - Б. 17.
6. Хожиев А. Ўзбек тили морфологияси, морфемикаси ва сўз ясаилишининг назарий масалалари. – Тошкент. Фан нашриёти. 2010. - Б. 174.

Мирзахидова М.И.
д. филол. н., проф. ЖАГУ,
Сайидырахимова Д.С.
к. филол. н. доц. ОШКУУ,
Умарова Рохатой
магистрант,
Каримов Эдгар Ринатович
студент КУМУ
(Ош, Кыргызстан)

МОДЕЛИ РЕДУПЛИКАЦИИ АДВЕРБИАЛЬНЫХ ЛЕКСЕМ (НА МАТЕРИАЛЕ УЗБЕКСКОГО, КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКОВ)

Аннотация. Редупликация является одной из универсальных лингвистических категорий. Редупликация обычно понимается как морфологический процесс, заключающийся в повторе основы слова, корня слова, самого слова или его части, в результате чего возникает новая лексическая единица. В данной статье мы представили основные модели редупликации адвербиальных лексем в узбекском и кыргызском языках. Также в работе раскрывается смысл термина редупликация, научные полемики по поводу термина редупликации.

Ключевые слова. Редупликация, модели редупликации, адвербиальные лексемы, парные словосочетания, аффиксация, фоно-морфологическое явление, морфологическая трансформация.

MODELS OF REDUPLICATION OF ADVERBIAL LEXEMES (BASED ON THE MATERIAL OF THE UZBEK AND KYRGYZ LANGUAGES)

Annotation. Reduplication is one of the universal linguistic categories. Reduplication is usually understood as a morphological process consisting of the repetition of the stem of a word, the root of a word, the word itself or part of it, resulting in the emergence of a new lexical unit. In this article, we presented the main models of reduplication of adverbial lexemes in the Uzbek and Kyrgyz languages. The work also reveals the meaning of the term reduplication, scientific debates regarding the term reduplication.

Keywords: Reduplication, reduplication models, adverbial lexemes, paired phrases, affixation, phono-morphological phenomenon, morphological transformation.

Түрк тилдеринде тактоочтор аффиксация, лексика-семантикалык жол, сөздөрдүн жуп айтылышы менен гана эмес, көп учурда семантикалык-морфологиялык, морфологиялык-синтаксистик жол менен, ошондой эле редупликация кубулушу аркылуу жасалат. Алардын ичинде кыргыз жана өзбек тилиндеги тактоочтор да дал ушундай кубулушка ээ.

Редубликация (лат. *reduplicatio* – кайталама (такрорий) маанисин билдирет) фонеморфологиялык кубулуш болуп уңгу жана негиздин кайталанып айтылышын билдирет.

Н.К. Дмитриевдин пикиринче, “...кайсы тилди изилдебейли, алардагы жуп сөздөрдөн кайталанмалар өнүккөн болот”. Ал өзүнүн “О парных словосочетания в башкирском языке” аттуу эмгегинде түрк тилдериндеги кайталануу аркылуу жупту түзгөн сөздөргө кеңири токтолот. Мындай сөздөрдүн классификациялап, компоненттердин жана номинативдик маанилердин белгилеринин семантикалык байланышы боюнча айырмаланган сөздөрдүн төрт тибин тактайт. [2, 1962:232]

А.А. Реформатскийдин пикири да Н.К.Дмитриевдин пикирине окшош: “Бир топ тилдерде редубликация маалыматты күчөтүүчү каражат болуп эсептелет”. [5, 2015:15]

Түрк тилдериндеги кайталама сөздөрдү изилдегендердин катарында А.Н. Кононов, Н.А. Баскаков, Р.А. Аганина, Ш. Рахматуллаев, А. Хожиев, С. Давлетов, Ж. Шүкүров, Осман Недим Туна ж.б.у.с. окумуштуулардын эмгектери бар. Алар иштеринде кайталама сөздөр, алардын ичинен кайталама тактоочторду талдап кеңири аспектке изилдеп чыгышкан. Мисалы, түрк тилдеринин тактоочторун изилдеген жаш окумуштуу Л.Х. Киштикова кайталама тактоочторду үч негизги түрүн белгилейт: “Наречия-повторы, построенные на основе имен в пространственных падежах и деепричастий, составляют значительную часть производных наречий тюркских языков и имеют три основных разновидности: 1) наречия - полные повторы, 2) наречия - повторы с фонеморфологическим изменением второго компонента и 3) наречия повторы с различным морфологическим оформлением компонентов”, – деп бөлүштүрөт. [3, 2004:16]

Ахмет Джавдет Эмре өзүнүн “Турецкая грамматика” аттуу китебинде редубликация кубулушун ар бир сөз түркүмүнүн (зат атооч, сын атооч, этиш, тактооч ж.б.) негизинде карап чыккан. Кайталаманын эки компонентинин тең семантикалык мамилесине атайын көңүл буруп, алардын жасалуу ыкмаларын изилдеген.

В.А. Виноградов кайталама сөздөр боюнча “Редубликация может состоять в “удвоении начального слога (...) или целого корня” настолько упрощает формальную типологию редубликации, что является, видимо, просто неточностью” деген корутундуга келген. [1, 1990:315]

Профессор А.Гуламов редубликация кубулушун “синтаксистик жол менен сөз жасалуунун эң байыркы көрүнүшү” деп эскертет. [8, 1949:49-50]

А. Кононов: «Когда речь идет о композиционном способе образования наречий, имеется ввиду соединение и повторение слов. Присоединением образованы наречия-дериваты типа *у//бу//ўша ер, ҳар томон, ҳар вақт//гал; бир йўла //куни, бир замон//он, бир мунча//қадар*; повторением (редубликацией) образованы наречия типа: *эрта-индин, аввал-охир, бекордан-бекор, кетма-кет, қатма-қат, зўр-базўр, зинҳор-базинҳор*’. Ошондой эле академик түрк тилдери, анын ичинен өзбек тилиндеги татаал адвербализацияга мисалдар келтирет:... примеры сложной модели образования наречий типа: *гул-гул, кундан-кун*, (существительное+существительное); *эсон-омон, бийрон-бийрон* (прилагательное+прилагательное); *ағдар-тўнтар; кўярда - кўйма* (форма глагола + форма глагола); *нари-бери, ҳали-бери*, (наречие+наречие); *ўз -ўзидан, ўз-ўзига*

(местоимение+местоимение); *тақа -тақ, шартта -шартта* (мимема+мимема) и т.д.” [4, 1960:65-66]

Редубликация кубулушу типологиясы башка тилдерде да бар, мисалы, иран тилдеринин түштүк-батыш тобуна кирген флексия-аналитикалык түзүлүштөгү тажик тилинде да төмөнкү *кам-кам, охиста-охиста, рафта-рафта, пора-пора, гоҳ-гоҳ, давру даврон, дона-дона, зеру-забар* сыяктуу сөздөр жогорудагы пикирдин далили боло алат. Келтирилген мисалдардагы *кам-кам, охиста-охиста, пора-пора, гоҳ-гоҳ, дона-дона* тактоочтору өзбек тилинде да бар. Тажиктер түрк элдери менен жакын маданий байланышта болгондуктан, тажик тили өзбек тилине өзүнүн күчтүү таасирин тийгизген.

Кайталама тактоочтордун туундулары эки тилде тең түзүлүшү татаал туунду тактоочторду пайда кылат: *жеке-жеке (якка-якка), аз-аз (оз-оз), кем-кем (кам-кам)* ж.б.

Окумуштуу Б. Сагынбаева өзүнүн докторлук ишинде эки тектеш тилдеги редубликация кубулушун салыштырат: “Морфологиялык трансформациянын негизги эки түрү бар: ички флексия жана редубликация. Ички флексия түрк тилдеринде таптакыр кездешпейт. Ал эми редубликация кошумча грамматикалык кубулуш катары бардык түрк тилдерине мүнөздүү. Сөз формасы, негизги, уңгусу, ж.б. эки эсе көбөйүп, кайталанып айтылышы мүмкүн. Кыргыз тилинде редубликация аркылуу күчөтүү, кыймыл-аракетти бекемдөө, окуяга тактык киргизүү сыяктуу ж.б. маанилер берилет: кырг.: *короо-короо, чара-чара, чоң-чоң, кап-кап, түздөн-түз, сөзмө-сөз* ж.б. түрк.: *birer birer, teker teker, iri iri, sabah sabah, zaman zaman, direk direk, bas bas, goze goze* ж.б. [6, 2009:13]

Түрк тилдериндей, татар тилинде да толук кайталанган тактоочтор тактоочтордогу маанини күчөтөт: *еш-еш* (тез-тез), *борын-борын* (илгери-илгери); *аннан-моннан, анга-монга* (ушул жерден, тигил жерден); ошондой эле азарбайжан, гагауз, түркмөн тилдеринде: *парча-парча*; уйгур: *пара-пара*; азарбайжан: *йаваш-йаваш*; түрк: *заман-заман*, ногой: *басқа-басқа*; казак: *энди-энди*; башкырт: *кат-кат* ж.б.

Редубликация кубулушу кыргыз тилинде да, өзбек тилинде да жакшы өнүккөн болуп, бул тилдердеги тактоочтордо бир лексеманын кайталап иштетүү кубулушу төмөнкүдөй көрүнүшкө ээ:

1. Тактооч кайталанат: *аз-аз (оз-оз), көп-көп (күп-күп), аста-аста (аста-аста), акырын - акырын (секин-секин), зорго-зорго (зүрға-зүрға), бат-бат (тез-тез)* ж.б. *Кел кизим, тез-тез егин, овқат совимасин* (С.Назар) – *Кел, кызым, тез-тез же, тамак сууп калбасын.*

Өзбек тилинде тактоочтун кайталанышынан түзүлгөн формалар кыргыз тилине караганда азыраак жолугат.

2. Чакчыл формасы кайталанат:

2.1. **-а** чакчыл формасында: *кайта-кайта (қайта-қайта), бара-бара (бора-бора);...Уқиган жойнининг маъносига тушунмай, ўша жойга қайта-қайта күз югуртиради* (С.Назар) –...*Окуган жеринин маанисине түшүнбөй, ошол жерге кайта-кайта көз жүгүртөт.*

2.2. **-б** чакчыл формасында: *барып- барып (бориб-бориб), журуп-жүрүп (юриб-юриб)* ж.б. *Бир оздан кейин сесканиб-сесканиб ўзига келди* (Ойдин) – *Бир аздан кийин сестенип-сестенип өзүнө келди.*

3. **-ма** мүчөсүнүн биринчи компонентке жалганышы аркылуу жасалат.

Мындай кайталамалар татаал жасалуу көрүнүшүнө ээ: [зат атооч / нумератив + ма/ба + ушул зат атооч / нумератив = ...]: *жекеме-жеке (яккама-якка), бетме-бет (юзма-юз, бетма-бет), кезекме-кезек (навбатма-навбат), үймө-үй (уйма-уй), көзмө-көз (күзма-күз), колмо-кол (күлма-күл)* ж.б.

Өзбек тилинде **-ма/-ба** болгон учурлар арбын кездешет. Кыргыз тилинде **-ба** көрүнүшү кездешпейт. Болсо да саналуу гана: *гембе-гем (гамба-гам)*. Кээ бир илимпоздор **ба-** элементин “**-ма**” нын фонетикалык варианты катары белгилешет. [Кононов, 1960:292] *Күйлар болаларидан бир кадам хам оркада қолмайди, гам-бадам ялайди, искайди.* (С.Анорбоев) – *Койлор козуларынан бир кадам да артта калбайт, гембе-гем жалайт, жыттайт.*

Сөз кайталанганда кайталама тактоочтор башкы формада жана эки сөздү бири-бирине байланыштыруу үчүн **-ма, ба-** элементтери колдонулат.

[9, 1975:534] А. Н. Кононов ва А.М. Щербактардын пикиринде *ба-* элементи жалганган кайталама тактоочтор иран-тажик тилдеринин моделинин негизинде пайда болгон. [4, 1960:292; 7, 1987:32] Мындай моделдерге: *кадам-бакадам, зүр-базүр, гам-бадам* сыяктуулар кирет. Алардын ичинде *гембе-гем (гам- ма-гам/гам-бадам)* формасында, өзбек тилинде *номма-ном/ном-* баном формасында, *кадамма-кадам/кадам-бакадам* формасында да кезигет.

Түрк тилдеринин ичинен дагы *-ма/-ба* кубулушу казак (*жүзбэ-жүз, бэтпэ-бэт*); татар (*башма-баш*); башкырт (*бирма-бир*); ногой (*йанма-йан*); түркмөн (*гунбо-гун*) ж.б. тилдерде да жолугат.

4.Атоочтук кайталанат: *көрөр-көрбөс (күрар- күрмас), билинер-билинбес (билинар-билинмас), сезилер-сезилбес (сезилар-сезилмас)* ж.б. Саида *билинар-билинмас* жылмайди (А.Қахқор) – *Саида билинер-билинбес жылмайды.*

Өзбек тилинде мындай кайталамалар *күйарда-күймай* түрүндө да уюшулат.

5.Биринчи компонентине чыгыш жөндөмөсүнүн аффикси жалганып өзүнө тиешелүү синтаксистик курулма пайда болот: *кемген-кем (камдан кам) ачыкдан-ачык (очикдан-очик), жылдан-жыл (йилдан йил)* ж.б. У бошини *ғоз күтарди-га очикдан-очик йиғлаб юборди* (Ойдин) – *Ал башын өйдө көтөрүп ачыкдан-ачык ыйлап жиберди.*

Өзбек тилинде *ҳеч нарсадан, ҳеч нарсасиз* курулмасынын акырына *-сиз* мүчөсү жалгануунун натыйжасында кайталама тактооч жасалат.

6.Биринчи компонентине чыгыш жөндөмөсүнүн аффикси, экинчи компонентине барыш жөндөмөсүнүн аффикси жалганышынын натыйжасында өзүнө тиешелүү синтаксистик курулма пайда болот: *жылдан-жылга (йилдан йилга), бекерден-бекерге (бекордан бекорга)* ж.б. *Жашоо жылдан-жылга начарлап баратат (ооз.кепт.)* – *Яшаш йилдан йилга ночорлаб боряпти.*

7.Кыргыз тилинде аз болсо да эки компоненти тең барыш жөндөмөсүнүн формасын жалганган кайталамалар бар: *алыска-алыска, ыраакка- ыраакка.*

8.Эки компоненти тең жатыш жөндөмөсүнүн формасындагы кайталамалар: *күндө-күндө (кунда-кунда), кээде-кээде (баъзига*-баъзига*)* ж.б. Экинчи редупликация (*кээде-кээде – баъзига*-баъзига**) өзбек тилинде кездешпейт: *Сүйлөп жатып кээде-кээде гудуктанып калат. – Гапираётиб баъзи-баъзига гудукланиб қолаги (Ойдин).*

9. Эки тилде тең экинчи компонент тыбыштын мүчөсү уланган кайталамалар: *аз-маз (оз-моз), анда-санга (онда-сонда)* сыяктуу: *Онда-сонда осмондаги юлдузлардан бирортасининг учганини томоша қиламиз.* (Н. Аминов) – *Анда-санга асмандагы жылдыздардан бирөөсүнүн учканын тамаша кылабыз.*

10. Эки тилде тең *бап-барабар (баб-баравар)* сыяктуу толуксуз кайталамалар да кезигет: *Акчалай берилген сыйлыкты бап-барабар бөлүп берди.* – *Пулли мукофотни баб-баравар бўлиб берди.*

11. Антоним кайталама тактоочтор: өзбек тилинде: *очин-тўқин*; кыргыз тилинде: *аз- көп. Аз- көппү санабадым күн эсебин,*

Колхоздо бир нече ирет орулду эгин (А. Осмонов)

Озми-қўпми, санамадим кун ҳисобин,

Колхозда бир неча марта ўрилди экин.

Жыйынтык. Редубликация кубулушуна изилдөө жүргүзүп жаткан тилдерди иликтеп, аларды салыштырып, төмөнкүдөй жыйынтыкка келдик:

Сөздүн негизги формасы менен жасалган тактоочторго караганда, тутумунда жөндөмө формалары, *-ма, ба-* элементи аркылуу уюшулган кайталама тактоочтор арбын, аларды нагыз туунду тактоочтор десек болот.

Эки тилде тең кайталама тактоочтордун морфологиялык жол менен жасалышы түрдүүчө: аларда барыш, жатыш, чыгыш жөндөмөлөрүнүн түрдүү колдонушу байкалат: *жылдан жылга=чыгыш жөндөмөсү+барыш жөндөмөсү (йилдан-йилга), өз-өзүнөн= О+* чыгыш жөндөмөсү (*ўз-ўзиган*), *бекерден-бекерге=* чыгыш жөндөмөсү+барыш жөндөмөсү ж.б.у.с. лар.

Эки тилде кайталама тактоочтор көбүрөөк күчөтүү, улантуу, аныктоо маанисин (*күндөн-күнгө – кундан-кунга, жылдан-жылга йилдан-йилга*) билдирсе, (*кошо-кошо – кўша-кўша, узундан-узун – узундан-узок, кайра-кайра – такрор-такрор*) көлөмдүк белги маанисин билдирет.

Кайталамалардын тактоочко айланышындагы негизги белги – аларда ишке ашкан лексикалык жана грамматикалык өзгөрүү. Ушул өзгөрүүлөр тактооч болбогон сөздүн өз түркүмүнөн алыстап, тактоочтун маанилик табиятына туура келип калышы менен аяктайт, зат атооч предметти билдирип, (мисалы, машина) кайталанганы (*машина-машина*) көлөмдүк белгини билдирүүчү тактоочко айланат.

Кайталама тактоочтордун түзүлүшүндө да өзгөчө факты бар. Эки тилде тең кайталама тактоочтор *-лап (-лаб)* мүчөсү уланып, плеонастика кубулушун пайда кылат.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виноградов В. А. Плеоназм. Редубликация. Тавтология // Лингвистический энциклопедический словарь. -М., 1990. - 688-с.
2. Дмитриев Н.К. Наречие в татарском и русском языках. “Строй тюркских языков”. М.-Л., 1962. - 700 с.
3. Киштикova Л.Х. Словообразовательный потенциал наречия в тюркских языках АКД, Нальчик, 2004. - 184 с.
4. Кононов А.Н. Грамматика современного узбекского литературного языка. – М.-Л: Издательство АН СССР, 1960. - 295 с.

5. Локман Б. Структура и семантика редупликации в Турецком и Таджикском языках: Дисс. канд.филол.наук. – Душанбе – 2015. - 198 с.
6. Сагынбаева Б. “Кыргыз жана түрк тилиндеги этиш сөз түркүмүнүн структура-функционалдык салыштырмасы. ДД, 2009. - 248 с.
7. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков (Наречие, служебные части речи, изобразительные слова). – Л.: Наука, 1987. - 567 с.
8. Фуломов А. Ўзбек тилида сўз яшаш йўллари ҳақида // ЎзФА Тил ва адабиёт институти асарлари. – Тошкент: Фан, 1949. - 100 б.
9. Ўзбек тили грамматикаси. Т. 2. - Тошкент: Фан, 1975. - 560 б.

SECTION: SCIENCE OF LAW

Iglikova Saule

Kostanai Academy of the Ministry of Internal Affairs
of the Republic of Kazakhstan named after Sh. Kabylbayev,
senior lecturer of the general legal disciplines department
(Kostanai, Kazakhstan)

THE MODERN STATE AND PERSPECTIVES OF ACADEMY CADETS' CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Annotation. *The creation of the European union and the opening of borders contributed to the growth of the mobility of professional personnel, which caused the need for a high level of a foreign language knowledge for everyday and professional communication. The article deals with the modern state and perspectives of the academy students' Content and Language Integrated Learning.*

Keywords: *professional-oriented training, contextual approach, Content and Language Integrated Learning, integrated training, interdisciplinary integration.*

Игликова Сауле Дакеновна
Костанайская академия Министерства внутренних дел Республики Казахстан
им. Шракбека Кабылбаева,
старший преподаватель кафедры общеправовых дисциплин
(Костанай, Казахстан)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ФОРМЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. *Создание единого европейского государства и открытие границ способствовали росту мобильности профессиональных кадров, что вызвало потребность в высоком уровне знания иностранного языка для повседневного и профессионального общения. Автор рассматривает состояние и перспективы обучения профессионально-ориентированному английскому языку в интегрированной форме обучающихся академии.*

Ключевые слова: *профессионально-ориентированное обучение, контекстный подход, Content and Language Integrated Learning, интегрированное обучение, межпредметная интеграция.*

Currently, the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan has set the task of more in-depth study of the professional specifics of foreign languages. Taking into account the need of modern specialists to use a foreign language for communication in professional

situations, the competencies of state educational standards indicate the implementation of foreign language teaching, taking into account the professional orientation of the training of university students.

Professionally oriented foreign language training is a course whose task is to develop foreign language communicative competencies in students for the effective implementation of communication in professional situations of business interaction and the scientific environment when carrying out research activities. The formation of professional competencies by filling the subject content of the discipline and performing practical actions in professionally oriented educational situations is implemented on the basis of a contextual approach to teaching.

The digitalization of society has accelerated processes in all spheres of life, resulting in the requirement that students be ready for self-education and synthesis of knowledge from different areas of professional activity [1, p. 50].

It should be noted that the effectiveness of learning professionally oriented English largely depends on the set of techniques used by the teacher when conducting classes. One of these teaching technologies, which makes it possible to achieve the learning goals set in the lesson with the greatest efficiency in the shortest possible period of time to achieve them, is the integrative approach.

This approach to professional education actualizes the potential of all disciplines studied in higher education in their focus on the formation of professional mobility of graduates. The Content and Language Integrated Learning or CLIL approach is used to master knowledge of the content of a subject and further improve knowledge of a foreign language in relation to a specific professional field of activity [2].

The term CLIL (Content and Language Integrated Learning) was officially adopted in 1994 (Marsh, Maljers and Hartiala, 2001) to describe the methodology of teaching and learning general education subjects in a foreign language [3].

CLIL training is based on four key components - 4C - content, communication, cognition, culture. The first component determines the focus of training, taking into account the content of the academic discipline. CLIL is training whose goal is to master knowledge of a specific discipline in a foreign language. A foreign language becomes a means of developing subject and foreign language competencies among students. The second component involves the use of all types of speech based on the subject content of the discipline. Activation of the communicative activity of each student occurs through the interaction of all group members in the process of discussing subject content.

The third component is aimed at developing students' cognitive activity regarding both a specific specialty subject and a foreign language. Modern researchers note the need for the development of critical thinking, therefore the learning process of the modern digital generation should be based on the independent creative activity of students [4, p.289]. The fourth is the cultural component, the essence of which is the development of the ability for intercultural interaction and a responsible attitude towards domestic and global civil society.

The essence of CLIL training is that a foreign language is not the goal of study, it is used for students to master a specific discipline of their specialty.

Educational situations are modeled in such a way as to bring it as close as possible to an imaginary professional one, within the framework of which the student will carry out foreign language speech activity, using both professional and linguistic knowledge and skills.

The study of the experience of integrative processes in pedagogical practice showed that traditionally integration is considered as a merging of content, methods and forms of educational activities for the purpose of its effectiveness. If interdisciplinary communication is based on the functional-purpose similarity of the content of different academic subjects, then integration expresses the tendency to combine elements into a whole through complementarity, compaction, and unification.

Thus, the integrative approach means the implementation of the principle of integration (i.e., the unification into a single whole of previously disparate parts and elements of the system based on their interdependence and complementarity) in any component of the pedagogical process. So, for example, in relation to the discipline "English language", the use of this approach involves the creation of a language environment not only in speech practice classes, but also in classes in other disciplines.

As a result of the use of integrative teaching methods, students develop a holistic perception of the world, and precisely that activity-based approach to learning is formed, which has been talked about a lot in recent years.

Currently, the Academy has organized work to implement and introduce into practice the teaching of core disciplines and the main forms of integrated English language teaching.

The author emphasizes the importance of teachers having two types of competencies - possession of a high level of linguistic competence and, at the same time, knowledge of the specialized discipline [5].

The use of this approach expanded the target setting - improving the linguistic and communicative competence of students. Communicative competence presupposes the development of students' abilities to understand the culture, way of life and thoughts of other peoples, the ability to convey their own thoughts and feelings in the process of communication.

To summarize, it should be noted that despite the fact that there are a number of negative aspects accompanying the active introduction of integrated learning courses into the learning process in the higher education system in Kazakhstan, the introduction of interdisciplinary learning disciplines in universities proves the effectiveness of this technology, which makes it possible to do the following conclusions: 1) A new form of presenting professionally significant material of the discipline through a foreign language contributes to the growth of students' motivation to master new knowledge in the professional field. 2) Educational and methodological interaction between teachers of professional disciplines and foreign language teachers has led to the creation of textbooks, teaching aids, methodological recommendations and reference materials, the use of which contributes to the formation of a holistic perception of the integrated course. 3) Educational activities based on the discussion of professional problems within the discipline being studied help to develop students' critical thinking skills and reasoned justification; their presentation in a foreign language causes an increase in the level of foreign language professional communicative competence. In general, the use of an integrative approach and information and communication means of teaching in

the educational process makes it possible to solve a number of fundamentally new didactic tasks, create a new learning environment and, ultimately, improve the quality of education.

REFERENCES:

1. Mełnichuk M.V., Alisevich M.V. Problems of the formation of an intellectual culture at a modern student / M.V. Mełnichuk, M.V. Alisevich // Modern science: actual problems of theory and practice. Sery: Humanitarian sciences. - 2015. - № 5-6. - S. 48-51.
2. Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL Content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010.
3. Content and Language Integrated Learning. Интегрированное обучение. <http://wikipedia/>.
4. Voskovskaya A.S. Features of teaching students of a new generation in the conditions of a digital society / A.S. Voskovskaya // Self-government. - 2019. - Т 2. - № 2(115). - С. 288-291.
5. Pavón V., Ellison M. Examining Teacher Roles and Competences in Content and Language Integrated Learning (CLIL), LINGVARVMARENA, 4 – ANO (2013) 65–78.

УДК 343.244

Орсаева Раиса Ануаровна, Садуақасова Лайла Кумарбековна
Восточно-Казахстанский университет им. С. Аманжолова
(Усть-Каменогорск, Казахстан)

ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация. В статье рассматривается понятие правонарушение, признаки правонарушений, противоправные действия и административная, уголовная ответственность несовершеннолетних

Ключевые слова: подросток, правонарушение, противоправные действия, преступность, профилактика

Орсаева Раиса Ануарқызы, Садуақасова Лайла Құмарбекқызы
С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті
(Өскемен, Қазақстан)

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ЗАҢСЫЗ ӘРЕКЕТТЕРІ

Аннотация. Мақалада құқық бұзушылық түсінігі, құқық бұзушылық белгілері, заңсыз әрекеттері және кәмелетке толмағандардың әкімшілік және қылмыстық жауапкершілігі қарастырылған.

Түйін сөздер: жасөспірім, құқық бұзушылық, заңсыз әрекеттер, қылмыстылық, алдын-алу

Orsayeva Raissa Anuarovna, Saduakasova Laila Kumarbekovna
S. Amanzholov East Kazakhstan University
(Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)

LLEGAL ACTIONS MINORS

Abstract. The article discusses the concept of an offense, signs of offenses, illegal actions and administrative and criminal liability of minors

Keywords: teenager, offense, illegal actions, crime, prevention

Уголовная противоправность - это признак преступления, который состоит в запрещённости деяния соответствующей уголовно-правовой нормой под угрозой применения к виновному наказания. Это означает, что в качестве преступления можно рассматривать только такие деяния, которые прямо названы в уголовном законе.

Противоправным признается поведение лица, нарушающее запреты или предписания закона. Противоправным по гражданскому праву может быть и бездействие, если лицо в силу закона или договора было обязано совершить определенные действия, но данные действия совершены не были.

Особенностью преступного действия является то, что оно, как правило, не соответствует понятию единого человеческого действия, а складывается из ряда отдельных, связанных между собою актов поведения лица. Следовательно, действие как признак объективной стороны - это система, комплекс взаимосвязанных телодвижений, образующих общественно опасное поведение субъекта. Весьма важным вопросом является вопрос об объективных границах преступного действия. Будучи внешним актом противоправного общественно опасного поведения субъекта, действие начинается с момента совершения первого осознанного и волевого телодвижения.

В теории уголовного права высказывались различные мнения относительно границ преступного действия. Так, некоторые авторы полагают, что действие охватывает собой не только телодвижение человека, но и те силы, которыми он пользуется, и те закономерности, которые он использует.

«Действие, - отмечается в одном из учебников по уголовному праву, - включает также использование различных сил природы, механизмов; устройств, радиоактивных веществ и т.д., которыми пользуется лицо, совершающее преступление...» [1].

Правонарушение - общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность. В рамках определения правонарушения важно понимать еще два важных термина:

- действие - активное поведение субъекта, которое приводит к нарушению общественных правовых норм. Например: убийство, клевета.

- бездействие - пассивное поведение субъекта, неиспользование возможности и неисполнение своих обязанностей. Пример: неоказание помощи больному.

Как мы уже сказали, есть два вида правонарушений - проступок и преступление. Проступок - это противоправное действие, которое имеет малую степень тяжести. Виды проступков: дисциплинарные; процессуальные; международные; административные; гражданские. Преступление - общественно опасное виновное действие, ответственность за которое предусмотренна уголовным законода-тельством. Преступления различаются по степени тяжести - подробнее об этом поговорим дальше, а сейчас давайте узнаем, каковы признаки правонарушения.

Всего выделяют шесть признаков правонарушений:

- внешнее поведение человека, которое может выражаться в действии или бездействии. При этом нельзя считать правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные воз-зрения, которые не выражены в действиях.

- противоправное деяние (действие или бездействие) совершается только людьми, а не природой или животными.

- виновное деяние - когда субъект правонарушения осознает, что действует противоправно (умышленно или по неосторожности) и наносит своим действием (бездействием) ущерб общественным интересам.

- общественно опасное деяние ставит под угрозу нормальное развитие и функционирование происходящих в рамках конкретного общества отношений.

- наносит ущерб - когда деяние носит общественно опасный характер, то есть несет вредоносные последствия для личности, собственности, государства или в целом общества.

- правонарушение наказуемо - каждое правонарушение влечет за собой юридическую ответственность, так как ставит под угрозу стабильное развитие общественных отношений и их функционирование.

Как мы уже отметили, преступление это общественно опасное деяние, проступок - это деяние, не представляющее большой общественной опасности, а административное правонарушение не общественно опасное. На практике сложность установления в деянии степени общественной опасности связана с тем, что само понятие общественной опасности является оценочным. В теории уголовного права неоднократно высказывалось мнение, что общественная опасность преступного деяния представляет собой важнейший признак.

Ученый Дурманов Н.Д. характеризуя понятие преступления, констатирует, что это действие, совершенное человеком под контролем сознания, и что общественная опасность представляет основное содержание преступления. Не раскрывая при этом социальной сущности общественной опасности, автор ограничивается лишь указанием на те обстоятельства, от которых она зависит (объект, характер действия, обстановка совершения преступления и т.д.).

Профессор Никифоров Б.С. делает попытку раскрыть сущность общественной опасности также через вред, который причиняется общественному отношению. Но автор делает при этом акцент на объект преступления, который, по его мнению, определяет политическое содержание преступления и имеет весьма важное значение для характеристики других элементов состава. Общественная опасность действия, указывает он, получает наиболее отчетливое и концентрированное выражение в том, что это действие причиняет ущерб или создает опасность причинения такого ущерба охраняемому нормой уголовного закона общественному отношению, которое, ввиду этого, становится возможным объектом преступления.

Ф.С. Сафуанов отмечает, что стремление придерживаться нормативных образцов поведения является наиболее значимым протективным фактором вне зависимости от пола, возраста и расовой принадлежности человека. Включение в социальные роли, связанные с социальным статусом, профессией или видом деятельности (ученик, студент, волонтер), которые формируются на морально этических и правовых нормах, может иметь сдерживающее воздействие [2, 98].

Е.Г. Дозорцева считает, что существует связь между противоправным поведением и мозговыми дисфункциями, которые возникают вследствие раннего негативного влияния различных вредностей на начальных сроках беременности, например, алкогольный синдром плода [3, 110]. Скорее всего, у такого ребенка в дальнейшем будет выше тропность к алкоголю. Наряду с этим можно предполагать и более сложную связь биологических вредностей и дальнейшего противоправного поведения. Поскольку алкогольный синдром плода возникает у детей, чьи родители злоупотребляют спиртными напитками, то, скорее всего, в таких семьях реализуются неадекватные

стратегии и тактики воспитания, которые, в свою очередь, также повышают риск противоправного поведения [4, 10].

К ответственности подростки привлекаются с 16 лет в соответствии с требованиями Уголовного Кодекса РК. За тяжкие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Ответственность - необходимость, обязанность гражданина отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них.

Существует 4 вида юридической ответственности в зависимости от вида нарушения:

- административная ответственность несовершеннолетних.

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях (КоАП).

- уголовная ответственность. Уголовная ответственность - ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, хулиганство итд). Срок лишения свободы для несовершеннолетних не может превышать 10 лет. Лишение свободы отбывается несовершеннолетними в воспитательных колониях общего режима.

- дисциплинарная ответственность. Дисциплинарная ответственность - это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

- гражданско-правовая ответственность. Регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю:

- возмещение вреда,

- уплата ущерба.

Е.В. Минаева отмечает, что об уровне подростковой преступности судят не только по количеству возбужденных уголовных дел или числу лиц по направленным в суд уголовным делам. Важно и число лиц, которые совершили уголовно наказуемое деяние, но не были привлечены к ответственности, поскольку не достигли предусмотренного законом возраста....Изучение материалов уголовных дел показывает, что подростки готовились к совершению преступных деяний, большинство разрабатывали соответствующие планы, говорили сверстникам о желании совершить нападение. Часть из них высказывали мысли о суициде до нападения, многие пытались совершить его после. Таким образом, они сигнализировали окружающим о наличии неразрешимых проблем социализации, однако сигналы не были вовремя восприняты [5, 15].

В частности, наиболее часто встречаемыми среди них являются преступления совершаемые против человека, против собственности. К примеру, к ним относятся кража (статья 188 УК РК), мошенничество (статья 190 УК РК), вымогательство (статья 194 УК РК), грабёж (статья 191УК РК),

хулиганство (статья 293 УК РК), Незаконное обращение с наркотическими средствами, психотропными веществами, их аналогами без цели сбыта (296 УК РК), Незаконные изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка в целях

сбыта, пересылка либо сбыт наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов (297 УК РК) [6].

Согласно статьям 133 КоАП Республики Казахстан запрещается Продажа табака и табачных изделий, в том числе изделий с нагреваемым табаком, табака для кальяна, кальянной смеси, систем для нагрева табака, электронных систем потребления и жидкостей для них, лицами, не достигшими восемнадцати лет [7].

Согласно п.1 ст. 133 КоАП РК продажа табака и табачных изделий, в том числе изделий с нагреваемым табаком, табака для кальяна, кальянной смеси, систем для нагрева табака, электронных систем потребления и жидкостей для них, лицами, не достигшими восемнадцати лет -влечет штраф на физических лиц в размере пятнадцати, на субъектов малого предпринимательства - в размере двадцати пяти, на субъектов среднего предпринимательства - в размере сорока, на субъектов крупного предпринимательства - в размере ста месячных расчетных показателей.

Действие, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания, - влечет штраф на физических лиц в размере тридцати, на субъектов малого предпринимательства - в размере пятидесяти, на субъектов среднего предпринимательства - в размере восьмидесяти, на субъектов крупного предпринимательства - в размере двухсот месячных расчетных показателей (п.2).

Некоторые ученые (В. В. Понкратов) считает, что противоправные проявления среди подростков в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности, выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга, ошибками в деятельности школы и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями [8, 108].

К. Е. Игошев своих исследованиях отмечает, что у многих несовершеннолетних правонарушителей на первом месте возникают желание завоевать авторитет у товарищей, корыстные мотивы, подражание, обида, месть и «неопределенные» мотивы [8, 78].

Противоправное поведение несовершеннолетних взаимообусловлено влиянием многих факторов, но, в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности – микросреды). А также, о чем важно всегда помнить, индивидуальными особенностями личности несовершеннолетних, с которыми связано его индивидуальная реакция на различные жизненные трудности. Поэтому задача семьи - создать (с учетом индивидуальных особенностей ребенка и внешних обстоятельств) условия для ребенка, в которых он будет ощущать свою значимость, сможет проявить позитивную самостоятельность, моральную стойкость. Все это будет способствовать гармоничному развитию личности и стремлению к саморазвитию. Только тогда снижается риск совершения противоправных действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Виды правонарушений [Электронный ресурс] <https://skysmart.ru>
2. Сафуанов. Ф. С. Психология криминальной агрессии. - М.: Смысл. 2003. - 560 с.
3. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М.: РИО «ГНЦ ССП Росздрава», 2004. - 352 с.
4. Ошевский Д.С., Дозорцева Е.Г. Перспективы использования структурированных методов оценки риска повторных деликтов при психологическом сопровождении несовершеннолетних правонарушителей с психическими расстройствами //Психическое здоровье. 2014. №. 7 (98) с. 3-11.
5. Минаева Е.В. Преступность несовершеннолетних: состояние, способствующие факторы, меры предупреждения: Криминологические проблемы поведения несовершеннолетних и молодежи, пути их решения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 21 января 2020 г.) с. 13-17
6. Уголовный кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.)
7. Кодекс РК Об административных правонарушениях от 5 июля 2014 года № 235-V (с изменениями и дополнениями. Проверено 01.03.2024)
8. Понкратов В. В. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних правонарушителей. - М.: Книга, 2011. - с. 153
9. Игошев К. Е. Социальный контроль и профилактика преступлений. Уч. пособие. – Горький: Горьковская высшая школа МВД СССР, 1976. - с. 92

POLISH SCIENCE JOURNAL

Executive Editor-in-Chief: PhD Oleh M. Vodiany

ISSUE 3(69)

Founder: «iScience» Sp. z o. o.,
NIP 5272815428

Subscribe to print 01/04/2024. Format 60×90/16.
Edition of 100 copies.
Printed by «iScience» Sp. z o. o.
Warsaw, Poland
08-444, str. Grzybowska, 87
info@sciencecentrum.pl, <https://sciencecentrum.pl>



ISBN 978-83-949403-3-1



9 788394 940331